

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN LA APROPIACION DE LA
FILOSOFIA INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VEINTE DE
ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO**

**CLAUDIA ROSALES VERBEL
NAYIT TOVAR HERRERA
HERMINIA PÉREZ SALGADO
JAIME MARTÍNEZ MARRIAGA
RICARDO BRIEVA DÍAZ**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SINCELEJO
2017**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN LA APROPIACION DE LA
FILOSOFIA INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VEINTE DE
ENERO DEL MUNICIPIO DE SINCELEJO**

**CLAUDIA ROSALES VERBEL
NAYIT TOVAR HERRERA
HERMINIA PÉREZ SALGADO
JAIME MARTÍNEZ MARRIAGA
RICARDO BRIEVA DÍAZ**

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Didáctica

**Directoras:
Martha Camelo
Diana Laverde**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SINCELEJO
2017**

Nota de Aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Presidente del Jurado

Sincelejo, Marzo 01 de 2017

DEDICATORIA

*A Dios por el privilegio y oportunidad de instruirme a través de esta maestría.
A mi esposo “mi ángel del cielo” por su apoyo incondicional para impulsarme en alcanzar este logro y comprender que esta prioridad ocupó gran parte de mi tiempo.*

... Claudia

*A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy
A la Universidad Santo Tomas por abrirme sus puertas para alcanzar esta meta.
A mi esposo e hijas por su apoyo y comprensión incondicional*

... Nayit

A Dios, a mi hijo Miguel Ángel el motor de mi vida, a mis padres y a mis compañeros de maestría Claudia, Nayit, Herminia y Ricardo.

... Jaime

A Dios por su ayuda y don de la perseverancia para alcanzar esta meta

... Herminia

A Dios, que me sostiene, a ti amigo, por estar ahí cuando te necesité. A Delcy, Ricky y Felipe, la prueba fehaciente de que el amor todo lo puede...

... Ricardo

AGRADECIMIENTOS

A Dios, esparciste una lluvia generosa, tu herencia estaba exhausta y tú la reconfortaste...

A la Universidad Santo Tomás, MEN, docentes y todos aquellos que de alguna forma han contribuido desde sus instituciones con este importante logro.

A la comunidad de la institución Educativa Veinte de Enero, Rector, Docentes, Directivos Docentes, Administrativos, Padres de familia, estudiantes, quienes con sus aportes, contribuciones y cooperación desinteresada han sido fundamentales para culminar este propósito.

A las doctoras Diana Laverde y Martha Camelo por sus valiosas orientaciones y acompañamiento en cada una de las etapas de la realización del trabajo investigativo interventivo.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad Santo Tomás de Aquino no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo. Por tanto, las ideas y tesis expuestas en este trabajo son solo responsabilidad de los autores.

RAE

CÓDIGO: 2017
AUTOR: Brieva Díaz Ricardo Rafael, Martínez Marriaga Jaime Luis, Rosales Verbel Claudia Patricia, Pérez Salgado Herminia, Tovar Herrera Nayit Estella.
TÍTULO DEL DOCUMENTO: Estrategias didácticas que permitan apropiar la filosofía institucional de la Institución Educativa Veinte de Enero del municipio de Sincelejo.
DATOS DE EDICIÓN:
UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Santo Tomás de Aquino
PALABRAS CLAVE: Filosofía Institucional; Apropriación; Sentido de Pertenencia; Practicas Pedagógicas; Didáctica.
DESCRIPCIÓN: Informe final de investigación para optar al título de Magister en Didáctica
<p>CONTENIDO: El documento se diseñó cinco apartados: orientaciones iniciales de la investigación intervención, referentes teóricos, ruta metodológica, reflexiones y perspectivas para el horizonte didáctico, y la propuesta didáctica.</p> <p>En el primer apartado se describió el problema de investigación, para lo cual se realizó una revisión de los antecedentes de los últimos diez años, una contextualización del lugar donde se realizó el proceso investigativo, el cual se ubicó en la Institución Educativa Veinte de Enero del municipio de Sincelejo teniendo en cuenta algunos hechos relacionados con el problema a investigar que condujo a la formulación de las preguntas ¿cómo la filosofía institucional de la Institución Educativa Veinte de Enero fortalece el sentido de pertenencia y se articula con las prácticas pedagógicas? ¿Cómo diseñar estrategias didácticas articuladas que a través de la participación de la comunidad educativa generen procesos de apropiación de la filosofía institucional con la contribución de las áreas del saber con el propósito de mejorar los procesos formativos?, posteriormente se describió la justificación planteándose que la importancia del conocimiento y apropiación del horizonte institucional, radica en que todos los miembros de la comunidad educativa deben tener un norte hacia el cual dirigirse contribuyendo de esta manera al mejoramiento académico del plantel educativo. Seguidamente, dentro del mismo apartado se establecieron dos tipos de objetivos, uno investigativo encaminado a comprender como la filosofía institucional de la Institución Educativa Veinte de Enero fortalece el sentido de pertenencia y se articula con las prácticas pedagógicas y uno Interventivo que busca diseñar un proyecto de aula con el propósito de mejorar los procesos formativos a través de diversas estrategias que promuevan la participación de la comunidad educativa y que apoyados en las áreas del saber, generen procesos de apropiación de la filosofía institucional.</p> <p>Para el logro de estos objetivos se debe desarrollar de manera específica procesos y actividades que se evidencian en el documento y que permitirán mediante una visión amplia acceder a los mismos.</p>

En el segundo apartado se desarrollaron los referentes teóricos abordando las posturas epistemológicas de los diferentes autores. El tercer apartado se abordó la ruta metodológica abarcando el diseño metodológico, los participantes en la investigación intervención, las categorías de reflexión, las técnicas para recolectar y organizar los datos de la investigación intervención, escenarios de investigación intervención, Prediseños y Neodiseños, finalizando con el análisis de datos. El cuarto apartado hizo referencia a las reflexiones y prospectivas para el horizonte didáctico (resultados), como son prospectivas teóricas con respecto al planteamiento del problema, metodológicas sobre las estrategias de abordaje del problema, aportes y transformaciones en la institución. En el quinto apartado se planteó la propuesta didáctica encaminada a un proyecto de aula, donde se mencionaron sus participantes, la justificación, los referentes teóricos, los escenarios de intervención, guiones y el cronograma de actividades conllevando finalmente a las reflexiones y retroalimentación en la puesta en práctica de la misma.

METODOLOGIA:

La metodología que se asumió en el trabajo es de investigación intervención, perspectiva que permitió comprender un fenómeno de estudio y además, generar transformaciones y aportes al contexto y a la disciplina, donde la puesta en marcha de estrategias y técnicas de intervenciones para la recolección de la información donde los datos fueron notablemente descriptivos referenciados de la situación problémica e interacción del contexto constituyéndose en un factor importante al iniciar el proceso de acceso al campo de investigación. De igual manera fue primordial identificar los individuos que hicieron parte de este mismo estableciendo cierto contacto con ellos, lo que facilitó la obtención de la información a través de los datos que arrojó el instrumento de recolección aplicado en su momento.

FUENTES:

Fuentes Secundarias (55): Artículos de revista (19), revistas on line (2), revistas (10), tesis de maestría (4), tesis doctoral (2), Libros (14), material legal (2), Blogs(2).

Fuentes Primarias: Docentes (21), estudiantes (5), administrativos (2), padres de familia (4)

CONCLUSIONES: Los resultados generales mostraron que hay un desconocimiento general de la filosofía institucional donde se refleja un vacío entre la teoría y la práctica en cuanto a la apropiación de esta misma, falta estructurarla en los diferentes estamentos y que esto se vea reflejado en los diferentes ambientes escolares y en los miembros de la comunidad educativa cada uno desde su rol, para ello el diseño e implementación de una propuesta didáctica encaminada a un proyecto de aula que proporcionara herramientas que conduzcan a la apropiación de la filosofía institucional.

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción	1
Orientaciones Iniciales de la Investigación Intervención	5
Acercamiento a otras experiencias investigativas.....	5
Descripción de donde emerge la Problemática.....	13
Justificación	17
Objetivos.....	21
Objetivo de investigación.....	21
Objetivos específicos	21
Objetivo de intervención	22
Objetivos específicos	22
Referentes Teóricos	23
Perspectivas posturas epistemológicas	23
Ruta Metodológica.....	47
Diseño Metodológico.....	47
Participantes.....	51
Categorías de reflexión	51
Técnicas	53
Escenarios de Investigación Intervención.....	58
De los Pre diseños a los Neo-diseños	59
Reflexiones Y Prospectivas Para El Horizonte Didáctico	67

Dialogo entre las reflexiones, principios orientadores y comprensiones didácticas.....	67
Prospectivas	68
Teóricas con respecto al planteamiento del problema.....	68
Metodológicas sobre las estrategias de abordaje del problema.....	75
Aportes y transformaciones en la institución	78
Propuesta Didáctica	83
Proyecto de Aula “Soy Inevista con razón y corazón”	83
Participantes.....	84
Propósitos.....	85
Justificación.....	87
Referentes teóricos de la propuesta didáctica	88
Escenarios de intervención (escuela, contexto) (estudiantes, docentes, padres, otros)	92
Escenas para la intervención (ejercicios en aula, escuela, contexto).....	93
Guiones (acciones didácticas de intervención).....	95
Cronograma.....	99
Conclusiones.....	100
Bibliografía	104

Índice de Tablas

Tabla N° 1. Objetivos de Investigación Intervención.....	57
Tabla N° 2. Escenario Metodológico.....	64
Tabla N° 3. Acción Didáctica de intervención - Entorno Escolar	95
Tabla N° 4. Acción Didáctica de intervención - Entorno Institucional	96
Tabla N° 5. Acción Didáctica de intervención - Entorno Familiar, Social y Cultural	97

Índice De Gráficas

Figura N° 1. Niveles de articulación para un enfoque sistémico.....	44
Figura N° 2. Principios claves de la complejidad.....	50
Figura N° 3. Focos de Investigación.....	59
Figura N° 4. Prediseños y Neo diseños y escenarios de Investigación e Intervención.....	62

Introducción

El presente proyecto de investigación intervención se inscribe en la Línea de Investigación de Sociedad y Cultura de la Maestría en Didáctica de la Universidad Santo Tomás, puesto que aporta elementos para la construcción de referentes pedagógicos que permitan una mayor apropiación de la filosofía institucional y formación en valores, contribuyendo a la solución de problemas culturales que se presentan en el contexto donde se desarrolla el estudio.

Las instituciones educativas contienen factores tanto organizacionales como del entorno vinculado a su historia, contexto y características de las personas que la conforman entre otros. La cultura institucional se conforma a partir de situaciones problemas donde se ven involucrados dichos factores los cuales demandan procesos de adaptación e integración por parte de los actores involucrados. De esta manera la identificación y el estudio de la cultura institucional de una escuela permite brindar respuestas acertadas a cada situación problema logrando una mejor adaptación y superación de las dificultades que se presenten. Por tal motivo la filosofía institucional constituye un factor esencial para el mejoramiento de las instituciones educativas ya que promueve la posibilidad de comparar los principios institucionales con la realidad del contexto donde está inmersa.

Esta investigación intervención se realiza en la Institución Educativa Veinte de Enero donde su proyecto educativo tiene una filosofía institucional reflejada en la misión y visión que involucra a toda la comunidad. Si bien cierto, en las instituciones educativas se presenta un vacío entre

teoría y práctica en cuanto a la apropiación y la puesta en práctica de la filosofía institucional; nosotros como investigadores interventores nos interesamos por comprender si existe o no una apropiación de la filosofía institucional que muestre una identidad definida en todos sus estamentos. De igual forma, partiendo de la premisa que en la medida que se generen nuevas metodologías basados en estrategias didácticas apropiadas se facilitan el desarrollo de los procesos , consideramos que al utilizar estrategias didácticas se lograrán mejorar los procesos institucionales, con la contribución de las diferentes áreas del saber y desde todos los estamentos que conforman la comunidad educativa.

Atendiendo a esta reflexión nos apoyamos en el planteamiento de Alicia Camilloni (2007), respecto a que la didáctica es una teoría necesariamente comprometida con prácticas sociales orientadas a diseñar, implementar y evaluar programas de formación, a diseñar situaciones didácticas y a orientar y apoyar a los alumnos en sus acciones de aprendizaje, a identificar y a estudiar problemas relacionados con el aprendizaje con vistas a mejorar los resultados para todos los alumnos y en todos los tipos de instituciones. De esta manera la didáctica en términos de filosofía institucional promueve el diseño de políticas educativas que contribuyen a la formación de personas críticas, reflexivas capaces de afrontar situaciones cotidianas y convivir en comunidad. Es así como institución educativa, se facilita el hecho de conocer y entender nuestras limitaciones como primer paso para superarlas, propiciando espacios donde se cultiven los valores como personas, seres humanos individuales y sociales y se promueva una proyección hacia el educando con el propósito de transformar su realidad brindándole herramientas que le permitan ser los líderes agentes de cambio de la sociedad. Con el fin de

vincular a la comunidad educativa en miras a fortalecer la apropiación de la filosofía institucional se diseñara una propuesta didáctica encaminada en un proyecto de aula.

Para acercarnos al fenómeno de estudio, realizamos inicialmente una revisión del estado del arte lo que nos ayudó a ampliar la comprensión del problema y comprender cómo se ha abordado la misma situación, en otros contextos, además permitió entender que la congruencia de la filosofía educativa de una institución y acciones en el aula tienen la potencialidad de producir cambios en los alumnos mejorando su aprendizaje donde el proceso de cambio escolar comienza cuando algún miembro de la comunidad, del equipo directivo o un docente, llega a la conclusión de que hay que hacer "algo" para cambiar la escuela, y toma la firme decisión de iniciar un proceso de transformación (Gómez, 2005. Sepúlveda, 2007).

En este mismo sentido Chávez (2011), muestra que la identidad institucional se encuentra inscrita en la manera como la institución se define así misma teniendo en cuenta aspectos como el marco valorativo que la direcciona, sus antecedentes históricos, reportes culturales, el proyecto educativo institucional, elementos fundamentales para su organización. De igual forma, la apropiación institucional implica que los docentes que estén plenamente identificados y comprometidos con su institución educativa tendrán mayores probabilidades de desarrollar un mejor desempeño laboral.

Es así como esta investigación-intervención pretende que todos los actores que pertenecen a la comunidad educativa tengan la oportunidad de enriquecer y apropiarse de elementos fundamentales como la misión y la visión institucional pues estos constituyen un factor

importante en la consecución de la calidad educativa, donde se evidencie una articulación entre el PEI, el currículo, la práctica docente y la didáctica como herramienta activa en la adquisición de los objetivos institucionales trazados. De esta manera surge la necesidad de darle importancia a la apropiación de la filosofía institucional como un elemento fundamental para que los miembros de la institución educativa asuman un verdadero sentido de pertenencia en torno a un cambio en el proceso de formación de sus estudiantes.

Por tal motivo, el equipo investigador-interventor desde la experiencia como docentes y teniendo en cuenta las características contextuales del entorno, consideran que es de suma importancia y utilidad para la Institución Educativa Veinte de Enero del municipio de Sincelejo la apropiación de una filosofía institucional, puesto que, generará el fortalecimiento de los procesos desarrollados por la comunidad educativa desde sus diferentes roles, aterrizados a la realidad del contexto basado en el diseño de una propuesta didáctica, que contribuya a mejorar la puesta en marcha del empoderamiento de la filosofía institucional por parte de los actores involucrados, trascendiendo de esta forma en los procesos educativos y así mismo constituirse en punto de referencia para futuros trabajos relacionados con esta investigación.

En virtud de lo anterior, las preguntas que orientan el desarrollo de este estudio son: ¿cómo la filosofía institucional de la Institución Educativa Veinte de Enero fortalece el sentido de pertenencia y se articula con las prácticas pedagógicas? ¿Cómo diseñar estrategias didácticas articuladas que a través de la participación de la comunidad educativa generen procesos de apropiación de la filosofía institucional con la contribución de las áreas del saber con el propósito de mejorar los procesos formativos?

Orientaciones Iniciales de la Investigación Intervención

En el presente capítulo se realizará un acercamiento a experiencias investigativas relacionadas con el tema de estudio las cuales se organizarán en categorías que facilitaran el direccionamiento del mismo. Posteriormente se llevará a cabo una descripción de donde emerge la problemática del proyecto de investigación intervención, la justificación y objetivos investigativo e interventivo.

Acercamiento a otras experiencias investigativas

Investigaciones encontradas en relación al tema de estudio, están enmarcadas desde los años 2005 al 2013. Estas investigaciones se desarrollaron en países iberoamericanos, muchas de ellas fundamentadas en el enfoque cualitativo y en su minoría en otros enfoques como el filosófico, conceptual- multidimensional, de pedagogía crítica, inductiva-deductiva, de varios enfoques y descriptiva exploratoria.

Así mismo, diez de estas investigaciones se llevaron a cabo en estudios superiores, una en bachillerato, tres en primaria y una de ellas aplica a estos dos últimos niveles. Las investigaciones encontradas apuntan hacia un mejoramiento continuo de los procesos educativos adaptándose a la filosofía del contexto donde están inmersas, fortaleciendo la integración de los saberes y utilizando la didáctica como herramienta para alcanzar los objetivos en el ejercicio del quehacer pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje.

De esta manera, las investigaciones coinciden en que la didáctica proporciona aportes como: Facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo su interacción con los recursos educativos institucionales y permitiendo a los docentes el uso de herramientas didácticas adecuadas para la enseñanza, empleando métodos y técnicas con el fin de que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos, propiciándose de esta manera un aprendizaje dinámico y significativo a los estudiantes en las diferentes áreas del saber; y a su vez, transformar o reestructurar el currículo para la consecución de una educación con calidad teniendo en cuenta las políticas donde se evidencie la interdisciplinariedad de las áreas del saber lo cual es fundamental para fortalecer la propuesta investigativa e interventiva.

Para su estudio las investigaciones se organizan en tres categorías: La primera categoría acciones didácticas que promuevan la identidad y pertinencia institucional, la segunda procesos educativos que promuevan el mejoramiento institucional y la tercera la apropiación de la filosofía institucional como base generadora de cambio e impacto en la comunidad educativa.

En relación con la primera, *acciones didácticas que promueven la identidad y pertinencia Institucional* encontramos valiosos los aportes de Gómez (2005), quien a través de su estudio permite comprender como la filosofía institucional debe ser coherente en su teoría y las prácticas de aula, generando de esta manera una identidad institucional en los estudiantes, dado que las instituciones producen cambios en distintos ámbitos de la experiencia de los alumnos, de acuerdo a lo anterior, tiene sentido un estudio acerca de la congruencia de la filosofía educativa de una institución y las acciones en el aula, pues si sabemos que, por ejemplo, las universidades tienen

la potencialidad de producir cambios en los alumnos, resultaría importante descubrir mediante qué mecanismos éstos pueden producirse en la dirección deseada. En el mismo orden de ideas Rodríguez (2010), nos muestra el concepto de calidad educativa y expone que se debe tener apropiación y dominio sobre los aprendizajes escolares teniendo en cuenta los aspectos científicos y la perspectiva histórico cultural facilitando de esta manera una mayor comprensión cognitiva y afectiva en los estudiantes.

Por otra parte, Pineda (2013) nos muestra la importancia de manejar adecuadamente el conflicto y la convivencia con el fin de mejorar los aprendizajes de los alumnos y desarrollo profesional de los docentes; Rivas (2015) resalta que todas las instituciones educativas en la formación en valores tienen como misión preparar líderes del mañana que sean capaces de asumir la responsabilidad de desempeñarse con una buena convivencia, un cargo institucional o empresarial.

Teniendo en cuenta los aportes de estos autores podemos decir que la consecución de la identidad y pertinencia Institucional de la comunidad educativa de la Institución Veinte de Enero se posibilita mediante acciones didácticas que direccionen la apropiación de la filosofía institucional con aspectos como: prácticas de aula conectadas con el PEI institucional donde se cultiven valores que generen una convivencia escolar armónica, promoviendo la formación de líderes que participen dinámicamente en el diseño y puesta en marcha de la propuesta de investigación intervención .

Al analizar esta categoría se puede concluir que la filosofía educativa de una institución y sus acciones en el aula tienen la potencialidad de producir cambios en sus estudiantes, donde el aprendizaje implica la apropiación y dominio de elementos culturales disponibles en el medio, tenidos en cuenta en el desarrollo del currículo lo cual constituye mejoras en el aprendizaje y comportamiento de los alumnos. De igual forma, la filosofía de una institución educativa busca direccionar la formación de los estudiantes con el propósito que estos se empoderen y enriquezcan su aprendizaje utilizando elementos de su contexto y se constituyan líderes agentes de cambio de su comunidad educativa y de la sociedad.

En estas investigaciones la didáctica ejerce un papel fundamental en la medida que brinda la posibilidad de generar acciones que conducen a desarrollar una secuencia de pensamiento enfocado a la adquisición de la identidad y pertinencia institucional.

En la segunda categoría, *procesos educativos que promuevan el mejoramiento institucional*, se relacionan seis investigaciones. Díaz (2006), proporciona un elemento fundamental en nuestra investigación como es la formación docente asociada a nuevas formas de concebir el conocimiento, planteando nuevos interrogantes que dejan de lado las verdades absolutas y generando criterios provisionales, desde cuya perspectiva se intenta estudiar –la formación docente– en sus categorías de análisis más importantes: (a) la práctica pedagógica y (b) el saber Pedagógico. Se trata de reflexionar desde una perspectiva ontológica, epistemológica y teórica sobre la relación de ese proceso complejo entre el saber y el hacer; mientras Sepúlveda (2007) nos da a conocer que en el origen de los procesos de mejora de la escuela es importante que

algún miembro de la institución educativa haga una reflexión de “hacer algo” para cambiar la escuela y se comprometa a un proceso de transformación y empoderamiento institucional.

Cortez (2011), nos permite comprender la importancia que tiene la forma como una institución se concibe así misma teniendo en cuenta su contexto, sus valores, su forma de organizarse y su proyección social, en este sentido, la identidad se encuentra asimismo inscrita en la manera como la institución se define a sí misma y actúa en un contexto determinado; en sus marcos valorativos, en sus repertorios culturales y en sus formas de organización; en sus antecedentes históricos, así como en los elementos que son parte integrante y dan sentido a su definición, como el PEI, el reconocimiento de su autonomía o los proyectos que sirven de guía a sus tareas; y, por supuesto, en su responsabilidad social.

En esta misma línea de estudios, Barajas (2013), concluye que la pedagogía y el modelo pedagógico son conceptos claves en los procesos educativos para la transformación del individuo, y; Beltrán (2012) brinda un aporte interesante a nuestra investigación relacionado con el fortalecimiento institucional apuntando hacia la calidad educativa, todo esto basado en un proceso de diagnóstico organizacional que apunta a dicha calidad, a través de la mejora en la gestión. Este diagnóstico organizacional va a permitir reunir y analizar información sustantiva sobre el funcionamiento de la Institución con la finalidad de poder mejorar sus fines y metas, institucionales.

Todo lo anterior tiene sentido reconociendo el papel de la cultura, pues como lo señala; Rosales (2012) es importante dimensionar la influencia que la cultura institucional tiene sobre

las prácticas pedagógicas de los docentes y mejora de los procesos de innovación educativa al explorar e interpretar de manera objetiva los criterios de los miembros de la comunidad de algunos centros de educación básica, con miras a la elaboración de lineamientos para una propuesta de mejora de los procesos de innovación educativa, esto conlleva el compromiso organizacional como una categoría emergente, cuyo estudio, necesariamente, tendrá repercusiones positivas en la práctica y mejora de las actitudes laborales. Desde este punto de vista, los docentes que estén plenamente identificados e implicados en la organización en la cual trabajan —sea universidad, instituto tecnológico, universidad politécnica— tendrán mayores probabilidades de permanecer así como un mejor desempeño laboral.

Los aportes de estas investigaciones constituyen un elemento esencial en nuestra investigación puesto que nos permite discernir como la cultura institucional incide en la ejecución de los procesos educativos que se dan en la Institución Educativa Veinte de Enero, y teniendo en cuenta que estos deben fortalecer el mejoramiento institucional, es fundamental la toma de iniciativas por parte de los directivos y cada uno de los estamentos de la comunidad educativa desde sus diferentes roles.

De esta manera se puede afirmar que la formación docente se encuentra asociada a las nuevas formas de concebir el conocimiento donde el proceso de cambio escolar comienza cuando un miembro de la comunidad educativa toma la decisión de iniciar un proceso de transformación y reestructuración en el currículo para mejorar la calidad educativa donde se beneficien los estudiantes para su vida y para la sociedad. Por otra parte, el modelo pedagógico está soportado en uno o varios enfoques pedagógicos según las teorías psicológicas, sociológicas que lo

sustentan. El proceso organizacional de una institución es importante en el análisis sustantivo de la información obtenida con el fin de mejorar sus fines y sus metas.

Luego entonces, los docentes ejercen un papel fundamental en la transformación escolar reflejado en la reestructuración del currículo y organización de la institución con el fin de mejorar la calidad educativa que contribuya a la formación de los educandos.

La última categoría, *la apropiación de la Filosofía institucional como base generadora de cambio e impacto en la comunidad educativa*, autores como Villanueva (2006), ofrece una orientación apuntando al hecho que la formación filosófica es clave en la estructuración de un currículo escolar y a su vez es importante para el desarrollo de habilidades y actitud crítica del estudiante, como también que para consolidar la praxis educativa es necesario tener en cuenta la teoría que la fundamenta. Desde otro punto de vista Barraza y Chávez (2011), nos proporcionan otra posición al respecto de la praxis educativa y es que estas se optimizan en la medida en el que el docente se encuentre identificado con la institución en la cual trabaja generando mayor compromiso organizacional;

Otros estudios enfatizan en los roles de liderazgo que se desarrollan en los contextos escolares; Bolívar (2013), nos permite mirar la trascendencia de un centro escolar que funciona con un liderazgo compartido entre los profesores y los demás estamentos y a través de la programas de formación y capacitación logran alcanzar competencias de alta calidad; Leyva y Astorga (2013), nos muestra que un elemento importante para el desarrollo institucional de las

escuelas es el contexto del estudiante donde tiene el compromiso de trascender para que el alumno alcance sus metas y se convierta en un agente de cambio para su entorno.

El análisis de esta categoría conlleva a las siguientes conclusiones: la formación filosófica constituye una pieza clave y fundamental en el currículo de una institución, de igual forma el compromiso organizacional tendrá repercusiones positivas en la práctica y mejora de las actitudes laborales, de allí que los docentes identificados e implicados en la organización en la cual trabajan, tendrán mayores posibilidades de mantener un mejor desempeño laboral, de esta forma el liderazgo docente que se desarrolle en un centro escolar hará parte de una institución caracterizada por un carácter dinámico, un compromiso social y la necesidad de adaptarse a los nuevos retos.

De igual forma, en toda institución existen aspectos fundamentales como es la formación filosófica la cual tiene alta injerencia en los procesos curriculares y compromiso organizacional, los cuales repercuten en el compromiso y desempeño laboral, desarrollo de liderazgo y capacidad de adaptarse y asumir nuevos retos por parte de sus miembros.

A través del análisis realizado se puede señalar que las investigaciones mencionadas tienen como objetivo la consecución de la calidad educativa teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, a su vez es importante la renovación constante de los procesos curriculares para alcanzar las metas trazadas incorporando elementos como la filosofía educativa, el desempeño y sentido de pertenencia de los docentes con el fin de lograr un impacto en la sociedad.

Los aportes obtenidos en estas investigaciones constituyen un pilar fundamental para nuestra propuesta investigativa puesto que nos proporcionan elementos teóricos que fundamentan y permiten sustentar como la apropiación de la filosofía institucional apoya el mejoramiento de los procesos formativos en la enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Veinte de Enero. De igual forma promueven el desarrollo de acciones que incentivan la formación de docentes involucrados en los procesos educativos con sentido de pertenencia y responsabilidad, conllevando al estudiante a asumir una actitud positiva, generador de cambio social iniciando un proceso de cambio institucional.

Descripción de donde emerge la Problemática

La Institución Educativa Veinte de Enero, es una institución de carácter oficial ubicada en la zona sureste del municipio de Sincelejo, anteriormente era el Centro Auxiliar de Servicios Docentes C.A.S.D. “Juan José Rondón”, Creado por el Decreto 2211 de 1999, la cual era una Institución de carácter oficial, cuya misión era “liderar la Educación Media Técnica y Académica en las Especialidades de Salud, Comercio y Ciencias Naturales y el Servicio Especial de Educación Laboral”. En el año 2003 la Secretaría de Educación Municipal decide darle al Centro, el carácter de Institución Educativa mediante el Decreto N° 010 de 10 de Enero de 2003 a partir de este momento se nombra como Institución Educativa 20 de Enero conjuntamente con las sedes Humberto Vergara Prado , Rita de Arrazola y Veinte de Enero (primaria).

El plantel educativo ofrece los niveles desde preescolar hasta quinto grado de primaria en cada una de sus tres sedes y desde el grado sexto hasta undécimo en la sede principal donde funciona el bachillerato; cabe destacar que los grados tercero, cuarto y quinto de la sede veinte de enero (primaria) funcionan en esta misma. Cuenta con una población estudiantil en el año 2015 de 1667 estudiantes matriculados, y para el 2016 cuenta con 1615 estudiantes de los tres niveles. Cabe anotar que la institución es piloto en el programa de jornada única implementada por el gobierno nacional desde el grado tercero de primaria hasta grado once, lo cual permitió nuevas asignaturas en el plan de estudio, como: fortalecimiento de las artísticas (danza, teatro, recreación, lúdicas) y otras como apoyo y profundización a las materias básicas como lectura crítica, procesos fisicoquímicos, estadística e inglés, además cuenta con puntos digitales, con espacios equipados con herramientas audiovisuales que facilita el uso de las TIC, que a su vez son recursos destinados al servicio de la comunidad aledaña a la Institución lo que implica un alto compromiso de la institución en el mejoramiento académico y la proyección a la comunidad en general, atendiendo a ideologías ajustadas a la consecución de sus objetivos y metas.

La comunidad que atiende la Institución educativa Veinte de Enero está conformada por barrios de estratos uno y dos que se encuentran ubicados en los alrededores de las distintas sedes, a los cuales pertenecen gran parte de los estudiantes quienes viven bajo la protección de sus padres, hermanos, abuelos y otros miembros de la familia. Los ingresos de las familias que conforman esta comunidad educativa provienen de la economía informal es decir: ventas ambulantes, subcontratos diarios, ayudantes de albañilería, jornaleros, pequeños agricultores, conductores, moto taxistas y oficios varios y algunos se desempeñan como empleados públicos y de empresas privadas; es de resaltar que la población estudiantil en un 35% depende de la

madre como cabeza de familia quienes salen de sus casas a realizar oficios domésticos para el sustento diario. En el contexto de la comunidad educativa es importante reconocer que los padres de familia en gran parte dejan en manos de la institución educativa la responsabilidad de la formación de sus hijos, reflejándose en la apatía que muestran para asistir a reuniones o asambleas de padres, escudándose en la falta de tiempo por compromisos laborales o familiares.

La Institución Educativa Veinte de Enero dentro del marco de su proyecto educativo tiene una filosofía institucional reflejada en la misión y visión que involucra a toda la comunidad; una de las grandes debilidades que presentan las instituciones educativas hoy en día es la existencia de un vacío entre teoría y práctica en cuanto a la apropiación y la puesta en práctica de la filosofía institucional, de manera que si lo establecido en la filosofía del plantel educativo no se lleva a la acción, la comunidad educativa no podrá alcanzar un fortalecimiento de una identidad institucional puesto que la práctica es fundamental para lograr las metas propuestas. En los lineamientos institucionales se marcan referencias para la comprensión de situaciones cotidianas, que conlleven a un contexto para pensar y resolver problemas, sería importante para la evolución de este aspecto en el sistema escolar y educativo la intervención de la didáctica la cual constituye una herramienta que genera procesos participativos donde se involucra la comunidad educativa a través de herramientas que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad.

Así mismo, los investigadores interventores, se interesaron por comprender si existe o no una apropiación de la filosofía institucional que muestre una identidad definida en todos sus estamentos puesto que en la cotidianidad del contexto escolar reflejado en situaciones como: al

convocar a los estudiantes a participar en actos patrios, jornadas culturales y otras actividades escolares muestran resistencias y poca participación, los padres de familia no acuden oportunamente a reuniones, entrega de informe de sus hijos reflejando poco acompañamiento en los procesos pedagógicos, no se lleva a cabo la socialización del manual de convivencia en el aula, se presentan brotes de indisciplina entre algunos estudiantes reflejada en acciones que muestran mala convivencia y por otro lado los docentes en sus prácticas pedagógicas aplican el modelo que consideren según su criterio personal.

La Institución Educativa Veinte de Enero cuenta con una población estudiantil de 1615 estudiantes, entre niños y adolescentes, desde transición o grado mínimo de preescolar hasta undécimo grado de la educación media técnica; 67 docentes de los cuales el 42% son especialistas; cinco directivos docentes; tres del personal de apoyo (Sico- orientadora, trabajadora social, bibliotecaria y 12 del personal administrativo, PEI (2016).

El PEI de la institución fue creado en el año 2003, fecha a partir de la cual no se han encontrado ajustes significativos como tampoco su socialización a la comunidad educativa. El PEI de la Institución se encuentra conformado por los componentes comunitario, administrativo y pedagógico, actualizados por un pequeño grupo de profesores y directivos. Algunos docentes que han ingresado recientemente a la institución, manifiestan la carencia de una inducción en la que se le socialice el PEI; de esta manera estos hechos denotan que la construcción del mismo no se ha realizado de manera colectiva situación que de alguna u otra forma ha influido en el impacto de la apropiación de este elemento en la comunidad educativa.

A partir del mes de julio del 2016 el equipo de calidad de la Institución educativa Veinte de Enero conformado por coordinadores, líderes de microcentros de las diferentes áreas, coordinadores, psicoorientadora, docentes, y padres de familia, lidero una revisión del PEI que permitiera vincular a la comunidad educativa con el fin de hacer ajustes significativos, recibir aportes que alimenten los componente.

Justificación

La cultura institucional tiene una marcada influencia en los estilos pedagógicos con los que se desarrolla el quehacer educativo. Actualmente las instituciones educativas asumen el reto de construir unos lineamientos institucionales que orientan la filosofía escolar en donde los diferentes miembros de la comunidad- estudiantes- docentes- padres de familia- se sientan reconocidos e incluidos desde sus diferencias. La globalización trae consigo avances tecnológicos, nuevas formas de relación entre jóvenes, tendencias diversas que retan a los modelos tradicionales y que en ocasiones, generan tensión entre el deber ser desde la voz de la institución y la incomprensión o indiferencia de la comunidad educativa frente a ello. Desde esta perspectiva se asume que la apropiación de la filosofía institucional es fundamental para el mejoramiento del plantel educativo como plantea el Ministerio de Educación Nacional, en cuanto a la importancia que acarrea establecer que la revisión de la identidad institucional requiere comparar los principios y pilares de la institución con la realidad por la que atraviesa; ésta se refleja en las disposiciones y actitudes, conocimientos y habilidades de los miembros de la comunidad educativa, en torno a la apropiación de los valores institucionales, el desarrollo de la misión y alcance de la visión. De igual forma la importancia del conocimiento y apropiación

del horizonte institucional, radica en que todos los miembros de la comunidad educativa deben tener un norte hacia el cual dirigirse; esto permite aunar esfuerzos para alcanzar los objetivos y metas propuestas, evitando con ello la disgregación y que primen los intereses individuales, antes que los generales, MEN (2008).

Así mismo, desarrollar un modelo de trabajo a nivel institucional, incide en la apropiación de la filosofía e identidad institucional en los integrantes de la comunidad educativa, en la medida en que se proyecte a satisfacer las necesidades del entorno educativo propiciando el desarrollo de una educación integral ajustada a la misión y visión institucional; la identidad, más allá de los elementos perceptibles, no es sólo una cualidad implícita en la condición unitaria del individuo, sino que se perfila y enriquece en el de cursar de la vida social, en el contacto multinacional con las instituciones, que comienza en la familia, y luego se amplifica a otras diversas estructuras sociales. Con los hábitos, costumbres, actividades, obligaciones y responsabilidades que contraemos y desarrollamos desde pequeños, en el curso de las distintas interacciones sociales que forman parte de nuestras vidas, Vargas Alfaro (2003).

De acuerdo a lo anterior es claro que las políticas estatales y todo el universo jurídico debe contemplar las necesidades y circunstancias sociales y humanas, para poder contextualizar el ordenamiento y de acuerdo a esto, posibilitar que las instituciones en sus estructuras generen las condiciones necesarias para propiciar un pensamiento filosófico acorde a las realidades institucionales, al respecto, la Ley General de Educación establece: *“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción*

integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y sus deberes”. Ley General de Educación, Artículo 1° (1994, p.1).

Con el objetivo de fortalecer la filosofía de la institución educativa, las áreas del conocimiento que intervienen en esta investigación desde su saber, harán grandes aportes para la consecución de la apropiación de esta misma, todo es posible en la medida en que se genere a partir de la reflexión una concepción única de las directrices y medios viables, en la que un grupo interdisciplinario delimite aspectos que complementen lo disciplinar con la visión y el perfil que se tiene de los distintos miembros de la comunidad educativa.

Estos aspectos refuerzan la apropiación y puesta en marcha de una filosofía institucional que apunte a la formación de estudiantes integrales, formados en valores que aporten a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. De esta manera, Rosales (2012), afirma:

“La cultura institucional es un elemento clave para el desarrollo de la identidad en los centros educativos, sin embargo, muchas veces, es vista de menos, limitándose al cumplimiento de los requisitos que todo centro debe poseer, esto es documentos como los planes curriculares, planes operativos, que suponen reflejar el tipo de institución que es y en que teoría se espera ser”

Podemos decir entonces que la filosofía institucional busca que se genere un alto compromiso de la institución educativa con la educación.

Las políticas institucionales claras pueden constituirse en una poderosa herramienta para lograr y consolidar la calidad educativa en todas sus dimensiones. Calidad que puede ser visualizada a través de una mayor eficiencia de los procesos educativos y administrativos, mejora de la comunicación entre los actores educativos, una fuente inmediata de guía y curso de acción para los miembros de la organización, promoción del empoderamiento de docentes, personal administrativo y de apoyo, y cumplimiento eficaz del propósito de la organización.

Esta investigación por tanto, pretende que todos los actores de la comunidad educativa se sensibilicen y apropien de elementos fundamentales como son la misión y la visión institucional pues estos constituyen un factor importante en la consecución de la calidad educativa, donde se evidencie una articulación entre el PEI, el currículo, la práctica docente y la didáctica como herramienta activa en la adquisición de los objetivos institucionales trazados.

De igual forma, su importancia y utilidad para la Institución Educativa Veinte de Enero del municipio de Sincelejo, radica en que la apropiación de una filosofía institucional generará el fortalecimiento de los procesos ejecutados por la comunidad educativa desde sus diferentes roles aterrizados a la realidad del entorno. En la ciudad de Sincelejo se pretende trascender a nivel de las instituciones educativas y que esta investigación se constituya como punto de referencia para futuros trabajos que tengan relación con esta temática, a nivel académico abrirá nuevos espacios para futuros estudios que se relacionen con el tema, en la línea de conocimiento definirá líneas de trabajo y posibilitará establecer o delimitar elementos conceptuales en el ámbito del desarrollo institucional.

Objetivos

Objetivo de investigación.

Comprender cómo la filosofía institucional de la Institución Educativa Veinte de enero se fortalece mediante la articulación y desarrollo de estrategias didácticas

Objetivos específicos

- Comprender y revisar en el documento institucional la filosofía interna de la institución educativa con el fin de conocer el direccionamiento de la misma.
- Comprender los significados que estudiantes, docentes, padres de familia, investigadores-interventores de la comunidad de la Institución Educativa Veinte de Enero tienen acerca de la filosofía institucional.
- Reconocer la articulación entre la filosofía institucional y las prácticas pedagógicas para establecer lineamientos institucionales que conlleven a la apropiación de la filosofía de la institución.

Objetivo de intervención

Diseñar un proyecto de aula con el propósito de mejorar los procesos formativos a través de diversas estrategias que promuevan la participación de la comunidad educativa y que apoyados en las áreas del saber, generen procesos de apropiación de la filosofía institucional.

Objetivos específicos

- Articular las áreas del saber para que contribuyan desde sus conocimientos en la apropiación de la filosofía institucional a través de actividades didácticas y proyectos de aula.
- Construir escenarios didácticos a través de foros, intervenciones sicopedagógicas, talleres didácticos que promuevan el conocimiento y socialización de la filosofía institucional en la comunidad Educativa establecidas en el plan de acción del proyecto de aula.

Referentes Teóricos

A través de un conversatorio entre los investigadores interventores y autores se abordaran posturas epistemológicas concernientes al tema de estudio de la propuesta investigativa y los conceptos fundamentales para el desarrollo del estudio.

Perspectivas posturas epistemológicas

Para abordar esta fase de la Investigación intervención, tendremos los siguientes invitados Edgar Morín (2003), Carlos Maldonado (2010), Yessi Adame (2010), José Hoover Vanegas García (2012), Nora Barugel (2008), Alicia Camilloni (2007), Eliuth Benjamín Rosales (2007), Gonzales Agudelo (2001), Cerda Gutiérrez (2003), Humberto Serna Gómez (2003), Víctor Díaz Quero (2006), Covey. S (1996), Gerardo Alatorre (2005), Rosa Ávila Laura Hernández (2000), Latorre (2003), Torres (2000), autores que convocamos a conversar con el equipo de investigadores interventores a la luz de conceptos relacionados con el presente estudio.

La conversación en este sentido, alude al carácter de construcción conjunta en donde cada autor comparte sus posturas a la luz de sus investigaciones contribuyendo al enriquecimiento de la propuesta investigativa interventiva. De este modo se propicia un espacio de co-construcción alrededor del pensamiento complejo, la filosofía institucional, la apropiación, estrategias que fortalecen la filosofía institucional, fortalecimiento institucional, evaluación o autoevaluación

institucional, proyecto educativo institucional, articulación de las áreas del conocimiento utilizando actividades didácticas, importancia de la didáctica en el proceso educativo, proyecto de aula, sentido de pertenencia, y prácticas pedagógicas.

Investigadores: Queremos empezar contándoles que nuestra investigación intervención asume como postura el paradigma de la complejidad, que en algunas de sus consideraciones básicas plantea el hecho de que ningún objeto o acontecimiento que requiera ser analizado por la ciencia se encuentra aislado o desvinculado sino que aparece dentro de un sistema complejo donde tiene una relación estrecha con los demás objetos del contexto de su sistema; teniendo en cuenta este paradigma la apropiación de la filosofía institucional por parte de la comunidad educativa de la Institución Veinte de Enero se debe abordar de manera integral y no fragmentada, queremos invitar a este conversatorio a los epistemólogos Edgar Morín y Carlos Maldonado para que ilustren a la luz del paradigma de la complejidad consideraciones que nos permitan comprender más sus posturas.

Edgar Morín: Bueno bien, la necesidad del pensamiento complejo no puede más que definirse progresivamente a lo largo de un camino en el cual aparecerán, ante todo, los límites, las insuficiencias y las carencias del pensamiento simplificante, es decir, las condiciones en las cuales no podemos eludir el desafío de lo complejo. Será necesario, entonces, preguntarse si hay complejidades diferentes y si se puede ligar a esas complejidades en un complejo de complejidades. Será necesario, finalmente, ver si hay un modo de pensar, o un método, capaz de estar a la altura del desafío de la complejidad. No se trata de retomar la ambición del

pensamiento simple de controlar y dominar lo real. Se trata de ejercitarse en un pensamiento capaz de tratar, de dialogar, de negociar con lo real. Recuerdo que hace unos años dije:

Nunca pude, a lo largo de toda mi vida, resignarme al Haber parcelarizado, nunca pude aislar un objeto de estudio de su contexto, de sus antecedentes, de su devenir. He aspirado siempre a un pensamiento multidimensional. Nunca he podido eliminar la contradicción interior. Siempre he sentido que las verdades profundas, antagonistas las unas de las otras, eran para mí complementarias, sin dejar de ser antagonistas. Nunca he querido reducir a la fuerza la incertidumbre y la ambigüedad, Morín (2008).

En el campo educativo el conocimiento de las partes depende del conocimiento del todo y que, a su vez, este conocimiento del todo depende del conocimiento de las partes, hay que enseñar que las cosas no son solamente cosas, sino también sistemas que constituyen una unidad que vincula partes diversas; no objetos cerrados, sino entidades inseparablemente unidas a su entorno y que sólo pueden ser conocidas si se las inserta en su contexto. La reforma del pensamiento constituye un intento por organizar el conocimiento de manera distinta, pero no como una simple (re)organización de los contenidos curriculares en los distintos niveles de la educación, sino como un modo de tener “la cabeza bien puesta”, es decir, un modo de instaurar nuestras ideas bajo el paradigma de la complejidad, un paradigma que enfatiza en las complejas relaciones que nos constituyen como sujetos humanos.

Investigadores: Lo que usted nos dice nos hace pensar que el paradigma de la complejidad brinda una nueva visión de la realidad generando una transformación en el pensamiento y por consiguiente una transformación en la educación que pretende formar un individuo capaz de comprender la manera cómo evoluciona el mundo en el que para abordar un problema no existe un solo camino antes se tiene una gama de posibilidades para llegar a su solución. En este sentido la educación cobra un nuevo significado donde las prácticas educativas son más sensibles y humanistas, dejándose a un lado el currículo tradicional y dando lugar a la innovación de un currículo dinámico donde se fomente un conocimiento autónomo siendo los estudiantes protagonistas de la construcción de este mismo. Queremos escuchar al doctor Carlos Maldonado que se encuentra hoy con nosotros y tiene valiosos aportes en este tema de la complejidad.

Carlos Maldonado: Retomando un poco lo que nos expone el doctor Morín quiero decirles que uno de los campos más recientes en el estudio de los fenómenos de complejidad creciente es el de la inteligencia de enjambre. Se trata del estudio de colectivos de insectos y mamíferos, principalmente, que se comportan como un solo organismo: cardúmenes, manadas de aves, manadas de gacelas u ovejas, insectos, etcétera, y las derivaciones que estas estructuras y dinámicas –literalmente: estas redes– tienen para la comprensión y el posibilitamiento de los propios sistemas sociales humanos. De esta suerte, la inteligencia de enjambre pone de manifiesto que es posibles los procesos de auto organización que emergen precisamente debido a comportamientos colectivos que no responden a causalidad, sino a un aprendizaje y adaptación en los que el grupo entero se beneficia como un todo a condición de que aprenda de los casos particulares.

Investigadores: Interesante apreciación. Nos hace pensar en las dinámicas humanas por ejemplo en los contextos escolares donde se da la auto organización de los espacios y tiempos escolares que se realizan a través de actividades planteadas, tanto por los profesores como por los estudiantes en las cuales se establecen relaciones de conocimientos, afecto, valores etc... donde los niños y niñas son quienes se autorregulan, son ellos mismos quienes dirigen las actividades educativas, sin duda que con la colaboración de los profesores y los otros actores del sistema educativo.

Carlos Maldonado: Si claro, por otra parte, la importancia de la naturalización de la realidad y el conocimiento implican un giro radical hacia una comprensión biocéntrica y/o ecocéntrica es decir, se trata de comprender que el ser humano es una articulación importante de la realidad, pero sólo una instancia o una escala, que no puede agotar ni subsumir a las demás especies. La complejidad estriba en el hecho de que los fenómenos más importantes en las vidas de los seres humanos –por ejemplo el conocimiento, la salud, la enfermedad, el sueño, la atención, la memoria proceden, todos de la escala microscópica pero se plasman, al cabo, en el universo macroscópico; la complejidad del mundo la sociedad y la naturaleza implican, por lo menos, atender en simultáneo a las dos escalas fundamentales de la realidad y estudiar los modos como se corresponden, como hay convergencia o divergencia, y demás.

Ahora bien, con seguridad, una de las características más importantes que definen a un sistema complejo es su dúplice capacidad de aprender y de adaptación. Así, aprendizaje y adaptación son dos rasgos que van de la mano y cuyas implicaciones son importantes. Así, un sistema complejo es aquel que aprende por cuanto gana información, de tal suerte que la nueva

información que gana puede ser fundamental con respecto a certezas, verdades, hábitos y costumbres anteriores por cuanto éstos pueden ver modificado el valor que tenían con respecto al aprendizaje logrado.

Investigadores: Sus valiosos aportes nos permiten comprender que la complejidad en el ámbito educativo constituye una herramienta para abordar los problemas que cada día enfrenta la enseñanza desde diferentes matices donde se deben integrar los saberes con el fin de articular el conocimiento. De igual forma en nuestra investigación intervención para lograr la apropiación de la filosofía en la Institución Educativa Veinte de Enero se hace necesario la integración de cada uno de los estamentos que conforman la comunidad educativa con el fin de lograr el sentido de pertenencia y la adopción de una identidad institucional. El paradigma de la complejidad nos brinda un campo de posibilidades en la comprensión de la realidad de la comunidad educativa de donde emerge el problema de investigación, teniendo en cuenta que cada uno de los estamentos que la conforman en sus diferentes roles tienen la facultad de adaptarse a cambios, de aprender y adaptarse al entorno creando estrategias para alcanzar la apropiación de la filosofía de la institución.

Desde nuestra revisión investigativa y nuestra experiencia como docentes hemos encontrado que todas las instituciones educativas dentro de su filosofía institucional tienen una misión y una visión incluidas en su proyecto educativo o carta de navegación; por tanto, quisiéramos conocer que tan importantes son estos elementos en el direccionamiento institucional. Para ellos tenemos a los doctores Adame y Frigerio.

Adame: Al respecto quiero comentarles que las instituciones educativas suelen tener definida su misión que les da la razón de existir, los objetivos que pretenden lograr y los modos particulares de lograrlos. Una de las tareas permanentes de las instituciones educativas debe consistir en conocer que ocurre en el interior de las aulas y en otros escenarios del campus para contrastarlo con su misión, con sus objetivos y con otros elementos de su filosofía educativa para mantenerse siempre en la dirección correcta. Ahora bien, la finalidad de la escuela es el hombre y sus valores se analizan y se viven en las aulas para que mediante la formación los alumnos y sus valores lleguen a la sociedad, las metas que la escuela quiere lo ético- laboral y los medios que propone para alcanzarlas son lo pedagógico cuyo trabajo es indagar si la filosofía educativa aparece en el método pedagógico que utilizan los docentes.

Frigerio: En este mismo orden de ideas teniendo en cuenta lo expresado por el doctor Adame les comento que cada institución posee rasgos de identidad y señas particulares que le son propios; ambos constituyen y simultáneamente son aprehensibles en lo que se denomina cultura institucional. Podemos decir entonces que la cultura institucional es aquella cualidad relativamente estable que resulta de las políticas que afectan a esa institución y de las prácticas de los miembros de un establecimiento. Es el modo en que ambas son percibidas por estos últimos, dando un marco de referencia para la comprensión de las situaciones cotidianas, orientando e influenciando las decisiones y actividades de todos aquellos que actúan en ella.

Investigadores: Podemos decir entonces que para hablar de filosofía o de cultura institucional se hace necesario conocer el currículo de la institución, es decir todos los procesos que esta ha planeado, en los que espera que el producto que ofrecerá a la sociedad lleve inmerso una

formación especial inherente a su filosofía. La institución educativa Veinte de Enero tiene constituida su filosofía institucional donde se contempla su visión y su misión. El proyecto Educativo Institucional desde el año 2003 que fue creado no se le ha realizado ningún tipo de ajustes, nos gustaría que nos ilustre aspectos a tener en cuenta para la realización de la filosofía institucional. Considera que existen algunos elementos importantes que nos orienten para repensar la filosofía de nuestra institución?

Adame: Al respecto propongo tener en cuenta aspectos como: la inspiración valoral, entendido esta como la reflexión académica hacia el compromiso en la acción transformadora; solidaridad dentro y fuera de la escuela; reflexión del saber y vivir humanos; análisis y crítica del comportamiento humano no acordes con la dignidad de la persona; investigación elaboración y difusión de nuevos modelos de comportamiento; apertura respetuosa y crítica frente a distintas ideologías y modos de interpretar la realidad; respeto absoluto para la libertad de conciencia; pedagogía de la escuela.

Indudablemente un aspecto que no puede faltar es la meta puesto que lleva consigo la capacidad de resolver problemas reales; transferir y aplicar el conocimiento a otras situaciones; contenidos conocimiento disciplinar, el problema del hombre; el conocimiento histórico; la realidad actual; entre otros aspectos importantes quiero mencionar el método orientado a el uso del conocimiento (en contraposición a la memorización y a la repetición); el conocimiento se pone en dialogo con la realidad; hay interacción con otros procesos dentro y fuera; el alumno participa en la reflexión; se fomenta el esfuerzo y rigor en el trabajo; hay correspondencia; se

fomenta el discernimiento; hay colaboración; se explicitan normas y procedimientos. La evaluación la cual debe permitir el uso de mecanismos distintos a la repetición (aplicación, análisis generación). El compromiso Social en el cual se da un continuo y riguroso análisis sociocultural; existe rigor en la enseñanza de la actividad profesional con el sentido transformador; se dan aplicaciones prácticas; se conoce de cerca la injusticia y finalmente un elemento esencial es la característica de los docentes los cuales deben tener una formación sólida es competente en su disciplina profesional; domina métodos y técnicas de su actividad docente; realiza su actividad en interacción con otros académicos

Investigadores: Interesante propuesta, cada uno de estos aspectos mencionados nos invita a pensar que los procesos educativos puestos en marcha en la Institución Educativa Veinte de Enero tienen la intencionalidad desde la filosofía institucional lograr una formación a nuestros estudiantes para la vida, la cual implica que sea un estudiante presto al servicio de la sociedad con competencias ciudadanas que encarne unos valores de una sociedad moderna y que pueda ser un testimonio de una persona que cumple con los principios del colegio, dentro de la filosofía institucional está contemplado formar un estudiante para el trabajo, con competencias laborales ubicadas dentro de las orientaciones dadas por parte del ministerio, competencias generales y específicas donde le orientamos a salir con algún tipo de capacitación en la parte técnica orientada a la parte comercial como también un estudiante con fundamentos cognitivos que se visione para seguir sus estudios universitarios. Pero en la práctica en la construcción del proyecto educativo y modelo pedagógico institucional se encuentran debilidades como es la falta de apropiación colectiva del modelo que direcciona nuestro PEI para que todos podamos hablar un mismo lenguaje. En esa medida nos preguntamos si es necesario cuando se habla de

filosofía institucional, buscar que los docentes tengan bases pedagógicas y conjuntamente con la comunidad educativa una fundamentación necesaria y suficiente que permita la apropiación de estos elementos siendo conscientes de la situación real de la institución y a partir de ahí empezar a delinear una serie de acciones que permitan mejorar el quehacer pedagógico. En este sentido consideramos importante que la comunidad educativa tenga un norte definido que le permita alcanzar sus metas establecidas. Así las cosas, la construcción que propone el doctor Adame nos lleva a pensar que al tener una filosofía definida para ponerla en marcha debe existir una apropiación de la misma.

Según lo planteado por Vanegas (como se citó en Chartier, 2012), la apropiación permite vincular las dos dimensiones etimológicas que están presentes en él: apropiarse es establecer la propiedad sobre algo y; de esta manera, el concepto de apropiación fue utilizado por Michel Foucault para describir todos los dispositivos que intentan controlar la difusión y la circulación de los discursos, estableciendo la propiedad de algunos sobre el discurso a través de sus formas materiales. Y existe la apropiación en el sentido de la hermenéutica, que consiste en lo que los individuos hacen con lo que reciben, y que es una forma de invención, de creación y de producción desde el momento en que se apoderan de los textos o de los objetos recibidos. De esta manera, el concepto de apropiación puede mezclar el control y la invención, puede articular la imposición de un sentido y la producción de sentidos nuevos. De acuerdo a este planteamiento podemos establecer lo importante que es la apropiación en el sentido del empoderamiento de lo que se está ejecutando, doctora Nora que nos dice al respecto.

Nora Barugel: Quiero agregar que la apropiación se refiere a la acción de llevar a cabo un ensamblamiento de algo ya existente con otro elemento que le es aproximado, surgiendo de ello un elemento nuevo, con el aporte de una ganancia de sentido. Esta idea de apropiación suele ser un referente en los estudios culturales, los estudios poscoloniales o disciplinas vinculadas con el arte, tanto en las artes visuales como en la literatura. Desde este sentido, se puede entender la apropiación como una reutilización, como una estrategia de creación.

Investigadores: Lo que hemos escuchado nos lleva a reflexionar en el hecho de que tanto se está dando la apropiación de la filosofía en nuestra institución educativa y podemos decir que no hay una apropiación desde lo teórico de la filosofía institucional por parte de todos los estamentos de la comunidad, debido a que existe un desconocimiento general de la misma. Tendríamos entonces que propiciar espacios en los que se logre captar el interés de la comunidad educativa por conocerla y adoptarla en los diferentes escenarios donde se desenvuelven en la institución (docentes, padres de familia, estudiantes, directivos), donde se utilicen estrategias para su fortalecimiento. Dentro de ellas quisiéramos que nos hablaran acerca de la didáctica.

Alicia de Camilloni: *La didáctica es una teoría necesariamente comprometida con prácticas sociales orientadas a diseñar, implementar y evaluar programas de formación, a diseñar situaciones didácticas y a orientar y apoyar a los alumnos en sus acciones de aprendizaje, a identificar y a estudiar problemas relacionados con el aprendizaje con vistas a mejorar los resultados para todos los alumnos y en todos los tipos de instituciones.*

Por ende, la didáctica es algo más que el método de enseñar, debido a que implica la intencionalidad educativa, la formación del estudiante, por tanto, no solo busca la instrucción, sino la formación. Prevalece la comprensión sobre la imitación, por ejemplo: los planes de acción que se pueden realizar para mejorar los procesos pedagógicos.

En fin, la didáctica es importante en el proceso educativo debido a que es un punto clave para alcanzar los objetivos propuestos, haciendo el proceso de enseñanza aprendizaje más eficiente, dinámico, constructivo y significativo, tanto para el estudiante como para el docente. Además por medio de ella se puede desarrollar la creatividad siguiendo técnicas y tomando en cuenta todas las herramientas claves para lograr las metas de manera eficiente, innovando en todo momento.

Investigadores: Consideraríamos entonces en nuestra investigación intervención la didáctica como una herramienta clave para la apropiación de la filosofía institucional y a su vez para el fortalecimiento de la misma. Relacionado con este aspecto Uría, (2001) encontró estrategias didáctico organizativas para mejorar los centros educativos, manifiesta que en su origen, la palabra estrategia se refiere al conocimiento de cómo dirigir las operaciones militares y hacer que sean llevadas a cabo con éxito. Después en sentido amplio, ha pasado a referirse a ese conocimiento acerca de la dirección de un asunto que nos capacita para tomar decisiones que lo conduzcan a buen término.

Aplicando su significación al campo didáctico organizativo, cabe concluir que se refiere a una serie organizada y secuenciada de acciones, que tiene como meta la solución de un problema o

un conjunto de ellos en el ámbito que nos ocupa. También podemos decir por lo tanto que las estrategias nos ayudan a resolver situaciones problemáticas en el centro o en el aula, y a encontrar soluciones prácticas a los problemas educativos.

Las estrategias deben estar fundamentadas en cada centro educativo: en su propia filosofía, en su proyecto educativo y por consiguiente en los demás documentos de planificación general de la institución, así como las circunstancias personales ambientales existentes. De esta manera, no solamente se alcanzará el éxito en la marcha de la organización, sino también en el proceso que se siga en las aulas. De ahí la importancia de abordar el concepto de estrategias didácticas en educación.

Eliuth Rosales: Desde mi punto de vista, las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente...”Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente”. Existen dos tipos de estrategias didácticas: La primera son las estrategias de enseñanza, las cuales son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. (Ferreiro 2004). Y las otras son estrategias de aprendizaje que hacen referencia a procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente (Ferreiro 2004).

Investigadores: Estas reflexiones nos permiten comprender que las estrategias didácticas utilizadas deben estar conectadas con el contexto institucional y su aplicación conllevara al logro de las metas propuestas, utilizando proyectos de aula.

Hablemos ahora de proyectos de aula.

Gonzales: Quiero aportar que el concepto de proyecto valido para este trabajo es el que define: “Proyectar es lanzar hacia el infinito. Pensar un acto educativo desde el presente pero trasladando el pasado para posibilitar futuros. El proyecto se convierte en una guía. Es una acción intencionada. Es el puente entre el mundo de la vida y el mundo de la escuela” (González Agudelo, 2001, p.3). El proyecto como acto educativo dimensiona y le da un valor significativo tanto a la enseñanza como al aprendizaje y eleva este proceso sobre lo meramente instrumental.

Cerda: Al respecto quiero resaltar que la metodología de trabajo por proyectos de aula y el trabajo grupal colaborativo resultan adecuados para explotar las ventajas que ofrecen los procesos de aprendizaje, la participación activa del alumno lo hace corresponsable del aprendizaje del grupo, le permite crear, aproximarse y relacionarse con contextos de trabajo conjunto, abre el aula de clase a otros espacios educativos, incorpora los intereses del alumno, facilita la búsqueda autónoma de información adicional, disminuye el papel directivo y de fuente única del saber del docente. “en algunos casos se convierte en un puente entre el trabajo del aula y la realidad externa y promueve los vínculos de los estudiantes con la realidad” (Cerda Gutiérrez, 2001, p.26).

Investigadores: Es interesante los aportes de los doctores Gonzales y Cerda, puesto que nos permiten dar claridad con respecto a este concepto de proyecto de aula que es una de las estrategias para poder conseguir una apropiación de la filosofía institucional, el cual es funcional ya que conlleva a que los estudiantes y docentes logren generar ambientes de armonía y de interés para aprender significativamente, pero haciéndolo por equipo teniendo fijo un solo objetivo. Cabe resaltar que para esto es importante tener sentido de pertenencia por la Institución. Al respecto el doctor Serna nos da su aporte:

Serna: Aunque sentido de pertenencia suene como algo individual, en una organización se construye colectivamente, es responsabilidad de todos los que en ella trabajan. Todas y cada una de las personas que hacen parte de la organización inconscientemente colaboran en construirla.

El sentido de pertenencia lo lleva por dentro cada individuo y lo demuestra en su desempeño; el éxito de los trabajadores es la muestra palpable del compromiso que sienten hacia su organización.

Fomentar un espíritu de pertenencia hacia la institución, generador de devoción hacia la entidad, de auténtico compromiso y participación en todas las actividades, propicia la verdadera identidad e integración y es la fórmula ideal para alcanzar efectividad y prosperidad en cualquier gestión conjunta.

Investigadores: Estamos de acuerdo con lo postulado por el doctor Serna porque un sentido de pertenencia es compromiso de todos los integrantes de la Institución, hay que reflexionar, tener

la visión de que si queremos funcionalidad exitosa debemos cumplir a cabalidad y preocuparnos por investigar que ocurren en mi institución educativa, como es su estructura en el papel, hacia donde vamos, que queremos conseguir, teniendo presente que las practicas pedagógicas también cumplen un papel fundamental para la consecución de la meta planteada anteriormente, por eso invitamos a los doctores Díaz y Covey, para que nos hablen acerca de las practicas pedagógicas.

Díaz: La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica. Esta entidad tiene varios componentes que es necesario examinar: (a) los docentes, (b) el currículo, (c) los alumnos, y (d) el proceso formativo. Ahora bien, cuando examinamos nuestra práctica pedagógica ¿Cómo nos vemos cómo docentes? ¿Cómo nos perciben los demás?. Es indudable que somos nosotros quienes le damos vida a la práctica pedagógica, pero realmente, ¿qué respondemos, cuando nos hacemos la pregunta ¿Quién soy? ¿Soy realmente un docente ideal?. Es necesario, entonces, una primera precisión. Los docentes somos una circunstancia que se forma a partir de una persona. Si la formación personal es fuerte, sólida, así lo será el docente. Por eso es necesario preguntarnos ¿Cuáles son los valores y convicciones que orientan mi actuación? *¿Acaso vivo desde el personaje que aparento ser o desde la persona que soy? ¿Qué es lo que orienta mi vida? ¿Tener más o ser más? Se trata de darle sentido a nuestras vidas, y así evitar quedarnos llenos de nada y vacíos de todo.*

Covey: La práctica pedagógica, desde una perspectiva ontológica, es compleja y cuando reflexionamos entre el ser y el deber ser de la actuación del docente encontramos que nos corresponde orientar a nuestros alumnos, contribuir a resolver sus problemas, pero muchas veces

se nos hace difícil resolver el problema de nuestros hijos y no logramos que progresen en sus estudios y en su vida personal. Pareciera que somos luz hacia fuera y oscuridad hacia dentro y esta es una primera evidencia de nuestra realidad como formadores. Esto significa que necesitamos primero una victoria privada con nosotros para tener una victoria pública con los demás.

Investigadores: Estos aportes constituyen una pieza clave para reflexionar sobre nuestro quehacer pedagógico y mirar que estamos haciendo mal o bien para mejorar nuestras prácticas pedagógicas, por lo cual resultan indispensables si queremos trabajar en pro del fortalecimiento institucional. En relación a esto el doctor Alatorre nos da su concepto

Alatorre: Quiero hablarles un poco del concepto de institución ", lejos de definirse como algo estático, preestablecido e inamovible, comprende tres planos o momentos dinámicos entre ellos: Un Proyecto, es decir, una misión, una apuesta política; finalmente, una utopía capaz de convocar a un determinado grupo de personas para organizarse en función del logro de un conjunto de objetivos con los que se identifican. Este plano de la institución constituye su base ideológica y conceptual. Una Organización, es decir, un conjunto de relaciones sociales que posibilitan (o no) avanzar en la realización del proyecto. Se trata aquí de las relaciones internas del grupo, su estructura organizativa, las jerarquías, los procedimientos e instancias de toma de decisión, la división del trabajo, etc. También comprende las relaciones que el grupo establece con su entorno, con otras asociaciones, con los sujetos sociales con quienes colabora, etc. Este plano de la institución constituye su base social y un conjunto de Recursos, tanto humanos como

materiales y financieros, que viabilizan (o no) la realización del proyecto. Este plano de la institución constituye su base material.

Los tres planos están en constante cambio y movimiento. Nuevas ideas y propuestas, cambios en las fuerzas sociales, internas y externas y, desde luego, modificaciones en cuanto a los recursos disponibles, hacen que los tres planos de la institución estén frecuentemente en tensión y contradicción, dando lugar a nuevas formas y contenidos. Partir de este concepto dinámico de institución nos permite intervenir en ella, abrir espacios de reflexión y generación de saber colectivo sobre sí misma, su funcionamiento y sobre el lugar que ocupa en la sociedad.

El fortalecimiento institucional es el resultado de una serie de acciones que implícita o explícitamente pretenden encontrar la mayor coherencia posible entre los tres planos que arriba señalamos, y sobre todo, generar un saber colectivo (apropiación) al respecto. Por ello no existen "recetas de fortalecimiento institucional".

Investigadores: Sus aportes nos llevan a reflexionar en el hecho de que si queremos fortalecer la filosofía de nuestra institución debemos revisar aspectos básicos como son la misión y la visión de tal manera que se dé una constante motivación por participar en la renovación de metas por alcanzar por parte de la comunidad educativa. Consideramos que el fortalecimiento institucional se llevará a cabo mediante un proceso de reflexión donde se trabaje de manera colectiva, se maneje un mismo lenguaje respecto a su filosofía involucrando a toda la comunidad educativa a partir de sus necesidades e intereses, se realicen acuerdos ajustados a la misión y visión que se encuentran inmersas en el proyecto educativo institucional, siendo importante anotar que el

Proyecto educativo que elabora cada Institución Educativa (PEI) antes de Entrar en funcionamiento debe ser concertado con la comunidad educativa involucrando estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Es evidente que este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando así la comunidad educativa lo requiera.

Al respecto la Ley 115 de 1994 en su Artículo 73 indica "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la Comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable". De acuerdo a lo anterior se pueden definir entre estas: Definir la identidad de la I.E; transformar y mejorar la calidad educativa; compartir una visión anticipada y satisfactoria de la situación educativa que deseamos alcanzar; lograr la autonomía de la I.E; facilitar y mejorar el proceso de toma de decisiones como elemento central de la gestión integral de la I.E; permitir la planificación estratégica a mediano y largo plazo, y el operativo a corto plazo; responder a las necesidades de aprendizaje en función de los educandos y de las experiencias de la comunidad y promover y sostener el compromiso de los docentes, la colaboración de los padres y la comunidad.

De esta manera se destaca que la ley 115 establece la elaboración y ejecución del proyecto educativo institucional en compañía de todos los actores de la comunidad educativa, además podemos aportar que en la revisión de este en la Institución Educativa veinte de enero se encontró que desde años atrás no se le hace el ajuste pertinente por lo que es importante hacer

una reestructuración en compañía de toda la comunidad con el fin de reflejar una identidad institucional donde se trabaje en función de objetivos definidos.

Rosa Ávila: Al escucharles hablar de identidad institucional, quiero decirles que toda identidad es una mezcla entre lo que los demás dicen que somos y lo que nosotros construimos sobre nosotros mismos. En el caso de las instituciones educativas su identidad se configura a partir de su historia previa, de las expectativas y necesidades de los estudiantes, de los padres de familia y de la comunidad, así como los conocimientos, experiencias e intereses de los docentes y los directivos.

Un elemento importante a tener en cuenta es que hay una relación muy estrecha entre identidad y cultura; la identidad, así, se articula y se sostiene en las creencias, las concepciones, los símbolos, los comportamientos y las maneras de hacer las cosas dentro de las instituciones.

Investigadores: Estos aspectos que usted menciona contribuyen al mejoramiento del nivel de cumplimiento de objetivos y metas institucionales, donde la identidad institucional constituye un factor que promueve la articulación entre las áreas de saber dándose un modelo pedagógico definido en las prácticas de aula, donde se apliquen estrategias didácticas que faciliten la articulación de los procesos de aprendizaje integrándose de esta manera las diferentes áreas del saber desde una perspectiva interdisciplinaria.

Laura Hernández: Cabe resaltar que el concepto de articulación es uno de los conceptos estrellas del discurso pedagógico actual. Por otra parte, su ausencia en las prácticas escolares provoca

dispersión de fuerzas y pérdida de calidad y desde ya, poca efectividad a la hora de lograr metas educativas. La insatisfacción con los resultados educativos y la multiplicidad de variables del sistema educativo en el contexto del sistema social replantea la necesidad de una mayor calidad institucional como condición básica de la educación, más aún en un contexto de globalización y de la sociedad del conocimiento. La articulación como concepto y como práctica se ubica dentro de esta necesidad puesta en evidencia por las demandas de educación permanente y continuidad educativa. Apunta a responder al nuevo rol de la escuela y de la educación en un tiempo alterado de cambios estacionales, nos interroga sobre los dispositivos reales de la articulación en el marco del sistema educativo, de los niveles del sistema y en las instituciones educativas a partir de los Proyectos Institucionales y curriculares en clave de innovación.

Al hablar de articulación a partir de un enfoque sistémico, Laura Hernández nos comparte el diagrama que se expone a continuación.

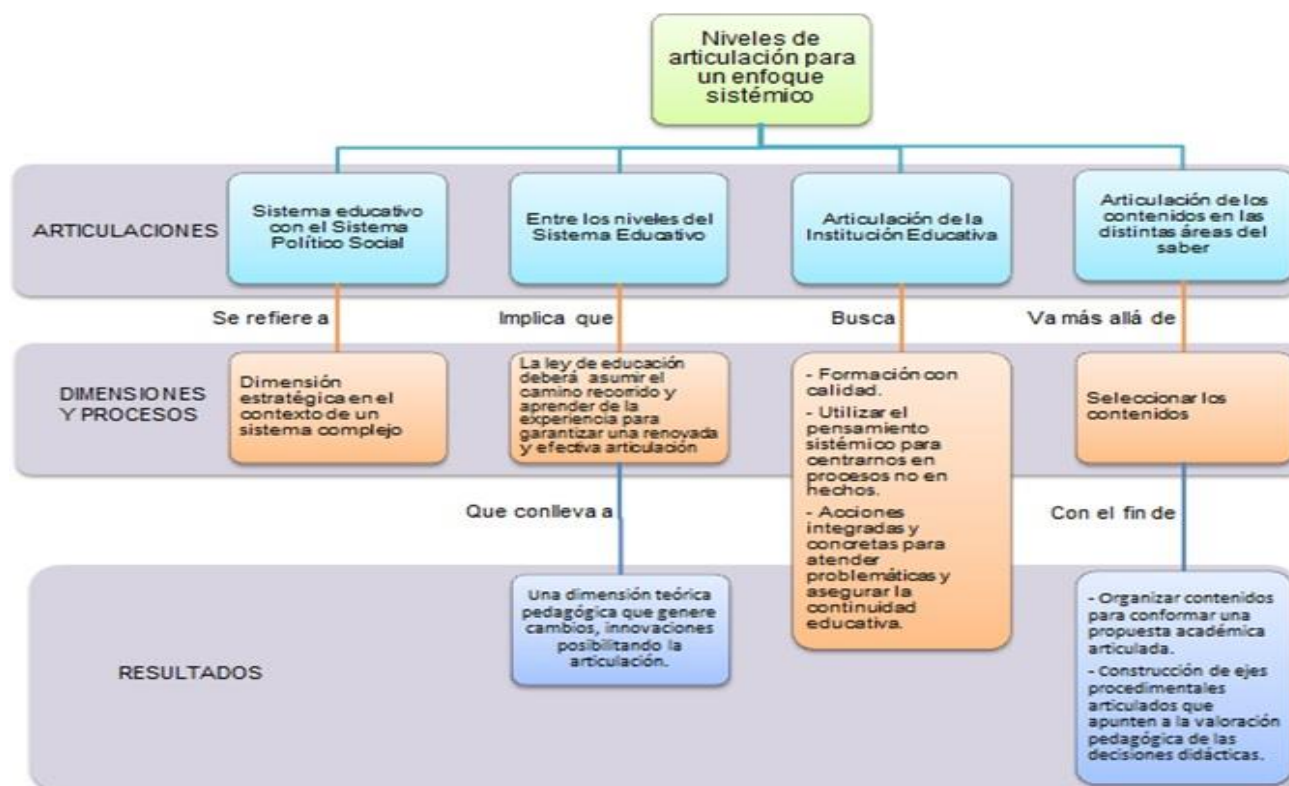


Figura N° 1. Niveles de articulación para un enfoque sistémico

Fuente: ARGENTINA. Articulación - proyecto educativo tecnológico, educación media, 2000.

Investigadores: Escuchando sus aportes e ilustración que nos ha mostrado podríamos pensar que un elemento que articula las áreas del saber y que a su vez fortalece las prácticas pedagógicas es el uso de las TIC puesto que orienta y brinda a los docentes la posibilidad de implementar en sus prácticas de aula aprendizajes dinámicos donde se facilite el trabajo en equipo. Que nos podrían decir al respecto.

Latorre: La inclusión de las TIC en el aula implica una práctica pedagógica reflexiva, investigadora y transformadora, en oposición a la práctica guiada por concepciones y creencias producto de la tradición cultural que permanecen implícitas. Dentro de esta cultura debe emerger un profesorado autónomo, que piensa la educación a través de la reflexión sobre lo que

hace en las aulas de clase; que toma decisiones con base en su interpretación de la realidad y crea situaciones nuevas a partir de los problemas de la práctica cotidiana con la finalidad de mejorarla o transformarla.

Torres: Puedo afirmar que el propio aprovechamiento y buen uso de las tecnologías de información y comunicación en el medio escolar depende de la calidad y la idoneidad docente para asumir los nuevos desafíos pedagógicos que plantean su introducción en la escuela y el aula”. Aprovechamiento, calidad e idoneidad que va enlazado con el uso, las prácticas pedagógicas, la importancia de *el significado que tiene el docente como pilar, mediador e innovador en la adquisición de capacidades desde una realidad objetiva, y la experiencia subjetiva del estudiante en la apropiación de una realidad.*

Investigadores: Todos estos aportes son de gran beneficio en nuestra propuesta investigativa e interventiva porque con la intervención de las TIC se nos facilita la implementación para utilizarlas al momento de socializar ante la comunidad educativa del Veinte de enero, la filosofía institucional incluyendo la misión y la visión que son aspectos importantes en los procesos pedagógicos para la formación integral del educando. De la misma manera la utilización de los recursos tecnológicos en la labor docente, en especial en un ambiente virtual de aprendizaje, permite a los estudiantes llegar a ser: “Competentes para utilizar tecnologías de la información; buscadores, analizadores y evaluadores de información; solucionadores de problemas y tomadores de decisiones; usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad; comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad”. (Villada, 2013, p.67).

Este apartado desarrollado por el equipo investigador y cada uno de los investigadores invitados es de vital importancia, puesto que proporciona elementos teóricos que fortalecen el estudio investigativo interventivo conllevándolo a alcanzar los objetivos y metas propuestas relacionadas con el conocimiento, socialización, fortalecimiento y sentido de pertenencia de la filosofía de la Institución Educativa Veinte de Enero y su trascendencia en sus prácticas pedagógicas.

Ruta Metodológica

Este capítulo corresponde al diseño metodológico donde se describe el carácter de la investigación, principios orientadores y operacionales que la sustentan, los actores participantes, las categorías que direccionan el estudio investigativo interventivo, las técnicas utilizadas para recolectar la información, los escenarios de investigación intervención, pre diseños y Neodiseños y el análisis de los datos recogidos.

Diseño Metodológico

Este estudio está encaminado a la investigación e intervención. Al respecto, Peña (2009), plantea que la investigación es una manera de intervenir o la intervención es una forma de investigar. “Intervenir (del latín *interventio*) es venir entre, interponerse; en los procesos de investigación/intervención, bajo una posición epistemológica de la cibernética de segundo orden, el observador forma parte del sistema, como lo afirma Maturana, (1988): “el observador se hace en la observación y cuando el ser humano que es el observador muere, el observador y la observación llegan a su fin”; se construye una realidad, los sistemas se auto organizan y el desorden crea orden; construimos realidades en el acto del lenguajear, no hay realidades pre existentes y logramos la comprensión a partir del análisis de las narrativas personales, de los actores que intervienen y de los equipos profesionales (Maturana, y otros, 1988).

Es importante destacar lo que refiere Cañón, (2009) al expresar que en esta experiencia posibilitamos escenarios que nos involucraron en procesos auto referencial y dialógicos, resaltando que en el principio de autorreferencia se conjugan tres elementos fundamentales: lo disciplinar, mediante la lectura de saberes construyen realidades; lo profesional que nos posibilita compartir las experiencias laborales y finalmente lo personal, en tanto los dilemas vitales nutren de manera viva y eficaz, los procesos en los cuales cada uno de los que intervenimos, formamos parte de la construcción del fenómeno social que nos convoca.

Así mismo, podemos identificar un tipo de intervención – como intervención social o de la sociedad y que está más allá del contexto metodológico como también otro tipo de intervención, que es el que tiene relación con la investigación, pero que sólo puede ser pensado así porque se encuentra necesaria y definitivamente articulado con un posicionamiento paradigmático –en el sentido de “adhesión” a un paradigma en el campo de las ciencias sociales.

Esta investigación es de carácter cualitativo, la cual por su naturaleza trata de identificar la profundidad de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones (Martínez, 2006). De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. Teniendo en cuenta que los datos en la investigación cualitativa son notablemente descriptivos extraídos de la situación problemática e interacción del contexto este, tipo de investigación facilita el diseño de estrategias para la investigación intervención de los mismos.

Según Gurdián (2007), la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contra-disciplinar, puesto que atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas, basada en un replanteamiento de la relación sujeto-objeto considerado este como principio articulador de todo el andamiaje epistemológico de esta investigación. De esta manera este tipo de investigación aplicada a nuestra propuesta facilita la puesta en marcha de estrategias y técnicas de intervenciones para la recolección de la información donde los datos son notablemente descriptivos referenciados de la situación problemática e interacción del contexto, factor importante puesto que al iniciar el proceso de acceso al campo de investigación es primordial identificar los individuos que hacen parte de este mismo e ir estableciendo cierto contacto con ellos que facilite la obtención de la información a través de los datos que arroje el instrumento de recolección aplicado en su momento.

Dentro del diseño de la investigación intervención encontramos principios orientadores fundamentados en el paradigma de la complejidad entre ellos retomamos los de Morín (1999) como son el principio hologramático en el que el todo está en las partes y las partes en el todo; el principio dialógico donde se valora la conexión como la condición del sistema; sistémico u organizacional donde el sistema se considera como un todo que toma forma al mismo tiempo que sus elementos se transforman, en este sentido en la investigación intervención la filosofía institucional representa el todo, y las partes corresponden a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa como son estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, servicios generales los cuales deben estar integrados con una misma visión que contribuya al fortalecimiento y visión de la filosofía.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la figura N° 2 se pueden observar algunos principios claves de la complejidad que sustentan el proyecto.



Figura N° 2. Principios claves de la complejidad

Fuente: Equipo Investigador. Mesa de Trabajo, Institución Educativa Veinte de Enero, 2016

Como también tenemos principios operacionales como el holístico, el cual permite entender los eventos desde el punto de vista de múltiples interacciones que lo caracterizan desde la perspectiva de la complejidad, de esta manera la comprensión de la filosofía institucional y la apropiación de esta misma por parte de la comunidad educativa Veinte de Enero se apoya en este principio donde a través de las voces de los diferentes actores busca analizar los puntos de vista acerca del conocimiento de la filosofía institucional y los elementos que conlleven a su apropiación; el principio de las interacciones involucra a todos y cada uno de los actores de la comunidad educativa que intervienen en la investigación intervención denotado en el pensar que cada uno de ellos tienen acerca de la filosofía institucional.

Participantes

Los participantes en este estudio investigativo interventivo se encuentra conformado por dieciséis docentes de los cuales dos son directivos docentes, cinco son docentes del área de castellano, dos del área de naturales, uno de filosofía, dos del área de matemática, uno de inglés, dos del área de sociales y uno del área de religión; cuatro padres de familia, cinco estudiantes y cinco investigadores interventores de los cuales dos son docentes del área de matemáticas, uno de sociales, y dos de primaria.

Categorías de reflexión

Al iniciar el estudio investigativo interventivo nos acercamos a los actores participantes con el fin de saber que conocimientos tenían cada uno de ellos acerca de la filosofía institucional y como se ve reflejada en los ambientes escolares de la institución educativa Veinte de Enero. De igual forma quisimos indagar que tanto se encuentran apropiados de la filosofía institucional y con qué aportes contribuirían para su mayor apropiación. Así mismo es importante saber qué modelo pedagógico implementan los docentes en las aulas de clases, que tanto están ceñidos a los lineamientos institucionales y si son coherentes con la filosofía institucional.

De acuerdo a lo planteado por Martínez (2011), en sus aportes sobre categorización, refiriéndose a que esta idea o concepto se llama "*categoría*" y constituye el auténtico "*dato cualitativo*", el cual no es algo "dado" desde afuera, sino "algo interpretado" por el investigador,

que al interpretar lo que ocurre ubica mentalmente la información en diferentes y posibles escenarios, se definen tres categorías que direccionan el estudio investigativo interventivo conectadas con las posturas de algunos autores como son: conocimiento de la filosofía institucional, apropiación de la filosofía institucional y prácticas pedagógicas.

Conocimiento de la filosofía institucional. Retomamos la comprensión de Adame (2010), quien plantea que una de las tareas permanentes de las instituciones educativas debe consistir en conocer que ocurre en el interior de las aulas y en otros escenarios del campus para contrastarlo con su misión, con sus objetivos y con otros elementos de su filosofía educativa para mantenerse siempre en la dirección correcta. En este sentido nos hace pensar que conocimiento tenían los docentes acerca de la filosofía institucional y determinar lo necesario e interesante que es conocer el currículo para poder hablar de filosofía institucional y de igual forma saber si este sigue una línea idónea con el contexto de la comunidad educativa dando respuesta a la misión del plantel con respecto a su proyecto educativo.

Apropiación de la filosofía institucional, al respecto Barugel (2008), manifiesta lo importante que es la apropiación en el sentido del empoderamiento de lo que se está ejecutando, refiriéndose que es la acción de llevar a cabo un ensamblamiento de algo ya existente con otro elemento que le es aproximado, surgiendo de ello un elemento nuevo, con el aporte de una ganancia de sentido. En este orden de ideas nos interesa saber si la integración y el trabajo conjunto de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa Veinte de Enero conllevarían a la apropiación de los lineamientos institucionales y a un empoderamiento de la filosofía institucional por parte de la comunidad educativa.

Prácticas pedagógicas, en relación a esta categoría Díaz (2006), dice que la actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica, de igual forma Covey (1996) expresa que es al docente a quien le corresponde orientar a los alumnos, y contribuir a resolver sus problemas. Estos elementos nos hacen reflexionar acerca de nuestro quehacer pedagógico y de qué manera estamos contribuyendo al fortalecimiento institucional.

Técnicas

Para recolectar y organizar los datos de la investigación utilizamos las siguientes técnicas: La entrevista semi-estructurada, un grupo de discusión, y un equipo reflexivo. Es importante definir cada una de estas técnicas desde las posturas de diferentes autores como también describir los guiones que facilitan la organización y realización de las mismas.

Entrevista semiestructurada: La entrevista en la investigación cualitativa, es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica, Martínez (2006).

La entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada, la gran relevancia, las posibilidades y la significación del diálogo como método de conocimiento de los seres humanos, estriba, sobre todo, en la naturaleza y calidad del proceso en que se apoya. De

igual forma Stake (2010), manifiesta que la entrevista es el cauce principal para llegar a las realidades múltiples.

Las entrevistas se realizaron de manera individual a diez personas: seis profesores de los cuales uno es del área de filosofía, dos del área de castellano, uno de ciencias naturales, un docente de primaria, y un directivo docente; dos estudiantes de grado once, un padre de familia y un vecino de la institución. El propósito de esta técnica fue conocer los significados que estudiantes, docentes, padres de familia, investigadores-interventores de la comunidad de la Institución Educativa Veinte de Enero tienen acerca de la filosofía institucional.

El equipo investigador lidero esta técnica de recolección de información, empleando los tiempos disponibles de cada participante; se realizaron de manera espontánea en un clima de confianza a manera de conversación donde cada uno de ellos respondió de acuerdo a su criterio personal lo que entendían por filosofía institucional. (Ver Anexo3).

Equipo reflexivo: Según Platone (2000), el modelo de Equipo Reflexivo surge a partir de las prácticas constructivistas en la formación de consultores (Schön, 1991; Andersen, 1987, 1994). Se define como “una forma de trabajo en equipo, o mejor, una forma de pensar, que integra la teoría constructivista del conocimiento en acción” (Shotter, 1993) con las prácticas reflexivas. Su metodología se diferencia de los enfoques tradicionales usados en la supervisión y entrenamiento de consultores en cuanto: 1) abandona la idea de “explicar” por la de “comprender”; 2) utiliza el diálogo como método para comprender los significados de los pensamientos de los demás, expresados a través del lenguaje; 3) el espacio mental es propuesto como un espacio público e ínter subjetivo. Los miembros del equipo reflexivo desarrollan sus actividades en contextos diferentes y tienen agendas personales y funciones diferentes. Todo

esto influye en el proceso de aprendizaje ya que cada miembro es un agente activo de su aprendizaje personal, interpersonal y grupal a través del intercambio de experiencias y de la conversación continua entre ellos mismos; de esta manera se forma un contexto de colaboración y un clima de apertura, intercambio, colaboración y flexibilidad.

A través de la conversación generativa, surge el proceso de co-exploración en donde todos los participantes intervienen para aportar su opinión acerca de los problemas y de sus posibles soluciones. El foco de atención reside en el proceso del diálogo más que en el contenido. Al mismo tiempo, a través de la metodología reflexiva, los responsables de la estructura institucional abren un proceso de reorientación del proyecto inicial y emprender la acción en los niveles correspondiente.

El equipo reflexivo estuvo conformado por doce participantes de los cuales ocho son docentes entre ellos tres del área de castellano, dos de matemática, uno de religión, uno de inglés y un docente de primaria; dos estudiantes, uno de grado noveno y uno de grado once, una madre de familia y el equipo investigador. Los participantes se distribuyeron en tres niveles (Nivel uno, nivel dos y nivel tres). El nivel uno estuvo conformado por dos docentes de bachillerato, uno de primaria, un estudiante de grado noveno y el equipo investigador. El nivel dos conformando el por tres docentes de bachillerato, un estudiante y el equipo investigador y el nivel tres conformados por cuatro docentes, un padre de familia y el equipo investigador.

El objetivo de este equipo reflexivo fue conocer algunas consideraciones importantes acerca del quehacer educativo en la institución y la importancia de conocer la misión y la visión que la

misma imparte como también el impacto que puede generar la apropiación de la filosofía institucional en la comunidad educativa.

De acuerdo a las reflexiones elaboradas por el primer nivel se abordaron otras preguntas y se identificaron elementos comunes en las respuestas dadas por los participantes; a su vez el equipo investigador les pidió que teniendo en cuenta los elementos mencionados pensarán en una palabra significativa relacionada con la apropiación de la filosofía institucional. Finalmente al terminar este grupo pasaron los integrantes del tercer nivel conformados por 4 docentes, 1 padre de familia y el equipo investigador, quienes expresaron sus opiniones respecto a lo conversado conllevando a las conclusiones finales (Ver Anexo 4)

Grupo de Discusión: De acuerdo con Krueger (1988, p.24), un grupo de discusión puede ser definido como una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés. Un grupo de discusión nos permite, si utilizamos un procedimiento adecuado, recabar información relevante, pertinente y muy rica para alcanzar el propósito de una investigación cualitativa. El mismo autor señala que "el objeto del grupo de discusión es provocar auto confesiones en los participantes". Esto es muy importante, pues facilita que las y los sujetos actuantes, voluntaria, transparente y libremente, se retroalimenten entre sí, Krueger (1988, p.28).

Por otro lado, Morgan (1979) aporta una definición más pragmática al concebir un grupo de discusión de acuerdo con sus funciones: Orientar un nuevo campo, orientar un nuevo campo, generar hipótesis basadas en las ideas de las y los participantes, evaluar distintos campos de

investigación o poblaciones de estudio, desarrollar calendario, temas para entrevistas y obtener interpretaciones con respecto a los resultados de estudios previos. Krueger (1988).

En un grupo de discusión cada persona se expresa individualmente, pero lo que cada uno de las y los participantes en la discusión, se va acoplando entre sí. Es decir, lo que expresan se intercambia y toma sentido a través de su propia dinámica, precisamente es en este aspecto en el que podemos afirmar que “el grupo opera en el terreno del consenso” Canales y Peinado, 1994 p.29

El grupo de discusión estuvo conformado por cuatro docentes de los cuales uno es coordinador de la Institución, una docente de primaria, un docente de naturales y el equipo investigador. El propósito al emplear esta técnica fue generar una discusión alrededor de temas relacionados con la filosofía institucional como son el conocimiento de la misma, su apropiación y puesta en práctica por parte de la comunidad educativa y la importancia que las prácticas de aula sean coherentes con los lineamientos institucionales. A continuación se muestra los objetivos de la investigación intervención por cada técnica empleada en el estudio.

Tabla N° 1.
Objetivos de Investigación Intervención

Objetivos de Investigación Intervención por cada Técnica	
Entrevista	Establecer cercanía con los miembros de la comunidad educativa y saber que conocimiento tenían acerca de la filosofía institucional a través de las descripciones realizadas por ellos mismos al responder cada pregunta planteada. Encauzar temas relacionados con la investigación y de esta manera realizar una interpretación lo más clara y fiel posible a lo manifestado por cada entrevistado
Equipo Reflexivo	Propiciar un dialogo entre los participantes que los conduzca a reflexionar acerca de la importancia de apropiarse y transmitir la filosofía de la institución educativa.
Grupo de Discusión	Explorar y conocer los diferentes puntos de vista de los participantes acerca de aspectos relacionados con la filosofía institucional, con el propósito de retroalimentar el proyecto de investigación.

Nota: Equipo Investigador (2015).

Escenarios de Investigación Intervención

El contexto de investigación intervención de este estudio se encuentra enmarcado por la comunidad educativa de la Institución Educativa Veinte de Enero, siendo los actores participantes: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes. Así mismo, los escenarios de investigación e intervención se desarrollaron durante cuatro meses, comprendidos entre los meses de agosto a noviembre de 2015 a través de las técnicas mencionadas en el capítulo anterior

Teniendo en cuenta lo antes mencionado se establecieron focos que orientan el desarrollo de las diferentes técnicas, así como el análisis de la información, los cuales están relacionados con la comunidad educativa de la Institución Educativa Veinte de Enero, el conocimiento que se tiene de la filosofía institucional y el desarrollo de acciones didácticas para alcanzar la apropiación de esta misma, promoviendo procesos con su participación activa, a través de la articulación de las áreas del saber, y estrategias didácticas en el marco de una propuesta didáctica como se ilustra en la figura N° 3.



Figura N° 3. Focos de Investigación

Fuente: Equipo investigador, Mesa de Trabajo. Institución Educativa Veinte de Enero, 2016

Los focos de investigación suministraron orientaciones para la elaboración del pre diseños y neo diseños que se describen a continuación.

De los Pre diseños a los Neo-diseños

Esta sección mostrara los cambios que se dieron en el diseño inicial (Pre-diseño) y el diseño finalmente realizado (Neo-diseño), los cuales emergen desde una postura reflexiva sobre el accionar y el desarrollo de la misma investigación.

Al realizar el diseño inicial de la investigación pensamos en la aplicación de algunas técnicas que nos permitieran conocer la idea que tenían los actores de la comunidad educativa acerca de la filosofía institucional. Se planeó entonces una reunión en la que participarían algunos docentes, padres de familia y estudiantes, y a su vez se les entregaría un folleto (Ver Anexo 1), que de manera inicial permitiera dar a conocer la intención equipo reflexivo y un grupo de discusión.

Para llevar a cabo la reunión inicial le entregamos a cada participante una invitación donde se les convocaba a participar de una reunión concerniente a los conocimientos que poseen de la filosofía institucional y a la vez dar a conocer la intención de esta investigación. Al recibir la invitación docentes, estudiantes y padres de familia preguntaron ¿cuál es la filosofía de la institución?, razón por la cual nos dirigimos al PEI y extrajimos la filosofía institucional, la cual fue distribuida en copias para que la leyeran y así pudieran participar en la reunión programada.

Al iniciar el proceso de entrevistas pensamos en realizarla a 5 personas (un directivo docente, un profesor de bachillerato, un padre familia, un estudiante y una secretaria administrativa). Las preguntas realizadas fueron abordadas de manera diferente a cada persona y de acuerdo a la información suministrada consideramos que se hacía necesario entrevistar a otros docentes, padres de familia y estudiantes con el fin de enriquecer la información que necesitábamos. Al revisar los resultados obtenidos de las entrevistas consideramos que se debía ampliar el número de entrevistados con el fin de tener una gama de respuestas relacionadas con la intencionalidad de la técnica empleada; de esta manera se entrevistaron finalmente a 10 personas.

Al realizar el grupo de discusión nos reunimos inicialmente con un grupo de 4 personas (tres docentes y el coordinador académico). Se inició con una pregunta, la cual generó una discusión inicial, el equipo investigador tuvo la versatilidad de encausar la discusión para que no se desviaran las preguntas y retomar alguna respuesta de los participantes que generaron conclusiones al terminar la actividad. De la forma como se planeó el grupo de discusión se realizó sin inconveniente alguno.

Al disponernos a realizar el equipo reflexivo se convocó a doce personas las cuales no se presentaron de manera oportuna, razón por la cual no pudo realizarse debido a que la dinámica de esta técnica exigía la disposición de los participantes. Posteriormente con las 12 personas que atendieron al llamado se realizó el equipo reflexivo empleando tiempo en la logística de su organización, luego se les explico a los participantes cómo se llevaría a cabo haciendo énfasis en que debían guardar silencio, observar y escuchar atentamente las opiniones de los participantes.

Por otro lado, con el fin de presentar el diseño de la propuesta didáctica a los docentes, padres de familia, directivos y estudiantes, el equipo investigador realizó una socialización ante la cual los participantes se mostraron receptivos manifestando lo importante y pertinente que es implementar una propuesta didáctica para lograr la apropiación de la filosofía institucional, y finalmente los investigadores interventores realizaron un equipo reflexivo donde expresaron lo significativo de esta investigación y los aportes y contribución de esta misma en sus prácticas y labor docente. Estas actividades y los procesos se han representado en el siguiente gráfico.

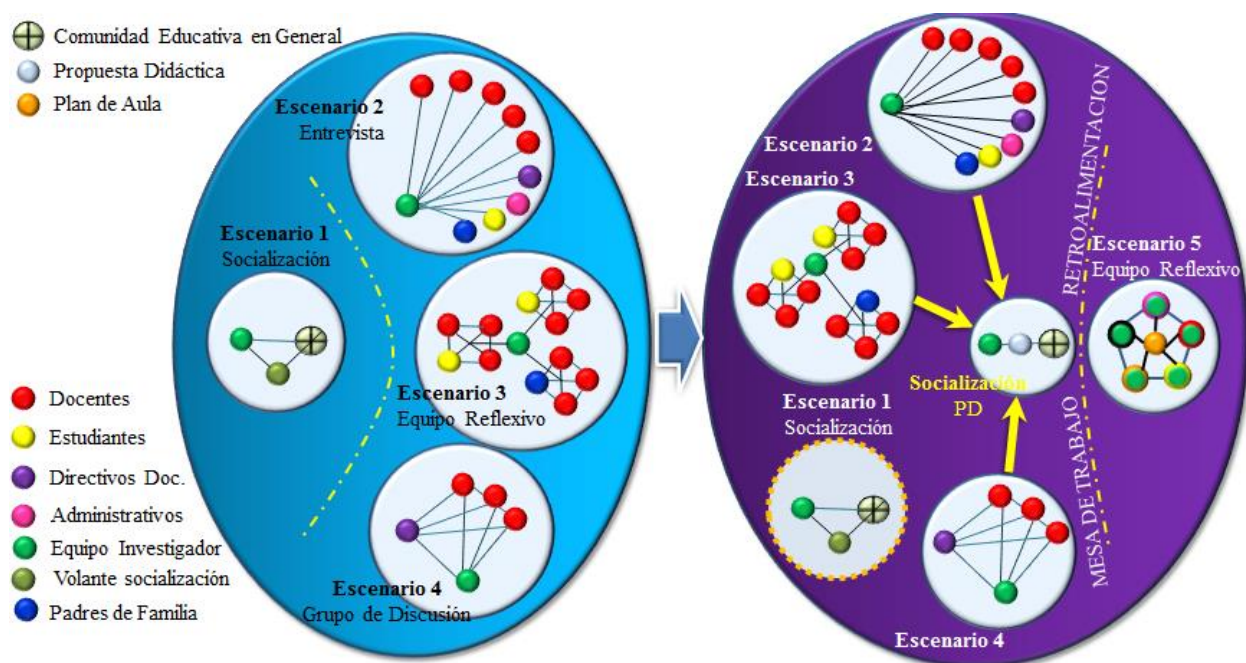


Figura N° 4. Prediseños y Neo diseños y escenarios de Investigación e Intervención

Fuente: Equipo investigador, Mesa de Trabajo. Institución Educativa Veinte de Enero, 2016

Se establecieron unas convenciones con el fin de orientar la interpretación de los escenarios que se manejaron en los diferentes instrumentos utilizados, tal como se muestra en la parte inferior de la figura.

En el Prediseño que se encuentra a la izquierda del gráfico se observan cuatro escenarios: En el escenario 1 se da la socialización y entrega del volante por parte del equipo investigador a la comunidad educativa; escenario 2 aplicaciones de entrevistas por parte del equipo investigador a docentes, padres de familia, administrativos y estudiantes; escenario 3 realización del equipo reflexivo en tres niveles con la participación de estudiantes, padres de familia, docentes y equipo investigador y el escenario 4 un grupo de discusión liderado por el equipo investigador interactuando con docentes y directivos docentes.

En el Neo diseño que se encuentra a la derecha del grafico se observan los escenarios 2, 3 y 4 tal como se describe en el pres diseño, los cuales al ser analizados conllevan al diseño de una propuesta didáctica como es el proyecto de aula socializado por parte del equipo investigador con participantes de la comunidad educativa.

Posteriormente se realizan mesas de trabajo que conlleven a un proceso de retroalimentación, y para finalizar se llevó a cabo un equipo reflexivo conformado por el equipo investigador cuyo objetivo fue generar reflexiones acerca de los aportes y transformaciones que ha generado la realización de este estudio.

Cada una de estas técnicas empleadas en el neo y el pre diseños se describirá en un escenario descrito en sus diferentes fases como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla N° 2.
Escenario Metodológico

	Fase 1	Fase 2	Fase 3
	Conozcamos la propuesta investigativa	Comprensión de Filosofía Institucional	Relación de datos arrojados por las técnicas utilizadas
Objetivo	Dar a conocer a la comunidad educativa la intencionalidad de la propuesta investigativa	Identificar que entienden los participantes por filosofía institucional con el propósito de retroalimentar el proyecto de investigación; explorar los diferentes puntos de vista de los participantes acerca de aspectos relacionados con el tema e invitar a los participantes a reflexionar acerca de la importancia de apropiarse y transmitir la filosofía de la institución educativa.	Analizar los datos que arrojó cada técnica utilizada en la investigación, teniendo en cuenta la categorización y análisis de los contenidos relacionados con la propuesta investigativa.
Foco	Información acerca de la propuesta investigativa a desarrollar en la Institución.	Comprensión y forma de apropiación de la filosofía institucional	Datos
Estrategias de intervención	Divulgación previa y socialización de la propuesta investigativa interventiva	Grupos de discusión. Equipo reflexivo. Entrevistas. Observación directa. Socialización de avance.	Análisis observación. Categorización.
Actores	1 coordinador Académico, 4 padres de familia , 8 docentes de bachillerato, 3 primaria y 12 estudiantes	4 docentes y equipo investigador para el Grupo de Discusión. 10 docentes, 2 estudiantes y un padre de familia para el Grupo de Reflexión. 5docentes, 2 estudiantes, 1 secretaria, 1 coordinador, 1 padre de familia y un vecino de la institución para entrevistas.	Equipo Investigador
Técnicas de Registro y procesamiento	Folleto informativo, registros documentales y actas de consentimiento.	Grabación, cuestionario de preguntas, diario de campo.	Estados del arte para categorización, matrices de análisis por categorías.

Nota: Equipo Investigador (2015).

Análisis de datos

Para iniciar con el proceso de análisis de los datos el equipo investigador entregó a los participantes de la comunidad educativa un folleto informativo con elementos claves acerca de qué es la filosofía institucional y como ésta misma contribuye al mejoramiento de los procesos institucionales. Posteriormente se realizó una socialización para informar en qué consistía la investigación y la importancia de vincular a la comunidad educativa en las actividades relacionadas con la puesta en marcha de la misma, invitándoles a participar en los diferentes instrumentos de recolección de la información como son entrevistas, equipo reflexivo y grupo de discusión. Es de resaltar que las intervenciones de docentes, estudiantes y padres de familia dieron pautas a los investigadores para las preguntas que se diseñarían en cada una de las técnicas a utilizar.

Para dar inicio al proceso de categorización una vez aplicados los instrumentos antes mencionados, se realizó la transcripción de las grabaciones de las entrevistas y de las dos técnicas restantes desarrolladas (equipo reflexivo y grupo de discusión), y leyendo de manera minuciosa cada pregunta con el fin de conservar las expresiones y terminologías de los participantes en la forma de responder, se construyó un documento (Instrumento de recolección de la información) (Ver Anexos 6, 7 y 8) donde se plasmó cada pregunta con las diferentes opiniones, resaltando elementos comunes e importante encontrados en las respuestas dadas por los participantes.

A partir de este momento se busca sistematizar la información en una matriz de análisis de tipo descriptiva por cada técnica empleada, donde se asigna a cada participante un código con las iniciales de su nombre y rol correspondiente (docente, directivo docente, padre de familia, estudiante); en cada matriz se establecieron parámetros indicados en la parte superior de la misma (Ver Anexos 9, 10 y 11) y en la parte central se escribe lo expresado por cada participante en relación al parámetro de análisis correspondiente.

Posteriormente, con el fin de estructurar la información plasmada en las matrices de análisis con respecto a los parámetros de referencia, se inicia el proceso de sintetizar toda esta información en un concepto que permita abordar la problemática del estudio investigativo interventivo surgiendo de esta manera las categorías que se describen en el estudio (Ver Anexo 12).

Reflexiones Y Prospectivas Para El Horizonte Didáctico

En este capítulo se abordarán aspectos importantes como son: diálogo entre las reflexiones, principios orientadores y comprensiones didácticas, teóricas con respecto al planteamiento del problema y los aportes y transformaciones en la institución educativa.

Dialogo entre las reflexiones, principios orientadores y comprensiones didácticas.

La filosofía de la Institución Educativa Veinte de Enero, según el análisis de los datos obtenidos a partir de las intervenciones de los diferentes participantes que forman parte de la comunidad, muestran poca apropiación, no se encuentran legitimados, además las políticas institucionales no son conocidas, debido a la poca comunicación que existe entre los diferentes estamentos institucionales, lo que nos lleva a reflexionar acerca de la importancia de la filosofía institucional en los procesos educativos. Adame (2010) plantea que una de las tareas permanentes de las instituciones educativas debe consistir en conocer que ocurre en el interior de las aulas y en otros escenarios del campus para contrastarlo con su misión, con sus objetivos y con otros elementos de su filosofía educativa para mantenerse siempre en la dirección correcta. A su vez propone que las metas trazadas se circunscriben en gran medida al campo pedagógico, luego entonces una premisa importante es indagar si la filosofía educativa aparece en el método pedagógico que utilizan los docentes. En este sentido los aportes del doctor Adame permiten visionar como la filosofía debe aparecer dentro del modelo pedagógico impartido en una

Institución, lo cual en el contexto local de la institución Educativa Veinte de enero a la luz de los instrumentos aplicados, presenta un notable estancamiento.

De igual forma, asumir los principios hologramático, dialógico y sistémico resultan fundamentales para alcanzar la apropiación de la filosofía institucional en la institución educativa Veinte de Enero puesto que plantean una postura epistemológica donde la noción de la realidad se reconceptualiza fundamentándose en la solidaridad y cooperación de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa como son docentes, padres de familia, estudiantes, administrativos quienes interactúan entre sí, cada uno desde su rol y con el entorno como un solo sistema. De esta manera la dinámica institucional se reflejara en los estudiantes y padres de familia en la medida que estos se involucren y se identifiquen con los lineamientos institucionales evidenciados en las relaciones establecidas dentro y fuera del aula de clases, los docentes emplearan un modelo pedagógico sincronizado con las políticas institucionales que les permitan liderar sus prácticas desde una perspectiva integradora con las demás áreas del saber y los investigadores interventores involucrados como gestores de este proceso, serán los pioneros en adoptar los nuevos retos que implican la apropiación de la filosofía de la institución educativa.

Prospectivas

Teóricas con respecto al planteamiento del problema.

Al realizar el proceso de categorización (Martínez, 2000), y realizar el estudio de la información que se recogió se tiene una apreciación y conceptualización de la realidad de la

Institución Educativa Veinte de Enero, ya que resalta la voz de los participantes en las diferentes técnicas utilizadas como se describe a continuación.

En la entrevista, los docentes consideran que la filosofía institucional es la postura y el compromiso que tiene el colegio frente al proceso de enseñanza- aprendizaje y está constituida por percepciones que marcan el rumbo de la institución guiada por la misión y la visión como principios claves en el direccionamiento institucional, sin embargo refieren que *“se observa que hay un desconocimiento general de la filosofía institucional, existiendo un vacío entre la teoría y la práctica en cuanto a la apropiación de esta misma”* (Docente 1, área de filosofía 2015), De igual forma expresan que *“Se entiende la filosofía institucional como la hoja de ruta que direcciona la institución acerca de lo que quiere hacer con sus estudiantes y como se quiere posicionar en la sociedad.”* (Docente 2 área de naturales 2015), De igual la misma manera se plantea que *“La filosofía institucional está compuesta por varios pilares que contiene la misión y visión de la institución, elementos que se llevan a la práctica diariamente con los estudiantes para saber qué tipo de estudiantes sacara la institución para las universidades y de la primaria hacia la secundaria”*.(Docente 3, primaria 2015).) Por su parte los estudiantes dicen que *“La filosofía institucional se desconoce, hay una misión y una visión pero la institución la vive de otra forma”* (Estudiante 1, grado 11° 2015). *“La mayoría de los padres de familia no conocen la filosofía institucional y han delegado la responsabilidad de la formación de sus hijos a los docentes; por otra parte hay muchos docentes que no conocemos la visión y la misión de la institución”* (Padre de familia 1, 2015).

Podemos decir entonces que la filosofía de la institución educativa veinte de enero es visionada de diferentes maneras desde el punto de vista de los participantes y que cada miembro expresa el conocimiento que tiene al respecto, de esta misma, lo que conlleva al grupo investigador interventor a reflexionar sobre la manera como brindarle pautas para que conozcan la filosofía institucional.

Es importante al respecto destacar lo planteado por Frigerio (1994), al expresar que cada institución posee rasgos de identidad y señas particulares que le son propios mostrando de esta manera su cultura y la forma particular de comprender las situaciones cotidianas, orientando e influenciando de esta manera las decisiones y actividades de todos los miembros de la comunidad educativa; es de vital importancia que la filosofía institucional se ajuste al contexto social, académico y cultural de la comunidad educativa; en este sentido es fundamental que se conozca plenamente lo que sucede en el interior de las aulas y en el resto de la comunidad educativa para confrontarlos con la misión y visión institucional logrando de esta manera un norte definido, tener metas claras y lograr los objetivos trazados tal como lo plantea Adame (2010).

En cuanto a la contribución para la apropiación de la filosofía institucional los docentes participantes en el grupo de discusión manifestaron que *“habría que hacer un replanteamiento organizacional para lograr apropiarse de la filosofía de la institución con todos los educadores y de todos los niveles con el fin de retomarla conscientemente donde todos se comprometan en que la comunicación se canalice en un solo sentido y se hable un solo idioma en cuanto a esta misma”* (Docente 4, 2015). De igual forma los estudiantes plantean que *“a través de foros,*

jornadas culturales, participarían de manera dinámica” (Estudiante 2, 2015). Con el análisis de las anteriores intervenciones nos dan estrategias para la apropiación de la filosofía institucional.

En este mismo orden de ideas para el mejoramiento institucional los participantes manifestaron que *“la misión, el mejoramiento de la institución depende en gran medida de formar al estudiante integralmente, de hecho se sabe hacia dónde se le debe llevar lo que ha hecho falta es la apropiación colectiva del modelo que direcciona el PEI institucional por parte de los docentes para que todos puedan hablar un mismo lenguaje, puesto que cada uno trabaja el modelo que mejor se adapte al grado que direccionan”* (Docente 5 área de matemática , 2015). Por otra parte *“Si se ven algunos brotes de una filosofía que orienta al estudiante el protagonismo que algunos estudiantes ejercen aplicado a lo académico y social como es el caso del personero de la institución”* (Docente 6 área de filosofía, 2015). Mientras que otros dicen que *“No se percibe una apropiación por que la comunicación no va en línea a retroalimentar a los individuos ni a los diferentes estamentos que compone la institución. Por ejemplo en el bachillerato se transmiten las cosas con más seguridad y a la primaria se le da la información superficialmente quedando rezagada y no debe ser así porque esta constituye el semillero que alimenta la institución en la básica secundaria”* (Docente 7 primaria, 2015). Desde el rol como docente se consideran aspectos que contribuyen con la apropiación de la filosofía institucional como *“Conociéndola primero yo, para luego darla a conocer a los estudiantes y que ellos tengan la posibilidad de debatirla, estudiarla y compartirla”* (Docente 8 área de matemática ,2015). . *“Mi licenciatura es en filosofía y letras, y creo que es fundamental contribuir desde nuestras prácticas pedagógicas puesto que somos los que estamos más cerca de los estudiantes. Partiendo del enfoque de la institución dese el plan de asignatura y de aula”* (Docente 9 área de

filosofía, 2015). De igual forma los estudiantes manifiestan que *“No se da una apropiación porque los estudiantes debemos aprender que la institución es de nosotros y no de los directivos y que el gobierno tiene el compromiso de brindar y satisfacer las necesidades que implica una educación con calidad”* (Estudiante 3 grado 11, 2105).

Como plantea Barugel la apropiación es una estrategia de acción; en este sentido es importante el aporte de estos miembros de la comunidad educativa, el cual nos conlleva a pensar en cuáles serían las actividades o estrategias que se plantearían para minimizar la problemática planteada donde la formación de un proceso interdisciplinario a la hora de accionar estrategias de apropiación de la filosofía institucional le proporciona a los docentes herramientas, para que todos desde las diferentes disciplinas dinamicen y adopten una filosofía que contribuya a una identidad institucional por parte de todos los actores de la comunidad educativa en la que se ponga en práctica acciones que impliquen la intervención de herramientas didácticas para alcanzar los objetivos trazados y de esta manera haya una interacción que los motive a participar del trabajo en equipo, evaluar debilidades y enriquecer las fortalezas, contribuyendo así a mejorar para beneficio de la institución.

Con respecto a las prácticas pedagógicas en los ambientes escolares es importante destacar que algunos participantes en el equipo reflexivo manifestaron que *“no se ve reflejada en los planes de áreas, mallas curriculares”* (Docente10 área de Castellano, 2015) , frente a lo cual los padres de familia señalan que *“una manera de reflejarse la filosofía institucional en los ambientes escolares es realizando un trabajo permanente en la casa, en el colegio, donde los estudiantes puedan tener sentido de pertenencia con la institución, y ellos como acudientes*

realicen un acompañamiento constante a sus hijos influyendo de esta manera en que estos tengan una actitud correcta ante lo que le enseñan en el plantel educativo y adquieran una identidad institucional”(Padre de familia3, 2015).

De igual forma, los docentes sugieren la importancia de *“recibir capacitaciones con personas de experiencia en diseño curricular, modelos pedagógicos y aspectos relacionados con la filosofía institucional para poder nosotros los docentes multiplicarlo con los alumnos ya que es poco lo que ellos conocen al respecto”* (Docente11, 2015).

Los estudiantes consideran que una forma de accionar la filosofía institucional es *“Difundiéndola con mis compañeros de estudio a través de cada una de las actividades realizadas en la institución ya que muy poco la conocemos”* (Estudiante 4 grado 9., 2015) al respecto los docentes dicen que *“Desde mi quehacer pedagógico el reto en que la pruebas internas y externas se realicen de forma cooperativa, en la organización de prácticas de aula teniendo en cuenta la filosofía institucional, del estudiante que queremos formar para que esto se refleje en los resultados de las pruebas realizadas”* (Docente 12, área de castellano). Una forma de tener prácticas pedagógicas acordes con la filosofía de la institución es *“mejorando los procesos ya que nuestro modelo pretende formar un estudiante que alcance aprendizajes significativos Sería posible a través de la aplicación de prácticas de aula y proyectos transversales”*. (Docente 13 Coordinador académico, 2015). Así mismo, *“todos los docentes tenemos un modelo pedagógico intrínseco en el cual nos basamos; este ayuda a direccionarnos, cada docente debe tener un modelo claro para así amoldar sus prácticas pedagógicas”* (Docente 14 área de naturales, 2015). *“ sería posible tener practicas pedagógicas enriquecedoras en la*

medida que se reorganice la filosofía institucional puesto que se podría concientizar al cuerpo docente para que cada día pongan practica cada proceso para poder ver frutos más adelante” (Docente 15 primaria, 2015).

Estas reflexiones conllevan a destacar algunos aspectos importantes del análisis de la información suministrada por los actores participantes, y que necesariamente deben ser abordados desde la óptica institucional, entre ellos: La comunicación como punto de partida de los procesos educativos en cuanto motivan el conocimiento y apropiación de las concepciones filosóficas tal como plantea Cantón(2004), la comunicación en los centros educativos constituye un elemento esencial para su correcto funcionamiento; coherencia en todos los procesos que impliquen trabajar en pro de la misión de la institución educativa Veinte de Enero, acciones tendientes a aportar el fortalecimiento y desarrollo de la filosofía institucional, postura de un modelo pedagógico por parte de los docentes, creación de un plan de acción que involucre a toda la comunidad educativa, los cuales al ser analizados aportaron términos claves que contribuyeron a la formación de las categorías: conocimiento de la filosofía institucional, apropiación de la filosofía institucional y prácticas pedagógicas.

En efecto, teniendo en cuenta las voces de los participantes y la relación de éstas con las categorías establecidas podemos concluir que:

Han existido limitaciones por parte de los directivos como por parte de los mismos docentes para apropiarse y manejar desde lo conceptual, desde lo teórico y lo epistemológico la filosofía institucional; como docente se debe desarrollar el trabajo en el aula de clase con base a un

proyecto educativo institucional donde el eje central sea el modelo pedagógico imperante en la institución educativa, esto sería posible liderando procesos cuyo objetivo sea la apropiación de la Filosofía Institucional a través de estrategias didácticas que involucren a toda la comunidad educativa, propiciando la participación activa de esta misma en la construcción y ajustes del proyecto educativo institucional y de todos los elementos que conciernen a la filosofía institucional.

Es de vital importancia hablar un mismo idioma con un direccionamiento definido, donde el trabajo se lleve a cabo de forma interdisciplinar y que permita adoptar un solo modelo pedagógico para las prácticas de aula.

Es importante destacar que en la Institución Educativa Veinte de Enero se encuentran profesores con conocimiento y experiencia del manejo educativo, por tanto constituyen una pieza clave de apoyo para conformar un equipo juntamente con los investigadores interventores cuyo objetivo sea delinear una serie de acciones que permitan mejorar nuestro quehacer pedagógico y contribuyan con la apropiación de la filosofía institucional.

Metodológicas sobre las estrategias de abordaje del problema

La didáctica constituye una disciplina que proporciona estrategias para abordar problemas presentados en el contexto escolar; a su vez propicia la interdisciplinariedad que puede conducir de esta manera a un proceso de enseñanza aprendizaje más eficaz, dinámico y significativo para

los estudiantes y docentes. En nuestra investigación intervención consideramos que la didáctica constituye un factor clave para que exista una mejor apropiación de la filosofía institucional teniendo en cuenta que las estrategias utilizadas se conectan con el contexto sociocultural de donde emana la comunidad de la Institución educativa, y su aplicación conllevará al logro de las metas propuestas.

Teniendo en cuenta el planteamiento de Camilloni (2007), la didáctica es una disciplina que se construye sobre la base de la toma de posición ante los problemas esenciales de la educación como práctica social, y que procura resolverlos mediante el diseño y evaluación de proyectos de enseñanza, en los distintos niveles de adopción, implementación y evaluación de decisiones de diseño y desarrollo curricular, de programación didáctica, de estrategias de enseñanza, de configuración de ambientes de aprendizaje y de situaciones didácticas, de la elaboración de materiales de enseñanza, del uso de medios y recursos, de evaluación tanto de los aprendizajes cuanto de la calidad de la enseñanza y de la evaluación institucional. En este sentido, en nuestra investigación intervención atendiendo a la problemática planteada, la didáctica es la herramienta que facilitará la implementación de estrategias que contribuirán al fortalecimiento y apropiación de la filosofía institucional.

De acuerdo con el análisis de la información de los resultados obtenidos y en consenso con los actores participantes, se considera importante diseñar un plan de acción que dé respuesta a las necesidades y posibilite la apropiación de la filosofía institucional orientada hacia un horizonte que integre a la comunidad educativa de la Institución Veinte de Enero, para lo cual se crea una propuesta didáctica que ponga en marcha las estrategias que den a conocer, socializar, promover

y apropiarse la filosofía institucional de la Institución Educativa Veinte de enero, a todos los actores de los procesos educativos. En esta propuesta didáctica participaran los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y servicios generales). De igual forma se vincularán las áreas del saber promoviendo en los docentes el apoyo en la búsqueda de la apropiación de la filosofía institucional desde el aula de clases.

Al llevar a cabo la socialización del diseño de la propuesta didáctica participaron un padre de familia, un estudiante de grado noveno, dos orientadoras escolares, cinco docentes de bachillerato de los cuales dos son de área de matemáticas, uno de castellano, uno de naturales y uno de religión; un coordinador y los cinco investigadores interventores. Las orientadoras escolares manifestaron que *“la propuesta didáctica es muy centrada, es la mejor forma de que la gente se apropie y desarrolle el sentido de pertenencia, llegó en un momento ideal, porque teníamos la falencia debido a que el PEI se congeló en el tiempo, y en estos momentos que lo hemos retomado es muy pertinente aplicarla”* (orientadora escolar 1, 2016). Se consideran muy importante porque *“constituye un factor de motivación para que la comunidad educativa se interese por conocer acerca de la filosofía de la institución”* (Docente 1 área de español, 2016), *“esta propuesta fortalece los canales de comunicación institucional y promueve la articulación de las diferentes ideas entre los diferentes actores del sector educativo”* (Docente 2 área de naturales, 2016). En cuanto a las estrategias que se aplicaran para desarrollar la propuesta didáctica manifestaron que *“es muy llamativa la forma como se involucrará la comunidad educativa, la cartilla es muy interesante porque muestra cómo nació la institución, la misión y la misión institucional, y elementos didácticos que despiertan el interés de la comunidad y el deseo de participar en esta misión realizando aportes”* (Docente 3 área de matemática, 2016), “

me parece súper chévere las actividades espirituales, deportivas y culturales que proponen porque es un espacio donde nos podemos integrar como institución” (estudiante1, 2016). “me parece importante que a los padres de familia nos tengan en cuenta para participar de esta propuesta porque si nosotros conocemos la filosofía del colegio podemos darla a conocer a nuestros hijos y así será más fácil que ellos se apropien de esta” (padre de familia, 2016).

En la institución educativa se lleva a cabo un protocolo para los docentes y estudiantes nuevos; sería importante que *“esta propuesta didáctica haga parte de la carta de presentación institucional puesto la dinámica que esta ofrece fortalece el proceso de dar a conocer los lineamientos institucionales (Coordinador, 2016)*

Aportes y transformaciones en la institución

La socialización de la propuesta investigativa interventiva acerca de la apropiación de la filosofía institucional generó en los actores de la comunidad educativa un proceso de reflexión acerca de la importancia de conocer la filosofía de la institución educativa. De igual forma reconocieron que no se habían motivado por conocerla, sabían que existía en el papel pero no se preocupaban por ponerla en práctica.

Al llevar a cabo los escenarios, los participantes realizaron aportes mostrando gran agrado e interés, exponiendo sus ideas acerca de todo lo concerniente al tema de filosofía institucional y

aspectos que contribuirán a su apropiación por parte de todos los estamentos de la comunidad educativa.

Cabe resaltar que para este año se empezó hacer un ejercicio diferente en la Institución Educativa Veinte de enero respecto a la reconstrucción del PEI, vinculando todo el cuerpo docente, algunos padres de familia, estudiantes y administrativos trabajando por equipos de trabajos y posteriormente sería socializado, dando buenos resultados ya que fue conocido por todos los que no lo identificaban.

Con el fin reflexionar acerca de los aportes y transformaciones que ha generado la realización de este estudio en la práctica de los investigadores interventores, realizaron un equipo reflexivo donde pudieron expresar aspectos significativos basados en la experiencia obtenida a partir de esta investigación.

Con respecto a las transformaciones que se han dado a partir de este estudio manifestaron que *“ha generado cambios en mi práctica de aula, motivándome a propiciar escenarios de reflexión acerca del conocimiento de la filosofía institucional involucrando a los padres de familia de tal forma que se motiven por conocerla y se vinculen con mayor agrado a las actividades institucionales”* (Nayit, 2016); *“este estudio me ha hecho reflexionar acerca de que tanto conozco a la institución donde laboro y si mis practicas pedagógicas son coherentes con los lineamientos institucionales; me ha motivado a conocer la misión, la visión y la filosofía de la institución valorando la importancia de estos en la identidad de la comunidad educativa y su trascendencia en los procesos institucionales”* (Claudia, 2016); *“ en mis practicas me he vuelto*

más dinámica y he sido consciente de la importancia de involucrar elementos de la filosofía institucional para contribuir a la formación de mis estudiantes” (Herminia, 2016); “han existido cambios en la dinámica institucional puesto que el trabajo ha despertado interés en los miembros de la comunidad; si comparamos las primeras instancias al inicio de este estudio hasta este momento podemos notar que muchos docentes han reflexionado acerca de lo importante que es tener una identidad institucional para desarrollar sus prácticas de aula” (Jaime, 2016);

En cuanto al impacto del estudio en la comunidad educativa expresaron que *“la investigación ha sido socializada con la comunidad educativa la cual ha colaborado en los procesos llevados a cabo; han mostrado interés en participar y realizar aportes significativos para la investigación (Ricardo, 2016). De igual forma es importante resaltar que “deben existir cambios estructurales en los participantes vinculados para lograr los objetivos trazados y desarrollar acciones reales y concretas; es difícil sacar a las personas de sus esquemas mentales y zona de confort pero el trabajo en la forma como se está diseñando muestra algunos cambios en la medida en que los miembros de la institución vinculados en nuestro proceso están realizando actividades como actualización del PEI, modificaciones en protocolos de procedimientos entre otros aspectos que se articulan con el estudio”.* (Ricardo, 2016).

Con relación a la perspectiva del estudio a futuro los investigadores interventores dicen que *“la implementación de la propuesta didáctica fortalecerá los canales de comunicación propiciando que la comunidad educativa hable un mismo lenguaje”* (Nayit, 2016): *“con este estudio la Institución Educativa Veinte de Enero se posesionará como pionera en dar la*

importancia en la búsqueda de mecanismos que conlleven a la apropiación de la filosofía institucional, ajustados a los contextos institucionales integrando en ellos a la comunidad educativa, definiendo claramente el tipo de individuo que se quiere formar”. (Claudia, 2016); *“se espera que a partir del próximo año con la implementación de la propuesta didáctica y participación activa de la comunidad educativa, se visione de otra forma la filosofía de la institución y con la realización de evaluaciones periódicas se permitan retroalimentar el proceso”*. (Jaime, 2016).

Un aspecto importante que surge al analizar la información obtenida por los participantes es la importancia de la intervención de las competencias ciudadanas dentro del marco de la filosofía institucional de la Institución Educativa Veinte de Enero, tal como plantea Chauv (2005):

La escuela es uno de los espacios más privilegiados para la formación ciudadana. En primer lugar, el propósito fundamental de la escuela es la formación. En segundo lugar, la escuela es una pequeña sociedad y como tal presenta muchas oportunidades para el aprendizaje y la práctica de la vida ciudadana. Todas las interacciones entre estudiantes o entre adultos y estudiantes, la construcción de normas que regulan esas interacciones, las decisiones que se toman, los conflictos y problemas que surgen, casi todo lo que ocurre de manera cotidiana en la escuela puede ser tomado como oportunidad para la formación ciudadana.

Teniendo en cuenta esta postura se brindará a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa herramientas básicas para promover el respeto, la solidaridad y los derechos

fundamentales relacionados con el contexto escolar, como también desarrollar en los estudiantes habilidades y conocimientos para construir una sana convivencia e incentivar la participación democrática.

De esta manera , en nuestra investigación intervención las competencias ciudadanas constituyen un factor importante a la hora de accionar la apropiación de la filosofía institucional, puesto que contribuye a mejorar los niveles de comunicación donde los estudiantes desarrollen capacidades para relacionarse con los demás de manera pacífica y democrática; los docentes tendrán la oportunidad de diseñar actividades que promuevan de manera participativa una mejor formación ciudadana y democrática convirtiéndose en una opción de practica educativa, para lograr la formación de agentes de cambio para la sociedad; de igual forma los padres de familia asumirán su responsabilidad en la formación de sus hijos contribuyendo con los procesos escolares de estos mismos.

Finalmente, con el fin de encontrar elementos que nos proporcionaran conocimientos acerca de la apropiación de la filosofía institucional nos apoyamos en investigaciones desde las posturas de diferentes autores abordando conceptos relevantes que sustentan el tema en estudio. Posteriormente, surge la propuesta didáctica establecida en un proyecto de aula llamado “Soy Inevista con razón y Corazón” a partir de la necesidad que tiene la puesta en marcha de una estrategia para dar a conocer, socializar, promover y apropiarse de la filosofía institucional de la Institución Educativa Veinte de enero, por parte de los actores de los procesos educativos.

Propuesta Didáctica

Proyecto de Aula “Soy Inevista con razón y corazón”

La propuesta didáctica encaminada al proyecto de aula “**Soy Inevista con razón y corazón**” constituye la materialización de este estudio investigativo interventivo puesto que propicia el desarrollo de competencias del pensamiento complejo como son aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos, vinculando a la comunidad educativa, con el propósito de fortalecer la apropiación de la filosofía institucional. La relevancia de esta estrategia didáctica consiste en llevar los conocimientos obtenidos en las diversas áreas de las disciplinas, por parte del estudiante, a un proyecto de investigación articulado a la proyección social y a la calidad de los procesos educativos con pertinencia a la realidad institucional.

Este proyecto se ejecutara durante dos años en la Institución Educativa Veinte de Enero a través de diversas actividades que involucren a la comunidad educativa como son: mesas de trabajo, foros, talleres didácticos, espacios culturales, conversatorios, escuela de padres, salidas pedagógicas entre otros, que conlleven al empoderamiento y apropiación de la filosofía institucional.

Participantes.

En este proyecto de aula participarán la comunidad educativa conformada por: los docentes, directores de grupo de los grados de preescolar, primaria y secundaria, directivos docentes, un estudiante por cada grupo en los diferentes grados, los integrantes del gobierno estudiantil, administrativos y por el equipo investigador Los cuales se vincularán de forma activa en las diferentes instancias institucionales.

Es importante destacar que en el área académica se determinarán en el currículo diferentes directrices con el fin de orientar procesos de forma general y de esta manera trabajar criterios unificados en torno a horizontes institucionales que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, vinculando las diferentes áreas del saber donde la intervención de los docentes brindaran apoyo en la búsqueda de la apropiación de la filosofía institucional desde el aula de clases, propiciándose la dirección de acciones u orientaciones que permitan vincular a los miembros de la comunidad educativa puesto que son pieza clave en nuestra investigación intervención. De igual forma se trabajará con tres estudiantes de los diferentes grados para difundir la información los cuales asumirán la tarea de consultar todo lo referente a la filosofía institucional, articulando su trabajo con el gobierno estudiantil personero y los mediadores de conflicto, de la misma manera se optimizarán los canales de comunicación con docentes, directivos, administrativos y padres de familia, para que en los diferentes espacios, se reactiven y dinamicen de forma activa todos los procesos de crecimiento institucional.

Propósitos

El proyecto de aula a desarrollar en la institución educativa contiene los siguientes propósitos: promover una cultura institucional de innovación continua en la práctica docente como una estrategia para consolidar el Modelo Educativo Integral y Flexible y del diseño curricular por competencias, a través de capacitaciones continuas ajustadas a los cambios y nuevas propuestas del sistema educativo; consolidar la cultura institucional mediante la dinámica cotidiana de trabajo entre pares académicos conllevando a la reflexión e innovación permanente del docente y participación de la comunidad educativa y apropiarse de un enfoque epistemológico sustentado en el pensamiento complejo, a través del desarrollo de competencias profesionales, la interdisciplinariedad de las áreas del saber e incorporación de los últimos avances de la investigación y el uso de tecnologías de la información y comunicación.

La propuesta didáctica en este sentido pretende la transformación y la consolidación de la cultura institucional la cual se desarrollará con la participación de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa en las diferentes actividades establecidas en el plan de acción de la misma, generado a partir de la necesidad de dar a conocer, socializar, promover y apropiarse de la filosofía institucional de la Institución Educativa Veinte de Enero.

Este proyecto es liderado por el equipo investigador de la maestría en didáctica de la universidad Santo Tomas , basada en una propuesta didáctica enmarcada dentro del modelo de integración curricular a través de estrategias didácticas que promuevan el conocimiento, la socialización y apropiación de la filosofía institucional, hacia la búsqueda del sentido de pertenencia apoyada en las prácticas pedagógicas como elemento fundamental para la

consecución de una formación integral del educando de la Institución Educativa Veinte de Enero; de acuerdo a lo anterior se planea orientar en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en los procesos administrativos, en el diseño curricular, social y en todos los ambientes escolares que de una u otra forma pueden contribuir con el fortalecimiento y apropiación de la filosofía institucional. Teniendo en cuenta lo anterior, se definen los siguientes objetivos:

- Propiciar escenarios donde los estudiantes puedan explorar habilidades y aptitudes a través de la promoción de expresiones culturales, ecológicas, deportivas y espirituales.
- Implementar desde la didáctica estrategias como proyecto de aula, foros virtuales a través de la plataforma institucional, talleres didácticos diseñados a la necesidad de cada área del saber, actos institucionales (jornadas deportivas, ecológicas y culturales) que conlleven al conocimiento y apropiación de la filosofía institucional.
- Utilizar las TIC como estrategia para generar aprendizajes significativos que conlleven a la apropiación de la filosofía institucional por parte de los estudiantes.
- Diseñar una cartilla didáctica que difunda el valor y la importancia de la puesta en práctica de la filosofía institucional por toda la comunidad educativa.

Justificación

La aplicación de la propuesta didáctica sustentada en un proyecto de aula, se convierte en una herramienta efectiva que abre espacios para la interacción de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, utilizando la didáctica en las diferentes actividades que se encuentran enmarcadas en el proyecto de aula “**soy inevista con razón y corazón**” donde se busca lograr transformaciones en la práctica pedagógica de los docentes, en sus estrategias metodológicas, en el uso de los recursos y en los estilos de aprendizaje de sus estudiantes. De esta manera esta propuesta aporta elementos que son de suma importancia al momento de socializar, dinamizar, integrar y lograr el sentido de pertenencia y la apropiación de la filosofía institucional, de la Institución Educativa Veinte de Enero; teniendo en cuenta que las entidades educativas son escenarios de formación y estructuración del ser humano del presente y del futuro la enseñanza y el aprendizaje que en este espacio se genera no solamente debe encaminarse a dotar a los estudiantes de teorías y conceptos, sino que ha de contribuir con un verdadero desarrollo y fortalecimiento del hombre y la mujer como ser plural e integral agente de cambio de su contexto social, donde se fortalezcan así mismo en el individuo competencias y habilidades que se necesitan para el desempeño en sociedad, acorde a una realidad y contexto y a las demandas que hoy determinan la globalidad a los ciudadanos del mundo.

Referentes teóricos de la propuesta didáctica

Los referentes teóricos que sustentan esta propuesta didáctica desarrollaran la temática epistemológica que la conforma como son proyecto de aula, cartilla didáctica, talleres didácticos, foros virtuales.

En este orden de ideas Landin (2015), plantea que el proyecto de aula es una política institucional cuyo propósito es: «promover una cultura institucional de innovación continua en la práctica docente como una estrategia para consolidar el Modelo Educativo Integral Flexible y del diseño curricular por competencias» (ACET/UV, 2009, p. 3); es una propuesta innovadora que tiene como ejes de transformación un enfoque epistemológico sustentado en el pensamiento complejo, el desarrollo de competencias profesionales, la incorporación de los últimos avances de la investigación y el uso de tecnologías de la información y la comunicación.

Atendiendo al enfoque del pensamiento complejo a través de esta estrategia didáctica se propone enseñar en una forma de pensamiento más cuestionadora, reflexiva e integradora promoviendo la aproximación de abarcar los contenidos de enseñanza desde diversos puntos de vista, mediante la ejecución de actividades de diversa índole, utilizando diferentes metodologías y procesos. De igual forma realizar la ejecución de tareas a partir de su problematización y vinculación con el contexto, evitando la fragmentación del conocimiento al sugerir actividades de aprendizaje que giren en torno a la acción (ejecución de proyectos o tareas integradoras), en lugar de plantear actividades que giren solamente en torno a la adquisición de conocimientos (organizadas por temas, unidades, módulos) asilados, desvinculados entre si y distantes del

campo profesional. Como también, incorporar actividades diversificadas y prácticas como estrategias para comprender, aprehender e interpretar los hechos y fenómenos.

En este sentido el proyecto de aula en la propuesta didáctica institucional constituye un elemento valioso y que puede considerarse como una experiencia significativa para los docentes puesto que les permitirá diseñar y generar experiencias de aprendizaje con una visión integradora y holística para abordar la filosofía institucional a través de diferentes escenarios donde los estudiantes logren interesarse por conocerla, interiorizarla, hacer cuestionamientos, conllevándolos de esta manera a la apropiación de la misma. De igual forma, la articulación de las áreas del conocimiento conlleva a una visión colectiva de la filosofía de la institución fortaleciéndose la comunicación entre cada uno de los participantes.

Es importante destacar algunas características del proyecto de aula entre ellas:

- Es innovador: pues incorpora todos los elementos del currículum (objetivos de la etapa del área, los contenidos, los ejes transversales) a través de aprendizajes significativos.
- Es pedagógico: pues se trabaja con niños y niñas, respondiendo a problemas de índole pedagógico, mejorando la calidad de la enseñanza y como herramienta de reflexión.
- Es colectivo: pues es el resultado de un compromiso grupal y comunitario, de una toma de decisiones consensuada, de responsabilidades compartidas.

- Es factible: ya que es la respuesta a una realidad concreta, que responde tanto a la organización como a la ambientación del aula, a la distribución del tiempo, espacio y recursos con los que cuenta la escuela y la comunidad.
- Es pertinente: ya que responde a intereses y necesidades reales, sentidas en el mismo espacio y tiempo en el aula, la escuela y la comunidad.

Es importante señalar que todas estas características son importantes a la hora de la planificación por proyectos ya que, permite atender a la diversidad de necesidades e intereses de la comunidad educativa y determinar hacia dónde ir y que queremos conseguir. Por ello dentro del plan de acción se han vinculado actividades didácticas como el foro virtual, donde Arango (2011), manifiesta que este es un escenario de comunicación por internet, donde se propicia el debate, la concertación y el consenso de ideas. En el ámbito educativo, el ejercicio asincrónico propio de los foros virtuales permite a los estudiantes articular sus ideas y opiniones desde distintas fuentes de discusión, promoviendo el aprendizaje a través de varias formas de interacción distribuidas en espacios y tiempos diferentes.

Esta propuesta didáctica promueve en los estudiantes el interés por participar con temas y actividades, generando una interacción y comunicación constante entre ellos. El foro virtual facilita la puesta de temas de discusión, por consiguiente, se abordaran aspectos concernientes a la filosofía institucional donde cada estudiante plantee su posición y emita lo que piensa. De igual forma, permite la exposición de noticias, informes institucionales que en su momento serán utilizadas para que el estudiante conozca y adquiera un sentido de pertenencia institucional,

brindándoles la oportunidad de interactuar para que se sientan a gusto con lo que hacen y sea una experiencia significativa para ellos.

Otra actividad enmarcada dentro del proyecto de aula son los talleres didácticos, el cual, Betancur (2011), se centran en la estrategia en el cual el cimiento es el “aprender haciendo”. El profesor toma el papel de acompañamiento que guía al estudiante, facilitándole las herramientas necesarias para su desarrollo activo y creador de su conocimiento. De igual manera Reyes, (2007), define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientando a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

De igual forma en la actividad de guía didáctica, al respecto García (2009), plantea que una Guía didáctica bien elaborada, y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso, aplicar, los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyos para su aprendizaje.

Así mismo Aguilar(2006), plantea que la Guía Didáctica cobra vital importancia, convirtiéndose en pieza clave, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brinda a los alumnos, al aproximarles el material de estudio, facilitándoles

la comprensión y el aprendizaje; lo que ayuda su permanencia en el sistema y suple en gran parte la ausencia del docente. De ahí la necesidad de que este material educativo esté didácticamente elaborado.

Tener claro estos conceptos en este apartado, permiten reconocer la importancia de la puesta en marcha de la propuesta didáctica, puesto que proporciona elementos teóricos que la fortalecen, permitiendo alcanzar los objetivos y metas propuestas y la inclusión de actividades novedosas y motivadoras las cuales, se buscan que cautiven la atención del aprendiz y evitar que se distraiga. Además, los retos que se propicien, deben ser agradables y alcanzables por todos y todas.

Escenarios de intervención (escuela, contexto) (estudiantes, docentes, padres, otros)

Los diferentes escenarios de intervención se circunscriben al entorno escolar, vinculando lo familiar y social, es decir, el aula de clase, las diferentes instalaciones de la institución, el hogar individual, el barrio como contexto social y los ambientes extracurriculares, cada uno de estos posibles escenarios y otros más que se puedan definir, vinculan de forma relevante un escenario intrínseco que relaciona lo actitudinal en concordancia con lo cultural y la interrelación con los otros escenarios escolares en el entendido que cada miembro de la comunidad educativa es susceptible de ser intervenido, que desde su perspectiva maneja una concepción y unos valores que pueden trabajar en pro del bienestar institucional, abordado desde la filosofía, la pertenencia, las orientaciones, entre otros aspectos.

De manera práctica vale la pena anotar que existirán unos escenarios iniciales, en los cuales se plantearán unas condiciones que deben ser tenidas en cuenta y analizadas para que conforme a lo proyectado puedan ser intervenidos de forma positiva, en el entendido que existen, se deben revisar las circunstancias que rodean las realidades de la población objeto de estudio; de acuerdo a esto se tratará de sensibilizar y vincular a los diferentes participantes en esta iniciativa sin desconocer sus antecedentes históricos que los llevan vivir conforme a ciertos modelos de comportamiento. Ver anexo 12

Escenas para la intervención (ejercicios en aula, escuela, contexto)

Las diferentes escenas para el desarrollo de la intervención comprenden:

- Los momentos de clase, en los cuales se va a desarrollar un plan de aula diseñado con el fin de facilitar la apropiación y pertenencia institucional.
- Reuniones de desarrollo institucional, en las cuales se diseñarán estrategias que propendan por unificar criterios en torno a un horizonte visionado a las necesidades institucionales.
- Actividades extraclase, de tipo deportivo, cultural o de interacción, que tendrán un perfil y orientación de acuerdo a las estrategias y dinámicas que se implementen en las comisiones académicas, directivas y comunitarias.

- En los ambientes familiares se espera que el estudiante aplique los principios y normas que se orienten con el fin de mejorar su interacción con la familia y con el entorno social que lo rodea.

Con el fin de hacer eficientes los procesos en el desarrollo e implementación de la propuesta didáctica se tendrá en cuenta la vinculación de las áreas del saber puesto que son pieza clave en nuestra investigación y los docentes brindaran apoyo en la búsqueda de la apropiación de la filosofía institucional desde el aula de clases.

Guiones (acciones didácticas de intervención)

Teniendo en cuenta los escenarios y las escenas los guiones puntuales son:

Tabla N° 3. Acción Didáctica de intervención - Entorno Escolar
Acción Didáctica de intervención - Entorno Escolar

Entorno Escolar				
ESCENARIO	ESCENA	PARTICIPANTES	ACCIONES	GUIÓN
• Aula de Clase.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clase ✓ Actividades en grupo o individuales. 	Docentes, Estudiantes	Realizar actividades como mesas de trabajo, foros, talleres, que originen planes que permitan motivar el conocimiento de la filosofía institucional y promuevan la pertenencia institucional, contribuyendo a un desenvolvimiento institucional positivo.	Presentación y Orientación del tema. Desarrollo de la actividad pedagógica, previa socialización y sensibilización en torno a los objetivos y al marco en el cual se desarrollara esta, en cuanto a valores y actitudes que se espera desarrollen. Promover la participación y el respeto por las opiniones, facilitando el trabajo colaborativo, la solidaridad, el respeto y las normas de convivencia
Zonas Escolares • Pasillos. • Patios de juegos. • Cafetería. • Comedor escolar. • Baños. • Zonas verdes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividad Deportiva y/o Lúdica. ✓ Hora de Descanso. ✓ Traslados internos ✓ Hora de Almuerzo. ✓ Eventos de compra. ✓ Desayuno. ✓ Eventos. ✓ Paseos, clases en exteriores. 	Estudiantes, Estudiantes monitores de Vigilancia, Docentes, Organizadores deportivos, Operarios, Personal de servicios generales.	Realizar campañas de sensibilización de alto impacto, en las cuales se compartan pautas de convivencia y formación, apoyados en elementos institucionales que contribuyan a mejorar en todos los ambientes escolares	Promover la interacción educada con otros usuarios del espacio, presentar normas de convivencia, respeto y cultura, observar normas de cortesía, ser asertivos respetando los turnos, las normas ambientales y los procedimientos de higiene recomendados, en los eventos autorizados, presentar buenos comportamientos durante todo el procedimiento desde el aula hasta el retorno a ella. Orientar normas de respeto por la infraestructura escolar, motivar sentido de pertenencia y de respeto por el entorno.
• Oficinas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitud de documentos. ✓ Proceso administrativo. 	Estudiantes, acudientes, secretarias y personal administrativo	Promover pautas que contribuyan el desempeño de los actores participantes de forma asertiva, cooperativa y de forma eficiente, en un clima agradable y en el marco de las normas de cortesía, el respeto y la convivencia pacífica.	Orientar el conocimiento de los procedimientos, horarios y desarrollo de los trámites, en el marco del respeto, normas de convivencia y cortesía que propendan por un clima social productivo y acorde a los propósitos institucionales.

Tabla N° 4. Acción Didáctica de intervención - Entorno Institucional
Acción Didáctica de intervención - Entorno Institucional

Entorno Institucional				
ESCENARIO	ESCENA	PARTICIPANTES	ACCIONES	GUIÓN
• Consejo Académico.	✓ Reunión de Consejo Académico.	Miembros del Consejo Académico, Equipo Investigador.	Realizar una revisión curricular y en conjunto con los docentes respectivos y con diversos miembros de la comunidad, con el fin de incorporar los aspectos que de forma procedimental sean generadores de cambios positivos enfocados desde una perspectiva institucional.	Rediseñar curricularmente, las áreas de Ética, Emprendimiento, Metodología de la Investigación, Innovación pedagógica, con el fin de vincular en sus contenidos, a nivel de plan de área elementos que promuevan la apropiación de la filosofía institucional, pertenencia institucional y el desarrollo personal y social.
• Consejo Directivo.	✓ Reunión de Consejo Directivo.	Miembros del Consejo Directivo, Equipo Investigador.	Realizar una serie de talleres que permitan delimitar de manera operativa el cómo se implementarán en las diferentes instancias institucionales, los criterios que permitan alcanzar los objetivos.	Delimitar una guía Institucional en donde se orienten en todas las instancias, directrices que promuevan la filosofía de la institución, faciliten la comunicación y promuevan la pertenencia institucional.
• Comité curricular.	✓ Reunión de Comité Curricular	Miembros del Comité Curricular, Equipo Investigador.	Mediante talleres y mesas de trabajo, se elaborarán, los contenidos, las temáticas y los aspectos conceptuales que se desarrollarán de manera institucional.	Incorporar en las áreas de ética, emprendimiento, metodología de la investigación, innovación pedagógica, elementos a nivel de contenidos que contribuyan en la apropiación de la filosofía institucional, y mejoren el sentido de pertenencia hacia la institución.
• Coordinación de Formación y Convivencia	✓ Mesa de Trabajo	Equipo Investigador, Coordinador de Formación y Convivencia.	Talleres Foros Conversatorios Retroalimentación.	Desarrollar una serie de talleres, foros, conversatorios en los que se den a conocer todos los elementos propios de la institución, tales como la Misión y Visión institucional, a la vez que se trabaje en la construcción de una cartilla de tipo institucional que promueva todos los valores de la institución educativa veinte de enero. Promoviendo además la creación de unos comités que coordinen y sean garantes de los procesos en el diario transcurrir, retroalimentando de manera permanente a toda la comunidad educativa.

Tabla N° 5. Acción Didáctica de intervención - Entorno Familiar, Social y Cultural
Acción Didáctica de intervención - Entorno Familiar, Social y Cultural

Entorno familiar, Social y Cultural				
ESCENARIO	ESCENA	PARTICIPANTES	ACCIONES	GUION
<ul style="list-style-type: none"> • Hogar-familia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convivencia familiar. ✓ Actividades escolares. ✓ Situaciones problema 	Estudiantes – familia – sicopedagogos. Coordinación de Formación y Convivencia	Talleres. Foros. Escuela de Padres.	<p>Estructurar pautas de dialogo en familia, de forma asertiva. Interactuando y conociendo, respetando y valorando las diferentes situaciones del otro.</p> <p>Aprender a definir horarios y rutinas de trabajo, propiciando los espacios para facilitar en el estudiante el trabajo pedagógico y académico, y que a la vez este participe de forma dinámica al interior de la familia, de tal forma que cada uno sienta la importancia de ser miembro del núcleo familiar y como aporta a la construcción y formación del otro.</p> <p>Identificar problemas que afecten el desempeño escolar y la formación del estudiante, con el fin de realizar acompañamiento profesional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Barrio. • Eventos Públicos. • Integraciones sociales. 	✓ Entorno social urbano	Estudiante, familia, amigos, personas del contexto	Talleres. Convivencias. Salidas pedagógicas.	Aplicar pautas de desempeño en el entorno, de forma asertiva y propositiva, siendo impulsor de valores en el contexto, aplicando normas de convivencia de forma proactiva y siendo dinamizador de ambientes de convivencia pacífica, agradable y con un alto sentido humanista.
<ul style="list-style-type: none"> • Historia. • Intereses • Proyecto de vida 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicación en el Contexto y la Historia Familiar. ✓ Proyecto Personal. 	Estudiantes, familia. Docentes, Estudiantes, familia	Talleres. Escuela de Padres.	<p>Construir una historia de familia consultando los antecedentes históricos, resaltando los aspectos positivos, mirando la genealogía y los orígenes, enriqueciendo al ser para motivar la construcción de un realidad futura soportada sobre un ser con una filosofía de vida sólida, con valores familiares y culturales definidos y acordes a principios morales y éticos.</p> <p>Desarrollar de forma curricular en las área de ética, emprendimiento, metodología de la investigación, innovación pedagógica, un componente dedicado a la estructuración personal de un proyecto de vida que implique un cambio no solo en su vida, sino al interior de las familias y de su contexto social más próximo.</p>

De acuerdo a los anteriores guiones podemos sintetizar todo en un desarrollo estructural, el cual se abordara mediante la metodología de investigación en el aula, utilizando el trabajo colaborativo, uso de las TIC para generar aprendizajes significativos. De acuerdo a esto, la comunidad educativa se encargaran de difundir la filosofía institucional a través de acciones didácticas como, talleres, charlas, emisoras, actividades lúdicas, folletos informativos, cartillas, salidas pedagógicas. De igual forma a través de talleres didácticos ajustados a las necesidades de cada área del saber, se fortalecerán las prácticas pedagógicas con el propósito de empoderar a los docentes en el conocimiento, socialización y apropiación de la filosofía institucional. Así mismo se diseñará guía o cartilla didáctica que difunda el valor y la importancia de la puesta en práctica de la filosofía institucional por toda la comunidad educativa.

Cronograma

Objetivo específico	Actividades propuestas	Fecha
Propiciar escenarios donde los estudiantes puedan explorar habilidades y aptitudes a través de la promoción de expresiones culturales, ecológicas, deportivas y espirituales	Izadas de bandera Semana Santa, Festival Gastronómico, Día del maestro, Día de la madre, Día del estudiante, 20 de julio, 7 de agosto, día del amor y la amistad, 12 de octubre, clausura del año escolar, Despedida a estudiantes de Grado 11°	Propuestas para los días relacionados con esas fechas (Enero 2017 – Enero 2019)
	Juegos intercurros	Agost. –Sept. de 2017 Agost. –Sept. de 2018
	Convivencia espiritual finca villa Bernarda	Abril 2017 Abril 2018
Implementar en las prácticas pedagógicas estrategias como talleres didácticos diseñados a la necesidad de cada área del saber, que conlleven al conocimiento y apropiación de la filosofía institucional.	Taller de Liderazgo Institucional, dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia	Agosto 2017
	Taller de liderazgo estudiantil	Agosto 2017
	Conversatorio, la sociedad de consumo no es más importante que la cultura	Agosto 2017
	Lanzamiento del proyecto Soy Inevista con razón y corazón	Septiembre 2017
Utilizar las TIC como estrategia para generar aprendizajes significativos que conlleven a la apropiación de la filosofía institucional por parte de los estudiantes.	Taller de actualización sobre el uso de los puntos digitales	Noviembre de 2017
Diseñar una cartilla didáctica que difunda el valor y la importancia de la puesta en práctica de la filosofía institucional.	Diseño de la cartilla didáctica	Mayo – Julio de 2017
	Lanzamiento y socialización de la cartilla	Octubre de 2017
Evaluar las actividades realizadas y desarrollar planes de mejoramiento, teniendo en cuenta la dinámica de los procesos ejecutados y los resultados obtenidos.	Evaluación y Retroalimentación	Semana Institucional : Abr/2017 Jun/2017 Oct/2017 Dic/2017 Abr/2018 Jun/2018 Oct/2018 Dic/2018

Conclusiones

En este apartado es importante resaltar aspectos que contribuyeron a fortalecer la apropiación de la filosofía institucional en nuestro proyecto investigativo interventivo.

Acercarnos a experiencias investigativas al realizar la revisión de los estados del arte facilitó aclarar ideas, delimitar y enfocar el tema desarrollado desde la visión de otras investigaciones relacionadas con la misma temática, apuntado al mejoramiento continuo e integración institucional. Desde esta perspectiva este estudio instó a que los miembros de la comunidad educativa se vincularan y tuvieran la oportunidad de enriquecerse y apropiarse de elementos fundamentales como la misión y la visión institucional constituyéndose en un factor importante en la consecución de la calidad educativa.

Así mismo teniendo en cuenta que la postura que esta investigación intervención asume es el paradigma de la complejidad, ofrece la posibilidad de comprender y abordar la realidad de la problemática existente en la Institución Educativa Veinte de Enero, desde diferentes perspectivas en busca de integrar a sus estamentos a través de estrategias didácticas que involucren cambios y nuevas formas de adaptarse al entorno institucional con miras a la consecución de la apropiación de la filosofía institucional con la cual se busca formar a estudiantes competentes y para la vida.

Al empezar a hablar de filosofía institucional en este proyecto investigativo interventivo, se ha iniciado un proceso de sensibilización e interés por parte de los actores de la comunidad educativa, docentes, estudiantes, padres de familia y directivos, por conocer y accionar la misión y visión del plantel educativo desde sus diferentes roles, como también fortalecer una identidad institucional reflejada en situaciones como: la responsabilidad y aceptación al acudir a actos institucionales programados, los docentes han participado activamente en los ajustes realizados al PEI al iniciar el año escolar realizando una socialización del mismo, estableciéndose acuerdos para poner en marcha los lineamientos institucionales; se logró unificar un modelo pedagógico que orientara las prácticas de aula y los niveles de comunicación han mejorado notablemente entre los docentes, directivos y el resto de la comunidad educativa, los estudiantes se han amoldado a los nuevas directrices institucionales en cuanto al cambio de horario de la jornada escolar sin objeción alguna y el ambiente en las aulas es cordial y solidario.

La intervención de la didáctica teniendo en cuenta que constituye una teoría altamente comprometida con las prácticas sociales, sin lugar a dudas ha brindado la posibilidad de comprender las problemáticas sociales presentes en la cotidianidad de los estudiantes de la institución educativa y ha brindado a los docentes herramientas que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje y la formación de los mismos, ofreciendo otras oportunidades de aprendizaje como es el hecho de descubrir las potencialidades educativas en los distintos entornos y en los diferentes contextos, diseñando espacios que hagan posible el proyecto educativo institucional, teniendo en cuenta que desde la filosofía institucional de la Institución Educativa Veinte de Enero se desea lograr una formación a nuestros estudiantes para la vida, la cual implica que sea un estudiante presto al servicio de la sociedad con competencias ciudadanas

que encarne unos valores de una sociedad moderna y que pueda ser un testimonio de una persona que cumple con los principios del colegio, nos proponemos formar un estudiante para el trabajo, con competencias laborales ubicadas dentro de las orientaciones dadas por parte del ministerio, competencias generales y específicas donde le orientamos a salir con algún tipo de capacitación en la parte técnica orientada a la parte comercial como también un estudiante con fundamentos cognitivos que se visione para seguir sus estudios universitarios.

En este orden de ideas resulta importante destacar que con la implementación de estrategias didácticas como es el proyecto de aula se conlleva a que los estudiantes y docentes logren generar ambientes de armonía e interés para aprender significativamente y afianzar el sentido de pertenencia por la Institución el cual se fortalece a través de procesos reflexivos donde se trabaje de manera colectiva y se hable un mismo lenguaje, y sin lugar a dudas la participación de cada los miembros de la comunidad educativa en las técnicas empleadas, abrió un espacio de reflexión sobre las prácticas pedagógicas, el conocimiento y la apropiación de la filosofía institucional, categorías que surgieron con el análisis de la información suministrada por los participantes, orientando de manera significativa el análisis de resultados del proceso investigativo.

Es de destacar en nuestra investigación intervención que las competencias ciudadanas constituyen un factor trascendente a la hora de accionar la apropiación de la filosofía institucional, puesto que contribuye a mejorar los niveles de comunicación y el desarrollo de capacidades de convivencia en la comunidad educativa por parte de los estudiantes.

Por otro lado, el diseño y la puesta en marcha de la propuesta didáctica encaminada al proyecto de aula *Soy Inevista con Razón y Corazón* posibilita la implementación de competencias ciudadanas en la Institución Educativa Veinte de Enero contribuyendo de esta manera a la apropiación de la filosofía institucional por parte de la comunidad educativa en la medida en que propicia un espacio en el cual los diferentes miembros de la comunidad educativa pueden interactuar en la búsqueda y generación de acciones que contribuyan al logro de los objetivos del proyecto de una manera reflexiva en la que permanentemente se evalúen y retroalimenten los procesos en aras de consolidar una dinámica eficiente que articule todas las instancias, este proceso vincula la participación proactiva e integradora con la que se visiona la propuesta y su carácter de múltiples tendencias propositivas enriquece y de esta forma posibilita una pertinencia institucional y en la medida en que los participantes se sienten vinculados, ya que hacen parte de esta, razones que le dan peso a la propuesta didáctica como herramienta viable para trabajar en el marco del proyecto.

Bibliografía

- Adame, Yessi. (2010). *La filosofía Institucional*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/2671600/clase-de-filosofia-institucional>.
- Alatorre, G. (1995, 1 de febrero). *Fortalecimiento institucional*. Recuperado de <http://base.d-ph.info/es/fiches/premierdph/fiche-premierdph-1869.html>
- Alvarado, L. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio crítico. Su Aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las Ciencias realizadas en el Doctorado de Educación en el Instituto pedagógico de Caracas*. Sapiens. Revista universitaria de investigación, 9(2) ,213-220.
- Álvarez, C. (2012). *La elección del estudio de caso en investigación educativa*. Gazeta de Antropología, 28(1).
- Ávila, R. *El reto de fortalecer la identidad de la institución educativa*. Recuperado de: <http://www.escuelasqueaprenden.org/imagesup/EI%20reto%20de%20%20fortalecer%20la%20identidad%20de%20la%20instituci%F3n%20educativa.pdf>
- Barraza, A., y Acosta, M Chávez. (2008). *Compromiso organizacional de los docentes de una institución media superior*. Innovación Educativa, 8 (45) ,20-35.

- Barajas, G. (2013). *El acto pedagógico y el modelo pedagógico institucional*. Revista Mundo FESC, 2(6), 11-15.
- Barugel, N. (2008). *Apropiación e identidad*. s.f.
- Beltrán, M. (2012). *Fortalecimiento institucional de la sede San Bernardo de la Universidad Arturo Prat mediante la gestión del cambio*. Tesis doctoral Publicada. Universidad de Sevilla, Santiago de Chile.
- Bolívar, A. (2011). *Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo Directivo que promueva el liderazgo docente*. Educar, 47(2), 253-275.
- Bravo, C. y Jara, M. (2007). *Las razones de un currículo integrado, Interdisciplinariedad de las áreas en el nivel de educación primaria de menores pp. (1-75)*.
- Buelvas, A. (2011). *Estrategias gerenciales para fortalecer el sentido de pertenencia en los docentes de la institución educativa Santa Sofía Dosquebradas*. Trabajo de Grado
- Camilloni, A. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Cantón, I. (2012). *La comunicación en los centros educativos: Un estudio de caso*
- Cañón, S. (2009). *Intervención/investigación: Una mirada desde la complejidad*. Tendencia & Retos, 14, 237-242

- Casanova, M. (2012). *El diseño curricular como factor de calidad educativa*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación, 10(4), 6-20.
- Cerda, H. (2003). *Pedagogía de proyectos: Algo más que una estrategia*. Revista magisterio Educación y Pedagogía 2,
- Cortés, D. (2011). *Aportes para el estudio de la identidad institucional*. Perfiles Educativos, 33, 78-90.
- Covey. (1996). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina: Paidós
- Cruz, E. (2012). *La Didáctica es humanista*. Perfiles Educativos, 36(145) ,213-220.
- Díaz, L. (2013). *La entrevista recurso flexible y dinámico*. Investigación en Educación Médica, 2 (7) ,162-167.
- Díaz, V. (2006). *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*: Laurus Revista de Educación, 12, 88-103.
- Door, Álvaro. (2011,11 de abril). *Políticas institucionales y calidad educativa*. Recuperado de <http://administradoreducativodoor.blogspot.com.co/2011/04/politicas-Institucionales-y-calidad.html>.

Frigerio, G. (1994). *La cultura institucional escolar. Troque L Educación*. Buenos Aires

.Capitulo II

González, E. (2001). *El proyecto de aula o acerca de la formación en investigación*.

Recuperado de <http://myslide.es/documents/didactica-que-es-un-proyecto-de-aula-elvia-maria-gonzalez-1-2.html>

Gómez, L. (2005). *Filosofía Institucional, técnicas implícitas de los docentes y práctica*

Educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 35(2), 35-88.

Guardián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa*. San José,

Costa Rica: Printcenter.

Hernández, L. (2000): *Articulación proyecto educativo tecnológico*. Recuperado de

<http://docentesinnovadores.net/Contenidos/Ver/4019>.

Hillerman, W. (2012). *Fortalecimiento institucional y desarrollo de capacidades*. (Octubre,

2012) Taller entremundos, Quetzaltenango, Guatemala.

Ley general de educación o ley 115 de 1994

Leiva y A, (2013). *Condiciones del desarrollo institucional en los centros escolares de Chile*.

Revista electrónica de investigación educativa REDIE, 16(2).

Maldonado, C. (2010). *Significado e impacto social de las ciencias de la complejidad*. Bogotá,

Colombia: Desde abajo.

Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*, 9, 123-146

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional*.

Recuperado http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf

Morín, E. (2003). *Introducción al pensamiento complejo*. México. DF: Gedisa

Montes, J. (2004, 16 de mayo). *Conceptos y características del PEI*. Recuperado de

<https://prezi.com/wz7i2swmyfi4/concepto-y-caracteristicas-de-pei/>

Monsalve, M. (2011). *Implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de Grado sexto de la institución educativa San Andrés del municipio de Girardota*. Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia.

Peña, M., y Bolaño, (2009). La investigación como proceso de intervención social. *Ra Ximhai*,

5(2), 181-186.

- Perilla, J. (2016). *Proyectos de aula: Una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas*. Recuperado de <http://educrea.cl/proyectos-de-aula-una-estrategia-didactica-hacia-el-desarrollo-de-competencias-investigativas/>
- Pineda, A. (2015). *El conflicto La formación en valores en la educación abierta y a distancia*. Revista de Investigación Educativa, 33(2), 353-367.
- Platone, M. (2003). *Red social y equipo reflexivo: aplicaciones a un modelo de cambio, educativo y comunitario en Venezuela*. Espacio abierto, 9(2) ,253-270.
- Rivas, R. (2015). *La formación en valores en la educación abierta y a distancia*. Usual 1 @servidor.unam.mx, 23, 21-29.
- Rodríguez, w. (2010). *El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural*. Revista electrónica” Actualidades Investigativas en Educación, 10(1), 1-28.
- Romero, G. (2009). *La utilización de estrategias didácticas en la clase. Innovación y experiencias educativas*, 1-8.
- Ros, D. y Diezt, L. (2014). *La construcción de la interdisciplinariedad en la educación Universitaria con perspectivas a la transdisciplinariedad*. Revista Pilquen, 8, 1-7.

Rosales, E. (2007). *Análisis de la influencia de la cultura institucional en las prácticas pedagógicas de los docentes desde los criterios de los directores, docentes, estudiantes y padres de familia. El caso de cuatro centros de Educación Básica del Distrito central*. Tesis de Maestría Universidad Pedagógica Nacional, Tegucigalpa, Honduras.

Serna, H. (2003). *Gerencia Estratégica: teoría y metodología*. Bogotá: 3R editores.

Stake, R. (2010). *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Ediciones Morata, S.L

Universidad de la Salle. (2013). *Líneas de investigación doctorado en educación y sociedad*.

Bogotá. Recuperado de [http://www.lasalle.edu.co/wps/wcm/connect/11625689-10941e9-aa69-ec2fd2cbe8fd/L%C3%ADneas+de+Investigacion-DES_+2013.pdf? MOD=AJPERE](http://www.lasalle.edu.co/wps/wcm/connect/11625689-10941e9-aa69-ec2fd2cbe8fd/L%C3%ADneas+de+Investigacion-DES_+2013.pdf?MOD=AJPERE)

Vera, G. (2012). *Introducción de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lengua castellana*. Recuperado de <http://vinculando.org/educacion/introduccion-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-lengua-castellana.html>

Villanueva, J. (2006). *La filosofía y la formación docente hacia la construcción y consolidación de una praxis educativa más consciente, crítica y participativa*: Laurus, 12 (2006), 206-235.

Quintanilla, M. (1998). *Aportes de la Didáctica como área disciplinar a la formulación de proyectos curriculares basados en la investigación*. Pensamiento Educativo 23, 353-372

Uría, María. (2001). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid, España: Narcea, S.A. De Ediciones.

Venegas, J. (2012). *Miradas y usos del concepto apropiación. Reflexiones Introductorias*. UIS humanidades, 40(2), 99-111.

Vargas, A. (2010). *Identidad y sentido de pertenencia una mirada desde la cotidianidad*. Centro prov. de Cultura Comunitária.