



CONTENIDOS

1. Nombre del Área.
2. Asignaturas que las integran.
3. Enfoque del Área.
4. Justificación.
5. Procesos de desarrollo del área.
6. Competencia de desarrollo del Área.
 - 6.1 Unidad de competencia por ciclo del 1 al 4.
 - 6.2 Logros de competencia por grado.
7. Lineamientos curriculares Institucionales.
8. Evaluación.
 - 8.1 Resultados estadísticos del nivel de competencia en los componentes de las pruebas evaluadas por instituciones externas e internas:
 - Prueba saber ICFES análisis de los últimos tres años
 - Pruebas instruimos.
 - Estadísticas resultados académicos finales: evaluación integrada por las categorías desempeño, conocimiento, producto y actitudinal. Solo de un año.
 - 8.2 Interpretación de resultados estadísticos con base a los indicadores de Gestión de Calidad
9. Planes de mejora anual con respecto a la interpretación de resultados estadísticos.
10. Proyecto del área:
 - 10.1 Metodología: Teoría del marco lógico :(Árbol del problema, estrategias y evaluación del estado actual del proyecto de acuerdo con los indicadores de evaluación). Cuadro de estrategias con actividades, indicadores y evaluación.
 - 10.2 Otros proyectos.
11. Referencias Bibliográficas.

(AUTOR DEL ENFOQUE, AUTOR DE MARCO LOGICO, ESTADARES MEN, SIE, SGC ISO 2015 COLEGIO CANAPRO)

PLAN DE ESTUDIOS
ÁREA DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS Y EDUCACIÓN
RELIGIOSA ESCOLAR (FER)

CODIGO:
GCR-RC001

PÁGINA
2 DE 74

VERSION:
4

FECHA DE CREACIÓN:
15-11-17



Tabla de contenido

1. Nombre del Área.	3
2. Asignaturas que las integran.	3
3. Enfoque del Área.	3
4. Justificación.	7
5. Procesos de desarrollo del área.	8
6. Competencia de desarrollo del Área.	8
7. Lineamientos curriculares Institucionales.	10
8. Evaluación.	46
9. Planes de mejora anual con respecto a la interpretación de resultados estadísticos...53	
10. Proyecto del área:.....	53
11. Referencias Bibliográficas.	72

1. Nombre del Área: Filosofía, Ética y Religión (FER).

El área de FER adquiere su nombre e identidad a partir de la unión de las asignaturas de Filosofía, Educación Ética y Valores Humanos y Educación Religiosa Escolar.

2. Asignaturas que las integran: Filosofía, Educación Ética y Valores Humanos y Educación Religiosa Escolar.

El área de FER propende el ejercicio educativo con la integración de las asignaturas de Filosofía, Educación Ética y Valores Humanos, y Educación Religiosa Escolar como áreas sinérgicas que contribuyen al proceso pedagógico y didáctico de la comunidad educativa en lo que atañe a su desarrollo integral, la formación del pensamiento crítico, los valores humanos y la espiritualidad.

Para el proceso pedagógico, el área establece que en primaria (1^ª a 5^º), se brinde una sesión semanal de clase de Educación Ética y Valores Humanos y una sesión de Educación Religiosa Escolar; mientras que en bachillerato (6^º a 11^º), se brinde una sesión semanal para Educación Religiosa Escolar y otra para Filosofía durante el primer semestre, y para el segundo semestre sea una sesión semanal de Educación Ética y otra de Filosofía. De esta manera queda compensada la carga horaria para todos los grados.

3. Enfoque del Área: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El *Aprendizaje Basado en Problemas* (ABP) es una metodología pedagógica activa centrada en el estudiante, que lo enfrenta a problemas de la vida real o situaciones significativas, promoviendo una búsqueda autónoma, colaborativa y crítica del conocimiento. Esta metodología desarrolla saberes cognitivos, éticos, actitudinales y espirituales, convirtiéndola en una herramienta fundamental para la formación integral de la comunidad educativa.

Según Barrows y Tamblyn (1980), creadores del modelo en el ámbito de la medicina, el ABP es “un método de aprendizaje basado en el principio de utilizar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos”. Esta definición resalta cómo el problema es el eje estructurante del proceso de aprendizaje. Por su parte, el pedagogo español César Coll señala que “la tarea de aprender en el ABP no es recibir y almacenar conocimientos, sino construir significados a partir de situaciones que exigen comprensión y acción” (Coll, 2001, p. 58). Esto refuerza el carácter constructivista y activo del modelo.

La metodología ABP se convierte en un recurso idóneo para el objetivo del área de FER, el cual es propender el ejercicio educativo con la integración de las asignaturas de Filosofía, Educación Ética y Religiosa como áreas sinérgicas, ya que integra los saberes en torno a problemas comunes, permitiendo que el estudiante construya una visión del mundo más completa y le permita abordar problemas reales, dilemas morales, preguntas existenciales y conflictos de sentido a partir de las siguientes perspectivas:

1. **En Filosofía**, el ABP permite trabajar la reflexión, la argumentación, el análisis de problemas existenciales y ontológicos, así como el diálogo, el debate y la discusión académica en torno a preguntas como “¿Qué es una vida buena?”, “¿Qué es la libertad?”, “¿Qué es la justicia?”, entre otras.
2. **En Educación Ética y Valores Humanos**, el estudiante se enfrenta a dilemas morales de su contexto (como el acoso escolar, la corrupción, la discriminación o el respeto por la diferencia), desarrollando criterios para una toma de decisiones responsable que incida en su contexto educativo, con base en principios y valores.
3. **En Educación Religiosa Escolar**, se abordan preguntas sobre el sentido de la vida, la trascendencia, la espiritualidad, el bien común o el cuidado de la creación, en

consonancia con los valores y la espiritualidad institucional, la cual es incluyente y dialogal en medio de la diferencia.

Es así que, el área de FER estima la implementación de esta metodología pedagógica activa con el fin de promover aprendizajes encaminados hacia una mejor convivencia en el marco del pensamiento crítico y el diálogo continuo y permanente entre la pluralidad de creencias, culturas y posturas éticas y religiosas, a través de la reflexión, deliberación, acción, cuestionamiento propio del pensamiento filosófico, ético y espiritual, teniendo como referente el contexto y los problemas cotidianos presentes en la comunidad educativa del Colegio CANAPRO.

El enfoque pedagógico ABP confiere ciertas características a los actores del proceso educativo, específicamente al docente, el estudiante y los padres de familia. En referencia al *maestro*, se concibe como un guía, mediador, facilitador y tutor afiliativo que diseña y asesora la experiencia de los estudiantes, mediante un liderazgo instrumental” (Hernández, 2004, p. 98), posibilitando así su trabajo de enseñanza aprendizaje mediante las siguientes acciones:

- Seleccionar problemas cotidianos que posibiliten la reflexión en torno a problemas filosóficos, dilemas éticos, religiosos y espirituales.
- Diseñar experiencias reflexivas y argumentativas que relacionen los conceptos previos del estudiante.
- Acompañar al grupo en la construcción de reflexiones críticas.
- Diseñar las etapas del desarrollo de la experiencia proponiendo las metas a corto, mediano y largo plazo.
- Guiar la inmersión del grupo en el problema al que se le quiere dar solución.
- Clarificar sus conocimientos, solicitando opiniones y nuevas ideas.
- Facilitar la interacción entre estudiantes e incentivar el espíritu crítico.
- Permitir y fomentar el desarrollo de competencias que posibiliten las capacidades argumentativas, escritas y orales.
- Propiciar espacios para el intercambio de ideas y experiencias entre estudiantes, para que sean ellos los que descubran la materia del problema a través de la exploración.
- Contribuir a la construcción de soluciones hipotéticas donde se puedan resolver problemáticas planteadas en el aula.

El *estudiante* ejerce un protagonismo autónomo y cooperativo-afiliativo dentro del proceso de aprendizaje de este enfoque, asumiendo la tarea de diseñar soluciones para una situación problemática, apelando a diversas fuentes de información. Esto permite que se acreciente su comprensión del mundo y el desarrollo de habilidades para darle respuesta a los problemas y preguntas de su contexto propio, razón por la cual asume las siguientes misiones de aprendizaje:

- Consultar y analizar las fuentes de información
- Participar de las actividades de socialización
- Asociar sus conocimientos previos al análisis de las diversas problemáticas.
- Contribuir en la construcción de la solución viable al problema.
- Ser autónomo en el desarrollo de sus habilidades.

- Reconocer el papel del conocimiento como herramienta para la construcción de soluciones inmediatas.
- Argumentar posibles soluciones creando hipótesis y tomando una postura crítica frente a dichos problemas.

Los padres de familia se convierten en copartícipes del proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que acompañan y respaldan este proceso desde el hogar, fomentando el diálogo sobre los valores, las actitudes y los aprendizajes que los estudiantes van integrando. Su rol se inscribe en una responsabilidad formativa que favorece el aprendizaje situado y contextual. Además, su manera de ver y afrontar las problemáticas que acaecen en su contexto cotidiano se convierte en un referente importante para el estudiante.

La metodología ABP pretende desarrollar habilidades prácticas en el estudiante para que pueda resolver diversos problemas de situaciones reales que sean significativas para su vida cotidiana, junto al fortalecimiento de múltiples competencias, tales como: pensamiento crítico y reflexivo, trabajo colaborativo, capacidad de análisis y síntesis, habilidades comunicativas, toma de decisiones éticas, conciencia social, espiritual y ecológica, y gestión de la información y autoevaluación.

A partir de esta intención formativa, se propone una *metodología de enseñanza* en tres grandes fases:

a. Inmersión de los estudiantes en los problemas

- Identificar saberes adquiridos e ignorados sobre los diversos problemas.
- Definición y estructuración de los problemas.
- Reunión y distribución de información sobre los problemas.

b. Diseño de alternativas de solución

- Generar reflexiones posibles e imaginables.
- Evaluar las mejores soluciones.
- Adoptar una posible solución.

c. Producción de un modelo de solución

- Aplicar un modelo de solución.
- Realizar un informe sobre la solución del problema.
- Desarrollar y sustentar productos escritos.

Los *recursos didácticos* para la enseñanza del ABP son indispensables para facilitar y enriquecer el proceso didáctico de los estudiantes. Un recurso didáctico es aquel medio o instrumento que el docente utiliza de manera intencional y planificada para mediar el aprendizaje de los estudiantes en función de unos objetivos educativos específicos. De acuerdo con esta intención, el área de FER estima los siguientes recursos didácticos en el aula, clasificados en las siguientes categorías:

Recursos problematizadores (para activar el pensamiento crítico): Estos recursos permiten presentar el problema inicial que dará lugar al proceso de indagación:

- Dilemas morales: Casos reales o ficticios que presenten tensiones éticas (e.g., un conflicto de intereses entre verdad y lealtad, el uso de redes sociales, discriminación por religión o género).
- Preguntas filosóficas o existenciales: Preguntas como “¿Qué es la libertad?”, “¿Existe el mal?”, “¿Es justo todo lo legal?”.
- Lecturas provocadoras: Fragmentos de pensadores relevantes dentro del ámbito filosófico, ético y espiritual.
- Noticias actuales: Casos de la vida social, ambiental, política o cultural (corrupción, crisis ecológica, derechos humanos, migraciones).
- Videos cortos o cine-foros: Películas o escenas que permitan el análisis ético y espiritual.

Recursos de investigación y construcción colaborativa: Estos recursos facilitan que el estudiante investigue y construya el conocimiento junto a sus compañeros:

- Organizadores gráficos: se constituyen en instrumentos para organizar información, conceptos clave y relaciones entre ideas.
- Fichas de trabajo o guías de indagación: Con preguntas guía para investigar los diferentes aspectos del problema.
- Portafolios de aprendizaje: Donde el estudiante recoja avances, reflexiones y propuestas.
- Cuaderno del investigador o diario reflexivo: Registro personal del proceso de indagación, con reflexiones éticas, filosóficas y espirituales.
- Padlet o Jamboard: Herramientas digitales para lluvia de ideas, organización de conceptos y trabajo colaborativo visual.
- Líneas de tiempo: Para comprender cómo ciertos valores, ideas filosóficas o problemas se han transformado en el tiempo.

Recursos de comunicación, evaluación y socialización: espacios para compartir conclusiones y generar reflexión:

- Debates filosóficos y éticos: Con reglas claras y tiempos definidos, sobre el problema trabajado.
- Carteleras o exposiciones temáticas: Para presentar las propuestas de solución o aprendizajes del proyecto.
- Dramatización de situaciones cotidianas y dilemas éticos: El estudiante interpreta roles con una carga ética/religiosa para mostrar distintas posturas frente a un mismo conflicto.
- Cartas o escritos a la comunidad: Escritos en los que los estudiantes expresan propuestas éticas y espirituales para transformar su entorno.
- Rúbricas de evaluación y listas de chequeo: Diseñadas por los docentes y comunicadas con claridad a los estudiantes para evaluar las competencias desarrolladas (críticas, éticas, colaborativas, comunicativas).
- Círculos de espiritualidad y tertulias filosóficas: Espacios de cierre reflexivo, donde se valoren aprendizajes en torno al sentido, el valor y la comunidad.

Recursos digitales y tecnológicos:

- Kahoot / Quizziz: Para realizar diagnósticos o retroalimentaciones lúdicas.
- Canva o Genially: Para la creación de infografías, líneas de tiempo, y presentaciones visuales.
- Google Forms o Formularios de Microsoft: Para encuestas o autoevaluaciones.

- YouTube / TED Ed / Filosofía en 1 minuto: Para análisis de ideas y discursos breves.
- Blogs o podcasts escolares: Donde los estudiantes publican sus reflexiones sobre los problemas tratados.

Recursos espirituales y formativos: Estos recursos apuntan al cultivo de valores y sentido:

- Reflexiones espirituales: Para iluminar los problemas trabajados desde la Palabra y fomentar el diálogo entre fe y vida.
- Oraciones por la justicia y la paz: Que conecten con los problemas sociales analizados.
- Textos interreligiosos o sapienciales: Fragmentos de otras tradiciones espirituales (budismo, islam, hinduismo) para fomentar el respeto y la inclusión.
- Testimonios de líderes éticos y espirituales: Como Martin Luther King, Teresa de Calcuta, Francisco de Asís, Gandhi, entre otros.
- Círculos de espiritualidad: Para promover la empatía, la escucha activa y la sanación emocional.

4. Justificación.

El área de FER establece como objetivo formar personas íntegras, capaces de reflexionar, dialogar y proponer diversas visiones sobre ética, espiritualidad y filosofía a partir de situaciones de la vida cotidiana, fomentando relaciones basadas en el respeto, la alteridad, la empatía y la responsabilidad, que contribuyan al desarrollo humano y social en un contexto de diversidad.

Esta área promueve la formación integral de los miembros de la comunidad educativa, específicamente los estudiantes, a partir de una mirada humanizadora de la realidad -sobre el hombre, los comportamientos humanos, los dilemas morales y éticos, la espiritualidad de las personas, sus relaciones con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y en especial consigo mismo. Asimismo, estima los ámbitos antropológico, sociológico, gnoseológico, ontológico, lógico, cosmológico, epistemológico, metafísico, ético y moral, junto a las dimensiones que constituyen la esencia del ser humano, integrándolas y poniéndolas en diálogo con distintas ciencias y ramas del saber.

La implementación curricular y pedagógica del área de FER es fundamental para materializar los principios rectores del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual se centra en la formación integral de los estudiantes, promoviendo una educación humanista, ética y comprometida con el desarrollo de proyectos de vida significativos, junto a las herramientas pedagógicas para reflexionar, dialogar y proponer diversas visiones sobre ética, espiritualidad y filosofía, partiendo siempre de situaciones de la vida cotidiana.

La integración de las asignaturas de Filosofía, Educación Ética y Valores Humanos, y Educación Religiosa Escolar, proporcionan a los estudiantes herramientas para el fortalecimiento de su espiritualidad, la reflexión crítica, la comprensión de sí mismos y del mundo que los rodea, y el fortalecimiento de su identidad personal y colectiva. Además, este enfoque interdisciplinario guía a los estudiantes en la exploración de principios, normas, valores, creencias, ritos y teorías de índole espiritual, moral y filosófica que han fundamentado las acciones de los grupos humanos a lo largo de la historia.

El currículo también promueve el análisis de costumbres, tradiciones, formas de convivencia, prácticas religiosas e interpretaciones éticas de fenómenos económicos, jurídicos, políticos y educativos. Es así que se invita a reflexionar de manera constante a los estudiantes sobre interrogantes fundamentales de la existencia humana, tales como el origen, sentido y fin de la vida, la soledad, la angustia, el sufrimiento, la injusticia, el mal moral, el futuro y la vida en comunidad.

Mediante técnicas propias de estudio, como la consulta y la investigación, se fomenta en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de argumentación y la toma de decisiones éticas y responsables. Este enfoque contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, en consonancia con los objetivos del PEI del Colegio CANAPRO.

5. Procesos de desarrollo del área.

A. Nombre: Discernimiento

B. Descriptor: Capacidad de reflexionar y trascender mediante procesos de interiorización, construcción de la identidad personal, relaciones interpersonales y compromiso social, sustentados en el pensamiento crítico, una visión humanizadora y la experiencia espiritual compartida, con el fin de fortalecer el proyecto de vida de cada miembro de la comunidad educativa

6. Competencia de desarrollo del Área.

Comprender fenómenos filosóficos, éticos y religiosos en sus distintas manifestaciones y contextos históricos y culturales, con la capacidad de proponer interpretaciones argumentadas que reconozcan y respeten la diversidad humana.

- **INTERPRETATIVA:** Capacidad de analizar los fenómenos filosóficos, éticos y religiosos en sus dimensiones histórica, personal y espiritual, situados en contextos culturales diversos, con el fin de valorar su relevancia y aplicación en la vida práctica.
- **ARGUMENTATIVA:** Capacidad de elaborar justificaciones fundamentadas ante dilemas éticos, teorías filosóficas y creencias religiosas o espirituales, considerando sus contextos personales, sociales e históricos, para sustentar decisiones éticas responsables.
- **PROPOSITIVA:** Capacidad de formular posturas críticas y reflexivas que articulen ideas y argumentos filosóficos en el tratamiento de cuestiones éticas y religiosas, con el propósito de generar alternativas de pensamiento y acción.
- **SOCIALIZANTE:** Capacidad de expresar de manera respetuosa perspectivas, ideas y argumentos propios y colectivos sobre temas de filosofía, ética y religión, fomentando el diálogo constructivo y el enriquecimiento de las relaciones humanas en la comunidad educativa.

COMPETENCIA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA: Integra los fundamentos de la filosofía, la ética y la educación religiosa en su formación humana.

COMPETENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA: Desarrolla un pensamiento crítico sobre los fenómenos éticos, culturales, filosóficos y espirituales, para su proyecto de vida y su sociedad.

6.1 Unidad de competencia por ciclo

Ciclos	Unidad de competencia
Uno	Reconoce las habilidades socio-espirituales en las relaciones consigo mismo y su entorno.
Dos	Fortalece las habilidades socio-espirituales a través las celebraciones culturales y la vocación humana.

Tres	Implementa los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad en su Proyecto de Vida y en sus relaciones interpersonales.
Cuatro	Reflexiona posibles alternativas de solución ante las problemáticas de su cotidianidad a partir los principios de la filosofía, la ética y la espiritualidad.

6.2 Logros de competencia por grado:

Grados	Logro
Undécimo	Desarrolla un pensamiento crítico sobre los fenómenos éticos, culturales, filosóficos y espirituales, para su proyecto de vida y su sociedad.
Décimo	Evalúa argumentos de índole filosófico, ético y espiritual en función de su personalidad.
Noveno	Reflexiona posibles alternativas de solución ante las problemáticas de su cotidianidad a partir los principios de la filosofía, la ética y la espiritualidad.
Octavo	Relaciona teorías del pensamiento, dilemas, y creencias con las problemáticas de su entorno.
Séptimo	Implementa conocimientos filosóficos, éticos y espirituales en la identidad propia y las relaciones interpersonales.
Sexto	Desarrolla su personalidad desde aspectos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.
Quinto	Explica el papel de la ética y la espiritualidad en los contextos personales y comunitarios.
Cuarto	Compara los distintos tipos de vocación del ser humano en aras de la realización personal, la toma de decisiones y la convivencia en comunidad.
Tercero	Demuestra el sentido de las celebraciones culturales de una comunidad.
Segundo	Reconoce el valor de la amistad en la convivencia.
Primero	Identifica el valor de la vida como elemento esencial de su identidad y su entorno.



7. Lineamientos curriculares Institucionales.

GRADO:	Primero	SEMESTRE	I
ASIGNATURA:	Educación Ética y Educación Religiosa	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
COMPETENCIA	Promover la integralidad humana a partir de los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	Reconoce las habilidades socio-espirituales en las relaciones consigo mismo y su entorno.		
LOGRO ANUAL	Identifica el valor de la vida como elemento esencial de su identidad y su entorno.		
LOGRO ANUAL PIAR			
DESEMPEÑO	Representa el valor de la vida a través de su entorno familiar.		
DESEMPEÑO PIAR			
CONTENIDOS			
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
EDUCACIÓN ÉTICA <ul style="list-style-type: none"> • Me reconozco • Mi familia • Normas y valores. • Mis responsabilidades: 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palabras relacionadas con el ser humano (ojos, boca, manos) y las registra en el cuaderno (sonido y sílabas) - Representa gráficamente la familia y sus valores a partir de historias y videos. 	Criticidad: <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Respetar Sistematicidad: <ul style="list-style-type: none"> • Organizar 	

<ul style="list-style-type: none"> • Mi entorno y yo 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe elementos relevantes de una imagen sobre la naturaleza y los cuidados por medio de un dibujo. 	<p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropiar • Resolver <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir • Seguir
<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <p>Dimensión Humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vida y sus manifestaciones. • El Ciclo de la vida <p>Dimensión Espiritual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me cuido y cuido al otro <p>Dimensión Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las religiones Orientales y la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa gráficamente manifestaciones de vida a partir de historias y videos. - Identifica palabras relacionadas con la vida por su sonido y las registra en el cuaderno (sonido y sílabas) - Describe elementos relevantes de una imagen sobre la naturaleza y los representa. - Registra información en un cuadro de secuencias sobre las religiones Orientales y la Vida. 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Respetar <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Registrar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropiar • Resolver <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir • Seguir



GRADO:	Primero	SEMESTRE	II
ASIGNATURA:	Educación Ética y Educación Religiosa	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
COMPETENCIA	Promover la integralidad humana a partir de los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	Reconoce las habilidades socio-espirituales en las relaciones consigo mismo y su entorno.		
LOGRO ANUAL	Identifica el valor de la vida como elemento esencial de su identidad y su entorno.		
LOGRO ANUAL PIAR			
DESEMPEÑO	Menciona las características de la convivencia y la interacción con su entorno.		
DESEMPEÑO PIAR			
CONTENIDOS			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		
EDUCACIÓN ÉTICA <ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad: Ayuda a los demás y trabajo en equipo • La amistad • La responsabilidad con el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa gráficamente situaciones sobre la solidaridad y el trabajo en equipo. - Menciona sus ideas y opiniones a partir de videos, lecturas en voz alta, audios e imágenes sobre la amistad. - Representa situaciones de cuidado del entorno a partir de la elaboración de modelos (reutilización de materiales). - Representa situaciones por medio de actividades que requieran habilidades motrices y manuales (recortes, origami, etc.). - Representa en grupo situaciones del entorno (familia y entorno). 		
	Criticidad: <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Respetar 	Sistematicidad: <ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Registrar 	Autoexigencia: <ul style="list-style-type: none"> • Apropiar • Resolver
			Rigurosidad:

<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <p>Dimensión Humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana: el cuidado de la "casa común". • Condiciones mínimas para la vida: saber convivir. <p>Dimensión Espiritual</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado de la vida no humana <p>Dimensión Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vida en las religiones Occidentales (Cristianismo, Judaísmo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa gráficamente historias o cuentos establecidos sobre la protección de la "casa común" (dibujos). - Nombra en el cuaderno elementos principales de historias, cuentos, videos, lecturas, sobre las religiones Occidentales (escriben ideas, personajes, formas de cuidar la vida). - Representa situaciones del cuidado de la vida no humana por medio de la elaboración de modelos que requieran habilidades motrices y manuales (recortes, origami, etc.). - Representa situaciones del entorno (familia y entorno). 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir
<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Respetar <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Registrar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropiar • Resolver <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir • Seguir 		

GRADO:	Segundo	SEMESTRE	I
ASIGNATURA:	Educación Ética y Educación Religiosa	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
COMPETENCIA	Promover la integralidad humana a partir de los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	Reconoce las habilidades socio-espirituales en las relaciones consigo mismo y su entorno.		



LOGRO ANUAL			
LOGRO ANUAL PIAR			
DESEMPEÑO	Describe rasgos de su personalidad a partir del reconocimiento de sí mismo y de su interacción con los otros.		
DESEMPEÑO PIAR			
CONTENIDOS			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
<p>EDUCACIÓN ÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confianza: Autoestima, autonomía y control de las emociones • Libertad, responsabilidad y compromiso. • Solidaridad: Ayuda y reconocimiento del otro 	<ul style="list-style-type: none"> - Señala en historias o cuentos las emociones y las representa gráficamente. - Nombra en registros escritos cortos elementos importantes (ideas, situaciones) de historias, cuentos, videos, lecturas, sobre la libertad. - Reconoce en textos cortos ideas y conceptos relacionados con la responsabilidad y el compromiso a través de la escritura de ideas. - Relata situaciones cotidianas donde se manifiesta la ayuda a los miembros de su entorno inmediato. 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Participar <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Registrar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropiar • Resolver <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir • Seguir 	
<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <p>Dimensión Humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • La amistad: Como necesidad del ser humano 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa gráficamente elementos sobre la amistad de historias o cuentos establecidos (dibujos). 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Participar 	



<ul style="list-style-type: none"> • Características de la amistad • La amistad en el medio social actual. • Dimensión Espiritual • La amistad como encuentro con el otro • Dimensión Religiosa • Amistad en la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombra en registros escritos elementos principales (ideas, personajes, lugares, entre otros) de historias, cuentos, videos, lecturas, sobre la amistad. - Reconoce en textos cortos ideas y conceptos relacionados con la amistad en la diversidad a través de la escritura de ideas. - Recrea situaciones cotidianas donde se manifiesta el valor de la amistad. 	<p>CREACI 17</p> <p>Systematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Registrar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropiar • Resolver <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir • Seguir
--	---	---

GRADO:	Segundo	SEMESTRE	II
ASIGNATURA:	Educación Ética y Educación Religiosa	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
COMPETENCIA	Promover la integralidad humana a partir de los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	Reconoce las habilidades socio-espirituales en las relaciones consigo mismo y su entorno.		
LOGRO ANUAL	Reconoce el valor de la amistad en la convivencia.		
LOGRO ANUAL PIAR			
DESEMPEÑO	Reconoce el valor del respeto y de la amistad en la interacción con los otros.		
DESEMPEÑO PIAR			
CONCEPTUAL	CONTENIDOS		ACTITUDINAL
	PROCEDIMENTAL		

<p>EDUCACIÓN ÉTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El respeto • La sana convivencia • Responsabilidad con el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa situaciones donde se evidencia el valor del respeto en las interacciones sociales. - Describe en dibujos situaciones en favor de los miembros de su entorno. - Muestra por medio de construcciones escritas y gráficas formas de cuidar los elementos del mostrar cuidado por el entorno. - Identifica, en medios audiovisuales, problemáticas ambientales de su entorno y las representa. 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Participar <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Registrar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropiar • Resolver <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir • Seguir
<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <p>Dimensión Humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amistad con la naturaleza • Amistad en la diversidad. <p>Dimensión Espiritual</p> <ul style="list-style-type: none"> • El valor de cada persona, de cada amigo. <p>Dimensión Religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, en medios audiovisuales, problemáticas ambientales de su entorno y las representa. • Representa situaciones donde se evidencia el valor de la amistad entre personas de diversas culturas • Describe en dibujos secuenciales situaciones en favor de los miembros de su entorno. • Muestra por medio de construcciones escritas cortas elementos de la amistad en comunidades religiosas. la responsabilidad con el entorno 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Participar <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Registrar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropiar • Resolver



<ul style="list-style-type: none"> La amistad para las comunidades religiosas 	<p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplir Seguir
--	--

GRADO:	Tercero	SEMESTRE	I
ASIGNATURA:	Educación Ética y Educación Religiosa	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
COMPETENCIA	Promover la integralidad humana a partir de los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	Fortalece las habilidades socio-espirituales a través las celebraciones culturales y la vocación humana.		
LOGRO ANUAL	Demuestra el sentido de las celebraciones culturales de una comunidad.		
LOGRO ANUAL PIAR			
DESEMPEÑO	Ejemplifica los rasgos característicos de los eventos y fiestas culturales, desde la vida personal y comunitaria.		
DESEMPEÑO PIAR			

CONTENIDOS			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
<p>EDUCACIÓN ÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> El hombre es un ser cultural (tradiciones y costumbres) Sentido de pertenencia Confianza y autoridad Amistad: vínculos afectivos 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra en representaciones gráficas elementos que hacen parte de su cultura. Organiza ideas de un tema (tradiciones, costumbres) por medio de Organizadores gráficos (Mapa de la Palabra) Ejemplifica aspectos culturales y sociales de los miembros de su entorno cercano. 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchar Aportar <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar Registrar 	



<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA Dimensión Humana - El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia. Dimensión Espiritual. - El ser humano llamado a celebrar con alegría Dimensión Religiosa - Motivos sociales e históricas dignos de celebración festiva.</p>	<p>Muestra en representaciones gráficas comportamientos a seguir en celebraciones y eventos. Organiza ideas sobre un tema (relacionado con celebraciones) por medio de organizadores gráficos (Mapa de la Palabra). Muestra distintas celebraciones del ser humano a través de representaciones gráficas. Ejemplifica aspectos culturales y sociales de los miembros de su entorno cercano.</p>	<p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce • Demuestra <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer hábitos • Cumplir
<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA Dimensión Humana - El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia. Dimensión Espiritual. - El ser humano llamado a celebrar con alegría Dimensión Religiosa - Motivos sociales e históricas dignos de celebración festiva.</p>	<p>Muestra en representaciones gráficas comportamientos a seguir en celebraciones y eventos. Organiza ideas sobre un tema (relacionado con celebraciones) por medio de organizadores gráficos (Mapa de la Palabra). Muestra distintas celebraciones del ser humano a través de representaciones gráficas. Ejemplifica aspectos culturales y sociales de los miembros de su entorno cercano.</p>	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Aportar <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Registrar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce • Demuestra <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer hábitos • Cumplir

GRADO:	Tercero	SEMESTRE	II
---------------	---------	-----------------	-----------



ASIGNATURA:	Educación Ética y Educación Religiosa		HORARIA
COMPETENCIA	Promover la integralidad humana a partir de los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		1 hora
UNIDAD DE COMPETENCIA	Fortalece las habilidades socio-espirituales a través las celebraciones culturales y la vocación humana.		
LOGRO ANUAL	Demuestra el sentido de las celebraciones culturales de una comunidad.		
LOGRO ANUAL PIAR			
DESEMPEÑO	Muestra las características culturales y espirituales de su contexto familiar y social.		
DESEMPEÑO PIAR			
CONTENIDOS			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
<p>EDUCACIÓN ÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La libertad. • El diálogo. • La responsabilidad ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra por medio de representaciones gráficas elementos de la libertad. - Representa en organizadores gráficos aquellos elementos importantes sobre el diálogo tomados de historias cortas, cuentos, videos o lecturas. - Aplica Instrumentos de Aprendizaje relacionados con el cuidado del ambiente en el entorno. 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Aportar <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Registrar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce • Demuestra <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer hábitos • Cumplir 	



<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</p> <p style="text-align: center;">Dimensión Humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacciones en las celebraciones de otras culturas <p style="text-align: center;">Dimensión Espiritual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar. <p style="text-align: center;">Dimensión Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebraciones de otras culturas 	<p style="text-align: center;">Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Aportar <p style="text-align: center;">Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Registrar <p style="text-align: center;">Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce • Demuestra <p style="text-align: center;">Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer hábitos • Cumplir
<ul style="list-style-type: none"> - Representa por medio de organizadores gráficos las distintas formas de celebración en diferentes culturas. - Compara acontecimientos y hechos que llevan al ser humano a celebrar. - Cuenta por medio de historias acontecimientos sociales, culturales y religiosos de su cultura. 	

GRADO:	Cuarto	SEMESTRE	I
ASIGNATURA:	Educación Ética y Educación Religiosa	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
COMPETENCIA	Promover la integralidad humana a partir de los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	Fortalece las habilidades socio-espirituales a través las celebraciones culturales y la vocación humana.		
LOGRO ANUAL	Compara los distintos tipos de vocación del ser humano en aras de la realización personal, la toma de decisiones y la convivencia en comunidad.		
LOGRO ANUAL PIAR			
DESEMPEÑO	Clasifica los distintos tipos de vocación humana que enriquecen el valor del servicio en la sociedad.		

DESEMPEÑO PIAR		
CONTENIDOS		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>EDUCACIÓN ÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La confianza personal. - El autocontrol y la autorregulación (manejo de emociones). - Justicia, equidad e igualdad. - El derecho y respeto por la palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar Instrumentos de aprendizaje relacionados con la confianza. - Aplicar organizadores mentales (mapa comparativo, mapa de la palabra) a partir de elementos que favorecen la confianza individual del ser. - Compara a partir de testimonios audiovisuales y escritos, elementos relacionados con la Justicia y la equidad. 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportar • Asumir <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza • Clasifica <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra • Respeta. <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir • Optimizar
<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión espiritual: La vocación del ser humano - Dimensión humana: Lo propio del ser humano: la vida en comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y reflexiona sobre la vocación humana desde una perspectiva de servicio. - Reconoce las características sociales del ser humano que vive en comunidad. - Clasifica los distintos tipos de vocación humana que enriquecen el valor del servicio en la sociedad. 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportar • Asumir <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza



<p>- Dimensión religiosa: La vocación en la vida religiosa</p>	<p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra Respeto. <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplir Optimizar
---	--

GRADO:	Cuarto	SEMESTRE	II
ASIGNATURA:	Educación Ética y Educación Religiosa	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
COMPETENCIA	Promover la integralidad humana a partir de los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	Fortalece las habilidades socio-espirituales a través las celebraciones culturales y la vocación humana.		
LOGRO ANUAL	Compara los distintos tipos de vocación del ser humano en aras de la realización personal, la toma de decisiones y la convivencia en comunidad.		
LOGRO ANUAL PIAR			
DESEMPEÑO	Compara los diferentes tipos de vocación de acuerdo con las necesidades de su entorno.		
DESEMPEÑO PIAR			
CONTENIDOS			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
EDUCACIÓN ÉTICA:	- Compara por medio de representaciones gráficas situaciones de conflicto presentadas en su entorno.		Criticidad:

<ul style="list-style-type: none"> • Solución de conflictos. • La solidaridad. • La tolerancia y el respeto frente a la pluralidad de pensamientos. 	<p>Realiza Instrumentos de aprendizaje sobre la solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar organizadores mentales (mapa comparativo, mapa de la palabra) a partir de la información sobre la tolerancia y el respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar • Asumir <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza • Clasifica <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra • Respeta. <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir • Optimizar
<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión espiritual: La toma de decisiones: el discernimiento. - Dimensión humana: ¡Ama y haz lo que quieras! - Dimensión religiosa: El ecumenismo y la vocación al servicio 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar Instrumentos de aprendizaje. - Ejercicios de fortalecimiento de las oraciones (entender estructura gramatical de las oraciones: sujeto, verbo, complemento). - Aplicar organizadores mentales (mapa comparativo, mapa de la palabra). - Ejercicios de lectura en voz alta de textos escritos (fluidez, reconocimiento de conceptos, tono de voz). - Planear espacios de retroalimentación para fortalecer la producción escrita. - Socializar producciones textuales. 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportar • Asumir. <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza • Clasifica <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra • Respeta. <p>Rigurosidad:</p>



- Optimizar

GRADO:	Quinto	SEMESTRE	I
ASIGNATURA:	Educación Ética y Educación Religiosa	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
COMPETENCIA	Promover la integralidad humana a partir de los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	Implementa los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad en su Proyecto de Vida y en sus relaciones interpersonales.		
LOGRO ANUAL	Explica el papel de la ética y la espiritualidad en los contextos personales y comunitarios.		
LOGRO ANUAL PIAR			
DESEMPEÑO	Relaciona el testimonio con su Proyecto de vida.		
DESEMPEÑO PIAR			
CONTENIDOS			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
EDUCACIÓN ÉTICA <ul style="list-style-type: none"> • Principios para la resolución de conflictos. • La pluralidad y la solidaridad. • Proyecto de vida e identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar mapa de la palabra con un concepto (definición, oración, sinónimo y antónimo) - Elaborar historietas, comics, escritos, cuentos comparando contenidos. - Socializar opiniones a partir de testimonios audiovisuales y escritos. - Dramatizar situaciones problemáticas y establecer acuerdos. 		Criticidad: <ul style="list-style-type: none"> • Expresar • Preguntar • Aportar. Sistematicidad: <ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Indagar • clasificar



<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión espiritual: El testimonio: autenticidad y coherencia de vida - Dimensión humana: El valor del buen ejemplo - Dimensión religiosa: Testigos ejemplares en las religiones orientales 		<p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar • Perseverar • Reconocer. <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir • Optimizar • Cumplir.
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar acciones cotidianas en las que se evidencie autenticidad y coherencia de vida personal y familiar. <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y registrar ejemplos cotidianos de personas que influyen positivamente a través de su testimonio de vida. <ul style="list-style-type: none"> - Socializar opiniones a partir de testimonios audiovisuales y escritos de líderes espirituales de religiones orientales. - Representar, mediante dramatización o exposición creativa, a un líder espiritual que evidencie valores de autenticidad y buen ejemplo. 		<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar • Preguntar • Aportar. <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Indagar • clasificar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar • Perseverar • Reconocer. <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir • Optimizar • Cumplir

GRADO:	Quinto	SEMESTRE	II
---------------	--------	-----------------	-----------



ASIGNATURA:	Educación Ética y Educación Religiosa	HORARIA
COMPETENCIA	Promover la integralidad humana a partir de los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.	
UNIDAD DE COMPETENCIA	Implementa los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad en su Proyecto de Vida y en sus relaciones interpersonales.	
LOGRO ANUAL	Explica el papel de la ética y la espiritualidad en los contextos personales y comunitarios.	
LOGRO ANUAL PIAR		
DESEMPEÑO	Explica la incidencia de la ética y la espiritualidad en la convivencia social.	
DESEMPEÑO PIAR		

CONTENIDOS

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>EDUCACIÓN ÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libertad y autonomía. • Derechos Humanos • Resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta textos acerca de la libertad y la autonomía. - Compara casos de vulneración de Derechos Humanos. - Aplicar estrategias de resolución de conflictos. 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar • Preguntar • Aportar. <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Indagar • clasificar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar • Perseverar • Reconocer. <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir • Optimizar

<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión espiritual: El compromiso del testigo con la verdad. - Dimensión humana: El testimonio en la cultura de hoy - Dimensión religiosa: Testigos ejemplares en las religiones occidentales 	<p>Analizar situaciones actuales en las que el testimonio espiritual transforma entornos sociales.</p> <p>Indagar sobre personajes de religiones occidentales que promuevan la verdad y la justicia en sus comunidades.</p> <p>Comparar las acciones de testigos ejemplares en las religiones occidentales con situaciones de convivencia.</p> <p>Relaciona el testimonio espiritual con la sana convivencia escolar.</p>	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar • Preguntar • Aportar. <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Indagar • clasificar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar • Perseverar • Reconocer. <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir • Optimizar • Cumplir
--	---	--

GRADO:	Sexto	SEMESTRE	I
ASIGNATURA:	Filosofía, Educación Ética y Educación Religiosa	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
COMPETENCIA	Promover la integralidad humana a partir de los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	Implementa los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad en su Proyecto de Vida y en sus relaciones interpersonales.		
LOGRO ANUAL	Desarrolla su personalidad desde aspectos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
LOGRO ANUAL PIAR			

DESEMPEÑO			
DESEMPEÑO PIAR			
CONTENIDOS			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
<p>FILOSOFÍA:</p> <p>FILOSOFÍA ANTIGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el origen del universo? Mitología y creación: griegos, nórdicos, Hesiódo. • ¿ Toda explicación mitológica es racional y coherente? Paso del Mito al Logos. • ¿Qué elemento configura la realidad? Filosofía presocrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta mitos griegos y nórdicos a través de Instrumentos de Aprendizaje. • Aplica mapas mentales (mapa comparativo, mapa mental) sobre el Paso del Mito al Logos. • Lectura e interpretación de textos y videos acerca de la filosofía presocrática. • Realiza ejercicios de producción textual (cuentos) entorno a la creación del universo. 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar • Preguntar • Aportar. <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Indagar • clasificar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar • Perseverar • Reconocer. <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir • Optimizar • Cumplir. 	
<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión espiritual: La dimensión trascendente y religiosa del ser humano. • Dimensión humanística: 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos religiosos y científicos a través de instrumentos de aprendizaje. • Lectura e interpretación de textos y videos sobre la paz y el desarrollo humano integral. 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar • Preguntar • Aportar. <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar 	

<p>La paz y el desarrollo humano integral como tarea de la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimensión religiosa: Las grandes religiones y la ciencia promueven y defienden la dignidad de la persona. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza ejercicios de producción textual (cuentos) acerca de la dimensión trascendente y religiosa del ser humano. 	<p>CRAC (17)</p> <ul style="list-style-type: none"> clasificar Autoexigencia: <ul style="list-style-type: none"> Interiorizar Perseverar Reconocer. Rigurosidad: <ul style="list-style-type: none"> Asumir Optimizar Cumplir
--	--	---

GRADO:	Sexto	SEMESTRE	II
ASIGNATURA:	Filosofía, Educación Ética y Educación Religiosa	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
COMPETENCIA	Promover la integralidad humana a partir de los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	Implementa los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad en su Proyecto de Vida y en sus relaciones interpersonales.		
LOGRO ANUAL	Desarrolla su personalidad desde aspectos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
LOGRO ANUAL PIAR			
DESEMPEÑO	Emplea los valores filosóficos, principios éticos y enseñanzas espirituales en la formación de su personalidad.		
DESEMPEÑO PIAR			
CONTENIDOS			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

<p>FILOSOFÍA ANTIGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿La verdad proviene de la naturaleza? Filósofos presocráticos: de Tales de Mileto a Parménides. • ¿Se puede hallar la verdad en el hombre? Sócrates y la verdad: mayéutica, ironía y ética. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta textos acerca de la filosofía socrática través de Instrumentos de Aprendizaje. - Aplica mapas mentales (mapa comparativo, mapa mental) en los filósofos presocráticos. - Lectura e interpretación de textos y videos acerca de la mayéutica e ironía socrática. 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar • Preguntar • Aportar. <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Indagar • clasificar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar • Perseverar • Reconocer. <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir • Optimizar • Cumplir.
<p>EDUCACIÓN ÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redes sociales, libertad y responsabilidad. • La razón ética en dilemas morales. • Los límites del respeto en las relaciones humanas. Proyecto de vida e identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos sobre las redes sociales, la libertad y la responsabilidad a través de instrumentos de aprendizaje. • Lectura e interpretación de textos y videos entorno a dilemas éticos. • Realiza ejercicios de producción textual (cuentos) acerca de los límites del respeto. • Aplica mapas mentales (mapa comparativo, mapa mental) para el Proyecto de vida. 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar • Preguntar • Aportar. <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Indagar • clasificar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar • Perseverar • Reconocer.



- Asumir
- Optimizar
- Cumplir.

GRADO:	Séptimo	SEMESTRE	I
ASIGNATURA:	Filosofía, Educación Ética y Educación Religiosa	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
COMPETENCIA	Promover la integralidad humana a partir de los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	Implementa los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad en su Proyecto de Vida y en sus relaciones interpersonales.		
LOGRO ANUAL	Implementa conocimientos filosóficos, éticos y espirituales en la identidad propia y las relaciones interpersonales.		
LOGRO ANUAL PIAR			
DESEMPEÑO	Emplea conocimientos filosóficos, éticos y espirituales en la identidad y las relaciones interpersonales.		
DESEMPEÑO PIAR			

CONTENIDOS

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>FILOSOFÍA ANTIGUA PLATÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Son reales las cosas que observamos, percibimos y sentimos? El mundo de las ideas. - ¿Cuáles son las características que debe tener un buen gobernante? La República. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta y analiza textos filosóficos en forma de diálogos. - Emplea mapas mentales para organizar las ideas características sobre la filosofía antigua. - Formula argumentos deductivos a partir de la lógica aristotélica. - Implementa estrategias discursivas para resolver problemas filosóficos. 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer • Expresar <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagar • Utilizar

<p>ARISTÓTELES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ética eudaemónica y el hombre virtuoso: La ética a Nicómaco. • ¿Somos animales políticos o antisociales por naturaleza? La política. 		<p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar • Perseverar • Mejorar <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir • Optimizar
<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</p> <p>Dimensión Humana</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ser humano, ser social llamado a vivir en familia. - La corresponsabilidad en los miembros de la familia. La autoridad en la vida familiar. <p>Dimensión Espiritual</p> <ul style="list-style-type: none"> - La familia, base de la sociedad - Unidad Familiar <p>Dimensión Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> - La familia en la cultura, su proceso histórico - La familia en las religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica organizadores gráficos (Mapa de la Palabra) para organizar información sobre el tema Familia. - Muestra opiniones escritas a partir de testimonios audiovisuales y escritos sobre el ser humano como ser social. - Elabora historietas, comics y cuentos mostrando diferencias o similitudes del proceso histórico de las familias. - Explica la corresponsabilidad familiar por medio de un esquema (escrito o gráfico). 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar • Proponer • Expresar <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagar • Utilizar • Organizar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perseverar • Mejorar • Realizar <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir • Optimizar • Realizar



GRADO:	Séptimo	SEMESTRE	II
ASIGNATURA:	Filosofía, Educación Ética y Educación Religiosa	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
COMPETENCIA	Promover la integralidad humana a partir de los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	Implementa los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad en su Proyecto de Vida y en sus relaciones interpersonales.		
LOGRO ANUAL	Implementa conocimientos filosóficos, éticos y espirituales en la identidad propia y las relaciones interpersonales.		
LOGRO ANUAL PIAR			
DESEMPEÑO	Constuye su identidad personal y sus relaciones interpersonales a partir de los saberes filosóficos, éticos y espirituales.		
DESEMPEÑO PIAR			

CONTENIDOS

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>FILOSOFÍA ANTIGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo lograr el bienestar del cuerpo y de la mente? El epicureísmo ¿Cuáles son las virtudes que debe cultivar el ser humano para ser virtuoso? El estoicismo ¿Qué debo hacer si dudo de algún conocimiento o postulado? El escepticismo ¿Cómo vivir una vida sencilla ante las costumbres e intereses de la sociedad? El Cinismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta y analiza textos filosóficos. - Emplea mapas mentales para la organización de ideas relevantes sobre la filosofía antigua. - Realiza ejercicios de construcción de proposiciones y argumentos. - Implementa estrategias discursivas para la resolución de problemas filosóficos. 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar Proponer Expresar <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagar Utilizar Organizar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perseverar Mejorar Realizar <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplir Optimizar Realizar



<p>EDUCACIÓN ÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Derechos Humanos: entre la igualdad y la diferencia. Los criterios de la mediación para la buena convivencia. Estrategias para la resolución de conflictos. 	<p>Elabora historietas, comics, escritos, cuentos teniendo en cuenta personajes, situaciones) que muestren la aplicación de los criterios de mediación.</p> <p>Resuelve instrumentos de aprendizaje que contienen dilemas éticos frente a los Derechos Humanos.</p> <p>Produce un texto informativo con coherencia y cohesión sobre la solución de conflictos.</p>
	<p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar Proponer Expresar <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagar Utilizar Organizar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perseverar Mejorar Realizar <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplir Optimizar Realizar

GRADO:	Octavo	SEMESTRE	I
ASIGNATURA:	Filosofía, Educación Ética y Educación Religiosa	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
COMPETENCIA	Promover la integralidad humana a partir de los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	Reflexiona posibles alternativas de solución ante las problemáticas de su cotidianidad a partir los principios de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
LOGRO ANUAL	Relaciona teorías del pensamiento, dilemas, y creencias con las problemáticas de su entorno.		
LOGRO ANUAL PIAR			
DESEMPEÑO	Examina las posibles relaciones entre diversas teorías del pensamiento, dilemas éticos y creencias.		
DESEMPEÑO PIAR			
	CONTENIDOS		

CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>FILOSOFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> La patristica: filosofar desde la fe, san Agustín y Tertuliano. La escolástica: santo Tomás y la armonía entre fe y razón. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza textos de la patristica a través de instrumentos de aprendizaje. Aplica mapas mentales (mapa mental, mapa conceptual) en la filosofía escolástica y tomasina. 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar Expresar <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clasificar Organizar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asumir Priorizar <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplir Optimizar 	
<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimensión espiritual: El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad. Dimensión humanística: Naturaleza social de la persona. Dimensión religiosa: El calentamiento global y la “casa común”. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta textos sobre el calentamiento global y la “casa común” a través de instrumentos de aprendizaje. Lectura e interpretación de textos y videos entorno a la naturaleza social de la persona. Realiza ejercicios de producción textual acerca del ser humana y su realización en comunidad. 		

GRADO:	Octavo	SEMESTRE	II
ASIGNATURA:	Filosofía, Educación Ética y Religión	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
COMPETENCIA	Promover la integralidad humana a partir de los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	Reflexiona posibles alternativas de solución ante las problemáticas de su cotidianidad a partir los principios de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
LOGRO ANUAL	Relaciona teorías del pensamiento, dilemas, y creencias con las problemáticas de su entorno.		
LOGRO ANUAL PIAR			



DESEMPEÑO	Esquematiza las relaciones entre teorías del pensamiento, dilemas éticos y creencias, a partir de las problemáticas de su entorno.
DESEMPEÑO PIAR	

CONTENIDOS		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
FILOSOFÍA <ul style="list-style-type: none"> • Humanismo: Martín Lutero: reforma protestante. • Renacimiento, antropocentrismo y política: Nicolás Maquiavelo y Michel de Montaigne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza ejercicios de producción textual (comentario crítico, reseñas) entorno al humanismo de Michel de Montaigne y la política de Maquiavelo. • Lectura e interpretación de textos acerca de la Reforma Protestante. 	Criticidad: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Expresar Sistematicidad: <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar • Organizar Autoexigencia: <ul style="list-style-type: none"> • Asumir • Priorizar Rigurosidad: <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir • Optimizar
EDUCACIÓN ÉTICA <ul style="list-style-type: none"> • La experiencia de la muerte como parte de la vida. • Ser o no ser: dilema entre el deber y la libertad. • Proyecto de vida y autocontrol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos acerca de la experiencia de la muerte a través de Instrumentos de Aprendizaje. • Lectura e interpretación de textos y videos sobre Proyecto de vida. • Realiza ejercicios de producción textual entorno a la libertad y el deber. 	

GRADO:	Noveno	SEMESTRE
---------------	--------	-----------------



ASIGNATURA:	Filosofía, Educación Ética y Educación Religiosa		1 hora
COMPETENCIA	Promover la integralidad humana a partir de los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	N/A		
LOGRO ANUAL	Reflexiona posibles alternativas de solución ante las problemáticas de su cotidianidad a partir los principios de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
LOGRO ANUAL PIAR			
DESEMPEÑO	Analiza las causas y consecuencias de las problemáticas de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
DESEMPEÑO PIAR			
CONTENIDOS			
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
FILOSOFÍA MODERNA <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué el ser humano es el centro del conocimiento y del arte? El humanismo renacentista ¿Es el hombre <i>lobo para el hombre</i> o <i>ser cooperativo</i> por naturaleza? El estado de naturaleza en la filosofía moderna ¿Cuál es la principal invención del pensamiento filosófico en la modernidad? El discurso del método 		<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y analiza textos filosóficos sobre el renacimiento, el humanismo y la filosofía moderna. Representa las ideas filosóficas más relevantes de la modernidad a través de mapas conceptuales. Infiere alternativas de solución ante problemáticas de la filosofía moderna. Socializa su punto de vista en un entorno de diálogo y discusión académica con actitud de escucha, claridad, y buen tono de voz. 	<ul style="list-style-type: none"> Criticidad: <ul style="list-style-type: none"> Distinguir Confrontar Sistematicidad: <ul style="list-style-type: none"> Relacionar Indagar Autoexigencia: <ul style="list-style-type: none"> Implementar Razonar Rigurosidad: <ul style="list-style-type: none"> Demostrar Planificar
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR <ul style="list-style-type: none"> Dimensión espiritual: La eco-espiritualidad: nuevo paradigma espiritual Dimensión humana: La alteridad cosmoeténdrica 		<ul style="list-style-type: none"> Indaga sobre problemáticas relacionadas con la espiritualidad y la moral en la actualidad. Sintetiza ideas fundamentales sobre espiritualidad y moral a partir de organizadores gráficos. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión religiosa: La eco-espiritualidad en las religiones orientales 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y propone alternativas de solución a problemáticas espirituales y morales presentes en las religiones monoteístas. - Construye y socializa su punto de vista en un entorno de diálogo y discusión académica con actitud de escucha, claridad, y buen tono de voz.
--	--

GRADO:	Noveno	SEMESTRE	II
ASIGNATURA:	Filosofía, Educación Ética y Educación Religiosa	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
COMPETENCIA	Promover la integralidad humana a partir de los fundamentos de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	N/A		
LOGRO ANUAL	Reflexiona posibles alternativas de solución ante las problemáticas de su cotidianidad a partir los principios de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
LOGRO ANUAL PIAR			
DESEMPEÑO	Infiere alternativas de solución a problemáticas presentadas en el estudio de la filosofía, la ética y la espiritualidad.		
DESEMPEÑO PIAR			
CONTENIDOS			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		
FILOSOFÍA MODERNA - ¿Es la razón la gran rectora del pensamiento humano? El racionalismo moderno.	- Interpreta y analiza textos filosóficos sobre el racionalismo y el empirismo. - Sistematiza los postulados más relevantes de los sistemas del pensamiento de la filosofía moderna, a través de mapas conceptuales.		
	ACTITUDINAL		Criticidad: <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir • Confrontar Sistematicidad:

<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las fuentes del conocimiento, si el ser humano es una <i>tabula rasa</i>? El empirismo inglés. - ¿Somos un cúmulo de ideas innatas o una <i>tabula rasa</i>? El racionalismo vs. el empirismo moderno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deconstruye los sistemas de pensamiento de la filosofía moderna en relación con la sensibilidad, el entendimiento y la razón. - Socializa su punto de vista en un entorno de diálogo y discusión académica con actitud de escucha, claridad, y buen tono de voz. 	CRACIO 17 <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar • Razonar <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar • Planificar
<p>EDUCACIÓN ÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es posible mejorar la calidad de la vida humana, respetando los procesos naturales? La bioética: ciencia de la vida. • ¿Cómo construir una sociedad centrada en los principios de cuidado y empatía? La ética del cuidado: Carol Guillian. • ¿Cuál es el mundo que queremos dejar a las generaciones futuras? La ética frente al cambio climático. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta e indaga en fuentes virtuales y en físico sobre situaciones problemáticas referentes a la bioética. - Implementa organizadores gráficos para sintetizar las ideas fundamentales de un texto. - Construye y socializa su punto de vista en un entorno de diálogo y discusión académica con actitud de escucha, claridad, y buen tono de voz. - Realiza ejercicios de producción textual (comentario crítico, reseña crítica) donde analice las problemáticas bioéticas presentes en la época actual. 	

GRADO:	Décimo	SEMESTRE	I
ASIGNATURA:	Filosofía, Educación Ética y Educación Religiosa	INTENSIDAD HORARIA	1 hora (Educación Religiosa y Educación Ética) 2 horas (Filosofía)
COMPETENCIA	Desarrolla un pensamiento crítico sobre los fenómenos éticos, culturales, filosóficos y espirituales, para su proyecto de vida y su sociedad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA			N/A
LOGRO ANUAL	Evaluar argumentos de índole filosófico, ético y espiritual en función de su personalidad.		
LOGRO ANUAL PIAR			



DESEMPEÑO	
DESEMPEÑO PIAR	
CONTENIDOS	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL
<p>FILOSOFÍA MODERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Somos un cúmulo de ideas innatas o una tabula rasa? El racionalismo y el empirismo moderno. • ¿El sujeto es autónomo en el proceso del conocimiento? Kant y el idealismo trascendental. • ¿Debemos actuar por interés o por deber? Kant y los imperativos de la moral. • ¿Es el hombre <i>lobo para el hombre</i> y <i>depredador para el mundo</i>? La modernidad y la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta y analiza textos filosóficos sobre la filosofía moderna. - Estructura argumentos propios sobre problemáticas de índole filosófico y moral. - Propone alternativas de solución frente a dilemas filosóficos de la modernidad. - Socializa su punto de vista en un entorno de diálogo y discusión académica.
<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión espiritual: La espiritualidad y el sentido de la vida natural: La eco-espiritualidad. • Dimensión humana: El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de la vida. • Dimensión religiosa: 	<ul style="list-style-type: none"> - Construye relatos reflexivos a partir de ejercicios espirituales. - Indaga y analiza diversas situaciones referentes a la eco-espiritualidad y plantea alternativas de solución. - Elabora organizadores gráficos para jerarquizar las ideas fundamentales de un texto o contexto espiritual (mapa conceptual). - Socializa su punto de vista en un entorno de diálogo y discusión académica con actitud de escucha, claridad, y buen tono de voz.
	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentar • Proponer <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultar • Organizar • Planear • Sintetizar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar • Modificar <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir • Optimizar • Planificar
	ACTITUDINAL

El sentido de la vida y la eco-espiritualidad en el fenómeno religioso contemporáneo.

GRADO:	Décimo	SEMESTRE	II
ASIGNATURA:	Filosofía, Educación Ética y Educación Religiosa	INTENSIDAD HORARIA	1 hora (Educación Religiosa y Educación Ética) 2 horas (Filosofía)
COMPETENCIA	Desarrolla un pensamiento crítico sobre los fenómenos éticos, culturales, filosóficos y espirituales, para su proyecto de vida y su sociedad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	N/A		
LOGRO ANUAL	Evaluar argumentos de índole filosófico, ético y espiritual en función de su personalidad.		
LOGRO ANUAL PIAR			
DESEMPEÑO	Verifica la validez de diferentes argumentos filosóficos, éticos y espirituales.		
DESEMPEÑO PIAR			
CONTENIDOS			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		
<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el ser humano puede alcanzar la mayoría de edad? La ilustración alemana. ¿Cuál es la mejor forma de educar al ser humano? La ilustración francesa Jean Jacques Rousseau. ¿Puede relacionarse la conciencia natural del ser humano con lo Absoluto? La fenomenología del espíritu de Hegel. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza ejercicios de producción textual (comentarios críticos) sobre problemáticas de la filosofía moderna y posmoderna. Aplica organizadores gráficos para sintetizar argumentos, objeciones y refutaciones frente a una problemática filosófica (mapa de argumentos). Construye y socializa su punto de vista en un entorno de diálogo y discusión académica con actitud de escucha, claridad, y buen tono de voz. 		
ACTITUDINAL	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Argumentar Proponer <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Consultar Organizar Planear Sintetizar 		

<ul style="list-style-type: none"> ¿La voluntad es la esencia del mundo? El pesimismo metafísico de Schopenhauer. 	<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN ÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el papel del ser humano en la preservación de la naturaleza? La ecosofía (Raimon Panikkar) y la eco-filosofía (Henryk Skolimowsky) La intuición cosmoteándrica: nuevo paradigma relacional con el hombre, la naturaleza y la trascendencia. Aportes de la ecosofía a la conciencia eco espiritual. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica instrumentos gráficos para organizar las ideas fundamentales de un texto o contexto ético (mapa conceptual y mapa de argumentos). Analiza las problemáticas presentes en los contextos educativos frente a la ética y la moral. Consulta información e indaga sobre situaciones problemáticas referente al pensamiento ético. Construye y socializa su punto de vista en un entorno de diálogo y discusión académica con actitud de escucha, claridad, y buen tono de voz. 	<p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar Modificar <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplir Optimizar Planificar
--	---	--	---

GRADO:	Undécimo	SEMESTRE	I
ASIGNATURA:	Filosofía, Educación Ética y Educación Religiosa	INTENSIDAD HORARIA	1 hora (Educación Religiosa y Educación Ética) 2 horas (Filosofía)
COMPETENCIA	Desarrolla un pensamiento crítico sobre los fenómenos éticos, culturales, filosóficos y espirituales, para su proyecto de vida y su sociedad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	N/A		
LOGRO ANUAL	Desarrolla un pensamiento crítico sobre los fenómenos éticos, culturales, filosóficos y espirituales, para su proyecto de vida y su sociedad.		
LOGRO ANUAL PIAR			
DESEMPEÑO	Idea propuestas y soluciones innovadoras basadas en principios filosóficos, éticos y espirituales.		
DESEMPEÑO PIAR			

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>FILOSOFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿La verdad tiene un nacimiento? Nietzsche y la genealogía de la verdad. ¿Tiene la verdad un fundamento? El desocultamiento de la verdad en Heidegger. ¿Toda verdad es subjetiva? Habermas: acción comunicativa y construcción de la verdad. ¿Es la verdad una forma de poder? Michel Foucault: verdad, poder y saber. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza ejercicios de producción textual (comentario crítico, ensayo filosófico) acerca de la verdad en Habermas. Investiga las problemáticas relevantes de la filosofía heideggeriana. Aplica mapas mentales (mapa conceptual y mapa de argumentos) organizando la genealogía nietzscheana. Interpreta y evalúa textos filosóficos y herramientas audiovisuales a partir de la filosofía foucaultiana. 	<p>Criticidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Confrontar Argumentar <p>Sistematicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Consultar Organizar Planear Sintetizar <p>Autoexigencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar Modificar <p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumplir Planificar
<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimensión espiritual: La orientación vocacional y profesional. Dimensión humanística: Individualismo vs. Ser social. Dimensión religiosa: Desafíos económicos, culturales, ecológicos para la inculturación de la fe en la sociedad actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza ejercicios de producción textual (comentario crítico, ensayo) a partir de la dicotomía individualismo-ser social. Investiga problemáticas relevantes sobre los desafíos económicos, culturales y ecológicos. Interpreta y evalúa textos herramientas audiovisuales alrededor de la espiritualidad y la orientación vocacional. 	



GRADO:	Undécimo	SEMESTRE	II
ASIGNATURA:	Filosofía, Educación Ética y Educación Religiosa	INTENSIDAD HORARIA	1 hora (Educación Religiosa y Educación Ética) 2 horas (Filosofía)
COMPETENCIA	Desarrolla un pensamiento crítico sobre los fenómenos éticos, culturales, filosóficos y espirituales, para su proyecto de vida y su sociedad.		
UNIDAD DE COMPETENCIA	N/A		
LOGRO ANUAL	Desarrolla un pensamiento crítico sobre los fenómenos éticos, culturales, filosóficos y espirituales, para su proyecto de vida y su sociedad.		
LOGRO ANUAL PIAR	Construye un pensamiento crítico y reflexivo sobre los fenómenos éticos, filosóficos y espirituales, alrededor de las necesidades y retos de la sociedad.		
DESEMPEÑO			
DESEMPEÑO PIAR			
CONTENIDOS			
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
FILOSOFÍA <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué todo corre de prisa? El imperio de la prisa de Joan-Charles Mèlich. • ¿Mi libertad me agota? Byung-Chul Han y la sociedad del cansancio. • ¿Es el capitalismo un sistema de la muerte? Capitalismo y pulsión de muerte Byung-Chul Han. • ¿Soy una cosa informativa? Selfie, No-cosas Byung-Chul Han. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza ejercicios de producción textual (comentario crítico, ensayo filosófico) sobre el impacto del capitalismo y la pulsión de muerte en Byung-Chul Han. • Investiga las problemáticas relevantes de la libertad y el agotamiento en Byung-Chul Han. • Aplica mapas mentales (mapa conceptual y mapa de argumentos) organizando la concepción de prise en Joan-Charles Mèlich. • Interpreta y evalúa textos filosóficos y herramientas audiovisuales a partir de las No-cosas en Byung-Chul Han. 		Criticidad: <ul style="list-style-type: none"> • Confrontar • Argumentar Sistematicidad: <ul style="list-style-type: none"> • Consultar • Organizar • Planear • Sintetizar Autoexigencia: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar

<p>EDUCACIÓN ÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción a la ética.• Ética y vocación.• Ética profesional.• Proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none">• Realiza ejercicios de producción textual (comentario crítico, ensayo filosófico) sobre la relación entre ética y vocación.• Investiga problemáticas relevantes de la ética profesional.• Aplica mapas mentales (mapa conceptual y mapa de argumentos) entorno a la introducción a la ética.• Interpreta y evalúa textos éticos y herramientas audiovisuales en virtud de su Proyecto de vida.	<p>Rigurosidad:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cumplir• Planificar
---	--	---

8. Evaluación.

El sistema de evaluación del colegio CANAPRO es coherente con lo establecido en el decreto 1290 por lo cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación preescolar, básica y media. Dentro de sus lineamientos generales en términos de evaluación, a través de la comunicación permanente con el consejo académico y dada la aprobación y adopción, se han fijado a nivel institucional los siguientes parámetros tener en cuenta entre otros:

- a. El enfoque de la evaluación se centra en el desarrollo de las competencias de las diferentes áreas del conocimiento.
- b. La evaluación se entiende como aquello que nos permite identificar y verificar los conocimientos, las habilidades, los objetivos, los desempeños de un estudiante que avanza en un proceso de aprendizaje y formación absolutamente claro tanto para el estudiante como, para el Docente. Así la evaluación se convierte, en sí misma, en una valoración de la acción enseñanza y aprendizaje, lo cual lleva implícito tanto procesos internos como externos, tales como; la responsabilidad, la autonomía, la motivación por aprender, los aciertos, las dificultades, el trabajo en equipo entre otros.
- c. La evaluación es continua, es decir, permanente, de esta manera lo que se evalúa debe ser resultado de una acción educativa durante un determinado tiempo, el resultado no puede ser únicamente de un corte en un momento.
- d. La evaluación como estrategia formativa es aquella que se realiza con el propósito de valorar todo el proceso, es decir favorece o mejora constantemente aquello que está fallando: el proceso de aprendizaje de los estudiantes la estrategia o metodología del docente, el material pedagógico que se utiliza al interior de la clase, la calidad de cada una de las actividades de clase y misiones de entrenamiento y las relaciones interpersonales.

La evaluación es la constatación de que un proceso se está llevando a cabo y de la manera como se están logrando las metas propuestas. Su intención es mejorar la calidad, la profundidad y el sentido de aprendizaje en la vida escolar.

El Colegio CANAPRO ha diseñado criterios, niveles, estrategias, y procedimientos dentro del proceso evaluativo que permiten identificar los alcances y los aspectos a mejorar de la comunidad educativa, no solo en las áreas del conocimiento, sino también en los Proyectos de Grado y las dimensiones del sujeto en la formación del ser integral. Para ello la Institución maneja dos tipos de evaluación: formativa y sumativa.

La Evaluación Formativa es el proceso que se realiza con el Estudiante, en el que de forma permanente se acompañan y potencializan las capacidades y habilidades del pensamiento a través de un plan de mejora. La Evaluación Sumativa es el proceso que verifica el nivel de alcance de las competencias de acuerdo con la escala de valoración institucional, permitiendo la promoción del Estudiante y la validación de los Proyectos Educativo, de Grado y de Área. (S.I.E. CANAPRO).

8.1 Resultados estadísticos del nivel de competencia en los componentes de las pruebas evaluadas por instituciones externas e internas:

- Prueba saber ICFES análisis de los últimos tres años

**ICFES SABER GRADO ONCE
(promedio últimos 3 años)**

FILOSOFIA (LECTURA CRITICA)	2022 63	2023 63	2024 63
------------------------------------	------------	------------	------------

De acuerdo con el promedio registrado en las PRUEBAS SABER de los años 2022, 2023 y 2024 se evidencia:

- El resultado de los 3 años muestra un promedio similar en los 3 años de comparación (63 puntos)
 - De acuerdo con los niveles de desempeño para la prueba de lectura crítica, el puntaje obtenido para el 2024, de 63 puntos, se enmarca en el Nivel 3, donde el estudiante interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos. Además, jerarquiza la información presente en un texto, infiere información implícita en textos continuos y discontinuos, establece relaciones intertextuales, reconoce la intención comunicativa, identifica el uso del lenguaje en el contexto, analiza y sintetiza la información contenida en un texto, identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos y establece la validez de argumentos en un texto.
 - Se evidencia un nivel básico de 63/100 en el promedio de los estudiantes en la prueba Saber 11, hecho que se ha mantenido desde hace 3 años, y que no ha mostrado mejora significativa en comparación con los promedios alcanzados desde hace 12 años.
 - En comparación con el descriptor para los promedios de las pruebas saber 11, en el nivel 4, no se ha alcanzado el asumir una postura crítica frente al planteamiento de un texto, selecciona argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados y propone soluciones a problemas de interpretación que subyace a un texto.
- Pruebas instruimos año 2024

PRUEBA DE FILOSOFÍA	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
GRADO DÉCIMO	45,26	43,06
GRADO UNDÉCIMO	75,18	N/A

Frente a las Pruebas INSTRUIMOS 2024

- Para grado décimo, se ha registrado un promedio por debajo del 50% de acierto en la prueba de filosofía en los dos semestres, evidenciando una dificultad en las competencias del área por parte de los estudiantes. En el segundo semestre, el porcentaje decreció un 2,26% en comparación con el promedio del primer semestre. A comparación de las de las áreas evaluadas, filosofía registra el puntaje más bajo.
 - Para grado undécimo, se aplicó la prueba instruimos durante el primer semestre, registrando un promedio de 75,18%, ubicando a gran cantidad de estudiantes en nivel alto y superior. Para el segundo semestre, no se registró puntaje de la prueba debido a que presentaron la Prueba Saber 11°.
- Estadísticas resultados académicos finales año 2024: evaluación integrada por las categorías desempeño, conocimiento, producto y actitudinal.

Grado Primero

Asignatura: Educación Religiosa	
Promedio General	85.32

Asignatura: Educación Ética	
Promedio General	84.51

Grado Segundo

Asignatura: Educación Religiosa	
Promedio General	86.51

Asignatura: Educación Ética	
Promedio General	87.22

Grado Tercero

Asignatura: Educación Religiosa	
Promedio General	83.92

Asignatura: Educación Ética	
Promedio General	83.85

Grado Cuarto

Asignatura: Educación Religiosa	
Promedio General	81.43

Asignatura: Educación Ética	
Promedio General	83.42

Grado Quinto

Asignatura: Educación Religiosa	
Promedio General	76.79

Asignatura: Educación Ética	
Promedio General	80

Grado Sexto

Asignatura: Filosofía	
Promedio General	71.56

Asignatura: Educación Religiosa	
Promedio General	71.72

Asignatura: Educación Ética	
Promedio General	79.11

Grado Séptimo

Asignatura: Filosofía	
Promedio General	75.56

Asignatura: Educación Religiosa	
Promedio General	77.4

Asignatura: Educación Ética	
Promedio General	72.54

Grado Octavo

Asignatura: Filosofía	
Promedio General	75.13

Asignatura: Educación Religiosa	
Promedio General	77.43

Asignatura: Educación Ética	
Promedio General	80.64

Grado Noveno

Asignatura: Filosofía	
Promedio General	74.66

Asignatura: Educación Religiosa	
Promedio General	73.05

Asignatura: Educación Ética	
Promedio General	76.99

Grado Décimo

Asignatura: Filosofía	
Promedio General	76.06

Asignatura: Educación Religiosa	
Promedio General	76.29

Asignatura: Educación Ética	
Promedio General	75.81

Grado Undécimo

Asignatura: Filosofía	
Promedio General	72.7

Asignatura: Educación Religiosa	
Promedio General	76.64

Asignatura: Educación Ética	
Promedio General	70.91

8.2 Interpretación de resultados estadísticos con base a los indicadores de Gestión de Calidad

Grado	Educación Religiosa	Nivel	Educación Ética	Nivel
Primero	85.32	Alto	84.51	Alto
Segundo	86.51	Alto	87.22	Alto
Tercero	83.92	Alto	83.85	Alto
Cuarto	81.43	Alto	83.42	Alto
Quinto	76.79	Básico	80.00	Alto

Generalidades:

Grados (1.º–4.º)

- **Rendimiento consistente “Alto”** en ambas asignaturas.
- Señala que, en primaria, los métodos vivenciales (historias, dramatizaciones, círculos de palabra) facilitan la interiorización de saberes éticos y religiosos.
- Las estrategias dialógicas con agentes internos y externos (padres, personal pastoral) parecen efectivas: los niños traducen rápidamente el discurso en actitudes de respeto y ayuda.

Grado 5to

- Educación Religiosa baja a “Básico” (76.79) mientras que Ética mantiene “Alto”.
- Indica que, al entrar en contenidos más complejos (rito sacramental, reflexiones más teóricas), la dificultad para interiorizar emerge: faltan espacios de diálogo profundos que vinculen las prácticas religiosas con vivencias personales.
- Educación Ética retiene el nivel “Alto” quizá porque sus actividades (juegos de roles, debates sencillos) siguen resultando cercanas al mundo del estudiante.

Clasificación de desempeños (6º–11º)

Grado	Filosofía	Nivel	Educación Religiosa	Nivel	Educación Ética	Nivel
Sexto	71.56	Básico	71.72	Básico	79.11	Básico
Séptimo	75.56	Básico	77.40	Básico	72.54	Básico
Octavo	75.13	Básico	77.43	Básico	80.64	Alto
Noveno	74.66	Básico	73.05	Básico	76.99	Básico
Décimo	76.06	Básico	76.29	Básico	75.81	Básico
Undécimo	72.70	Básico	76.64	Básico	70.91	Básico

Grado 6º

- **Filosofía (71,56 – Básico)**
 Los estudiantes comprenden nociones filosóficas elementales, pero evidencian dificultad para analizarlas más allá de ejemplos en clase. El pensamiento crítico aún no se consolida, lo que apunta a la necesidad de ejercicios que conecten teoría con dilemas reales de su entorno.
- **Educación Religiosa (71,72 – Básico)**
 Si bien conocen los contenidos, no logran interiorizar prácticas espirituales que den sentido a los aprendizajes. Se recomienda fortalecer los círculos de palabra previos y posteriores a actividades litúrgicas o visitas sociales para traducir el saber en vivencia comunitaria.
- **Educación Ética (79,11 – Básico)**
 Muy cerca del umbral de aprobación, muestran buenas competencias de análisis ético, pero les falta consolidar la aplicación de valores en decisiones cotidianas (amistad, honestidad). Un reto solidario “post-evaluación” ayudaría a pasar a “Alto”.

Grado 7º

- **Filosofía (75,56 – Básico)**
 Avance leve respecto a 6º, pero aún limitado a interpretar textos filosóficos sin práctica de debate formal. Incorporar mini-foros semanales mejoraría su capacidad de argumentación lógica.

- **Educación Religiosa (77,40 – Básico)**
Mayor apertura a contenidos religiosos, aunque persiste el carácter teórico. Valiéndose de testimonios de agentes externos (pastoral, líderes comunitarios) en salidas dialógicas podrían profundizar su vivencia espiritual.
- **Educación Ética (72,54 – Básico)**
Dificultad para aplicar criterios éticos en proyectos de aula. Ejercicios de role-play sobre dilemas morales fortalecerían la transferencia a la vida escolar y familiar.

Grado 8°

- **Filosofía (75,13 – Básico)**
Similar a 7°, pero con ligeras mejoras tras el 1er foro. Para consolidar, sería útil retomar en clase fragmentos de las ponencias presentadas, evaluando su lógica interna.
- **Educación Religiosa (77,43 – Básico)**
Consistencia en comprensión; no obstante, sigue faltando profundidad en la reflexión espiritual. Los círculos de oración pueden enriquecerse con preguntas abiertas que provoquen introspección.
- **Educación Ética (80,64 – Alto)**
Primero en bachillerato en alcanzar nivel “Alto”: evidencia que ciertas metodologías (debates, estudio de casos) funcionan. Conviene documentar y replicar estas prácticas en otros grados.

Grado 9°

- **Filosofía (74,66 – Básico)**
Las lecturas de pensadores mayores (Platón, Nietzsche) resultan abstractas. Proponer talleres de “filosofía aplicada” usando dilemas sociales locales hará más tangible el contenido.
- **Educación Religiosa (73,05 – Básico)**
A la baja respecto a 8°. Podría deberse a menor motivación: integrar proyectos de voluntariado religioso (visitas a ONG) puede reavivar el interés y la interiorización.
- **Educación Ética (76,99 – Básico)**
Las discusiones en clase son frecuentes, pero carecen de estructura lógica rigurosa. Usar rúbricas de argumentación aprendidas en foros fortalecerá su nivel.

Grado 10°

- **Filosofía (76,06 – Básico)**
Ligera mejora respecto a 9°. Para avanzar, sugerimos que cada estudiante elabore un “ensayo relámpago” que conecte un concepto filosófico con un evento actual.
- **Educación Religiosa (76,29 – Básico)**
El promedio refleja comprensión, pero no compromiso espiritual. Incorporar reflexiones espirituales en espacios de diálogo interno/externo ayudará a interiorizar los saberes.
- **Educación Ética (75,81 – Básico)**
Necesitan aplicar juicios éticos en proyectos reales (campañas de solidaridad). Vincular sus asignaciones de ética con el proyecto “El pan compartido” les dará propósito práctico.

Grado 11°

- **Filosofía (72,70 – Básico)**
Último grado de bachillerato, donde se esperaba un nivel más alto de autonomía crítica. Este resultado exige un refuerzo intensivo de las estrategias argumentativas: debates de ponencias interinstitucionales, seminarios de filosofía práctica y mentorías.
- **Educación Religiosa (76,64 – Básico)**
El último año es ideal para consolidar el proyecto de vida espiritual. Se recomienda un retiro formativo o un diario reflexivo que enlace aprendizajes con decisiones vocacionales.
- **Educación Ética (70,91 – Básico)**
Su promedio es el más bajo de Ética en secundaria. Urge un acompañamiento individualizado para reconstruir sus valores éticos, apoyado en tutorías y proyectos de impacto social.

Generalidades:

- Sólo en Ética 8° (80,64) alcanza “Alto”; el resto de todas las asignaturas en 6°–11° queda en Básico (65–79), por debajo del umbral de aprobación.
 - **Desempeño uniformemente “Básico”**
Ningún grado de bachillerato alcanza promedio ≥ 80 en Filosofía o Educación Religiosa, y sólo Ética 8° llega al nivel “Alto”. Esto confirma la **dificultad para interiorizar y aplicar** los saberes filosóficos, éticos y espirituales en la vida personal y comunitaria, pues los estudiantes no logran convertir la teoría en análisis crítico ni en acciones concretas.

Falta de transferencia al entorno

El carácter prevalentemente “Básico” muestra que, aunque los contenidos se asimilan hasta cierto punto, no hay un dominio sólido que permita la **aplicación práctica**:

- **Filosofía:** los conceptos y teorías no se traducen en habilidades de juicio crítico.
- **Educación Religiosa:** los aprendizajes espirituales se quedan en comprensión teórica, sin ritualización ni vivencia comunitaria.
- **Educación Ética:** sólo en un grado (8°) se supera el umbral, quizás por dinámicas que conectaron mejor teoría y práctica.

Estrategia de espacios dialógicos

La estrategia del área de “reforzar y retomar espacios dialógicos basados en estrategias argumentativas lógicas” no se ha implementado de modo sistemático en secundaria, lo cual explica la brecha entre los contenidos y su aplicación comunicativa y ética.

Situaciones y dificultades observadas

- **Falta de práctica argumentativa continua:** mesas de debate y foros han sido ocasionales, y escasean actividades que exijan usar lógica formal para analizar casos reales.
- **Escaso acompañamiento personalizado:** pocos seguimientos que conecten cada evaluación con metas de aplicación personal y comunitaria.
- **Desconexión con proyectos de solidaridad:** los estudiantes no han integrado las experiencias de servicio (“El pan compartido”, visitas sociales) como parte del aprendizaje espiritual y ético.

9. Planes de mejora anual con respecto a la interpretación de resultados estadísticos.

1. **Implementar foros bimensuales** donde cada grado presente un pequeño debate sobre un caso real, usando una rúbrica de argumentación basada en lógica del discurso coherente.
2. **Articular evaluaciones sumativas con compromisos de acción:** tras cada evaluación, proponer un “reto solidario” o reflexión comunitaria vinculada al contenido.
3. **Integrar la estrategia de reflexión dialógica del proyecto de solidaridad:**
 - o Antes de cada salida social, realizar un círculo de palabra donde los estudiantes apliquen conceptos éticos/espirituales.
 - o Al regresar, socializar aprendizajes y compromisos, reforzando la interiorización.
4. **Tutorías focalizadas:** designar docentes mentores para cada grado que, tras cada parcial, identifiquen a estudiantes en nivel “Básico” y diseñen microplanes de mejora que incluyan lecturas, debates en clase y actividades prácticas.

Con estos ajustes se busca transformar la “Básico” uniformidad de desempeño en una dinámica de crecimiento hacia “Alto”, fortaleciendo verdaderamente la interiorización y aplicación de los saberes FER.

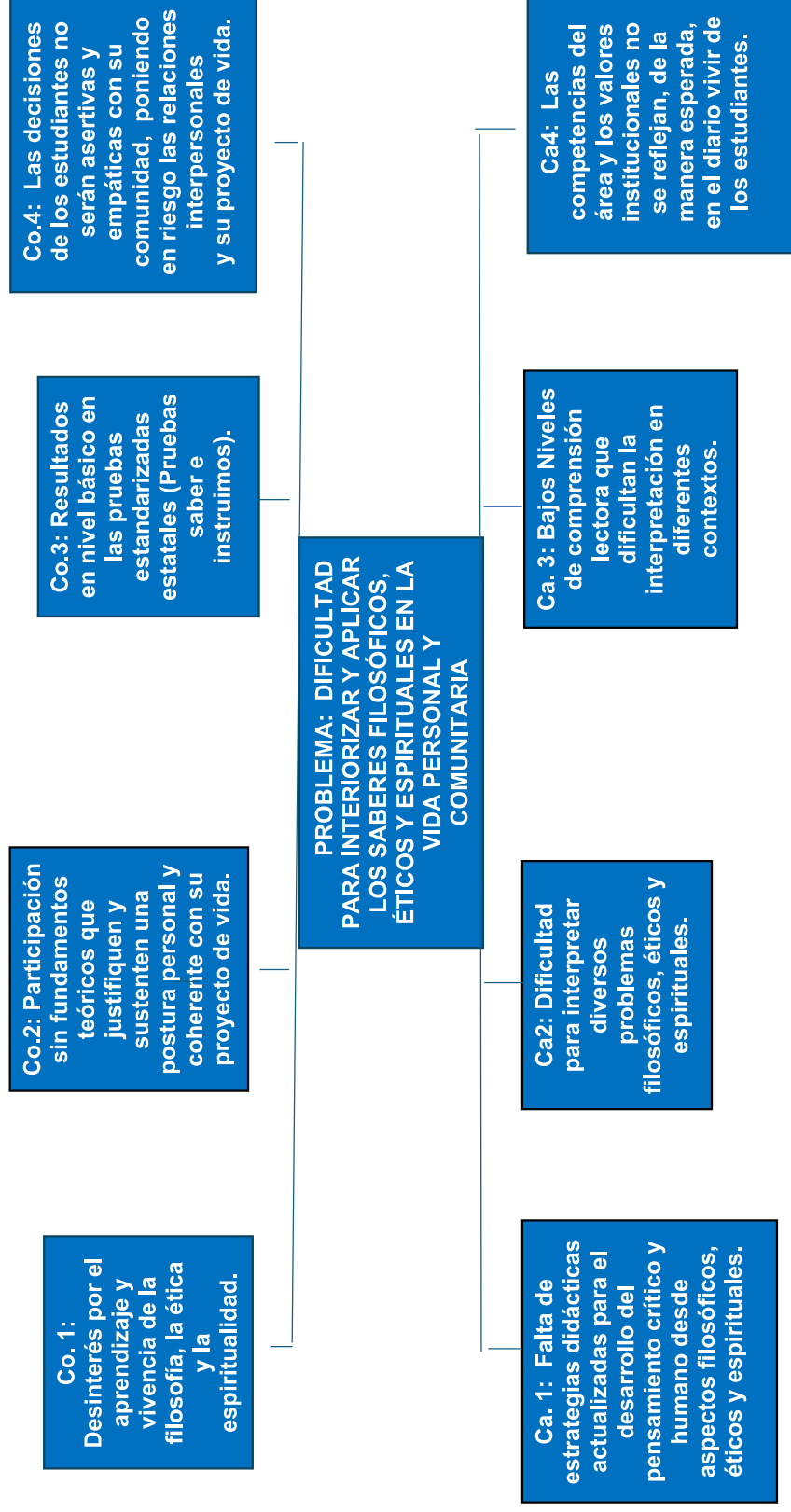
La uniformidad en “Básico” subraya la **dificultad para interiorizar y aplicar** los saberes FER. Para superar este bloque, es indispensable:

1. **Reforzar espacios dialógicos:** mini-foros, círculos de palabra y debates semanales con rúbricas de argumentación lógica.
2. **Articular con proyectos de solidaridad:** cada evaluación se vincula a un reto práctico (ej. “El pan compartido”, voluntariados).
3. **Mentorías personalizadas:** tutorías que acompañen el progreso académico y la aplicación de valores en la vida personal y comunitaria.

10. Proyecto del área:

- 10.1 Metodología: Teoría del marco lógico :(Árbol del problema, estrategias y evaluación del estado actual del proyecto de acuerdo con los indicadores de evaluación). Cuadro de estrategias con actividades, indicadores y evaluación.

A. Árbol del problema, estrategias y evaluación del estado actual del proyecto de acuerdo con los indicadores de evaluación.



HIPÓTESIS RELACIÓN ENTRE CAUSAS Y CONSECUENCIAS.	ESTRATEGIAS
<p>Hipótesis 1: Si hay Falta de estrategias didácticas actualizadas para el desarrollo del pensamiento crítico y humano desde aspectos filosóficos, éticos y espirituales, entonces, habrá desinterés por el aprendizaje y vivencia de la filosofía, la ética y la espiritualidad.</p>	<p>Estrategia 1: Emplear herramientas didácticas a partir de los gustos, intereses, problemáticas y demás aspectos contextuales de los estudiantes para lograr que la filosofía, la ética y la espiritualidad sean instrumentos útiles a la hora de afrontar diversas situaciones en la vida cotidiana de los estudiantes (método dialógico, recursos didácticos de la herramienta <i>Emotilab</i>, casuística, disertaciones y seminario alemán). Además, se pretende ahondar en la metodología ABP para que las herramientas didácticas sean fructíferas y permitan que el proceso de enseñanza sea asertivo.</p>
<p>Hipótesis 2: Si hay Dificultad para argumentar frente a diversos problemas filosóficos, éticos y espirituales, entonces la participación será sin fundamentos teóricos que justifiquen y sustenten una postura personal y coherente con su proyecto de vida.</p>	<p>Estrategia 2: Reforzar y retomar los espacios dialógicos (socializaciones, debates y discursos, entre otros) basados en estrategias argumentativas lógicas aplicadas al análisis del discurso coherente en la vida cotidiana. Se propone la realización de actividades que propendan el diálogo, el debate y la discusión académica, como los foros interinstitucionales de filosofía.</p>
<p>Hipótesis 3: Si hay bajos Niveles de comprensión lectora que dificultan la interpretación en diferentes contextos, entonces se presentarán resultados básicos en las pruebas estandarizadas estatales (Pruebas saber e instruimos).</p>	<p>Estrategia 3: Generar espacios de familiarización y fortalecimiento sobre competencias lecto-escritoras. Se implementarán actividades dentro del ciclo pedagógico para que los estudiantes fortalezcan sus hábitos de lectura y tiendan a escribir aquello que reflexionan sobre un contexto en específico. Las actividades de escritura</p>

	<p>que se pretenden potenciar en los estudiantes se diferencian según el ciclo de formación, en colaboración con las áreas de español y ciencias sociales:</p> <p>Primaria: Identificación de conceptos, construcción de oraciones simples y compuestas, y elaboración de párrafos.</p> <p>Sexto: Columna de opinión</p> <p>Séptimo: Comentario de lectura- Texto informativo</p> <p>Octavo: Reseña crítica</p> <p>Noveno: Textos expositivo y argumentativo</p> <p>Décimo: Comentario filosófico</p> <p>Undécimo: Ensayo filosófico</p>
<p>Hipótesis 4: Si las competencias del área y los valores institucionales tienen poca incidencia en el diario vivir de los estudiantes, entonces sus decisiones serán poco asertivas y empáticas, poniendo en riesgo sus relaciones interpersonales y su proyecto de vida.</p>	<p>Estrategia 4: Generar espacios de reflexiones dialógicas con agentes internos y externos que permitan la sensibilización y la empatía sobre la importancia y el impacto de las decisiones y la comunidad en su proyecto de vida.</p>

OBJETIVOS	RESULTADOS
<p>Objetivo 1: Acercar la filosofía, la ética y la educación religiosa a la cotidianidad de los estudiantes a partir de una determinada variedad de herramientas didácticas acordes a las necesidades e intereses</p>	<p>Resultado1: Apropiación de las competencias propias del área a partir del uso de herramientas didácticas más significativas para los estudiantes</p>
<p>Objetivo 2: Fortalecer el pensamiento lógico argumentativo con el fin de generar una posición crítica frente a los problemas de la vida cotidiana de los estudiantes</p>	<p>Resultado 2: Generación de posturas críticas a partir de la capacidad argumentativa con el fin de crear coherencia entre el obrar y el proyecto de vida de los estudiantes.</p>

Objetivo 3: Mejorar las competencias de lecto escritura con miras a elevar los resultados y evidenciados en las pruebas estandarizadas saber e instruimos	Resultado3: Aumento favorable en los resultados de las pruebas estandarizadas saber e instruimos
Objetivo 4: Generar empatía y sensibilidad en los estudiantes por medio de experiencias enriquecedoras que contribuyan en la construcción de su proyecto de vida.	Resultado 4: Toma de decisiones más asertivas y empáticas por parte del estudiante favoreciendo el desarrollo de su proyecto de vida.

Cuadro de resumen

PROBLEMA CENTRAL	ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES
PROBLEMA: DIFICULTAD PARA INTERIORIZAR Y APLICAR LOS SABERES FILOSÓFICOS, ÉTICOS Y ESPIRITUALES EN LA VIDA PERSONAL Y COMUNITARIA.	Estrategia 1: Emplear herramientas didácticas a partir de los gustos, intereses, problemáticas y demás aspectos contextuales de los estudiantes para lograr que la filosofía, la ética y la religión sean instrumentos útiles a la hora de afrontar diversas situaciones en la vida cotidiana de los estudiantes.	Objetivo 1: Acercar la filosofía, la ética y la religión a la cotidianidad de los estudiantes a partir de una determinada variedad de herramientas didácticas acordes a las necesidades e intereses.	Resultado1: Apropiación de las competencias propias del área a partir del uso de herramientas didácticas más significativas para los estudiantes.	Que el 85% de los estudiantes evidencien mejora en la apropiación de las competencias.

	<p>Estrategia 2: Reforzar y retomar los espacios dialógicos (socializaciones, debates y discursos, entre otros) basados en estrategias argumentativas lógicas aplicadas al análisis del discurso coherente en la vida cotidiana.</p>	<p>Objetivo 2: Fortalecer el pensamiento lógico argumentativo con el fin de generar una posición crítica frente a los problemas de la vida cotidiana de los estudiantes</p>	<p>Resultado 2: Generación de posturas críticas a partir de la capacidad argumentativa con el fin de crear coherencia entre el obrar y el proyecto de vida de los estudiantes.</p>	<p>Que el 80% de los estudiantes evidencien construcción de postura propia basada en argumentos.</p>
	<p>Estrategia 3: Generar espacios de familiarización y fortalecimiento sobre competencias de lecto/escritura, propuestas desde el MEN.</p>	<p>Objetivo 3: Mejorar las competencias de lecto escritura con miras a elevar los resultados que se evidenciaron en las pruebas estandarizadas saber e instruimos</p>	<p>Resultado 3: Aumento favorable en los resultados de las pruebas estandarizadas saber e instruimos</p>	<p>Que el 80% de los estudiantes evidencien mejoras en sus resultados de lectura crítica.</p>
	<p>Estrategia 4: Generar espacios de reflexión donde líderes y personas diversas con sus testimonios de vida</p>	<p>Objetivo 4: Generar empatía y sensibilidad en los estudiantes por medio de experiencias enriquecedoras que contribuyan</p>	<p>Resultado 4: Toma de decisiones más asertiva por parte del estudiante favoreciendo el desarrollo de su proyecto de</p>	<p>Que el 80% de los estudiantes evidencien apropiación sobre la importancia de la toma de decisiones en su proyecto de</p>



PLAN DE ESTUDIOS

FER (Filosofía, Educación Ética y Educación Religiosa)

GD-RC001

CODIGO:

PAGINA

VERSION:

FECHA DE

1 DE 1

3

CREACIÓN: 15-11-

17

	permitan la sensibilización sobre la importancia y el impacto de las decisiones en su proyecto de vida.	en la construcción de su proyecto de vida.	vida	vida.
--	---	--	------	-------



Evaluación a las estrategias del área y Plan de Mejora diciembre 2024

Estrategias	Seguimiento a actividades	Diagnóstico de las estrategias	Plan de mejora
<p>Estrategia N° 1: Emplear herramientas didácticas a partir de los gustos, intereses, problemáticas y demás aspectos contextuales de los estudiantes para lograr que la filosofía, la ética y la religión sean instrumentos útiles a la hora de afrontar diversas situaciones en la vida cotidiana de los estudiantes.</p>	<p>Ciclo 1: Se continuó con la implementación de herramientas didácticas como la casuística, los testimonios de vida de diversos líderes religiosos y políticos, utilización de recursos multimedia y de lectura que les permitió el reconocimiento de la importancia y el cuidado de la vida y la relaciones con los seres vivos. Implementación de la Agenda Emocional para la educación en habilidades socioemocionales.</p> <p>Ciclo 2: Se realizó un trabajo en torno a las celebraciones culturales y espirituales, partiendo de la indagación de los estudiantes frente a su entorno familiar y social. Implementación de la Agenda Emocional para la educación en habilidades socioemocionales.</p> <p>Ciclo 3: Creación de comics y cuentos a partir de situaciones convivenciales, implementación de análisis de casos, lecturas de</p>	<p>Ciclo 1: Los estudiantes se han interesado por las experiencias reflexionadas en clase, especialmente sobre el valor de la vida y la amistad. Esto les ha permitido reconocer diversos elementos de su entorno que permiten la convivencia armónica en medio de la diversidad espiritual y cultural.</p> <p>Ciclo 2: Los estudiantes han adquirido un reconocimiento de sus emociones y sentimientos, en pro del fortalecimiento de sus relaciones interpersonales. Además, tuvieron un acercamiento a la pluralidad cultural y religiosa existente en su entorno familiar y social.</p> <p>Ciclo 3: Los estudiantes mostraron la apropiación de valores y principios éticos a</p>	<p>- Se requiere de mayor conocimiento y apropiación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como metodología del área que contribuye al ajuste del currículo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y del contexto educativo, de manera que se puedan implementar herramientas didácticas más cercanas y asertivas a las necesidades de la población.</p> <p>- De igual modo, se espera seguir fortaleciendo las prácticas didácticas de los docentes del área con lecturas sobre referentes conceptuales en el ámbito pedagógico y didáctico (pedagogías disruptivas) que enriquezcan su práctica en el aula y les permita relacionar la enseñanza de</p>



	<p>bibliobanco a partir de los contenidos conceptuales propuestos en el plan de estudios enfocados a situar a los estudiantes en la resolución de situaciones cotidianas a partir de la cercanía con su contexto, exposiciones sobre el respeto a partir de las necesidades presentadas en el ámbito convivencial y generando compromisos en un manifiesto. Implementación de la Agenda Emocional para la educación en habilidades socioemocionales e implementación del método socrático para indagar y reflexionar sobre temáticas de la filosofía antigua.</p> <p>Ciclo 4: Se hizo uso de herramientas didácticas como lecturas guiadas en torno a necesidades presentadas en el contexto, el debate y el diálogo socrático para resolver dilemas filosóficos y éticos, la implementación de la Agenda Emocional para la educación en habilidades socioemocionales, trabajo en proyecto de vida con objetivos a corto, mediano y largo plazo, análisis de casos convivenciales.</p>	<p>partir de comics, cuentos, entre otros. Los estudiantes pudieron reflexionar frente a situaciones cotidianas cercanas, haciendo uso de la filosofía, la ética y la espiritualidad, para la resolución problemáticas cotidianas.</p> <p>Ciclo 4: Los estudiantes tuvieron experiencias de problematización de la realidad, como la experiencia de la muerte, donde las herramientas adquiridas con las competencias del área permitieron la reflexión y fortalecieron la toma de decisiones frente a su vida.</p> <p>Ciclo 5: Los estudiantes realizaron ejercicios de pensamiento crítico en torno a problemáticas espirituales, morales y filosóficas de su cotidianidad, a través del diálogo y debates, manuscritos argumentativos, reflexiones personales y grupales.</p>	<p>la filosofía, la ética y la espiritualidad con la vida cotidiana.</p>
--	---	--	--



	<p>Ciclo 5: Se implementaron herramientas didácticas como el estudio de casos para la resolución de conflictos, el seminario alemán, el diálogo socrático, la práctica meditativa para la espiritualidad, la realización de obras de arte a partir de la valoración estética, la lectura guiada de textos filosóficos con referencia a alguna problemática del contexto de los estudiantes (uso de las herramientas digitales y tecnológicas, reflexionar sobre los sentimientos y emociones, entre otros), y la implementación de la Agenda Emocional para la educación en habilidades socioemocionales.</p>	<p>- En una valoración a través de la observación participante de los docentes, se evidencia que el 80% de los estudiantes logran el indicador de la presente estrategia.</p>	
<p>Estrategia N° 2: Reforzar y retomar los espacios dialógicos (socializaciones, debates y discursos, entre otros) basados en estrategias lógicas argumentativas aplicadas al análisis del discurso coherente en la vida cotidiana.</p>	<p>Ciclo 1: Se brindaron espacios para el intercambio de opiniones coherente frente a un tema, fortaleciendo la competencia socializante que surge del interés personal y la indagación con la familia.</p> <p>Ciclo 2: Se realizan espacios de socialización de opiniones donde los estudiantes reflexionan sus posturas sobre acontecimientos de su vida cotidiana y brindan su punto de vista. En este ciclo se empieza a debatir, a brindar razones que</p>	<p>Ciclo 1: Se logró que los estudiantes expresen sus ideas, emociones, opiniones, describan su entorno y cuestionen los fenómenos acontecidos en su contexto.</p> <p>Ciclo 2: Se logra reforzar los espacios dialógicos con los estudiantes, a partir de la participación de los estudiantes por medio de opiniones comprensibles frente</p>	<p>Si bien se alcanzó el indicador propuesto para aquellos estudiantes de ciclos 3, 4 y 5, se requiere de una modificación en la formulación del indicador frente a la postura propia basada en argumentos, en cuanto a que los educandos de los ciclos 1 y 2 no realizan una composición de argumentos, sino que van fortaleciendo sus habilidades argumentativas.</p>



	<p>fundamenten su postura y a ser receptivos de la diversidad de pensamientos, creencias y opiniones. Se fortalece el trabajo colaborativo frente a la resolución de situaciones cotidianas.</p> <p>Ciclo 3: Se fortaleció la competencia argumentativa por medio de exposiciones, donde los estudiantes explicaron las actividades de desempeño propuestas en el plan de estudios. Además, se trabajaron debates donde se propusieron e implementaron alternativas de solución. Los estudiantes justificaban decisiones personales y grupales ante dilemas éticos, fortaleciendo con ello el trabajo cooperativo. En grado séptimo se vislumbra que los estudiantes están atentos a la opinión y aporte del compañero, de manera que puedan entrar a realizar un ejercicio dialéctico, examinando la coherencia de lo emitido, pero sin ahondar en la evaluación del argumento con postura analítica y reflexiva.</p> <p>Ciclo 4: Se reforzaron los espacios de diálogo y argumentación</p>	<p>a situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Ciclo 3: Se motivó a los estudiantes para que desarrollaran las competencias argumentativas. Si bien los estudiantes no logran construir una posición clara y argumentada frente a su perspectiva del mundo, si han logrado identificar diversos aspectos que les permite encaminarse al desarrollo de una postura personal sobre su mundo. Algunas herramientas pedagógicas como la <i>Agenda emocional</i> les permitió brindar su punto de vista y las razones por las cuales los estudiantes toman decisiones y regulan sus emociones.</p> <p>Ciclos 4 y 5: Se desarrolló la postura crítica de los estudiantes a través de la argumentación brindada frente a situaciones concernientes a su entorno y a su mundo. Se logró la implementación de esta estrategia.</p>	<p>- Se sugiere la modificación en la redacción, en cuanto a que se refiere a estrategias que fortalezcan la competencia argumentativa.</p>
--	--	--	---



	<p>gracias a las posturas personales y los comentarios críticos, logrando la ejercitación personal sobre temas particulares. En este ejercicio se escuchaba la opinión de los estudiantes. En grado noveno, se realizaron ejercicios de construcción de argumentos y de textos argumentativos con una estructura definida. Además, se implementó el método del diálogo socrático para cuestionar, responder y argumentar a dilemas filosóficos existentes en el escenario político.</p>	
<p>Estrategia 3: Generar espacios de familiarización y fortalecimiento sobre competencias lecto/escritoras desde el MEN. propuestas</p>	<p>Ciclo 5: Ciclo 1: Se realizaron ejercicios de motricidad fina para mejorar el trazo y cimentar las bases de la escritura. Frente a la lectura, se realizaron ejercicios de lectura guiada y lectura en voz alta, junto a retomar el grafema y el fonema en los estudiantes. Ciclo 2: En el diagnóstico se realiza el ejercicio de reconocimiento sobre el proceso lecto-escritor de los estudiantes, específicamente en la construcción de pequeños escritos y oraciones. Se requiere de un proceso</p>	<p>Ciclo 1: Se logra la estrategia de familiarización y fortalecimiento sobre las competencias de lectura y escritura para la etapa formativa de los niños de primero y segundo, prestando atención al aprendizaje en el proceso de formación de los estudiantes. Ciclo 2: Se cumple la estrategia de manera específica en la presentación de su producto, donde se</p>
		<p>En el análisis del</p>



	<p>de aprestamiento previo para que las competencias se puedan fortalecer.</p> <p>Ciclo 3: Se realizaron ejercicios de familiarización con las pruebas de interpretación y análisis textual, a partir del modelo de las Pruebas Saber, es decir, de selección múltiple. Se fortaleció el proceso de comprensión de lectura literal y frente a la producción escrita se prestaba atención a la toma de apuntes y actividades de desempeño escritas por los estudiantes, ahondando en la redacción, la coherencia y la cohesión. Además, se escribieron cuentos, comentarios filosóficos, entre otros aspectos que midieron la apropiación de estas competencias por parte de los estudiantes.</p> <p>Ciclo 4: Desde la escritura, se trabajó en torno a la coherencia y cohesión en las ideas de los estudiantes. Frente a la lectura, se realizaron trabajos de lectura flexible, que se constataba en el diálogo con los estudiantes, donde se evidencia el fortalecimiento del análisis de los estudiantes frente a lo que presentaba el texto.</p>	<p>expresan con fluidez de manera oral. Es necesario continuar con el fortalecimiento de la lectura y la escritura.</p> <p>Ciclo 3: Se logró la familiarización de los estudiantes con los procesos de lectura y escritura. Se evidencia un avance progresivo frente a estos procesos, donde los estudiantes demuestran el grado de lectura en el que están. En su gran mayoría, los estudiantes de este ciclo se encuentran en un proceso de lectura literal. En la parte de escritura, se debe fortalecer el trabajo en el aula.</p> <p>Ciclos 4 y 5: Se cumple con el fortalecimiento de la competencia escrita. Se requiere el fortalecimiento de la lectura literal para ir hacia una lectura inferencial. Grado noveno se encuentra en un proceso de transición entre estos dos niveles de lectura.</p>	
--	---	---	--

<p>Estrategia 4: Generar espacios de reflexiones dialógicas con agentes internos y externos que permitan la sensibilización y la empatía sobre la importancia y el impacto de las decisiones y la comunidad en su proyecto de vida.</p>	<p>Ciclo 5: En este ciclo se llevó a cabo estrategias de lectura grupal y personal</p> <p>Ciclo 1: Desde el área se realizó el espacio de sensibilización sobre el cuidado de mascotas, con la compañía de un agente externo. En el aula de clase se realizaron actividades para el reconocimiento de ellos mismos, de su entorno y de los demás miembros de su sociedad. Se tiene un conocimiento nocional sobre la bondad y la maldad como elementos morales.</p> <p>Ciclo 2: Desde el área se realizó el espacio de sensibilización sobre el cuidado de mascotas, con la compañía de un agente externo. En el aula de clase se fortaleció el conocimiento de sí mismo y el conocimiento del otro, como elementos fundamentales para el proyecto de vida. Además, se hizo un reconocimiento de diversos líderes y personajes con incidencia espiritual, que han aportado de manera significativa al desarrollo de la sociedad.</p>	<p>Ciclo 1: Se logra el objetivo, en cuanto a que los niños fueron muy receptivos en la actividad y valoraron la vida de otros seres que habitan su entorno.</p> <p>Ciclo 2: Se logra el objetivo a partir de las actividades colaborativas y personales de reflexión, realizadas en el aula, junto con los espacios de socialización propuestos en el área.</p> <p>Ciclo 3: Se logró el objetivo con el fortalecimiento de la empatía de los estudiantes en los espacios de sensibilización, instaurando la importancia de vivir en comunidad y de aplicar principios para una sana convivencia.</p> <p>Ciclos 4 y 5: Se logró la estrategia de sensibilización</p>	<p>Se requiere pensar la formulación del indicador, debido a que la expresión “evidenciar apropiación” no es del todo medible en el ámbito cuantitativo. Sin embargo, la importancia de la toma de decisiones es brindada por el docente en la reflexión en el aula de clase.</p> <p>Articular las salidas de sensibilización con los intereses formativos de otras áreas, permitiendo el diálogo de la espiritualidad con el mundo actual.</p> <p>Prestar atención al trabajo de sensibilización con grado sexto, de acuerdo con las problemáticas que atañen a su proceso formativo.</p>
--	---	--	--



	<p>Ciclo 3: Desde el área se realizó el espacio de sensibilización sobre el cuidado de mascotas, con la compañía de un agente externo. Para el grado séptimo, se realizó el espacio de sensibilización con la Fundación INCI, con una charla sobre la lectura en Braille.</p> <p>Ciclo 4: Se realizó la actividad de sensibilización con los estudiantes en el Hogar de la Madre Marcelina. Además, se invitó a que los estudiantes participaran de la campaña del pan compartido en el tiempo de cuaresma.</p> <p>Ciclo 5: Se realizó la actividad de sensibilización con los estudiantes en el Hogar de la Madre Marcelina. Además, se invitó a que los estudiantes participaran de la campaña del pan compartido en el tiempo de cuaresma.</p>	<p>por medio de diversas actividades que fomentaban la empatía y asertividad en las relaciones con personas externas a la institución.</p>	
--	--	--	--



10.2 Otros proyectos.

10.2.1 Proyecto de solidaridad

Introducción

El presente proyecto de solidaridad se integra al plan de estudios del área de Filosofía, Ética y Educación Religiosa (FER) del Colegio CANAPRO, como una experiencia pedagógica que busca generar espacios de sensibilización, reflexión y vivencia de los valores institucionales, especialmente el valor de la solidaridad. Este proyecto invita a los estudiantes a comprometerse activamente con las realidades de su entorno social, educativo y cultural, fortaleciendo su conciencia moral, ecológica y relacional, en coherencia con los principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Problemática

En el contexto actual se evidencia un creciente individualismo, indiferencia frente al sufrimiento ajeno, fragmentación de los lazos comunitarios y una baja participación en iniciativas de apoyo mutuo y cooperación social. Estas actitudes también afectan a la comunidad educativa, limitando el desarrollo de una cultura de la solidaridad que trascienda los discursos para convertirse en acciones concretas. La problemática que el área reconoce dentro de la comunidad educativa es que se presenta gran dificultad para interiorizar y aplicar los saberes filosóficos, éticos y espirituales en la vida personal y comunitaria, lo cual limita la capacidad de los estudiantes para convertir el conocimiento en acciones concretas de solidaridad y cuidado en su entorno.

Justificación de la problemática

En el marco del PEI del Colegio CANAPRO, la estrategia de generar espacios de reflexiones dialógicas con agentes internos y externos es clave para sensibilizar y cultivar la empatía en los estudiantes. La escasa interiorización de valores filosóficos, éticos y espirituales impide que la solidaridad trascienda el discurso y se convierta en práctica transformadora. Este proyecto atiende la necesidad de fortalecer estas reflexiones dialógicas para impactar positivamente las decisiones individuales y colectivas en el proyecto de vida de la comunidad educativa. Los Foros Interinstitucionales responden al PEI del Colegio CANAPRO, que promueve la formación integral, el cooperativismo y la espiritualidad comunitaria. El **1er Foro** permitió identificar obstáculos lingüísticos y tecnológicos en la enseñanza, mientras que el **2do Foro** evidenció la construcción social de la verdad y los desafíos de la posverdad. Continuar esta experiencia es esencial para consolidar una red de diálogo filosófico que aporte a la transformación educativa, fomente el respeto a la diversidad y afiance el compromiso ético de los participantes.

El valor de la solidaridad es uno de los pilares fundamentales del PEI del Colegio CANAPRO, el cual promueve la formación de seres humanos con sentido social, crítico, espiritual y

cooperativo. En un contexto de desigualdad y problemáticas sociales, urge que los estudiantes desarrollen una conciencia empática y comprometida con el cuidado del otro, fomentando experiencias de ayuda, cooperación y construcción de comunidad. Este proyecto responde a la necesidad de formar sujetos capaces de generar transformaciones sociales desde la sensibilidad, la acción solidaria y el reconocimiento del otro como digno y valioso.

Objetivos

Objetivo general: Promover en los estudiantes del Colegio CANAPRO el desarrollo de una conciencia solidaria, crítica y empática frente a las problemáticas sociales, culturales y educativas de su entorno, mediante experiencias pedagógicas de sensibilización y acción comunitaria.

Objetivos específicos:

1. Fomentar espacios de reflexión crítica sobre el valor de la solidaridad, el cooperativismo y la responsabilidad social.
2. Desarrollar acciones concretas de ayuda y acompañamiento solidario a poblaciones vulnerables dentro y fuera de la comunidad educativa.
3. Integrar la experiencia espiritual y los valores canapristas en la vivencia de la solidaridad como eje fundamental de la formación integral.

Fundamento teórico

Desde el PEI del Colegio CANAPRO, la solidaridad se entiende como un valor que fortalece la cooperación, la empatía y el compromiso con el bienestar común. El PEI plantea una educación centrada en el desarrollo humano integral, la justicia social, el cooperativismo y la espiritualidad vivida en comunidad.

Autores como Leonardo Boff (2002) destacan la solidaridad como base ética para la construcción de una sociedad más humana y sostenible, entendida no solo como ayuda esporádica sino como un estilo de vida y una opción ética permanente.

Por su parte, Paulo Freire (1997) defiende la pedagogía de la esperanza y la educación como práctica de la libertad, donde la solidaridad se expresa como diálogo, acción transformadora y corresponsabilidad histórica. Además, la Doctrina Social de la Iglesia reconoce la solidaridad como un principio estructurante de la vida social (Compendio, 2004), y propone su ejercicio como un deber moral de justicia y fraternidad.

Actividades que fundamentan el proyecto

1. **Salidas de sensibilización:** visitas pedagógicas a hogares geriátricos, centros de acogida, comunidades vulnerables o instituciones sociales con el fin de escuchar, compartir y generar conciencia del valor de la presencia y el acompañamiento.
2. **Campaña "El pan compartido":** jornada de recolección de alimentos, productos de aseo y mensajes solidarios para ser entregados a personas o familias en situación de vulnerabilidad. Esta actividad incluirá una reflexión espiritual y una acción comunitaria por grados.

Logros esperados

- Mayor conciencia de las realidades sociales y culturales del entorno.
- Fortalecimiento de los valores canapristas, especialmente la solidaridad.
- Generación de iniciativas estudiantiles de ayuda, cooperación y voluntariado.
- Integración de la experiencia espiritual en la acción solidaria.

10.2.2 Foros Interinstitucionales de Filosofía Canaprista

Introducción

El área de Filosofía, Ética y Educación Religiosa (FER) del Colegio CANAPRO convoca al *Proyecto Foros Interinstitucionales de Filosofía*, iniciativa permanente que articula reflexión filosófica, diálogo crítico y praxis educativa. Tras el éxito del 1er Foro: "La inteligibilidad del acto comunicativo en la escuela contemporánea" (2023) y el 2do Foro: "¿Qué es la verdad? Un reto para el pensamiento crítico" (2024), este documento reúne los lineamientos integrales para orientar futuras ediciones, consolidando un espacio académico interinstitucional que fortalezca competencias interpretativas, argumentativas, propositivas y socializantes.

Problemática

En las instituciones educativas persiste la tendencia a aprender contenidos descontextualizados, relegando el ejercicio del pensamiento crítico y la reflexión filosófica ante fenómenos comunicativos y epistemológicos actuales. La sobreabundancia informativa, la manipulación del lenguaje, la crisis de la verdad y las barreras de inteligibilidad dificultan la formación de juicio autónomo y ético en los estudiantes.

Justificación

En el marco del PEI del Colegio CANAPRO, la estrategia de generar espacios de reflexiones dialógicas con agentes internos y externos es clave para sensibilizar y cultivar la empatía en los estudiantes. La escasa interiorización de valores filosóficos, éticos y espirituales impide que la solidaridad trascienda el discurso y se convierta en práctica transformadora. Este proyecto atiende la necesidad de fortalecer estas reflexiones dialógicas para impactar positivamente las decisiones individuales y colectivas en el proyecto de vida de la comunidad

educativa. Los Foros Interinstitucionales responden al PEI del Colegio CANAPRO, que promueve la formación integral, el cooperativismo y la espiritualidad comunitaria. El **1er Foro** permitió identificar obstáculos lingüísticos y tecnológicos en la enseñanza, mientras que el **2do Foro** evidenció la construcción social de la verdad y los desafíos de la posverdad. Continuar esta experiencia es esencial para consolidar una red de diálogo filosófico que aporte a la transformación educativa, fomente el respeto a la diversidad y afiance el compromiso ético de los participantes.

Objetivos

Objetivo general: Consolidar un espacio interinstitucional de reflexión y debate filosófico que promueva en los estudiantes y docentes la capacidad de analizar críticamente fenómenos comunicativos y epistemológicos, contribuyendo a su formación ética y ciudadana.

Objetivos específicos:

1. Analizar las características de la inteligibilidad en el acto comunicativo, su influencia en la enseñanza y el aprendizaje.
2. Examinar distintas teorías de la verdad y su aplicación crítica en contextos escolares y digitales.
3. Fomentar habilidades de investigación, argumentación y expresión en ensayos filosóficos y comentarios críticos.
4. Fortalecer la colaboración interinstitucional y los valores canapristas de respeto, cooperación y responsabilidad social.

Fundamento teórico

El proyecto se sustenta en el enfoque de la filosofía como praxis transformadora (Freire, 1997) y deliberativa (Habermas, 1987), que propone el diálogo crítico en comunidad. El **1er Foro** se apoyó en Gadamer (1991) para entender la fusión de horizontes y en Occhipinti (2015) sobre inteligibilidad pedagógica. El **2do Foro** incorporó la crítica a la posverdad de Byung-Chul Han (2022) y el análisis del poder y la verdad de Foucault (1992). El PEI del Colegio CANAPRO respalda estos enfoques al destacar la justicia social, el cooperativismo y la espiritualidad vivida en comunidad.

Actividades

1. **Investigación y ponencias:** Cada institución desarrolla ensayos filosóficos o comentarios críticos siguiendo lineamientos APA 7.^a ed., enfocadas en las temáticas estipuladas para el ejercicio reflexivo.

2. **Talleres de argumentación y oratoria:** Sesiones previas para fortalecer competencias comunicativas con los estudiantes participantes, específicamente con los grados décimo y undécimo.
3. **Mesas temáticas interinstitucionales:** Debates centrados en la inteligibilidad del acto comunicativo (1er Foro) y Conceptualizaciones de la verdad y posverdad (2do Foro)
4. **Publicación de memorias:** Compilación digital de ponencias y reflexiones en la web institucional.

Logros esperados

- Desarrollo de pensamiento crítico y juicio autónomo.
- Mejora en la claridad y coherencia comunicativa de ponencias.
- Creación de una red colaborativa de instituciones educativas.
- Visibilización de la producción filosófica estudiantil.
- Consolidación de valores de cooperación y respeto.

11. Referencias Bibliográficas.

Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). *Problem-based Learning: An Approach to Medical Education*. Springer Publishing Company.

Boff, L. (2002). *El cuidado esencial: Ética de lo humano, compasión por la tierra*. Trotta.

Coll, C. (2001). *La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje*. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación* (pp. 57-92). Alianza Editorial.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Gadamer, H.-G. (1991). *Verdad y método*. Sígueme. Han, B.-C. (2022).

Han, B.-C. (2022). *Infocracia: La digitalización y la crisis de la democracia*. Taurus.

Pontificio Consejo Justicia y Paz. (2004). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Libreria Editrice Vaticana.

Proyecto Educativo Institucional - PEI Colegio Cooperativo CANAPRO. Recuperado de <https://www.canapro.edu.co>

Cuadro control de cambios

FECHA	CAMBIO	RESPONSABLE
01/02/2025	<p>Ajustes en los recursos didácticos del enfoque del área, la justificación, la competencia para la educación básica y media, las unidades de competencia para los ciclos, los logros de competencia por grado, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, la evaluación (estadísticas de los resultados académicos finales del 2024, planes de mejora frente a la evaluación del proyecto del área).</p> <p>Ajuste de los lineamientos curriculares de acuerdo con los procesos cognitivos y acciones establecidos en el SIE.</p> <p>Se anexa el proyecto de solidaridad y el proyecto de foro interinstitucional de filosofía.</p>	Conductor de área

VERSIÓN	FECHA	REVISÓ	APROBÓ	COMENTARIOS
1	26/ 10/2010	Coor dinador Integral	R ector	Primera Versión
2	12/ 12/12	Coor dinador Integral	R ector	<p>Segunda Versión. Cambia el Instructivo de presentación de plan de estudios, el cual se socializa en reunión general. Se incluye al plan de estudios registro del marco lógico y estrategias del proyecto de área.</p>



PLAN DE ESTUDIOS

FER (Filosofía, Educación Ética y Educación Religiosa)

GD-RC001

CODIGO:

PAGINA
1 DE 1

VERSION:
3

FECHA DE
CREACIÓN: 15-11-
17

3	07/ 15/18	Coor dinador Integral	R ector	Tercera versión Se agrega control de cambios al plan de estudios
4	29/ 07/2024	Coor dinador Integral	R ector	Cuarta Versión. Se agrega el instructivo para el diseño de plan de estudios