



LA ECOTEOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LOS GRADOS

10 Y 11

DEL INSTITUTO SALESIANO DON BOSCO CÚCUTA

FABIAN CAMILO SÁNCHEZ MADARIAGA.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2025

TÍTULO DEL PROYECTO
LA ECOTEOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LOS GRADOS
10 Y 11
DEL INSTITUTO SALESIANO DON BOSCO CÚCUTA

FABIAN CAMILO SÁNCHEZ MADARIAGA.

Asesor:
MARIO RAFAEL VERGARA ACOSTA.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2025

NOTA DE ACEPTACIÓN.

Firma del presidente del jurado.

Firma del jurado.

Firma del presidente del jurado.

Ciudad, *día* de *mes* de *año*

DEDICATORIA

*Primero debo este trabajo a Dios,
a mi familia por su respaldo incondicional,
a ciertos individuos que me han impulsado en mi educación pedagógica,
a colegas y docentes que me han brindado su apoyo para hacer realidad este sueño.*

AGRADECIMIENTOS

*Deseo expresar mi más sincero agradecimiento
a todas las personas que me han acompañado a lo largo de mi trayectoria académica
como son los docentes y personal de los planteles educativos, estudiantes,
compañeros de trabajo y familiares por sus recomendaciones,
apoyo y tolerancia fueron fundamentales para la finalización de este proyecto.*

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD.

La Universidad Santo Tomás no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

LA ECOTEOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LOS GRADOS 10 Y 11 DEL INSTITUTO SALESIANO DON BOSCO CÚCUTA

Proyecto de investigación
Facultad de teología
Universidad Santo Tomas de Aquino
fabian.sanchez@usantotomas.edu.co

RESUMEN

La articulación de la ecoteología en la educación religiosa escolar responde a las políticas educativas actuales, que exigen una atención urgente al cambio climático; asumiendo los nuevos desafíos de educación medioambiental en bioética, ecosofía, cultura solidaria para una ecología teológica. Con una visión prospectiva en línea de investigación cualitativa y enfoque etnográfico se analiza los comportamientos, actuaciones y actividades comunitarias en los ambientes escolares del Instituto Salesiano San Juan Bosco, con una participación activa de los sujetos quienes crean un dinamismo y renovación del pensum académico. Generando una nueva propuesta curricular y didáctica útil tanto para docentes y estudiantes de cualquier institución educativa; resultados alcanzados en el ejercicio con grupos focales, talleres pedagógicos y entrevistas semiestructuradas mediante la sistematización de la información de las tres categorías de análisis; proyección y mediación teológica, pedagógica, narrativa y la formativa de la investigación.

Palabras clave: *Etnográfico, Cualitativo, bioética, ecosofía, ecoteología, educación, teología ecológica, cultura solidaria, medio ambiente, interdisciplinariedad, servicio social.*

ECOTHEOLOGY AND RELIGIOUS EDUCATION IN GRADES 10 AND 11 AT THE DON BOSCO SALESIAN INSTITUTE, CÚCUTA

ABSTRACT

The integration of ecotheology into religious education in schools responds to current educational policies that demand urgent attention to climate change, embracing the new challenges of environmental education in bioethics, ecosophy, and a culture of solidarity for a theological ecology. With a forward-looking perspective, employing qualitative research and an ethnographic approach, this study analyzes the behaviors, actions, and community activities within the school environments of the Salesian Institute of San Juan Bosco, with the active participation of the students themselves, who foster dynamism and renewal within the academic curriculum. This generates a new curricular and didactic proposal useful for both teachers and students in any educational institution. The results were achieved through focus groups, pedagogical workshops, and semi-structured interviews, systematizing information across three categories of analysis: theological projection and mediation, pedagogical and narrative aspects, and the formative dimension of the research.

Keywords: *Qualitative, Ethnographic, social service, bioethics, ecosophy, ecotheology, education, environment, interdisciplinarity, solidarity culture, ecological theology.*

Tabla de contenido

	pág.
Introducción	11
1. El Problema	12
1.1 Descripción Del Problema	15
1.2 Formulación del Problema	15
1.3 Objetivos	15
1.3.1 Objetivo General	15
1.3.2 Objetivos Específicos.	15
1.4 Justificación	16
2. Marco Teórico	20
2.1 Teología Ecológica.	25
2.2 Profundización Pedagógica.	31
2.3 Contextualización	33
3. Marco Legal	37
4. Diseño Metodológico	44
4.1 Tipo de Estudio	44
4.2 Técnicas e Instrumentos de Investigación	45
4.3 Sujetos de Participación	52
5. Resultados y discusión	55
5.1 Presentación de hallazgos por categorías	59
6. Conclusiones y Recomendaciones	65

7. Bibliografía	67
8. Anexos	75

Introducción

La crisis ambiental global, evidenciada en fenómenos como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la degradación de los ecosistemas y la contaminación de las fuentes hídricas, constituyen uno de los mayores desafíos de la humanidad en el siglo XXI.

Investigaciones recientes muestran que la integración de la eco-teología en la educación religiosa aún es incipiente. En Chile, por ejemplo, se ha planteado la necesidad de que la educación religiosa escolar vincule la maduración espiritual con la sensibilidad ecológica de los adolescentes (Larraín, 2019). De igual modo, en Colombia, trabajos como el de Hernández (2021) destacan que, aunque se reconoce la importancia de incluir la ecología como eje transversal en la enseñanza religiosa, persisten dificultades metodológicas y falta de estrategias pedagógicas coherentes.

Frente a este panorama, distintas disciplinas han buscado respuestas, entre ellas la teología, que a través de la ecoteología propone un diálogo entre la fe y el cuidado de la creación. Esta corriente reconoce que las tradiciones religiosas no sólo transmiten creencias, sino también valores éticos que pueden orientar la responsabilidad humana hacia la naturaleza (Boff, 2012).

En este sentido, la educación religiosa representa un espacio pedagógico clave para promover en los estudiantes actitudes de respeto por la vida y compromiso con la sostenibilidad. Según González y González (2021), la formación religiosa en contextos escolares tiene el potencial de articular contenidos doctrinales con problemáticas sociales y ambientales, contribuyendo al desarrollo de una ciudadanía ecológica. Sin embargo, en la práctica, los programas suelen privilegiar la enseñanza dogmática, relegando la reflexión sobre la relación entre espiritualidad y medio ambiente (Castrillón, 2023).

1. El Problema

1.1 Descripción Del Problema

Según Boff (2020) la crisis ecológica que viene atravesando el planeta en el mundo actual, convierte a la ecoteología en la clave interpretativa de su realidad, exigiéndonos revisar los estilos de vida o malos hábitos poco favorables en la convivencia con el planeta, ya que el ser humano depende de la responsabilidad de todos y la conversión ecológica integral; es por ello que el Papa Francisco (2015) en su encíclica Laudato Si, llama conversión ecológica integral al diálogo amplio que involucra a toda la sociedad, invitándonos a vivir la interacción entre el ser humano, la naturaleza y Dios, en una comunión plena.

Estas afirmaciones científicas y teológicas crean un impacto esencial en todo el mundo, generando toda clase de interrogantes y desafíos para nuestro entorno natural, porque aún no se tiene claridad en el cómo hacer posible este cambio, ya que nos involucra a todos, genera corresponsabilidad ética y moral; aquí es donde entra en juego el papel de la educación promoviendo entonces un pacto educativo integral donde involucre y comprometa a estudiantes y docentes en la transformación de la realidad medio ambiental iluminados por estas líneas pastorales y teológicas. La verdad es que con un profundo interés meramente no se haya un modo de operar, dado que es la intención entre la educación y la realidad social la que fomenta una alianza global; donde el principal objetivo de la escuela es abrirse a la reflexión sobre el modo de vida, reavivar el compromiso con las generaciones jóvenes y unir esfuerzos por una educación más fraterna en todo el sentido de la palabra, específicamente en la tarea ineludible de cuidar la casa común.

Todo esto nos lleva a un pacto ecosocial, en la comunidad humana, que se puede llevar a un pacto educativo por la naturaleza, puntualmente en los ambientes de aprendizaje académicos, ya

que líneas parecidas se puede encontrar dentro de los estándares para la educación religiosa escolar (ERE), revisados y publicados en 2022 por la Conferencia Episcopal de Colombia, y aprobados por el Ministerio de Educación Nacional; en dichos estándares se presentan competencias para cada grado, como aprendizajes que se deben adquirir y que se desglosan en competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales (Estándares p. 16). En dichos temas se plantea de forma directa e indirecta la importancia de la ecoteología en lo que se refiere a la urgente concientización del cuidado del planeta.

Este análisis conlleva a vislumbrar que el compromiso de la educación es constante en cuanto a la teoría, el problema central viene a ser la falta de coherencia entre el saber y el saber hacer de las escuelas y colegios, es decir, se tiene la información necesaria para exponer el problema pero pocas manos para la acción y la práctica; esto se traduce entonces en un tema ajeno al ser humano que se ve solamente como tema inspirador, en un romanticismo, para otros como una buena fuente de ingresos, una mina inagotable de recursos de la cual se saca pero no se conserva, no se repone y no se renueva.

En esta misma sintonía está la Carta a la tierra (2000), en varias ocasiones se desconoce el currículo, la didáctica y la pedagogía, cayendo la educación en un deterioro, pérdida de las tradiciones religiosas; donde practicarlas en la realidad teológica, centrada en la ecología es una estrategia que conserva la tradición y la fe en las acciones que enmarcan todo el conjunto de saberes que la ecoteología contiene.

Testimonios de docentes recogidos por el comité de pastoral educativa del Colegio salesiano Don Bosco, en el contexto de las encuestas para la elaboración del sínodo diocesano, en el diagnóstico preliminar de conocimiento de los documentos escolares y pastorales sobre el medio ambiente revelan que el 68% de los estudiantes reconoce teóricamente la importancia del cuidado

ambiental, pero solo el 23% participa en iniciativas ecológicas escolares. Esta disparidad justifica la creación de herramientas que transformen el conocimiento en compromiso ético, siguiendo el principio salesiano de "educar evangelizando" (PEPS, encuesta sinodal, gráfica 3, 2024).

En la institución educativa salesiana si bien existen iniciativas ambientales como jornadas de concientización, campañas de reciclaje, motivado por la nota extra y celebraciones del Día de la Tierra, persiste una brecha significativa entre los principios ecoteológicos propuestos en el currículo de Educación Religiosa Escolar (ERE) y su aplicación práctica en el aula (PEI, 2024). Esta disociación limita la formación integral de los estudiantes de grados 10° y 11°, quienes, según los estándares de la Conferencia Episcopal Colombiana (2022), deberían desarrollar dichas competencias didáctica y curriculares articuladas para generar el cambio de conciencia ecoteológica en todas las comunidades educativas de corte católicas y conservadoras.

El problema central en la ciudad de Cúcuta es que existe una alta densidad poblacional y limitados espacios verdes (PEPS, 2024, p. 16), por tal motivo los estudiantes, pese a reconocer teóricamente la importancia de la ecología, muestran comportamientos contradictorios como el consumo desmedido o el mal manejo de residuos, lo que refleja una desconexión entre la fe profesada y el compromiso ambiental.

Esta problemática no es sólo de las instituciones educativas en la ciudad de san José de Cúcuta, es una realidad patente en los centros escolares de Colombia; esta limitación ha creado una brecha que impide el trabajo mancomunado entre ambas áreas, por el cual la enseñanza se ha enfocado en aspectos ritualistas y doctrinales intramurales, sin exteriorizar acciones de cuidado permanente, descuidando la praxis de la espiritualidad, en la comprensión del entorno natural de la institución. La tarea central es educar a los jóvenes en la formación del estudio que comprometa al estudiante a seguir a Dios por medio de la enseñanza de la educación religiosa, donde logre vincular la

religión con la teología, ya que es la esencia de estudiar según san Francisco de Sales, formando integralmente a la persona para crear seres humanos de Dios.

1.2 Formulación del Problema

De esta realidad que refleja la falta de articulación entre la Educación Religiosa Escolar (ERE) y la praxis académica, la poca motivación institucional para crear políticas educativas duraderas, estables y realizables por parte de los agentes del desarrollo escolar, la deficiente profundidad teológica en los contenidos curriculares ya existentes, en medio de un llamado eclesial urgente por cuidar la creación como guardianes y no amos del planeta, expuesto en el proceso de análisis cualitativo de la organización de la información podemos formular el gran interrogante investigativo: ¿Como puede la Educación Religiosa Escolar en el Instituto Salesiano Don Bosco de Cúcuta desarrollar estrategias pedagógicas que permitan articular la Ecoteología con la praxis educativa de los docentes y estudiantes de grados 10 y 11, superando la brecha entre el conocimiento teórico y las acciones concretas de cuidado de la “casa común”?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General.

Comprender las prácticas educativas religiosas escolares del instituto Salesiano Don Bosco de Cúcuta mediante un plan de acción que permita articular la ecoteología con la práctica educativa de los docentes y los estudiantes de grado 10 y 11.

1.3.2 Objetivos Específicos.

Diagnosticar las concepciones y prácticas actuales de los docentes de Educación Religiosa Escolar en relación con la ecoteología y el cuidado de la “casa común”, identificando las causas de la brecha entre el saber teórico y el saber hacer pedagógico.

Analizar los elementos teológicos, pedagógicos y pastorales presentes en el currículo y la

praxis educativa salesiana que favorece la integración de la ecoteología en los grados 10º y 11º.

Proponer estrategias pedagógicas y recursos didácticos que permitan a los docentes articular la ecoteología con la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar, promoviendo una conversión ecológica integral en la comunidad educativa.

1.4 Justificación

La presente investigación se fundamenta en la necesidad crítica de superar el divorcio entre el discurso teológico y la praxis ecológica en la Educación Religiosa Escolar (ERE): como señala Boff (2020), la ecología se ha convertido en "clave interpretativa de la realidad", exigiendo un replanteamiento de los modelos pedagógicos tradicionales ritualistas y doctrinales. El análisis de la realidad académica revela que pese a los esfuerzos institucionales persiste en el Colegio Salesiano Don Bosco de Cúcuta una enseñanza religiosa centrada en aspectos superficiales, lo que contradice el llamado de la encíclica *Laudato Si'* a una "conversión ecológica integral" (Francisco, 2015) que favorezca la práctica ecoteológica.

Guridi (2022) identifica tres nudos problemáticos que justifican esta investigación: La comprensión teológica de la naturaleza como sujeto, no objeto de la creación (p. 4); la redefinición antropológica del ser humano como custodio, no dominador de la tierra y la interacción Dios-creación desde una escatología de esperanza activa.

Estos ejes demandan una pedagogía interdisciplinaria que integre la ERE con las ciencias naturales, tal como proponen Caballero y Pérez (2022) al afirmar que “la ecoteología debe permitir al estudiante reconocerse como ser creado en interdependencia con otras formas de vida” (p. 62). La brecha identificada entre los estándares de la Conferencia Episcopal (2022) y su implementación real en el aula evidencia un vacío académico que este estudio busca llenar mediante estrategias didácticas validadas.

En el contexto de crisis climática global, la educación salesiana enfrenta el desafío de formar "honestos ciudadanos" (PEPS, 2024) capaces de traducir su fe en acciones ambientales concretas, investigaciones como las de Zapata y Martínez (2018) demuestran que las representaciones de un Dios omnipotente han legitimado históricamente la explotación de la naturaleza (p. 12), patrón que se reproduce en estudiantes mediante conductas como el consumismo desmedido o la desconexión con su entorno local.

La realidad que acontece en el colegio Salesiano de Cúcuta por estar ubicado en una zona urbana con limitado acceso a espacios verdes (DANE, 2022), requiere urgentemente superar el dualismo fe-ecología mediante experiencias significativas (Villacís, 2020); implementando el "juego como propuesta teológico-pedagógica" (Vindas, 2020, p. 151); para vincular la espiritualidad con los ODS 2030, especialmente el objetivo siete del pacto educativo global.

Por su parte Maldonado y Serrano (2020) subrayan la necesidad de "fortalecer la formación docente en ecoteología" (p. 14); particularmente en tres dimensiones institucionales, (a) Curricular: donde la ERE esta fragmentada de áreas científicas (b) Pastoral, con acciones ambientales esporádicas y (c) Comunitaria, con baja participación familiar en eco-hábitos.

En este orden de ideas el Ministerio de Educación Nacional en lo referente a la ecoteología, abordada por Caballero y Pérez (2022) los cuales afirman que “la ecoteología debe esforzarse por reunir todas aquellas cualidades que permitan al niño o niña reconocerse como un ser creado, alguien importante y vital para el mundo junto, con cualquier otra forma de vida; que, aunque sea diferente, también lo es y que a través de la creación se hace más fuerte su vínculo espiritual” (p, 62)

La incidencia que puede generar la ecología desde la teología, es a hacer un seguimiento a la visión del mundo con el estudio de las ciencias, desde la praxis que ha tenido la humanidad por

medio de la experiencia de la fe, en donde se propone un desarrollo sostenible para la comunidad, cuestionando las problemáticas y sistemas actuales de los grupos en sociedad.

Esta investigación adquiere especial importancia global al alinearse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2030) específicamente con el ODS 4. Educación de calidad y el ODS 13. Acción por el clima. La UNESCO (2021) ha señalado que las instituciones educativas deben convertirse en "laboratorios de sostenibilidad", un llamado que el Colegio Salesiano puede responder integrando la ecoteología en su modelo pedagógico. A nivel local, el estudio es estratégico para la región de Cúcuta, una ciudad que enfrenta graves problemas ambientales en perspectiva de Rivas, Luna y Moreno, (2021) como:

La deforestación; con la pérdida del 25% de su cobertura boscosa en la última década según informe de estudios realizados para proyectos habitacionales de la Corporación Autónoma Regional de la Frontera Nororiental (CORPONOR) en su informe anual 2024; igualmente lanza una alarma a las autoridades gubernamentales y académicas sobre la contaminación hídrica del río Pamplonita, principal fuente de agua, la cual recibe 12 toneladas de residuos sólidos mensuales. Otro aspecto importante es el cambio climático que ha aumentado 1.8°C en la temperatura promedio desde 1990 según el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM) en su publicación de medición de aumento de temperatura y sensación térmica en 2023.

En este contexto la investigación trasciende lo académico al ofrecer un modelo para que los estudiantes traduzcan su fe en acciones concretas de mitigación, como campañas de reforestación o sistemas de reciclaje escolar. Finalmente, el estudio tiene un alto potencial transformador en dos dimensiones. Primero, la innovación pedagógica que desarrolle guías didácticas para que los profesores de ERE integren la ecoteología en sus clases, usando métodos activos como el

aprendizaje basado en proyectos por ej. "Huertas escolares como parábolas vivientes"; la teología narrativa con el análisis de relatos bíblicos por ej. el personaje Noé del libro del Génesis capítulo 2 versículo 15, que puede abordar la ecoteología desde la justicia climática, pues el diluvio tiene una pedagogía de cuidado medioambiental. Se capacitará al 100% del equipo docente en ecoespiritualidad salesiana, cerrando la brecha identificada en el diagnóstico, solo el 30% de los docentes conoce documentos claves como Laudato Si.

Y por último el involucramiento comunitario con la cual la investigación diseñará un modelo de pastoral ecológica que enganche a familias en pactos verdes domésticos con la reducción de plásticos, ahorro de agua y energía; convocando a los líderes religiosos locales a firmar una Declaración Interreligiosa por el Catatumbo Sostenible; pues dice Villacis (2020), "la experiencia de Dios en los niños se construye con actividades significativas"; pues este proyecto convertirá la ecología en un lenguaje de fe tangible. (p. 46).

Ahora en el marco teórico abordaremos lo grandes referentes que favorecen la comprensión académica, aumenta el lenguaje científico y sus aportaciones nos dan el peso y rigor en la investigación.

2. Marco Teórico

Para este aspecto he tomado como referentes a grandes organizaciones a nivel mundial, académicos y pensadores que han aportado al tema ecoteológico y medio ambiente, entre ellos científicos, canonistas y eclesiásticos, a continuación, los abordajes vienen desde la visión científica y académicas, seguidamente desde la valoración moral y bioética de los autores cristianos, más recientes.

La educación contemporánea enfrenta el desafío de formar ciudadanos integrales capaces de responder a las complejas problemáticas socio ambientales del siglo XXI. Desde esta perspectiva, el marco teórico que sustenta esta investigación se articula en torno a tres ejes fundamentales: los pilares educativos de la UNESCO, la teología ecológica como paradigma emergente, y la pedagogía salesiana como modelo de integración fe-cultura. Estos componentes no sólo proporcionan el sustento conceptual necesario, sino que establecen las bases para una transformación profunda de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en el contexto del Colegio Salesiano Don Bosco de la Ciudad de Cúcuta.

Atendiendo a las orientaciones de la UNESCO, (2025) y en sintonía con Jacques (1994), en una publicación reciente para la educación integral afirmando que las instituciones educativas se proponen desarrollar las competencias del estudiante en cuatro dimensiones, que varios autores han venido desarrollando con terminología diversa, pero convergente, ellas son: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir, estos son considerados como los pilares de la educación del Siglo XXI; lo cual exige un esfuerzo local y global para comprender sus implicaciones en los ámbitos de diseño curricular, prácticas pedagógicas y especialmente en la evaluación.

Desde ese propósito se comprende que el saber en los procesos de desarrollo cognitivos y

mentales, cada sujeto construye conocimientos, los valida con su comunidad y da razón sobre cómo lo logró; desarrollando así capacidades para aprender permanentemente; el saber hacer se refiere a los procesos de desarrollo próximos, lo que involucra una ejecución práctica o aplicación de lo que se aprende, basada en la planeación y culmina con la reflexión. Esto es un quehacer reflexivo y no mecánico-instrumental, orientado a la práctica y a la transformación, con base en lo que se aprende.

De otro lado, el saber ser y el saber convivir, abarcan los procesos de desarrollo actitudinales y volitivos, es decir, aquellos en los que los estudiantes manifiestan las características de la personalidad y la voluntad que van construyendo a través de sus actitudes, sus decisiones y el modo como interactúan con los demás para lograr los aprendizajes propuestos.

Lo anterior conduce a que todas las actitudes, hábitos y virtudes que el estudiante debe desarrollar, han de manifestarse explícitamente referidos a lo que está aprendiendo, como lo contempla el programa Colombia aprende del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020). En consecuencia, es válido esperar que el estudiante asuma compromisos, elabore conclusiones

en sus equipos de trabajo y presente a tiempo sus argumentos, siempre y cuando esos desempeños que evidencia o esas actitudes que debe asumir, se apliquen directamente en la consecución de lo que el maestro le propone aprender. (SIES 2024).

Los cuatro pilares de la educación propuestos por Villegas-Vásquez (2020), el saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir adquieren especial relevancia cuando se aplican al campo de la ecoteología, el saber conocer en este contexto implica desarrollar competencias cognitivas que permitan a los estudiantes analizar críticamente los problemas ambientales desde una doble perspectiva: científica y teológica.

Esto supone superar la tradicional dicotomía entre razón y fe, integrando los aportes de las

ciencias naturales con los principios de la doctrina católica sobre el cuidado de la creación el saber hacer, por su parte, se traduce en la capacidad de implementar proyectos concretos que materialicen esta reflexión teórica, tales como huertas escolares, sistemas de reciclaje o liturgias ecológicas.

De igual modo la teología ecológica emerge como un paradigma fundamental para reinterpretar la relación entre espiritualidad y cuidado ambiental, autores como Boff (2020) y Caballero (2022) han demostrado cómo la tradición cristiana contiene profundos recursos para una ética ambiental, frecuentemente olvidados en la práctica educativa, La encíclica *Laudato Si'* del Papa Francisco (2015) constituye en este sentido un hito fundamental, al proponer una "conversión ecológica" que integra el cuidado de la casa común como dimensión esencial de la fe.

Sin embargo, como señala Guridi (2022), esta perspectiva requiere superar tres nudos problemáticos: una comprensión reduccionista de la naturaleza como mero recurso, una antropología centrada en el dominio más que en la custodia, y una escatología desconectada de las urgencias planetarias. La integración de estos principios en el currículo de ERE representa un desafío pedagógico mayor, particularmente en instituciones como el Colegio Salesiano, donde persiste cierta tensión entre la tradición doctrinal y las demandas socio ambientales contemporáneas.

Por lo que el sistema preventivo de don Bosco, basado en los principios de razón, religión y amor, ofrece un marco excepcional para esta integración, su enfoque humanista-constructivista permite desarrollar procesos educativos donde los estudiantes construyen activamente su comprensión de la fe en diálogo con su realidad ambiental inmediata, como señala el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano -PEPS (2024). Este modelo enfatiza la formación de "buenos cristianos y honestos ciudadanos", categorías que hoy deben incluir necesariamente el compromiso

pastoral ecológico.

Lo que conlleva a que la pedagogía Salesiana, con su característico énfasis en la experiencia, la alegría y el acompañamiento, resulte particularmente adecuada para implementar metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos o la investigación-acción participativa en contextos ecológicos.

Es por ello que la bioética ambiental y la ecosofía completan este marco teórico al proporcionar herramientas para una reflexión interdisciplinar sobre la crisis ecológica, la primera, según Potter (1971), establece puentes entre los valores cristianos y las exigencias de sostenibilidad, mientras que la segunda (Guattari, 1989) propone una comprensión holística de las relaciones entre seres humanos y naturaleza, esto conlleva a que la integración en el aula permita abordar problemas concretos, como la contaminación del río Pamplonita o la deforestación del Catatumbo, desde perspectivas científicas, éticas y espirituales simultáneamente.

Finalmente, la Pneumatología ecológica ofrece una perspectiva renovada sobre el papel del Espíritu Santo como fuerza vivificante de toda la creación (Romanos 8,22), este enfoque, desarrollado por autores como Moltmann (2019), fundamenta espiritualidades encarnadas que vinculan la experiencia religiosa con el compromiso ambiental. En el contexto educativo salesiano, se traduce en prácticas como retiros en espacios naturales o la creación de "corredores ecológicos" como espacios de meditación y aprendizaje.

Igualmente, este marco teórico multidimensional permite superar las limitaciones de un enfoque puramente doctrinal en la ERE, proponiendo en su lugar un modelo integrador que articula fe y ciencia, vincula teoría y práctica y conecta espiritualidad con compromiso socio ambiental. La implementación en el Colegio Salesiano de Cúcuta representa una oportunidad para actualizar el carisma salesiano frente a los urgentes desafíos ecológicos contemporáneos, formando

generaciones capaces de vivir su fe como un compromiso integral con la vida en todas sus formas.

Privilegiando la riqueza doctrinal actual sobre la vida y sus múltiples formas en la creación, podemos extraer del Archivo Apostólico del Vaticano y la Academia Pontificia para la Vida, la producción de resoluciones de los problemas del mundo en su desarrollo brindando políticas epistemológicas en perspectiva bioética en las direcciones de las áreas de interés, como la tecnología y la globalización.

Jahr (1927) al añadir el término bioética con la propuesta del imperativo bioético estructura un sistema de bioética basado en el estudio de los principios básicos y los valores de moral fundamental y la ética al alcance de los seres vivos con un enfoque reflexivo, desarrollando la educación ambiental como valor integral del ser humano; lo que en la didáctica de la ecoteología representa las bases de la educación y pedagogía de los saberes teóricos, la salud y los ámbitos biológicos considerados en la formación Salesiana quienes se han dedicado al cuidado de la persona integral toda la vida.

Márquez y Leopold (2020) desarrollaron con la Bioética y la educación ambiental la vitalidad y el rigor académico en los ámbitos de la Ecoteología, lo cual representan condiciones para las ciencias en la educación.

La intencionalidad del proyecto dirige los recursos que confiere la Academia Pontificia de las Ciencias, con la documentación de las normas de la iglesia respecto al cuidado de la naturaleza, que percibe a Dios como Supremo Creador y sustentador y la y la involucración del hombre en la ecología para crear un panorama colaborativo; en el que los seres humanos actuemos con sentimientos positivos hacia nuestro entorno natural, disponiendo de voluntad y los sentidos a lo creado y sirvamos como misioneros ecoteólogos de lo que se nos ha encomendado.

Los conceptos tratados en esta sección corresponden a los temas investigados en la evolución

de la implementación de las temáticas básicas y estratégicas en las instituciones educativas de grados de educación media técnica para proyectar una ecoteología circundante en los procesos académicos y educativos de nuestra región, de tal manera que el estudiante salga a hacer un agente transformador. La base es la educación religiosa escolar, la teología y la ecología, donde el ser humano va adquiriendo valores y virtudes para un estilo de vida de conservación y cuidado, generando una sana convivencia con la naturaleza y educando en el cuidado del medio ambiente.

2.1 Teología Ecológica. La formación en teología ecológica está situada como una fenomenología de la teología en conjunto, de lo analizado Zapata y Martínez (2018) con las ciencias religiosas, ciencias naturales, ciencias sociales y políticas. Compartir los complementos de las materias como una integración de aprendizajes interdisciplinarios corresponden a un estudio más centrado en la práctica y con ello lograr brindar un aprendizaje más efectivo y que contribuyan al campo de acción.

El plan es el máximo espacio comunitario, todos somos parte de una cadena alimentaria y natural donde el medio ambiente debe ser cuidado y protegido. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) plantearon unos propósitos medio ambientales que urge el actuar de todos. En otras palabras, es la necesidad en una educación sostenida radicada en la pedagogía de la Ecoteología que propone una educación ambiental fundamentada en la bioética y la moral fundamental para una pedagogía y evaluación en teología práctica. (Márquez, Santoyo, Delgado, y Vilardell, 2021).

Vilardell (2021) estima que el desarrollo sostenible se comprende como un proceso, resultado de relaciones sistémicas, en las que se dinamizan en un todo único las dimensiones natural, social y económica, basado en principios de equidad y justicia social para todas las especies del planeta. Desde esta perspectiva se supera la visión antropocéntrica que ha dominado a lo largo de la historia

de la humanidad y se avanza hacia una perspectiva biocéntrica.

El fin de la teoría es que se promueva a la práctica, donde todas las políticas tengan la dirección, persigan el mismo objetivo y favorezca la educación en su contexto propio, aportándoles al ejercicio del profesorado conocimientos factibles , generando una enseñanza estable y activa con perspectivas hacia el futuro; contribuyendo al aprendizaje más práctico y real, coherente con las problemáticas ambientales que sufrimos y donde el estudiante traduzca los saberes en acciones eficaces.

En el programa de educación sostenible como lo es la formación progresiva de conocimientos base y asertivos en el abordaje de los contenidos esenciales se prioriza los aspectos disciplinares e interdisciplinares para canalizar los aprendizajes a las aptitudes que correspondan los distintos ambientes de enseñanza.

El proyecto de educación ambiental se propone fundamentar y compartir en una serie de esquemas teóricos sobre la formación de la conciencia del cuidado del medio ambiente por sesiones de espacios académicos, con el ánimo de coordinar y producir en la pedagogía de la teología la constitución de las temáticas y contenidos prácticos llevados a todos los ambientes sociales como lo señala Márquez, Santoyo, Delgado y Vilardell (2021), identificándose como escenarios de la educación socioambiental la sociedad en general, las áreas sociocientíficas protegidas, las comunidades culturales, los ecosistemas priorizados y los medios de comunicación masiva.

Los escenarios de participación antes mencionados generan las necesidades académicas, activando inmediatamente los mecanismos de vinculación para el acceso cognitivo de los saberes teóricos y prácticos, en esta misma línea resultan varios puntos de encuentro con la temática expuesta, como es la promoción de la educación ambiental con incidencia permanente en los

ámbitos socioculturales , posibilitando los factores disciplinarios que componen la ecología y la teología.

Sobre educación ambiental se reconocen diversas definiciones en la literatura especializada, unos la analizan como un proceso continuo y permanente de aprendizaje, otros como una disciplina y como una dimensión; no obstante, coinciden en la necesidad de un enfoque sistémico, integrador, interdisciplinario, dirigido a la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes para el cambio ambiental.

La investigación ecoteológica tiene como propósito central procurar por medio de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) asociar una tendencia educativa por competencias para la integración y construcción de mecanismos de enseñanza y aprendizaje ejecutados en las electivas, cursos y profundizaciones para la constitución de los aprendizajes específicos y oportunos.

Con un método de sistematización de conocimientos, Márquez, Santoyo, Delgado, y Vilardell (2021) direccionan las necesidades para potenciar habilidades para determinar las falacias del sistema educativo en la educación ambiental, con lo cual se busca capacitar a los miembros de la institución educativa, creando una corresponsabilidad ambiental.

La influencia Bioética. Los recursos mediante el método usado en la teoría son de contenidos preparatorios para el trasfondo pedagógico del organismo educativo y formativo, fundamentados en los valores y principios bioéticos, los cuales permiten evidenciar una enseñanza en ambientes de aprendizaje ideales. Con la interacción de múltiples obras y la centralidad en la valoración del medio ambiente, están propiciados por la comprensión motora obtenida con las influencias de los entes reguladores, por ello la ética es parte primordial del cuidado del medio ambiente, brindando los parámetros para actuar frente al objetivo de proteger y cuidar la

naturaleza, Hottois (2005) citado en Márquez-Vargas (2021) constatan que propagar el respeto por la vida y sus ambientes es un imperativo de bienestar social, comunitario, educativo, cultural y fundamental de la bioética; esta genera las incidencias críticas para el desarrollo sostenible. En este apartado se legitiman y deducen los elementos que transfiere la biología y la ética a la pedagogía de la ecoteología, como una forma de bioética en la visión de acompañamiento a las tendencias globales sobre la seguridad de los ecosistemas; dentro de la lógica del paso del ego humano a la exterioridad natural en la terminología del antropocentrismo y eco centrismo.

Esta realidad contextualizada marca un precedente académico, iluminado por el pensamiento de Hernández, Avendaño y Rojas (2021) quienes ven a la bioética como un método viable basado en la historia de las generaciones, cuya tarea es proyectar responsabilidad con el medio ambiente, responder al interrogante cómo puede se puede conducir a un medio ambiente más equilibrado y saludable. De aquí podemos definir dos aspectos importantes de la investigación: el diagnóstico y la contextualización, mediante una inclusión de conocimientos de contenidos y temáticas.

Durante la inclusión de saberes prácticos se evidenciaron los resultados y productos, creando un ambiente de estudio y un ambiente de campo de acción que se manifiesta en un espacio de aprendizajes concretos de la realidad, en una construcción de saberes reales ineludibles con la participación de la espiritualidad de los aprendizajes, de la incursión a los contenidos y la inserción al campo. En definitiva, las políticas ambientales que se creen en la institución generan la práctica en el campo y regularán las intermediaciones curriculares y protocolarias en la proyección de la programación y el diseño curricular para generar espacios abiertos de aprendizaje en la enseñanza. En la profundización académica y el estudio del avance del aspecto medio ambiental nos conduce hacia ramas del saber afines y de valor disciplinario, que debemos conocer en el gran panorama científico.

La ecosofía arquetipo de avance en tema medio ambiental. Esta ciencia integra la filosofía y la ecología en el sentido histórico, manteniendo una relación de la realidad sostiene Rodríguez y Quintanilla (2019) junto con la naturaleza en armonía por los tiempos; enseñándonos que se debe buscar las maneras de cultivar y entender cómo ha sido el comportamiento de la naturaleza a lo largo de las etapas evolutivas del hombre, puesto que, así como evoluciona el hombre de la misma forma la creación lo hace. La ecosofía trasciende a la consistencia dentro de la comparación de los saberes, asevera López Mena (2022), coincidiendo con el fundamento para un humanismo social que contengan los factores dialógicos plural e intercultural, como bien común asociado con la naturaleza.

Lamas y Pratt (2024) situaron la ecología filosófica para determinar las realidades de la naturaleza, las cuales están sujetas a un sostenimiento ético y moral en unidad con las mediaciones vitales de la filosofía, acontecidas en las transformaciones mentales a las que se conciben y son proyectadas en los sistemas de pensamiento lógico, que es demostrado por la adquisición de los pensamientos y operación de los movimientos alternos de las corrientes entre el ser humano y la naturaleza.

El movimiento ecologista de la filosofía atiende a los comportamientos de las acciones por la fe y la razón humana para lo cual generar ámbitos saludables de la salud mental, otorgan posibilidades de pensar y proceder en las causas de los hechos que estamos viviendo en las esferas de la sociedad; en donde el raciocinio en base a los valores en ecoteología demuestran una fundamentación ecoteológica como propuesta innovadora que mantiene la comunión entre la naturaleza el ser humano y Dios. Podemos encontrar unos ambientes de cooperativismo ambiental, que podemos denominar

Cultura solidaria, ideas expuestas por Rojas Buitrago (2022) insistiendo en la búsqueda

constante cooperadores para el descubrimiento de nuevas vías de acceso para ayudar con el cuidado del medio ambiente. Con esto nos hace cuestionarnos sobre la situación del hombre con la naturaleza, teniendo presente que la humanidad históricamente ha estado constantemente preguntándose cómo contribuir a la naturaleza desde la moral fundamental y la ética.

Una vez más las preguntas que suscitan estas posturas dicotómicas giran en torno a encontrar un justo medio en nuestra manera de concebir las relaciones entre el ser humano y los demás organismos vivientes, conscientes de que el ser humano no está desconectado del entorno porque en el sistema de interconexiones que conforma nuestro universo nos involucra, nos familiariza, el bienestar individual pasa necesariamente por el bienestar colectivo y por la supervivencia de cada vida humana, pueblos, culturas y los avances de la historia.

Dios y su criatura en las circunstancias actuales del cuidado del medio ambiente, es una relación que nos invita a creer que es posible contribuir a los ecosistemas en la protección, logrando que la humanidad seamos la imagen y semejanza del Creador para la naturaleza, expresa Buitrago (2022) en su inmersión en el campo ético al medio ambiente, donde refiere a que la fe bíblica reconoce en el ser humano una criatura hecha a “imagen y semejanza del Creador, una criatura única y especial entre todos los demás seres de la creación. Pero al mismo tiempo la teología cristiana reconoce que la bondad y la sabiduría divinas no se agotan de ninguna manera en esa criatura singular que es el hombre. Como explica bellamente el papa Francisco, el conjunto de las criaturas, cada una con su bondad y belleza particulares, así como el conjunto de sus relaciones, son una expresión única y complementaria de la inagotable riqueza de Dios. (pág. 92).

El hombre como ser multidimensional teje y entreteje una gama de relaciones y saberes, Pieter (2019) realiza un estudio bíblico referido a las dimensiones teológica, espiritual, histórica y crítica donde se hallan las respuestas a las cuestiones de las realidades en la existencia de la naturaleza;

pues en conjunto proporcionan las medidas para entender la naturaleza del medio ambiente al que desde antiguo siempre se nos ha responsabilizado en cuidar y proteger; además de no corromperla ni destruirla. Dios nos creó y al crearnos nos dio las instrucciones de crear especies en vía de extinción, de hacer trascender la naturaleza y a estar en comunión y armonía con ella.

2.2 Profundización Pedagógica

En este campo vamos a extender la investigación para una mayor comprensión pedagógica basada en las interconexiones de los seres humanos, la adaptación a los medios de ambientes naturales, culturales y sociales; el aprendizaje experiencial y la formación integral. Los aportes de Pérez Caballero (2020) atestiguan una interacción entre la pedagogía y la ecología con una perspectiva teológica de la liberación, esto posibilita optar por unos espacios ideales en el ámbito ambiental de la educación, por ello insisten en el siguiente mensaje donde se reflexiona en la enseñanza ecológica.

A nivel pedagógico es importante y necesario partir de la fundamentación conceptual que el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) en el Documento N° 24 brindando líneas pedagógicas frente a las actividades rectoras educativas, expresa de manera clara.

“Las experiencias pedagógicas que se propician en la educación inicial deben llevar a los niños, niñas y sus familias a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos diferentes a los de su familia, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural que los rodea, a hacer y hacerse preguntas, a indagar y a plantear explicaciones sobre el mundo en el que viven, y esto se debe condensar en una misma estrategia que lleve a direccionar estos propósitos en las instituciones educativas.” (p. 22).

De modo que el aprendizaje basado en experiencias en los niños se caracteriza por la formación vivencial mediante la experiencia de vida y en esta ocasión se direcciona al aprendizaje en la

didáctica de la enseñanza de la pedagogía en teología ; con ello determina una educación sostenida y que ayuda a desarrollar los demás aspectos en el carácter disciplinario e integral del estudiante.

Para ello Pérez Caballero (2020) en su objetivo de ejecutar su posición a la primera infancia, llama la atención la centralidad en la subjetividad de la enseñanza que delimita el aprendizaje y atiende a la tendencia formativa con determinación, pues al tratarse de procesos de formación integral es necesario conectarse con la vida de todos los sujetos de investigación y generar propuestas que realmente respondan a las necesidades del contexto. Así, se ha realizado un proceso dinámico de indagación basado en las narrativas de los niños y las niñas junto a sus padres.

En esta medida se logró acceder al conocimiento a través de narrativas que facilitaron reconocer e interpretar la realidad desde las experiencias y las situaciones de las personas en entorno propio, a partir de procesos dinámicos de indagación que posibilitan la conceptualización desde la realidad narrativa de los participantes (Denzin y Lincoln, 2000).

Por otro lado, se encuentra la crítica a la naturaleza humana como una reflexión que muestra una falta de valores hacia ella, por este motivo García – Alba (2023) donde evidencian que el ser humano sin la presencia de la ética y la moral decremента el estado del medio ambiente, ellos apuntan a que la obligación con la tierra es ética. Cuanto se va más allá del interés propio de los individuos se supera las motivaciones particulares de ciertos sectores sociales y económicos y exige el establecimiento de una relación con la tierra, en la que el individuo solo es un miembro más de la comunidad biótica.

En la influencia a la educación sostenible el objetivo de la enseñanza de la educación del medio ambiente requiere que el estudiante tenga una metodología valorativa de lo que significa preservar y proteger el medio ambiente (García & Alba, 2023) fundamentados en una proyección evolucionista. Leopold (considera la extensión de la ética como “una posibilidad evolutiva y una

necesidad ecológica. Si la primera extensión de la ética se ocupó de las relaciones intersubjetivas (los Diez Mandamientos) y la segunda de la relación entre los individuos y la sociedad (el imperativo categórico kantiano), la tercera extensión de la ética debe referirse al entorno humano: “Hasta ahora no hay una ética que se ocupe de la relación del hombre con la tierra y con los animales y las plantas que crecen en ella” (20, p. 203). (p.p 125).

2.3 Contextualización

El Proyecto Educativo y Pastoral Salesiano- PEPS (2025) del Instituto don Bosco de san José de Cúcuta nos facilita conocer la institución a nivel interna y su PEI unificado a nivel curricular, estructural, comunidad educativa, espacios y medios académicos, papel y posicionamiento en la región, pensamiento y principios motores que rigen la labor educativa.

Misión.

La misión del colegio Salesiano está orientada a la fidelidad de la identidad carismática, en las comunidades educativas pastorales con el compromiso a vivir en la iglesia y en el contexto colombiano, el proyecto apostólico de Don Bosco en beneficio de los destinatarios de la presencia salesiana en el departamento Norte de Santander.

Como educadores evangelizadores el principio elemental es formar buenos cristianos y honestos ciudadanos, agentes de transformación en su ambiente, a través de la prestación de un servicio educativo de calidad en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media técnica y el mundo del trabajo.

Visión.

La visión de la institución está enfocada así: para el año actual el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, implementado en las instituciones donde llevamos adelante nuestra misión, es significativo en la pastoral de la iglesia y en la realidad Norte Santandereana, respondemos a los

retos, necesidades y expectativas de nuestros destinatarios con el carisma salesiano, formando agentes de cambio.

Se propone a los jóvenes vivir la vida con autenticidad, dando primacía a Dios y creciendo en profesionalidad, a través de una formación integral por competencias; generamos procesos educativos y pastorales abiertos a la cultura, la ciencia, la tecnología en el mundo del trabajo, que producen impacto social en el entorno, mejoran la calidad de vida y favorecen el compromiso por la solidaridad, la justicia social para la paz en los destinatarios en donde fortalezcamos vínculos, acciones comunes y trabajo en red, con otros grupos de la familia salesiana y con instituciones afines a nuestra Misión. (Sociedad Salesiana, 2005, horizonte institucional, prospecto publicitario).

Ubicación y datos institucionales

El Instituto Salesiano San Juan Bosco está ubicado en la zona centro oriental del municipio de San José de Cúcuta, en la calle 7 # 3E-30 Barrio Popular, zona educativa #2; conformada por cerca de 30 barrios y con una población cercana a 30.000 habitantes. La estructura del entorno está conformada por los estratos socioeconómicos 3 y 4 y un uso del suelo para edificaciones oficiales, educativas, comerciales y residenciales. Tiene una accesibilidad notable ya que por sus cercanías cruzan grandes avenidas de la ciudad de Cúcuta, por donde transitan la mayoría de las rutas de transporte público. La institución educativa funciona en la edificación propiedad de la Pía Sociedad Salesiana, Inspectoría San Pedro Claver, registrada en la notaría segunda, mediante escritura pública N° 2580 de 09 de diciembre de 1986 y matrícula inmobiliaria N° 260 – 91370. Zona Urbana. (PEPS pág. 6, 2025).

La institución abarca dos compendios de planteles educativos diversificando el aprendizaje

como está inscrito en el SIES para caracterizar la población estudiantil y asimilar los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en la evaluación educativa y promover un sistema pedagógico que ejemplifica las políticas educativas y gestiones internas.

En razón del Plan Educativo Pastoral Salesiano – PEPS (2024) anuncia los estatutos proyectivos que desarrollan las estrategias en la institución educativa, sus actividades están dedicadas a la promoción de los talentos de los estudiantes para localizar lo positivo de cada uno para el avance del colegio, generan espacios académicos óptimos, experiencias de vida comunitaria, especialmente en el oratorio juvenil donde los jóvenes crean y aplicar desde una mirada externa lo que aprenden; se les ayuda a desarrollar los proyectos e integrar al mismo tiempo a la comunidad, en un semillero institucional para la adecuación de los proyectos de investigación y proyectos alternos.

El programa también busca que los estudiantes por medio del arte establezcan su perfil vocacional o profesional por medio de este canal, que le proporciona una forma de crecimiento y desarrollo integral de su potencial para en un futuro cumplir sus metas y sueños.

La geografía del centro Juvenil Don Bosco evidencia un entorno de temperatura elevada, deforestación con zonas desérticas y se encuentra en riesgo de afectaciones por la lluvia lo que como deslizamientos, inundación y derrumbe por la falta de solides del suelo; riesgos de desastres naturales, sedimentación y una notable contaminación para el aire en el instituto donde la calidad se ve deteriorada y produce enfermedades respiratorias para la población. La iniciativa ecológica de concientización permite siembra de árboles y recuperar las áreas verdes de conservación.

Otra de las grandes necesidades es la escasez del agua ,esta presentada como una problemática central en la institución, por falta de manejo adecua de las basuras producidas por los estudiantes se produce contaminaciones en el agua y reducción del servicio público, que por cierto no es de

calidad en el ámbito educativo, hay una falta de sanidad y autocuidado por parte de los estudiantes e integrantes de la institución.

El avance desmedido de los proyectos urbanísticos como las construcciones que invaden los espacios verdes y ecológicos que rodea el Centro comunitario, destruyen sectores naturales y perjudica la vida de los estudiantes que residen en el área y pueden ocurrir catástrofes en las grandes construcciones.

Las problemáticas sociales como la falta de educación, falta de unión en la comunidad, las inducciones a los vicios, la inseguridad social, lo que afectan los ambientes culturales como los parques ecológicos y biosaludables, participación ciudadana y de los jóvenes en las actividades medioambientales.

En la institución se llevan eventos significativos como campañas ecológicas y proyectos ecológicos, las iniciativas litúrgicas para celebrar el día de la tierra, del agua, del árbol, de la raza, día mundial de la vida silvestre, de los bosques, del reciclaje, contra el cambio climático, día mundial de ahorro de energía, día mundial de los océanos, día de la naturaleza, Día internacional de la ecología y el día mundial del medio ambiente.

La institución tiene en su haber gestiones que se hacen por base a la planeación estratégica y de la acción de los objetivos , con un diseño de políticas educativas reales y transformadoras, curriculares propicias para la proyección pedagógica que los docentes cumplen en la enseñanza, en constantes actualizaciones administrativas, resultado de los diagnósticos institucionales que establecen prioridades educativas y pedagógicas en el marco de la enseñanza y el aprendizaje; una de ella es la permanente evaluación en el sistema de educación al que está ajustada el colegio.

A continuación, fijaremos los parámetros legales e institucionales que nos ofrecen las líneas irrenunciables, las normatividades educativas y medioambientales actuales.

3. Marco Legal

El desarrollo de esta investigación se enmarca dentro del cumplimiento y respaldo de una serie de normativas legales, políticas públicas y directrices educativas tanto nacionales como eclesiales que legitiman la incorporación de la ecoteología en la Educación Religiosa Escolar (ERE). A continuación, se destacan los principales referentes normativos y legales que sustentan el objeto de estudio.

En primer momento la Constitución Política de Colombia (1991) establece en su artículo 67 que la educación “formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia”, lo cual incluye el respeto y cuidado por el medio ambiente como parte de una cultura de paz. A su vez, el artículo 79 en su consentimiento otorga el derecho de todas las personas a gozar de un ambiente sano, y el deber del Estado de proteger la diversidad e integridad del ambiente en conjunto para que estos artículos legitimen la inclusión de enfoques pedagógicos que promuevan la conciencia ecológica, como lo propone la ecoteología.

En la misma sintonía la ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en su artículo 5° establece los fines de la educación, entre ellos: el desarrollo de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, brinda posibles alternativas de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales para una cultura ecológica y del riesgo para el acceso por medio de acciones que consideren la educación y pedagogía de la Ecoteología como un sistema de proyección en el currículo y la didáctica”. Además, en el artículo 14 se establece la enseñanza de la educación religiosa en todos los niveles del servicio educativo, siendo obligatoria, pero respetando la libertad de cultos.

En el caso del Plan Decenal de Educación (2026-2035) ha ratificado el enfoque de sostenibilidad ambiental como un eje transversal de la educación. En efecto una planeación en la

escuela sirve como un “laboratorio de ciudadanía y sostenibilidad”, lo cual coincide con la propuesta de la ecoteología como vehículo de transformación cultural y espiritual.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS (2030) adoptados por Colombia constituyen un marco legal y político que orienta la acción educativa hacia la sostenibilidad. En particular el ODS 4 denominado educación de calidad y el ODS 13 identificado como acción por el clima, abren el espacio para el desarrollo de proyectos educativos de pensamiento ecológico, con el desarrollo humano y espiritual, eje central de la presente investigación. El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS) constituye la carta de navegación para las acciones pedagógicas y pastorales del Instituto Salesiano Don Bosco. En su marco de acción se promueve la formación de “buenos cristianos y honestos ciudadanos”, lo que incluyen los atributos y el carácter del compromiso ambiental como expresión del carisma salesiano en el siglo XXI.

En nuestra región con la nueva reforma de la Ley 2476 de 2025 calificada como ciudades verdes emitida por el congreso nacional, fomenta la resiliencia y la biodiversidad, proyecta el bienestar de la vida, mejora la calidad de la población y de la sociedad; haciendo énfasis en la enseñanza de la Ecoteología en la institución; hallándose la oportunidad de que los estudiantes perciban y comprendan este propósito a largo plazo como eje transversal en la educación.

En Cali, Valle del Cauca la Conferencia de las Partes de la Convención COP16 (2024) sobre la diversidad biológica de las naciones unidas abordó en la cumbre mundial la biodiversidad, generando un convenio de diversidad biológica donde se plantearon problemáticas entre diversas instituciones como la academia, el medio ambiente, la política y las instituciones educativas, para buscar soluciones al cambio climático y los cuidados de la naturaleza mediante mecanismos de acción accesibles y actuales para los entes de formación; brindándonos pautas de cómo debemos actuar frente a la conservación y cuidado medioambiental.

Estas jornadas de participación ciudadana y académica nos brinda un espacio oportuno para sensibilizar a los estudiantes en las aulas sobre la conservación del medio ambiente desde el ámbito académico y espiritual; en una relación más armónica con la naturaleza que los rodea, los estudiantes y los docentes asumen normas comunitarias de reciclaje, no contaminación, brigadas de limpieza, uso razonable del agua y siembra de árboles en espacios verdes de la institución (Documento final COP 19, 2024).

Nos facilita que los espacios académicos de la educación religiosa ecoteológica tengan mayor proyección social e incidencia en la comunidad, mediante acciones transformadoras poniendo en marcha las líneas académicas de la visión sagrada de la Creación, trazadas por la institución y articuladas con todo el currículo del espacio académico Educación Religiosa Escolar (ERE) en proyectos institucionales y en el servicio social.

Este espacio se vivencia mundial reunió comunidades indígenas, delegaciones de todas las regiones de la nación como guardianes de la tierra y de grupos culturales hicieron la diferencia para eliminar la dispersión cultural y la desigualdad social, priorizaron la implementación de medidas comunes para detener el deterioro de los recursos naturales y la capa de ozono, lo que podemos llamar ecoteología implementada e interdisciplinaria. Se reúne las ciencias sociales y teológicas para contextualizarlas e integrarlas en esta propuesta de aprendizaje ecoteológico.

En nuestra región la corporación de Norte de Santander (CORPONOR) traza las líneas operativas para que las alcaldías, comités medioambientales y las instituciones educativas puedan aportar a prevenir y atender los desastres naturales; nos urgen a atender el problema medioambiental generado por la contaminación del río pamplonita, del cual se extrae el agua para el consumo de personas, animales y cultivos, pide protección ante la actividad minera para salvaguardar las especies de plantas y la diversificación de animales selváticos y de este modo

proteger la naturaleza de los daños perjudiciales; dicta medidas que sirven para fortalecer la responsabilidad medioambiental, normas afines con objetivo de este proyecto en ecoteología. Donde se integran como propuestas didácticas a una sola para unificar un proyecto que engloba todos los factores que reducen el impacto de los perjuicios que se hacen para reducir la contaminación en el aire y mejorar la calidad de la respiración de contaminantes tóxicos ocasionados por la contaminación ambiental producida por la falta de educación medioambiental sobre la protección de la capa de ozono que perjudica la salud pública y deteriora la calidad de oxígeno y la fuente de las tazas de mortalidad se eleven. Es un tema de especial atención para la ecoteología pues la iniciativa espera ser de todos, de participación activa; por ello el aprendizaje en lo estudiantes se proyecta en la didáctica de la teología para una propuesta ecológica unánime a nivel institucional.

El plan de operaciones que está ejecutando la Corporación a nivel regional y en articulación con las demás corporaciones autónomas, son ejercicios claves que se hacen para proteger el medio ambiente sobre la reforestación, destrucción de especies endémicas y sostenimiento legal para cuidar la naturaleza por medio de la concientización para el desarrollo sostenible de nuestra zona. Sus medidas tomadas y las sanciones promulgadas por incumplir los requisitos a la hora de pedir una licencia alguna empresa de extracción de recursos, constructora, proyecto vial, forman los ciudadanos, nos enseña a ser responsables y asumir las consecuencias.

No hay licencias, ambientales a amañadas ni de favoritismos políticos o empresariales, la ley es para todos. No se puede evadir la responsabilidad incluso penal, en los delitos contemplados por el nuevo código de policía nación que establece sanciones para quienes dañen el medio ambiente, fruto de la ley 2111 de 2021 que modifica el tipo de delitos contra los recursos naturales.

Con todo esto se ejecuta el código nacional de recursos naturales renovales y de protección al

medio ambiente, promulgado mediante el decreto 2811 de 1974, la ley 99 de 1993 que creó el ministerio del medio ambiente y organizando el Sistema Nacional Ambiental (SINA). Es de resaltar que la educación ambiental hace parte de las sanciones de servicio comunitario, tarea noble que la secretaria Departamental de Educación de Norte de Santander trabaja, mediante políticas educativas cuyos parámetros son muy afines con las ideas de la educación y pedagogía en la Ecoteología, favoreciendo la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y docentes.

Los acuerdos y decretos a nivel interinstitucional logrados, se enclavan con los programas que van de la educación ambiental para las poblaciones educativas hasta la sociedad en general, culturizando en los ámbitos sociales y proponiendo las buenas prácticas de medioambientales en los colegios, universidades e institutos para el servicio social en comunidad con tendencia a mejorar los campos de los valores de cuidado y la ruralidad.

Adecua la educación para la mejora de los planes de mejoramiento y accesibilidad para los estudiantes y la participación en las actividades ambientales como las jornadas de aprendizaje en que los niños y jóvenes puedan recibir una enseñanza educativa y didáctica de los proyectos para el desarrollo de la educación ambiental en nuestra región y localidad, con el uso creativo de dinámicas académicas en que la ecoteología se interesa para intervenir y estimular la puesta en marcha las líneas de trabajo procesual regulados por la administración departamental y local.

Los documentos de CORPONOR Planeación y Ordenamiento Ambiental Territorial y Evaluación, Seguimiento y Control Ambiental se asocian a la propuesta Ecoteológica en el sentido de planear y evaluar con métodos para medir las influencias de las temáticas de educación medio ambiental en una misma proyección didáctica, mediante cartillas y guías de trabajo escolar. CORPONOR ha contribuido con los proyectos departamentales y ciudadanos en el acceso de metas para cambios de calidad: reducción de la contaminación en los recursos naturales, regulador

de permisos y uso de minerales, fuerza institucional sancionatoria; al ser pionera de la educación ambiental se relaciona directamente con la propuesta Ecoteológica en la dinámica de educar integralmente e investigar para que los estudiantes logren aprender con la participación de instituciones, concertando proyectos educativos en su atención a la educación sostenible desarrollando estrategias productivas.

El objeto de la misión de CORPONOR lleva a la práctica la ley 1757 de 2015 de participación ciudadana y la ley 850 de 2003 de veedurías ciudadanas, normas de gran dedicación en la propuesta y proyectiva Ecoteológica que se propone mejorar la calidad del servicio público y de educación.

Por otra parte el Plan de Ordenamiento Territorial (POT), 2025 se dedica a la conservación de los recursos naturales y busca un sostenimiento ecológico en la protección de los ecosistemas y concientización colectiva, recuperada desde una conciencia ciudadana al ejecutar proyectos de construcción en áreas de riesgo, en el mantenimiento de los espacios naturales verdes de las instituciones educativas, con edificación amigables con el medio ambiente, lo cual permite una reflexión ecológica donde los estudiantes tienen contacto con la naturaleza, proyectan formas de cuidado hacia el medio ambiente y están al servicio de la institución para ayudar e intervenir en los procesos educativos y pedagógicos como son los proyectos de mantenimiento natural de la comunidad.

El Ministerio de Educación Nacional por vía del programa ambiental en el año 2023 adopta el nombre de ALTABLERO, periódico que contiene iniciativas donde se intenta generar responsabilidad social por medio de políticas nacionales, conforme a proyectos de educación y desarrollo ambiental para implementar en nuestra estructura territorial, en la búsqueda de las competencias ciudadanas; estimulando a los estudiantes a generar conocimiento amparados en los propósitos sostenibles de los ambientes naturales en relación con la educación y formación integral

ecoteológica, participa y dinámica que consolida una investigación en la educación y la pedagogía en la administración política de las gestiones nacionales y locales.

En este punto álgido del proyecto de investigación, nos adentramos en la metodología que hemos implementado para hacer posible la ejecución de las líneas de trabajo trazadas en el plan.

4. Diseño Metodológico

4.1 Tipo de Estudio

La presente investigación cualitativa tiene un enfoque etnográfico, basado en un método interpretativo de la información recopilada, durante la vivencia comunitaria, que busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores interpretados, en su contexto natural. Este enfoque, aplicado al estudio de la ecoteología en el ámbito educativo, ha sido una inmersión prolongada como investigador en el entorno y contorno del instituto salesiano san Juan Bosco, observando y documentar las prácticas investigativas, pedagógicas y ecoteológicas en el área de la Educación Religiosa Escolar ERE, se analiza las interacciones y significados que construyen la relación dinámica entre docentes y estudiantes en torno a la relación entre medios y ambientes bióticos.

Esta investigación formativa se encuentra enraizada en las prácticas pedagógicas, vividas con la comunidad educativa del centro Juvenil don Bosco, expuestas por medio de los mecanismos de diarios de campo y recopilación de información mediante la observación participante. Igualmente se hizo un reconocimiento y caracterización del diagnóstico para el proyecto de didáctica donde primero se llevó a cabo los registros de las actividades investigadas como son: el currículo del área de educación religiosa, la estructuración del plantel educativo, los procesos y proyectos institucionales medioambientales, el cronograma académicos y de celebraciones litúrgicas, observación del comportamiento de los diferentes agentes educativos en su proyección medio ambiental, las entrevista personalizadas, la compilación de documentos históricos del instituto, los aspectos sociales medioambientales de la región y de la ciudad de Cúcuta, los contenidos programáticos de la formación académica y pastoral.

Un aspecto relevante fue analizar el comportamiento del personal, comunidades y poblaciones

aledañas para descubrir el tipo de cultura ciudadana que viven; luego con el enfoque del análisis etnográfico se analizó los grupos focales y se llevaron a cabo los talleres pedagógicos de intervinieron en la comunidad y en la sociedad circundante.

El estudio se realizó con las herramientas que brinda la interpretación etnográfica del comportamiento ecoteológico en la entidad, partiendo del análisis teórico para capturar las dinámicas culturales profundas que obstaculizan o potencian el cambio pedagógico con énfasis medio ambiental. Se emplearon instrumentos como los talleres proyectivos y las entrevistas a docentes y estudiantes con preguntas sobre su percepción de la relación entre biología y teología; donde la etnografía muestra los marcos interpretativos que guiaron las prácticas. Un ejemplo en el campo de investigación es cómo el profesor concibe la naturaleza, si la considera "recurso", en una visión antropocéntrica o como "don sagrado" desde una visión teocéntrica, y cómo esto influye en su didáctica en proyección académica, basándonos en los aportes de Vera, Ramírez y Olivella, (2022) para quienes la respuesta suscitada a partir de estos interrogantes revela la postura transversal de la praxis ambiental en el colegio. (p. 13).

Además, el carácter iterativo o reiterado del método es elemental, allí los hallazgos preliminares retroalimentan nuevas indagaciones que permiten ajustar estrategias de vida, como se evidencia en la adaptación de los grupos focales para explorar contradicciones entre el currículo oficial y las actividades extracurriculares ambientales. Así, la etnografía describe las realidades educativas que aportan insumos para transformarlas desde una ecología de prácticas integradoras, a las disposiciones específicas de las experiencias de ambas poblaciones que la ubicación cultural incide en cada grupo.

4.2 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Investigación Etnográfica

El análisis etnográfico enfocado en la investigación ecoteológica, permite sistematizar y contextualizar el cuerpo teórico existente, estableciendo puentes entre los principios teológicos, las políticas educativas y las prácticas pedagógicas escolares. Esta metodología aplicada tuvo en cuenta los aportes referenciales para cada actividad del proceso investigativo. Fuentes primarias como la encíclica *Laudato Si'* del papa Francisco, estándares curriculares del Ministerio de Educación nacional y documentos institucionales como el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, el contraste crítico con fuentes secundarias, fundamentados en estudios académicos sobre pedagogía de la ecoteología, como los de Boff, Guridi, Caballero entre otros y por último la categorización temática como lo es el antropocentrismo vs. biocentrismo, integración curricular ciencia-fe.

Este enfoque etnográfico revela vacíos entre el discurso teórico y su implementación, la escasa mención de la ecoteología en los planes de área de ERE analizados, que también identifican tendencias relevantes, por ejemplo, como el 72% de las publicaciones recientes de la Organización de las naciones Unidas (ONU, 2020-2024) vinculan la espiritualidad ecológica con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), frente a sólo un 28% en la década anterior. Por otra parte, el estudio etnográfico proporciona un marco histórico para comprender la evolución del concepto "ecoteología" desde sus raíces en la teología de la ecología hasta su diálogo actual con la ecosofía, lo que enriquece la discusión sobre su pertinencia en contextos educativos, particularmente en los ambientes de formación salesiana.

Al triangular estos hallazgos con datos empíricos, como entrevistas, observaciones, se logra una comprensión holística o globalizada de los desafíos y oportunidades para implementar este paradigma en el colegio; superando así reduccionismos y garantizando una base sólida para la innovación pedagógica que despierta en los docentes y estudiantes la conciencia ecoteológica.

Instrumentos de recolección de la información

La recolección de la información se captó por medio de técnicas como grupos focales , talleres pedagógicos en aula, entrevistas semiestructuradas y observación participante aplicadas en el estudio. Se analizan no sólo los discursos formales sobre ecoteología, sino también las contradicciones cotidianas entre el saber declarativo como los conceptos de Laudato Si' y el saber práctico enfocado en los hábitos de consumo en la escuela. La etnografía educativa de formación ecoteológica permite develar cómo se negocia curricularmente la integración ciencia-religión, qué resistencias emergen entre los actores, y cómo se materializa o no la "conversión ecológica" en rutinas institucionales. (MLS # 5)

Los indicadores de medición están fundamentados en las encuestas de satisfacción y seguimiento en una coevaluación, entre la institución educativa y el investigador como para saber qué valiosos son en los grupos focales los talleres pedagógicos y las entrevistas semiestructuradas, en este sistema cualitativo aplicado en el trabajo exige juicios valorativos de niveles de desempeño y funcionalidades del proyecto, en conformidad con los procesos y criterios de evaluación instrumental aplicados como rúbrica de medición. Una forma clara de introducir la propuesta ecoteológica en la didáctica proyectiva de las dinámicas grupales y sociales dando vía libre a la inclusión de los talleres pedagógicos, ejercicios educativos y prácticos en aula en la comunidad educativa, todos evidenciados en las acciones y comportamientos de los estudiantes, reuniones con directivos y docentes, también en la ejecución de talleres teóricos y prácticos en aula durante el servicio social.

La sistematización de una triangulación estratégica se dieron en fases de instrumentos, recolección de datos, voces de los sujetos y del investigador, fuentes externas, y comparación de análisis de resultados y hallazgos en tiempos definidos para el proyecto procesual en cronogramas

de actividades de un control de horas que están registradas todos los lunes de cada semana a partir de las 2: 30 p.m. a 5 p.m. que duró el trayecto de la investigación e incluídas los propósitos de los grupos focales, talleres pedagógicos y entrevistas semiestructuradas del lunes 3 de marzo al lunes 24 de marzo de 2025, se hizo la iniciación e introducción a los grupos focales para caracterizar y contextualizar las poblaciones y elegir los equipos específicos de los grados 10 y 11; del lunes 31 de marzo al lunes 21 del mes de abril de 2025 se llevó a cabo la ejecución de los talleres pedagógicos de la propuesta didáctica, conforme a la planeación, ejecución y evaluación del informe final de los instrumentos secuencialmente propuestos.

Luego del lunes 12 de mayo hasta el lunes 16 de junio se atendieron las actividades de recolección de la información, obtención de hallazgos , impacto y reporte de resultados. Se aplicaron las entrevistas a estudiantes y docentes . Viviendo las etapas del proceso de investigación formativa entre la institución educativa y el Oratorio centro juvenil don Bosco .

El tiempo estimado y prolongado del proceso investigativo de aplicación de los instrumentos equivale a 60 horas en total que gasté, donde se dividió en tres etapas programadas: inicio, desarrollo y de cierre; logrando realizar en un tiempo de 2, 3 y 4 horas por cada instrumento aplicado, acondicionando el proyecto a una metodología instrumentalizada. Este proceso pudo estructurarse por medio de las entrevistas que como principal método de recolección de datos. También se reconocieron los grupos focales y se dio una gama de temas para desarrollarse en los talleres pedagógicos, evaluándose formativamente el proceso al final del informe de investigación como ejercicio de retroalimentación concluyente para respaldar el tema del proyecto de investigación.

Grupos focales. En la formación el método de grupo focal es el más indicado para que los estudiantes comprendan en el aprendizaje didáctico los conocimientos, la filosofía institucional

tiene un carácter de inmersión en los contenidos académicos; donde los estudiantes participan de las actividades colaborativas, en las dinámicas y ejercicios de los talleres en clase y en extra clase, primando los procedimientos colectivos, haciéndolo notable los resultados del proceso de aprendizaje basado en la práctica.

El surgimiento de los grupos focales se halla en los diálogos primarios de acercamiento realizadas a los directores de grado y en las aulas de clase , se formaron grupos de enfoque académico y experiencial, allí se dieron aportes para reformular los temas y teorías del proyecto. Los ejercicios de las preguntas estaban dirigidos a una parte de la población estudiantil, específicamente a 30 estudiantes de décimo grado y a 35 estudiantes de onceavo grado.

La propuesta y proyectiva didáctica de la ecoteología emergieron del trabajo en grupo focales, proyectadas en las prácticas del servicio social; mediante el acompañamiento en los talleres que ofrece el Centro educativo de educación religiosa, catequesis y pastoral.

Los estudiantes, docentes, coordinador, practicantes, rector, directores de áreas y sacerdote aplicaron los conocimientos vividos en los talleres y lograron llevarlos de la teoría a la práctica, dirigiendo sus habilidades cognitivas a las habilidades motoras, así los estudiantes aprendieron con mecanismos e instrumentos de participación para incursionar con una nueva propuesta en el campo de acción de las áreas del currículo en la didáctica del aprendizaje en Educación Religiosa Escolar con énfasis en ecoteología.

Se trazaron líneas de trabajo para ejecutarlas en las asesorías de tareas, la recreación y el deporte con los estudiantes del centro juvenil.

Ver anexo 1. Grupos focales.

Talleres pedagógicos. La enseñanza se da en los talleres proyectivos en clase, donde se puede situar los aprendizajes en un marco metodológico, los contenidos se asocian a los talleres prácticos

en actividades correlacionadas con el medio ambiente, la educación religiosa, el liderazgo, llevando a que se transversalice el estudio con la actividad práctica o trabajo de campo; la técnica consistió en la asociación de saberes para la expresión de competencias educativas y objetivos curriculares, en el desarrollo del cuidado y conciencia del medio ambiente.

Con la meta de construir una dinámica enfocada en estructurar un plan alternativo de estudios y de formación sobre el medio ambientes y cómo se puede fomentar su cuidado y conservación por vía de los valores, uno de ellos novedoso llamado la ecosofía o pensamiento ecológico y desde el ámbito bioético cristiano un ecoteología o valor sagrado de la creación.

Las actividades educativas y comunitarias propuestas condujeron a la capacitación de los estudiantes del instituto para asimilar los procesos que se hacen en el trabajo con la sociedad, proyectando diapositivas Dios y la creación la libertad, los valores, con el objetivo de que los estudiantes aprendan habilidades y competencias para interactuar en la comunidad del Centro juvenil don Bosco.

En los talleres tratamos temas como la creación, el mundo, el hombre , la naturaleza., la responsabilidad, los jóvenes ecologistas, estudio de Laudato si’.

Ver anexo 2. Talleres pedagógicos.

Entrevista semiestructurada. Uno de los instrumento que se aplicó para este proyecto, es la entrevista semiestructurada, teniendo presente su paradigma cualitativo y perspectiva interpretativa, porque la finalidad es conocer la brecha entre los lineamientos de la ERE y la praxis ecoteológica en los docentes y estudiantes del instituto salesiano de Cúcuta; por tanto, se establecieron una serie de preguntas temáticas centradas en la ecoteología, conocimiento teóricos ,preconcepciones académicas y curriculares, comportamiento y asimilación de los contenidos ecoteológicos, falencias en la praxis de los contenidos, articulación entre ERE y teológica

ecológica, pedagogía ecoteológica, vivencias ambientales en la institución entre otras, con los que se pueda proporcionar una información real y veraz por medio de la interpretación de aquellos suministros, para llevar un direccionamiento correcto en los estudiantes y docentes, rompiendo la barrera que limita la educación religiosa medio ambiental de la institución y ampliar de esta manera su conocimiento y praxis.

Desarrollando un pensamiento y concientización teológico en torno a la naturaleza como espacio vital que nos rodea. Conocer las opiniones y atender las sugerencias de docentes y estudiantes permite trazar unas líneas curriculares en la institución que propendan la formación integral y de gran alcance para solucionar los problemas medioambientales que atañan a la comunidad educativa.

Para ello se plantean algunos cuestionamientos los cuales serán claves al momento de generar la entrevista semiestructurada. En el primer eje temático está el reconocer que la ERE y el modelo pedagógico que usa la institución son medios por los cuales se va desarrollando el conocimiento ecoteológico en los estudiantes con una apertura medioambiental. Algunas de las preguntas aplicadas fueron:

De la entrevista 1

En construcción de un nuevo saber Ecoteológico, ¿con cuáles temas se podría elaborar?

¿Como se podría diseñar un aprendizaje más integral de educación medioambiental o Ecoteológico?

¿En la enseñanza tradicional ecoteológica se puede aplicar el enfoque interdisciplinario para la evaluación?

De la entrevista 2

¿Qué conciencia busca la ecoteología por vía de la pedagogía?

¿Cuáles son los objetivos de la ecoteología?

¿Cómo se puede usar la enseñanza ecoteológica para un aprendizaje preciso en la didáctica?

De la entrevista 3

¿Qué fundamentos teóricos de la pedagogía en la ecoteología se necesitan para aplicarlos a los ambientes de aprendizaje escolar?

¿Qué es para usted la educación ambiental?

De manera que estas líneas puedan llevar a cabo un proceso de comprensión de la realidad, en el que se pueda establecer una integralidad desde los campos entre ciencia y fe para que puedan ser áreas que trabajen en conjunto.

Ver anexo 3. Entrevistas semiestructuradas.

3.3 Sujetos de Participación

Esta investigación contó con la participación de estudiantes de los grados décimo y undécimo del Colegio Salesiano “Don Bosco” de Cúcuta, seleccionados mediante un muestreo intencional, dado su nivel de fructificación formativa, su rol activo en las prácticas de pastoral y su vinculación constante con actividades de la comunidad académica.

En el Oratorio Centro juvenil y comunitario Don Bosco participaron grupos de estudiantes de a 10 por grado específico generalizando una participación 40 estudiantes en el sistema comunitario de asistentes en el Oratorio lo que pudo ser evidente 4 grupos participando de las actividades didácticas y pedagógicas del Centro en los talleres que brinda la institución en la enseñanza y aprendizaje ecoteológico de articulación por parte de los estudiantes del ISSJB y de integración proyectada en los asistentes en el Centro juvenil y comunitario. Los participantes de Centro fueron el centro y enfoque de tipo etnográfico de investigación poblacionales de grupos comunitarios y grupos educativos para ello se estudiaron las culturas de cada grupo, en los grupo educativo con

dirección a los grupos comunitarios articulando e integrando el estudio de los grupos educativos hacia los grupos comunitarios yendo de la teorización a la materialización de lo cual se logró por medio de los estudiantes generando y proyectando la propuesta ecoteológica en la investigación formativa desde una proyección, mediación y narrativa teológica y pedagógica.

La inclusión de este actor responde a la necesidad de comprender cómo se vivencia y se enseña la ecoteología desde los currículos formal a informal, de acuerdo con los lineamientos de los Estándares de Competencias en Educación Religiosa Escolar , dadas por Conferencia Episcopal de Colombia -CEC (2022) y con los principios del carisma salesiano orientado a la formación integral de los estudiantes (PEPS, 2024).

Para un seguimiento y regulación del proyecto de propuesta didáctica interdisciplinaria intervinieron los docentes y personal del Centro juvenil como sujetos y protagonistas del papel de verdores en la ejecución de la propuesta didáctica proyectiva en los grupos de estudiantes, brindando un proceso ecológico más sostenible y acondicionado a los estudiantes. Garantes de que el objeto perseguido de formar la conciencia medio ambiental colectiva, basada en los principios cristianos y bioéticos se haga realidad.

Estos jóvenes representan una población clave para el estudio, ya que han consolidado competencias cognitivas, actitudinales , espirituales y experienciales de los lugares de origen donde proceden, pues toda el entorno y contorno viven las afectaciones del cambio climático , que les permiten reflexionar críticamente sobre su experiencia de fe y razón , con una comprensión clara sobre las problemáticas ambientales actuales. Su participación en jornadas ecológicas, celebraciones litúrgicas, catequesis, grupos juveniles y otras iniciativas pastorales les otorga un conocimiento vivencial significativo en relación con la ecoteología, lo cual enriquece la comprensión de la investigación fenomenológica.

Adicionalmente, se incluyó como participante activo y garante al docente del área de Educación Religiosa Escolar (ERE), quien cumple un papel fundamental como mediador pedagógico y espiritual dentro del proceso educativa. Su experiencia en el diseño y ejecución de estrategias didácticas, así como su visión sobre la integración entre la fe y el cuidado de la casa común, aportó una perspectiva profesional clave para el análisis.

5. Resultados y discusión

La interacción y trabajo con los estudiantes y docentes del Instituto Salesiano y centro juvenil don Bosco en el aula arrojó una serie de líneas académicas y pastorales, encontrando conexiones doctrinales muy afines entre la teología y la ecología dando como resultado una articulación entre educación religiosa escolar enriquecida por uno nuevo espacio académico llamado ecoteología, propuesta académica y pedagógica real y vivencial, al interpretar el fenómeno ecológico a la luz de la teología, se asiste al nacimiento de los temas ecológicos, elementales en el nuevo aprendizaje, fruto del discernimiento académico y pastoral con la comunidad educativa salesiana y la reflexión de los contenidos teóricos de acuerdo con el plan existente de la Educación Religiosa Escolar, podemos constatar lo que había dicho el papa Francisco, *Laudato si'*, se requiere una urgente atención al medio ambiente para crear una conversión ecológica sostenible en el tiempo y en espacio, que compromete a todos los estamentos sociales, principalmente a las aulas del saber, nuevos areópagos de la enseñanza, se refleja en el semillero de violaciones amantes del cuidado de la creación como don sagrado de Dios para el hombre. Hubo una participación activa, con apreciaciones muy constructivas, donde en cada ejercicio académico se combinó el saber, el hacer, el saber ser y el saber vivir que la UNESCO propuso como pilares de la educación actual.

Uno de los hallazgos fue un pensum académico del colegio salesiano en educación religiosa iluminado con algunas doctrinas teológicas pero desencarnado de la realidad medio ambiental, lo cual exige una propuesta que lo enriquezca.

En la visita a los espacios del instituto se evidencian ciertas iniciativas medio ambientales, muy superficiales.

Por medio de las prácticas del servicio social comunitario que se desarrollaron, como selección de las basuras en las canecas, reciclaje, jornadas de limpieza, se logró el propósito de

que los estudiantes aprendan como interactuar en las prácticas comunitarias de manera adecuada y productiva, con los en los ejercicios ecológicos y de educación ambiental en el colegio y en el centro juvenil se alcanzó el aprendizaje traducido en actitudes, hábitos y virtudes que el estudiante puede asimilar en su diario vivir, la mediación y la evaluación formativa produjo una retroalimentación.

Los estudiantes vivieron la etapa de valoración de la ecoteología mediado por la ética y la moral cristiana, encontrando maneras de adaptarse para influir en las acciones de prácticas ecológicas, ejecutadas en las actividades cotidianas del centro educativo, se alcanzó el objetivo del comité de medio ambiente del colegio , en el cometido de estructurar ambientes de aprendizaje para los talleres pedagógicos y educativos de la institución.

medidas.

El sistema preventivo de Don Bosco basado en los principios de razón, religión y amor nos brindó un marco excepcional para la integración de la ecoteología en la ERE, su enfoque constructivista y humanista nos permitió poner a los estudiantes como protagonistas y constructores de un nuevo espacio académico de formación integral, como lo dice el lema institucional de formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos”.

La ecosofía correspondiente a los estudios hechos en las condiciones del colegio, llevó a que el aprendizaje académico se transmitiera a través de los medios dispuestos en la enseñanza, con el uso del internet, aulas informáticas, aparatos electrónicos, video beam, pantallas audiovisuales se fueron conduciendo a los estudiantes a un contacto científico de la naturaleza, de reflexión profunda. De esta manera los estudiantes aprendieron por la tecnología y se convirtieron en comunicadores del aprendizaje práctico a la comunidad, compartiendo sus conocimientos con carteleros, afiches, murales con que los demás compañeros y jóvenes que asisten al Centro Juvenil

pudieron apreciar.

La bioética ambiental y la ecosofía como lo inspiraba Guattari y Moltmann inspiraron una cultura ecológica generando en los estudiantes una espiritualidad encarnada, haciendo de la experiencia medioambiental una experiencia religiosa, poética y sapiencial.

Los objetivos de desarrollo sostenible nos permitieron construir la ecoteología con mecanismos de enseñanza y aprendizaje de participación ciudadana, dejando huellas para las futuras electivas, cursos y profundizaciones; deja abierto el campo de la investigación para seguirlo enriqueciendo con nuevos saberes y nuevas formas de incursión medioambiental.

La cultura de la solidaridad les ofreció a los estudiantes un compartir y acompañamiento permanente, un seguimiento a los planes establecidos en el cronograma de actividades, se brindó una propuesta didáctica proyectada en los valores y una estrategia para el crecimiento humano de los estudiantes, por vía de las actividades integradoras del Centro Juvenil.

Se estimuló los aprendizajes en los ambientes de enseñanza respecto de los estudiantes con notas extras de participación, comportamiento social, colaboración , exaltación delante de los compañeros, reconocimiento público en la formación general y movilizandolos todos los recursos y medios para que la investigación lograra un proyecto ecoteológico estructurado y programado.

En varios espacios académicos sobre la problemática a la hora de trasladar la teoría a la práctica ecoteológica surgieron debates en las socializaciones, una de ellas es la falta de una cultura de la vida a nivel ecológico, la falta de cumplimiento por parte de los entes gubernamentales, les falta mano dura a la hora de hacer cumplir la leyes medioambientales, se dieron observaciones como: de qué sirve que se formen a los estudiantes y salen a una sociedad de la ilegalidad ambiental, donde los recursos naturales son un negocio muy rentable, la presión social cambian decisiones lacera la conciencia del individuo; en muchas regiones como en el Catatumbo no hay

garantías del gobierno a la hora de tomar una postura para regular la extracción de los recursos en la naturaleza, la educación medio ambiental los docentes la dan a medias, están vetados ciertos temas, muchas veces se les dicta que decir y les prohíbe hacer manifestaciones escolares a favor del medio ambiente, muchos docentes y líderes sociales han perdido la vida y surgen nuevas preguntas cómo garantizar que el aprendizaje que se da en la institución lo cumplan las entidades de control estatal?. Los recursos económicos para poner en marcha el proyecto ecoteológico muchas veces no consigue ser financiado porque se ven afectados por falta de ejecución presupuestal o simplemente los desvían, los corrompen, se los roban y sobornan las conciencias de los educadores, aunque los estudiantes se hayan formado bien en la formación y educación sus parientes están en la red de ecocidas invisibles y no viven acordes a los procesos educativos y formativos.

Para una pedagogía efectiva de la ecoteología se halla la necesidad de interconectar los seres humanos por medio de la formación integral y el aprendizaje experiencial creando espacios ideales para la reflexión en la enseñanza ecológica, respondiendo a políticas dinámicas que logren acceder, reconocer e interpretar la realidad recordando a Denzin y Lincoln, para que el estudiante adopte valores y sea fundamentado su aprendizaje, permitiendo una pedagogía de la vida compartida.

Trayendo a este momento a Pérez y caballero respecto de la interconexión en los estudiantes ante los ambientes y culturas ambientales, en la práctica de investigación la institución el acceso a planes de acción para la adaptación integral y ecológica de los estudiantes en las esferas de la sociedad adyacente, haciendo de ello la superación del egocentrismo para alcanzar un cooperativismo, superando la brecha del individualismo y permitiéndoles ser ecocentristas conscientes de nuestro alrededor.

5.1 Presentación de hallazgos por categoría

Los hallazgos se obtuvieron a través de un proceso de intervención y seguimiento realizado con los docentes y estudiantes de los grados 10 y 11 del colegio Salesiano en Cúcuta, por medio de la implementación de 4 entrevistas semiestructuradas, dos grupos focales y tres talleres pedagógicos, esto se logró gracias a la disponibilidad de tiempo y apertura de la institución educativa.

Los resultados evidencian que tanto los docentes como los estudiantes reconocen la importancia de integrar la fe con la responsabilidad ambiental, comprendiendo que el cuidado de la creación forma parte del compromiso cristiano y de la vivencia espiritual. En los discursos de los docentes se observó una actitud de apertura hacia la ecoteología como enfoque que enriquece la Educación Religiosa Escolar (ERE) en el instituto salesiano, al ofrecer una mirada trascendente sobre la relación entre el ser humano, Dios y la naturaleza.

Los estudiantes, por su parte, manifestaron que las clases de ERE adquieren mayor sentido cuando los contenidos teológicos se vinculan con problemas reales, como la contaminación, el desperdicio de recursos o la pérdida de biodiversidad. De este modo, la mediación teológica se convierte en un espacio de reflexión ética y espiritual que trasciende la transmisión de contenidos doctrinales, favoreciendo el discernimiento sobre la vocación del ser humano como custodio de la creación.

Asimismo, los docentes identificaron la necesidad de fortalecer la formación en bioética y ecoteología, reconociendo que estas áreas ofrecen herramientas conceptuales y éticas para orientar la práctica educativa hacia una pedagogía más humanista y sostenible. Estos hallazgos confirman que la proyección teológica puede consolidarse como una dimensión transformadora del currículo, que articule fe, ciencia y ecología desde una perspectiva integral.

Los hallazgos muestran que el lenguaje narrativo a través de historias bíblicas, parábolas, experiencias de vida y testimonios se constituye en un recurso pedagógico fundamental para conectar la enseñanza religiosa con la conciencia ecológica. Durante los talleres y grupos focales, los docentes relataron cómo las narraciones sobre la creación, los profetas o las parábolas de Jesús permiten despertar sensibilidad y empatía hacia la naturaleza, al tiempo que fomentan el diálogo entre fe y ciencia.

Los estudiantes expresaron que las clases en las que se utilizan relatos, dinámicas simbólicas o actividades prácticas les resultan más significativas y participativas, ya que pueden relacionar los contenidos teológicos con su vida cotidiana; por ejemplo, en los talleres sobre “La creación como don de Dios” o “El compromiso cristiano con el medio ambiente” del movimiento internacional del Laudato Si, los participantes reflexionaron sobre sus propias acciones y propusieron iniciativas ecológicas dentro del colegio como campañas de reciclaje, jornadas de limpieza, cuidado de jardines, entre otras.

Estos resultados evidencian que la pedagogía narrativa favorece la interiorización de valores y actitudes ambientales, fortaleciendo el vínculo entre la espiritualidad y la acción. Además, la narración se consolida como una estrategia didáctica integradora, que permite articular la experiencia personal, el mensaje bíblico y la reflexión ecológica en un mismo proceso formativo.

En esta categoría se destaca la dimensión formativa del proceso investigativo, que trascendió la recolección de información para convertirse en una experiencia de aprendizaje tanto para los docentes como para los estudiantes. Los participantes manifestaron que el proceso les permitió reflexionar críticamente sobre su papel en el cuidado de la creación y fortalecer su sentido de responsabilidad ética y espiritual.

Durante la implementación de las entrevistas y talleres, se observó que los docentes incorporaron elementos de autoformación teológica y pedagógica, reconociendo la necesidad de innovar sus prácticas mediante metodologías activas, interdisciplinarias y participativas. A su vez, los estudiantes desarrollaron competencias reflexivas y actitudinales, al analizar los contenidos religiosos desde una perspectiva ecológica y comunitaria.

Los hallazgos también revelan que la investigación favoreció la construcción colectiva de saberes, ya que la interacción entre docentes y estudiantes permitió co-crear propuestas para fortalecer la educación ambiental desde la fe cristiana. En este sentido, la investigación se asumió como práctica pedagógica que genera transformación, autonomía y conciencia ética, consolidando una visión de la ecoteología como herramienta formativa para la educación integral.

Categoría 1. mediación y proyección teológica.

La categoría primordial está identificada como la encargada de mediar y proyectar la teología a los campos de la ciencia y el conocimiento para hacer un diagnóstico de la teoría en los estudios religiosos que están alineados para la descripción de las temáticas consideradas en la propuesta y su proyección en la ecoteología. (Zapata & Muriel, 2018, p. 99)

La formación en los estudios previos de las aulas y el auditorio fueron los ejercicios de preparación como actividades teóricas para ser proyectadas en los talleres pedagógicos en el Centro Juvenil y Comunitario como propuesta para las clases de ERE que sean implementadas en los grupos por equipos en los grupos de enfoque.

La apropiación de la teología se produce con una intención de procurar estudiar las Sagradas Escrituras y la religión para capacitar al estudiante con perspectivas de interiorizar metodologías, donde los estudiantes comprendan qué es la teología por medio de los estudios de la educación

religiosa escolar.

Con la propuesta de proyección didáctica en los estudiantes se permitió transversalizar las ciencias y los objetivos de introducir en el campo de prácticas del servicio social una influencia de aportes teológicos que condicionaron los ambientes sociales y naturales en el Centro educativo con los demás participantes haciendo un aprendizaje integrador.

La consideración de que la teología este proyectada y mediada por ala ERE interfieren en los procesos educativos al producir un aprendizaje que evidencia una aprehensión de los saberes teóricos y por la reflexión teológica son puestos en ejecución en el servicio de trabajo social en comunidad.

De forma colaborativa y autónoma los estudiantes logran articular los saberes y elaborar estrategias didácticas conforme a la religión y desempeñar unas prácticas de servicio social.

Categoría 2 pedagogía y narrativa.

La pedagogia y la educación está localizada como la enseñanza y el aprendizaje en las narraciones de la pedagogía que implementada en la enseñanza ecoteológica, plantea objetivos generales y específicos que determinan la teología y la literatura de las acciones prácticas, en la que los estudiantes intervienen en los procesos que marcan las tendencias para asimilar los aprendizajes.

La función narrativa de los mecanismos en que se desarrollan la pedagogia y la comunicación oral en el aula y en el auditorio promueven una aplicación de los saberes teóricos que son percibidos para posicionar las acciones en la práctica y tengan herramientas e instrumentos para las interacciones e inmersiones en el campo de aplicación de los conocimientos del estudio y experimenten y prueben sus capacidades en las circunstancias pedagógicas (Roque et al., 2022)

La pedagogia contextualizada como un sistema de aprendizaje en Ecoteología se complementa

con las directrices en la pedagogía de los talleres en clase y actividades dentro del colegio con la proyección de conocer que aspectos se pueden trasladar en los ambientes de prácticas en el Centro Juvenil y adoptar mecanismos de participación en el aprendizaje holístico para las competencias entre los grupos del Centro y los grupos del colegio de esta forma la enseñanza está dividida por las narraciones diferentes donde una narraciones es la que se percibe desde el Centro Juvenil y la otra narración es la que se proyecta en el colegio.

Las narraciones de los procesos educativos fueron expuestas en esta categoría que diagnostica e interpreta las opiniones de los estudiantes y la aplicación de las respuestas de las entrevistas al campo de procedimiento de operación, los estudiantes logran por autonomía elegir qué clase de temas e ideas pueden asociarse al servicio social.

Categoría 3 formativa de investigación.

Procede de las apreciaciones internas y de percepciones externas generadas a la hora de agrupar y clasificar las teorías teológicas y ecológicas, también los conceptos que en el contexto se caracterizó en los procesos investigativos, como los hechos en el colegio Salesiano Don Bosco y El centro juvenil y comunitario Don Bosco en las experiencias educativa con los grados 10 y 11 y comunitaria con los jóvenes y niños de la comunidad.

La derivación de esta sección parte de las evidencias de lo expuesto en las categorías 1 y 2 de la investigación didáctica, surgiendo una categoría estructural que desarrolla todo el proceso de ejecución y planeación de las prácticas investigativas.

La propiciación de esta categoría impactó directamente a los estudiantes en los contextos del aula, dirigidos a los espacios de los ambientes de aprendizaje mediados y proyectados como una forma de comunicación oral, visual y escrita efectiva para que los estudiantes comprendieran la enseñanza didáctica de la propuesta de Ecoteología y se formaran como investigadores en sus

prácticas de servicio social.

Las áreas de formación e investigación desarrollan la educación a través de la investigación formativa, donde se pudo hallar que los estudiantes del colegio de los grados 10 y 11 tuvieron un aprendizaje situado.

La otra actividad fue en la práctica en la producción de ideas alternas a las mediaciones de los estudiantes, donde el enfoque investigativo y formativo fue producido en las actividades y las experiencias posicionadas en el Centro para asimilar los temas y subtemas propuestos en el marco de referencia al ser aplicados y evidenciados en la práctica de campo. (Pinilla, 2008, p. 378).

Con la delimitación y definición de las actividades y talleres direccionados a los estudiantes con la profundización pedagógica se pudo resignificar, articular y ahondar en saberes ya aprendidos en un aprendizaje activo y significativo, en el que el estudiante busca la información, la cuestiona e indaga en ella favoreciendo la reciprocidad y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes y docentes con el uso de dinámicas para los participantes del Centro juvenil como lo demuestra las experiencias recogidas.

6. Conclusiones y Recomendaciones

Para dar respuesta a la pregunta problematizadora, la educación religiosa escolar del colegio Salesiano de Cúcuta debe desarrollar estrategias para fortalecer la formación docente en ecoteología y espiritualidad ecológica; a través de procesos de actualización pedagógica y teológica que permitan a los profesores integrar de manera significativa el mensaje ecoteológico con las problemáticas ambientales actuales. Esto incluye el estudio de documentos clave como *Laudato Si'* y los Estándares de Competencias en ERE (CEC, 2022), así como talleres prácticos sobre metodologías activas.

Con la intención de dar cumplimiento al primer objetivo específico se identifican prácticas que no están reguladas para la implementación de la eco teología y el cuidado de la casa común, es por ello que surge la importancia de incorporar el enfoque eco teológico de manera transversal en el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), de modo que la conciencia ecológica se refleje no solo en las clases, sino en la vida cotidiana del colegio: liturgias verdes, jornadas ecológicas con sentido espiritual, actividades de reforestación y creación de espacios contemplativos en la institución.

De acuerdo con el segundo objetivo y con el fin de beneficiar la integración de la ecoteología en el currículo académico de los estudiantes de 10 y 11 grado, se deben promover espacios de reflexión y acción comunitaria que involucren a estudiantes, docentes y familias en prácticas eco espirituales, como pactos ecológicos domésticos, campañas intercalases por el cuidado del agua, y encuentros interreligiosos por la “casa común”. Esto fortalece el vínculo entre fe, comunidad y responsabilidad ambiental.

Dentro de las prácticas educativas identificadas en los docentes, se destaca el diseño e implementación de secuencias didácticas interdisciplinarias que vinculan la ecoteología con áreas

como ciencias naturales, ética, filosofía y lenguaje, generando proyectos escolares que promueven aprendizajes significativos, por ejemplo, campañas de reciclaje, huertas escolares, o análisis de pasajes bíblicos relacionados con la creación, aplicados a contextos reales.

Para superar brecha entre la teología y la ecología en la praxis ecoteológica es útil combinar la teoría y la práctica como un conjunto uniforme, abarcando los todos los ámbitos del ser humano, ante esto nace esta propuesta proyectiva en didáctica de la ecoteología que pretende realizar en el rol de las mediaciones de la teología un diagnóstico de las prácticas sociales. Una forma de identificar y analizar estrategias pedagógicas para integrar componentes curriculares y didácticos en un plan de acción interdisciplinario que involucra a toda comunidad y sociedad educativa; esto exige que se articulen con las metodologías de la investigación y formación académica para generar una conversión ecológica verdadera y verificable por medio de la Educación Religiosa Escolar como canal de aprendizaje.

Las temáticas de teología ecológica funcionen en el conjunto la educación religiosa y la didáctica en teología, la bioética establece un vínculo entre la ética de la vida como aproximación a la interacción ecológica, por otra parte la ecosofía permite una posición más científica, respecto a un panorama de estudio del aprendizaje de cultura solidaria, suscitando una espiritualidad ecológica y amigable con el medio ambiente; partiendo de la concientización por parte de los seres humanos hacia la naturaleza.

De igual manera se propone aprovechar los ambientes naturales como espacios pedagógicos y espirituales, desarrollando retiros, convivencias o clases al aire libre que integren la contemplación, el silencio, la oración y la acción ecológica. Estas vivencias refuerzan la interiorización del mensaje teológico desde una experiencia directa con la creación.

Bibliografía

- Achondo, P. P. (2019). Hacia una ecoteología crítica y lúcida. *Religión e Incidencia Pública. Revista de Investigación de GEMRIP*, 7, 11–31.
- Ahumada, E. G. (2023). Teología de las religiones y educación religiosa: Educación escolar del pluralismo religioso. *Revista de Educación Religiosa*, 2(6), 95–97. <https://doi.org/> [incluir DOI si está disponible]
- Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación de Bogotá. (2010). *Taller 4: Reverdece la vida* [PDF].
- Aponte Rivera, C., Jaramillo Romero, C. A., & Ortiz Quiroga, J. D. (2019). La investigación en prácticas pedagógicas: hacia una conceptualización.
- Arquidiócesis de Bogotá. (2020, 1 mayo). *¿Qué dice la Iglesia de la protección del medio ambiente?*
- AULA-RELI. (s. f.). *Servicio social*. <https://sites.google.com/view/aulareli/servicio-social>
- Boff, L. (2012). *Ecología: Grito de la Tierra, grito de los pobres*. Editorial Trotta.
- Boff, L. (2020). *Una ecología integral, por una educación sostenible*. Ediciones Khaf, Grupo Editorial Luis Vives.
- Caballero, A., & Pérez, J. (2022). Actividades rectoras del MEN y ecoteología: Una propuesta desde y para la casa común. *Revista de la Universidad de La Salle*, 87, 59–90. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>
- Cancillería de Colombia. (s. f.). *Colombia cumplió destacado papel en reciente conferencia de Naciones Unidas sobre el cambio climático*.
- Casaña García, S. L., & Méndez Santos, I. E. (2021). La competencia didáctica para la educación

ambiental en la formación del profesor de Biología. *Conrado*, 17(80), 363–370.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300363

Castellanos, D. (2022, 1 febrero). *Cuidando de la creación de Dios*. Laudato Si' Movement.

Castrillón, L. (2023). La ecología como eje transversal en la doctrina espiritual desde la educación religiosa. Universidad Católica de Manizales.

Chuvieco, E., Burgui, M., Da Silva, E. V., Sánchez, D., Da Silva, A., Mourao, A., & Senna, C. (2017). Hábitos de consumo sostenible en los estudiantes universitarios de España y Brasil. In *Valores y compromisos en la conservación ambiental. Actas del I Congreso Español de Ecoética. Alcalá de Henares, Cátedra de Ética Ambiental FTPGH-UAH* (pp. 112-113).

Conferencia Episcopal de Colombia. (2022). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE)*.

CORPONOR. (s. f.). *Control social*. <https://corponor.gov.co/web/index.php/control-social/>

CORPONOR. (s. f.). *Evaluación, seguimiento y control ambiental*.

Corporación Autónoma Regional de la Frontera Nororiental - CORPONOR. (2009, 12 de noviembre). *Planificación y ordenamiento ambiental territorial*.

Daza, J. D. P., & Becerra, W. M. S. (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos: Una reflexión ineludible. *Revista de Investigaciones UCM*, 15(25), 144–158.

De la Tierra, I. C. (2000). Carta de la Tierra. *Holanda*. Recuperado de http://earthcharter.org/invent/images/uploads/echarter_spanish.pdf.

Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. En *La educación encierra un tesoro* (pp. 91-103) [PDF]. UNESCO.

Díaz, C. A. P., & García, C. I. D. (2017). La comunicación oral pedagógica: una necesidad para

- los profesores en formación. Varona, (01).
- escolares colombianos. *Revista Educación y Humanismo*, 23(41), 150-168.
- Flórez Espinosa, G, Gálvez Cubides, D, Pino Perdomo, F, Velásquez Mosquera, A y Velásquez Sarria, J. (2020). *Concepciones de ambiente, educación ambiental y su enseñanza en profesores de ciencias naturales* (1ª ed.). Sello Editorial Universidad del Tolima.
- Francisca, A., Vergara Abril, O. P., Rivera, B. R., Rivera Roberto, O. P., Yesid, H., & Wiliam, V. A. (2022). *Teologías y Casa Común: Reflexiones teológicas en torno a la cuestión ecológica*. Ediciones USTA.
- Francisco, P. (2015). *Laudato si': Carta encíclica sobre el cuidado de la casa común*. Palabra. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Francisco, Papa. (2013, 5 de junio). *Audiencia General: La Comunión de los Santos*. Ciudad del Vaticano [Vídeo]. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=d3XklgzuTZE>.
- Función Pública de Colombia. (s. f.). *Decreto 1083 de 2015*.
- García, O. (2020). Educación popular ambiental en contextos de crisis: Orientaciones pedagógicas para transitar las alternativas ecosociales. Paulo Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*, 24, 38–55.
- Gobernación de Norte de Santander. Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Sostenibilidad. (2022, diciembre 4). *Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Sostenibilidad – Gobernación de Norte de Santander*.
- González, M., & González, P. (2021). La educación religiosa y su contribución a la construcción de ciudadanía ecológica. *Revista Colombiana de Educación*, 82(1), 45-63.

- Guridi, R. (2022). Teología y crisis ecológica: nudos problemáticos y perspectivas de futuro de la ecoteología. *Estudios eclesiológicos. Revista de investigación e información teológica y canónica*, 97(381-382), 355-394.
- Hernández, J. (2021). Educación religiosa y ecoteología: desafíos y perspectivas en contextos.
- Hernández-Suárez, César Augusto, Avendaño-Castro, William Rodrigo, & Rojas-Guevara, Jorge Ulises. (2021). Planeación curricular y ambiente de aula en ciencias naturales: de las políticas y los lineamientos a la aplicación institucional. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(2), 319-333. Epub September 14, 2021.
- Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM). (2025, enero 29). *Estado del ambiente y los recursos naturales* — Informes.
- Instituto Salesiano Don Bosco. (2024). Proyecto Educativo Institucional (PEI-PEPS) 2024, Horizonte Institucional.
- Intergovernmental Panel on Climate Change. (2022). *Climate Change 2022: Impacts, Adaptation and Vulnerability*. Cambridge University Press.
- Iza Villacís, V. A. (2020). *Didáctica para la educación en la fe*. Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Larraín, V. (2019). La educación religiosa escolar y su contribución a la conciencia medioambiental. *Revista de Educación Religiosa*, 5(2), 33-49.
- Limón-Domínguez, D. (Dir.). (2019). *Ecociudadanía: Retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible* (1ª ed.). Ediciones Octaedro.
- Mahecha, G., López, C., & Cubillos, H. (2023). Relación aportante entre autoetnografía y formación espiritual: Pedagogía de la espiritualidad. En C. Moncada & C. Pinto (Eds.), *Perspectivas etnográficas de la investigación: Reflexiones metodológicas* (pp. 73–116).

Ediciones USTA.

- Márquez Delgado, D. L., Hernández Santoyo, A., Márquez Delgado, L. H., & Casas Vilardell, M. (2021). La educación ambiental: Evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 301–310.
- Márquez-Vargas, Florentino. (2020). Hacia una fundamentación de la bioética ambiental desde la visión de Fritz Jahr, Aldo Leopold y Van Rensselaer Potter. *Revista Colombiana de Bioética*, 15(2), e04. Epub February 06, 2024. <https://doi.org/10.18270/rcb.v15i2.3009>
- Mena López, M., Vergara Abril, O., Buitrago Rojas, O., Quevedo Rodríguez, A., Torres Muñoz, J., Roldán García, S., Santamaría Rodríguez, J., Vásquez Alarcón, O., & Rivera Roberto, O. (2022). *Teologías y Casa Común: Reflexiones teológicas en torno a la cuestión ecológica*. Ediciones USTA.
- Méndez Santos, I. E., & Ricardo Marrero, D. (2023). Espiritualidad y educación ambiental: una aproximación teórica necesaria. *Transformación*, 19(1), 70-92.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s. f.). *Orientaciones metodológicas CR* [PDF]. Colombia Aprende.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Documento N° 24: La exploración del medio en la educación inicial* [PDF].
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2016). *Qué es la bioética* [PDF].
- Muriel, F. A. Z. (2018). Ecoteología: Aportes de la teología y de la religión en torno al problema ecológico que vive el mundo actual. *Producción + Limpia*, 13(1).

- Naciones Unidas. (2015, 25 septiembre). *La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.
- Naciones Unidas. (s. f.). *Noticias sobre cambio climático* [Sección “Climate change”].
<https://news.un.org/es/news/topic/climate-change>. Naciones Unidas. (s. f.). *Noticias sobre cultura y educación* [Sección “Culture and Education”].
- Osorio-García, S. N., & Roberto-Alba, N. F. (2023). Ética, ecología y ecosofía: Perspectivas divergentes para refundamentar la bioética global. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 23(1), 121–136.
- Otero Lamas, M., & Pratt Rosales, I. J. (2024). El camino de la ética ambiental a la ecología humana. *Medicina y ética*, 35(2), 289-327.
- Pieter G. R. (2019). The role of theology in the interpretation of the Bible: Towards a synergy between theological and historical approaches to biblical studies. *HTS Theologiese Studies / Theological Studies*, 75(1), a5205. <https://doi.org/10.4102/hts.v75i1.5205>
- Pinilla Roa, A. E. (2008). Líneas de profundización: Una propuesta didáctica en búsqueda del desarrollo de competencias. *Revista de la Facultad de Medicina*, 56(4), 370-383.
- Ponce Miotti, A. L., Sampieri Cábal, R., Hernández Méndez, G., Álvarez Santos, R., Silva Blanco, L. A., Lara Domínguez, R., y Zorrilla Cuevas, T. (2023). *Ecopedagogía: Educación relacional en el ser y el hacer complejos* (1.ª ed.). Plaza y Valdés.
<https://elibro.net/es/lc/usta/titulos/251084>
- Pontificia Academia de las Ciencias. (s. f.). *Pontificia Academia de las Ciencias* [página web].
- Quishpe Gaibor, J. S., Reyes Solís, D. B., Leguízamo, M. A., López Villavicencio, F. B., Armijos, J., Álvarez Mendoza, C. I., & Freire Tipanguano, W. H. (2022). Memorias del simposio de teología: Desafíos éticos, tecnocientíficos y de espiritualidad ecológica.

[Editorial no especificada].

Rivas-Escobar, H. M., Luna-Cabrera, G. C., & Moreno-Molina, A. A. (2021). La transversalidad de la educación ambiental en dos instituciones educativas del departamento de Nariño, Colombia. *Revista boletín redipe*, 10(5), 232-247.

Rodríguez, E., & Quintanilla, A. L. (2019). Relación ser humano-naturaleza: Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la búsqueda de bienestar subjetivo. *Avances en Investigación Agropecuaria*, 23(3), 7-22.

Roque Cala K., Pulido Díaz A., & Domínguez García I. (2018). La comunicación oral pedagógica: una necesidad para los profesores en formación. Varona, (SE). Recuperado a partir de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/112>

Salamanca-Aroca, C., & Sepúlveda-Bernales, V. J. (2024). Hacia una ecología de saberes para la formación docente interdisciplinar: Algunas orientaciones prácticas. *Educación y Ciudad*, 46, e3010.

Sector de Pastoral Juvenil, SDB. (2023). *El oratorio centro juvenil y comunitario Don Bosco* [Materialdigital]. https://archive.sdb.org/Documenti/Pastorale_Giovanile/Documenti_PG/pdf/OratorioES.pdf

Sociedad Salesiana Inspectoría San Pedro Claver-Bogotá. (2024). *PEPS-2024: Proyecto Educativo Pastoral Salesiano* [PDF]. Salesianos Cúcuta. Instituto de la Tierra. (2000). Carta de la Tierra. Holanda. <http://earthcharter.org>

Sociedad salesiana, (2023). salesianos Cúcuta. https://salesianoscucuta.org/?page_id=5162

Tatay Nieto, J. (2021). Diversidad institucional como clave de la evolución del pensamiento y praxis católica sobre ecología. *Teología y Vida*, 62(2), 225–251.

UNCCD. (1994). Convención de las Naciones Unidas de lucha contra la desertificación en los

países afectados por sequía grave o desertificación.

<https://www.unccd.int/sites/default/files/2022->

02/UNCCD_Convention_text_SPA.pdf.<https://www.unccd.int/sites/default/files/2022->

02/UNCCD_Convention_text_SPA.pdf

Vera-Márquez, A. V., Ramírez, L. F., & Olivella Ospina, J. M. (2022). Perspectivas del profesorado sobre la educación ambiental en un contexto escolar urbano. *Praxis & Saber*, 13(35).

Villegas, D. M. L., & Vásquez, D. A. L. (2020). La investigación escolar en educación básica para el desarrollo de competencias científicas en docentes. *Praxis*, 16(2), 227-234.

Vindas R. (2020). Una propuesta teológica de y para la niñez. *Vida y Pensamiento. Revista Teológica de la Universidad Bíblica Latinoamericana*, 40(1), 139–158.

Zapata Muriel, F. A., & Martínez Trujillo, M. L. (2018). Ecoteología: Aportes de la teología y de la religión en torno al problema ecológico que vive el mundo actual. **Revista Producción + Limpia*, 13*(1), [páginas]. <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v13n1/1909-0455-pml-13-01-92.pdf>

Zuluaga, O. L. (1984). *Historia de la práctica pedagógica en Colombia*. Editorial Universidad de Antioquia.

Anexos

1. Grupos focales



2. Talleres pedagógicos

UNIDAD 1 LA RELACION CON DIOS

1. Tema EN EL PRINCIPIO DIOS CREO EL CIELO Y LA TIERRA

OBJETIVO Comprender que la creación es un regalo de Dios y nuestro deber es conocerla, amarla, valorarla y protegerla para transformarla en el paraíso terrenal en el cual pasaremos toda nuestra vida y será la herencia que dejaremos a las nuevas generaciones.

.Invocación trinitaria.

Canto

-Para reflexionar

Con esta frase inicia el primer libro de la Biblia. Es la misma expresión con la que cada domingo los cristianos en la misa proclaman su fe en el Dios que ha hecho todo: "Creo en un solo Dios, Padre Todopoderoso, Creador del cielo y de la tierra, de todas las cosas visibles e invisibles". En el lenguaje bíblico "cielo y tierra" indica todo lo que existe. Cielo y tierra forman el cosmos, el universo ordenado y completo, las cosas materiales, el espíritu humano, los planetas, las maravillas de la naturaleza. Esta afirmación inaugural de la Biblia no intenta explicar el origen del mundo desde el punto de vista de la ciencia, sino revelar el sentido más profundo de la realidad. Lo que nos quiere decir la Escritura es que todo cuanto existe no tiene su origen último en nosotros, no viene de nosotros. El universo entero es una criatura de Dios, es un don del amor de Dios al hombre. Por eso la actitud del hombre auténtico es la de quien agradece a Dios todo lo que posee y todo lo que recibe día a día. Dios crea todo y Dios nos da todo. Dios no está sólo al inicio de la creación, sino en el corazón mismo de todo lo que existe. Aprendamos a reconocer a Dios como nuestro Padre y Creador en todo. Por eso Jesús nos ha enseñado a rezar así: "Padre nuestro que estás en el cielo... Danos hoy nuestro pan de cada día".

Anuncio de la palabra: Génesis 1, 1-31

"La creación: 1 Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra. 2 La tierra era un caos total, las tinieblas cubrían el abismo, y el Espíritu de Dios se movía sobre la superficie de las aguas.

3 Y dijo Dios: «¡Que exista la luz!» Y la luz llegó a existir. 4 Dios consideró que la luz era buena y la separó de las tinieblas. 5 A la luz la llamó «día», y a las tinieblas, «noche». Y vino la noche, y llegó la mañana: ese fue el primer día. 6 Y dijo Dios: «¡Que exista el firmamento en medio de las aguas, y que las separe!»

7 Y así sucedió: Dios hizo el firmamento y separó las aguas que están abajo, de las aguas que están arriba. 8 Al firmamento Dios lo llamó «cielo».

Y vino la noche, y llegó la mañana: ese fue el segundo día. 9 Y dijo Dios: «¡Que las aguas debajo del cielo se reúnan en un solo lugar, y que aparezca lo seco!»

Y así sucedió. 10 A lo seco Dios lo llamó «tierra», y al conjunto de aguas lo llamó «mar».

Y Dios consideró que esto era bueno... ..

En seis días Dios creó y el Séptimo (Sabbat) día descansó. PALABRA DE DIOS.

ACTIVIDAD

Después de haber leído el texto, se invita a los jóvenes a tomar la Sagrada Biblia y leer los siguientes paralelos, que hablan de la creación. SACAR UNA ENSEÑANZA SOBRE CADA UNO.

En el Antiguo Testamento.

Nehemías 9,6	1 carta de Juan 1,1-2.
Job 38,4- 8	Hechos 17, 24
Salmo 148	Hebreos 1, 10; 11,3
Isaías 45,18	Apocalipsis 4, 11
Jeremías 41,15	

En el Nuevo Testamento

Evangelio de Juan 1,1-5

Profundizar

En la sagrada Escritura, la expresión "cielo y tierra" significa: todo lo que existe, la creación entera. Indica también el vínculo que, en el interior de la creación, a la vez une y distingue cielo y tierra: "La tierra", es el mundo de los hombres. "El cielo" o "los cielos" puede designar el firmamento, pero también el "lugar" propio de Dios: "nuestro Padre que está en los cielos", y por consiguiente también el "cielo", que es la gloria escatológica. Finalmente, la palabra "cielo" indica el "lugar" de las criaturas espirituales los ángeles que rodean a Dios.

Dios ha creado el mundo en el principio y de la nada. "En el principio Dios creó el Cielo y la tierra". "Tres cosas se afirman en estas primeras palabras de la Escritura: que Dios eterno ha dado principio a todo lo que existe fuera de Él; que sólo Él es creador (porque en la Sagrada Escritura el verbo «crear» tiene siempre como sujeto a Dios); que la totalidad de lo que existe (expresada por las palabras «el cielo y la tierra») depende de Aquel que le da el ser".

Sólo Dios puede crear, que es producir las cosas de la nada, y no a partir de algo preexistente; para esto se requiere una potencia activa infinita, que sólo a Dios corresponde. "La creación es obra común de la Santísima Trinidad". El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo son el principio único e indivisible de la creación.

Compromiso: Conseguir la Sagrada Biblia y llevarla a la catequesis.

3. Entrevista semiestructurada

Abierta.  **UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

E.E.L. Estudiante

San José de Cúcuta, 24 de febrero de 2025.

I. INFORMACIÓN SOBRE EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Formato de consentimiento informado sobre el proyecto de investigación:

Título del proyecto de investigación

PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SEGUNDARIA DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE CÚCUTA.

El objetivo del presente documento es solicitar a usted la autorización para que su hijo/a sea incluido/a en el proyecto de investigación desarrollado por Fabian Camilo Sánchez Madariaga, estudiante de la Licenciatura en Teología de la Universidad Santo Tomás, Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Este proyecto investigativo tiene como objetivo: Posicionar la educación ambiental en el ámbito educativo conforme a los lineamientos de la ERE y los tratados en teología.

Aceptar la participación del menor de edad a su cargo en el estudio implica los siguientes procedimientos:

1. Entrevista con el estudiante donde responde a las preguntas:

Entrevista semiestructurada (categoría 2)

1. ¿Como las Sagradas Escrituras se relaciona con el aprendizaje de la comunidad?
2. ¿De qué manera se forma se crea el espíritu integro de la ecología con Dios?
3. El aprender de la biblia como lo podemos usar para nuestra espiritualidad ecológica
4. ¿En la práctica de la ciencia del medio ambiente con que pasajes de la biblia te identificas?
5. En las dimensiones del estudiante describa las formas con que se pueden vincular con las Sagradas Escritura

  BOGOTÁ - Línea gratuita nacional 01 8000 111080 PBX: (+57) 587 8767 / www.uta.edu.co / admision@universitysantotomas.edu.co / Carrera 8 No. 51-71
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD) - Tel.: (+57) 585 3000 / www.ajad@universitysantotomas.edu.co / admision@universitysantotomas.edu.co / Carrera 10 No. 77-50





6. ¿Cómo se puede usar la enseñanza para un aprendizaje preciso en la didáctica?
 7. ¿Como se estimula el espíritu basado en la ciencia basada en el creador?
 8. ¿La ecoteología busca por vía de la pedagogía una conciencia basada en?
 9. ¿Cuáles son los objetivos de la ecoteología?
 10. ¿La ecología y la teología como interfieren y crean el espíritu?
2. Relato escrito, en el cuál describe de forma personal su experiencia respecto a las respuestas resultantes de las entrevistas semiestructuradas con el ánimo de recopilar información para los estudios transversales en la investigación y poderlas vincularlas a las categorías de análisis e interpretación de la información, CAPITULO II del proyecto.

Es importante que usted sepa que no habrá ningún riesgo para el estudiante, toda la actividad es meramente académica, y sus datos personales son totalmente confidenciales pues no se revelará en ningún momento de la investigación su información, por ello, no se espera que emerjan complicaciones. Todo el proceso será orientado y vigilado por un docente de la universidad.

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

Yo, María Mercedes, con número de identificación (C.C.), C.E.,
Pas. 127047958 en mi calidad de acudiente/responsable del estudiante
Harold Quintero de la Institución Educativa Sec 5 B, declaro que
fabian.sanchez@usantotomas.edu.co en su calidad de investigador responsable del
proyecto "PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL INSTITUTO SALESIANO SAN JUAN BOSCO DE LA
CIUDAD DE CÚCUTA".

Invité al estudiante a participar de dicho estudio, a lo cual doy mi visto bueno.



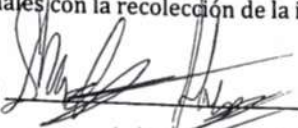
BOGOTÁ - Línea gratuita nacional 01 8000 111180 FAX: (+57) 567 8797 / www.usa.edu.co / admision@usantotomas.edu.co / Carrera 91 No. 51-11
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - Tel.: (+57) 595 8000 / www.usadistancia.edu.co / admision@usadistancia.edu.co / Carrera 10 No. 72-38





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Toda la información que se aporte al proceso de investigación será manejada de forma confidencial, es decir, esta no será susceptible de divulgación y el investigador se hace responsable de su custodia bajo la figura de anonimato, pues el estudio está libre de conflicto de intereses, ninguna persona implicada en el estudio y ningún tercero buscan beneficios personales con la recolección de la información.

Firma Acudiente: 

Documento de identidad: 1127.067.948 de Cúcuta

Firma Estudiante: HQ

Documento de identidad: 1126421314 de Cúcuta

Declaración del investigador: Fabian Camilo Sánchez Madariaga declara que ha explicado al participante la naturaleza y el objetivo del proyecto, y que esta persona entiende en qué consiste su participación.

Firma del investigador:

Camilo Sanchez

FABIAN CAMILO SANCHEZ MADARIAGA

Estudiante Licenciatura en Teología

Universidad Santo Tomás.

c.c. 1093766247 de Cúcuta, Norte de Santander.

Cel. 3138651585



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111180 PBK: (+57) 587 8797 / www.ussta.edu.co / admissiones@usantotomas.edu.co / Carrera 9 No. 51-11
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - Tel.: (+57) 595 0000 / www.usstadiencia.edu.co / admissiones@ustadiencia.edu.co / Carrera 10 No. 72-50



Matriz de interpretación de la información. (Hallazgos y hechos).

MATRIZ DE INTERPRETACIÓN DE LAS NARRACIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN			
INVESTIGADOR		Fabian Camilo Sánchez Madariaga	
CORREO INSTITUCIONAL		<u>Fabian.sanchez@usantotomas.edu.co</u>	
NIVEL/SEMESTRE	Decimo semestre	CAU	Cúcuta
CÓDIGO ESTUDIANTE	2275170	CELULAR	3138651585
ASESOR PROYECTO	Mario Rafael Vergara Acosta	CORREO	Mario.vergara@usta.edu.co
Objetivo General:	Posicionar la educación ambiental en el ámbito educativo conforme a los lineamientos de la ERE y los tratados en teología.		
OPERACIONALIZACIÓN			
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN			
Nombre del Instrumento	Técnicas proyectivas Entrevista estructurada (CATEGORÍA 1)	Grupo focal Entrevista estructurada (CTAEGORIA 2)	Entrevista semiestructurada (CATEGORIA 3)
Descripción	Las documentaciones moduladas por jerarquías de información, en fundamentos teóricos fueron los referentes en la teoría, que en registros académicos sirvieron para hallar la información específica y que por los contenidos temáticos que es la metodología.	El grupo focal o enfoque grupal está diseñado para la participación del entorno de los, con lo cual se busca una sensibilidad en la materia de estudios teóricos y prácticos. El centro de atención, en la instrumentalización del proyecto está basado	La reunión de la información descrita en este espacio está relacionada con los datos encontrados y su comparación, que arrojan resultados viables para la investigación, el cual me servido como punto de apoyo para la conceptualización del análisis de los resultados

	Para este apartado de los informes administrados, que los documentos escritos me han proporcionado en el transcurso de la inducción y deducción de los conocimientos propios y externos. Esta herramienta está situada como una asimilación de conocimientos que parten de la información reunida lo que se fundamenta en la puntualidad del propósito que atraviesa todo el informe investigativo, por ende, los conocimientos se hallan desde una mirada de formalización que la información describe en la comunicación escrita. La formación de los estudiantes de la institución educativa Salesiano depende de la vinculación con el centro juvenil y comunitario Don Bosco donde se	en colocar a los estudiantes en el marco de la enseñanza; la cual compone la actividad colectiva e integral de la educación para todos los educandos. Es la propuesta, bancando canalizar al grupo como punto de referencia, puesto que es el objetivo que se persigue es el de acompañar y dirigir a los estudiantes en su formación educativa. La dirección de la enseñanza está en constantes desaciertos por la calidad de la educación y en la pedagogía; en tanto que un aprendizaje holístico y generalizado se proyecta mejor a las necesidades de los estudiantes y de la comprensión de los saberes. Los grupos de enfoque están dispuestos para el aprendizaje de los contextos educativos y formativos de los estudiantes lo cual esta posición es una forma de situar los aprendizajes en la enseñanza para	y el diseño del contenido añadido a cada categoría. las herramientas del mapeo y muestreo en la búsqueda, como mecanismos de complementariedad del cotejo de la información; están dispuestos como la capacidad de organizar los datos registrados y con esta mediación se logra disponer de la información solicitada. La instauración de la información predispuesta a los estándares de educación en la división de la información objetiva, como son las terminologías, conceptos básicos y complejos, en la documentación técnica se tienen en cuenta para los resultados. Los ejercicios de las encuestas aplicadas proporcionan los estudios básicos en la pedagogía como una forma de elaborar objetivos sostenibles para los propósitos de estructurar el análisis interpretado por ello cada actividad tiene el objetivo
--	---	---	--

	evidencian los conocimientos prácticos en los estudiantes para lo cual estos ambientes de aprendizaje influyen en la formación académica en la educación y pedagogía. La tecnificación del proyecto está alineado conforme a la proyección de la metodología como estrategia de aplicación en el centro educativo y comunitario Don Bosco que sirve para proyectar la educación y formación de los jóvenes que asisten a los talleres prácticos y teóricos de los programas ofrecidos donde esta modalidad es conveniente introducirla en institución educativa para contar con nuevas formas de enseñanza y aprendizaje didáctico como estrategias pedagógicas y didácticas que garanticen en calidad educativa medios y	localizar que medios de inserción en el campo pueden ser relacionados. Las actividades de talleres comunitarios en la pedagogía de la educación son tendencia para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y asistentes al estudio en destinos contextos para asimilar procesos de acceso a una interdisciplinariedad basada en los contextos para encontrar sistemas curriculares y didácticos de la SIE (sistema institucional de evaluación) con mecanismos que estructuren unos componentes evaluativos dirigidos a cada población en del mapeo en los territorios mostrando indicadores de competencias específicas y generales en el sistema nacional de evaluación como un recurso significativo de la mediación pedagógica en la evaluación en teología.	específico para generar un producto de recopilación de datos para maximizar las expectativas grandes rasgos que implican los objetivos de la investigación por ello las preguntas se han construido para el manejo de resultados basados en estrategias de formación como enfoques y fundamentos de la investigación para hallar diversidad de temas cual es la propuesta de pedagogía de la ecoteología que es integrar concepciones de inducción a la deducción de cuestiones teológicas. La perspectiva de las entrevistas es identificar experimentos fenomenológicos de los análisis cualitativos en la heurística investigativa para hacer una propuesta narrativa de descubrimientos en la acción participante por medio de operaciones de los instrumentos.
--	---	--	---

	mediaciones en teología una oportunidad de formar a los estudiantes.		
--	---	--	--

Anexo 4. Mediación y proyección Teológica

(CATEGORÍA 1)

Objetivo Específico Categoría 1:		Desarrollar en la pedagogía de la teología un acceso interdisciplinario para aplicarlo en su misión.		
#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	Ítem: Inducción y deducción Dato: De acuerdo a los aportes de las lecturas propuestas confluyen en la conciencia ambiental para el compromiso con el medio ambiente y con la sistematización de la educación.	Participante Estudiante (EE1) 1, participante Profesor (EP de ERE) Pregunta #1: ¿De qué forma las ciencias naturaleza aportan un aprendizaje significativo en los estudiantes, explique con sus propias palabras? <i>“Las ciencias naturales ayuda a comprender el mundo en el que los rodea a través de los ambientes de aprendizaje con los elementos de la observación, el análisis y la experimentación que desarrollan habilidades de</i>	“La construcción del conocimiento en las instituciones formadoras de docentes no sólo es relevante en cómo se configuran aspectos curriculares o disciplinarios al interior de las instituciones formadoras, sino en cómo el conocimiento se traduce en prácticas pedagógicas futuras que construyen espacios educativos inclusivos”. (Salamanca-Aroca, 2024, pg. 7). “Como todas las áreas, la ERE contribuye a la formación integral	La intencionalidad de la lectura de la comunicación con los sujetos en la investigación, junto con los mecanismos de extracción de la teoría, como es la referencia bibliográfica conseguida, es de vital relevancia los aspectos de estudio para la preparación de estudiantes aptos para los campos de acción en determinados ambientes; donde aprenden en teoría y práctica la educación plena en constante evolución, constituyen un marco de integración de estudiantes para lograr cumplir la meta de formar ciudadanos de verdad. Las características interdisciplinarias están enmarcadas en las ciencias de la educación, donde las principales áreas del conocimiento en que se produjo la información, representada en las temáticas del medio ambiente y la ecoteología, están desarrolladas en el proyecto extenso del informe

	<i>pensamiento crítico y la investigación haciéndolos más responsables y comprometidos con el estudio.”</i> 2. Participante profesor (EP de ERE) Pregunta #6: ¿En construcción de un nuevo saber con cuales temas se podría elaborar? <i>“integrar las áreas del conocimiento es una forma eficaz para responder a los retos actuales en la sociedad como lo son el cambio climático y la sostenibilidad ambiental, la convivencia y la cultura de paz, la diversidad cultural y los derechos humanos, tecnología y ética</i>	del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura”. (Meza, 2011, p. 20)	de investigación del capítulo tercero. La formulación de la influencia de la pedagogía de la teología para una teología practica esta proporcionada por la ambientación de la enseñanza, donde se busca por las ciencias naturales en las instituciones educativas para identificar en un modo básico que grados de interdisciplinariedad existen y funcionan para que los estudiantes aprendan en espacios de aprendizaje; de la misma forma en la educación superior con la enseñanza de la pedagogía de la ecoteología es conveniente usar estas dos palabras que en una sola estructura los elementos de la didáctica y los diseños de las estrategias didácticas y pedagógicas en su complejidad pero en comprensión coherente con la fundamentación de los estudiantes en actividades colaborativas y de prácticas pedagógicas pueden por medio de los recursos asociados a las guías didácticas y los repositorios institucionales de investigación apoyan las elaboraciones teóricas y en la practica el producto es reconocido aludiendo a un aprendizaje de sustentación y socialización.
--	---	--	---

		digital, salud mental y bienestar emocional, ciudadanía Activa y participación democrática, equidad de género y respeto a la indiferencia, emprendimiento social y económica solidaria.”		La inducción en la teología proyectada en la conducción de los estudiantes de la teoría para luego canalizar la deducción de las ideas a la práctica para ir de la generación de hipótesis y presentar una estructura de tendencias donde los temas influyen a la práctica y decir de la teoría ciertas temáticas asociadas lo cual es una condición que generan características de analizar componentes internos y externos a la teoría y hacer que se creen situaciones de aprendizaje.
2	Ítem: Actividades colectivas Dato: la transmisión de la información se hace eficaz cuando los talleres son con colaboración y participación entre los compañeros para construir comunidad	1.Participante Estudiante (EE3) Pregunta #8: “la ecoteología busca por vía de la pedagogía una conciencia basada en?” “Una conciencia basada en la creación” 1.Participante Estudiante (EE1) Pregunta #2: ¿De qué manera se	“Pronunciando la siguiente semejanza de perspectivas, resultan varios puntos de encuentro con la temática expuesta, como es la promoción de la educación ambiental por la incidencia de la ecoteología. Así lo puntualiza: “En específico sobre educación ambiental se reconocen diversas definiciones en la literatura	La conciencia ambiental es generada por el aprendizaje de la enseñanza de las temáticas en teología con las cuales se propone sensibilizar por medio de las creencias y de esta manera poder unificar dos áreas de campos que comúnmente comparten mismas perspectivas por el proceso literario que fundamenta la educación ambiental en la ecoteología debido a la influencia que ejerce la educación ambiental por sobre la ecoteología se hace necesario que se posean bases sólidas para la interacción con la ecoteología lo que la pedagogía de la teología es la ilustración de las temáticas en las dos

	forma y se crea el espíritu integro de la ecología con Dios? <i>“Reconociendo que Dios nos dio la tierra para cuidarla para respetarla y cuidarla como parte de su creación”</i> 3. Participante Estudiante (EE2) Pregunta #9: ¿Cuáles con los objetivos de la ecoteología? <i>“Unir la Fe y la ecología para el cuidado de la creación”</i>	especializada en relación con el concepto de medio ambiente que se asume. Unos la analizan como un proceso continuo y permanente de aprendizaje, otros como una disciplina y otros como una dimensión; no obstante, coinciden en la necesidad de un enfoque sistémico, integrador, interdisciplinario, dirigido a la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes para el cambio ambiental”. (Márquez, Santoyo, Delgado y Vilardell, 2021, pg. 304).	ciencias desarrolladas en el currículo y la didáctica. Los talleres colaborativos resultan representativos en que la procreación de conducir con base en reflexiones críticas sobre la educación ambiental esta necesita de unas dinámicas estructurales para la apreciación de una educación sostenible. En el medio ambiente es la perspectiva de una enseñanza enriquecedora para los estudiantes ya que las cuestiones subjetivas del educando como la personalidad y otros factores cognitivos puede dar una continuidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las actividades registradas como recreativas y de agrupación de estudiantes distribuyen unos ejercicios teórico-prácticos ajustados a las dinámicas del aprendizaje en teología que como practica pedagógica en comunidad la necesidad de exponer políticas educativas en la gestión y administración de la propuesta ecoteológica de pedagogia es de especial atención hacer en cooperación institucional una accesibilidad interdisciplinaria para lograr acuerdos
--	---	---	--

				significativos en las áreas del conocimiento.
3	Ítem: Cultura teológica Dato: Estrategia de creación de argumentos que cuestionen y hagan crítico el pensamiento que se ve influido por lo que se conoce y es eje transformador para nuevas posibles estrategias de aprendizaje	1. Participante Estudiante (EP de ERE) Pregunta #2: Qué relación tiene la educación religiosa y escolar y la teología? “En la comprensión y transmisión de lo trascendente como los valores de la Fe y el papel de la sacralidad en la vida humana donde la teología sistematiza los conocimientos adaptados por la educación religiosa escolar donde se aplica según el currículo y la didáctica en la para la enseñanza y el aprendizaje”	Por ello en similitud con Márquez-Vargas (2020), basado en (Hottos, 2005) y otros once autores manifiestan que “propiciar respeto por la vida y sus ambientes es un imperativo sanitario, educativo, cultural y fundamental de la bioética como instancia crítica del desarrollo sostenible en plena coherencia con el medio ambiente”, p. 25). En este documento se expresa la necesidad de volver la mirada hacia el ambiente y todos los seres vivos que la integran, como una forma de aportar desde la bioética una visión de acompañamiento a las tendencias mundiales sobre la	El favorecimiento de la educación del medio ambiente depende del respeto por la vida y las culturas de las civilizaciones de la humanidad para crear los avances de investigaciones que se caracterizan los ambientes bioéticos. Las acciones en las áreas locales se producen consecuentemente con las temáticas globales que ejercen una participación y por este medio es que los estudiantes se proyectan en la evidencia siguiendo los modelos de educación y conciencia ambiental en otros países donde sus planes y ejecuciones de proyectos del medio ambiente con algunos elementos se familiariza la proyección social de nuestro territorio con el propósito de crear nuevas formas de cuidado medioambiental y Ecoteológico. Las interacciones de la pedagogía social al servicio de la educación en el diagnóstico de mediciones de la didáctica crítica en teología da como

		2. Participante Estudiante (EE2) Pregunta #2: ¿Como las Sagradas Escrituras se relaciona con el aprendizaje en la comunidad? <i>“Nos enseñan valores como la sabiduría, el respeto y el amor al prójimo que fortalecen la vida en comunidad”</i> 3 participante Estudiante (EE3) Pregunta #3: ¿El aprender de la biblia como lo podemos usar para nuestra espiritualidad ecológica? <i>“Aplicándolo sus enseñanzas para vivir en armonía con la naturaleza y actuar con responsabilidad ambiental”</i>	protección de los ecosistemas; dentro de la lógica del paso del antropocentrismo al ecocentrismo. (pg., 65). UCM (Universidad Católica de México) “el conocimiento teológico no es simplemente un ejercicio intelectual, sino <u>una reflexión sobre una relación con el Dios revelado por Jesús</u> a través de los profetas, sobre un encuentro con lo trascendente, para fortalecer la vida espiritual y la relación con los demás.)	esencia una evangelización como profetismo en la educación para situar aprendizajes en un estado evolutivo y trascendente como criterios enfocados al currículo y la didáctica en la educación teológica. Es de carácter mediador hallar la evangelización como un medio de profetismo para la educación teológica lo cual es una forma de enseñanza viable para los aprendizajes específicos y generar un espíritu sustancial. La educación teológica evangélica es una postura de las teologías contextuales las cuales está definidas en la dialéctica como sentido ético-político para el discernimiento de los fenómenos en los aspectos filosóficos de la Cristología y Pneumatología de los signos vitales a los signos a la luz de la revelación y la salvación. La cultura ecoteológica está basada en los aspectos culturales y sociales que enmarcan un conjunto de políticas educativas en la formación teológica constituyendo así una teología fundamental donde la
--	--	--	---	---

				ecoteología es su función primordial ser una teoría en la enseñanza teológica en la de disponen elementos de la teología para canalizar educación teológica y religiosa en un mismo punto donde se integran. La generación de una cultura en teología es idónea para la asimilación de los procesos en la enseñanza y las formas de la didáctica que se dirige a una unidad para tematizar la pedagogía en la sociedad para comunicar las ideas por medio de la cultura teológica y religiosa dentro de una cultura general.
--	--	--	--	--

Pedagogía y narrativa (CATEGORÍA 2)

Objetivo Específico Categoría 2:		Incentivar un espíritu ecoteológico por vía de las Sagradas Escrituras respecto a la enseñanza bíblica, creacional, didáctica y pedagógica.		
#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	Ítem: Aprendizaje basado en la teoría Dato: la formación disciplinar de los referentes de formación es el	1. participante Estudiante (EE1) Pregunta #10: ¿En la enseñanza tradicional se puede aplicar el enfoque interdisciplinario para la evaluación?	：“Hay que tener en cuenta que la enseñanza y la religiosidad en algunas culturas y civilizaciones se da desde que el ser humano pisa la tierra. Sin embargo, no se puede olvidar la	Teniendo de punto de partida la historia de la relación entre el ser humano y la naturaleza es un enfoque disciplinar saber que la cultura es una influencia potencial para pasar del autocuidado al cuidado exterior a la persona, es decir que el medio ambiente por sí mismo se debe tener una intención de cuidarlo permanentemente

sentido de la enseñanza y la que construye las competencias en el campo.	<i>“Si se puede por medio de los ajustes en la planificación y metodología en donde el enfoque interdisciplinario busca integrar contenidos y habilidades en áreas del común para diseñar un aprendizaje más completo”</i> 2. Participante Estudiante (EE2) Pregunta #4: ¿En la práctica de la ciencia de la ciencia del medio ambiente con que pasajes de la biblia te identificas? <i>“Con Genesis 2,18, donde Dios encarga al hombre a cuidar el jardín del Edén”</i> 3. Participante Estudiante (EP de ERE)	prehistoria que, en sus 3000 siglos, es el periodo más extenso de la historia. De esta forma Canes (1995) afirma que “nunca el hombre ha vivido tan unido a su entorno, incluso podríamos decir con Schiller (1932:144) que era esclavo de la Naturaleza, pues ésta le ofrecía los recursos para su subsistencia” (p. 31). (Rodríguez, 2002, pg., 44). (Diaz Barriga 2005, p.p 221) “Se trata ante todo de un enfoque integrador basado en actividades que fomentan la reflexión, el pensamiento complejo, la cooperación y la toma de decisiones, que giran en torno al afrontamiento de problemas auténticos y	pues donde vivimos es parte de nuestra identidad como civilización del planeta y del universo pues la tierra es quien nos ha dado los suplementos para la supervivencia de nuestra vida y con quienes vivimos entorno a la convivencia igualitaria en la que nos situamos día a día. En la creación proyectada en el libro del Genesis se hallan registros de la vida en naturaleza, en convivencia con esta y de tener conciencia de cuidarla y sostenerla en la medida de equilibrar el medio ambiente con la vida de la humanidad para que no se perjudiquen las áreas naturales y de conservación que se necesitan para la trascendencia de la vida en la tierra por ello se insta a su cuidado ya que la destrucción procesual de su permanencia ocasiona daños que debilitan a la población. La enseñanza bíblica es comprendida mediante los textos de las Sagradas Escrituras han surgido las propuestas para la respectiva evaluación de las realizaciones de las sesiones de clase en que por principalmente donde por la interpretación de la didáctica la ejecución de las ideas
---	--	--	---

		Pregunta #8: ¿La teología es la enseñanza sobre Dios, desde ese punto con cuales áreas tiene relación? <i>“la teología se relaciona con varias áreas del conocimiento como la filosofía que busca el sentido, verdad ética y la existencia humana; la historia comprende el desarrollo de las religiosas y el impacto en la sociedad, la literatura interpreta textos y expresa, las ciencias sociales analizan y son la influencia política y las estructuras sociales”</i>	significativos, situados en el contexto de la profesión en la que se está formando al estudiante”.	encontradas en los pasajes bíblicos y como resultado de un análisis hermenéutico, metafórico y narrativo puedan servir para sistematizar las condiciones de los ambientes prácticos. El método del aprendizaje influenciado por la teoría que se hace por la evidencia en aprender por recursos educativos y formativos en la pedagogía de la didáctica medida por la teoría que hace aprender para investigar.
2	Ítem: Aplicación de los contenidos temáticos	1. Participante Estudiante (EP de ERE)	“El estatuto del diálogo y la comunicación, en efecto se transversalizan con	La comunicación sobre el medio en que vivimos en el caso en que se encuentran los estudiantes en los diferentes ambientes escolares,

Dato: mediante los recursos programáticos por clasificación de estos se prepara al estudiante en el área de desempeño para obtenga las herramientas de interacción.	Pregunta #9: ¿En la evangelización que contenidos se pueden usar con respecto a la educación religiosa escolar? <i>“Contextualizar la educación religiosa escolar se pueden trabajar tanto la formación espiritual como el compromiso ético y social como los temas de la vida y las enseñanzas de Jesús, la biblia, los valores del Reino de Dios, la historia de la iglesia, la oración y la espiritualidad, la dignidad humana y los derechos humanos, el cuidado de la creación y la ética cristiana”</i> 2. Participante Estudiante (EE1) Pregunta #5: En las dimensiones del estudiante	la ecoteología que se manifiesta en las instancias, cuya función es la de familiarizar el sentido por el cuidado de la humanidad, naturaleza, creación y universo para dar testimonio de las obras de Dios con la aportación del hombre, de modo que en la teología puede utilizar muchos paradigmas interpretativos. El diálogo es uno de ellos, Dios se comunica y es relación en sí mismo como Trinidad, y se comunica al hombre por su gracia. Pero existen otros paradigmas interesantes a explorar, como el de la creación” (cf. Cabrera, 2019, pp. 75-76).	colegiados y universitarios que se traducen en la trinidad del trinidad y la gracia de Dios recibida por el hombre o los seres humanos en la exploración de recursividad por los mecanismos de participación con el prójimo y con la creación que es Dios, pero la existencia de hallazgos en teoría de contenidos que interactúan de Dios se nos da la gracia pero es deber compartirla y comunicarla a los demás ya que en ello consiste la evangelización y la pastoral en la iglesia y la educación. El análisis narrativo está pensado para comunicar las ideas en el ejercicio de la narración como método de recolección de datos los cual está representado en la teoría ecoteológica y es el insumo para diagnosticar un contenido temático previo a las acciones de entrevistas de los sujetos. Las tipologías de análisis metafórico y hermenéutico también están producidas como procedimientos accesibles para el estudio paradigmático en hermenéutica, narrativa y metáfora como secuenciación didáctica para la obtención de material literario que sirva para los procesos de la investigación
---	---	--	--

		describa las formas con que se pueden vincular con las Sagradas Escrituras. <i>“a través del compromiso ético, el respeto por la vida y la reflexión específica sobre un asunto del entorno”</i> 3. Participante Estudiante (EE1) Pregunta #7: “Como se estimula el Espíritu basado en la ciencia basada en el creador?” <i>“Reconociendo que estudia la creación y sus formas de honrar a Dios y entender su obra”</i>		en la escritura desde los talleres en escritura para la comunicación oral y escrita con una semiótica en la espiritualidad bíblica en la didáctica y aprendizaje en teología. En los periodos de servicio social en la institución educativa con el enfoque en el centro juvenil y comunitario tuve en cuenta las temáticas asociadas al cronograma para la ejecución de propuestas temáticas basadas en actividades pedagógicas y didácticas que los consentimientos informados proyectaron con un propósito objetivo de la experimentación de teorías en ecoteología que puedan intervenir en los procesos del horizonte educativo en los puntos de vista referentes a interactuar metódicamente como una forma de multidisciplinariedad apartada a la propuesta ecoteológica.
3	Ítem: Pedagogía y educación Dato: la educación	1. Participante Estudiante (EE1) Pregunta #6: ¿Como se puede usar la enseñanza para un	“establece que el modelo de desarrollo dominante ha llevado al planeta a niveles insostenibles.	El estado en que se halla el planeta en la actualidad Múltiples factores como el consumismo

	pretende formar al candidato para su proyecto de vida que corresponde a recibir los instrumentos que el curso le asigne para el manejo de los ambientes de aprendizajes.	aprendizaje preciso en la didáctica? <i>“integrando principios bíblicos con las actividades prácticas que promuevan valores y conciencia ecológica”</i> 2. Participante Estudiante (EE2) Pregunta #10: ¿la ecología y la teología como intervienen y crean el Espíritu? <i>“Tomando conciencia ecológica desde la Fe”</i> 3. Participante Estudiante (EE3) Pregunta #2: ¿Como las Sagradas Escrituras se relacionan con el	También indica que en la última década tanto la producción mundial como el consumo de la población, han tenido aumentos considerables y persistentes. Acompañado lo anterior de un aumento en las brechas que marcan la desigualdad social; a expensas, por supuesto, de la presión concomitante hacia los entornos naturales” (Castro, 2018, pg., 67).	Desnivelan los aprovechamientos de las acciones que pueden resultar útiles en no desperdiciar energías y tiempo con las desigualdades siendo un problema de cultura del medio ambiente que se intenta posicionar. El descontrol de los estados que son considerados mayoritariamente como perjudiciales para el medio ambiente se presentan como pluralidades debido a la redistribución de la educación ambiental por todos los territorios que se encuentran afectados por este panorama que ilustra un sistema en crisis planetaria. El sostenimiento de las ciencias en teología es la dedicación de un proceso narrativo de la teología donde por la investigación en educación y pedagogía brinde soportes a la teología y pueda ser un marco de enseñanzas producidas como de investigar para aprender e investigar para enseñar donde los frutos de la investigación sea un espacio integrador con los frutos de practica pedagógica obteniendo una fructificación en de investigación de las ciencias para conducir la
--	---	---	---	---

		aprendizaje de la comunidad? <i>“Enseñan valores como el respeto, la solidaridad y el cuidado de la creación fortaleciendo el aprendizaje colectivo”</i>		propuesta de investigación ecoteológica. El objeto de la narrativa es de proporcionar un método como instrumento de una técnica proyectiva con la intención de comunicar ideas que contribuyan a una planeación de contenidos influyentes como sentencias para ser aplicadas en los grupos identificados para la fenomenología. En consideración con los métodos en teología enfatizados en los sujetos y lenguajes para la ecoteología en los ámbitos teóricos es vital convocando una afinidad entre el lenguaje de los sujetos como método teológico que en el sistema narrativo sea la enseñanza de los métodos exegéticos una vía valoración de la lectura crítica en las Sagradas Escrituras para estudiar los fenómenos a partir de la comprensión lectora y las propuestas de escritura. En el episodio del camino de Emaús hay una especial sintonía con la educación y pedagogía cristiana para fomentarla en la enseñanza de Jesucristo con sus discípulos que en didáctica es compartir diálogos pedagógicos
--	--	--	--	--

				moldeando una didáctica crítica basado en el relato oral dejando un testimonio como forma de optar por una enseñanza valorativa y expresiva para estructurar una teología narrativa y teología simbólica.
4	Ítem: Producción en la práctica Dato: la evidencia de aprender en el aula de clase se ve evidenciada en la praxis de los conocimientos y desde donde se logran los resultados.	1. Participante Estudiante (EP de ERE) Pregunta #4: ¿Como influye las ciencias en nuestra educación? <i>“desarrollamos pensamiento crítico, fomentamos valores, comprendemos nuestra identidad cultural, aprendemos a ser ciudadanos activos y responsables y tomamos decisiones informadas”</i>	“consiste en hacer una estrategia metodológica del panorama ecológico que se enriquezca con un ambiente de aprendizaje basado en talleres, en el cual se establezca una ecoteología en religión desde el ámbito teológico. Como reacción frente a esta visión antropocéntrica, algunos grupos proponen una “nueva religión verde” donde la naturaleza recupere su sacralidad o se le reconozca una personalidad propia, una autoconciencia al modo de las divinidades ancestrales”.	El horizonte de la ecoteología es de una tendencia reflexiva y con el que se enriquece en actividades grupales que son las que se evidencian más uniformes y proyectivas para la interacción con el medio ambiente enfocando la historia de la antropología. El proyecto de “nueva religión verde” está pensada con los objetivos de recomponer los asuntos del medio ambiente con el ánimo de proyectar un medio de convivencia para una ecología integral que produzca una construcción de mediaciones educativas enfocadas al aprendizaje formativo del estudiante. Con este propósito de perseguir los ideales de la naturaleza que establecer una ecología mediadora que garantice la calidad de vida del medio ambiente y sostenerlo sirviendo de una ruta fenomenológica del medio ambiente con la

		2. Participante Estudiante (EP de ERE) Pregunta #5: ¿Cómo la ética y los valores nos enseñan en nuestra educación? <i>“Aprendemos a distinguir lo correcto de lo incorrecto, fortalecemos principios como la honestidad, el respeto, la solidaridad y la tolerancia, desarrollamos la empatía, tomamos decisiones conscientes y construimos una convivencia sana”</i> 3. Participante Estudiante (EE3) Pregunta #2: ¿De qué forma se crea el Espíritu integro	(Buitrago – Rojas, p.p, 2022, 81, 82). En base a la enciclopedia digital dedica su atención a “La producción en teología práctica se centra en la aplicación de la teología a la vida y la praxis cristiana, incluyendo la elaboración de estrategias pastorales, la reflexión sobre las prácticas religiosas y la promoción de la piedad en la vida de los creyentes”.	naturaleza dedicando las investigaciones al campo natural del ecosistema que es atribuido en cuidado por la calidad del aprendizaje didáctico. Para atender al estado del arte como el estado de la cuestión tiene una relación íntima con justificar la esencia de las teorías halladas para estabilizar un contenido teórico en las Sagradas Escrituras como medio para determinar la representación de los análisis hechos para la demostración de las evidencias en mediaciones tecnificadas de implementar las teorías en ecoteología dirigidas en las técnicas proyectivas a los grupos focales de los grados 10 y 11 de la institución educativa y asimilar el proceso en el centro juvenil y comunitario donde está planeado el diseño de la propuesta ecoteológica.
--	--	--	---	--

		de la ecología con Dios?		
		<i>“Al unirnos con la naturaleza, respetándola y protegiéndola como creación de nuestro Dios”</i>		

Investigación formativa. (CATEGORÍA 3)

Objetivo Específico Categoría 3:		Educar a los estudiantes ambientalmente con fundamentos prácticos y teóricos en la didáctica del aprendizaje para la optimización de los ambientes de enseñanza escolar.		
#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	Ítem: Los ODS y la sociedad Dato: comprometerse con el estudio medioambiental es lograr visibilizar un panorama ecológico y generacional.	1.Participante Estudiante (EP de ERE) Pregunta #7: ¿Como se podría diseñar un aprendizaje más integral? <i>“Para considerar un aprendizaje más integral, es necesario considerar al estudiante como un ser completo que aprende con la mente, el</i>	“Llegará el momento en que se deba plantear una educación donde el objeto de la comunicación sea un planteamiento de los estudiantes y no de los profesores, pero para poderlo abordar se debe tener bases sólidas de todo lo que abarca el aprendizaje, es decir, cómo aprenden los niños, los jóvenes, los	Los retos de la actualidad de la educación permanecen en constantes transformaciones que incentivan la labor formativa del docente y que ponen en crisis su ejercicio de enseñanza y el sistema de didáctica a la que está en funcionalmente avance y en el estado de la pedagogía se pronuncia de acuerdo a la proyección que tengamos de la educación que da como influencia la comunidad que por trascendencia y significado esencial la evolución de las ciencias está compuesta por la interdisciplinariedad de los espacios académicos que son

	<i>corazón y la acción”</i> 2. Participante Estudiante (EE3) Pregunta #5: En las dimensiones del estudiante describa las formas con que se pueden vincular las Sagradas Escrituras <i>“Siempre se nos inculca el respeto y temor a Dios, la oración y el amor al prójimo”</i> 3. Participante Estudiante (EE3) Pregunta #3: ¿El aprender de la biblia como lo podemos usar para nuestra espiritualidad ecológica? <i>“Aplicando las enseñanzas de Dios y Cristo en la naturaleza</i>	adultos; cómo aprende una persona sola, porque hasta el momento no hay ninguna teoría de aprendizaje que plantee que se aprende colectivamente, todas hablan del individuo”. (Daza-Becerra, 2015, pg. 154).	tendencia para las comunidades educativas. Los ambientes de aprendizaje son más efectivos en la enseñanza con la utilización de la educación teológica ya que con las perspectivas ecológicas crece la atención de los estudiantes debido a que los recursos en el aprendizaje están basados en las tareas y por tanto la practica en los ambientes de integración de saberes y socialización en la evaluación se comportan según las competencias que están dispuestas para aprender y para la práctica en que la interpretación y argumentación en unión con el análisis son las competencias teóricas y las practicas formativas e integradoras son llamadas como las competencias de la praxis educativa. La enseñanza tal como está especificada en el objetivo secundario y como lo admite Daza-Becerra en coordinación con el desarrollo sostenible para que se haga efectiva la enseñanza en la pedagogía y las didácticas educativas se presentan para potenciar el crecimiento autónomo y construir al aprendizaje en los ambientes procedimentales
--	---	--	--

		entendiéndola y uniéndonos a ella		para la aplicaciones de los saberes basados en el método constructivista en una primera impresión que se demuestra en la primera infancia con los niños que se proponen a construir y quieren desarrollar sus potenciales en el contexto de su ubicación, de la misma manera pero con una tecnificación en la enseñanza la educación ambiental está determinada por los diseños en la didáctica y su intención de la secuencia del aprendizaje que enmarca el contexto de la pedagogía de la teología.
2	Ítem: los valores Dato: como medios y mediadores para fundamentar el medio ambiente para fomentar un aprendizaje cuyo propósito sea el de crear una autoestima en el estudiante	1. Participante Estudiante (EE2) Pregunta #2: ¿De qué manera se forma y se crea el Espíritu integro de la ecología con Dios? <i>“Cuidando la creación como un don divino y actuando con responsabilidad hacia el medio ambiente”</i> 2. Participante Estudiante (EE2)	“Los valores más potenciales en la formación académica y disciplinar están ligados con la moral fundamental, en la que se asocia los lazos de familiaridad para construir un pensamiento basado en la razón, sentido común, con el factor eclesial y pedagógico, esta es la intención que puntualiza Gaibor y Reyes (2022) , este sostiene que,	La moral fundamental coincide con la educación y posterior a ello la formación se identifica disciplinariamente como la asociación de saberes que la constituyen en el consentimiento de las condiciones y lo que primariamente nos compete en la proyección e investigación que prevalece como los que direccionan la educación competitivamente de los estudios religiosos que desde la ciencia creada por el hombre. La educación en la contribución con la iglesia se fundamenta como el servicio de capacitar a los estudiantes en el evangelio y en las sagradas escrituras para la formación

	Pregunta #4: ¿En la práctica de la ciencia del medio ambiente con que pasajes de la biblia te identificas? <i>“Con Genesis 2 15, donde Dios encarga al hombre cuidar al Edén, también con Salmo 24 1 que dice del Señor es la tierra y todo lo que hay en ella”</i> 3. Participante Estudiante (EE1) Pregunta #10: ¿La ecología y la teología como interfieren y crean el Espíritu? <i>“Se complementan al motivar una vida consciente y respetuosos con a la creación y sumisos con Dios.</i>	la Iglesia, comprometida con la educación al encuentro con Cristo, nos invita a ser constructores de una sociedad más humana donde la familia es el centro de anuncio y práctica de los valores del evangelio, en un momento histórico donde la pandemia, la cultura de muerte donde se desvanece los principios e ideales de la familia. Influyó el título principal del libro del Genesis, cuyo nombre es “Los orígenes del mundo y la humanidad”. (Gaibor y Reyes, 2022, pg. 244).	disciplinar en las cuestiones que el medio ambiente necesita de ser mejoradas como la siembra y conservación de las plantas y disminución de los riesgos de catástrofes naturales. Culturizar la población estudiantil para formarlos en sentidos de pertenencia humanitarios para fortalecer los acercamientos y los canalizadores de los fenómenos que suceden a diario y con ello se busca que no se propaguen los daños al medio ambiente, incentivando a los educandos al bienestar de la humanidad por vía de la conciencia ambiental. La valuación de contextos educativos en sintonía con los valores institucional. Las tramas pedagógicas comúnmente conocidas como herramientas de educación calificadas en las cuestiones teológicas es una ruta de propuesta formativa complementaria para evaluar y planear para una educación teológica especializada para sustentar una teología para adaptar el lenguaje a las estructuras de teología moral.
--	---	--	---

3	Ítem: La bioética y el medio ambiente. Dato: el respeto por la vida en consecuencia se transmite a los exteriores del individuo a lo que lo dirige a cuidar y hacer parte de su moral.	1.Participante Estudiante (EE3) Pregunta #9: ¿Cuáles son los objetivos de la Ecoteología? <i>“Promover una visión cristiana del medio ambiente, fomentar el compromiso ecológico y unir la Fe con el cuidado del planeta”</i> 2. Participante Estudiante (EP de ERE) Pregunta #3: ¿Las ciencias sociales que nos enseñan? <i>“El comportamiento humano, las causas y consecuencias de los hechos históricos, la diversidad cultural y los valores que compartimos, los</i>	“La impronta de Aldo Leopold y su reflexión de la ética de la tierra es más que evidente en la propuesta bioética de Potter. Más aún si se tiene en cuenta que en Bioethics, bridge to the future Potter define la bioética como una “ciencia de la supervivencia”, que implica sustancialmente la interacción entre individuos y sistemas biológicos en procura de asegurar el bienestar de los ecosistemas y en consecuencia el de los diversos sistemas bióticos y de la especie humana que los habita. (Gracia – Alba, 2023, p.p, 128).	Las referencias textuales de ética y bioética están relacionadas y consecutivamente la bioética regenera y estimula las convivencias de la humanidad y el medio ambientes que diagnostican el cuidado del medio ambiente y como se encuentra. La bioética como eje transformador de la educación del medio ambiente pedagógicamente revive los sentimientos y valores para formarlos en la educación fundamentada en la humanidad para considerar la ecoteología como vía de salvación del medio ambiente y que su educación basada en la teología sea la luz de la revelación de la evangelización y pastoral. La generación de ambientes éticos en las ciencias de las éticas aplicadas para demostrar los ejercicios de enseñanza para garantizar un aprendizaje basado en los contextos sociales y culturales representa una identidad mediada por el ecosistema y la producción de un aprendizaje activo para los ejercicios proactivos y dinámicos en los estudiantes.
---	--	--	--	---

		derechos y deberes de los ciudadanos y como tomar decisiones responsables en una comunidad” 3. Participante Estudiante (EE3) Pregunta #1: ¿Como las Sagradas Escrituras se relacionan con el aprendizaje de la comunidad? “En que algunas de las normas escritas de la biblia se toman en cuenta en el aprendizaje como No robar, respetar al prójimo etc.”		La bioética del medio ambiente está intervenida para participar de una teología en bioética de trascendencia en los sistemas de proyección en el ecosistema regenerador de los contextos ambientales. La iniciativa de la teología y bioética está basado para las circunstancias de la ecoteología en los ámbitos vitales recobrando la tendencia de enfatizar la vida y la ética con la influencia de los valores en teología las selecciones de Bioética en la documentación hay una atracción a la pedagogía como forma de promover ambientes éticos basados en la vida y naturaleza del hombre con el entorno educativo y formativo para crear espacios de aprendizaje y transmisión de la enseñanza adaptados a la vida comunitaria y en ambientes de aprendizaje basados.
4	Ítem: La Ecosofía y el cambio Dato: la filosofía y la ecología son el consentimiento de estudiar las realidades del	1.Participante Estudiante (EE3) Pregunta #6: ¿Como se puede usar la enseñanza para un aprendizaje preciso en la didáctica?	“el basamento de los múltiples territorios existenciales que los individuos convierten en experiencias concretas y a partir de los cuales pueden extraer la	La constitución de los experimentos en tecnociencias de bioética con las tendencias ecológicas se transforma según la sistematización del violentismo que contextualizan los ambientes de aprendizaje que se sitúan en las sensibilizaciones y valoraciones.

medio ambiente, pero desde una mirada consiente.	<i>“Aplicando métodos pedagógicos activos y contextualizarlos para que promuevan la comprensión”</i>	complejidad de los entornos biótico, abiótico y técnico en los que están insertos para “estructurar el caos”. De estos territorios existenciales se deriva la posibilidad de fabricar universos de referencia, universos de valores virtuales que orientan la acción particular y en últimas la vida de los individuos y de la misma sociedad. (Osorio-García, & Roberto-Alba, 2023. p.p, 133).	En la construcción del pensamiento y las ciencias del conocimiento pertenecen al sistema filosófico de la conversión de la educación sostenible ya que por el estudio de las realidades se evidencian los procedimientos que pueden ser experimentados para los avances en la investigaciones del medio ambiente para hallar que debilidades y fortalezas se pueden intervenir en los ambientes de aprendizaje que es el campo de acción de los estudiantes y donde ponen a prueba una filosofía ecológica que es fiel transformadora de la realidad que constantemente varía en la naturaleza . El paradigma de la ecología filosófica plantea una transformación del pensamiento interior que se proyecten en el exterior en la práctica con lo cual se busca una fundamentación teórica para establecer en la práctica recursos en la educación complementarios con el estudio de sistematización de los ambientes de aprendizaje en principios de acciones que dirijan y conduzcan a los estudiantes a los campo de acción como lo es en el caso de las practicas pedagógicas que
---	---	--	---

				presentan unas condiciones de servicio en comunidad semejantes a los proyectos escolares y educativos. La dedicación de la filosófica en las ciencias está constituida para buscar puntos de encuentro de la ecosofía o aportación del pensamiento lógico y racional para instituir un conjunto de saberes que procedimental un progreso formativo en la investigación disciplinada de las áreas del conocimiento de los estilos de pensamiento ético y en moral fundamental.
--	--	--	--	---