

PROTOCOLO PARA LA PRESENTACIÓN DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN

MÓDULO I	IDENTIFICACIÓN	
País	República de Colombia	
Ciudad	Villavicencio	
Entidad (es)	Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia	
Facultad	Facultad de Educación	x
	Facultad de Ciencias y Tecnologías	
Unidad Académica	Centro de Investigación de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia	
Programa Académico	Licenciaturas en Filosofía, en Lengua extranjera inglés, en lengua castellana y literatura	
Autores		Rol
Héctor Rafael Castellanos Triviño		Investigador Principal
		Coinvestigador
Henry Ferrer Florián Delgadillo, semillero Filoinfancia		Estudiante coordinador del proyecto
		Asistente
Título del Proyecto		Infancia constructora de paz
Tipo de Investigación		Cualitativa - educación
Línea Medular de Investigación		Políticas educativas, ciudadanía y Derechos Humanos
Línea Activa de Investigación		Enrique Lacordaire: sobre las libertades y la educación
Grupo de Investigación		Educación, Derechos Humanos y ciudadanía
Semillero de Investigación		Filosofía e Infancia, CAU Villavicencio

RELACIÓN PROYECTO – CONVOCATORIA				
Convocatoria Número	06-2017		Fecha de Inicio	25 mayo 2017
Modalidad Convocatoria	OPS		Fecha del Informe de Avance	15 de diciembre de 2017
	Nómina	X		
Proyecto Especial			Fecha prevista de Finalización	Marzo de 2018
Otro (especifique)			Radicación Informe Final	Abril de 2018



Síntesis de Ejecución presupuestal. Establezca los rubros según el presupuesto aprobado y establezca una comparación con lo ejecutado.

Rubros Financiables	Valor Aprobado	Valor Ejecutado	Valor Pendiente
Personal			
Auxiliar de Investigación			
Asistente de Investigación			
Equipos			
Software			
Movilidad Académica –Viajes	1.000.000		1.000.000
Organización de Eventos	1.500.000	1.312.000	188.000
Publicaciones y patentes	400.000		400.000
Salidas de campo			
Materiales	500.000		500.000
Material bibliográfico			
Libro resultado de investigación			
Servicios técnicos			
Impresos	300.000		
Pares Académicos	300.000		
Total	4.000.000	1.312.000	2.688.000
Observaciones: A través de una comunicación fechada el 1 de diciembre solicitamos ajuste presupuestal para ejecutar los recursos durante el primer semestre de 2018 para el proyecto de investigación “Infancia constructora de Paz” código 17151041, Centro de Costos 640204-15.			
Equipos Adquiridos			

MODULO II	ASPECTOS GENERALES SOBRE LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO DESARROLLADOS
------------------	---

Resumen

Infancia constructora de paz es el nombre corto del proyecto “Infancia en la escuela: de víctima del conflicto armado a constructora de paz”. El propósito es analizar la repercusión de las comunidades de diálogo como alternativa para prevenir las manifestaciones de violencia en los estudiantes de los colegios La Esperanza y Catumare de Villavicencio, afectados por el conflicto armado. La pregunta de investigación que está resolviendo es ¿De qué manera las comunidades de diálogo sirven como alternativa para prevenir las manifestaciones de violencia en los estudiantes de los colegios La Esperanza y Catumare de Villavicencio, afectados por el conflicto armado?



El contexto de la investigación alude a la población escolar víctima del conflicto que forma parte de dos instituciones educativas de Villavicencio. Es importante emprender un análisis crítico para dar lugar a propuestas que conduzcan al cambio en los individuos, en la familia y en la sociedad. Dicho análisis y sus instrumentos son basados en las concepciones filosóficas de pensadores como Mathew Lipman, Paulo Freire, Moacir Gadotti, entre otros, quienes han sentado las bases para el pensamiento crítico a través de las comunidades de diálogo. El proyecto de investigación pretende, de esta manera analizar el fenómeno desde la perspectiva crítica y pedagógica, a la vez que contribuye a impulsar cambios sociales y una cultura de paz y de reconciliación.

Claves: Pensamiento crítico, conflicto, conflicto armado, perdón, filosofía, infancias, desplazamiento, construcción de paz, reflexión, comunidades de diálogo, violencia.

Abstract

Childhood as a Peace Builder is the short name of the project "Childhood in school: from the armed conflict victim to a peace builder". The purpose is to analyze the impact of communities of inquire as an alternative to prevent demonstrations of violence in the students from La Esperanza and Catumare in Villavicencio, who are affected by the armed conflict. The research question which is being solved is "In what ways are the communities of inquiry an alternative to prevent demonstrations of violence in the students from La Esperanza School and Catumare School in Villavicencio, affected by the armed conflict?"

The research context refers to the school population who is victim of the armed conflict and is also part of the educational institutions of Villavicencio. It is important to undertake a critical analysis to give proposals that lead a change in individuals, in their families and in our society. This analysis and its instruments are in the philosophical conceptions of authors like Mathew Lipman, Paulo Freire, Moacir Gadotti, among others; who have laid the foundations for critical thinking through the communities of inquire. The research project aims, in this way, to analyze the phenomenon from a critical and pedagogical perspective, while contributing to a social transition and a peace and reconciliation culture.

Key Words

Critical thinking, conflict, armed conflict, forgiveness, phylosophy, childhood, displacement, peace building, think over, communities of inquiry, violence.



Cumplimiento de los Objetivos Para cada uno de los objetivos del proyecto establezca su grado de cumplimiento. De no haberse cumplido los objetivos del proyecto proporcione una explicación de las causas principales por las que esta situación se presentó y diga si en lugar del (los) objetivo(s) planteado(s) en un principio se obtuvo algún otro resultado. Usted podrá proporcionar otro tipo de aclaraciones si las considera pertinentes (No es obligatorio hacerlo).		
objetivo	Porcentaje de cumplimiento	Resultados relacionados (Verificables y medibles) (Sólo enúncielo; por ejemplo: 1 Artículo, o 1 capítulo de libro e incluya el título:) A continuación establezca su relación con el cuerpo del informe. Nota: Si se realizaron actividades de difusión social del conocimiento es muy importante su inclusión a través de certificaciones institucionales tales como: participación en eventos académicos y científicos, conferencias y otras actividades de difusión pedagógica. Enúnciela aquí e incluya un PDF del certificado en los anexos.
Objetivo general: Analizar la repercusión de las comunidades de diálogo como alternativa para prevenir las manifestaciones de violencia en los estudiantes de los colegios La Esperanza y Catumare de Villavicencio, afectados por el conflicto armado.	80%	1. Presentación de una ponencia sobre el tema de investigación en el conversatorio “Filosofía y posconflicto”, realizado en Acacias, el 19 de sept de 2017 (anexo 1). 2. Participación de los integrantes del proyecto en el <i>Coloquio Fortaleciendo la ciencia, la cultura y la innovación con perspectiva de región</i> , realizado el 27 de noviembre en la USTA Bogotá. (anexo2) 3. Presentación de poster en el <i>Coloquio Fortaleciendo la ciencia, la cultura y la innovación con perspectiva de región</i> (anexo 3)
Observaciones se proyecta culminar el trabajo en marzo de 2018		
Objetivo específico 1: Establecer un diagnóstico actual de la población infantil afectada por la violencia armada que asiste a los colegios La Esperanza y Catumare de Villavicencio.	100%	4. Instrumento JJ63 de Universidad de Antioquia, Uniminuto (anexo 4) 5. Base de datos SIMAT conseguida en la secretaria de educación de Villavicencio.(anexo 5) 6. Instrumento de caracterización de los sujetos de investigación. A la fecha con 69 registros (anexo 6) 7. Instrumento de caracterización desde la perspectiva de los tutores, cuidadores o acudientes, ajustada a



		la ley 1448 de 2011. A la fecha con 28 registros. (anexo 7)
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico 2: Facilitar el intercambio reflexivo de comprensiones y significados al interior de las comunidades educativas involucradas en la investigación, con el fin de fortalecer el pensamiento crítico para la construcción de paz.	70%	8. Diarios de campo diligenciados con miras a su análisis cualitativo mediante el software Atlas.ti (anexo 8) 9. Instrumento tres con entrevistas en profundo. A la fecha con 44 registros (anexo 9)
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico 3: Propiciar la reflexión que beneficie a las comunidades involucradas en el proyecto de investigación, a través de la realización de un seminario-taller de expertos nacionales e internacionales en temas de humanismo y construcción de paz.	100%	10. Cartas de autorización dirigidas a los rectores y autorizaciones para aportar datos a la investigación. (anexo 10) 11. Memorias del seminario-taller titulado “hilando mundos creativos para la paz” con la experta extranjera Angélica Sátiro, realizado en Villavicencio el 27 de julio de 2017. Participaron 100 niños. (anexo 11)
Observaciones		
Intenciones de publicación. Nos hemos comprometido con la publicación de un artículo en revista indexada, teniendo como plazo máximo el 16 de junio de 2018. A partir del encuentro con el grupo de investigación en el pasado coloquio del 27 de noviembre, hemos generado el contacto para seguir trabajando en esta línea y brindar los aportes relacionados con la construcción de paz desde la perspectiva investigativa y pedagógica, igualmente recibimos retroalimentación en lo referente a los ámbitos metodológico y epistemológico.		

Desarrollo del enfoque metodológico

Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió la metodología planteada en un principio; de haberse realizado alguna modificación a la misma proporcione una explicación de los motivos que la causaron.

En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del enfoque metodológico.	70%
Observación: Dado que se sumió el enfoque cualitativo educativo, se establecieron tres etapas, a saber Primera etapa: Caracterización de la población infantil víctima del conflicto armado, que asiste las instituciones educativas objeto de la investigación. Segunda etapa: Se han desarrollado diez sesiones de comunidades de diálogo en las instituciones educativas, a través de las cuales se propicia el pensamiento crítico y reflexivo en torno a la construcción de la paz. Tercera etapa: Se llevó a cabo el seminario con expertos en pensamiento crítico y construcción de paz, beneficiando a las comunidades involucradas en el proyecto de investigación. Está pendiente la elaboración de la propuesta que fortalezca las prácticas educativas y de reinserción	



social para la paz.

Cumplimiento del Cronograma

Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió el cronograma planteado en un principio; de haberse realizado alguna modificación en los plazos especificados proporcione una explicación de los motivos que la causaron.

Observación (Si aplica): Hubo necesidad de reprogramar las comunidades de diálogo tras un cese de actividades de las instituciones educativas en el periodo 2017-1. El primer contacto con los rectores fue dificultoso por el mismo motivo.

70%

Dificultades enfrentadas en la realización del proyecto

No se pudo cumplir a cabalidad con el cronograma por dificultad en los trámites con las instituciones educativas, y por el cese de actividades del primer semestre que ocasionó el reajuste y retraso en cronogramas internos tanto de las instituciones como del proyecto de investigación. Por otra parte, los aspectos administrativos del proyecto demandan más tiempo que el previsto en los planes originales.



MODULO III

TEXTO O CUERPO DEL INFORME (Para todos los proyectos)

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La formación del hombre tiene sus cimientos en la familia como primer agente socializador, en donde, como es de esperarse, deben darse ambientes emocionales armoniosos de amor, seguridad y crecimiento integral; sin embargo, en la actualidad muchos niños y niñas viven de manera forzosa en ambientes perjudiciales en donde se establecen relaciones de poder y abuso o caracterizadas por el ausentismo, en cuyo caso prima la indiferencia. Hemos conocido numerosos casos de niños que han sido reclutados para la violencia o hasta han sido gestados y nacidos en situación de reclutamiento. En cualquier caso, se afecta el desarrollo socio-afectivo del infante, su formación integral y por ende, la esperanza del futuro adulto y ciudadano.

El fenómeno del desplazamiento poblacional a causa del conflicto ha afectado de manera especial a los niños, unido a los fenómenos de confinamiento, contaminación por restos explosivos de guerra y las restricciones de la seguridad impuestas por grupos armados, que impiden el acceso a la asistencia humanitaria y los servicios básicos. Muchos de los niños desplazados llegan a las cabeceras municipales, en nuestro caso, a Villavicencio, capital del departamento del Meta, trayendo consigo el rostro de la tragedia.

Como nota preocupante, la oficina del Representante especial del Secretario General de la ONU para la cuestión de los niños y los conflictos armados advierte que el tema de los niños en relación con el conflicto armado no se incluyó en el programa de diálogos del gobierno nacional y las FARC en la Habana. Al cierre del acuerdo de paz, el 26 de septiembre de 2016, aún se escuchaban clamores para que liberaran a los niños asociados a la guerra y se pusiera fin a su reclutamiento y utilización para la lucha armada. Al respecto, un informe de la Defensoría del Pueblo que reúne datos de la ONU, UNICEF y de distintas ONG, muestra con preocupación que unos catorce mil niños colombianos formaron parte de los grupos armados ilegales. Esta situación se vive de manera especial en el Departamento del Meta y en Villavicencio.

Todo ello interpela al sector educativo y académico para que se interrogue acerca del papel de la educación en la transformación de esa cruel realidad y para que se construya la paz desde posturas reflexivas, abiertas, democráticas y críticas. Por su parte, las secretarías de Educación municipal de Villavicencio y departamental del Meta hicieron y hacen esfuerzos para proteger a los niños del reclutamiento, siguiendo los principios del Programa Presidencial de Derechos Humanos.

Surgen los siguientes interrogantes: ¿Cómo puede la escuela abordar la historia del conflicto colombiano? ¿Qué puede hacer la escuela para evitar que los niños caminen por el sendero de la violencia? ¿De qué manera la escuela contribuye a consolidar la paz? ¿Toman decisiones los niños y las niñas sin pensar? ¿Qué intereses llevan a involucrar a los niños en el conflicto colombiano? ¿Hay formas de prevenir la inclusión de los niños en el conflicto armado colombiano?

4.2 Pregunta de Investigación:

¿De qué manera las comunidades de diálogo sirven como alternativa para prevenir las manifestaciones de violencia en los estudiantes de los colegios La Esperanza y Catumare de Villavicencio, afectados por el conflicto armado?



2. AVANCES EN EL MARCO TEÓRICO

Los requerimientos del mundo actual en el campo de la educación apuntan de manera insistente al compromiso humanista y a ello han venido haciendo referencia pensadores como Habermas (1987), Mounier (1989), Morin (1999) y Delors (1996), quienes sustentan que el mundo ha de centrarse en lo humano, en lo espiritual, en lo estético, en el pensamiento, en el fortalecimiento de la voluntad y en la búsqueda de sentido. La escuela, por su naturaleza formadora, está convocada a comprometerse en este propósito. Esa perspectiva humanista ya había sido sustentada por los griegos y ratificada desde el renacimiento.

Paulo Freire (1994) desde el escenario de la pedagogía de la liberación y de la Teoría de la Acción Dialógica defendió la educación como opción de una igualdad incluyente, declaró que todos pueden reclamar sus derechos y que todas las personas, los grupos y pueblos deben vivir sus propias opciones. Con este propósito se fortalecerán las manifestaciones de espíritu emancipador en la educación actual, a partir de la concepción de la actividad pedagógica como un proceso de plena comunicación, cuyo centro de preocupación es la formación humana, es decir el compromiso con el proyecto del ser persona en las dimensiones individuales y sociales del ser humano. (Castellanos, 2013, p. 66)

El pensamiento crítico pondrá la educación en clave de emancipación y por supuesto tendremos que hablar de pedagogía crítica. Se asume que la pedagogía es un saber fundamentado en la práctica y que el saber pedagógico es un campo abierto que permite transitar, que no está terminado ni ya establecido, pues los campos no se hallan encerrados en el interior de las disciplinas. El tránsito al que se hace referencia se sustenta, según Gallego-Badillo (1995, p.30) en que la pedagogía puede ser objeto de crítica y que su carácter no sólo es discursivo, sino que impulsa al pedagogo, en tanto sujeto reflexivo, a entenderse como ser político transformador de las conciencias.

Desde el inicio de los diálogos de paz en Colombia, en el año 2012, en el documento borrador del acuerdo conjunto de iniciación de diálogos de paz, emanado de la oficina del alto comisionado para la paz, se afirmaba que “la construcción de la paz es asunto de la sociedad en su conjunto que requiere de la participación de todos sin distinción” (2015: p.1). Frente a este propósito es ineludible involucrar en el diálogo también a los niños, niñas y jóvenes que han sido golpeados y afectados directamente por el conflicto armado en nuestra sociedad.

La declaración universal de los derechos humanos en el artículo 26 parágrafo 2 consagra como objeto de “La educación ... el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz” (1948, P. 8), por cuanto es de carácter primario generar en las aulas ambientes donde se consolide el diálogo en todos los aspectos, puesto que los estudiantes se forman para vivir en el mundo y para el mundo, para dar respuesta a las necesidades de su nación y consolidar una paz estable y duradera.

Los informes de la ONU afirman que mientras huyen de las zonas de conflicto, las familias y los niños suelen estar expuestos a múltiples peligros físicos y psicológicos, como pudimos comprobar en la caracterización, a la luz de la ley 1448 de 2011, o ley de víctimas. En efecto, no solo cargan en su memoria con el lastre de la amenazados y el peligro de los ataques, los cañones y las minas antipersona, sino que, ante el desplazamiento deben enfrentarse de manera forzosa a circunstancias nuevas en las ciudades, tales como la pobreza, la violencia urbana, el hambre y la insatisfacción de sus necesidades básicas.



Esta situación va generando conflictos internos en los niños, lo que hace urgente pensar en la necesidad de visualizar su realidad desde un ambiente de diálogo para generar alternativas diferentes para ellos, a través de ambientes que propicien el pensamiento crítico. De esta manera se rompe la cadena del maltrato y se orienta a las víctimas hacia un horizonte de paz y esperanza. Los niños de hoy son la generación que puede construir la paz real desde una perspectiva de educación liberadora.

De otro modo, si no se ofrecen alternativas, las víctimas pueden optar por convertirse en actores del conflicto, continuando así el interminable ciclo de violencia

En la Ley 1148 de 2011 se definen como víctimas "... aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno. También son víctimas el cónyuge, compañero o compañera permanente, parejas del mismo sexo y familiar en primer grado de consanguinidad, primero civil de la víctima directa, cuando a ésta se le hubiere dado muerte o estuviere desaparecida. A falta de estas, lo serán los que se encuentren en el segundo grado de consanguinidad ascendente. De la misma forma, se consideran víctimas las personas que hayan sufrido un daño al intervenir para asistir a la víctima en peligro o para prevenir la victimización. La condición de víctima se adquiere con independencia de que se individualice, aprehenda, procese o condene al autor de la conducta punible y de la relación familiar que pueda existir entre el autor y la víctima..." (Art. 3)

Al estudiar el contenido de la citada ley 1148 de 2011, para nuestro caso, se encuentra que las víctimas en Colombia, tienen derecho a ser reparadas de manera adecuada, diferenciada, transformadora y efectiva por el daño que han sufrido, lo que incluye medidas de restitución, indemnización, rehabilitación, satisfacción y garantías de no repetición, en sus dimensiones individual, colectiva, material, moral y simbólica. La ley garantiza estos derechos:

1. Derecho a la verdad, justicia y reparación.
2. Derecho a acudir a escenarios de diálogo institucional y comunitario.
3. Derecho a ser beneficiario de las acciones afirmativas adelantadas por el Estado para proteger y garantizar el derecho a la vida en condiciones de dignidad.
4. Derecho a solicitar y recibir atención humanitaria.
5. Derecho a participar en la formulación, implementación y seguimiento de la política pública de prevención, atención y reparación integral.
6. Derecho a que la política pública de que trata la presente ley, tenga enfoque diferencial.
7. Derecho a la reunificación familiar cuando por razón de su tipo de victimización se haya dividido el núcleo familiar.
8. Derecho a retornar a su lugar de origen o reubicarse en condiciones de voluntariedad, seguridad y dignidad, en el marco de la política de seguridad nacional.
9. Derecho a la restitución de la tierra si hubiere sido despojado de ella, en los términos establecidos en la presente ley.



10. Derecho a la información sobre las rutas y los medios de acceso a las medidas que se establecen en la presente Ley

11. Derecho a conocer el estado de procesos judiciales y administrativo que se estén adelantando, en los que tengan un interés como parte o intervinientes.

12. Derecho de las mujeres a vivir libres de violencia

Los numerales subrayados señalan aquellos aspectos que no se han llevado a efecto en la mayor parte de los sujetos de estudio y simplemente han debido sobrevivir, en algunos casos, con el fantasma de la revictimización. Esto se puede confrontar con los resultados de la caracterización y con las entrevistas a profundidad realizadas en el proceso de investigación.

Las condiciones descritas en la citada ley permitieron adaptar los instrumentos de caracterización para poder construir el perfil de la población de víctimas del conflicto con la que trabajamos. Las características a las que hace referencia este perfil son aquellas personas que padecieron uno o varios de estos hechos:

Acto terrorista / Atentados / Combates / Enfrentamientos / Hostigamientos.

Amenaza.

Desaparición forzada.

Desplazamiento forzado.

Secuestro.

Homicidio.

Tortura.

Delitos contra la libertad y la integridad sexual en desarrollo del conflicto armado. • Despojo y abandono de bienes.

Minas antipersonal, munición sin explotar y artefacto explosivo improvisado.

Vinculación de niños, niñas y adolescentes a actividades relacionadas con grupos armados.

(Defensoría del Pueblo de Colombia, 2013)

3. METODOLOGÍA

El presentó con el enfoque cualitativo desde la perspectiva de Roberto Hernández Sampieri (2003) dado que permitía conocer una situación a través de la descripción de los hechos y las circunstancias que lo rodean, principio que se ajusta a la experiencia que se quería trabajar. Y en concordancia direccionábamos el proyecto bajo la perspectiva de la IAP, favorecedora de la investigación reflexiva, como el camino más acertado en la búsqueda de soluciones a los problemas del contexto social, ya que en ella no solo participan los investigadores, sino también las personas que directamente e indirectamente son afectadas por el problema a investigar.

Pero la debilidad se dio en el componente participativo, pues observamos que si bien, la población víctima del conflicto aportó los datos que se pedían, tanto en la caracterización como en la entrevistas a profundidad y en las comunidades de diálogo, no era factible la plena participación de esa población en las reflexiones ni en la estructuración de la estrategias de la tercera fase de la investigación. Con las reflexiones del semillero se fue optando por la investigación crítico social, de manera que sin perder el norte que determina la problemática y los objetivos, nos enfocamos más en el análisis etnográfico, lo cual es compatible con los aportes de los instrumentos como el *diario de campo* y las *encuestas de caracterización*, igualmente las estrategias como la *comunidad de diálogo* o las técnicas como *entrevista semiestructurada* y *entrevista a profundidad*.



De esta manera se representa el proceso metodológico con el siguiente gráfico, en el que se muestra que la caracterización permite generar comunidades de diálogo, cuyos datos (instrumentos como diarios de campo) analizados a través de la triangulación que permite Atlas.ti nos dan un panorama para generar la reflexión a la que apunta el objetivo general y para elaborar la propuesta pedagógica que va a ser de utilidad para las comunidades en cuyo seno hay niños, niñas y jóvenes víctimas del conflicto armado y que deseen trabajar para mejorar su nivel de vida.



Figura 1: fases del proceso de investigación del proyecto Infancia constructora de paz (2017). Fuente Semillero Filosofía e Infancia. Villavicencio.

Se destaca que en la búsqueda de mayores datos para la caracterización de la población, se halló en el instrumento JJ63, el test de medición de la resiliencia en niños y niñas creado en la Universidad de Cuenca en Ecuador (2010) y validado por las universidades de Antioquia y Minuto de Dios (2017), con una consistencia interna de 0.8103, lo que demuestra que las variables de la prueba están asociadas adecuadamente para el propósito de la medición; consta de 63 preguntas en grupos de siete, que evalúan distintas variables de la resiliencia, entre ellas funcionalidad familiar, autoestima, asertividad social, impulsividad, afectividad, adaptabilidad a situaciones nuevas y tareas adolescentes. Como se nota, es un instrumento cuantitativo que “mide” y ello permitió tener mayores datos de caracterización y hasta contrastar con los procedimientos cualitativos de diagnóstico que se dieron simultáneamente.

4. AVANCE Y LOGROS RELACIÓN VÍCTIMAS Y DESPLAZAMIENTO

De acuerdo con el Registro único de Víctimas, RUV, de la Red Nacional de Información. RNI, según cifras reportadas a nivel nacional hasta el 1 de diciembre de 2017, de las 8.604.210 víctimas “que manifestaron en su declaración, ser victimizadas por hechos en el marco del conflicto armado en Colombia”, en Villavicencio hay 97.436. (<https://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV>) Según datos del año 2017, de las 1.363 víctimas atendidas en el departamento del Meta, 695, que corresponden al 50,1%, migraron y habitan en Villavicencio, como se observa en la siguiente tabla

Municipio del dpto. de Meta	# de víctimas
San Vicente del Caguán	132
Caicedo de Upía	2
Baranoeta	20
La Nueva	6

Municipio del dpto. de Meta	# de víctimas
Pto. Concordia	18
Pto. Gaitán	50
Pto. Lleras	5
Pto. López	71



al	29
illo	8
do	12
de oro	11
la	114
l	7
ena	29
as	11
s	56

Pto. Rico	30
Restrepo	16
San Carlos de Guaroa	4
San Juan de Arama	9
Cubarral	4
San Martín	11
Uribe	5
Villavicencio	695
Vista Hermosa	8

Tabla 1: Proporción de víctimas entre el Meta y Villavicencio (2017) Fuente <http://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV>

La dinámica de crecimiento, año tras año desde 1998 hasta hoy que registra la unidad de víctimas en Villavicencio es la que se muestra a continuación, advirtiendo que los datos puede ser repetitivos, puesto que algunas víctimas aciden a las oficinas de atención durante varios años.

ctimas								730			

Año	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017		
# de víctima s	16726	8739	3711	8622	6686	7461	5319	1568	695		

Tabla 2: Dinámica de crecimiento, año tras año desde 1998 (2017). Fuente <http://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV>

Un dato que llama la atención en este reporte, a diciembre 1 de 2017 es que en Villavicencio se registran 86 casos de Vinculación de Niños, Niñas y Adolescentes a actividades relacionadas con grupos armados. En su reporte de enfoque diferencial, y con datos de la dinámica desde 1985, se presenta esta tabla

VIGENCIA PERSONAS	
Antes de 1985	20
1997	1
1999	2
2000	4
2001	4
2002	2
2003	12
2004	18
2005	15
2007	2
2008	1
2010	1
2011	1



2012	2
2013	1

Tabla 3: Vinculación de Niños, Niñas y Adolescentes a actividades relacionadas con grupos armados (2017).

Fuente <http://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV>

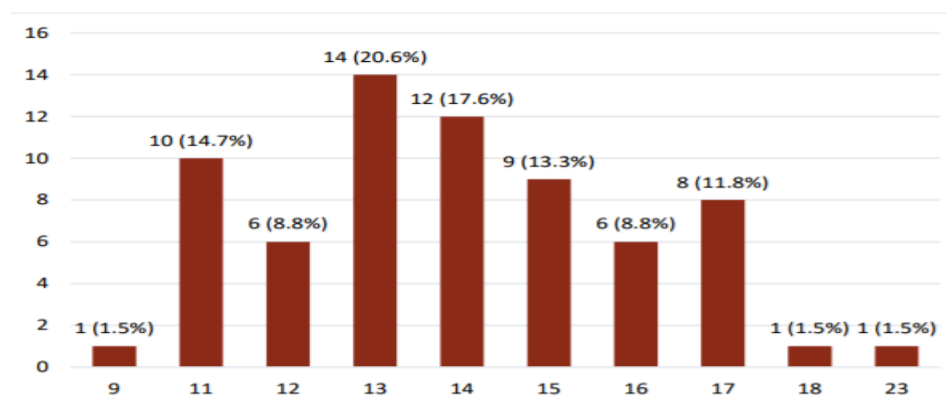
Los datos de caracterización del grupo de víctimas del conflicto armado, con quienes se ha desarrollado la investigación, cien niños que asisten a tres colegios de Villavicencio, provenientes de estratos 0 al 3, son los que se describen a continuación

CARACTERIZACIÓN

4.1. INSTRUMENTO 1 DE CARACTERIZACIÓN

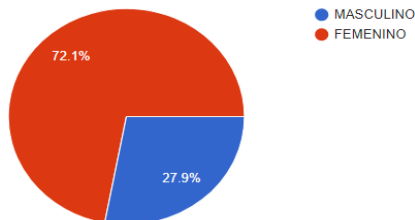
Caracteriza al estudiante desde rasgos personales y familiares

EDAD



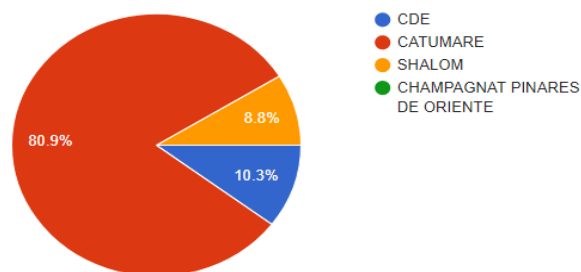
La mayor parte (76,5%) de los estudiantes víctimas del conflicto armado que forman parte de esta investigación tienen edad entre 9 y 15 años, el 11,8% de 17 años, el 8,9% de 16 años, el 8,8% de 12 años, el 4,5% de 9, 18 y 23 años. Es de anotar que aunque en este momento no se encuentran en el rango definido por UNICEF como infancia, sí lo fueron al momento de ser victimizados, tal como se puede evidenciar en la entrevista a profundidad. Las tres personas que aparecen de mayor edad, además de ser víctimas del conflicto, con sordos, con problemas asociados de aprendizaje, de ahí que estén cursando primaria o bachillerato en este momento. Se aclara que la ley de víctimas 1448 de 2011 establece que “*víctimas son aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno*” (Art.3)

SEXO



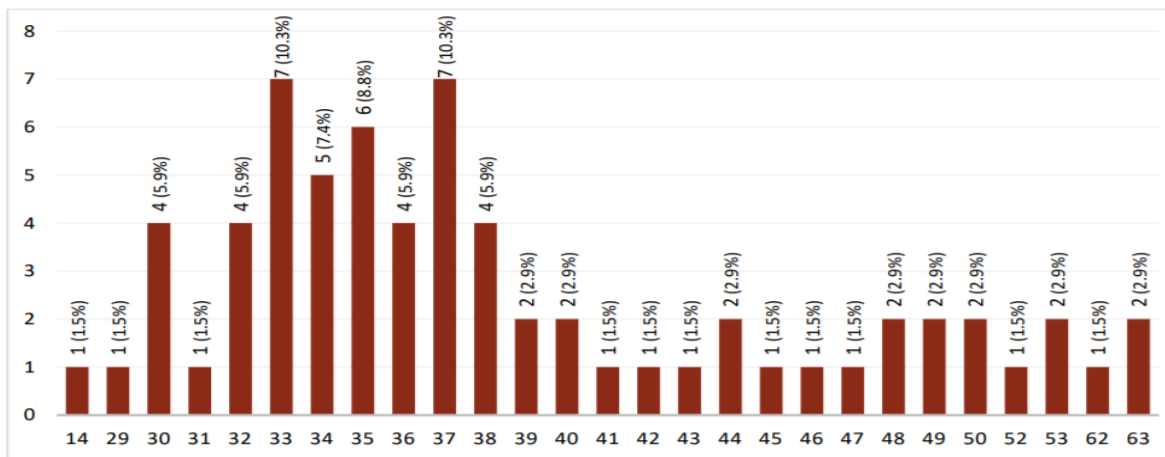
72,1% de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto caracterizados son de sexo femenino y el 27,9% restante de sexo masculino. Como se evidencia, en este grupo poblacional el flagelo se centró mayormente en las niñas, y ello coincide con los registros del SIMAT en Villavicencio.

COLEGIO AL QUE ASISTE



80,9% de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto caracterizados asisten al Colegio Departamental Catumare, siendo la mayoría; el 10,3% asisten al Colegio Departamental La Esperanza y el 8,8% al Colegio Shalom.

EDAD DE LA PERSONA RESPONSABLE



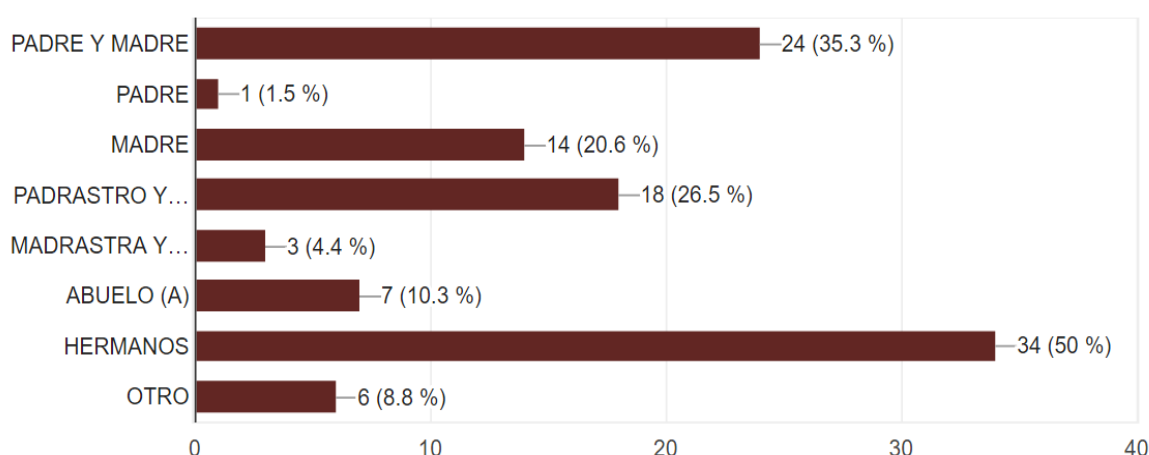


Las edades de las personas responsables de los niños, niñas y adolescentes del conflicto se encuentran entre los 29 y 63 años, estando la mayor concentración entre los 32 y los 38 años.

PROFESIÓN DEL ADULTO RESPONSABLE

El 51,5%, es decir la mayoría de los responsables de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto son mujeres amas de casa, el porcentaje restante (48,5%) se distribuye en diferentes ocupaciones como abogado, comerciante, comisionista, estilista, empresario, estudiante, farmaceuta, ingeniero, docente, madre sustituta, pastelero, prestamista, psicóloga, secretaria, servicios de limpieza, entre otras.

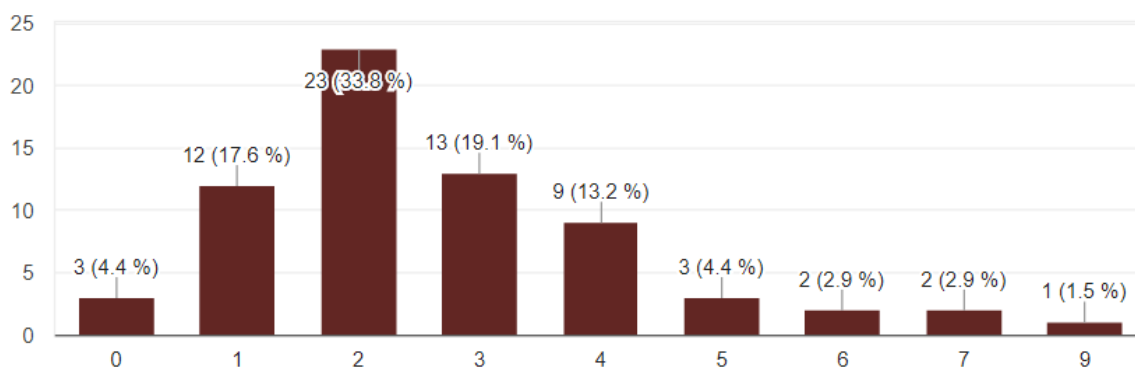
CON QUIÉN VIVE EN LA ACTUALIDAD LA VÍCTIMA DEL CONFLICTO



El 50% de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto viven con hermanos, el 35,5% viven con padre y madre, el 26,5% viven con padrastro y madre, el 20,6% viven sólo con la madre, el 10,3% viven con abuelo y/o abuela, el 8,8% viven con otro acompañante, el 4,4% viven con madrastra y padre y el 1,5% sólo con padre.

De los 6 niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto que viven con otro acompañante, dos niñas viven con madre sustituta (33,3%) por ser huérfanas de padre y madre; 4 viven solamente con los tíos (66,6%).

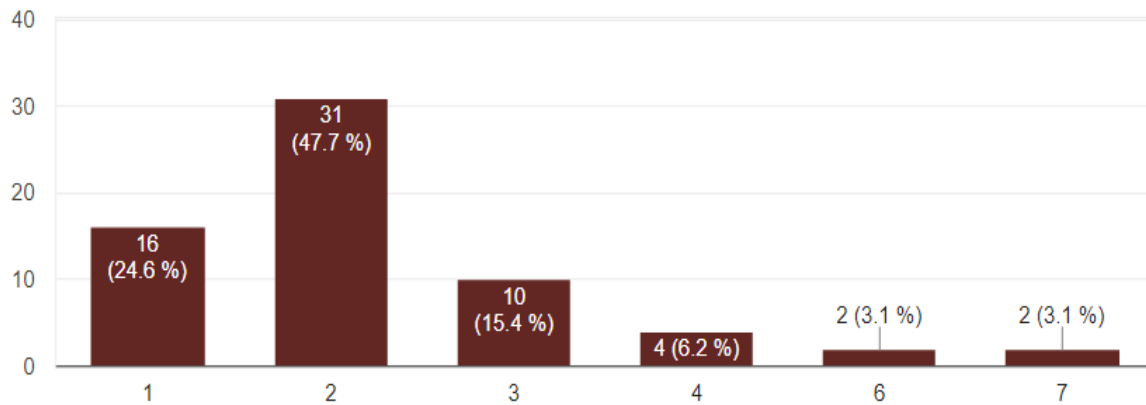
NÚMERO DE HERMANOS



El 33,8% de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto tiene 2 hermanos, el 19,1% tiene 3 hermanos, el 17,6% tiene 1 hermano, el 13,2% tiene 4 hermanos, el 4,4% tiene 5 hermanos, el 4,4% no tiene hermanos, tienen 6 y 7 hermanos el 2,9% cada uno, y el 1,5% tiene 9 hermanos.

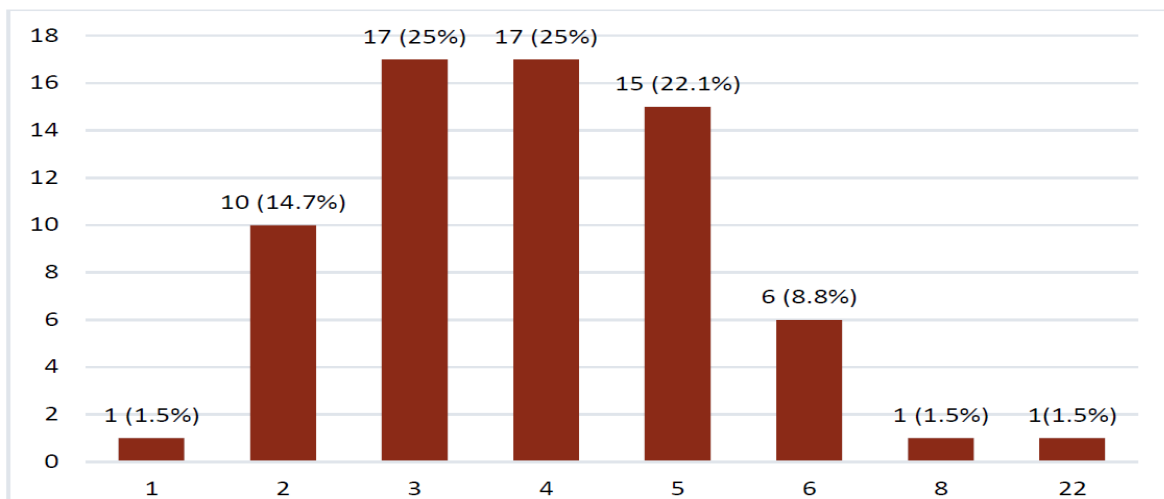


LUGAR QUE OCUPA ENTRE ELLOS



El 47,7% de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto que tienen hermanos, ocupan el 2° lugar entre ellos, seguido del 24,6% quienes ocupan el 1^{er} lugar, el 15,4% ocupa el 3^{er} lugar, el 6,2% el 4^{to} lugar, el 3,1% el 6^{to} y 7^{mo} lugar.

NÚMERO DE PERSONAS QUE VIVEN CON LA VÍCTIMA DEL CONFLICTO

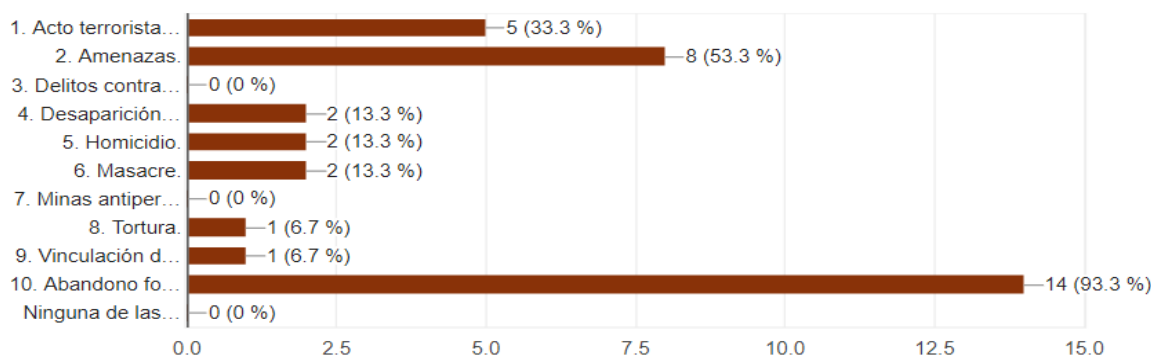


El 50% de los niños y niñas víctimas del conflicto con quienes se ha desarrollado el proyecto, viven con 3 o 4 personas, el 22,1% viven con 5 personas, el 14,7% viven con 2 personas, el 8,8% viven con 6 personas, el 4,5% viven con 1 u 8 personas.

4.2. INSTRUMENTO 2 CARACTERIZACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL ADULTO

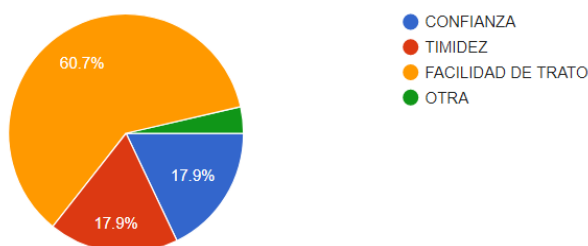
Este instrumento permitió la caracterización desde la perspectiva del adulto que conoció y vivió la victimización. Es de anotar que solo la mitad de los adultos han acudido al llamado para este ejercicio que busca tener la perspectiva del padre o del cuidador. Los investigadores descubrieron que en el grupo de adultos hay resentimiento, en parte, porque no se les ha prestado la debida atención en los términos que refiere la ley de víctimas. Por ejemplo se les ha vulnerado el derecho a ser beneficiarios de las acciones estatales para proteger y garantizar el derecho a la vida en condiciones de dignidad, el derecho a solicitar y recibir atención humanitaria, a una política pública de prevención, atención y reparación integral, a retornar a su lugar de origen o reubicarse en condiciones de voluntariedad, seguridad y dignidad. En el caso de algunas mujeres, se les ha desconocido el derecho a vivir libres de violencia. Estos son algunos de los derechos que les otorga la ley 1448 de 2011 como víctimas del conflicto interno.

HECHOS QUE HAN AFECTADO AL NÚCLEO FAMILIAR



Siguiendo el perfil que establece la ley de víctimas del conflicto interno en Colombia, el 93,3% de los hogares de los niños y niñas víctimas del conflicto con quienes se ha desarrollado el proyecto, han sido afectados por abandono o despojo forzado de tierras; el 53,3% ha sido afectado por amenazas; el 33,3% por actos terroristas, atentados, combates, enfrentamientos u hostigamientos; el 13,3% por desaparición forzada; el 13,3% por homicidio; el 13,3% por masacre; el 6,7% por tortura y el 6,7% por vinculación de menores de edad en actividades relacionadas con grupos armados.

ACTITUD RELACIONAL DEL HIJO/A

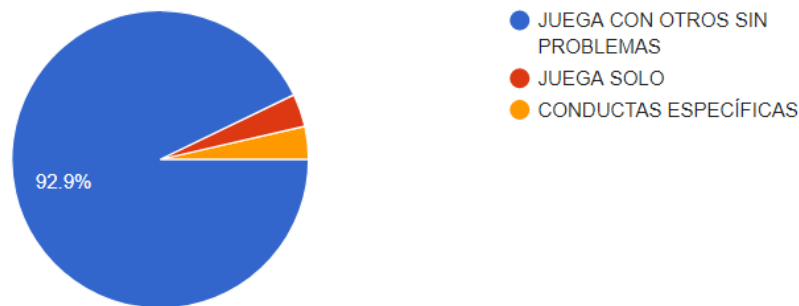


El 60,7% de los responsables de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto caracterizados, refiere que existe facilidad de trato del niño hacia sus compañeros, el 17,9% refiere que el niño es



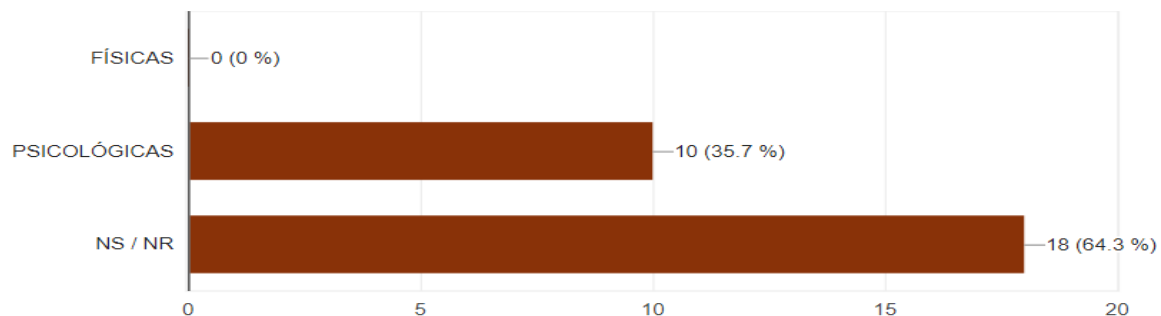
tímido, el 17,9% refiere que el niño se relaciona con confianza y el 3,6% refiere otro tipo de relación: “Solo confía en sus amigos y en quien le inspire un verdadero apoyo”.

CONDUCTAS



La mayoría de los responsables de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto refieren que el niño juega con otros sin problema (92,9%), el 3,6% refiere que el niño juega solo, y el 3,6% refiere una conducta específica: variable.

SECUELAS

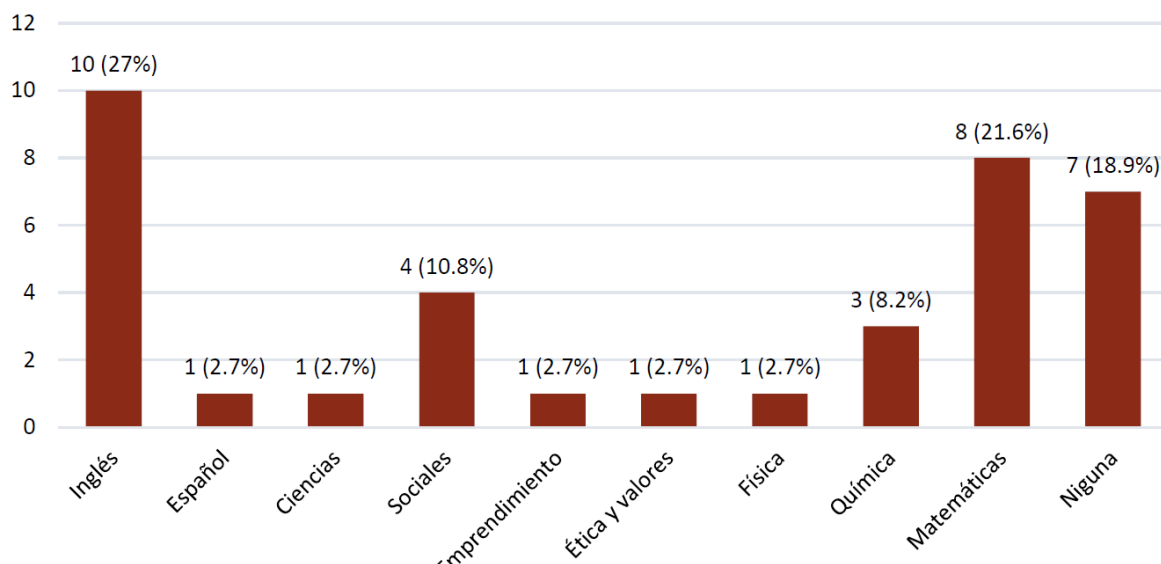


El 64,3% de los responsables de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto no saben y no responden sobre las secuelas en el niño, el 35,7% manifiestan secuelas psicológicas en el niño. Ninguno manifiesta secuelas físicas en los hijos o menores a su cargo.

SECUELAS PSICOLÓGICAS

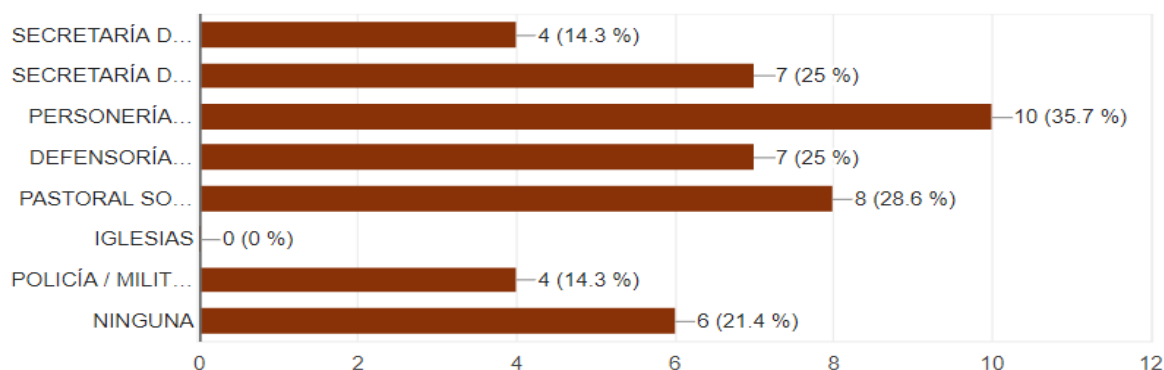
Dentro de las secuelas psicológicas en los niños y niñas víctimas del conflicto, los responsables describen: soledad, depresión, temor constante, temor a vivir nuevamente la situación, angustia y miedo.

ASIGNATURAS EN LAS QUE HA TENIDO DIFICULTAD



Al indagar por las áreas académicas con las cuales se ha presentado dificultad, el 27% de las víctimas del conflicto dentro de esta investigación han tenido dificultad con inglés, el 21,6% han tenido dificultad con matemáticas, el 10,8% han tenido dificultad en sociales, el 8,2% con química, el 2,7% con español, el 2,7% con ciencias naturales, el 2,7% con emprendimiento, el 2,7% con ética y valores y el 2,7% con física. Solo un el 18,9% no ha tenido dificultad académica.

ENTIDAD A LA QUE HAN ACUDIDO



El 35,7% de los responsables de los niños y niñas víctimas del conflicto han acudido a la personería municipal, el 28,6% a Pastoral Social, el 25% a la secretaría de víctimas de Villavicencio, el 25% a la Defensoría del Pueblo, el 21,4% no acudieron a entidades, el 14,3% a la secretaría de víctimas del Meta y el 14,3% a la policía o ejército. Ninguno acudió a Iglesias.



DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN EN LAS ENTIDADES

La mayoría de los responsables de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto manifiestan que el proceso de atención no ha sido eficaz por diferentes motivos como demora, negligencia, falta de ayudas, mentiras, incumplimientos y falta de recursos. Tan sólo 7 personas (de 28) afirman haber tenido una respuesta satisfactoria de parte de la entidad a la que acudieron.

PERSPECTIVA FRENTE A LA TAREA DE CONSTRUIR LA PAZ

Algunos adultos manifiestan que nunca se llegará a la paz o que es muy difícil, con expresiones como “paz ya no hay, el presidente es un mentiroso que nos llevó a la deriva con esos desgraciados, solo le dio a los guerrilleros casas, sueldos mientras nosotros perdimos nuestras tierras” y “que suba el liderazgo de la gente buena, que no estén subiendo siempre los mismos y que apoyen a todas las personas de todas las clases” 5 personas (de 23) no manifiestan tener alguna perspectiva frente a la construcción de la paz, sin embargo la mayoría coinciden en que es un proceso que inicia en la formación de cada persona en el hogar y por eso protegen a sus hijos o a los menores de edad a su cargo.

Esta realidad de escepticismo frente al proceso, de decepción y hasta de rencor riñe con los resultados que mostraron los niños, como se verá en los hallazgos detectados tras la aplicación del instrumento JJ63.

4.3. INSTRUMENTO JJ63: NIVEL RESILIENCIA

Instrumento JJ63, test de medición de la resiliencia en niños y niñas creado en la Universidad de Cuenca en Ecuador (2010) y validado por las universidades de Antioquia y Minuto de Dios (2017), con una consistencia interna de 0.8103, lo que demuestra que las variables de la prueba están asociadas adecuadamente para el propósito de la medición; consta de 63 preguntas en grupos de siete, que evalúan distintas variables de la resiliencia, entre ellas funcionalidad familiar, autoestima, asertividad social, impulsividad, afectividad, adaptabilidad a situaciones nuevas y tareas adolescentes.

Tras una prueba de pilotaje, se hicieron algunas adaptaciones en las preguntas, con el debido permiso de los investigadores de MARFIL y luego se aplicó al 30% de la población investigada; se pudo descubrir la relación intrínseca que existe entre las categorías Funcionalidad Familiar y Pensamiento Crítico con el Nivel Resiliencia, también el fuerte influjo de aspectos como la fe y el trabajo social de refuerzo escolar de estudiantes de la Universidad Santo Tomás en zonas de influencia de los colegios donde se encuentran los sujetos investigados. El primer hallazgo que llama la atención es que el 87% de los niños víctimas del conflicto armado son moderada o totalmente resilientes (Carrillo Ladino, J. & Florián Delgadillo, H, 2017)



Figura 2: Nivel de resiliencia en Infancia Víctima Constructora de Paz (2017) Fuente: Carrillo Ladino, J. & Florián Delgadillo, H, 2017. Universidad Santo Tomás, CAU Villavicencio.

5. RESULTADOS, PRODUCTOS E IMPACTOS

Resultados esperados ¿Cómo se está llegando a la obtención de Productos e impactos esperados en el proyecto? Para complementar este aspecto pueden consultar el Anexo 1.

Los impactos que se están logrando corresponden al ámbito social, en tanto que favorecen la calidad de vida de dos comunidades cuyos integrantes han sido víctimas del conflicto armado. Podemos enumerar los siguientes productos según modelo ScienTI.

5.1. Generación de nuevo conocimiento: artículo en revista y memorias del taller con experto internacional.

Apropiación Social del Conocimiento: Ponencia en “Conversatorio Filosofía y posconflicto”, Acacias, Meta, 2017.

5.2. Formación del recurso humano, o mejor llamado, cualificación del talento humano: También se han dado cambios al interior del grupo investigador en tres aspectos: 1) Por el trabajo en equipo de los integrantes del semillero Filosofía e infancia de la Universidad Santo Tomás, CAU Villavicencio; 2) El intercambio de saberes con pares, a través de convenio interinstitucional Grupo Marfil UNIMINUTO. De este intercambio logramos un aporte para la caracterización en lo referente a la aplicación del instrumento JJ63, descrito en los objetivos. 3) Se logró la participación de los integrantes del semillero que desarrolla esta investigación en cuatro talleres de metodologías de investigación: Método narrativo biográfico, con la Dra Luz Haydee González Ocampo; instrumento JJ63 para caracterización de niveles de resiliencia en víctimas del conflicto armado, con Grupo MARFIL de Uniminuto; Método etnográfico con los profesores de Teología de la Universidad Santo Tomás; *Coloquio Fortaleciendo la ciencia, la cultura y la innovación con perspectiva de región*, realizado el 27 de noviembre en la USTA Bogotá.

6. CONCLUSIONES

En construcción...



Dando una mirada retrospectiva sobre el primer objetivo específico se anota que mientras para los adultos padres de familia o encargados de cuidar a los menores –dado que algunos son huérfanos- hay un alto nivel de escepticismo frente al proceso de paz, se evidencia frustración y hasta rencor, lo cual riñe con las actitudes y las respuestas que mostraron los niños. En ello la escuela y la estrategia de las comunidades de diálogo han desempeñado un papel preponderante. Además se descubre una especie de blindaje en más de la mitad de los casos entrevistados cuando los padres expresaron que preferían no recordar esa tragedia para evitar dolor a sus hijos.

Continúa...

7. BIBLIOGRAFÍA

- Carrillo Ladino, J. O. & Florián Delgadillo, H. F. (2017). *Infancia víctima constructora de paz a partir de las comunidades de diálogo*. Universidad Santo Tomás, CAU Villavicencio.
- Castellanos, Héctor Rafael. (2013) Fortalecimiento del Pensamiento crítico en la educación básica a través de las comunidades de diálogo. Trabajo investigativo de maestría. Universidad de Caldas.
- Defensoría del pueblo de Colombia (2013). Algunas cosas que debes saber sobre la Ley de Víctimas.
- Defensoría del pueblo de Colombia (2014) Justicia transicional: Voces y oportunidades para niños, niñas y adolescentes en la construcción de paz en Colombia.
- Elder Linda y Paul Richard (2003) Mini-guía para el pensamiento crítico, pensamientos y herramientas. South Carolina: criticalthinking.org
- Freire, P. (1997) Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: Siglo XXI editores.
- Gallego-Badillo, R. (1995). Saber Pedagógico. Una visión alternativa. Bogotá: Magisterio.
- Alto comisionada para la paz (2015). Borrador conjunto. Participación política: apertura democrática para construir la paz. Bogotá: Oficina del alto comisionado para la paz.
- OIM (2014) Impacto del conflicto armado en el estado psicosocial de niños, niñas y adolescentes. Informe conjunto con ICBF y UNICEF.
- ONU (2015) Los niños desplazados internos. <https://childrenandarmedconflict.un.org/>
- ONU (1948). Declaración universal de los derechos humanos. Ginebra: Organización de las Naciones Unidas.
- Congreso de la República de Colombia. Ley 1448 (2011) por medio de la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno. Bogotá.

Informe avalado por:

Director de programa

Julio Ernesto Rojas Mesa

Director Centro de Investigación VUAD

Félix Barreto J.

Decano Facultad de Educación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia



MATERIAL COMPLEMENTARIO

ANEXO 1

Presentación en el conversatorio “Filosofía y posconflicto”, realizado en Acacias, el 19 de sept de 2017



ANEXO 2

Participación de los integrantes del proyecto en el *Coloquio Fortaleciendo la ciencia, la cultura y la innovación con perspectiva de región*, realizado el 27 de noviembre en la USTA Bogotá. Mientras se emite el certificado adjunto facsímil de comunicación

[Coloquio de investigación](#)

Hector Castellanos <hectorcastellanos@ustadistancia.edu.co>

23 nov. ☆

para Cau, bcc: Henry, bcc: Daniel

Dr William:

Le confirmo que los siguientes integrantes del semillero de Filosofía e Infancia asistirán al *Coloquio de investigación: Fortaleciendo la Cultura de la ciencia, la tecnología y la innovación*, a realizarse en Bogotá, el prox 27 de noviembre, HENRY FERRER FLORIAN DELGADILLO C.C. 1056503008 Cód. 2185279 Lic. en Filosofía, Ética y Valores DANIEL ALEJANDRO CONTRERAS CASTRO C.C. 1121928255 Cod. 2190270, Lic. en Lengua Castellana - Literatura & Filosofía. HECTOR RAFAEL CASTELLANOS TRIVIÑO C.C. 11385893 Docente CAU Villavicencio

Lo anterior para ratificar las inscripciones y para activar las pólizas de seguro.

Agradezco su atención.

HÉCTOR RAFAEL CASTELLANOS TRIVIÑO
Docente USTA - CAU Villavicencio
Semilleros de Bienestar y Pastoral
Tel: 6674361 ext: 4040 - 4045



ANEXO 3

Presentación de poster *Coloquio Fortaleciendo la ciencia, la cultura y la innovación con perspectiva de región*

EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
CENTRO DE ATENCIÓN UNIVERSITARIA VILLAVICENCIO

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN



FILOSOFÍA & INFANCIA

INFANCIA EN LA ESCUELA: DE VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO A CONSTRUCTORA DE PAZ

Trabajo en desarrollo por semillero de investigación

AUTORES

Liseth Dayan Rodriguez Holaya
Henry Ferrer Florián Delgadillo
Sara Lucia Bain Zapata
Ingrid Valentina Hernández Viáfara
María Alejandra Méndez Baquero
Jhon Fernando Soto Mancera
Daniel Alejandro Contreras Castro
Héctor Rafael Castellanos Triviño

PROGRAMA

Licenciaturas en Filosofía, literatura e inglés

GRUPO

Educación, Derechos Humanos y Ciudadanía

LÍNEA

Políticas Educativas, Ciudadanía y Derechos Humanos

OBJETIVO GENERAL

Analizar la repercusión de las comunidades de diálogo como alternativa para prevenir las manifestaciones de violencia en los estudiantes de los colegios La Esperanza y Catumare de Villavicencio, afectados por el conflicto armado.

METODOLOGÍA

Enfoque mixto Investigación-Acción, muestra intencional.



Encuentro con el grupo MARFIL Uniminuto



Seminario Taller con Angélica Lucas Sátiro

PRODUCTOS SEGÚN MODELO ScienTI

Generación de nuevo conocimiento: artículo en revista y memorias del taller con experto internacional.
Apropiación Social del Conocimiento: Ponencia en "Conversatorio Filosofía y posconflicto", Acacias, Meta, 2017.
Formación del recurso humano: Diálogo de saberes con pares, a través de convenio interinstitucional Grupo Marfil UNIMINUTO.
Participación en talleres de metodologías de investigación.

IMPACTOS

Taller "Hilando mundos creativos" dirigido a estudiantes víctimas del conflicto, quienes son sujetos de la investigación, orientado por la experta extranjera Angélica Lucas Sátiro.
Se identifican niveles de resiliencia como repercusión de las comunidades de diálogo en niños y jóvenes víctimas del conflicto armado que participan de la investigación.
Diseño de comunidades de diálogo para el intercambio reflexivo en las comunidades educativas.
Resiliencia en niños y jóvenes víctimas del conflicto armado con el seminario





ANEXO 4

Instrumento JJ63 de Universidad de Antioquia, Uniminuto

Cuestionario JJ63



PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO: APORTES DESDE LAS COMUNIDADES DE DIÁLOGO

Hola, te quiero hacer unas preguntas: Soy niño _____ niña _____ Tengo _____ años

PREGUNTAS	RESPUESTAS					Puntaje parcial
	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre	
1. ¿Cuando alguien de la familia tiene un problema, tú ayudas?						
2. ¿En tu casa predomina la armonía?						
3. ¿Puedes conversar de lo que sea sin temor dentro de tu familia?						
4. ¿Ante un problema, eres capaz de pedir ayuda a alguien de tu familia?						
5. ¿Demuestras el cariño que les tienes a los miembros de tu familia?						
6. ¿En tu familia se distribuyen las responsabilidades entre todos?						
7. ¿Aceptas los defectos de los demás miembros de tu familia?						
8. ¿Te sientes orgulloso/a de la persona que eres?						
9. ¿Sientes que eres querido en casa?						
10. ¿Sientes que te apoyan en lo que te propones?						
11. ¿Te consideras atractivo/a?						
12. ¿Estás contento con la figura corporal y apariencia que tienes?						
13. ¿Quisieras cambiar alguna parte de tu cuerpo?						
14. ¿Te duelen las opiniones de tus amigos cuando están en tu contra?						
15. ¿Si la conducta de otra persona te molesta, le pides que cambie su comportamiento contigo?						
16. ¿Le dices a tu familia cuando te molesta algo?						
17. ¿Cuándo te piden un favor que no deseas hacer ¿dices simplemente "no" y te quedas tranquilo?						
18. ¿Expresas tus deseos de realizar algo con facilidad?						

[illegible]



ANEXO 6

Instrumento de caracterización de los sujetos de investigación

QUESTIONS

RESPONSES

68

68 responses



SUMMARY

INDIVIDUAL

Accepting responses



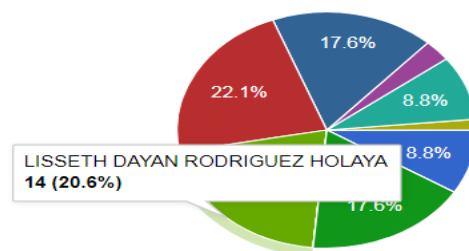
CODIGO EN LA INVESTIGACION

67 responses

C603-3 (2)
C103-2 (2)
e11318
E10340
e7125
e40233
C41-37
D81-26
D115-9
S813

NOMBRE DEL ENCUESTADOR

68 responses



- JHON FERNANDO SOTO MANCE...
- DANIEL ALEJANDRO CONTRERAS
- IVAN ESTIVEN MUÑOZ CHACON
- HENRY FERRER FLORIAN DELG...
- INGRID VALENTINA HERNÁNDEZ...
- DIANA MILENA RUBIO PARDO
- MARÍA ALEJANDRA MENDEZ BA...
- LISSETH DAYAN RODRIGUEZ HO...

1/2

SI ELIGIÓ OTRO INVESTIGADOR escriba nombre completo y Universidad.

8 responses



ANEXO 7

Instrumento de caracterización desde la perspectiva de los tutores, cuidadores o acudientes, ajustada a la ley 1448 de 2011

All changes saved in Drive

QUESTIONS RESPONSES 28

¿CUÁL DE ESTOS HECHOS HAN AFECTADO A SU NÚCLEO FAMILIAR? (Ley 1448 de 2011)

15 responses

Evento	Respuestas	Porcentaje
1. Acto terrorista...	5	33.3%
2. Amenazas...	8	53.3%
3. Delitos contra...	0	0%
4. Desaparición...	2	13.3%
5. Homicidio...	2	13.3%
6. Masacre...	2	13.3%
7. Minas antiper...	0	0%
8. Tortura...	1	6.7%
9. Vinculación d...	1	6.7%
10. Abandono fo...	14	93.3%
Ninguna de las...	0	0%

SECUELAS POR ACTOS DE CONFLICTO ARMADO EN SU HIJO/A

28 responses

SI MARCÓ FÍSICAS Y/O PSICOLÓGICAS ¿CUÁLES? Por favor haga la descripción más completa posible.

9 responses

Reclutamiento forzado del papá (2)

Falta del padre, soledad, depresión

FALTA DEL PADRE

Temor Constante

Se ha llevado al psicólogo varias veces porque siente temor de vivir nuevamente esas situaciones

NINGUNA

todo inicia en el año 2008 cuando vivían en un caserío conocido con el nombre de San Miguel, cuando llega a su casa un hombre perteneciente a un grupo armado, y amenaza a su esposo de muerte si no se iban. es así como empiezan una travesía, de pueblo en pueblo buscando tranquilidad y refugio. por este motivo viajan a puerto Gaitan, posteriormente puerto Lopez y por ultimo Villavicencio, lugar donde viven actualmente. Inician en la ciudad de Villavicencio una serie de terapias asistidas por un Psicólogo a raíz de las secuelas que dejan los conflictos armados, las amenazas y la uida de todos los lugares donde se encontraban. no sentían tranquilidad, no salían a la calle y con la asistencia a las terapias y ayuda del psicologo poco a poco lograron conseguir la tranquilidad que buscaban.

psicologicas el miedo, los temores a que fuera llevada a la fuerza.

ASIGNATURAS EN LA QUE HA TENIDO DIFICULTAD



ANEXO 8

Diarios de campo diligenciados con miras a su análisis cualitativo mediante el software Atlas.ti

SEMILLERO FILOSOFIA E INFANCIA PROYECTO INFANCIA CONSTRUCTORA DE PAZ

DIARIO DE CAMPO – COMUNIDAD DE DIÁLOGO	
Investigadores Héctor Rafael Castellanos Triviño Semillero FiloInfancia	Código GRADO _____ SESION No. _____ No Estudiantes _____ Fecha 27 jul 2017 Fotografías N° _____ Film No. 1 _____ https://youtu.be/P2nWvRMjWF0
Tema propuesto: Experiencia en taller hilando mundos creativos para la paz realizado el 27 de julio de 2017 en la USTA	
Registro descriptivo con base en las categorías de pensamiento crítico (mirada emic) Ingresan los estudiantes a la primera sesión silenciosos, nerviosos, tímidos, expectantes. Expresan que no conocen a nadie y por eso no se atreven a interactuar. En la primera parte del ejercicio, a partir de la instrucción que da Angélica Sátiro, buscan cajas para representar a un ser que les ha causado daño. El grupo decide que va a representar a un ser humano que generó daño en la infancia mientras cinco jóvenes buscan cajas para armar un cuerpo humano, un niño <u>las</u> busca pequeñas para los pies de manera insistente, luego busca otras más pequeñas para afianzar aún más; cada uno se dedica a una parte del monumento; dos a las manos, uno a las piernas y el niño siguen pendiente de los pies. Cada uno aporta sus ideas y actúan en consecuencia para armar el "monumento" Un joven rompe una de las cajas con una tijera, ¿por qué la rompe? – "porque le voy a meter papeles sucios en la parte del corazón, ese señor era sucio". Efectivamente rompe periódicos, los arruga y los mete a presión entre la caja que sirve de pecho al monumento. Otro decide maquillarlo con crayolas y marcadores ¿Por qué le maquilla la cara? - Porque quien me hizo daño, aparentaba ser bueno y simpático y por eso lo <u>pinto</u> así. Angélica da la instrucción de hacer bolas de periódico y pronunciar palabras relacionadas con la vivencia, luego indica que deben lanzarlas contra la construcción que han hecho. Se escuchan entonces muchas groserías. Pregunta un niño. ¿Puedo lanzar más papel a las cajas? ante la pregunta por el porqué responde "-voy a darle a este hijueputa hasta que lo tumba" el investigador le ayuda a recoger bolas que han botado los demás y se las pasa. El descansa cuando tumba una de las cajas. En este mismo momento, la mamá que forma parte del grupo busca a su hija KAROL SOPHIA POVEDA LOPEZ (E42-1) y la abraza con fuerza durante unos cinco minutos y lloran mientras el grupo está lanzando bolas de papel a los "monstruos". La mamá expresa: -	CATEGORIZACIÓN ☒ (mirada etic) Expectativa Ingenio y creatividad Experiencia traumática Representación del mal Apariencia Desahogo Reminiscencia familiar Violencia en la infancia



ANEXO 9

Instrumento tres con entrevistas en profundo

WhatsApp x Coloquio de Investigación x FormulariosInstrumento x Instrum 3EntrevistaSemi x

Es seguro | https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-m0Ur-ab87MSQLerJ9-WWACbRt8tvZoHbK_BNV5IA/edit#gid=1360206470

Instrum 3EntrevistaSemi (Responses)

File Edit View Insert Format Data Tools Form Add-ons Help All changes saved in Drive

100% 123 Arial 10 B I A

Secuestro de un hermano, asesinato de mi padrastro, desplazamiento de la finca y secuestro de mi primer esposo

	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	
1	2.1. ¿Qué se imagina cuando escucha la palabra CONFLICTO? (Texto)	2.2. ¿Qué se imagina cuando escucha la palabra CONFLICTO ARMADO? (Texto)	2.4. ¿Qué se imagina cuando escucha la palabra PERDÓN? (Texto)	2.3. ¿Qué se imagina cuando escucha la palabra PAZ? (Texto)		3.1. ¿Qué sabe usted acerca del proceso de paz en Colombia?	Archivo acontecimientos fuertes en la vida (opcional)	3.2. ¿Qué opinión le genera el proceso de paz en Colombia?	Archivo proceso de paz en Colombia (opcional)	4.1. ¿Qué acontecimientos fuertes han marcado su vida?	Archivo opin proceso de (opcional)
10	DESORDEN O PROBLEMA GUERRA	DEJAR ATRÁS LOS REN TRANQUILIDA				QUE YA SE FIRMO, YA ENTREGARON LAS ARMA QUE ES BUENO POR QUE YA NO SE MATA TANT UNA BOMBA CALLO EN EL SAGUAN DE MI CA					
11	un problema o discusión « personas o grupos que us saber que eso puede hac una palabra que encierra todos lo valores que una					Que la ciudad o el gobierno cree que grupos armad Me parece que es bueno en cierta parte pero como				Cambiar de un lugar a otros tuvimos que empez	
12	Imagino una discusión en Creo que es cuando algu Creo que es como una re El cielo, por que ? pienso que allí es el único lugar c Pues lo que yo tengo entendido es que el presidenti Empiecen cambiando desde sus casas, y luego trah Cuando estaba un poco pequeña nosotros viviam										
13	EL CONFLICTO ES CUA LA VIOLENCIA ARMADA EL PERDÓN ES UNO DE LA PAZ ES LA PALABRA DE ESPERANZA UNIÓN EL PROCESO DE PAZ ES CUANDO QUEREMOS										
14	pues que hay un problem que maltratan a las perso que no hay que vivir con i que no haya violencia en el entorno en el que vivimx no se mucho acerca del proceso de paz en Colombi pues me parece bien por que hubo mucha gente qu Pues mi abuela nació en San Carlos de Guaroa, z										
15	violencia, desplazamiento: desplazamiento forzoso a paz, armonía y tranquilidad: tranquilidad y armonía					pues solo lo poco que escucho en las noticias		pues deberían sentirse y preguntarle a las persona	Cuando intentaron llevarse a mi padres para la g		
16	Problema guerra dilema	Abuso O maltrato de Un (Dejar El Rencor A Un Lac Tranquilidad, Vida Tranquila				Paz no es solo decir que va haber paz allá en la hal	Por Lo Que Se Dice A Los Desmovilizados Se Les F	Cuando un grupo armado secuestró a mis papás			
17	guerra	guerra, irrespeto, violenci que esta arrepentido por i que hay respeto nada de violencia				no mucho		pues que es muy bueno, para poder que no se siga no			
18	población, guerra el det dolor, violencia, sufrir.	paz, tranquilidad	armonía, tranquilidad.			pues no mucho la verdad		pues hay personas que piensan que las pollicos o i cuando mi papa falleció fue muy duro			
19	ES LA DISCUSION O PR PROBLEMAS CONJUNT ES EL ACTO DE DISCUL ES LA TRANQUILIDAD Y LA RECONCILIACION Q QUE SE REALIZO PARA PARAR LA VIOLENCIA, Y					QUE ES MUY IMPORTANTE VIVIR EN PAZ Y EN LA VIOLENCIA QUE SE HA VIVIDO EN EL PAIS					
20	guerra	despojo, guerra	estar bien con la otra per: tranquilidad			que por fin se acabo la guerra en Colombia		que a pesar de tanto tiempo se logro algo que todo Haber perdido a mi papa			
21	cuando hay problemas	Problemas entre el ejercit consolidacion entre 2 o m tranquilidad y armonia				es algo que aun no cuenta con un resultado bueno		es un proceso que por ahora esta empezando pero en Pto. Concordia, mi padre manejaba una volque			
22	me imagino como que ha me imagino como un prot como una disculpa es cor tranquilidad poder estar bien en algún lado sin preo no se casi nada por que casi no me interesan esos i pues me parece bien que se pueda generar un proc cuando salimos desplazado de Putumayo y cuanc										
23	MEIMAGINO QUE ES CÓ ME IMAGINO CUAN A BUENO YO MEIMAGINO BUENO YO MEIMAGINO QUE CUAN DO UNO PI BUENO DE LO QUE YO SE NO CEAFIMADO LA PI BUENO DE LO QUE SE PUES QUE FIR LOS ALCA BUENO MI PAPA MADICHO QUE SI GA PAALAN										
24	bueno es una palabra que es cuando ciertas perdoni que hay que perdonar a ti bueno la palabra paz es cuando tu pones el granito que no creoo nada acerca de lo que hablan sobre					que es una pérdida de tiempo hacer algo que nunca la pérdida de los terrenos ya que eran la gran ayud					
25	PUES QUE LAS PERSON PUES QUE YA MAS BIEN ES CUANDO UNO SE AFES Q YA NO VAN A AVER MAS CONFLICTOS					PUES Q ESTAN HACIENDO UN BUEN TRABAJO		QUE TODO DEBERIA CAMBIAR PARA TENER UN LA MUERTE DE MI ABUELA			
26	PUES ES CUANDO PER PUES QUE SON PERSO PUES QUE DE DISCUTI TRANQUILIDAD TANTO PARA UNO MISMO COM NADA							PUES TODO DEBERIA CAMBIAR PARA A BIEN		PUES Q NOS TOCO DEJAR TODO LO Q TENIA	
27	PROBLEMAS SIN RESO ES DONDE HAY ARMAS PAZ Y AMISTAD	AMISTAD Y AMOR				CASI NADA		QUE LA PAZ VIENE DEL CORAZON	NOSE		
28	UN PROBLEMA QUE SE UN PROBLEMA QUE EN PUES ES UNA PALABRA ES ESTAR EN COVIVENCIA, RESPETAR.	OTRAS PUES ESTAN TRATANDO DE AYUDAR ALAS PER QUE AYUDEN A LAS PERSONAS NECITADAS, A TU VE QUE IR ME A OTRO LADO DONDE NO S									
29	CUANDO HAY GUERRA GUERRILLA, PARAMILIT CUANDO ALGUIEN HIZC DIALOGO Y AMOR					QUE YA CASI LO VAN A TERMINAR		QUE ES BUENO Y A LA VEZ MALO, BUENO POR EL AÑO PASADO QUE ESTUVO 5 MESES HOS			
30	GUERRAS, PELEAS	PROBLEMATICAS CON I CUANDO ALGUIEN HAC CUANDO DESPUES DE UNA PELEA SE DIALOGA QUE SANTOS HABLO CON LOS GUERRILLEROS NO ESTOY DE ACUERDO PORQUE CREO QUE S CUANDO MI PAPA LE PEGABA A MI MAMA, CU									
31	GUERRA	GUERRA CON ARMAS	DISCULPAS	SE TERMINA UN CONFLICTO		POR MEDIO DE LAS NOTICIAS SABE QUE SE TE ESTA BIEN				(POBITOS-QUETAME. CUNDINAMARCA) 30-40	
32	una pelea, discusion	un problema que ya no te perdón cuando una perso que hay tranquilidad que se acaba las masacres en el proceso de paz en Colombia que la guerrilla o cu por ahora el proceso de paz en colombia no a servi que desapareció mi tío, la guerrilla se lo llevó									
33	Disgusto o pelea	Guerra	Perdonar de corazon	Tranquilidad		Proceso mal hecho		Estoy de acuerdo pero esta mal organizado	Secuestro de un hermano, asesinato de mi padra		
34	DOLENCIAS	LO QUE VIVIERON, EN I ALGO DIFICIL DE LLEGALGO QUE SE CONSTRUYE DESDE CASA				UN TRATADO QUE NO MUESTRA LA VERDAD		ES UN TRATADO DE GOBIERNO, UNA ILUSIÓN	BASTANTES, EN ESPECIAL LA MUERTE DEL P.		
35	Pelea	Medio	Fuerza	Fuerza		Muestra el estado de confis desplazada la el Quien me da que me gusta con su familia Ciudad de FAPC miliciano la fuerza y el p					

Form responses 1

Explore

ES 11:21 p.m. 15/12/2017



ANEXO 10

Cartas de autorización dirigidas a los rectores y autorizaciones para aportar datos a la investigación



Open with

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
VILLAVICENCIO

Villavicencio, 19 de mayo de 2017

PROFESORA
GLORIA MERCEDES ABELLA MILLAN
RECTORA
I.E. COLEGIO DEPARTAMENTAL LA ESPERANZA

Respetada señora rectora:

En el marco de las acciones a favor de la paz que desde la universidad se abordan como tema académico, el semillero de investigación Filosofía e Infancia está desarrollando el proyecto *Infancia en la escuela: de víctima de la violencia a constructora de Paz*, cuyo objetivo es analizar la repercusión de las comunidades de diálogo como alternativa para prevenir las manifestaciones de violencia en los estudiantes afectados por el conflicto armado.

Solicitamos su autorización para trabajar con un grupo de su comunidad educativa. La primera fase de la investigación consiste en diagnosticar la población infantil y juvenil que fue víctima de la violencia armada y que asiste a su institución; la segunda desarrollar diez sesiones de comunidades de diálogo con una parte de ese grupo. La tercera, diseñar un plan estratégico para responder al objetivo central, convocándolos a un evento con un experto en temas de paz y resiliencia.

Como compromiso ético, tramitaremos los permisos por parte de los padres de familia para trabajar con los datos que nos aporten los menores de edad y en todo caso, estos datos serán codificados. Adjuntamos el esquema del permiso.

Cordialmente,

HÉCTOR RAFAEL CASTELLANOS TRIVIÑO
Asesor del semillero



HENRY FERRER FLORIÁN DELGADILLO
Auxiliar de investigación

Campus Aguas Claras Calle 1ª carrera 22, diag. a la 7ª brigada Villavicencio, Tel 6514361 ext. 4040, 4050. Cel. 3176364978
<https://filoinfancias.blogspot.com.co/>

Page 7 / 7

AUTORIZACION DEL PADRE DE FAMILIA O ADULTO RESPONSABLE

Yo _____, padre/madre de _____ del _____ colegio _____ grado _____ sede _____ jornada _____, doy el aval para que mi hijo(a) aporte a la Universidad Santo Tomás los datos de interés académico dentro del proyecto *Infancia en la escuela: de víctima de la violencia a constructora de Paz*, cuyo objetivo es analizar la repercusión de las comunidades de diálogo como alternativa para prevenir las manifestaciones de violencia en los estudiantes afectados por el conflicto armado, por lo tanto

AUTORIZO

A la Universidad Santo Tomás, a través del semillero Filosofía e Infancia, para recoger, procesar y abordar dentro del ámbito investigativo los datos que aportemos al proyecto *Infancia en la escuela: de víctima de la violencia a constructora de Paz*.

Firma: _____

Nombre: _____

Cédula: _____

Teléfono: _____

Fecha: _____



ANEXO 11

Memorias del seminario-taller titulado “hilando mundos creativos para la paz” con la experta extranjera Angélica Sátiro, realizado en Villavicencio el 27 de julio de 2017



www.lacasacreativa.net



www.octaedro.com/noria



ASSOCIACIÓ CULTURAL PER LA CREATIVITAT I LA INNOVACIÓ

www.creamundos.net

Barcelona, 2 de junio de 2017

Profesor

HECTOR RAFAEL CASTELLANOS

Semillero Filosofía e Infancia de Universidad Santo Tomás

Villavicencio, Meta COLOMBIA.

En respuesta a su comunicación, acepto la propuesta de participar en la actividad del semillero de investigación Filosofía e Infancia de las Universidades Santo Tomás y Unillanos, que ha proyectado un taller para los niños y jóvenes que fueron víctimas de la violencia, dentro del proyecto de investigación INFANCIA CONSTRUCTORA DE PAZ, a realizarse el 27 de julio del año en curso en la ciudad de Villavicencio.

El propósito es analizar la repercusión de las comunidades de diálogo como alternativa para prevenir las manifestaciones de violencia en los estudiantes afectados por el conflicto armado. El nombre del taller es “Comunidades de diálogo: hilando mundos creativos para la paz” en el que habrá 150 invitados entre niños y jóvenes víctimas de la violencia y estudiantes de pregrado integrantes del semillero de investigación.

Cordialmente,

Maria Angélica Lucas Sátiro

Asociación CREARMUNDOS Bcn. Casa Creativa

www.angelicasatiro.net