



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN EN
CONVIVENCIA Y PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE
BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL
AGUSTÍN CODAZZI.**

Cenely Felizzola Hernández

José Fernando Cuello Gámez

Laura Esther Romero Guerrero

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIO EDUCATIVA
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

Anexo 4. Diario de campo

Tópicos de diarios de campo	Observación de los tópicos del diario de campo
Interacciones entre estudiantes	– Las interacciones son negativas, los docentes expresaron que la comunicación no es afectiva, no es adecuada, tienden a ponerse sobrenombres, no se respetan, y demuestran actitudes de intolerancia tanto dentro como fuera del aula, señalan que les cuesta bastante sobrellevarlos, y que a pesar del apoyo de orientación escolar y del coordinador de convivencia, se les hace difícil ser mediadores de conflictos.
Participación en actividades lúdicas	– No se generan actividades lúdicas de forma constante, como docentes si asumen la responsabilidad de la ausencia de estos procesos, de hecho, afirman que si contaran que mayor apoyo institucional podrían incluir por supuesto considerando el PEI actividades aplicadas en la práctica a nivel de convivencia escolar
Resolución de conflictos	– La resolución de conflictos entre los docentes y estudiantes en el entorno, es compleja, los profesores afirman que de forma constante están pendientes de las acciones de los niños, siendo un proceso agotador, porque falta más eficacia a nivel integral de los actores que deben velar por la convivencia escolar, y recae mucho peso, pero menos autoridad en los docentes para poder ejercer acciones de resolución de conflictos, ellos tienen a ejecutarlas de forma improvisada ante cada problema, apelando a la comunicación con los estudiantes, teniendo limitaciones en la aplicación de sanciones según el manual de convivencia.
Inclusión o exclusión	– Hay exclusión si, hay inclusión también, pero esta o se genera de forma voluntaria en los niños, inclusive los docentes afirman que les cuesta desarrollar actividades inclusivas que respondan a los requerimientos actuales del PEI, afirmando que a veces se sienten limitados con el PEI institucional, por ello, se amerita de mayor participación a través de la lúdica, didáctica y estrategias pedagógicas para planificar, implementar y evaluar los procesos de convivencia escolar desde una mejora en la gestión docente eficaz de la enseñanza teórica y práctica de sana convivencia y comunicación, que lleven al respeto, tolerancia e inclusión, valores que están inmersos en el manual de convivencia, y en la misión y visión institucional.
Rol del docente en la dinámica del grupo	– El rol del docente se observa apagado, poco participativo, la gestión docente actual se enfoca mayormente en los procesos de enseñanza de las áreas de saberes académicas, y en la resolución de conflictos que ya se generan, pero no en medidas de prevención, inclusive se observa que los niños varias veces tratan de comunicar una situación al docente, visualizándose que los docentes ejercen una acción de intervención cuando el problema se ha venido desencadenando en los estudiantes, sin priorizarlos desde el inicio.