

## ANEXO 1 (Resultados sistematización)

A continuación se describe y analiza críticamente los momentos de la intervención a cargo de Catalina Muñoz en la población femenina de Internado Estrellitas de Amor, la información descrita está organizada semanalmente iniciando en el mes de agosto en el cual se hizo presencia 3 días a la semana, de septiembre a diciembre 5 se asistió 2 días a la semana, lo anterior repercute en el número de actividades, talleres, intervenciones individuales y grupales que se logran realizar.

### *Análisis crítico:*

#### AGOSTO (A)

<b>ANALISIS, SEMANA 1.</b>			
<b>Descripción actividad o evento por temática</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Resultados</b>	<b>Reflexión</b>
<b>A Observación natural</b>	Identificar los patrones de relación entre funcionarios-beneficiarias, establecer las características de la rutina diaria en el internado y percatarse de elementos fundamentales relacionados a la	En la semana de observación se logró identificar algunas alianzas dentro del sistema de internado, entre las niñas, adolescentes y algunos funcionarios. Se identifican las actividades cotidianas que desarrollan dentro del programa. También se logra identificar algunas conductas y pensamientos orientados por la falta de autoestima que interfieren en la convivencia diaria.	Dichas alianzas alteran el desarrollo normal de los procesos llevados a cabo dentro del lugar porque afectan los roles, funciones, intervenciones psicológicas y convivencia entre las niñas y adolescentes. Se evidencia una resistencia de parte de las niñas y adolescentes hacia los talleres y terapéuticas a cargo del área de psicología.

	autoestima, proyecto de vida, entre otras.		Se identifican que los pensamientos negativos hacia las adolescentes son reforzados por algunos funcionarios a cargo.
<b>B</b> Lectura de lineamientos de atención a la modalidad internado femenino (Restablecimiento de derechos)	Comprender la ruta de acción y atención llevada a cabo dentro de la fundación, como base para ejercer el rol profesional, según los criterios establecidos por el bienestar familiar.	Se logra conocer y comprender los fundamentos legales y disciplinarios para ejercer los diferentes roles de atención en la fundación. Bajo un modelo sistémico se plantea la atención al beneficiario y su red vincular. Se comprende los derechos de las niñas y adolescentes internas y se asume estar a la vanguardia de los mismos.	En los lineamientos de la institución se enumera en repetidas ocasiones la importancia de retomar el sistema familiar, escolar y social para el proceso de del beneficiario, basado en ello se supone se debe realizar un plan de acción individual donde se involucre a la familia, sin embargo, a la hora de indagar por los procesos familiares se encuentra debilidad en los mismos y ausentismo de las familias no justificado.
<b>C</b> Lectura de los lineamientos de apoyo y fortalecimiento a la familia	Conocer el modelo de atención, intervención y seguimiento a las familias de los beneficiarios. Derechos y deberes con el proceso de restablecimiento de derechos.	Se comprende, según los lineamientos, que las familias son las principales redes que se convierten en garantes de los derechos de las niñas y adolescentes del programa, por ello es indispensable integrarlas por medio de talleres, terapéuticas y sesiones familiares. Se convierte en un deber del profesional en práctica hacer partícipes a las familias de los procedimientos, tiempos y responsabilidades de las partes.	La integración a familias en el momento del ingreso de cada niña o adolescente está limitado debido a que muchas de ellas ingresan al programa por evadirse de su hogar, conductas de calle, inobservancia familiar, abandono, entre otras situaciones que involucra la ausencia de una figura cuidadora, posteriormente se localiza al tutor y se intenta iniciar una relación terapéutica la cual se ve afectada por las creencias populares hacia la institución (ICBF).

<p><b>D</b> Lectura lineamientos de atención e inclusión de familias</p>	<p>Comprender la responsabilidad de incluir la red familiar al trabajo interdisciplinar llevado a cabo con las niñas y adolescentes.</p>	<p>Se procede a conocer los proyectos realizados en “taller de padres”, que es un fragmento correspondiente al área de psicología y trabajo social. Se concluye que se realizan reuniones cada 15 días a las cuales asiste la mitad o menos de la red vincular de las niñas y adolescentes. En los informes de dichas actividades se reporta baja motivación para asistir, participar y dificultad en la organización de grupos de trabajo.</p>	<p>Observando detenidamente la carpeta de informes se encuentran días en el mes en los que no se realiza una debida citación o convocatoria de padres, en la mayoría de casos los lineamientos planteados por el ICBF no contemplan el impacto de las variables económicas y sociales que afectan la posibilidad de propiciar encuentros con las familias de las beneficiarias. Se obvia la situación económica, las distancias de desplazamiento de veredas aledañas, entre otras.</p>
<p><b>E</b> Presentación formal ante la fundación. Conocer al grupo interdisciplinar.</p>	<p>*Conocer al personal que labora en la fundación niños del sol, explicar las funciones y establecer roles y horarios para la intervención con las niñas y adolescentes.</p> <p>*Presentar el proyecto al equipo interdisciplinar y recibir comentarios y propuestas para el desarrollo del mismo.</p>	<p>En la etapa de inducción, que fueron los primeros 8 días, se realizó una contextualización del marco legal, institucional y rutas de atención en restablecimiento de derechos según el ICBF, posteriormente se realizó una breve presentación con la coordinadora del programa Estrellitas de Amor.</p> <p>En el programa se procedió a conocer a las beneficiarias por medio de actividades lúdicas e innovadoras que lograran captar desde el inicio su atención.</p>	<p>En la presentación de la pasante a la fundación existieron varias fallas que afectaron el desempeño posterior y trabajo en equipo, en ningún momento se realizó una presentación formal con todos los trabajadores con los cuales se tendría contacto a lo largo del desarrollo de la pasantía, no se hizo una especificación de roles, funciones, horarios y tiempo dedicado a la población, lo anterior afectó directamente el proceso de intervención debido a que algunos profesionales y formadores se cerraron a un adecuado trabajo en equipo y crearon resistencia a entablar un plan de acción integrador desde el inicio en beneficio de las adolescentes.</p>

La primera semana fue un espacio de reconocimiento de normativas, estrategias y temáticas empleadas para cada modalidad y el marco legal dentro del cual se debe enmarcar cada profesional para generar acciones interventivas. En este tiempo no se tuvo contacto directo con los beneficiarios, sin embargo, se logró hacer observación natural lo cual fortaleció el planteamiento de los objetivos a largo plazo.

<b>ANÁLISIS, SEMANA 2.</b>			
<b>Descripción actividad o evento por temática</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Resultados</b>	<b>Reflexión</b>
<b>A</b> Rapport (Telaraña, periódico humano, acordeón), Técnicas didácticas que facilitan el reconocimiento entre compañeros y profesional practicante.  (17 adolescentes)	Realizar un adecuado enganche emocional con las niñas y adolescentes del internado, presentarse formalmente y establecer entre todas: las reglas, normas, roles y funciones que se van a desempeñar a lo largo de la pasantía por parte de la practicante y las beneficiarias.	Durante la actividad las 17 adolescentes participantes estuvieron atentas pero poco participativas, aportaron posibles modos de relación basados en la confianza y se comprometieron a aportar reglas mínimas de respeto en cada encuentro semanal en el espacio de psicología. Durante el desarrollo de las actividades algunas adolescentes se mostraron tímidas y con dificultad para expresarse frente a las demás. Al finalizar todas lograron presentarse y narrar hechos significativos de sus vidas.	Durante el primer encuentro con las adolescentes hubo una variable que afectó directamente el proceso y fue el cambio de psicóloga, la profesional a cargo de los procesos psicológicos de las 17 adolescentes fue trasladada a otra modalidad, este cambio repentino y abrupto creó resistencia hacia la practicante, debido al cariño y estrecha relación con la anterior profesional lo anterior dificultó el enganche emocional, sin embargo, con charlas cotidianas en su ambiente de confort se consiguió construir una relación de confianza y respeto.
<b>B</b> Autoconcepto y conductas de autocuidado. Construcción de una reflexión	Identificar los imaginarios que tienen las adolescentes acerca de la sexualidad y autocuidado, orientarlos y	Con preguntas orientadoras acerca de las creencias de lo que significa la sexualidad en la adolescencia se inicia una lluvia de ideas entre las adolescentes, se orientan las creencias equivocadas con videos	Durante la lluvia de ideas se logra identificar los vacíos e ideas equivocadas acerca de lo que es la sexualidad, cuando se indaga más a fondo el origen de sus creencias se

<p>escrita acerca de los imaginarios de la sexualidad, respeto por sí mismas y autoimagen en la adolescencia.</p> <p>(16 adolescentes)</p>	<p>construir asertivamente el concepto por medio de técnicas sencillas y grupales como: reflexión escrita, proyección de videos y uso de metáforas.</p>	<p>pedagógicos y se inicia en grupos una reflexión escrita donde las adolescentes logran interiorizar conceptos básicos de la sexualidad de acuerdo a la etapa en la que se encuentran, finaliza la actividad con la participación total y constante de las 16 adolescentes, el interés por los espacios de psicología aumentan considerablemente después de la primera actividad.</p>	<p>encuentra en la mayoría que; entre pares se aconsejan, cuentan, orientan y hablan por primera vez sobre la sexualidad, la ausencia de la familia y entidades institucionales que orienten este aspecto de la vida afecta directamente las creencias y acciones que las adolescentes adoptan en su vida cotidiana y en su modo de relación con los seres que las rodean.</p>
<p><b>C</b> Consumo de SPA: Construcción en grupo de un cuadro comparativo en donde se evidencia las creencias de las adolescentes acerca de su etapa actual de vida, las fortalezas, debilidades y situaciones a las que se enfrentan a diferencia de otras etapas de la vida (niñez, adultez y vejez). (16 adolescentes)</p>	<p>Identificar las fortalezas y riesgos que representa ser adolescente.</p>	<p>Durante el desarrollo del cuadro las adolescentes se mostraron confundidas con sus respuestas, debatieron entre si acerca de las ventajas y desventajas que acarrea su edad frente a las situaciones cotidianas que les suceden en el colegio, barrio y familia enfocadas al consumo de SPA.</p> <p>Con dificultad algunas concluyen que la etapa en la cual se encuentran es la mejor y otras, por el contrario, consideran la adolescencia como la etapa más difícil e incomprendida.</p> <p>En sus respuestas justificaban el consumo con expresiones como: “si uno ve lo mismo en la casa que más puede hacer”, “todos mis amigos lo hacen y es lo único que hay pa’ hacer”.</p> <p>A su vez reconocieron los aspectos positivos que las caracterizan a su edad como: “la energía, deseos de salir</p>	<p>En las “fortalezas” recurrieron a la practicante con quejas como: “No tengo nada bueno”, “siempre la cago en la vida”, “soy fea”, “nadie me quiere”.</p> <p>Lo anterior es muestra de la carencia de afecto en el hogar, pobre autoconcepto y autoimagen (autoestima), el discurso de las adolescentes está dominado por el déficit o faltantes de cualidades de sí mismas, tienen dificultades para integrar en su narración aspectos positivos o logros pequeños de sus vidas. Con una reflexión en video acerca de lo que significa la juventud las adolescentes logran reconocer aspectos básicos y positivos de sí mismas. Con la relación más cercana y en otros escenarios diferentes a los de intervención se evidencia facilidad en las adolescentes y algunos funcionarios en reconocer lo negativo del ser de ellas mismas. Los</p>

		adelante, fortaleza, inteligencia, entre otros”. Cuando las adolescentes encontraron en un lado de su cuadro comparativo las “fortalezas” y al otro las “debilidades” se les hizo más fácil llenar el segundo, con frases y palabras lograron describir rápidamente sus defectos y debilidades familiares, escolares y sociales.	aparentes juegos de palabras de los adultos tienen fuerza en la construcción de identidad de algunas adolescentes quienes manifiestan sentirse mal al escuchar palabras despectivas.
<b>B</b> Habilidades sociales Construir un melodrama con orientación de la practicante, dirigido e inventado por las adolescentes. Dialogo reflexivo dirigido por las adolescentes. (17 adolescentes)	Estimular el uso de un lenguaje y trato asertivo entre las adolescentes internas y reflexionar de la importancia de ello en las relaciones sociales dentro y fuera de la fundación.  (Lo anterior a partir de hechos puntuales en los patrones de relación de las adolescentes.)	A las adolescentes se les dificulta la organización de los personajes, la mayoría se siente incómoda con la actividad ya que no están acostumbradas a ese tipo de acciones, algunas intentan liderar y repartir personajes, organizar la escena de tal manera que todas participen, sin embargo, la obra teatral final es falta de contenido, desorganizada, y no todas participaron.	Mientras las adolescentes intentaban organizarse la practicante se dedicó a observar los modos de relación y organización que utilizaban entre sí. Se logra identificar a 4 líderes negativas que movilizan al grupo, impiden el desarrollo normal y adecuado de las actividades y alteran el estado emocional de las adolescentes dispuestas a recibir y aportar. Estas conductas de bloqueo se replican en otros escenarios de la vida dentro de la fundación y no son controlados por los formadores a cargo, a pesar de ser reconocidos, lo anterior retrasa el desarrollo y avance del proceso de algunas adolescentes con dificultad para tomar decisiones y actuar autónomamente.

**ANÁLISIS, SEMANA 4.**

<b>Descripción actividad o evento por temática</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Resultados</b>	<b>Reflexión</b>
<p><b>A</b> Elaboración de duelo. Construcción de cartas de despedida y agradecimiento a los seres queridos que ya no están o que están distantes emocionalmente. (15 adolescentes)</p>	<p>Facilitar el contacto con sensaciones, emociones y traer al presente recuerdos por medio de diferentes canciones y melodías acompañadas de un poema de despedida a un ser amado.</p>	<p>Las adolescentes, luego de ponerse cómodas en colchonetas, cerraron sus ojos y se contactaron con recuerdos profundos y dolorosos de sus vidas, algunas se quebraron en llanto y otras se quedaron inexpresivas y en total silencio durante toda la actividad. Las que sabían escribir hicieron una o dos cartas a sus seres amados presentes pero ausentes emocionalmente o fallecidos y otras prefirieron hablar en privado con la practicante a cargo.</p>	<p>Durante el desarrollo de la actividad se presentaron varios inconvenientes debido al desacato a la norma de las líderes negativas que, en ocasiones, movilizan al grupo, al ser repetitivas estas acciones en los espacios de psicología se opta y propone a coordinación hacer de la entrada a estos voluntaria y como recompensa al buen comportamiento en los demás espacios formativos.</p>
<p><b>B</b> Autoestima. Construcción de un debate en donde se evidencien los valores que describen a cada adolescente y así mismo en la convivencia diaria en la fundación. Exponer las ideas por medio de melodrama.</p>	<p>Estimular el autoconocimiento de los aspectos positivos de cada niña y adolescente.</p> <p>Identificar los antivalores más usados en la convivencia de las adolescentes.</p>	<p>Los aspectos más relevantes del producto final de la actividad propuesta fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La resistencia al trabajo en grupo ha disminuido desde la primera actividad.</li> <li>2. Las adolescentes exponen sus ideas tímidamente pero con más seguridad que en el primer encuentro.</li> <li>3. Todas logran exponer su inconformidad con las burlas e intolerancia en la convivencia diaria y sobre todo los fines de semana que no están los profesionales.</li> <li>4. Las adolescentes hacen reflexiones al final resaltando sus aspectos negativos y olvidando los positivos.</li> </ol>	<p>Luego de la observación del pasado taller asistieron 10 de 17 adolescentes a la actividad, las participantes estuvieron atentas y dispuestas a contribuir de su conocimiento para el resultado final. Cuatro de las 7 restantes no quisieron entrar y fue respetada su decisión, lo cual aumento el trabajo en equipo y calidad de los aportes.</p> <p>Con las adolescentes que siguen mostrando resistencia hacia los espacios, talleres y terapéuticas se abre un espacio alterno para dialogar y descubrir métodos de avanzar en el</p>

(10 adolescentes)			proceso individual y grupal sin afectar el avance de las demás. Adicional se evidencia desconocimiento y dificultad para expresar aspectos positivos de sí mismas.
<b>C</b> Autoestima, sexualidad. Narración libre de los ideales de relación de pareja y anécdotas específicas de la sexualidad. (9 adolescentes)	Identificar y orientar los ideales de pareja, cuidado de sí mismas y relaciones sexuales de las adolescentes de acuerdo al ciclo vital en el cual se encuentran	En la narración que hacen las adolescentes describen un amor leal, bueno, tolerante, respetuoso, comprensivo, entre muchas otras características positivas. Posteriormente se realiza una comparación con el amor que tienen hoy en día y las disimilitudes son grandes, las adolescentes explican que es porque el amor de su primera descripción no existe. Todas las presentes tienen una vida sexual activa y sus edades están dentro del rango de 13 a 16 años, la mayoría no utiliza métodos anticonceptivos, otras de han prostituido y otras prefieren tener relaciones sexuales bajo los efectos de SPA.	Una variable repetitiva en la narración de las adolescentes es que se enamoran con facilidad, entregan sus sentimientos fácilmente y se vuelven vulnerables a rompimientos. En algunos testimonios se involucraban abortos, abusos y parejas adultas. El cambio de psicólogo afecto como las adolescentes narran acontecimientos importantes ligados a su sexualidad, antes era una mujer y desde la llegada de la pasante es un hombre, los procesos se dificultan y la resistencia a las intervenciones individuales aumenta con las semanas. Coordinación se percata de ello pero no genera acción a pesar de las constantes advertencias de las adolescentes y la pasante.
<b>D</b> Grupo de estudio técnico: Semanalmente se implementa un encuentro en donde estudian los	Evaluar el trabajo en equipo que se está llevando en el proceso con las beneficiarias, se hacen horarios y de acuerdo a las necesidades se cambia el foco de acción.	En el primer encuentro se logra comprender la dinámica y rutina diaria de las adolescentes, se asignan horarios, casos específicos y temáticas para abordar en cada espacio (habilidades sociales, autoestima, consumo de SPA, proyecto de vida, sexualidad), se leen las historias clínicas y se elabora un plan de	En el GET se establecieron horarios para todos los formadores y profesionales, sin embargo, en el día a día en el internado estos horarios se irrespetaban por 10 minutos o más lo cual causaba desorganización y dificultad en la comunicación entre profesionales y formadores quienes son

casos complejos y sin avance.		intervención de acuerdo a los objetivos ya planteados por el profesional en psicología a cargo.	los encargados de tener preparadas a las adolescentes para cada actividad o espacio formativo, los cuales tienen una duración de 1 hora y media.
-------------------------------	--	---	--

El desarrollo de las actividades cotidianas durante el mes de agosto se mantuvo equilibrado hasta que empezó un voz a voz al interior del internado acerca del cambio de psicóloga a psicólogo, lo anterior altero inmediatamente la estabilidad de las adolescentes, que hasta el momento, llevaban con normalidad los procesos psicológicos individuales y grupales, sociales y pedagógicos. La preocupación por la ausencia de una figura que se había consolidado fuerte emocionalmente en la vida de las adolescentes aumento y se hizo manifiesta por medio de conductas desordenadas, rebeldía, tristeza y desanimo con el proceso. La incomodidad frente al tema fue transmitida de las adolescentes a la practicante en psicología y de esta a coordinación en donde se planeó un GET (Grupo de estudio Técnico) para hacer frente con estrategias interventivas y mantener un equilibrio en las adolescentes afectadas.

## SEPTIEMBRE (S)

<b>ANÁLISIS, SEMANA 1.</b>			
<b>Descripción actividad o evento por temática</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Resultados</b>	<b>Reflexión</b>
<b>A.</b> Autoconocimiento	Facilitar el contacto directo con los órganos de los sentidos, además	Las adolescentes sienten temor de permanecer durante una hora y media con los ojos vendados, al principio responden	Dar inicio a las actividades y terapéuticas se convierte en una tarea complicada cuando las adolescentes que

<p>Actividad didáctica que involucra los sentidos, se les vendan los ojos y presentan estímulos diferentes para reconocer con el resto de los sentidos.</p>	<p>de la vista. Estimular el conocimiento de sí mismas por medio de los sentidos menos usados para esto (Tacto, oído, olfato, gusto)</p>	<p>en negativa a participar y muestran desconfianza por los estímulos que se van a presentar. Luego de la explicación e introducción se permite salir a algunas que se sentían incomodas con la actividad y se da inicio teniendo un desarrollo y final adecuado. Algunas de las presentes hacen reflexiones de lo importante que fue para ellas utilizar el oído, el tacto y el olfato para contactarse con el ambiente, sorprendidas porque nunca habían hecho esto.</p>	<p>ingresan no han logrado hacer un adecuado proceso de adaptación, los profesionales no realizan el acompañamiento diario e intervención psicológica de inicio pertinente para la estabilidad de la adolescente. La mayoría entra en contra de su voluntad y por consumo de SPA, la ansiedad por el encierro y consumo altera su comportamiento y en cadena se altera el del resto de las internas, lo anterior dificulta el desarrollo de espacios formativos porque se altera el orden, tranquilidad y respeto por profesionales, formadores e instalaciones.</p>
<p><b>B. Habilidades sociales</b> Se invita a un artista plástico con el fin de construir un taller de arte que facilite vías alternas de comunicación en las adolescentes. El invitado trae un testimonio de vida similar a la realidad de las presentes.</p>	<p>Estimular canales alternos de comunicación de las emociones y sentimientos por medio de la pintura, así mismo, interiorizar fragmentos de un testimonio de vida similar a la realidad vivenciada por las adolescentes.</p>	<p>El taller estuvo a cargo de Jhon Granada, artista plástico invitado, y acompañado por la pasante, hubo poca apertura por parte de las adolescentes y algunas decidieron no asistir, finalmente participaron 14 adolescentes las cuales desde el inicio tuvieron disposición y propiciaron la comunicación con sus emociones por medio de técnicas artísticas. Durante el desarrollo de la actividad algunas adolescentes se alteraron emocionalmente y fue difícil para el invitado controlar el llanto de algunas por ello el equipo de psicólogos intervino retomando a las adolescentes afectadas y</p>	<p>El hecho de involucrar personas o profesionales distintos a los acostumbrados por las adolescentes impacto positivamente la semana en el internado, las retroalimentaciones estuvieron orientadas por reflexiones de vida, sobre todo por la última parte de la actividad que fue el testimonio de vida. Con lo anterior se descubre que la presencia y construcción de conversación con personas desligadas de la institución armoniza los escenarios de aprendizaje y facilita una concentración y apertura a los espacios, adicional a esto se resalta la productividad que trae incluir en el</p>

		apartándolas brevemente, posteriormente continuaron positivamente con la actividad.	programa de atención talleres didácticos y novedosos. Romper con la rutina semanal de actividades aporta positivamente el proceso individual y grupal.
<b>C Hábitos de Higiene</b> Explicación teórico-práctica de adecuados hábitos de higiene y las consecuencias positivas en el ámbito social y personal.	Promover hábitos de aseo e higiene adecuados dentro y fuera de la fundación, estimular conductas de autocuidado en las adolescentes.	Debido a las conductas inadecuadas de aseo en las adolescentes se estaban presentando molestias, incomodidades, enfrentamientos y bullying entre las mismas, por esta razón se procede a realizar ejercicios prácticos donde se enseñe como cuidar de sí mismas y de las demás, explicación teórica mostrando gráficamente las consecuencias negativas del desaseo, la respuesta de las niñas y adolescentes e positiva y se realizan compromisos escritos y verbales de los nuevos hábitos a practicar diariamente.	La mayoría de adolescentes que ingresan al programa traen consigo hábitos inadecuados de higiene, por medio de la entrevista y visita domiciliaria se observa fallas en el modo de enseñanza de la figura cuidadora encargada de implantar estas costumbres de higiene y cuidado de sí mismas en las niñas y adolescentes, por esta razón en el encuentro cotidiano y diario las diferentes costumbres chocan causando enfrentamientos y la estrategia de cambio aportada desde psicología a las beneficiarias es lenta y de constancia.

### ANÁLISIS CRÍTICO, SEMANA 2.

Descripción actividad o evento por temática	Objetivos	Resultados	Reflexión
	Aportar herramientas sencillas a las	Las adolescentes en su tiempo sin actividad se acercaban al área de	Generar hábitos en las adolescentes fortalece la capacidad de adaptarse a las

<p><b>A</b> Uso adecuado del tiempo libre.</p>	<p>adolescentes para que logren implementarlas en el tiempo libre y de esta manera controlen su ansiedad por contención y consumo de SPA.</p>	<p>psicología en busca de espacios que facilitaran la expresión de sentimientos, debido a la carga administrativa del psicólogo y la practicante era difícil el apoyo y atención a dicha necesidad, por este motivo se creaban actividades cortas, repetitivas y que demandaban tiempo para que las adolescentes acompañaran el área de psicología con labores individuales en el tiempo libre de ellas y ocupado de los profesionales. Las tareas eran manuales, de cortar, pegar, crear, colorear, reflexionar y leer.</p>	<p>condiciones que ofrece el internado, aumentar el uso del tiempo libre en actividades que las hagan sentir útiles e importantes disminuye los enfrentamientos físicos y verbales entre ellas. Lo anterior se evidenciaba en la convivencia con las adolescentes en la rutina diaria.</p>
<p><b>B.</b> Acompañamiento en la cartilla “pinto mi historia”:</p>	<p>Orientar el adecuado desarrollo y exploración de habilidades, gustos y conocimiento de sí mismas por medio de las herramientas que aporta la cartilla para la construcción de un proyecto de vida.</p>	<p>Las adolescentes tienen como obligación participar y resolver los apartados de la cartilla según la instrucción del profesional, en ese momento no se tiene en cuenta el agrado o desagrado que manifiesten las adolescentes por el espacio ya que es una demanda del ICBF y por ende se debe cumplir en la totalidad de población.</p>	<p>Debido a la experiencia de algunas adolescentes que ya han sido institucionalizadas en diferentes ocasiones en el mismo internado por restablecimiento de derechos y conocen el contenido de la cartilla se crea resistencia a responder y reflexionar con la misma. El hecho de ser una demanda del ICBF realizar la cartilla los espacios que se le dan a esta son obligados, mecánicos y pobres en reflexión por parte de las beneficiarias.</p>

**ANÁLISIS CRÍTICO, 3 SEMANA.**

<b>Descripción actividad o evento por temática</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Resultados</b>	<b>Reflexión.</b>
A Ingreso de 3 niñas al .internado.	Acompañar el proceso de ingreso y adaptación de las únicas niñas (Menores de 12 años) en el internado.	Desde el momento de ingreso de la practicante al internado no habían niñas, solo se contaba con población adolescente lo cual aportaba un ritmo de trabajo y pautas de relación dentro del sistema entre funcionarios y adolescentes específico.	Por la etapa vital en la cual se encontraban las 3 niñas recién ingresadas demandaban más atención, cuidados y afecto que las adolescentes, al no encontrar satisfechas estas necesidades dentro del internado y ser separadas de sus figuras cuidadoras las niñas alteran su comportamiento y en cadena se altera el de las adolescentes, lo anterior ocasiona un desequilibrio en el sistema traducido en comportamientos agresivos entre las internas, tristeza, ansiedad, sentimientos de abandono en las niñas e impaciencia en los funcionarios, lo cual a su vez se transmitía a las adolescentes y los niveles de tolerancia disminuían considerablemente en la mayoría de personas pertenecientes al sistema.

#### ANÁLISIS CRÍTICO, SEMANA 4.

<b>Descripción actividad o evento por temática</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Resultados</b>	<b>Reflexión</b>

<p><b>A</b> Proyecto de vida: Se orienta la construcción de una línea del tiempo en donde se grafique los acontecimientos más relevantes de la vida hasta el presente y las acciones deseadas o soñadas para el desenlace de la vida e incluso la muerte.</p>	<p>Movilizar pensamientos y acciones orientados a metas a corto y mediano plazo a fin de nutrir paulatinamente un proyecto de vida en las niñas y adolescentes</p>	<p>Las niñas y adolescentes tienen facilidad para destacar en su línea del tiempo los acontecimientos negativos con carga emocional fuerte, se les dificulta proyectarse en la etapa de la adultez y se quedan cortas en aspiraciones y deseos de logros por alcanzar.</p> <p>Se retoma a cada niña y adolescentes con el objetivo de realizar preguntas reflexivas que movilicen sus pensamientos hacia posibilidades, habilidades, cualidades y ventajas que posee cada una para construir metas a corto y mediano plazo.</p>	<p>Teniendo en cuenta la baja autoestima, negativa percepción de sí mismas y falta de autoconocimiento de las niñas y adolescentes se convierte en un deber el tomarse tiempo adicional al de intervenciones individuales y grupales para conocer a cada una.</p> <p>Para que sea posible nutrir y acompañar asertivamente el proceso individual del proyecto de vida de las beneficiarias el esfuerzo desde el área de psicología debe multiplicarse a escenarios diferentes a los netamente establecidos. Cuando se logra compartir escenarios diferentes y conocer mejor a las niñas y adolescentes los resultados en los talleres y construcciones de proyecto de vida se ven influenciados positivamente porque existe una figura que reconoce los aspectos hasta ahora desconocidos de cada una.</p>
---	--	---	--

El ingreso de niñas al internado, en donde se contaba solo con la presencia de adolescentes, causa desequilibrio en el sistema, se alteran los modos y pautas de relación entre funcionarios y adolescentes y se convierten en sucesos diarios los enfrentamientos verbales y físicos, quejas, reclamos, llanto, ansiedad e intentos de evasión. El tiempo de adaptación de las niñas al internado y del resto de internas a las niñas se alarga causando un impacto negativo en la mayoría de procesos de atención. Los espacios de aprendizaje (talleres, terapéuticos, refuerzos pedagógicos) se tornan desordenados y caóticos y las estrategias de afrontamiento a la situación nueva no son suficientes, el trabajo en equipo por parte de los funcionarios se ve limitado e insuficiente y las conductas de resistencia crecen con el cambio de psicólogo.

**OCTUBRE (O)**

### ANÁLISIS CRÍTICO, SEMANA 1.

<b>Descripción actividad o evento por temática</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Resultados</b>	<b>Reflexión</b>
<p>A Sexualidad: Exposición en diapositivas de consecuencias y espacio reflexivo acerca de los deseos de explorar las relaciones sexuales a temprana edad.</p>	<p>Orientar asertivamente el desarrollo y el deseo de experimentar relaciones sexuales de las niñas y adolescentes, promoviendo y concientizando de los riesgos (ETS, embarazo) y soluciones a los mismos.</p>	<p>Debido al contenido de los relatos de las adolescentes se decide dividir la actividad en dos tiempos, una mitad es aprovechada por las niñas menores de 11 y la otra por el resto,</p> <p>Todas las beneficiarias han tenido algún tipo de contacto con situaciones de índole sexual, por ello se retoman los relatos más relevantes para cada una y se orientas asertivamente teniendo en cuenta la etapa de vida en la cual se encuentran.</p> <p>Con las niñas pequeñas se opta por retomar los mitos acerca de la sexualidad y orientarlos asertivamente.</p>	<p>Entre adolescentes y niñas rondan muchos mitos acerca de las relaciones sexuales, la institución educativa se refleja al margen de estas temáticas y los escenarios comunes de aprendizaje sobre la sexualidad son con pares.</p> <p>Muchas de las experiencias traumáticas en las adolescentes se ligan a encuentros sexuales irresponsables, en donde los mitos toman importancia ya que las adolescentes recurren a estos como métodos de protección, de los anteriores se obtienen consecuencias como abortos, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, daños emocionales, entre otros que aun existiendo no son completamente comprendidos por las adolescentes.</p>

### ANÁLISIS CRÍTICO, SEMANA 2.

<b>Descripción actividad o</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Resultados</b>	<b>Reflexión</b>
--------------------------------	------------------	-------------------	------------------

<b>evento por temática</b>			
<p><b>A</b> Evasiones: Retomar los casos grupales de intentos de evasión.</p>	<p>Influenciar adecuadamente el acato a la norma dentro de la institución.</p>	<p>Se abre un espacio de expresión de emociones y sentimientos en donde se evidencien las razones que motivan las acciones para abandonar la institución y el proceso alcanzado, las adolescentes y niñas exponen abiertamente sus por qué y descargan sus sentimientos negativos y de frustración debido a no alcanzar el deseo de evasión.</p>	<p>La organización en los dormitorios, el cual estaba a cargo de los formadores nocturnos con el aval de la coordinadora, estaba siendo una variable facilitadora de planes de evasión, lo anterior debido a que las líderes negativas dormían en una misma fase (dormitorio) y coaccionaban al resto a romper techos y correr en las actividades deportivas o recreativas fuera del internado. Una fuente de control es la organización en los dormitorios, sin embargo, el equipo interdisciplinar no se logra poner de acuerdo con formadores y coordinación para establecer dicho orden.</p>
<p><b>B</b> Sexualidad y autoestima: Proyección de película “precious” y espacio reflexivo acerca de los aspectos principales de la misma.</p>	<p>Orientar a las adolescentes en las particularidades de ser adolescente.</p>	<p>Las reflexiones a cargo de las adolescentes contienen hechos de sus vidas privadas que deciden contar al resto de sus compañeras, se solidarizan entre si y se plantean posibilidades de acción adecuadas en el futuro cuando tengan pareja. El tiempo de la película es demasiado largo para las adolescentes y por ello se distraen con facilidad después de 30 minutos de reproducción.</p>	<p>Los espacios de los cuales puede hacer uso el área de psicología se convierten en limitantes a la hora de proponer actividades distintas como proyección de películas o espacios de relajación, lo anterior debido a la concentración del calor y poca ventilación en el salón dedicado a este tipo de actividades. Las niñas y adolescentes después de varios minutos manifiestan su incomodidad con el calor y espacio estrecho, en las</p>

		Elementos como el calor, poco espacio, oscuridad afectan el desempeño de las adolescentes y niñas.	proyecciones de películas se duermen o sienten pereza con facilidad.
--	--	--	--

### ANÁLISIS CRÍTICO, SEMANA 3.

Descripción actividad o evento por temática	Objetivos	Resultados	Reflexión
<b>A</b> Elaboración de duelo: Construcción de cartas de despedida a familiares o conocidos.	Facilitar la exteriorización de sentimientos ligados a una pérdida cuyo duelo no ha sido elaborado.	La actividad no se logra llevar a cabo debido a que los horarios sin ir respetados y utilizados para otro tipo de actividades de índole recreativo.	La falta de comunicación entre profesionales y formadores provoca, en ocasiones, desorden y cambios repentinos en los horarios previamente establecidos desde coordinación. La comunicación asertiva y constante es una necesidad que no se reconoce en la cotidianidad del internado, tanto en profesionales y formadores como en beneficiarias y funcionarios.
<b>B</b> Autoestima: Elaboración de una carta hacia ellas mismas con aspectos positivos, cualidades, gustos y fortalezas a resaltar de su	Fomentar el uso de lenguaje positivo consigo mismas, facilitando el reconocimiento de sus cualidades y habilidades antes desconocidas.	Las niñas y adolescentes manifiestan dificultad a la hora de escribir aspectos positivos de sí mismas, algunas renuncian a la actividad y pasan a un rol de observadoras. Las niñas y adolescentes dispuestas a continuar la actividad piden orientación constantemente y aprobación por cada frase escrita, finalizan y leen inseguras a las demás su construcción la cual es	Comparando el avance de principio hasta el momento de desarrollo de esta actividad se observó un avance positivo debido a que las niñas y adolescentes ampliaron el repertorio verbal al dirigirse hacia sí mismas y lo compartieron con más facilidad frente a sus compañeras, en el inicio no eran capaces de hablar de pensamientos privados frente a otras.

personalidad y actuar cotidiano.		reforzada con palabras de aliento y felicitación por los profesionales a cargo.	
----------------------------------	--	---	--

<b>ANÁLISIS CRÍTICO, SEMANA 4.</b>			
<b>Descripción actividad o evento por temática</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Resultados</b>	<b>Reflexión</b>
<b>A</b> Acompañamiento en la cartilla “pinto mi historia”, proyecto de vida.	Continuar la construcción y retomar lo realizado por las niñas y adolescentes.	<p>Se intenta construir a un solo ritmo la cartilla de proyecto de vida, algunas adolescentes la completan sinceramente y otras llenan arbitrariamente los espacios.</p> <p>Las adolescentes se muestran rebeldes a continuar la elaboración de la cartilla y es necesario acudir a una estrategia utilizada por los formadores: “ayudas” (corrección pedagógica) y de esta manera continuar al día con los requisitos del ICBF.</p>	<p>La realización de la cartilla se convierte en un proceso mecánico y poco interesante para las adolescentes y niñas, la organización se dificulta porque todas tienen un ritmo de aprendizaje distinto en las explicaciones de cada apartado, las niñas y adolescentes que no saben leer se sienten inútiles en escenarios donde es indispensable esta habilidad.</p> <p>Se vuelve una necesidad dividir estratégicamente a la población a fin de hacer motivante la construcción de la cartilla y aportar un espacio enriquecedor a aquellas niñas y adolescentes desescolarizadas que no han tenido la oportunidad de aprender a escribir y leer.</p>

<p><b>B</b> Control de epidemia de varicela.</p> <p>Más de 4 adolescentes y 1 niña con síntomas de varicela.</p>	<p>La Fundación intento controlar los síntomas con métodos naturales.</p> <p>Se planteó cambiar los escenarios psicológicos y pedagógicos por descanso y reposo.</p>	<p>La enfermedad se esparcía en las demás niñas y adolescentes de la fundación, los síntomas de inapetencia, debilidad y bajo estado de ánimo impedían un adecuado desarrollo de las demás áreas implicadas en la atención de las niñas y adolescentes.</p>	<p>Con la aparición de la epidemia se identificaron varios aspectos que influían directamente en la adecuada atención integral que ofrece la Fundación. En primera instancia se recurrían a métodos naturales y populares para sanar síntomas de varicela, como segunda observación se obtuvo que desde dirección y coordinación se pretendía que los procesos psicológicos y pedagógicos no se pausaran y se mostraran resultados sin importar el estado físico y disposición de las niñas y adolescentes afectadas.</p>
--	--	---	---

**NOVIEMBRE (N)**

<b>ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 1.</b>			
<b>Descripción actividad o evento por temática</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Resultados</b>	<b>Reflexión</b>
<p><b>A</b> Proyecto de vida</p>	<p>Reforzar el proceso llevado hasta el momento en proyecto de vida, establecimiento metas a corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>Las adolescentes realizan una breve explicación de todos los cambios establecidos a lo largo del desarrollo de la cartilla, establecen metas a mediano plazo y reevalúan algunas metas con las que ya no se sienten cómodas,</p>	<p>Involucrar a la familia en el proceso de proyecto de vida fortalece la toma de decisiones relacionadas a las metas de las niñas y adolescentes.</p> <p>Crear retos en el ambiente terapéutico individual fortalece la relación con la</p>

		comparten sus planes con la familia y los fortalecen de acuerdo a los comentarios de los seres queridos.	familia y deseos de conversar acerca del futuro.
<b>B</b> Intervenciones individuales	Cumplir con los objetivos de cada proceso de las niñas y adolescentes, dando cuenta por medio de los formatos requeridos por el ICBF por cada proceso.	Los resultados de los procesos individuales eran registrados en formatos establecidos por el ICBF. Los tiempos y características de las intervenciones variaban mucho dependiendo del día de la semana, estado de ánimo de las niñas y adolescentes, disponibilidad de espacios, casos re-asignados o eventos inesperados.	Durante los meses anteriores se conoció y familiarizo con la manera de realizar cada proceso psicológico, con el tiempo se identificaron circunstancias que interrumpían el correcto desarrollo de las sesiones individuales, en las dinámicas diarias se observaba que los roles eran traspasados debido a que se le atribuían funciones a las adolescentes de salir por los alimentos o acompañar a los formadores a tareas u oficios varios, por un lado ellas lo hacían con agrado por el hecho de salir de la fundación, por otro lado se interrumpían constantemente las sesiones psicológicas o pasaban a un segundo plano cuando debían ser prioridad según lo estipulado en los lineamientos.

### ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 2.

Descripción actividad o evento por temática	Objetivos	Resultados	Reflexión
<b>A</b> Evasiones	Identificar los motivos y posibles factores que determinaron la	Siempre que ocurre una evasión la estabilidad del grupo se veía alterada ya que estas estaban acompañadas de daño	Cualquier evento novedoso sea positivo o negativo repercute directamente en el proceso de las niñas y adolescentes.

	planeación y posterior evasión de la institución.	físico al establecimiento, alianzas negativas, ayuda de pares externos a la fundación que están involucrados en actos delictivos y motivación a las demás para repetir las mismas conductas.	Cuando una de ellas se evade de la Fundación genera inconformidad, temor, deseos de copiar la acción, desespero, agresión física y verbal lo cual se evidencia en los días posteriores al hecho en las sesiones individuales, en ocasiones se tiene la sensación como interventor de que cualquier avance logrado en el trato entre adolescentes y procesos individuales pierde fuerza e impacto a largo plazo.
--	---	--	---

### ANÁLISIS CRÍTICO, SEMANA 3.

Descripción actividad o evento por temática	Objetivos	Resultados	Reflexión
A Actividad deportiva. Se propone voluntariamente que dos adolescentes lideren por semana ejercicios físicos, al cabo de completar dos semanas con un registro de firmas de quienes participaron se premiarán a todas.	Fomentar el trabajo independiente y en equipo de las niñas y adolescentes, adicional ocupar el tiempo de fin de semana en actividades sanas teniendo en cuenta la ausencia de profesionales estos días.	Al terminar las dos semanas de plazo que tenían las niñas y adolescentes para la actividad deportiva se encuentra que solo se lidero y participo dos días. El resto de la semana las adolescentes no lograron liderar ni ponerse de acuerdo en los horarios y tipo de ejercicios a realizar, por esta razón el premio que se tenía destinado se pierde y se retroalimenta a todas el por qué.	Con el resultado de esta actividad a largo plazo se logra evidenciar poca autonomía y persistencia en las niñas y adolescentes, la ausencia de una figura de autoridad que presione y motive las acciones hace que ellas vuelvan a la rutina de ver televisión, pelear entre ellas, dormir, comer, entre otras actividades poco productivas. Este resultado es preocupante en el sentido que se entiende que el proceso de atención tiene un periodo de 3 meses y cuando salgan a su hogar sino poseen autonomía u orientación al logro

			fácilmente recaerán en las conductas o situaciones que las hicieron vulnerables.
--	--	--	--

**DICIEMBRE (D)**

<b>ANÁLISIS CRÍTICO, 1 SEMANA.</b>			
<b>Descripción actividad o evento por temática</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Resultados</b>	<b>Reflexión</b>
<p><b>A</b> Cierre de proceso grupal e individual. Se planean y realizan actividades de manera individual y grupal donde el resultado diera cuenta de forma simbólica del proceso llevado en los 5 meses de pasantías.</p>	<p>Reunir las comprensiones y/o aprendizajes que obtuvieron las niñas y adolescentes como resultado del acompañamiento de la Practicante en psicología. Lo anterior por medio de la construcción de un mural donde se plasmaron los principales aportes de los espacios psicológicos en los anteriores 5 meses.</p>	<p>Por ser una actividad de cierre y realizarse un sábado todas las niñas y adolescentes debían estar presentes para la actividad final, por este motivo la disciplina fue muy difícil de controlar, los enfrentamientos verbales entre varias de las internas se acrecentaron en pleno desarrollo del cierre y se decidió terminar la actividad a la mitad de la misma. Algunas adolescentes manifestaron públicamente sus aprendizajes y construyeron una reflexión escrita en papeles de colores que pegaron en la pared del internado.</p>	<p>Los cierres individuales fueron más enriquecedores en el sentido que cada niña y adolescente sintió la libertad para expresar a solas lo que logro aprender y diferenciar de sí misma desde el inicio hasta el presente. En el cierre grupal al reunir todas las niñas y adolescentes, antiguas y nuevas, se logra identificar nuevas lideres negativas que opacan la necesidad de expresión de las antiguas niñas y adolescentes con el proceso de atención adelantado. Esto es muestra de la necesidad de reevaluar: el proceso de adaptación de los nuevos ingresos, tipo de necesidad en cada beneficiario (control ansiedad por consumo de SPA, acatamiento de normas, elaboración de</p>

			duelo, entre otras). Al poner en un mismo contexto bajo unas mismas normas y actividades todas las necesidades de las niñas y adolescentes se facilita un estado contante de desequilibrio y ruptura que no permite un adecuado desarrollo en el área de psicología, pedagogía y trabajo social.
--	--	--	--

A continuación se realiza un análisis descriptivo correspondiente a la sistematización de experiencias del trabajo realizado en INTERMAX internado masculino por Tatiana Pedraza Rincón. La información aquí descrita está organizada semanalmente y corresponde a la asistencia los 5 días de la semana de lunes a viernes, lo anterior repercute en el número de actividades, talleres grupales, intervenciones individuales y grupales que se realizaron durante los meses de agosto a diciembre del 2014. Se realiza una selección de las actividades más importantes y significativas realizadas.

**AGOSTO (A).**

<b>ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 1.</b>			
<b>Descripción actividad o evento por temática:</b>	<b>Objetivo:</b>	<b>Resultados:</b>	<b>Reflexión:</b>

<p><b>A.</b> Observación natural.</p>	<p>Identificar los patrones de relación entre funcionarios-beneficiarios.</p> <p>Comprender las características de la rutina diaria en el internado.</p>	<p>Durante la primera semana se hicieron visibles alianzas en el ejercicio e interacción de los profesionales con la población.</p> <p>Igualmente se identificaron inconsistencias en la comunicación entre el equipo de trabajo psicosocial y formadores con las directivas de la fundación.</p> <p>Se identifican las actividades cotidianas que se desarrollan dentro del programa.</p>	<p>Las alianzas identificadas en los diferentes escenarios de trabajo entre profesionales y población coartan el trabajo que se realiza a nivel terapéutico, ya que estas alianzas resultan en un asistencialismo que estanca los avances necesarios de cada niño y adolescente.</p> <p>Las inconsistencias en la comunicación entre el equipo psicosocial, formadores y directivas, resulta en que los roles y funciones de cada profesional estén desdibujados e igualmente en una desautorización y falta de privacidad en el manejo de los casos.</p>
<p><b>B.</b> Lectura de lineamientos a atención modalidad internado masculino.</p>	<p>Comprender la ruta de acción y atención llevada a cabo dentro de la Fundación, como base para ejercer el rol profesional, según los criterios establecidos por el ICBF.</p>	<p>Se logran establecer los parámetros legales y disciplinarios para ejercer los diferentes roles de atención a los funcionarios. Bajo un modelo sistémico se plantea la atención al beneficiario y su red vincular.</p>	<p>En los lineamientos de la institución se enumera en repetidas ocasiones la importancia de retomar el sistema familiar, escolar y social para el proceso del beneficiario, basado en ello se realiza un plan de acción individual donde se debe involucrar a la familia, sin embargo, en el ejercicio la integración es compleja debido a diversas causas, entre esas la distancia y el difícil acceso y desplazamiento tanto de los funcionarios como de la red vincular, la indisposición de las familias y la falta del ejercicio de las visitas domiciliarias.</p>

<p><b>C.</b> Lectura de modalidad de apoyo y fortalecimiento a familias.</p>	<p>Conocer los lineamientos, reglas y rutas sobre las cuales se ejerce el trabajo terapéutico con redes vinculares y/o familiares de los niños y adolescentes que están vinculados al programa.</p>	<p>Se comprenden los lineamientos y parámetros con los cuales se realiza el apoyo y fortalecimiento a las familias y/o redes vinculares de los beneficiarios del programa.</p>	<p>Se evidencia la preocupación de los profesionales, directivos y equipo de formadores por integrar de manera activa y participativa a los familiares, acudientes y/o red vincular de cada uno de los beneficiarios en lo que refiere a sus problemáticas, su salud, asuntos legales y formativos con el planteamiento de no solo generar cambios en el niño o adolescente sino en todo su entorno, disminuyendo así las posibilidades de desertar del programa o recaer en las problemáticas que se tienen.</p>
<p><b>D.</b> Lectura plan de atención institucional (PAI).</p>	<p>Reconocer el enfoque bajo el cual opera la Fundación, los objetivos bajo los cuales se realiza un trabajo psicosocial y la visión y misión que se tiene del ejercer profesional a nivel de cada área y social.</p>	<p>Se evidencia la mirada bajo la cual se trabaja al servicio y por el bienestar de la comunidad del municipio, de igual manera se reconocen los objetivos y la cosmovisión y proyecciones que se tienen con la labor de cada profesional.</p>	<p>La preocupación evidente por cubrir las diversas necesidades que se presentan a nivel sociocultural, familiar, económico escolar y educativo, salud entre otros son el motivo por el cual se realiza un ejercicio profesional a la y con la comunidad del municipio brindando especial cuidado y atención a familias con niños y adolescentes en situaciones de vulneración de sus derechos.</p>

**ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 2.**

<b>Descripción actividad o evento por temática:</b>	<b>Objetivo:</b>	<b>Resultados:</b>	<b>Reflexión:</b>
<p>A. Telaraña y creación de manilla.</p>	<p>Conocer gustos e intereses de los niños entre 9 y 12 años de edad, así mismo identificar las necesidades que ellos mismos perciben por medio de sus narrativas.</p>	<p>La actividad permite romper el hielo con los niños, su interacción de una manera no violenta, igualmente se esfuerzan por reflexionar y dar opiniones sinceras sobre lo que piensan.</p> <p>Se plasman las destrezas artísticas y manuales que a su vez van acompañadas de la dificultad por seguir instrucciones y escuchar al otro.</p>	<p>Es evidente en los niños la necesidad por ser escuchados y por expresar, aportan sus ideas y pensamientos de una manera activa y sincera lo cual facilita hacer un buen enganche con todos.</p> <p>Elementos fundamentales en el sano y buen desarrollo y esparcimiento de un niño como la paciencia, el seguir instrucciones y respetar figuras de autoridad, definición de roles es confuso lo que dificulta la concentración en la actividad.</p> <p>Se destacan comportamientos agresivos física y verbalmente, esto va acompañado de una baja capacidad para tolerar y escuchar al otro.</p>

<p><b>B.</b> Intervenciones individuales y atención en crisis.</p>	<p>Realizar un primer acercamiento con los casos asignados, establecer pautas de comunicación y buen trato. Identificar las necesidades en conjunto con el niño y el adolescente para establecer metas a corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>Se establecen en la mayoría de los casos una buena relación con los niños y adolescentes beneficiarios, se desarrollan las estrategias y metas de trabajo terapéutico en conjunto siendo en su mayoría correspondientes a temas como la abstinencia de consumo de sustancias psicoactivas, las relaciones familiares enmarcadas en el perdón, la autoestima, la sexualidad y proyecto de vida entendido desde los adolescentes como gustos vocacionales.</p>	<p>En algunos casos de los adolescentes se marca una baja capacidad reflexiva y una intolerancia y desinterés por el cambio.</p> <p>Después de recoger toda la información de los niños y adolescentes hay una relación característica de la personalidad: baja autoestima, bajo autoconcepto, y un bajo amor propio debido al abandono, rechazo de sus padres, situación de calle, desescolarización, entre otras.</p>
<p><b>C.</b> Grupo de estudio técnico. (GET).</p>	<p>Grupo de estudio técnico en donde se realizan estudios de caso y seguimientos de los mismos, se desarrollan estrategias y rutas para el manejo de las problemáticas internas y externas de la población.</p>	<p>Se realiza un seguimiento al trabajo de la semana por el equipo psicosocial y formadores: los resultados, avances y retrocesos que se han evidenciado por parte de los beneficiarios y se desarrollan en conjunto estrategias que ayuden y fomenten una mejora en el bienestar físico, mental, de salud, psicológico, vocacional y educacional de cada uno de los niños y adolescentes.</p>	<p>La empatía entre los profesionales permite que se escuchen las diferentes comprensiones sobre lo sucedido en la semana y se tenga una mirada compleja, así mismo se plantean objetivos en equipo lo cual permite que haya una constante relación entre psicólogos, formadores, coordinador, trabajador social y nutricionista.</p>

### ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 3.

<b>Descripción actividad o evento por temática:</b>	<b>Objetivo:</b>	<b>Resultados:</b>	<b>Reflexión:</b>

<p><b>A.</b> Ser adolescente aspectos positivos y negativos.</p>	<p>Visualizar las proyecciones y comprensiones que tienen los adolescentes frente a sus realidades, posibilidades y problemáticas actuales.</p>	<p>Los adolescentes que participan de la actividad lo hacen de manera voluntaria, reconociendo y descubriendo que muchas de las actividades e intereses que tienen y comprenden como algo normal afectan su propio bienestar, su entorno social y familiar, sus proyecciones, su situación de vida actual y futura.</p> <p>Se realizan reflexiones en torno al consumo de SPA, a las relaciones sexuales sin protección ni planificación, el expendido de drogas y trabajos informales o ilegales. Ante estas reflexiones los adolescentes mencionan “yo prefiero irme a robar que dejar aguantando hambre a mi cucha” “a mí la marihuana no me parece mala porque me ayuda a olvidarme de todos mis problemas”.</p>	<p>Debido a que formadores del programa no respetan el espacio terapéutico por parte de la psicóloga y la psicóloga pasante la actividad no genera el impacto esperado. Sin embargo se puede evidenciar que los adolescentes tienen límites y roles difusos, lo cual resulta en el estar vinculados a actividades peligrosas que afectan su bienestar como ya se mencionó. Esto debido a que sus figuras de cuidado o padres no han estado presentes, son permisivos, entre otros factores.</p> <p>Lo anterior también es causal de la baja protección y cubrimiento de necesidades de los adolescentes y familias con bajos recursos económicos del municipio y aledaños, debido a lo anterior los jóvenes desertan de su escolaridad e inician trabajos informales, ilegales y demás actividades que afectan el desarrollo de estos.</p>
<p><b>B.</b> Cartilla Proyecto de vida</p>	<p>Trabajar diversas actividades con niños y adolescentes en donde se aborden problemáticas relacionales, familiares, de proyecciones profesionales, sexuales</p>	<p>El trabajo de la carpeta proyecto de vida se realiza de manera individual ya que los horarios establecidos no son respetados por el equipo psicosocial y formadores. Lo cual repercute en la planeación previa de la actividad a realizar</p>	<p>Las actividades que se plasman en la cartilla no cubren las necesidades y características de toda la población, haciendo alusión a que muchos no saben leer ni escribir y en gran parte las</p>

	entre otras creando espacios de reflexión, consciencia y cambio.	<p>teniendo en cuenta que este espacio debe ser trabajado grupalmente.</p> <p>Los niños y adolescentes manifiestan resistencia y rechazo a realizar las actividades plasmadas en la carpeta.</p> <p>El trabajo reflexivo frente a las problemáticas se realiza con una actividad de apoyo por parte de la pasante en donde la población manifiesta mayor aceptación, se generan compromisos con los niños y adolescentes que es necesario y se dejan tareas según la necesidad expresada por cada niño y adolescente.</p>	<p>actividades son para personas con estas facultades.</p> <p>La resistencia que se muestran por parte de la población manifiestan ellos mismos es debido a que las actividades son monótonas según ellos y siempre los ponen a realizar lo mismo, “a llenar una hoja que nada me sirve para que yo cambie”, manifiestan que no se ve un progreso en sus procesos por los cuales llegaron al programa.</p> <p>Algunos niños y adolescentes tienen necesidades específicas que la carpeta como estrategia de intervención no cubre para trabajarlas y abordarlas por lo cual se puede decir que la carpeta como herramienta de trabajo se queda corta.</p>
<b>C. Grupo de estudio técnico (GET).</b>	Grupo de estudio técnico en donde se realizan estudios de caso y seguimientos de los mismos, se desarrollan estrategias y rutas para el manejo de las problemáticas internas y externas de la población.	<p>Se logra generar una ruta de acceso frente a un niño de 8 años de edad que presenta crisis emocionales muy fuertes.</p> <p>Junto con el equipo psicosocial se coordinan acciones en donde cuando este niño presente sus crisis no altere a la demás población, como el aislamiento, inmovilizaciones y sanciones de salidas y visitas.</p>	<p>El equipo interdisciplinar muestra una resistencia al cambio, a generar otras rutas de solución de problemas y conflictos.</p> <p>Aunque el clima laboral y las relaciones entre el equipo son buenas no hay una cohesión y una claridad en las ideas expresadas, lo cual dificulta que las ideas sean plasmadas y trabajadas en equipo. Lo anterior es importante ya que durante el transcurso de la semana se ha evidenciado</p>

			que el rol de cada profesional no tiene una relación con el trabajo interdisciplinar al que le apunta la Fundación.
--	--	--	---

#### ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 4.

<b>Descripción actividad o evento por temática:</b>	<b>Objetivo:</b>	<b>Resultados:</b>	<b>Reflexión:</b>
A. Portarretrato de palitos de paleta.	Promover en los niños y adolescentes la expresión artística como una estrategia de intervención en donde desarrollen habilidades y hábitos como la paciencia, tolerancia, perseverancia y trabajo en equipo.	<p>La actividad como estrategia de intervención resulta de interés e impacto en la población, es una actividad que permite la integración, la comunicación, participación de cada niño sin importar si lee, escribe o no lo hace.</p> <p>Los niños participan de la actividad de manera espontánea lo cual permite que actúen de forma natural viendo en ellos su capacidad de comunicarse con el otro, de interactuar, desarrollar actividades que requieren de esfuerzo, precisión y paciencia.</p>	<p>Una característica que emerge en todos los niños es la necesidad de dar y recibir afecto debido a que los portarretratos son entregados a funcionarios del programa, reclamando quizá esa figura cuidadora ausente, los niños hacen expresiones como: “extraño a mi mamá”, “quiero dárselo a X persona porque es la única que me quiere”, etc.</p> <p>De igual manera esta actividad permite ver que es difícil para ellos compartir con otros, sin embargo hay un avance en relación al respeto, el uso de palabras discriminativas y los golpes.</p>

<p><b>B.</b> Cartilla Proyecto de vida.</p>	<p>En el capítulo que se trabaja sobre la autoestima se enmarcan temáticas como el reconocimiento de características positivas y negativas que se poseen.</p>	<p>Los adolescentes identifican fácilmente aquellas características de su personalidad que son negativas.</p> <p>Se dificulta el reconocimiento de aquellas características positivas, de atributos y destrezas que poseen los adolescentes.</p>	<p>Se puede intuir que la dificultad en que los adolescentes reconozcan aquellas características positivas, atributos y destrezas se debe a una baja autoestima y al concepto que tienen sus diferentes redes vinculares de “drogadictos, viciosos, pandilleros, ladrones, sin futuro y buenos para nada”.</p> <p>El reconocimiento de sus destrezas y habilidades solo se puede dar por medio del refuerzo y reflexión acompañado por la psicóloga pasante.</p>
<p><b>C.</b> Taller SPA. Consumo de sustancias psicoactivas.</p>	<p>Proyectar videos de historias de vida sobre las consecuencias que tiene en un joven, su familia y su futuro el consumo de SPA. Generar un impacto en los adolescentes y realizar una reflexión final.</p>	<p>Los adolescentes son empáticos con la dinámica de reproducción de videos, se logra que capten la atención sobre el tema a desarrollar.</p> <p>Los aportes e intervenciones finales se encaminan a compromisos de cambio reflexión por parte de algunos adolescentes: “yo voy a dejar eso porque sé que es malo”, “yo quiero dejar de estarme trabando para que mi mamá no este triste”.</p>	<p>Sin embargo en el transcurso de la semana se presenta una fuga de tres adolescentes en donde recaen en el consumo. Al realizar el respectivo análisis con el equipo interdisciplinar y formadores se concluye que el programa debido a la diversidad de población (ciclo vital, necesidades) no tiene los recursos, instalaciones ni personal capacitado para atender un consumo elevado en jóvenes. Lo anterior permite que se pida una remisión a una institución especializada que cubra las necesidades de estos jóvenes.</p>

<p><b>D.</b> Grupo de estudio técnico. (GET).</p>	<p>Grupo de estudio técnico en donde se realizan estudios de caso y seguimientos de los mismos, se desarrollan estrategias y rutas para el manejo de las problemáticas internas y externas de la población.</p>	<p>Se realizan cuatro estudios de caso de adolescentes fugados durante el transcurso de la semana.</p> <p>Se citan a los cuatro adolescentes donde se les expone la situación actual y se les brinda el espacio para ser escuchados, son receptivos y honestos, reconocen en actual consumo y manifiestas necesidad de ayuda y cambio.</p> <p>Se realiza seguimiento a la petición de cambio de institución en donde no dan respuesta ya que no hay cupos, por lo anterior se realizan estrategias de aislamiento con los cuatro adolescentes y seguimiento más profundo para iniciar un proceso de limpieza desde el área de salud.</p>	<p>La diversidad de población dificulta que se haga un trabajo a profundidad con respecto a las necesidades que tienen los niños y adolescentes, lo anterior repercute debido a que no se cubren las necesidades porque el personal no tiene el manejo adecuado por ejemplo a un síndrome de abstinencia, no hay los recursos ni espacios adecuados para ello. Lo anterior es causante entre otras razones de fugas, evasiones y deserciones.</p>
<p><b>E.</b> Reorganización de horarios para trabajo grupal y terapéutico de psicología.</p>	<p>Creación de espacios formales para el trabajo grupal terapéutico desde el área de psicología con los beneficiarios niños y adolescentes.</p>	<p>Se realiza una reunión con dirección, coordinación del programa y psicología en donde se acuerda la garantía de los espacios grupales y privados para el trabajo de la pasante en psicología a la fecha.</p>	<p>El que no haya garantía por parte del equipo interdisciplinar para los espacios de psicología, detiene y fragmenta avances con el trabajo que se realiza con la población.</p>

Durante el transcurso del mes de agosto se puede evidenciar que los Niños y Adolescentes tienen necesidades en su autoestima, en su condición de vulnerabilidad, en sus síndromes de abstinencia entre otras, que no son trabajadas en su totalidad con las herramientas y estrategias de intervención que se tienen en la Fundación o no son adecuadas lo cual estanca o impide avances en los procesos

psicológicos. Con lo anterior se empiezan a desarrollar estrategias de intervención desde psicología a lo cual el equipo interdisciplinar muestra una resistencia al cambio.

**SEPTIEMBRE (S).**

<b>ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 1.</b>			
<b>Descripción actividad o evento por temática:</b>	<b>Objetivo:</b>	<b>Resultados:</b>	<b>Reflexión:</b>
<b>A.</b> Creación taller EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.	Trabajar diversas actividades con niños y adolescentes en donde se aborden problemáticas relacionales, familiares, de proyecciones profesionales, sexuales entre otras creando espacios de reflexión, consciencia y cambio.	El taller se estructura desde el departamento de psicología, existe una buena recepción por parte del equipo de trabajo profesional e igualmente por parte de la población.  Se realiza protocolo para la revisión y lectura de dirección, equipo psicosocial y formadores.	La implementación de nuevos espacios y estrategias de intervención evidencia resistencia por parte de dirección y funcionarios, debido a que ya están establecidas las rutas de trabajo y herramientas.
<b>B.</b> Cartilla Proyecto de vida.	Identificar el concepto que tiene el otro de mí mismo.	Se evidencia en los niños y adolescentes baja autoestima y un autoconcepto basado en características como “piensan que soy un ladrón, que soy un drogadicto, un bueno para nada...”.	El trabajo con la cartilla se torna tedioso debido a que algunos de los niños y adolescentes no tienen educación básica ni secundaria y por ende no saben leer ni escribir y esta actividad necesita de realizar comprensión de lectura y ejercicios escritos. Por lo anterior la

			<p>actividad se complementa con estrategias desarrolladas por la pasante.</p> <p>Se concluye con la actividad que aún se deben realizar intervenciones y ejercicios en donde el refuerzo de la autoestima y la redefinición por parte de cada funcionario de su autoconcepto sea centro de atención y trabajo, para que exista una conexión en todas las áreas de trabajo que atraviesa la Fundación.</p>
<b>C.</b> Taller expresión de emociones y sentimientos.	Establecer normas y pautas de comunicación en el taller, identificar intereses que tienen los niños y expresión de necesidades.	<p>Los niños se tornan dispuestos a realizar el ejercicio, sin embargo debido al comportamiento y a las dinámicas relacionales que se manejan institucionalmente en el programa no hay receptividad y respeto en ellos.</p> <p>Se concluye y cierra la actividad con los niños previamente, finalmente escriben en un tablero las sugerencias que tienen frente a las problemáticas que se viven en el programa y cómo quieren ser atendidos y escuchados.</p>	Se desarrolla un espacio en donde las voces de los niños son los principales actores del escenario haciendo posible la expresión natural y sincera de sus pensamientos, de sus emociones y sentimientos en relación a las problemáticas que se viven en el programa. Sin embargo es evidente en los niños que la capacidad de concentración y de escucha no es un fuerte por lo cual la actividad se torna difícil.
<b>D.</b> Taller expresión de emociones y sentimientos.	Colorear figuras de mándalas, promover el dialogo con los adolescentes en el transcurso del ejercicio,	Los adolescentes son receptivos y participan del taller de una manera positiva y activa, proponen y expresan sus opiniones y sentimientos sobre las diversas problemáticas y situaciones que se presentan en el programa, lo más destacable es	Se logra que los adolescentes se empoderen de sus problemáticas y realidades de manera activa y propositiva, se propone evaluar y realizar el ejercicio de elección de

	identificando intereses y necesidades.	que igualmente proponen soluciones interesantes y están dispuestos a realizar aportes para ser más activos y escuchados en el programa.	representante de niños y adolescentes como vocero durante los diferentes escenarios que brinda el programa.
<b>E.</b> Taller de hábitos de higiene.	Mitigar comportamientos y hábitos de poco asertivos de higiene que son destacables en la cotidianidad de los niños.	Los beneficiarios reconocen que tienen hábitos de higiene que ponen en riesgo su bienestar físico y su salud.  Están abiertos a seguir indicaciones que posibiliten mejorar sus hábitos y rutinas de higiene.	En un trabajo juntamente acompañado con el equipo interdisciplinar y formadores se establecen funciones en donde desde cada área de profesión se fortalezcan y apoyen a los niños y adolescentes en la mejora de sus hábitos de higiene, igualmente en equipo reforzando y reconociendo a quienes muestren avances, con el fin de mantener estos comportamientos.
<b>F.</b> Maltrato. (Adolescentes)	Proyección película: 12 años de esclavitud en donde la temática central es la discriminación y el maltrato.	Los adolescentes identifican diversos tipos de maltrato, igualmente realizan un enlace entre las historias de vida que muestra la película y sus propias realidades identificando que pueden estar viviendo un maltrato.	El cuidado y el respeto por el otro como pilar fundamental en la formación y desarrollo de niños y adolescentes es reforzado mediante la toma de consciencia en discriminación racial, étnica, de género, de edad, de nivel educativo y social.
<b>G.</b> Grupo de estudio técnico. (GET).	Grupo de estudio técnico en donde se realizan estudios de caso y seguimientos de los mismos, se desarrollan estrategias y rutas para el	Se puede evidenciar que los espacios de trabajo de cada área de profesión en la fundación no son respetados, ni se tiene concordancia con los cronogramas mensuales y anuales del programa, esto debido a diversas causas como falta de comunicación de dirección con equipo	Lo anterior desencadena en un proceso difícil de continuidad hablando desde el trabajo psicológico que se realiza de manera individual y grupal, dificulta el sano ambiente de trabajo y el respeto por

	manejo de las problemáticas internas y externas de la población.	psicosocial y formadores del programa, audiencias de situación legal de los beneficiarios, citas médicas entre otras.	el espacio, la voz, el concepto y la profesión de los demás compañeros
--	--	---	--

### ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 2.

Descripción actividad o evento por temática:	Objetivo:	Resultados:	Reflexión:
<b>A.</b> Taller hábitos de higiene.	Mitigar comportamientos y hábitos de poco asertivos de higiene que son destacables en la cotidianidad de los niños y adolescentes.	La población es consciente y recibe de manera atenta el taller de hábitos de higiene, se realizan reflexiones frente a situaciones diarias en donde el bienestar y salubridad es expuesto por diversos aspectos personales, grupales y ambientales.	Los beneficiarios manifiestan inconformidad con espacios y utilería de aseo y mencionan que cuando no les dotan de la utilería de aseo, los espacios no son óptimos debido a condiciones de hacinamiento, es complejo tener una buena higiene y sobre todo a nivel grupal.
<b>B.</b> Capacitaciones formativas y profesionales.	Capacitación trastornos mentales y comportamentales, manejo de los mismos y tratamiento.	Los asistentes a la capacitación realizan una dramatización acerca de los trastornos explicados por los ponentes psicólogo y trabajador social de la Fundación.  Se realizan preguntas y retroalimentaciones finales en donde se evidencia que no quedan claras las temáticas abordadas.	Al brindar espacios para capacitar funcionarios que trabajan con NNA con condiciones de discapacidad o trastornos mentales y del comportamiento, no se profundiza sobre lo esencial acerca del manejo y estrategias de abordaje, lo cual se evidencia durante el trascurso de la semana en donde los profesionales, formadores y trabajadores no aplican lo

			aprendido cuando se presentan situaciones de manejo con NNA
C. Grupo de estudio técnico. (GET).	Grupo de estudio técnico en donde se realizan estudios de caso y seguimientos de los mismos, se desarrollan estrategias y rutas para el manejo de las problemáticas internas y externas de la población.	Los adolescentes manifiestan abiertamente que las estrategias de control por parte de formadores y coordinación del programa no han sido suficientes para no acceder a consumir e ingresar sustancias psicoactivas al programa, de igual manera dicen que el consumo es inevitable para ellos y que así quieran un cambio y lo necesiten, también necesitan consumir.	Se evidencia nula capacitación de los profesionales del programa, para el desarrollo de estrategias con población en situación de limpieza y abstinencia a recaer en el consumo de SPA, esto alude a que la Fundación no se especializa en este tipo de población, por ende su personal tampoco tiene una experiencia, no se cuenta con instalaciones, talleres y elementos necesarios para atender esta problemática adecuadamente.

### ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 3.

<b>Descripción actividad o evento por temática:</b>	<b>Objetivo:</b>	<b>Resultados:</b>	<b>Reflexión:</b>
A. Valoración inicial. (1 niño).	Realizar una valoración psicológica inicial a los beneficiarios ingresados en el programa con el objetivo de reconocer su estado anímico actual, su historia de vida,	Se realizan pruebas psicológicas del Machover, Test de la Familia y Dibujo de la Figura Humana. Se establece una relación empática con el niño esto posibilita que se genere un buen clima basado en la confianza y confidencialidad, alternamente se realiza una entrevista en donde se conozcan datos específicos e importantes de la historia de	La aplicación de estas pruebas proyectivas en el programa no determina de manera única y exclusiva el concepto psicológico, como estrategias de intervención sirven como material complementario para hacer una evaluación integral sobre el estado actual del niño y así realizar los

	realizar pruebas psicológicas requeridas.	vida del niño que son dados de manera natural espontánea y respetuosa.	respectivos objetivos y rutas de trabajo durante su permanencia en el programa.
<b>B.</b> Desarrollo y creación de perfiles profesionales y vocacionales (adolescentes).	Desarrollar una herramienta para reconocer los intereses de los NNA de manera general, orientar y ayudar al joven en lo relacionado con esta importante área de su vida.	Los adolescentes responden de manera interesada a realizar el ejercicio de reconocimiento de habilidades y afinidades vocacionales, laborales y profesionales.  Son propositivos ya que manifiestan intereses y así mismo proponen espacios de su conocimiento en donde se pueden llevar a cabo capacitaciones en las diversas áreas de interés.	El trabajo desde el programa y dirección se recibe de manera satisfactoria, se convoca al personal que esté interesado en buscar espacios y personas que quieran aportar desde su quehacer y su oficio a la formación y los intereses de los beneficiarios.

#### ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 4.

<b>Descripción actividad o evento por temática:</b>	<b>Objetivo:</b>	<b>Resultados:</b>	<b>Reflexión:</b>
<b>A.</b> Sesión de relajación.  (Grupos divididos por ciclos vitales niños y adolescentes).	Realizar ejercicios con la población para entrar en un estado total a nivel corporal y mental de relajación con la intención de estabilizar sus emociones, sentimientos y pensamientos.	El trabajo con los niños es tedioso por su alta energía y porque algunos no tienen una capacidad de concentración alta, sin embargo en un punto medio de la actividad se logra que entren en estado de relajación.  Con los adolescentes se trabaja excelente están dispuestos, siguen la instrucción, se concentran y logran entrar en un estado de relajación total.	Se concluye que este tipo de estrategias de intervención no son pertinentes para realizar con los niños por lo menos en grupo debido a que tiene una baja capacidad de concentración y de seguir la norma.

			Durante la semana los adolescentes presentan una mejoría en su estabilidad anímica, lo cual mejora la convivencia.
<b>B.</b> Cartilla Proyecto de vida. (Niños y adolescentes).	Actividad complementaria: proyección video reflexivo. Temática autoestima.	La población trabaja de manera más proactiva ya que es notorio que las actividades novedosas y que no son repetitivas les generan expectativas y a su vez permiten centrar la atención. Por lo anterior se logra realizar un ejercicio productivo y reflexivo, en donde al final por medio de un escrito, un dibujo o el dialogo la población exprese cómo se siente con respeto a su autovalía y su autoestiman.	Por medio de la proyección de videos como estrategia de intervención se concluye que los niños y adolescentes responden activamente a esta estrategia, por lo cual se piensa seguir implementando la proyección de videos como estrategia de intervención.
<b>C.</b> Habilidades sociales.	Evocar en los adolescentes situaciones conflictivas en las que se han visto involucrados, identificar habilidades comunicativas que usan para y solucionar dichas situaciones.	Los adolescentes se conectan con la actividad y la narración de la historia, esto permite que evoquen circunstancias difíciles de su historia de vida y expresen y proyecten todas sus emociones y sentimientos. Las cualidades que son más destacables: respeto por la figura materna y/o paterna, la capacidad de resiliencia y la creatividad. Entre los aspectos negativos de su comportamiento se encuentra baja capacidad de reflexión, rencor, falta de identidad y personalidad.	En un número representativo de la comunidad se evidencia la dificultad en la falta de personalidad y de identidad por lo cual se puede intuir que esta puede ser una causante en lo influenciables que pueden ser estos niños y adolescentes y como los hace vulnerables en su contexto.
<b>D.</b> Confrontación.	Confrontar, resaltar y motivar al niño y adolescente, al profesional, realizar una	Los adolescentes expresan todo lo referido a las problemáticas de la semana, el representante de los beneficiarios se destaca como mediador, propositivo en lo que refiere a solucionar los	Estrategias de intervención como taller de expresión de emociones y sentimientos, capacitaciones para la población, permiten que los adolescentes se destaquen no solo

	reflexión por parte de algún profesional que permita mejorar la convivencia y relaciones asertivas.	conflictos y vocero de niños y adolescentes de manera imparcial.	por el concepto de ladrón, marihuanero, etc, sino por sus propuestas, creatividad, reflexión y aporte a mejorar su propio bienestar de vida.
--	---	--	--

Se evidencia que el desarrollo de nuevas estrategias de intervención es útil en las pautas de interacción y convivencia de los Niños y Adolescentes, que la expresión de emociones y sentimientos como canal comunicativo y de resolución de conflictos permite nivelar estados emocionales y comportamentales violentos y peligrosos para el bienestar de la población.

**OCTUBRE (O).**

<b>ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 1.</b>			
<b>Descripción actividad o evento por temática:</b>	<b>Objetivo:</b>	<b>Resultados:</b>	<b>Reflexión:</b>
<b>A.</b> Taller expresión emociones y sentimientos (niños).	Expresión de sentimientos y emociones con respecto a las experiencias en el transcurso de la semana, realizar sugerencias en pro de mejorar la convivencia y la interacción con su medio.	El espacio no se puede realizar debido a que es cambiado y movido por autorización de coordinación por otros talleres, citas médicas y espacio de pedagogía.	El constante incumplimiento de los espacios asignados resulta desmotivante no solo para el profesional sino también para la población que sigue un horario previamente establecido y espera una actividad, un espacio o un taller. Esto no permite que se pueda generar continuidad en los procesos grupales e individuales con los NNA.

			Genera inconformidad y frustración en la pasante debido a la previa preparación para el taller.
<b>B.</b> Taller expresión emociones y sentimientos (adolescentes).	Expresión de sentimientos y emociones con respecto a las experiencias en el transcurso de la semana, realizar sugerencias en pro de mejorar la convivencia y la interacción con su medio.	El espacio no se da por orden de dirección, debido a ensayo de danzas de adolescentes.	La estipulación y organización coordinada con dirección, coordinación del programa y la psicóloga del programa en compañía de la pasante se realizó precisamente para evitar que el espacio no fuese cancelado o pospuesto y darle continuidad al trabajo con la población. Lo anterior no se logra debido a diversas razones esto resulta en inconformidad por parte de los adolescentes debido a los buenos resultados que se han tenido con el espacio y una falta de respeto con el tiempo y los conocimientos brindados por parte de la psicóloga del programa y la pasante.
<b>C.</b> Confrontación.	Confrontar, resaltar y motivar al niño y adolescente, al profesional, realizar una reflexión por parte de algún profesional que permita mejorar la convivencia y relaciones asertivas.	Se escuchan las problemáticas relacionadas al aumento del consumo de sustancias psicoactivas, lo que resulta en los adolescentes e igualmente en los niños debido a que se está pasando por encima del bienestar y el representante y algunos niños y adolescentes se sienten preocupados e inconformes con la situación.  Todos los beneficiarios usan este espacio para expresar de manera abierta sus sentimientos y emociones se realiza un ejercicio de catarsis que	Este espacio logra el objetivo para el cual se realiza que es la expresión, la proyección de los beneficiarios en relación a sus pensamientos, sentimientos y emociones con respeto a lo que sucede en la semana y en la cotidianidad del programa.

		al final deja reflexiones y acciones encaminadas al cambio.	
--	--	---	--

**ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 2.**

<b>Descripción actividad o evento por temática:</b>	<b>Objetivo:</b>	<b>Resultados:</b>	<b>Reflexión:</b>
<b>A.</b> Consumo SPA. (Adolescentes, trabajo individual).	Realizar seguimiento a los adolescentes que estén en situación de abstinencia y desintoxicación.	Se implementa como estrategia de intervención los adolescentes en situación de consumo las técnicas de relajación, a lo cual responden de manera positiva, por medio de estas técnicas se puede nivelar el estrés que genera en los adolescentes la abstinencia y se implementan ejercicios sencillos que pueden aplicar para controlar la ansiedad de consumo.	La implementación de estrategias de intervención novedosas para población en situación de consumo de SPA permite evidenciar avances y cambios en la población, que a su vez son positivos para la convivencia de la población, pues disminuyen las fugas y evasiones, disminuye el ingreso y tráfico de drogas en el programa.

<b>B.</b> Confrontación.	Confrontar, resaltar y motivar al niño y adolescente, al profesional, realizar una reflexión por parte de algún profesional que permita mejorar la convivencia y relaciones asertivas.	Los niños y los adolescentes confrontan a sus compañeros por inconvenientes grupales y personales durante la semana, sin embargo se realiza un ejercicio en donde se resaltan a aquellos que han mejorado notoriamente frente a sus dificultades y así mismo se siguen escuchando propuestas desde los grupos de beneficiarios en torno a intereses de actividades y resolución de conflictos.	El trabajo realizado por el área de psicología y por el equipo de formadores y Coordinación demuestra un avance en la forma de expresión y reconocimiento del otro por parte de los beneficiarios en donde se comienza a dar más importancia al atributo, la habilidad, la fortaleza del otro que a las debilidades y defectos.
<b>C.</b> Grupo de estudio técnico. (GET).	Grupo de estudio técnico en donde se realizan estudios de caso y seguimientos de los mismos, se desarrollan estrategias y rutas para el manejo de las problemáticas internas y externas de la población.	Se evalúa el bienestar y aporte significativo que han dado los NNA en el espacio de confrontación, así mismo se trata el tema de las sesiones de relajación que resultan excelentes para nivelar el estado anímico de cada uno de los beneficiarios y regular así las problemáticas de conflictos en donde se genera un daño físico o psicológico al compañero.	La disposición, respeto y valor por la implementación de nuevas estrategias de intervención en el programa por parte del equipo de profesionales, permite que se pueda trabajar en pro del bienestar de la población en conjunto y siguiendo una misma línea en cada área (salud, ocupacional, pedagógica, psicológica, trabajo social, deportiva).

### ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 3.

<b>Descripción actividad o evento por temática:</b>	<b>Objetivo:</b>	<b>Resultados:</b>	<b>Reflexión:</b>
<b>A.</b> Aplicación pruebas test de	Aplicar tres pruebas proyectivas a un	Se aplican las pruebas al adolescente creando un ambiente de confidencialidad y confianza, en	La aplicación de estas pruebas como estrategia de intervención, a pesar de no

<p>la familia, Machover y figura humana.</p>	<p>adolescente que ingresa al programa para reconocer su estado emocional.</p>	<p>donde el adolescente expresa de manera respetuosa pero limitada sus emociones, sentimientos y pensamientos frente a las pruebas y las preguntas que se realizan.</p>	<p>ser de interés por parte del adolescente arrojan información importante para el concepto final del estado del adolescente al ingreso al programa. De igual manera es importante resaltar que el uso de las mismas es un valor agregado a entrevistas y observaciones naturales por parte de la psicóloga y de la pasante.</p>
<p><b>B.</b> Guía C.A.R.I.T.A.S.</p>	<p>Plantear metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo durante el proceso en el que dure vinculado el NNA al programa.</p>	<p>Se realiza la guía con 3 adolescentes de manera individual, se reconocen las problemáticas y necesidades que tienen cada uno de ellos, se realizan los compromisos, metas y rutas de trabajo durante su estadía en el programa.</p>	<p>Se puede notar que la actividad como estrategia de intervención no llega al nivel reflexivo que se plantea, ya que los adolescentes se ven distraídos, impacientes y una característica fundamental es que no se entiende fácilmente el objetivo de la actividad.</p>
<p><b>C.</b> Visitas académicas.</p>	<p>Realizar visitas a las instituciones en donde los beneficiarios cursan sus estudios identificando dificultades en sus procesos académicos, a nivel comportamental y cognitivo, para realizar el respectivo trabajo psicológico con ellos.</p>	<p>Se realizan 4 visitas escolares y académicas en compañía del coordinador del programa de 3 adolescentes y un niño, se tienen entrevistas con docentes y coordinadores de primaria y bachillerato, igualmente y no menos importante se socializa de manera natural con los compañeros de colegio de los beneficiarios.</p>	<p>El realizar un ejercicio de visitas académicas a las instituciones en donde cursan su año escolar los beneficiarios posibilita el observarlos en otro contexto, tener una comprensión de ellos por parte de otro profesional, tener otro punto de vista válido y que aporta información para los procesos terapéuticos y así mismo realizar un acompañamiento desde todos los campos teniendo una visión más compleja y completa de los NNA notando que en su cotidianidad no solo viven cosas dentro del programa sino también fuera de</p>

			este que les pueden ayudar en su crecimiento personal y/o también estar propensos y ser vulnerables ante las realidades sociales del municipio.
<b>D.</b> Cartilla Proyecto de vida.	Realizar una línea del tiempo sobre cómo ha sido su vida hasta ahora.  Realizar una segunda línea del tiempo sobre cómo sería su vida hasta ahora si tuvieran un bienestar y lo que ellos desea.	Los adolescentes y niños muestran un progreso en el reconocimiento de características positivas y una fuerte motivación desde ser reconocidos por sus familias y redes de apoyo desde el recurso, desde lo positivo y el cambio y así transformar sus historias de vida.	Los niños y los adolescentes realizan reflexiones encaminadas al cambio, encaminadas a darle valor a su familia, a la vida, a sí mismos. “Ya es tarde para cambiar lo que hice, pero ahora quiero que me vean como un buen pelao”.
<b>E.</b> Grupo de estudio técnico (GET).	Grupo de estudio técnico en donde se realizan estudios de caso y seguimientos de los mismos, se desarrollan estrategias y rutas para el manejo de las problemáticas internas y externas de la población.	Se realiza reunión con coordinación del programa en donde se evalúa la semana, los avances grupales e individuales y se emite un concepto o visión general por parte de cada profesional y formador sobre la situación actual del programa y los beneficiarios, encontrando en un consenso general grandes avances en procesos individuales y mejoramiento de convivencia.  Se realizan planeaciones de actividades como el banquete de la fundación e izada de bandera.	El trabajo interdisciplinar en conjunto, en donde se ve una mayor cohesión y la implementación de nuevas estrategias de intervención, permiten que se vean avances el cada proceso con los NNA y de igual manera que se vea una mejor convivencia.

**ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 4.**

<b>Descripción actividad o evento por temática:</b>	<b>Objetivo:</b>	<b>Resultados:</b>	<b>Reflexión:</b>
<p><b>A.</b> Cartilla Proyecto de vida. (Adolescentes).</p>	<p>Reconocimiento de redes vinculares y familiares, identificar y fortalecer las mismas por medio de ejercicios terapéuticos a nivel individual.</p>	<p>Los adolescentes manifiestan resistencia al realizar el ejercicio ya que debido a sus historias y decisiones de vida han tenido problemáticas fuertes, sin embargo el ejercicio se realiza de manera satisfactoria y al finalizar cada uno escribe o expresa oralmente metas y compromisos en relación a mejorar sus redes vinculares, cerrarlas por parte de otros o mantenerlas.</p>	<p>Situaciones como abandono, violencia, rechazo, conflictos intrafamiliares deja en los adolescentes rencor, duelos y cierres inconclusos que dificultan la apertura de sus redes vinculares y familiares, lo anterior hace que sean NNA vulnerables al no estar bajo la protección de sus padres, al buscar llenar esa ausencia con consumo, delincuencia, prostitución, etc.</p>
<p><b>B.</b> Taller expresión de emociones y sentimientos. (Adolescentes).</p>	<p>Realizar un lema y un símbolo en donde los adolescentes por medio de este expresen sus gustos e intereses y se fortalezca la creatividad y la libre expresión por medio del arte.</p>	<p>Los adolescentes en su gran mayoría realizan la actividad de una manera positiva, participativa y dedicada tomándose muy en serio la realización del ejercicio ya que aquí plasman lo que son.</p>	<p>Este tipo de ejercicios fortalece la creatividad en los adolescentes pero sobre todo fortalece la expresión la libre manifestación de su personalidad de sus intereses, lo cual ayuda a fortalecer la autoestima en cada uno de ellos ya que se da un valor a sus productos y a sus expresiones.</p>
<p><b>C.</b> Terapéutica.</p>	<p>Identificar grupos de riesgo que en la población especialmente los adolescentes, generan recaídas en el</p>	<p>El espacio es incorporado por el programa debido a cambios y mejoras de la fundación.  El espacio no se realiza.</p>	<p>La situación de no realizar los talleres, ejercicios y actividades previamente establecidos no es nuevo y se puede evidenciar que esto se da por sobre carga en los mismos, por desorden de tiempos y por falta de comunicación con dirección,</p>

	consumo de SPA y en conductas de calle.		recursos humanos, coordinación y equipo psicosocial y formadores del programa.
<b>D.</b> Taller hábitos alimenticios.	Observación natural en el comedor de hábitos y comportamientos que tienes los NNA, las dificultades, interacción con pares y acatamiento de normas con formadores y manipuladoras de alimentos.	Se evidencia una dificultad en este espacio que va desde la forma de sentarse hasta el trato con el compañero, lo cual es consecuencia de las diferentes problemáticas e historias de vida de la población.  Esta observación sirve como base para trabajar de manera grupal e individual en el mejoramiento de los hábitos de higiene de cada uno de los beneficiarios.	Los comportamientos observados en los NNA son analizados con la psicóloga del programa se concluye que esto es causal de la situación de vulnerabilidad general, son NNA que han vivido en la calle, que no han vivido con sus padres.

Se evidencia que al interior del programa existen problemáticas como falta de comunicación y desinformación por parte del equipo de trabajo que imposibilitan el adecuado manejo de horarios, la realización de actividades grupales e individuales.

#### NOVIEMBRE (N).

<b>ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 1.</b>			
<b>Descripción actividad o evento por temática:</b>	<b>Objetivo:</b>	<b>Resultados:</b>	<b>Reflexión:</b>

<p><b>A.</b> Cartilla Proyecto de vida.</p>	<p>Trabajar en torno a la resolución de conflictos con los niños.</p>	<p>Se trabaja la resolución de conflictos por medio de proyección de videos de situaciones de estrés, los niños están atentos durante la proyección de los videos y en las reflexiones finales sobre cada situación participan activamente con ejemplos de su cotidianidad aportando opiniones reflexivas y argumentativas que evidencian avances en la comunicación, el establecimiento de amistades, alianzas positivas y tolerancia.</p>	<p>La resolución de conflictos desde el dialogo y usando como mediador al profesional resulta efectiva y provechosa para los NNA.</p>
<p><b>B.</b> Terapéutica. (Adolescentes).</p>	<p>Continuación de perfiles profesionales de los adolescentes, reconocimiento de trabajos en donde puedan ejercer y explotar sus habilidades e intereses.</p>	<p>En este espacio se muestran a los adolescentes los resultados y opciones de lugares en donde por medio de un ejercicio sin paga otros con paga pueden fortalecer sus habilidades y ampliar sus conocimientos en diversas áreas como ventas y comercialización, carpintería, puntura etc.</p> <p>NOTA: cabe aclarar que a estas actividades solo acceden aquellos adolescentes que cumplan con un perfil de excelencia estipulado por el equipo psicosocial y formadores.</p>	<p>El resultado de la investigación y gestión por parte del equipo psicosocial y formadores del programa en opciones de trabajo y aprendizaje, resulta en una motivación para los adolescentes en su proyecto de vida, lo cual los prepara para su egreso en actividades útiles y fortalece su formación como seres humanos debido al contacto con las personas y el adquirir responsabilidades.</p>
<p><b>C.</b> Habilidades sociales.</p>	<p>Identificación de implementación de estrategias grupales en pro de la comunicación asertiva, su funcionamiento y sus limitaciones.</p>	<p>Se realiza un conversatorio con toda la población en donde se identifican por parte de ellos y se reconocen aquellos avances en la convivencia, estos reconocimientos son: mejores relaciones entre los adolescentes y los niños, incremento en peleas físicas y verbales, establecimiento de nuevas amistades como los más significativos.</p>	<p>Estos ejercicios ha permitido a los adolescentes y niños fortalecer sus capacidades propositivas, argumentativas y reflexivas. Igualmente permite que cada uno de ellos sea creativo, aumente su seguridad en comunicarse en público de una manera seria y responsable y ha permitido sobre todo que ellos se apropien</p>

		Así mismo se proponen entre todos los beneficiarios aquellas metas comunicacionales por las cuales se va a trabajar en el último ciclo de trabajo con la pasante las cuales son: asumir las consecuencias de los actos de cada niño y adolescente con el fin de fortalecer el hábito de la responsabilidad y el decir la verdad de manera atenta y respetuosa.	del contexto en el que están, que se sientan parte de este y que sean propositivos y no esperen que todo lo que pase en sus procesos sea dado de parte del programa y los profesionales.
<b>D.</b> Taller expresión de emociones y sentimientos (adolescentes). Proyección de documental historia de vida mujer drogadicta “entre la vida y el bazuco”.	Evocar en los adolescentes emociones frente a la problemática que vive esta mujer y como se sienten o no identificados con ella.	Los adolescentes se impactan fuertemente por esta historia de vida real, expresan no querer llegar al extremo de vivir en la calle y dejar a su familia abandonada o ser olvidados.  Se evidencia la importancia que tiene para ellos el punto de vista y la opinión de sus redes vinculares por lo cual expresan como una motivación el cambio la abstinencia al consumo para transformar y cambiar su imagen frente a sus familiares y amigos.	Se evidencia la importancia que tiene para ellos el punto de vista y la opinión de sus redes vinculares por lo cual expresan como una motivación el cambio la abstinencia al consumo para transformar y cambiar su imagen frente a sus familiares y amigos.
<b>E.</b> Confrontación.	Confrontar, resaltar y motivar al niño y adolescente, al profesional, realizar una reflexión por parte de algún profesional que permita mejorar la	Se realiza el espacio de confrontación en donde los adolescentes proponen realizar actividades de esparcimiento como celebración de cumpleaños, celebración de días como Halloween entre otros ya que son espacios que para ellos son importantes y les ayudan a dispersar su mente.	Los NNA realizan aportes importantes que permiten que los profesionales reconozcan e identifiquen fortalezas en ellos, cambios e ideas que seguramente van a fortalecer su autoestima y el establecimiento de vínculos con sus pares.

	convivencia y relaciones asertivas.		
<b>F.</b> Grupo de estudio técnico. (GET).	Grupo de estudio técnico en donde se realizan estudios de caso y seguimientos de los mismos, se desarrollan estrategias y rutas para el manejo de las problemáticas internas y externas de la población.	Se evalúan los procesos de cada uno de los adolescentes en lo que refiere a su área escolar, con el fin de evaluar la posibilidad de su continuación en estudios presenciales los riesgos que representa y los beneficios.  La posibilidad de poder acceder a docentes capacitados en dictar y enseñar en el programa se estudia y se evalúa como medida para beneficiarios que tiene problemáticas complejas por las cuales no es conveniente que estén escolarizados y expuestos a las diferentes realidades sociales del municipio.	Debido a las condiciones de consumo de algunos adolescentes y a la poca o nula formación de los profesionales y adecuación de las instalaciones, no hay un control adecuado para el ingreso, <b>expendido</b> y consumo de SPA. Se ha evidenciado que por el bienestar de los adolescentes es conveniente que realicen sus estudios extramural.

### ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 2.

<b>Descripción actividad o evento por temática:</b>	<b>Objetivo:</b>	<b>Resultados:</b>	<b>Reflexión:</b>
<b>A.</b> Taller expresión de emociones y sentimientos. (Adolescentes).	Proyección película preciosa.  Realizar un paralelo sobre la historia de vida	El espacio no se brinda debido a actividades extras no programadas.	El no realizar las actividades impide que se cumplan los logros y se desarrollen las estrategias y rutas interventivas previamente planeadas con los NNA.

	de Preciosa y los adolescentes.		
<b>B.</b> Confrontación.	Confrontar, resaltar y motivar al niño y adolescente, al profesional, realizar una reflexión por parte de algún profesional que permita mejorar la convivencia y relaciones asertivas.	Se hace una lectura reflexiva sobre la honestidad y se cierra con la opinión de los niños y adolescentes.	La implementación de lecturas como estrategia interventiva y reflexiva con la población no es asertiva, debido a que el espacio se realiza a las dos de la tarde después de almuerzo y siesta, antes de las visitas, la población está desconcentrada, dispersa y se necesitan actividades más participativas. Sin embargo lo anterior no es posible de modificación ya que es un requerimiento del ICBF.
<b>C.</b> Grupo de estudio técnico. (GET).	Grupo de estudio técnico en donde se realizan estudios de caso y seguimientos de los mismos, se desarrollan estrategias y rutas para el manejo de las problemáticas internas y externas de la población.	El grupo técnico de estudio se suspende debido a preparativos del banquete de la fundación.	El espacio de reunión y realización del GET es importante para el equipo de trabajo del programa para cumplir los objetivos, cubrir y manejar las necesidades que se presentan. El posponer este espacio repercute en desorganización, falta de comunicación e incumplimiento de obligaciones.

**ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 3.**

<b>Descripción actividad o evento por temática:</b>	<b>Objetivo:</b>	<b>Resultados:</b>	<b>Reflexión:</b>
<p><b>A.</b> Taller educación con amor (para equipo psicossocial y formadores).</p>	<p>Capacitación a formadores y equipo psicossocial con la teoría de educación con amor. Mostrar rutas y formas de trabajo asertivas con la población.</p>	<p>Este taller permite a los profesionales sensibilizarse frente a las formas de trabajo e interacción con la población y de igual manera muestra otras formas de acceso a la población.</p> <p>Posibilita que se hable el mismo idioma entre profesionales y así se fomente un mejor clima laboral entre los funcionarios y permite reaccionar asertivamente frente a las problemáticas que se presentan en la fundación.</p>	<p>Este trabajo genera cambios significativos en las relaciones profesional beneficiario y así mismo entre los niños y adolescentes.</p> <p>Se trabaja con la población reconociéndolos desde el recurso, las pautas comunicativas verbales y corporales cambian, se reconoce a la persona desde el respeto, los valores y un trato cordial.</p> <p>El clima laboral cambia durante el transcurso de la semana, se tiene en cuenta la opinión del otro profesional, el trabajo en equipo es más dinámico.</p>
<p><b>B.</b> Cierres procesos psicológicos individuales.</p>	<p>Realizar un cierre de los procesos psicológicos con los niños y adolescentes llevados a cabo en los últimos 4 meses en donde se identifiquen los logros y las limitaciones.</p>	<p>Se realizan cierres de procesos de casos individuales asignados en donde con cada uno de los niños y adolescentes se hace una evaluación y retroalimentación del trabajo terapéutico, se identifican avances importantes y se realiza un ejercicio de reflexión en relación a las metas no alcanzadas y como se puede dar continuidad a estas en un trabajo con la psicóloga del programa.</p>	<p>El proceso de cierre es satisfactorio en gran medida, no porque se hayan logrado alcanzar todas las metas sino porque las que se alcanzaron fueron exitosas en su totalidad, porque no fueron ambiciosas sino reales según las posibilidades y necesidades de cada beneficiario.</p>

			Los retos que se asumen para continuar el proceso con la psicóloga del programa están consensuados con cada niño y adolescente que a nivel general es mayor participación e integración de las familias y redes vinculares.
C. Grupo de estudio técnico. (GET).	Grupo de estudio técnico en donde se realizan estudios de caso y seguimientos de los mismos, se desarrollan estrategias y rutas para el manejo de las problemáticas internas y externas de la población.	Se realiza proceso de cierre del trabajo hecho por la pasante con los compañeros de trabajo, se hace una socialización en donde las sugerencias y retroalimentación son bidireccionales.	El proceso de cierre con el equipo psicosocial y formadores permite que lo que se planteó en un inicio que fue el fortalecimiento del trabajo en equipo se logre.  De igual modo el recibir críticas constructivas apoya la formación de la pasante, objetivo por el cual también se realizaron las pasantías.

#### ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 4.

Descripción actividad o evento por temática:	Objetivo:	Resultados:	Reflexión:
A. Evocando emociones. (12 niños y adolescentes).	Evocar emociones que deja el trabajo psicológico realizado por parte de la pasante en psicología de manera	Los niños y adolescentes manifiestan y expresan su proceso a nivel emocional de una manera abierta debido a las buenas relaciones establecidas, esto permite que el cierre sea hecho	El trabajo realizado con los NNA evidencia el cambio y el cumplimiento de metas y logros planteados por todos y cada uno de ellos, no en su totalidad, pero permitió cambios en su autopercepción en

	individual con cada uno de los niños y adolescentes (casos asignados).	de una manera respetuosa en donde se da importancia a lo que se hizo en terapia. Se reconocen los logros obtenidos de los NNA en los procesos terapéuticos y se fortalece a la continuidad de los procesos con la psicóloga de planta del programa.	el amor a sí mismos lo cual finalmente fortalece su autoestima. Igualmente se pudo evidenciar el replanteamiento de metas como ganar el año, trabajar, ingresar en actividades lúdicas y deportivas que ocupen sus mentes y de esta manera puedan evitar situaciones que los hacen vulnerables.
<b>B.</b> Cartilla Proyecto de vida.  (Toda la población dividida según el ciclo vital).	Retroalimentar las actividades realizadas durante este espacio en el tiempo de trabajo con la pasante.	Se realiza cierre de procesos de cartilla proyecto de vida con toda la población, en donde se manifiesta públicamente lo aprendido y el impacto que esto tuvo en la vida de cada niño y adolescente.	El impacto que tuvieron las actividades fue bueno, los NNA reconocen que el respeto como pilar de comunicación, el no agredirse física y verbalmente son elementos fundamentales para una sana convivencia.  Otro aspecto que reconocen los jóvenes como importante son las actividades artísticas y juegos que les ayudaron a compartir y establecer amistades y vínculos importantes con sus pares.

La implementación de talleres formativos en educación con amor al equipo interdisciplinar del Programa posibilita que se fomente en el trabajo y trato con los Niños y Adolescentes el respeto, el valor por el otro que se ve reflejado en el trato que tiene la población entre ellos.

**DICIEMBRE (D).**

**ANÁLISIS CRÍTICO SEMANA 1.**

<b>Descripción actividad o evento por temática:</b>	<b>Objetivo:</b>	<b>Resultados:</b>	<b>Reflexión:</b>
<b>A.</b> Cierre grupal (niños).	Realizar un ejercicio de mural de pintura con los niños en donde dejen su mano como huella de marca del trabajo que se realizó con la pasante. Plasmar en el mural sueños y metas por cumplir en el 2015 como proyección.	Los niños realizan el trabajo de una manera respetuosa, son emotivos en el proceso lo cual facilita un espacio abierto y sincero en donde expresan sus sueños para el 2015 y se hace un cierre en donde se recuerdan y reconocen los productos realizados durante el tiempo de trabajo con la pasante.	El establecimiento de metas y sueños para el año 2015 como estrategia de cierre le da continuidad al proceso llevado a cabo con los niños del programa.  Permite evidenciar avances en el planteamiento de metas que fue un gran punto de trabajo con ellos y como resultado los niños tienen metas como: “ganar el año, ver a sus papás, portarse juiciosos”.
<b>B.</b> Cierre grupal (adolescentes).	Con los adolescentes se realiza un proceso escrito en donde en una frase que reciben cada uno de ellos está plasmado su mejor logro, lo alcanzado en el proceso. Se busca fortalecer su autoestima y motivación.	Este proceso es emotivo y se logra generar una conexión con cada adolescente, se busca que por medio del reconocimiento de atributos positivos siendo estos tan importantes para ellos, para que se fortalezca su autoestima y se reconozca el logro y la superación desde cosas pequeñas, reales y no ambiciosas.	Este ejercicio fortalece la autoestima en los adolescentes, como ejercicio de cierre le da fortaleza a lo realizado durante los seis meses con la pasante.  Se reconoce el esfuerzo de cada adolescente y finalmente los motiva a todos a continuar con actitudes pequeñas pero que resultan en un gran cambio.

<p><b>C.</b> Retroalimentación con directivas.</p>	<p>Se realiza un informe escrito en donde se describen detalladamente todas las expectativas y objetivos con los cuales se dio inicio a la pasantía, se realiza una breve descripción de cómo se abordaron esas necesidades y exigencias a la pasante.</p>	<p>La retroalimentación es bien recibida por parte de dirección y sub dirección, se logra generar un impacto por parte de la pasante a la Fundación tan alto que se genera una necesidad de vínculo con la institución universitaria.</p>	<p>Se evidencia que el trabajo realizado por la pasante en el contexto genera un alto impacto, se cumplen con las expectativas y también se reconoce que la vinculación a la Fundación amplía la perspectiva del trabajo como psicóloga de la pasante, pone a prueba la formación académica y agrega aptitudes y herramientas que pueden ser plasmadas en futuros contextos de trabajo.</p>
--	--	---	---

Durante el trabajo realizado en el mes de diciembre se encuentra que los Niños y Adolescentes cumplen las metas planteadas durante el tiempo de trabajo grupal e individual con la pasante, pues fueron metas reales y alcanzables que exigieran un esfuerzo por parte de la población y un trabajo y acompañamiento no únicamente de la pasante sino en trabajo con el equipo interdisciplinar.

De igual manera se cumple con el objetivo de la pasantía de aprendizaje y aplicación de los conocimientos formativos durante el transcurso de la carrera universitaria.

## ANEXO 2

A continuación se muestran las matrices de análisis de las actividades mensuales que facilitaron encuentros conversacionales entre equipo psicosocial e interventoras para retroalimentar la sistematización, se adjunta como ejemplo el cuadro del primer mes de Internado Femenino y Masculino.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA			
PASANTIAS DORADA, CALDAS.			
<b>Lugar</b> Fundación Niños del Sol	<b>Teléfono</b>		<b>Dirección</b>
<b>Datos Pasante</b>	<b>Datos Coordinador</b>		<b>Datos Psicólogo</b>
Nombre: Catalina Muñoz Bernal	Nombre:		Nombre:
E-mail: cata.593@hotmail.com	E-mail:		E-mail:
Teléfono:	Teléfono:		Teléfono:
Semestre: 8	Programa: ESTRELLITAS DE AMOR		
Mes: Agosto	Semanas: 4	Días: 11	Total Horas: 88

A continuación se sistematiza cronológicamente (semanalmente) las actividades administrativas, talleres, terapéuticas e intervenciones individuales que se realizan con las niñas y adolescentes de la modalidad internado “estrellitas de amor”, en el presente grafico se incluyen las temáticas centrales que se establecen en los lineamientos de la modalidad y de las cuales se desprenden el resto de acciones.

ACTIVIDADES			
SEMANA 1			
Temáticas	Objetivos	Población	Tiempo
Capacitaciones	Contextualización con el marco legal y disciplinar de la fundación.  Presentación formal con los programas y entes administrativos de la fundación, distribución de funciones, responsabilidades y procesos administrativos.	-	Lunes: 8 horas  Martes: 6 horas  Viernes: 4 horas
Actividades administrativas	Diligenciamiento de datos personales y académicos a fin de quedar inscrita en la base de datos de la fundación.	-	Martes: 2 horas

Lectura marco legal de la modalidad restablecimiento de derechos.	Reconocimiento de la modalidad restablecimiento de derechos y aclaración de dudas e inquietudes acerca de la misma.	-	Viernes: 4 horas
---	---	---	------------------



ACTIVIDADES			
SEMANA 2			
Temáticas	Objetivos	Población	Tiempo
Rapport	<p>Establecer un adecuado enganche emocional con las adolescentes por medio de actividades lúdicas de reconocimiento y acercamiento. (Telaraña, periódico humano, acordeón)</p> <p>Construir con las niñas y adolescentes normas, roles y funciones que orienten una adecuada relación terapéutica.</p>	<p>Las actividades se realizaron con toda la población con el fin de generar claridad y un canal de comunicación adecuado entre todas.</p> <p>17 adolescentes de 12 a 16 años</p>	<p>Lunes: 3 horas.</p> <p>Martes: 1 hora y 30 minutos.</p>
Sexualidad	Identificar los imaginarios de las adolescentes acerca de la sexualidad, orientarlos y construir asertivamente el	16 adolescentes de 12 a 16 años	Lunes: 2 horas

	concepto. (Reflexión escrita, proyección de videos, uso de metáforas)		
Consumo SPA	Identificar las fortalezas y riesgos que representa ser adolescente frente a la realidad de cada una. (Construcción mapas comparativos, videos educativos)	16 adolescentes de 12 a 16 años	Martes: 1 hora y 30 minutos.
Habilidades Sociales	Estimular el uso de un lenguaje y trato asertivo entre las adolescentes internas y reflexionar de la importancia de ello en las relaciones sociales dentro y fuera de la fundación. (Melodrama, dialogo reflexivo)	17 adolescentes de 12 a 16 años	Martes: 1 hora y 30 minutos.
Tareas administrativas	Lectura historias de atención, sistematización de los resultados de intervenciones, talleres y terapéuticas de forma escrita para el plan operativo e historias de atención.	-	Martes: 3 horas y 30 minutos. Viernes: 6 horas.
Intervenciones Individuales	Se realizan 8 intervenciones individuales cada una con una duración de 30 a 45 minutos aproximadamente.	8 adolescentes 12 a 16 años.	Lunes: 3 horas Martes: 1 hora. Viernes: 2 horas.

ACTIVIDADES

**SEMANA 3**

<b>Temáticas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Población</b>	<b>Tiempo</b>
Elaboración de duelos	Experimentar sensaciones, emociones y traer al presente recuerdos por medio de diferentes canciones, melodías, cartas de despedida, juego de roles con carga emocional. Re-significarlos y ajustarlos a la historia de cada adolescente. (Musicoterapia, elaboración de cartas, silla vacía)	15 adolescentes entre 12 y 16 años.	Martes: 2 horas
Autoestima	Promover y estimular el uso diario de valores en las adolescentes dentro y fuera de la fundación. Identificar los antivalores más usados en la convivencia de las adolescentes. (Melodrama, competencias en equipo, debates)	10 adolescentes entre 14 y 16.	Martes: 1 hora.
Habilidades Sociales	Identificar errores comunes en la comunicación cotidiana de las adolescentes y reconocer la importancia de una relación bidireccional entre receptor y emisor para la construcción de relaciones sociales dentro y fuera de la fundación.	8 Adolescentes entre 12 y 16 años.	Viernes: 1 hora.
Tareas administrativas	Sistematización de los resultados de intervenciones, talleres y terapéuticas		

	de forma escrita para el plan operativo e historias de atención.	-	Martes: 3 horas. Viernes: 4 horas.
Intervenciones Individuales	2 sesiones individuales, aplicación de pruebas proyectivas y entrevistas.	Adolescentes 14 años.	Viernes: 3 horas.
Capacitaciones	Salud Ocupacional	-	Martes: 2 horas.

ACTIVIDADES			
SEMANA 4			
Temáticas	Objetivos	Población	Tiempo
Proyecto de vida	Orientar y acompañar la construcción de la cartilla "Proyecto de vida" de la fundación.	Lunes: 12 adolescentes de 13 a 16 años. Martes: 11 adolescentes de 14 a 16 años.	Lunes: 2 horas. Martes: 1 hora.
Autoestima	Identificar y orientar los ideales de pareja, cuidado de sí mismas y relaciones sexuales de las adolescentes de acuerdo al ciclo vital en el cual se encuentran. (reflexión escrita,	10 adolescentes de 14 a 16 años.	Lunes: 1 hora y 30 minutos. Martes: 1 hora y 30 minutos.

	conversatorio, uso de metáforas, videos pedagógicos)		
Consumo SPA	Aportar escucha activa acerca de los síntomas físicos y emocionales causados por la ausencia de las sustancias psicoactivas, enseñar métodos de relajación y autocontrol. (Técnicas de respiración)	Lunes: 5 adolescentes de 13 y 14 años Martes: 3 adolescentes de 13 y 14 años. Viernes: 2 adolescentes de 14 y 15 años.	Lunes: 1 hora y 30 minutos. Martes: 3 horas y 30 minutos. Viernes: 1 hora
Habilidades comunicación	Expresión asertiva de emociones y sentimientos negativos sobre sus compañeras.	Lunes: 5 adolescentes de 14 y 16 años. Martes: 3 adolescentes de 14 y 15 años. Viernes: 6 adolescentes de 13 y 16 años.	Lunes: 1 hora y 30 minutos. Martes: 2 horas. Viernes: 1 hora
Tareas administrativas	Sistematización de los resultados de intervenciones, talleres y terapéuticas de forma escrita para el plan operativo e historias de atención, acompañamiento libre a la totalidad de las adolescentes.	-	Lunes: 1 hora y 30 minutos. Viernes: 6 horas



OBSERVACIONES

Nombre Directora:

Sandra Patricia Gallego Ayala

Firma:

Sandra Patricia Gallego Ayala

Nombre Coordinador:

Paneth Viviana Gutiérrez Parra

Firma:

Paneth Viviana G.P.

Nombre Psicólogo:

Marco Andrés Perdomo Ruiz 18143719

Firma:

[Signature]

Nombre Pasante:

Catalina María Bernal

Firma:

[Signature]

<b>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</b>			
<b>PASANTIAS DORADA, CALDAS.</b>			
<b>Lugar</b> Fundación Niños del Sol	<b>Teléfono</b> 8573013		<b>Dirección</b> carrera 8 # 6- 02
<b>Datos Pasante</b>	<b>Datos Coordinador</b>		<b>Datos Psicólogo</b>
Nombre: Catalina Muñoz Bernal	Nombre: Yaneth Viviana Gutiérrez Parra.		Nombre: Marco Andrés Rodríguez Perilla
E-mail: cata.593@gmail.com	E-mail: estrellitasdeamorfn@hotmail.com		E-mail: mrodriguezpe@hotmail.com
Teléfono: 320 2873252	Teléfono: 312 2152894		Teléfono: 313 2689545
Semestre: 9	Programa: Estrellitas de Amor		
Mes: Septiembre	Semanas: 4	Días: 10	Total Horas: 80

A continuación se sistematiza cronológicamente (semanalmente) las actividades administrativas, talleres, terapéuticas e intervenciones individuales que se realizan con las niñas y adolescentes de la modalidad internado “estrellitas de amor”, en el presente grafico se incluyen las temáticas centrales que se establecen en los lineamientos de la modalidad y de las cuales se desprenden el resto de acciones. Las actividades están sujetas a objetivos y población previamente seleccionada.



OBSERVACIONES

Nombre Directora:

Sandra Patricia Gallego Ayala

Firma:

Sandra Patricia Gallego Ayala

Nombre Coordinador:

Paneth Viviana Gutiérrez Parra

Firma:

Paneth Viviana G.P.

Nombre Psicólogo:

Marco Andrés Perdomo Ruiz 18143719

Firma:

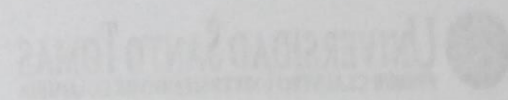
[Signature]

Nombre Pasante:

Catalina María Bernal

Firma:

[Signature]



FACULTAD DE PSICOLOGÍA			
PASANTIAS DORADA, CALDAS.			
Lugar Fundación Niños del Sol	Teléfono	Dirección	
Datos Pasante	Datos Coordinador	Datos Psicólogo	
Nombre: TATIANA PEDRAZA RINCÓN.	Nombre: MOISES EDOARDO SÁNCHEZ	Nombre: MIRIAM BUITRAGO MUÑOZ.	
E-mail: <a href="mailto:tatianapedraza@usantotomas.edu.co">tatianapedraza@usantotomas.edu.co</a>	E-mail: moises12@hotmail.com	E-mail: miriamlbm@hotmail.com	
Teléfono: 318 4664400	Teléfono: 316 3703119	Teléfono: 321 8880004	
Semestre: noveno.	Programa: INTERMAX		
Mes: SEPTIEMBRE.	Semanas: 4.	Días: 20	Total Horas: 80.

A continuación se sistematizan cronológicamente (semanalmente) las actividades administrativas, talleres, terapéuticas e intervenciones individuales y grupales que se realizan con los adolescentes de la modalidad de restablecimiento de derechos INTERMAX, en el presente grafico se incluyen las temáticas centrales que se establecen en los lineamientos de la modalidad y de las cuales se desprenden el resto de acciones.

OBSERVACIONES

Durante el tiempo que la practicante estuvo apoyando el área de psicología, nos brindo sus conocimientos y siempre estuvo dispuesta a adquirir nuevos aprendizajes. Se destaca por su entrega y relación armonica con la población y con el equipo interdisciplinario.

Nombre Directora:

Sandra Patricia Gillego Ayala

Firma:

Sandra Patricia Gillego Ayala

Nombre Coordinador:

Moisés Edvardo Sánchez Wilches

Firma:

[Firma]

Nombre Psicólogo:

Yinom Lilia Gutierrez Muñoz

Firma:

[Firma]

Nombre Pasante:

Patricia Redraza Rincón

Firma:

[Firma]

ANEXO 3

Fragmento del diario de campo.

Plan de acción → mitigación resignificación conductas hurtos y calle  
psicoterapia consumo de SPA remitida por psiquiatría.

□ Jon David López  
9 años.

**LEER Y ESCRIBIR. MEDICAMENTOS. JUEGOS Y RETOS. CONTROL DE IMPULSOS.**

□ Anamnesis: ingreso medicado por psiquiatría con Cloridrato Valproico y clonidina

Dx: Trastorno hiperactivo de la conducta.  
matrno familiar abuela y padre.

□ Valoración: ✓ atención dispersa  
Afecto labil, depresión  
Ansiedad crónica en respecto a sus padres  
Inteligencia afuera superior  
Inhibición baja, autoestima  
Comida preferida: hiperactivo momentos entretenerlos  
hacer juegos: Plegado, Inguat.

□ Intereses: Plegado, Fútbol.

Dx: Deprivación afectiva. Trastorno hiperactivo de la conducta.

Primera

Anexo 4

Fragmento cuaderno de notas.

16-10-2014

Pruebas Juan David Montes.

Miniexamen Cognoscitivo.

Estado y tiempo = 0. → referente al año - mes - fecha.

"4 pisos"

H = 726 - 23 - 20 - 16 - 12 - 8 - 4 - 1

memo

Persona 1: empieza por los pies, luego la cabeza y barró los pies. termina por las cejas.

Yorman. → buena relación juegan, amigos.

Persona 2: empieza por la cabeza. cuando termina de dibujar el pelo dice que ya acabó. dibuja los pies y las barra.

Claudia. bonita. buena gente.  
termina pintándole el pelo

ANEXO 5



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

La Dorada, Caldas.

Fecha 04-AGOSTO-2014

Yo Sandra Patricia Gallego Ayala, identificada con cédula de ciudadanía número: 30350663 expedida en La Dorada, en calidad de **representante legal de la Fundación Niños del Sol** certifico que he sido informada del ejercicio académico (práctico e investigativo) que va a ser realizado por las estudiantes de 10° semestre de psicología de la **Universidad Santo Tomás** Catalina Muñoz Bernal identificada con cédula de ciudadanía número 1032453100 y Tatiana Patricia Rincón, identificada con cédula de ciudadanía número 1015435703 en el tiempo comprendido entre **04 de Agosto del 2014 y 07 de Diciembre del 2014.**

La Fundación Niños del Sol es consciente y está de acuerdo en que la información recolectada por medio de talleres, intervenciones supervisadas y apoyo al equipo psicosocial será utilizada exclusivamente con fines académicos.

Las estudiantes se comprometen a realizar el ejercicio investigativo bajo el marco de legalidad y confidencialidad, salvaguardando el bienestar y la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Niños Del Sol.

Así mismo al finalizar el ejercicio investigativo las estudiantes se comprometen a realizar la respectiva devolución de resultados a la Fundación.

Catalina Muñoz Bernal 1032453100

Tatiana Patricia Rincón 1015435703  
FIRMA ESTUDIANTES

Sandra Patricia Gallego Ayala

  
FUNDACIÓN  
NIÑOS DEL SOL  
TEL: 865 433 865-1  
Sandra Patricia Gallego Ayala  
FIRMA Y SELLO FUNDACIÓN