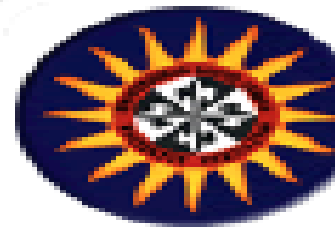


SUNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

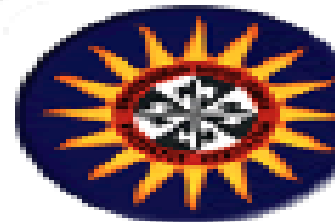


**QUE PROCESOS PEDAGOGICOS SE
HAN GENERADO A PARTIR DE LA
IMPLEMENTACION LOS AMBIENTES
EDUCATIVOS EN LA ESCUELA
NORMAL SUPERIOR SAGRADO
CORAZON DE CHITA? UN ESTUDIO
DOCUMENTAL Y ETNOGRAFICO
ENTRE LOS AÑOS 2013- 2015.**



OBJETIVO GENERAL

- * IDENTIFICAR LOS PROCESOS PEDAGOGICOS QUE SE HAN GENERADO A PARTIR DE LA IMPLEMENTACION DE LOS AMBIENTES EDUCATIVOS EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CHITA



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- * LEER EL CONTEXTO CON MIRADA CRÍTICA PARA INTERPRETAR LA REALIDAD DEL ACTO EDUCATIVO EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CHITA.



- * INDAGAR ASPECTOS ETNOGRAFICOS, DOCUMENTALES E HISTORICO DESDE DIFERENTES VOCES PARA SITUAR LA EXPERIENCIA



- * ANALIZAR LA INFORMACION
OBTENIDA CON EL FIN DE ELABORAR
UN DOCUMENTO QUE DE CUENTA DE
LOS RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA



- * **SOCIALIZAR LOS APORTES OBTENIDOS DE LA EXPERIENCIA DE AMBIENTES EDUCATIVOS EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CHITA.**



* CONSTRUIR CONOCIMIENTO
APORTADO POR LA VIVENCIA DE LOS
AMBIENTES EDUCATIVOS EN LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CHITA



- * En este escrito presentamos la importancia de nuestra sistematización: Ambientes Educativos.
- * Permite interpretar el contexto para conocer la experiencia de los AMBIENTES EDUCATIVOS implementado en la Normal Superior de Chita como una estrategia pedagógica en el proceso de la educación.
- * Contribuye al cambio y la transformación.
- * Orienta el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, partiendo de la cultura y problemas concretos.
- * Facilita el intercambio de conocimientos para enriquecer la investigación de la experiencia Ambientes Educativos.
- * Amplia los conocimientos para un mayor desempeño.
- * Apoyo educativo en el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas.

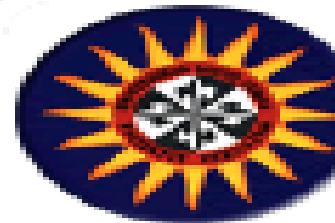


JUSTIFICACIÓN

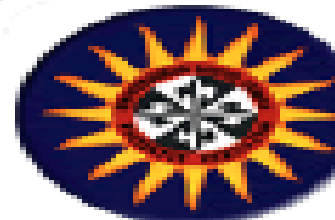
El devenir histórico, sus cambios y sus avances, le plantean al hombre de nuestro tiempo nuevos retos, donde la educación se convierte en un factor importante en el análisis e interpretación de los mismos. En esta dirección, nuestro trabajo de sistematización es importante para el equipo investigador, porque nos permite adentrarnos en nuestros contextos para intervenirlos a fin de poder identificar las necesidades y problemáticas que lo frecuentan para contribuir a su solución.



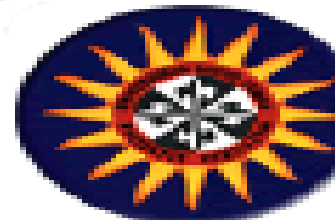
De igual manera, el trabajo nos proporciona conocimientos y herramientas las cuales nos permitirán ser más integrales en la orientación del proceso enseñanza y proceso de aprendizaje partiendo de los valores, aspiraciones, costumbres y dificultades concretas de los diferentes contextos donde laboramos.



A su vez, para el grupo investigador, el trabajo fue oportuno y formativo porque al ser de diferentes regiones y ser formados en diferentes disciplinas del saber humano, permitió el intercambio de ideas, pensamientos, puntos de vistas, los cuales fueron muy enriquecedores para la investigación y para cada uno en particular porque permitieron ampliar nuestros conocimientos que sin lugar duda serán de mucha utilidad en nuestro desempeño como docentes. Además, al haber referenciado la investigación con diversos autores, nos facilitó la comprensión de los conceptos, permitiendo ello que el trabajo fuera más articulado.



Un esfuerzo de sistematización como este, es de vital importancia para la maestría, porque al tener en cuenta la teoría y la práctica, permite que el maestrante adquiera una formación integral que le haga ser más coherente, creativo, aterrizado e íntegro en su quehacer pedagógico, en este sentido, la investigación es un apoyo eficaz de la universidad para las regiones, porque contribuye a la formación del hombre partiendo de sus contexto.



Para la educación, el trabajo es de mucha utilidad, pues la alimentara con un pensamiento más contextualizado, y le indicara una nueva forma de investigar, que va a permitir que el maestrante al interactuar con su medio, produzca desde su práctica, desde sus vivencias y situaciones concretas. Por tanto, sistematizar la experiencia ambientes educativos, es gratificante, toda vez, que es un aporte novedoso e innovador que favorece atender la realidad, construir desde ella y para ella.



Diversidad es riqueza



Desde CHITA para el mundo

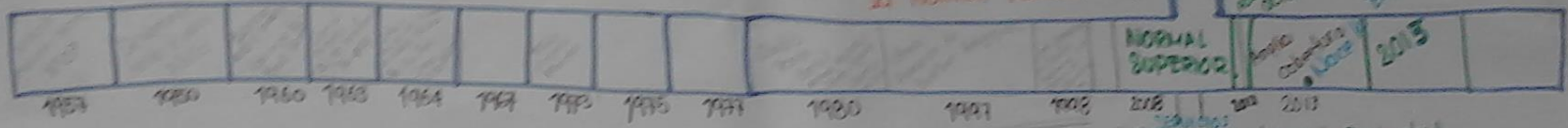


- 39 Estios Rurales
- Colegio Seminario Misionero de Milagros **Cobemirano**
- ITA (Instituto Tecnico José María P. Normal Superior Guatón)

NORMAL SUPERIOR
 Fundación: 4 Feb 1920
 Maestro Emilio Jorquera
 origen Frances

Dirigido por
 Pbro. Vicentinos

Mediante Resolución
 el 1 de Enero fue creada
 la Normal (Decreto 07)



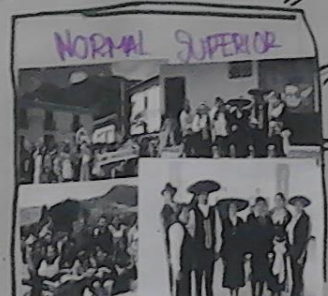
MISION
 Formar estudiantes integrales de acuerdo al contexto para que desempeñen en el ámbito laboral.

VISION
 2019 Sea una institución que forme maestros con competencias en pedagogía y didáctica.

MISION PFC
 Formar maestros de acuerdo al modelo socio-cultural humano.

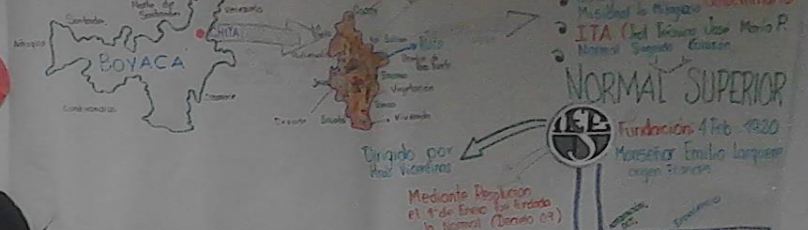
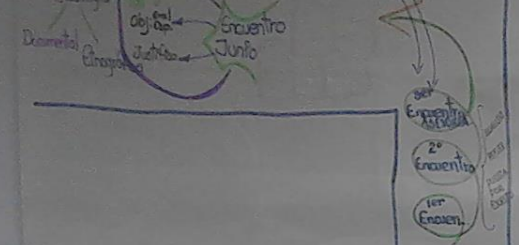
PERFIL DE ESTUDIANTE
 • Autonomo, Valiente,
 • Curioso,
 • Humilde y Honesto

1800 Estudiantes
 Esos Asociados



Egresados
 Planta de docentes 44.
 Formadora de docentes

- NORMAL SUPERIOR**
- DFC (Programa de Formación Complementaria)
 - 10 años, 4 semestres
 - Educación para adultos
- ←
- CEBERON
 - NO SI PUEDE
 - TRANSFORMAR
 - DAT. ALIANZA EDUCATIVA POR COLOMBIA.



Documental Etnografía

- Acceso a documentos
- Análisis y Reflexión grupal.

CONTEXTO EDUCATIVO

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Recolección de la Información

Viaje al sitio de la experiencia

Convivencia con la experiencia

Convivencia del grupo Investigador 2015

TEORIA DEL CAOS

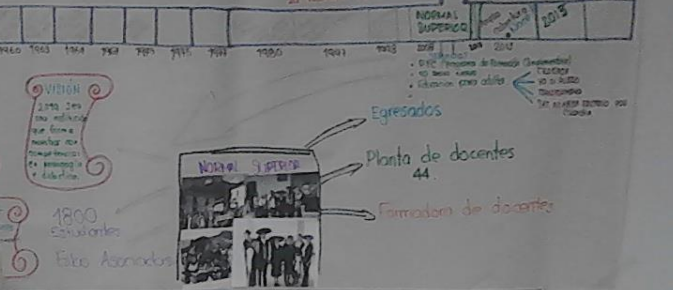
PEDAGOGIA TRANSFORMADA

MATURANA

JAYRANESCO

2014

Cómo surge la experiencia? 2013







GRACIAS...