



PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL ESTUDIANTIL DE PSICOLOGÍA

GUÍA DE TRABAJO PARA
LÍDERES Y PARTICIPANTES

Diana Ximena Ramos Martín



PROGRAMA
DE DESARROLLO
INTEGRAL
ESTUDIANTIL
DE PSICOLOGÍA
GUÍA DE TRABAJO
PARA LÍDERES
Y PARTICIPANTES

PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL ESTUDIANTIL DE PSICOLOGÍA GUÍA DE TRABAJO PARA LÍDERES Y PARTICIPANTES

Diana Ximena Ramos Martín



Ramos Martín, Diana Ximena

Programa de Desarrollo Integral Estudiantil de Psicología: guía de trabajo para líderes y participantes/Diana Ximena Ramos Martín; Diseño y diagramación, Yully Cortés; Bogotá: Ediciones USTA, 2020.

60 páginas; gráficos ilustraciones y tablas

Incluye referencias bibliográficas (página 33)

ISBN: 978-958-782-314-1

E-ISBN: 978-958-782-315-8

1. Liderazgo estratégico 2. Aprendizaje social 3. Socialización 4. Formación de personal 5. Liderazgo comunitario 6. Comunicación 7. Liderazgo educativo I. Universidad Santo Tomás (Colombia).

CDD 303.34

CO-BOUST

© Diana Ximena Ramos Martín, 2020

© Universidad Santo Tomás, 2020

Ediciones USTA

Bogotá, D. C., Colombia

Carrera 9 n.º 51-11

Teléfono: (+571) 587 8797, ext. 2991

editorial@usantotomas.edu.co

<http://ediciones.usta.edu.co>

Corrección de estilo: Elisa Amézquita Ospina

Diseño y diagramación: Yully Cortés

Hecho el depósito que establece la ley

ISBN: 978-958-782-314-1

e-ISBN: 978-958-782-315-8

Primera edición, 2020

Esta obra tiene una versión de acceso abierto disponible en el Repositorio Institucional de la Universidad Santo Tomás: <https://repository.usta.edu.co/>

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización expresa del titular de los derechos.

Impreso en Colombia • *Printed in Colombia*

Contenido

Introducción	9
Datos del Programa de Desarrollo Integral Estudiantil de Psicología	11
Comprensión teórica del acompañamiento y el desarrollo integral	13
Objetivo de los procesos de acompañamiento	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
Estructura del programa	17
Descripción de procedimientos del desarrollo estudiantil en el programa de Psicología	19
Monitores académicos	21
Espacio académico <i>Comunicación y Vida Universitaria</i>	22
Equipo humano del Programa de Desarrollo Integral Estudiantil	23
Líder y docentes de acompañamiento	23
Practicantes del programa	25

Formatos usados en el Programa de Desarrollo Integral Estudiantil	27
Formato de consentimientos y asentimientos informados	27
Ficha de proceso de consejería individual	27
Formato de acta	28
Sistematización de los acompañamientos desarrollados por parte del líder de acompañamiento, los docentes de acompañamiento y los practicantes de la USTA	28
Ficha de remisión	28
Inventario de ingreso	29
Cronograma	29
Acompañamiento a los estudiantes del programa Ser Pilo Paga	29
Informe de situaciones especiales	30
Seguimiento académico integral-semesteral	30
Evaluación de necesidades de los neotomasinos	30
Informe de actividades	30
Listado de asistencia estudiantes	30
Evaluación del encuentro	30
Formato del proceso de monitorías	31
Informe de gestión final	31
Informe de gestión de actividades	31
Referencias	33
Anexos	35

Lista de anexos

Anexo 1. Formato de consentimientos y asentimientos informados	35
Anexo 2. Formato de ficha de proceso de consejería individual	36
Anexo 3. Formato de acta	37
Anexo 4. Drive para la sistematización	39
Anexo 5. Ficha de remisión	40
Anexo 6. Inventario de ingreso al programa de Psicología	41
Anexo 7. Cronograma	50
Anexo 8. Acompañamiento a estudiantes del programa Ser Pilo Paga	51
Anexo 9. Informe de situaciones especiales	52
Anexo 10. Seguimiento académico/integral–semestral	53
Anexo 11. Evaluación de necesidades de los neotomasinos	54
Anexo 12. Informe de actividades	56
Anexo 13. Listado de asistencia de estudiantes	57
Anexo 14. Evaluación del encuentro	58
Anexo 15. Informe de gestión final	59
Anexo 16. Informe de gestión actividades	60

Introducción



La misión de la Universidad Santo Tomás (USTA) se inspira en el pensamiento humanista cristiano de Santo Tomás de Aquino y promueve la formación integral del estudiante, la cual le posibilita responder de manera ética, creativa y crítica a las demandas de la vida humana y social. En este orden, la formación integral se asume como una responsabilidad social que viabiliza el cumplimiento de las leyes de la educación superior, como la Ley 30 de 1992 (artículo 1), la cual determina que:

La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional. (Ley 30, 1992)

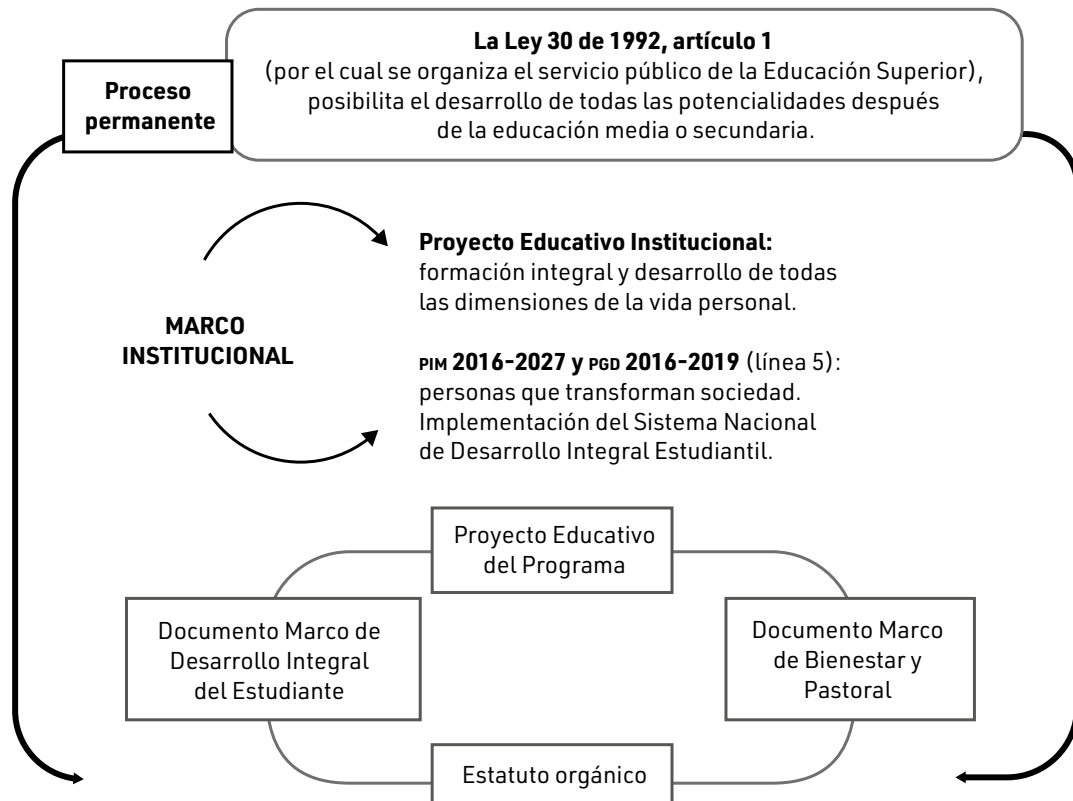
El programa de Psicología, a través de su Programa de Desarrollo Integral Estudiantil (PDIE), ha venido abanderando algunos procesos académicos donde, junto con la Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil (UDIES), busca acompañar al estudiante desde su entrevista de ingreso, hasta el día que finaliza sus estudios. Todo lo anterior se logra al promover la participación y permanencia a través de una educación equitativa y diversa para los estudiantes.

El PDIE toma como referente el Proyecto Educativo Institucional (2004) para diseñar estrategias que estimulan el desarrollo armónico de todas las dimensiones que conforman la condición humana y con base en las necesidades de los estudiantes. También comprende que este desarrollo no es uniforme, ni cuenta con una estructura establecida que se aplique a todos los estudiantes de manera rígida, sino que representa la construcción de un contexto propicio que rescata la individualidad y promueve la evolución de las diversas fortalezas de cada estudiante.

El trabajo que se construye en el PDIE se relaciona de manera directa con el Proyecto Educativo del Programa (2011), ya que reconoce la importancia de la participación y el trabajo colaborativo de diferentes contextos amplios, como lo es la familia y la Universidad, dentro de la formación integral de los estudiantes. De esta misma manera, las acciones que se desarrollan en el PDIE se articulan con la línea 5 del Plan Integral Multicampus (PIM), *Personas que transforman sociedades*, al buscar la sinergia entre los diferentes actores dentro de la Universidad (estudiantes, docentes y administrativos), para posibilitar impactos generativos en la coconstrucción de una sociedad más justa.

Con base en lo anterior, en la figura 1 se observan los fundamentos del desarrollo estudiantil:

Figura 1. Fundamentos del desarrollo estudiantil



Fuente: Programa de Desarrollo Integral Estudiantil de Psicología (2018).

En este orden de ideas, esta guía de trabajo se basa en la construcción de una herramienta pedagógica que permita exponer, a través de una serie de pasos, las indicaciones que se deben tener presentes cuando se trabaja con estudiantes universitarios en su acompañamiento integral. Esta guía representa una orientación para el líder, los docentes de acompañamiento y practicantes de 9 y 10 nivel que desarrollan su gestión en el PDIE. Esto con el fin de conocer el contexto del programa y asumir sus demandas de manera práctica y acorde con los lineamientos institucionales.

Con base en lo anterior, se buscó hacer un consolidado de algunas de las construcciones que se han desarrollado hasta la fecha por parte de los que, en su momento, formaron parte del Programa de Desarrollo Integral Estudiantil, como los docentes Ana Elvira Castañeda, Fredy Rodríguez, Diana Ximena Ramos Martín, entre otros. En esta guía se reconoce que el trabajo que aquí se ejerce es diverso y va cambiando de acuerdo con las necesidades del universitario de hoy. Por esta razón, la gestión representa un reto que requiere de un equipo de trabajo y unos lineamientos básicos para sus logros. Con esta guía se espera comenzar a dar respuesta a estas demandas.

Datos del Programa de Desarrollo Integral Estudiantil de Psicología

Nombre: Programa de Desarrollo Integral Estudiantil (PDIE)

Ubicación: Campus Universitario San Alberto Magno. Autopista Norte, calle 215, kilómetro 1.6 vía Arrayanes, Bogotá, Colombia.

Lugar: Casa del Programa de Acompañamiento (ubicada al lado del edificio Orden de Predicadores)

Correo electrónico: acompanamientoestudiantilpsicologia@usantotomas.edu.co

Teléfono: 5879797, ext. 3351-3254

Fanpage: Programa de Psicología Universidad Santo Tomás
<http://psicologia.usta.edu.co/>

Línea de tiempo: el PDIE, en coherencia con el Proyecto Educativo del Programa (2011), busca fortalecer las estrategias que se construyeron desde el 2005, cuando se creó el Programa de Seguimiento Académico, para favorecer el cumplimiento de los objetivos de formación de los estudiantes dentro del marco del desarrollo integral. El programa de Psicología, al ser pionero en la construcción de estrategias para promover el desarrollo estudiantil, ha venido desarrollando acciones innovadoras que han consolidado la estructura del Sistema de Desarrollo Integral. En 2013 surgió la Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil en la sede principal de Bogotá, la cual, dentro de sus acciones, retoma las experiencias de los programas académicos de la Universidad y brinda directrices generales para favorecer el acompañamiento a los estudiantes. A continuación, en la tabla 1 se presenta una cronología del PDIE del programa de Psicología:

11



Tabla 1. Cronología PDIE

AÑO	ACONTECIMIENTOS SIGNIFICATIVOS
Previo a 2012	• Creación del programa de seguimiento académico. • Surgimiento de la UDIES.
2012	• Trabajo en equipo con la familia del neotomasino • Acciones colaborativas con la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación: apoyo en el Carnaval del Juego.
2013	• Institucionalización de la UDIES • Inicio de encuentros con los representantes de familia de neotomasinos (ciclo de preparación) • Seguimiento estudiantil por nivel • Reuniones mensuales de seguimiento con los docentes de acompañamiento • Surgimiento del espacio académico <i>Comunicación y Vida Universitaria</i> en el plan de estudios • Articulación de <i>Comunicación y Vida Universitaria</i> con el PDIE.
2014	• Surgimiento del Comité de Promoción y Acompañamiento Estudiantil para la participación de todos los líderes de los programas de desarrollo integral estudiantil. • Desarrollo de documento base para la Universidad: Proyecto de Formación Pedagógica y Didáctica a Monitores Académicos • Apoyo a inducción de neotomasinos desde la UDIES.
2015	• Inicio de encuentros con los representantes de familia de estudiantes en el segundo ciclo de formación (profundización) • Inicio del acompañamiento a los estudiantes del programa Ser Pilo Paga • Trabajo colaborativo con la Oficina de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales (ORII) en los procesos de movilidad para el acompañamiento familiar de los estudiantes que aplican para estudiar en otro país.
2016	• Trabajo colaborativo con la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación: aplicación del taller y prueba de Estilos de Aprendizaje. Además, se mantiene el apoyo con el Carnaval del Juego. • Comienzo del proyecto <i>Alianza entre los Programas de la División de Ciencias de la Salud</i>.
2017	• Asignación de docentes de acompañamiento a estudiantes de noveno y décimo nivel • Continuación de los procesos iniciados en años anteriores • Acompañamiento a los docentes sobre las necesidades académicas de los estudiantes.
2018	• Propuesta <i>Sensibilización por la vida</i> para favorecer los procesos de educación inclusiva y diversa • Capacitaciones sobre las cuatro competencias de la Prueba Saber Pro en alianza con la coordinación de los departamentos de ciencias básicas, humanidades, formación integral e instituto de lenguas.

Fuente: Programa de Desarrollo Integral de Psicología (2017).

En esta línea de tiempo se puede observar que el PDIE asume una postura flexible de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. De esta manera reconoce las competencias particulares de los estudiantes, las cuales dan lugar a una educación cada vez más equitativa y diversa.