

Fortalecimiento de la Competencia *Inferencial y Crítica* en los Estudiantes de Quinto

Grado de las Instituciones Educativas: *Príncipe de Paz* y *Madre Carmen*.

POR: Sonia Mirena Henao García¹
Karen Paola Ruiz Canoles

Introducción

Las pruebas *Evaluar para avanzar* propuestas por el ICFES son diseñadas para valorar, desarrollar y enriquecer la formación académica de estudiantes en los niveles correspondientes a los grados: tercero, quinto, séptimo, noveno y undécimo; dichas pruebas se estructuran en distintas secciones con el propósito de medir el rendimiento educativo a nivel institucional, también buscan analizar la formación académica de los estudiantes. De estos resultados, se puede reconocer cuáles son las áreas por mejorar y de esta manera promover el desarrollo íntegro de diversas competencias que exige dicha prueba. En este caso concreto: la competencia *inferencial y crítica* correspondiente a Lengua Castellana.

La competencia lectora *inferencial y crítica* permite analizar el proceso realizado por los estudiantes de quinto grado de básica primaria durante el año en curso, pues no tiene otra intención que proyectar el avance a grados posteriores para mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza. Estas competencias no solo facilitan la comprensión textual, sino que también impulsan el desarrollo de habilidades para tener la capacidad de deducir información mediante un análisis profundo y la correlación de ideas, contribuyendo así al avance cognitivo y analítico de los estudiantes. Esto incluye la habilidad de evaluar y cuestionar la información presente en el texto, la destreza para analizar su estructura, objetivos y elementos que contienen con el fin de

¹ Estudiantes del pregrado en Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana. La ponencia es resultado de la investigación realizada para optar por el título de licenciadas de la Universidad Santo Tomás.

lograr una mejor comprensión e interpretación. Además, se destaca la capacidad de plantear interrogantes y la postura sobre la información leída, fomentando así un pensamiento crítico con una noción de conceptos tanto dentro como fuera del texto.

En el caso del *Colegio Príncipe de Paz* que se encuentra ubicado en el barrio *La libertad* de la comuna tres del municipio de *San José de Cúcuta*, el aula de quinto grado cuenta con ocho (8) estudiantes con edades que oscilan entre los 9 y 11 años con diversos desafíos de comportamiento y maneras de seguir instrucciones, lo cual deja un panorama bastante complejo para trabajar en su formación académica y convivencial. Por otro lado, el *Colegio Madre Carmen* ubicado en el *Barrio Blanco* de la comuna dos del mismo municipio., cuenta con una población de veintidós (22) estudiantes en las edades de 9 y 11 años en el aula de quinto grado, que al igual que el colegio *Príncipe de paz*, propone diversos desafíos en comportamiento para la realización de las actividades propuestas. Para subsanar dichas complicaciones, se propone desde el conocimiento lúdico y didáctico, construir herramientas pedagógicas para fomentar la participación y mejorar las habilidades en este tipo de conocimiento. Claro está, que el enfoque que propone esta investigación va ligada a la mejora de las deficiencias en comprensión lectora halladas en distintas pruebas de este orden.

Considerando lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la competencia *inferencial* y *crítica* en la prueba *evaluar para avanzar* (ICFES) del *Ministerio de Educación* en los estudiantes de quinto grado de básica primaria de las instituciones educativas *Príncipe de Paz* y *Colegio Madre Carmen*?

Objetivos de la investigación

Con el objetivo de fortalecer el desempeño en las competencias *inferencial y crítica* según las pruebas *ICFES* en los estudiantes de quinto grado de los colegios *Príncipe de Paz* y *Madre Carmen*, se propone lo siguiente:

1. Identificar las falencias en las competencias lectoras propuestas por las pruebas *evaluar para avanzar del ICFES*, el cual se inició con una aplicación de esta prueba correspondiente al año 2022 la cual dio resultados preocupantes.²
2. Implementar estrategias pedagógicas de orden específico para fortalecer dichas competencias basados en el modelo de evaluación que propone la institución anteriormente mencionada. Después de la aplicación de la estrategia durante 60 horas en el *Colegio Príncipe de paz* y 72 horas en el *Colegio Madre Carmen* los estudiantes lograron adquirir mejores herramientas sobre sus falencias.
3. Evaluar las estrategias implementadas para subsanar las falencias y a su vez, esto ayudó no solo a la mejora, sino al incrementar el gusto por la lectura y su compromiso con las pruebas.

Teniendo en cuenta lo que menciona el ICFES:

La prueba se orienta a caracterizar cómo los estudiantes de los grados 3.º, 5.º y 9.º emplean sus conocimientos y experiencias en el uso del lenguaje para efectuar tareas en diversos niveles que van desde la ubicación de información localizada en los textos, la identificación de articulaciones, explícitas o implícitas, entre informaciones o datos distribuidos en diversas partes de un mismo texto, hasta la realización de inferencias complejas y la toma de posición sobre lo leído a partir de la evaluación de la forma o los contenidos de los textos (ICFES, 2020, P. 26).

² Véase las gráficas correspondientes a cada institución.

En otras palabras, la estructura de la prueba está diseñada para que los estudiantes utilicen sus conocimientos y experiencias en el ámbito del lenguaje. Su objetivo primordial radica en evaluar la capacidad de los estudiantes para desarrollar inferencias de naturaleza compleja y, además, para que adopten posturas fundamentadas respecto a la lectura. Esta evaluación no se limita únicamente a la comprensión superficial, sino que requiere una apreciación profunda de la forma y el contenido del texto, promoviendo así un análisis crítico y reflexivo en la interpretación de la información presentada. Destacando que evalúa las competencias lectoras *literal, inferencial y crítica* teniendo en cuenta el grado en que se encuentren los estudiantes.

Para comenzar a indagar sobre dicha problemática y teniendo en cuenta lo propuesto en las *pruebas evaluar para avanzar*, se realizó a los estudiantes inicialmente una prueba donde se utilizaron 20 preguntas tomadas específicamente del cuadernillo del año 2022 de lengua castellana para grado quinto. Esta prueba se realizó en línea haciendo uso de la herramienta *Microsoft Forms*, ya que, es una modalidad también utilizada por el *MEN*. Cabe destacar que tanto la modalidad virtual como la física, nos permite contrastar resultados y también, la disposición para la presentación de estas. En la primera prueba implementada los estudiantes tenían cuatro opciones de respuesta y cada pregunta pertenecía a una competencia lectora ya sea *literal, inferencial o crítica*.

El *ICFES* menciona que:

El nivel literal constituye la entrada del lector al universo semántico del texto. En este nivel, el lector realiza una interpretación básica de la información; es decir, ubica ideas, identifican personajes o voces, reconoce lugares, eventos, etc., nombrados de forma explícita en el texto... la lectura *inferencial* implica la asociación entre los significados del texto... y el nivel de lectura *crítica* exige procesos interpretativos que exceden o extrapolan el texto (ICFES, 2020,

P. 41). Por lo anterior, se evalúa a los estudiantes y de esta manera se pueden identificar las falencias presentadas según los niveles de comprensión lectora.

La primera prueba consta de veinte (20) preguntas estructuradas por un texto o infografía y cuatro (4) preguntas por cada uno de ellos teniendo en cuenta que son de las competencias lectoras *literal*, *inferencial* y *crítica*. Esta prueba fue presentada por ocho (8) estudiantes del *Colegio Príncipe de Paz*, teniendo en cuenta que en la competencia *literal* se alcanzó un acierto del 41,66% en la totalidad de 48 respuestas. En la competencia *inferencial* se obtuvo un desacierto del 67,18% en la totalidad de 64 respuestas y en la competencia *crítica* se obtuvo un desacierto del 66,66% en la totalidad de 48 respuestas.

Los resultados finales del *Colegio Madre Carmen* donde la prueba fue realizada a veinte (20) estudiantes revelan que, en la competencia literal se logró un acierto del 73,33% en las 120 respuestas proporcionadas. Sin embargo, en la competencia inferencial se observó un desacierto del 43,75% en las 160 respuestas y en la competencia crítica se registró un desacierto del 56,66% en las 120 respuestas. Estos datos indican claramente que los estudiantes enfrentaron dificultades significativas en las competencias *inferencial* y *crítica*, señalando áreas específicas que requieren atención y enfoque para mejorar su rendimiento académico.

Tabla 1

Resultados de las 48 respuestas obtenidas en la competencia lectora literal en el Colegio Príncipe de Paz

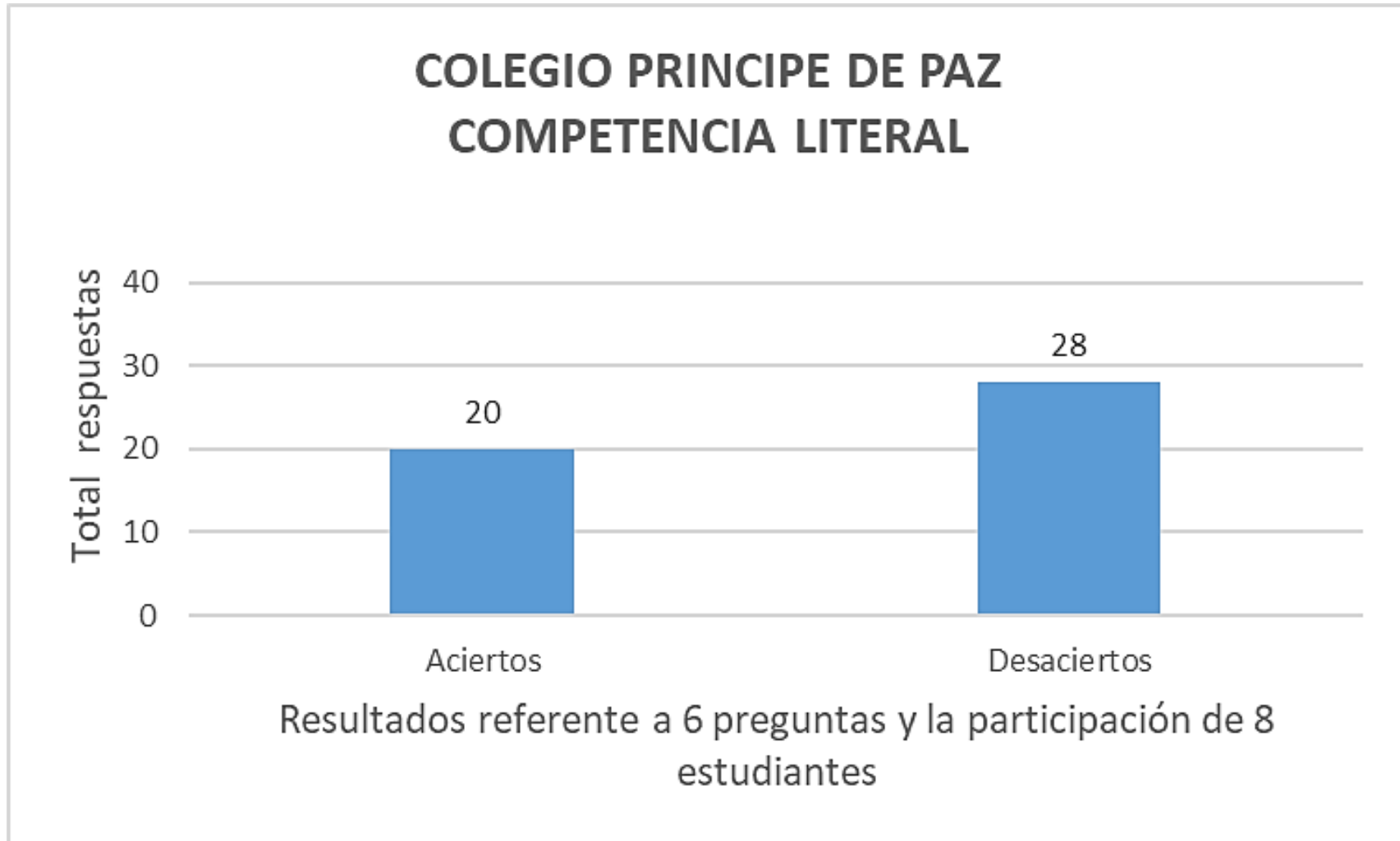


Tabla 2

Resultados de las 64 respuestas obtenidas en la competencia lectora inferencial en el Colegio Príncipe de Paz

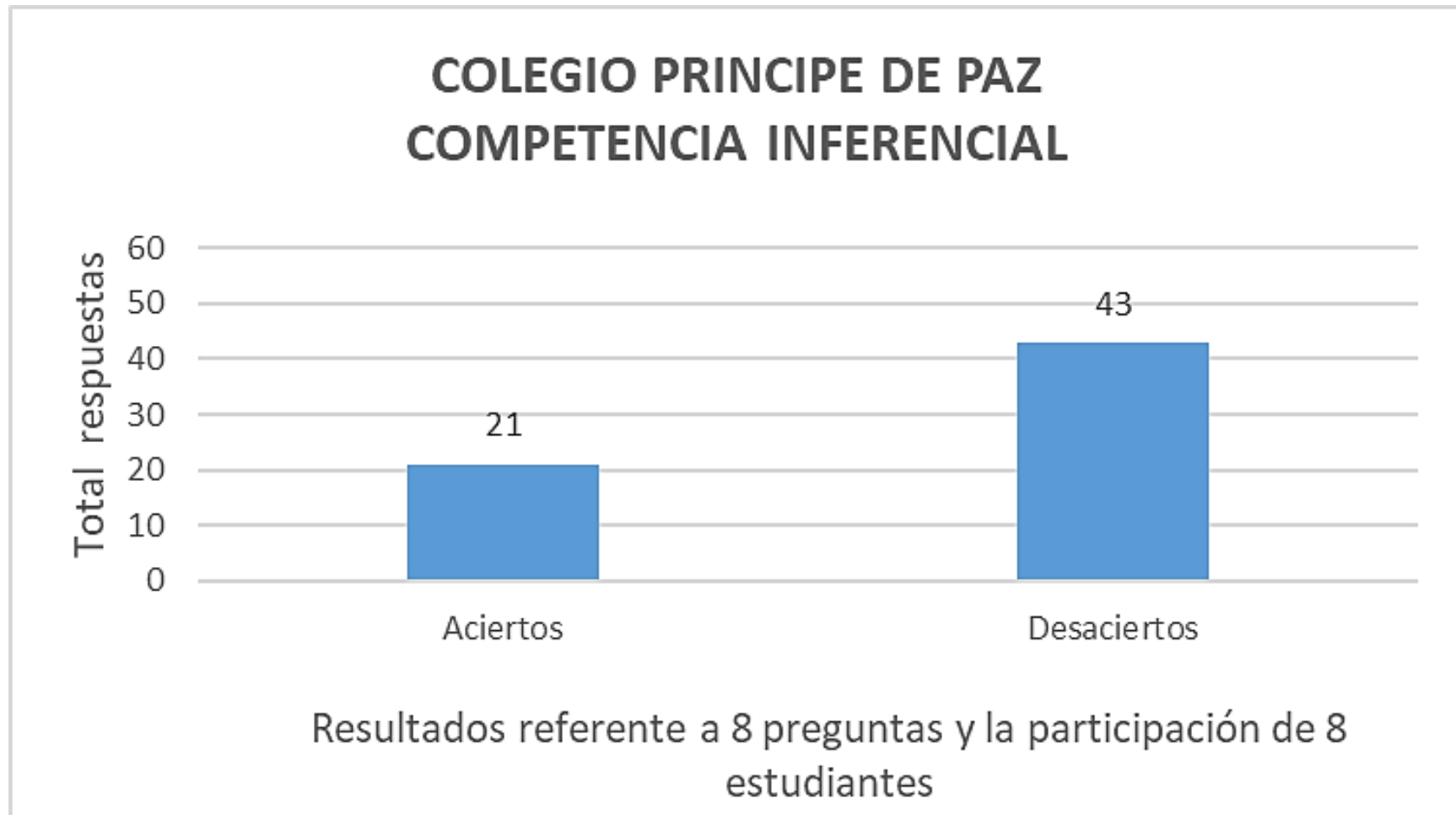


Tabla 3

Resultados de las 48 respuestas obtenidas en la competencia lectora crítica en el Colegio Príncipe de Paz

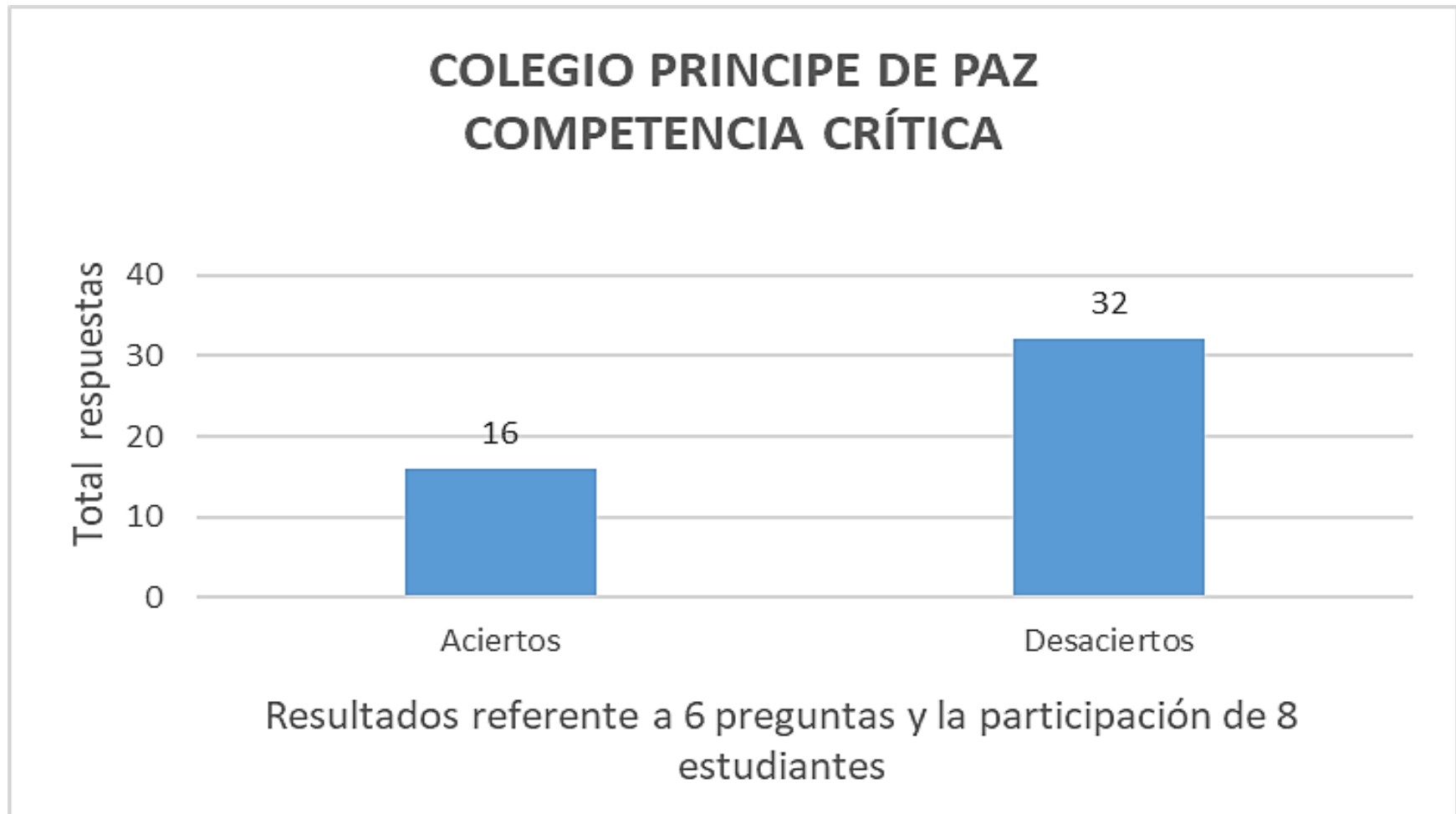


Tabla 4

Resultados de las 120 respuestas obtenidas en la competencia lectora literal en el Colegio Madre Carmen

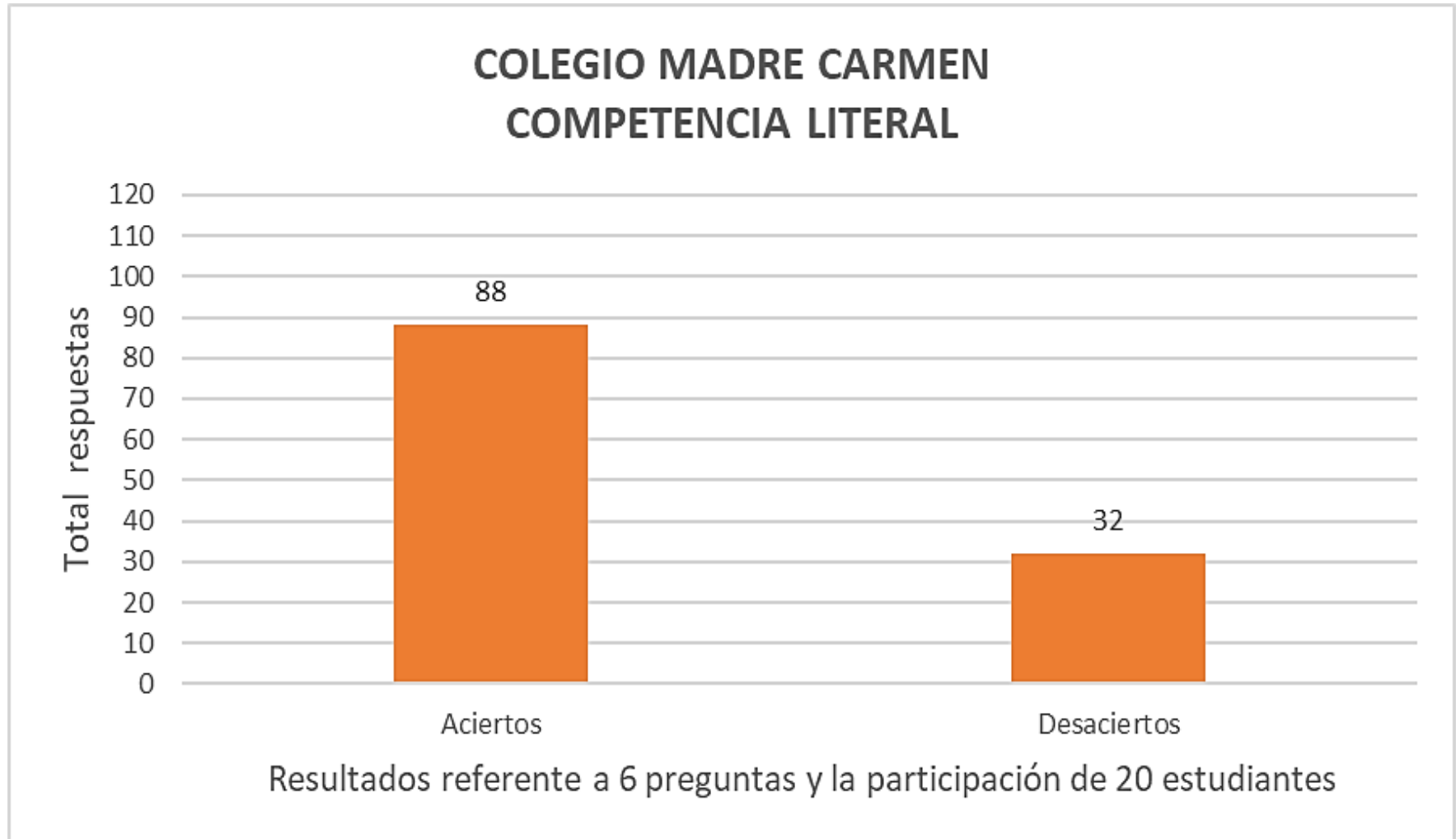


Tabla 5

Resultados de las 160 respuestas obtenidas en la competencia lectora inferencial en el Colegio Madre Carmen

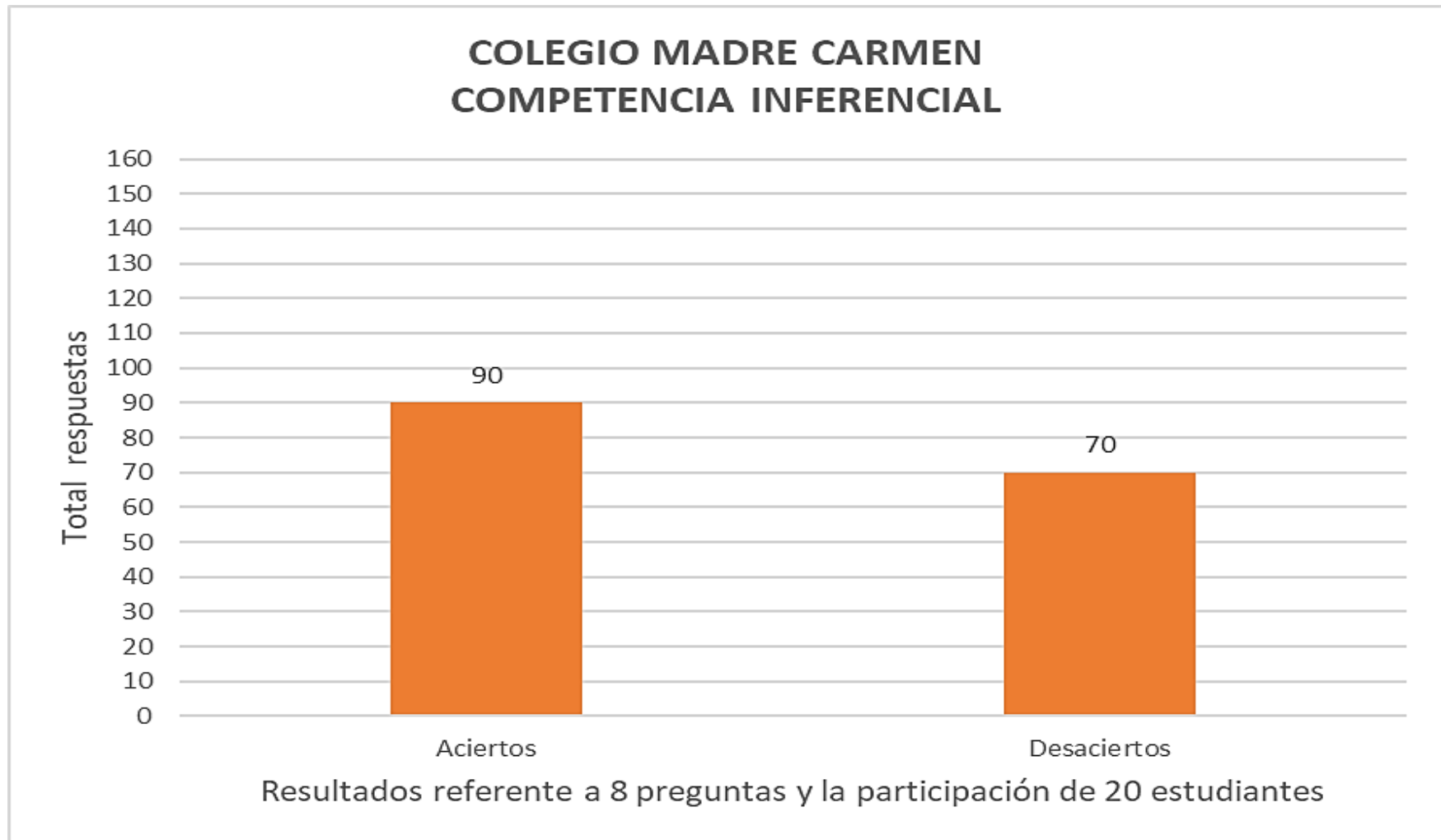
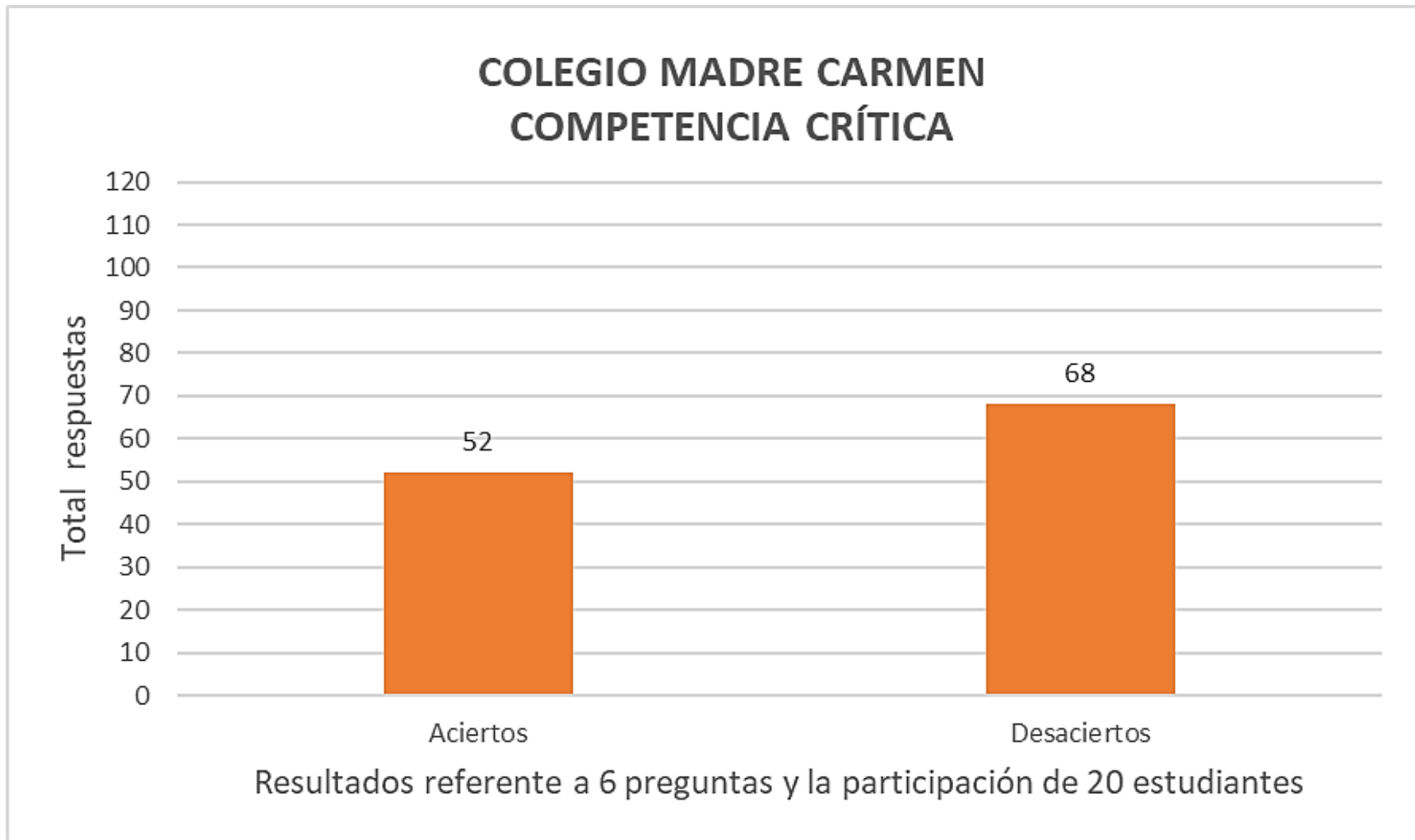


Tabla 6

Resultados de las 120 respuestas obtenidas en la competencia lectora crítica en el Colegio Madre Carmen



Por otro lado, es importante mencionar que la investigación se caracteriza por un enfoque mixto ya que, presenta una combinación entre lo cualitativo y cuantitativo en la recolección de datos de estudio. Se considera que es un proyecto cualitativo porque se analiza el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del grado quinto, y a su vez es un proyecto cuantitativo, ya que se presenta por medio de una muestra representativa y técnicas estadísticas como el uso de diagrama de barras, para obtener resultados más específicos y puntuales sobre los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Hernández et al (2003) señalan que los diseños mixtos:

Representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (P. 21)

Al observar las gráficas de los resultados obtenidos de la prueba virtual se busca llevar al aula el aprendizaje y estrategias en los encuentros pedagógicos de lengua castellana que permitan al estudiante reconocer las preguntas de carácter inferencial y crítico y el paso a paso para llegar a una respuesta correcta, evidenciando excelentes resultados.

Partiendo de lo que plantea Solé (1992): “Enseñar a leer no es en absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender” (p. 52) Para conseguir esta enseñanza de la cual nos habla Solé, se realizaron actividades de tal forma que le permitiera a los estudiantes llegar a la comprensión para relacionarse con el contexto y personas que se encuentren en este, como compañeros, familiares y maestros.

En la fase inicial se dio a conocer los resultados correspondientes a la primera prueba, con el fin de crear conciencia sobre la importancia de mejorar en las falencias generales y particulares. Luego, se trabajó sobre el tipo de preguntas y su importancia en la prueba, haciendo énfasis en la competencia *inferencial*, comprendiendo que la lectura de apoyo para la resolución de cada una de las preguntas de esta competencia, tienen como objetivo que el lector extraiga ideas y conclusiones a partir de la información proporcionada en el texto. Se dio paso para enfocar el ejercicio en las preguntas de tipo *crítica* entendida como un conjunto de interrogantes que trascienden la información superficial, dirigidas a explorar el razonamiento y la interpretación. Es importante sostener y que los estudiantes aprehendan, que este tipo de pruebas desestima y no es de su interés la opinión personal, sino la lectura finalizada, comprendida e interpretada de los textos asignados. Este enfoque didáctico busca no solo desarrollar la comprensión textual, sino también fomentar habilidades analíticas y críticas fundamentales para el abordaje efectivo de las evaluaciones académicas.

De acuerdo con la planeación para mejorar las falencias, fue importante socializarles que el buen desarrollo de estas habilidades permite responder no solo a los interrogantes o preguntas de este tipo, sino que les ayuda a la comprensión de diversos aspectos de su vida cotidiana y a su vez evidenciar un aprendizaje significativo a través de un ejercicio de práctica de lectura conjunta, en el cual cada estudiante leyó los textos y fragmentos encontrados en ellos. Durante este ejercicio, se descartaron respuestas incorrectas, permitiéndole al niño desarrollar su pensamiento, concluir ideas y reconocer las competencias que se evalúan en las preguntas.

Finalmente, en mesa redonda se desarrolló la actividad lectora retroalimentando las ideas claves sobre preguntas de tipo *inferencial* y *crítica*, en la cual los estudiantes demostraron en

estos encuentros pedagógicos la motivación por seguir desarrollando y evaluando sus habilidades en competencias lectoras.

Al emplear las herramientas propuestas desde un ejercicio no solo teórico, sino pragmático tales como el uso de lecturas de comprensión lectora con preguntas asociadas a las competencias *inferencial* y *crítica*, así como la implementación de las herramientas tecnológicas para abordar las inquietudes asociadas con estas competencias, se aplicó a los estudiantes una evaluación final de manera presencial, compuesta por diez (10) preguntas. De las cuales, cuatro (4) cuestionamientos estaban vinculados a la competencia *inferencial*, mientras que seis (6) se relacionaban con la competencia *crítica*, áreas donde se evidenció una mayor dificultad durante la prueba inicial. Cabe destacar que la prueba final se basó en el cuadernillo *Evaluar para Avanzar* correspondiente al año 2023 en lengua castellana y los resultados obtenidos por los estudiantes fueron los siguientes.

En el *Colegio Príncipe de Paz* donde realizaron la prueba ocho (8) estudiantes, en la competencia *inferencial* se alcanzó un acierto del 81,25% en la totalidad de 32 respuestas y en la competencia *crítica* se alcanzó un acierto del 81,25% en la totalidad de 48 respuestas. Por otro lado, en el *Colegio Madre Carmen* que realizaron la prueba veintidós (22) estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados: en la competencia *inferencial* se alcanzó un acierto del 73,86% en la totalidad de 88 respuestas y en la competencia *crítica* se alcanzó un acierto del 78,78% en la totalidad de 132 respuestas.

Tabla 7

Resultados de las 32 respuestas obtenidas en la competencia lectora inferencial en el Colegio Príncipe de Paz

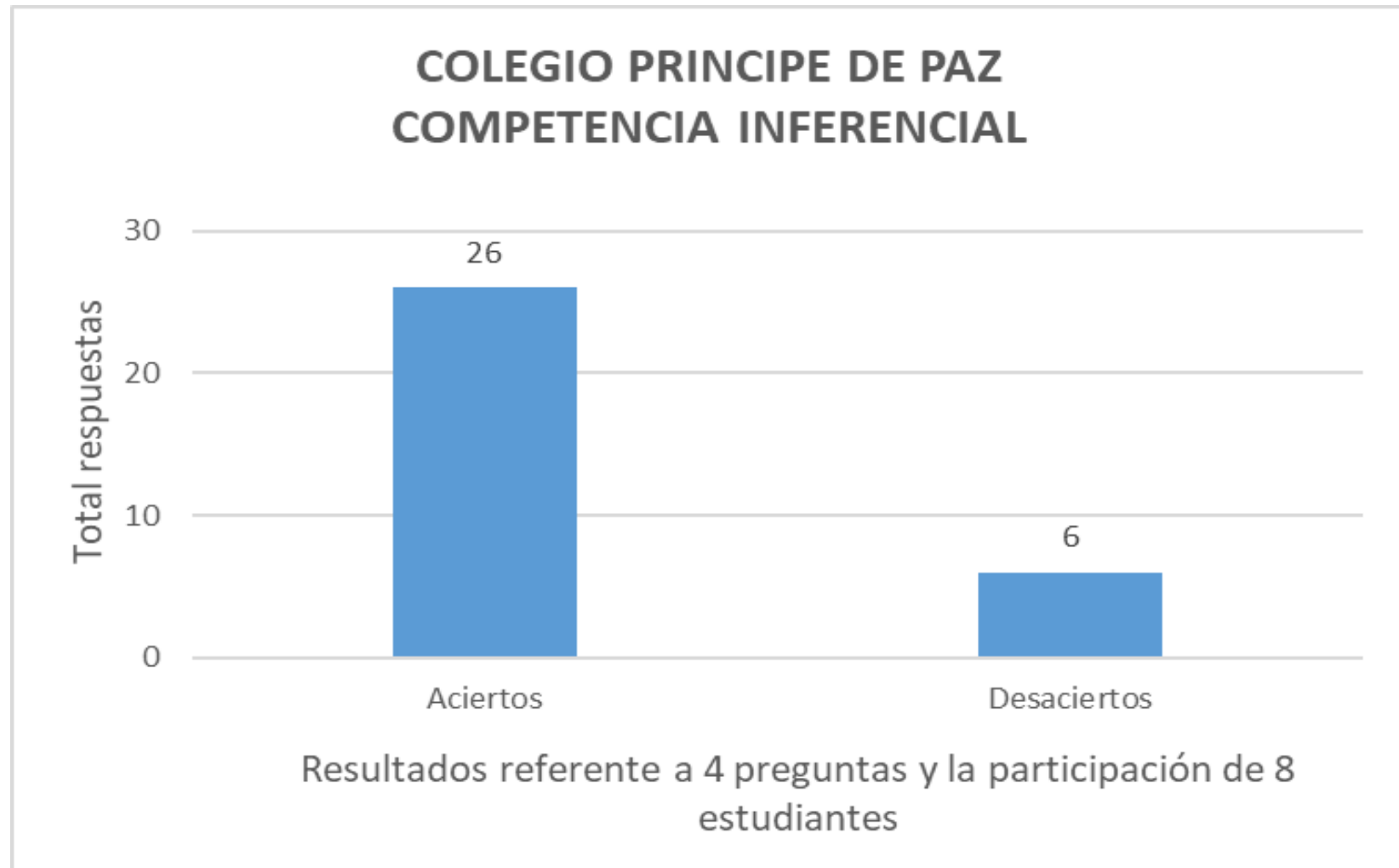


Tabla 8

Resultados de las 48 respuestas obtenidas en la competencia lectora crítica en el Colegio Príncipe de Paz

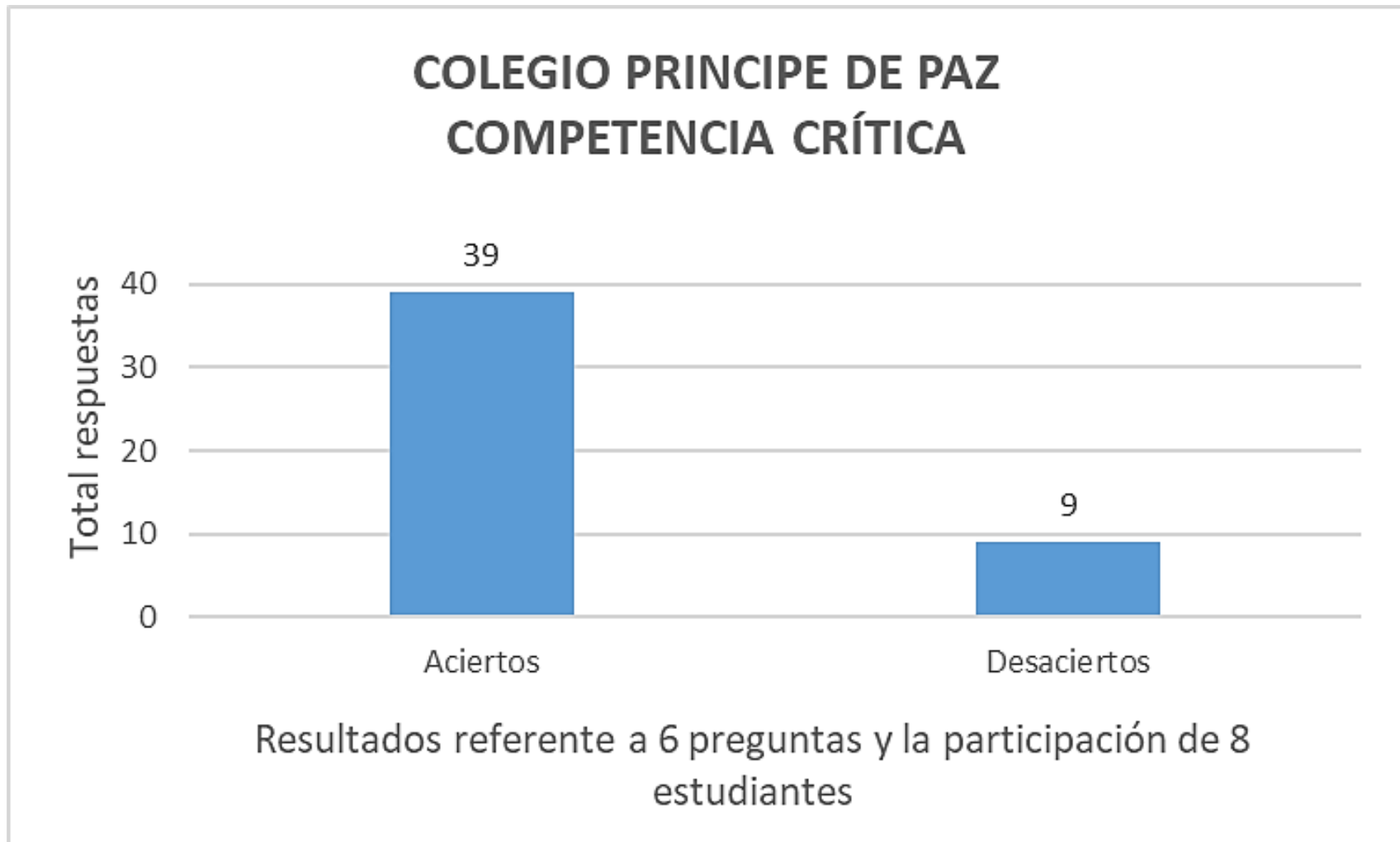


Tabla 9

Resultados de las 88 respuestas obtenidas en la competencia lectora inferencial en el Colegio Madre Carmen

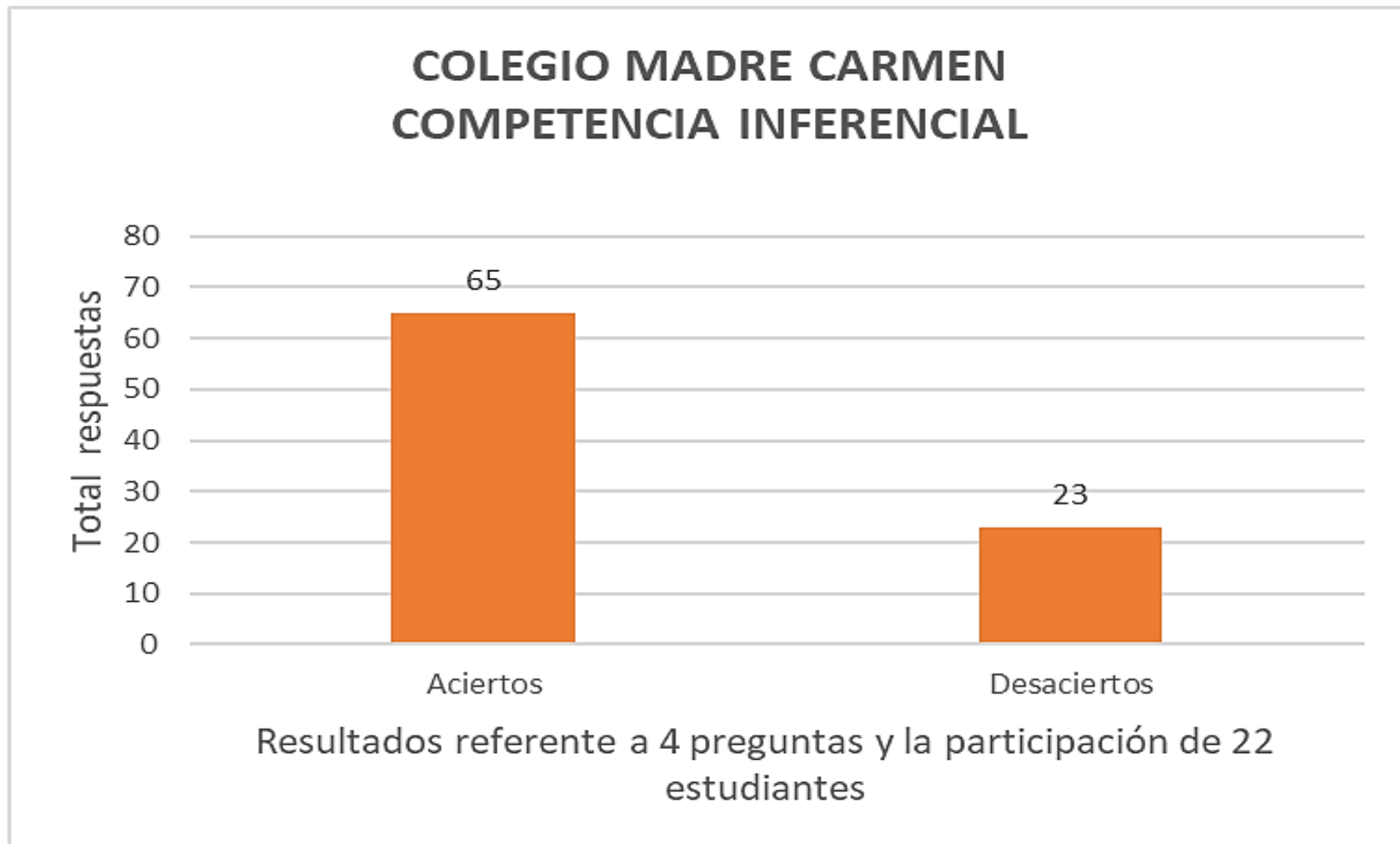
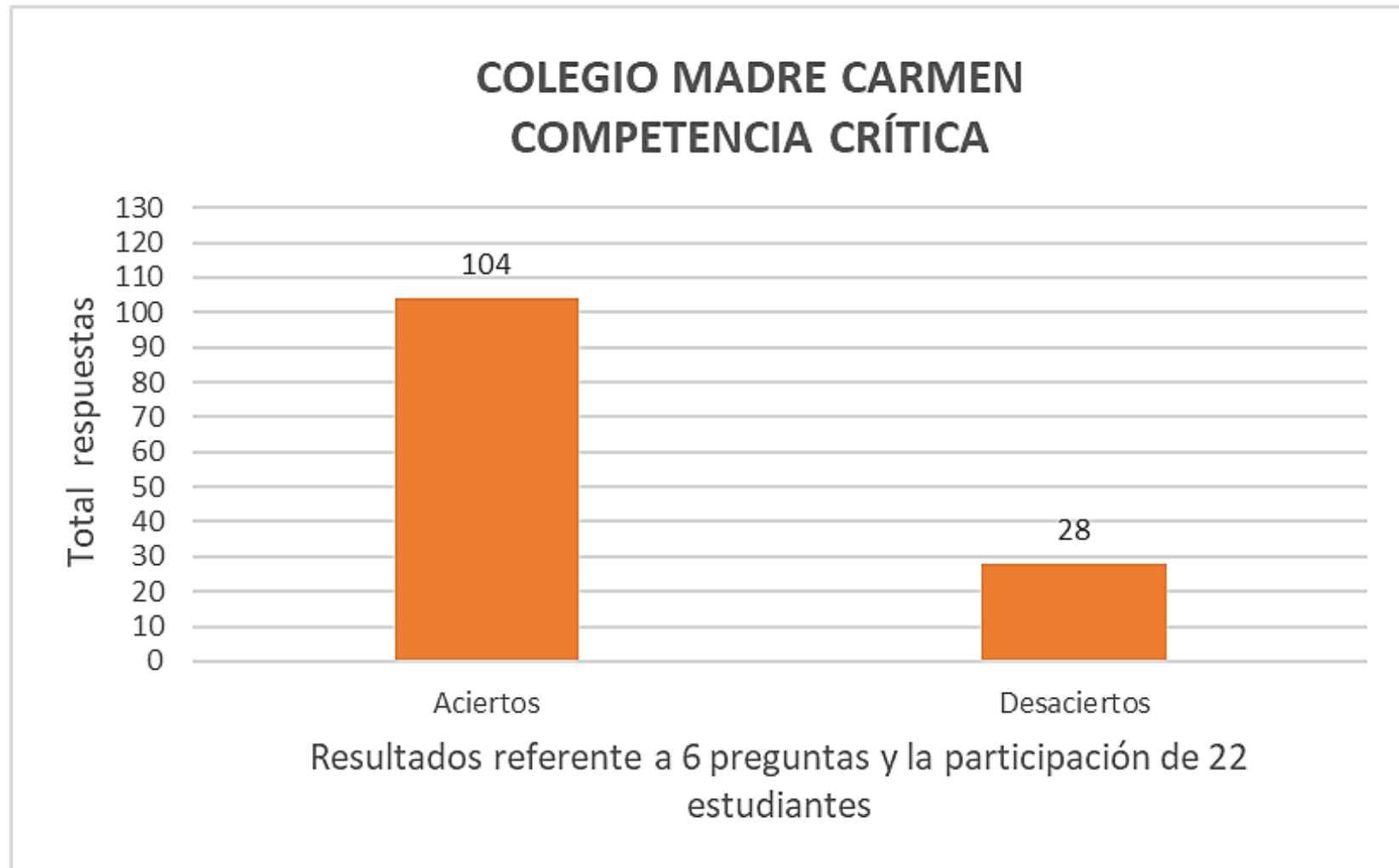


Tabla 10

Resultados de las 132 respuestas obtenidas en la competencia lectora crítica en el Colegio Madre Carmen



Conclusión

Considerando los resultados generales de ambas instituciones educativas, se podría afirmar que para que los estudiantes logren comprender un ejercicio de lectura según las categorías de preguntas, es necesario inicialmente motivarlos para que disfruten del momento de la lectura como enriquecimiento de su aprendizaje y de las habilidades lectoras.

Adicionalmente, resulta esencial e importante que el docente implemente estrategias didácticas durante los encuentros pedagógicos, abarcando no solo la lengua castellana, sino también otras áreas, teniendo en consideración la tipología textual que se abordará. Este enfoque contribuirá a una enseñanza más integral y efectiva, enriqueciendo la comprensión y aplicación de diversos conceptos en distintos contextos disciplinarios.

Además, la conexión entre estrategias didácticas y el tipo de textos no solo está basada en la comprensión, sino que también forma en los estudiantes el saber enfrentarse a desafíos conceptuales desde la interdisciplinariedad en todas las áreas promoviendo un aprendizaje integro y una comprensión más profunda de los contenidos.

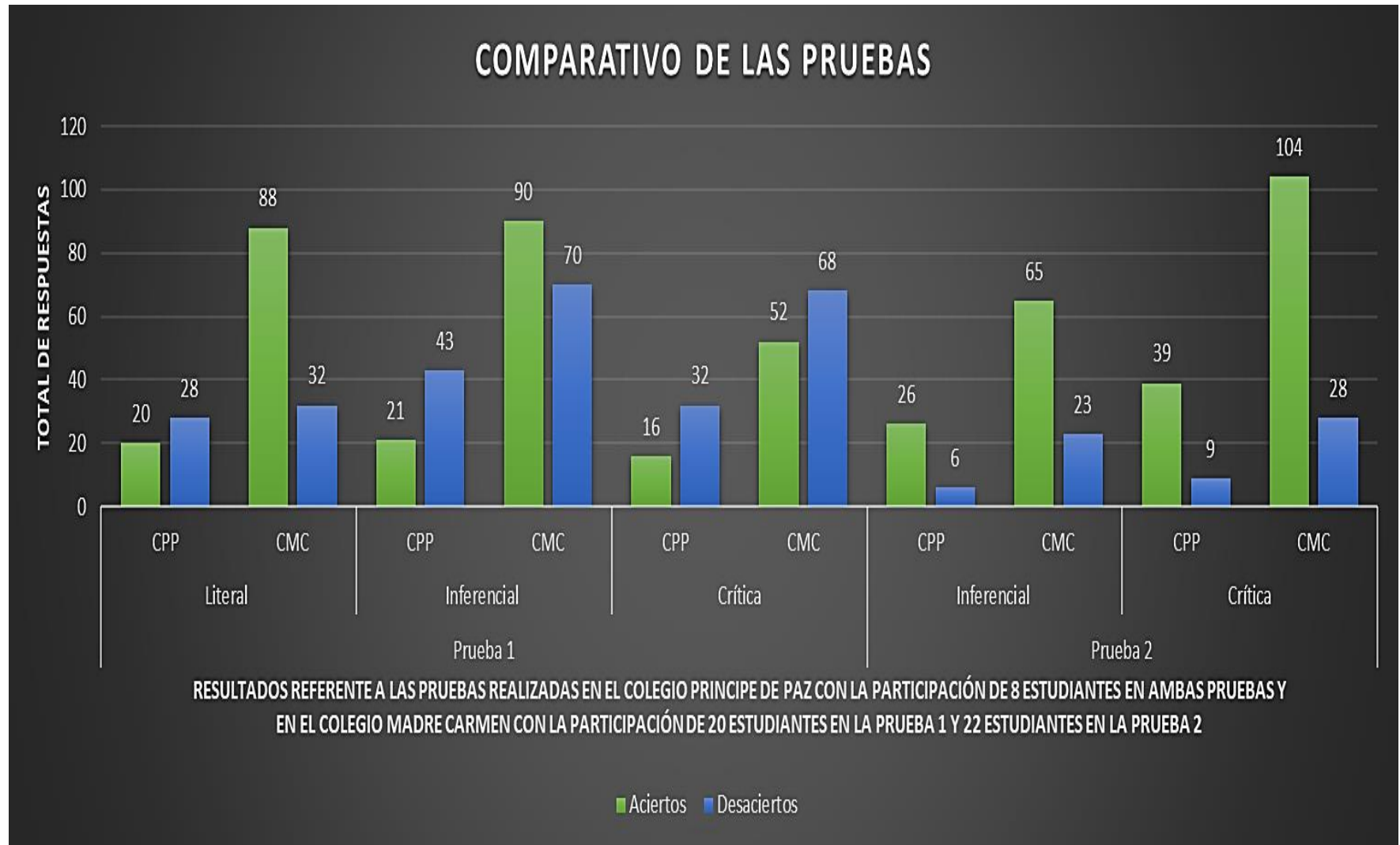
Asimismo, se reconoce que las competencias lectoras *inferencial* y *crítica* no solo son esenciales en el desarrollo del aprendizaje, sino que también desempeñan un papel de gran importancia en el desarrollo académico, mental y personal de los estudiantes. Este reconocimiento se fundamenta en la idea de que mediante diversos métodos es posible potenciar de manera significativa estas habilidades. En este sentido, resulta crucial integrar en el contenido académico de los estudiantes actividades pedagógicas diseñadas para fomentar el desarrollo de la comprensión contextual y la capacidad de formular interrogantes en el proceso de enseñanza de la lectura. Estas prácticas no solo contribuyen a fortalecer las habilidades de lectura, sino que

también cultivan una perspectiva crítica y reflexiva, enriqueciendo así la experiencia educativa de manera integral.

Todo ello conlleva a que los docentes cada día estén en constante estudio e investigación sobre estrategias pedagógicas que contribuyan en la formación de estudiantes íntegros con habilidades de pensamiento crítico desde su discurso oral como en sus construcciones escritas o al reflejarse en pruebas de comprensión lectora, para que no queden no solamente en un nivel literal sino pueda comprender, indagar y analizar críticamente lo que lee o escucha.

Tabla 11

Comparativo de las 2 pruebas realizadas en el Colegio Príncipe de Paz y Colegio Madre Carmen



Referencia bibliográfica

Cerón, M. P. C., Ramiro, J., & Romero, J. E. (2020). Fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes de grado quinto. *Revista Unimar*, 38(2), 201-217.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8083732.pdf>

Chacón Barón, L. N., & Valencia Lara, O. Y. (2018). Secuencia didáctica sobre la lectura crítica para fortalecer la competencia lectora en estudiantes de quinto grado de educación básica primaria de la Escuela Manuela Beltrán sede C, municipio El Playón.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2508/2018_Tesis_Leidy_Nahir_Chacon_Baron.pdf?sequence=1

del Socorro Gómez Ciro, R. (2023). Fortalecimiento de las competencias de comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Altavista–La Cumbre, a partir de una propuesta pedagógica de gamificación mediada por un Eva (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/17094/TGF_Rubiela%20Gomez%20Ciro.pdf?sequence=1

Gómez Barbosa, D. P., Mina Lizarazo, J. P., Ortiz Torrado, L. D. & Ruiz Canoles, K. P. (2015) Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de básica primaria del Instituto Técnico Patios centro N°2, Sede N°1.

Guzmán Meza, M. A., & Sequeda Pérez, J. L. (2019). Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5554/Aprendizaje%20cooperativo%20com>

[o%20estrategia%20para%20mejorar%20los%20niveles%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence=1](#)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación (3ª ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2022). Guía de orientación grado 5.º Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Cuadernillo 1 de 2022. https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/11089721/Guia_PC-CompetenciasComunicativasenLenguajeLectura-5-1.pdf/7a54e03c-295a-186d-2fbf-6ee21bc2fb28?version=1.0&t=1657242346144

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2023). Guía de orientación grado 5.º Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura. Cuadernillo 2 de 2023. <https://drive.google.com/file/d/1dSvwhUeGvKMLHtNqtVpxEGnBwrPa4KWH/view>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2020). Marco de referencia para la evaluación, ICFES. Competencias comunicativas en lenguaje: Lectura y Escritura. <https://www.icfes.gov.co/documents/39286/16858871/Marco+de+Referencia+-+Competencias+Comunicativas+en+Lenguaje+Saber+3%C2%B0%2C+5%C2%B0%2C+9%C2%B0.pdf/30811f6e-647f-cb5b-bfa5-645c85b7964d?version=1.1&t=1670248033630>

Solé I. (1992). Estrategias de lectura. Edición: la colección MIE materiales para innovación educativa. ICE de la universidad de Barcelona y editorial G <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Valencia Grisales, M. (2020). El pensamiento y la lectura crítica en estudiantes de quinto grado: una propuesta pedagógica y didáctica (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2020.).

<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3825/Marisela%20Valencia%20Grisales.pdf?sequence=1>

Anexo 1

Primera prueba realizada en línea en los Colegios *Príncipe de Paz* y *Madre Carmen*

The image shows a digital interface for a 5th-grade test. At the top right, there is a timer icon and the text '60 minutos'. The main title is 'PRUEBA SABER 5º COLPRINDEPAZ'. Below the title, a paragraph states: 'Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:'. This is followed by a list of instructions: '-Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.', '-En este cuadernillo encuentras las preguntas y la opciones de respuestas.', '-Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo diligenciar las pruebas, pídele ayuda a tu docente.', '-Por favor, responde TODAS las preguntas.', and '-Recuerda que tienes una (1) hora para responder esta prueba.'. Below the instructions, there is a note '* Obligatoria'. The form is divided into sections: 'Información del estudiante' and a section labeled '1' containing the text 'Nombre del estudiante *'. There is a large empty rectangular box at the bottom for the student's name.

60 minutos

PRUEBA SABER 5º COLPRINDEPAZ

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la opciones de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo diligenciar las pruebas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder esta prueba.

* Obligatoria

Información del estudiante

1

Nombre del estudiante *

 60 minutos

PRUEBA SABER 5º MADRE CARMEN

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la opciones de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo diligenciar las pruebas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder esta prueba.

* Obligatoria

Información del estudiante

1

Nombre del estudiante *

2

Apellidos del estudiante *

3

Edad *

4

Institución educativa *

RESPONDE LAS PREGUNTAS 5 A 8 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

LA CREACIÓN DEL AGUA

Hace mucho tiempo, el agua se encontraba encerrada en un árbol de nombre Denené. Todos oraban al dios Caragabí:

–Te rogamos que nos des agua.

Caragabí, que ya conocía el secreto, ordenó construir hachas de piedra y pidió a los hombres y mujeres que lo acompañaran a derribar a Denené. Salieron muy temprano, le dieron hachazos al tronco del árbol todo el día.

Al siguiente día, volvieron a continuar la labor, pero quedaron sorprendidos al observar que el tronco del árbol estaba sano. Al llegar otra vez la noche era mucho lo que les faltaba, entonces Caragabí se frotó las manos e hizo iluminar el cielo; luego dijo:

–Ya pueden continuar el trabajo.

Al tercer día consecutivo, con sus respectivas noches, cuando ya casi lograban derribar el árbol, este quedó suspendido de unos bejucos. Sólo el contacto del árbol con la tierra permitiría que el agua corriera a raudales.

Entonces, Caragabí llamó a un mico de nombre Ye, a un mono llamado Zua, y a una ardilla llamada Chidina, y les dijo:

–Sé que uno de ustedes puede subir con una fruta en la boca hasta los bejucos, cortarlos y bajar antes de que la fruta caiga al suelo.

En el orden nombrado empezaron a hacerlo; los dos primeros fracasaron: la fruta que llevaban en la boca cayó primero que ellos al suelo; solamente el último, la ardillita, logró su cometido.

Cuando el Denené tocó la tierra, inundó todo y se llevó entre sus aguas a cuanto ser viviente encontró. Caragabí y diez más lograron salvarse al trepar al más elevado de los cerros.

Fue así como el Denené dio agua para la tierra, de allí nacieron los mares, y de sus ramas, según su tamaño, los ríos, riachuelos, quebradas y charcas.

Tomado y adaptado de: actualidadetnica.com/cultura/cultura-indigena/1919-el-origen-del-agua-leyenda-catia-cuna.html

5

Según el texto, ¿en qué momento ocurre la historia? * (5 puntos)

- ☐ A. Ocurre en este instante.
- ☐ B. Ocurrió en un tiempo lejano.
- ☐ C. Ocurrió hace poco.
- ☐ D. Ocurrirá luego.

6

¿Cuál es el orden en que suceden las acciones antes de que Denené cayera y se inundara todo? * (5 puntos)



☐ A.



☐ B.



☐ C.



☐ D.

7

¿Quién es el personaje principal de la historia anterior? * (5 puntos)

- ☐ A. Zua.
- ☐ B. Chidina.
- ☐ C. Denené.
- ☐ D. Caragabí.

8

En la historia, ¿quién dice "Ya pueden continuar el trabajo"? * (5 puntos)

- ☐ A. Caragabí.
- ☐ B. Chidina.
- ☐ C. Los hombres y las mujeres.
- ☐ D. La garza y los demás animales.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 9 A 12 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Niño de 12 años y su abuelo descubrieron un colmillo de mastodonte en Santander

14 de septiembre de 2021



En la foto, Camilo mostrando el tamaño del fósil que encontró junto a su abuelo. Este fósil ya se encuentra en exposición en el Museo de Agualinda.
Foto: Colprensa.

En la vereda Agualinda de Los Patios hay alegría y Camilo Andrés Roa, quien a sus 12 años descubrió un fósil de la era cuaternaria junto con su abuelo Gonzalo Roa, está entusiasmado. Lo que en un principio creyeron que era una roca o un trozo de madera resultó ser, según los arqueólogos, un colmillo de un *Haplomastodon*, un mastodonte americano.

El fósil mide 1,86 metros y ya se encuentra en el Museo Arqueológico y Paleontológico de Agualinda. "Hace tiempo lo vimos y le avisamos a la presidenta de la Junta. El niño me decía: vamos nosotros y lo sacamos, pero no nos atrevimos porque no sabíamos cómo sacar eso. Hasta que finalmente este domingo un grupo de vecinos fue a traerlo", indicó Gonzalo Roa.

Camilo Andrés acompañó al equipo de arqueólogos que se trasladó hasta al sitio. También estaba la cofundadora del museo, Saddy Molina y Emilce Quiroga, presidenta de la Junta de Acción Comunal (JAC) y algunos vecinos del lugar. Fue una travesía de unos 20 minutos.

Para Saddy Molina, de 88 años, es "un gran honor que estos descubrimientos se sigan haciendo en la vereda y que el museo que se fundó en 1975 se convierta en santuario de estas piezas tan importantes; sin embargo, falta apoyo. Estoy cansada de pedirles a las autoridades que me ayuden para construir el museo".

Aunque no puede precisar el número de fósiles que tiene en su museo, son muchas las piezas y todas tienen el mismo valor científico. Allí tienen herramientas hechas por los cazadores-recolectores, que eran "maravillas", con las que mataban mastodontes.

Adaptado de: <https://www.elpais.com.co/colombia/nino-de-12-anos-y-su-abuelo-descubrieron-un-colmillo-de-mastodonte-en-norte-de-santander.html>

9

Lee el siguiente fragmento del texto:

"Aunque no puede precisar el número de fósiles que tiene en su museo".

¿Cuál de las siguientes palabras significa lo mismo que la palabra "precisar"? * (5 puntos)

- ☐ A. Señalar.
- ☐ B. Determinar.
- ☐ C. Solicitar.
- ☐ D. Obligar.

10

¿A qué se refiere el autor cuando usa la palabra "maravillas" en el último párrafo del texto? * (5 puntos)

- ☐ A. A que las herramientas eran muy antiguas.
- ☐ B. A la habilidad de los cazadores para construir herramientas efectivas.
- ☐ C. A la facilidad con que los cazadores atrapaban mastodontes.
- ☐ D. A que las herramientas eran muy bonitas.

11

Lee el siguiente pie de foto del texto anterior: * (5 puntos)

¿Qué se puede concluir del pie de foto?

En la foto, Camilo mostrando el tamaño del fósil que encontró junto a su abuelo. Este fósil ya se encuentra en exposición en el Museo de Agualinda.
Foto: Colprensa.

- ☐ A. Que el colmillo es el fósil más grande del museo de Agualinda.
- ☐ B. Que a Camilo y a su abuelo les gusta la Paleontología.
- ☐ C. Que ya se puede ir al museo de Agualinda a ver el colmillo.
- ☐ D. Que quien tomó la foto del fósil fue el abuelo de Camilo.

12

De acuerdo con su contenido, ¿a quién va dirigido este texto? * (5 puntos)

- ☐ A. A los investigadores del museo.
- ☐ B. Al público en general.
- ☐ C. A los interesados en mastodontes.
- ☐ D. A la comunidad arqueológica.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 13 A 16 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Bicicletas: ¿protagonistas en el mundo posCOVID-19?

Uno de los efectos inesperados del confinamiento al que nos sometimos para frenar la transmisión de la COVID durante la pandemia fue la reducción del transporte en las ciudades y un descenso importante en los niveles de contaminación.

Ante esta situación, muchas grandes ciudades optaron por la promoción del uso de la bicicleta como solución de movilidad barata, saludable y no contaminante. Ciudades como Milán, Ginebra, Bruselas y Londres crearon carriles exclusivos para animar a más personas a desplazarse en bicicleta.

En Naciones Unidas se ha creado un grupo de trabajo para analizar soluciones que contribuyan a que la movilidad en la era posCOVID-19 sea más ecológica, saludable y sostenible. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), satisfacer las necesidades de los ciclistas y peatones es crucial para solucionar los problemas de movilidad de las ciudades, mitigar el aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero y mejorar la calidad del aire.

Además de fomentar el cuidado del medio ambiente, la bicicleta también mejora la salud de los ciudadanos: según la OMS, las personas que se desplazan en bicicleta tienen menor riesgo de padecer enfermedades cardíacas, derrames cerebrales, diabetes e incluso algunos tipos de cáncer. Y, actualmente en el contexto de la pandemia, garantizan la movilidad manteniendo la distancia física y evitando contagios.

Tomado y adaptado de:

<https://www.muyinteresante.es/salud/articulo/bicicletas-protagonistas-en-el-mundo-post-covid-19-641591095750>

13

Lee el siguiente enunciado del texto:

"Muchas grandes ciudades optaron por la promoción del uso de la bicicleta como solución de movilidad barata, saludable y no contaminante".

¿Para qué se usa la palabra "y"? * (5 puntos)

- ☐ A. Para agregar información a una enumeración.
- ☐ B. Para señalar las consecuencias de una acción.
- ☐ C. Para oponer dos ideas diferentes.
- ☐ D. Para introducir un concepto.

14

¿Cuál de las siguientes opciones recoge la idea general del texto? * (5 puntos)

- ☐ A. Las personas que usan bicicleta tienen menor riesgo de enfermarse.
- ☐ B. La pandemia redujo el uso del transporte público en las ciudades.
- ☐ C. El uso de la bicicleta es bueno para el medio ambiente y la salud.
- ☐ D. Grandes ciudades en el mundo crearon carriles solo para bicicletas.

15

En el texto anterior, con el enunciado "muchas grandes ciudades optaron por la promoción del uso de la bicicleta como solución de movilidad barata, saludable y no contaminante", se busca: * (5 puntos)

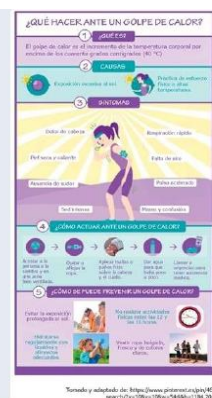
- ☐ A. Describir la manera como se debe usar la bicicleta.
- ☐ B. Resaltar las ventajas de usar la bicicleta como medio de transporte
- ☐ C. Advertir acerca de los requisitos para movilizarse en bicicleta.
- ☐ D. Mostrar que las bicicletas ayudan a mejorar la salud.

16

En el primer párrafo del texto, ¿a qué se refiere la expresión "descenso importante"? * (5 puntos)

- ☐ A. A los altos costos del transporte público.
- ☐ B. A la reducción de los niveles de contaminación.
- ☐ C. Al poco tiempo que duró el confinamiento.
- ☐ D. A los sorprendentes niveles de contagio.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 17 A 20 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN



17

Según las recomendaciones del afiche, ¿qué se debe hacer después de acostar a la persona a la sombra y en una zona bien ventilada? * (5 puntos)

- ☐ A. Usar protectores solares.
- ☐ B. Quitar o aflojar la ropa.
- ☐ C. Poner paños de agua fría.
- ☐ D. Hidratar con alimentos adecuados.

18

Observa la imagen y lee el texto que la acompaña:

¿Cuál de las siguientes opciones describe la relación entre la imagen y el texto que la acompaña? * (5 puntos)



Aplicar toallas o paños fríos sobre la cabeza y el cuello.

- ☐ A. La imagen explica las acciones mencionadas en el texto.
- ☐ B. La imagen ilustra una de las acciones señaladas en el texto.
- ☐ C. El texto contradice lo que se presenta en la imagen.
- ☐ D. El texto critica una de las acciones presentadas en la imagen.

19

¿Qué se puede concluir de la información que brinda el afiche sobre cómo prevenir los golpes de calor? * (5 puntos)

- ☐ A. Que es importante evitar el esfuerzo físico y utilizar ropa fresca.
- ☐ B. Que es más probable sufrir un golpe de calor en las horas de la tarde.
- ☐ C. Que es importante llamar a urgencias y vestir ropa de colores claros.
- ☐ D. Que es menos probable sufrir un golpe de calor al medio día.

20

¿Qué estrategia se utiliza en el afiche para explicar un golpe de calor? * (5 puntos)

- ☐ A. Presenta en qué casos ocurre y cómo actuar en una urgencia.
- ☐ B. Define qué es, presenta las causas y los síntomas.
- ☐ C. Señala cómo se puede prevenir y da algunas recomendaciones.
- ☐ D. Indica qué hacer para atender los síntomas y presenta ejemplos.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 21 A 24 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Champú y jabón verdaderamente ecológico

Algunas personas optan por productos de lavado corporal y champú más ecológicos, orgánicos y naturales. Esto se debe a que muchos productos para el cuerpo y champú utilizan ingredientes como el amonio que destruye los ácidos grasos naturales de tu pelo, así como posiblemente causan otros problemas de salud.

Desafortunadamente, muchos de estos productos ecológicos, no lo son tanto, especialmente cuando se envasan en botellas de plástico.

¿Por qué los envases de plástico son un gran problema?

El plástico no es biodegradable. Casi todo el plástico que se ha producido (aproximadamente 8.300 millones de toneladas) todavía existe en la actualidad y es directamente responsable de la muerte de innumerables especies marinas. Por lo tanto, aunque estés comprando un gel de baño que sea 100 % orgánico, vegano y completamente saludable, si viene envasado en plástico, esto contribuye a un grave problema ambiental.

Así que, si quieres ser solidario con el medio ambiente y cuidarte, debes buscar tu champú natural y sin aditivos en forma de barra. Después de todo, las barras son más económicas y naturales, no están empacadas en plástico y no contienen los aditivos químicos que eliminan la humedad natural de tu cabello y tu piel.

Tomado y adaptado de: <https://citizensustainable.com/es/jabon/>

21

En el tercer párrafo del texto, ¿para qué se emplean los paréntesis ()? *
(5 puntos)

- ☐ A. Señalar las intervenciones en un diálogo.
- ☐ B. Encerrar las palabras dichas por una persona.
- ☐ C. Incluir información para precisar una idea.
- ☐ D. Resaltar el significado de una expresión.

22

¿Cuál es la función del último párrafo del texto? * (5 puntos)

- ☐ A. Presentar una opinión acerca del tema.
- ☐ B. Criticar la actitud de los compradores de champú.
- ☐ C. Motivar al lector a actuar de una manera reflexiva.
- ☐ D. Advertir sobre los peligros que corre el medio ambiente.

23

Teniendo en cuenta su contenido, ¿a quién está dirigido principalmente el texto? * (5 puntos)

- ☐ A. Personas interesadas en el cuidado de la naturaleza.
- ☐ B. Consumidores de productos para el cuidado del cuerpo.
- ☐ C. Fabricantes de productos de limpieza corporal.
- ☐ D. Interesados en la fabricación de envases.

24

En el texto se dice que el plástico es el responsable directo de la muerte de innumerables especies marinas. ¿Qué debe hacer el autor si quiere sustentar mejor esta afirmación? * (5 puntos)

- ☐ A. Incluir datos estadísticos e investigaciones acerca del estado de la vida marina.
- ☐ B. Describir el cambio que ha experimentado el océano a través de la historia.
- ☐ C. Explicar los efectos negativos que tiene el plástico en la vida marina.
- ☐ D. Comparar el estado de la vida marina antes y después de la fabricación de plásticos.

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.

Anexo 2

Segunda prueba realizada en físico en el *Colegio Príncipe de Paz*

	COLEGIO PRINCIPE DE PAZ MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "Aprender Haciendo"		GA- F26	
			VERSION	3.0
	GUIA, TALLER, EVALUACION PERIODICA BIMESTRAL		PAGINA 1 de 4	FECHA 2015-01-09

ÁREA/ASIGNATURA/DIMENSIÓN	LENGUA CASTELLANA	GRADO	QUINTO	PERÍODO	IV	NOTA	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			ACTIVIDADES	GUÍA		TALLER	
EVALUACIÓN DE PERÍODO		EVALUACIÓN BIMESTRAL	TRABAJO DE NIVELACIÓN	EVALUACIÓN DE NIVELACIÓN		VALOR PORCENTUAL	

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Lee el siguiente texto detenidamente y a partir de su lectura e información selecciona la respuesta correcta de las preguntas 1 a la 3.

¿Qué puedo hacer para salvar al planeta?

La preocupación por la crisis climática crece cada vez más y muchos ciudadanos se preguntan si pueden aportar su grano de arena para intentar frenarla. La respuesta es sí. Y es más fácil de lo que parece. Cada uno, en su día a día, puede incorporar algunos hábitos para disminuir su huella de carbono. Pero esta acción individual no debe sustituir a la acción colectiva de los poderes públicos, insiste el divulgador ambiental Andreu Escrivà. Para él, ambas deben ser complementarias porque la ciudadanía no tiene toda la responsabilidad.

Entonces, ¿qué se puede hacer? Hasta ahora, recomendaciones como reciclar o cambiar los bombillos son la respuesta rutinaria a esta pregunta. Pero el beneficio de estas acciones en el medio ambiente es en realidad mínimo en comparación con otros comportamientos que tienen mayor fuerza. Así lo revela el estudio *La brecha de la mitigación climática* (2017). Por ello, el primer paso es conocer bien qué decisiones consiguen reducir de manera significativa el impacto ambiental. Estas son algunas: caminar, ir en bici o moverse en transporte público, en este caso, los expertos recomiendan utilizar el carro lo menos posible. Coger menos aviones y optar por medios de transporte con menos emisiones de CO₂. Contratar energía verde, sustituir la secadora por los tendederos tradicionales. Evitar los desperdicios alimentarios, comer menos carne y reducir el consumo. La clave está en "abandonar la cultura del usar y tirar, y antes de comprar, preguntarnos: ¿me hace falta?".

Tomado y adaptado de: Barcelona, L. (29 de septiembre de 2019).
¿Qué puedo hacer para salvar el planeta? *La Vanguardia*.

- ¿Cuál es el tema que desarrolla el texto?
 - Las causas de la crisis climática y sus consecuencias.
 - El estudio realizado por Andreu Escrivà en el 2017.
 - Las acciones que pueden ayudar a reducir la crisis ambiental.
 - El transporte público y las emisiones de CO₂.
- De acuerdo con el contenido del texto anterior. ¿A quién está dirigido principalmente?
 - A la comunidad educativa.
 - A la población en general.
 - A la gente especializada en la crisis climática.
 - A la ciudadanía interesada en salvar al planeta.
- En el texto, ¿Para qué se menciona el estudio? "La brecha de la mitigación climática" (2017)?
 - Para explicar por qué la ciudadanía debe compartir su responsabilidad con el poder público.
 - Para contradecir la idea de que se debe sustituir la secadora por los tendederos tradicionales.
 - Para sustentar que hay acciones con beneficio mínimo en el medio ambiente y otras que tienen mayor fuerza.
 - Para demostrar que cada uno puede incorporar algunos hábitos individuales para disminuir su huella de carbono.

	COLEGIO PRINCIPE DE PAZ MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "Aprender Haciendo"		GA- F26	
			VERSION	3.0
	GUIA, TALLER, EVALUACION PERIODICA BIMESTRAL		PAGINA 2 de 4	FECHA 2015-01-09

Responde las preguntas 4, 5, 6 seleccionando la opción correcta, según la información y lectura realizada en el siguiente texto.

El origen del hombre

Mitos y leyendas de Colombia

Un día, a pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo, como se rasga un trozo de tela. El relámpago le causó una herida al firmamento y de esta salió una cantidad de sangre que envolvió el luminoso rayo. La sangre se secó formando unas costras que cayeron en miles de pedazos sobre la selva, a través de los follajes de los árboles. Al caer, de cada trozo de sangre apareció un hombre.

Al anochecer, tantas costras de sangre cayeron que había en los llanos del Vaupés miles de seres humanos que se mostraban desorientados. Al amanecer, los indígenas nacidos de la sangre del cielo admiraron el sol que se despertaba, escucharon complacidos los trinos de las aves, vieron con deleite la riqueza de la vegetación, las fuentes, las quebradas cristalinas y la belleza de los jaguares y otros habitantes de la selva.

Una semana después ya distinguían todas las frutas comestibles que les brindaba la naturaleza. Aprendieron además a fabricar herramientas para cazar y consumir carnes asadas en el fuego recién descubierto. Con el paso del tiempo aprendieron maneras de convivir en paz, cultivando y respetando los territorios.

Tomado y adaptado de: Solarte, F. (2021).
Mitos y leyendas de Colombia. Editorial Panamericana.

4. ¿Qué función cumple el primer párrafo del texto anterior?
 - A. Presentar el origen del fuego.
 - B. Explicar cómo y dónde nacieron los hombres.
 - C. Explicar cómo y cuándo el hombre aprendió a convivir.
 - D. Presentar el origen de la naturaleza.
5. Lee el siguiente fragmento del texto:
 "A pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo".
 ¿Cuál de las siguientes opciones tiene el mismo sentido que el fragmento anterior?
 - A. Aunque hacía sol, la llovizna apareció con furia desde el cielo.
 - B. Un relámpago sorprendió con gran fuerza el firmamento soleado.
 - C. Un relámpago dividió sorprendentemente el cielo.
 - D. Aunque apareció un rayo, el cielo permaneció soleado.
6. Lee el siguiente texto y compáralo con la historia del origen del hombre. ¿En qué se parecen los dos textos?

El hombre de maíz

Leyenda de la tradición mexicana

Mucho tiempo antes, cuando el mundo apenas iniciaba, solo existía el cielo y el mar; no había animales y mucho menos seres humanos.

Al ver lo solitario que se encontraba todo, tres dioses decidieron crear la Tierra, las montañas, los árboles y los primeros animales. Sin embargo, los dioses querían crear un ser perfecto que hablara y tuviera sentimientos.

Los dioses tomaron lodo y con él formaron al primer hombre y aunque al principio se sintieron felices con el resultado, el hombre de lodo no podía hablar, ni caminar. Los tres dioses no se rindieron y comenzaron la creación de un nuevo hombre, esta vez hecho de madera, estos hombres podían hablar y caminar, pero no tenían sentimientos.

Después de meditar largamente cuál era el mejor material para que el hombre pudiera finalmente pensar y sentir, decidieron tomar mazorcas de maíz y con ellas crearon una masa blanca de la cual formaron cuatro seres, hombres y mujeres, inteligentes, que podían correr, pensar y amar; el maíz con el que fueron creados se impregnó en su esencia, se volvió su sangre y formó su corazón.

Tomado y adaptado de: Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. (19 de mayo de 2021).
Leyendas indígenas mayas "Los hombres de maíz" (adaptación de Morales, M.). Recuperado de <https://www.gob.mx>

- A. Las dos historias cuentan cómo se creó el primer hombre.
- B. En las dos historias el hombre nace del maíz.
- C. En las dos historias los hombres fueron creados por dioses.
- D. Las dos historias son leyendas de Colombia.

	COLEGIO PRINCIPE DE PAZ MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "Aprender Haciendo"		GA- F26	
			VERSION	3.0
	GUIA, TALLER, EVALUACION PERIODICA BIMESTRAL		PAGINA 3 de 4	FECHA 2015-01-09

Observa la infografía y responde las siguientes preguntas.

7. Observa la siguiente imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



¿Para qué encierra el autor este texto en un círculo?

- A. Para rechazar lo que plantea otro autor.
- B. Para presentar un ejemplo de un concepto.
- C. Para resaltar el contenido del texto.
- D. Para transmitir la idea de peligro.

8. Observa la imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



Según el texto, ¿Qué describe la línea punteada en la imagen anterior?

- A. La distancia entre el Sol y la Tierra.
- B. El tamaño y la ubicación de la Tierra.
- C. El tiempo que se necesita para llegar al nuevo sistema solar.
- D. La distancia entre la Tierra y el nuevo sistema solar.

9. De acuerdo con el texto, ¿qué se requiere para que un planeta sea considerado como "zona habitable"?

- A. Debe estar ubicado a cuarenta años luz de la Tierra.
- B. Su distancia respecto al Sol que orbita no debe ser tan larga.
- C. Su temperatura superficial debe posibilitar la existencia de agua.
- D. Debe ser similar a nuestro planeta en tamaño y composición.

10. En la infografía, el autor afirma que se halló un nuevo sistema solar con posibilidades de que albergue vida, y que con la actual tecnología se necesitarían trescientos mil años para llegar hasta allí. ¿Qué se puede concluir de las anteriores afirmaciones?

- A. Es posible que existan humanos en otros planetas y no lo sepamos.
- B. Si la tecnología mejora, en unos años será posible habitar este sistema.
- C. Es posible que en trescientos mil años tengamos la tecnología para ir allá.
- D. Si existen las condiciones, podría haber vida en el sistema y no la conoceremos.

	COLEGIO PRINCIPE DE PAZ MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "Aprender Haciendo"		GA- F26	
	GUIA, TALLER, EVALUACION PERIODICA BIMESTRAL		VERSION 3.0	PAGINA 4 de 4
			FECHA 2015-01-09	



DESCUBREN SISTEMA SOLAR

7 planetas podrían albergar vida

Un grupo internacional de astrónomos anunció el hallazgo de un sistema solar con planetas similares a la Tierra y grandes posibilidades de que alberguen vida. Entérate.

A **40 años luz*** de la Tierra se ubica el nuevo sistema solar
*Unos 378 billones de kilómetros.

Tiene **7 planetas** similares a nuestro mundo en tamaño y composición; 3 de ellos son templados y corresponden a la "zona habitable"

TRAPPIST-1, el nombre de la estrella enana alrededor de la que orbitan

IMPORTANCIA DEL HALLAZGO
Si bien han encontrado otros sistemas antes, es la primera vez que hallan tantos planetas del tamaño de la Tierra orbitando a la distancia necesaria de su estrella para que exista agua en sus superficies y, por lo tanto, la posibilidad de vida.

SABÍAS QUE...:
Con la actual tecnología se necesitarían cerca de 300 mil años para llegar al nuevo sistema solar.

*Es decir, que por su temperatura superficial podría haber agua líquida.

NTX
NOTIMER

Fuentes: NTX Internacional, nature.com Investigación y redacción: Julia Castillo Arte y Diseño: Alberto Nava Consultoría.

	COLEGIO PRÍNCIPE DE PAZ MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "Aprender Haciendo"		GA- F26	
			VERSION	3.0
	GUIA, TALLER, EVALUACION PERIODICA BIMESTRAL		PAGINA 1 de 3	FECHA 2015-01-09

ÁREA/ASIGNATURA/DIMENSIÓN	LENGUA CASTELLANA	GRADO	QUINTO	PERIODO	IV	NOTA	4.5
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Abel Santiago Barrios S.		ACTIVIDADES	GUÍA	TALLER		
EVALUACIÓN DE PERIODO	EVALUACIÓN BIMESTRAL	TRABAJO DE NIVELACIÓN	EVALUACIÓN DE NIVELACIÓN	VALOR PORCENTUAL			

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Lee el siguiente texto detenidamente y a partir de su lectura e información selecciona la respuesta correcta de las preguntas 1 a la 3.

¿Qué puedo hacer para salvar al planeta?

La preocupación por la crisis climática crece cada vez más y muchos ciudadanos se preguntan si pueden aportar su grano de arena para intentar frenarla. La respuesta es sí. Y es más fácil de lo que parece. Cada uno, en su día a día, puede incorporar algunos hábitos para disminuir su huella de carbono. Pero esta acción individual no debe sustituir a la acción colectiva de los poderes públicos, insiste el divulgador ambiental Andreu Escrivà. Para él, ambas deben ser complementarias porque la ciudadanía no tiene toda la responsabilidad.

Entonces, ¿qué se puede hacer? Hasta ahora, recomendaciones como reciclar o cambiar los bombillos son la respuesta rutinaria a esta pregunta. Pero el beneficio de estas acciones en el medio ambiente es en realidad mínimo en comparación con otros comportamientos que tienen mayor fuerza. Así lo revela el estudio *La brecha de la mitigación climática* (2017). Por ello, el primer paso es conocer bien qué decisiones consiguen reducir de manera significativa el impacto ambiental. Estas son algunas: caminar, ir en bici o moverse en transporte público, en este caso, los expertos recomiendan utilizar el carro lo menos posible. Coger menos aviones y optar por medios de transporte con menos emisiones de CO₂. Contratar energía verde, sustituir la secadora por los tendederos tradicionales. Evitar los desperdicios alimentarios, comer menos carne y reducir el consumo. La clave está en "abandonar la cultura del usar y tirar, y antes de comprar, preguntarnos: ¿me hace falta?".

Tomado y adaptado de: Barcelona, L. (29 de septiembre de 2019).
¿Qué puedo hacer para salvar el planeta? *La Vanguardia*.

- ¿Cuál es el tema que desarrolla el texto?
 - Las causas de la crisis climática y sus consecuencias.
 - El estudio realizado por Andreu Escrivà en el 2017.
 - Las acciones que pueden ayudar a reducir la crisis ambiental.
 - El transporte público y las emisiones de CO₂.
- De acuerdo con el contenido del texto anterior. ¿A quién está dirigido principalmente?
 - A la comunidad educativa.
 - A la población en general.
 - A la gente especializada en la crisis climática.
 - A la ciudadanía interesada en salvar al planeta.
- En el texto, ¿Para qué se menciona el estudio? "La brecha de la mitigación climática" (2017)?
 - Para explicar por qué la ciudadanía debe compartir su responsabilidad con el poder público.
 - Para contradecir la idea de que se debe sustituir la secadora por los tendederos tradicionales.
 - Para sustentar que hay acciones con beneficio mínimo en el medio ambiente y otras que tienen mayor fuerza.
 - Para demostrar que cada uno puede incorporar algunos hábitos individuales para disminuir su huella de carbono.

	COLEGIO PRINCIPE DE PAZ MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "Aprender Haciendo"		GA- F26	
	GUIA, TALLER, EVALUACION PERIODICA BIMESTRAL		VERSION	3.0
			PAGINA 2 de 3	FECHA 2015-01-09

Responde las preguntas 4, 5, 6 seleccionando la opción correcta, según la información y lectura realizada en el siguiente texto.

El origen del hombre
Mitos y leyendas de Colombia

Un día, a pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo, como se rasga un trozo de tela. El relámpago le causó una herida al firmamento y de esta salió una cantidad de sangre que envolvió el luminoso rayo. La sangre se secó formando unas costras que cayeron en miles de pedazos sobre la selva, a través de los follajes de los árboles. Al caer, de cada trozo de sangre apareció un hombre.

Al anochecer, tantas costras de sangre cayeron que había en los llanos del Vaupés miles de seres humanos que se mostraban desorientados. Al amanecer, los indígenas nacidos de la sangre del cielo admiraron el sol que se despertaba, escucharon complacidos los trinos de las aves, vieron con deleite la riqueza de la vegetación, las fuentes, las quebradas cristalinas y la belleza de los jaguares y otros habitantes de la selva.

Una semana después ya distinguían todas las frutas comestibles que les brindaba la naturaleza. Aprendieron además a fabricar herramientas para cazar y consumir carnes asadas en el fuego recién descubierto. Con el paso del tiempo aprendieron maneras de convivir en paz, cultivando y respetando los territorios.

Tomado y adaptado de: Solarte, F. (2021).
Mitos y leyendas de Colombia. Editorial Panamericana.

4. ¿Qué función cumple el primer párrafo del texto anterior?

- ☒ A. Presentar el origen del fuego.
- ☒ B. Explicar cómo y dónde nacieron los hombres.
- C. Explicar cómo y cuándo el hombre aprendió a convivir.
- D. Presentar el origen de la naturaleza.

5. Lee el siguiente fragmento del texto:

"A pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo".

¿Cuál de las siguientes opciones tiene el mismo sentido que el fragmento anterior?

- ☒ A. Aunque hacía sol, la llovizna apareció con furia desde el cielo.
- ☒ B. Un relámpago sorprendió con gran fuerza el firmamento soleado.
- C. Un relámpago dividió sorprendentemente el cielo.
- D. Aunque apareció un rayo, el cielo permaneció soleado.

6. Lee el siguiente texto y compáralo con la historia del origen del hombre. ¿En qué se parecen los dos textos?

El hombre de maíz
Leyenda de la tradición mexicana

Mucho tiempo antes, cuando el mundo apenas iniciaba, solo existía el cielo y el mar, no había animales y mucho menos seres humanos.

Al ver lo solitario que se encontraba todo, tres dioses decidieron crear la Tierra, las montañas, los árboles y los primeros animales. Sin embargo, los dioses querían crear un ser perfecto que hablara y tuviera sentimientos.

Los dioses tomaron lodo y con él formaron al primer hombre y aunque al principio se sintieron felices con el resultado, el hombre de lodo no podía hablar, ni caminar. Los tres dioses no se rindieron y comenzaron la creación de un nuevo hombre, esta vez hecho de madera, estos hombres podían hablar y caminar, pero no tenían sentimientos.

Después de meditar largamente cuál era el mejor material para que el hombre pudiera finalmente pensar y sentir, decidieron tomar mazorcas de maíz y con ellas crearon una masa blanca de la cual formaron cuatro seres, hombres y mujeres, inteligentes, que podían correr, pensar y amar; el maíz con el que fueron creados se impregnó en su esencia, se volvió su sangre y formó su corazón.

Tomado y adaptado de: Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. (19 de mayo de 2021).
Leyendas indígenas mayas "Los hombres de maíz" (adaptación de Morales, M.). Recuperado de <https://www.gob.mx>

- ☒ A. Las dos historias cuentan cómo se creó el primer hombre.
- B. En las dos historias el hombre nace del maíz.
- C. En las dos historias los hombres fueron creados por dioses.
- D. Las dos historias son leyendas de Colombia.

	COLEGIO PRINCIPE DE PAZ MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "Aprender Haciendo"		GA- F26	
			VERSION	3.0
	GUIA, TALLER, EVALUACION PERIODICA BIMESTRAL		PAGINA 3 de 3	FECHA 2015-01-09

Observa la infografía y responde las siguientes preguntas.

7. Observa la siguiente imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



¿Para qué encierra el autor este texto en un círculo?

- A. Para rechazar lo que plantea otro autor.
- B. Para presentar un ejemplo de un concepto.
- ☒ C. Para resaltar el contenido del texto.
- D. Para transmitir la idea de peligro.

8. Observa la imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



Según el texto, ¿Qué describe la línea punteada en la imagen anterior?

- A. La distancia entre el Sol y la Tierra.
- B. El tamaño y la ubicación de la Tierra.
- ☒ C. El tiempo que se necesita para llegar al nuevo sistema solar.
- D. La distancia entre la Tierra y el nuevo sistema solar.

9. De acuerdo con el texto, ¿qué se requiere para que un planeta sea considerado como "zona habitable"?

- A. Debe estar ubicado a cuarenta años luz de la Tierra.
- B. Su distancia respecto al Sol que orbita no debe ser tan larga.
- ☒ C. Su temperatura superficial debe posibilitar la existencia de agua.
- D. Debe ser similar a nuestro planeta en tamaño y composición.

10. En la infografía, el autor afirma que se halló un nuevo sistema solar con posibilidades de que albergue vida, y que con la actual tecnología se necesitarían trescientos mil años para llegar hasta allí. ¿Qué se puede concluir de las anteriores afirmaciones?

- A. Es posible que existan humanos en otros planetas y no lo sepamos.
- ☒ B. Si la tecnología mejora, en unos años será posible habitar este sistema.
- ☒ C. Es posible que en trescientos mil años tengamos la tecnología para ir allá.
- D. Si existen las condiciones, podría haber vida en el sistema y no la conoceremos.

	COLEGIO PRINCIPE DE PAZ MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "Aprender Haciendo"	GA- F26	
		VERSION	3.0
	GUIA, TALLER, EVALUACION PERIODICA BIMESTRAL		PAGINA 1 de 1
			FECHA 2015-01-09

ÁREA/ASIGNATURA/DIMENSIÓN	LENGUA CASTELLANA	GRADO	QUINTO	PERÍODO	IV	NOTA	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE				ACTIVIDADES	GUÍA	TALLER	
EVALUACIÓN DE PERÍODO		EVALUACIÓN BIMESTRAL		TRABAJO DE NIVELACIÓN		EVALUACIÓN DE NIVELACIÓN	VALOR PORCENTUAL

DESCUBREN SISTEMA SOLAR

7 planetas podrían albergar vida

Un grupo internacional de astrónomos anunció el hallazgo de un sistema solar con planetas similares a la Tierra y grandes posibilidades de que alberguen vida. Entérate.

A **40 años luz*** de la Tierra se ubica el nuevo sistema solar.
*Unos 278 millones de kilómetros.

TRAPPIST-1, el nombre de la estrella enana alrededor de la que orbitan

Tiene **7 planetas** similares a nuestro mundo en tamaño y composición; 3 de ellos son templados y corresponden a la "zona habitable"

IMPORTANCIA DEL HALLAZGO
 Si bien han encontrado otros sistemas antes, es la primera vez que hallan tantos planetas del tamaño de la Tierra orbitando a la distancia necesaria de su estrella para que **exista agua en sus superficies** y, por lo tanto, la posibilidad de vida.

SABÍAS QUE...
 Con la actual tecnología se necesitarían cerca de 300 mil años para llegar al nuevo sistema solar.

*Es decir, que por su temperatura superficial podría haber agua líquida.

NTX

Fuente: NTX Internacional, nature.com. Investigadora y redactora: Julia Castiño. Arte y Diseño: Alberto Naya Cosculluela.

	COLEGIO PRINCIPE DE PAZ MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "Aprender Haciendo"				GA- F26	
					VERSION	3.0
	GUIA, TALLER, EVALUACION PERIODICA BIMESTRAL				PAGINA 1 de 3	FECHA 2015-01-09

ÁREA/ASIGNATURA/DIMENSIÓN	LENGUA CASTELLANA	GRADO	QUINTO	PERÍODO	IV	NOTA	4.0
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sharon Salame Corrao Gutierrez						
EVALUACIÓN DE PERÍODO		EVALUACIÓN BIMESTRAL		TRABAJO DE NIVELACIÓN		EVALUACIÓN DE NIVELACIÓN	
						VALOR PORCENTUAL	

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Lee el siguiente texto detenidamente y a partir de su lectura e información selecciona la respuesta correcta de las preguntas 1 a la 3.

¿Qué puedo hacer para salvar al planeta?

La preocupación por la crisis climática crece cada vez más y muchos ciudadanos se preguntan si pueden aportar su grano de arena para intentar frenarla. La respuesta es sí. Y es más fácil de lo que parece. Cada uno, en su día a día, puede incorporar algunos hábitos para disminuir su huella de carbono. Pero esta acción individual no debe sustituir a la acción colectiva de los poderes públicos, insiste el divulgador ambiental Andreu Escrivá. Para él, ambas deben ser complementarias porque la ciudadanía no tiene toda la responsabilidad.

Entonces, ¿qué se puede hacer? Hasta ahora, recomendaciones como reciclar o cambiar los bombillos son la respuesta rutinaria a esta pregunta. Pero el beneficio de estas acciones en el medio ambiente es en realidad mínimo en comparación con otros comportamientos que tienen mayor fuerza. Así lo revela el estudio *La brecha de la mitigación climática* (2017). Por ello, el primer paso es conocer bien qué decisiones consiguen reducir de manera significativa el impacto ambiental. Estas son algunas: caminar, ir en bici o moverse en transporte público, en este caso, los expertos recomiendan utilizar el carro lo menos posible. Cogér menos aviones y optar por medios de transporte con menos emisiones de CO₂. Contratar energía verde, sustituir la secadora por los tendederos tradicionales. Evitar los desperdicios alimentarios, comer menos carne y reducir el consumo. La clave está en "abandonar la cultura del usar y tirar, y antes de comprar, preguntarnos: ¿me hace falta?".

Tomado y adaptado de: Barcelona, L. (29 de septiembre de 2019).
 ¿Qué puedo hacer para salvar el planeta? *La Vanguardia*.

- ¿Cuál es el tema que desarrolla el texto?
 - ☐ A. Las causas de la crisis climática y sus consecuencias.
 - ☐ B. El estudio realizado por Andreu Escrivá en el 2017.
 - ☒ C. Las acciones que pueden ayudar a reducir la crisis ambiental.
 - ☐ D. El transporte público y las emisiones de CO₂.
- De acuerdo con el contenido del texto anterior. ¿A quién está dirigido principalmente?
 - ☐ A. A la comunidad educativa.
 - ☒ B. A la población en general.
 - ☐ C. A la gente especializada en la crisis climática.
 - ☐ D. A la ciudadanía interesada en salvar al planeta.
- En el texto, ¿Para qué se menciona el estudio "La brecha de la mitigación climática" (2017)?
 - ☒ A. Para explicar por qué la ciudadanía debe compartir su responsabilidad con el poder público.
 - ☐ B. Para contradecir la idea de que se debe sustituir la secadora por los tendederos tradicionales.
 - ☐ C. Para sustentar que hay acciones con beneficio mínimo en el medio ambiente y otras que tienen mayor fuerza.
 - ☐ D. Para demostrar que cada uno puede incorporar algunos hábitos individuales para disminuir su huella de carbono.

	COLEGIO PRINCIPE DE PAZ		GA- F26	
	MANUAL DE PROCESO MISIONAL		VERSION	3.0
	GESTIÓN ACADÉMICA		PAGINA 2 de 3	FECHA 2015-01-09
	"Aprender Haciendo"			
GUIA, TALLER, EVALUACION PERIODICA BIMESTRAL				

Responde las preguntas 4, 5, 6 seleccionando la opción correcta, según la información y lectura realizada en el siguiente texto.

El origen del hombre
Mitos y leyendas de Colombia

Un día, a pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo, como se rasga un trozo de tela. El relámpago le causó una herida al firmamento y de esta salió una cantidad de sangre que envolvió el luminoso rayo. La sangre se secó formando unas costras que cayeron en miles de pedazos sobre la selva, a través de los follajes de los árboles. Al caer, de cada trozo de sangre apareció un hombre.

Al anochecer, tantas costras de sangre cayeron que había en los llanos del Vaupés miles de seres humanos que se mostraban desorientados. Al amanecer, los indígenas nacidos de la sangre del cielo admiraron el sol que se despertaba, escucharon complacidos los trinos de las aves, vieron con deleite la riqueza de la vegetación, las fuentes, las quebradas cristalinas y la belleza de los jaguares y otros habitantes de la selva.

Una semana después ya distinguían todas las frutas comestibles que les brindaba la naturaleza. Aprendieron además a fabricar herramientas para cazar y consumir carnes asadas en el fuego recién descubierto. Con el paso del tiempo aprendieron maneras de convivir en paz, cultivando y respetando los territorios.

Tomado y adaptado de: Solarte, F. (2021).
Mitos y leyendas de Colombia. Editorial Panamericana.

4. ¿Qué función cumple el primer párrafo del texto anterior?

- ☐ A. Presentar el origen del fuego.
- ☒ B. Explicar cómo y dónde nacieron los hombres.
- ☐ C. Explicar cómo y cuándo el hombre aprendió a convivir.
- ☐ D. Presentar el origen de la naturaleza.

5. Lee el siguiente fragmento del texto:

"A pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo".

¿Cuál de las siguientes opciones tiene el mismo sentido que el fragmento anterior?

- ☐ A. Aunque hacía sol, la llovizna apareció con furia desde el cielo.
- ☐ B. Un relámpago sorprendió con gran fuerza el firmamento soleado.
- ☒ C. Un relámpago dividió sorpresivamente el cielo.
- ☐ D. Aunque apareció un rayo, el cielo permaneció soleado.

6. Lee el siguiente texto y compáralo con la historia del origen del hombre. ¿En qué se parecen los dos textos?

El hombre de maíz
Leyenda de la tradición mexicana

Mucho tiempo antes, cuando el mundo apenas iniciaba, solo existía el cielo y el mar, no había animales y mucho menos seres humanos.

Al ver lo solitario que se encontraba todo, tres dioses decidieron crear la Tierra, las montañas, los árboles y los primeros animales. Sin embargo, los dioses querían crear un ser perfecto que hablara y tuviera sentimientos.

Los dioses tomaron lodo y con él formaron al primer hombre y aunque al principio se sintieron felices con el resultado, el hombre de lodo no podía hablar, ni caminar. Los tres dioses no se rindieron y comenzaron la creación de un nuevo hombre, esta vez hecho de madera, estos hombres podían hablar y caminar, pero no tenían sentimientos.

Después de meditar largamente cuál era el mejor material para que el hombre pudiera finalmente pensar y sentir, decidieron tomar mazorcas de maíz y con ellas crearon una masa blanca de la cual formaron cuatro seres, hombres y mujeres, inteligentes, que podían correr, pensar y amar; el maíz con el que fueron creados se impregnó en su esencia, se volvió su sangre y formó su corazón.

Tomado y adaptado de: Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. (19 de mayo de 2021).
Leyendas indígenas mayas "Los hombres de maíz" (adaptación de Morales, M.). Recuperado de <https://www.gob.mx>

- ☒ A. Las dos historias cuentan cómo se creó el primer hombre.
- ☐ B. En las dos historias el hombre nace del maíz.
- ☐ C. En las dos historias los hombres fueron creados por dioses.
- ☐ D. Las dos historias son leyendas de Colombia.

	COLEGIO PRINCIPE DE PAZ MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "Aprender Haciendo"	GA- F26	
		VERSION	3.0
	GUIA, TALLER, EVALUACION PERIODICA BIMESTRAL	PAGINA 3 de 3	FECHA 2015-01-09

Observa la infografía y responde las siguientes preguntas.

7. Observa la siguiente imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



¿Para qué encierra el autor este texto en un círculo?

- A. Para rechazar lo que plantea otro autor.
- B. Para presentar un ejemplo de un concepto.
- ☒ C. Para resaltar el contenido del texto.
- D. Para transmitir la idea de peligro.

8. Observa la imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



Según el texto, ¿Qué describe la línea punteada en la imagen anterior?

- A. La distancia entre el Sol y la Tierra.
- B. El tamaño y la ubicación de la Tierra.
- C. El tiempo que se necesita para llegar al nuevo sistema solar.
- ☒ D. La distancia entre la Tierra y el nuevo sistema solar.

9. De acuerdo con el texto, ¿qué se requiere para que un planeta sea considerado como "zona habitable"?

- A. Debe estar ubicado a cuarenta años luz de la Tierra.
- B. Su distancia respecto al Sol que orbita no debe ser tan larga.
- ☒ C. Su temperatura superficial debe posibilitar la existencia de agua.
- D. Debe ser similar a nuestro planeta en tamaño y composición.

10. En la infografía, el autor afirma que se halló un nuevo sistema solar con posibilidades de que albergue vida, y que con la actual tecnología se necesitarían trescientos mil años para llegar hasta allí. ¿Qué se puede concluir de las anteriores afirmaciones?

- A. Es posible que existan humanos en otros planetas y no lo sepamos.
- B. Si la tecnología mejora, en unos años será posible habitar este sistema.
- C. Es posible que en trescientos mil años tengamos la tecnología para ir allá.
- ☒ D. Si existen las condiciones, podría haber vida en el sistema y no la conoceremos.

	COLEGIO PRINCIPE DE PAZ MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "Aprender Haciendo"		GA- F26	
			VERSION	3.0
	GUIA, TALLER, EVALUACION PERIODICA BIMESTRAL		PAGINA 1 de 3	FECHA 2015-01-09

ÁREA/ASIGNATURA/DIMENSIÓN	LENGUA CASTELLANA	GRADO	QUINTO	PERÍODO	IV	NOTA	3.5
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Helen Reyman Contreras			ACTIVIDADES	GUÍA	TALLER	
EVALUACIÓN DE PERÍODO	EVALUACIÓN BIMESTRAL	TRABAJO DE NIVELACIÓN	EVALUACIÓN DE NIVELACIÓN	VALOR PORCENTUAL			

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Lee el siguiente texto detenidamente y a partir de su lectura e información selecciona la respuesta correcta de las preguntas 1 a la 3.

¿Qué puedo hacer para salvar al planeta?

La preocupación por la crisis climática crece cada vez más y muchos ciudadanos se preguntan si pueden aportar su grano de arena para intentar frenarla. La respuesta es sí. Y es más fácil de lo que parece. Cada uno, en su día a día, puede incorporar algunos hábitos para disminuir su huella de carbono. Pero esta acción individual no debe sustituir a la acción colectiva de los poderes públicos, insiste el divulgador ambiental Andreu Escrivà. Para él, ambas deben ser complementarias porque la ciudadanía no tiene toda la responsabilidad.

Entonces, ¿qué se puede hacer? Hasta ahora, recomendaciones como reciclar o cambiar los bombillos son la respuesta rutinaria a esta pregunta. Pero el beneficio de estas acciones en el medio ambiente es en realidad mínimo en comparación con otros comportamientos que tienen mayor fuerza. Así lo revela el estudio *La brecha de la mitigación climática* (2017). Por ello, el primer paso es conocer bien qué decisiones consiguen reducir de manera significativa el impacto ambiental. Estas son algunas: caminar, ir en bici o moverse en transporte público, en este caso, los expertos recomiendan utilizar el carro lo menos posible. Coger menos aviones y optar por medios de transporte con menos emisiones de CO₂. Contratar energía verde, sustituir la secadora por los tendederos tradicionales. Evitar los desperdicios alimentarios, comer menos carne y reducir el consumo. La clave está en "abandonar la cultura del usar y tirar, y antes de comprar, preguntarnos: ¿me hace falta?".

Tomado y adaptado de: Barcelona, L. (29 de septiembre de 2019).
¿Qué puedo hacer para salvar el planeta? *La Vanguardia*.

- ¿Cuál es el tema que desarrolla el texto?
 - ☐ A. Las causas de la crisis climática y sus consecuencias.
 - ☐ B. El estudio realizado por Andreu Escrivà en el 2017.
 - ☒ C. Las acciones que pueden ayudar a reducir la crisis ambiental.
 - ☐ D. El transporte público y las emisiones de CO₂.
- De acuerdo con el contenido del texto anterior. ¿A quién está dirigido principalmente?
 - ☐ A. A la comunidad educativa.
 - ☒ B. A la población en general.
 - ☐ C. A la gente especializada en la crisis climática.
 - ☐ D. A la ciudadanía interesada en salvar al planeta.
- En el texto, ¿Para qué se menciona el estudio? "La brecha de la mitigación climática" (2017)?
 - ☐ A. Para explicar por qué la ciudadanía debe compartir su responsabilidad con el poder público.
 - ☐ B. Para contradecir la idea de que se debe sustituir la secadora por los tendederos tradicionales.
 - ☒ C. Para sustentar que hay acciones con beneficio mínimo en el medio ambiente y otras que tienen mayor fuerza.
 - ☐ D. Para demostrar que cada uno puede incorporar algunos hábitos individuales para disminuir su huella de carbono.



	COLEGIO PRINCIPE DE PAZ		GA- F26	
	MANUAL DE PROCESO MISIONAL		VERSION	3.0
	GESTIÓN ACADÉMICA		PAGINA 2	FECHA
	"Aprender Haciendo"		de 3	2015-01-09
	GUIA, TALLER, EVALUACION PERIODICA			
	BIMESTRAL			

Responde las preguntas 4, 5, 6 seleccionando la opción correcta, según la información y lectura realizada en el siguiente texto.

El origen del hombre

Mitos y leyendas de Colombia

Un día, a pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo, como se rasga un trozo de tela. El relámpago le causó una herida al firmamento y de esta salió una cantidad de sangre que envolvió el luminoso rayo. La sangre se secó formando unas costras que cayeron en miles de pedazos sobre la selva, a través de los follajes de los árboles. Al caer, de cada trozo de sangre apareció un hombre.

Al anochecer, tantas costras de sangre cayeron que había en los llanos del Vaupés miles de seres humanos que se mostraban desorientados. Al amanecer, los indígenas nacidos de la sangre del cielo admiraron el sol que se despertaba, escucharon complacidos los trinos de las aves, vieron con deleite la riqueza de la vegetación, las fuentes, las quebradas cristalinas y la belleza de los jaguares y otros habitantes de la selva.

Una semana después ya distinguían todas las frutas comestibles que les brindaba la naturaleza. Aprendieron además a fabricar herramientas para cazar y consumir carnes asadas en el fuego recién descubierto. Con el paso del tiempo aprendieron maneras de convivir en paz, cultivando y respetando los territorios.

Tomado y adaptado de: Solarte, F. (2021).
Mitos y leyendas de Colombia. Editorial Panamericana.

4. ¿Qué función cumple el primer párrafo del texto anterior?
- A. Presentar el origen del fuego.
 - B. Explicar cómo y dónde nacieron los hombres.
 - C. Explicar cómo y cuándo el hombre aprendió a convivir.
 - X ☒ D. Presentar el origen de la naturaleza.

5. Lee el siguiente fragmento del texto:
"A pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo".
¿Cuál de las siguientes opciones tiene el mismo sentido que el fragmento anterior?
- A. Aunque hacía sol, la llovizna apareció con furia desde el cielo.
 - B. Un relámpago sorprendió con gran fuerza el firmamento soleado.
 - X ☒ C. Un relámpago dividió sorpresivamente el cielo.
 - D. Aunque apareció un rayo, el cielo permaneció soleado.

6. Lee el siguiente texto y compáralo con la historia del origen del hombre. ¿En qué se parecen los dos textos?

El hombre de maíz

Leyenda de la tradición mexicana

Mucho tiempo antes, cuando el mundo apenas iniciaba, solo existía el cielo y el mar, no había animales y mucho menos seres humanos.

Al ver lo solitario que se encontraba todo, tres dioses decidieron crear la Tierra, las montañas, los árboles y los primeros animales. Sin embargo, los dioses querían crear un ser perfecto que hablara y tuviera sentimientos.

Los dioses tomaron lodo y con él formaron al primer hombre y aunque al principio se sintieron felices con el resultado, el hombre de lodo no podía hablar, ni caminar. Los tres dioses no se rindieron y comenzaron la creación de un nuevo hombre, esta vez hecho de madera, estos hombres podían hablar y caminar, pero no tenían sentimientos.

Después de meditar largamente cuál era el mejor material para que el hombre pudiera finalmente pensar y sentir, decidieron tomar mazorcas de maíz y con ellas crearon una masa blanca de la cual formaron cuatro seres, hombres y mujeres, inteligentes, que podían correr, pensar y amar; el maíz con el que fueron creados se impregnó en su esencia, se volvió su sangre y formó su corazón.

Tomado y adaptado de: Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. (19 de mayo de 2021).
Leyendas indígenas mayas "Los hombres de maíz" (adaptación de Morales, M.). Recuperado de <https://www.gob.mx>

- ✓ ☒ A. Las dos historias cuentan cómo se creó el primer hombre.
- B. En las dos historias el hombre nace del maíz.
 - C. En las dos historias los hombres fueron creados por dioses.
 - D. Las dos historias son leyendas de Colombia.

	COLEGIO PRÍNCIPE DE PAZ MANUAL DE PROCESO MISIONAL GESTIÓN ACADÉMICA "Aprender Haciendo"	GA- F26
	GUIA, TALLER, EVALUACION PERIODICA BIMESTRAL	VERSION 3.0 PAGINA 3 de 3 FECHA 2015-01-09

Observa la infografía y responde las siguientes preguntas.

7. Observa la siguiente imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



¿Para qué encierra el autor este texto en un círculo?

- A. Para rechazar lo que plantea otro autor.
- ☒ B. Para presentar un ejemplo de un concepto.
- C. Para resaltar el contenido del texto.
- D. Para transmitir la idea de peligro.

8. Observa la imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



Según el texto, ¿Qué describe la línea punteada en la imagen anterior?

- A. La distancia entre el Sol y la Tierra.
- B. El tamaño y la ubicación de la Tierra.
- ☒ C. El tiempo que se necesita para llegar al nuevo sistema solar.
- ☐ D. La distancia entre la Tierra y el nuevo sistema solar.

9. De acuerdo con el texto, ¿qué se requiere para que un planeta sea considerado como "zona habitable"?

- ☒ A. Debe estar ubicado a cuarenta años luz de la Tierra.
- ☒ B. Su distancia respecto al Sol que orbita no debe ser tan larga.
- ☒ C. Su temperatura superficial debe posibilitar la existencia de agua.
- D. Debe ser similar a nuestro planeta en tamaño y composición.

10. En la infografía, el autor afirma que se halló un nuevo sistema solar con posibilidades de que albergue vida, y que con la actual tecnología se necesitarían trescientos mil años para llegar hasta allí. ¿Qué se puede concluir de las anteriores afirmaciones?

- A. Es posible que existan humanos en otros planetas y no lo sepamos.
- B. Si la tecnología mejora, en unos años será posible habitar este sistema.
- ☒ C. Es posible que en trescientos mil años tengamos la tecnología para ir allá.
- ☒ D. Si existen las condiciones, podría haber vida en el sistema y no la conoceremos.

Anexo 3

Segunda prueba realizada en físico en el *Colegio Madre Carmen*

 NIT.800048753-7	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE CARMEN HNAS. SIERVAS DE JESUS “Educar con amor y sabiduría para formar auténticos ciudadanos”	CÓDIGO: FOR-PGA-03
	EVALUACIÓN	Versión: 01
		Fecha: 30-09-2022

Estudiante				Fecha		
Grado	QUINTO	Periodo	IV	Calificación		
Docente	KAREN PAOLA RUIZ CANOLES					
Área	LENGUA CASTELLANA	Asignatura				

- Lee el siguiente texto detenidamente y a partir de su lectura e información selecciona la respuesta correcta de las preguntas 1 a la 3.

¿Qué puedo hacer para salvar al planeta?

La preocupación por la crisis climática crece cada vez más y muchos ciudadanos se preguntan si pueden aportar su grano de arena para intentar frenarla. La respuesta es sí. Y es más fácil de lo que parece. Cada uno, en su día a día, puede incorporar algunos hábitos para disminuir su huella de carbono. Pero esta acción individual no debe sustituir a la acción colectiva de los poderes públicos, insiste el divulgador ambiental Andreu Escrivà. Para él, ambas deben ser complementarias porque la ciudadanía no tiene toda la responsabilidad.

Entonces, ¿qué se puede hacer? Hasta ahora, recomendaciones como reciclar o cambiar los bombillos son la respuesta rutinaria a esta pregunta. Pero el beneficio de estas acciones en el medio ambiente es en realidad mínimo en comparación con otros comportamientos que tienen mayor fuerza. Así lo revela el estudio *La brecha de la mitigación climática* (2017). Por ello, el primer paso es conocer bien qué decisiones consiguen reducir de manera significativa el impacto ambiental. Estas son algunas: caminar, ir en bici o moverse en transporte público, en este caso, los expertos recomiendan utilizar el carro lo menos posible. Cogér menos aviones y optar por medios de transporte con menos emisiones de CO₂. Contratar energía verde, sustituir la secadora por los tendederos tradicionales. Evitar los desperdicios alimentarios, comer menos carne y reducir el consumo. La clave está en “abandonar la cultura del usar y tirar, y antes de comprar, preguntarnos: ¿me hace falta?”.

Tomado y adaptado de: Barcelona, L. (29 de septiembre de 2019).
¿Qué puedo hacer para salvar el planeta? *La Vanguardia*.

1. ¿Cuál es el tema que desarrolla el texto?
 - A. Las causas de la crisis climática y sus consecuencias.
 - B. El estudio realizado por Andreu Escrivà en el 2017.
 - C. Las acciones que pueden ayudar a reducir la crisis ambiental.
 - D. El transporte público y las emisiones de CO₂.

2. De acuerdo con el contenido del texto anterior. ¿A quién está dirigido principalmente?
 - A. A la comunidad educativa.
 - B. A la población en general.
 - C. A la gente especializada en la crisis climática.
 - D. A la ciudadanía interesada en salvar al planeta.

3. En el texto, ¿Para qué se menciona el estudio? “La brecha de la mitigación climática” (2017)?
 - A. Para explicar por qué la ciudadanía debe compartir su responsabilidad con el poder público.
 - B. Para contradecir la idea de que se debe sustituir la secadora por los tendederos tradicionales.
 - C. Para sustentar que hay acciones con beneficio mínimo en el medio ambiente y otras que tienen mayor fuerza.
 - D. Para demostrar que cada uno puede incorporar algunos hábitos individuales para disminuir su huella de carbono.

- Responde las preguntas 4, 5, 6 seleccionando la opción correcta, según la información y lectura realizada en el siguiente texto.

El origen del hombre

Mitos y leyendas de Colombia

Un día, a pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo, como se rasga un trozo de tela. El relámpago le causó una herida al firmamento y de esta salió una cantidad de sangre que envolvió el luminoso rayo. La sangre se secó formando unas costras que cayeron en miles de pedazos sobre la selva, a través de los follajes de los árboles. Al caer, de cada trozo de sangre apareció un hombre.

Al anochecer, tantas costras de sangre cayeron que había en los llanos del Vaupés miles de seres humanos que se mostraban desorientados. Al amanecer, los indígenas nacidos de la sangre del cielo admiraron el sol que se despertaba, escucharon complacidos los trinos de las aves, vieron con deleite la riqueza de la vegetación, las fuentes, las quebradas cristalinas y la belleza de los jaguares y otros habitantes de la selva.

Una semana después ya distinguían todas las frutas comestibles que les brindaba la naturaleza. Aprendieron además a fabricar herramientas para cazar y consumir carnes asadas en el fuego recién descubierto. Con el paso del tiempo aprendieron maneras de convivir en paz, cultivando y respetando los territorios.

Tomado y adaptado de: Solarte, F. (2021).

Mitos y leyendas de Colombia. Editorial Panamericana.

4. ¿Qué función cumple el primer párrafo del texto anterior?
 - A. Presentar el origen del fuego.
 - B. Explicar cómo y dónde nacieron los hombres.
 - C. Explicar cómo y cuándo el hombre aprendió a convivir.

D. Presentar el origen de la naturaleza.

5. Lee el siguiente fragmento del texto:

“A pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo”.

¿Cuál de las siguientes opciones tiene el mismo sentido que el fragmento anterior?

- A. Aunque hacía sol, la llovizna apareció con furia desde el cielo.
- B. Un relámpago sorprendió con gran fuerza el firmamento soleado.
- C. Un relámpago dividió sorpresivamente el cielo.
- D. Aunque apareció un rayo, el cielo permaneció soleado.

6. Lee el siguiente texto y compáralo con la historia del origen del hombre.

El hombre de maíz
Leyenda de la tradición mexicana

Mucho tiempo antes, cuando el mundo apenas iniciaba, solo existía el cielo y el mar; no había animales y mucho menos seres humanos.

Al ver lo solitario que se encontraba todo, tres dioses decidieron crear la Tierra, las montañas, los árboles y los primeros animales. Sin embargo, los dioses querían crear un ser perfecto que hablara y tuviera sentimientos.

Los dioses tomaron lodo y con él formaron al primer hombre y aunque al principio se sintieron felices con el resultado, el hombre de lodo no podía hablar, ni caminar. Los tres dioses no se rindieron y comenzaron la creación de un nuevo hombre, esta vez hecho de madera, estos hombres podían hablar y caminar, pero no tenían sentimientos.

Después de meditar largamente cuál era el mejor material para que el hombre pudiera finalmente pensar y sentir, decidieron tomar mazorcas de maíz y con ellas crearon una masa blanca de la cual formaron cuatro seres, hombres y mujeres, inteligentes, que podían correr, pensar y amar; el maíz con el que fueron creados se impregnó en su esencia, se volvió su sangre y formó su corazón.

Tomado y adaptado de: Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. (19 de mayo de 2021).
Leyendas indígenas mayas “Los hombres de maíz” (adaptación de Morales, M.). Recuperado de <https://www.gob.mx>

¿En qué se parecen los dos textos?

- A. Las dos historias cuentan cómo se creó el primer hombre.
- B. En las dos historias el hombre nace del maíz.
- C. En las dos historias los hombres fueron creados por dioses.
- D. Las dos historias son leyendas de Colombia.

- Observa la infografía y responde las siguientes preguntas.

7. Observa la siguiente imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



¿Para qué encierra el autor este texto en un círculo?

- A. Para rechazar lo que plantea otro autor.
- B. Para presentar un ejemplo de un concepto.
- C. Para resaltar el contenido del texto.
- D. Para transmitir la idea de peligro.

8. Observa la imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



Según el texto, ¿Qué describe la línea punteada en la imagen anterior?

- A. La distancia entre el Sol y la Tierra.
- B. El tamaño y la ubicación de la Tierra.
- C. El tiempo que se necesita para llegar al nuevo sistema solar.
- D. La distancia entre la Tierra y el nuevo sistema solar.

9. De acuerdo con el texto, ¿qué se requiere para que un planeta sea considerado como “zona habitable”?

- A. Debe estar ubicado a cuarenta años luz de la Tierra.
- B. Su distancia respecto al Sol que orbita no debe ser tan larga.
- C. Su temperatura superficial debe posibilitar la existencia de agua.
- D. Debe ser similar a nuestro planeta en tamaño y composición.

10. En la infografía, el autor afirma que se halló un nuevo sistema solar con posibilidades de que albergue vida, y que con la actual tecnología se necesitarían trescientos mil años para llegar hasta allí. ¿Qué se puede concluir de las anteriores afirmaciones?

- A. Es posible que existan humanos en otros planetas y no lo sepamos.
- B. Si la tecnología mejora, en unos años será posible habitar este sistema.
- C. Es posible que en trescientos mil años tengamos la tecnología para ir allá.
- D. Si existen las condiciones, podría haber vida en el sistema y no la conoceremos.

 NIT.800048753-7	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE CARMEN HNAS. SIERVAS DE JESUS "Educar con amor y sabiduría para formar auténticos ciudadanos"	CÓDIGO: FOR-PGA-03
	PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA	Versión: 01
		Fecha: 30-09-2022

Estudiante	Javier Andres Vargas ch		Fecha	10/11/2022
Grado	QUINTO	Periodo	IV	Calificación
Docente	KAREN PAOLA RUIZ CANOLES			
Área	LENGUA CASTELLANA	Asignatura		

- Lee el siguiente texto detenidamente y a partir de su lectura e información selecciona la respuesta correcta de las preguntas 1 a la 3.

¿Qué puedo hacer para salvar al planeta?

La preocupación por la crisis climática crece cada vez más y muchos ciudadanos se preguntan si pueden aportar su grano de arena para intentar frenarla. La respuesta es sí. Y es más fácil de lo que parece. Cada uno, en su día a día, puede incorporar algunos hábitos para disminuir su huella de carbono. Pero esta acción individual no debe sustituir a la acción colectiva de los poderes públicos, insiste el divulgador ambiental Andreu Escrivá. Para él, ambas deben ser complementarias porque la ciudadanía no tiene toda la responsabilidad.

Entonces, ¿qué se puede hacer? Hasta ahora, recomendaciones como reciclar o cambiar los bombillos son la respuesta rutinaria a esta pregunta. Pero el beneficio de estas acciones en el medio ambiente es en realidad mínimo en comparación con otros comportamientos que tienen mayor fuerza. Así lo revela el estudio *La brecha de la mitigación climática* (2017). Por ello, el primer paso es conocer bien qué decisiones consiguen reducir de manera significativa el impacto ambiental. Estas son algunas: caminar, ir en bici o moverse en transporte público, en este caso, los expertos recomiendan utilizar el carro lo menos posible. Cogér menos aviones y optar por medios de transporte con menos emisiones de CO₂. Contratar energía verde, sustituir la secadora por los tendederos tradicionales. Evitar los desperdicios alimentarios, comer menos carne y reducir el consumo. La clave está en "abandonar la cultura del usar y tirar, y antes de comprar, preguntarnos: ¿me hace falta?".

Tomado y adaptado de: Barcelona, L. (29 de septiembre de 2019).
 ¿Qué puedo hacer para salvar el planeta? *La Vanguardia*.

- ¿Cuál es el tema que desarrolla el texto?
 - Las causas de la crisis climática y sus consecuencias.
 - El estudio realizado por Andreu Escrivá en el 2017.
 - Las acciones que pueden ayudar a reducir la crisis ambiental.
 - El transporte público y las emisiones de CO₂.
- De acuerdo con el contenido del texto anterior. ¿A quién está dirigido principalmente?
 - A la comunidad educativa.
 - A la población en general.
 - A la gente especializada en la crisis climática.
 - A la ciudadanía interesada en salvar al planeta.

3. En el texto, ¿Para qué se menciona el estudio? "La brecha de la mitigación climática" (2017)?

(A) Para explicar por qué la ciudadanía debe compartir su responsabilidad con el poder público.
 B. Para contradecir la idea de que se debe sustituir la secadora por los tendederos tradicionales.
 C. Para sustentar que hay acciones con beneficio mínimo en el medio ambiente y otras que tienen mayor fuerza.
 D. Para demostrar que cada uno puede incorporar algunos hábitos individuales para disminuir su huella de carbono.

- Responde las preguntas 4, 5, 6 seleccionando la opción correcta, según la información y lectura realizada en el siguiente texto.

El origen del hombre

Mitos y leyendas de Colombia

Un día, a pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo, como se rasga un trozo de tela. El relámpago le causó una herida al firmamento y de esta salió una cantidad de sangre que envolvió el luminoso rayo. La sangre se secó formando unas costras que cayeron en miles de pedazos sobre la selva, a través de los follajes de los árboles. Al caer, de cada trozo de sangre apareció un hombre.

Al anochecer, tantas costras de sangre cayeron que había en los llanos del Vaupés miles de seres humanos que se mostraban desorientados. Al amanecer, los indígenas nacidos de la sangre del cielo admiraron el sol que se despertaba, escucharon complacidos los trinos de las aves, vieron con deleite la riqueza de la vegetación, las fuentes, las quebradas cristalinas y la belleza de los jaguares y otros habitantes de la selva.

Una semana después ya distinguían todas las frutas comestibles que les brindaba la naturaleza. Aprendieron además a fabricar herramientas para cazar y consumir carnes asadas en el fuego recién descubierto. Con el paso del tiempo aprendieron maneras de convivir en paz, cultivando y respetando los territorios.

Tomado y adaptado de: Solarte, F. (2021)

Mitos y leyendas de Colombia. Editorial Panamericana.

4. ¿Qué función cumple el primer párrafo del texto anterior?

(A) Presentar el origen del fuego.
 B. Explicar cómo y dónde nacieron los hombres.
 C. Explicar cómo y cuándo el hombre aprendió a convivir.
 D. Presentar el origen de la naturaleza.

5. Lee el siguiente fragmento del texto:

"A pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo".

¿Cuál de las siguientes opciones tiene el mismo sentido que el fragmento anterior?

A. Aunque hacía sol, la llovizna apareció con furia desde el cielo.
 B. Un relámpago sorprendió con gran fuerza el firmamento soleado.
 C. Un relámpago dividió sorpresivamente el cielo.
 D. Aunque apareció un rayo, el cielo permaneció soleado.

6. Lee el siguiente texto y compáralo con la historia del origen del hombre.

El hombre de maíz

Leyenda de la tradición mexicana

Mucho tiempo antes, cuando el mundo apenas iniciaba, solo existía el cielo y el mar, no había animales y mucho menos seres humanos.

Al ver lo solitario que se encontraba todo, tres dioses decidieron crear la Tierra, las montañas, los árboles y los primeros animales. Sin embargo, los dioses querían crear un ser perfecto que hablara y tuviera sentimientos.

Los dioses tomaron lodo y con él formaron al primer hombre y aunque al principio se sintieron felices con el resultado, el hombre de lodo no podía hablar, ni caminar. Los tres dioses no se rindieron y comenzaron la creación de un nuevo hombre, esta vez hecho de madera, estos hombres podían hablar y caminar, pero no tenían sentimientos.

Después de meditar largamente cuál era el mejor material para que el hombre pudiera finalmente pensar y sentir, decidieron tomar mazorcas de maíz y con ellas crearon una masa blanca de la cual formaron cuatro seres, hombres y mujeres, inteligentes, que podían correr, pensar y amar; el maíz con el que fueron creados se impregnó en su esencia, se volvió su sangre y formó su corazón.

Tomado y adaptado de: Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. (19 de mayo de 2021).
Leyendas indígenas mayas "Los hombres de maíz" (adaptación de Morales, M.). Recuperado de <https://www.gob.mx>

¿En qué se parecen los dos textos?

- ☒ A. Las dos historias cuentan cómo se creó el primer hombre.
- ☐ B. En las dos historias el hombre nace del maíz.
- ☐ C. En las dos historias los hombres fueron creados por dioses.
- ☐ D. Las dos historias son leyendas de Colombia.

- Observa la infografía y responde las siguientes preguntas.

7. Observa la siguiente imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



¿Para qué encierra el autor este texto en un círculo?

- ☐ A. Para rechazar lo que plantea otro autor.
- ☐ B. Para presentar un ejemplo de un concepto.
- ☒ C. Para resaltar el contenido del texto.
- ☐ D. Para transmitir la idea de peligro.

8. Observa la imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



Según el texto, ¿Qué describe la línea punteada en la imagen anterior?

- ☒ A. La distancia entre el Sol y la Tierra.
- ☐ B. El tamaño y la ubicación de la Tierra.
- ☐ C. El tiempo que se necesita para llegar al nuevo sistema solar.
- ☐ D. La distancia entre la Tierra y el nuevo sistema solar.

9. De acuerdo con el texto, ¿Qué se requiere para que un planeta sea considerado como "zona habitable"?

- ☐ A. Debe estar ubicado a cuarenta años luz de la Tierra.
- ☐ B. Su distancia respecto al Sol que orbita no debe ser tan larga.
- ☒ C. Su temperatura superficial debe posibilitar la existencia de agua.
- ☐ D. Debe ser similar a nuestro planeta en tamaño y composición.

 NIT.800048753-7	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE CARMEN HNAS. SIERVAS DE JESUS "Educar con amor y sabiduría para formar auténticos ciudadanos"	CÓDIGO: FOR-PGA-03
	PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA	Versión: 01
		Fecha: 30-09-2022

Estudiante	Nicolás Soledad Vasquez		Fecha	74 de Sep 2023
Grado	QUINTO	Periodo	IV	Calificación 4.5 9/10
Docente	KAREN PAOLA RUIZ CANOLES			
Area	LENGUA CASTELLANA	Asignatura	Lengua	

- Lee el siguiente texto detenidamente y a partir de su lectura e información selecciona la respuesta correcta de las preguntas 1 a la 3.

¿Qué puedo hacer para salvar al planeta?

La preocupación por la crisis climática crece cada vez más y muchos ciudadanos se preguntan si pueden aportar su grano de arena para intentar frenarla. La respuesta es sí. Y es más fácil de lo que parece. Cada uno, en su día a día, puede incorporar algunos hábitos para disminuir su huella de carbono. Pero esta acción individual no debe sustituir a la acción colectiva de los poderes públicos, insiste el divulgador ambiental Andreu Escrivà. Para él, ambas deben ser complementarias porque la ciudadanía no tiene toda la responsabilidad.

Entonces, ¿qué se puede hacer? Hasta ahora, recomendaciones como reciclar o cambiar los bombillos son la respuesta rutinaria a esta pregunta. Pero el beneficio de estas acciones en el medio ambiente es en realidad mínimo en comparación con otros comportamientos que tienen mayor fuerza. Así lo revela el estudio *La brecha de la mitigación climática* (2017). Por ello, el primer paso es conocer bien qué decisiones consiguen reducir de manera significativa el impacto ambiental. Estas son algunas: caminar, ir en bici o moverse en transporte público, en este caso, los expertos recomiendan utilizar el carro lo menos posible. Coger menos aviones y optar por medios de transporte con menos emisiones de CO₂. Contratar energía verde, sustituir la secadora por los tendederos tradicionales. Evitar los desperdicios alimentarios, comer menos carne y reducir el consumo. La clave está en "abandonar la cultura del usar y tirar, y antes de comprar, preguntarnos: ¿me hace falta?".

Tomado y adaptado de: Barcelona, L. (29 de septiembre de 2019).
 ¿Qué puedo hacer para salvar el planeta? *La Vanguardia*.

- ¿Cuál es el tema que desarrolla el texto?
 - Las causas de la crisis climática y sus consecuencias.
 - El estudio realizado por Andreu Escrivà en el 2017.
 - ☒ Las acciones que pueden ayudar a reducir la crisis ambiental.
 - El transporte público y las emisiones de CO₂.
- De acuerdo con el contenido del texto anterior. ¿A quién está dirigido principalmente?
 - A la comunidad educativa.
 - A la población en general.
 - A la gente especializada en la crisis climática.
 - ☒ A la ciudadanía interesada en salvar al planeta.

3. En el texto, ¿Para qué se menciona el estudio? "La brecha de la mitigación climática" (2017)?
- Para explicar por qué la ciudadanía debe compartir su responsabilidad con el poder público.
 - Para contradecir la idea de que se debe sustituir la secadora por los tendederos tradicionales.
 - Para sustentar que hay acciones con beneficio mínimo en el medio ambiente y otras que tienen mayor fuerza.
 - Para demostrar que cada uno puede incorporar algunos hábitos individuales para disminuir su huella de carbono.

- Responde las preguntas 4, 5, 6 seleccionando la opción correcta, según la información y lectura realizada en el siguiente texto.

El origen del hombre

Mitos y leyendas de Colombia

Un día, a pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo, como se rasga un trozo de tela. El relámpago le causó una herida al firmamento y de esta salió una cantidad de sangre que envolvió el luminoso rayo. La sangre se secó formando unas costras que cayeron en miles de pedazos sobre la selva, a través de los follajes de los árboles. Al caer, de cada trozo de sangre apareció un hombre.

Al anochecer, tantas costras de sangre cayeron que había en los llanos del Vaupés miles de seres humanos que se mostraban desorientados. Al amanecer, los indígenas nacidos de la sangre del cielo admiraron el sol que se despertaba, escucharon complacidos los trinos de las aves, vieron con deleite la riqueza de la vegetación, las fuentes, las quebradas cristalinas y la belleza de los jaguares y otros habitantes de la selva.

Una semana después ya distinguían todas las frutas comestibles que les brindaba la naturaleza. Aprendieron además a fabricar herramientas para cazar y consumir carnes asadas en el fuego recién descubierto. Con el paso del tiempo aprendieron maneras de convivir en paz, cultivando y respetando los territorios.

Tomado y adaptado de: Solarte, F. (2021). *Mitos y leyendas de Colombia*. Editorial Panamericana.

4. ¿Qué función cumple el primer párrafo del texto anterior?
- Presentar el origen del fuego.
 - Explicar cómo y dónde nacieron los hombres.
 - Explicar cómo y cuándo el hombre aprendió a convivir.
 - Presentar el origen de la naturaleza.
5. Lee el siguiente fragmento del texto:
- "A pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo".
- ¿Cuál de las siguientes opciones tiene el mismo sentido que el fragmento anterior?
- Aunque hacía sol, la lluvia apareció con furia desde el cielo.
 - Un relámpago sorprendió con gran fuerza el firmamento soleado.
 - Un relámpago dividió sorpresivamente el cielo.
 - Aunque apareció un rayo, el cielo permaneció soleado.
6. Lee el siguiente texto y compáralo con la historia del origen del hombre.

El hombre de maíz

Leyenda de la tradición mexicana

Mucho tiempo antes, cuando el mundo apenas iniciaba, solo existía el cielo y el mar, no había animales y mucho menos seres humanos.

Al ver lo solitario que se encontraba todo, tres dioses decidieron crear la Tierra, las montañas, los árboles y los primeros animales. Sin embargo, los dioses querían crear un ser perfecto que hablara y tuviera sentimientos.

Los dioses tomaron lodo y con él formaron al primer hombre y aunque al principio se sintieron felices con el resultado, el hombre de lodo no podía hablar, ni caminar. Los tres dioses no se rindieron y comenzaron la creación de un nuevo hombre, esta vez hecho de madera, estos hombres podían hablar y caminar, pero no tenían sentimientos.

Después de meditar largamente cuál era el mejor material para que el hombre pudiera finalmente pensar y sentir, decidieron tomar mazorcas de maíz y con ellas crearon una masa blanca de la cual formaron cuatro seres, hombres y mujeres, inteligentes, que podían correr, pensar y amar; el maíz con el que fueron creados se impregnó en su esencia, se volvió su sangre y formó su corazón.

Tomado y adaptado de: Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. (19 de mayo de 2021).

Leyendas indígenas mayas "Los hombres de maíz" (adaptación de Morales, M.). Recuperado de <https://www.gob.mx>

¿En qué se parecen los dos textos?

- ☒ A. Las dos historias cuentan cómo se creó el primer hombre.
- ☐ B. En las dos historias el hombre nace del maíz.
- ☐ C. En las dos historias los hombres fueron creados por dioses.
- ☐ D. Las dos historias son leyendas de Colombia.

- Observa la infografía y responde las siguientes preguntas.

7. Observa la siguiente imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



¿Para qué encierra el autor este texto en un círculo?

- ☐ A. Para rechazar lo que plantea otro autor.
- ☒ B. Para presentar un ejemplo de un concepto.
- ☐ C. Para resaltar el contenido del texto.
- ☐ D. Para transmitir la idea de peligro.

8. Observa la imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



Según el texto, ¿Qué describe la línea punteada en la imagen anterior?

- ☐ A. La distancia entre el Sol y la Tierra.
- ☐ B. El tamaño y la ubicación de la Tierra.
- ☐ C. El tiempo que se necesita para llegar al nuevo sistema solar.
- ☒ D. La distancia entre la Tierra y el nuevo sistema solar.

9. De acuerdo con el texto, ¿Qué se requiere para que un planeta sea considerado como "zona habitable"?

- ☐ A. Debe estar ubicado a cuarenta años luz de la Tierra.
- ☐ B. Su distancia respecto al Sol que orbita no debe ser tan larga.
- ☒ C. Su temperatura superficial debe posibilitar la existencia de agua.
- ☐ D. Debe ser similar a nuestro planeta en tamaño y composición.

 NIT.800048753-7	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE CARMEN HNAs. SIERVAS DE JESUS "Educar con amor y sabiduría para formar auténticos ciudadanos"	CÓDIGO: FOR-PGA-03
	PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA	Versión: 01
		Fecha: 30-09-2022

Estudiante	FERNAN ANDRÉS PÉREZ VARGAS		Fecha	14/23/2022
Grado	QUINTO	Periodo	IV	Calificación 8 10
Docente	KAREN PAOLA RUIZ CANOLES			
Área	LENGUA CASTELLANA	Asignatura	Lengua	

- Lee el siguiente texto detenidamente y a partir de su lectura e información selecciona la respuesta correcta de las preguntas 1 a la 3.

¿Qué puedo hacer para salvar al planeta?

La preocupación por la crisis climática crece cada vez más y muchos ciudadanos se preguntan si pueden aportar su grano de arena para intentar frenarla. La respuesta es sí. Y es más fácil de lo que parece. Cada uno, en su día a día, puede incorporar algunos hábitos para disminuir su huella de carbono. Pero esta acción individual no debe sustituir a la acción colectiva de los poderes públicos, insiste el divulgador ambiental Andreu Escrivà. Para él, ambas deben ser complementarias porque la ciudadanía no tiene toda la responsabilidad.

Entonces, ¿qué se puede hacer? Hasta ahora, recomendaciones como reciclar o cambiar los bombillos son la respuesta rutinaria a esta pregunta. Pero el beneficio de estas acciones en el medio ambiente es en realidad mínimo en comparación con otros comportamientos que tienen mayor fuerza. Así lo revela el estudio *La brecha de la mitigación climática* (2017). Por ello, el primer paso es conocer bien qué decisiones consiguen reducir de manera significativa el impacto ambiental. Estas son algunas: caminar, ir en bici o moverse en transporte público, en este caso, los expertos recomiendan utilizar el carro lo menos posible. Cogér menos aviones y optar por medios de transporte con menos emisiones de CO₂. Contratar energía verde, sustituir la secadora por los tendederos tradicionales. Evitar los desperdicios alimentarios, comer menos carne y reducir el consumo. La clave está en "abandonar la cultura del usar y tirar, y antes de comprar, preguntarnos: ¿me hace falta?".

Tomado y adaptado de: Barcelona, L. (29 de septiembre de 2019).
 ¿Qué puedo hacer para salvar el planeta? *La Vanguardia*.

1. ¿Cuál es el tema que desarrolla el texto?
 - A. Las causas de la crisis climática y sus consecuencias.
 - B. El estudio realizado por Andreu Escrivà en el 2017.
 - ☒ C. Las acciones que pueden ayudar a reducir la crisis ambiental.
 - D. El transporte público y las emisiones de CO₂.
2. De acuerdo con el contenido del texto anterior. ¿A quién está dirigido principalmente?
 - A. A la comunidad educativa.
 - ☒ B. A la población en general.
 - C. A la gente especializada en la crisis climática.
 - D. A la ciudadanía interesada en salvar al planeta.

3. En el texto, ¿Para qué se menciona el estudio? "La brecha de la mitigación climática" (2017)?

A. Para explicar por qué la ciudadanía debe compartir su responsabilidad con el poder público.
 B. Para contradecir la idea de que se debe sustituir la secadora por los tendederos tradicionales.
 C. Para sustentar que hay acciones con beneficio mínimo en el medio ambiente y otras que tienen mayor fuerza.
 D. Para demostrar que cada uno puede incorporar algunos hábitos individuales para disminuir su huella de carbono.

- Responde las preguntas 4, 5, 6 seleccionando la opción correcta, según la información y la lectura realizada en el siguiente texto.

El origen del hombre

Mitos y leyendas de Colombia

Un día, a pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo, como se rasga un trozo de tela. El relámpago le causó una herida al firmamento y de esta salió una cantidad de sangre que envolvió el luminoso rayo. La sangre se secó formando unas costras que cayeron en miles de pedazos sobre la selva, a través de los follajes de los árboles. Al caer, de cada trozo de sangre apareció un hombre.

Al anochecer, tantas costras de sangre cayeron que había en los llanos del Vaupés miles de seres humanos que se mostraban desorientados. Al amanecer, los indígenas nacidos de la sangre del cielo admiraron el sol que se despertaba, escucharon complacidos los trinos de las aves, vieron con deleite la riqueza de la vegetación, las fuentes, las quebradas cristalinas y la belleza de los jaguares y otros habitantes de la selva.

Una semana después ya distinguían todas las frutas comestibles que les brindaba la naturaleza. Aprendieron además a fabricar herramientas para cazar y consumir carnes asadas en el fuego recién descubierto. Con el paso del tiempo aprendieron maneras de convivir en paz, cultivando y respetando los territorios.

Tomado y adaptado de: Solarte, F. (2021).
 Mitos y leyendas de Colombia. Editorial Panamericana.

4. ¿Qué función cumple el primer párrafo del texto anterior?
- A. Presentar el origen del fuego.
 B. Explicar cómo y dónde nacieron los hombres.
 C. Explicar cómo y cuándo el hombre aprendió a convivir.
 D. Presentar el origen de la naturaleza.
5. Lee el siguiente fragmento del texto:
 "A pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo".
 ¿Cuál de las siguientes opciones tiene el mismo sentido que el fragmento anterior?
- A. Aunque hacía sol, la llovizna apareció con furia desde el cielo.
 B. Un relámpago sorprendió con gran fuerza el firmamento soleado.
 C. Un relámpago dividió sorpresivamente el cielo.
 D. Aunque apareció un rayo, el cielo permaneció soleado.
6. Lee el siguiente texto y compáralo con la historia del origen del hombre.

El hombre de maíz

Leyenda de la tradición mexicana

Mucho tiempo antes, cuando el mundo apenas iniciaba, solo existía el cielo y el mar, no había animales y mucho menos seres humanos.

Al ver lo solitario que se encontraba todo, tres dioses decidieron crear la Tierra, las montañas, los árboles y los primeros animales. Sin embargo, los dioses querían crear un ser perfecto que hablara y tuviera sentimientos.

Los dioses tomaron lodo y con él formaron al primer hombre y aunque al principio se sintieron felices con el resultado, el hombre de lodo no podía hablar, ni caminar. Los tres dioses no se rindieron y comenzaron la creación de un nuevo hombre, esta vez hecho de madera, estos hombres podían hablar y caminar, pero no tenían sentimientos.

Después de meditar largamente cuál era el mejor material para que el hombre pudiera finalmente pensar y sentir, decidieron tomar mazorcas de maíz y con ellas crearon una masa blanca de la cual formaron cuatro seres, hombres y mujeres, inteligentes, que podían correr, pensar y amar; el maíz con el que fueron creados se impregnó en su esencia, se volvió su sangre y formó su corazón.

Tomado y adaptado de: Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. (19 de mayo de 2021).
Leyendas indígenas mayas "Los hombres de maíz" (adaptación de Morales, M.). Recuperado de <https://www.gob.mx>

¿En qué se parecen los dos textos?

- ☒ A. Las dos historias cuentan cómo se creó el primer hombre.
- ☐ B. En las dos historias el hombre nace del maíz.
- ☐ C. En las dos historias los hombres fueron creados por dioses.
- ☐ D. Las dos historias son leyendas de Colombia.

- Observa la infografía y responde las siguientes preguntas.

7. Observa la siguiente imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



- ¿Para qué encierra el autor este texto en un círculo?
- ☐ A. Para rechazar lo que plantea otro autor.
 - ☐ B. Para presentar un ejemplo de un concepto.
 - ☒ C. Para resaltar el contenido del texto.
 - ☐ D. Para transmitir la idea de peligro.

8. Observa la imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



- Según el texto, ¿Qué describe la línea punteada en la imagen anterior?
- ☐ A. La distancia entre el Sol y la Tierra.
 - ☐ B. El tamaño y la ubicación de la Tierra.
 - ☒ C. El tiempo que se necesita para llegar al nuevo sistema solar.
 - ☐ D. La distancia entre la Tierra y el nuevo sistema solar.

9. De acuerdo con el texto, ¿Qué se requiere para que un planeta sea considerado como "zona habitable"?

- ☐ A. Debe estar ubicado a cuarenta años luz de la Tierra.
- ☐ B. Su distancia respecto al Sol que orbita no debe ser tan larga.
- ☒ C. Su temperatura superficial debe posibilitar la existencia de agua.
- ☐ D. Debe ser similar a nuestro planeta en tamaño y composición.

 NIT.800048753-7	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE CARMEN HNAS. SIERVAS DE JESUS "Educar con amor y sabiduría para formar auténticos ciudadanos"	CÓDIGO: FOR-PGA-03
	PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA	Versión: 01
		Fecha: 30-09-2022

Estudiante	Billy Andres Jimenez Garcia		Fecha	14/11/23
Grado	QUINTO	Periodo	IV	Calificación 7 / 3.5 10
Docente	KAREN PAOLA RUIZ CANOLES			
Área	LENGUA CASTELLANA	Asignatura	Lengua castellana	

- Lee el siguiente texto detenidamente y a partir de su lectura e información selecciona la respuesta correcta de las preguntas 1 a la 3.

¿Qué puedo hacer para salvar al planeta?

La preocupación por la crisis climática crece cada vez más y muchos ciudadanos se preguntan si pueden aportar su grano de arena para intentar frenarla. La respuesta es sí. Y es más fácil de lo que parece. Cada uno, en su día a día, puede incorporar algunos hábitos para disminuir su huella de carbono. Pero esta acción individual no debe sustituir a la acción colectiva de los poderes públicos, insiste el divulgador ambiental Andreu Escrivá. Para él, ambas deben ser complementarias porque la ciudadanía no tiene toda la responsabilidad.

Entonces, ¿qué se puede hacer? Hasta ahora, recomendaciones como reciclar o cambiar los bombillos son la respuesta rutinaria a esta pregunta. Pero el beneficio de estas acciones en el medio ambiente es en realidad mínimo en comparación con otros comportamientos que tienen mayor fuerza. Así lo revela el estudio *La brecha de la mitigación climática* (2017). Por ello, el primer paso es conocer bien qué decisiones consiguen reducir de manera significativa el impacto ambiental. Estas son algunas: caminar, ir en bici o moverse en transporte público, en este caso, los expertos recomiendan utilizar el carro lo menos posible. Coger menos aviones y optar por medios de transporte con menos emisiones de CO₂. Contratar energía verde, sustituir la secadora por los tendederos tradicionales. Evitar los desperdicios alimentarios, comer menos carne y reducir el consumo. La clave está en "abandonar la cultura del usar y tirar, y antes de comprar, preguntarnos: ¿me hace falta?".

Tomado y adaptado de: Barcelona, L. (29 de septiembre de 2019).
¿Qué puedo hacer para salvar el planeta? *La Vanguardia*.

- ¿Cuál es el tema que desarrolla el texto?
 - Las causas de la crisis climática y sus consecuencias.
 - El estudio realizado por Andreu Escrivá en el 2017.
 - Las acciones que pueden ayudar a reducir la crisis ambiental.
 - El transporte público y las emisiones de CO₂.
- De acuerdo con el contenido del texto anterior. ¿A quién está dirigido principalmente?
 - A la comunidad educativa.
 - A la población en general.
 - A la gente especializada en la crisis climática.
 - A la ciudadanía interesada en salvar al planeta.

3. En el texto, ¿Para qué se menciona el estudio? "La brecha de la mitigación" (2017)?
- A. Para explicar por qué la ciudadanía debe compartir su responsabilidad con el poder público.
 - B. Para contradecir la idea de que se debe sustituir la secadora por los tendederos tradicionales.
 - ☒ C. Para sustentar que hay acciones con beneficio mínimo en el medio ambiente y otras que tienen mayor fuerza.
 - D. Para demostrar que cada uno puede incorporar algunos hábitos individuales para disminuir su huella de carbono.

- Responde las preguntas 4, 5, 6 seleccionando la opción correcta, según la información y lectura realizada en el siguiente texto.

El origen del hombre

Mitos y leyendas de Colombia

Un día, a pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo, como se rasga un trozo de tela. El relámpago le causó una herida al firmamento y de esta salió una cantidad de sangre que envolvió el luminoso rayo. La sangre se secó formando unas costras que cayeron en miles de pedazos sobre la selva, a través de los follajes de los árboles. Al caer, de cada trozo de sangre apareció un hombre.

Al anochecer, tantas costras de sangre cayeron que había en los llanos del Vaupés miles de seres humanos que se mostraban desorientados. Al amanecer, los indígenas nacidos de la sangre del cielo admiraron el sol que se despertaba, escucharon complacidos los trinos de las aves, vieron con deleite la riqueza de la vegetación, las fuentes, las quebradas cristalinas y la belleza de los jaguares y otros habitantes de la selva.

Una semana después ya distinguían todas las frutas comestibles que les brindaba la naturaleza. Aprendieron además a fabricar herramientas para cazar y consumir carnes asadas en el fuego recién descubierto. Con el paso del tiempo aprendieron maneras de convivir en paz, cultivando y respetando los territorios.

Tomado y adaptado de: Solarte, F. (2021).
Mitos y leyendas de Colombia. Editorial Panamericana.

4. ¿Qué función cumple el primer párrafo del texto anterior?
- A. Presentar el origen del fuego.
 - B. Explicar cómo y dónde nacieron los hombres.
 - C. Explicar cómo y cuándo el hombre aprendió a convivir.
 - ☒ D. Presentar el origen de la naturaleza.

5. Lee el siguiente fragmento del texto:

"A pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo".

¿Cuál de las siguientes opciones tiene el mismo sentido que el fragmento anterior?

- A. Aunque hacía sol, la lluvia apareció con furia desde el cielo.
- B. Un relámpago sorprendió con gran fuerza el firmamento soleado.
- C. Un relámpago dividió sorpresivamente el cielo.
- ☒ D. Aunque apareció un rayo, el cielo permaneció soleado.

6. Lee el siguiente texto y compáralo con la historia del origen del hombre.

El hombre de maíz

Leyenda de la tradición mexicana

Mucho tiempo antes, cuando el mundo apenas iniciaba, solo existía el cielo y el mar, no había animales y mucho menos seres humanos.

Al ver lo solitario que se encontraba todo, tres dioses decidieron crear la Tierra, las montañas, los árboles y los primeros animales. Sin embargo, los dioses querían crear un ser perfecto que hablara y tuviera sentimientos.

Los dioses tomaron lodo y con él formaron al primer hombre y aunque al principio se sintieron felices con el resultado, el hombre de lodo no podía hablar, ni caminar. Los tres dioses no se rindieron y comenzaron la creación de un nuevo hombre, esta vez hecho de madera, estos hombres podían hablar y caminar, pero no tenían sentimientos.

Después de meditar largamente cuál era el mejor material para que el hombre pudiera finalmente pensar y sentir, decidieron tomar mazorcas de maíz y con ellas crearon una masa blanca de la cual formaron cuatro seres, hombres y mujeres, inteligentes, que podían correr, pensar y amar; el maíz con el que fueron creados se impregnó en su esencia, se volvió su sangre y formó su corazón.

Tomado y adaptado de: Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. (19 de mayo de 2021).

Leyendas indígenas mayas "Los hombres de maíz" (adaptación de Morales, M.). Recuperado de <https://www.gob.mx>

¿En qué se parecen los dos textos?

- ☒ A. Las dos historias cuentan cómo se creó el primer hombre.
- ☐ B. En las dos historias el hombre nace del maíz.
- ☐ C. En las dos historias los hombres fueron creados por dioses.
- ☐ D. Las dos historias son leyendas de Colombia.

- Observa la infografía y responde las siguientes preguntas.

7. Observa la siguiente imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



¿Para qué encierra el autor este texto en un círculo?

- ☐ A. Para rechazar lo que plantea otro autor.
- ☐ B. Para presentar un ejemplo de un concepto.
- ☒ C. Para resaltar el contenido del texto.
- ☐ D. Para transmitir la idea de peligro.

8. Observa la imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



Según el texto, ¿Qué describe la línea punteada en la imagen anterior?

- ☐ A. La distancia entre el Sol y la Tierra.
- ☐ B. El tamaño y la ubicación de la Tierra.
- ☒ C. El tiempo que se necesita para llegar al nuevo sistema solar.
- ☐ D. La distancia entre la Tierra y el nuevo sistema solar.

9. De acuerdo con el texto, ¿Qué se requiere para que un planeta sea considerado como "zona habitable"?

- ☐ A. Debe estar ubicado a cuarenta años luz de la Tierra.
- ☐ B. Su distancia respecto al Sol que orbita no debe ser tan larga.
- ☒ C. Su temperatura superficial debe posibilitar la existencia de agua.
- ☐ D. Debe ser similar a nuestro planeta en tamaño y composición.

 NIT.800048753-7	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE CARMEN HNAS. SIERVAS DE JESUS "Educar con amor y sabiduría para formar auténticos ciudadanos"	CÓDIGO: FOR-PGA-03
	PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA	Versión: 01
		Fecha: 30-09-2022

Estudiante	Joan camilo Hernandez		Fecha	14/11/23
Grado	QUINTO	Periodo	IV	Calificación
Docente	KAREN PAOLA RUIZ CANOLES			
Area	LENGUA CASTELLANA	Asignatura		

- Lee el siguiente texto detenidamente y a partir de su lectura e información selecciona la respuesta correcta de las preguntas 1 a la 3.

¿Qué puedo hacer para salvar al planeta?

La preocupación por la crisis climática crece cada vez más y muchos ciudadanos se preguntan si pueden aportar su grano de arena para intentar frenarla. La respuesta es sí. Y es más fácil de lo que parece. Cada uno, en su día a día, puede incorporar algunos hábitos para disminuir su huella de carbono. Pero esta acción individual no debe sustituir a la acción colectiva de los poderes públicos, insiste el divulgador ambiental Andreu Escrivà. Para él, ambas deben ser complementarias porque la ciudadanía no tiene toda la responsabilidad.

Entonces, ¿qué se puede hacer? Hasta ahora, recomendaciones como reciclar o cambiar los bombillos son la respuesta rutinaria a esta pregunta. Pero el beneficio de estas acciones en el medio ambiente es en realidad mínimo en comparación con otros comportamientos que tienen mayor fuerza. Así lo revela el estudio *La brecha de la mitigación climática* (2017). Por ello, el primer paso es conocer bien qué decisiones consiguen reducir de manera significativa el impacto ambiental. Estas son algunas: caminar, ir en bici o moverse en transporte público, en este caso, los expertos recomiendan utilizar el carro lo menos posible. Coger menos aviones y optar por medios de transporte con menos emisiones de CO₂. Contratar energía verde, sustituir la secadora por los tendederos tradicionales. Evitar los desperdicios alimentarios, comer menos carne y reducir el consumo. La clave está en "abandonar la cultura del usar y tirar, y antes de comprar, preguntarnos: ¿me hace falta?".

Tomado y adaptado de: Barcelona, L. (29 de septiembre de 2019).
¿Qué puedo hacer para salvar el planeta? La Vanguardia.

- ¿Cuál es el tema que desarrolla el texto?
 - Las causas de la crisis climática y sus consecuencias.
 - El estudio realizado por Andreu Escrivà en el 2017.
 - Las acciones que pueden ayudar a reducir la crisis ambiental.
 - El transporte público y las emisiones de CO₂.
- De acuerdo con el contenido del texto anterior. ¿A quién está dirigido principalmente?
 - A la comunidad educativa.
 - A la población en general.
 - A la gente especializada en la crisis climática.
 - A la ciudadanía interesada en salvar al planeta.

3. En el texto, ¿Para qué se menciona el estudio? "La brecha de la mitigación climática" (2017)?

- A. Para explicar por qué la ciudadanía debe compartir su responsabilidad con el poder público.
- B. Para contradecir la idea de que se debe sustituir la secadora por los tendedores tradicionales.
- ☒ C. Para sustentar que hay acciones con beneficio mínimo en el medio ambiente y otras que tienen mayor fuerza.
- D. Para demostrar que cada uno puede incorporar algunos hábitos individuales para disminuir su huella de carbono.

- Responde las preguntas 4, 5, 6 seleccionando la opción correcta, según la información y lectura realizada en el siguiente texto.

El origen del hombre

Mitos y leyendas de Colombia

Un día, a pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo, como se rasga un trozo de tela. El relámpago le causó una herida al firmamento y de esta salió una cantidad de sangre que envolvió el luminoso rayo. La sangre se secó formando unas costras que cayeron en miles de pedazos sobre la selva, a través de los follajes de los árboles. Al caer, de cada trozo de sangre apareció un hombre.

Al anochecer, tantas costras de sangre cayeron que había en los llanos del Vaupés miles de seres humanos que se mostraban desorientados. Al amanecer, los indígenas nacidos de la sangre del cielo admiraron el sol que se despertaba, escucharon complacidos los trinos de las aves, vieron con deleite la riqueza de la vegetación, las fuentes, las quebradas cristalinas y la belleza de los jaguares y otros habitantes de la selva.

Una semana después ya distinguían todas las frutas comestibles que les brindaba la naturaleza. Aprendieron además a fabricar herramientas para cazar y consumir carnes asadas en el fuego recién descubierto. Con el paso del tiempo aprendieron maneras de convivir en paz, cultivando y respetando los territorios.

Tomado y adaptado de: Solarte, F. (2021).
Mitos y leyendas de Colombia. Editorial Panamericana.

4. ¿Qué función cumple el primer párrafo del texto anterior?

- A. Presentar el origen del fuego.
- ☒ B. Explicar cómo y dónde nacieron los hombres.
- C. Explicar cómo y cuándo el hombre aprendió a convivir.
- D. Presentar el origen de la naturaleza.

5. Lee el siguiente fragmento del texto:

"A pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo".

¿Cuál de las siguientes opciones tiene el mismo sentido que el fragmento anterior?

- A. Aunque hacía sol, la llovizna apareció con furia desde el cielo.
- B. Un relámpago sorprendió con gran fuerza el firmamento soleado.
- C. Un relámpago dividió sorpresivamente el cielo.
- ☒ D. Aunque apareció un rayo, el cielo permaneció soleado.

6. Lee el siguiente texto y compáralo con la historia del origen del hombre.

El hombre de maíz

Leyenda de la tradición mexicana

Mucho tiempo antes, cuando el mundo apenas iniciaba, solo existía el cielo y el mar, no había animales y mucho menos seres humanos.

Al ver lo solitario que se encontraba todo, tres dioses decidieron crear la Tierra, las montañas, los árboles y los primeros animales. Sin embargo, los dioses querían crear un ser perfecto que hablara y tuviera sentimientos.

Los dioses tomaron lodo y con él formaron al primer hombre y aunque al principio se sintieron felices con el resultado, el hombre de lodo no podía hablar, ni caminar. Los tres dioses no se rindieron y comenzaron la creación de un nuevo hombre, esta vez hecho de madera, estos hombres podían hablar y caminar, pero no tenían sentimientos.

Después de meditar largamente cuál era el mejor material para que el hombre pudiera finalmente pensar y sentir, decidieron tomar mazorcas de maíz y con ellas crearon una masa blanca de la cual formaron cuatro seres, hombres y mujeres, inteligentes, que podían correr, pensar y amar; el maíz con el que fueron creados se impregnó en su esencia, se volvió su sangre y formó su corazón.

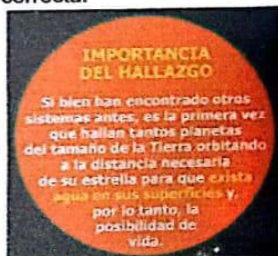
Tomado y adaptado de: Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. (19 de mayo de 2021).
Leyendas indígenas mayas "Los hombres de maíz" (adaptación de Morales, M.). Recuperado de <https://www.gob.mx>

¿En qué se parecen los dos textos?

- ☒ A. Las dos historias cuentan cómo se creó el primer hombre.
- ☐ B. En las dos historias el hombre nace del maíz.
- ☐ C. En las dos historias los hombres fueron creados por dioses.
- ☐ D. Las dos historias son leyendas de Colombia.

- Observa la infografía y responde las siguientes preguntas.

7. Observa la siguiente imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



¿Para qué encierra el autor este texto en un círculo?

- ☐ A. Para rechazar lo que plantea otro autor.
- ☐ B. Para presentar un ejemplo de un concepto.
- ☒ C. Para resaltar el contenido del texto.
- ☐ D. Para transmitir la idea de peligro.

8. Observa la imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



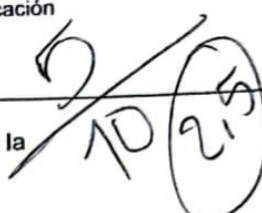
Según el texto, ¿Qué describe la línea punteada en la imagen anterior?

- ☐ A. La distancia entre el Sol y la Tierra.
- ☐ B. El tamaño y la ubicación de la Tierra.
- ☒ C. El tiempo que se necesita para llegar al nuevo sistema solar.
- ☐ D. La distancia entre la Tierra y el nuevo sistema solar.

9. De acuerdo con el texto, ¿Qué se requiere para que un planeta sea considerado como "zona habitable"?

- ☐ A. Debe estar ubicado a cuarenta años luz de la Tierra.
- ☐ B. Su distancia respecto al Sol que orbita no debe ser tan larga.
- ☐ C. Su temperatura superficial debe posibilitar la existencia de agua.
- ☒ D. Debe ser similar a nuestro planeta en tamaño y composición.

 NIT.800048753-7	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE CARMEN HNAS. SIERVAS DE JESUS "Educar con amor y sabiduría para formar auténticos ciudadanos"	CÓDIGO: FOR-PGA-03
	PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA	Versión: 01
		Fecha: 30-09-2022

Estudiante	Ricardo Trujillo		Fecha	14/11/22
Grado	QUINTO	Periodo	IV	Calificación 
Docente	KAREN PAOLA RUIZ CANOLES			
Área	LENGUA CASTELLANA	Asignatura		

- Lee el siguiente texto detenidamente y a partir de su lectura e información selecciona la respuesta correcta de las preguntas 1 a la 3.

¿Qué puedo hacer para salvar al planeta?

La preocupación por la crisis climática crece cada vez más y muchos ciudadanos se preguntan si pueden aportar su grano de arena para intentar frenarla. La respuesta es sí. Y es más fácil de lo que parece. Cada uno, en su día a día, puede incorporar algunos hábitos para disminuir su huella de carbono. Pero esta acción individual no debe sustituir a la acción colectiva de los poderes públicos, insiste el divulgador ambiental Andreu Escrivà. Para él, ambas deben ser complementarias porque la ciudadanía no tiene toda la responsabilidad.

Entonces, ¿qué se puede hacer? Hasta ahora, recomendaciones como reciclar o cambiar los bombillos son la respuesta rutinaria a esta pregunta. Pero el beneficio de estas acciones en el medio ambiente es en realidad mínimo en comparación con otros comportamientos que tienen mayor fuerza. Así lo revela el estudio *La brecha de la mitigación climática* (2017). Por ello, el primer paso es conocer bien qué decisiones consiguen reducir de manera significativa el impacto ambiental. Estas son algunas: caminar, ir en bici o moverse en transporte público, en este caso, los expertos recomiendan utilizar el carro lo menos posible. Cogér menos aviones y optar por medios de transporte con menos emisiones de CO₂. Contratar energía verde, sustituir la secadora por los tendederos tradicionales. Evitar los desperdicios alimentarios, comer menos carne y reducir el consumo. La clave está en "abandonar la cultura del usar y tirar, y antes de comprar, preguntarnos: ¿me hace falta?".

Tomado y adaptado de: Barcelona, L. (29 de septiembre de 2019).
 ¿Qué puedo hacer para salvar el planeta? *La Vanguardia*.

- ¿Cuál es el tema que desarrolla el texto?
 A. Las causas de la crisis climática y sus consecuencias.
 B. El estudio realizado por Andreu Escrivà en el 2017.
 C. Las acciones que pueden ayudar a reducir la crisis ambiental.
 D. El transporte público y las emisiones de CO₂.
- De acuerdo con el contenido del texto anterior. ¿A quién está dirigido principalmente?
 A. A la comunidad educativa.
 B. A la población en general.
 C. A la gente especializada en la crisis climática.
 D. A la ciudadanía interesada en salvar al planeta.

3. En el texto, ¿Para qué se menciona el estudio? "La brecha de la mitigación climática" (2017)?
- A. Para explicar por qué la ciudadanía debe compartir su responsabilidad con el poder público.
 - B. Para contradecir la idea de que se debe sustituir la secadora por los tendederos tradicionales.
 - C. Para sustentar que hay acciones con beneficio mínimo en el medio ambiente y otras que tienen mayor fuerza.
 - ☒ D. Para demostrar que cada uno puede incorporar algunos hábitos individuales para disminuir su huella de carbono.
- Responde las preguntas 4, 5, 6 seleccionando la opción correcta, según la información y lectura realizada en el siguiente texto.

El origen del hombre

Mitos y leyendas de Colombia

Un día, a pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo, como se rasga un trozo de tela. El relámpago le causó una herida al firmamento y de esta salió una cantidad de sangre que envolvió el luminoso rayo. La sangre se secó formando unas costras que cayeron en miles de pedazos sobre la selva, a través de los foliajes de los árboles. Al caer, de cada trozo de sangre apareció un hombre.

Ai anochecer, tantas costras de sangre cayeron que había en los llanos del Vaupés miles de seres humanos que se mostraban desorientados. Al amanecer, los indígenas nacidos de la sangre del cielo admiraron el sol que se despertaba, escucharon complacidos los trinos de las aves, vieron con deleite la riqueza de la vegetación, las fuentes, las quebradas cristalinas y la belleza de los jaguares y otros habitantes de la selva.

Una semana después ya distinguían todas las frutas comestibles que les brindaba la naturaleza. Aprendieron además a fabricar herramientas para cazar y consumir carnes asadas en el fuego recién descubierto. Con el paso del tiempo aprendieron maneras de convivir en paz, cultivando y respetando los territorios.

Tomado y adaptado de: Solarte, F. (2021).
Mitos y leyendas de Colombia. Editorial Panamericana.

4. ¿Qué función cumple el primer párrafo del texto anterior?
- A. Presentar el origen del fuego.
 - ☒ B. Explicar cómo y dónde nacieron los hombres.
 - C. Explicar cómo y cuándo el hombre aprendió a convivir.
 - D. Presentar el origen de la naturaleza.
5. Lee el siguiente fragmento del texto:
"A pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo".
¿Cuál de las siguientes opciones tiene el mismo sentido que el fragmento anterior?
- ☒ A. Aunque hacía sol, la lluvia apareció con furia desde el cielo.
 - B. Un relámpago sorprendió con gran fuerza el firmamento soleado.
 - C. Un relámpago dividió sorpresivamente el cielo.
 - D. Aunque apareció un rayo, el cielo permaneció soleado.
6. Lee el siguiente texto y compáralo con la historia del origen del hombre.

El hombre de maíz

Leyenda de la tradición mexicana

Mucho tiempo antes, cuando el mundo apenas iniciaba, solo existía el cielo y el mar, no había animales y mucho menos seres humanos.

Al ver lo solitario que se encontraba todo, tres dioses decidieron crear la Tierra, las montañas, los árboles y los primeros animales. Sin embargo, los dioses querían crear un ser perfecto que hablara y tuviera sentimientos.

Los dioses tomaron lodo y con él formaron al primer hombre y aunque al principio se sintieron felices con el resultado, el hombre de lodo no podía hablar, ni caminar. Los tres dioses no se rindieron y comenzaron la creación de un nuevo hombre, esta vez hecho de madera, estos hombres podían hablar y caminar, pero no tenían sentimientos.

Después de meditar largamente cuál era el mejor material para que el hombre pudiera finalmente pensar y sentir, decidieron tomar mazorcas de maíz y con ellas crearon una masa blanca de la cual formaron cuatro seres, hombres y mujeres, inteligentes, que podían correr, pensar y amar; el maíz con el que fueron creados se impregnó en su esencia, se volvió su sangre y formó su corazón.

Tomado y adaptado de: Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. (19 de mayo de 2021).

Leyendas indígenas mayas "Los hombres de maíz" (adaptación de Morales, M.). Recuperado de <https://www.gob.mx>

¿En qué se parecen los dos textos?

- A. Las dos historias cuentan cómo se creó el primer hombre.
- B. En las dos historias el hombre nace del maíz.
- C. En las dos historias los hombres fueron creados por dioses.
- D. Las dos historias son leyendas de Colombia.

- Observa la infografía y responde las siguientes preguntas.

7. Observa la siguiente imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



¿Para qué encierra el autor este texto en un círculo?

- A. Para rechazar lo que plantea otro autor.
- B. Para presentar un ejemplo de un concepto.
- ☒ C. Para resaltar el contenido del texto.
- D. Para transmitir la idea de peligro.

8. Observa la imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



Según el texto, ¿Qué describe la línea punteada en la imagen anterior?

- A. La distancia entre el Sol y la Tierra.
- B. El tamaño y la ubicación de la Tierra.
- ☒ C. El tiempo que se necesita para llegar al nuevo sistema solar.
- D. La distancia entre la Tierra y el nuevo sistema solar.

9. De acuerdo con el texto, ¿Qué se requiere para que un planeta sea considerado como "zona habitable"?

- A. Debe estar ubicado a cuarenta años luz de la Tierra.
- ☒ B. Su distancia respecto al Sol que orbita no debe ser tan larga.
- C. Su temperatura superficial debe posibilitar la existencia de agua.
- D. Debe ser similar a nuestro planeta en tamaño y composición.

 NIT.800048753-7	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE CARMEN HNAS. SIERVAS DE JESÚS "Educar con amor y sabiduría para formar auténticos ciudadanos"	CÓDIGO: FOR-PGA-03
	PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA	Versión: 01
		Fecha: 30-09-2022

Estudiante	Marxangel Rondon carrillo		Fecha	30/09/2022
Grado	QUINTO	Periodo	IV	Calificación 2.0
Docente	KAREN PAOLA RUIZ CANOLES			
Área	LENGUA CASTELLANA	Asignatura	Lenguaje	

- Lee el siguiente texto detenidamente y a partir de su lectura e información selecciona la respuesta correcta de las preguntas 1 a la 3.

¿Qué puedo hacer para salvar al planeta?

La preocupación por la crisis climática crece cada vez más y muchos ciudadanos se preguntan si pueden aportar su grano de arena para intentar frenarla. La respuesta es sí. Y es más fácil de lo que parece. Cada uno, en su día a día, puede incorporar algunos hábitos para disminuir su huella de carbono. Pero esta acción individual no debe sustituir a la acción colectiva de los poderes públicos, insiste el divulgador ambiental Andreu Escrivà. Para él, ambas deben ser complementarias porque la ciudadanía no tiene toda la responsabilidad.

Entonces, ¿qué se puede hacer? Hasta ahora, recomendaciones como reciclar o cambiar los bombillos son la respuesta rutinaria a esta pregunta. Pero el beneficio de estas acciones en el medio ambiente es en realidad mínimo en comparación con otros comportamientos que tienen mayor fuerza. Así lo revela el estudio *La brecha de la mitigación climática* (2017). Por ello, el primer paso es conocer bien qué decisiones consiguen reducir de manera significativa el impacto ambiental. Estas son algunas: caminar, ir en bici o moverse en transporte público, en este caso, los expertos recomiendan utilizar el carro lo menos posible. Coger menos aviones y optar por medios de transporte con menos emisiones de CO₂. Contratar energía verde, sustituir la secadora por los tendederos tradicionales. Evitar los desperdicios alimentarios, comer menos carne y reducir el consumo. La clave está en "abandonar la cultura del usar y tirar, y antes de comprar, preguntarnos: ¿me hace falta?".

Tomado y adaptado de: Barcelona, L. (29 de septiembre de 2019).
 ¿Qué puedo hacer para salvar el planeta? *La Vanguardia*.

- ¿Cuál es el tema que desarrolla el texto?
 - A. Las causas de la crisis climática y sus consecuencias.
 - B. El estudio realizado por Andreu Escrivà en el 2017.
 - C. Las acciones que pueden ayudar a reducir la crisis ambiental.
 - ☒ D. El transporte público y las emisiones de CO₂.
- De acuerdo con el contenido del texto anterior. ¿A quién está dirigido principalmente?
 - A. A la comunidad educativa.
 - B. A la población en general.
 - ☒ C. A la gente especializada en la crisis climática.
 - D. A la ciudadanía interesada en salvar al planeta.

3. En el texto, ¿Para qué se menciona el estudio? "La brecha de la mitigación climática" (2017)?
- A. Para explicar por qué la ciudadanía debe compartir su responsabilidad con el poder público.
 - B. Para contradecir la idea de que se debe sustituir la secadora por los tendederos tradicionales.
 - C. Para sustentar que hay acciones con beneficio mínimo en el medio ambiente y otras que tienen mayor fuerza.
 - ☒ D. Para demostrar que cada uno puede incorporar algunos hábitos individuales para disminuir su huella de carbono.

- Responde las preguntas 4, 5, 6 seleccionando la opción correcta, según la información y lectura realizada en el siguiente texto.

El origen del hombre

Mitos y leyendas de Colombia

Un día, a pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo, como se rasga un trozo de tela. El relámpago le causó una herida al firmamento y de esta salió una cantidad de sangre que envolvió el luminoso rayo. La sangre se secó formando unas costras que cayeron en miles de pedazos sobre la selva, a través de los follajes de los árboles. Al caer, de cada trozo de sangre apareció un hombre.

Al anochecer, tantas costras de sangre cayeron que había en los llanos del Vaupés miles de seres humanos que se mostraban desorientados. Al amanecer, los indígenas nacidos de la sangre del cielo admiraron el sol que se despertaba, escucharon complacidos los trinos de las aves, vieron con deleite la riqueza de la vegetación, las fuentes, las quebradas cristalinas y la belleza de los jaguares y otros habitantes de la selva.

Una semana después ya distinguían todas las frutas comestibles que les brindaba la naturaleza. Aprendieron además a fabricar herramientas para cazar y consumir carnes asadas en el fuego recién descubierto. Con el paso del tiempo aprendieron maneras de convivir en paz, cultivando y respetando los territorios.

Tomado y adaptado de: Solarte, F. (2021)

Mitos y leyendas de Colombia. Editorial Panamericana.

4. ¿Qué función cumple el primer párrafo del texto anterior?
- A. Presentar el origen del fuego.
 - ☒ B. Explicar cómo y dónde nacieron los hombres.
 - C. Explicar cómo y cuándo el hombre aprendió a convivir.
 - D. Presentar el origen de la naturaleza.
5. Lee el siguiente fragmento del texto:
- "A pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo".
- ¿Cuál de las siguientes opciones tiene el mismo sentido que el fragmento anterior?
- A. Aunque hacía sol, la lluvia apareció con furia desde el cielo.
 - ☒ B. Un relámpago sorprendió con gran fuerza el firmamento soleado.
 - C. Un relámpago dividió sorpresivamente el cielo.
 - D. Aunque apareció un rayo, el cielo permaneció soleado.
6. Lee el siguiente texto y compáralo con la historia del origen del hombre.

El hombre de maíz

Leyenda de la tradición mexicana

Mucho tiempo antes, cuando el mundo apenas iniciaba, solo existía el cielo y el mar, no había animales y mucho menos seres humanos.

Al ver lo solitario que se encontraba todo, tres dioses decidieron crear la Tierra, las montañas, los árboles y los primeros animales. Sin embargo, los dioses querían crear un ser perfecto que hablara y tuviera sentimientos.

Los dioses tomaron lodo y con él formaron al primer hombre y aunque al principio se sintieron felices con el resultado, el hombre de lodo no podía hablar, ni caminar. Los tres dioses no se rindieron y comenzaron la creación de un nuevo hombre, esta vez hecho de madera, estos hombres podían hablar y caminar, pero no tenían sentimientos.

Después de meditar largamente cuál era el mejor material para que el hombre pudiera finalmente pensar y sentir, decidieron tomar mazorcas de maíz y con ellas crearon una masa blanca de la cual formaron cuatro seres, hombres y mujeres, inteligentes, que podían correr, pensar y amar; el maíz con el que fueron creados se impregnó en su esencia, se volvió su sangre y formó su corazón.

Tomado y adaptado de: Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. (19 de mayo de 2021).
Leyendas indígenas mayas "Los hombres de maíz" (adaptación de Morales, M.). Recuperado de <https://www.gob.mx>

¿En qué se parecen los dos textos?

- A. Las dos historias cuentan cómo se creó el primer hombre.
- B. En las dos historias el hombre nace del maíz.
- ☒ C. En las dos historias los hombres fueron creados por dioses.
- D. Las dos historias son leyendas de Colombia.

- Observa la infografía y responde las siguientes preguntas.

7. Observa la siguiente imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



- ¿Para qué encierra el autor este texto en un círculo?
- A. Para rechazar lo que plantea otro autor.
 - B. Para presentar un ejemplo de un concepto.
 - ☒ C. Para resaltar el contenido del texto.
 - D. Para transmitir la idea de peligro.

8. Observa la imagen que está en la infografía y selecciona la respuesta correcta.



- Según el texto, ¿Qué describe la línea punteada en la imagen anterior?
- ☒ A. La distancia entre el Sol y la Tierra.
 - B. El tamaño y la ubicación de la Tierra.
 - C. El tiempo que se necesita para llegar al nuevo sistema solar.
 - D. La distancia entre la Tierra y el nuevo sistema solar.

9. De acuerdo con el texto, ¿Qué se requiere para que un planeta sea considerado como "zona habitable"?

- A. Debe estar ubicado a cuarenta años luz de la Tierra.
- B. Su distancia respecto al Sol que orbita no debe ser tan larga.
- ☒ C. Su temperatura superficial debe posibilitar la existencia de agua.
- D. Debe ser similar a nuestro planeta en tamaño y composición.

Anexo 4

Planeación de la estrategia pedagógica a implementar en los colegios *Príncipe de Paz* y *Madre Carmen*



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



PLANEACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Nº	COMPETENCIA LECTORA	PREGUNTA Y RESPUESTA	JUSTIFICACIÓN
1	Literal	Según el texto, ¿en qué momento ocurre la historia? B. Ocurrió en un tiempo lejano.	El texto describe una historia pasada en la que el dios Caragabí y otros personajes están involucrados en la creación del agua, lo que indica que ocurrió en un tiempo lejano en el pasado. Para llegar a la respuesta de que la historia ocurrió en un tiempo lejano y descartar las otras opciones, podemos analizar el texto y utilizar la información proporcionada en el mismo. En el texto, se menciona que "Hace mucho tiempo" y se describe una leyenda sobre la creación del agua. Esto sugiere que la historia no está ocurriendo en el presente (opción A), ni ha ocurrido recientemente (opción C), ni ocurrirá en el futuro (opción D). Por lo tanto, la opción B, "Ocurrió en un tiempo lejano", es la respuesta más adecuada basada en la información dada en el texto.
2	Literal	¿Cuál es el orden en que suceden las acciones antes de que Denené cayera y se inundara todo? C. Primero: La gente busca por agua. ➡ Luego: Con la ayuda de Caragabí, intentan derribar el árbol. ➡ Finalmente: La ardilla corta los bejucos y el árbol cae.	El orden en que suceden las acciones antes de que Denené cayera y se inundara todo es el siguiente: -Caragabí y otros ordenan construir hachas de piedra. -Caragabí y los demás hombres y mujeres se dirigen a Denené para derribarlo. -Pasan un día entero dando hachazos al tronco del árbol. -Al siguiente día, continúan su labor de derribar el árbol. -En la noche, se dan cuenta de que el árbol sigue en pie. -Caragabí hace iluminar el cielo.

 Acreditación Institucional
Internacional



NIT. 880.012.357-6
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 / Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contacto@usantotomas.edu.co
www.usa.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA - DUAD-
PBX: (571) 585 00 00 ext. 2044 Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



		palabras significa lo mismo que la palabra "precisar"?	
		B. Determinar.	
6	Inferencial	¿A qué se refiere el autor cuando usa la palabra "maravillas" en el último párrafo del texto? B. A la habilidad de los cazadores para construir herramientas efectivas.	En el último párrafo, el autor menciona que en el museo tienen herramientas hechas por cazadores-recolectores, que eran "maravillas", con las que mataban mastodontes. Esto sugiere que la palabra "maravillas" se refiere a la eficacia de las herramientas. Las otras opciones (A, C, D) no encajan en el contexto del texto. La opción A se refiere a la antigüedad de las herramientas, pero el texto no enfatiza eso. La opción C se refiere a la facilidad para atrapar mastodontes, lo cual no es el enfoque del párrafo. La opción D se refiere a la belleza de las herramientas, pero no hay evidencia en el texto que respalde esto. Dado que el contexto del texto se centra en las herramientas de caza y su eficacia, la respuesta más adecuada es la opción B, que se refiere a la habilidad de los cazadores para construir herramientas efectivas.
7	Crítica	Lee el siguiente pie de foto del texto anterior: En la foto, Camilo mostrando el tamaño del fósil que encontró junto a su abuelo. Este fósil ya se encuentra en exposición en el Museo de Aqualinda. Foto: Colprensa. ¿Qué se puede concluir del pie de foto?	El pie de foto menciona que el fósil ya se encuentra en exposición en el Museo de Aqualinda. Esto implica que el colmillo se encuentra en exhibición y que las personas pueden ir a verlo. Las otras opciones (A, B, D) no se mencionan en el pie de foto. El pie de foto no proporciona información sobre si el colmillo es el más grande del museo, no hace referencia a los gustos de Camilo y su abuelo, ni menciona quién tomó la foto.



Acreditación Institucional
Internacional



NIT. 860.012.357-8

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 557 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 190
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA -DUAD-
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



		C. Que ya se puede ir al museo de Agualinda a ver el colmillo.	Basándote en la información clara y específica proporcionada en el pie de foto, la respuesta más adecuada es la opción C, que indica que ya se puede ir al museo de Agualinda a ver el colmillo. Las otras opciones no se derivan del contenido del pie de foto.
8	Crítica	De acuerdo con su contenido, ¿a quién va dirigido este texto? B. Al público en general.	El texto está dirigido al público en general y a cualquier persona interesada en la noticia del descubrimiento del colmillo de mastodonte. No se dirige específicamente a investigadores del museo, a la comunidad arqueológica o a personas interesadas en mastodontes. El texto proporciona información sobre el descubrimiento y su contexto para que el público en general pueda comprender y apreciar el hallazgo.
9	Literal	Lee el siguiente enunciado del texto: "Muchas grandes ciudades optaron por la promoción del uso de la bicicleta como solución de movilidad barata, saludable y no contaminante". ¿Para qué se usa la palabra "y"? A. Para agregar información a una enumeración.	La palabra "y" se usa en el enunciado para agregar información a una enumeración. En este caso, se mencionan tres características de la bicicleta como solución de movilidad: barata, saludable y no contaminante. La palabra "y" se utiliza para conectar y unir estas tres características en una misma lista. Por lo tanto, la respuesta correcta sería la opción A, "Para agregar información a una enumeración".
10	Inferencial	¿Cuál de las siguientes opciones recoge la idea general del texto?	La idea general del texto se centra en cómo el uso de la bicicleta ha aumentado como una solución de movilidad más ecológica y saludable en respuesta a la pandemia de COVID-19. El texto destaca



Acreditación Institucional
Internacional



NIT. 860.012.357-6
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 8.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA -OUAD-
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



		C. El uso de la bicicleta es bueno para el medio ambiente y la salud.	los beneficios tanto para el medio ambiente como para la salud de las personas que eligen usar la bicicleta como medio de transporte.
11	Inferencial	En el texto anterior, con el enunciado "muchas grandes ciudades optaron por la promoción del uso de la bicicleta como solución de movilidad barata, saludable y no contaminante", se busca: B. Resaltar las ventajas de usar la bicicleta como medio de transporte	A. La respuesta A no es precisa porque el enunciado no está describiendo la manera de usar la bicicleta, sino más bien destacando sus beneficios. C. La respuesta C no es adecuada porque el enunciado no está advirtiendo sobre requisitos para movilizarse en bicicleta, sino resaltando sus ventajas. D. La respuesta D tampoco es correcta porque el enunciado no se refiere a la mejora de la salud al usar la bicicleta, sino que se centra en sus ventajas como una solución de movilidad y su carácter beneficioso para el medio ambiente. La respuesta B es la que mejor describe el propósito del enunciado, que es destacar los beneficios de la bicicleta en términos de movilidad y sostenibilidad.
12	Inferencial	En el primer párrafo del texto, ¿a qué se refiere la expresión "descenso importante"? B. A la reducción de los niveles de contaminación.	A. La respuesta A menciona "los altos costos del transporte público", pero el texto no proporciona información sobre los costos del transporte público en relación con la expresión "descenso importante". La expresión se refiere claramente a la reducción de los niveles de contaminación.



Acreditación Institucional
Internacional



NIT. 860.012.357-6
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 557 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contacto@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA -DUAD-
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



			C. La respuesta C menciona "el poco tiempo que duró el confinamiento", pero la expresión "descenso importante" no se relaciona con la duración del confinamiento, sino con los efectos de dicho confinamiento, que incluyen la reducción de la contaminación. D. La respuesta D menciona "los sorprendentes niveles de contagio", pero la expresión "descenso importante" se refiere al efecto positivo de la reducción de la contaminación, no a los niveles de contagio. Por lo tanto, la respuesta B es la más adecuada, ya que se refiere directamente a la reducción de los niveles de contaminación, que es el contexto proporcionado en el primer párrafo del texto. Por lo tanto, la respuesta B es la más adecuada, ya que se refiere directamente a la reducción de los niveles de contaminación, que es el contexto proporcionado en el primer párrafo del texto.
13	Literal	Según las recomendaciones del afiche, ¿qué se debe hacer después de acostar a la persona a la sombra y en una zona bien ventilada? B. Quitar o aflojar la ropa.	En este caso, la pregunta pide que se ubique en el texto aquello que se debe hacer después de poner a la persona en una zona con sombra y ventilada. Según la información que brinda el texto, después de "acostar a la persona a la sombra y en una zona bien ventilada" se debe quitar o aflojar la ropa. Luego la opción correcta es la B. Según la información que brinda el texto, la opción A no es correcta porque la idea hace parte de las claves de prevención de los golpes de calor. La opción C no es correcta porque la acción que presenta va después de quitar o aflojar la ropa. La opción D no es correcta porque también hace parte de las claves de prevención.



Acreditación Institucional
Internacional



NIT. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 557 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA -DUAD-
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



14	Inferencial	 Aplicar toallas o paños fríos sobre la cabeza y el cuello.	Observa la imagen y lee el texto que la acompaña: ¿Cuál de las siguientes opciones describe la relación entre la imagen y el texto que la acompaña? B. La imagen ilustra una de las acciones señaladas en el texto.	La opción B es la correcta porque la imagen tiene correspondencia directa con lo expresado verbalmente, de tal manera que se ejemplifica con imágenes una de las pautas de actuación en caso de un golpe de calor. La opción A no es correcta porque la imagen no complementa el texto verbal con explicaciones de la acción para prevenir los golpes de calor. La opción C no es correcta porque la imagen y el texto son coherentes entre sí, de tal forma que su sentido no es contradictorio. La opción D no es correcta porque el texto verbal no expresa una opinión acerca de lo representado en la imagen.
15	Crítica		¿Qué se puede concluir de la información que brinda el afiche sobre cómo prevenir los golpes de calor? B. Que es más probable sufrir un golpe de calor en las horas de la tarde.	La opción B es correcta porque una de las causas de los golpes de calor es realizar esfuerzo físico a altas temperaturas y en las recomendaciones se indica que para prevenirlos es necesario evitar actividad física entre las 12 y las 16 horas del día. De esto se puede concluir que las horas de la tarde son las más calurosas y, en consecuencia, en este momento del día es posible sufrir un golpe de calor con mayor probabilidad. La opción A no es correcta porque evitar el esfuerzo físico y utilizar ropa fresca son informaciones literales del texto, por tanto, no pueden ser consideradas como conclusiones. La opción C no es correcta porque "llamar a urgencias" hace parte de las pautas de actuación y "vestir ropa de colores claros" no es una idea que aparezca en el texto. La opción D no es correcta porque contradice las claves para prevenir los golpes de calor.



Acreditación Institucional
Internacional



NIT. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contacto@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA -DUAD-
PBX: (571) 585 00 00 ext. 2044 Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEPROMOCIÓN - SNIES 1704



16	Crítica	¿Qué estrategia se utiliza en el afiche para explicar un golpe de calor? B. Define qué es, presenta las causas y los síntomas.	La opción B es correcta porque, para explicar qué es un golpe de calor, el texto define qué es, luego presenta las causas, los síntomas y finalmente presenta información de cómo actuar en caso de que se presente una emergencia por un golpe de calor. Esta pregunta requiere identificar la estrategia utilizada por el texto de manera global. Las opciones A, C y D, si bien hacen parte del contenido desarrollado en el texto, por sí solas no permiten explicar en qué consiste el golpe de calor. Adicionalmente, no son correctas porque, si bien hacen parte del contenido, ninguna presenta qué es un golpe de calor.
17	Literal	En el tercer párrafo del texto, ¿para qué se emplean los paréntesis ()? C. Incluir información para precisar una idea.	En el texto, los paréntesis se utilizan para precisar información: "Casi todo el plástico que se ha producido (aproximadamente 8.300 millones de toneladas) todavía existe en la actualidad y es directamente responsable de la muerte de innumerables especies marinas". La información que aparece entre paréntesis precisa la cantidad aproximada de plástico producido, por tal motivo la opción correcta es la C. La opción A no es correcta porque hace referencia al uso de la raya (—). La opción B no es correcta porque hace referencia al uso de las comillas (") en citas textuales. La opción D no es correcta porque hace referencia a las comillas (""") para destacar extranjerismos o palabras usadas con un sentido especial.
18	Inferencial	¿Cuál es la función del último párrafo del texto?	El último párrafo del texto tiene la función de motivar al lector a tomar una acción reflexiva y considerar alternativas más ecológicas y sostenibles en su elección de champú y productos de lavado corporal.



Acreditación Institucional
Internacional



NIT. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contacto@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA -DUAD-
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



		C. Motivar al lector a actuar de una manera reflexiva.	El párrafo sugiere que buscar productos en forma de barra, que son más naturales, económicos y no están envasados en plástico, es una forma de ser solidario con el medio ambiente y cuidarse. Por lo tanto, promueve la reflexión sobre la elección de productos de cuidado personal y su impacto en el entorno.
19	Crítica	Teniendo en cuenta su contenido, ¿a quién está dirigido principalmente el texto? B. Consumidores de productos para el cuidado del cuerpo.	En este caso, el texto se dirige a un público amplio, interesado en comprar o consumir productos de baño como champús y jabones. Sin embargo, el contenido del texto apunta a cambiar la visión de este lector por uno que esté interesado en cuidarse y cuidar la naturaleza. Por tal motivo, la opción correcta es la opción B. La opción A no es correcta porque hace referencia a un público interesado en el cuidado de la naturaleza. Debido a que el texto se centra en la actividad de comprar productos ecológicos, es posible afirmar que su principal interlocutor no son las personas que se desempeñan como activistas. La opción C no es correcta porque la información no está dirigida exclusivamente a los fabricantes de productos de limpieza corporal. La opción D no es correcta porque el texto no especifica los detalles de la fabricación de envases.
20	Crítica	En el texto se dice que el plástico es el responsable directo de la muerte de innumerables especies marinas. ¿Qué debe hacer el autor si quiere sustentar mejor esta afirmación?	En este caso la estrategia discursiva que debería emplear el autor para argumentar la afirmación de que el plástico es responsable de la muerte de especies marinas sería la explicación detallada de las razones por las que eso ha sucedido. Por tal motivo, la opción correcta es la C. La opción A no es correcta porque los datos estadísticos mostrarían el estado de la naturaleza marina sin aportar razones que expliquen el porqué de dicho estado. La opción B no es correcta porque la



Acreditación Institucional
Internacional



NIT. 860.012.357-8

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 557 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contacto@usantotomas.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA -DUAD-
PBX: (571) 505 00 00 ext. 2044 Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



		C. Explicar los efectos negativos que tiene el plástico en la vida marina.	descripción de la evolución del océano no permite conocer las razones por las cuales las especies marinas están en peligro. La opción D no es correcta porque dicha comparación no permite justificar el hecho de que el plástico es responsable de la muerte de innumerables especies marinas.
--	--	--	---

 Acreditación Institucional
Internacional



NIT. 800.012.357-6
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co
www.usita.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA -DUAD-
PBX: (571) 585 00 00 ext. 2044 Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co

TEXTOS

PREGUNTAS 1 – 4

LA CREACIÓN DEL AGUA

Hace mucho tiempo, el agua se encontraba encerrada en un árbol de nombre Denené. Todos oraban al dios Caragabí:

–Te rogamos que nos des agua.

Caragabí, que ya conocía el secreto, ordenó construir hachas de piedra y pidió a los hombres y mujeres que lo acompañaran a derribar a Denené. Salieron muy temprano, le dieron hachazos al tronco del árbol todo el día.

Al siguiente día, volvieron a continuar la labor, pero quedaron sorprendidos al observar que el tronco del árbol estaba sano. Al llegar otra vez la noche era mucho lo que les faltaba, entonces Caragabí se frotó las manos e hizo iluminar el cielo; luego dijo:

–Ya pueden continuar el trabajo.

Al tercer día consecutivo, con sus respectivas noches, cuando ya casi lograban derribar el árbol, este quedó suspendido de unos bejucos. Sólo el contacto del árbol con la tierra permitiría que el agua corriera a raudales.

Entonces, Caragabí llamó a un mico de nombre Ye, a un mono llamado Zua, y a una ardilla llamada Chidina, y les dijo:

–Sé que uno de ustedes puede subir con una fruta en la boca hasta los bejucos, cortarlos y bajar antes de que la fruta caiga al suelo.

En el orden nombrado empezaron a hacerlo; los dos primeros fracasaron: la fruta que llevaban en la boca cayó primero que ellos al suelo; solamente el último, la ardillita, logró su cometido.

Quando el Denené tocó la tierra, inundó todo y se llevó entre sus aguas a cuanto ser viviente encontró. Caragabí y diez más lograron salvarse al trepar al más elevado de los cerros.

Fue así como el Denené dio agua para la tierra, de allí nacieron los mares, y de sus ramas, según su tamaño, los ríos, riachuelos, quebradas y charcas.

Tomado y adaptado de: actualidadetnica.com/cultura/cultura-indigena/1919-el-origen-del-agua-leyenda-catia-cuna.html



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SERIES 1704



PREGUNTAS 5 – 8

Niño de 12 años y su abuelo descubrieron un colmillo de mastodonte en Santander

14 de septiembre de 2021



En la foto, Camilo mostrando el tamaño del fósil que encontró junto a su abuelo. Este fósil ya se encuentra en exposición en el Museo de Agualinda.
Foto: Colprensa.

En la vereda Agualinda de Los Patios hay alegría y Camilo Andrés Roa, quien a sus 12 años descubrió un fósil de la era cuaternaria junto con su abuelo Gonzalo Roa, está entusiasmado. Lo que en un principio creyeron que era una roca o un trozo de madera resultó ser, según los arqueólogos, un colmillo de un *Haplomastodon*, un mastodonte americano.

El fósil mide 1,86 metros y ya se encuentra en el Museo Arqueológico y Paleontológico de Agualinda. "Hace tiempo lo vimos y le avisamos a la presidenta de la Junta. El niño me decía: vamos nosotros y lo sacamos, pero no nos atrevimos porque no sabíamos cómo sacar eso. Hasta que finalmente este domingo un grupo de vecinos fue a traerlo", indicó Gonzalo Roa.

Camilo Andrés acompañó al equipo de arqueólogos que se trasladó hasta al sitio. También estaba la cofundadora del museo, Saddy Molina y Emilce Quiroga, presidenta de la Junta de Acción Comunal (JAC) y algunos vecinos del lugar. Fue una travesía de unos 20 minutos.

Para Saddy Molina, de 88 años, es "un gran honor que estos descubrimientos se sigan haciendo en la vereda y que el museo que se fundó en 1975 se convierta en santuario de estas piezas tan importantes; sin embargo, falta apoyo. Estoy cansada de pedirles a las autoridades que me ayuden para construir el museo".

Aunque no puede precisar el número de fósiles que tiene en su museo, son muchas las piezas y todas tienen el mismo valor científico. Allí tienen herramientas hechas por los cazadores-recolectores, que eran "maravillas", con las que mataban mastodontes.

Adaptado de: <https://www.elpais.com.co/colombia/nino-de-12-anos-y-su-abuelo-descubrieron-un-colmillo-de-mastodonte-en-norte-de-santander.html>

Acreditación Institucional
Internacional



TEL: 800 872 357-4
Sede Principal Bogotá: (Pbx) (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 800 111 180
Correo: info@universityoftheandies.edu.co
www.unstomas.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA - EDAD
Pbx: (571) 506 8008 ext. 2544 Correo: info@universityoftheandies.edu.co
www.unstomas.edu.co

PREGUNTAS 9 – 12

Bicicletas: ¿protagonistas en el mundo posCOVID-19?

Uno de los efectos inesperados del confinamiento al que nos sometimos para frenar la transmisión de la COVID durante la pandemia fue la reducción del transporte en las ciudades y un descenso importante en los niveles de contaminación.

Ante esta situación, muchas grandes ciudades optaron por la promoción del uso de la bicicleta como solución de movilidad barata, saludable y no contaminante. Ciudades como Milán, Ginebra, Bruselas y Londres crearon carriles exclusivos para animar a más personas a desplazarse en bicicleta.

En Naciones Unidas se ha creado un grupo de trabajo para analizar soluciones que contribuyan a que la movilidad en la era posCOVID-19 sea más ecológica, saludable y sostenible. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), satisfacer las necesidades de los ciclistas y peatones es crucial para solucionar los problemas de movilidad de las ciudades, mitigar el aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero y mejorar la calidad del aire.

Además de fomentar el cuidado del medio ambiente, la bicicleta también mejora la salud de los ciudadanos: según la OMS, las personas que se desplazan en bicicleta tienen menor riesgo de padecer enfermedades cardíacas, derrames cerebrales, diabetes e incluso algunos tipos de cáncer. Y, actualmente en el contexto de la pandemia, garantizan la movilidad manteniendo la distancia física y evitando contagios.

Tomado y adaptado de:
<https://www.muyinteresante.es/salud/articulo/bicicletas-protagonistas-en-el-mundo-post-covid-19-641591095750>

PREGUNTAS 17 – 20

Champú y jabón verdaderamente ecológico

Algunas personas optan por productos de lavado corporal y champú más ecológicos, orgánicos y naturales. Esto se debe a que muchos productos para el cuerpo y champú utilizan ingredientes como el amonio que destruye los ácidos grasos naturales de tu pelo, así como posiblemente causan otros problemas de salud.

Desafortunadamente, muchos de estos productos ecológicos, no lo son tanto, especialmente cuando se envasan en botellas de plástico.

¿Por qué los envases de plástico son un gran problema?

El plástico no es biodegradable. Casi todo el plástico que se ha producido (aproximadamente 8.300 millones de toneladas) todavía existe en la actualidad y es directamente responsable de la muerte de innumerables especies marinas. Por lo tanto, aunque estés comprando un gel de baño que sea 100 % orgánico, vegano y completamente saludable, si viene envasado en plástico, esto contribuye a un grave problema ambiental.

Así que, si quieres ser solidario con el medio ambiente y cuidarte, debes buscar tu champú natural y sin aditivos en forma de barra. Después de todo, las barras son más económicas y naturales, no están empacadas en plástico y no contienen los aditivos químicos que eliminan la humedad natural de tu cabello y tu piel.

Tomado y adaptado de: <https://citizensustainable.com/es/jabon/>