

Anexo G. Rejilla de observación de aula

Tabla G1

Datos generales de la observación

Campo	Registro
Código de la observación	Obs-__
Grado y área	
Docente a cargo	
Número de estudiantes	
Fecha y hora	
Duración de la observación	
Tema o unidad pedagógica	

Nota. Diligenciar al inicio de cada sesión observada.

Tabla G2

Rejilla de observación con escala de presencia y descripción

Dimensión	Presencia (0-3)	Descripción breve
1. La docente o el docente explicita criterios de aprendizaje al inicio de la sesión		
2. Se observan momentos de evaluación durante el desarrollo de la clase		
3. La retroalimentación oral es frecuente, oportuna y orientada al proceso		
4. Se utilizan instrumentos formativos (rúbricas, listas de chequeo, portafolios, bitácoras)		
5. Los estudiantes participan en autoevaluación durante la sesión		
6. Se promueven momentos de coevaluación entre pares		
7. La docente o el docente registra observaciones del proceso de aprendizaje		

Dimensión	Presencia (0-3)	Descripción breve
8. Se utilizan recursos digitales con propósito formativo		
9. El clima del aula favorece el error como oportunidad de aprendizaje		
10. Se observan ajustes pedagógicos en función de la información evaluativa recogida		
11. La diversidad de ritmos y trayectorias estudiantiles se atiende de manera diferenciada		
12. La sesión cierra con una síntesis pedagógica y proyección al siguiente encuentro		

Nota. Escala: 0 = no observado; 1 = observado puntualmente; 2 = observado con regularidad; 3 = observado de manera sistemática y coherente. La descripción breve debe registrar ejemplos verbales o gestuales concretos.

Tabla G3

Notas etnográficas complementarias

Momento	Observación libre
Inicio de la sesión	
Desarrollo de la actividad central	
Interacciones significativas	
Tensiones, dudas o resistencias	
Cierre y proyección	
Reflexión analítica del observador	

Nota. Las notas etnográficas se redactan inmediatamente después de la observación, evitando juicios valorativos y privilegiando la descripción densa.