



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
DE LA INSTITUCIÓN

Estimulación temprana: beneficios y aportes en niños de transición de la Institución Educativa San Antonio del Ariari en Fuente de Oro – Meta



Nombre del autor(es)

-
- * **Mayerly Yaneth Criollo Portilla:** Universidad Santo Tomás, Colombia, Licenciatura en Educación Infantil. <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do>
mayerlycriollo@usantotomas.edu.co
 - * **Luisa Fernanda Moya Salgado:** Universidad Santo Tomás, Colombia, Licenciatura en Educación Infantil. <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/ReRecursoHumAreaCon/detail.do>
luisamoya@usantotomas.edu.co
 - * **Luz Dary Soler Molina:** Universidad Santo Tomás, Colombia, Licenciatura en Educación Infantil. <https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do>
luzsoler@usantotomas.edu.co

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Maestría en Infancias

Pasto -Villavicencio - Yopal Casanare.

Diciembre – 2024.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

**Estimulación temprana: beneficios y aportes en niños de transición de la Institución
Educativa San Antonio del Ariari en Fuente de Oro – Meta**

Nombre del autor(es)

Mayerly Yaneth Criollo Portilla

Luisa Fernanda Moya Salgado

Luz Dary Soler Molina

Nombre docente

Claudia Marcela Lemus Bohórquez

Magister en Educación

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Maestría en Infancias

Pasto -Villavicencio - Yopal Casanare.

Diciembre – 2024.

**Tabla de Contenido**

	Pág.
Introducción	9
Capítulo 1 – Descripción General del Proyecto	11
1.1 Problema de investigación	11
1.1.1 Objetivo General.....	13
1.2.1 Objetivos Específicos.....	13
1.2 Justificación	14
Capítulo 2 - Fundamento de la Investigación.....	17
2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Internacionales	17
2.1.2 Nacional	20
2.1.3 Regional	21
2.2 Marco Teórico-Conceptual	23
2.2.1 Desarrollo Psicomotor	24
2.2.2 Categoría Uno: Motricidad Gruesa.....	25
2.2.3 Categoría Dos: Motricidad Fina.....	28
2.2.4 Categoría Tres: Estimulación Temprana	33
2.3 Marco Legal y/o Normativo.....	37
Capítulo 3 – Marco Metodológico	39
3.1 Enfoque	39
3.2 Tipo de estudio	39
3.3 Población.....	40
3.4 Procedimientos.....	41
3.4.1 Fases de la Investigación	41
3.4.2 Fase preparatoria.	42
3.4.3 Fase Trabajo de Campo y Analítica.	43
3.4.4 Fase Informativa	43
3.5 Técnicas para la Recolección de Datos	44
3.6 Técnicas Para el Análisis de Datos	45
3.7 Consideraciones Éticas y de Integridad Científica	46



Capítulo 4 –Resultados	47
4.1 Análisis Descriptivo e Interpretativo Preliminar.....	47
4.2 Proceso de Análisis	49
4.3 Tabla de Codificación	51
4.4 Desarrollo Psicomotor	52
4.5 Categoría 1: Motricidad Gruesa.....	53
4.5.1. Subcategoría Dominio Corporal Dinámico	54
4.5.2. Subcategoría Dominio Corporal Estático	55
4.6 Categoría 2: Motricidad Fina.....	57
4.6.1. Subcategoría Áreas de la Motricidad Fina.....	58
4.6.2. Subcategoría Procesos Invisibles.....	59
4.7 Categoría 3: Estimulación Temprana.....	60
4.7.1. Subcategoría Ambiente Diseñado	61
4.7.2. Subcategoría Materiales Adecuados	63
4.7.3. Subcategoría Enfoque Multidisciplinario	65
4.7.4. Subcategoría Estrategias y Métodos de Estimulación	66
4.8 Síntesis de Limitaciones e Innovación del estudio en contexto.....	68
4.9 Limitaciones e Innovación del Estudio.....	68
4.10 Implicaciones, Sugerencias y/o Recomendaciones.....	69
Capítulo 5 –Conclusiones	70
Referencias.....	72
Anexos	77

Lista de Ilustraciones

Ilustración 1 Fases de Análisis de los Resultados	41
Ilustración 2 Categorías de Análisis de Estimulación Temprana.....	51
Ilustración 3 Realización de Ambientes Diseñados en Estimulación Temprana	63
Ilustración 4 Materiales Adecuados en Estimulación Temprana	65

Lista de Tablas

Pág.

Tabla 1 Procesos de Orden del Marco Teórico	24
Tabla 2. Codificación Actores e Instrumento Estimulación Temprana	51

Resumen

La investigación se enfoca en el impacto de la estimulación temprana en los niños de transición de la Institución Educativa San Antonio del Ariari en Fuente de Oro, Meta. Se identificaron requerimientos específicos, como la coordinación motora y las habilidades sociales, mediante la aplicación de experiencias y la observación participante, esto para materializar las fases que propone la investigación acción desde el enfoque cualitativo. Los hallazgos destacaron la importancia de un estímulo pedagógico en contextos desafiantes, como este, para contrarrestar brechas en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

En la indagación, se visibilizó el requerimiento de abordar la atención temprana de manera integral, es decir reconociendo la influencia de los contextos sociales, familiares y culturales en el potenciamiento del desarrollo infantil. Además, se acentuó la importancia de diseñar e implementar intervenciones personalizadas que respondan a las necesidades individuales de cada niño, teniendo en cuenta factores como: el ambiente pedagógico, los avances en el desarrollo y las motivaciones de los niños y las niñas. Finalmente, este estudio subraya la importancia de invertir en programas de Fomento del desarrollo infantil para garantizar un desarrollo óptimo en la primera infancia.

Palabras clave: Estimulación temprana, desarrollo infantil, necesidades específicas, intervenciones integrales, impacto socioeducativo.

Summary

The research focuses on the impact of early stimulation on transition children at the San Antonio del Ariari Educational Institution in Fuente de Oro, Meta. Specific needs, such as motor coordination and social skills, were identified through the application of experiences and participant observation. The findings highlight the critical importance of early stimulation in challenging contexts, such as this one, to counteract gaps in children's cognitive, emotional and social development.

The interaction between various social agents, such as children, their families and teachers, highlights the need to address early stimulation in a comprehensive manner, recognizing the influence of each one on child development. Additionally, the importance of designing and implementing personalized interventions that adapt to the individual needs of each child is emphasized, considering factors such as family environment and personal characteristics.

Finally, the research highlights the importance of investing in early stimulation programs to ensure optimal development in early childhood, which can have a significant impact on all dimensions and the future of children.

Keywords: Early stimulation, child development, specific needs, comprehensive interventions, socio-educational impact.

Introducción

La Institución Educativa San Antonio del Ariari, en Fuente de Oro, Meta, es un espacio en donde convergen diversas realidades socioeconómicas y culturales, lo que configura un entorno educativo adecuado para desarrollar procesos investigativos alrededor de las infancias, porque permite que un fenómeno pueda informarse desde aristas distintas debido a la pluralidad de los contextos sociales, familiares y económicos de los niños, niñas y familias. Frente a esto, Maqueira (2020) señala que, en comunidades con condiciones socioeconómicas y culturales complejas, la estimulación temprana es una práctica que resulta esencial para superar los desafíos que muchos niños enfrentan en su desarrollo cognitivo, emocional y social, dada la limitada disponibilidad de programas y recursos destinados a promover intervenciones pedagógicas que potencien el desarrollo adecuado de los procesos de aprendizaje.

De ahí, la necesidad de abordar procesos de estimulación temprana ya que esta no se limita a ofrecer estímulos sensoriales o cognitivos, como señalan Ordoñez y Tinajero (2012). Su verdadero propósito es establecer las bases para un desarrollo integral y sostenible. Conceptos clave como la plasticidad cerebral, el apego seguro y el desarrollo integral resultan cruciales para comprender la importancia de intervenir en esta etapa temprana. Esta teoría, respaldada por la neurociencia, la pedagogía y la psicología evolutiva y cognitiva, se traduce en programas diseñados para potenciar el desarrollo pleno de los niños. Desde este lugar la presente investigación pretende determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas, para avanzar en esto, se organizó en cinco capítulos, que como sugieren Barreno y Macías (2015), es fundamental definir con precisión las acciones a implementar, para garantizar los resultados proyectados, impactando positivo del estudio en el desarrollo psicomotor de los niños y las niñas. A continuación, se describe cada uno de los capítulos:

1. **Introducción:** este capítulo establece el contexto del trabajo investigativo, dónde se resalta la trascendencia que implica la estimulación temprana el desarrollo psicomotor de los infantes y se exponen los propósitos de la investigación centrados en reconocer y validar las prácticas formativas que benefician el desarrollo integral en la infancia. Además, se justifica la relevancia del estudio en el ámbito educativo y social.

2. **Marco Teórico:** en este apartado se revisan concesiones vinculadas con el desarrollo psicomotor y las funciones de la estimulación temprana. Se exploran teorías y



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
CENTRO DE PALESTINA

enfoques que sustentan la importancia de estas prácticas en la formación de habilidades motoras, cognitivas y emocionales en los niños. Se enfatiza cómo un entorno adecuado puede potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral.

3. **Marco Metodológico:** este capítulo describe el enfoque cualitativo adoptado en la investigación, así como las técnicas de recolección de datos utilizadas, como la observación participante y entrevistas. Se detalla el proceso de investigación acción, que permite la colaboración entre investigadores y participantes para generar cambios significativos en el contexto educativo. Se discuten los criterios de selección de los participantes y el diseño del estudio.

4. **Resultados:** en este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos a través del análisis descriptivo e interpretativo de los datos recolectados. Se identifican patrones y tendencias significativas que reflejan el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas. Además, se incluyen ejemplos concretos de cómo las prácticas educativas han influido en el aprendizaje y la adaptación de los estudiantes.

5. **Conclusiones:** este capítulo sintetiza los principales aportes de la investigación, evaluando el cumplimiento de los objetivos propuestos. Se reflexiona sobre la contribución del estudio al campo del conocimiento y se proponen recomendaciones para investigadores y profesionales de la educación. Por último, se realiza la trascendencia de continuar desarrollando propuestas que beneficien el desarrollo integral de los menores en contextos similares.

Una vez desarrollados los capítulos mencionados, los resultados de la investigación han proporcionado una comprensión profunda sobre la trascendencia de la estimulación temprana en el perfeccionamiento de la habilidad psicomotora de los infantes. Además, se anticipa que las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio funcionan como guía para investigadores y educadores en la implementación de prácticas efectivas en contextos educativos. Finalmente, se busca que los hallazgos contribuyan a la creación de programas de intervención que mejoren el desarrollo integral de los niños a nivel local, nacional e internacional.



Capítulo 1 – Descripción General del Proyecto

1.1 Problema de investigación

El ejercicio investigativo que se presenta profundiza en un trabajo previo específicamente un Working paper (ver anexo 9) realizado en la universidad Santo Tomás en el año 2023 denominado “Efectos de la estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños y niñas del grado transición de la institución educativa San Antonio del Ariari en el municipio de Fuente de Oro – Meta; donde se buscaba identificar estrategias que contribuyen a mejorar la calidad educativa y el bienestar de los niños de esta comunidad. Sin embargo, por limitaciones del estudio con relación al tiempo, no fue posible desarrollarlo conceptual ni metodológicamente de la manera esperada, razón por la cual se retoma a nivel posgradual como oportunidad para seguir explorando la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de manera específica.

El ejercicio investigativo en mención permitió analizar la influencia de la atención temprana en el desarrollo y bienestar de los niños y las niñas, identificar estrategias específicas que fortalezcan su desarrollo integral en el entorno educativo y proporcionar una base sólida para futuras intervenciones que mejoren la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes. Los hallazgos revelaron que ofrecer oportunidades del fomento del desarrollo temprano desde los primeros años, generan un impacto positivo significativo en el rendimiento académico y las habilidades interpersonales de los niños, además reafirmó la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que integren la atención temprana en el currículo educativo, promoviendo un enfoque holístico en la educación preescolar. En este trabajo se concluyó que los docentes deben estar capacitados para fomentar adecuadamente la psicomotricidad en la educación inicial. Como afirman (Obando-Burbano et al., 2023), es fundamental considerar la neuro cognición en la práctica educativa y la necesidad de formación continua para los docentes.

Para dar continuidad a los hallazgos presentados, se propone continuar con el fenómeno de estudio, y así, profundizar sobre los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor a través de la puesta en marcha de experiencias pedagógicas, con el fin de dar curso se decide retomar la institución Educativa San Antonio del Ariari dado que esta cuenta con una población infantil con acceso limitado a servicios especializados en desarrollo infantil. Además, en conversaciones con la docente titular dada a través de una entrevista a profundidad (Ver anexo 3) se identificó la necesidad de incentivar y fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y niñas



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

en la etapa de transición. la docente manifestó que esta área del desarrollo infantil enfrenta retos significativos en la población estudiantil.

Es esencial que los docentes identifiquen cuando los estudiantes enfrentan dificultades, ya que estas suelen manifestarse en las actividades cotidianas. Observó que los problemas se hacen evidentes cuando algunos niños se quedan rezagados en comparación con sus compañeros. Además, es necesario un seguimiento constante de las actividades de los estudiantes para poder detectar y abordar cualquier dificultad de manera oportuna. (D1)

Lo anterior, invita a explorar más a fondo la relación entre la estimulación temprana y los procesos de desarrollo de los niños, dado que, a partir de lo anterior, parece que promover entornos de aprendizaje estimulantes contribuye con un crecimiento sano y favorable en los primeros años de vida. Ahora, para centrar la mirada en el desarrollo psicomotor, es ampliamente conocido que este proceso incide en los aprendizajes que los niños y las niñas tienen a futuro. Por ejemplo, un buen desarrollo postural garantiza un óptimo avance en la escritura, desde este lugar es posible decir que las habilidades psicomotoras son esenciales para el desempeño académico, por cuanto un buen desarrollo físico contribuye a una mayor concentración, mejor manejo del estrés y una actitud positiva frente al aprendizaje. Asimismo, los estudiantes que carecen de un desarrollo psicomotor adecuado suelen tener problemas de autoestima y dificultades para relacionarse con sus compañeros, lo que puede llevar a problemas de socialización, a largo plazo afectar su desarrollo emocional.

Frente a esto, el Ministerio de Educación Nacional, a través de la Resolución 2343 de 2015, recalca que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de garantizar el desarrollo de habilidades motrices durante los primeros años de vida, porque estas son esenciales para el aprendizaje y el desarrollo social y emocional. Asimismo, la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) refuerza esta obligación, subrayando que las escuelas deben asegurar un ambiente que promueva no solo el aprendizaje cognitivo, sino también el bienestar físico y psicomotor de los estudiantes.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

En este contexto, se afirma la necesidad de implementar estrategias de estimulación psicomotora en la Institución Educativa San Antonio del Ariari, no solo para cumplir con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación y otras normativas, sino que también para asegurar el desarrollo integral de los estudiantes. De hecho, tener la capacidad de fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños y niñas en esta etapa es clave para mejorar su desempeño académico, fomentar su bienestar emocional y social, garantizando que cuenten con las habilidades prescindibles para confrontar los retos de su educación formal y de su vida futura.

En relación con esto, la pregunta de investigación que orienta este estudio es: *¿Cuáles son los beneficios específicos de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de transición en la Institución Educativa San Antonio del Ariari, en Fuente de Oro, Meta?* Este interrogante busca profundizar en la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo integral de los infantes, con el fin de identificar cómo estas prácticas pueden influir positivamente en su crecimiento y desarrollo.

1.1.1 Objetivo General

Determinar cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 a 5 años de transición en la Institución Educativa San Antonio del Ariari en Fuente de Oro, Meta.

1.2.1 Objetivos Específicos

Identificar las necesidades del desarrollo psicomotor de los niños de transición en la Institución Educativa San Antonio del Ariari, para proponer experiencias desde la estimulación temprana que fortalezcan este proceso en particular.

Diseñar e implementar experiencias desde la estimulación temprana para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños de transición de la Institución Educativa San Antonio del Ariari.

Valorar el avance respecto al desarrollo psicomotor de los niños de transición de la Institución Educativa San Antonio del Ariari a partir de las experiencias de estimulación temprana.

1.2 Justificación

Este trabajo se concentra en el requerimiento de entender y abordar los beneficios específicos de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de transición en la Institución Educativa San Antonio del Ariari, ubicada en Fuente de Oro, Meta. A través de este proceso, se responde no solo a los desafíos locales en el desarrollo psicomotor de los estudiantes, sino que también se aportan nuevos conocimientos a la línea de investigación de infancias y diversidad. De este modo, se busca igualar las oportunidades de desarrollo para todos, creando un ambiente inclusivo que apoye el crecimiento integral de cada niño.

Así, esto contribuye de manera interdisciplinaria subrayando la relevancia de la estimulación temprana para favorecer el adelanto integral de los menores en edad preescolar. Uno de los principales aportes a la línea de investigación de infancias y diversidad es la creación de estrategias que contemplan la diversidad en el desarrollo psicomotor de los niños en transición, considerando tanto los aspectos culturales y socioeconómicos de la población estudiada como las diferentes necesidades individuales. De hecho, este espacio formativo resulta importante, porque permite comprender mejor cómo las condiciones del entorno influyen en el desarrollo de habilidades psicomotoras y de qué manera se pueden diseñar intervenciones inclusivas que beneficien a todos los niños, independientemente de sus diferencias.

Este trabajo también, aporta experiencias pedagógicas prácticas que ayudan a los educadores a reconocer la importancia de la estimulación temprana y cómo implementarla de manera efectiva en el aula. Además, el estudio ofrece recursos que permiten a los docentes adaptar sus métodos de enseñanza para promover el desarrollo integral de los niños desde una perspectiva psicomotora, fomentando una práctica más inclusiva y adaptada a las necesidades de sus estudiantes en los primeros niveles formativos.

Este proceso investigativo, como sugieren Esteves (2018), se basa en la importancia de la atención temprana, que implica proporcionar a los niños un desarrollo más amplio, tanto en aspectos físicos como intelectuales y sociales, permitiendo que alcancen un mayor potencial que si se desarrollaran de manera natural. Por lo mismo, indagar en esta realidad es crucial, debido a que, la primera infancia es un período en el que la plasticidad cerebral es mayor, lo que significa que los estímulos adecuados pueden tener un impacto profundo y duradero en el desarrollo integral de los niños; de esa forma, esta investigación ayuda a comprender cómo la estimulación temprana



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

influye en el desarrollo emocional, cognitivo y social, lo que resulta en una mejora en la calidad de la educación preescolar y en la promoción del bienestar infantil.

Los resultados esperados incluyen la identificación de los efectos positivos que la estimulación temprana tiene en el rendimiento académico y el desarrollo psicomotor de los niños de transición. Al mismo tiempo, el estudio permite la elaboración de recomendaciones y estrategias concretas para su implementación en el contexto de la Institución Educativa San Antonio del Ariari, abordando las necesidades particulares de la comunidad educativa. Estas herramientas son valiosas no solo para los docentes y directivos, sino también para otros actores involucrados en el proceso educativo, porque ofrecen recursos prácticos para mejorar su labor pedagógica y promover el desarrollo integral de los niños.

A partir de los nuevos aportes a la formación docente, se espera que los resultados de este estudio proporcionen un enfoque renovado sobre la importancia de integrar la estimulación temprana en la planificación educativa, equipando a los educadores con estrategias que favorezcan el desarrollo psicomotor y su impacto en otras áreas del aprendizaje, como la socialización y la autonomía. Esto no solamente optimiza la disposición académica, igualmente favorece la disposición activa de los maestros para atender diversos requerimientos de sus educandos, creando un ambiente de aprendizaje más inclusivo, desde un carácter constructivo y propositivo.

La relevancia de este estudio trasciende las fronteras de esta comunidad educativa específica, debido a que, los conocimientos generados pueden ser aplicados y adaptados en otras comunidades con características similares. En entornos rurales y de bajos recursos, como es el caso de la Institución Educativa San Antonio del Ariari, resulta crucial que la escuela compense las carencias en la estimulación temprana que muchos niños enfrentan en sus hogares, sobre todo, porque el conocimiento generado puede ser transferido a otros contextos similares, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de los niños en otras regiones del país.

En otro punto, reflexionar sobre esta realidad es esencial, dado que la estimulación temprana no solo mejora el desarrollo psicomotor, sino que también influye en la autoestima, la socialización y el bienestar general de los niños, porque es mediante la intervención en esta etapa temprana, lo que permite prevenir problemas de desarrollo más adelante y asegura que los estudiantes tengan las bases necesarias para enfrentar los desafíos de la educación formal en toda su formación interdisciplinar, disciplinar y transdisciplinar.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
soluciones concretas

Finalmente, los hallazgos de esta investigación no solo proporcionan soluciones concretas para la Institución Educativa San Antonio del Ariari, sino que también tienen relevancia a nivel local, nacional e internacional. Los resultados pueden ser compartidos y utilizados como referencia en futuras investigaciones y en la creación de programas de intervención educativa en el campo de la estimulación temprana, contribuyendo así a una mejora significativa en las prácticas pedagógicas y en el desarrollo integral de los niños en diversas comunidades, iniciando por la particular o propia.



Capítulo 2 - Fundamento de la Investigación

UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

En este apartado, se abordarán aspectos clave sobre la estimulación temprana en niños de 4 a 5 años, ya que es una etapa vital para su desarrollo integral. Durante estos años, los niños experimentan un rápido crecimiento en áreas cognitivas, emocionales y sociales. Diversos estudios han demostrado que las experiencias y el entorno en el que se desenvuelven los niños influyen de manera significativa en su aprendizaje futuro y en su capacidad para enfrentar desafíos. En este período, los niños adquieren habilidades esenciales como el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, así como la capacidad para relacionarse con los demás. Por ello, es fundamental implementar estrategias de estimulación que promuevan la curiosidad, la creatividad y la autonomía. La participación de padres y educadores en actividades lúdicas y educativas no solo contribuye al desarrollo de habilidades específicas, sino que también enriquece el aprendizaje de los niños. A continuación, se presentarán los antecedentes internacionales, nacionales y regionales que respaldan esta investigación, los cuales fueron seleccionados atendiendo a: el rango de edad de la población sujeto de estudio, metodologías y la presencia de los procesos de estimulación temprana y desarrollo psicomotor.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

El primer estudio a nivel internacional que se analiza para la investigación, nace de Puertas Mora, et al. (2023), quien analiza *los beneficios de la estimulación temprana (ET¹) en el desarrollo psicomotriz de los niños menores de dos años*. En primera instancia, se describe como la pregunta de investigación que guía este estudio se centra en cómo la ET influye en el desarrollo de habilidades motrices en esta franja etaria, proporcionando una base sólida para comprender la importancia de la ET en las primeras etapas de la vida.

Los objetivos propuestos incluyen identificar las necesidades, habilidades y destrezas relacionadas con el desarrollo motriz durante los primeros dos años, así como evaluar el impacto de la ET en el bienestar integral de los niños. De hecho, este trabajo se fundamenta en un enfoque

¹ De ahora en adelante esta sigla corresponderá a Estimulación Temprana.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

cuantitativo y un tipo de investigación que es revisional, porque se basa en una revisión sistemática que analiza 23 estudios previos.

Para la recolección y análisis de la información, se emplearon técnicas como la revisión bibliográfica y el análisis de contenido, las cuales permitieron extraer información relevante sobre los efectos de la ET en el desarrollo psicomotor. Más adelante, el estudio subraya que la ET no solo mejora las condiciones físicas de los niños, sino que también influye positivamente en su desarrollo emocional, social y cognitivo, preparando a los niños para un aprendizaje futuro más efectivo. Así, los hallazgos más significativos indican que un entorno físico y emocional favorable, donde se promueve la salud y el bienestar integral del niño, es fundamental para potenciar los beneficios de la ET, destacando que los estímulos adecuados, como las señales corporales y afectivas, juegan un papel crucial, incitando al niño a enfrentar y superar desafíos, lo que activa y fortalece las conexiones cerebrales.

La investigación ofrece un marco teórico valioso para nuestra propia investigación, subrayando la importancia de la ET en el desarrollo integral de los niños. Al igual que su estudio, nuestro enfoque reconoce la interacción compleja y dinámica entre las funciones biológicas, psicológicas y socioculturales en el desarrollo infantil. Nuestro objetivo es no solo validar los beneficios de la ET documentados en su investigación, sino también adaptar y aplicar estos principios en un contexto educativo específico para observar los resultados en un grupo de niños en transición.

Finalmente, la revisión sistemática de Puertas, et al. (2023) establece una base sólida sobre los beneficios de la ET, proporcionando evidencia clara de cómo esta práctica facilita el desarrollo psicomotor en los primeros años de vida. Este trabajo refuerza la necesidad de implementar programas de estimulación temprana en contextos educativos para maximizar el potencial de los niños durante estas etapas críticas de desarrollo.

El segundo estudio a nivel internacional, realizado por Huepp y Fornaris (2021) en su artículo, denominado: *La estimulación temprana para el desarrollo infantil*, explora el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo infantil en contextos específicos de Cuba. La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Cuál es el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo infantil de niños con factores de riesgo de retraso mental en Santiago de Cuba?

Los objetivos propuestos del estudio incluyen: (1) evaluar el efecto de un programa de estimulación temprana en el desarrollo infantil; (2) identificar las insuficiencias o retardos en el



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

desarrollo de los niños; y (3) proporcionar recursos que estimulen y evalúen el desarrollo infantil de manera continua. A partir de estos elementos, los autores llevaron a cabo esta investigación en consejos populares de Santiago de Cuba, empleando un enfoque cuantitativo dentro de un tipo de investigación preexperimental, para ello, utilizaron técnicas e instrumentos como métodos teóricos, encuestas y evaluaciones pedagógicas para facilitar la recolección y análisis de la información sobre el desarrollo de los niños involucrados en el programa.

Los hallazgos del estudio subrayan la importancia de la estimulación temprana para los infantes que presentan factores de riesgo de retraso mental. Entendiendo que el programa proporciona recursos que estimulan al menor y también, permite detectar tempranamente insuficiencias o retardos en el desarrollo de los niños. Esto es corresponsal con las normatividades a nivel internacional, que reconoce la necesidad de ofrecer igualdad de oportunidades educativas desde las edades más tempranas, incluyendo a aquellos niños que presentan diferentes estados de desarrollo. De hecho, este reconocimiento se fundamenta en la evidencia de que la educación temprana debe favorecer el desarrollo neurosensorial a través de la estimulación de la visión, la audición y el desarrollo psicomotor.

En Cuba, se han logrado avances significativos en la atención a los niños, especialmente a los de edad preescolar con necesidades educativas especiales, en gran parte, debido a un diagnóstico efectivo y a la implementación de programas de estimulación temprana, que sirven como medidas preventivas ante el desarrollo social y mental. Sin embargo, persisten desafíos en la detección temprana de niños con insuficiencias o retardos en el desarrollo, particularmente aquellos expuestos a factores de riesgo biológico.

Huepp y Fornaris (2005) define la estimulación temprana como un proceso pedagógico intensivo, planificado según las características individuales de los niños, con el objetivo de prevenir retardos y potenciar su desarrollo integral, especialmente en aquellos afectados por factores adversos. Este proceso implica una secuencia de actividades que van de lo simple a lo complejo, facilitando la interacción entre el niño y el adulto.

En conclusión, este estudio permite consolidar una base sólida para comprender los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños. De tal forma, que, este conocimiento resulta crucial para implementar estrategias efectivas en la Institución Educativa San Antonio del Ariari, garantizando que todos los niños, independientemente de sus condiciones iniciales, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial de desarrollo.



2.1.2 Nacional

En el ámbito nacional, Ríos (2023) llevó a cabo un estudio titulado:

Desarrollo psicomotor y su influencia en el desarrollo cognitivo en los niños del grado jardín del Colegio de La Presentación Bucaramanga, con el propósito de establecer la influencia del desarrollo psicomotor para los alumnos del nivel jardín a través de acciones lúdicas. De eso, el planteamiento definido en este trabajo trata de comprender el impacto de la estimulación de estas habilidades para el perfeccionamiento cognitivo. Con esto se define que el trabajo aborda un cuestionamiento específico de la institución seleccionada, donde los infantes deben desarrollar actividades pasivas durante largas extensiones de tiempo, ignorando la necesidad de explorar su entorno y generar transmisión de conocimientos basándose en una experiencia que relacione las interacciones corporales y la comprensión de su cuerpo.

El objetivo estipulado fue validar el efecto de la estimulación psicomotora en el desarrollo cognitivo de los niños a través de actividades lúdicas. Además, el enfoque de la investigación fue cualitativo y el tipo de investigación se clasificó como documental y monográfico; se resalta que, para llevar a cabo el estudio, se consideró una muestra de 12 niños de 4 a 5 años, quienes participaron en la investigación al emplear técnicas de observación directa y se realizaron actividades lúdicas en varias fases, registrando las observaciones en una lista de cotejo.

Por otra parte, dentro de los hallazgos se evidenció la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor y cognitivo, destacando la necesidad de actividades que promuevan la interacción con el entorno y la autopercepción, de eso se determinó que la conclusión más significativa fue que, la estimulación psicomotora no solo potencia el desarrollo cognitivo, sino que también favorece la autoconfianza y las habilidades sociales de los niños.

De esa forma, se logra entender cómo la primera infancia representa una etapa crucial en el desarrollo humano, caracterizada por cambios significativos que afectan la forma en que los individuos enfrentan situaciones a lo largo de la vida. Por eso, esta investigación destaca la importancia de la estimulación psicomotora en los primeros años de vida para potenciar el desarrollo cognitivo, porque es mediante el uso de los componentes sensoriomotores y la integración sensorial, que se pueden favorecer la activación de dispositivos básicos de aprendizaje, preparando a los niños para asimilar y acomodar los aprendizajes cognitivos posteriores.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

En el segundo estudio a nivel nacional, correspondiente a Ramos, et al. (2021) se centró en *la influencia del desarrollo de habilidades psicomotoras en niños de 2 a 5 años para facilitar la adquisición de la lectoescritura en el preescolar Mis Garabatos en Medellín*. La pregunta de investigación que guio este estudio fue: ¿De qué manera el desarrollo de habilidades psicomotoras influye en la adquisición de la lectoescritura en los niños de preescolar?

Alrededor del proceso se centraron en unos objetivos puntuales, que se enfocaron en mejorar las habilidades psicomotoras de los niños con el fin de facilitar el proceso de lectoescritura. Específicamente, el estudio buscó diseñar e implementar un conjunto de actividades que ayudaran a los niños a desarrollar su coordinación, lateralidad y esquema corporal, fundamentales para la lectura y escritura. En cuanto al enfoque y tipo de investigación, se trató de un estudio con un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, porque se analizó el proceso de desarrollo psicomotor en relación con la adquisición de habilidades académicas como la lectoescritura, de esa manera, se describe que, diseño del estudio fue cuasi-experimental, implementando una intervención en el aula para evaluar su efectividad.

Por su parte, las técnicas y recursos definidos en la recolección de información incluyeron la observación directa de las actividades psicomotoras realizadas en el aula, así como el uso de listas de cotejo para evaluar el progreso de los niños. Adicionalmente, se emplearon entrevistas con docentes para obtener información cualitativa sobre los cambios observados en los niños.

En otro punto, se resalta que los hallazgos más significativos del estudio mostraron que los niños que participaron en la intervención presentaron una mejora notable en sus habilidades psicomotoras, lo que facilitó el aprendizaje de la lectoescritura, así, estas mejoras incluyeron una mayor coordinación motriz y un mejor reconocimiento de su esquema corporal, lo cual impactó positivamente en la escritura y lectura tempranas.

En conclusión, este estudio subrayó la importancia de incluir actividades psicomotoras bien diseñadas en el currículo de preescolar para potenciar el desarrollo integral de los niños. Las autoras concluyeron que un adecuado desarrollo psicomotor no solo influye en la adquisición de la lectoescritura, sino también en el bienestar emocional y social de los niños, reforzando la necesidad de un enfoque educativo más integral.

2.1.3 Regional

En el contexto regional como primer proceso se determinó el análisis del trabajo:



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

El primero, de los antecedentes de orden regional, corresponde a la investigación realizada alrededor del título: *Estimulación del desarrollo psicomotriz y cognitivo a través de la lúdica en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa San Luis*, realizado por Mendoza (2019), se investigó el impacto de la lúdica en el desarrollo psicomotriz de los niños en edad preescolar. La autora observó que los niños de esta institución enfrentaban dificultades significativas en el desarrollo de su motricidad fina y gruesa, lo que impulsó la necesidad de implementar estrategias lúdicas pedagógicas que facilitaran su evolución cognitiva y motriz.

Alrededor de ese propósito se describió y trabajo alrededor de la siguiente pregunta: ¿Cómo mediante acciones lúdicas formativas se puede estimular el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de nivel preescolar de la Institución Educativa San Luis, sede Luz y Vida de San José de Uré? Alternando esto, se dieron sustentación a los objetivos, a nivel general, Estimular el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de preescolar a través de experiencias lúdicas pedagógicas y a nivel específico: Reconocer los componentes que suscitan las complicaciones para el desarrollo psicomotriz, estructurar y ejecutar tácticas lúdicas formativas que resalten el desarrollo social y cognitivo con la capacitación de los acudientes sobre la trascendencia del juego en el desarrollo psicomotor y cultural de sus hijos.

El estudio adoptó un enfoque cualitativo basado en la investigación acción educativa, donde el investigador se involucra directamente con los participantes para mejorar las prácticas educativas, por lo mismo, este enfoque permitió realizar un análisis profundo del contexto y adaptar las estrategias según las necesidades de los niños.

La investigadora observó directamente a los niños durante la implementación de las actividades lúdicas; se utilizaron pruebas como el *Test Motor Ozeretski-Guillmain* para medir las habilidades motoras de los estudiantes y finalmente, bajo la reflexión desde las entrevistas semiestructuradas a los padres y maestros, quienes brindaron información valiosa sobre el desarrollo psicomotor de los niños en el hogar y el aula.

El estudio reveló que los niños mostraron avances significativos en su motricidad gruesa y fina a través de actividades lúdicas bien estructuradas, además, las actividades como manipulación de plastilina y juegos de equilibrio lograron mejorar la coordinación viso manual y la capacidad de los niños para manejar objetos, determinaron que el juego facilitaba el aprendizaje, mejorando tanto las habilidades motoras como las cognitivas.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

En ese orden de ideas, la investigación concluyó que la lúdica es una herramienta fundamental para el desarrollo psicomotriz en el nivel preescolar, la cual, al integrar el juego en el proceso educativo, se promueve un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo, donde los niños no solo desarrollan habilidades físicas, sino también sociales y cognitivas, fue recomendable partir de estrategias y capacitaciones para los padres, que les permitiera fomentar un aprendizaje integral desde los primeros años.

2.2 Marco Teórico-Conceptual

En este apartado se presenta la revisión teórica realizada, la cual se organiza en tres categorías principales: **Desarrollo psicomotor, Motricidad Gruesa, Motricidad Fina y Estimulación Temprana**, cada una desglosada en subcategorías para lograr mayor comprensión. Esta organización, facilita el análisis de las bases teóricas que contextualizan la pregunta de investigación y los objetivos del estudio (Ver Tabla 1).

El desarrollo psicomotor, que abarca tanto la motricidad gruesa como la fina, se ve enormemente potenciado por la estimulación temprana, lo que sienta las bases para un crecimiento físico y mental saludable en los niños.

La primera categoría, Motricidad Gruesa, se divide en dos subcategorías: Desarrollo del dominio corporal dinámico y Estático, que exploran la coordinación corporal y las habilidades cognitivas fundamentales para el desarrollo infantil.

La segunda categoría, Motricidad Fina, consta de dos subcategorías: Áreas de la motricidad fina y Procesos invisibles. Estas subcategorías se centran en el control de los músculos pequeños, especialmente los de las manos y los dedos, esenciales para tareas que requieren precisión, como escribir, dibujar o manipular objetos pequeños.

Finalmente, la tercera categoría, Estimulación Temprana, se divide en cuatro subcategorías: Ambiente Diseñado, Materiales Adecuados, Enfoque Multidisciplinario y Estrategias de estimulación. Estas permiten contextualizar cómo la intervención temprana puede fortalecer las capacidades psicomotoras y cognitivas, favoreciendo el desarrollo integral de los niños en edad preescolar.

Tabla 1*Procesos de Orden del Marco Teórico.*

Categoría	Subcategorías	Descripción
Motricidad gruesa	Desarrollo Psicomotor	Concepto y relevancia de la coordinación de grandes movimientos corporales.
	Dominio corporal dinámico	Capacidad para dominar y coordinar su cuerpo cuando está en movimiento.
	Dominio corporal estático	Es la capacidad que tienen una persona en mantener el control y estabilidad del cuerpo en posiciones fijas.
Motricidad fina		Impacto en la coordinación de pequeños movimientos, especialmente en el aprendizaje.
	Áreas de la motricidad fina	La habilidad para realizar movimientos precisos y controlados con las manos y los dedos.
	Procesos invisibles	Factores internos no perceptibles que influyen en el desarrollo psicomotor.
Estimulación Temprana		Es un conjunto de actividades que se realizan durante los primeros años de vida para promover el desarrollo integral del niño,
	Ambiente Diseñado	Se refiere a la creación de espacios que favorezcan el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.
	Materiales Adecuados	Son esenciales para incentivar el adelanto integral de los niños, deben ser seguros atractivos y variados.
	Enfoque Multidisciplinario	Este enfoque permite abarcar diferentes disciplinas en beneficio de la estimulación temprana.
	Estrategias y métodos de estimulación	Técnicas y enfoques utilizados para aplicar la estimulación temprana.

2.2.1 Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor es clave en el crecimiento de los niños, debido a que, implica la adquisición gradual de habilidades motoras y cognitivas que les permiten interactuar con su entorno de manera efectiva. Según Barreno y Macías (2015), este proceso abarca aspectos fundamentales como la coordinación, el equilibrio, la percepción, y las habilidades motrices gruesas y finas. Al respecto fue Carl Wernicke (1870), neuropsiquiatra alemán del siglo XIX, introdujo el concepto de desarrollo psicomotor para describir el proceso continuo y evolutivo que los niños atraviesan, no solo en lo físico, sino también en lo comunicativo y conductual.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

De esa manera, hacer una reflexión sobre este proceso nos lleva a entender cómo cada avance en la psicomotricidad del niño amplía su capacidad de relacionarse con el mundo, habilitándolo para nuevas experiencias y aprendizajes que impactan su desarrollo integral.

Más adelante, es importante reconocer que la evaluación del desarrollo psicomotor es esencial para identificar necesidades de intervención y asegurar un progreso adecuado. Por eso, es Esteves et al. (2018), quien reafirman que esta evaluación requiere herramientas específicas y un seguimiento continuo del niño, con el fin de monitorear su evolución y detectar áreas que necesiten apoyo, que nace de los lenguajes académicos y de la formación de un recorrido creativo y propositivo.

En el campo de lo conceptual, es Cabezuelo y Frontera (2012) añaden que el desarrollo psicomotor no solo involucra habilidades físicas, sino también psíquicas, emocionales y sociales, subrayando la importancia de verlo como un proceso continuo que sigue un patrón similar en todos los niños, aunque con variaciones en el ritmo de desarrollo. Evaluar estos avances no solo permite detectar dificultades, sino también potenciar áreas clave del crecimiento infantil. Al abordar el desarrollo psicomotor desde diversas perspectivas y variables, se garantiza un enfoque integral que respalda cada aspecto del crecimiento del niño, asegurando un seguimiento coherente y sensible a sus necesidades.

2.2.2 Categoría Uno: Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa se refiere al control y la coordinación de los músculos grandes del cuerpo, los cuales son fundamentales para realizar movimientos como correr, saltar y mantener el equilibrio. Según Núñez y Fernández (1994), la motricidad se define como “la táctica o conjunto de técnicas definidas en influir la gestión intencional o significativa que realza la estimulación, mediante mediadores específicos como la actividad física y su manifestación simbólica” (p. 11). En este sentido, la motricidad gruesa está directamente relacionada con el desarrollo psicomotor, permitiendo a los niños realizar movimientos amplios y coordinados que son fundamentales en su interacción con el mundo y su contexto región.

Además, la formación de un concepto sobre la motricidad gruesa, desempeña un papel central en el desarrollo de la dimensión corporal de los niños, puesto que, se considera como una faceta esencial del desarrollo psicomotor. Al respecto, Núñez y Fernández (1994) enfatizan que esta fase de desarrollo, caracterizada por una globalidad irrepetible, debe ser abordada desde

UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

planteamientos educativos que integren factores afectivos y relacionales, tales como la creatividad, la confianza, las tensiones y las capacidades de socialización (p. 43-62).

A través de la expresión global del cuerpo, los niños pueden reflejar sus estados de ánimo, tensiones y conflictos, favoreciendo así una comprensión más profunda de sí mismos y de los demás a través del movimiento cotidiano. Por su parte, la motricidad gruesa no solo mejora las capacidades físicas de los niños, sino que también optimiza su capacidad de interactuar con el entorno.

Aguilar, et al. (2008) subrayan que un ambiente adecuado es fundamental para fomentar estas actividades, describiendo dicho ambiente como “el agregado de condicionantes o eventualidades de una institución formativa, definida en beneficiar los propósitos de la educación” (p. 3). Por lo mismo, se gesta la idea de una formulación de un entorno bien estructurado y propicio para la estimulación física, el cual fortalece el pensamiento de los niños al tomar control sobre su cuerpo, lo que les brinda la capacidad de realizar movimientos deseados con mayor eficacia y confianza propositivamente.

De igual forma, se amplía que, sumados a los aspectos físicos, la motricidad gruesa influye en el desarrollo integral de los niños, abarcando también aspectos cognitivos y emocionales. Gardner (2001) señala que, “el contexto abre el camino para la comprensión, en él se encuentra presente el qué se debe enseñar y el por qué” (p. 162). Logrando que, los enfoques holísticos busquen espacios desde y para la enseñanza desde la motricidad gruesa, la cual, logra que los niños no solo puedan comprender el mundo físico, sino también desarrollar una mejor conciencia de sí mismos y su entorno.

De hecho, la aplicación de teorías y métodos que promuevan esta dimensión motriz en la educación temprana ha demostrado mejoras significativas en las habilidades y destrezas de los niños, reforzando la relevancia de este enfoque en la pedagogía infantil. En resumen, la motricidad gruesa es un pilar esencial en el desarrollo psicomotor de los niños, debido a que, facilita la adquisición de habilidades físicas fundamentales, al tiempo que integra aspectos emocionales y cognitivos, de tal manera que la estimulación de estas habilidades desde una edad temprana no solo mejora la coordinación y el equilibrio, sino que también fomenta una interacción más efectiva entre pares y los contextos físicos, lo que en última instancia contribuye a un desarrollo integral más equilibrado y dinámico.

2.2.2.1 Subcategoría: Dominio Corporal Dinámico:

Al determinar el dominio corporal dinámico se refiere a la habilidad para coordinar y controlar el cuerpo durante actividades en movimiento, lo que permite realizar acciones físicas con facilidad y fluidez. Para lograr esto, se requieren competencias esenciales como el equilibrio dinámico, la agilidad, y la relación entre ellas, lo que favorece un desarrollo motor integral, pues son estas habilidades fundamentales en el desarrollo infantil, porque permiten a los niños y niñas enfrentarse a movimientos de mayor complejidad a lo largo de su vida educativa.

Según Barreno (2015), el dominio corporal dinámico consiste en la capacidad de controlar el cuerpo en movimiento, lo que facilita la interacción eficaz con el entorno, esta postura implica que los niños puedan participar en actividades físicas cotidianas con mayor confianza y precisión. De acuerdo con los estudios de Ruiz, Cortes y Gómez (2014), este tipo de dominio contribuye significativamente a la organización del espacio y la gestión de la atención, promoviendo un desarrollo motor más completo y equilibrado. En ese orden, se mencionan que el entorno en el que el niño se desenvuelve juega un papel fundamental en su capacidad para adaptarse a la sociedad, concepto que puede asociarse con la teoría del andamiaje de Vygotsky, donde el ambiente actúa como soporte del aprendizaje y la interacción social del niño.

Por su parte, Guillén, et al. (2019), destacan que el dominio dinámico es esencial para la ejecución de movimientos complejos y para la adaptación a nuevas situaciones. Cuando los niños dominan su esquema corporal, adquieren habilidades kinestésicas que les permiten desenvolverse con facilidad en diversas situaciones, incluyendo aquellas que demandan equilibrio, coordinación, lateralidad, direccionalidad y ubicación espacial. Estas habilidades no solo son cruciales para el desarrollo motor, sino también para enfrentar los desafíos de la vida diaria, promoviendo una mayor independencia y autoconfianza.

2.2.2.2 Subcategoría: Dominio Corporal estático:

El dominio corporal estático, en cambio, se enfoca en la capacidad de mantener el equilibrio y la postura en posiciones fijas. Esta habilidad es vital para la estabilidad corporal y permite a los niños realizar actividades diarias de manera segura y eficiente, ayudándoles a prevenir lesiones o golpes. Barreno (2015) lo define como la capacidad de mantener el control postural sin movimiento, lo cual es clave para lograr un control corporal efectivo en reposo.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
EDUCACIÓN CORPORAL

En otro punto, es Martínez (1998), quien subraya que el dominio corporal estático proporciona una base sólida para el movimiento dinámico, un dominio no solo que se relaciona con el equilibrio físico, sino que también depende del estado emocional y anímico del niño, puesto que, un buen control postural fortalece el desarrollo emocional en la interacción social y propia, por cuanto da la oportunidad de gestar una mayor autoconfianza y sensación de seguridad, la cual, favorece el funcionamiento del cerebro, estimulando la creatividad y promoviendo un desarrollo cognitivo más robusto.

De manera similar, Ruiz, Cortes y Gómez (2014), describen y señalan que el dominio estático contribuye a la regulación de conductas adaptativas en el entorno, lo que facilita la interacción con los pares y la adaptación a diferentes contextos, por eso, esa capacidad de adaptación es crucial en los primeros años de vida, generando en el niño, la capacidad de establecer relaciones más equilibradas y armoniosas con su entorno social y físico.

2.2.3 Categoría Dos: Motricidad Fina

La motricidad fina hace énfasis en las conmoviciones precisas y controlados que involucran los músculos pequeños del cuerpo, principalmente en las manos y los dedos. Estos movimientos son fundamentales en actividades como escribir, dibujar, recortar y manipular objetos, las cuales requieren una coordinación precisa entre la percepción visual y táctil. Al respecto, Bécquer (1999) define este concepto como el equilibrio y la precisión de los movimientos específicos de los músculos del cuerpo, el rostro y los pies.

De lo anterior se destaca, que dentro del desarrollo de estas habilidades de aprendizaje motriz, es esencial no solo para las tareas diarias, sino también para la preparación escolar un ejercicio próximo y dinámico, ya que fomenta actitudes positivas hacia el aprendizaje y las relaciones con las inteligencias de orden espacial y corporal, según menciona López (2016), es mediante el ejercicio real y sustancial como su dinámica que la motricidad fina también ayuda a desarrollar capacidades cognitivas y emocionales al involucrar aspectos como la creatividad, la percepción y la coordinación mano-ojo.

Un aspecto clave del desarrollo de la motricidad fina es la percepción táctil. Según Martínez Mendoza (1998), el tacto permite a los niños explorar y manipular su entorno, lo que enriquece su experiencia y fomenta su curiosidad natural. Asimismo, el control de la fuerza es fundamental para manejar objetos de manera segura y precisa, como afirman Ruiz, Cortes y Gómez (2014).



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
DE COLOMBIA

Apoyados en esa esencia de trabajo y más con las dignificaciones de las destrezas manuales, según Pérez (2017), es crucial el ejercicio de motricidad fina para realizar movimientos finos y precisos, lo que no solo facilita las tareas cotidianas, sino que también permite una mayor expresión creativa. La coordinación ocular-mano, como explica Barreno (2015), será considerada como una habilidad esencial para que los niños logren realizar actividades generales y de adiestramiento, como el aprender a escribir o dibujar con precisión.

La motricidad fina es un componente esencial en el desarrollo de habilidades cotidianas y escolares que requieren precisión y coordinación que, según López (2016), una preparación adecuada en esta área no solo fomenta una actitud positiva hacia la escuela, sino que también promueve el desarrollo de intereses por aprender, la responsabilidad en las tareas y la capacidad de trabajar en equipo (p. 30). De esa forma, este enfoque integral del desarrollo, que engloba dimensiones cognitivas, afectivas y volitivas, resulta clave para una educación infantil completa (López y Siverio, 2015, p. 31).

De este modo, la motricidad fina no sólo contribuye al desarrollo físico, sino que también desempeña un papel crucial en el crecimiento cognitivo y emocional, que permite entender que la educación en la primera infancia debe enfocarse en la formación integral de la personalidad, abordando tanto el desarrollo cognitivo-instrumental como el afectivo-motivacional y volitivo (López y Siverio, 2015, p. 31). Así, al estimular la motricidad fina, se facilita el aprendizaje de diversas habilidades y conocimientos, brindando a los niños herramientas fundamentales para explorar y comprender mejor su entorno.

Diversos estudios han resaltado la importancia de desarrollar la motricidad fina desde una edad temprana. Investigadores como Rosés (1995), Rojas (2004, 2013), entre otros, han destacado que esta estimulación temprana prepara a los niños no solo para la vida escolar, sino también para las actividades cotidianas, de esa manera, el enfoque integral en la estimulación temprana de la motricidad fina es indispensable para garantizar un desarrollo holístico en los primeros años de vida, tal como lo confirman estos autores, de igual forma, la motricidad fina, se identifican áreas específicas que implican el uso de músculos pequeños, especialmente los de las manos y dedos, los cuales requieren una coordinación precisa entre la vista y las manos, para el desarrollo de estas habilidades, es crucial la destreza manual, el control de la fuerza y la percepción táctil, porque son elementos que permiten a los niños interactuar con el medio que les rodea, facilitando tareas como manipular objetos, escribir y dibujar, ante eso, el desarrollo de las competencias resulta



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

determinante para el aprendizaje y la interacción del niño con su entorno, lo que a su vez favorece su desarrollo cognitivo y emocional.

Desde la perspectiva teórica, varios autores han realizado importantes aportes al estudio de la motricidad fina; en primer lugar, Martínez (1998) señala que la percepción táctil es fundamental para el desarrollo de los niños, pues a través del tacto no solo descubren texturas y formas, sino que también, aprenden a manipular objetos. Cada interacción táctil, ya sea con algo rugoso, suave o áspero, permite a los niños crear una representación mental del objeto y, al mismo tiempo, comprender cómo interactuar con él. Esta conexión personal con el mundo les permite explorar y aprender de manera única, enriqueciendo su experiencia y estimulando su curiosidad desde temprana edad.

Por otro lado, el control de la fuerza es una habilidad clave en el manejo de objetos con precisión. Ruiz, Cortes y Gómez (2014) explican que aplicar la cantidad justa de presión es fundamental para realizar tareas con éxito. Esta habilidad no solo permite manejar objetos sin dañarlos, sino que también ayuda a prevenir accidentes y mejora la destreza en actividades cotidianas, garantizando que las acciones sean realizadas de manera eficiente y cuidadosa. Además, la destreza manual, definida por Pérez (2017) como la capacidad para realizar movimientos finos y precisos con las manos, es igualmente esencial.

Actividades como escribir, dibujar o abotonar una camisa requieren un alto grado de precisión, cuando los niños desarrollan esta habilidad, sus acciones cotidianas se vuelven más fáciles y exactas, lo que les permite expresar su creatividad y ejecutar tareas con mayor cuidado y eficacia; aunque muchas veces se subestima su importancia, la destreza manual facilita tanto el trabajo como el juego, mejorando la calidad de vida de los niños y su capacidad de interacción con el mundo.

En otro punto, la coordinación ocular-mano, como indica Barreno (2015), es crucial para sincronizar lo que se ve con lo que se hace; de esa forma, esta habilidad es esencial en actividades como escribir o dibujar, donde los movimientos de las manos deben seguir con precisión lo que los ojos observan, sin esta sincronización, tareas que parecen simples se tornarían complicadas. Por lo tanto, la coordinación ocular-mano es indispensable para ejecutar acciones con fluidez y eficacia, facilitando no solo la comunicación y la creatividad, sino también el desempeño en actividades diarias.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

En síntesis, el desarrollo de la motricidad fina no solo es fundamental para las actividades físicas, sino que también contribuye significativamente al desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Un enfoque integral en la estimulación de estas habilidades desde una edad temprana les proporciona las herramientas necesarias para desenvolverse en su entorno de manera eficiente y segura, preparándolos tanto para el ámbito escolar como para la vida cotidiana.

2.2.3.1 Subcategoría Áreas de la motricidad fina.

Este hace referencia a habilidades motoras que envuelve el manejo de músculos inferiores, especialmente en las manos y dedos, para el desarrollo de estas requiere coordinación ocular-mano, ya que es importante la destreza manual, el control de la fuerza y la percepción táctil en actividades del diario vivir como manipular objetos, escribir y dibujar. El desarrollar estas competencias son determinantes para el aprendizaje y la interacción con el medio, favoreciendo el desarrollo cognitivo y sus emociones.

Mirada desde los teóricos que aportan a la motricidad fina.

- **Percepción Táctil:** Según Martínez Mendoza (1998), La percepción táctil es fundamental en el desarrollo de los niños. A través del tacto, los pequeños no solo sienten diferentes texturas y formas, sino que también aprenden a manipular objetos. Cuando un niño toca algo rugoso, suave o áspero, está creando una imagen mental de ese objeto y descubriendo cómo interactuar con él.

Esta conexión con el mundo es muy personal y les permite explorar de una manera única. Además, la capacidad de sentir y distinguir texturas es clave para mejorar su coordinación y habilidades motoras. Pero no solo eso, también despierta su curiosidad y les ayuda a resolver problemas desde muy temprana edad. Cada nueva textura que tocan es una oportunidad para aprender y crecer, enriqueciendo su experiencia en el mundo.

- **Control de la Fuerza:** Como explican Ruiz, Cortes y Gómez (2014), el control de la fuerza es una habilidad clave para manejar objetos con precisión. Piensa en el momento en que sostienes una hoja de papel y necesitas enroscar la tapa de un frasco. Aplicar la cantidad justa de presión es crucial. Si presionas demasiado, podrías rasgar el papel o romper la tapa; pero si no usas suficiente fuerza, la tarea no se completará bien.

Esta habilidad no solo ayuda a realizar tareas diarias con cuidado, sino que también garantiza que los objetos se manipulen sin dañarlos. Esto previene accidentes y mejora nuestra



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

destreza en actividades cotidianas. Aunque a menudo pasa desapercibida, esta habilidad es fundamental en nuestro día a día.

- **Destreza Manual:** Como señala Pérez (2017), la destreza manual es la capacidad de hacer movimientos finos y precisos con las manos. Piensa en cómo usamos nuestras manos para escribir, dibujar o abotonar una camisa. Esta habilidad es fundamental no solo para las tareas cotidianas, sino también para actividades creativas como pintar o modelar.

Cuando tenemos buena destreza manual, estas acciones se vuelven mucho más fáciles y precisas, lo que nos permite expresar nuestra creatividad y realizar tareas con cuidado y eficacia. A menudo, no le damos el valor que merece, pero esta habilidad realmente marca la diferencia en nuestra vida diaria, facilitando todo, desde el trabajo hasta el juego y la expresión personal.

- **Coordinación Ocular-Mano:** Como señala Barreno Macías (2015), la habilidad de coordinar lo que vemos con lo que hacemos con las manos es fundamental en nuestra vida diaria. Imagina que estás escribiendo una carta o dibujando un paisaje: necesitas que tus manos sigan exactamente lo que estás viendo para que todo salga como lo imaginas. Esta sincronización entre la vista y los movimientos de las manos nos permite hacer las cosas con precisión y fluidez. Sin esta coordinación, actividades que consideramos simples, como trazar una línea recta o dar forma a una letra, serían mucho más complicadas. Es una habilidad esencial que hace que nuestras acciones sean precisas y efectivas, permitiéndonos comunicarnos, crear y llevar a cabo tareas cotidianas con facilidad.

2.2.3.2 Subcategoría: Procesos Invisibles

Los procesos invisibles se refieren a las funciones internas del cerebro y del sistema nervioso que facilitan la realización de movimientos físicos. Según Ayres (1998), la integración sensorial es clave para organizar las sensaciones y utilizarlas de manera efectiva en la planificación y ejecución de movimientos y con una mirada integradora, dicha posición se retoma por Beaudry (2011), quien afirma que la integración sensorial es crucial para interpretar y organizar la información captada por los sentidos, lo que facilita una respuesta motora adecuada.

Igualmente, las estimulaciones en cortos lapsos de tiempo y en las primeras edades, aportan a un ejercicio de relación comunicativa espacial, por ello, Figueroa (2016) señala que la estimulación temprana juega un papel fundamental en el desarrollo de estos procesos, ya que ayuda a los niños a interactuar con su entorno de manera efectiva. Esta estimulación incluye actividades que promueven la percepción sensorial, la integración sensorial y la planificación motora,



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

proporcionando a los niños las herramientas necesarias para desarrollar habilidades motoras y cognitivas.

Finalmente, la posición de Lázaro (2000) destaca que las sensaciones son la principal fuente de conocimiento sobre el cuerpo y el mundo exterior, permitiendo que los niños se orienten y respondan adecuadamente a su entorno. Estos procesos invisibles son esenciales para un desarrollo psicomotor equilibrado y robusto, porque forman la base sobre la cual se construyen las habilidades motoras visibles y hacen que los imaginarios mentales sean causas de representación real y cotidiana.

2.2.4 Categoría Tres: Estimulación Temprana

Se define como un agregado de técnicas, acciones y recursos sistemáticos basados en fundamentos científicos, aplicados a niños desde su nacimiento hasta los seis años. Según Terré (1999), “su propósito es maximizar el desarrollo cognitivo, físico y psíquico de los niños, al mismo tiempo que se previenen posibles retrasos en el crecimiento y se brinda apoyo a los padres para el cuidado autónomo y eficaz de sus hijos” (p. 30). Dado que la estimulación temprana debe ser una experiencia positiva y divertida, es fundamental que los niños no se sientan forzados a participar; por el contrario, estas actividades deben ser presentadas en forma de juego.

La estimulación temprana se fundamenta en disciplinas como la neurociencia, la pedagogía y la psicología cognitiva, favoreciendo así el desarrollo integral del niño (Cultural, S.A., 2005). Desde la concepción, diversos factores orgánicos y ambientales influyen en el crecimiento y evolución del ser humano. Como señala Unidas (1990), estos factores incluyen la genética, la herencia, la alimentación, la salud, los estímulos, el afecto, la educación y la interacción familiar y comunitaria, de ahí que, en conjunto, todos estos elementos contribuyen significativamente al desarrollo físico y psicológico del niño.

En este contexto, la estimulación temprana abarca diversas actividades y estrategias diseñadas para niños en edad preescolar, a través de juegos, movimiento libre y exploración corporal, recordar este sentido, permite entender que estas actividades buscan fortalecer el desarrollo psicomotor, específicamente en áreas como la coordinación, el equilibrio, la percepción, la motricidad gruesa y fina.

Hernández y Rodríguez (2004) enfatizan que estas acciones no solo promueven un crecimiento físico saludable, medido por indicadores antropométricos como el peso y la talla, sino que también desarrollan destrezas y habilidades en distintas etapas de la vida; según Solís (2006),



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

el desarrollo infantil es un proceso continuo que se extiende desde el nacimiento hasta la vida adulta, con funciones cada vez más complejas.

El desarrollo psicomotor, que incluye tanto aspectos físicos como psicológicos, es crucial en los primeros años de vida. Deval (2006) explica que el desarrollo físico constituye la base sobre la cual se construye el progreso psicológico, por ello, el proceso motor, que se sitúa entre ambos ámbitos, no solo depende de la acción muscular y nerviosa, sino también de las capacidades sensoriales y perceptivas, la estimulación temprana es clave para fomentar estas capacidades, permitiendo un desarrollo más equilibrado y completo.

La relevancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor radica en su capacidad para influir positivamente en las capacidades sensoriales y motoras; donde estas habilidades son esenciales para que el niño controle y coordine sus movimientos, interactuando de manera efectiva con su entorno. De ahí que, una estimulación adecuada durante los primeros años de vida puede tener un impacto duradero en la capacidad del niño para aprender y desarrollarse en ámbitos físicos y cognitivos.

Sánchez (2017) señala que la estimulación temprana se refiere a aquella gestión que debe generarle al menor funciones que le permitan generar un desarrollo de condicionantes físicos, mentales y colectivos. A partir de esta premisa, se puede afirmar que la estimulación temprana ayuda al niño a formar las principales características y rasgos de su personalidad, tanto en el ámbito social como académico. Como lo afirma Chalcualán (2017), la estimulación temprana abarca un conjunto de prácticas dirigidas a niños desde el nacimiento hasta los seis o siete años, un período caracterizado por una alta plasticidad cerebral; estas prácticas no solo deben aplicarse a niños sin dificultades en su desarrollo, igualmente aquellas alteraciones potenciales de su progreso formativo con la intención de optimizar sus aptitudes compensatorias, tal como sugiere Sánchez (2017).

Numerosos estudios respaldan los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de los niños. Barreno y Macías (2015) destacan su impacto positivo en el rendimiento escolar y en el desarrollo psicomotor, mientras que Ordoñez y Tinajero (2012) resaltan su contribución al desarrollo integral del niño. Huepp y Fornaris (2020) enfatizan que “este recurso desenvuelve una curva ascendente, desde la motivación de manifestaciones simples de actividad a las más complicadas, mediante la reciprocidad de influencias entre el menor y el adulto” (p. 3). Asimismo, Esteves et al. (2018) afirman que “la estimulación temprana une la



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

adaptación cerebral con la disposición de aprendizaje, generando que los niños saludables maduren y se ajusten a su medio contextual y a múltiples situaciones” (p. 3).

2.2.4.1 Subcategoría: Ambiente Diseñado.

Es un entorno cuidadosamente pensado para estimular y apoyar cada aspecto del desarrollo de un niño. Este espacio está lleno de materiales y actividades que invitan a los niños y niñas a descubrir, aprender y jugar. Comenzando con muñecos y juegos educativos hasta áreas que fomentan la interacción con otros niños, todo está dispuesto para que cada momento sea una oportunidad para aprender y desarrollarse. El objetivo es ofrecer un lugar seguro y enriquecedor que se adapte a las necesidades y ritmos únicos de cada niño, ayudando a que crezcan no solo en conocimiento, sino también en confianza y habilidades emocionales. Del mismo modo Caamaño (2020). Pág. 4. Enfatiza que un entorno rico en estímulos permite al niño establecer control sobre su mundo, aumentando su seguridad y capacidad de iniciativa.

Así mismo, Campos y Bustamante (2011) destacan la importancia de un ambiente propicio que respete los ritmos de los niños, permitiendo su involucramiento en actividades de interés (p. 504). Lo que se pretende en estas actividades, según los autores, es aumentar la motivación, la capacidad de razonamiento lógico y la creatividad, ya que estas ayudan a que el niño se desarrolle integralmente en sus dimensiones, consiguiendo de este modo un aprendizaje significativo.

2.2.4.2 Subcategoría Materiales Adecuados.

Con ayuda de material concreto y movimientos corporales ayudamos a que los niños tengan una buena estimulación como lo destaca Carreño Acebo y Calle Poveda (2020): Resaltan que los materiales deben ser apropiados para la edad y desarrollo del niño, facilitando la exploración y el aprendizaje activo. Los materiales deben ser clasificados de acuerdo a su edad, para que los niños y niñas exploren e interactúen de una manera creativa alcanzando su aprendizaje de acuerdo a su edad.

Por otra parte, el saber elegir los recursos ayuda prevenir riesgos físicos en los infantes, de esta manera los niños estarán en la capacidad de interactuar y aprender a su ritmo, como lo señala Calle Poveda (2019): Indica que los recursos deben estimular diferentes áreas del desarrollo, como el lenguaje, la motricidad y la cognición, promoviendo un aprendizaje integral.

2.2.4.3 Subcategoría Enfoque Multidisciplinario.

Este enfoque tiene mucha importancia en el ámbito académico y sector salud ya que trae consigo procesos positivos en beneficio de una comunidad conduciendo a un progreso significativo. Como lo señala Whitebread & Basilio (2012) p. 505 Señalan que la colaboración entre educadores, psicólogos y profesionales de la salud es esencial para diseñar programas de estimulación que aborden las diversas necesidades del niño. Por otra parte, Moreno Torres (2011) p. 513 destaca que un enfoque multidisciplinario permite integrar diferentes perspectivas y estrategias, enriqueciendo el proceso de estimulación temprana.

2.2.4.4 Subcategoría Estrategias y métodos de estimulación:

El Ministerio de Educación (2009) subraya la importancia de la psicomotricidad como un componente esencial de la educación global de los niños, ya que contribuye al desarrollo de habilidades motoras, perceptivas y cognitivas. Esta interacción con el entorno no solo fortalece la identidad personal del niño, sino que también lo convierte en un sujeto activo en su proceso de aprendizaje; Es de vital importancia tener en cuenta y seleccionar las actividades adecuadas que ayuden a estimular el desarrollo psicomotor de los niños y niñas es esencial y se puede lograr a través del reconocimiento y el movimiento de sus cuerpos. Siguiendo la pedagogía de **Emmi Pikler** (1970), donde hace énfasis en la importancia del juego, el movimiento libre y la exploración. Esta metodología anima a los pequeños a conocer y disfrutar de cada parte de su cuerpo, lo que no solo fortalece sus habilidades motoras, sino que también les ayuda a ganar confianza y a entender mejor su entorno. Al permitirles jugar y explorar a su propio ritmo, se fomenta un desarrollo integral y saludable.

Según Berruezo (2000), el área psicomotriz abarca tanto la motricidad gruesa como la fina, junto con las conductas perceptivo-motrices y la estructuración corporal, además, Jean Piaget (1969) destaca cómo el desarrollo de la lateralidad y la percepción corporal evoluciona a lo largo de las etapas del desarrollo infantil, influyendo en habilidades como la lectura, la escritura y la lógica matemática. Moscoso (2012) describe el esquema corporal como la representación mental tridimensional que el individuo tiene de sí mismo. Un esquema corporal bien estructurado es crucial para la coordinación motriz y la percepción espaciotemporal del niño, influyendo en su seguridad y comunicación con el entorno.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

Marton (1996) propone un enfoque de aprendizaje por observación que consta de cuatro etapas: atención, retención, producción y motivación. Este método permite al niño aprender mediante la observación de modelos y la reproducción de conductas, lo que facilita el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas.

Las estrategias y métodos de estimulación temprana examinados en este proyecto se fundamentan en conceptos psicomotores y psicológicos clave, porque a integrar estos enfoques en la práctica educativa, se crea un entorno óptimo para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, sentando las bases para un aprendizaje continuo y significativo.

2.3 Marco Legal y/o Normativo

La educación inicial en Colombia se fundamenta en un esquema normativo robusto que salvaguarda el derecho de los infantes al adelanto integral desde sus primeros años, de esta etapa, que comprende desde el nacimiento hasta los seis años, está reconocida por su importancia crítica en el desarrollo de las capacidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas de los niños.

En este punto, la *Constitución Política de Colombia* (1991) delimita en su apartado 44 que los derechos de los menores de edad predominan sobre los derechos de los demás, lo que agrega la posibilidad de obtener una atención efectiva desde la primera infancia. En este sentido, el derecho es fundamental para provocar que desde las primeras edades se puedan mejorar y establecer conductos para cultivar con la ruta de vida.

Desde el complejo cultural y conceptual, el *Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006)*, distingue la relevancia de la formación inicial como un derecho elemental e impostergable para los niños menores de 6 años, señalando la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia de promover el desarrollo integral.

Este código establece que los niños deben recibir servicios que apoyen su crecimiento físico, cognitivo y emocional desde sus primeros días de vida. Dentro de estos servicios, la estimulación temprana se considera fundamental, porque busca fomentar el desarrollo de las capacidades innatas del niño a través de experiencias sensoriales, motrices y cognitivas adecuadas a su edad (Congreso de la República de Colombia, 2006).

La *Ley 1804 de 2016*, que implementa la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, “De Cero a Siempre”, es uno de los pilares fundamentales en la estructuración de la educación inicial en Colombia. Esta política promueve un enfoque intersectorial y articulado



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
LA IMPORTANCIA DE LA

para garantizar el adelanto integral de los menores de 6 años, enfatizando la importancia de la estimulación temprana como parte de la atención integral.

La estimulación temprana en esta ley se comprende como una práctica esencial para activar el potencial cognitivo, emocional y físico de los niños desde el nacimiento. En este contexto, los programas de estimulación temprana están diseñados para aprovechar las ventanas de oportunidad del desarrollo neurológico en los primeros años de vida, período en el cual el cerebro tiene una alta plasticidad y responde positivamente a los estímulos adecuados (Congreso de la República de Colombia, 2016).

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) , a través de los Referentes Técnicos para la Educación Inicial (2014) y las Bases Curriculares para la Educación Inicial (2017), hace un énfasis significativo en la estimulación temprana como una de las prácticas pedagógicas fundamentales, los documentos destacados que la educación inicial deben proporcionar un entorno adecuado para que los niños y niñas desarrollen todas sus capacidades mediante actividades que fomenten la curiosidad, el juego, la exploración y la interacción social.

Por lo tanto, la estimulación temprana, de acuerdo con estos referentes, no solo se limita a ejercicios físicos o sensoriales, sino que incluye actividades que promueven la interacción social y el desarrollo emocional, fortaleciendo el vínculo entre el niño, la familia y la comunidad educativa. Por eso mismo, el enfoque de derechos, promovido por la *Ley 1804 de 2016*, resalta que los niños tienen el derecho de recibir atención educativa que incluya la estimulación temprana desde el momento del nacimiento, asegurando que todos los aspectos de su desarrollo sean atendidos de manera integral. Este enfoque considera que los niños son sujetos de derechos, y, por lo tanto, cualquier política o programa dirigido a la educación inicial debe incluir acciones concretas que promuevan su bienestar y desarrollo óptimo a través de la capacitación adecuada (Congreso de la República de Colombia, 2016).

En términos generales, el marco legal colombiano para la educación inicial enfatiza la importancia de la estimulación temprana como una estrategia clave para garantizar el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. A través de políticas como la *Ley 115 de 1994*, el *Código de Infancia y Adolescencia*, y la *Ley 1804 de 2016*, se asegura que los niños reciban los estímulos necesarios para crecer y desarrollarse plenamente, en un entorno que respeta sus derechos y fomenta su Bienestar físico, emocional y cognitivo.



Capítulo 3 – Marco Metodológico

3.1 Enfoque

El enfoque proyectado para esta investigación es cualitativo de tipo investigación acción. Este, se caracteriza por la necesidad de comprender fenómenos complejos a través de la recolección de datos detallados y contextuales, lo que permite captar la riqueza de las experiencias humanas (Denzin & Lincoln, 2011). También implica fomentar conversaciones con los participantes involucrados, como educadores y padres, para identificar las problemáticas relacionadas con la estimulación temprana. A través de diversas técnicas de recolección de datos, tales como entrevistas y observaciones, se busca analizar estos datos y comprender mejor la realidad de cómo estas prácticas influyen en el desarrollo psicomotor y cognitivo de los niños. Al respecto, Goetz & Le Compte (1981) sostienen que el análisis de esta información busca generar constructos y establecer relaciones entre ellos de manera sistemática. Esto permite avanzar de manera coherente hacia la interpretación, análisis y teorización.

La investigación cualitativa se caracteriza por recopilar datos en formato de palabra, textos o representaciones mediante entrevistas, observaciones del contexto, ilustraciones fotográficas o consulta de documento bibliográficos (Loayza-Maturrano, 2006). En este contexto, el investigador tiene la responsabilidad de detectar, ajustar y combinar categorías para desarrollar una nueva teoría o modificar una teoría preexistente. Así, la elección del enfoque cualitativo se da por la necesidad de entender con mayor detalle las percepciones y prácticas relacionadas con la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor.

Mediante herramientas como entrevistas semiestructuradas y diarios de campo, los investigadores obtienen datos detallados que muestran de qué manera las prácticas de estimulación temprana influyen en el desarrollo psicomotor, desde este lugar, este enfoque no solo ayuda a comprender las dinámicas dentro de los entornos educativos, sino que también permite identificar las necesidades particulares de los niños para generar propuestas pedagógicas oportunas

3.2 Tipo de estudio

En el caso del tipo de investigación, se utilizó la investigación acción, que, según Latorre (2003), abarca una variedad de actividades realizadas por los docentes en sus propias aulas con el propósito de desarrollar el currículo, mejorar su práctica profesional, perfeccionar los programas educativos y contribuir al desarrollo de sistemas de planificación y políticas educativas. Desde la



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
ÁREA EDUCATIVA

perspectiva de Elliott (1993), este tipo de investigación implica el estudio de la realidad educativa, típicamente dentro del contexto del aula, y puede ser llevado a cabo por diferentes miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, maestros y padres.

En el ámbito educativo, Latorre (2003) considera que la investigación acción se concibe como una indagación práctica realizada de manera colaborativa por los docentes, con el fin de mejorar su hacer pedagógico a través de ciclos de acción y reflexión, en esta investigación este proceso se adelanta desde la entrevista inicial realizada a la docente titular, en donde a través de preguntas se indaga sobre su práctica y las necesidades que evidenciaba para promover el desarrollo psicomotor desde la estimulación temprana, esto con el ánimo de comprender críticamente el fenómeno de estudio y aportar con acciones concretas para su potenciamiento.

Por tanto, este tipo de investigación, promueve una comprensión más profunda de las necesidades y desafíos específicos en el contexto educativo, así como la generación de soluciones prácticas y contextualizadas para abordarlos. Otro elemento fundamental, es que la investigación acción promueve el proceso continuo de acción-reflexión, lo que facilita la mejora continua de las prácticas educativas y el desarrollo profesional de todos los participantes, al ser una investigación que se deriva de un trabajo previo este tipo de investigación permite complejizar la mirada para generar nuevos constructos de saber, pero a partir de los diálogos con los participantes y las experiencias pedagógicas diseñadas.

Gracias a la participación activa de todos los involucrados, se logra capturar no solo las experiencias y percepciones de los actores, sino también generar un espacio de reflexión y cambio que ha futuro tenga un impacto positivo en la práctica y así contribuir a la creación de nuevos conocimientos sobre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor. En definitiva, la investigación-acción no solo busca comprender la realidad, sino transformarla, creando un entorno donde todos los actores puedan aportar soluciones que respondan a sus necesidades concretas.

3.3 Población

La investigación se realiza en la Institución Educativa San Antonio del Ariari, ubicada en Fuente de Oro, Meta. Este contexto no solo abarca el espacio físico de la institución, sino también una variedad de factores sociales, culturales, económicos, políticos e históricos que influyen en el desarrollo de los niños en edad de transición. En Fuente de Oro, se observa una diversidad socioeconómica que impacta las oportunidades de desarrollo disponibles para los niños. Además,



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
recursos educativos

el entorno rural de esta región presenta particularidades que afectan el acceso a recursos educativos y las prácticas de estimulación temprana para los niños de transición.

En el estudio realizado se consideró como población objetivo 15 niños en edad de transición, con un promedio de edad entre 4 y 5 años. De esta población, se selecciona una muestra representativa de 15 niños, quienes se convierten en el foco principal de la investigación. Por lo tanto, los participantes directos en este estudio son los niños de transición de la Institución Educativa San Antonio del Ariari. La mayoría de los niños provienen de familias con pocos recursos económicos. Algunos viven con ambos padres, mientras que otros son criados solo por uno de ellos o por familiares. A pesar de estas circunstancias, muchos de ellos participan activamente en actividades comunitarias y deportivas, disfrutando especialmente de jugar al fútbol y participar en juegos tradicionales. En cuanto a su rendimiento escolar, este varía entre los niños; algunos muestran un buen desempeño académico, mientras que otros enfrentan dificultades en materias como matemáticas y lenguaje. Sin embargo, todos ellos participan con entusiasmo en las festividades locales, lo que refuerza su sentido de pertenencia a la cultura llanera.

3.4 Procedimientos

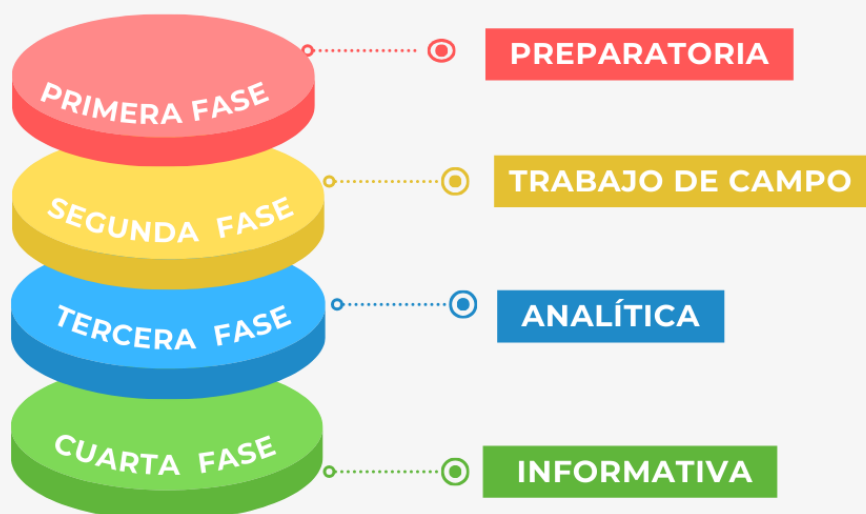
3.4.1 Fases de la Investigación

Las fases utilizadas a modo de camino metodológico están fundamentadas en Monje (2011), quien propone un enfoque estructurado y flexible para llevar a cabo esta investigación, así las cosas, el proceso se divide en las siguientes fases.

Ilustración 1

Fases de Análisis de los Resultados.

FASES DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS



Nota: Fases cualitativas, según Monje (2011). Ilustración Autoría propia.

3.4.2 Fase preparatoria.

Para implementar la investigación acción en el contexto de la Institución Educativa San Antonio del Ariari, se siguen diversas fases que involucran la participación activa de la docente y los niños. En un primer momento se realiza una **Entrevista semiestructurada inicial**, que comienza con una entrevista inicial a la docente, quien comparte sus percepciones sobre los procesos de desarrollo psicomotor que ella realiza y su conocimiento sobre la estimulación temprana. A través de esta conversación, la docente proporciona información valiosa sobre cómo la estimulación temprana puede influir en el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico de los niños de transición.

Más adelante, se realiza una **Identificación de Dificultades y Necesidades**, en donde a través de una reflexión crítica y acción colectiva, se identifican las dificultades y necesidades específicas relacionadas con la estimulación temprana en este contexto, por ello, la docente, junto con otros actores involucrados, participa en un análisis colaborativo que permite abordar los desafíos presentes en la institución.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

Además, también se recurre a la **Observación Participante**, en donde se recopilan datos sobre las prácticas actuales de estimulación temprana en el aula, para hacerlo, los investigadores se involucran en las actividades diarias de la docente y los niños, lo que les permite observar de cerca cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje y estimulación en la práctica.

3.4.3 Fase Trabajo de Campo y Analítica.

Más adelante, dentro del **Diseño e Implementación de Experiencias Prácticas**, se hacen descripciones y reflexiones que van ligadas con los hallazgos de las entrevistas semiestructuradas y observaciones, se diseña e implementa un conjunto de experiencias prácticas relacionados con la estimulación temprana. Estas actividades están diseñadas para fomentar el desarrollo psicomotor de los niños, y se llevan a cabo en la institución, involucrando a la docente y a los estudiantes.

En el caso de un paso siguiente, se retoma la esencia de un **Diario de Campo**, el cual, durante la implementación de las experiencias prácticas se usó para documentar las observaciones, reflexiones y emociones que surgen en el proceso. Este instrumento permite a los investigadores registrar los cambios y el impacto de las actividades en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de los niños.

3.4.4 Fase Informativa

En un último punto, existe una **Entrevista Final**, donde la conversación, se abordan temas de estimulación temprana, desarrollo psicomotor y rendimiento académico en los niños de transición. Aquí, la docente comparte su perspectiva sobre el impacto de las actividades implementadas y el aprendizaje obtenido a lo largo del proceso. Finalmente, se lleva a cabo un análisis y evaluación de las experiencias desarrolladas. En esta fase, se identifican buenas prácticas y lecciones aprendidas a partir de la implementación de la investigación acción se reflexiona sobre lo que funcionó bien y las áreas que requieren mejora, lo que permitirá ajustar futuras intervenciones y proyectos en la institución.

En resumen, la implementación de la investigación acción en la Institución Educativa San Antonio del Ariari es un proceso dinámico que involucra a la docente, los niños y otros actores de la comunidad educativa. A través de entrevistas, observaciones, la implementación de proyectos y reflexiones, se busca mejorar el desarrollo psicomotor y la estimulación temprana de los niños, al tiempo que se generan aprendizajes significativos para todos los participantes.

3.5 Técnicas para la Recolección de Datos

La investigación inicia con una **entrevista semiestructurada inicial** en la que se realiza una serie de preguntas en forma de charla con la docente de la Institución Educativa San Antonio del Ariari. Este espacio se establece para conocer mejor a la docente y entender sus necesidades relacionadas con los procesos de desarrollo psicomotor y la estimulación temprana. De esto, la intención es crear un ambiente cómodo donde la docente pueda compartir información importante de manera natural. Según Rusque (1999), “una pauta primordial de toda entrevista es la aprobación absoluta de lo que el entrevistado expresa” (p. 183). Este principio guía la interacción, permitiendo que la docente se sienta valorada y escuchada.

A continuación, se lleva a cabo la **observación participante**, que consiste en la inmersión del investigador en el entorno educativo de la institución, por ello, el investigador participa activamente en las clases y otras actividades relacionadas con la estimulación temprana y los niños de transición. De esa manera, este método de recolección de datos interactivo permite obtener percepciones sobre la realidad estudiada que serían difíciles de alcanzar sin una participación emocional por parte del observador.

Rodríguez, Gil y García (1996) destacan que este tipo de observación facilita la comprensión de las dinámicas que influyen en el desarrollo de los niños, además, durante las observaciones, se registran las interacciones, los comportamientos, las reacciones y las dinámicas grupales, lo que proporciona una visión más completa del ambiente educativo.

Más adelante, el **diario de campo** se convierte en un instrumento fundamental para registrar las observaciones, reflexiones y eventos relevantes durante el desarrollo del estudio en la Institución Educativa San Antonio del Ariari. A través de la elaboración de notas, el diario de campo ayuda a la memoria y facilita la evocación de las experiencias vividas. Así, desde los planteamientos de Sanjek (1990) se enfatiza que este proceso no solo permite documentar las opiniones personales, las frustraciones y los éxitos del investigador, sino que también lo lleva a reflexionar y autocriticarse, por ello, en este diario, se registran detalles sobre las actividades realizadas, las interacciones entre los niños, los docentes y otros actores relevantes, así como las impresiones y reflexiones del investigador sobre el proceso de estimulación temprana.

Finalmente, se realiza la **entrevista semiestructurada final**, que tiene lugar al concluir el ciclo de investigación, por lo mismo, esta charla ofrece la oportunidad de reflexionar sobre las experiencias y aprendizajes adquiridos durante el proceso. Rusque (1999) estipula que en una



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

entrevista la persona investigadora depende en mayor instancia del entrevistado para obtener los datos, porque envuelve una representación relevante de este proceso que sirve para simular un contexto donde cada uno de los involucrados en esta situación mantienen igualdad y condiciones. Esta igualdad permite a la docente compartir sus perspectivas sobre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños de transición, enriqueciendo así el proceso de evaluación y comprensión de la investigación.

A través de estas fases, la investigación busca comprender y mejorar los procesos de desarrollo psicomotor y la estimulación temprana en la Institución Educativa San Antonio del Ariari, involucrando activamente a todos los participantes y generando un impacto positivo en el aprendizaje de los niños.

3.6 Técnicas Para el Análisis de Datos

El análisis de datos de manera descriptiva se centra en organizar, describir y presentar detalladamente la información recopilada en la investigación en la Institución Educativa San Antonio del Ariari, sin intentar establecer relaciones causales o generalizaciones más allá del contexto específico de este entorno educativo. Este enfoque se propone desarrollar un manejo claro de la información y la interpretación de los datos obtenidos durante el proceso.

En el contexto de esta investigación, los datos recolectados a través de entrevistas con la docente y observaciones en el aula son organizados y clasificados. Este proceso incluye la transcripción de las entrevistas, la organización de notas de campo y la categorización de observaciones. Para facilitar esta organización, se utilizan herramientas como fichas de registro y guías de observación que permiten clasificar la información por temas o categorías relevantes al estudio.

En la fase de **codificación de la información (Matriz categorial)**, se identifican y etiquetan patrones y temas recurrentes en los datos. Este paso es fundamental para organizar el material de manera que permita describir con precisión las acciones, situaciones y comportamientos observados en los niños de transición y en la práctica docente. Al evitar la manipulación excesiva de la información, el análisis se mantiene objetivo y alineado con el contexto de la investigación.

A través de un enfoque en la **descripción precisa y detallada**, el investigador se dedica a describir las situaciones, procesos o fenómenos observados en la Institución Educativa San



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

Antonio del Ariari con la mayor exactitud posible. El objetivo aquí es proporcionar una representación fiel y clara de los eventos tal como ocurrieron, sin buscar explicaciones o causas, simplemente documentando lo que ocurrió y cómo se desarrolló la estimulación temprana en el aula.

El análisis descriptivo también requiere detallar el **contexto** en el que ocurren los fenómenos. Este aspecto es crucial para comprender mejor los datos, ya que el ambiente educativo, el grupo de participantes y el momento en que suceden los eventos influyen en la interpretación de la información. Al ofrecer una imagen completa y rica de la situación, se logra una mayor comprensión del desarrollo psicomotor y la estimulación temprana en los niños. Durante este proceso, se permite la inclusión de **categorías emergentes** que pueden surgir durante el análisis de los datos con el ánimo de ampliar la mirada y el análisis investigativo, de manera que el proceso se construya en marcos de flexibilidad y, que los datos logren ser interpretados de manera amplia y objetiva. (Anexo de la matriz categorial).

3.7 Consideraciones Éticas y de Integridad Científica

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa San Antonio del Ariari con el objetivo de aplicar estrategias didácticas que potencien la expresión oral en los estudiantes de básica primaria. Estas estrategias están diseñadas para beneficiar su proceso de aprendizaje y mejorar su capacidad de expresión en diversas situaciones de su entorno.

Durante la implementación de estas estrategias, se realizan diferentes actividades con el consentimiento del docente, asegurando así que el desarrollo académico y psicológico de los estudiantes no se vea afectado. Después de llevar a cabo cada una de las actividades, se comparten los resultados obtenidos, lo que promueve la transparencia y el aprendizaje compartido entre todos los involucrados.

Es fundamental garantizar el respeto a los derechos de los niños, así como el de los docentes, durante todo el proceso de esta investigación. Para llevar a cabo el estudio en la Institución Educativa San Antonio del Ariari, se ha solicitado y obtenido el consentimiento del rector, asegurando que se cumplan las normativas y principios éticos que protegen a los menores. En cuanto a las consideraciones éticas e integridad científica, se toman en cuenta la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, la Resolución N° 2378 de 27 de junio de 2008 del Ministerio de Protección Social de Colombia, y el Acuerdo N° 08 del 28 de marzo de 2023 de



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—asegurando que—

la Universidad Santo Tomás. Estos acuerdos y resoluciones buscan ~~asegurar que~~ las investigaciones en Colombia, especialmente aquellas que involucran menores, se realicen de manera ética, respetuosa y conforme a las leyes de protección de derechos humanos.

Además, la investigación se desarrolla con un enfoque científico, siguiendo los principios establecidos por la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013), que establece pautas éticas para la investigación en seres humanos, asegurando el bienestar de los participantes y la integridad del proceso investigativo. La aplicación de estas pautas éticas es esencial para crear un entorno seguro y respetuoso para todos los involucrados.

Por último, es vital garantizar la confidencialidad y el anonimato de todos los participantes. Los datos recopilados se manejan con estricta confidencialidad y se utilizan exclusivamente para los fines de esta investigación. Esta práctica está alineada con las recomendaciones de la *American Psychological Association* (APA) (2020), que establece la importancia de proteger la información de los participantes y respetar su dignidad.

Capítulo 4 –Resultados

4.1 Análisis Descriptivo e Interpretativo Preliminar

Con respecto al proceso de análisis de esta investigación, es preciso referenciar la ejecución de acciones pedagógicas donde se expuso el uso de los juegos didácticos para afianzar la Exploración Sensorial y el Trabajo Cooperativo, que en primera instancia se enfocó en identificar las necesidades del desarrollo psicomotor de los niños de transición para proponer experiencias desde la estimulación temprana que fortalezcan este proceso en particular. Entrando en detalle con las necesidades identificadas se pudo reconocer 3 importantes categorías, la primera corresponde a la motricidad gruesa definida en dificultades para coordinar el movimiento de los estudiantes dentro del aula, lo que es una incapacidad para hacer acciones básicas como atarse los cordones o atrapar pelotas.

Otra categoría de necesidad por atender se refería a la motricidad fina qué es la frustración de los alumnos para desarrollar las actividades pedagógicas planteadas por el docente, esto se presentó como un comparativo individual que perjudica progresivamente la percepción positiva del alumno al ser incapaz de desarrollar las gestiones que sus compañeritos desarrollan en el aula con mayor facilidad; donde se resalta un esfuerzo menor o un gusto



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
— DE CALI —

inferior por aplicar ciertas acciones como pintar una ilustración por solo citar un ejemplo. Posteriormente, la categoría 3 hace énfasis a la estimulación en temprana sobre el correcto desarrollo de las actividades que pueden ser de tipo física o cognitivas por lo que algunos necesitan de una mejor organización para poder participar en actividades que se plantea, debido a que no hay una secuencia correcta a estas funciones. La exposición de estos resultados podrá constatarse con mayor detalle cuando se adentre en la lectura del capítulo análisis del resultado, porque esta misma muestra descubrimientos reveladores conforme al desarrollo de las gestiones docentes en relación con las categorías expuestas previamente.

Por eso, se diseñaron 7 experiencias enfocadas en la estimulación temprana para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños de transición (Ver anexo 4). Las cuales consistieron en actividades lúdicas pensadas en la promoción de esta habilidad de los menores mediante la diversión y la interacción para aprender jugando, tras incentivar el interés de manera natural. Donde la Exploración Sensorial concentraba ejercicios que involucraban los sentidos en pro de mejorar la percepción sensorial, además de promover el desarrollo de la motricidad fina de manera activa, lo que favoreció su percepción de habilidades de manera divertida y enriquecedora.

Por otra parte, el Trabajo Cooperativo consistió en ejecutar dinámicas grupales que promovieron la colaboración, el respeto y el desarrollo de habilidades sociales entre los participantes para fortalecer las relaciones interpersonales con base al trabajo en equipo. Cada una de estas acciones pedagógicas fue cuidadosamente diseñada con la intención de generar un aporte sustancial al crecimiento personal y colectivo de los estudiantes. Para obtener una comprensión más detallada de las acciones pedagógicas y sus objetivos, se remite a los siguientes anexos: Anexo 4, que incluye el formato de planeaciones de intervención de experiencias pedagógicas; Anexo 5, que presenta el formato del diario de campo con la documentación de las actividades y los resultados obtenidos; y Anexo 6, que contiene el formato de entrevista a profundidad final, brindando información adicional sobre la efectividad de las tres acciones pedagógicas implementadas, como los Juegos, la Exploración Sensorial y el Trabajo Cooperativo.

Por último, para lograr valorar el avance respecto al desarrollo psicomotor de los niños de transición de la Institución Educativa San Antonio del Ariari a partir de las experiencias de estimulación temprana, fue preciso revelar si las acciones pedagógicas cumplían con esta



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

función. En el caso de los juegos, se observó un incremento en la participación activa de los niños durante las sesiones, lo que sugiere que estas actividades fueron eficaces para fomentar el desarrollo psicomotor. En cuanto a la Exploración Sensorial, las evaluaciones realizadas antes y después de las actividades mostraron avances en las habilidades de las categorías, lo que indica que estas experiencias tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje. Y en definitiva la categoría del Trabajo Cooperativo, conforme las observaciones en el aula evidenciaron una mayor colaboración entre los estudiantes, reflejando el éxito de las dinámicas implementadas.

Toda esta función confirma que las acciones pedagógicas implementadas lograron cumplir con los objetivos planteados en la investigación. Además, se identificó que estas experiencias pedagógicas abordaron diversas necesidades, tales como el desarrollo psicomotor, la mejora de habilidades comunicativas y sociales, la adaptación al entorno escolar y social, así como el fortalecimiento de la autoestima. Prácticamente estas acciones diseñadas responden de manera efectiva a las necesidades de la comunidad educativa, facilitando un aprendizaje significativo que favoreciera el desarrollo integral de los niños.

4.2 Proceso de Análisis

Desde una perspectiva fenomenológica de las definiciones expuestas por Monje (2011), se puede explorar los significados profundos que las personas porque otorgan a sus experiencias la manifestación de la conciencia, lo que proporciona una visión más rica y detallada de los fenómenos estudiados con mayor proporción a validar el sujeto en su relación con el medio donde interactúa. Observándose una mayor condición comprensiva de los datos cualitativos debido a la indagación extensa de las conductas, principios morales, cuestionamientos personales, creencias culturales y preferencias de los consultados, donde esta gestión cualitativa en su propósito puede definirle la comprensión del fenómeno a estudiar.

Por lo que los resultados obtenidos aplicar a referir una mayor atención al detalle, donde cada aspecto de la experiencia se examina en su totalidad. Por otro lado, la interpretación va más allá de la descripción, procurando comprender las relaciones subyacentes y los significados que pueden estar ocultos en las percepciones de los participantes. Así, el análisis fenomenológico busca ofrecer una comprensión profunda y auténtica de las experiencias humanas, proporcionando una visión holística que enriquece la comprensión de los fenómenos estudiados. Este enfoque no solo ofrece una rica descripción de la realidad, sino que también invita a reflexionar sobre cómo las



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

percepciones y vivencias de los individuos influyen en la forma en que se construye e interpreta la realidad social.

De este modo, Monje (2011) destaca la importancia de una revisión exhaustiva de los procesos de análisis en investigaciones cualitativas este proceso implica tareas esenciales como: la reducción, disposición, transformación de datos, y la obtención de resultados mediante la verificación de conclusiones. Aunque este proceso es flexible y adaptativo, se orienta a sistematizar las observaciones y categorizarlas, evitando que interpretaciones previas distorsionen la esencia de los datos. A través de la categorización, el investigador puede descubrir patrones y conexiones significativas, especialmente aplicables en estudios etnográficos o fenomenológicos.

Esto permite una mayor consistencia en las conclusiones y facilita la integración de los hallazgos en un marco conceptual que respete tanto los datos originales como las interpretaciones derivadas, favoreciendo un análisis riguroso y validado (Monje, 2011).

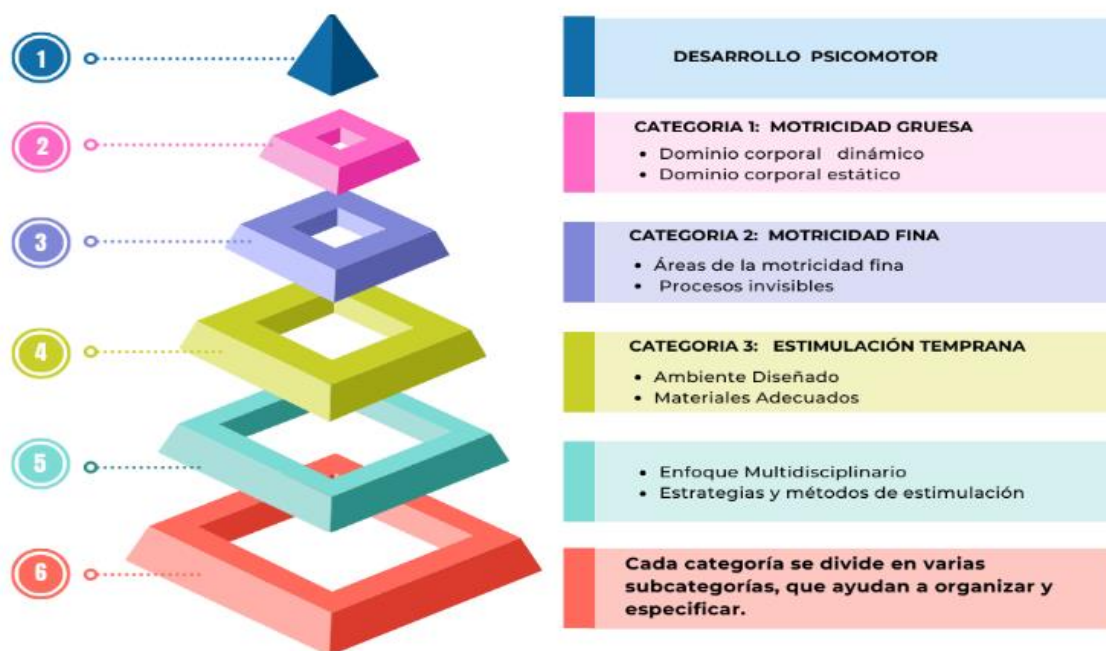
Una vez implementadas las fases señaladas en apartado metodológico se procede a analizar los resultados con el objeto de conocer ¿Cuáles son los beneficios específicos de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de transición en la Institución Educativa San Antonio del Ariari, en Fuente de Oro, Meta? Para hacerlo se organizó la información recopilada en las entrevistas, diarios de campo y rejillas de observación en las siguientes categorías:

Motricidad gruesa, motricidad fina y estimulación temprana, como se presenta a continuación:

Ilustración 2

Categorías de Análisis de Estimulación Temprana.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS



Nota: Esta figura muestra las categorías y subcategorías, autoría propia.

4.3 Tabla de Codificación

A continuación, se presenta la tabla de codificación que se va emplear para enunciar a los actores y los instrumentos.

Tabla 2.

Codificación Actores e Instrumento Estimulación Temprana.

CODIGO	DEFINICION
EID	Entrevista Inicial Docente
DC	Diario de Campo
EFD	Entrevista Final Docente

Nota: Codificación de los instrumentos para su identificación. Autoría propia.

4.4 Desarrollo Psicomotor

El análisis del desarrollo psicomotor en los niños de transición en la Institución Educativa San Antonio del Ariari revela la importancia de la estimulación temprana en la formación integral de los menores. Esto se describe, porque esta etapa implica la adquisición progresiva de habilidades motoras y cognitivas que les permiten interactuar eficazmente con su entorno, en consonancia con lo planteado por Barreno y Macías (2015), quienes señalan que el desarrollo psicomotor abarca elementos esenciales como la coordinación, el equilibrio, la percepción y las destrezas motrices gruesas y finas.

El docente entrevistado destaca las actividades de “equilibrio, pintura, escritura y ejercicios físicos como: correr y saltar” contribuyen a fomentar estas habilidades, facilitando la integración de los niños en el contexto escolar y promoviendo una mayor confianza en sus capacidades, (EID, comunicación personal, agosto de 2024). La importancia de la estimulación temprana también se entiende mejor a la luz de la teoría del neuropsiquiatra alemán Carl Wernicke (1870), quien introdujo el concepto de desarrollo psicomotor para describir un proceso continuo y evolutivo que no solo abarca el desarrollo físico, sino también lo comunicativo y conductual.

En el contexto educativo mencionado, el docente subraya que “la estimulación temprana es un factor vital en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, ya que desde los primeros años el cerebro tiene la capacidad de formar diversas conexiones” (EID, comunicación personal, agosto de 2024). Este enfoque destaca la necesidad de intervenir tempranamente para aprovechar el potencial de aprendizaje en los primeros años de vida.

Reflexionar sobre este proceso permite entender cómo cada avance en la psicomotricidad amplía la capacidad del niño para relacionarse con su entorno y lo habilita para nuevas experiencias y aprendizajes que tienen un impacto significativo en su desarrollo integral. Al respecto, Esteves et al. (2018) recalcan la importancia de una evaluación continua del desarrollo psicomotor para identificar posibles áreas de intervención y asegurar un progreso adecuado, lo cual requiere “herramientas específicas y un seguimiento continuo del niño”. En el contexto de la Institución Educativa, el docente entrevistado reconoce que los desafíos incluyen “fortalecer la autoestima y la confianza en uno mismo” (EID, comunicación personal, agosto de 2024), señalando la necesidad de una intervención que se ajuste a las necesidades particulares de cada estudiante.

De esta manera, los estudiantes mostraron una notable capacidad para expresar emociones e ideas, aunque el nivel de participación fue variable entre ellos. Algunos niños asumieron roles



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

de liderazgo, mientras que otros necesitaron más estímulo para integrarse. Este comportamiento puede estar relacionado con patrones familiares o de personalidad. Una estrategia para equilibrar la dinámica sería asignar roles rotativos dentro del grupo, de modo que todos los estudiantes tengan la oportunidad de liderar y colaborar. Asimismo, se podrían realizar actividades de construcción colectiva donde cada niño aporte algo tangible al resultado final. (DC) durante la realización de talleres de estimulación temprana; Cabezuelo y Frontera (2012) añaden que el desarrollo psicomotor no se limita a lo físico, sino que también incluye dimensiones psíquicas, emocionales y sociales, subrayando la importancia de abordarlo como un proceso continuo que, aunque sigue un patrón general en todos los niños, presenta variaciones en el ritmo de desarrollo.

Así, es mediante la práctica pedagógica descrita en la entrevista coincide con esta visión al implementar un enfoque integral que no solo aborda la motricidad, sino también aspectos emocionales y sociales, permitiendo así “fortalecer múltiples habilidades de desarrollo en esa etapa de la niñez” y adaptarse a los desafíos que surgen durante el proceso de aprendizaje. En este punto, se concluye cómo la interacción entre la teoría y las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa San Antonio del Ariari evidencia que un enfoque integral en la estimulación temprana es clave para potenciar el desarrollo psicomotor y asegurar que los niños logren una adaptación exitosa en su entorno escolar y social. Analizar los avances y detectar las necesidades específicas de los estudiantes no solo ayuda a resolver dificultades, sino que también facilita el desarrollo de áreas clave para el crecimiento infantil, garantizando un acompañamiento coherente y sensible a sus necesidades.

4.5 Categoría 1: Motricidad Gruesa

En relación con la pregunta realizada a la docente sobre las dificultades que observa en los niños y niñas durante los procesos de motricidad gruesa, ella expresa: “Dentro de las dificultades que se logran evidenciar de la motricidad gruesa, encontramos ciertas dificultades para coordinar los movimientos, a su vez en actividades de la vida diaria dentro del aula, incapacidad para atarse los cordones, atrapar pelotas, incluso la misma coordinación afectada en acciones comunes y corrientes” (EID, comunicación personal, agosto de 2024).

Sin embargo, cuando se implementan intervenciones específicas, se ha observado una mejora significativa en la capacidad de los niños para realizar movimientos más fluidos y dinámicos. Este progreso no solo favorece su destreza física, sino que también contribuye a un desarrollo más equilibrado y completo en otras áreas de su vida, (DC) durante la realización de



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
— MULTICAMPUS —
DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS

talleres de estimulación temprana. Según Gabriela Núñez y Fernández Vidal (1994), la motricidad es el agregado de tácticas definidas a influir la gestión intencional y significativa, modificando el desarrollo del infante con mediadores de la acción corporal en su máxima representación simbólica" (p. 11). En este contexto, la motricidad gruesa se refiere al control y la regulación de los grandes músculos corporales, primordiales para regular movimientos como correr, saltar y sostener el equilibrio.

4.5.1. Subcategoría Dominio Corporal Dinámico

En la observación del desarrollo dinámico del dominio corporal en los niños fue muy enriquecedora; Me sorprendió ver cómo, a través de actividades lúdicas, los niños demostraron una notable mejora en su equilibrio y coordinación. Saltar sobre un pie y alternar los pies al bajar escaleras son habilidades que requieren confianza y control, lo que indica que el entorno de aprendizaje está fomentando un desarrollo psicomotor adecuado. Además, el uso de canciones para coordinar movimientos no solo potencia su desarrollo físico, sino que también estimula su memoria y creatividad. Esto resalta la importancia de integrar la lúdica en la educación, ya que no solo promueve habilidades motoras, sino que también crea un ambiente divertido y motivador para el aprendizaje, (DC) durante la realización de talleres de estimulación temprana. Asimismo, Barreno (2015), el dominio corporal dinámico consiste en la capacidad de controlar el cuerpo en movimiento, lo que facilita la interacción eficaz con el entorno, esta postura implica que los niños puedan participar en actividades físicas cotidianas con mayor confianza y precisión.

En lo que respecta a la pregunta, como avanzaron los niños después de las intervenciones la docente afirma, “ Fueron intervenciones muy dinámicas, con mucha creatividad ya que la docente encargada logro una muy buena relación e interacción con los estudiantes, después de cada una de las intervenciones los niños avanzaron de manera positiva en el desarrollo de sus demás actividades escolares, se les facilitó más la comunicación entre ellos ya que la estrategia usada fueron en su mayoría de trabajo cooperativo y colaborativo, demostrando que muchas veces en los estudiantes la ausencia de la capacidad de desarrollarse socialmente puede radicar en que no se dinamizan o se crean esos espacios entre los niños y niñas de presentar, demostrar y darle la oportunidad a todos los estudiantes de participar y explorar sus habilidades” (EFD, comunicación personal, agosto de 2024).

Los estudiantes mostraron mayor motivación cuando se utilizó una metodología participativa. Cabe agregar, que las teorías del desarrollo motor sugieren que el movimiento



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

dinámico es esencial para el desarrollo psicomotor, ayudando a la coordinación y control de movimientos complejos (Piaget, 1952).

Antes de las intervenciones, se presentó la dificultad para mantener el equilibrio en actividades estáticas y al estar de pie sobre una pierna. Del mismo modo también se evidencio que después de las intervenciones se logró, progreso notable en la capacidad de mantener el equilibrio y realizar actividades estáticas con confianza. La estimulación temprana en los niños de transición mejora su desarrollo cognitivo al fortalecer habilidades como la atención, memoria y resolución de problemas mediante el juego y la exploración. A nivel socioemocional, fomenta vínculos afectivos, control emocional y adaptación social, lo que facilita la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía, promoviendo su integración y éxito escolar. Los resultados muestran un avance significativo en la capacidad motriz dinámica de los estudiantes, lo que está alineado con los objetivos del estudio que pretendían mejorar el control corporal en actividades dinámicas como correr, saltar o bailar.

4.5.2. *Subcategoría Dominio Corporal Estático*

De igual manera, la docente narra los aspectos de la motricidad gruesa, considerando que los más relevante son los siguientes: Lateralidad, Coordinación general (marcha, subir, correr, saltar, rastrear, pedalear, trepar, movimientos simultáneos, Equilibrio, Respiración, Relajación; Estos se deben a que “los aspectos nombrados en la pregunta, se le ha dado mayor importancia a la coordinación ya que es una herramienta que permite integrar el trabajo conjunto y el desarrollo de múltiples capacidades en los niños como el desarrollo muscular, la precisión, ejerciendo así impacto positivo en el desarrollo cognitivo y mejorando factores como la concentración, el trabajo en equipo, la memoria, entre otros” (EID, comunicación personal, agosto de 2024).

Además, El dominio corporal estático es un componente crucial para el desarrollo psicomotor, y los logros observados en los niños reflejan un avance significativo. La capacidad de mantener el equilibrio mientras alterna rodillas o se sostienen sobre los talones muestra que están desarrollando no solo fuerza, sino también una conciencia corporal adecuada. La respiración y la relajación son aspectos importantes que observé, ya que permiten que los niños se centren y controlen sus cuerpos. Fomentar ejercicios que integren estas habilidades puede ayudar a los niños a fortalecer su autoconfianza y auto-regulación, habilidades que serán útiles en su desarrollo integral. Por lo tanto, Ruiz, Cortes y Gómez (2014), describen y señalan que el dominio estático



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

contribuye a la regulación de conductas adaptativas en el entorno, lo que facilita la interacción con los pares y la adaptación a diferentes contextos, por eso, esa capacidad de adaptación es crucial en los primeros años de vida, generando en el niño, la capacidad de establecer relaciones más equilibradas y armoniosas con su entorno social y físico, (DC) durante la realización de talleres de estimulación temprana.

Cabe agregar que los desafíos que se le presentaron a la docente en la ejecución de estrategias fueron significativos. “Uno de los mayores desafíos para los docentes siempre será el tener la claridad de hacia dónde quiero llegar, o cual es la finalidad de cada una de las estrategias implementadas, por eso la importancia de la constante capacitación en los distintos ámbitos que hoy por hoy se nos presenta en el que hacer educativo, todo esto contempla el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el trabajo comunitario, la exploración de los entornos, el conocimiento de la población y muchos otros factores que le permiten al docente brindar una educación de calidad y basados en nuevas estrategias para crear entornos propicios para el aprendizaje. En cuanto las dificultades observadas en el desarrollo de este programa, se tuvieron tal vez la falta de acceso a tecnología y a los espacios dentro del aula, ya que el desarrollo fue siempre extenso y se articuló con el cronograma y la planeación de las clases dentro de la institución, fue una experiencia muy enriquecedora ya que les permitió a los estudiantes aprender de manera dinámica y a mí como docente me deja estrategias nuevas y frescas que podré seguir implementando con mis estudiantes”, (EFD, comunicación personal, agosto de 2024).

Se observó un progreso en la capacidad de mantener el equilibrio durante actividades y al estar de pie sobre una pierna. Según la teoría de los sistemas dinámicos de Thelen (1980), el desarrollo del equilibrio estático implica la integración de varios sistemas (muscular, vestibular, visual) para mantener la estabilidad. Estas estrategias pedagógicas lúdicas - Evaluación del progreso ayudan tener presente el antes de las intervenciones la dificultad para mantener el equilibrio en actividades estáticas y al estar de pie sobre una pierna. Y el después de las intervenciones ya que fue un progreso notable en la capacidad de mantener el equilibrio y realizar actividades estáticas con confianza.

El desarrollo del dominio corporal estático en los niños de transición es fundamental para su capacidad motriz. Mediante actividades diseñadas para fortalecer el control postural, los niños no solo aprenden a mantener el equilibrio, sino que también logran avances importantes en su coordinación general. Estos ejercicios ayudan a mejorar habilidades clave como la capacidad de



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

saltar en un solo pie y sostenerse sobre los talones, las cuales son esenciales para el desarrollo psicomotor adecuado. Con el estudio se logró que los estudiantes mejoraran su equilibrio en posiciones estáticas, cumpliendo con el objetivo de desarrollar la estabilidad corporal a través de actividades específicas.

4.6 Categoría 2: Motricidad Fina

La docente También mencionó las dificultades en los procesos de motricidad fina; “Dentro de las dificultades identificadas dentro del aula se encuentra la frustración de algunos estudiantes a la hora de llevar a cabo las actividades pedagógicas, esto se presenta la mayoría de veces cuando identifican que no pueden lograr el cometido y se empiezan a comparar con los demás compañeros, por otro lado encontramos un interés pobre en algunos casos frente a la ejecución de las actividades, poco intento, poco esfuerzo o la falta de gusto por aspectos como pintar, colorear, rayar entre otras” (EID, comunicación personal, agosto de 2024) .

De esta manera, la motricidad fina se refiere a los movimientos precisos y controlados de los músculos pequeños, particularmente en las manos y los dedos., así pues, la Doctora Gladis Bécquer (1999) define la motricidad fina como "el equilibrio preciso de los movimientos musculares de las extremidades, el rostro y los pies" (p. 38). Estos movimientos incluyen actividades como recortar, rasgar, doblar, pegar, trazar, dibujar y colorear, que requieren una coordinación exacta y una percepción visual o táctil precisa (Zaporózhets, 1988).se refiere a los movimientos precisos y controlados de los músculos pequeños, particularmente en las manos y los dedos, así pues, la Doctora Gladis Bécquer (1999) define la motricidad fina como "la armonía y precisión de los movimientos finos de los músculos de las manos, la cara y los pies" (p. 38). Estos movimientos incluyen actividades como recortar, rasgar, doblar, pegar, trazar, dibujar y colorear, que requieren una coordinación exacta y una percepción visual o táctil precisa (Zaporózhets, 1988).

Los estudiantes demostraron habilidad en el manejo de pinceles y una comprensión básica del uso del espacio en la hoja. Algunos lograron representar detalles específicos, como diferentes colores para partes del cuerpo, lo que indica un desarrollo emergente en la diferenciación visual y la coordinación ojo-mano. Sin embargo, algunos estudiantes necesitaron apoyo adicional para distribuir los elementos en la hoja. Se podrían diseñar actividades guiadas con ejemplos visuales para ayudarles a mejorar en este aspecto, (DC) durante la realización de talleres de estimulación temprana. Antes de las intervenciones se observó dificultades en tareas que requieren precisión,



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
Instituto de Educación Superior

como recortar, pegar además de dibujar. Y el después de las intervenciones **Aumento** en la precisión y destreza manual, con avances significativos en actividades como escribir y dibujar.

4.6.1. Subcategoría Áreas de la Motricidad Fina

Del mismo modo la docente menciona los aspectos que le da mayor relevancia en la motricidad fina, “Motricidad facial Motricidad gestual Motricidad manual (coordinación manual, viso manual, grafo perceptivo). Procesos invisibles y Percepción. Como en esta etapa se maneja un proceso de tránsito escolar, con nuevas experiencias y metas en cuanto al aprendizaje de los alumnos, se les ha dado mayor importancia a los aspectos de coordinación y actividades viso manuales y grafo perceptivas”, (EID, comunicación personal, agosto de 2024).

La observación de la motricidad fina en los niños fue muy buena. Aparte de las habilidades de manipulación que mostraron al recortar, pegar y dibujar son indicativas de su capacidad para realizar movimientos precisos. La destreza manual y la coordinación ocular-mano son fundamentales para su desarrollo cognitivo y emocional. Ver cómo los niños interactuaban con diferentes materiales y objetos, utilizando su percepción visual y táctil, me llevó a reflexionar sobre la importancia de proporcionarles recursos variados para que sigan explorando y aprendiendo. Esto no solo mejora su habilidad motora, sino que también potencia su creatividad y pensamiento crítico. Como lo menciona, Pérez (2017) también destaca la importancia de la destreza manual y la coordinación ocular-mano en el desarrollo de movimientos finos y precisos, lo que favorece tanto las tareas cotidianas como la expresión creativa, (DC) durante la realización de talleres de estimulación temprana.

De igual forma, la docente mencionó que,” Emplearon estrategias lúdico-recreativas como lo son los juegos de roles, las manualidades, la pintura, el dibujo, ejercicios de clasificación y asociación, el fortalecimiento de grupos musculares, la exploración de texturas, estimulación auditiva como rondas y canticuentos, entre otras. Todas estas estrategias fueron implementadas mediante las prácticas de las actividades rectoras de juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, de manera dinámica e integradora, (EFD, comunicación personal, agosto de 2024).

Los estudiantes mejoraron su precisión en tareas como escribir, dibujar y cortar con tijeras. Las investigaciones sobre la motricidad fina (Henderson y Sugden, 1992) enfatizan que estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de la escritura y otras tareas académicas. En el desarrollo sensorial - Control emocional y confianza. Y antes de las Intervenciones la dificultad



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

en el control preciso de los músculos de las manos y dedos, dificultando actividades como trazar, así como encajar piezas. Y el después de las intervenciones ya que fue un Progreso significativo en la destreza manual y coordinación, con capacidad mejorada para realizar movimientos precisos y manipular.

4.6.2. Subcategoría Procesos Invisibles

Asimismo, la docente Indica los componentes de la psicomotricidad que considera más importantes en el aula, “Personalmente creo que todos los componentes que integran la psicomotricidad son un conjunto que hace equipo en el desarrollo cognitivo, motriz emocional de los niños y niñas, en el aula se realizan más acciones de tipo cooperativo, en este sentido se le viene dando mayor prioridad a las manualidades como tipo pintura, creaciones abstractas y actividades físicas de coordinación y precisión, ya que es una forma lúdica y recreativa de fortalecer vínculos y sanas relaciones interpersonales” (EID, comunicación personal, agosto de 2024).

Cabe agregar, que se observó que los niños no solo realizaban dibujos con detalles, sino que también parecían disfrutar y encontrar sentido en sus creaciones. Esto indica que el arte puede ser una herramienta poderosa en el aprendizaje, ayudando a los niños a expresarse y a desarrollar su imaginación. Además, la práctica de la coordinación ojo-pie a través de juegos como el fútbol no solo es divertida, sino que también les enseña a trabajar en equipo y a mejorar su control corporal. Esto resalta la importancia de incorporar diversas actividades que aborden distintas áreas del desarrollo motor en el currículo escolar. Como indica, Bécquer (1999) define la motricidad fina como “la armonía y precisión de los movimientos finos de los músculos de las manos, la cara y los pies” (p. 38), (DC) durante la realización de talleres de estimulación temprana.

De igual forma, la docente compartió su experiencia “Me desempeñe durante muchos años como agente educativa en un centro de desarrollo infantil, en donde siempre enfatizaron mucho en la estimulación de los procesos de desarrollo de cada uno de los niños y niñas, fue allí en donde descubrí la importancia de desarrollar la estimulación temprana desde los primeros años de vida, afianzando vínculos afectivos, adaptación al medio, exploración de los entornos de desarrollo y habilidades sociales, cuando entre a la educación formal note la diferencia de los niños que transitan por todos estos proceso y su capacidad de desarrollo al iniciar la educación formal, y de los estudiantes que no habían tenido la oportunidad de desarrollar procesos educativos aun” (EFD, comunicación personal, agosto de 2024). De la misma manera, se observó una mejora



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

en la planificación motriz de los estudiantes, que fue crucial para la ejecución precisa de actividades complejas. Las teorías de procesamiento motor, como las de Sherrington, subrayan la importancia de los procesos "invisibles" como la planificación y coordinación interna para la ejecución del movimiento. Igualmente, la Conciencia corporal - Desarrollo sensorial. Antes de las intervenciones la dificultad falta de estrategias claras para la planificación y ejecución de actividades, lo que limitaba el desarrollo integral de los niños. Y después de las intervenciones, implementación de estrategias de planificación que favorecen la organización y ejecución de actividades, mejorando el aprendizaje.

A través de actividades centradas en la motricidad fina y en la exploración sensorial, los niños han progresado en su habilidad para manipular objetos de diferentes tamaños y formas, así como en su capacidad para reconocer materiales utilizando sus sentidos. Este enfoque ha fomentado no solo el desarrollo de habilidades motoras, sino también una mayor conciencia corporal, lo que es fundamental para su aprendizaje y adaptación en entornos educativos futuros. Se logró el objetivo de fomentar la planificación motriz, un proceso menos visible pero crucial para la correcta ejecución de actividades complejas, mostrando que los estudiantes pudieron anticipar y coordinar mejor sus movimientos.

4.7 Categoría 3: Estimulación Temprana

Con respecto a la pregunta sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor la docente indica que “es importante la estimulación temprana debido a que permite que haya un correcto desarrollo de las diferentes. Connotaciones dentro del crecimiento de los niños. Mejorando sus capacidades, llámense físicas y cognitivas” (EID, comunicación personal, agosto de 2024).

En primer lugar, las actividades permitieron a los niños expresar emociones positivas. Algunos compartieron sus dibujos con orgullo. La mayoría mostró independencia al dibujar y pintar, aunque algunos necesitaron guía para organizar los materiales. Algunos niños participaron activamente en equipos, mientras que otros prefirieron trabajar de forma individual. El segundo momento, centrado en la repetición de números, representó un desafío para algunos niños, quienes mostraron dificultades para mantener la secuencia correcta. Sin embargo, con el acompañamiento del docente y la motivación constante, lograron avanzar en la tarea, lo que refuerza la importancia de la estimulación temprana en la consolidación de habilidades básicas.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

En el tercer momento, la creación de oraciones breves evidenció la capacidad de los niños para conectar conceptos abstractos (letras) con ideas concretas y cotidianas. A pesar de que algunos niños requerían más tiempo para completar sus frases, la actividad fomentó el desarrollo del lenguaje y la asociación de ideas. Esta etapa también permitió observar la diversidad de ritmos de aprendizaje entre los participantes, resaltando la necesidad de adaptar las estrategias a las características individuales de cada niño, (DC) durante la realización de talleres de estimulación temprana. Según Terré (1999) la definición de la estimulación temprana corresponde a un agregado de recursos o tácticas con fundamentos científicos y ejecutable de modo sistemático como progresivo; donde se incorpora a los menores desde su nacimiento hasta los 6 años de edad, con la intención de generar un adelanto máximo de sus disposiciones cognitivas, corporales y mentales; permitiendo prevenir estados no deseados en este progreso porque favorece a los acudientes mediante una eficacia autonomía de la gestión formativa durante el cuidado del menor.

La experiencia logró integrar eficazmente los elementos lúdicos con los objetivos pedagógicos establecidos, creando un entorno que promovió tanto la curiosidad como el aprendizaje significativo. Desde el inicio, los niños se mostraron motivados a participar en las dinámicas, especialmente al explorar el círculo de letras y números en el piso. El uso de elementos sensoriales como las cartulinas llamó su atención y facilitó el reconocimiento de formas y colores, (DC) durante la realización de talleres de estimulación temprana. Asimismo, antes de las intervenciones, limitado acceso a actividades que fomenten la atención, memoria y resolución de problemas, afectando el aprendizaje. Pero, después de las intervenciones, aumento en el desarrollo cognitivo a través de juegos y exploración, fortaleciendo habilidades clave en los niños.

4.7.1. Subcategoría Ambiente Diseñado

Con respecto a la pregunta sobre la importancia del desarrollo psicomotor, la maestra expresa que “ La estimulación temprana es un factor vital en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, ya que desde los primeros años el cerebro tiene la capacidad de formar diversas conexiones y nuevos aprendizajes mediante las experiencias vividas, la educación temprana es la forma de estimular el cerebro para favorecer que los niños y niñas puedan aprovechar mejor el proceso de aprendizaje, desarrollar mejor sus capacidades y tener una mejor relación con sus entornos de desarrollo. Hay que destacar que tener una adecuada estimulación temprana favorece la autonomía, el desarrollo del lenguaje, sus habilidades sociales, su interacción social, además de



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
(FID) RING COMUNICACIÓN

fortalecer múltiples habilidades de desarrollo en esa etapa de la niñez” (FID, comunicación personal, agosto de 2024).

En este contexto, Observé que los niños mostraron disposición e interés al participar en actividades sistemáticas y repetitivas, lo que evidencia su compromiso con el aprendizaje. La creatividad que demostraron al utilizar materiales dispuestos de maneras nuevas resalta la importancia de un entorno que no solo proporciona recursos, sino que también invita a la exploración. Esto es fundamental para el desarrollo psicomotor, ya que permite que los niños reconozcan el material de diversas formas, promoviendo un aprendizaje activo y significativo. En relación con esto, La estimulación temprana se define como un conjunto de técnicas, actividades y medios sistemáticos basados en fundamentos científicos, aplicados a niños desde su nacimiento hasta los seis años. "Ambiente Diseñado" se refiere a un espacio cuidadosamente estructurado para estimular y apoyar el desarrollo integral de los niños. Según Campos Bravo & Bustamante Parraquez (2011), este ambiente está lleno de materiales y actividades que invitan a los niños a descubrir, aprender y jugar, promoviendo su curiosidad y creatividad. Este enfoque resalta la importancia de un entorno que respete los ritmos de los niños y fomente su iniciativa. Por otro lado, Valoré el progreso de los niños en el programa de estimulación de la siguiente manera, “Se realizó una valoración cualitativa, teniendo en cuenta la diversidad de las capacidades de cada uno de los participantes, su esfuerzo, compromiso y dedicación por la participación en el desarrollo de cada una de las acciones pedagógicas implementadas, esto mediante el ejercicio de observación durante y después del desarrollo de las intervenciones.

Los espacios amplios y organizados permitieron una mayor libertad de movimiento y exploración para los niños, (DC) durante la realización de talleres de estimulación temprana. Según Montessori el diseño del ambiente es clave para promover la autonomía y la exploración activa, lo que contribuye al desarrollo cognitivo y motriz. Cabe agregar, que antes de las intervenciones, se observó espacios limitados que dificultaban la interacción entre niños y adultos, afectando la comunicación y el trabajo en equipo. después de las intervenciones, se creó un ambiente rico y accesible que fomenta la interacción social y el aprendizaje a través de experiencias sensoriales.

La creación de un ambiente diseñado para fomentar la interacción social, el aprendizaje a través de experiencias sensoriales y el movimiento libre ha permitido a los niños no solo mejorar sus habilidades motoras, sino también desarrollar confianza en sí mismos y en sus capacidades. La observación del aumento en la comunicación y la colaboración entre los niños sugiere que un

entorno rico y estimulante contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparando el mejor para su futuro educativo. Los resultados indican que un ambiente bien diseñado promovió la exploración y el movimiento libre, cumpliendo con el objetivo de crear un espacio propicio para el desarrollo motor y cognitivo. Durante la realización de los talleres de estimulación temprana, basadas en la pedagogía de Emmi Pikler (1970), promoviendo el movimiento libre y la exploración corporal, estimulando el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de transición mediante actividades lúdicas, Cada taller este compuesto por los siguientes elementos como: Intencionalidad Pedagógica, procesos que fortalecer, descripción de la experiencia, recursos y reflexión pedagógica por lo tanto, se desarrollaron siete talleres de estimulación temprana propuestos para Analizar el avance respecto al desarrollo psicomotor de los niños. Estos talleres presentan la siguiente estructura: Identificación, fecha, grado, numero del taller, nombre, competencia, objetivo, tiempo, materiales, conexión, actividades de desarrollo, cierre, observaciones y evidencias fotográficas.

Ilustración 3

Realización de Ambientes Diseñados en Estimulación Temprana.



Nota: Moya, L. (2024). *Ambientes diseñados* (Fotografía) Fuente de Oro Meta

4.7.2. Subcategoría Materiales Adecuados

Asimismo, la docente destacó los beneficios que se obtienen al recibir una estimulación, “estos niños tienen mejor desarrollo psicomotor, desarrollo del lenguaje, autonomía, expresión de sus emociones, participación, y desarrollo de habilidades sociales para vivir en armonía dentro del entorno físico y social” (EID, comunicación personal, agosto de 2024). En cuanto a los desafíos



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
en Colombia

de la estimulación temprana en el aula Señala, “en los desafíos que nos encontramos está el fortalecimiento de la autoestima y la confianza en uno mismo, y el fomento de la colaboración y el trabajo en equipo para así mismo lograr alcanzar los retos del desarrollo psicomotor y que este sea optimo y beneficioso dentro del aula y para la vida diaria. Por otro lado, tener un buen seguimiento de la red de apoyo familiar ya que como fue nombrado anteriormente son el pilar principal del desarrollo humano desde los primeros años de vida. De esta manera, Al observar los materiales, pudo comprobarse que deben ser apropiados para la edad y las capacidades de los niños, lo que fomenta su creatividad y aprendizaje activo. La seguridad y la accesibilidad son también esenciales; los niños deben poder interactuar con los materiales de manera independiente, lo que promueve la exploración y el descubrimiento. Un entorno rico en materiales adecuados no solo estimula el desarrollo motor, sino que también facilita el aprendizaje en diversas áreas, incluyendo la cognitiva y la emocional. Por lo tanto, Carreño Acebo & Calle Poveda (2020): resaltan que los materiales deben ser apropiados para la edad y desarrollo del niño, facilitando la exploración y el aprendizaje activo. Los materiales deben ser clasificados de acuerdo a su edad, para que los niños y niñas exploren e interactúen de una manera creativa alcanzando su aprendizaje de acuerdo a su edad, (DC) durante la realización de talleres de estimulación temprana.

De este modo, la docente considera importante la participación de los padres. “Como lo había dicho anteriormente el papel de los padres cumple un rol principal en los procesos de desarrollo de cada uno de los estudiantes, es por ellos que teniendo en cuenta todo el desarrollo del programa de estimulación, se hizo un llamado a los padres de familia para que conocieran del tema y aprovechando las acciones pedagógicas desarrolladas se brindaron ideas y herramientas para que desde casa se apoyaran estos procesos, se brindara tiempo de calidad en familia, promoviendo su desarrollo psicomotor con bases sólidas que relaciones múltiples aspectos que van desde el cuidado y la protección hasta ofrecer ambientes de desarrollo propicios según el rango de su edad” (EFD, comunicación personal, agosto de 2024).

Los programas que integraron música, arte y movimiento físico mostraron una mejora general en las habilidades motrices y cognitivas de los estudiantes. La neurociencia educativa apoya el enfoque multidisciplinario, ya que el aprendizaje integrado facilita la conexión entre diferentes áreas del cerebro, mejorando la retención y el rendimiento. Se evidenció que antes de las intervenciones había materiales como: Rompecabezas, pelotas y bloques de construcción; Asimismo, Para el desarrollo de las intervenciones de estimulación temprana, Trajimos materiales

como: Caja sensorial, arena, piedras de diferentes tamaños y texturas, alfombrillas suaves para moverse con seguridad y bloques de construcción, que les ayudan a fortalecer tanto sus habilidades motrices gruesas como finas, al mismo tiempo que fomentan su creatividad y autonomía. Esta introducción de materiales apropiados que fomentan la creatividad, la exploración y el aprendizaje activo en diversas áreas. En cuanto a, la implementación de estrategias de estimulación temprana, se ha observado un impacto positivo en la capacidad de los niños para explorar y aprender de manera activa. Los materiales adecuados no solo fomentan la creatividad, sino que también garantizan un entorno seguro y accesible que permite a los niños interactuar de manera independiente. Estos cambios contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, reforzando su curiosidad y motivación por el aprendizaje.

Ilustración 4

Materiales Adecuados en Estimulación Temprana.



Nota: Moya, L. (2024). *Materiales Adecuados* (Fotografía) Fuente de Oro Meta.

4.7.3. Subcategoría Enfoque Multidisciplinario

En cuanto a los desafíos de la estimulación temprana en el aula la docente señala, “en los desafíos que nos encontramos está el fortalecimiento de la autoestima y la confianza en uno mismo,



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
ALCANZANDO LOS CIELOS

y el fomento de la colaboración y el trabajo en equipo para así mismo lograr alcanzar los retos del desarrollo psicomotor y que este sea óptimo y beneficioso dentro del aula y para la vida diaria. Por otro lado, tener un buen seguimiento de la red de apoyo familiar ya que como fue nombrado anteriormente son el pilar principal del desarrollo humano desde los primeros años de vida, (EID, comunicación personal, agosto de 2024).

Igualmente, se observa cómo educadores, psicólogos y profesionales de la salud trabajaron juntos para diseñar estrategias para atender las necesidades específicas de los niños, destacando la importancia de un enfoque integral en la educación. La identificación de problemáticas a través de la interacción de diferentes disciplinas permitió un apoyo más efectivo en el desarrollo de los niños. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, sino que también impacta positivamente en la comunidad educativa, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo y adaptado a las necesidades de todos los niños. De manera similar, Caamaño (2020). Enfatiza que un entorno rico en estímulos permite al niño establecer control sobre su mundo, aumentando su seguridad y capacidad de iniciativa, p.4. (DC) durante la realización de talleres de estimulación temprana.

Incluso, la colaboración entre educadores, psicólogos y profesionales de la salud ha permitido una identificación más efectiva de las necesidades específicas de los niños, lo que ha conducido a la creación de programas adaptados a sus requerimientos. Este enfoque ha demostrado ser beneficioso no solo para el desarrollo integral de los niños, sino también para el progreso de la comunidad educativa en su conjunto, promoviendo un entorno más inclusivo y enriquecedor para el aprendizaje. De igual manera, la integración de disciplinas como el arte, la música y el movimiento físico fue exitosa en mejorar tanto las habilidades motrices como cognitivas, cumpliendo con el objetivo de un enfoque educativo integral.

4.7.4. Subcategoría Estrategias y Métodos de Estimulación

Es importante destacar que las estrategias implementadas por la docente, “Dentro de las actividades que se incluyen en el desarrollo del que hacer pedagógico, en busca de potenciar este desarrollo psicomotor en los niños y niñas, se vienen implementando acciones pedagógicas de equilibrio, motricidad fina y gruesa con actividades de pintura, escritura, equilibrio, coordinación, concentración, un ejemplo de esto podría ser correr, saltar cuerda, caminar mientras se varían los pasos, entre otras” (EID, comunicación personal, agosto de 2024). Además, tiene una gran claridad en los objetivos que persigue en las actividades, “Los objetivos que se buscan es



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

lograr que los niños desarrollen al máximo sus capacidades, creando así la oportunidad de un auto reconocimiento, mediante la exploración de sus capacidades, iniciando por el conocimiento de su propio cuerpo, la expresión de sus emociones, la creación de su autoestima, el fortalecimiento de las relaciones sociales entre muchas otras”.

En este sentido, Las estrategias utilizadas se ajustaron a las características y necesidades individuales de cada niño, lo que promovió un aprendizaje personalizado y efectivo. Ver el nivel de participación activa de los niños en las actividades fue muy alentador; su entusiasmo y motivación evidenciaron el éxito de las estrategias implementadas. Estas experiencias no solo fomentan la exploración y el aprendizaje activo, sino que también contribuyen a un desarrollo integral en todas las áreas, lo cual es esencial en la primera infancia. En este sentido, Siguiendo la pedagogía de Emmi Pikler, donde hace énfasis en la importancia del juego, el movimiento libre y la exploración. Esta metodología anima a los pequeños a conocer y disfrutar de cada parte de su cuerpo, lo que no solo fortalece sus habilidades motoras, sino que también les ayuda a ganar confianza y a entender mejor su entorno. Al permitirles jugar y explorar a su propio ritmo, se fomenta un desarrollo integral y saludable (DC) durante la realización de talleres de estimulación temprana.

Cabe agregar, que las actividades que combinaban estimulación sensorial (como el uso de texturas o sonidos) mostraron resultados más significativos en la participación activa de los estudiantes. La teoría de integración sensorial de Ayres (1970), sugiere que la estimulación sensorial adecuada es clave para el desarrollo motriz, ayudando a los niños a organizar y ejecutar respuestas motoras. Incluso antes de las intervenciones, se observó un uso limitado de estrategias de estimulación, lo que resultaba en un aprendizaje poco motivador y poco adaptado a las necesidades individuales de los niños. Pero después de las intervenciones, implementación de una variedad de estrategias personalizadas que fomentan el aprendizaje activo y la exploración, adaptándose a las características de cada niño. Este cambio en el enfoque permitió una mayor involucración de los niños en el proceso de aprendizaje, Se observó una limitada variedad de estrategias que no satisfacían las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, tras la implementación de un enfoque más diverso y personalizado, se ha logrado una mejor adaptación de las actividades a las características de cada niño. Esto ha resultado en un aumento notable en su involucramiento y motivación, promoviendo un entorno de aprendizaje activo y exploratorio que beneficia su desarrollo integral. Como resultado, el uso de estrategias multisensoriales cumplió



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

con el objetivo de estimular la participación activa de los estudiantes, logrando mejoras en la respuesta motriz y en la atención en actividades complejas.

4.8 Síntesis de Limitaciones e Innovación del estudio en contexto

Se espera que la implementación de programas de estimulación temprana en los niños de transición genere un impacto positivo en su desarrollo psicomotor integral y este enfoque incluye mejoras notables en la motricidad gruesa y fina, como la coordinación motriz, el equilibrio, y el control postural, habilidades esenciales para el desarrollo escolar y social. Al fortalecer estas capacidades, se anticipa que los niños tengan mayor autonomía y confianza en sí mismos, lo que también fomentará interacciones sociales más fluidas en el aula y en su entorno familiar.

Además, se prevé que los hallazgos contribuyan a la creación de estrategias pedagógicas efectivas que puedan ser implementadas no solo en la Institución Educativa San Antonio del Ariari, sino también en contextos similares. Esto incluye la capacitación de docentes y la participación activa de las familias, promoviendo una colaboración integral para garantizar el desarrollo pleno de los niños. Estas estrategias, diseñadas desde un enfoque inclusivo, tendrán la capacidad de adaptarse a las necesidades individuales y culturales de los estudiantes, contribuyendo al bienestar comunitario.

Finalmente, la investigación busca generar un marco de referencia para futuras iniciativas de intervención educativa a nivel regional y nacional. Con esto, se espera que los resultados sirvan como base para políticas públicas y programas que promuevan la estimulación temprana como una herramienta clave para el desarrollo infantil, fortaleciendo así la calidad de la educación y el bienestar infantil a largo plazo.

4.9 Limitaciones e Innovación del Estudio

Una de las principales limitaciones del estudio es la disponibilidad limitada de recursos y programas de estimulación temprana en contextos rurales y este entorno se caracteriza por dificultades económicas y sociales que afectan la calidad educativa y limitan el acceso a materiales y espacios adecuados para el desarrollo psicomotor. A pesar de esto, la investigación aprovecha estos desafíos para proponer soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a las necesidades locales.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Otro aspecto por considerar es la complejidad de involucrar a las familias en el proceso de estimulación temprana, dado que muchas enfrentan barreras económicas y educativas. Sin embargo, el estudio se distingue al diseñar estrategias que integran a la comunidad educativa, promoviendo una interacción colaborativa entre docentes, familias y niños. Esta perspectiva integral busca superar la falta de formación previa de algunos padres y docentes en temas de estimulación temprana mediante talleres prácticos y herramientas accesibles.

En cuanto a la innovación, el proyecto destaca por su enfoque multidisciplinario, que combina perspectivas de la neurociencia, pedagogía y psicología evolutiva. Este enfoque no solo aborda el desarrollo psicomotor, sino también el emocional y social, garantizando un impacto positivo en múltiples dimensiones del desarrollo infantil. Además, la sistematización de prácticas educativas adaptadas a contextos rurales representa una contribución significativa a la literatura sobre estimulación temprana en Colombia.

4.10 Implicaciones, Sugerencias y/o Recomendaciones

Subrayan la necesidad de incorporar programas de estimulación temprana como una política educativa prioritaria en instituciones rurales y este enfoque no solo garantiza un desarrollo integral de los niños, sino que también fortalece las capacidades de los docentes y familias para identificar y abordar las necesidades psicomotoras de los estudiantes. A nivel institucional, se recomienda establecer alianzas con entidades gubernamentales y privadas para asegurar recursos y apoyo técnico que faciliten la implementación de estas iniciativas.

Es fundamental que los docentes reciban formación continua en estrategias de estimulación temprana porque esto les permitirá integrar prácticas innovadoras en sus aulas, adaptadas a las características específicas de sus estudiantes. Se sugiere el desarrollo de módulos formativos y guías didácticas que incluyan actividades lúdicas y pedagógicas enfocadas en la motricidad gruesa y fina, fomentando un aprendizaje significativo y dinámico.

Finalmente, se recomienda promover la investigación continua en este campo para evaluar el impacto de los programas implementados y proponer mejoras basadas en evidencias. Esto incluye estudios longitudinales que analicen los efectos a largo plazo de la estimulación temprana en el desarrollo académico y emocional de los niños y al compartir estos resultados con otras comunidades educativas, se contribuirá al diseño de políticas públicas más inclusivas y efectivas, que aseguren el bienestar y desarrollo pleno de los niños en Colombia.

Capítulo 5 –Conclusiones

Este capítulo presenta las definiciones finales del proceso de investigación centrado en responder la pregunta problema para contrastarse con el logro de los objetivos propuestos de manera concreta. Después de implementar y analizar todo el contenido e información de este capítulo sobre estimulación temprana, se puede afirmar que se han logrado los objetivos establecidos al inicio. Asimismo, se han llegado a las siguientes conclusiones:

Durante el reconocimiento de las necesidades del desarrollo psicomotor se pudo determinar que la estimulación temprana es crucial para los niños, ya que fomenta la formación de conexiones cerebrales junto la mejora incondicional de sus capacidades físicas y cognitivas; necesarias en el adelanto de competencias formativas prescindibles para la optimización de su trayecto de aprendizaje en donde los infantes puedan apropiarse de todo el conocimiento compartido por los docentes, porque esta función le permite reconocer el entorno donde interactúan a diario para adaptarse convenientemente a los requerimientos formativos que la institución puede otorgar a este efecto; sobre un aprendizaje significativo gracias a la incorporación de didácticas que fueron definidas a este propósito.

En lo que respecta al diseño e implementación de experiencias acordadas para la estimulación temprana con el apoyo de actividades adecuadas sobre un ambiente centrado en la exploración, se puede asegurar que este tipo de iniciativas promueve un aprendizaje activo y significativo, porque logra fortalecer la autoestima del estudiante junto la promoción de una colaboración efectiva por los estudiantes del grupo durante la ejecución de estas actividades. Prácticamente estos elementos sirven para atender con mayor afinidad las necesidades formativas durante los primeros años de vida que beneficia sustancialmente el desarrollo integral de los niños, como también acentúa una preparación práctica para mejorar su capacidad de adaptación en su educación formal y en su vida diaria.

En este sentido, los autores como Monje (2011) y Caamaño (2020), destacan la importancia de un análisis riguroso y sistemático en la investigación cualitativa, enfatizando la necesidad de integrar hallazgos en un marco conceptual coherente. Además, subrayan que la colaboración entre educadores, psicólogos y profesionales de la salud es fundamental para abordar las necesidades específicas de los niños, creando un entorno educativo inclusivo y adaptado. En conjunto, sus

UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

aportaciones resaltan que la estimulación adecuada y el apoyo familiar son pilares esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes desde sus primeros años.

En relación con el tema central de esta tesis, se analizó el desarrollo psicomotor de los niños en la Institución Educativa San Antonio del Ariari, enfocándose en la importancia de la estimulación temprana y las actividades implementadas en el aula. Se examinaron aspectos como la motricidad fina, la coordinación, el equilibrio y la percepción, así como la interacción entre teoría y práctica pedagógica como cuestionamientos recalcables por parte de la literatura debido a su efectividad en la formación inicial que hace énfasis en promover actividades capaces de incitar a fortalecer competencias aptitudinales necesarias para la vida del infante. Además, se pudo validar cómo estas actividades contribuyeron a la adaptación de los estudiantes dentro de su entorno escolar y social en particular a este caso, destacando una colaboración efectiva entre educadores y profesionales de la salud.

Por otro lado, las actividades implementadas, que incluyeron juegos, exploración sensorial y trabajo cooperativo, demostraron ser efectivas para mejorar el desarrollo cognitivo y social de los niños. Al fomentar la participación activa y la interacción entre los estudiantes, se logró un avance significativo en sus habilidades comunicativas y motrices. Finalmente, estas estrategias no solo facilitaron un aprendizaje más dinámico y motivador, sino que también evidenciaron la importancia de adaptar las intervenciones a las necesidades individuales de cada niño para potenciar su desarrollo integral.

Referencias

- Aguilar, P., et al. (2008). *Entornos propicios para el desarrollo motor*. Editorial Educativa.
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association*. (7th ed.). APA.
- Ayres, J. (1998). *La teoría de la integración sensorial*. Editorial Psicomotricidad.
- Barreno, F. y Macías, C. (2015). *La estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Bogotá: Editorial Universitaria.
- Barreno, M., y Macías, L. (2015). *Desarrollo psicomotor en la infancia: Coordinación, equilibrio y percepción*. Revista de Psicología y Educación, 10(2), 32-45.
- Beaudry, C. (2011). *Integración sensorial y su impacto en el desarrollo infantil*. Neurodesarrollo Press.
- Bisquerra, R. (2012). *Metodología de la investigación educativa*. Ediciones Octaedro.
- Cabezuelo, M., y Frontera, E. (2012). *El desarrollo psicomotor infantil: Una visión integral*. Psicodesarrollo, 8(1), 15-29.
- Calderón, N. (2011). *Desarrollo del lenguaje y estimulación en la primera infancia*. Editorial Pedagógica.
- Carrillo, L. A., Moya, L. F., y Sole, L. D. (2023). *Efectos de la estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa San Antonio del Ariari en el municipio de Fuente de Oro - Meta*. Meta: Universidad Santo Tomás.
- Chalcualán, R. (2017). *Prácticas educativas en la estimulación temprana*. Siglo XXI Editores.
- Condemarín, M., Marchesi, A., y Coll, C. (1985). *Madurez escolar*. CEPE.
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006*. (2006). *Código de la Infancia y Adolescencia*. Bogotá. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446.



Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Recuperado de: https://www.mineducación.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.html

Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016. Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Recuperado de: https://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/ley_1804_de_2016.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016: Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre*. Diario Oficial No. 49.953.

Delval, J. (1995). *El desarrollo humano*. Siglo XXI editores.

Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2011). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (4th ed.). SAGE Publications.

Deval, J. (2006). *El desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia*. Ediciones Infantiles.

Elliott, J. (1993). *Revisiting action research. Action Research for Educational. Change, Open*. University Press.

Esteves, J., Gutiérrez, A., y López, L. (2018). *La atención temprana: Una estrategia para el desarrollo integral de la infancia*. Bogotá: Editorial Universitaria.

Esteves, M., Pérez, A., y Ramos, F. (2018). *Evaluación psicomotriz en niños: Instrumentos y seguimiento*. Revista Internacional de Psicología Infantil, 14(3), 74-86.

Gastiabur, VP, Muñoz, AG, Gutiérrez, DB y Bustillos, GM (2022). *Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje*. Dom. Ciencias. 18(3), 1886-1912. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Gobierno de Colombia. (2018). *Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030*. Bogotá: Colombia.

Goetz, J. P., y Le Compte, M. D. (1981). *Ethnography and qualitative design in educational research*. Academic Press.

Guillén, A., et al. (2019). *Habilidades motoras y su importancia en el desarrollo infantil*. Psicología del Deporte.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Hernández, P., y Rodríguez, A. (2004). *Salud y desarrollo integral en la niñez*. Editorial Salud Pública.

Huepp, F. L., y Fornaris, M. (2020). *Estimulación temprana a niños con factores de riesgo de retraso mental*. Medisur, 18(1).

Ibáñez-Pacheco, M. J. (2021). *La primera infancia indígena: entre la escolarización y la familia*. Revista Colombiana de Educación, 81, 227-247. <https://doi.org/10.17227/rce.num81-10827>.

Latorre, A. (2003). *La investigación acción en el aula*. Editorial Universitaria.

López, F., y Siverio, C. (2015). *El enfoque integral en la educación infantil*. Educativa Universal.

Maquiera, J. (2020). *El impacto de la estimulación temprana en el desarrollo socioemocional*. Editorial Académica.

Martínez Mendoza, R. (1998). *Psicomotricidad y desarrollo en la infancia*. Editorial Motriz.

Medina, A. (2002). *La estimulación temprana*. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación, *14 (2002).

Mendoza, A. E. (2019). *Estimulación del desarrollo psicomotriz y cognitivo a través de la lúdica en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa San Luis, sede Luz y Vida de San José de Uré*. Universidad Santo Tomás.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Referentes técnicos para la Educación Inicial en el marco de la atención integral*. Bogotá, Colombia: HOMBRES (marco legal).

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la educación inicial. Documento No. 20, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Bogotá: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la Educación Inicial*. Bogotá, Colombia: HOMBRES.

Ordoñez, P. y Tinajero, M. (2012). *Estimulación temprana: Claves para un desarrollo integral*. Fondo de Cultura Económica.

Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado de <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-on-the-rights-of-the-child>



Piaget, J. (1947). *La psicología de la inteligencia*. París: Armand Colin.

Pontificia Universidad Católica del Perú. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Facultad de Educación. Recuperado de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/182854>

Puente, A., Herrera, M., y Peinado, S. (2020). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes*. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(3), 24-37.

Puertas Mora, A. J., y Freire Rodríguez, M. J. (2023). *Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños menores de dos años: Una revisión sistemática*. *Revista de Investigación en Educación y Desarrollo*, 11(2), 45-67. Recuperado de <https://doi.org/10.12345/ried.v11i2.6789>

Ramos, G., y Villamizar, S. (2021). *Habilidades psicomotoras en niños de 2 a 5 años para favorecer la adquisición de la lectoescritura en el preescolar*. Medellín: Mis garabatos Antioquia.

República de Colombia. (2015). *Resolución 2343 de 2015*. Ministerio de Educación Nacional, Colombia. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co>

Ríos Saldarriaga, M. C. (2023). *Desarrollo psicomotor y su influencia en el desarrollo cognitivo en los niños del grado jardín del Colegio de La Presentación Bucaramanga* Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/59107/Mcriott.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ríos, J. (2015). *La importancia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje infantil*. Editorial Educativa.

Rodríguez, J., Gil, J., y García, M. (1996). *La investigación cualitativa en educación*. Ediciones Morata.

Ruiz, P., Cortes, M., y Gómez, J. (2014). *Habilidades motrices y su relación con el entorno social*. Editores Unidos.

Rusque, M. (1999). *El arte de la entrevista*. Ediciones del Ser.

Sánchez, M. (2017). *Estimulación temprana: Desarrollo infantil y estrategias educativas*. Ediciones CEPE.



Sanjek, R. (1990). *A vocabulary for fieldnotes*. In R. Sanjek (Ed.), *Fieldnotes: The makings of anthropology* (pp. 92-103). Cornell University Press.

Solís, F. (2006). *Desarrollo infantil: De lo físico a lo cognitivo*. Ediciones Siglo XXI.

Terré, M. (1999). *Fundamentos de la estimulación temprana*. Editorial Científica.

Unidas, N. (1990). *Factores ambientales y genéticos en el desarrollo infantil*. Editorial UN.

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Prensa de la Universidad de Harvard.

World Medical Association. (2013). *Declaration of Helsinki: Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects*. Recuperado de <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects/>

Anexos

Se incluyen 8 anexos adicionales que complementan la información presentada en este documento. A continuación, se presenta la lista de anexos, los cuales podrán ser consultados a través del siguiente enlace: https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/personal/claudialemus_usta_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fclaudialemus%5Fusta%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FMAESTRIA%5FINFANCIAS%2FGRUPO%5F12&ct=1722597959174&or=OWA-NT-Mail&cid=70e91dd0-155e-3dcd-5888-428cc3e6a8d1&ga=1

- Anexo 1 Autorización por parte de la institución
- Anexo 2 Autorización consentimiento informado padres de familia y estudiantes
- Anexo 3 Formato de entrevista a profundidad inicial
- Anexo 4 Formato de planeaciones de intervención de experiencia pedagógica
- Anexo 5 Formato diario de campo
- Anexo 6 Formato entrevista a profundidad final
- Anexo 7 diarios de campo diligenciados con fotografías
- Anexo 8 matriz categorial
- Anexo 9 Working Papper