



RESUMEN ANALÍTICO PARA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO (RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO O RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN) - RAE²:

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de maestría / Tesis de maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Sistematización de la experiencia “yo soy Colombia”
Autor(es)	Olga Lucía Castrillón Cortés, Nelly Esmeralda Correa Cabrera, Sandra Yanneth Rangel Molano, Diana Paola Rodríguez Cortés, Anayibe Ruíz Clavijo y Oscar Mauricio Cortés Ruíz
Director	Asesores: Yeison German Méndez Góngora y Juan Carlos Garzón
Publicación	Bogotá D.C., marzo 20 de 2018, número de páginas 99
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Programa Maestría en Educación. Línea de investigación en Pedagogía.
Palabras clave	- Identidad Nacional, Cultura, Multiculturalidad, Sistematización

² Adaptado y revisado por el profesor Antonio Gamma Bermúdez de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior.

**2. Descripción del documento**

Esta sistematización inscrita en la línea de Investigación de Pedagogía de la universidad Santo Tomás, se realiza con el fin de evidenciar los procesos que permiten la construcción de identidad nacional en los niños, niñas y docentes de preescolar y primaria de la IED La Amistad, en marco del proyecto "Yo soy Colombia", se inicia con una breve contextualización del problema a sistematizar cuya ruta metodológica se basa en la hermenéutica y los elementos que brinda la investigación cualitativa, la información recopilada se categorizó y organizó en matrices para luego en el proceso de triangulación relacionarlas con algunos fundamentos teóricos que iluminaron la experiencia.

Se finaliza con el recuento de los principales hallazgos, reflexiones y conclusiones que emergieron a lo largo del proceso de investigación.

3. Fuentes del documento

Álvarez Gallego, A. (2013). *Las ciencias sociales en Colombia. Genealogías pedagógicas*. Bogotá: IDEP.

Barahona, M. (2002). *Evolución histórica de la identidad nacional*. Tegucigalpa: Guaymuras.

Bolívar, A. (2002). ¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1), pp.39-65.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15504103>

Castells, M. (2005). *La era de la información: economía sociedad y cultura, el poder de la identidad*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Cendales, L., y Torres, A. (2006). La sistematización como experiencia investigativa y formativa. *La Piraqua* (23), pp.29-38. Recuperado de: www.cepallforja.org/sistem/bvirtual/?p=710

De La Cruz Huamán, A. (2010). La sistematización de experiencias. Entrevista con Óscar Jara. *Matinal* (4), pp.9-10. Recuperado de: <http://www.cepallforja.org/sistem/bvirtual/?p=1054>

De La Cruz Huamán, A. (2010). La sistematización de experiencias. Entrevista con Óscar Jara.

Matinal (5), 13-14. <http://www.cepallforja.org/sistem/bvirtual/?p=1054>

Hobsbawm, E. (2002). *La invención de la tradición*. Barcelona: Crítica.

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional - SNIES 1704

Jara, O. (1994). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. San José: Alforja.

Kaluf, C. (2005). *Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula*.

Santiago: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
(UNESCO). Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151226s.pdf>

Introducción: Relato del proyecto Yo soy Colombia, realizando un acercamiento mediante la observación, elaboración y aplicación de cuestionarios y entrevistas a los actores de la experiencia para analizar a fondo su sentir y las categorías emergentes dentro de la práctica pedagógica y el desarrollo del proyecto

2. Problema a sistematizar: Se nombra la pregunta general, el objetivo general y específicos del proyecto y se explica por qué se plantearon.

3. Contexto (Macro y Micro): Descripción de la población y el territorio donde se llevó a cabo el proyecto.

4. Enfoque Metodológico

4.1 Investigación Cualitativa: Tipo de investigación que se abordó para realizar la sistematización de la experiencia Yo soy Colombia

4.2 Énfasis Investigativo: Hermenéutica

4.3 Método: Sistematización

5. Apuesta Metodológica

5.1 Fases de la Sistematización: Durante el proceso investigativo de la sistematización del proyecto Yo soy Colombia se pretende implementar una serie de estrategias de tipo metodológico, así como técnicas de recolección de información.

5.2 Estrategias Metodológicas de Investigación: La etnografía y la revisión documental

5.3 Técnicas para la Recolección de la Información: Se usaron diferentes tipos de técnicas e instrumentos para la recopilación de datos relevantes y necesarios para la interpretación, categorización, triangulación e interpretación de la información

5.4 Categorización (codificación primer y segundo nivel): Las entrevistas y cuestionarios realizados a los diferentes individuos intervienen directa o indirectamente en el diseño, gestión, puesta en marcha, desarrollo y evaluación del proyecto (docente coautora del proyecto, docentes involucrados, directivas, orientadores, padres de familia y estudiantes) proporcionaron una gran

cantidad de información de diversas índoles, razón por la cual se hizo necesario establecer un proceso organizado, metódico y coherente de todos estos datos, ya que el objetivo fue siempre conservar y no desviarse del eje sistematizador del proyecto.

El equipo investigador siempre estuvo encaminado a desarrollar sistemáticamente los objetivos general y específicos y a lograr responder y analizar la pregunta problémica del proyecto.

5.5 Triangulación (codificación tercer nivel, tendencias)

Para el proyecto Yo soy Colombia, se elaboraron cuadros en donde se relacionaron, en primer lugar los tres objetivos del proyecto, a continuación las tendencias que surgieron como fruto de transponer las codificaciones de primer y segundo nivel y posteriormente la redacción e interpretación que realizó el equipo investigador.

6. Análisis de Evidencias

Al realizar los códigos de segundo nivel e interrelacionarlos, surgen subcategorías de acuerdo a las tendencias halladas. Se propusieron tres objetivos para el análisis de la experiencia.

En primer lugar, se abordan las representaciones de identidad nacional que tienen los niños, niñas y docentes de la I.E.D. La Amistad, en el marco del proyecto Yo soy Colombia. Al realizar el análisis de datos de la información recopilada en este objetivo, se hallaron tres tendencias que agrupan el sentir y las construcciones de los actores de la experiencia. Tendencias: Identidad, Cultura y transformaciones de la construcción de país.

El segundo objetivo busca reconocer el significado que tiene el proyecto Yo soy Colombia para los niños, niñas y docentes, el cual se ve reflejado a través de las siguientes tendencias: Movilizaciones, Aprendizajes e Inconformidades.

En el tercer objetivo, que tiene que ver con las transformaciones que ha suscitado el proyecto Yo soy Colombia con respecto a las prácticas pedagógicas, las tendencias que emergen

apuntan hacia la flexibilización curricular, las relaciones escuela-familia, el rol docente, los valores agregados y los puntos críticos que se evidencian en la práctica.

7. Categorías Emergentes: multiculturalidad y ciudadanía.

8. Descripción de la Experiencia y Construcción del Relato Pedagógico

El proyecto nace a partir de las observaciones que la docente co autora de la experiencia realizó en los eventos cívicos y culturales que se realizaban en el colegio Instituto Cultural Ciudad Kennedy (ICCK), evidenciando ciertos comportamientos en los estudiantes como la falta de respeto a los símbolos patrios, la no entonación del himno Nacional de Colombia y la apatía de los estudiantes frente a este tipo de actividades, para ella casi generalizada.

9. Diálogo de saberes

El proyecto Yo soy Colombia aborda aspectos como la construcción de identidad nacional y su relación con la cultura, la construcción de ciudadanía, las relaciones de poder y las prácticas pedagógicas en la escuela.

10. Reflexión

El proyecto permite generar procesos que mejoran la calidad de la educación y de la formación de los niños, donde los estudiantes se sienten partícipes, agentes activos y protagonistas de la construcción de su conocimiento mediante la utilización de herramientas y estrategias didácticas que el grupo de docentes implementa y con las cuales promueven prácticas de identidad, ciudadanía y convivencia. Esto fomenta el amor patrio y posibilita la reflexión pedagógica, en torno a las tensiones que surgen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

11. Conclusiones

Esta sistematización puede generar nuevas posibilidades de construir identidad nacional y diversas alternativas pedagógicas en su práctica, ya que el hecho de sistematizar contribuye a la

reflexión y transformación de la propia práctica, en la medida en que hay una interacción directa con la misma y permite a quien la realiza interrogarse por su quehacer pedagógico.

12. Referencias

Álvarez Gallego, A. (2013). Las ciencias sociales en Colombia. Genealogías pedagógicas.

Bogotá: IDEP.

Almudena, H. (2002). Arqueología de la identidad. Madrid: Akal.

Barahona, M. (2002). Evolución histórica de la identidad nacional. Tegucigalpa: Guaymuras.

Bolívar, A. (2002). ¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4(1),

pp.39-65. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15504103>

Castells, M. (2005). La era de la información: economía sociedad y cultura, el poder de la identidad. Buenos Aires: Siglo XXI.

Cendales, L., y Torres, A. (2006). La sistematización como experiencia investigativa y formativa. La Piragua (23), pp.29-38. Recuperado de:

www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/?p=710

De La Cruz Huamán, A. (2010). La sistematización de experiencias. Entrevista con Óscar Jara.

Matinal (4), pp.9-10. Recuperado de: <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/?p=1054>

De La Cruz Huamán, A. (2010). La sistematización de experiencias. Entrevista con Óscar Jara.

Matinal (5), 13-14. <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/?p=1054>

Denzin NK, Lincoln YS. (2005) Handbook of qualitative research. 3 ed. Thousand Oaks, CA.

Sage.

Denzin N. & Lincoln Y. (2012) Manual de Investigación Cualitativa, España, Gedisa.

Deslauriers, J. P. (2004). Investigación cualitativa, Guía práctica. Pereira: Papiro.

Recuperado de:

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3365/Investigaci%C3%B3n%20cualitativa.%20pdf.PDF?sequence=4&isAllowed=y>

Escobar, L. y Ramírez, J. (2009). La sistematización de experiencias educativas y su lugar en la formación de maestras y maestros. Aletheia, 2(1), pp.98-107. Recuperado de:

<http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/19/16>

Freire, P. (1990). La naturaleza política de la educación: cultura, poder y liberación. Barcelona: Paidós.

Gómez, E. (s.f). Introducción a la antropología cultural. El concepto de cultura. Recuperado de:

https://ocw.unican.es/pluginfile.php/2206/mod_resource/content/1/Tema2-antropologia.pdf

Hobsbawm, E. (2002). La invención de la tradición. Barcelona: Crítica.

Jara, O. (1994). Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. San José: Alforja.

Kaluf, C. (2005). Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo de aula. Santiago: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151226s.pdf>

Martín, J. y Ovejero, A. (2007). Michel Foucault, caja de herramientas contra la dominación. Oviedo: Universidad de Oviedo.

Packer, M. (1985). Hermeneutic inquiry in the study of human conduct. *American Psychologist*,

40(10), 1081-1092. Recuperado de:

https://www.academia.edu/801678/Hermeneutic_inquiry_in_the_study_of_human_condu

ct

Rodríguez, S. (2017). Memoria y olvido: usos públicos del pasado en Colombia, 1930-1960.

Bogotá, D.C.: Universidad del Rosario.

Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid:

José Manuel Cejudo.

Zavala, A. (2010). La sistematización desde una mirada interpretativa: propuesta metodológica.

Trabajo social UNAM, 6(1), 90-101. Recuperado de:

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/23884/22463>

Zemelman, H. (2008). Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales

latinoamericanas. Bogotá, D.C.: Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina

(IPECAL). Recuperado de:

http://ipeccal.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=102&Itemid=143

13. Anexos

Anexo A. Transcripción de entrevistas

Anexo B. Línea de Tiempo

Anexo C. Codificación Primer Nivel

Anexo D. Matriz Metodológica

Anexo E. Codificación Segundo Nivel

Anexo F. Codificación Tercer Nivel –Tendencias



5. Metodología del documento

Conformación del grupo, elaboración de las preguntas de investigación, descripción del problema, justificación y objetivos, búsqueda de fuentes de información, diseño y ejecución de la investigación, divulgación y socialización de resultados. Los instrumentos para recopilar la información fueron: Entrevistas, cuestionarios y observaciones en el aula.

6. Conclusiones del documento

El proceso de construcción de identidad implica el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, además de la identidad ecológica. El proyecto debe abrirse hacia el estudio de la multiculturalidad y la ciudadanía. Es necesario indagar en las manifestaciones contemporáneas de los estudiantes para incluirlas en el desarrollo de la experiencia. Es importante que los docentes abran espacios de reflexión y evaluación en donde la comunidad educativa pueda hacer una retroalimentación que convoque a la transformación de las prácticas pedagógicas.

7. Referencia APA del documento

Castrillón, O., Correa, N., Cortés, O., Rangel, S., Rodríguez, D., & Ruíz, A. (2018) Sistematización de la experiencia “Yo soy Colombia”. (Tesis de Maestría). Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.

Elaborado por: Olga Lucía Castrillón Cortés, Nelly Esmeralda Correa Cabrera, Oscar Mauricio Cortés Ruiz, Sandra Yanneth Rangel Molano, Diana Paola Rodríguez Cortés, Anayibe Ruíz Clavijo.

Revisado por:

Fecha de elaboración del resumen:

Día
22

Mes
03

Año
18



BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180

Carrera 9.ª n.º 51-11/ www.usta.edu.co/ contactenos@usantotomas.edu.co

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA - Tel. (571) 595 00 00

Carrera 10.ª n.º 72-50/ www.ustadistancia.edu.co/ admisiones@ustadistancia.edu.co

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional - SNIES 1704



