

Información Importante

La Universidad Santo Tomás, informa que **Julián Hernández Reyes y Felipe Corzo Rey** han autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan **finalidad académica**, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, la Universidad Santo Tomás informa que “los derechos morales sobre documento son propiedad de los autores, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.”

Bibliotecas Bucaramanga
Universidad Santo Tomás

Comparación del rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen a las selecciones deportivas ASCUN y el de los estudiantes que no practican deporte a nivel competitivo en la Universidad Santo Tomás, I semestre del 2014

Julián David Hernández Reyes, Andrés Felipe Corzo Rey

**Trabajo presentado como requisito para optar el título de Profesional en Cultura
Física Recreación y Deporte**

Directora

**Paula Camila Ramírez Muñoz
Fisioterapeuta, MSc Epidemiología**

Universidad Santo Tomás, Bucaramanga

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Cultura

2014

Tabla de contenido

Resumen.....	4
Introducción	4
1. Comparación del rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen a las selecciones deportivas ASCUN y el de los estudiantes que no practican deporte a nivel competitivo en la Universidad Santo Tomás, I semestre del 2014.....	6
1. 1 Planteamiento del problema.....	6
1.2 Pregunta problema	7
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo general.....	9
1.4.2 Objetivos específicos.....	9
2. Marco Teórico	10
2.1 Hipótesis.....	15
3. Metodología	15
3.6 Criterios de inclusión.....	16
3.6.1 Estudiantes selección ASCÚN:.....	16
3.6.2 Estudiantes que no pertenecen a las selecciones deportivas de la USTA:	16
3.7 Criterios de exclusión:	16
3.7.1 Estudiantes selección ASCÚN:.....	16
3.7.2 Estudiantes que no pertenecen a las selecciones deportivas de la USTA:	16
4. Resultados	17
5. Discusión	22
6. Conclusiones.....	25
7. Bibliografía.....	26
Apéndices	26
Apéndice a.Cuadro de operacionalización de variables:	28
Apéndice b. Consentimiento Informado	29
Apéndice c. Diseño de preguntas para el instrumento de la encuesta.....	31

Resumen

La comparación del rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen a las selecciones deportivas ASCUN y el de los estudiantes que no practican deporte a nivel competitivo en la Universidad Santo Tomás, I semestre del 2014, es un estudio que nace de la iniciativa de los estudiantes Julián David Hernández y Andrés Felipe Corzo, con el objetivo de establecer si existen diferencias entre estos dos tipos de población y de esa manera determinar cómo el deporte afecta el desempeño académico o si simplemente no es un factor determinante.

El tipo de estudio que se realizó fue observacional, descriptivo de corte transversal, debido a que se evaluó el rendimiento académico de la población en un momento del tiempo, a través de la aplicación de una encuesta. El tipo de población a la que se intervino fue a estudiantes de la Universidad Santo Tomás matriculados en el primer semestre del 2014 pertenecientes a alguna de las selecciones deportivas ASCUN y estudiantes que no practicaron deporte a nivel competitivo durante esa fecha.

El estudio concluyó con una participación de 119 estudiantes, 42 ASCUN y 77 estudiantes que no practicaron deporte competitivo. Fue un estudio que arrojó resultados significativos, en los cuales se pudo evidenciar un mejor promedio académico por parte de los estudiantes a los que pertenecieron a dichas selecciones ASCUN.

Introducción

Los beneficios de la actividad física en el tiempo libre sobre la salud han sido ampliamente documentados, en particular los de la actividad deportiva en la población joven. Estos beneficios no solo radican en el aspecto físico, sino también en la salud mental y en la interacción social.

En el ámbito universitario, los estudiantes que practican deporte de competición deben afrontar la doble responsabilidad de responder a las exigencias académicas y a las de la disciplina deportiva que practican.

La evidencia no es clara a propósito de esta relación, algunos autores han descrito una relación negativa entre el rendimiento académico y el deportivo (Ruiz, Salinero y Sánchez, 2008), en algunos casos, debido al tiempo que hay que dedicar a los entrenamientos deportivos cuando se tiene un elevado nivel. Sin embargo, otros autores como Aznar, S. 2011 y Romero, Cordobés y Marín (2011), señalan que la práctica de algún deporte representa grandes beneficios en el rendimiento escolar.

El objetivo del presente trabajo, fue establecer si existen diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen a las selecciones deportivas de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y el de los estudiantes que no practican deporte a nivel competitivo en la Universidad Santo Tomás, durante el primer semestre académico del 2014.

1. Comparación del rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen a las selecciones deportivas ASCUN y el de los estudiantes que no practican deporte a nivel competitivo en la Universidad Santo Tomás, I semestre del 2014.

1. 1 Planteamiento del problema

La práctica deportiva a nivel competitivo exige un gran esfuerzo físico, psicológico y mental para el jugador; ahora bien, si se agrega un aspecto como lo es el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, nacen diferentes inquietudes y dudas acerca de si estas dos variables influyen en el rendimiento académico, o simplemente no tienen nada que ver.

Algunos autores señalan que existe una correlación negativa entre los estudios y el rendimiento deportivo, ya que el proceso formativo dificulta de forma significativa la práctica deportiva. Señalan además, que el principal inconveniente que acentúa las diferencias entre ambos procesos es el tiempo que disponen los estudiantes para afrontar esta doble tarea. (Ruiz, Salinero y Sánchez, 2008).

(Parsons, 2013) señala que, el estudiante es sometido a presiones externas por la academia y por sus entrenadores, además, algunos profesores y compañeros “estigmatizan” al estudiante deportista y tienen la percepción de que su desempeño académico es bajo por falta de habilidades académicas y motivación. Existe un estereotipo negativo de los atletas dentro de los miembros de la Universidad. Parsons señala que cerca del 38% de los atletas perciben que los docentes piensan que ellos esperan un trato especial que no es merecido; además que el 37% de los docentes piensan que los deportistas no están interesados en las clases.

En el estudio de Simons del año 2007, un tercio de los atletas indicó percepciones negativas por parte de los profesores, algunos sintieron una calificación más baja y un alojamiento de menor calidad en el campus universitario.

La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) es el ente que regula el deporte universitario en Colombia. Este, está categorizado como deporte universitario y deporte competitivo, por las exigencias y características del mismo. La Ley 181 del deporte de 1995; define el deporte universitario como, “aquel que complementa la formación de los

estudiantes de educación superior. Tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la Ley 30 de 1992. Su regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la educación superior”.

Es de gran importancia el favorecimiento del desarrollo integral y general del ser humano, en este caso particular, a los estudiantes universitarios. Al respecto, Álvarez (2012) concluye en su estudio que “se deben mejorar las condiciones de acceso, orientación e información y apoyo académico para que los jóvenes deportistas puedan realizar sus estudios en la universidad”. Además, menciona que la falta de apoyo para la realización de ambas actividades puede llevar a situaciones de estrés, fracaso o abandono de los estudios o el deporte.

A diferencia de Colombia, en otros países el deporte competitivo está más organizado y existen normas como la establecida por el National Collegiate Athletic Association (NCAA) de Estados Unidos, en la que la participación en actividades deportivas de los estudiantes-atletas debe ser limitada a un máximo de 20 horas semanales, esto con el fin de evitar el abuso de los entrenamientos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Avayers, 2012).

El apoyo a los estudiantes, se logra mejorando la infraestructura deportiva de las universidades, teniendo un ambiente óptimo para todos los deportistas; siendo complementado con el seguimiento a los procesos académicos, buscando el fortalecimiento en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

1.2 Pregunta problema

¿Existen diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen a las selecciones deportivas ASCUN y el de los estudiantes que no practican deporte a nivel competitivo en la Universidad Santo Tomás?

1.3 Justificación

La relación entre la práctica de actividades deportivas competitivas y el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a las selecciones ASCUN de la USTA, merece ser estudiada, con el fin de establecer si en realidad mediante el deporte se consiguen los beneficios generales e integrales en los estudiantes que están vinculados en realización de las actividades deportivas competitivas.

Se debe tener en cuenta la relación que existe entre el rendimiento académico y la práctica deportiva, así como el aprovechamiento del tiempo libre, la recreación, el ocio y la parte lúdica, siendo todos factores fundamentales en el buen desarrollo del estudiante y de su calidad de vida; por ello es tan importante establecer un balance entre el tiempo dedicado a dichas actividades, con el fin de evitar el fracaso en la práctica deportiva o en el proceso académico (Alvarez 2012).

Esta investigación permitirá explorar si los objetivos de las selecciones deportivas se cumplen en cuanto a la formación integral del estudiante, en particular desde el punto de vista académico y deportivo. Cual fuese el resultado de este proyecto, sin duda alguna la práctica del deporte se debe seguir apoyando en todos los aspectos; sin embargo, si se determina que el rendimiento académico de los jugadores es bajo, permitirá que el personal directivo y administrativo tome medidas, para apoyar y asesorar el proceso académico de dichos estudiantes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Establecer si existen diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen a las selecciones deportivas ASCUN y el de los estudiantes que no practican deporte a nivel competitivo en la Universidad Santo Tomás.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Determinar el número de estudiantes que pertenecen a las diferentes selecciones competitivas en la categoría ASCUN de la USTA.
2. Identificar el rendimiento académico que presentaron los participantes del estudio durante el primer semestre académico del 2014.
3. Describir factores relacionados con el rendimiento académico de los deportistas, como horas de entrenamiento a la semana y días de ausencia a la universidad por motivos deportivos.

2. Marco Teórico

La práctica deportiva es vital en el buen desarrollo del ser humano. En los jóvenes, se convierte quizá, en la actividad más importante del día, por todos los beneficios que esta les aporta a su calidad de vida.

Desde hace mucho tiempo se ha descrito el deporte como parte fundamental del desarrollo integral del ser humano. “El deporte, en sus manifestaciones como práctica para todos y como deporte de competencia, contribuye de manera esencial al desarrollo integral del ser humano. Así mismo la salud, agente indispensable en el bienestar del individuo y parte integrante de la calidad de vida, es, sin duda, uno de los grandes favorecidos de la práctica deportiva”. (Guardia, 1977).

Por tanto, la práctica deportiva no debe ser entendida como una actividad únicamente para el crecimiento o mejoramiento a nivel físico, ni de beneficios en salud, si no como una actividad que generará beneficios en la parte integral de la persona, es decir, será importante en la evolución del proceso del “ser”. Por consiguiente la práctica deportiva será de suma importancia en el desarrollo de los procesos mentales y la construcción de una autoestima más sólida.

El otro concepto el cual está ligado el estudio, es el de deporte competitivo, ya que el estudio fue realizado a estudiantes de la Universidad Santo Tomás pertenecientes a categoría ASCUN, los cuales estuvieron bajo un régimen de entrenamientos y de un calendario de partidos y políticas que tuvieron que cumplir. De tal manera la Ley 181 define al deporte competitivo como “El conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado.” Ley 181 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. (1995). Colombia.

A nivel Nacional esta práctica de deporte competitivo está liderada por La Red Ascún – Deportes, la cual es una iniciativa organizativa de la Asociación Colombiana de Universidades y hace parte de la Red Nacional de Ascún - Bienestar. Su propósito

fundamental se centra en estimular la actividad deportiva, recreativa y uso adecuado del tiempo libre entre los miembros de la comunidad universitaria. Del mismo modo, la Red propende por el mejoramiento de las cualidades físicas, intelectuales y ciudadanas de los jóvenes universitarios, brindándole para ello, espacios para la práctica del deporte de alto rendimiento.

Para la Red, promover la práctica del deporte en las instituciones de educación superior, constituye una estrategia de formación integral, en virtud de ello, facilita las condiciones de integración con el desarrollo sociocultural basado en la sana competencia deportiva. Red Ascún – Deportes. (2014, 9 de febrero). Obtenido en <http://ascun.org.co/noticias/418/>

Por otro lado la Universidad Santo Tomás, hace posible este derecho por parte del Área de Promoción del Deporte y la Recreación, en el que su objetivo primordial es favorecer la promoción de la práctica del ejercicio y la actividad física como medio de preservar la salud y mejorar la calidad de vida, a través de un equipo de profesionales en las áreas de entrenamiento, la pedagogía y la docencia deportiva.

De tal manera, la universidad busca incentivar la práctica deportiva hacia cada uno de los estudiantes a través de la utilización del tiempo libre. (Peralta, 1990) afirma que, “liberar el tiempo y generar el espacio para que la recreación contribuya al perfeccionamiento del hombre, es un reto para éste, pero significa también un reclamo de la sociedad al estado y al gobierno para que las estructuras productivas y de distribución del ingreso garanticen tiempo y recursos adicionales para el recreo del cuerpo, la mente y el espíritu”.

Uno de los conceptos bases de esta investigación es el rendimiento académico, que según (Pizarro y Clark, 1998) “es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación”.

Este concepto, despega una gran cantidad de variables a tener en cuenta, en la que está implícita la motivación escolar, el autocontrol y las habilidades sociales. Estas variables son influyentes en el rendimiento académico, ya que va a traer cambios de acuerdo como se vea afectada, ya sea de manera positiva o negativa.

De acuerdo a lo que se refiere motivación escolar, “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.” (Alcalay y Antonijevic, 1987).

El autocontrol se podría decir que es la reacción del sujeto posterior al resultado. Según Almaguer (1998) si el éxito ó fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá `afortunada´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase”.

Los resultados en el rendimiento académico que conlleva las habilidades sociales son un poco diversos y discutibles. La escuela según Levinger (1994), “brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En su estudio sobre el `clima escolar: percepción del estudiante”. De Giraldo y Mera (2000) concluyen que “si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar”.

El éxito en alguna de las 2 variables bases “rendimiento académico” y “práctica deportiva universitaria” viene rodeado de un sinnúmero de factores que van a desplegar una consecuencia, sea de manera positiva o negativa. Sin embargo, lo que se buscó en este estudio es analizar estas dos variables y determinar si existe una relación entre el rendimiento académico y la práctica deportiva universitaria.

El determinar si hay relación entre estos dos conceptos, ha sido causal de numerosas investigaciones. Entre algunas de ellas se encuentra un estudio de 2011 en el cual se evaluó físicamente a los alumnos de las selecciones de la Universidad Austral de Chile mediante

diversos test. A partir de los resultados arrojados se tendría en cuenta el promedio semestral ponderado (PSP) y el promedio general acumulado (PGA) para poder determinar si hay alguna correlación entre la actividad física y el rendimiento académico. Finalmente el estudio concluyó que a pesar de que hay una leve correlación entre variables, una buena o mala condición física no es determinante en la obtención de un buen rendimiento académico, ya que el PSP y PGA no sufrieron variaciones significativas.

Respecto a lo anterior, podemos deducir que se mantienen los patrones de conducta en el comportamiento del rendimiento académico, sin manifestarse mayores variaciones en el proceso de formación profesional. En relación al rendimiento académico, se presume que no debiese existir una deserción académica o estudiantil que esté eventualmente producida por los resultados académicos derivados de la actividad física realizada. Barría, Manríquez, (2011). Relación entre actividad física regular y rendimiento académico en seleccionados universitarios de deportes colectivos en la universidad austral de Chile. (Tesis para optar al título de profesor de Educación Física, Deporte y Recreación y al Grado Académico de Licenciado en Educación). Universidad Austral de Chile.

Según (Aznar, S. 2011) " Son diversos estudios los que han estudiado la mejora cognitiva, social, y psicológica por causa de la práctica deportiva habitual reflejando los resultados en los que en la mayoría de ellos sacan conclusiones similares que podríamos resumir en que los niños y niñas con niveles elevados de práctica deportiva, tienen mayor probabilidad de desarrollar un mejor funcionamiento cognitivo y , aunque no existe una correlación significativa la actividad vigorosa está asociada a un mayor rendimiento académico y laboral".

Por otra parte, otros estudios han arrojado resultados en que se concluye que la práctica deportiva aporta beneficios en el rendimiento académico, como lo hace un estudio de 2011 en Andalucía en personas de edad escolar, el cual arrojó que los alumnos que realizaban actividad física obtuvieron mejores notas que aquellos que no realizaban. Se ha encontrado por tanto, una relación positiva entre la práctica de actividad física y el rendimiento académico, que apoyan la idea de que el dedicar un tiempo sustancial a la realización de actividades físico-deportivas, puede traer beneficios en el rendimiento académico de la población andaluza en edad escolar. Romero, V. Cordobés, J. Marín, M.

(Mayo y Junio del 2011). Hábitos y actitudes de la población andaluza en edad escolar ante el deporte. Obtenido en www.fes-web.org/uploads/files/modules/congress/11/papers/799.docx.

Otros estudios por otro lado, no definen que la práctica deportiva sea un factor determinante en la mejoría del rendimiento académico, es el caso de un estudio realizado por James Grissom: El propósito de este estudio fue evaluar la relación entre la aptitud física y el rendimiento académico. Para esto, fueron comparados los puntajes en el FITNESSGRAM®, una test de aptitud física, con los puntajes en lectura y matemática de la novena edición del Stanford Achievement Test, un test de rendimiento de normas referenciadas y estandarizado. Los sujetos eran todos niños de 5to, 7to y 9no grado de escuelas de California matriculados en escuelas públicas en 2002 para quienes había datos completos sobre los test de aptitud física y rendimiento académico. El tamaño de la muestra fue de 884715 estudiantes. Los resultados indicaron una relación positiva consistente entre la aptitud física general y el rendimiento académico. Esto es, si los puntajes de aptitud física general mejoraban, los puntajes de rendimiento medio también lo hacían. Esta relación entre la aptitud física y el rendimiento parece ser más fuerte en las mujeres que en los varones y más fuerte para los estudiantes de niveles socioeconómicos (SES) más altos que para los estudiantes de SES más bajos.

No puede ser inferido a partir de estos datos que la aptitud física causa que el rendimiento académico mejore. Es más probable que los procesos físicos y mentales se influyeran uno con el otro en formas que todavía están siendo dilucidadas. Grissom, J. (2002). Aptitud Física y Rendimiento Académico. Obtenido en <http://g-se.com/es/salud-y-fitness/articulos/aptitud-fisica-y-rendimiento-academico-468>.

2.1 Hipótesis

Los estudiantes que pertenecen a las diferentes selecciones deportivas ASCÚN representando a la Universidad Santo Tomás, presentan un rendimiento académico inferior en comparación con aquellos que no practican ninguna disciplina deportiva competitiva, probablemente debido al tiempo que le dedican a sus entrenamientos y partidos, lo cual les causa no solo un cansancio físico sino mental, descuidando la parte académica.

3. Metodología

3.1 Tipo de estudio

Se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal, debido a que se evaluó el rendimiento académico de la población en un momento del tiempo, a través de la aplicación de una encuesta.

3.2 Población

Estudiantes universitarios de la USTA Bucaramanga, durante el primer semestre del 2014.

3.3 Tipo de muestreo

No probabilístico, por conveniencia.

3.4 Muestra

119 estudiantes seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. (N=42) estudiantes que pertenecieron a las selecciones ASCUN deportes y (N=77) no practican deporte a nivel competitivo dentro o fuera de la universidad.

3.5 Procedimiento- Recolección de información

La recolección de información y datos de los estudiantes que pertenecen a las diferentes selecciones se realizó por medio de varias visitas a los entrenamientos de cada una de estas selecciones. Por parte de Bienestar Universitario, se obtuvo el listado de todos los estudiantes que entrenaron y/o participaron en los juegos universitarios ASCUN (N=117), sin embargo, fue complejo tomar la información de los deportistas ya que la gran mayoría no asistían a dichos entrenamientos.

En cuanto a los estudiantes que no participan a nivel competitivo en ninguna institución y que tampoco hacen parte de los programas deportivos competitivos de la Universidad, se ubicaron por medio de visitas a los diferentes campus de la Universidad; Bucaramanga, Florida y Piedecuesta respectivamente, aprovechando sus espacios libres y de esparcimiento. La idea era obtener datos de todas o la gran mayoría de los programas académicos por tal motivo fue primordial visitar todas las sedes.

3.6 Criterios de inclusión

3.6.1 Estudiantes selección ASCÚN:

- Ser estudiante activo y que pertenezca a cualquiera de las selecciones deportivas ASCUN de la universidad durante el primer semestre del 2014.
- El estudiante debió entrenar y/o participar con la selección deportiva de la Universidad.

3.6.2 Estudiantes que no pertenecen a las selecciones deportivas de la USTA:

- Estudiante activo en cualquiera de los programas académicos de la Universidad durante el primer semestre del 2014.
- Estudiante que no practique deporte competitivo durante el primer semestre del 2014.

3.7 Criterios de exclusión:

3.7.1 Estudiantes selección ASCÚN:

- Que esté en lista, pero no se entrenó ni participó en los juegos ASCUN deportes durante el año 2014.

3.7.2 Estudiantes que no pertenecen a las selecciones deportivas de la USTA:

- Participar en eventos deportivos competitivos ajenos a la Universidad durante el primer semestre del 2014.

4. Resultados

Participaron en el estudio 119 estudiantes, de los cuales el 54,6% eran hombres. El promedio de edad fue de 20,4 años ($\pm 2,4$), el estudiante más joven tenía 16 años y el mayor 27. Todos pertenecientes a la jornada diurna.

En la **gráfica 1** se observan las Facultades a las que pertenecen los estudiantes encuestados:

Gráfica 1. Facultades a las que pertenecen los estudiantes participantes.



El número de asignaturas matriculadas por cada estudiante en promedio fue de 7,5 ($\pm 1,6$); el estudiante que había matriculado menor número de materias matriculó 3 y el que mayor número había matriculado cursaba 12.

El 76,3 % de los participantes ($n=90$) no trabajaban y el 23,7 (28 de ellos), si lo hacían.

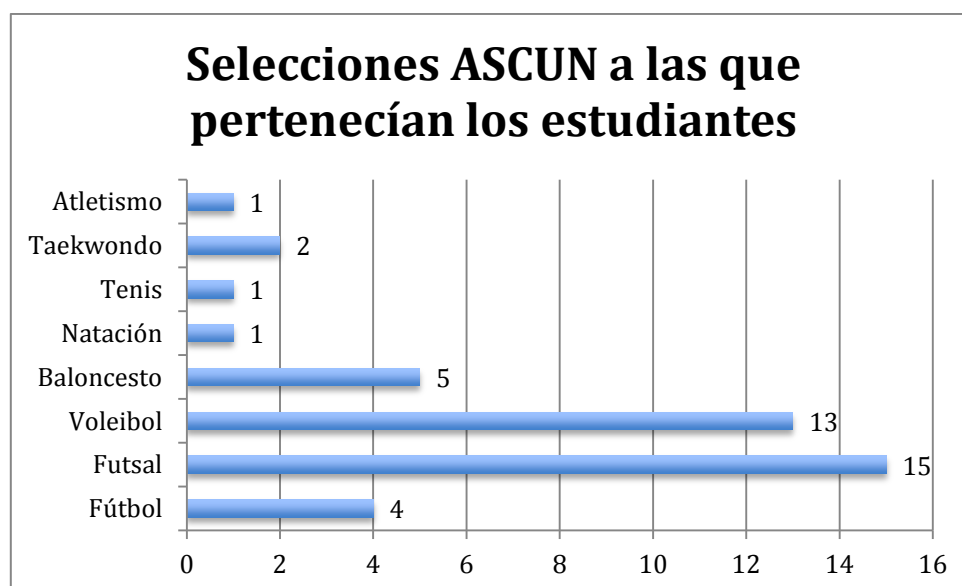
De los 28 estudiantes que referían haber trabajado el I semestre del 2014, el 53,6% (n=15) refería haberlo hecho por menos de 10 horas a la semana, el 39,3% entre 11 y 20 horas, y el 7,1% lo hicieron por más de 20 horas.

Estudiantes pertenecientes a ASCUN:

De los 119 estudiantes encuestados el 64,4% no pertenecían a ninguna selección deportiva de ASCUN, y el 35,6% (42 estudiantes) si lo hacían.

En la **gráfica 2** se observan las selecciones a las que pertenecían dichos estudiantes.

Gráfica 2. Selecciones a las que pertenecían los estudiantes.



El 81% (34) de los estudiantes pertenecientes a ASCUN referían haber entrenado entre 2 y 3 días a la semana durante el primer semestre académico del año 2014, un estudiante (2,4%), dijo que entrenaba solo un día de la semana y el 16,7% (7 estudiantes) dijeron haberlo hecho más de 3 días de la semana.

En cuanto al tiempo dedicado a la semana a los entrenamientos el 19,1% señalan que entrenaban menos de 5 horas a la semana con la selección ASCUN a la que

pertenecían, el 52,4% entrenaban entre 5 y 8 horas a la semana y el 28,6% entrenaban más de 8 horas a la semana.

En promedio, la duración de cada entrenamiento del 71,4% de los estudiantes era de dos horas, el 26,2% tenía entrenamientos que duraban más de tres horas y el 2,4% entrenaba en sesiones de una hora.

De los 42 estudiantes que pertenecían a las selecciones ASCUN, el 57,1% refiere que tuvo que dejar de asistir a clase durante el primer semestre académico del 2014 debido a los entrenamientos, partidos o campeonatos jugados.

En promedio los estudiantes dejaron de asistir 2,9 ($\pm 2,3$) días a sus actividades académicas, los que menos faltaron lo hicieron por un día y los que más inasistencias presentaron lo hicieron por 12 días.

De los 42 estudiantes que pertenecían a ASCUN el 83,3% (35 estudiantes), participaron en los juegos universitarios ASCUN durante el I semestre académico del 2014. Con relación al papel desempeñado por los estudiantes en los Juegos, el 85,7% de ellos llegaron a los Juegos Departamentales, el 2,9% a los Juegos Regionales y el 11,4% participaron en los Juegos Nacionales.

El 45,2% de los estudiantes pertenecientes a ASCUN (19), participaron en otras competencias durante el mismo semestre académico, de ellos el 36,8%, es decir, 7 estudiantes tuvieron que salir de la ciudad y/o país para participar en dichos torneos. Un estudiante viajó por uno o dos días, 4 estudiantes viajaron entre 3 y 7 días y dos estudiantes lo hicieron por más de una semana.

Rendimiento académico general de todos los estudiantes:

En promedio los 119 estudiantes encuestados habían matriculado 7,5 asignaturas ($\pm 1,6$) durante el primer semestre académico del 2014, el estudiante que cursaba menor número de asignaturas matriculó 3 y el que más asignaturas matriculó cursaba 12.

El 80,7% de los estudiantes (96) aprobaron todas las asignaturas matriculadas, el 14,3% (17) perdieron una asignatura, el 3,4% (4 estudiantes) perdieron dos asignaturas y el 1,7% (dos estudiantes), perdieron tres asignaturas.

El promedio académico de los estudiantes fue de 3,8 ($\pm 0,3$), el promedio menor promedio referido por un estudiante fue 2,0 y el mejor promedio fue 4,6.

El 95% de los estudiantes (113), no pertenecían a ningún grupo de apoyo educativo ofrecido por la universidad. El 5% restante (6 estudiantes) pertenecían al grupo PAI; tres de estos estudiantes refirieron haber participado en tutorías académicas por parte de dicho programa.

El 16% (19 estudiantes) de los encuestados, eran beneficiarios de auxilios por parte de la Universidad Santo Tomás, 8 tenían Auxilio Deportivo, 2 por ser de los 100 mejores ICFES, 1 del Colegio CONACED, 4 descuento por tener hermanos estudiando en la Universidad, 1 descuento para comunidades afro descendientes, 1 por ser hijo de trabajador de la USTA y 2 tenían otros auxilios de Bienestar Universitario.

El 97,5% de los estudiantes consideran el estudio como su prioridad y el 2,5% señalan que su prioridad es el deporte.

Comparación estudiantes ASCUN con los que no pertenecen a las selecciones deportivas

Se realizó la prueba de ShapiroWilk para determinar la distribución normal de la variable promedio, encontrando un valor de $P=0,000$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los datos no tienen una distribución normal; por ello se usó una prueba no paramétrica para determinar la diferencia de medias entre el grupo de los estudiantes ASCUN y los que no pertenecen a las selecciones deportivas, en este caso el test de Mann-Whitney.

En la **Tabla 1** encuentra el promedio de los estudiantes que pertenecen y no, a las selecciones de ASCUN. El valor de $P<0,05$, por lo tanto no se puede rechazar la hipótesis nula de igualdad de varianzas, se concluye que los promedios de los dos grupos son significativamente diferentes.

Tabla 1. Comparación de los promedios académicos entre los estudiantes ASCUN con los que no pertenecen a las selecciones deportivas.

n=119	Número de estudiantes	Promedio	IC 95%	p*
No ASCUN	77	3,7	3,63- 3,78	
ASCUN	42	3,9	3,78 - 4,0	0,0051

IC: Intervalo de Confianza del 95%, * Test de Mann-Whitney.

De los estudiantes encuestados que no pertenecen a ASCUN el 10,2% perdieron asignaturas y por su parte el 9,3% de los deportistas ASCUN las perdieron. La relación entre pertenecer o no a las selecciones ASCUN y haber perdido asignaturas se comprobó mediante la prueba de χ^2 , sin embargo, no se encontró diferencia estadísticamente significativa entre los grupos ($p=0,172$).

5. Discusión

El objetivo de este trabajo, fue realizar un análisis comparativo del rendimiento académico entre dos tipos de poblaciones: una población perteneciente a las selecciones deportivas ASCUN, y otra población la cual no practicó ningún deporte a nivel competitivo durante el primer semestre académico del 2014.

Para llevar a cabo la siguiente discusión, es importante tener conocimiento que la población perteneciente a ASCUN (N=42/119) es significativamente menor a la población que no practica deporte a nivel competitivo (N=77), por lo cual viene siendo un factor importante en los resultados arrojados.

En este trabajo se evidenció claramente un mejor promedio académico por parte de los estudiantes pertenecientes a las selecciones deportivas ASCUN, rechazando la hipótesis planteada a priori, en la cual se argumentaba un posible promedio académico superior por parte de los estudiantes que no practican deporte a nivel competitivo, debido a que seguramente tendrían mayor disponibilidad de tiempo para sus estudios y no estarían sometidos a la demanda física y mental que requiere la práctica deportiva.

Esta hipótesis aunque contraria a los resultados, fue planteada con base en diversos estudios como lo es el de (Ruiz, Salinero y Sánchez, 2008) en el cual se concluyó que “Existe una correlación negativa entre los estudios y el rendimiento deportivo, ya que el proceso formativo dificulta de forma significativa la práctica deportiva. El principal inconveniente que acentúa las diferencias entre ambos procesos es el tiempo que disponen los estudiantes para afrontar esta doble tarea”. (Ruiz, Salinero y Sánchez, 2008).

En el mismo sentido, Parsons en el 2013 señala que, el estudiante es sometido a presiones externas por la academia y por sus entrenadores, además, algunos profesores y compañeros “estigmatizan” al estudiante deportista y tienen la percepción de que su desempeño académico es bajo por falta de habilidades académicas y motivación.

Por otro lado, son numerosos los estudios los cuales prueban que la práctica deportiva está ligada a un buen rendimiento académico. Está relación puede ser ocasionada por los beneficios que ofrece la práctica deportiva, y no sólo a un nivel físico, sino también psicológico y social. La práctica deportiva mejora los procesos cognitivos, aumentando la

capacidad de atención, brinda sensación de satisfacción y bienestar, mejorando la autoestima y la forma de ver a los demás de forma positiva. En tanto en el ámbito social, mejora la comunicación y aporta valores importantes para la convivencia entre las personas como la perseverancia, la constancia, compañerismo, humildad, entre otros. (Devis, 2000)

En la misma línea de los resultados arrojados por este trabajo, se tiene que mirar antecedentes como los dos estudios de (Sephard, 1984) realizados a largo y mediano plazo.

En el cual se compararon estudiantes de Bailey de una escuela que ofrecía educación física por un intervalo de 1 a 2 horas al día, con otra que no ofrecía ningún programa parecido y por el contrario se concentraba en temas académicos. Después de 9 años, los integrantes de la escuela que realizaban educación física dieron muestras de mejor salud, actitud, disciplina, entusiasmo y funcionamiento académico que los integrantes de la otra escuela.

El segundo estudio trabajó con una escuela primaria en Aiken, SC. Las estadísticas mostraban a esta escuela en 25% por debajo del rendimiento académico de las restantes escuelas del distrito. La escuela decidió introducir un plan de estudios fuertes en artes (danza diaria, música, drama y artes visuales) y las estadísticas pasaron del 25% por debajo al 5% por encima en 6 años. Ramírez, W, Vinaccia, S y Ramón, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica.

(Aznar, S. 2011) plantea que son diversos estudios los que han estudiado la mejora cognitiva, social, y psicológica por causa de la práctica deportiva habitual reflejando los resultados en los que en la mayoría de ellos sacan conclusiones similares que podríamos resumir en que los niños y niñas con niveles elevados de práctica deportiva tienen mayor probabilidad de desarrollar un mejor funcionamiento cognitivo y, aunque no existe una correlación significativa la actividad vigorosa está asociada a un mayor rendimiento académico y laboral.

A pesar de todos los beneficios ya mencionados de la práctica deportiva, no se debe tomar como un factor determinante para la obtención de un buen rendimiento académico, pues existen otras variables las cuales también van implícitas, como lo es el entorno familiar, la prioridad de las personas, la motivación, la presión hacia la obtención de

resultados, y un factor bastante importante como lo es el autocontrol, como la persona se maneja en el fracaso o en el éxito. Por ende se puede concluir que resulta ser bastante intrínseco el determinar alguna relación, pues cada persona se maneja en diferentes ámbitos y entornos.

Con la realización de investigaciones pertinentes, se pudo determinar que no se encuentran proyectos similares dentro de la Universidad y la Ciudad en general, por lo cual, el proyecto investigativo se caracteriza al ser innovador, siendo esto una fortaleza para el mismo; con esto, se abre un espacio para la investigación en las demás universidades del departamento, permitiendo evaluar los procesos dentro de las selecciones, siempre con el fin de ayudar a los estudiantes en su rendimiento tanto académico como deportivo.

Dentro de las recomendaciones para futuras encuestas está el aumentar el tamaño de la muestra, ya que, se obtuvo un registro de 117 estudiantes y solo fueron encuestados 42 deportistas ASCUN, repercutiendo directamente en los resultados. El tipo de muestreo por conveniencia es otro factor que se debe tener en cuenta como recomendación, pues se necesitó la información de estudiantes que no practicaran deporte competitivo durante el primer semestre del 2014, y fueron escogidos de acuerdo a esta característica. Datos como el promedio académico, asignaturas matriculadas y aprobadas, se conocieron a través de una encuesta diligenciada por los mismos estudiantes, al enfatizar que la información debía ser del semestre inmediatamente anterior, muchos no recordaban exactamente la información, esto convirtiéndose en una falencia de la investigación, ya que, este auto reporte reduce la veracidad y confianza de la misma.

6. Conclusiones

- En el presente estudio se pudo determinar una diferencia en el promedio académico, siendo superior el de los estudiantes que pertenecieron a las diferentes selecciones ASCUN, frente a los estudiantes que no practicaron deporte competitivo durante el primer semestre del 2014 de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga. Esta diferencia fue estadísticamente significativa.
- Los estudiantes que no pertenecieron a las selecciones deportivas ASCUN perdieron más asignaturas comparado con los estudiantes que sí representaron a la Universidad durante el primer semestre del 2014; Sin embargo, esta diferencia no fue estadísticamente significativa.
- El estudio concluyó, que de las 26 personas que aseguraron haber trabajado durante el primer semestre del 2014, 3 de ellas perdieron asignaturas, una cada una respectivamente. Por lo cual, deja previsto que laborar no influyó negativamente para la mayoría de los encuestados. De estas 26 personas 15 opinaron que el trabajar no afecta el rendimiento académico de manera negativa, 9 que sí y 2 que afecta de manera positiva.

7. Bibliografía

- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. *Revista de Educación (México)*, 144, pp. 29-32.
- Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Álvarez, P.(2012). Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel. Recuperado de <http://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/viewFile/85/80>
- Aznar, S. (2011). Deporte y rendimiento académico. Recuperado de <https://sites.google.com/site/deporteyresultados/introduccion>
- Barría, Manríquez, (2011). Relación entre actividad física regular y rendimiento académico en seleccionados universitarios de deportes colectivos en la universidad austral de Chile. (Tesis para optar al título de profesor de Educación Física, Deporte y Recreación y al Grado Académico de Licenciado en Educación). Universidad Austral de Chile.
- De Giraldo, L.; Mera, R. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. En red. Recuperado en: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html>
- Devís,J.(2000).Actividad física, deporte y salud. INDE:Barcelona
- Grissom, J. (2002). Aptitud Física y Rendimiento Académico. Obtenido en <http://g-se.com/es/salud-y-fitness/articulos/aptitud-fisica-y-rendimiento-academico-468>.
- Guardia,V. (1977). [www.ustamed.edu.co](http://www.ustamed.edu.co/bienestar/index.php/deportesyrecreacion). Recuperado de <http://www.ustamed.edu.co/bienestar/index.php/deportesyrecreacion>
- Levinger, B. (1994). School feedings programs-myth and potential.*Prospects*, 14, pp. 25–30.
- Ley 181 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema

- Nacional del Deporte . (1995, 18 de Enero).Colombia. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- Parsons, J. (2013). Student Athlete Perceptions of Academic Success and Athlete Stereotypes on Campus. *Journal Of Sport Behavior*, 36(4), 400-416.
Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=1b5914e6-4e2f-4acb-a320-e73dfe764d45%40sessionmgr113&vid=22&hid=106>
- Peralta, H. (1990). La recreación como una relación cultural y vivencial entre el hombre, su medio y el universo. XII Congreso Mundial de Sociología/ Sociología del Ocio. Madrid.
- Pizarro, R. y Clark, S. (1998). Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción ver-sus estatus. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 7, 25-33.
- Red Ascún – Deportes. (2014, 9 de febrero). Recuperado de <http://ascun.org.co/noticias/418/>
- Romero, V. Cordobés, J. Marín, M. (Mayo y Junio del 2011). Hábitos y actitudes de la población andaluza en edad escolar ante el deporte. Obtenido en www.fes-web.org/uploads/files/modules/congress/11/papers/799.docx.
- Ruiz, G., Salinero, J.J., & Sánchez, F. (2008). La formación universitaria de deportistas de alto nivel: análisis de una compleja relación entre estudios y deporte.
Recuperado de http://www.retos.org/numero_26/94-100.pdf.
- Shephard, R. (1984). Required physical activity and academic grades: A controlled study. In J. Hmarineny 1.Valimaki (Eds.), *Children and Sport*. Berlin: Springer.
- Simons, H. D., Bosworth, C., Fujita, S., & Jensen, M. (2007).THE ATHLETE STIGMA IN HIGHER EDUCATION. *College Student Journal*, 41(2), 251-273.
Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=24&sid=1b5914e6-4e2f-4acb-a320-e73dfe764d45%40sessionmgr113&hid=106&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=s3h&AN=25093199>

Apéndices

Apéndice A. Cuadro de operacionalización de variables:

VARIABLE	NATURALEZA	ESCALA DE MEDICIÓN
Edad	cuantitativa	discreta
Género - sexo	Cualitativa	Nominal-Dicotómica
Tipo de deporte	cualitativa	Nominal politómica
Semestre académico en el que está	cuantitativa	discreta
Número de asignaturas matriculadas en el semestre	cuantitativa	discreta
Duración de los entrenamientos	cuantitativa	continua
Calendario de las competencias	cualitativas	Nominal dicotómica
Número de días de los entrenamientos	cuantitativa	discreta
Trabajo	Cuantitativa	continua
Jornada de estudio	Cualitativa	Nominal politómica
Prioridad entre deporte/estudio	Cualitativa	Nominal politómica

Apéndice b. Consentimiento Informado

Comparación del rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen a las selecciones deportivas ASCUN y el de los estudiantes que no practican deporte a nivel competitivo en la Universidad Santo Tomás.

Cordial saludo

La universidad Santo Tomás y la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, viene realizando una investigación cuyo objetivo es establecer si existen diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes que pertenecen a las selecciones deportivas en la categoría ASCUN y el de los estudiantes que no practican deporte a nivel competitivo en la USTA Bucaramanga.

Este estudio hace parte de la tesis de grado realizada por los estudiantes Julián David Hernández Reyes y Andrés Felipe Corzo Rey para optar al título de Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación, bajo la dirección de la docente Paula Camila Ramírez Muñoz.

La investigación consiste en la aplicación de una encuesta, con la cual se determinará si existe una relación entre el rendimiento académico y la práctica deportiva competitiva, requiriendo datos específicos como el promedio de notas de cada uno de los estudiantes incluidos en el proyecto, tipo de deporte, duración y número de los entrenamientos a la semana, calendario de las competencias, asignaturas matriculadas, jornada académica, entre otras. Cabe destacar que el presente estudio no presenta riesgos para su salud de acuerdo al artículo 11 de la resolución 8430 de 1993.

Toda la información personal recopilada en esta investigación, como nombres y sus promedios académicos, no serán expuestos a terceros, ni serán utilizados con fines diferentes a los del presente estudio. Su participación no representa ningún beneficio económico para usted, sin embargo la información que se genere podrá utilizarse para establecer estrategias que mejoren el desempeño académico de los estudiantes y/o deportistas. Tenga en cuenta que tiene derecho a no participar en esta investigación o retirar su autorización al uso de los datos si en algún momento lo desea, y no tendrá ningún tipo de

represaría. Si tiene alguna pregunta o inquietud no dude en comunicarla a los investigadores. Noveno semestre del programa Cultura Física, Deporte y Recreación

Julián Hernández 3008750679 - Andrés Corzo 3163196107

Yo _____ con C.C. _____ de _____ estudiante de la Universidad Santo Tomás sede _____ de la facultad de _____ doy constancia que conozco los objetivos, el procedimiento, y los beneficios del estudio; por tanto ACEPTO participar VOLUNTARIAMENTE y realizar la respectiva encuesta con todos los datos requeridos.

Firma participante

Firma testigo 1

Firma testigo 2

Apéndice c. Diseño de preguntas para el instrumento de la encuesta

Consideraciones éticas

De acuerdo a la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud este estudio se clasifica en riesgo mínimo debido a que la intervención va ser por medio de una encuesta, lo cual no pone en riesgo la integridad física de los encuestados, igualmente se realizará respetando los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia que son los principios éticos para la investigación en seres humanos, establecidos en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial, en su LVIV Asamblea General de 2008.

Los investigadores se comprometen a respetar la confidencialidad para la investigación con seres humanos, la cual se protegerá por medio de códigos de registro asignados a cada participante y conocidos solo por los investigadores encargados. Teniendo en cuenta todo lo mencionado anteriormente se pide a los participantes que firmen el consentimiento informado para poder llevar a cabo la investigación.

