

Anexos

A.

Cuestionario: Caracterización de necesidades para la formación en turismo comunitario en la comunidad de San Miguel de Sema (Boyacá).

<https://forms.gle/8QTssYu8rrz8yCVV8>

B.

Muestra de taller de Validación del Instrumento por Expertos.



Fundación Universitaria
de Ciencias de la Salud
FUCS

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE
CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y
DESARROLLO SOCIAL**

**TALLER DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE
INFORMACIÓN.**

Presentación

El presente Taller se concibe como un espacio de revisión, valoración y juzgamiento por parte de expertos al Instrumento de: Caracterización del diagnóstico de necesidades para la formación en turismo comunitario en la comunidad de San Miguel de Sema (Boyacá).

El ejercicio de validación se desarrollará tres momentos, a saber:

En un primer momento, se realiza la presentación metodológica de la investigación. Posteriormente, se exponen los supuestos teóricos que soportan el proceso de validación y finalmente, la lista de chequeo de validación.

Instrucciones

1. Lea con detenimiento los aspectos metodológicos de la investigación expuestos en el momento uno.
2. Lea los descriptores de los supuestos teóricos que soportan el proceso de validación del instrumento. (Contenido, forma – diseño, pertinencia-confiabilidad)
3. Ingrese al siguiente enlace y responda el instrumento de caracterización del Diagnóstico de necesidades para la formación en turismo comunitario en la comunidad de San Miguel de Sema (Boyacá). Al responder cada pregunta remítase la lista de chequeo del momento 3 y marque con una X si cumple, o no cumple el criterio de validación.

Enlace: <https://forms.gle/91xzFXPbRqJbar7a9>

4. Diligencie los datos solicitados del experto en la lista de chequeo del momento 3 y consigne las observaciones que considere pertinentes.

**MOMENTO 1
Presentación metodológica de la investigación**

Nombre del proyecto: Propuesta De Formación En Turismo Comunitario En El Municipio De San Miguel De Sema, Boyacá. En el marco de la maestría de la Universidad Santo Tomás.

Pregunta de investigación: ¿Qué estrategias pedagógicas son efectivas para capacitar a la comunidad de San Miguel de Sema en la gestión autónoma y sostenible para un turismo comunitario?

Objetivo general: Desarrollar una propuesta de formación en turismo comunitario que potencie las habilidades de la comunidad de San Miguel de Sema en una gestión sostenible, autónoma y que fomente su participación

Objetivos específicos que se abordan con el presente instrumento 1 y 2:

- Diagnosticar las necesidades en formación de la comunidad de San Miguel de Sema en turismo comunitario.
- Establecer las características del turismo comunitario para la oportuna gestión sostenible de los recursos en San Miguel de Sema.

Diseño metodológico: El presente trabajo investigativo es de tipo cualitativo de carácter interpretativo, el análisis de la información se posiciona desde el paradigma hermenéutico. Para llevar a cabo la investigación se plantean cinco fases.

Fase 1: Diseño de la investigación

Fase 2: Revisión Documental y Aproximación Conceptual

Fase 3: Diagnóstico y Caracterización del turismo comunitario

Fase 4: Desarrollo de la Estrategia Formativa

Fase 5: Construcción del Documento Tesis

El Instrumento de Diagnóstico forma parte del proyecto de investigación de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, titulado: **Propuesta De Formación En Turismo Comunitario En El Municipio De San Miguel De Sema, Boyacá.**

MOMENTO 2

Supuestos teóricos que soportan el proceso de validación

- **Validación de un instrumento:** “La validación de un instrumento hace referencia al proceso de revisión, valoración y juzgamiento por parte de expertos hacia una serie de preguntas planteadas por un investigador en relación a un tema de estudio. El proceso se lleva a cabo con la intención de vincular terceros que presentan cierto grado de relación con el tópico, de forma tal que se traducen las dimensiones en elementos medibles; es decir, pasar de las dimensiones a los indicadores y de los indicadores a las preguntas.” (Peralta, Pérez. 2021. p, 37)
- **Contenido:** “Las preguntas formuladas se asocian de manera directa al objetivo general o por lo menos uno de los objetivos específicos. Permitiendo adquirir información asociada al eje principal de la investigación. Es viable involucrar diferentes tipos de interrogantes. Preguntas abiertas: Este tipo de preguntas le dan al encuestado la opción de que responda con sus propias palabras. Por otro lado, las preguntas cerradas se dividen en diferentes tipos de pregunta. Dicotómicas: presentan 2 posibles respuestas, y éstas han de ser excluyentes entre

OBJETIVOS	PREGUNTAS	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS								
Establecer las características del turismo comunitario para la oportuna gestión sostenible de los recursos en San Miguel de Sema, Boyacá.	1. ¿Qué prácticas de turismo comunitario ayudan a conservar el medio ambiente y los recursos naturales en San Miguel de Sema?	Gestión Turística Sostenible								
	2. ¿Cómo se usan en las actividades turísticas de San Miguel de Sema, el agua y la energía?	Gestión Turística Sostenible								
	3. ¿Qué prácticas del	Gestión Turística								

	<p>turismo comunitario en San Miguel de Sema generan empleo y fortalecen la economía local sin comprometer el equilibrio ambiental?</p>	<p>Sostenible</p>							
	<p>6. ¿Cómo percibe la participación de la comunidad de San Miguel de Sema en la gestión del turismo comunitario actualmente?</p>	<p>Desarrollo de la Cohesión Social</p>							
	<p>7. ¿Qué impacto ha tenido el turismo comunitario en la identidad cultural y el sentido de pertenencia de la comunidad?</p>	<p>Desarrollo de la Cohesión Social</p>							

	d de San Miguel de Sema?								
Diagnóstica r las necesidades en formación de la comunidad de San Miguel de Sema, Boyacá en turismo comunitario.	4. ¿Cuáles son las principales necesidades de formación turística que tiene la comunidad de San Miguel de Sema para mejorar la gestión turística sostenible?	Formación en Turismo Comunitario							
	5. ¿Qué conocimientos cree que debería incluir un programa educativo en turismo comunitario para los habitantes de San Miguel de Sema?	Formación en Turismo Comunitario							
	8. ¿Como fortalecer las relaciones	Desarrollo de la Cohesi							

	entre los habitantes de San Miguel de Sema y promover la cooperación comunitaria para la práctica del turismo comunitario?	ón Social							
	9. ¿Qué estrategias asociadas al turismo comunitario considera claves para reducir las desigualdades dentro de la comunidad de San Miguel de Sema?	Desarrollo de la Cohesión Social							
	10. ¿Qué estrategias asociadas al turismo comunitario pueden promover la preservación de las tradiciones, valores y	Desarrollo de la Cohesión Social							

	patrimoni o cultural de San Miguel de Sema?								
Observaciones generales									
<p>Bibliografía</p> <p>Peralta Correa, I y Pérez Pérez, D. (2021). Objetos virtuales de aprendizaje como mediación didáctica para el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de la Básica Primaria. Corporación Universidad de la Costa. https://scholarworks.gvsu.edu/jti/vol9/iss1/2/</p> <p>Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 13(2), 1-13.</p> <p>Ruiz-Bueno, A. (2009). Método de encuesta: construcción de cuestionarios, pautas y sugerencias. REIRE. Revista d'Innovació i Recerca En Educació, 96-110. Hammersley, C. (2019). Teaching Happiness: Developing and Assessing a Happiness Course, Northern Arizona University. Journal of Tourism Insights, Vol. 9 [2019], Iss. 1, Art. 2.</p>									
<p>Elaboradora por:</p> <p><i>Mario Ernesto Morales Martínez</i></p>									

C.

Validación del Instrumento por Expertos.



Fundación Universitaria
de Ciencias de la Salud
FUCS

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE
CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y
DESARROLLO SOCIAL**

**TALLER DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE
INFORMACIÓN.**

Presentación

El presente Taller se concibe como un espacio de revisión, valoración y juzgamiento por parte de expertos al Instrumento de: Caracterización del diagnóstico de necesidades para la formación en turismo comunitario en la comunidad de San Miguel de Sema (Boyacá).

El ejercicio de validación se desarrollará tres momentos, a saber:

En un primer momento, se realiza la presentación metodológica de la investigación. Posteriormente, se exponen los supuestos teóricos que soportan el proceso de validación y finalmente, la lista de chequeo de validación.

Instrucciones

5. Lea con detenimiento los aspectos metodológicos de la investigación expuestos en el momento uno.
6. Lea los descriptores de los supuestos teóricos que soportan el proceso de validación del instrumento. (Contenido, forma – diseño, pertinencia-confiabilidad)
7. Ingrese al siguiente enlace y responda el instrumento de caracterización del Diagnóstico de necesidades para la formación en turismo comunitario en la comunidad de San Miguel de Sema (Boyacá). Al responder cada pregunta remítase la lista de chequeo del momento 3 y marque con una X si cumple, o no cumple el criterio de validación.

Enlace: <https://forms.gle/91xzFXPbRqJbar7a9>

8. Diligencie los datos solicitados del experto en la lista de chequeo del momento 3 y consigne las observaciones que considere pertinentes.

**MOMENTO 1
Presentación metodológica de la investigación**

Nombre del proyecto: Propuesta De Formación En Turismo Comunitario En El Municipio De San Miguel De Sema, Boyacá. En el marco de la maestría de la Universidad Santo Tomás.

Pregunta de investigación: ¿Qué estrategias pedagógicas son efectivas para capacitar a la comunidad de San Miguel de Sema en la gestión autónoma y sostenible para un turismo comunitario?

Objetivo general: Desarrollar una propuesta de formación en turismo comunitario que potencie las habilidades de la comunidad de San Miguel de Sema en una gestión sostenible, autónoma y que fomente su participación

Objetivos específicos que se abordan con el presente instrumento 1 y 2:

- Diagnosticar las necesidades en formación de la comunidad de San Miguel de Sema en turismo comunitario.
- Establecer las características del turismo comunitario para la oportuna gestión sostenible de los recursos en San Miguel de Sema.

Diseño metodológico: El presente trabajo investigativo es de tipo cualitativo de carácter interpretativo, el análisis de la información se posiciona desde el paradigma hermenéutico. Para llevar a cabo la investigación se plantean cinco fases.

Fase 1: Diseño de la investigación

Fase 2: Revisión Documental y Aproximación Conceptual

Fase 3: Diagnóstico y Caracterización del turismo comunitario

Fase 4: Desarrollo de la Estrategia Formativa

Fase 5: Construcción del Documento Tesis

El Instrumento de Diagnóstico forma parte del proyecto de investigación de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, titulado: **Propuesta De Formación En Turismo Comunitario En El Municipio De San Miguel De Sema, Boyacá.**

MOMENTO 2

Supuestos teóricos que soportan el proceso de validación

- **Validación de un instrumento:** “La validación de un instrumento hace referencia al proceso de revisión, valoración y juzgamiento por parte de expertos hacia una serie de preguntas planteadas por un investigador en relación a un tema de estudio. El proceso se lleva a cabo con la intención de vincular terceros que presentan cierto grado de relación con el tópico, de forma tal que se traducen las dimensiones en elementos medibles; es decir, pasar de las dimensiones a los indicadores y de los indicadores a las preguntas.” (Peralta, Pérez. 2021. p, 37)
- **Contenido:** “Las preguntas formuladas se asocian de manera directa al objetivo general o por lo menos uno de los objetivos específicos. Permitiendo adquirir información asociada al eje principal de la investigación. Es viable involucrar diferentes tipos de interrogantes. Preguntas abiertas: Este tipo de preguntas le dan al encuestado la opción de que responda con sus propias palabras. Por otro lado, las preguntas cerradas se dividen en diferentes tipos de pregunta. Dicotómicas: presentan 2 posibles respuestas, y éstas han de ser excluyentes entre sí. Con lista

alternativa: Para evitar o reducir las limitaciones que tienen las dicotómicas se utilizan las preguntas con lista de alternativas. En éstas, se amplía la gama de alternativas, pero esta ampliación ha de contener o cubrir todas las posibles alternativas de respuesta para que la pregunta sea lo más adecuada posible. De orden: se le pide a la persona que elija y ordene una serie de alternativas de respuesta. Finalmente, Preguntas tipo filtro: son una forma de pregunta que hace referencia al orden que se ha de seguir al responder al cuestionario. Su finalidad primordial radica en que nos permite crear subgrupos a la hora de responder” (Ruiz, 2009.p, 104)

- **Forma- Diseño:** El abordaje de la forma y diseño de la encuesta comprende múltiples factores que se asocian al sentido de la vista e involucran elementos cognitivos. En primera instancia, presentación visual: El instrumento mantiene adecuada organización en la exposición de las preguntas. Se debería ir de lo más general a lo más particular, pero a su vez, ordenando las preguntas por temas, sin mezclar las de un tema con las de otro.

A nivel cognitivo, las preguntas planteadas generan mínimo esfuerzo en responder de manera ideal, el encuestado no debería sobrepasar ocho minutos en la resolución del cuestionario” (Ruiz, 2009.p, 105)

- **Pertinencia – confiabilidad:** “se concibe como la consistencia o estabilidad del instrumento teniendo en cuenta el objetivo de la aplicación del mismo en relación a la productividad e influencia que tendrá en las conclusiones y resultados del proyecto. Las preguntas aportan información veraz, coherente y adecuada para la investigación.” (Rodríguez, 2020.p,4)

MOMENTO 3 Lista de chequeo de validación								
<i>Nombre del par experto</i>				<i>Formación académica</i>		<i>Vinculación institucional</i>		
<i>Miguel Angel Suarez Melo</i>				<i>Psicólogo, Especialista en Docencia Universitaria y Magister en Educación y Desarrollo Social</i>		<i>Coordinador de Currículo de la FUCS</i>		
<i>Pregunta</i>		<i>Contenido</i>		<i>Forma-Diseño</i>		<i>Pertinencia – Confiabilidad</i>		<i>Observaciones</i>
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		

OBJETIVOS	PREGUNTAS	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS							
Establecer las características del turismo comunitario para la oportuna gestión sostenible de los recursos en San Miguel de Sema, Boyacá.	1. ¿Qué prácticas de turismo comunitario ayudan a conservar el medio ambiente y los recursos naturales en San Miguel de Sema?	Gestión Turística Sostenible	X		X		X		
	2. ¿Cómo se usan en las actividades turísticas de San Miguel de Sema, el agua y la energía?	Gestión Turística Sostenible		X		X	X		La pregunta esta invertida con la 3 en el instrumento. La pregunta puede ser confusa,

									recomiendo: ¿Cómo se usa el agua y la energía (Que tipo de energía, ¿Eléctrica?) en las actividades turísticas de San Miguel de Sema?
	3. ¿Qué prácticas del turismo comunitario en San Miguel de Sema generan empleo y fortalecen la economía local sin comprometer el equilibrio ambiental?	Gestión Turística Sostenible	X			X	X		La pregunta esta invertida con la 2 en el instrumento.
	6. ¿Cómo percibe la participación de la comunidad?	Desarrollo de la Cohesión	X			X	X		Las preguntas están desorganizadas

	d de San Miguel de Sema en la gestión del turismo comunitario actualmente?	ón Social							en el instrumento. Cuidado con la numeración.
	7. ¿Qué impacto ha tenido el turismo comunitario en la identidad cultural y el sentido de pertenencia de la comunidad de San Miguel de Sema?	Desarrollo de la Cohesión Social		X		X	X		Las preguntas están desorganizadas en el instrumento. Cuidado con la numeración. Puede entenderse como dos preguntas en una misma.
Diagnosticar las necesidades en formación de la comunidad de San	4. ¿Cuáles son las principales necesidades de formación turística que tiene la comunidad de San Miguel de	Formación en Turismo Comunitario	X			X	X		Las preguntas están desorganizadas en el instrumento. Cuidado con la numeración.

Miguel de Sema, Boyacá en turismo comunitario.	Sema para mejorar la gestión turística sostenible?								
	5. ¿Qué conocimientos cree que debería incluir un programa educativo en turismo comunitario para los habitantes de San Miguel de Sema?	Formación en Turismo Comunitario	X			X		X	Las preguntas están desorganizadas en el instrumento. Cuidado con la numeración. La pregunta no corresponde al objetivo relacionado. Corresponde a Definir los elementos curriculares, pedagógicos y didácticos para un programa

									ma de formaci ón en turismo comunitario.
	8. ¿Como fortalecer las relaciones entre los habitantes de San Miguel de Sema y promover la cooperación comunitaria para la práctica del turismo comunitario?	Desarrollo de la Cohesión Social	X			X		X	Las preguntas están desorganizadas en el instrumento. Cuidado con la numeración. La pregunta no corresponde al objetivo relacionado. Corresponde a Definir los elementos curriculares, pedagógicos y didácticos para un programa de formación en turismo

									comunitario.
	9. ¿Qué estrategias asociadas al turismo comunitario considera claves para reducir las desigualdades dentro de la comunidad de San Miguel de Sema?	Desarrollo de la Cohesión Social	X			X		X	Las preguntas están desorganizadas en el instrumento. Cuidado con la numeración. La pregunta no corresponde al objetivo relacionado. Corresponde a Definir los elementos curriculares, pedagógicos y didácticos para un programa de formación en turismo comunitario.
	10. ¿Qué estrategias	Desarrollo de	X			X		X	Las pregunt

	<p>asociadas al turismo comunitario pueden promover la preservación de las tradiciones, valores y patrimonio cultural de San Miguel de Sema?</p>	<p>la Cohesión Social</p>							<p>as están desorganizadas en el instrumento. Cuidado con la numeración. La pregunta no corresponde al objetivo relacionado. Corresponde a Definir los elementos curriculares, pedagógicos y didácticos para un programa de formación en turismo comunitario.</p>
<p>Observaciones generales</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Justificar el texto introductorio del instrumento. • En el texto introductorio se menciona que se presentaran los objetivos de la investigación y se presenta la conceptualización de turismo 						

	<p>comunitario. Esto implica ajustar esta coherencia argumentativa en esta presentación de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me parece importante en la introducción integrar la pregunta de investigación y un poco sobre el problema que se intenta abordar. • En la participación recomiendo mencionar que el diligenciamiento del instrumento no genera ninguna retribución económica. • Es importante citar o mencionar el artículo de la resolución 8430 de 1993 donde se establece que es sin riesgo. • Cuando se habla de diagnosticar este debe estar enmarcado con un problema en concreto, establecer un estado frente al objeto de estudio. Las preguntas que integran este objetivo, en su mayoría no está diagnosticando, está estableciendo las bases de acuerdo con conocimientos y estrategias que permitirían dar cumplimiento con el tercer objetivo de la investigación.
--	--

Bibliografía

Peralta Correa, I y Pérez Pérez, D. (2021). Objetos virtuales de aprendizaje como mediación didáctica para el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de la Básica Primaria. Corporación Universidad de la Costa. <https://scholarworks.gvsu.edu/jti/vol9/iss1/2/>

Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 13(2), 1-13.

Ruiz-Bueno, A. (2009). Método de encuesta: construcción de cuestionarios, pautas y sugerencias. REIRE. Revista d'Innovació i Recerca En Educació, 96-110. Hammersley, C. (2019). Teaching Happiness: Developing and Assessing a Happiness Course, Northern Arizona University. Journal of Tourism Insights, Vol. 9 [2019], Iss. 1, Art. 2.

Elaboradora por:
Mario Ernesto Morales Martínez

D.

Validación de Instrumento por Experto



Fundación Universitaria
de Ciencias de la Salud
FUCS

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE
CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y
DESARROLLO SOCIAL**

**TALLER DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE
INFORMACIÓN.**

Presentación

El presente Taller se concibe como un espacio de revisión, valoración y juzgamiento por parte de expertos al Instrumento de: Caracterización del diagnóstico de necesidades para la formación en turismo comunitario en la comunidad de San Miguel de Sema (Boyacá).

El ejercicio de validación se desarrollará **en** tres momentos, a saber:

En un primer momento, se realiza la presentación metodológica de la investigación. Posteriormente, se exponen los supuestos teóricos que soportan el proceso de validación y finalmente, la lista de chequeo de validación.

Instrucciones

1. Lea con detenimiento los aspectos metodológicos de la investigación expuestos en el momento uno.
2. Lea los descriptores de los supuestos teóricos que soportan el proceso de validación del instrumento. (Contenido, forma – diseño, pertinencia-confiabilidad)
3. Ingrese al siguiente enlace y responda el instrumento de caracterización del Diagnóstico de necesidades para la formación en turismo comunitario en la comunidad de San Miguel de Sema (Boyacá). Al responder cada pregunta remítase la lista de chequeo del momento 3 y marque con una X si cumple, o no cumple el criterio de validación.

Enlace: <https://forms.gle/91xzFXPbRqJbar7a9>

4. Diligencie los datos solicitados del experto en la lista de chequeo del momento 3 y consigne las observaciones que considere pertinentes.

**MOMENTO 1
Presentación metodológica de la investigación**

Nombre del proyecto: Propuesta De Formación En Turismo Comunitario En El Municipio De San Miguel De Sema, Boyacá. En el marco de la maestría de la Universidad Santo Tomás.

Pregunta de investigación: ¿Qué estrategias pedagógicas son efectivas para capacitar a la comunidad de San Miguel de Sema en la gestión autónoma y sostenible para un turismo comunitario?

Objetivo general: Desarrollar una propuesta de formación en turismo comunitario que potencie las habilidades de la comunidad de San Miguel de Sema en una gestión sostenible, autónoma y que fomente su participación

Objetivos específicos que se abordan con el presente instrumento 1 y 2:

- Diagnosticar las necesidades en formación de la comunidad de San Miguel de Sema en turismo comunitario.
- Establecer las características del turismo comunitario para la oportuna gestión sostenible de los recursos en San Miguel de Sema.

Diseño metodológico: El presente trabajo investigativo es de tipo cualitativo de carácter interpretativo, el análisis de la información se posiciona desde el paradigma hermenéutico. Para llevar a cabo la investigación se plantean cinco fases.

Fase 1: Diseño de la investigación

Fase 2: Revisión Documental y Aproximación Conceptual

Fase 3: Diagnóstico y Caracterización del turismo comunitario

Fase 4: Desarrollo de la Estrategia Formativa

Fase 5: Construcción del Documento Tesis

El Instrumento de Diagnóstico forma parte del proyecto de investigación de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, titulado: **Propuesta De Formación En Turismo Comunitario En El Municipio De San Miguel De Sema, Boyacá.**

MOMENTO 2

Supuestos teóricos que soportan el proceso de validación

- **Validación de un instrumento:** “La validación de un instrumento hace referencia al proceso de revisión, valoración y juzgamiento por parte de expertos hacia una serie de preguntas planteadas por un investigador en relación a un tema de estudio. El proceso se lleva a cabo con la intención de vincular terceros que presentan cierto grado de relación con el tópico, de forma tal que se traducen las dimensiones en elementos medibles; es decir, pasar de las dimensiones a los indicadores y de los indicadores a las preguntas.” (Peralta, Pérez. 2021. p, 37)
- **Contenido:** “Las preguntas formuladas se asocian de manera directa al objetivo general o por lo menos uno de los objetivos específicos. Permitiendo adquirir información asociada al eje principal de la investigación. Es viable involucrar diferentes tipos de interrogantes. Preguntas abiertas: Este tipo de preguntas le dan al encuestado la opción de que responda con sus propias palabras. Por otro lado, las preguntas cerradas se dividen en diferentes tipos de pregunta. Dicotómicas:

presentan 2 posibles respuestas, y éstas han de ser excluyentes entre sí. Con lista alternativa: Para evitar o reducir las limitaciones que tienen las dicotómicas se utilizan las preguntas con lista de alternativas. En éstas, se amplía la gama de alternativas, pero esta ampliación ha de contener o cubrir todas las posibles alternativas de respuesta para que la pregunta sea lo más adecuada posible. De orden: se le pide a la persona que elija y ordene una serie de alternativas de respuesta. Finalmente, Preguntas tipo filtro: son una forma de pregunta que hace referencia al orden que se ha de seguir al responder al cuestionario. Su finalidad primordial radica en que nos permite crear subgrupos a la hora de responder” (Ruiz, 2009.p, 104)

- **Forma- Diseño:** El abordaje de la forma y diseño de la encuesta comprende múltiples factores que se asocian al sentido de la vista e involucran elementos cognitivos. En primera instancia, presentación visual: El instrumento mantiene adecuada organización en la exposición de las preguntas. Se debería ir de lo más general a lo más particular, pero a su vez, ordenando las preguntas por temas, sin mezclar las de un tema con las de otro.

A nivel cognitivo, las preguntas planteadas generan mínimo esfuerzo en responder de manera ideal, el encuestado no debería sobrepasar ocho minutos en la resolución del cuestionario” (Ruiz, 2009.p, 105)

- **Pertinencia – confiabilidad:** “se concibe como la consistencia o estabilidad del instrumento teniendo en cuenta el objetivo de la aplicación del mismo en relación a la productividad e influencia que tendrá en las conclusiones y resultados del proyecto. Las preguntas aportan información veraz, coherente y adecuada para la investigación.” (Rodríguez, 2020.p,4)

MOMENTO 3								
Lista de chequeo de validación								
<i>Nombre del par experto</i>				<i>Formación académica</i>		<i>Vinculación institucional</i>		
<i>Francy Esnith León</i>				<i>Magister en Educación</i>				
<i>Preguntas</i>		<i>Contenido</i>		<i>Forma- Diseño</i>		<i>Pertinencia – Confiabilidad</i>		<i>Observaciones</i>
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	

OBJETIVOS	PREGUNTAS	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS						
<p>Establecer las características del turismo comunitario para la oportuna gestión sostenible de los recursos en San Miguel de Sema, Boyacá.</p>	<p>1. ¿Qué prácticas de turismo comunitario ayudan a conservar el medio ambiente y los recursos naturales en San Miguel de Sema?</p>	<p>Gestión Turística Sostenible</p>	<p>x</p>			<p>x</p>	<p>x</p>	<p><u>En relación con la forma y el diseño del instrumento, este no cumple adecuadamente porque la primera pregunta aparece numerada como "2. ¿Cómo se usan en las actividades turísticas de San Miguel de Sema, el agua y la energía?", lo que genera confusión. En el formulario, la primera</u></p>

									<p><u>pregunta</u> <u>debería</u> <u>correspo</u> <u>nder a la</u> <u>del</u> <u>instrume</u> <u>nto de</u> <u>caracteri</u> <u>zación.</u> <u>Adiciona</u> <u>lmente,</u> <u>los</u> <u>números</u> <u>asignado</u> <u>s a las</u> <u>seccione</u> <u>s (por</u> <u>ejemplo,</u> <u>Gestión</u> <u>Turística</u> <u>Sostenibl</u> <u>e) se</u> <u>encuentr</u> <u>an en</u> <u>desorde</u> <u>n.</u> <u>Sugiero</u> <u>no</u> <u>incluir</u> <u>numera</u> <u>ción en</u> <u>las</u> <u>seccione</u> <u>s para</u> <u>evitar</u> <u>confusio</u> <u>nes en la</u> <u>aplicació</u> <u>n del</u> <u>instrume</u> <u>nto o</u> <u>ajustarlo</u> <u>.</u></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



	2. ¿Cómo se usan en las actividades turísticas de San Miguel de Sema, el agua y la energía?	Gestión Turística Sostenible	x			x	x		Sugerencia de pregunta : ¿Cómo se usa el agua y la energía en las actividades turísticas de San Miguel de Sema
	3. ¿Qué prácticas del turismo comunitario en San Miguel de Sema generan empleo y fortalecen la economía local sin comprometer el equilibrio ambiental ?	Gestión Turística Sostenible —		x		x		x	Sugiero dividir la pregunta , ya que las respuestas van hacia dos cosas distintas: lo económico generación de empleo y fortalecimiento de la economía local y lo ambiental, gestión sostenible de los

								recursos. Esto permitiría establecer las características del turismo comunitario para la gestión sostenible en San Miguel de Sema. Así, en lugar de una sola, podrían plantearse dos preguntas diferentes
	6. ¿Cómo percibe la participación de la comunidad de San Miguel de Sema en la gestión del turismo comunitario actualmente?	Desarrollo de la Cohesión Social	x			x	x	Sugiero reemplazar la palabra <u>percepción</u> por una expresión más cercana al lenguaje de la comunidad, por

									ejemplo: ¿Cómo ve la participa ción...?
	7. ¿Qué impacto ha tenido el turismo comunitar io en la identidad cultural y el sentido de pertenenci a de la comunida d de San Miguel de Sema?	Desarr ollo de la Cohesi ón Social	x			x	x		Revisar el instrume nto en la relación con el orden de las pregunta s.
Diagn ostica r las neces idade s en forma ción de la comu nidad de San Migu el de Sema, Boya cá en turis mo comu nitari o.	4. ¿Cuáles son las principale s necesidad es de formación turística que tiene la comunida d de San Miguel de Sema para mejorar la gestión turística sostenible ?	Forma ción en Turis mo Comu nitario	X			X	X		Sugiero dividir la pregunta para indagar por las Necesid ades de Formaci ón de la comunid ad y la otra como fortalece r la Gestión turística sostenibl e para primero saber qué

									necesita aprende r, y luego para qué.
	5. ¿Qué conocimientos cree que debería incluir un programa educativo en turismo comunitario para los habitantes de San Miguel de Sema?	Formación en Turismo Comunitario	x		x		x		
	8. ¿Como fortalecer las relaciones entre los habitantes de San Miguel de Sema y promover la cooperación comunitaria para la práctica del turismo comunitario?	Desarrollo de la Cohesión Social	x			x	x		
	9. ¿Qué estrategias asociadas	Desarrollo de la Cohesión	x			x	x		

	al turismo comunitario considera claves para reducir las desigualdades dentro de la comunidad de San Miguel de Sema?	ón Social							
	10. ¿Qué estrategias asociadas al turismo comunitario pueden promover la preservación de las tradiciones, valores y patrimonio cultural de San Miguel de Sema?	Desarrollo de la Cohesión Social	x			x	x		
Observaciones generales			Revisar el orden de las preguntas del Instrumento de validación vrs el instrumento de Google Forms, se envía pantallazo tomado de como lo vio yo.						

	<p style="text-align: center;">Gestión Turística Sostenible</p> <p>2. ¿Cómo se usan en las actividades turísticas de San Miguel de Sema, el agua y la energía? *</p> <p>Tu respuesta</p> <hr/> <p>1. ¿Qué prácticas de turismo comunitario ayudan a conservar el medio ambiente y los recursos naturales en San Miguel de Sema? *</p> <p>Tu respuesta</p> <hr/> <p>3. ¿Qué prácticas del turismo comunitario en San Miguel de Sema generan empleo y fortalecen la economía local sin comprometer el equilibrio ambiental? *</p> <p>Tu respuesta</p> <hr/> <p>En la sección donde se presenta el instrumento, se indica que el <i>Instrumento de Diagnóstico</i> hace parte del proyecto de investigación de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, titulado <i>Propuesta de Formación en Turismo Comunitario en el Municipio de San Miguel de Sema, Boyacá</i>. Por lo anterior, es necesario corregir el membrete institucional, colocando el de la universidad correspondiente y no el de la FUCS, o en su defecto, realizar la citación adecuada de la fuente de donde fue tomado el instrumento para su respectiva validación.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="font-size: small;"> Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud FUCS </div>  <div style="font-size: small; text-align: right;"> FUNDACIÓN UNIVERSITARIA FACULTAD DE CIENCIAS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN </div> </div> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: small;">TALLER DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</p> <p>Presentación El presente Taller se concibe como un espacio de revisión, valoración y juzgamiento por parte de expertos al Instrumento de Diagnóstico para la formación en turismo comunitario en la comunidad de San Miguel de Sema (Boyacá).</p>
<p>Bibliografía</p>	

Peralta Correa, I y Pérez Pérez, D. (2021). Objetos virtuales de aprendizaje como mediación didáctica para el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de la Básica Primaria. Corporación Universidad de la Costa. <https://scholarworks.gvsu.edu/jti/vol9/iss1/2/>

Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 13(2), 1-13.

Ruiz-Bueno, A. (2009). Método de encuesta: construcción de cuestionarios, pautas y sugerencias. REIRE. Revista d'Innovació i Recerca En Educació, 96-110. Hammersley, C. (2019). Teaching Happiness: Developing and Assessing a Happiness Course, Northern Arizona University. Journal of Tourism Insights, Vol. 9 [2019], Iss. 1, Art. 2.

Elaboradora por:

Mario Ernesto Morales Martínez

E.

Validación de Instrumento por Experto



Fundación Universitaria
de Ciencias de la Salud
FUCS

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE
CIENCIAS DE LA SALUD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y
DESARROLLO SOCIAL**

**TALLER DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE
INFORMACIÓN.**

Presentación

El presente Taller se concibe como un espacio de revisión, valoración y juzgamiento por parte de expertos al Instrumento de: Caracterización del diagnóstico de necesidades para la formación en turismo comunitario en la comunidad de San Miguel de Sema (Boyacá).

El ejercicio de validación se desarrollará tres momentos, a saber:

En un primer momento, se realiza la presentación metodológica de la investigación. Posteriormente, se exponen los supuestos teóricos que soportan el proceso de validación y finalmente, la lista de chequeo de validación.

Instrucciones

9. Lea con detenimiento los aspectos metodológicos de la investigación expuestos en el momento uno.
10. Lea los descriptores de los supuestos teóricos que soportan el proceso de validación del instrumento. (Contenido, forma – diseño, pertinencia-confiabilidad)
11. Ingrese al siguiente enlace y responda el instrumento de caracterización del Diagnóstico de necesidades para la formación en turismo comunitario en la comunidad de San Miguel de Sema (Boyacá). Al responder cada pregunta remítase la lista de chequeo del momento 3 y marque con una X si cumple, o no cumple el criterio de validación.

Enlace: <https://forms.gle/91xzFXPbRqJbar7a9>

12. Diligencie los datos solicitados del experto en la lista de chequeo del momento 3 y consigne las observaciones que considere pertinentes.

**MOMENTO 1
Presentación metodológica de la investigación**

Nombre del proyecto: Propuesta De Formación En Turismo Comunitario En El Municipio De San Miguel De Sema, Boyacá. En el marco de la maestría la santo tomas

Pregunta de investigación: ¿Qué estrategias pedagógicas son efectivas para capacitar a la comunidad de San Miguel de Sema en la gestión autónoma y sostenible para un turismo comunitario?

Objetivo general: Desarrollar una propuesta de formación en turismo comunitario que potencie las habilidades de la comunidad de San Miguel de Sema en una gestión sostenible, autónoma y que fomente su participación

Objetivos específicos que se abordan con el presente instrumento 1 y 2:

- Diagnosticar las necesidades en formación de la comunidad de San Miguel de Sema en turismo comunitario.
- Establecer las características del turismo comunitario para la oportuna gestión sostenible de los recursos en San Miguel de Sema.

Diseño metodológico: El presente trabajo investigativo es de tipo cualitativo de carácter interpretativo, el análisis de la información se posiciona desde el paradigma hermenéutico. Para llevar a cabo la investigación se plantean cinco fases.

Fase 1: Diseño de la investigación

Fase 2: Revisión Documental y Aproximación Conceptual

Fase 3: Diagnóstico y Caracterización del turismo comunitario

Fase 4: Desarrollo de la Estrategia Formativa

Fase 5: Construcción del Documento Tesis

El Instrumento de Diagnóstico forma parte del proyecto de investigación de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, titulado: **“Propuesta De Formación En Turismo Comunitario En El Municipio De San Miguel De Sema, Boyacá.”**

MOMENTO 2

Supuestos teóricos que soportan el proceso de validación

- **Validación de un instrumento:** “La validación de un instrumento hace referencia al proceso de revisión, valoración y juzgamiento por parte de expertos hacia una serie de preguntas planteadas por un investigador en relación a un tema de estudio. El proceso se lleva a cabo con la intención de vincular terceros que presentan cierto grado de relación con el tópico, de forma tal que se traducen las dimensiones en elementos medibles; es decir, pasar de las dimensiones a los indicadores y de los indicadores a las preguntas.” (Peralta, Pérez. 2021. p, 37)
- **Contenido:** “Las preguntas formuladas se asocian de manera directa al objetivo general o por lo menos uno de los objetivos específicos. Permitiendo adquirir información asociada al eje principal de la investigación. Es viable involucrar diferentes tipos de interrogantes. Preguntas abiertas: Este tipo de preguntas le dan al encuestado la opción de que responda con sus propias palabras. Por otro lado, las preguntas cerradas se dividen en diferentes tipos de pregunta. Dicotómicas: presentan 2 posibles respuestas, y éstas han de ser excluyentes entre sí. Con lista

alternativa: Para evitar o reducir las limitaciones que tienen las dicotómicas se utilizan las preguntas con lista de alternativas. En éstas, se amplía la gama de alternativas, pero esta ampliación ha de contener o cubrir todas las posibles alternativas de respuesta para que la pregunta sea lo más adecuada posible. De orden: se le pide a la persona que elija y ordene una serie de alternativas de respuesta. Finalmente, Preguntas tipo filtro: son una forma de pregunta que hace referencia al orden que se ha de seguir al responder al cuestionario. Su finalidad primordial radica en que nos permite crear subgrupos a la hora de responder” (Ruiz, 2009.p, 104)

- **Forma- Diseño:** El abordaje de la forma y diseño de la encuesta comprende múltiples factores que se asocian al sentido de la vista e involucran elementos cognitivos. En primera instancia, presentación visual: El instrumento mantiene adecuada organización en la exposición de las preguntas. Se debería ir de lo más general a lo más particular, pero a su vez, ordenando las preguntas por temas, sin mezclar las de un tema con las de otro.

A nivel cognitivo, las preguntas planteadas generan mínimo esfuerzo en responder de manera ideal, el encuestado no debería sobrepasar ocho minutos en la resolución del cuestionario” (Ruiz, 2009.p, 105)

- **Pertinencia – confiabilidad:** “se concibe como la consistencia o estabilidad del instrumento teniendo en cuenta el objetivo de la aplicación del mismo en relación a la productividad e influencia que tendrá en las conclusiones y resultados del proyecto. Las preguntas aportan información veraz, coherente y adecuada para la investigación.” (Rodríguez, 2020.p,4)

MOMENTO 3
Lista de chequeo de validación

<i>Nombre del par experto</i>	<i>Formación académica</i>	<i>Vinculación institucional</i>
Mario Ernesto Morales Martínez	Licenciado en Ciencias Sociales Especialista en gerencia de proyectos educativos institucionales Especialista en pedagogía Magister en desarrollo educativo y social Estudios de doctorado en educación y sociedad	Docente e investigador Maestría en educación y desarrollo social FUCS

<i>Pregunta</i>			<i>Contenido</i>		<i>Forma-Diseño</i>		<i>Pertinencia – Confiabilidad</i>		<i>Observaciones</i>
			Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
OBJETIVOS	PREGUNTAS	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS							
Establecer las características del turismo comunitario para la oportuna gestión sostenible de los recursos en San Miguel de Sema.	1. ¿Qué prácticas de turismo comunitario ayudan a conservar el medio ambiente y los recursos naturales en San Miguel de Sema?	Gestión Turística Sostenible							
	2. ¿Cómo se usan en las actividades turísticas de San Miguel de Sema, el	Gestión Turística Sostenible							

agua y la energía?									
3. ¿Qué prácticas del turismo comunitario en San Miguel de Sema generan empleo y fortalecen la economía local sin comprometer el equilibrio ambiental?	Gestión Turística Sostenible								
6. ¿Cómo percibe la participación de la comunidad de San Miguel de Sema en la gestión del turismo comunitario actualmente?	Desarrollo de la Cohesión Social								
7. ¿Qué impacto ha tenido el turismo comunitario en la identidad	Desarrollo de la Cohesión Social								

	cultural y el sentido de pertenencia de la comunidad de San Miguel de Sema?								
<p>Diagnosticar las necesidades en formación de la comunidad de San Miguel de Sema en turismo comunitario.</p>	<p>4. ¿Cuáles son las principales necesidades de formación turística que tiene la comunidad de San Miguel de Sema para mejorar la gestión turística sostenible?</p>	<p>Formación en Turismo Comunitario</p>							
	<p>5. ¿Qué conocimientos cree que</p>	<p>Formación en Turismo Comunitario</p>							

	<p>debería incluir un programa educativo en turismo o comunitario para los habitantes de San Miguel de Sema?</p>								
	<p>8. ¿Cómo fortalecer las relaciones entre los habitantes de San Miguel de Sema y promover la cooperación comunitaria para la práctica del turismo</p>	<p>Desarrollo de la Cohesión Social</p>							

	comunitario?								
	9. ¿Qué estrategias asociadas al turismo comunitario considera claves para reducir las desigualdades dentro de la comunidad de San Miguel de Sema?	Desarrollo de la Cohesión Social							
	10. ¿Qué estrategias asociadas al turismo comunitario pueden promover la preservación	Desarrollo de la Cohesión Social							

	de las tradiciones, valores y patrimonio cultural de San Miguel de Sema?								
Observaciones generales									
<p>Bibliografía</p> <p>Peralta Correa, I y Pérez Pérez, D. (2021). Objetos virtuales de aprendizaje como mediación didáctica para el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes de la Básica Primaria. Corporación Universidad de la Costa. https://scholarworks.gvsu.edu/jti/vol9/iss1/2/</p> <p>Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 13(2), 1-13.</p> <p>Ruiz-Bueno, A. (2009). Método de encuesta: construcción de cuestionarios, pautas y sugerencias. REIRE. Revista d'Innovació i Recerca En Educació, 96-110. Hammersley, C. (2019). Teaching Happiness: Developing and Assessing a Happiness Course, Northern Arizona University. Journal of Tourism Insights, Vol. 9 [2019], Iss. 1, Art. 2.</p>									
									Elaboradora por:
Mario Ernesto Morales Martínez									