

HERRAMIENTAS DEL COMPONENTE CONVIVENCIAL QUE BRINDAN LOS PLANES
INTEGRALES DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA (PIECC). EI
CASO DEL LICEO AGUSTIN NIETO CABALLERO IED DE BOGOTÁ DURANTE LOS
AÑOS 2015 - 2016

Jenny Cristina Del Pilar Quevedo Cardona

21764430

Tutor Fabio Lozano

Co-tutores Doris Herrera – Francois Tinel

Universidad Santo Tomas
Facultad de sociología
Maestría planeación para el desarrollo
Bogotá Colombia
2017

TABLA DE CONTENIDO

Resumen

1.	Introducción.....	9
2.	Marco Referencial	14
2.1	Referente contextual.....	14
2.2	Referente Conceptual	16
2.2.1	La convivencia escolar	16
2.2.2	Entornos de violencia escolar	18
2.2.3	De las expresiones lúdicas.....	20
2.2.4	La pedagogía de la ciudadanía.....	21
2.3	Estado del arte.....	24
2.4	Referente Normativo.....	29
2.5	Los PIECC una política de respuesta.....	31
3.	Marco metodológico.....	34
3.1	Categorías de análisis.....	36
3.2	Fases de investigación	37
3.1.1	Fase 1. Diseño y validación de los instrumentos.....	37
3.1.2	Fase 2. Selección de los instrumentos formativos estructurados en las herramientas PIECC.....	39
3.1.3	Fase 3. Aplicación de los instrumentos	40
3.1.4	Fase 4. Procesamiento y análisis de la información.	40
4.	Resultados.....	41
4.1	Problemáticas convivenciales de los niños y niñas de ciclo I del LANC-IED	41
4.2	Análisis de pertinencia de las herramientas PIECC frente a las problemáticas convivenciales de los estudiantes de ciclo I del LANC-IED.....	44
4.3	Síntesis analítica del impacto de las herramientas PIECC frente a las problemáticas convivenciales de los estudiantes de Ciclo I.....	51
5.	Discusión	57
6.	Conclusiones.....	61
7.	Recomendaciones	66
8.	Referencias	68

Lista de figuras

<i>Figura No 1.</i> Análisis comparativo pregunta No 1 de la encuesta a estudiantes.....	42
<i>Figura No 2.</i> Análisis comparativo pregunta No 2 de la encuesta a estudiantes.....	43
<i>Figura No 3.</i> Análisis comparativo pregunta No 3 de la encuesta a estudiantes.....	44
<i>Figura No 4.</i> Análisis comparativo pregunta No 4 de la encuesta a estudiantes.....	45
<i>Figura No 5.</i> Análisis comparativo pregunta No 5 de la encuesta a estudiantes.....	45
<i>Figura No 6.</i> Análisis comparativo pregunta No 6 de la encuesta a estudiantes.....	47
<i>Figura No 7.</i> Análisis comparativo pregunta No 7 de la encuesta a estudiantes.....	69
<i>Figura No 8.</i> Análisis comparativo pregunta No 8 de la encuesta a estudiantes.....	69
<i>Figura No 9.</i> Análisis comparativo pregunta No 9 de la encuesta a estudiantes.....	70
<i>Figura No 10.</i> Análisis comparativo pregunta No 10 de la encuesta a estudiantes...	71
<i>Figura No 11.</i> Análisis comparativo pregunta No 11 de la encuesta a estudiantes...	72
<i>Figura No 12.</i> Análisis comparativo pregunta No 12 de la encuesta a estudiantes...	73
<i>Figura No 13.</i> Análisis comparativo pregunta No 13 de la encuesta a estudiantes...	73
<i>Figura No 14.</i> Análisis comparativo pregunta No 14 de la encuesta a estudiantes...	74
<i>Figura No 15.</i> Análisis comparativo pregunta No 15 de la encuesta a estudiantes...	75
<i>Figura No 16.</i> Análisis comparativo pregunta No 16 de la encuesta a estudiantes...	76
<i>Figura No 17.</i> Análisis comparativo pregunta No 17 de la encuesta a estudiantes...	76
<i>Figura No 18.</i> Análisis comparativo pregunta No 18 de la encuesta a estudiantes...	77
<i>Figura No 19.</i> Análisis comparativo pregunta No 19 de la encuesta a estudiantes...	77

Lista de tablas

Tabla No 1. <i>Población LANC.IED</i>	33
Tabla No 2. <i>Síntesis socio económica de las familias de los estudiantes participante</i>	34
Tabla No 3. <i>Formato de estructuración de entrevista a docentes</i>	36
Tabla No 4. <i>Estructura general de la encuesta a estudiantes</i>	37
Tabla No 5. <i>Análisis de la aplicación de la primera unidad PIECC</i>	48.
Tabla No 6 <i>Análisis de la aplicación de la segunda unidad PIECC</i>	50
Tabla No 7. <i>Análisis de la aplicación de la tercera unidad PIECC</i>	52

Listado de Anexos

<i>Anexo No 1.</i> Análisis estadístico comparativo de la encuesta aplicada a estudiantes.....	69
<i>Anexo No 2.</i> Síntesis analítica de los talleres PIECC aplicados a los estudiantes.....	77
<i>Anexo No 3.</i> Formato de encuesta aplicada a estudiantes.....	78
<i>Anexo No 4.</i> Respuestas a la entrevista aplicada a docentes de ciclo I.....	80
<i>Anexo No 5.</i> Muestra de los talleres PIECC aplicados a los estudiantes de ciclo.....	85
<i>Anexo No 6.</i> Muestra de los talleres PIECC aplicados a los estudiantes de ciclo I.....	86
<i>Anexo No7.</i> Formato de evaluación por pares académicos.....	89

Siglas

S.E.D.	- Secretaria De Educación Del Distrito
I.E.D.	- Institución Educativa Distrital
LANC	- Liceo Agustín Nieto Caballero
PIECC	- Planes Integrales De Educación Para La Ciudadanía Y Convivencia

Resumen

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero, localidad los Mártires de Bogotá. Tiene como punto de partida investigaciones y estudios preliminares donde se evidencia la preocupación y el interés que se tiene sobre el tema de la convivencia presente en las diferentes comunidades educativas y la búsqueda constante para dar respuesta a este fenómeno. Se identifica las problemáticas de convivencia de los estudiantes del ciclo I durante los años 2015- 2016. Posteriormente se hace la implementación de las herramientas PIECC del componente convivencial, que hacen parte de la estrategia social del plan de desarrollo 2012- 2016 “Bogotá Humana”, y que pretende generar y promover líderes en las comunidades educativas, dentro de los procesos de transformación social. Este estudio de Caso es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo, el objetivo de la investigación es conocer si el comportamiento de los niños y niñas después de la aplicación de algunos instrumentos PIECC mejora el nivel de convivencia, en cuanto a la relación entre pares, maestros y comunidad educativa en general. Para esto se diseñaron dos instrumentos para la recolección de información (la encuesta y la entrevista semi-estructurada) La encuesta aplicada a 50 estudiantes, del ciclo uno (1) de educación Básica primaria, con edades que oscilan entre seis (6) y diez (10) años. La entrevista semi-estructura aplicada a 6 docentes de la institución que tienen contacto permanente con los niños. En los resultados obtenidos se analiza que los talleres PIECC seleccionados, permitieron establecer los cambios comportamentales, frente a las problemáticas principales identificadas por el equipo docente en el contexto específico de la población de estudio teniendo en cuenta las categorías de análisis donde se integran los procesos de autoestima y reconocimiento personal, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Es importante mencionar que los estudiantes evidencian una toma de conciencia y un mejor nivel de autocrítica, el liderazgo en algunos niños y niñas de este ciclo ha permitido orientar al grupo hacia la generación de propuestas que mejoran la convivencia. En conclusión es importante tener en cuenta que todos los miembros de la comunidad educativa, deben asumir compromisos y propuestas que aporten a la convivencia ya que son actores directos dentro de la comunidad.

Palabras claves: violencia escolar, conflicto, convivencia, ciudadanía, lúdica, educación, pedagogía.

Abstract

This research was developed in the Educational Institution “Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero”, in the zone of the martyrs (Mártires) in Bogotá. This work has as starting point other investigations and preliminary studies, where concern and interest are evident about coexistence present in the different educational communities, and the constant search to respond to this phenomenon. The problems of coexistence of the students of cycle I between the years 2015 and 2016 were identified. Subsequently the implementation of the PIECC tools of the coexistence component was made, which are part of the social strategy of the development plan of “Bogotá Humana” from the year 2012 to 2016. This plan aims to generate and promote leaders in the educational communities, within the processes of social transformation.

This case study is descriptive, with a qualitative approach. The objective of the research is to know if the behavior of children after the application of some PIECC tools, improves the level of coexistence, regarding the relationship between parents, teachers and the educational community in general. For this purpose two instruments were designed for the collection of information; the survey and the semi-structured interview. The survey applied to 50 students, cycle one (1) of primary school, with ages between six (6) to ten (10) years old. The semi-structured interview applied to 6 teachers of the institution who have permanent contact with the children. In the obtained results, it is analyzed that the selected PIECC tasks, allowed to establish the changes of behavior, in front of the main problems identified by the teaching team in the specific context of the population studied, taking into account the categories of analysis, which integrate the processes of self-esteem and personal recognition, interpersonal relationships and conflict resolution. It is important to mention that students demonstrate awareness and a better level of self-criticism. The leadership in some children of this cycle has allowed orienting the group towards the generation of proposals that improve the coexistence. In conclusion, it is important to be clear that all members of the educational community must make commitments and proposals that contribute to coexistence; since they are direct actors within this community.

Keywords: school violence, conflict, coexistence, citizenship, playful, education, pedagogy.

1. Introducción

La violencia forma parte de nuestra vida cotidiana y por tanto también de la niñez, se puede también afirmar que la violencia es consecuencia de la ausencia de principios de convivencia social. Es importante brindar a los niños, niñas y jóvenes una formación integral que además de aprendizajes académicos puedan desarrollar capacidades ciudadanas y de convivencia que contribuyan a eliminar la segregación e inequidad en muchos sectores de la educación oficial, apoyando el desarrollo de competencias básicas planteadas por las normas vigentes, entre las que están las competencias socio-afectivas o emocionales¹.

Este proyecto, aborda la problemática de convivencia entre niños y niñas del ciclo I de básica primaria² del Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero- Institución Educativa Distrital. (LANC-IED)³ de la jornada mañana, en donde la convivencia escolar está afectada negativamente por las manifestaciones de falta de respeto y consideración hacia la diferencia y la escasa práctica del pluralismo, por tanto, la convivencia es conflictiva, generándose actos de agresión verbal, simbólica y hasta física entre los estudiantes.

Encontramos que algunos de los estudiantes provienen de familias con complejas problemáticas afectivas y/o socio económicas como el desplazamiento de diversas regiones, el pertenecer a familias disfuncionales y la condición de población flotante que, a su vez, generan la vulnerabilidad de los menores y la crisis de manejo de autoridad dentro de la familia y de la institución. Igual sucede en el salón de clase, donde es difícil llegar a acuerdos en cuanto a las normas de respeto a la diferencia y el buen trato.

¹ El aspecto socio afectivo se reconoce como un factor importante que involucra la capacidad de identificar y controlar las propias emociones, que facilita conocer lo más relevante del comportamiento, ponerse en el lugar del otro, actuar con sentido ético e influir sobre las emociones de quienes lo rodean. *De Bogotá, A. M. (2015). Reorganización curricular por ciclos: Ruta para la consolidación de planes de estudio, en el marco del currículo para la excelencia académica y la formación integral. p.22. http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/Cartilla_Reorganizacion_Curricular%20por_ciclos_2da_Edicion.pdf*

² Los niños del ciclo I, comprende las edades de 6-8 años. El proceso de enseñanza aprendizaje se encamina a fortalecer en esta etapa la estimulación y la exploración. Teniendo en cuenta sus necesidades cognitivas, socio-afectivas- y físico creativas. *De Bogotá, A. M. (2015). p.40.*

³ El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero. IED, Titula “*La formación humanista con espíritu emprendedor*”, su modelo pedagógico: “*El aprendizaje significativo con enfoque humanista*” fue definido en el año 2012, la última actualización de documento se presenta en el año 2014. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero (2014)

Sin embargo, es de anotar que el ambiente institucional trata constantemente de fortalecer las conductas menos violentas diariamente, como por ejemplo en las horas de descanso se le acompaña con la participación en juegos de roles para que no se presenten prácticas de matoneo, juegos agresivos, la participación le favorece en la competencia por el manejo del poder entre otros factores, que en la mayoría de los casos surgen en imitación de los ambientes de violencia intrafamiliar. Según reporte del sistema de alertas de secretaría de educación del distrito (2011) en la localidad de los mártires se presenta mayor agresión en las mujeres 60% y en los hombres de un 40% de casos, identificando estos comportamientos en los núcleos de sus familias que necesitan atención y ayuda psicológica para el manejo de estos conflictos, se presenta situaciones particulares en donde se observan familias en circunstancias difíciles que con el acompañamiento de los docentes buscan alternativas para superar las dificultades y rescatar en ellos valores que le permitan llegar a superarse. Como según Barraza (2003), Existen aspectos claves que influyen en la formación de una cultura del buen trato en los niños y niñas, algunos de estos son:

el rol de las personas adultas. Es fundamental que las personas adultas que son referente para los niños y las niñas se relacionen respetuosamente con ellos, ellas y otras personas, que presten atención a sus necesidades y sentimientos, para aportar constructivamente al desarrollo de su confianza.

El apego. De acuerdo con la teoría del apego Bowlby (1969) este vínculo se compone de conductas y emociones que logran mantener a los niños y niñas en cercanía física de sus cuidadores; por tanto, un apego adecuado ayudará a un sano desarrollo de las relaciones interpersonales futuras.

3. Estilos de crianza. La crianza exige eficacia y efectividad para el bienestar de la niñez, al enmarcar este proceso en el establecimiento de relaciones cercanas, de diálogo, de atención a sus necesidades, de espacios para expresar lo que piensan y sienten, de aceptación, respeto y estimulación para que niños y niñas desarrollen al máximo sus potencialidades.

4. Resiliencia (capacidad para salir adelante a pesar de las dificultades). Para que las niñas y los niños desarrollen esta capacidad se requiere que aprendan a enfrentar desafíos, a asumir responsabilidades y cumplir las exigencias propias de su edad.

Este contexto es parte de lo que rodea los niños y niñas del ciclo I de la LANC-IED, los cuales se muestran interesados en el trabajo propuesto para que no sean tan afectados por las problemáticas de violencia, tanto a nivel familiar como escolar y lo demuestran con sus habituales comportamientos ya no agresivos. Son variados los esfuerzos que se hacen al interior de la institución educativa por transformar este tipo de respuestas de los estudiantes y bajar sus niveles de agresividad. Al indagar de manera preliminar en el colectivo docente de la institución sobre este aspecto, la mayoría afirma que no se cuenta con una política

institucional que maneje este tipo de problemáticas y que cada quien asume una postura particular al respecto.

La convivencia escolar es una problemática cotidiana de las Instituciones educativa en general. En particular la convivencia escolar en el LANC-IED es compleja; sin embargo, para este caso de estudio nos referiremos en particular a la problemática del ciclo I de Básica Primaria, con la expectativa que los hallazgos de este proceso puedan ser útiles para ser adoptados en otros ciclos de aprendizaje. Por esta razón es de gran importancia realizar un seguimiento y adoptar estrategias para combatir dicha problemática desde los primeros años de escolaridad, con el fin de que no se convierta en algo inmanejable a medida que los estudiantes van avanzando en su desarrollo socio-afectivo. Si logramos que las actividades diarias o cotidianas permitan que los niños y las niñas manifiesten su inconformidad con la falta de respeto que con lleva a una convivencia menos conflictiva, generándose actos con menor agresividad verbal, simbólica y física entre los estudiantes, lo cual permita el desarrollo normal de las actividades académicas.

Los docentes se encuentran en una encrucijada debida a la mala interpretación sobre las limitaciones que se promulgan a través de las leyes de infancia y adolescencia, la ignorancia de los padres y la falta de innovación pedagógica que favorezca la creación de espacios de convivencia que promuevan el bienestar de los estudiantes en un ambiente escolar sano. Dicha emergencia obliga a unir esfuerzos a maestros de primaria y secundaria para debatir primero sobre el fenómeno y lo que se observa es que se quiere controlar a los estudiantes con normas, aplicando el manual, siguiendo el conducto regular para cada caso, pero no hay una propuesta de cambio de estrategia, buscar un estímulo, una motivación. Esto es un gran problema pues esta población requiere de otro tipo de formación por las condiciones de vulnerabilidad y se adolece de suficientes profesionales que puedan apoyar algún tipo de intervención.

Es así como la política pública PIECC (Planes integrales de educación para la ciudadanía y la convivencia)⁴, propone a los colegios de Bogotá, consolidar escenarios de

⁴ El propósito del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia - PECC-, es brindar elementos conceptuales y metodológicos que permitan a las comunidades educativas crear, fortalecer, re-significar y desarrollar distintas acciones, prácticas e iniciativas pedagógicas orientadas a la formación de ciudadanos y ciudadanas con identidad, autonomía, conciencia de derechos, valores vitales y participativos, capaces de

encuentro, reflexión e intercambio que motiven la implementación del juego, la lúdica y la recreación como estrategia al servicio del aprendizaje, en búsqueda de reducir el ambiente hostil al que pertenecen los estudiantes desde sus núcleos familiares, la sociedad, los medios de comunicación y la escuela misma, proporcionando espacios específicos de autorregulación, es donde aprendan a través del juego a tolerar, compartir, construir, respetar y potenciar el trabajo en equipo, apoyando el desarrollo de las competencias básicas planteadas por las normas vigentes, entre las que están las socio-afectivas o emocionales.

Lo anterior nos lleva proponer la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo los planes integrales de educación para la ciudadanía y convivencia (PIECC) son una herramienta para la convivencia de los niños y niñas del ciclo uno (1) del Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero durante los años 2015 a 2016?

A partir de este cuestionamiento se presenta como objetivo general de investigación el analizar la incidencia del uso de herramientas lúdicas del PIECC en las formas de convivencia de los niños y niñas de ciclo uno (1) del Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero durante los años 2015 a 2016. La ruta investigativa seguirá los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las problemáticas de convivencia que se presentan en los estudiantes de ciclo I del LANC-IE.D durante los años 2015 a 2016.
- Implementar las herramientas de los PIECC que apuntan al componente convivencial en los niños y niñas del ciclo I de básica primaria del LANC.
- Determinar los aportes que brindan las herramientas PIECC en los procesos de convivencia de los niños y niñas del ciclo I de básicas primarias del LANC-IED. El proceso de investigación se estructura como estudio de caso con perspectiva descriptiva el cual inicia con la exploración por parte de los directores de grado el comportamiento

convivir de forma sana en los ambientes escolares y en los territorios del Distrito Capital. Esta política fue adoptada en el Plan de Desarrollo “Bogotá Humana” (2012-2016) el cual da una especial importancia al papel de la educación en la lucha contra las distintas formas de segregación que atraviesan a nuestra sociedad. *En: Secretaría de Educación Distrital. (2013) Lineamientos pedagógicos de la educación para la ciudadanía y la convivencia. p.9.*

general de los estudiantes, y los conceptos que poseen sobre los factores externos que inciden en sus actitudes, tales como: sus condiciones sociales, económicas, culturales y familiares. En apoyo a este proceso se contó con el trabajo de caracterización socio-económica de la Institución que presenta el PEI de LANC-I.E.D.

Posteriormente se realizó la aplicación de instrumentos de recolección de información como la encuesta a estudiantes, en donde a partir de apreciaciones desde su contexto y cotidianidad, reflejaron algunas de las causas que afectan su convivencia escolar. El diagnóstico piloto del comportamiento social de los niños y niñas de ciclo I del LANC-I.E.D, surge a partir de las entrevistas a los docentes de dicho nivel. A partir de allí, se inicia la revisión de algunas estrategias pedagógicas de tipo lúdico ya implementadas dentro de la Institución con el fin de evaluar aspectos como la autoestima de los estudiantes, la calidad de sus relaciones interpersonales y el clima de convivencia escolar dentro de las aulas de clase. Para finalizar con la aplicación de las herramientas contenidas en los PIECC que apuntaban a tratar las principales problemáticas identificadas.

El proceso investigativo llevo a identificar la pertinencia de algunas de las herramientas PIECC aplicadas y deja a la luz algunas observaciones para su optimización. Muestra la necesidad urgente de vincular en mayor medida a la familia en el diagnóstico y tratamiento de los conflictos escolares con el fin de estructurar políticas institucionales que contribuya a potencializar las actitudes y valores de los estudiantes y enriquezcan su desarrollo humano y social

2. Marco Referencial

2.1 Referente contextual

El Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero IED (LANC-I.E.D) es una institución de carácter oficial, creada en 1976, presta su servicio educativo a niños, niñas y jóvenes con características particulares⁵, funciona en una sola sede, con jornadas mañana y tarde en Calendario A. En la mañana se atienden los grados desde preescolar hasta 11 y en la tarde, básica primaria y grupos especiales de procesos básicos o con niños y niñas desplazadas.

En 1986, mediante Resolución No. 0008 de junio 24, el Consejo Nacional de Monumentos declaró su inmueble como *monumento nacional*, debido a su belleza arquitectónica y a su antigüedad⁶. Se

ubica en la localidad 14 “*Los Mártires*” de Bogotá en el barrio La Pepita, lo circundan: el parque Plaza España, el Hospital San José, al igual que otras edificaciones consideradas inventario del centro histórico de la ciudad, como el Liceo Nacional Antonia



Fachada principal del Liceo Agustín Nieto Caballero. Tomada de: https://es.wikipedia.org/wiki/Liceo_Nacional_Agust%C3%ADn_Nieto_Caballero

La Institución se encuentra ubicada en uno de los sectores comerciales del centro de la ciudad, lo circundan diversas bodegas de almacenamiento de mercancías y talleres de mecánica. Se evidencian altos niveles de inseguridad por la presencia de gran número (permanente y flotante) de habitantes de la calle, sumado a la cercanía de la zona de tolerancia del centro de la ciudad, lo que lleva a enfrentar problemáticas de consumo de SPA, delincuencia y contaminación por los procesos de clasificación de residuos, que como actividad de supervivencia realizan habitantes de la calle, sin el mínimo control sanitario. A esto se suma la gran variedad de actividades comerciales formales e informales y el alto

⁵Conociendo la localidad de los mártires. Secretaria de Planeación 2009.

⁶El Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero fue declarado monumento nacional por el decreto 1632 del 12 de agosto 12 de agosto de 1988 porque pertenece a los inmuebles inscritos como parte del patrimonio histórico y artístico de la Nación, según clasificación establecida por el Instituto Colombiano de Cultura. PEI Liceo Agustín Nieto Caballero (2014).

flujo vehicular que provocan altos grados de contaminación y polución en los alrededores de la institución.

Según estudios socioeconómicos⁷, el sector corresponde a un estrato medio-bajo, aunque se reconoce ante la administración distrital dentro del estrato 3. Los niños y niñas de la institución en su mayoría no son del sector, muchos son población flotante, otros son hijos de trabajadores o comerciantes del sector, un número considerable corresponde a hijos de vendedores ambulantes o pequeños comerciantes independientes. Se encuentran viviendas familiares, multifamiliares, edificios de inquilinato y/o de vivienda mixta (negocio y vivienda). El sistema de alquiler de habitaciones y albergues para personas de escasos recursos favorece la constante presencia de población flotante.

La permanencia de 40 años de la Institución educativa en el sector, le ha permitido conocer y vivenciar los drásticos cambios experimentados en esta zona de la ciudad, que para la época de su fundación fue emblemático y reconocido. Esta experiencia, también ha llevado a que, pese a las dificultades del contexto, el Colegio siempre se haya destacado por sus resultados académicos y por la implementación de programas en beneficio de las difíciles dinámicas sociales que lo circundan.

Es por ello, que la Administración Distrital ha tomado continuamente a LANC-I.E.D como colegio piloto para adelantar sus políticas y programas educativos, reconociendo la multiculturalidad de su población escolar. Es así que actualmente en la institución, se adelantan programas de inclusión como el de *primeras letras* para niños y niñas de extra edad que nunca han estudiado, cursos de aceleración para jóvenes extra edad para ingresar al bachillerato, inclusión de grupos indígenas desplazados como los



Vista sur oriental del Liceo Agustín Nieto Caballero. Tomada de: https://es.wikipedia.org/wiki/Liceo_Nacional_Agust%C3%ADn_Nieto_Caballero

⁷ Estudios socio-demográficos realizados en la Institución por la Universidad Distrital en el año 2005.

emera Katios. También se atiende población de indígenas ecuatorianos y programa para adolescentes gestantes⁸.

Estas acciones en búsqueda del beneficio de niños y niñas en situación de vulnerabilidad, no serían posibles sin la presencia de docentes innovadores, con interés de participar en acciones pedagógicas hacia la transformación de las condiciones escolares en términos académicos y convivenciales. Es por ello que todo el tiempo se hacen esfuerzos por encontrar estrategias pedagógicas incluyentes y efectivas que den respuestas contundentes a dichos fenómenos de convivenciales. Este también es el caso de la presente investigación, que pretende analizar cómo a partir de la implementación de la propuesta lúdico-pedagógica de los PIECC, se puede favorecer la convivencia escolar y mejorar el desarrollo social de los estudiantes del ciclo I de básica primaria.

2.2 Referente Conceptual

2.2.1 La convivencia escolar

Se define la convivencia como la “posibilidad de relacionarnos armónicamente con las otras personas, al tramitar pacíficamente los conflictos, generar espacios de diálogo, y construir escenarios de paz basados en el reconocimiento de la dignidad humana y de los derechos de los otros y las otras”. (Sabogal, E., Hernández, E., Zamora, L., Porras, K., Noriega, S., León, S., 2014a., p.17). Es así, que la definición que proponen los planes de educación para la ciudadanía y la convivencia incluye aspectos como el autoconocimiento, las relaciones armónicas con otros y allí mismo los procesos de comunicación, junto el componente de resolución de conflictos. En este marco la convivencia se caracteriza por ser “dinámica, constante y cotidiana, de donde se desprende que el proceso de construcción de convivencia es más importante que el logro de un estado ideal determinado” (Secretaría de Educación de Bogotá, 2014a).

⁸ PEI. Liceo Agustín Nieto Caballero “Formación Humanista con Espíritu Emprendedor” (2014)

Consolidar la construcción de convivencia y el ejercicio de la ciudadanía, en este contexto, implica asumir un enfoque de capacidades que recoja no sólo las posibilidades de saber y hacer de las personas, sino que integre éstas con el ser como elemento fundante de la sociedad (Secretaría de Educación de Bogotá, 2014a). Para ello se retoma el concepto de capacidades ciudadanas, que establece como una de sus características, las posibilidades que los seres humanos tienen para el desarrollo de un conjunto de habilidades, valores, conocimientos, motivaciones y prácticas (Nussbaum, 2010), es así que “se reconoce la escuela como un espacio privilegiado para el fortalecimiento de éstas capacidades y brinda un sentido transformador y humano a las dinámicas escolares” (Secretaría de Educación de Bogotá, 2014a, p.12).

Amartya Sen desde el concepto de capacidades, analiza problemas sociales que afectan el bienestar humano, como la desigualdad, la pobreza, la calidad de vida, la ausencia de desarrollo humano y la injusticia social (Angarita, M. 2014, p.64). De este modo, en el tema de convivencia también hay que tocar aspectos como el ambiente, los derechos humanos, la paz, la diversidad, el género, el autocuidado y la participación, entre otros aspectos que de acuerdo con el documento de lineamientos pedagógicos de educación para la ciudadanía y la convivencia (2014), se trata de estructurar prácticas y desarrollar contenidos pedagógicos en coherencia con los desafíos sociales y compromisos ciudadanos contemporáneos.(Secretaría de Educación de Bogotá, 2014b)

Así, las iniciativas propuestas desde los PIECC, tienen como función prioritaria ser un campo de mediación pedagógica a las iniciativas y proyectos que las Instituciones educativas que contribuyan al desarrollo de las capacidades esenciales para la construcción de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía. (Secretaría de Educación de Bogotá, 2014b). La pedagogía crítica se plantea como un modelo propicio para desarrollar relaciones horizontales y participativas entre docentes y estudiantes, propiciando escenarios de convivencia concertados en reconocimiento de capacidades esenciales en el colectivo estudiantil; los contenidos deben ser establecidos desde las dinámicas cotidianas, los contextos sociales y las posturas políticas; metodológicamente se hace un llamado a priorizar las problemáticas y necesidades del entorno cercano, y a la innovación en didácticas para promover el desarrollo de la investigación escolar a partir de las experiencias

y reflexiones con los estudiantes; la evaluación en este modelo se caracteriza por ser un proceso individual y colectivo enfocado en lo teórico, lo práctico y en el debate. (Secretaría de Educación de Bogotá, 2014b, p.18)

Por otro lado, la convivencia escolar involucra procesos múltiples que se articulan de forma continua. Debemos reconocer que las personas y los grupos evolucionan en el contexto de opciones múltiples en donde la comprensión profunda de los procesos de convivencia escolar, va más allá de fórmulas o esquemas relativamente estables. Es por ello que se requiere de un esfuerzo por optimizar los procesos de convivencia a partir del autoconocimiento, tanto de carácter personal como de tipo institucional (Arístegui, R., Bazán, D., Leiva, J., López, R., Muñoz, B., & Ruz, J., 2005). La meta cognición es el “conocimiento que construye una persona sobre sus propios procesos cognitivos, emocionales, actitudinales e interpersonales. Equivale al conocimiento que una persona elabora acerca de sus procesos y resultados cognitivos, incluyendo los alcances y limitaciones de su potencial” (Arístegui, R., et al., p.140). Es entonces esta meta cognición lo que se pretende alcanzar a partir de un programa de formación para la ciudadanía y la convivencia en donde se espera alcanzar distintos grados de autodominio y autorregulación de la propia conducta en un amplio sentido.

2.2.2 Entornos de violencia escolar

“Todo niño y niña que nace en este mundo tiene el derecho de vivir en paz y en condiciones que le permita desarrollar todo su potencial, de modo que pueda construirse una vida digna y realizar sus sueños ideales independientemente de su origen, nacionalidad, cultura, religión o raza” (del Niño, C. D. L. D. (1989). Esto afirma la declaración de los derechos de la niñez, adaptada por las Naciones Unidas en este mismo año y ratificada por la gran mayoría de los países del mundo, esto significa que los estados participantes adquieren la obligación de garantizar su cumplimiento. Se asume que cada padre y madre de familia, la pequeña comunidad que rodea al niño y las instituciones de la sociedad responden en forma positiva y eficaz a estos principios.

Cuando se aborda el tema de la violencia en la escuela es importante precisar que esta pertenece a un país, a una región a una localidad y que a su vez se puede determinar dentro de un contexto histórico, social, político, económico que trae consigo todos los conflictos humanos con sus secuelas y transformaciones continuas y además de tener una función social de educar personas para que sean funcionales dentro del aparato social, ella en sí misma es violenta por que impone normas y transforma para el interés de unos códigos e intereses sociales no individuales. Según el estudio realizado por Gázquez J. y Pérez M. (2010), son múltiples las variables que están implicadas en la conducta agresiva y violenta del niño: la familia, los aspectos personales, escolares, sociales, entre otros.

Los resultados de este estudio muestran, cómo el alumnado otorga una importancia mayor, en cuanto al origen de la violencia escolar, a las variables relacionadas con el contexto social; específicamente, las variables que más influyen son el consumo de sustancias, tanto por parte del propio sujeto como en su entorno social y familiar y la pertenencia a un grupo de iguales conflictivo. De Zubiría Samper, J. (2010) expresa causas semejantes a las ya mencionadas como para los colegios distritales y cómo, el Bulling se ha institucionalizado a nivel global. Expresa que la escuela debe mediar para que la violencia no llegue al niño, de manera directa sin filtro, sin reflexión y sin argumento, tal como se la presentan en los medios de comunicación como un objeto, como una mercancía utilizada para elevar la audiencia. La escuela tiene que incorporar la temática de los múltiples conflictos que subsisten en la comunidad colombiana.

El panorama pedagógico en las instituciones educativas distritales es amplio y complejo por la diversidad de problemáticas sociopolíticas y culturales que las enmarcan y por ello los docentes desde su sentido común, su profesionalismo, buscan alcanzar éxito en su práctica cotidiana, se involucran en el diverso y crítico mundo de las reflexiones pedagógicas, en torno a diferentes aspectos teóricos, metodológicos, sobre la práctica docente y las formas de aprender a vivir y a convivir de nuestros estudiantes; con la certeza de que el mundo ha cambiado, las relaciones humanas dentro de la escuela. “Es importante considerar que los saberes escolares no son sólo repetidos por las personas, sino recreados y reinventados más allá de su canonización. El propósito de la escuela es incorporar a los

alumnos en una cultura, lenguaje y pensamiento preexistente por medio de la educación” (Castoriadis, 1998. p.29).

2.2.3 De las expresiones lúdicas

El juego es reconocido como una expresión humana histórica y antropológicamente se sostiene que es determinante en la formación cultural y social. Reconocida por diversos autores como actividad lúdica, como función educativa y fundamental en la etapa infantil en la formación del individuo; lo cual permite reafirmar que es algo inherente al niño; Sigmund Freud afirmó «todo hombre es su infancia» lo que determinó la importancia de usarlo en el medio escolar, sin desplazar otro tipo de recursos didácticos y sin remplazar otras formas de enseñar (Freud, S., Freud, A., Erikson, E., Jung, C., Rank, O., Adler, A., ... & Eysenck, H. s.f).

También se sostiene que para desarrollar el juego en la escuela se requiere de un tiempo, un espacio y un marco de seguridad (Vaca, 1987 citado por Rodríguez, J. M., Casado, M. P., Sánchez, T., López, R., Postigo, J. M. L., Portas, P. B., ... & Moratalla, P. T. 2000). Pero que lo más importante sin duda es la mentalidad del maestro, que salga de su postura de dirigir, de controlar el juego; este debe perder el temor a dejar que sus estudiantes jueguen libremente; más bien debe utilizar el juego como una ocasión, como un medio para observar, conocer y profundizar en su personalidad con el fin de acercarse un poco más a descifrar su desarrollo aplicando lo que Platón decía: “Al enseñar a los niños pequeños ayúdate con algún juego y verás con mayor claridad las tendencias naturales en cada uno de ellos” (Ramírez, A. 2000. p.1).

Es importante resaltar para implementar una estrategia lúdica pedagógica que se deben tener en cuenta las condiciones y las características esenciales del juego según Caillois, R., & Novales, R. G. (1958):

- Es libre, ya que no está impuesto desde afuera.
- Es ficticio, en el sentido de que se articula en una situación irreal, con límites propios de espacio y tiempo.

- Es incierto, es decir: no prevé ni un desarrollo ni un desenlace.
- Es improductivo: no produce bienes ni servicios. Valora el proceso.
- No resiste un patrón de rendimiento explícito o implícito.
- Está reglamentado: se establece libremente una convención deliberada, postulada y rigurosamente aceptada.
- Produce placer a lo largo del juego, permanentemente surgen nuevos desafíos que proporcionan diversión.
- El juego es una lucha por algo o una representación de algo.
- El juego es un tender hacia la resolución, porque se ponen en juego las facultades del niño.
- El juego crea orden, es orden.
- La desviación más pequeña, estropea todo el juego, le hace perder su carácter y le anula.

Es oportuno anotar que Sigmund Freud considera las consecuencias psíquicas del principio de la realidad para el niño, por ello al juego se le ubica dentro del orden de la fantasía y se le considera como una actividad regida por el placer y la importancia como medio para instaurar (Freud, S., et al. s.f.). Además del juego como expresión dramática ofrece múltiples espacios y diversas formas que contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales, las cuales se dan espontáneamente en el trabajo grupal, en la expresión de situaciones de la cotidianidad, inclusive en el desarrollo de piezas teatrales sencillas que requieren de la expresión de emociones, sentimientos, actitudes que promueven la formación de valores. De igual forma se fortalecen los desempeños académicos, porque se refuerza la motivación y el interés hacia la escuela, se brindan espacios para cultivar la seguridad y mejorar la autoestima como también se estimula la libre expresión y se privilegia aquí el proceso de aprendizaje significativo.

2.2.4 La pedagogía de la ciudadanía.

Formar para la ciudadanía es fundamental hoy en día en cualquier sociedad del mundo. Sin embargo, en nuestro contexto esa labor es todavía más necesaria y urgente, dado que Colombia sigue teniendo uno de los índices de violencia más altos del mundo. Lo mismo ocurre con la corrupción y con otros problemas sociales como la inequidad y las

discriminaciones de diverso tipo. Tristemente no podemos decir que los derechos fundamentales del ser humano estén garantizados en nuestro país. A pesar de que en principio nuestra democracia es relativamente sólida y la constitución política de 1991 se destaca en muchos aspectos frente a otras constituciones en el mundo, y como lo señala La Corte Constitucional la paz es “un derecho constitucional fundamental” que está estrechamente relacionado con el respeto efectivo de los derechos humanos, pero lo que ocurre en la cotidianidad de la vida de millones de colombianos y colombianas está todavía lejos de lo que se espera de una verdadera democracia. La Declaración Universal de Derechos Humanos es la puerta de entrada a la protección de la dignidad humana y una exigencia frente al cuidado de todas las personas que formamos parte del mundo. Entre sus artículos hace referencia al comportamiento fraternal de los unos y unas con los otros y otras, a la seguridad de las personas, a la igualdad en la protección. A propósito de la infancia expresa que “todos y cada uno de los niños y niñas tienen derecho a la integridad

física y personal y a la protección contra todas las formas de violencia” (Pinheiro, 2012, p.31).

Ante esta situación, es prácticamente un consenso que la educación tiene un papel fundamental que cumplir. Una transformación en la manera como actuamos en sociedad, como nos relacionamos unos con otros o como participamos para lograr cambios requiere que los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad, así como las generaciones que están por venir, reciban una formación que les permita ejercer de manera constructiva su ciudadanía. Es claro que no es la escuela el único espacio en el que esa formación debe ocurrir. La familia, el barrio, la vereda, los medios de comunicación y muchos otros espacios de socialización también tienen que cumplir un papel fundamental. Sin embargo, la escuela es uno del espacio más privilegiado para la formación ciudadana. En primer lugar, el propósito fundamental de la escuela es la formación. En segundo lugar, la escuela es una pequeña sociedad y como tal presenta muchas oportunidades para el aprendizaje y la práctica de la vida ciudadana. Todas las interacciones entre estudiantes o entre adultos y estudiantes, la construcción de normas que regulan esas interacciones, las decisiones que se toman, los conflictos y problemas que surge, casi todo lo que ocurre de manera cotidiana en la escuela puede ser tomado como oportunidad para la formación ciudadana. En tercer lugar, la formación ciudadana puede estar perfectamente relacionada con la formación académica que ocurre permanentemente en la escuela. (Chaux, 2007)

Todos los colegios forman en ciudadanía a sus estudiantes. Sin embargo, es variada la manera como esta formación se lleva a cabo. En algunos casos “la formación ciudadana ocurre casi exclusivamente de manera implícita, a través de lo que se ha llamado currículo oculto” (Chaux, 2004, p.14); es decir, por medios de las prácticas cotidianas en el aula y en las instituciones educativas que reflejan ciertos valores y normas que no se hacen explícitos, pero que si generan aprendizaje en los estudiantes, por ejemplo cuando las decisiones que

afectan a los estudiantes son tomadas por adultos sin haber escuchado la opinión de ellos. Allí, los estudiantes aprenden que sus perspectivas y puntos de vista no son realmente valorados por los demás, así esto último no se haya dicho explícitamente. Este aprendizaje ocurre, en muchos casos, sin que los adultos se lo hayan propuesto.

En los colegios es también común que haya una asignatura dedicada a la formación ciudadana. Esta corresponde al área obligatoria de constitución y democracia, o de ética y valores humanos. Es muy común por ejemplo que la formación ciudadana se limite al aprendizaje del contenido de la Constitución Política Nacional. Este aprendizaje es importante, pero no es suficiente para la acción ciudadana. Para lograr transformaciones en la acción ciudadana es necesario también habilidades y competencias ciudadanas, lo cual esto se logra a través de la práctica. Es por esto que desde la SED. Se plantea los estándares de competencias ciudadanas que representan una oportunidad para emprender en equipo, un proyecto escolar con herramientas eficaces para convertir ese propósito en una realidad palpable y cotidiana.

Frecuentemente encontramos un gran énfasis en valores y especialmente en la trasmisión de estos. Usualmente hay grupo de adultos que definen los valores y los mecanismos para los que estudiantes adquieran esos valores. Entre esos mecanismos es usual que se incluyan campañas como el valor del mes, el valor de la semana, que se realicen lecturas sobre cada valor con moralejas del estilo “si usted sigue este valor, las cosas le van a salir bien”, se interpretan canciones sobre el valor, se elaboran carteleras sobre el valor o que se premie al estudiante que más demuestre ese valor. Estas campañas generan mucha atención por parte de los estudiantes y sus familias. Sin embargo, esta atención pocas veces traduce en acciones por parte de los estudiantes. Los estudiantes aprenden que un valor es importante, pero siguen actuando de la misma manera como lo hacían antes. En muchas investigaciones se ha encontrado que muchos niños pueden creer que el respeto es muy importante y valiosos, y que la mejor manera de resolver problemas es a través del dialogo, pero acuden a la agresión física para resolver conflictos con sus compañeros. Es decir, escuchar sobre el valor del respeto y la importancia del dialogo no parece llevar a que implementen esto en sus prácticas cotidianas. La SED plantea desde la estructura de los estándares de competencias ciudadanas argumentando que en la vida real usamos varios tipos de competencias y es difícil separarlas porque somos emoción, pensamiento, gesto, palabra, obra y mucho más. Pero, todos estos procesos se van dando poco a poco, a medida que vivimos, crecemos y aprendemos juntos.

Casares (2009)”expresa que los seres humanos contamos con los mecanismos biológicos para sentir y reconocer las emociones, pero es en el seno de la familia y la cultura donde aprendes a manifestar las emociones con base en los valores y pautas que se viven y se promueven dentro de estas”. Esto quiere decir que no existen formas únicas, adecuadas o inadecuadas para expresar lo que sentimos por el contrario con esta propuesta es promover

en los niños y las niñas el reconocimiento y expresión de lo que sienten pues ello fortalece su autoestima, la construcción de las relaciones interpersonales asertivas, la empatía, el manejo adecuado de conflictos y por consiguiente una convivencia más armónica.

Otro problema con la transmisión de valores es que usualmente no da espacio a los estudiantes para que desarrollen su capacidad de pensamiento crítico. Muchas veces los valores se enseñan de manera tradicional en las que no hay opción para que los estudiantes cuestionen lo que están aprendiendo y lleguen a sus propias conclusiones. Por otra parte, si no han aprendido a cuestionar críticamente lo que otros dicen, o lo que dicen las figuras de autoridad, es muy poco probable que puedan resistir las presiones de otras personas o grupos. Kohn, A (1997) citado por Chau E et al., (2007) “afirma que una formación ciudadana basada en la transmisión de valores no hubiera impedido jamás que ocurriera el holocausto judío y gitano del siglo pasado; mientras que si hubiera desarrollado más la capacidad para cuestionar, es probable que muchos más se hubieran opuesto a lo que ocurrió actuar de las maneras que no contribuyen a la convivencia o a la democracia. Por otra parte, si los estudiantes no participan en la construcción del conocimiento, no lograrán apropiarse realmente de éste. En este caso es poco probable que comprendan y se apropien de los valores en sus vidas si no se les ha brindado una discusión reflexión crítica para que lleguen a sus propias conclusiones” (p.23).

2.3 Estado del arte

En la sociedad actual hablar de conflictividad no es una novedad ya que cada día se es más consiente de las situaciones violentas que casi a diario se presentan en el seno de los centros educativos. Algunos autores afirman que las situaciones de violencia escolar han aumentado en los últimos años y auguran que dichas situaciones van a ir en aumento; esta realidad es preocupante para todas las comunidades educativas. (Aznar, I., Cáceres, M. D. P., & Hinojo, F. J. 2007)

Aznar, I, et al., (2007), este estudio de caso de la violencia y conflictividad escolar en las aulas de educación primaria en la provincia de Granada España muestra cómo a través de la aplicación de un cuestionario de clima de clase se pueden identificar las relaciones entre estudiantes de diversos centros educativos, y así identifica una visión general respecto al tema de conflictividad y violencia escolar.

La violencia en los centros educativos ha adquirido, desde los años setenta, una magnitud apreciable y países como Estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido. Aunque la situación no es tan alarmante como en Estados Unidos, donde incluso se han instalado detectores de metales a la entrada de muchas escuelas, la violencia en las instituciones educativas es una situación preocupante a nivel de la sociedad en general. Se puede distinguir seis tipos o categorías de comportamiento anti social entre los que se diferencia los siguientes: disrupción en las aulas, problemas de disciplina (conflicto entre profesores y alumnos), maltrato entre compañeros (bullying), vandalismo y daños materiales, violencia física (agresiones, extorciones) y acoso sexual (Aznar, I., et al., 2007)

Este instrumento se ha utilizado en cada uno de los alumnos de la muestra que fue elaborado a partir de un proyecto de investigación educativa de la consejería de educación y ciencias de Andalucía España. Este cuestionario se estructura en ocho ítems con respuesta cerrada. Y como conclusión a este trabajo y partiendo de los resultados obtenidos, se pueden manifestar que la violencia si está presente en los centros escolares de educación primaria, que normalmente se manifiesta a través de agresiones verbales siendo las agresiones físicas conductas dadas en menor grado, aunque normalmente se aprecia en las típicas peleas entre alumnos.

Respecto a los momentos donde suceden estas situaciones de conflictividad se destacan el momento de descanso, aunque también existe el comportamiento no adecuados dentro del aula, pudiéndose constatar que las normas de convivencia no se cumplen en todos los casos. Algunos de los resultados más significativos dentro de esta investigación son: las formas de intimidación más frecuente son las agresiones verbales, el robo y las intimidaciones físicas. Estas intimidaciones se producen principalmente durante los periodos de recreo.

Respecto al sexo, las chicas demuestran que son más comunicativas, especialmente con padres y profesores, mientras que los chicos son más agresivos. Los chicos están más implicados que las chicas, tanto en el grupo de intimidadores como en el de las víctimas. En los chicos es mucho más frecuente la utilización de agresiones físicas y amenazas como formas de intimidación. En las chicas son más frecuentes los rumores y el aislamiento social.

En la misma línea, Chaux, (2007), plantea la necesidad de prevenir la agresión y promover la convivencia pacífica a partir de un trabajo curricular que permita el desarrollo de competencias ciudadanas en el aula. Trabajaron el primer componente de aula en el currículo de segundo a quinto de primaria a partir del desarrollo de competencias ciudadanas y competencias del lenguaje. Los temas currículo fueron: agresión, conflictos, intimidación y empatía. El manejo constructivo de la rabia, la toma de perspectiva, la generación creativa de opciones, la consideración de consecuencias, la escucha activa y el asertividad. El principio pedagógico trabajado fue aprender haciendo, el cual desarrollaba la competencia a partir de actividades que buscaban que los estudiantes pusieran en práctica la competencia a desarrollar.

En el componente de padres y madres, se realizaron talleres, visitas a los hogares y llamadas telefónicas semanales. El objetivo era que los padres desarrollaran las mismas competencias y que practicaran pautas de crianza favorables a la convivencia pacífica de sus hogares. Las llamadas buscaban mantener una comunicación permanente y hacer un seguimiento. También se trabajó el desarrollo de competencias para la resolución de conflictos: proceso de negociación, la competencia emocional, manejo de la rabia, la competencia comunicativa y escucha activa. En cuanto a los resultados del proyecto se disminuyó la agresión e indisciplina, aumento sustancialmente el comportamiento pro social, mejoró el seguimiento de normas y redes de amistad entre compañeros.

Por otro lado, *Tomo la palabra* (Román, 2008) es un proyecto que se enfoca en el desarrollo de las competencias comunicativas, se llevó a cabo en Chile, los objetivos propuestos la producción oral y escrita en donde a partir de actividades y proyectos los estudiantes desarrollaron las competencias socio- laborales de trabajo autónomo, trabajo en equipo, adaptación al cambio y la resolución de conflictos. Tomo la palabra trabajó ocho módulos de aprendizaje, que incluían herramientas como un video de motivación, casete de audio para ejercitar la comprensión y la expresión oral, video técnico para realizar ejercicios y evaluaciones, un texto impreso, texto y disquete para el docente, jornada de capacitación a docentes y visitas de asistencia técnica durante la implementación.

Los resultados de este proyecto fueron los siguientes: mayor motivación; mejor actitud frente al entorno y al profesor, desarrollo y manifestación de una mayor expresividad, capacidad de trabajar en equipo, avances en expresión y comprensión oral, avances en comprensión de textos escritos, y se favorece el trabajo para los docentes. En cuanto a los resultados del proyecto se disminuyó la agresión e indisciplina, hubo un aumento sustancial en comportamientos pro sociales, seguimiento de normas y redes de amistad entre compañeros, se trabajó con estudiantes de enseñanza media y se contó con la participación de docentes de lenguaje y comunicación.

En contraste, *Concepciones de justicia en niños y niñas que habitan contextos urbanos violentos* es una investigación que se desarrolló en año 2005 con el patrocinio de Colciencias, se orientó a comprender cómo se resignifican los sentidos y prácticas de participación ciudadana y cómo se consolidan actitudes favorables a la democracia (equidad, sensibilidad ciudadana y convivencia democrática), a partir de la participación de un grupo de investigadores en dicho proyecto. Desde el punto de vista metodológico, el estudio se desarrolló en dos partes: una cualitativa y otra cuantitativa (Alvarado S. y Ospina, H., et al, 2005).

Se conformaron tres grupos focales de veinte jóvenes, teniendo como criterios la región, la equidad de género y la participación como líderes multiplicadores. La información se recolectó por medio de técnicas como: grupos de discusión, talleres de profundización sobre experiencias juveniles de participación en escenarios cotidianos, entrevistas a profundidad, reconstrucción de historias como Jóvenes Constructores/as de Paz (JCP) en los contextos comunitarios donde habitan, caracterizados por la violencia. En lo cuantitativo, se midieron las actitudes frente a la equidad y la aceptación activa de la diferencia, y las actitudes frente a la sensibilidad ciudadana y la participación democrática. El proyecto JCP se ha venido desarrollando durante diez años en Colombia. En los dos años del estudio se continuó implementando, mientras paralelamente se fueron haciendo los talleres para la recolección de información cualitativa.

Teóricamente, el trabajo dialogó con la teoría de Fraser (2003), en su concepción de la justicia como distribución y como reconocimiento, centrada en la idea de "paridad de

participación". Asimismo, la investigación se fundamentó en las distinciones entre las nociones de desigualdad y exclusión desde la perspectiva de De Sousa Santos (2003), y mantuvo una perspectiva crítica para interpretar la escuela, tanto desde los postulados de la Escuela de Frankfurt que aportan a la comprensión de la pedagogía crítica, como desde el punto de vista deliberativo deweyiano que vincula la educación a la democracia y a la política (Alvarado y Ospina, 2004, 2006; Zemelman, 2004; Hoyos, 1999; Jarés, 1999; Sacristán, 2001).

Entre los hallazgos más significativos de la investigación se encuentra que, como fruto de la puesta en escena del proyecto "Jóvenes Constructores/as de Paz", se observan diferencias significativas en las actitudes frente a equidad, sensibilidad ciudadana y convivencia democrática en los/as jóvenes participantes, mostrando cómo una propuesta de socialización política que atienda las necesidades y las lógicas propias de los/as jóvenes, y que se estructure desde ellos/as mismos/as, puede generar transformaciones importantes en las maneras como ellos y ellas sienten, piensan y/o actúan como sujetos ciudadanos (Alvarado S. y Ospina, H., et al, 2005).

En consecuencia, con lo anterior, esta investigación señala los procesos de formación en la autonomía, el juicio crítico por parte de los y las jóvenes como capacidad de ponerse en el lugar de otros, la ampliación del círculo ético y de la conciencia histórica; asimismo, implica la construcción de experiencias de acción colectiva contextualizadas que comprenden y desestructuran las formas de poder y contrapoder localizados. En la cotidianidad, los/las jóvenes reconocen la incidencia de la aparición pública y la vivencia en el proyecto como elementos que dignifican su propia existencia.

El análisis de los resultados de las investigaciones presentadas nos lleva a reflexionar que realmente se tiene la necesidad de desarrollar mecanismos alternativos para el desarrollo de las actitudes sociales de los niños, niñas y jóvenes en las aulas de clase, pues día a día vemos como la deserción estudiantil se acrecienta porque no existe un enrutamiento a las problemáticas y desafíos que enfrentan nuestros estudiantes en la vida cotidiana.

2.4 Referente Normativo

La normatividad nacional colombiana que establecen las garantías para el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas en los procesos pedagógicos se encuentran enmarcadas a partir de la Constitución política, en donde resaltan los derechos a la educación, la recreación, la sana convivencia y la protección de niños, niñas y adolescentes (Art 44 y 45, Constitución Política Nacional, 1991). Principios que son reglamentados en el Código de Infancia y Adolescencia generado a partir de la Ley 1098 de 8 de noviembre de 2006, el cual plantea en su artículo 18 el derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar. El Estado en cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá promover la convivencia pacífica en el orden familiar y social. (Artículo 41, De, P. 2006).

Ley General de Educación o Ley 115 de 1994. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, establece como fines de la educación el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (Artículo 5). Así mismo, Ley 1029 de 2006 por la cual se modifica el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, haciendo énfasis en la educación ciudadana y la obligatoriedad de impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia y derecho laboral.

El decreto 1860 de 1994 en su artículo 36 reglamenta el establecimiento de un proyecto pedagógico dentro de las instituciones educativas como directriz del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos en relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del estudiante. En sintonía el decreto 1965 de septiembre 11 de 2013 reglamenta la ley

1620/2013 de Convivencia Escolar, a partir de la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. La convivencia escolar, los derechos humanos y la formación ciudadana son pilares de que trata esta ley y crea una ruta de atención en casos de violencia y establece un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como impone sanciones a quienes no lo hagan. Con esta ley, el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

El Liceo Agustín Nieto Caballero se encuentra entre los 8 colegios distritales que interviene la administración distrital de Bogotá a partir del año 2016, a través del trabajo interinstitucional que presentó esta administración en el marco del sistema distrital de convivencia escolar, el cual plantea el acompañamiento de las instituciones con altos índices de población en condiciones de vulnerabilidad de derechos, para estructurar en ellos un sistema de control y la consolidación de observatorios de convivencia escolar⁹.

Según el Programa Integral para el mejoramiento de Entornos escolares se proyecta la intervención articulada de 19 entidades en los entornos de colegios oficiales entre el 2016 2020. La implementación inicia en el segundo semestre del 2016 en la localidad de los Mártires, con la intervención de los 8 colegios de la localidad, en un trabajo conjunto con la Alcaldía Local, la secretaria de gobierno e Integración Social, la Personería Distrital, el Idipron, el Cuerpo de Bomberos y la Policía de Infancia y Adolescencia, entre otros actores. Esta mirada general a la política y normatividad nacional y distrital en temas de convivencia escolar y derechos de los infantes, muestra planteamientos generales frente a las garantías de derecho; según Ley 1098 del 2006 (Noviembre 8) por la cual se expide el

⁹ El Sistema Distrital de Convivencia Escolar también apuesta por la formación integral de los estudiantes para el desarrollo de competencias ciudadanas y por impulsar proyectos pedagógicos orientados a la construcción de ciudadanía en el marco del reencuentro, la reconciliación y la paz. Estas acciones intersectoriales nutrirán el Observatorio de Convivencia Escolar, el cual se convertirá en una instancia de generación de evidencia científica e información confiable sobre las estrategias implementadas y sus resultados. La meta de la ciudad es clara: promover la sana convivencia y garantizar los derechos y la felicidad de las niñas, niños y jóvenes en los colegios de la ciudad.

En: <http://www.educacionbogota.edu.co/es/temas-estrategicos/bogota-presenta-el-sistema-distrital-de-convivencia-escolar>

código de infancia y adolescencia. Sin embargo, se queda corta al momento de estructurar mecanismos que lleven a entornos de desarrollo personal, emocional y social óptimos. Los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC), se presentan como una alternativa para guiar estos procesos, sin embargo, los cambios de administración distrital han dejado de lado iniciativas como esta que apenas están en proceso de implementación y seguimiento como el que se plantea en la presente investigación.

2.5 Los PIECC una política de respuesta

Los PIECC hacen parte de la estrategia social del plan de desarrollo 2012- 2016 “Bogotá Humana”¹⁰, pretenden generar y promover líderes en las comunidades educativas, dentro de los procesos de transformación social con perspectiva territorial, que permitan desarrollar en los estudiantes herramientas para aportar, apoyar, y facilitar relaciones colaborativas de reflexión y acciones constructivas dentro y fuera del aula escolar (SED, 2013, p. 5).

La Propuesta integral de formación ciudadana, se basa en cinco principios a partir de los cuales se pretende orientar el diseño de programas de formación ciudadanía, dichos principios se encuentran categorizados así:

Abarcar todas las competencias necesarias para la acción. Con este principio se quiere resaltar la importancia de trabajar de manera integrada tanto en conocimientos, como en las competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras

Brindar múltiples oportunidades para la práctica de las competencias. Si lo que buscamos es que la formación ciudadana se traduzca en acciones en la vida cotidiana de los estudiantes, es importante que existan múltiples oportunidades para ensayar y practicar las competencias que se están aprendiendo.

Integrar la formación ciudadana de manera transversal en las áreas académicas. El docente o directivo docente puede decir que la formación ciudadana tiene que ver con sus

¹⁰ El marco conceptual que soporta la propuesta de competencias ciudadanas es desarrollado en Chau. & Ruiz (2004). *La formación de competencias ciudadanas*. ASCOFADE. MEN. Bogotá, Colombia.

actividades cotidianas. Sin embargo lo importante es tener claro cómo puede hacer su contribución y que exista una comunicación entre las áreas y al interior de las mismas.

Involucrar a toda la comunidad educativa. Al interior de la institución educativa los proyectos que más tienen impacto son aquellos en los que los profesores de diversas áreas trabajan de forma coordinada bajo el liderazgo de las directivas, todos comprometidos con una visión común de la formación que quieren lograr.

Trascender la escuela. Se incorpora mediante este plan en la educación colombiana la formación integral para los estudiantes orientados a la igualdad y a la equidad social para el mejoramiento en las relaciones socioculturales que existen en los colegios, este plan propende realmente por que existan igualdad de condiciones académicas culturales y sociales en las aulas de clase esto supone que se realiza un aprendizaje integral y debe apuntar a propiciar escenarios de participación y alternativas de movilización (SED, 2013, p. 21).

La consolidación de las apuestas que orientan los proceso de ciudadanía y convivencia, posibilitaron de igual forma la definición de las fases de implementación de la estrategia PIECC que nos muestra el horizonte de desarrollo en el cuatrienio de la administración y desde allí se generan entonces las rutas de ejecución por las que deben transitar los planes integrales, de esta forma se organizan las fases de la estrategia, en sintonía con otras estrategias del proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia. Esta propuesta de trabajo con las comunidades educativas, parte de un proceso reflexivo y de construcción conjunta, se contemplan entonces cuatro fases definidas para la implementación del PIECC a saber:

Pensarse y pensarnos: momento de reconocimiento de experiencias y saberes específicos, análisis de procesos, contenidos, actores, entorno, intereses, y dinámicas de poder dentro y fuera de la comunidad educativa, con el fin de definir los intereses que construyen, reconstruyen y fortalecen sus capacidades de ciudadanía y convivencia.

Dialogo de saberes es el momento donde la comunidad proyecta el camino a recorrer, reuniendo intereses comunes en un núcleo articulador que aporte el

reconocimiento, construcción, reconstrucción, y fortalecimiento de las prácticas y capacidades ciudadanas, trascendiendo en acciones completas de transformación del entorno.

Transformando realidades, se constituyen en la fase de diseño e implementación de las acciones proyectadas en función de la realidad y el eje articulador seleccionado, finalmente, el paso.

Reconstruyendo saberes, significa el momento de valorar, sistematizar y evaluar las transformaciones generadas a partir de acciones, compromisos, acuerdos y el compartir de experiencias y aprendizajes del proceso pedagógico de la ciudadanía implementado (SED, 2013, p. 23).

El proyecto (PIECC) Educación para la Ciudadanía y la Convivencia promueve procesos de reflexión de la comunidad educativa llevándolos a la construcción de un marco común integrado de aprendizajes ciudadanos, que vinculan al colegio con su entorno. El proyecto pretende generar en la comunidad educativa líderes de procesos de transformación social con perspectiva territorial, desarrollando herramientas y estratégicas para aportar, apoyar y facilitar relaciones colaborativas de reflexión y acciones constructivas (Sabogal, et al., 2014a).

La idea del PIECC en los colegios es poder consolidar escenarios de encuentro, de reconocimientos reflexivos e intercambio, además busca motivar la implementación del juego, la lúdica y la recreación como estrategia al servicio de aprendizaje, resaltando su gran potencial creativo y pedagógico para integrar saberes académicos y ciudadanos.

La educación para la ciudadanía y convivencia, permite trazar un plan en el que todas las personas hacen realidad el territorio que soñado. La formulación y puesta en marcha de los PIECC se realiza por medio de un proceso crítico y participativo que se sintetiza en la ruta vivencial. Es importante que la construcción de los PIECC sea un proceso participativo. La participación es el derecho y la capacidad para decidir y actuar en pro de la edificación, la reconstrucción y el desarrollo del mundo que habitamos, cuando nuestra voz se encuentra con la de otros y otras para transformar realidades es cuando podemos decir que

participamos. Quien mira de nuevo el mundo de manera crítica lo valora y se reconoce como parte de este, es quien participa. Para que el PIECC sea participativo es necesario reconocer la multiplicidad de actores, pues todos desde sus saberes, experiencias, apuestas y capacidades, aportan al fortalecimiento de la ciudadanía y la convivencia en la escuela (Sabogal, et al., 2014a).

El equipo dinamizador impulsa el proceso de construcción del PIECC con los diversos miembros de la comunidad educativa. Los PIECC tienen una intención pedagógica de leer críticamente el territorio¹¹ para transformarlo, y es la cartografía social la que favorece la reflexión y la interpretación activa para el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas y de convivencia (Sabogal, et al., 2014b).

En el marco de la convivencia, se ponen en tensión las concepciones de ciudadanía, pues no hay dentro de la escuela espacios que pongan en condiciones de igualdad adultos y adolescentes a la hora de tomar decisiones y pensar su implementación. Debe ser motivo de reflexión el concepto de autoridad, tanto para docentes como para padres y autoridades académicas debería haber talleres donde se debatan los conceptos de autoridad, autoritarismo, libertad y responsabilidad.

3. Marco metodológico

El presente estudio de caso de tipo descriptivo presenta un enfoque cualitativo cuyo objetivo de investigación es conocer si el comportamiento de los niños después de la aplicación algunos instrumentos PIECC mejora el nivel de convivencia, en cuanto a la relación entre pares, maestros y comunidad educativa en general, así como el cuidado de los diferentes espacios dentro de la institución. Como lo expone Ezequiel Ander “mientras se establecen contactos directos con la población, es probable que se realice a la vez una búsqueda de expertos o personas claves que puedan brindar una información para su desarrollo” (Torres, A. 1998).

¹¹ Entiéndase el territorio como una construcción permanente y nunca acabada, cambiante y contradictoria, sobre los procesos de ocupación y apropiación del espacio. (Santos, 2000, p. 53)

Este estudio se realiza en el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero (LANC-IED) de la localidad Los Mártires de Bogotá Colombia, durante un periodo de tiempo que abarca el año 2015 hasta finales del año 2016. La totalidad de estudiantes de la Institución educativa está conformada por mil veinticinco (1025) estudiantes, sus edades oscilan entre los tres (3) y diecinueve (19) años desde grado de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria hasta educación Media articulada (Ver Tabla No 1).

Como estudio de caso trasciende en la medida en que quienes participan en su análisis logren involucrarse y comprometerse en la situación para realizar la posterior discusión y reflexión. Se promueve en éste tipo de estudios la capacidad para identificar y resolver problemas, la capacidad para la toma de decisiones, pensamiento crítico, capacidad de análisis, síntesis y una posterior evaluación. Este tipo de investigación nos permite la interacción con los individuos y la interpretación de procesos comunicativos es decir las acciones que se encuentran en la situación social a estudiar.

Fuente: Observador Estudiantil (2016).

Tabla 1. Población LANC-IED
(Año 2016)

Programas que ofrece	CANT	%
Pre-escolar	95	9%
Primaria	343	34%
Volver a la escuela Emberas	80	8%
Aceleración (niños con extra edad)	25	2%
Bachillerato	482	47%



Elaboración personal

Son participantes de esta investigación cincuenta (50) estudiantes de ciclo uno (1) de educación Básica primaria del colegio LANC-IED, 26 de ellos pertenecientes al grado primero (101) y 24 a grado segundo (201) de los cuales se encuentran 22 niñas y 28 niños, con edades que oscilan entre seis (6) y diez (10) años. La mayoría de estudiantes conviven en familias disfuncionales, muy pocos poseen vivienda propia, el medio de subsistencia de la mayoría de familias es la informalidad (Ver tabla No 2); algunos de ellos vienen de procesos de desplazamiento forzado o han emigrado por intereses comerciales, como es el caso de las familias de origen ecuatoriano, que se han localizado en este sector por el interés de comercializar sus tejidos.

Tabla No 2. Síntesis socio económica de las familias de los estudiantes participantes

Estrato socioeconómico	Porcentaje	Tipo de vivienda	Porcentaje
1	72%	Propia	10%
2	28%	Arrendada	73%
		Pago diario	17%

Los estudiantes viven	Porcentaje	Ocupación de los padres	Porcentaje
Con padre y madre	20%	Comerciantes	25%
Con la madre	40%	Trabajo informal (venta ambulante, recicladores)	45%
Con los abuelos	20%	Empleados (servicios, operarios)	12%
Otros	2%	Desempleados	18%

Fuente. La Autora(2016)

Finalmente se contó con la participación del equipo docente de ciclo I, conformado por seis (6) docentes de diferentes especialidades, entre las que se encuentran licenciados en preescolar, básica primaria y especialistas en pedagogía de la lúdica, quienes resolvieron la entrevista con el fin de caracterizar algunos comportamientos de los estudiantes y aportaron acompañando el proceso de aplicación de instrumentos y talleres a los estudiantes.

3.1 Categorías de análisis

Se definen como categorías de análisis para el presente estudio,

- El autocuidado y autoestima.
- Las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.
- La resolución de conflictos.

A través de los instrumentos aplicados a docentes y estudiantes se estructuró grupos de preguntas que muestran las principales conductas de reconocimiento personal de los estudiantes y su visión de autocuidado; el trato y relaciones con sus compañeros y entorno y la manera cómo reaccionan ante los conflictos habituales que se presentan en el grupo o durante la interacción en las horas de recreación y descanso.

3.2 Fases de investigación

3.1.1 Fase 1. Diseño y validación de los instrumentos.

Para esta investigación se elige diseñar dos instrumentos para la recolección de información. La observación del comportamiento de los estudiantes permitió identificar la ruta analítica del cuestionario aplicado a los docentes del ciclo I; así se elaboró una entrevista semiestructurada, cuyo objetivo inicial era la caracterización de los estudiantes de este ciclo aprovechando el conocimiento que los docentes tienen de los estudiantes. La matriz piloto fue validada a través de un formato por el docente asesor del proyecto y una pedagoga magister en educación (Ver formato anexo No 7).

Los docentes entrevistados interactuaron pedagógicamente con los estudiantes durante los años 2015 y 2016 razón por la cual se consideró importante tomar sus opiniones como insumo para el desarrollo de la presente investigación. La entrevista se desarrolla con base en las categorías de análisis seleccionadas por lo que se incluye cuatro aspectos diferentes sobre el comportamiento de los estudiantes: aspectos personales, interacción con el medio ambiente, aspectos generales sobre la convivencia de los estudiantes (Ver Tabla No 2).

Tabla No 3. Formato de estructuración de entrevista a docentes.

ASPECTOS	OBJETIVOS	PREGUNTAS
ASPECTOS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES	Identificar aspectos personales de estudiantes que sobresalgan positiva o negativamente en los grupos.	¿Observando individualmente a los estudiantes cómo los podría describir? ¿Qué aspectos personales de los estudiantes le llaman la atención en esos grupos? ¿Con relación a valores humanos qué destaca en el grupo? ¿Si le pedimos que nos dé una referencia personal de los estudiantes cuales considera importantes para mencionar? ¿Cómo ven la autoestima de los estudiantes?
RELACIONES INTERPERSONALES	Identificar el tipo de interacciones personales de los estudiantes del ciclo I.	¿Cuándo los niños interactúan en una actividad cotidiana qué problemas ha observado? ¿Cómo son estos estudiantes con respecto al cumplimiento de normas mínimas de respeto mutuo? ¿Qué aspectos considera delicados con respecto a interacciones entre pares? ¿Cómo se maneja el liderazgo o el poder en esos grupos? ¿Cómo influyen los amigos en la toma de tus decisiones?
INTERACCION CON EL MEDIO AMBIENTE	Identificar las interacciones con el medio ambiente de los estudiantes del ciclo I.	¿Cómo actúan ellos frente a los problemas ambientales? ¿Es coherente lo que hacen con lo que dicen? ¿Qué hacen frente al cuidado de los bienes muebles y materiales que les da el colegio? ¿Cómo describiría la participación de estos estudiantes en actos vandálicos o de destrucción de su entorno?
ASPECTOS EN GENERAL COMO GRUPOS	Determinar los problemas de convivencia del ciclo I.	¿Cuál es su opinión sobre el grupo en general? ¿Cómo sugieren que se superen los problemas de convivencia en esos grupos? ¿Sugerencias y opinión sobre los problemas que han descrito en esta entrevista?

Fuente: Elaboración propia.

El diseño de la encuesta a los estudiantes parte de la revisión preliminar de la entrevista a los docentes al iniciar la investigación para verificar el tipo de problemas que se dan, causas y consecuencias. El instrumento está conformado por 19 preguntas de las cuales las primeras 13 son de selección múltiple y las 6 últimas son preguntas abiertas. Su

estructura obedece a las categorías de análisis establecidas (ver tabla No 3) y participaron en su diseño y validación algunos de los docentes del equipo docente de ciclo I de la institución.

Tabla No 4. Estructura general de la encuesta a estudiantes.

3.1.2 Fase 2. Selección de los instrumentos formativos estructurados en las herramientas PIECC

Las herramientas lúdicas formativas contenidas en los PIECC, se encuentran integradas por una amplia diversidad de talleres que abarcan los componentes convivenciales y de formación ciudadana, entre otros, además de encontrarse clasificadas de acuerdo al ciclo escolar, por lo que fue necesario seleccionar una muestra de los talleres y actividades que apuntaran a la problemática identificada y que estuvieran acorde con el contexto escolar específico al que se dirigirían.

Categoría de análisis	Número de la pregunta	Tipo de pregunta
Autocuidado y Autoestima	3	Selección Múltiple
	9	Selección Múltiple
	10	Selección Múltiple
	11	Selección Múltiple
	12	Selección Múltiple
	14	Pregunta Abierta
	18	Pregunta abierta
Trabajo en Equipo y relaciones interpersonales	1	Selección Múltiple
	2	Selección Múltiple
	7	Selección Múltiple
	15	Pregunta Abierta
	16	Pregunta Abierta
	17	Pregunta Abierta
Resolución de conflictos y cumplimiento de normas	19	Pregunta Abierta
	4	Selección Múltiple
	5	Selección Múltiple
	6	Selección Múltiple
	8	Selección Múltiple
	13	Selección Múltiple

Fuente. La autora

3.1.3 Fase 3. Aplicación de los instrumentos

La aplicación de la entrevista a docentes tenía el objetivo de identificar los principales ejes problemáticos de la convivencia en el aula, fue realizada de manera individual al equipo docente, grabada y transcrita para su posterior procesamiento.

La encuesta a estudiantes se diseñó con el fin de identificar conductas de entrada y salida antes y después de la aplicación de los talleres PIECC.

Con la identificación de los ejes problemáticos de la convivencia escolar en el contexto del área de estudio, se diseñaron los instrumentos y se procede a la aplicación. Se realiza en el aula de clase donde interactúan los niños de este ciclo, es de aclarar que a los niños y las niñas de grado primero se les aplica la encuesta de manera individual. No todos los niños tienen el mismo nivel de lectura, por lo que se contó con la colaboración de tres docentes con quienes ellos tienen contacto permanentemente en el aula de clase; transcribieron literalmente lo que los estudiantes manifestaban en las preguntas abiertas de la 14 a la 19. En segundo semestre del año (2015) se realiza este proceso o trabajo de la primera etapa que consiste en una prueba de entrada a los estudiantes, y en el (2016) se hace la aplicación de las herramientas del PIECC para ciclo I, y nuevamente se aplica la encuesta de salida a los mismos estudiantes.

1.4 Fase 4. Procesamiento y análisis de la información.

Los instrumentos aplicados a docentes y estudiantes fueron tabulados y procesados a través de hoja de cálculo. Dicha información fue sometida a análisis de contenido para un posterior contraste con los objetivos propuestos a partir de las categorías de análisis.

En esta última fase de investigación se establece las relaciones entre la problemática convivencial en el contexto específico del colegio LANC-IED y la pertinencia de las herramientas seleccionadas y aplicadas a los niños y niñas de grado segundo para el año 2016 y que fueron aplicadas como conducta de entrada en el año 2015 cuando aún cursaban grado primero.

4. Resultados

4.1 Problemáticas convivenciales de los niños y niñas de ciclo I del LANC-IED

Entorno familiar y escolar. Algunos de los estudiantes del colegio Agustín Nieto Caballero del ciclo I, provienen de familias con complejas problemáticas afectivas y/o socio económicas como el desplazamiento de diversas regiones, el pertenecer a familias disfuncionales y la condición de población flotante, que a su vez generan la vulnerabilidad de los menores y la crisis de manejo de autoridad dentro de la familia, así como en el salón de clases, donde es difícil llegar a acuerdos en cuanto a las normas de respeto a la diferencia y el buen trato. Al respecto plantean los docentes de grado jardín y primero que

“el grupo vienen en proceso de cambios, de manejo y cumplimiento de normas. Su entorno socioeconómico y familiar no favorece su proceso académico puesto que falta acompañamiento, afecto y una sana vida familiar”, “Son niños que expresan situaciones bastante fuertes frente a lo que viven en casa, por ende, imitan o repiten toda esta situación social en el colegio”. “Son niños que necesitan de mucho amor, requieren de apoyo constante, falta apoyo en casa, carecen de autoridad y valores en la familia”. (Ver anexo No 4. Entrevista 3 y 5. Preguntas No 12 y 15.)

El ambiente institucional contribuye al fortalecimiento de conductas violentas, se continúa evidenciando en las horas de descanso y de clase la práctica del matoneo, los juegos agresivos, competencia por el poder y otros factores como la violencia intrafamiliar y el apoyo equivocado de los padres alentando a sus hijos a que se defiendan de cualquier forma y todo es válido.

Los docentes en conjunto coinciden en que hay varios estudiantes creativos y propositivos; pero hay muchos estudiantes con problemas de autoestima, son inseguros y vulnerables, tienen dificultades en la comunicación, son carentes de afecto y muchos vienen con problemas familiares complejos, muestran actitudes de descuido personal, irrespeto a sí mismos y por ende a los demás y muchos por sus condiciones de pobreza son negativos frente a su futuro.

Dificultades de socialización

Los procesos de socialización de los niños y niñas es uno de los aprendizajes más importantes de la convivencia escolar, el cual se produce naturalmente cuando ellos participan en juegos infantiles que contienen reglas sencillas; sin embargo, el afán de formar cognitivamente y la idea de aprovechar el tiempo desarrollando competencias y habilidades para promoverlos en el sistema educativo, ha dejado de lado la importancia del juego para generar confianza para los niños como estrategia pedagógica permanente en los primeros ciclos.

Desde la primera socialización que se da en el seno familiar se construye confianza y es el juego el posibilitador de este valor; luego, en el entorno del barrio que no es seguro para departir con amigos, el estudiante llega al sistema educativo desde preescolar y primaria a experimentar un proceso de socialización duro, sino se le favorece vivir plenamente su infancia.

Frente a los procesos de socialización, las opiniones de los docentes es diversa, se resalta el valor de muchos estudiantes al superar las difíciles situaciones que viven en sus casas y llegar al entorno escolar a convivir con otros y hacerlo pacíficamente, sin embargo es muy alto el porcentaje de estudiantes que su respuesta social siempre posee matices agresivos, hasta en los juegos que propician, al respecto plantea la docente del Centro de aprendizaje lúdico CAL que, “en la gran mayoría juegan a los golpes, las niñas se halan del cabello, los niños y niñas se dan puntapiés, en general falta mucho respeto personal” (Ver anexo 4. Entrevista 1. Pregunta No 3).

Sus hábitos de comportamiento dificultan los procesos sanos de socialización y afectan la respuesta de un grupo pequeño de estudiantes que se mantienen al margen de las niñas. Es así que como manifiestan los docentes cuando se les interroga frente a las respuestas individuales de los estudiantes en el ámbito convivencial en general coinciden en afirmar que los estudiantes “no tienen hábitos de comportamiento, se les dificulta cumplir y seguir normas mínimas de convivencia. Presentan dificultades al seguir instrucciones, les cuesta dar solución a sus conflictos y generalmente agreden tanto física y verbalmente”.

Sin embargo, es de resaltar que ellos mismos afirman que “algunos estudiantes, trabajan y responden positivamente cuando afectivamente se les da estímulos de cariño”. (Ver anexo 4.)

Con respecto a las actitudes frente a los problemas ambientales escolares y de la localidad responden positivamente en trabajos de grupo; pero no hay conciencia de hacerlo después como parte de su cultura, no tiene la costumbre de botar la basura a la caneca, aún no reciclan sin que se les esté monitoreando, en su mayoría cuidan el colegio, sus muebles y materiales; una minoría es destructora se han encontrado en actos de vandalismos contra los bienes escolares. Falta cultura del cuidado de lo verde y del uso adecuado de las zonas protectoras o pasivas de la institución, así como en el manejo de basuras; sin embargo, muestran interés en participar en campañas de cuidado ambiental.

Conductas agresivas

A pesar de que hay tantos problemas existen estudiantes que tratan de actuar bien, de liderar el buen trato. “los niños reconocen y saben quiénes son los agresivos y quienes los agredidos, muchos toman decisiones debido a la presión de otros y generalmente cuando se les llama la atención no asumen su responsabilidad”. De otra parte, se logra obtener información de los docentes sobre el tipo de interacción personal dentro y fuera del aula entre pares describen que “se observa en los grupos continuos actos conflictivos sin una razón importante, cualquier cosa es motivo de agresión, se dan actos de matoneo al parecer para mostrar poder o control sobre los compañeros y falta de aprecio y respeto por el otro, ponen apodos, sobre todo los varones, los ridiculizan si se equivocan o si responden bien; en ambos cursos al estudiante juicioso lo rotulan como nerdo” (Ver anexo 4. Entrevista 2. Pregunta 4).

En cuanto a los aspectos generales de los grupos los docentes entrevistados coinciden en reconocerles su creatividad, que les gustan las actividades lúdicas y recreativas; tienen problemas de agresividad en los juegos y para resolver sus diferencias; algunos tienen dificultades para aprender a trabajar en grupo y con diferentes docentes, requieren practicar la escucha y seguimiento de instrucciones, así como fortalecerles la autoestima.

4.2 Análisis de pertinencia de las herramientas PIECC frente a las problemáticas convivencias de los estudiantes de ciclo I del LANC-IED

El periodo de aplicación de la encuesta de entrada fue el segundo semestre del 2015 y primer trimestre del 2016, este fue el periodo de recopilación de la información y la sistematización. Posterior a esto comienza la fase de implementación de las herramientas PIECC, que abarca un periodo de 5 meses en su desarrollo, por último, se realiza la encuesta de salida a finales del 2016. Todo este proceso permitió establecer algunos de los cambios comportamentales que evidenciaron la influencia que estas herramientas generaron frente a las problemáticas principales identificadas por el equipo docente para el contexto específico de la población de estudio y en atención a las categorías de análisis que integran los procesos de autoestima y reconocimiento personal, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.

Frente al componente convivencial de las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, se presenta el análisis comparado de la pregunta N°1 de la prueba de entrada, en donde se evidencia una variación en un 10% más de los estudiantes que prefieren trabajar en grupo con sus amigos, y con respecto al concepto de que hay peleas bajas en un 8% porque sólo 2 niños consideran que las hay; así mismo bajó en un 4% el número de niños que se siente rechazados. Se evidencia como a partir del PIECC se redujo el número de peleas o sentirse rechazado (ver figura 1)

Figura No 1. Análisis comparativo pregunta No 1 de la encuesta a estudiantes.

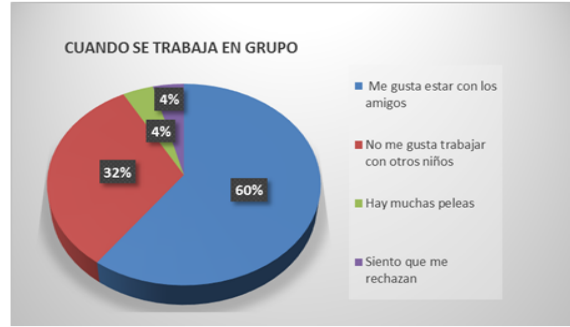
Prueba de entrada		
1. Cuando se trabaja en grupo	CANT	
Me gusta estar con los amigos	25	50%
No me gusta trabajar con otros niños	15	30%
Hay muchas peleas	6	12%
Siento que me rechazan	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Autora. Encuesta a estudiantes del ciclo I antes de la implementación de actividades PIECC



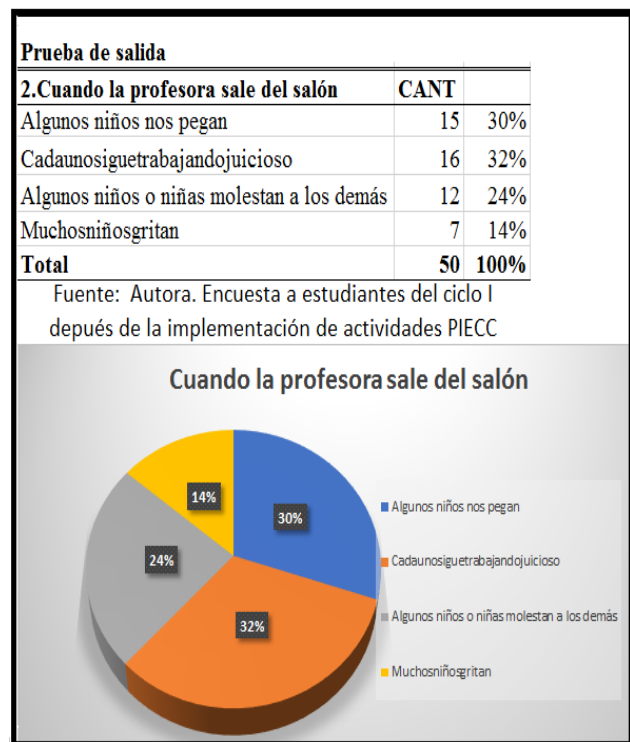
Prueba de salida.		
1. Cuando se trabaja en grupo	CANT	
Me gusta estar con los amigos	30	60%
No me gusta trabajar con otros niños	16	32%
Hay muchas peleas	2	4%
Siento que me rechazan	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Autora. Encuesta a estudiantes del ciclo I después de la implementación de actividades PIECC



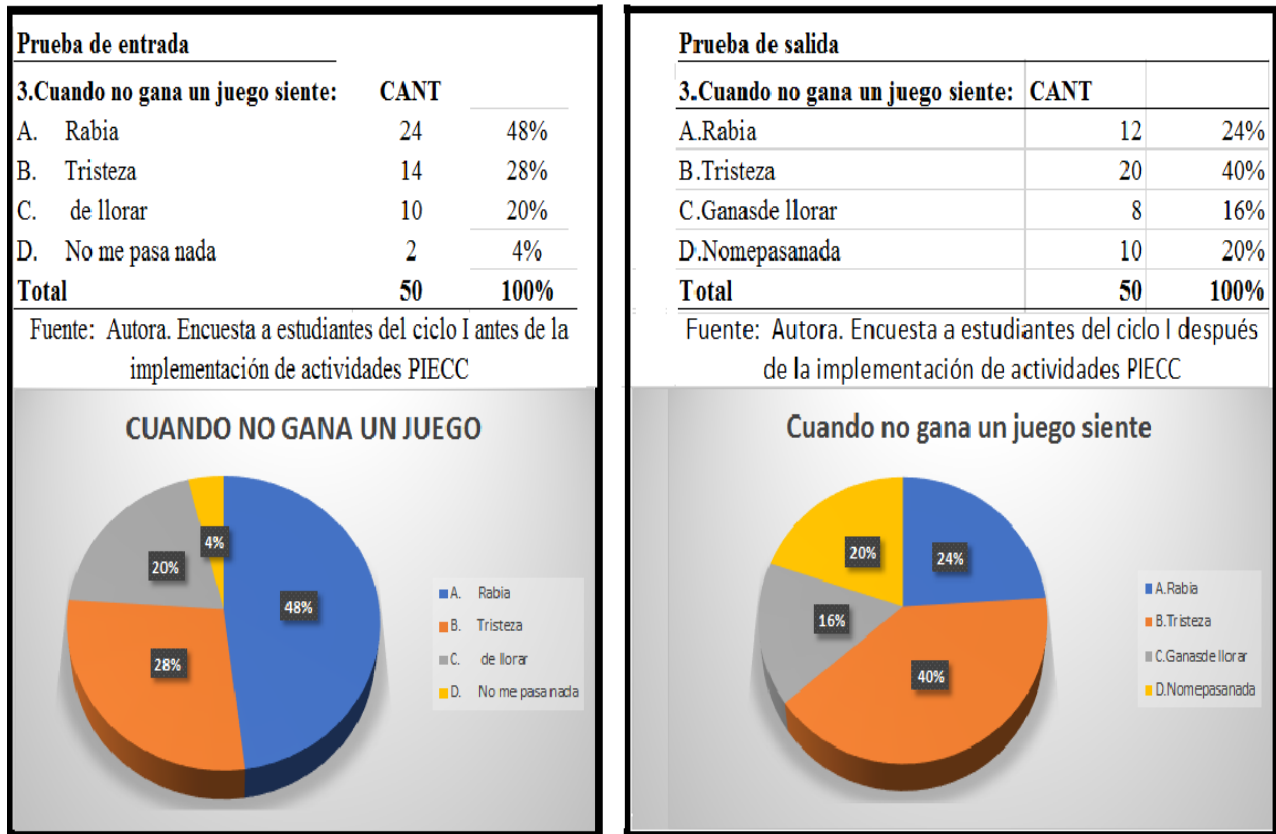
Con respecto a la pregunta 2 de la prueba de entrada se refleja un cambio de comportamientos de acuerdo a lo que expresan los estudiantes porque los comportamientos negativos bajan y el positivo que es el de quedarse juiciosos trabajando sube en un porcentaje de 10% al 32%. (Ver figura No 2)

Figura No 2. Análisis comparativo pregunta No 2 de la encuesta a estudiantes.



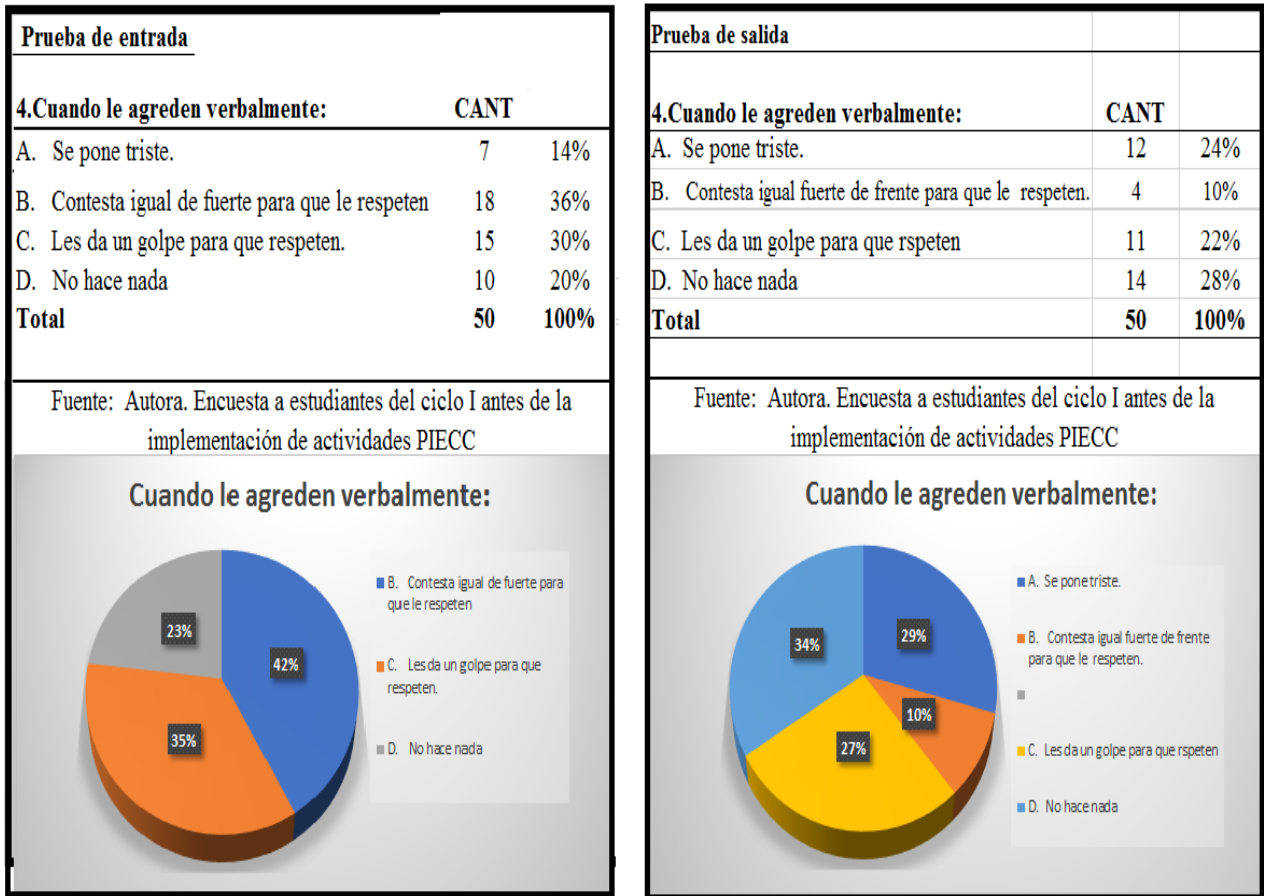
Con relación al ámbito del autoestima se evidencia a través de la pregunta No 3 de la prueba de entrada que se nota un cambio positivo, porque el nivel de la actitud de rabia baja de 48% a 24%, la tristeza sube de 28% a 40%, las ganas de llorar baja de 20% a 6% y no pasa nada sube de 4% a 22%, lo que denota que baja la agresividad y frustración, estas cifras reflejan los esfuerzos que se hacen por transformar la cultura de los estudiantes bajando niveles de agresividad, con mínimos recursos didácticos, porque sólo con procesos de reflexión no es suficiente, el niño es por naturaleza amante al juego y tal vez es así, como mejor aprende. (Ver figura No 3)

Figura No 3. Análisis comparativo pregunta No 3 de la encuesta a estudiantes.



En relación a los procesos de resolución de conflictos y cumplimientos de normas, se analizó en primer lugar la pregunta No 4 de la prueba de entrada, sobre la respuesta que dan los estudiantes cuando les agreden verbalmente cambia; sube el porcentaje de 14% a 24% de los estudiantes que se ponen tristes, baja el porcentaje de los estudiantes que responden fuerte para que los respeten de 36% al 8% es decir a la mitad, así mismo baja de 30% al 28% los estudiantes que dan un golpe para que les respeten; mientras que sube de 20% a 28% el porcentaje de los estudiantes que no hacen nada. (Ver figura No 4)

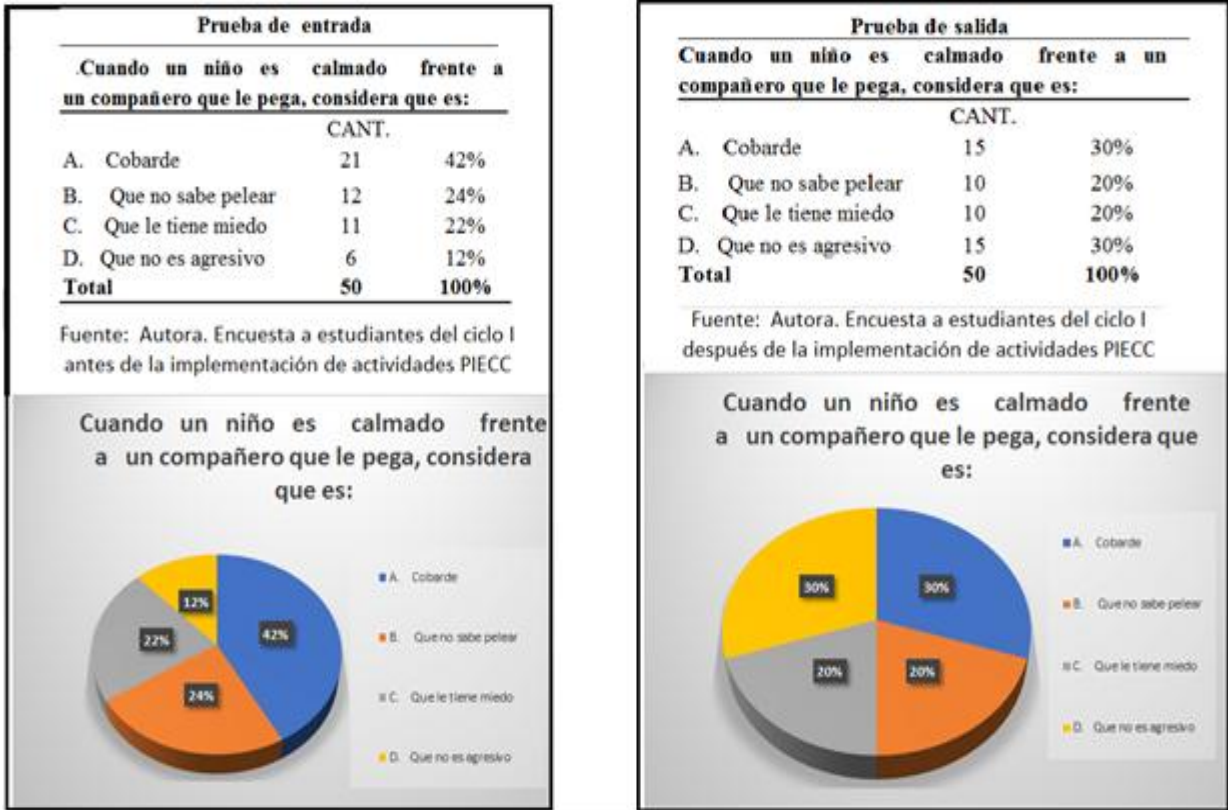
Figura No 4. Análisis comparativo pregunta No 4 de la encuesta a estudiantes.



Con respecto a la pregunta 5 de la prueba de entrada es notable el cambio de actitud es negativas ya que él considera que un niño es cobarde porque es calmado frente a una agresión, el porcentaje bajó del 42% al 30%, de creer que es cobarde, bajó del 24% al 20%, el porcentaje de los que creen que es que tiene miedo bajó del 22% de 20%; mientras que no esa agresivo subió del 12% al 20%.

Este contexto es parte del que rodea los niños y niñas de este ciclo (Grados 1-2) los cuales se hallan bastante afectados y lo demuestran con sus prácticas cotidianas agresivas; al preguntar a los estudiantes sobre el comportamiento cuando no se gana el juego antes del PIECC y después del mismo se evidencia que se redujeron los niveles de rabia, tristeza (ver tabla nro.5 sobre los sentimientos cuando no se gana el juego). (Ver figura No 5)

Figura No 5. Análisis comparativo pregunta No 5 encuesta a estudiantes.

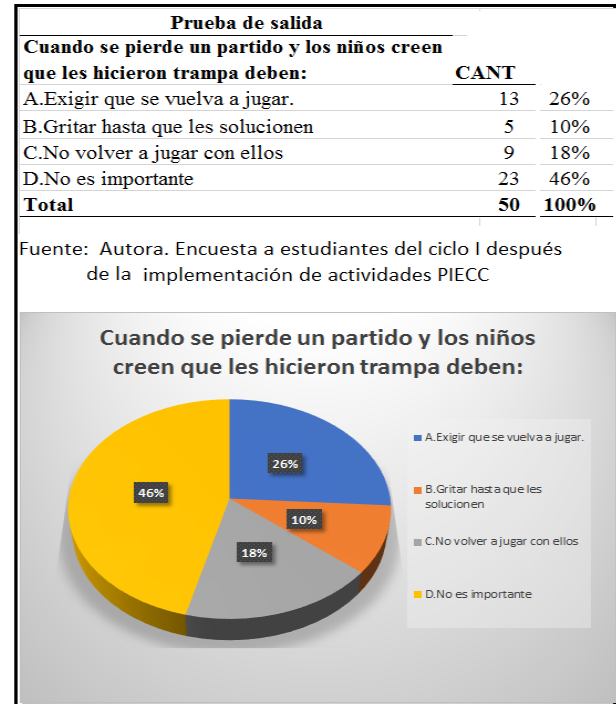
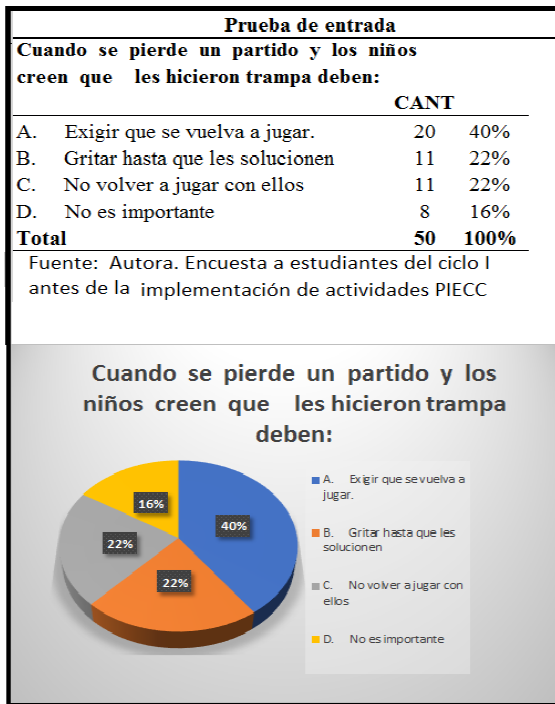


Al ver el paralelo entre los dos momentos de la aplicación de la encuesta se refleja un cambio importante en las respuestas de los estudiantes; de 40% de los que dicen que deben exigir que se vuelva a jugar baja a 26%, de los que dicen que deben gritar hasta que les solucionen baja de 22% al 10%, de los que dicen que deben gritar hasta que les solucionen baja de 22% al 18%; mientras que los que dicen que no significa nada sube del 16% al 46%. Este 46% señala que existe en los niños que está práctica es antiética y, por ende, es muy importante empezar a ganar sin trampa (ver gráfico sobre la percepción de perder un partido). (Ver figura No 6)

Se puede evidenciar en diferentes aspectos, como ha mejorado y disminuido después de la aplicación de las herramientas PIECC, las groserías y el mal comportamiento de los estudiantes, lo cual genera un acercamiento con los profesores y una confianza mutua entre profesor y alumno. Es importante mencionar que los estudiantes evidencian una toma de

conciencia y un mejor nivel de autocrítica, lo cual permite realizar compromisos y resolver de la mejor manera las situaciones de conflicto.

Figura No 6. Análisis comparativo pregunta No 6 encuesta a estudiantes.



El liderazgo adquirido por algunos niños y niñas de este ciclo, se destaca cuando son capaces de orientar al grupo, hacia la generación de propuestas de mejoramiento de la convivencia. La comunicación en doble vía (hablante y escucha) ha mejorado y se establecen mejores relaciones entre compañeros de clase. Los grupos de trabajo mejoraron gracias al compañerismo y a el trato entre compañeros. El rendimiento académico y su presentación personal en los estudiantes mejoro notablemente.

En oportunidades se presentan conflictos entre ellos, pero se reconoce la importancia de establecer nuevas alternativas de negociación, escucha activa y dialogo constante. La actitud proactiva y propositiva de los estudiantes, proponen un cambio de actitud y comportamiento, logrando mayor acercamiento entre ellos y docentes. Esto llevo a que los estudiantes, solicitaran abrir espacios de dialogo frente a los conflictos, permitiendo superar obstáculos en las relaciones y aceptar las diferencias de cada uno.

4.3 Síntesis analítica de la implementación de las herramientas PIECC frente a las problemáticas convivenciales de los estudiantes de Ciclo I.

Tabla No 5. *Análisis de la aplicación de la primera unidad PIECC*

PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS CICLO 1	APLICACIÓN HERRAMIENTAS PIECC	PROBLEMÁTICAS SUPERADAS
<p>En cuanto a las problemáticas identificadas por los estudiantes tenemos que en el grupo se presentan las agresiones verbales que conllevan a peleas en el salón de clase o en la hora de descanso. Las malas miradas también son motivo de conflicto, el hecho de mirar mal a un compañero puede desencadenar en agresiones físicas y verbales.</p> <p>Reconocen que no son tolerantes y que pedir perdón es humillante. estas expresiones evidencian la poca aceptación a la diferencia y la carencia de las habilidades sociales entre pares que les permitan establecer</p>	<p>Unidad 1 CUIDANDO PLENAMENTE MI VIDA</p> <p>Yo soy mi cuerpo.</p> <p>Herramientas de los talleres del 1 al 10. (ver anexo N°6)</p> <p>Ocupo un lugar en el mundo</p> <p>Herramientas de los talleres del 11 al 14. (ver anexo N°6)</p> <p>Un corazón que piensa un cerebro que late</p> <p>Herramientas de los talleres del 15 al 23. (ver anexo N°6)</p> <p>Objetivos aprendizaje:</p> <p>1. Explorar el propio cuerpo para establecer una representación de este, en la cual</p>	<p><i>Resultados</i></p> <p>Dentro de los aspectos que se pueden evidenciar que se ha mejorado y disminuido después de la aplicación del PIECC, es la preocupación por las tareas, en la toma de conciencia, la responsabilidad de los actos, (no decir groserías, no gritos, no ridiculizar al otro.) lo cual le permite realizar compromisos para resolver de la mejor manera las situaciones de conflicto.</p> <p>También se observa relaciones más cercanas hacia los profesores y a los mismos niños y niñas, de igual forma se establece confianza en ellos.</p> <p>Se destaca el liderazgo que presentan algunos niños y niñas de este ciclo que son capaces de orientar al grupo hacia la generación de propuestas de mejoramiento de la convivencia.</p> <p>La comunicación en doble vía</p>

<p>relaciones más equitativas y horizontales, así como el reconocer los errores que se cometen.</p> <p>Otro motivo del conflicto es la presión de grupo que hace que estos escalen y lleguen a la agresión física.</p> <p>La presión de grupo incluye frases despectivas hacia aquel o aquella que no pelea y se enfrenta físicamente con su par diciéndoles frases como "nena o gallina". De la misma manera algunos manifiestan que tienen dificultades para escuchar a los demás y a su vez en ocasiones no se sienten escuchados.</p>	<p>reconozcan capacidades y potencialidades físicas, estéticas y sensoriales.</p> <p>2. Promover en las niñas y niños participantes acciones que favorezcan el cuidado de la vida en todas sus dimensiones.</p> <p>3. Promover en cada niña y niño participante la capacidad expresiva de su cuerpo.</p> <p>4. Favorecer en las niñas y niños la identificación de las emociones básicas a partir de la conciencia que hacen de ellas en su cuerpo.</p> <p>5. Facilitar en las niñas y niños la expresión de sus ideas y sentimientos de manera adecuada, cuando participan de trabajos en grupo, reuniones y asambleas.</p>	<p>(hablante y escucha), ha mejorado y se establecen buenas relaciones interpersonales, evidenciado con el trabajo en grupo, el buen trato entre ellos y el compañerismo.</p> <p>Aunque es de anotar que en oportunidades se siguen presentando conflictos entre ellos y ellas reconocen la importancia de establecer nuevas alternativas de negociación, escucha activa y dialogo constante.</p> <p>Finalmente es importante la actitud proactiva y propositiva de muchos estudiantes en tanto que siempre proponen un cambio de actitud y comportamiento para lograr un mayor acercamiento entre pares y con los docentes.</p> <p>Lo más importante solicitan abrir espacios de dialogo frente a los conflictos que le permitan superar obstáculos en las relaciones y aceptar las diferencias.</p>
---	--	---

Tabla No 6. *Análisis de la aplicación de la segunda unidad PIECC*

PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS CICLO 1	APLICACIÓN HERRAMIENTAS PIECC	PROBLEMÁTICAS SUPERADAS
<p>Al identificar las problemáticas manifestadas en los estudiantes en la convivencia se observa que los niños y las niñas del LANC-IED aun presentan problemas de agresión en su convivencia dentro y fuera del Colegio, que el trato con los demás sigue siendo agresivo, todavía, se enfrentan con sus compañeros, además los niños y las niñas siguen viviendo en el mismo sector y en las mismas condiciones sociales en las que inicialmente estaban. A pesar de que se le ha hecho el trabajo a todo el grupo permanecen los conflictos de convivencia en algunos muy marcado, pero sigue la problemática por otro lado la inasistencia no permite alcanzar los objetivos propuesto en cada sesión, De igual manera el cuidado de entorno que desde la primera sesión se realizó pocos fomentan porque en sus hogares no le prestan la</p>	<p>Unidad 2</p> <p>TENEMOS DERECHO A SENTIR TODOS Y TODAS</p> <p>1 Con-sentimiento para vivir mejor.</p> <p>Herramientas del 24 al 28. (ver anexo N°6)</p> <p>Derecho a ser diferentes Herramientas del 29 al 31. (ver anexo N°6)</p> <p>No es difícil ser amables Herramientas del 32 al 34. (ver anexo N°6)</p> <p>Entre todas y todos nos protegemos. Herramientas del 35 al 37. (ver anexo N°6)</p> <p>¿Más normas o más compromiso? Herramientas del 38 al 40. (ver anexo N°6)</p>	<p><i>Resultados</i></p> <p>En este proceso se observa más avances y compromisos que determinan para todos los niños y las niñas cambios detectados en la convivencia más exactamente representadas en la determinación de toma de decisiones que les permite reconocerse no solo a sí mismo sino ya se ven cambios frente a los demás que lo acompañan en diferentes espacios del trabajo diario.</p> <p>La expresión de sus emociones ya la realiza más tranquila y controlada en cuanto a la ira la rabia y tristeza permite que se puede equivocar, por tanto, sabe pedir disculpas, cuida su entorno, los elementos de trabajo, los jardines del colegio, las zonas verdes, el uso adecuado del agua.</p> <p>Fácilmente establece parámetros en el juego de roles, como la participación de juegos deportivos, entiende que todos somos diferentes por tanto tenemos una opinión diferente.</p> <p>En este aspecto las relaciones son</p>

<p>atención requerida al tema del cuidado.</p>	<p>Mi acuerdo es participar Herramientas del 41 al 43. (ver anexo N°6)</p> <p>Objetivos aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el papel de las emociones y sentimientos en las relaciones que se establecen con las demás personas. 2. Aprender a valorar las características individuales de las personas, en razón de su físico, forma de ser, sexo, identificación de género, etnia, capacidad diferencial y composición familiar, en un marco de respeto. 3. Reconocer los principios básicos de buen trato que permiten la construcción y vivencia de ambientes familiares y escolares cordiales. 	<p>más cercanas entre ellos y ellas, también con los profesores.</p> <p>Dentro del trabajo diario los conflicto entre niños y niñas son menos notorios pero en ocasiones pierden fácilmente los compromisos ya que desde la convivencia en sus casa sigue prevaleciendo malos hábitos los cuales no le permite tener un buen trato para la construcción y vivencia de ambientes familiares y escolares cordiales.</p> <p>Finalmente la participación de los padres de familia es importante ya que los niños y las niñas están en un proceso de cambio para su formación y no son en realidad acompañados desde sus casas por la carencia afectiva que generan los padres hacia su hijos, esto se refleja en las adicciones que han adquirido en el trascurso de la vida lo mismo que las personas que hacen parte de su entorno familiar lo cual no permite que su proceso sea total</p>
--	---	---

<p>liderazgo pero siempre quedan algunos sin desarrollar las acciones o herramientas propuestas, lo cual denota que su liderazgo es negativos y persiste el matoneo, faltan al respeto a sí mismos, a los demás y varios de ellos son descuidados con su presentación personal, y por ende en el cuidado ambiental.</p>	<p>Realizar un ejercicio participativo de revisión de la convivencia en el aula y con esta lectura plantear acciones transformadoras, a partir de la implementación de la Reflexión – Acción – Participación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Promover en las niñas y niños su compromiso en la promoción y exigencia de derechos de la infancia en los territorios de los que hacen parte (familia, espacio educativo). 3. Promover el reconocimiento de los niños y las niñas como integrantes activos y activas de diferentes colectivos (familia, escuela). 4. Desarrollar con las niñas y niños habilidades para interactuar con diferentes personas de la comunidad, en correlación con su edad. 5. Planear acciones con las niñas y los niños para defender su derecho a ser escuchados y escuchadas, al buen trato y a ser protegidos y protegidas. 6. Desarrollar con el conjunto de niñas y niños acciones que promuevan una cultura de paz, como expresión de su no aceptación a los actos de discriminación y violencia. 	<p>la modificación de hábitos los cuales le permite tener una mayor convivencia y comportamiento con todas las personas; lo cual observado en las gráficas se visualiza mas fácil.</p> <p>El trabajo también en el desarrollo de las herramientas se analiza el bien desempeño de roles y reglas y con la intencionalidad de que se reconozca a través de la reflexión sobre el efecto que causa en los niños y las niñas que son expresadas a través de diferentes formas de representación lúdico, promoviendo fácilmente que los estudiantes tomen conciencia de los valores aporte a su formación axiológica, estabilidad, seguridad felicidad y autoconciencia de las normas mínimas.</p>
---	---	--

5. Discusión

Es indispensable que hoy la escuela genere mayor compromiso y ejercicio cotidiano en todos los procesos pedagógicos que apunten al buen trato entre los estudiantes como meta primordial, pues a pesar de las diversas estrategias y actividades pedagógicas que se han empleado hasta el momento, no se ha logrado un impacto importante en la convivencia escolar institucional y lo que se espera, con esta investigación y con la aplicación del programa PIECC en el ciclo I, fue desarrollar la metodología para que los estudiantes participen activamente en las actividades que con ocasión a la educación para la ciudadanía y la convivencia estos grados realmente se pueda generar mecanismos que logren cambiar la actitud de los estudiantes frente a la educación tanto pedagógica como a la educación sociocultural.

La formación permanente del maestro favorece que se den cambios, cuando ésta se hace sobre la realidad que se vive en las instituciones, pero además, está aquello que acompaña a cada persona en particular que es su esencia individual, espiritual, su proyecto de vida y que muchos maestros afloran mediante las posturas pedagógicas que manifiestan, sobre todo en el hacer con sus estudiantes, por ello no mienten algunos maestros cuando dicen que todo es muy lindo, que de la teoría a la práctica puede haber un gran brecha, sólo el maestro y sus estudiantes saben que pasa realmente en su aula.

Se ha logrado que el estudiante sienta, se exprese libremente con sus imaginarios culturales y así mismo este espacio se convierte en su territorio simbólico, el cual aprenden cada día a cuidar. La incursión de proyectos pedagógicos lúdicos en los P.E.I. actualmente se ha planteado de tal forma que es un apoyo importante para demostrar el trabajo pedagógico desde los diferentes campos del conocimiento. A través de las actividades lúdicas como estrategia para relajar o motivar la creación de ambientes de escucha donde los niños y las niñas puedan analizar e interpretar a través del juego. Este se considera importante en el proceso de crear espacios lúdicos en la escuela, para la reflexión sobre sus actos de convivencia que permitan recoger y reproducir simbólicamente problemas de su clase, a través de expresiones lúdicas como el teatro, la danza, fonomímica, que permitan hacer conciencia de hechos y para que ellos propongan como actuar para mejorar dichas

problemáticas de convivencia teniendo en cuenta una intención pedagógica. Todo esto permite en los estudiantes la construcción de reglas claras y mínimas para una sana convivencia, atendiendo a sus intereses.

Igualmente es pertinente tener en cuenta el planteamiento realizado por Navarro (2002), donde explica “que no todos los seres o sujetos son educables en las mismas condiciones. Todo ser nace potencialmente educable, pero el contexto social opera en muchos casos como obstáculo o facilitador del desarrollo de esta potencialidad.” El juego es la estrategia que favorece la modificación de comportamientos como parte de su cotidianidad, si se aplica como rutinas con sentido determinando los roles y reglas y con la intencionalidad de que se reconozca a través de la reflexión sobre el efecto que causa practicar ciertos valores o actitudes deseables.

Es así, como se podría sustentar que la pedagogía de la lúdica permite el desarrollo y la construcción de experiencias que fortalecen comportamientos sociales, que son expresadas a través de diferentes formas de representación lúdico estéticas promoviendo fácilmente que los estudiantes tomen conciencia de los valores deseables ya sean niños, niñas o jóvenes, y a su vez le aporte a su formación axiológica, estabilidad, seguridad felicidad y autoconciencia de las normas mínimas.

La responsabilidad social del maestro es importante y no hay pretexto para aplazar las acciones que favorezcan transformaciones sociales, los movimientos pedagógicos a nivel global han generado cambios que impactan la sociedad y mucho más cuando se logra la inclusión y se dan oportunidades y esperanza a los niños ofreciéndoles posibilidades para que mejoren su calidad de vida. En la escuela enfrentamos al estudiante con prácticas poco usuales y desconocidas para él, que muchas veces son opuestas a las que vive en su familia o en otros contextos. Así se le brinda una serie de experiencias y se le quitan o controlan otras y muchas veces el maestro crea relaciones de poder al decidir qué es lo que se debe hacer y no hacer.

Es interesante detenerse a pensar, cómo proporcionarle nuevas herramientas para que comprendan ¿qué es actuar bien o mal?, ¿cómo tomar buenas decisiones frente a las situaciones particulares que deben solucionar? y no decirles cómo actuar. Ahora bien, para los fines de este escrito, entenderemos la educación de acuerdo a los términos de Pierre

Bourdieu (año, pg.), como “los actos intencionados que cobran materialidad en la escuela y que determinan las concepciones de los integrantes de una sociedad específica, reproduciendo los paradigmas que son considerados como los mejores en un sistema cultural, en términos de lo bueno, lo verdadero y lo bello”.

El deber ser de la escuela desde su función social es formar personas inteligentes emocional y cognitivamente, para que sean funcionales en otros contextos socioculturales como ser pensante, libre, político, ético y productivo; dignificando, tanto al estudiante como al maestro a través de relaciones humanas horizontales, construyendo nuevas oportunidades de aprendizaje y nuevas formas de aprender, proponiendo acciones pedagógicas de construcción colectiva que a la vez, favorezcan el crecimiento personal, el liderazgo y la creatividad, que fomenten el deseo de querer aprender más para su satisfacción personal y su buena interacción humana. Con el convencimiento de la importancia de la buena convivencia en la institución como requisito indispensable, no sólo para el éxito y buen funcionamiento del colegio; sino para impulsar la formación integral de los estudiantes; como buenas personas, felices, ciudadanos que impulsen la transformación de la convivencia escolar de la mano de maestros alegres que dejan ver sus sentires, debilidades y que se muestren como humanos imperfectos que han logrado superar sus debilidades en el transcurso de la vida.

El maestro es la esperanza, que motiva la transformación social desde la interacción humana, el docente puede ser agente activo que facilita la transformación social, no sólo en el ámbito de la escuela sino trascendiendo los muros de ella, sembrando en las mentes de los estudiantes nuevos ideales con base en la práctica del respeto a sí mismo y a los demás.

Lo interesante de la propuesta lúdica es buscar transformar las formas de enseñar y de aprender, cautivar al estudiante, liderar las acciones para devolver la fe en la práctica docente, permitiéndose experimentar, expresar sus ideas y aportes para que se comprometa y rescate el deber ser, de un maestro humanista, feliz de trabajar, de compartir de diferentes formas, dando mayor importancia al área de expresión artística, plástica, corporal. Como dice Maturana (año, pg.) “La responsabilidad tiene que ver con el darse cuenta de los propios deseos, y surge de la reflexión como un acto en el que uno pone sus deseos bajo el escrutinio de los deseos”

Podría decirse que la pedagogía lúdica siempre ha existido, sin embargo, este es un campo tempranamente explorado como disciplina, por considerar el juego como parte de procesos de aprendizaje muy cortos y para motivar a los estudiantes. Hoy encontramos algunas experiencias lúdicas en diferentes formas de expresión que fortalecen la buena comunicación y la convivencia, considerando diferentes expresiones del juego tales como de roles, escénicos, de mesa, tradicionales, deportes, música, expresión corporal, teatro, danza entre otros.

Entre esas experiencias lúdicas encontramos en el artículo “La danza como herramienta de convivencia”, plantean que la danza es una forma de promover la buena convivencia, porque los estudiantes disfrutan de espacios para comunicar y expresar sus emociones, pensamientos, sentimientos, estados de ánimo del ser humano y les favorece desarrollar la creatividad, en conclusión permite la formación integral desde temprana edad, construcción de la personalidad desde el desarrollo fisiológico, el reconocimiento de sí mismo, de sus potenciales y de las relaciones con su entorno. Consideran que allí los estudiantes experimentan la interrelación con sus compañeros lo que favorece las relaciones sociales, la internalización de las reglas y normas de convivencia éticas, cognitivas y sociales afectivas y psicomotrices en forma lúdica. Arnau Cervera. C.P. Doctor Corachán de Chiva, 2009.

Aunque hay muy pocas experiencias que buscan intervenir los procesos de convivencia, si existen muchos juegos y rondas que podrían adaptarse a situaciones en el aula como los dramatizados, socio dramas y el adivinar a través de la mímica, entre otros que son actividades lúdicas pertinentes para practicar y aprender comportamientos sociales favorables para mejorar la convivencia. Es de anotar que un reconocido estudioso de la dimensión lúdica, Carlos Alberto Jiménez expresa que:

“...la lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, es especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana” (año, pg.).

Hay que tener en cuenta que el juego relaja y a la vez permite actuar con libertad. En él no se le puede imponer reglas al estudiante, simplemente ellos ponen las reglas o las acuerdan, el docente debe perder el miedo a permitir la expresión espontánea, lo ideal es que después del juego, se llegue a la reflexión con los participantes y nazca de ellos el compromiso para mejorar en las fallas que ellos mismos notaron, respondiendo a preguntas como: ¿Cuándo se sintieron agredidos?, ¿que no les gusto?, ¿que deberían cambiar? y después hacer los acuerdo mínimos para un próximo juego. Así, es como siendo el juego una forma natural de aprender y de desarrollarse para integrarse a la sociedad. A través de él se pueden abordar diferentes aspectos negativos que se dan en el aula, creando escenario para posibilitar la formación progresiva de ciudadanos, personas con sentido ético, participativo y creativo frente a la sociedad y seguramente serán seres humanos más felices.

6. Conclusiones

Una vez identificadas las problemáticas con los instrumentos aplicados tanto a los docentes como a los estudiantes (entrevista- encuesta), se realiza la categorización para su análisis encontrando que en la primera categoría de “Auto -estima y Auto -cuidado”, en concordancia con la información presentada en los resultados de las gráficas de acuerdo a las preguntas (3, 9, 10, 11, 12, 14, 18) aplicadas, se observa que la importancia y el reconocimiento del cuerpo como el centro o primer territorio que debemos cuidar. Encontrando que después de la aplicación de las herramientas PIECC, la percepción y el cuidado que las niñas y los niños tienen de su cuerpo ha mejorado, puesto que la percepción que se tenga del cuerpo ayuda a la construcción de la identidad. Según Rosen (1992, citado por Raich, 2004, p.16), con su teoría de la imagen corporal, se comprende como “un constructo que implica lo que uno piensa, siente y cómo se percibe y actúa en relación a su propio cuerpo”. Raich, además, señala que la imagen corporal contiene tres aspectos fundamentales que es necesario reconocer y fortalecer con el estudiante: En los componentes perceptual, un componente conductual, y un componente subjetivo (cognitivo–afectivo). Esto quiere decir que las actitudes, sentimientos, cogniciones y valoraciones que se hacen del tamaño, peso y forma del cuerpo son importantes para fortalecer el auto concepto que se tiene.. Además, las conductas están asociadas a la percepción y sentimientos que se tiene de éste en el núcleo familiar y el círculo de amigos y amigas, puesto que, por un lado, esta trasmite y reafirma los modelos de imagen corporal “socialmente aceptados” a través de la enseñanza de hábitos y acciones de cuidado. Por otro lado, los amigos y amigas retroalimentan la percepción y los sentimientos que se tienen del cuerpo. Como personas mediadoras de aprendizajes y prácticas ciudadanas, se favorece la construcción de una imagen corporal positiva, cuando se es “socialmente aceptado”. De allí la importancia que desde los primeros años escolares recreemos espacios de expresión y reflexión para que niñas y niños identifiquen sus características corporales, las acepten y fortalezcan, pues generalmente en estas edades comienzan a describirse ellos mismos y ellas mismas a través de las particularidades de su cuerpo; y por supuesto reconozcan y acepten la diversidad de las características corporales de otros niños y otras niñas. Respecto a la segunda categoría de “Trabajo en Equipo y Relaciones Interpersonales” referido a los resultados de acuerdo a las preguntas de (1, 2, 7, 15, 16, 17, 19), según gráficas se observa que en este contexto, implica asumir un enfoque de capacidades que recoja no sólo las posibilidades de saber y hacer de las personas, sino que integre éstas con el ser como elemento fundante de la sociedad (Secretaría de Educación de Bogotá, 2014a). Para ello se retoma el concepto de capacidades ciudadanas, que establece como una de sus características, las posibilidades que los seres humanos tienen para el desarrollo de un conjunto de habilidades, valores, conocimientos, motivaciones y prácticas (Nussbaum, 2010), es así que “se reconoce la escuela como un espacio privilegiado para el fortalecimiento de éstas capacidades y brinda un sentido

transformador y humano a las dinámicas escolares” (Secretaría de Educación de Bogotá, 2014a, p.12). Es decir la capacidad que tiene todo ser humano de reconocer las emociones y sentimientos propios y ajenos, como herramientas que les permitirá a niños y niñas reconocer en su propio cuerpo las sensaciones y reacciones que les generan determinadas situaciones, así como las manifestaciones que pueden expresar las demás personas. No hay aprendizaje más significativo para el ser humano que el reconocimiento y la expresión acertada de su mundo emocional. Es difícil encontrar espacios de formación donde se nos permita entender cómo funcionan nuestras emociones y sentimientos y cómo podemos aprender a leerlos en diferentes contextos.

Es por esto que el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales cobran un gran valor al interior de la escuela y el descubrir a través de las herramientas PIECC, elementos que representan la solidaridad, la comprensión y el amor por el otro, es así como lo menciona

Chaín & Mantilla (2009, p.77), ese mundo afectivo de emociones instintivas y de sentimientos aprendidos. “Las emociones aparecen como reacciones reflejas, instintivas, acompañadas de un rico lenguaje corporal”; que hace que se manifiesten diferentes conductas en la vida cotidiana de los estudiantes y en la que es importante poner en práctica las competencias ciudadanas aprendidas con el fin de interiorizarlas, aplicarlas y consolidarlas como parte del proceso de transformación social vivido hasta el momento, facilitando las acciones constructivas dentro de los niños y niñas del ciclo I.

Las respuestas emocionales, según Goleman (1995) tienen raíces en los primeros años de vida, pues aprendemos sobre nuestro mundo afectivo observando e incluso imitando a las personas adultas con quienes nos relacionamos. Generalmente, las personas adultas suelen expresar más emociones a las niñas que a los niños, lo cual puede afectar su presente y posterior manejo emocional. Las niñas presentan demandas y estallidos irracionales y los niños indiferencia. Las niñas, gracias a su pronto desarrollo de lenguaje canalizan la emoción y el sentimiento a través de la palabra; los niños tienden a ser más agresivos y confrontar directamente. Es por ello que se puede decir que las niñas reclaman más afecto y atención por parte de los maestros de la institución en cambio los niños en este sentido son más tranquilos, sin embargo las manifestaciones de los comportamientos agresivos en el ciclo se presentan principalmente en los niños y las niñas tienden a ser más conciliadoras entre ellas.

Es de resaltar que el ejercicio de la convivencia y la ciudadanía en este contexto, implica asumir un enfoque de capacidades que recoja no sólo las posibilidades de

saber y hacer de las personas, sino que integre éstas con el ser como elemento fundante de la sociedad. Para ello se retoma el concepto de capacidades ciudadanas de Nussbaum (2010) y de UNICEF (2006), precisamente porque establecen como una de sus características, las posibilidades que los seres humanos tienen para el desarrollo de un conjunto de habilidades ,valores , conocimientos, motivaciones y prácticas; en este sentido, la SED reconoce la escuela como un espacio privilegiado para el fortalecimiento de éstas capacidades y brinda un sentido transformador y humano a las dinámicas escolares, que

hasta el momento se venían dando con un sentido centrado en lo económico (SED, 2014a). Familia y espacio escolar; aparecen como territorios en los que se construyen y dinamizan las relaciones con las personas que integran estos escenarios sociales, con el propósito de fortalecer el reconocimiento de los vínculos de amor y cuidado que establecen las niñas y niños con , grupos escolares y personas formadoras. En particular, exploraremos la gestión de sus emociones y sentimientos, es decir, de su mundo afectivo porque tener conciencia de los lazos de convivencia que se tejen con las relaciones afectivas y con las personas más cercanas, es la base sobre la que niñas y niños proyectarán sus prácticas de ciudadanía y convivencia. Pi Lo anterior nos permitirá aportar en la construcción de una convivencia cimentada en el reconocimiento propio y de las demás personas, con una perspectiva de derechos y corresponsabilidades; y con capacidad para mantener un “equilibrio entre la sociedad y la naturaleza, reforzando el sentido de pertenencia a esta, adoptando actitudes de autolimitación, garantizando el atender las necesidades humanas y conviviendo en el respeto con el resto de seres vivos” (Santos, 2011, p. 249). Estos son algunos de los retos que tenemos como personas mediadoras de la formación en ciudadanía y convivencia. Hoy, la infancia se define como una etapa del ciclo vital humano, la cual trasciende las fronteras de lo biológico y psicológico para constituirse en el escenario social donde confluyen lenguajes, normas, valores, creencias, formas de aprender el mundo, emociones, sentimientos y conocimientos que devienen en la construcción de subjetividades.

De acuerdo con Torres (2006) entendemos por subjetividad el conjunto de instancias y procesos de producción de sentidos, a través de los cuales los individuos y los colectivos sociales construyen y actúan sobre la realidad, a la vez que se constituyen como tales. Esta mirada de la subjetividad invita a pensar la niñez en un marco más amplio, que va más allá de la necesidad de proteger a los niños y niñas, para reconocerlos como protagonistas y agentes de cambio social, con percepciones y representaciones sobre su vida, sus experiencias, su contexto y momento histórico

particular. De allí la importancia que les veamos como sujetos (ellos y ellas) provistos de posibilidades para pronunciarse y transformar desde sus capacidades, algunas situaciones de los territorios que cotidianamente habitan, incluido el ciberespacio que connota otro tipo de relaciones y elementos simbólicos que aportan a la construcción de Subjetividades que, en términos de Jiménez (2010), podríamos denominar como infancias contemporáneas. Infancias que a lo largo de este camino, además de comprender, ayudaremos a formar con una perspectiva que les permita empoderarse personal y colectivamente Para favorecer la construcción de vida digna para todos y todas. Esto implica formar, en los niños y niñas: El diseño de ambientes propicios que permita a cada niño y a cada niña avanzar desde su propia particularidad en las capacidades que se consideran esenciales en el proceso formativo. En la tercera y última categoría Resolución de Conflictos y cumplimiento de las normas se evidencia que según resultados de análisis en las gráficas de las preguntas(4,5 ,6 , 8, 13) Las vivencias, reflexiones y didácticas que promuevan en nuestros niños y niñas este sentido de cuidado, les proveerá de herramientas para llegar a la identificación, y el sentido de exigibilidad del derecho a tener una vida humanamente plena, saludable y creativa que según Nussbaum (2010a) es tener una vida digna. La familia y el espacio escolar; aparecen como territorios en los que, en especial, se construyen y dinamizan las relaciones con las personas que integran estos escenarios y nos permitirá aportar en la construcción de una convivencia cimentada en el reconocimiento propio y de las demás personas, con una perspectiva de derechos y corresponsabilidades; y con capacidad para mantener un “equilibrio entre la sociedad y la naturaleza, reforzando el sentido de pertenencia a esta, adoptando actitudes de autolimitación, garantizando el atender las necesidades humanas y conviviendo en el respeto con el resto de seres vivos” (Santos, 2011, p. 249). Estos son algunos de los retos que tenemos como personas mediadoras de la formación en ciudadanía y convivencia. Hoy, la infancia se define como una etapa del ciclo vital humano, la cual trasciende las fronteras de lo biológico y psicológico para constituirse en el escenario social donde confluyen lenguajes, normas, valores, creencias, formas de aprender el mundo, emociones, sentimientos y conocimientos que devienen en la construcción de subjetividades. a través de preguntas que inviten a la reflexión sobre cada una de las situaciones de aprendizaje. En la medida en que cada persona mediadora de este proceso formativo se sensibilice frente a las condiciones particulares de cada niña y niño, logrará un acompañamiento personal y relevante en la generación de las capacidades necesarias para la vivencia de su ciudadanía. Es necesario motivar a las niñas y los niños para que expresen sus ideas, pensamientos y sentimientos en sus propias palabras porque aunque sean pequeños,

ellos y ellas tienen siempre una opinión sobre las cosas que les rodean. La actitud que se adopte como persona mediadora, se constituirá en un elemento importante de todo el proceso. Cerraremos este apartado recordando que lo más importante de todo es cuidar la vida y cuidar la vida implica cuidar el cuerpo, es decir aprender a alejar todo aquello que hace daño o causa destrucción; cuidar la vida es mantener relaciones familiares y espacio escolar; como territorios donde se puede aportar en la construcción de una sana convivencia cimentada en el reconocimiento propio y de las demás personas, con una perspectiva de derechos y corresponsabilidades. Finalmente se puede decir que la aplicación de estas herramientas lleva a la construcción de una nueva ética sobre el respeto a la vida, la integridad física y moral de los derechos humanos a la exaltación de la autoestima personal, familiar, escolar, social en los niños y las niñas y al rechazo a toda forma de violencia física, coacción moral o discriminación social que se pueda presentar. violencia física de discriminación social.

1. Recomendaciones

Es importante tener en cuenta que todos los miembros de la comunidad educativa, deben asumir compromisos y propuestas que aporten a la convivencia ya que son actores directos dentro de la comunidad. Dentro del trabajo educativo se debe generar el cumplimiento de los deberes y los derechos que contempla el manual de convivencia, durante la experiencia vivida al realizar estos encuentros, se observó que toda persona con los aprendizajes se genera mejores formas de vida que nos permiten reconocer que el grupo de personas de la institución en general deben ser más diligentes, deben participar y apoyar en los procesos con vivenciales, donde se manifieste que deben aprender a manejar el estrés para no faltarle el respeto a nadie, de igual manera en las vivencias se debe practicar con argumentos que todas las relaciones dentro de la institución debe ser horizontales, ya que muchos podrían mantener buenos principios para a futuro saber manejar el poder frente a su familia, sociedad, dependiendo del lugar donde se encuentre; comprendiéndose como relaciones de poder, falta de respeto hacia el pensamiento de su compañero,(a) ambiente laboral frío, falta de trabajo en equipo. Y así muchos manejan relaciones de poder dependiente el cargo que desempeñan.

La convivencia que cada actor tome es la decisión de empoderarse de su rol asumiendo responsabilidades y aportando para lograr una convivencia pacífica. Desde lo jurídico ya que se ven agredidos por los padres y madres y sintiéndose temerosos, ansiosos, desprotegidos. En este ejercicio, los estudiantes elaboraron diferentes talleres en la que resumieron algunos compromisos y propuestas para que los actores de la comunidad educativa, aporten a la convivencia. Las propuestas a su vez finalmente arrojan resultados donde los niños y las niñas, son los principales comunicadores de las experiencias vividas en torno al trabajo diario, lo cual le ayuda a participar en su propio crecimiento. Los niños y las niñas manifestaron la importancia de mejorar la comunicación entre compañeros, pares, y docentes, comprender al otro, es no criticar, no juzgar, utilizar el dialogo y la negociación para resolver los conflictos.

La gran mayoría de los niños y las niñas manifestaron que el principal compromiso que deben asumir, es el de escuchar y practicar los valores del respeto y la responsabilidad. Y es compromiso de los padres tener más presencia en la institución ya que eso denota interés y sentido de pertenencia y amor por sus hijos. No es posible llevar un trabajo en convivencia apartado de la realidad que viven las familias de la institución por esto es importante que conozcan y participen en todos los procesos e innovaciones que desde allí se propongan.

Para futuras investigaciones es relevante la participación más activa de los padres de familia que ayuden a consolidar lazos más fuertes entre el trabajo pedagógico que se realiza en la institución y las realidades que viven día a día en sus hogares.

Es importante resaltar que el tiempo de aplicación de las herramientas debe ser constante es decir se necesita trabajar un periodo de tiempo largo para reforzar mejorar y corregir comportamientos o problemáticas presentes en la interacción de los niños y niñas del ciclo I.

En cuanto al material algunas actividades se pueden realizar de manera grupal, sin embargo en general es bueno que los niños y niñas puedan ir construyendo su carpeta donde observen, practiquen y compartan en casa todo este proceso de aprendizaje y de experiencias para la construcción de equidad e igualdad social que busque el mejoramiento de las relaciones socioculturales que existen en la institución.

2. Referencias

- Alvarado S. (2006) "*Análisis cualitativo: Construcción de sentido*" Módulo 3 de la Serie: Investigación en Ciencias Sociales CINDE-Universidad de Manizales.
- Angarita, M. (2014). *La teoría de las capacidades en Amartya Sen. Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, (46), 63-80.
- Aristegui, R., Bazán, D., Leiva, J., López, R., Muñoz, B., & Ruz, J. (2005). *Hacia una Pedagogía de la Convivencia*. Psykhe (Santiago), 14(1), 137-150.
- Aznar, I., Cáceres, M. D. P., & Hinojo, F. J. (2007). *Estudio de la violencia y conflictividad escolar en las aulas de educación primaria a través de un cuestionario de clima de clase: el caso de las provincias de Córdoba y Granada*. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Bravo, A., Mejía, G., y Vega C. (2013). *Capacidades y competencias para la vida, una propuesta de formación humana*.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría de apego*. Buenos Aires: Paidós.
- Caillois, R., & Novales, R. G. (1958) "Estrategia lúdica pedagógica". Seis Barral. Barcelona. Editorial Paidós.
- Casares, M. (2009). *Cómo promover la convivencia: programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS). Educación Infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Editorial CEPE
- Carazo P. (2006) "El método de Estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica" *Pensamiento y Gestión: Revista de la división de Ciencias Administrativas de la Universidad del Norte*.
<http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Castoriadis C. (1998) "El avance de la insignificancia". Argentina: Eudeva.

- Chaux E. y otros. (2007) "Competencias ciudadanas. De los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas." Bogotá. MEN. Universidad de Los Andes, facultad de ciencias sociales, Departamento de Psicología y centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Edición Unidades.
- Chaux, E. (2004). Educación para vivir en sociedad. Revista al Tablero. 27. 4.
- _____ (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Bogotá, Colombia: Taurus.
- Cratty. (1984) "La importancia del Juego en el desarrollo psicomotriz del niño." en línea, consultado el 9 julio 2015. Disponible en: http://www.terra.es/personal/psicomot/juego_pscm.html
- Cubides H. (2004) "Formación del sujeto político. Escuela, medios y nuevas Tecnologías de la comunicación y la información". Debates sobre el sujeto. Perspectivas contemporáneas. Bogotá.
- Del Niño, C. D. L. D. (1989). *Asamblea General de las Naciones Unidas*. Resolución, 1386, 20.
- De Bogotá, A. M. (2015). *Reorganización curricular por ciclos: Ruta para la consolidación de planes de estudio, en el marco del currículo para la excelencia académica y la formación integral*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- DE, P. (2006). *Infancia y adolescencia*. In Índice del Especial: XXII Congreso Español de Pediatría Social (p. 33).
- De Soussa B. (2003) "*Globalización y democracia*". Conferencia central del foro social mundial temático. Cartagena de indias. Recuperado de www.fsmt.org.co/ponencias2.htm?x=20509
- De Zubiría Samper, J. (2010). La violencia en los colegios de Bogotá. En: www.redacademica.edu.co/.../anexo_6-1_la_violencia_en_los_colegios_de_bogota.pdf

- Díaz. A (2002). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Ministerio de Educación Instituto de Tecnologías Educativas. Universidad Complutense de Madrid. En: http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/archivos/Convivencia_escolar_y_prevenccion_de_violencia.pdf
- Díaz, H (2013). *Pedagogía en expresión simbólica*. Capítulo 3. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá
- Díaz M. (2006) "*La función Lúdica del Sujeto. Bogotá:*" *Magisterio. ECOEM. El Área de la Educación Artística*. Temario de Oposiciones al Cuerpo de Maestros de primaria. Sevilla: ECOEM
- El estudio de casos como técnica didáctica* (s.f). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica. Documento en línea en: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>
- Fraser N. (2003) "*Redistribución, reconocimiento y exclusión social*". *Inclusión y Nuevas Ciudadanías. Condiciones para la Convivencia y Seguridad Democráticas*, Seminario Internacional. Memorias. Bogotá. Universidad Javeriana, DABS.
- Freud, S., Freud, A., Erikson, E., Jung, C., Rank, O., Adler, A., ... & Eysenck, H. (s.f). *Teorías de la personalidad*. Este es un libro de texto electrónico (e-book). En: geocities.ws
- García E. y otros (1996) "*Metodología de la investigación cualitativa*". Aljibe. España. Recuperada el 3 de diciembre de 2016 en <http://media.utp.edu.co/centro-gestion-ambiental/archivos/metodologia-de-la-investigacion-cualitativa/investigacioncualitativa.doc>.
- Gázquez J. y Pérez M. (2010) "*Variables relacionadas con la conducta violenta*" en línea, consultado el 13 de mayo de 2016. Disponible en: www.ijpsy.com/volumen10/num3/272/variables-relacionadas-con-la-conducta-violenta-ES.pdf

- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Jiménez, C. Magister Comunicación, PHD Profesor Titular Universidad Libre Seccional Pereira, *Las cuatro fases el juego en línea*, consultado el 2 de febrero de 2013.
Disponible en: <http://www.ludicacolombia.com/>
- Jiménez Becerra, A. (2010). *Transformaciones y nuevas perspectivas en el campo de la educación infantil*. En: *Infancias contemporáneas*. Bogotá. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- López, J. O. (2004). *Constitución política de Colombia*. Plaza y Janes Editores. Colombia.
- López L. (2011) “*Construir ciudadanía desde la cultura*”. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá,
- Proyecto Educativo Institucional (PEI). (2014). Colegio Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero. IED. Secretaria de Educación del Distrito. Bogotá.
- Ministerio de Educación. *Código de infancia y adolescencia*. en línea, consultado el 3 de febrero de 2015. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.
- Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro - por qué la democracia necesita de las humanidades*. (M. V. Rodil, Trad.) Buenos Aires: Katz Editores
- Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro*. Argentina: Editorial Katz.
- Piaget J. (2002) “*La formación del Símbolo en el niño*.” México: Fondo de Cultura Económica, editorial impresora y encuadernado por progreso.
- Secretaria de Educación del Distrito. SED. Bogotá. (2012). *Desarrollo socio afectivo. Reorganización curricular por ciclos*. Herramienta pedagógica para padres y maestros.
- Ramírez, A (2000). *El juego en la educación infantil. La importancia del juego en el desarrollo*. En: <http://www.auladelpedagogo.com/2010/12/el-juego-en-la-educacion-infantil-la-importancia-del-juego-en-el-desarrollo>.

- Reyes, N “*El juego procesos de desarrollo y socialización, contribución de la psicología.*” Colección aula abierta. Bogotá: editorial delfín. Ltda.
- Rodríguez A. (2011) “*Ley Convivencia Escolar 1620 de marzo 15-2013*”. El Tiempo de leer.
- Rodríguez A. (2011) “*Ley General de la educación*”. En línea, consultado el 26 de agosto de 2015. Disponible en: www.minedu.gob.pe/.../leyes/ley_general_deeducación_2003.doc.
- Rodríguez, J. M., Casado, M. P., Sánchez, T., López, R., Postigo, J. M. L., Portas, P. B., ... & Moratalla, P. T. (2000). *El juego en el medio escolar*. Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, (15), 235-260.
- Sabogal, E., Hernández, E., Zamora, L., Porras, K., Noriega, S., León, S., & de Integración Interinstitucional, S. (2014a). *Módulo para la construcción de planes integrales de educación para la ciudadanía y la convivencia*. Alcaldía Mayor de Bogotá. D.C.
- Sabogal, E., Hernández, E., Zamora, L., Porras, K., Noriega, S., León, S., & de Integración Interinstitucional, S. (2014b). *Reconstruyendo nuestros PIECC: Manual de sistematización de los planes integrales de educación para la ciudadanía y la convivencia*. Alcaldía Mayor de Bogotá. D.C.
- Sánchez, B. (2008). *Familia, escuela y barrio: un contexto para la comprensión de la violencia escolar*. Revista Colombiana de Educación, (55), 108-124.
- Santos, M., & Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio: técnica y tiempo, razón y emoción* (No. 711). Ariel.
- Secretaría de Educación de Bogotá. (2014a). *Educación para la Ciudadanía y la Convivencia - Documento Marco*. Bogotá, D. C.
- Secretaría de Educación Distrital (2014b). “*Lineamientos pedagógicos Educación para ciudadanía y la convivencia. PIECC.*” Alcaldía Mayor de Bogotá. D.C.

Senado de la República de Colombia. (1991) “*Constitución política de Colombia*”. En línea, consultado el 25 de junio de 2016. Disponible en http://www.secretaria.senado.gov.co/senado/basedoc/cp/constitucion_politica_1991.html

Torres, A. (1998). *Estrategias y técnicas de investigación cualitativa*. UNAD. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

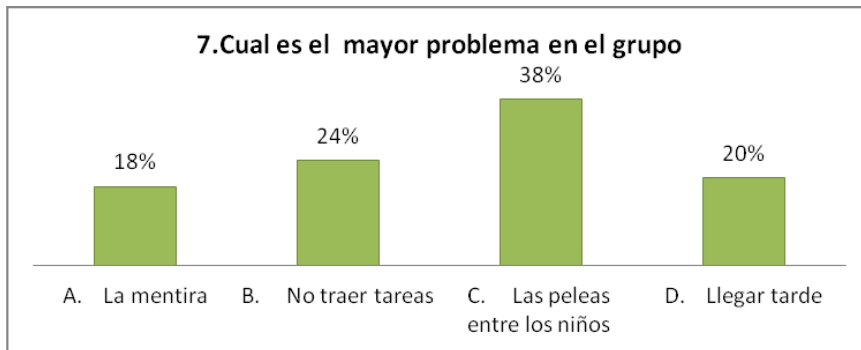
Vigotski, L. (1933/1982): “*El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.*” Barcelona. Crítica.

Yturalde E. “*La Lúdica en el Aprendizaje Experiencia*”. En línea, consultado el 20 de marzo de 2017. Disponible en: <http://www.ludica.org/>

Anexos

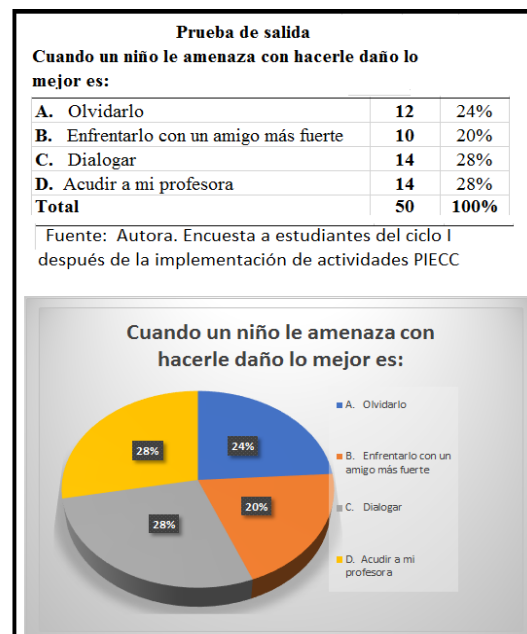
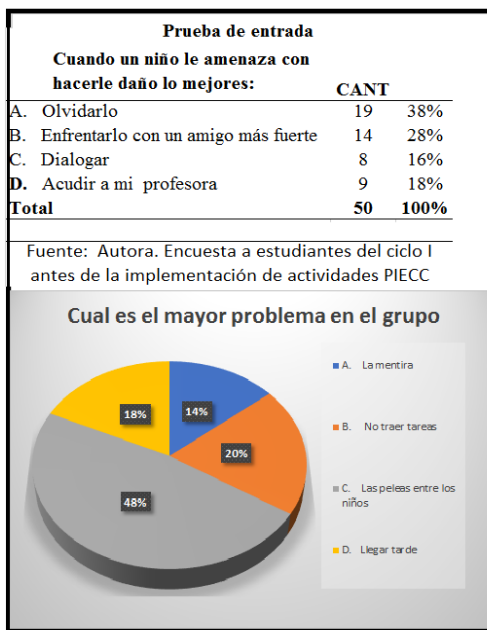
**Anexo No 1. Análisis estadístico comparativo de la encuesta aplicada a estudiantes.
Preguntas 7 a 19.**

Figura No 7. Análisis pregunta No 7 encuesta a estudiantes.



Con respecto a la pregunta 7 de la prueba de entrada se registró cual es el mayor problema del grupo en porcentajes; la mentira sube del 14% al 18%, no traer tareas sube del 20% al 24%, la pelea entre niños baja del 48% al 38% y llegar tarde sube del 18% al 20%. Mejoran relaciones interpersonales, pero desmejora la responsabilidad y honestidad

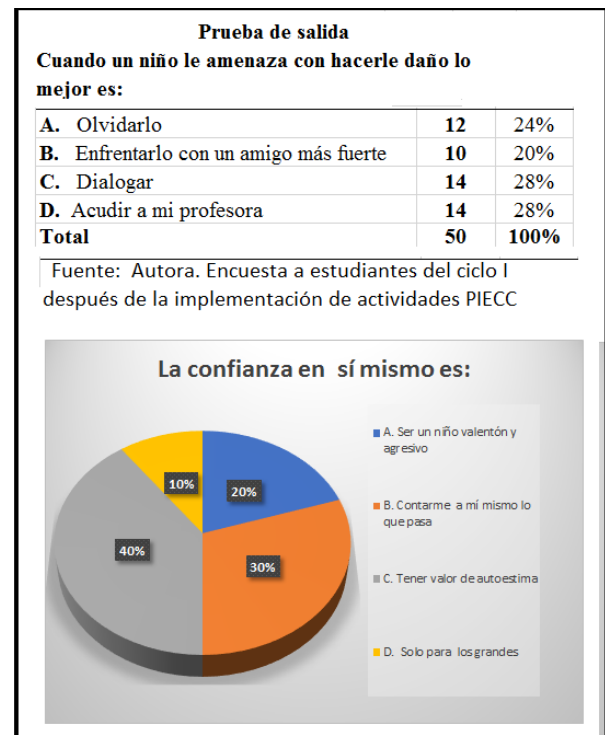
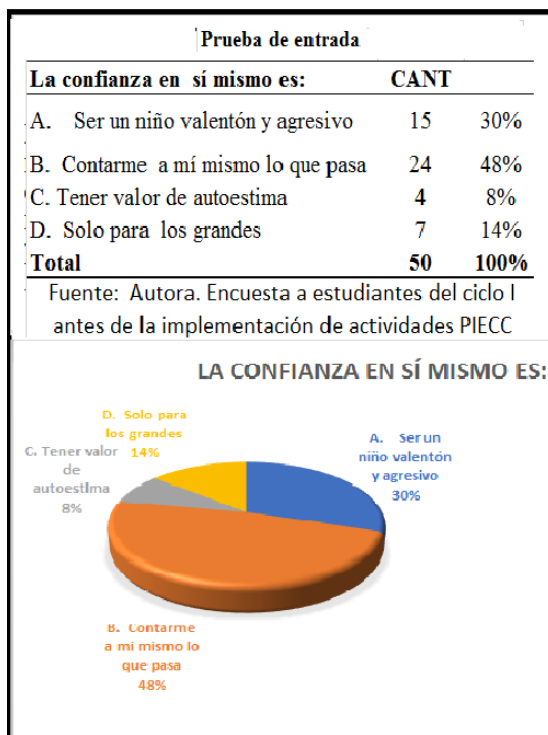
Figura No 8. Análisis comparativo pregunta No 8 encuesta a estudiantes



Al preguntar en la encuesta a los niños que deben hacer frente cuando otro compañero le amenaza contestaron lo siguiente: Olvidarlo, enfrentarlo con un amigo más fuerte, dialogar y acudir a la profesora, se ve que un porcentaje alto del 28% busca generar mayor complicación a partir del enfrentamiento con otros. Sin embargo, un alto porcentaje manifiesta que lo olvida y esto es un signo que los niños pueden vivir en convivencia porque olvidan muy rápido y en otros casos sienten el apoyo de los docentes porque muchos buscan la autoridad del aula.

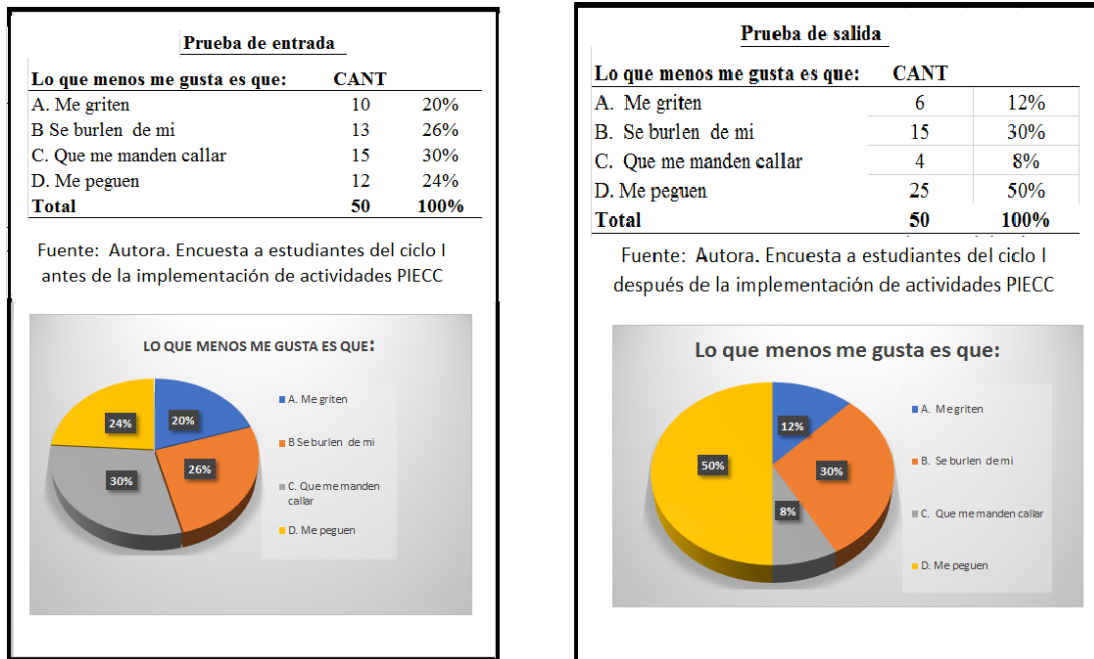
Dentro de este proceso de socialización, la relación que se da con sus pares, entre los niños y niñas de un grupo, así como la convivencia escolar con niños mayores y menores, significará un aprendizaje del funcionamiento grupal y le permitirá establecer relaciones de compañerismo y amistad de importancia en su mundo emocional. Los vínculos escolares imprimirán una marca significativa, y los adultos responsables, maestros y familia, deben estar atentos a fin de colaborar para que se realicen en un entorno de respeto, tolerancia, solidaridad e inclusión.

Figura No 9. Análisis comparativo pregunta No 9 encuesta a estudiantes.



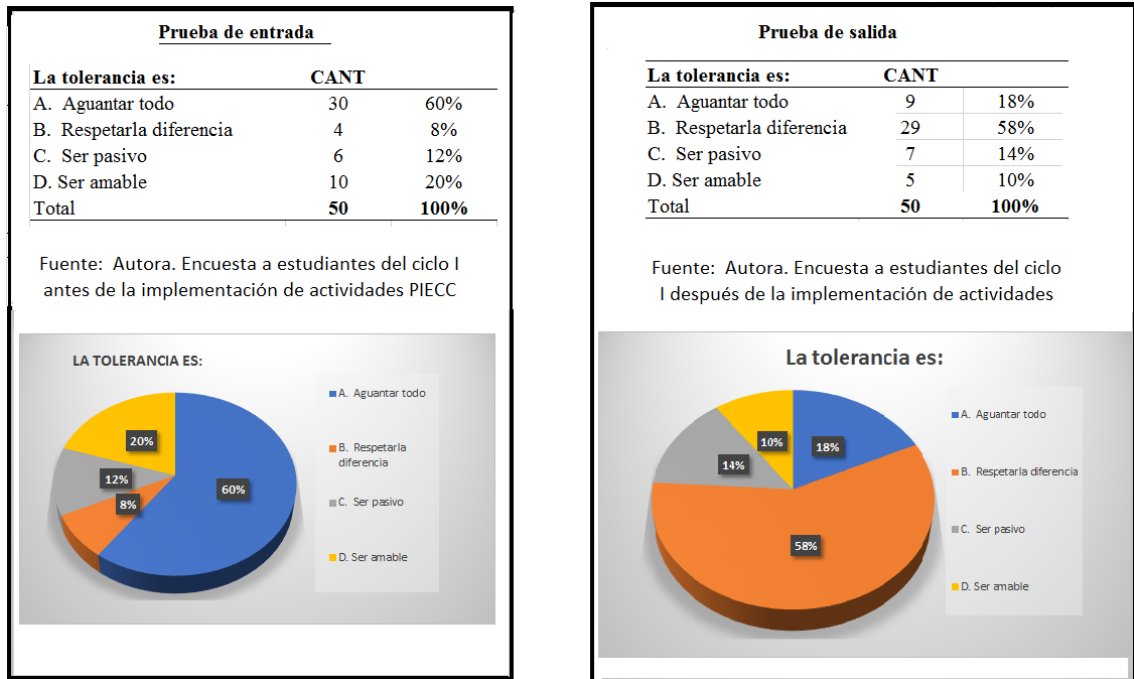
Con respecto a la pregunta 9 de la prueba de entrada, refleja que la confianza en sí mismo es: ser un niño agresivo bajó de 30% al 20%, contarme a mí mismo lo que pasa bajó del 48% bajó al 30%, tener valor de autoestima subió del 8 % al 40% y que es sólo para adultos bajó del 14% al 10%.

Figura No 10. Análisis comparativo pregunta No 10 encuesta a estudiantes.



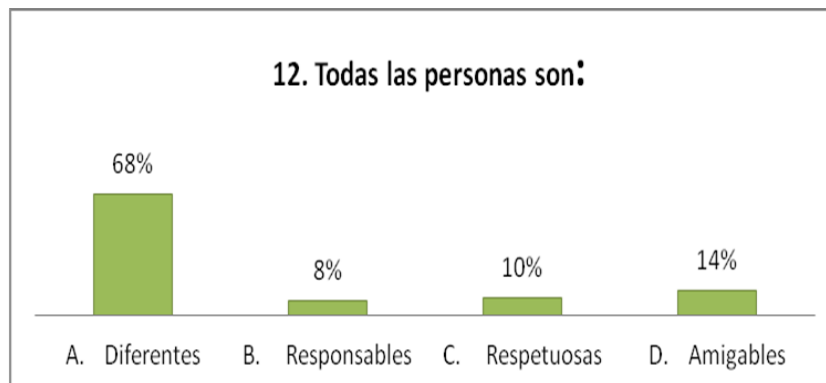
Con respecto a la pregunta 10, de la prueba de entrada sobre la pregunta lo que menos me gusta es que me griten baja del 20% al 12%, que se burlen de mi sube del 26% al 30%, que me manden baja del 30% al 8% y que me peguen sube del 24% al 50%.

Figura No 11. Análisis comparativo pregunta No 11 encuesta a estudiantes.



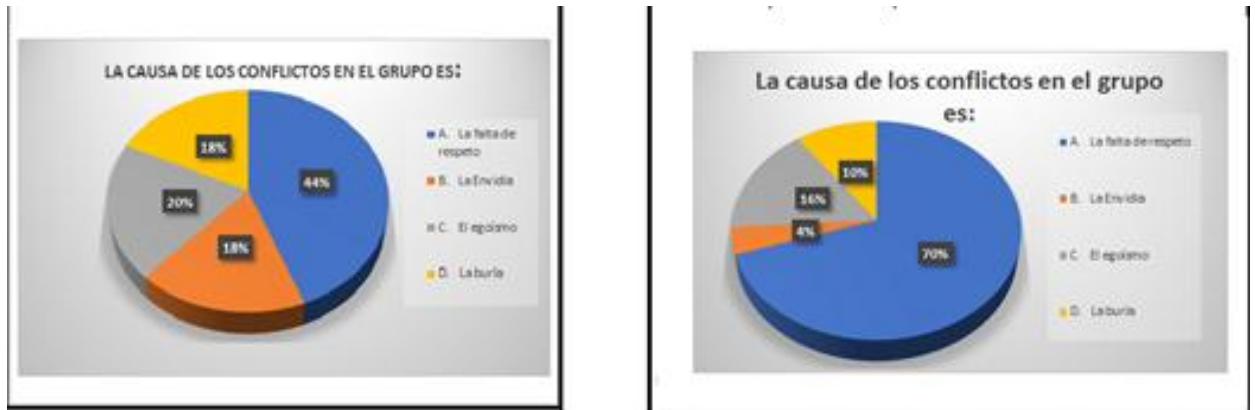
Con respecto a la pregunta 11 de la prueba de entrada refleja el cambio sobre la pregunta la tolerancia es: que es aguantar todo, baja sensiblemente del 60% al 18%, es respetar la diferencia sube del 8% al 58%, es ser pasivo sube solo del 12% al 14% y ser amable baja del 20% al 10%.

Figura No 12. Análisis comparativo pregunta No 12 encuesta a estudiantes.



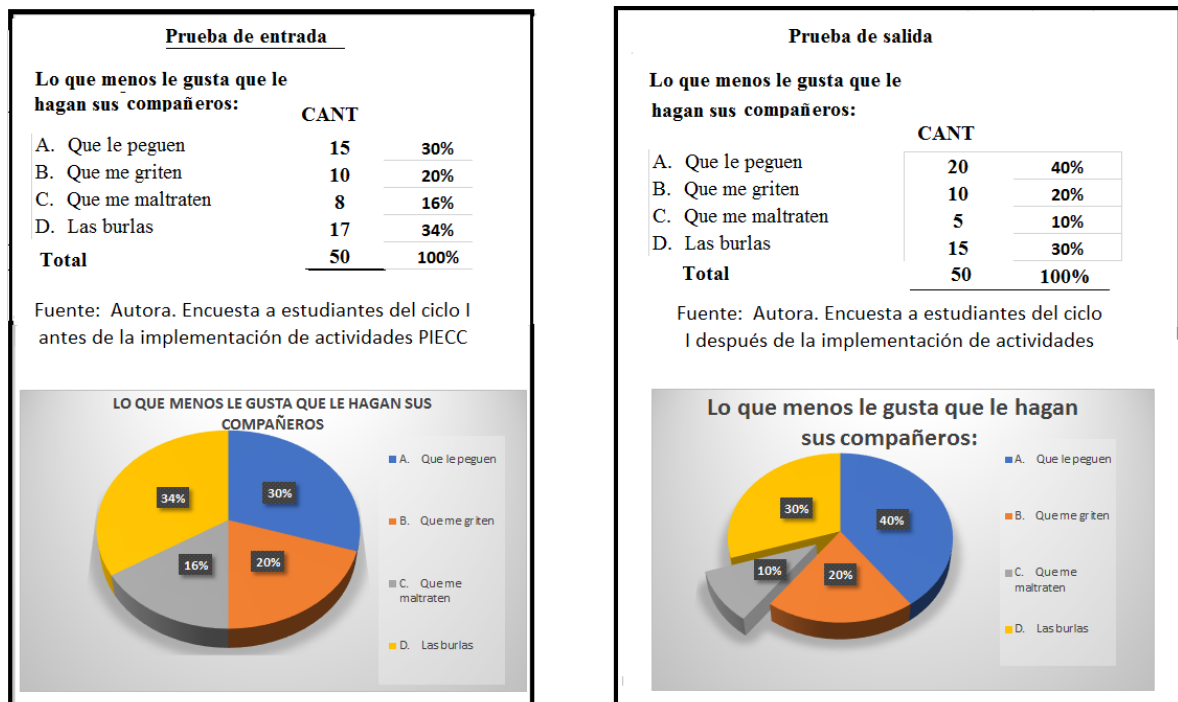
Con respecto a la pregunta 12 de la prueba de entrada, se refleja el cambio en porcentajes de lo que los estudiantes piensan sobre todas las personas son: del 34% sube al 60% que son diferentes, del 16% baja al 8% que son responsables, 22% baja al 10% que son respetuosas y del 28% baja al 14% que son amigables.

Figura No 13. Análisis comparativo pregunta No 13 encuesta a estudiantes



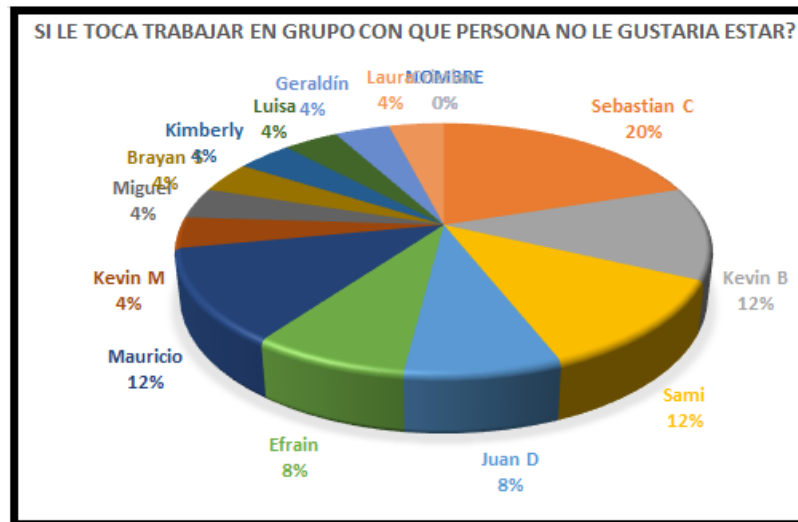
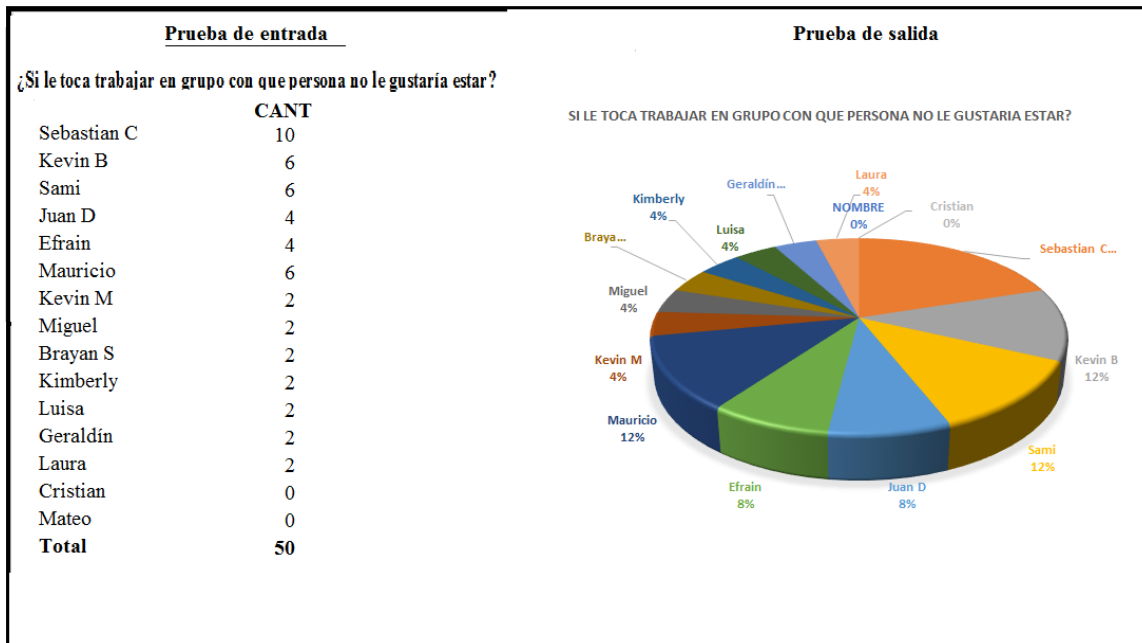
Respecto a la pregunta No. 13 de la prueba de entrada lo que dicen los estudiantes sobre la pregunta lo que menos le gusta que le hagan sus compañeros en un 30% o sea 15 estudiantes no les gusta que les peguen, el 20% o sea 10 estudiantes dicen que me peguen, 16% o sea 8 estudiantes que me maltraten y 34% o sea 17 estudiantes dicen que las burlas.

Figura No 14. Análisis comparativo pregunta No 14 encuesta a estudiantes



Con respecto a la pregunta 14 de la prueba de entrada, refleja el cambio en la forma de pensar de los estudiantes sobre la pregunta la causa de los conflictos es: la falta de respeto baja de 44% al 34%, la envidia baja del 18% al 4%, el egoísmo baja del 20% al 10% y la burla baja del 18% al 16%.

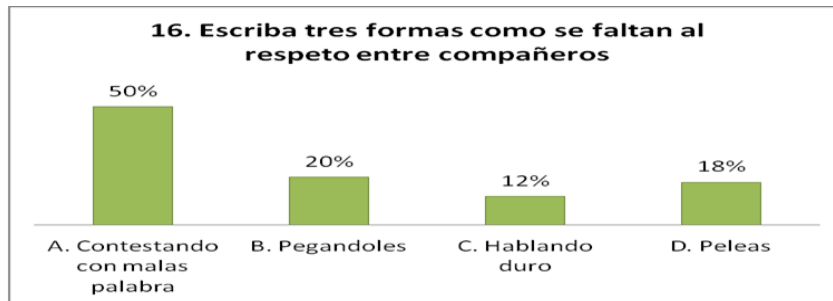
Figura No 15. Análisis comparativo pregunta 15 encuesta a estudiantes.



Con respecto a la pregunta 15, de la prueba de entrada registra el rechazo por un compañero en el trabajo de grupo y sube del 20% al 30% la misma persona

seleccionada anteriormente, sube del 12% al 14% otro estudiante, baja del 12% al 8% una de las niñas rechazadas, sube el rechazo por una niña del 4% al 12% los niños seleccionados muestran problemas de convivencia y perturban la armonía del grupo lo cual permite verificar falta cohesión para el trabajo en grupo.

Figura No 16. Análisis comparativo pregunta 16 encuesta a estudiantes.



La figura 16 registra la selección que hacen los niños sobre tres formas de falta de respeto y de acuerdo a los porcentajes en orden descendente se anota que en 36% o sea 18 estudiantes piensan que es contestando con malas palabras, el 34% o sea 17 estudiantes consideran que es pegándoles y en un 20% o sea 10 niños dicen que son las peleas, y el 10% o sea 5 estudiantes responden que hablando duro.

Figura No 17. Análisis comparativo pregunta No 17 encuesta a estudiantes.



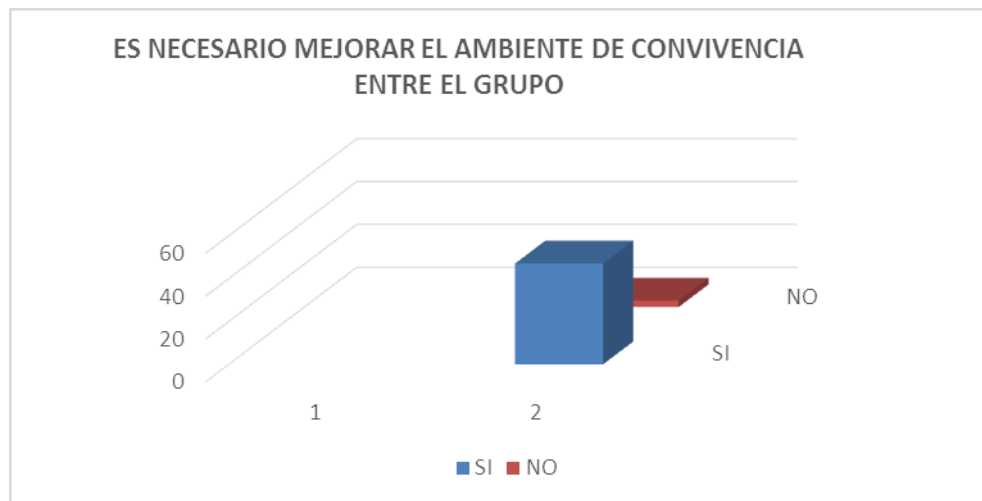
Con respecto a la pregunta 17, registra el estudiante que prefieren los estudiantes en orden descendente los dos más preferidos son Helen en 12% es decir por 6 compañeros, Catalina en 10% es decir 5 compañeros y otros están por debajo del 8%, es decir los eligen de 4 compañeros para abajo, no hay i liderazgo en el grupo.

Figura No 18. Análisis comparativo pregunta No 18 encuesta a estudiantes



Se registra como se perciben en el grupo respondiendo si considera que todos son iguales a lo que el 60% que corresponde a 30 estudiantes dicen que todos son iguales, y un 40% es decir 20 estudiantes dicen que no son iguales.

Figura No 19. Análisis comparativo pregunta No 19 encuesta a estudiantes.



En la figura 19 se registró que el 94% o sea 47 estudiantes consideran que es necesario mejorar el ambiente de convivencia entre el grupo, mientras sólo el 6% o sea 3 estudiantes consideran que no lo es.

Anexo No 2. Síntesis analítica de los talleres PIECC aplicados a los estudiantes.

APLICACIÓN HERRAMIENTAS PIECC – CICLO I

Eje temático	Objetivo	Talleres	Descripción	Reconocerse	Familia	Contexto
Cuidando plenamente mi vida	Reconocer y Explorar su cuerpo, estableciendo representaciones de este para potencializar capacidades físicas estéticas y sensoriales. Facilitar en los niños la expresión de ideas de manera adecuada que permitan conocer sus sentimientos.	Yo soy mi cuerpo	A través de las herramientas del 1 al 10, se trabaja la autoestima de los niños permitiendo reconocer que su cuerpo debe mantenerse limpio y sano esto representa amor y cuidado consigo mismo.	X	X	
		Ocupo un lugar en el mundo	Con las herramientas del 11 al 14 se fortalece el poder expresar emociones, respetar la naturaleza y el espacio donde vivo.	X	X	X
		Un corazón que piensa y un cerebro que late	Con las herramientas del 15 al 23 se trabaja en grupos de 3 utilizando rompecabezas en los cuales se debe identificar la emoción que la imagen representa y posteriormente se comparte en el grupo para retroalimentarnos de que manera es mejor manejar nuestras emociones. (Alegría, rabia, tristeza)	X	X	
Tenemos derecho a sentir todos y todas	Reconocer el papel de las emociones y sentimientos en las relaciones que se establecen con los demás. Aprender a valor las características individuales de las personas.	Con-sentimiento para vivir mejor	Con las herramientas del 24 al 30 se realizan actividades individuales donde los niños pueden identificar conceptos que tienen que ver con la convivencia.	X	X	X
		Derecho a ser diferente	Con las herramientas del 31 al 34 se puede identificar que las personas tienen características corporales, personales y situaciones familiares diferentes	X	X	X
		¿Más normas o más compromisos?	Con las herramientas del 35 al 38 se trabaja a través de lecturas situaciones que se presentan en la vida cotidiana en la escuela y a partir de esto se aportan ideas, se debate y se buscan soluciones para cada caso.	X	X	X
Cuidadoras y cuidadores de vida	Planear acciones con los niños y niñas para defender sus derechos al buen trato, a ser escuchados y protegidos. Desarrollar acciones que promuevan una actitud de paz como expresión de no aceptación a los actos de violencia y discriminación.	Poderes que transforman	Con las herramientas de la 42 al 44, Se tienen los súper poderes para registrar durante una semana las acciones positivas y negativas que se presentan en el aula clase.	X		
		La lupa de la observación	Con las herramientas 51 al 54 se sigue trabajando la observación para concientizar a los niños de sus comportamientos y promover el buen trato, acuerdos actos de paz y no violencia e irrespeto.	X		
		Organizarnos para transformar	Con las herramientas 58 al 60 se promueve el cuidado y el respeto por la vida, identificando los comportamientos del aula que son molestos y fortaleciendo los que favorecen la sana convivencia.	X		

Anexo No 3. Formato de encuesta aplicada a estudiantes.

Objetivo: Identificar algunas diferencias culturales y debilidades en el comportamiento de los estudiantes del CICLO I para proponer alternativas de solución desde la pedagogía de la lúdica con la aplicación de las herramientas PIECC.

Instrucciones

Al iniciar la encuesta escribir sus datos sobre los renglones. A continuación, encuentra las 13 primeras preguntas que tienen varias opciones de respuesta, lea cada pregunta cuidadosamente y marque sólo una respuesta con una X, sobre la letra correspondiente. De la 14 a la 17 debe escribir lo que piensa en forma muy sincera, las últimas preguntas son de marcar SI o NO. Esta encuesta no es para calificar.

Nombre y apellidos _____

Lugar donde ha vivido la mayor parte de su vida

1. Cuando se trabaja en grupo

- A. Me gusta estar con los amigos
- B. No me gusta trabajar con otros niños
- C. Hay muchas peleas
- D. Siento que me rechazan

2. Cuando la profesora sale del salón

- A. Algunos niños nos pegan
- B. Cada uno sigue trabajando juicioso
- C. Algunos niños o niñas molestan a los demás
- D. Muchos niños gritan

3. Cuando no gana un juego siente:

- A. Rabia
- B. Tristeza
- C. Ganas de llorar
- D. No me pasa nada

4. Cuando le agraden verbalmente:

- A. Se pone triste.
- B. Contesta igual de fuerte para que le respeten
- C. Les da un golpe para que respeten.
- D. No hace nada

5. Cuando un niño es calmado frente a un compañero que le pega, considera que es:

- A. Cobarde
- B. Que no sabe pelear
- C. Que le tiene miedo
- D. Que no es agresivo

6. Cuando se pierde un partido y los niños creen que les hicieron trampa deben:

- A. Exigir que se vuelva a jugar.
- B. Gritar hasta que les solucionen
- C. No volver jugar con ello
- D. No es importante

7.Cuál es mayor problema en el grupo

- A. La mentira
- B. No traer tareas

- C. Las peleas entre los niños
- D. Llegar tarde

8. Cuando un niño le amenaza con hacerle daño lo mejor es:

- A. Olvidarlo
- B. Enfrentarlo con un amigo más fuerte
- C. Dialogar
- D. Acudir a mi profesora

9. La confianza en mismo es:

- A. Ser un niño valentón y agresivo
- B. Contarme a mí mismo lo que pasa
- C. Tener Valor de autoestima
- D. Solo para los grandes

10. Lo que menos me gusta es que:

- A. Me griten
- B. Se burlen de mí
- C. Que me manden callar
- D. Me peguen

11. La tolerancia es:

- A. Aguantar todo
- B. Respetar la diferencia
- C. Ser pasivo
- D. Ser amable

12. Todas las personas son:

- A. Diferentes
- B. Responsables
- C. Respetuosas
- D. Amigables

13. La causa de los conflictos en el grupo es:

- A. La falta de respeto
- B. La Envidia
- C. El egoísmo
- D. La burla

14. Escriba lo que más le disgusta que le hagan sus compañeros

15. Si le toca trabajar en grupo con que persona no le gustaría estar:
por qué?

16. Escriba tres formas como se falta al respeto de los compañeros en el grupo.

17. Escriba el nombre del compañero o compañera con quien más le gusta trabajar.

18. Observando a sus compañeros considera que todos son iguales a usted?

S N

¿Por qué? _

19. Es necesario mejorar el ambiente de convivencia entre el grupo

S N

¿Por qué? _

Anexo No 4. Respuestas a la entrevista aplicada a docentes de ciclo I

PREGUNTA	ENTREVISTADO 01	ENTREVISTADO 2	ENTREVISTADO 3	ENTREVISTADO 04	ENTREVISTADO 05	ENTREVISTADO 06
Curso	Centro de aprendizaje lúdico CAL	Jardín 1	Transición 1	Transición 2 202 Lewis Consuegra	Primero 101 Diana Franco	Segundo 201 Jazmín Vargas
1. Desde la convivencia: ¿Cómo se observan individualmente los estudiantes?	Son personas con pocos parámetros de respeto consigo mismo y con los demás. Se agreden física y verbalmente. En ocasiones son agresivos.	Son estudiantes que presentan dificultades al seguir instrucciones, les cuesta dar solución a sus conflictos y generalmente agreden tanto física y verbalmente. Imitan las situaciones que viven en su casa y entorno.	Son niños agresivos, sin pautas de conducta, sin límites, a los cuales hay que enfatizar el respeto hacia ellos y a sus semejantes.	Después de hacer una etapa diagnóstica, puedo inferir que los niños y niñas del grado deben seguir fortaleciendo en seguimiento de instrucciones, así como el manejo de los tiempos, acompañamiento familiar y la escucha.	Son estudiantes que no tienen hábitos de comportamiento, se les dificulta cumplir y seguir normas mínimas de convivencia.	Manejan reglas de convivencia, autocontrol, comparten, se respetan entre sí.
2. ¿Qué aspectos personales de los estudiantes le llama la atención en estos grupos?	Algunos estudiantes trabajan cuando afectivamente se les da estímulos de cariño, otros con llamadas de atención permanente.	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de afecto. - Agresividad - Descuido y despreocupación por parte de padres de familia. 	Son niños con poco o nulo acompañamiento de acudientes, muy agresivos y sin límites, siempre quieren ser líderes.	El arte; Danza, teatro, oralidad, lectura y escritura, como procesos creadores y aptitudinales los cuales se deben seguir incentivando en ellos, brindándoles espacios lúdico-pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> . Ámbito social-familiar . Carencia de afecto 	Todos son amigos. Se pelean, pero a los 3 minutos lo han olvidado y vuelven a ser amigos
3. Con relación a los valores humanos, ¿qué destaca en el grupo?	En la gran mayoría juegan a los golpes, las niñas se halan del cabello, los niños y niñas se dan puntapiés, en general falta mucho respeto personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración y ayuda - Interés por aprender (perseverancia) - Responsabilidad. 	Les colaboran a los compañeros.	Los niños y niñas se destacan por ser receptivos, muestran interés y creatividad a pesar de los pocos recursos con los que cuentan dentro del colegio.	Son solidarios y compañeristas la mayoría del tiempo	Es un grupo en el cual el 70% de ellos vienen desde pre jardín (3 años consecutivos) entonces se han establecido el respeto, el aislarse, respirar y contar hasta 10 al enojarse y luego volver, pedir perdón con culpa o sin culpa.
4. Si le pedimos que nos dé una referencia personal de los estudiantes, ¿Cuáles	Creo que son muy inteligentes, reconocen conceptos con facilidad, falta solo trabajar más los valores del respeto y	Estudiantes del grado 2º se destacan por su colaboración y quehaceres que se viven a diario en el aula, son niños que les gusta compartir y ayudar a los	Son líderes que se deben encausar hacia lo positivo.	Los estudiantes (como grupo) son seres capaces, activos, asertivos, con grandes potencialidades y extraordinarias aptitudes para	Agresividad Carencia de Afecto Respeto límites Normas	Manejan reglas, trabajan en orden, colaboran al arreglar juguetes y el salón.

considera importante mencionar ?	autoestima.	demás. Su nivel académico es bueno, se esfuerzan por los procesos de aprendizaje.		dar a conocer ante la comunidad educativa		
5. ¿Cómo ve la autoestima de los estudiantes ?	A la vez que no se tratan con mucha cortesía, no exigen buen trato para ellos mismos.	Es una autoestima baja. A la mayoría les falta confianza en sí mismos, algunos son muy tímidos y poco hablan. Algunos son muy agresivos.	Es muy baja en la mayoría de ellos.	Debido a los diversos contextos y problemáticas a las cuales están sometidos, en los educandos se evidencia falta de autoestima; esto influye en sus procesos de enseñanza y en el desarrollo de sus competencias y sociabilidad con los otros.	Hay niños muy fortalecidos en este aspecto. Sin embargo, se observan otros que se dejan afectar por comentarios o comportamiento de otros compañeros.	Se preocupan por estar bien. No buscan problemas, interactuar con los demás, hacerse respetar. Van descubriendo de qué son capaces, como habilidades y destrezas.
6. Cuando los niños interactúan en una actividad cotidiana ¿Qué problema ha observado ?	Los golpes dañan el trabajo de los demás compañeros, se les dificulta compartir.	<ul style="list-style-type: none"> - La agresividad con los compañeros. - Querer destruir - El no cumplimiento de la norma 	La rivalidad, agresividad y malas palabras.	<ul style="list-style-type: none"> . Mal manejo del liderazgo . Falencias en relaciones interpersonales, . Subculturas en el aula (las estrellas-los desanimados- Niños-Niñas) 	Falta de comunicación, agresividad verbal y física. No siguen instrucciones.	El ser o estar de primeras es más importante para ellos así que siempre hay discusión al respecto.
7. ¿Cómo son los estudiantes con respecto al cumplimiento de normas mínimas?	En el juego fácilmente faltan a las normas o reglas del juego, de igual manera tienen dificultad en el trabajo diario.	<ul style="list-style-type: none"> - Fallan en el seguimiento de instrucciones. - Requieren de una persona que siempre dirija las normas. - Incumplen constantemente las normas y requieren de esfuerzo continuo. 	No las cumplen y constantemente hay que enfatizar en ellas.	Dependiendo de las reglas e instrucciones dadas por el docente desde un principio, así los educandos las siguen y posteriormente se recalcan día a día.	Les cuesta mucho cumplirlas.	Se han establecido y todos los días se les recalca llegar temprano, uniforme, traer tareas, cumplir con agenda, silencio en formaciones, cuidar elementos del colegio
8. ¿Qué aspectos considera delicados con respecto a la interacción entre pares?	No hay distinción en el trato con niños o niñas.	<ul style="list-style-type: none"> - El trato hacia el otro - Respeto por compañeros y docentes. - La no capacidad de resolución de conflictos. 	Quieren manipular a los demás o dominar el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> . Orientación Sexual . Respeto por las creencias . Autoestima – Autonomía- Autorregulación - Autosuficiencia 	-Agresividad - Diferencias en el proceso educativo	El tolerar al otro aceptando las diferencias entre gusto y opiniones.
9. ¿Cómo se maneja el liderazgo o el poder en el grupo?	Hay grupos que se toman muy negativos. Los líderes quieren hacer su voluntad dañando a sus compañeros.	El grupo se deja llevar de aquellos líderes negativos y requieren del docente constantemente.	Se habla constantemente con el estudiante tratando de enfocarlo hacia lo bueno en ocasiones se nombra monitor de tal manera que colabore en	El liderazgo debe ser siempre orientado al aprender de todo y cuanto existe, intentando velar por el bien común. Es por ello, que dentro del grupo se	Dominan los de carácter fuerte y posesivo. En ocasiones quien golpe más es el líder	Se tienen líderes por semana. Cambio de fecha-repartir jabón; en simulacro un niño es el último para salir (vigila que no se quede nadie). Cuando

			algunas actividades.	escogen monitores por filas y se les delegan algunas responsabilidades para que guíe a sus compañeros y los demás sepan el manejo de los conductos regulares.		alguien “manda” en el juego y no quiere que alguien participe, se le llama a dejar jugar al niño.
10. ¿Cómo influye los amigos en la forma de decisiones?	Los niños quieren repetir lo que está mal.	La mayoría se dejan llevar frente a lo que dicen los demás, especialmente cuando hay que incumplir las normas.	Generalmente le creen más a los amigos que a los papás o docentes.	Son decisivas las influencias o actitudes que asumen los estudiantes desde que empiezan a ver la relación entre compañeros como un motivo por el cual ir a la escuela. Así pues, esto es evidenciado en el trabajo en equipos, el cual puede variar su calidad dependiendo del tipo de compañeros o amigos que lo integren. En la calle si a los niños no se les habla de autonomía, van a seguir pasos de adultos o del contexto: Barrio-Hogar-Localidad-Cuadra.	Se observa que hay niños que su personalidad es débil de carácter y se dejan vencer en faltar a las normas mínimas dadas.	A la hora de jugar siempre alguno dice a qué jugar, y los demás lo siguen. Pero siempre los más débiles se dejan guiar por el que toma la iniciativa.
11. ¿Cómo actúan ellos frente a los problemas ambientales?	No hacen resistencia a los malos tratos entre ellos.	Son indiferentes frente a los problemas que se presentan, requieren de estímulos y constantes indicaciones para asumir una actitud adecuada.	Cuando se les hace un trabajo de responsabilidad con el cuidado de las plantas ellos responden comprometiéndose en la protección de estas.	Si no se ha generado concientización ambiental diaria en los niños y las niñas, entonces es lógico que actúen intencionalmente al arrojar basura, no cuidar el espacio donde se trabaja o el entorno. Del mismo modo, el cuidado con los animales no es el adecuado, por el desconocimiento del cuidado de los seres vivos.	Una minoría es apática frente a estas situaciones. Otros muestran interés y preocupación.	Dan quejas de los niños que dañan las plantas del parque. Ellos ven que los grandes botan papeles, ellos imitan la acción
12. ¿Es	No es coherente	Son niños que	No siempre, sólo	Todo	Aunque son	A sus escasos 6

	coherente lo que hacen con lo que dicen los estudiantes ?	puesto que siempre aceptan el mal trato entre ellos.	expresan situaciones bastante fuertes frente a lo que viven en casa, por ende, imitan o repiten toda esta situación social en el colegio.	en ocasiones.	conocimiento debe ser aplicado y es deber del docente y padres incentivar a los niños y niñas a la praxis. Se debe aludir a que la teoría es una herramienta y la práctica, el actuar; por tanto, debido a los malos procesos, los estudiantados no encuentran un hilo conductor entre estos dos aspectos.	pequeños en edad la mayoría argumenta su comportamiento con coherencia.	años están fortaleciendo los pensamientos y las acciones.
13.	¿Qué hacen frente al cuidado de los bienes muebles y materiales que les da el colegio?	Frecuentemente rompen los materiales, se ha tenido que tomar actitudes de regaño para que los estudiantes atiendan a un llamado de atención.	Requieren siempre de un docente que esté insistiendo frente a este cuidado, pues por lo general son niños que quieren destruir y dañar todo lo que encuentran. Poco cuidan dichos materiales y si se les manda para la casa lo venden o lo regalan.	Constantemente es necesario recordarles que es para su servicio y de los demás y se debe cuidar.	Los niños no están cuidando y valorando los enseres y se debe al bajo sentido de pertenencia que tienen frente al plantel educativo; rayar paredes, rayar puestos, baños, parques u otros.	Son poco cuidadosos, no respetan los implementos que tienen a su disposición. Sin embargo, siempre existe una minoría que es cuidadosa y sigue instrucciones de uso.	Saben que deben cuidar las mesas y sillas, sin embargo, a veces la garantía es mala y se dañan fácilmente. No reciben ejemplo de los grandes, dañan la reja del parque y nunca ven que se les llame la atención.
14.	¿Cómo describirías la participación de los estudiantes en actos que no favorecen el cuidado de su entorno?	Algunos atienden, a otros no les interesa y siguen cometiendo los actos como arrojar papeles, no comer los alimentos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de amor propio y de su entorno. - Carecen de valores en familia que se refleja en el colegio. - Falta de un apoyo y colaboración en casa. 	Algunos se retiran de la actividad, otros se unen a los que están realizando la acción.	Podemos decir que los formandos observan a los demás compañeros o a los educandos de grados mayores e imitan sus acciones negativas. El mismo juego, hace que no se respeten reglas que nunca fueron dadas y por tanto nunca fueron claras y eso mismo se ve reflejado en su actitud.	Si la actividad está planteada de manera lúdica-dinámica y participativa son receptivos y comprometidos	Es falta de ejemplo desde casa, el no botar papeles, los niños orinan en la calle para fortalecer los comportamientos.
15.	¿Cuál es su opinión del grupo en general?	Son niños y niñas que requieren de mucha atención y acompañamiento, en todo momento de su vida escolar y familiar.	Son niños que necesitan de mucho amor, requieren de apoyo constante, falta apoyo en casa, carecen de autoridad y valores en la familia.	Es un grupo muy heterogéneo donde los líderes negativos son rechazados pero muy pocos los siguen y dañan el ambiente y la disciplina en general.	El grupo es bueno, es aplicado, cuenta y ha contado con docentes que han sabido manejarlo. Sigue instrucciones específicas. Conoce los	Es un grupo que vienen en proceso de cambios, de manejo y cumplimiento de normas. Su entorno socioeconómico y familiar no favorece su	Es un grupo homogéneo, tratan de tolerarse y cuando van a pelear se les inculca en retirarse, respirar y tranquilizarse. Manejan hábitos y

				temas y lo que se les enseña lo dan a conocer con facilidad. Un grupo que a pesar de estar sin docente estable hará un buen tercero y serán mucho mejores de lo que hoy son.	proceso académico puesto que falta acompañamiento, afecto y una sana vida familiar.	son tranquilos.
16. ¿Cómo se sugiere, se puedan superar los problemas de la convivencia en el grupo?	Creo que con un buen acompañamiento o en la escuela y en la casa.	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo constante y reflexiones a diario - Continuar con talleres de padres de familia - Trabajo y reflexión de casa - Continuar con el trabajo y talleres de PIECC 	Se necesita mucho apoyo de psicología y orientación con los casos más marcados.	<ul style="list-style-type: none"> . Trabajar los 7 aprendizajes básicos para la convivencia social. . Escoger monitores por filas (delegados del comportamiento) . Hablar y personificar a la Autonomía. Realizar actividades de mimos u otros para que los niños y niñas puedan ver la convivencia como algo positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> . Desde los padres afianzar pautas de crianza . Continuar con el proyecto PIECC que tiene el colegio . Firmar simbólicamente pactos de paz entre compañeritos . Detectar a aquellos niños que siempre golpean y maltratan a sus otros compañeros y realizar seguimiento desde coordinación. 	No hay grandes ni específicos problemas de convivencia.
17. Sugerencias y opiniones en el tema descrito en esta encuesta	<ul style="list-style-type: none"> . Actividades que permitan un seguimiento desde la convivencia escolar y familiar. . Actividades donde se reconozca lo bueno que son y las capacidades que tienen. . Actividades donde el niño se vea frente a las personas, a los objetos y a las cosas. . Reconocimiento de su entorno y los cuidados que requiere para vivir. 	Me parece un tema muy pertinente por todas las situaciones que diariamente se presentan en la institución.	Son temas muy interesantes, y de suma pertinencia para la institución.	<ul style="list-style-type: none"> . Socializar resultados . Realizar ponencia, mesa redonda, tertulia, puesta en común y día pedagógico con el equipo docente. . Aplicar los resultados para el 2017. 		Ninguna.

Anexo No 5. Jornada de Capacitación en la SED – Actividades Herramientas Piecc – Ciclo I



Anexo No 6. Muestra de los talleres PIECC aplicados a los estudiantes de ciclo I.

Ver el siguiente link para conocer la totalidad de los talleres aplicados.

<https://www.dropbox.com/s/zq5lj6kv4gk0xvu/HERRAMIENTAS%20PIECC.pdf?dl=0>





4
Dibuja lo que más te llamó la atención del encuentro de hoy.

- Convence a tus familiares de que busquen en tu barrio o localidad grupos de danza, teatro o deportes para que te inscriban. Si no te llaman la atención las anteriores actividades, busca una que sea de tu interés. Y participa más comprometidamente en ella.



3
Pregúntales a las personas con las que vives, cómo cuidan de su cuerpo y de la naturaleza. Dibuja sus respuestas.



2
• Compara con tus familiares el ejercicio de construcción de tu silueta y conversa con ellos y ellas sobre la aceptación de tu cuerpo, a partir del taller realizado.

- Dibuja lo que te expresaron con este ejercicio.



1
Compara con tus familiares la propuesta de Lila Multicolor: cuéntales sobre las cosas que vas a aprender sobre los compromisos que adquiriste y sobre tu afiche. Cuando hayas realizado este ejercicio, dibuja a tu familia por el lado blanco del pataño.



8
Haz un dibujo que represente tu compromiso para que ningún niño o niña de tu salón se sienta como Soy99.



7
• Compara con tus familiares lo aprendido hoy, y practica con ellos y ellas algunas estrategias para manejar sus emociones.

- Dibuja tu compromiso para manejar mejor tus emociones.



6
Con la ayuda de tus familiares, dibuja la actividad que más te ha gustado de estos talleres y de ser posible, escribe por qué.



5
En casa, con la ayuda de tus familiares, desarrolla la guía "Expresando mis emociones".



12
Compara con tus familiares la propuesta de Lila Multicolor: sobre investigar tu realidad, enséñales la lupa, el corazón y tu agenda.

- Solicita la colaboración de tus familiares para hacer el trabajo de observación y desarrollar la misión que recliste en el encuentro de hoy.



11
Dibujó o escribo cuál es el derecho que para mí es más importante para la convivencia en mi familia.



10
Dibuja lo que harás de ahora en adelante cuando vivas o veas una situación de riesgo para ti o para otros niños y niñas.



9
Resolvamos la sopa de letras que nos entregó Lila Multicolor: Analicemos con nuestros familiares, cómo empleamos las palabras escondidas en la sopa de letras en nuestras relaciones cotidianas y lo representamos en un dibujo.





**A través de tu cuerpo, puedes
comer, saltar, correr, oír, pensar,
relacionarte, acariciar, jugar....
¿Qué más puedes hacer?**



**Un cuerpo limpio y sano
representa amor y cuidado.
¿Cómo mantienes tu cuerpo
limpio y sano?**

Anexo No 7. Formato de evaluación por pares académicos

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE BOGOTÁ MAESTRÍA EN PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Pregunta problema

¿Cómo los planes integrales de educación para la ciudadanía y convivencia (PIECC) son una herramienta para la convivencia de los niños y niñas del ciclo uno (1) del Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero durante los años 2015 a 2016?

Objetivo general

Analizar la incidencia del uso de herramientas lúdicas del PIECC en las formas de convivencia de los niños y niñas de ciclo uno (1) del Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero durante los años 2015 a 2016

Objetivos específicos

- Identificar las problemáticas de convivencia que se presentan en los estudiantes de ciclo I del LANC-I.E. D durante los años 2015 a 2016.
- Implementar las herramientas de los PIECC que apuntan al componente convivencial en los niños y niñas del ciclo I de básica primaria del LANC.
- Determinar los aportes que brindan las herramientas PIECC en los procesos de convivencia de los niños y niñas del ciclo I de básicas primarias del LANC-IED.

Docente investigador, por favor diligencie el siguiente formato de acuerdo al concepto que le merece el instrumento a evaluar.

No de pregunta	PERTINENCIA CON LA METODOLOGIA	PERTINENCIA CON EL OBJETIVO Y/O PROBLEMA	EXISTENCIA DE SESGO	ESTRUCTURA (cerrada/abierta)	REDACCIÓN	SUGERENCIA



Cepillarnos los dientes al menos tres veces al día después de cada comida es una buena rutina para nuestra higiene oral. ¿Cómo cuidas tus dientes?



Una alimentación balanceada nos ayuda a estar saludables y sentirnos fuertes. Generalmente, ¿cómo es tu alimentación?



Herramienta 08



No olvidemos lavar nuestras manos cuando estén sucias y antes de consumir alimentos.



BOGOTÁ
HUYANA



Herramienta 09



Hacer deporte y jugar al aire libre además de divertido nos ayuda a tener un cuerpo sano. ¿Qué actividades o deportes prácticas en tu tiempo libre?



BOGOTÁ
HUYANA



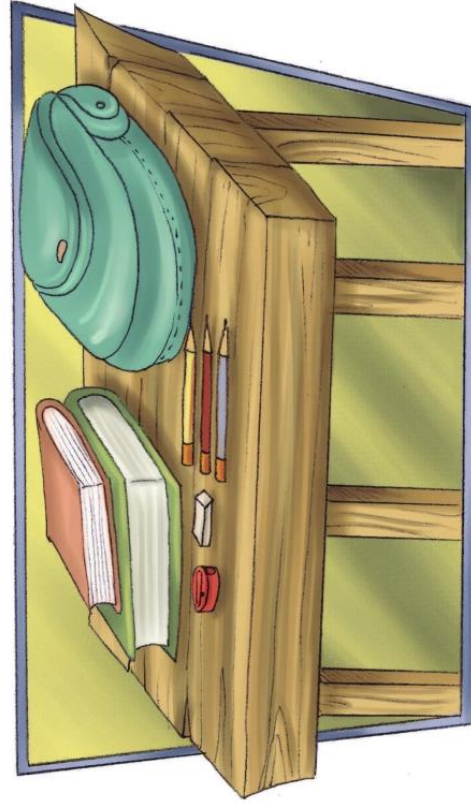
Herramienta 10



Descansar todos los días al menos diez horas, es necesario para recuperar fuerzas y continuar animadamente otro día más



Herramienta 11



Un ambiente aseado y ordenado nos ayuda a estudiar mejor



BOGOTÁ
HUYANA

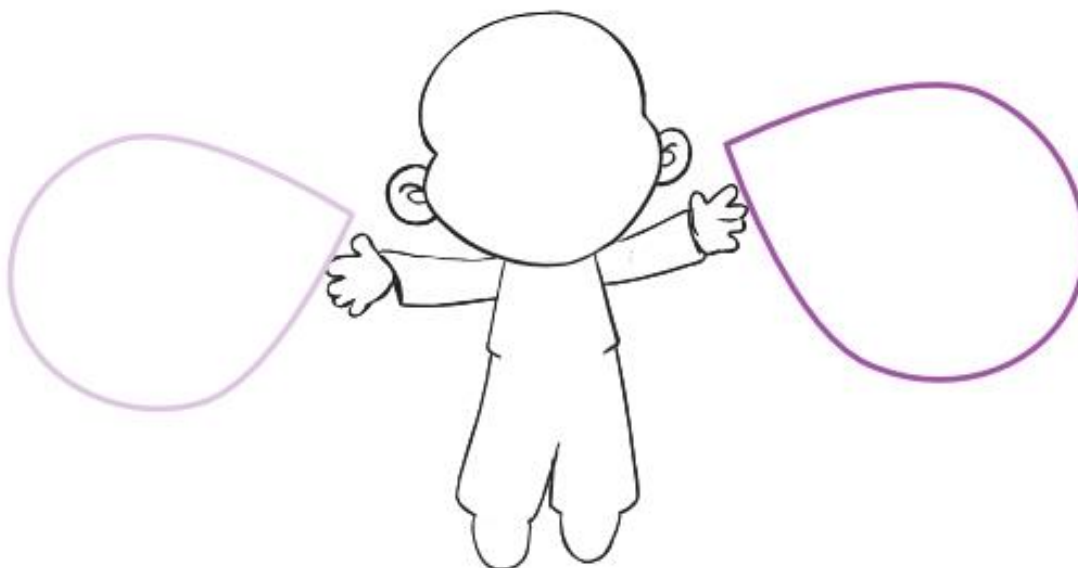
BOGOTÁ
HUYANA



ASÍ CUIDO MI CUERPO Y LA NATURALEZA

Mi nombre es: _____

1. Personaliza la silueta
2. En cada cuadro dibuja las maneras como cuidas tu cuerpo




3. Dibuja cómo cuidas la naturaleza




Instrucciones


- 1**



Corta los abedules por 8, luego retira las pestañas de pegue.
- 2**



Plegue todo los cuerpos de tal manera que se forme un cubo.
- 3**



Pegue las pestañas con colchon para terminar de armar los cubos.

The net consists of 11 rectangular faces arranged in a cross-like pattern, with glue tabs (Pestaña de pegue) on the outer edges. The faces are labeled as follows:

- Top face:** Asombro
- Second row (left to right):** Amor, Rabia, Tristeza
- Third row (left to right):** Miedo, Yo, Compañera
- Fourth row (left to right):** Celadora, Directora del colegio, Profesora
- Bottom face:** Alegría
- Bottom-most face:** Mama / papa

Each face has a 'Pestaña de pegue' (glue tab) on its outer edges, and the 'Yo' face has a central cutout.



EXPRESANDO MIS EMOCIONES

Mi nombre es: _____

1. Completa según corresponda, dibujando en el rostro la emoción, que más experimentaste en el encuentro de hoy.



2. Dibuja cómo expresa tu cuerpo:

Alegria	Miedo
Tristeza	Rabia

3. Dibuja cómo te sientes en tu familia



Ahora les presento a Gafi, quien hoy tiene una mirada triste, y esa mirada se debe a que ayer estaba jugando en el colegio y por andar despistada jugando dejó su maleta de útiles escolares en una escalera, y cuando la fue a buscar ya no estaba. Ahora, debe adelantar todos los cuadernos que estaban dentro de la maleta y aceptar el regaño de sus familiares y profesoras.

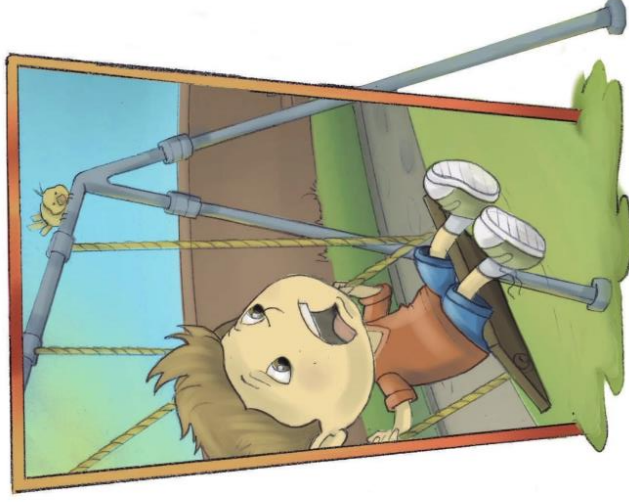


**Él es mi amigo Jacinto, hoy esta alegre ...
¿quieren saber por qué? Porque cuando Jacinto venía para la escuela, se encontró con un amigo que hacía mucho tiempo no veía, pues se había ido a vivir a otro barrio, pero su familia decidió regresar, y ese reencuentro fue muy agradable.**





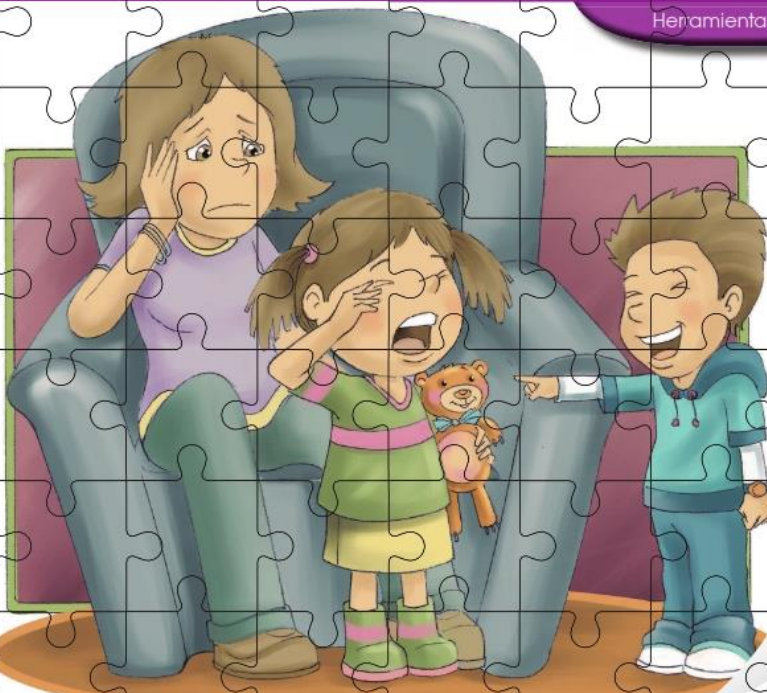
Y finalmente les presento Miguel, quien en este momento tiene una carita de rabia, pues ha intentado muchas veces hacer un dibujo y no lo ha logrado... Le dio tanta rabia, que cogió las hojas y las rompió y se dijo a sí mismo que después lo intentaría



Ahora les presento a Chamo, quien esta mañana cuando jugaba en el parque, empujó muy duro su columpio y se cayó. Ahora, Chamo se siente muy extraño cuando ve un columpio, pues le tiene miedo...

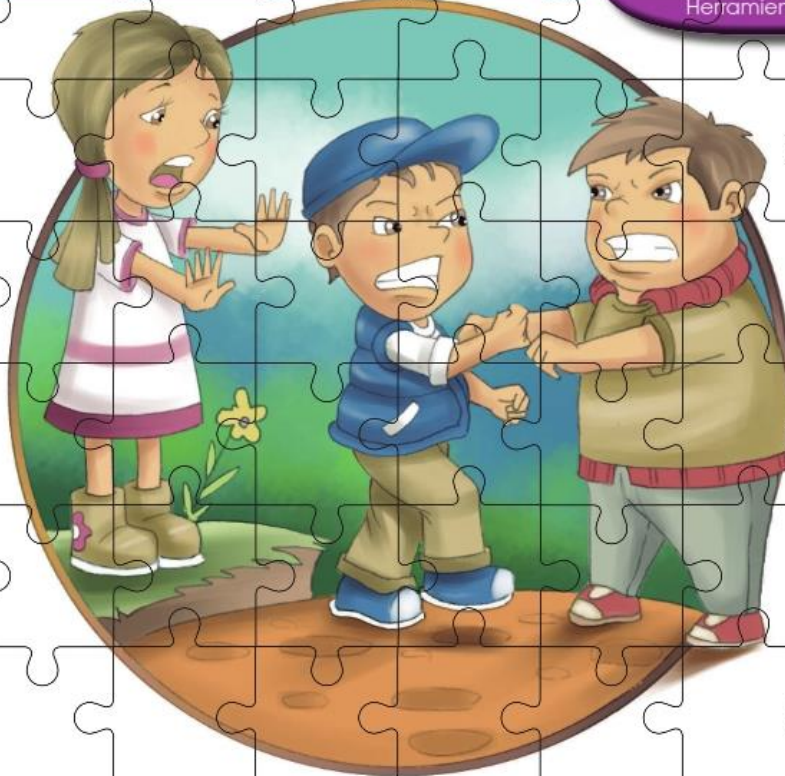


Herramienta 20

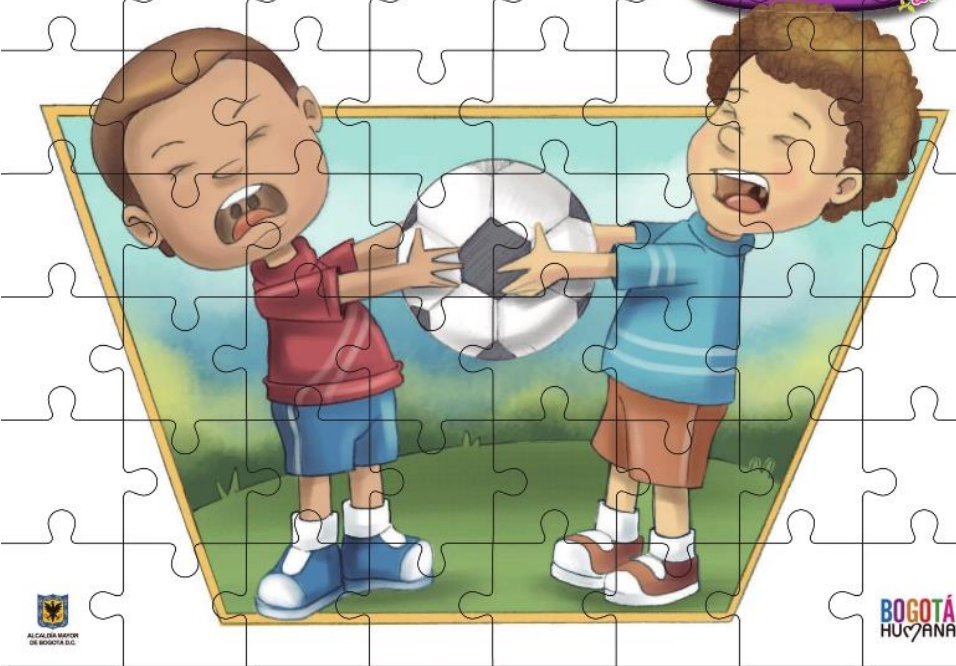
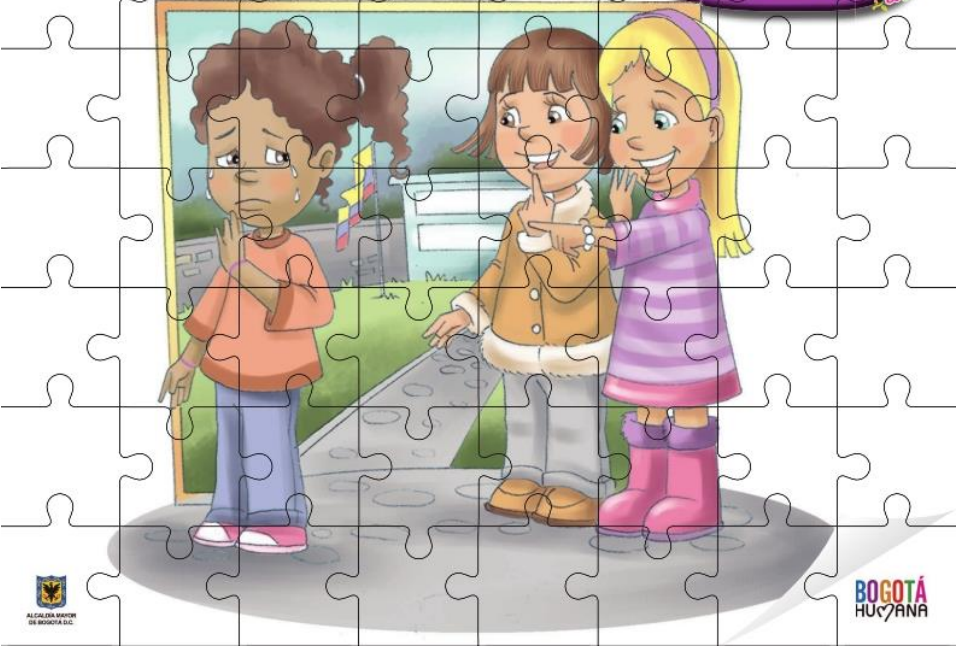


BOGOTÁ
HUMANANA

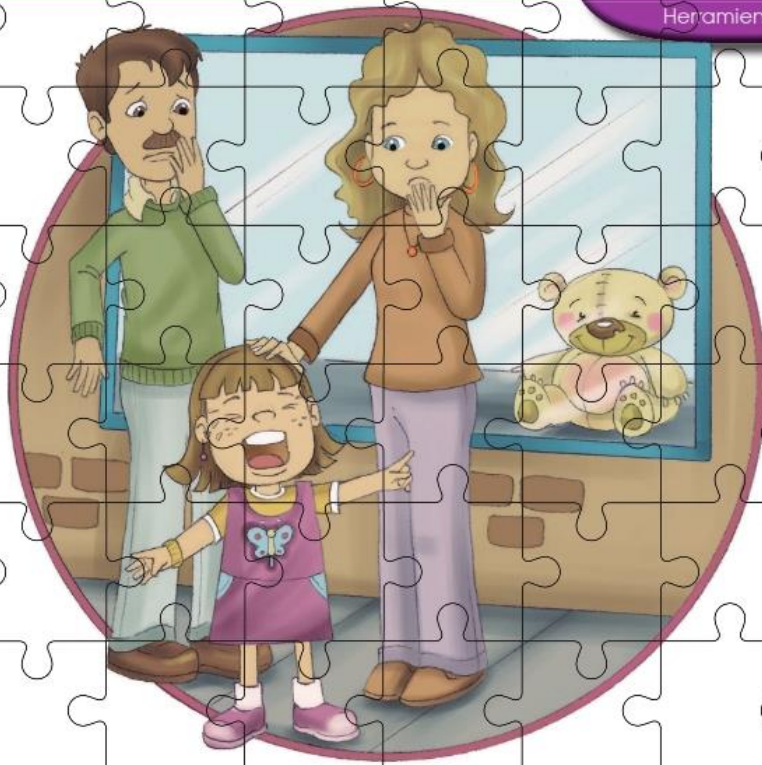
Herramienta 21



BOGOTÁ
HUMANANA

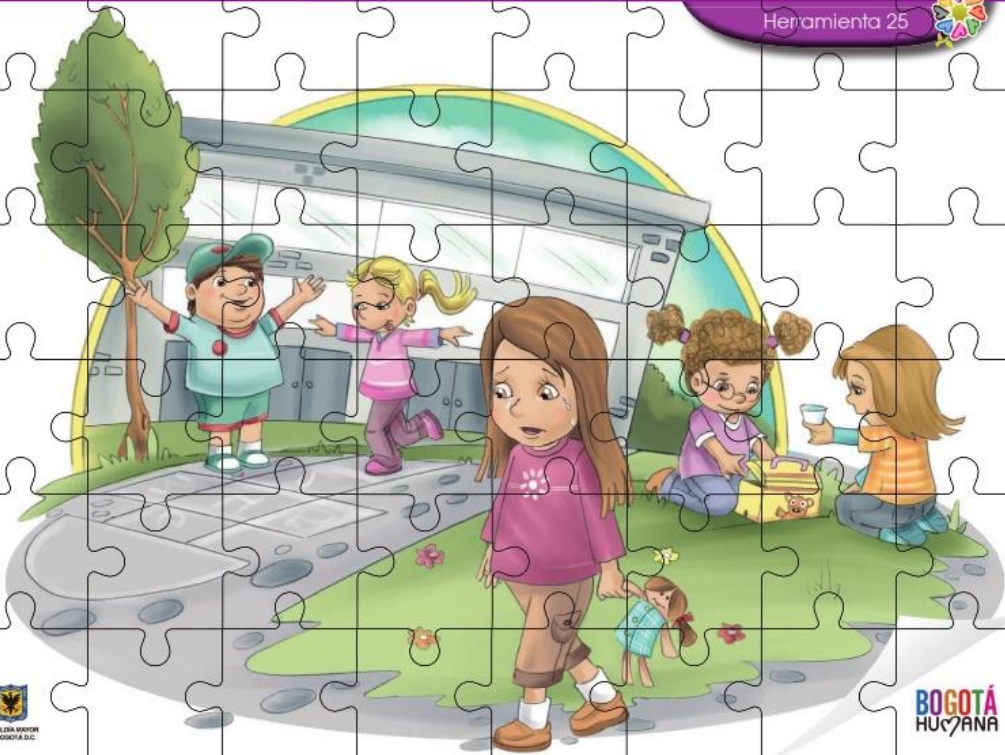


Heramienta 24

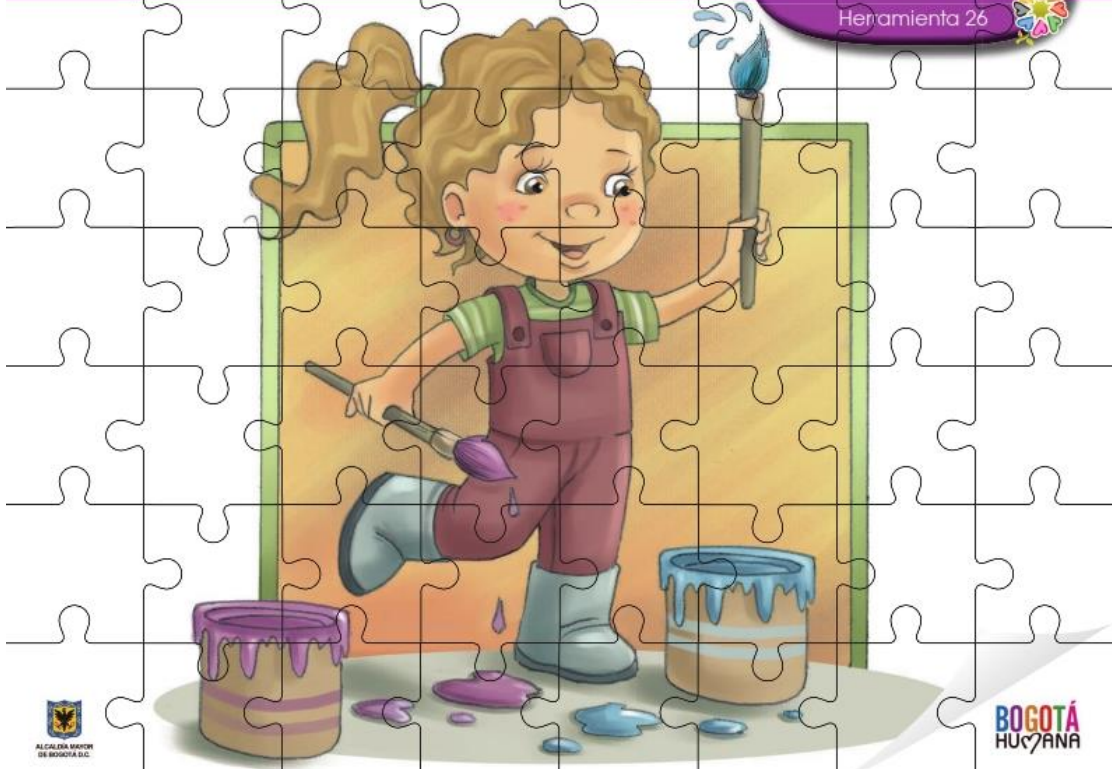


BOGOTÁ
HUGO ANA

Heramienta 25



BOGOTÁ
HUGO ANA



¿Cómo manejar nuestras emociones?

Integrantes del grupo: _____

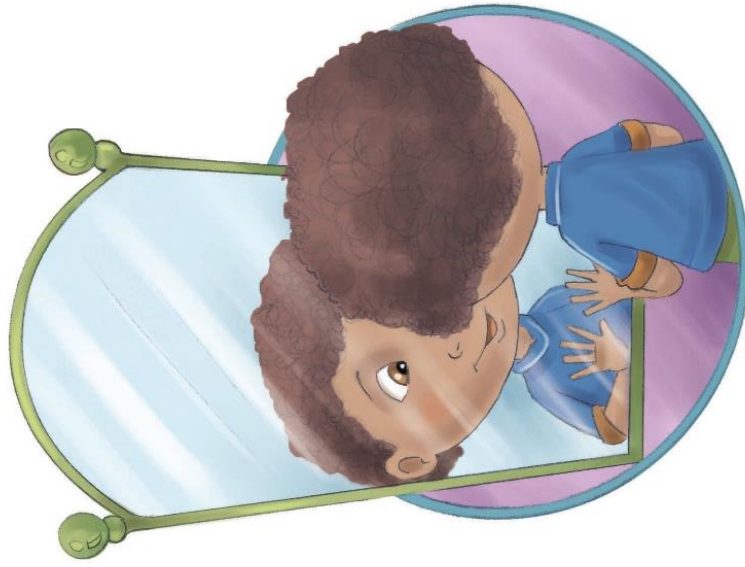
❁ Emoción identificada en el rompecabezas: _____

❁ Dibujamos o representamos la mejor manera de manejarla:

--	--	--

Cada grupo comparte su trabajo y retroalimentamos con la idea de que todos y todas podemos ayudarnos para manejar mejor nuestras emociones. Dialogamos sobre qué fue lo más fácil y difícil del ejercicio.





Tenemos que aceptarnos tal como somos, con las cosas bonitas que nos caracterizan; por ejemplo, la inteligencia, la amabilidad, la solidaridad. También con aquellas cosas que podemos mejorar, como nuestro mal genio o envidia.



Todas las personas tenemos características corporales, personales y situaciones familiares que nos hacen diferentes y ello no es razón para que las rechacemos.



Afronta los problemas sin demora. Todas las personas tenemos problemas y eso nos sirve para aprender a tomar decisiones; si tienes un problema no te sientas mal, intenta resolverlo y si no puedes hacerlo solo o sola, acude a alguien que te pueda ayudar.



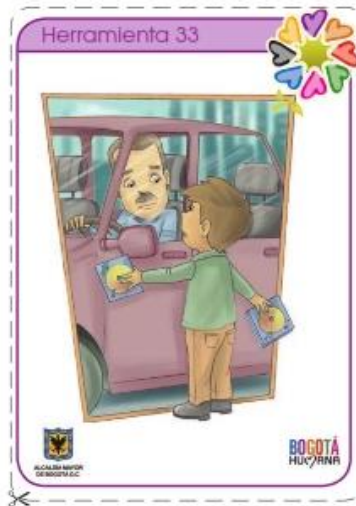
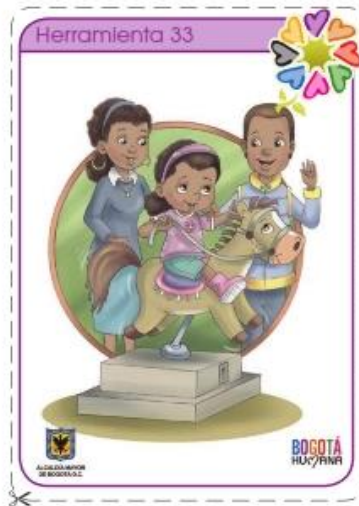
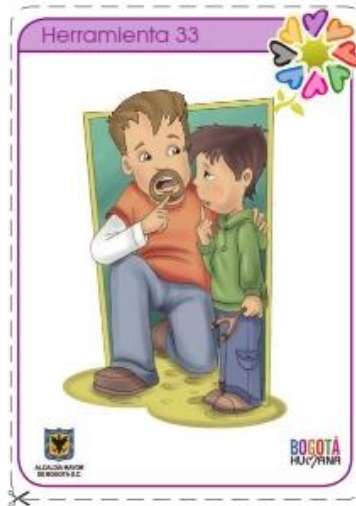
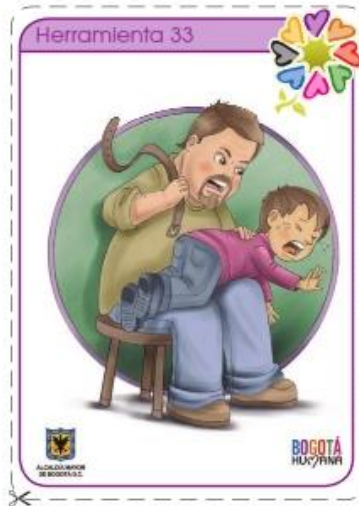
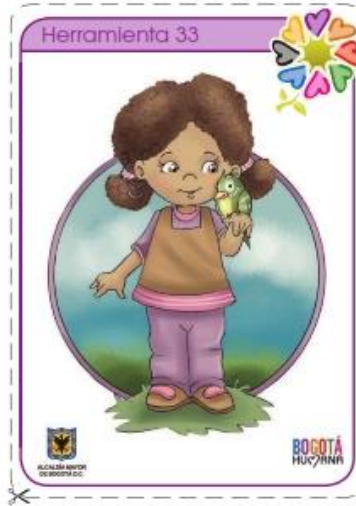
Ten seguridad en ti, no busques siempre la aprobación de las demás personas; tú puedes hacer bien las cosas sin tener que esperar que elogien tus acciones o creaciones. Hay que creer en nosotros y nosotras; no te debes avergonzar porque no tienes las mismas cosas que tus compañeros y compañeras de clases o por el trabajo de tus familiares. Siéntete orgulloso y orgullosa de ser quien eres.

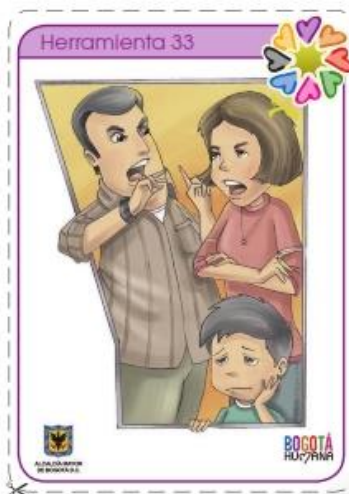
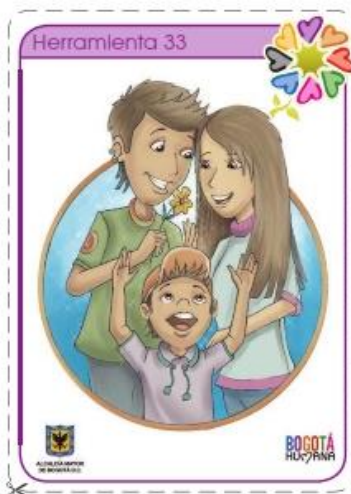


**Tratar con cariño es
mejor que golpear**

**No digas o hagas cosas que puedan hacerte
sentir mal, o hacer sentir mal a otras
personas. Recuerda que todos y todas somos
iguales y diferentes a la vez**









Sopa de Letras



P	U	Y	R	E	S	P	E	T	O
E	S	C	U	C	H	A	R	S	E
R	J	O	H	A	I	Z	X	G	D
D	U	O	J	L	A	Y	U	D	A
O	G	P	I	M	E	Y	B	I	C
N	A	E	L	A	R	M	R	A	I
A	R	R	V	E	R	D	A	D	L
R	T	A	P	F	G	S	M	T	E
Q	E	R	C	U	I	D	A	R	F

perdonar
escuchar
paz

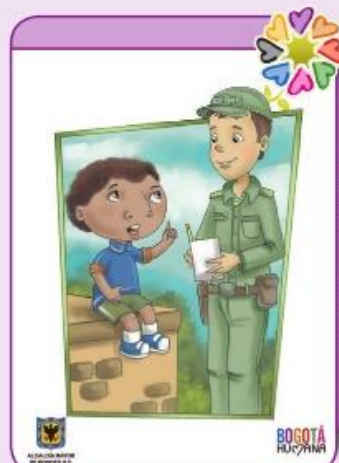
calma
amar
jugar

cooperar
ayuda
respeto

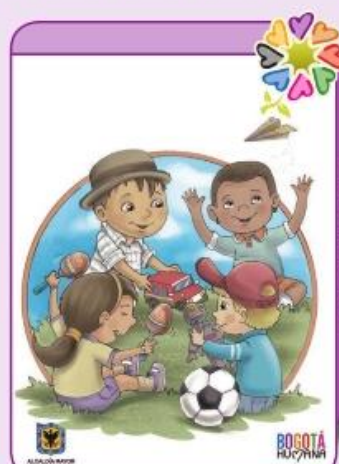
cuidar
verdad



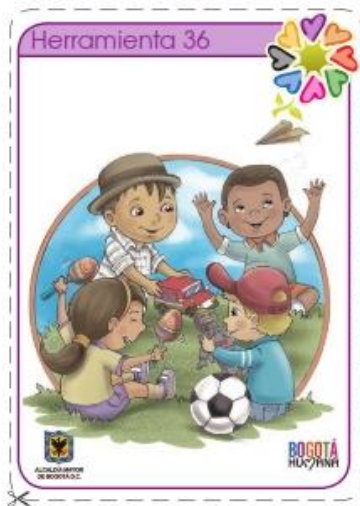
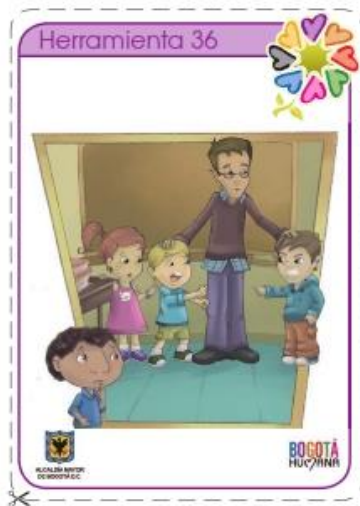
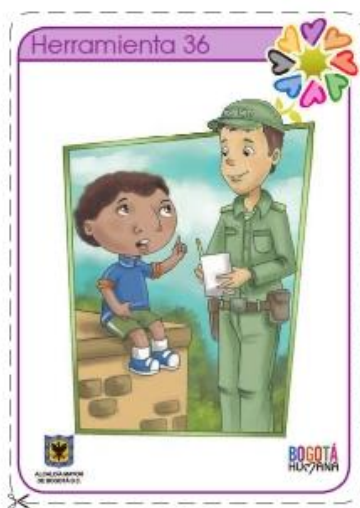
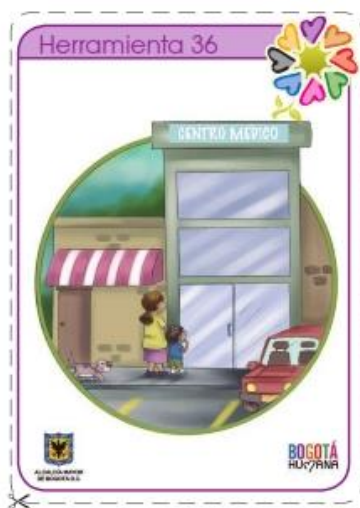
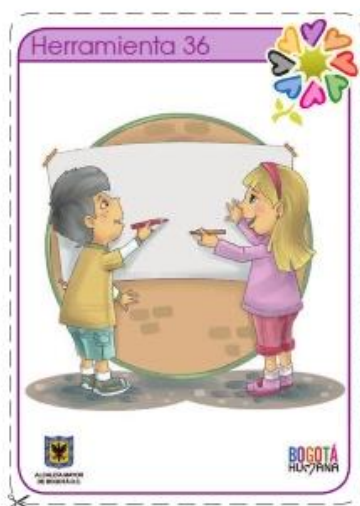
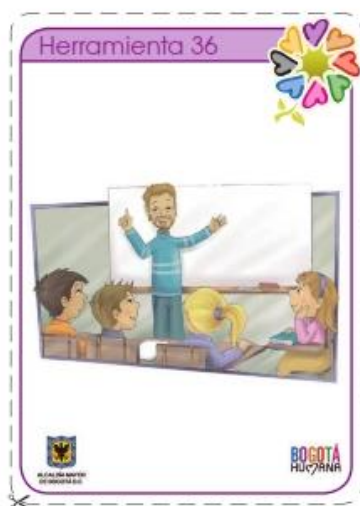
Herramienta 35



Herramienta 35



Herramienta 35





Situación 1.

Mafe tiene siete años, pelea con todos los compañeros y compañeras de salón; estos todo el tiempo dan quejas a la profesora por su comportamiento; nadie quiere jugar con ella. Daniel es su único amigo, a él le llama mucho la atención cómo es Mafe, porque es simpática e inteligente; no entiende por qué siempre habla tan feo y es tan brusca.

Mafe ha llegado hoy muy triste. Tiene los ojos hinchados de llorar, no habla con nadie. Dani decide preguntarle en el descanso qué le sucede.

--¿Me prometes no decir nada? Si mi mamá sabe que le conté a alguien me mata a palo.

--Cuéntame Mafe, yo te guardaré el secreto...

--Resulta que el novio de mi mamá juega conmigo, a cosas feas, me toca donde yo no quiero y cuando yo intento que no lo haga me aprieta muy duro; mi mamá sabe pero dice que tengo que hacer caso porque para eso él da para la comida. Yo no quiero jugar más con él...

Si tú fueras Dani:

- ❁ ¿Qué harías, le contarías a alguien lo que te contó Mafe?
- ❁ ¿Qué crees de la actuación de la mamá de Mafe?
- ❁ ¿Cómo crees que se siente Mafe?
- ❁ ¿Cómo crees que se siente Daniel?
- ❁ ¿Está Mafe protegida en su casa?
- ❁ ¿Cómo podríamos proteger a Mafe y los niños y niñas que vivan situaciones similares?



Situación 2.

Javier no juega nunca con sus compañeros y compañeras; se queda en el salón a dormir un rato. Su amigo Pablo le avisa cuando llega la profe para que se despierte y no lo regañe. Pero Pablo piensa que eso no está bien, así que le pregunta a su amigo por qué duerme tanto.

Javier le dice que es un secreto porque si alguien se entera él sabe que su mamá puede salir afectada. Mi papá nos dejó hace muchos años y mi mami siempre ha buscado como salir adelante con nosotros, pero mi hermana acaba de tener una bebé y ya la plata no alcanza; entonces cuando llego a la casa le ayudo a mi mamá a preparar las arepas para que ella las venda en la esquina. Terminamos casi a las seis y yo la acompaño para que no vaya solita. Cuando regreso a la casa son como las once de la noche... y ya no puedo hacer tareas, por eso yo vivo con muuucho sueño.

Pablo se quedó muy triste por la historia de su amigo Javier, pues él no tiene que hacer nada diferente a estudiar porque sus padres trabajan y le dan las cosas que necesita. Pablo piensa que debe hacer algo porque Javier es un niño y no tiene que estar trabajando, pero también sabe que lo hace por ayudar a su mamá...

- ❁ ¿Cómo crees que se siente Javier con su situación?
- ❁ ¿Cómo se siente Pablo ahora que ya sabe lo que le pasa a su amigo?
- ❁ ¿Cómo podemos ayudar a Javier y a su mamá?
- ❁ Si estuviéramos en la situación de Javier, ¿qué haríamos?



Situación 3.

Nini detesta la clase de Educación Física, odia cuando el maestro los obliga a quedarse en pantaloneta. Ella no entiende por qué tiene que hacer eso, si a ella no le gusta que se burlen de su cuerpo. No falta Pili mirándola siempre de esa manera burlona.

-- ¡Tienes patas de elefante! --le grita muerta de la risa.

--¡Tiene unas verrugas horribles! --dice Pepe.

Nini no lo piensa dos veces y lanza una patada al aire pero no le pega a nadie.

--¡Basta ya Nini! --grita el profesor que se da cuenta de todo lo que pasa, pero no le dice nada a Pili ni a Pepe.

La clase empieza con el calentamiento. A pocos minutos Nini ya tiene rojos sus cacheticos, se agita muy rápido y se cansa con prontitud. Pili y Pepe otra vez la fastidian, pasan muy rápido, la empujan y se ríen. --¡Corre pequeño hipopótamo, corre!

Siempre es lo mismo. Nini decide decirle al profesor:

--Solo voy a volver a su clase con la sudadera.

El profesor le responde:

--Usted sabe que puede perder la materia por eso.

Nini muy enojada le dice:

—Voy a contarle al rector.

El profesor le recuerda:

--Yo soy la autoridad y tengo razón.

Nini no sabe qué hacer pero ya está aburrida de la situación.

- ❁ ¿Cómo crees que se siente Nini?
- ❁ ¿Cómo te sentirías si vivieras una situación similar a la de Nini?
- ❁ ¿Qué piensas de la actuación de Pili y Pepe?
- ❁ ¿Cómo hablaríamos con el profesor para que comprenda qué le pasa a Nini?
- ❁ ¿Qué podemos hacer para ayudarle a Nini a resolver esta situación?



Situación 4.

Jorge está muy nervioso. Su hermano de apenas 15 años de edad está muy llevado de las drogas. Jorge sabe que su hermano roba a sus padres para conseguir dinero para esas cosas que fuma. Además, su hermano varias veces le ha dicho que sea varón y fume un poquito con él.

Anoche su hermano lo apretó del cuello cuando él le dijo que le iba a contar a sus papás lo que hacía. Jorge decidió contarle a su hermana Marta que tiene 20 años, pero ella le dijo que no fuera exagerado que Luis solo fumaba un cigarrillo normal y que tampoco lo tratara de ladrón, que él solo tomó prestado un dinero para cosas que necesitaba. Además, Marta le dice que ni se le ocurra decirles a sus papás porque ya tenían suficientes problemas con lo de la deuda de la casa. Jorge quedó muy aburrido; él esperaba que su hermana le ayudara a solucionar la situación.

- ❁ ¿Cómo crees que se siente Jorge?
- ❁ ¿Crees tú que Jorge corre algún riesgo con su familia?
- ❁ ¿Cómo podríamos ayudar a Jorge?
- ❁ ¿Los padres de Jorge deben saber lo que está sucediendo en su familia? ¿Por qué?
- ❁ ¿Crees que Marta está actuando de la manera correcta? ¿Por qué?



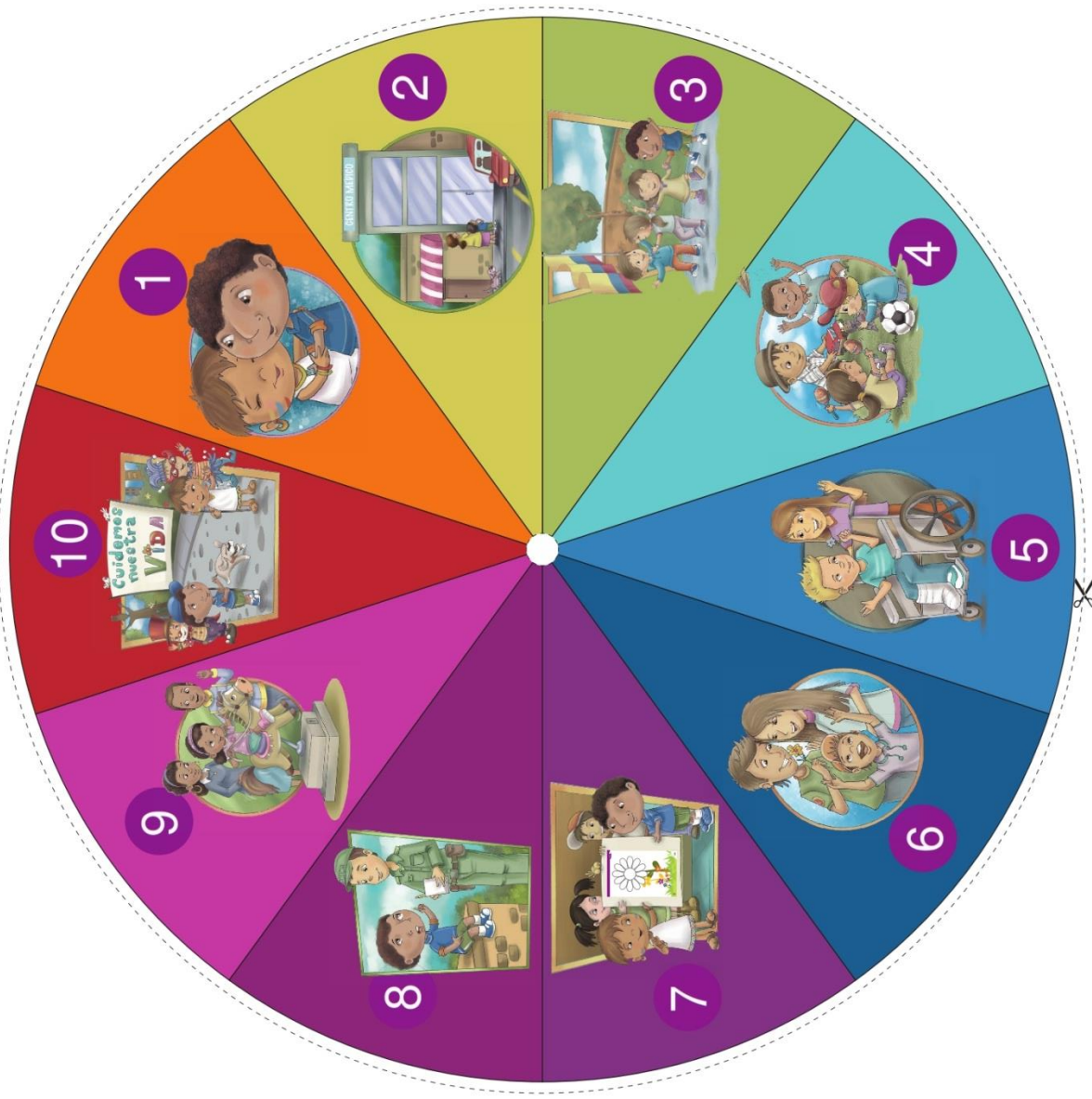
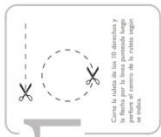
Situación 5.

Mariana ya no quiere salir al descanso, le pidió a sus amiguitas de curso que jueguen en un lugar secreto, lejos de las niñas de décimo. Camila tiene 15 años de edad y siempre la fastidia, le quita sus onces y le pide que le lleve cosas, amenazándola con pegarle si no hace lo que ella dice.

Mariana no le cuenta a sus profesoras ni a sus padres, porque Camila le dijo que si lo hacía era capaz de arrancarle todas las mechas. Además, Camila siempre está con esas otras niñas; ellas no dicen nada. Parecen también asustadas, pero se quedan ahí calladas y antes van y le secan las lágrimas. Las amiguitas de Mariana ya saben lo que sucede y decidieron ir a contarle a la coordinadora de convivencia, pero Mariana dice que le da mucho miedo...

- ⚙ ¿Cómo crees que se siente Mariana?
- ⚙ ¿Es mejor que Mariana y las otras niñas se queden calladas? ¿Por qué?
- ⚙ ¿Camila tiene razón en molestar a las niñas pequeñas? ¿Por qué?
- ⚙ ¿Crees que los profes deberían estar más pendientes de estas situaciones? ¿De qué manera?
- ⚙ ¿Decirle a la coordinadora es lo mejor que pueden hacer las niñas? ¿Por qué?

Instrucciones



NUESTROS DERECHOS SON UN COMPROMISO DE TODAS Y TODOS

Herramienta 42



Historia 1.

En el recorrido que hacen Mario, Ana y Javier con sus familiares de la casa al colegio, han conocido a Gabriela, una niña con discapacidad física que debe utilizar silla de ruedas. Al inicio solamente la observaban, pero ahora ya son sus amigos y amigos y se han enterado de que está muy triste porque necesitan mucho dinero para operarse, y además no ha podido estudiar porque a los colegios donde va, le dicen que no hay medios para garantizar su permanencia.

Los niños y niñas están muy molestos piensan que no es justo que las escuelas no tengan las condiciones para que niños y niñas como Gabriela puedan estudiar.

¿Qué podemos hacer para ayudarla?





Historia 2.

Es hora de recreo, los niños y niñas salen con sus loncheras. Juan se aparta del grupo y unos chicos de secundaria lo llevan a un rincón. Juan les enseña lo que lleva en la lonchera y entre los tres chicos se reparten la comida, lo empujan, le hacen una señal de silencio y Juan se queda en un rincón sollozando. Lima y Marcela se acercan a Juan a preguntarle qué pasó y él se queda en silencio.

—No es justo— dice Lima—, esos grandes creen que siempre pueden fastidiar a los niños y niñas. ¿No les has contado a tus papás lo que sucede? Ellos deben ayudarte.

—Ni se les ocurra— dice Juan— si mis papás se enteran se arma un problema bien grande y ahí si me gano a estos chicos.

Juan se va hacia el baño llorando.

¿Qué podemos hacer para ayudar a Juan?



Empty rounded rectangular box for writing.

Empty rounded rectangular box for writing.

Empty rounded rectangular box for writing.



Historia 3.

Tras las rejas de la escuela un grupo de niños y niñas observa a una niña que está en un semáforo vendiendo dulces. Le preguntan:

—¿Por qué está trabajando? ¿Por qué no está en la escuela estudiando?

La niña se pone a llorar y les dice:

—No puedo estudiar porque mis padres necesitan dinero en casa y yo tengo que colaborar.

🌀 ¿Qué podemos hacer para ayudarla?





Herramienta 46

Historia 4.

Abdul es de descendencia árabe; su familia lleva apenas cuatro años en Colombia. Por ser islámico, tiene creencias muy diferentes de las nuestras. Algunos niños y niñas le dicen cosas a Abdul para burlarse de él.

¿Qué podemos hacer para ayudarlo?



Empty rounded rectangular box for writing an answer.


Empty rounded rectangular box for writing an answer.

Empty rounded rectangular box for writing an answer.



Instrucciones

1



Corta los dibujos por la línea externa representando las pestañas de pague.

2

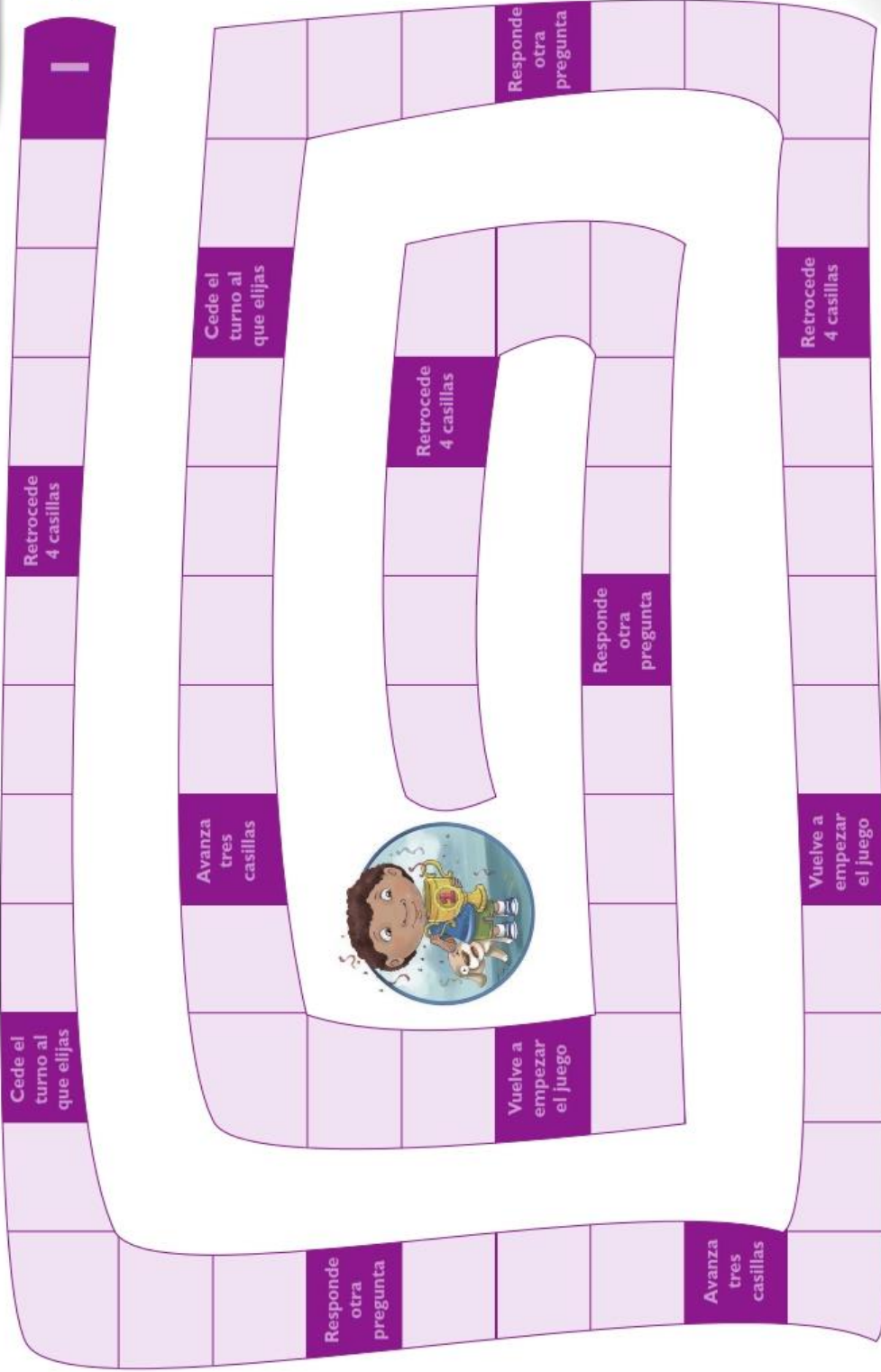


Pregun todo las cuerpas de las monedas que se forman un caso.

3

Pegatina de pague

Peguen las pestanas con color para terminar de armar los dibujos.





BUSCAR SOLUCIONES

Herramienta 49



En tu familia no reciclan la basura: ¿qué acciones propondrías a tus familiares para que fueran más comprometidos con esta acción de cuidado?



BOGOTÁ
HUGO ANA

BUSCAR SOLUCIONES

Herramienta 49



En tu familia generalmente las personas adultas no escuchan a los niños y niñas: ¿cómo podríamos cambiar esta situación?



BOGOTÁ
HUGO ANA

BUSCAR SOLUCIONES

Herramienta 49



¿Cómo podemos ayudar a promover los derechos de la infancia en nuestra aula de clases?



BOGOTÁ
HUGO ANA

BUSCAR SOLUCIONES

Herramienta 49



¿Si sabes que un amigo o amiga está siendo víctima de acciones por sus familiares que le hacen daño, lo ayudarías? ¿De qué manera?



BOGOTÁ
HUGO ANA



APORTAR IDEAS

Herramienta 50



¿Qué propones para mejorar la convivencia en tu familia?



BOGOTÁ
HUMANANA

APORTAR IDEAS

Herramienta 50



¿Qué propones para mejorar la convivencia en tu salón de clases?



BOGOTÁ
HUMANANA

APORTAR IDEAS

Herramienta 50



Comparte una idea para promover el cuidado de la vida en tu colegio.



BOGOTÁ
HUMANANA

APORTAR IDEAS

Herramienta 50



¿Que nuevas ideas le propones a tus profesores y profesoras para hacer clases más interesantes?



BOGOTÁ
HUMANANA



LIDERAR

Herramienta 51



¿Qué propones para mejorar el cuidado del cuerpo en tu familia?



BOGOTÁ
HUGO ANA

LIDERAR

Herramienta 51



Tienes una profesora muy bravita, a veces no sabe expresar sus emociones: ¿qué harías para ayudarla?



BOGOTÁ
HUGO ANA

LIDERAR

Herramienta 51



¿Qué actividades propones para mejorar el nivel académico del grupo?



BOGOTÁ
HUGO ANA

LIDERAR

Herramienta 51



¿Qué propones para disfrutar mejor los descansos en tu colegio?



BOGOTÁ
HUGO ANA



DEBATIR

Herramienta 52

Preguntas por resolver con el apoyo de todo el grupo.

¿Es mejor quedarse callado o expresar tus ideas a las demás personas? ¿Por qué?




DEBATIR

Herramienta 52

Preguntas por resolver con el apoyo de todo el grupo.

En tu colegio piensan disminuir el tiempo de recreo para darle más tiempo a las clases: ¿qué piensas de esa idea?




DEBATIR

Herramienta 52

Preguntas por resolver con el apoyo de todo el grupo.

En el colegio hicieron un concurso y tu curso ganó el premio que es dinero: ¿en qué cosas creen deberían invertirlo?




DEBATIR

Herramienta 52

Preguntas por resolver con el apoyo de todo el grupo.

Tu grupo tiene una dificultad con un profesor: ¿qué puedes hacer para que la relación mejore?






Herramienta 53

GAÑO YO

Avanza tres casillas

BOGOTÁ
HUGUANA

Herramienta 53

GAÑO YO

Adelanta al compañero más cercano.

BOGOTÁ
HUGUANA

Herramienta 53

GAÑO YO

Repite turno.

BOGOTÁ
HUGUANA

Herramienta 53

GAÑO YO

Adelanta una casilla

BOGOTÁ
HUGUANA



GANAMOS TODOS

Herramienta 54



Nadie quiere hablar del problema con Lili, pues ella nos pega. Quedándonos callados no lograremos nada: ¿qué propones para resolver esta situación?



BOGOTÁ
HUGO BOGOTÁ

GANAMOS TODOS

Herramienta 54



La profesora nos dijo que no tendremos salida pedagógica este año, porque algunos niños y niñas se comportaron muy mal: ¿qué propones para resolver esta situación?



BOGOTÁ
HUGO BOGOTÁ

GANAMOS TODOS

Herramienta 54



Nos gustaría mejorar las relaciones en nuestra familia: ¿qué propones para mejorar esta situación?



BOGOTÁ
HUGO BOGOTÁ

GANAMOS TODOS

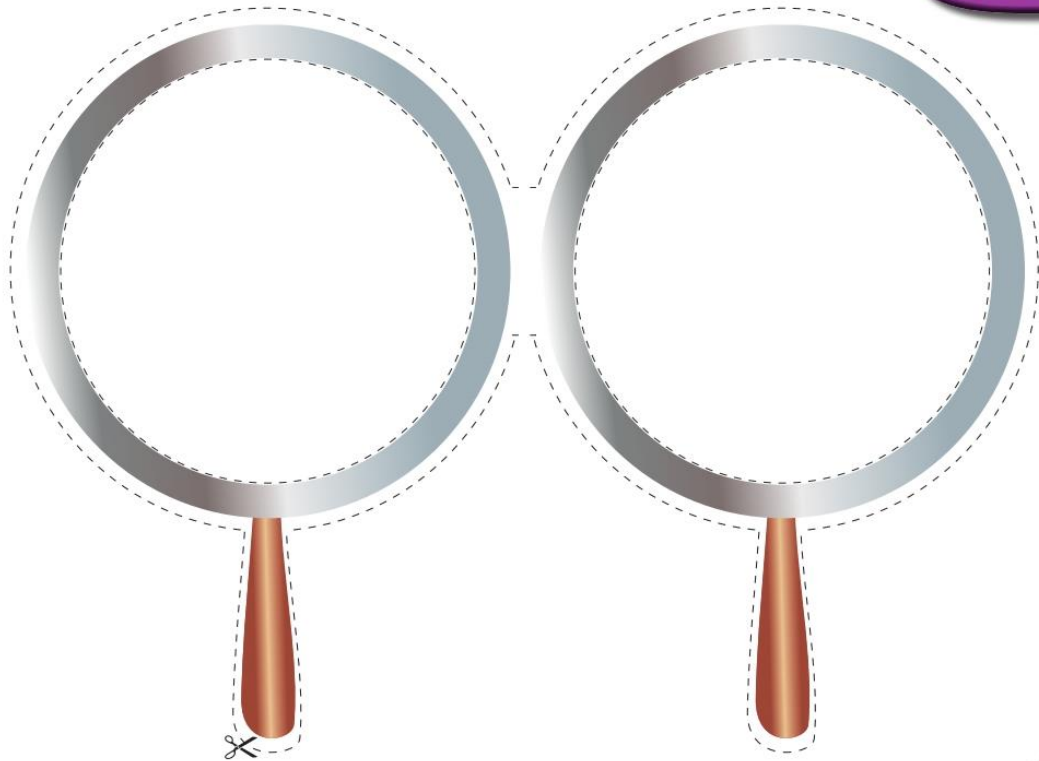
Herramienta 54

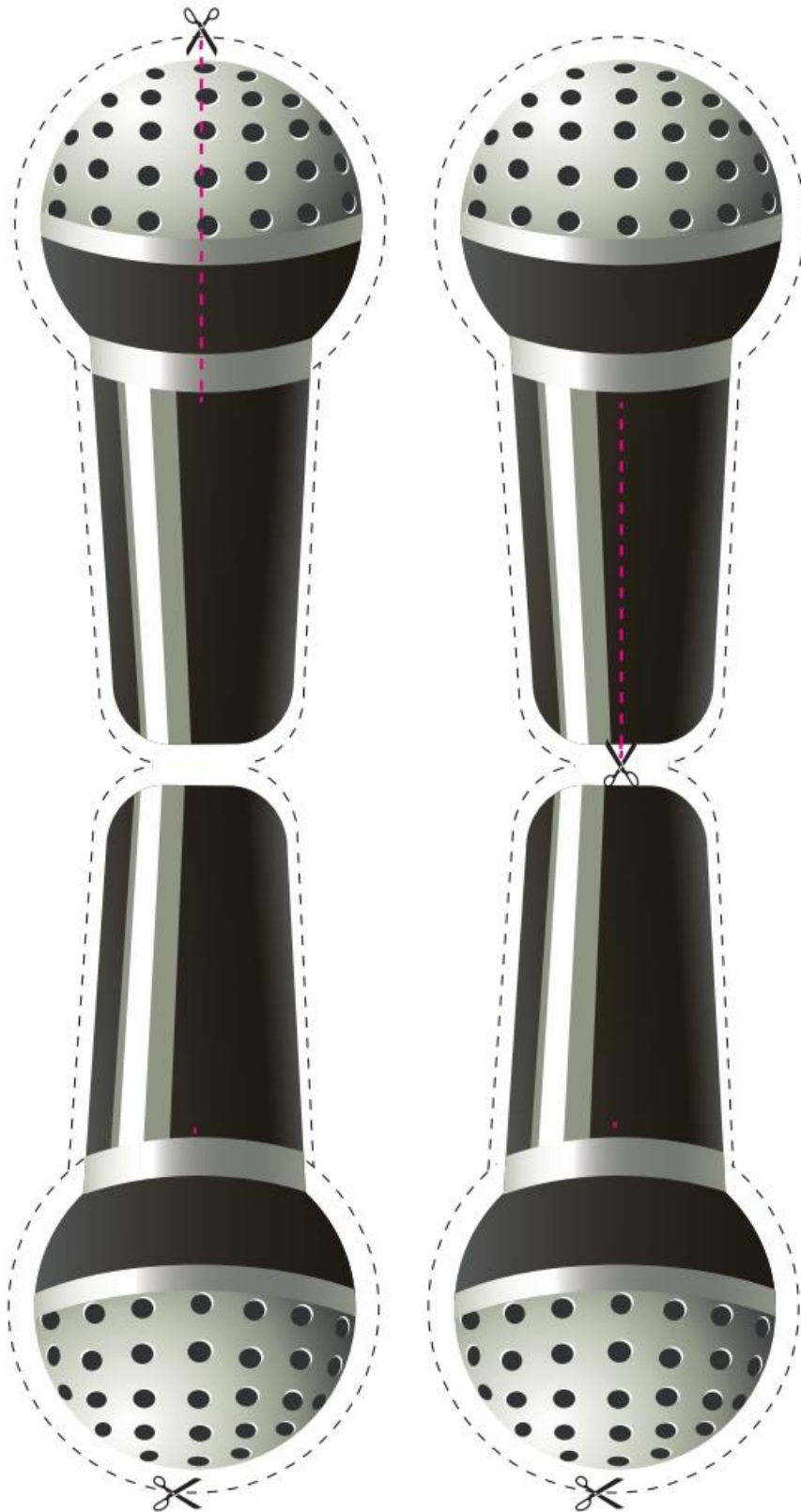


Eres elegido o elegida como representante de tu grupo: ¿qué propones para mejorar la convivencia?



BOGOTÁ
HUGO BOGOTÁ





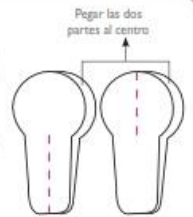
Instrucciones

1



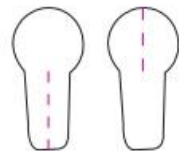
Corte los micrófonos por la línea punteada según se indica.

2



Pega las dos piezas al centro con colbón de tal manera que tengas la imagen del micrófono por ambas caras.

3



Corta por la línea punteada magenta como se indica en la impresión.

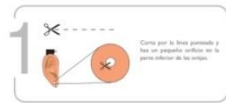
4



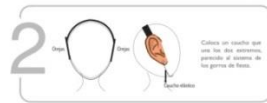
Encaja las dos piezas como muestra la imagen, según los últimos cortes (línea magenta), realizados a manera de cruz.



Instrucciones



Corta por la línea punteada y haz un pequeño orificio en la parte inferior de las orejas.



Coloca en tu cabeza que sea con los ojos cerrados, presiona el espacio de las partes de tus orejas.



BOGOTÁ
HUMANANA



BOGOTÁ
HUMANANA



Misión 1. Comprometidos y comprometidas con el cuidado de la vida

Nombre del grupo: _____

Personas integrantes del grupo

Nuestro compromiso: _____





Misión dos. Usando nuestros poderes de la sensibilidad y la observación

1. Usaremos nuestros poderes de la sensibilidad y la observación (corazón y lupa) durante una semana, para observar atentamente qué pasa en nuestra aula de clases.
2. Registramos en la Super agenda de la información el número de veces que ocurre alguna de las siguientes situaciones (pueden hacer estas observaciones en el salón, en los descansos, al ingreso o salida del colegio, por el camino... en fin...):

Vamos a observar		Cuántas veces ocurre
1	Se tratan con amabilidad.	
2	Se golpean.	
3	Ayudan a las personas en dificultades.	
4	Se burlan de otras personas.	
5	Se prestan los útiles para trabajar.	
6	Se pierden las cosas en el salón.	
7	Gritan en clases.	
8	Tiran basura al piso.	
9		
10		



Agrega en la tabla otras situaciones que consideres importante incluir desde tu mirada como niña y niño