

**LOS PROCESOS DE LECTURA CRÍTICA EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA**

Integrantes

Ángela Andrea Rodríguez Ladino

*Estudiante auxiliar de Investigación, Centro de Investigación de la
Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia*

Marcela Carolina Páez Peñuela

*Docente Investigador, Centro de Investigación de la
Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia*

Claudia Edid Herrera Escalante

*Docente Investigador, Centro de Investigación de la
Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia*

Universidad Santo Tomás, Colombia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana

Línea Activa de Investigación: Significación en la enseñanza de la lengua castellana

Grupo de Investigación: Filosofía, Educación y Pedagogía

RESUMEN:

En el marco mundial y nacional en el que nos encontramos actualmente a nivel educativo, cada vez son más las exigencias que tiene el entorno, todo en aras de mejorar la calidad de la educación. Dentro de este contexto y en el diálogo con algunos docentes de la Universidad Santo Tomás que hacen parte de la Facultad de Educación de la VUAD se encuentra que es necesario caracterizar la competencia en lectura crítica que tienen los estudiantes de las licenciaturas, y, de acuerdo a los hallazgos diseñar una estrategia pedagógica que ayude a fortalecer las falencias encontradas.

PALABRAS CLAVE:

Lectura crítica, pensamiento crítico, lector crítico, teoría crítica

INTRODUCCIÓN:

Este documento pretende desarrollar algunos conceptos relacionados con el pensamiento crítico y algunas construcciones conceptuales que se subyacen en la propuesta de educación superior de la Universidad Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás, expresadas en los documentos institucionales referidos a la formación de los estudiantes.

Surge por la necesidad de mejorar la competencia de lectura crítica de los y las estudiantes de los programas de Licenciatura en artes plásticas y visuales, Licenciatura en Biología con énfasis en

educación ambiental, Licenciatura en educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, Licenciatura en Filosofía, Pensamiento Político y Económico, Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura, Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés, Licenciatura en Informática Educativa y Licenciatura en Teología que pertenecen a la Facultad de Educación de la VUAD.

Por lo tanto, la propuesta se enmarca en la preocupación que se ha manifestado acerca de los niveles de lectura y escritura que tienen los estudiantes que ingresan a la educación superior. Tema sobre el cual se han desarrollado diversas investigaciones donde se evidencia que los futuros profesionales tienen muy bajo desempeño en estas dos habilidades que son fundamentales para su profesión y para la vida. De esta manera, la temática de la propuesta se enfocará en la competencia de lectura crítica desde la propuesta que hace Gimeno (2008) del pensamiento crítico en el ámbito de la educación que se refiere a un proceso cognitivo donde se genera un acto de reflexión y la conexión entre saber y razón.

En el contexto internacional de acuerdo al ranking World Culture Score Index de NOP World (2015) donde se relacionan diferentes poblaciones, culturas y hábitos de lectura a nivel mundial se evidencia que los países asiáticos son los que más se dedican a esta actividad, India es el país que se encuentra en primer lugar, seguido por los europeos y estadounidenses; en Latinoamérica el país con el índice de lectura más alto es Venezuela; Colombia por su parte es uno de los países con más bajos índices de lectura. También, se encuentran las pruebas PISA, que evalúan diferentes campos: lectura, matemáticas y ciencias; según informe del ICFES (2013) “Colombia al igual que los demás países latinoamericanos que presentaron la evaluación en las tres áreas muestran desempeños muy inferiores al promedio de países de la OCDE”. Situación alarmante que obliga a que las instituciones educativas se cuestionen respecto a la formación que están brindando y por ello, se generen soluciones que aporten a mejorar estos problemas.

FUNDAMENTO TEÓRICO:

Para iniciar la construcción de este entramado conceptual, se aborda en primer lugar lo que se concibe por pensamiento y por pensamiento crítico, dado que, las dos categorías por separado tienen unas lógicas particulares y al estar juntas son potencialmente enriquecedoras en la formación humana. En segundo lugar se hace referencia a las diferentes concepciones que se encuentran en los documentos institucionales acerca del pensamiento crítico. Finalmente, se presentan algunas conclusiones a partir de este ejercicio académico, con miras a realizar un aporte a la formación que imparten los programas de Licenciatura de la Facultad de Educación de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás.

En relación con el pensamiento como una capacidad compleja o un conjunto de habilidades, se puede decir que, el pensamiento es potenciabile desde el momento en que el ser humano nace, se fortalece con la práctica de determinadas “tareas intelectuales” que recogen otras dimensiones de lo humano (lo afectivo, lo social, lo ético, lo corporal, lo político), pues, así como una persona aprende a nadar “nadando”, de la misma forma un ser humano aprende a pensar “pensando”.

Autores como Nickerson, Perkins y Smith, estudiosos del tema, consideran que el desarrollo intelectual puede perfeccionarse, mediante el cultivo de la concentración mental habitual y de determinadas estrategias generales del enfoque de las tareas cognitivas, y en parte, mediante el dominio de habilidades específicas para determinados tipos de problemas. Así, la capacidad de pensamiento se mejora mediante un ejercicio mental vigoroso y frecuente, en unas condiciones estimulantes del contexto (Nickerson, Perkins y Smith, 1987, p. 65).

Mientras Nickerson y Perkins al hablar de pensamiento, lo plantean como un asunto de “estrategia idónea” y una habilidad compleja o conjunto de habilidades; autores como De Bono en su libro “Aprende a pensar por ti mismo” De Bono E (1999), referencia la inteligencia como el carro con

toda la capacidad y al pensamiento como conductor de ese vehículo, con toda su habilidad. Así, se podría decir que se puede tener un excelente carro, pero si no se es hábil para conducirlo, poco se aprovechará; pero, un conductor hábil será capaz de movilizar y llegar a muchos lugares con un “chechere”.

En este orden de ideas, todos los seres humanos tenemos el camino abierto para potenciar las habilidades de pensamiento y hacer de ellas nuestras llaves de entrada a la cultura, a la sociedad, a la vida cotidiana, a los diferentes escenarios de la vida misma. De ahí que, la educación en todos sus niveles se responsabilice de la ardua tarea de fortalecer los procesos de pensamiento.

CONTENIDO:

La investigación hasta el momento consta de un marco teórico, donde inicialmente se plantea una introducción y justificación que sustenta el desarrollo del estudio y su incidencia para la educación actual en términos de la educación a distancia; posterior a esto se desarrolla un problema de investigación que enmarca la preocupación que se ha manifestado acerca de los niveles de lectura y escritura que tienen los estudiantes que ingresan a la educación superior. De esta manera, la temática de la propuesta se enfoca en la competencia de lectura crítica.

Seguidamente, el documento plantea un avance en el marco teórico que plasma la percepción de teoría crítica como una de las corrientes más influyentes del siglo XX desde donde se le hace una invitación a la enseñanza a asumir una posición crítica en función social, para generar una reflexión sobre cómo crear una conciencia asertiva que pueda dar campo al desarrollo de posturas, críticas sobre la sociedad y las ideologías de las mismas basadas en una fundamentación teórica.

También, se desarrollan algunos conceptos relacionados con el pensamiento crítico y algunas construcciones conceptuales que se subyacen en la propuesta de educación superior de la Universidad Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás, expresadas en los documentos

institucionales referidos a la formación de los estudiantes y se da una mirada puntual a las seis referencias que aparecen en su PEI, las cuales son fundamentales para la construcción de un llamado entramado conceptual que hace referencia a la formación de líderes con sentido crítico de la realidad, a la aptitud investigativa-crítica que permite asumir conscientemente la vida y la historia, y el papel de los maestros como agentes críticos que inciden en la formación de los estudiantes

Posteriormente, se aborda el tema de la lectura y la pedagogía conceptual en estrecha relación con la lógica argumental y el análisis de textos argumentativos, los cuales son utilizados dentro de la Prueba Saber Pro mediante el concepto de la lectura precategorial y la estructura derivativa donde el estudiante además de deducir se espera posea la habilidad para identificar la tesis y las derivadas del texto aplicando su capacidad de análisis.

Finalmente y a manera de conclusión, se describe la metodología de la investigación junto con sus resultados parciales, avance y resultados, productos e impactos, y las conclusiones de esta primera etapa del proyecto junto con la bibliografía.

METODOLOGÍA

Esta investigación es de corte descriptivo pues se enmarca en lo que Hernández Sampieri (1997) menciona como una serie de variables que se refiere a conceptos que pueden adquirir diversos valores y pueden medirse para describir el fenómeno de interés, que en el caso de esta investigación tiene que ver con la situación de la competencia de lectura crítica del estudiantado de la facultad de educación. En este proceso se utiliza un diseño metodológico mixto con el ánimo de conciliar estrategias provenientes tanto del enfoque cuantitativo como del cualitativo para aproximarse a una realidad social compleja en la cual se usan técnicas de ambos enfoques.

Por tanto, para la recolección de los datos se utilizó, por una parte, la encuesta de preguntas abiertas a estudiantes y docentes tanto del CAU Bogotá como de otras regiones del país; y, por la otra, se tendrán en cuenta los datos ofrecidos y consolidados de los resultados de las pruebas Saber-pro durante los años 2011, 2012, 2013, 2014 y 2015. Para la aplicación de dicho instrumento se selecciono una muestra representativa de estudiantes de los primeros semestres –I, II, III y IV– de cada una de las licenciaturas objeto de estudio. Junto con lo anterior también se utilizó en la recolección de los datos, la entrevista semi-estructurada a personal administrativo (directores/as de los CAU regionales, directores/as de programa y decano). Los datos recolectados a través de los distintos instrumentos serán analizados y correlacionados con el ánimo de observar tendencias y demás aspectos referidos al tema de investigación, que permitan comprender la condición de la competencia de lectura crítica en la Facultad y trazar una estrategia pertinente para reforzarla en todos los niveles.

La recolección de datos se llevó de la siguiente forma:

Respecto al problema de investigación planteado, se escogió una muestra al azar de 20 estudiantes de 1 a 4 semestre y 20 estudiantes que hayan presentado la Prueba Saber Pro en el 2015, 10 docentes y 1 directivo. Se realizó la aplicación del instrumento en los siguientes CAU: Cartagena, Barranquilla, Bucaramanga, Ocaña, Medellín, Sincelejo y Pasto. También se tomaron algunos documentos institucionales para identificar las concepciones sobre lectura crítica que aparecen planteadas, los documentos analizados fueron: PEI, PEP de cada una de las licenciaturas y los resultados de las pruebas Saber Pro. La primera parte de este último punto ya se realizó, hace falta analizar los resultados de Saber Pro.

Etapas llevadas a cabo:

1. Revisión documental: Se realizó un rastreo bibliográfico de trabajos e investigaciones relacionadas con el tema para hacer el estado del arte del proyecto.
2. Diseño y elaboración de los instrumentos para la recolección de la información: Se ajustaron unas encuestas para aplicar con los estudiantes de 1 a 4 semestre, con estudiantes que hubieran presentado la prueba Saber Pro en el 2015, con docentes de los CAU a nivel nacional y con los directivos de los CAU. El objetivo de las encuestas es identificar las percepciones de la comunidad frente a la lectura, la lectura crítica, los apoyos que ha brindado la institución para la preparación de la Prueba Saber Pro, entre otros aspectos. También se hizo el análisis de los documentos institucionales para identificar los planteamientos frente a la lectura crítica.
3. Sistematización y análisis de la información: Nos encontramos en el proceso de analizar la información obtenida en las encuestas.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES:

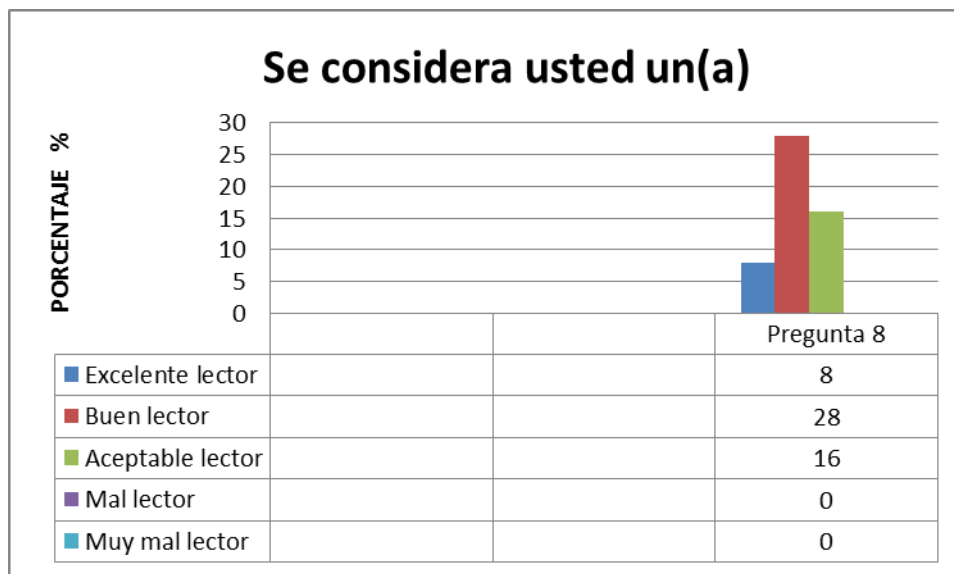
Los datos obtenidos fueron tabulados para facilitar la identificación de diferentes aspectos y se presentan en gráficos estadísticos, en forma de barras y en porcentajes, con el fin de proporcionar al lector la rápida consulta y comprensión.

El análisis se presenta de la siguiente manera:

1. Análisis de encuestas aplicada a estudiantes de 1 a 4 semestre

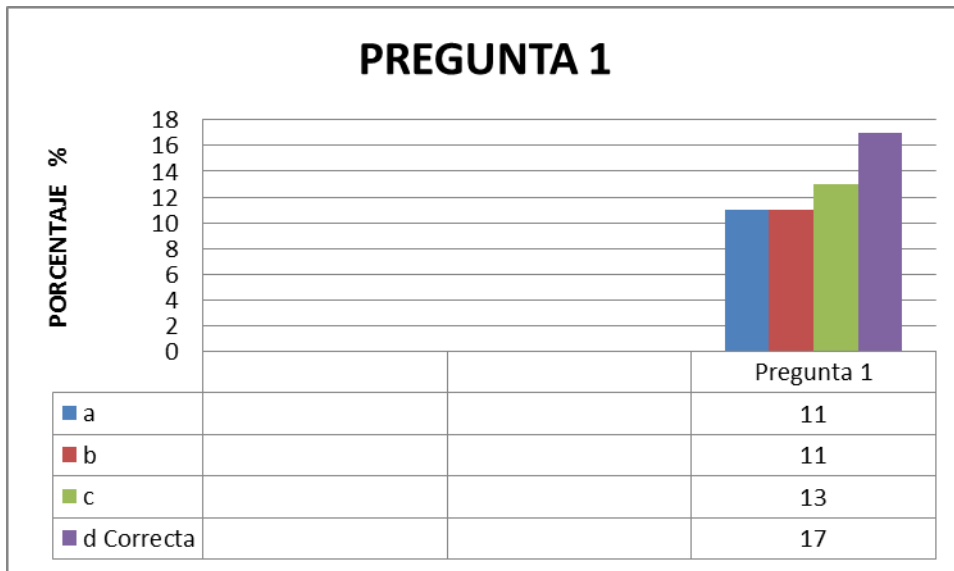
Pregunta comparativa:

Teniendo en cuenta su nivel de comprensión, usted se considera un(a):

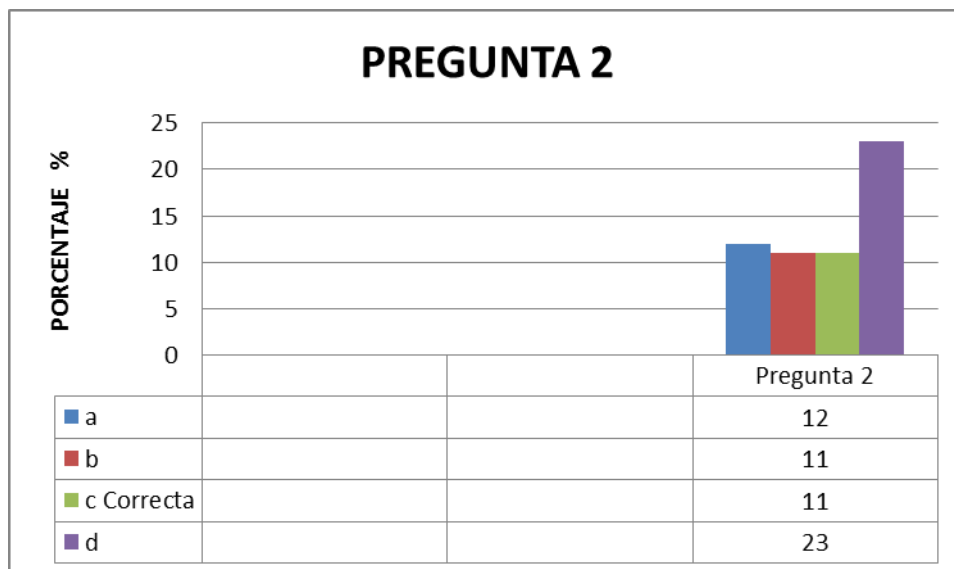


Del análisis a la pregunta propuesta se puede deducir que un 53.8% de un total de 52 personas encuestadas se considera Buen lector, el 30.7% lector aceptable, el 15.3% excelente lector y ninguno de los encuestados se considera mal lector o muy mal lector.

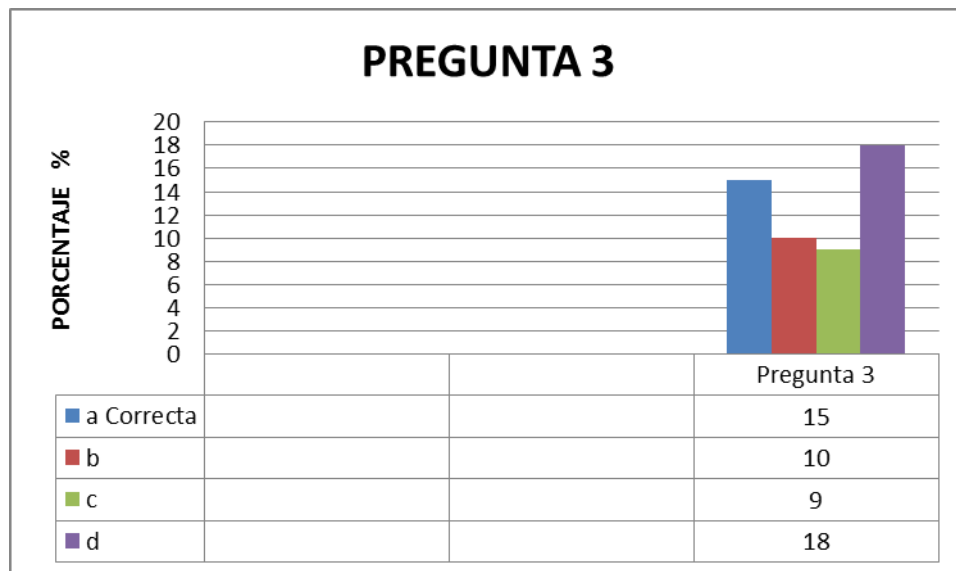
8 preguntas sacadas del Módulo de lectura crítica de las pruebas Saber Pro analizadas así:



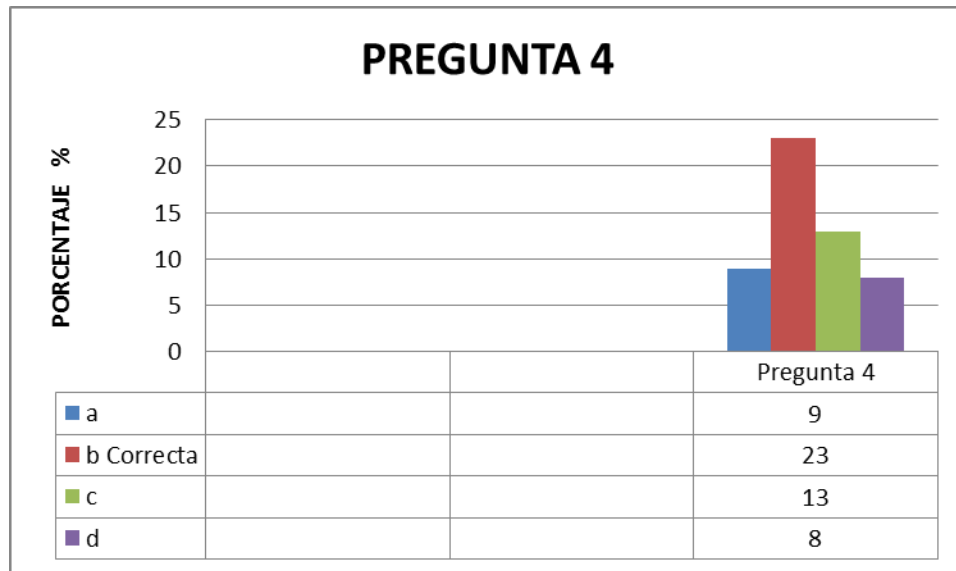
Con el análisis de las respuestas a la pregunta No.1 del módulo de lectura crítica de la prueba Saber Pro realizada a un total de 52 estudiantes, vemos que tan solo un 32.6% acertó en la respuesta y el 67.6% restante vario su respuesta pero de forma incorrecta.



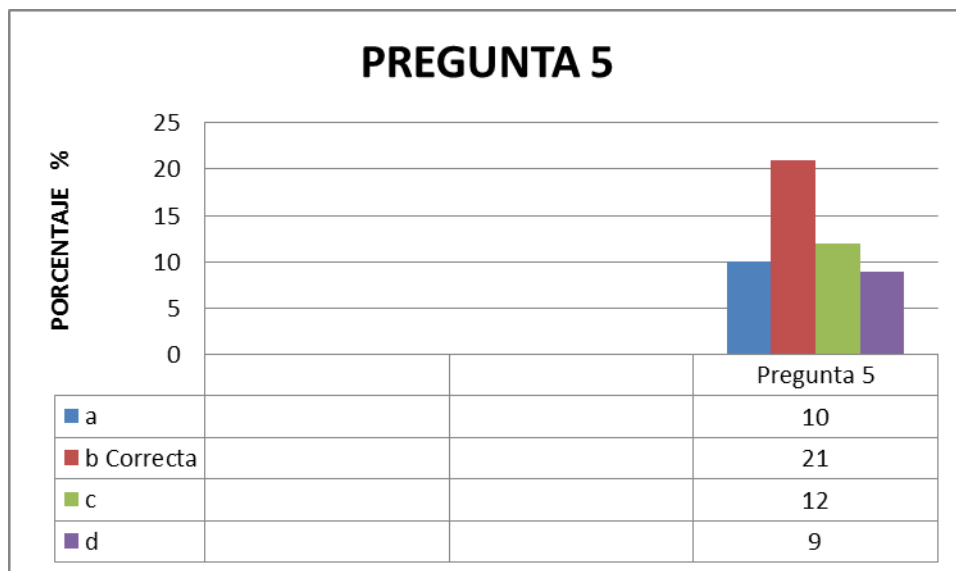
Con el análisis de las respuestas a la pregunta No.2 del módulo de lectura crítica dela prueba Saber Pro realizada a un total de 52 estudiantes, vemos que tan solo un 21,1% acertó en la respuesta y el 78.9% restante vario su respuesta pero de forma incorrecta.



Con el análisis de las respuestas a la pregunta No.3 del módulo de lectura crítica dela prueba Saber Pro realizada a un total de 52 estudiantes, vemos que el 28.8% acertó en la respuesta y el 71.2% restante vario su respuesta pero de forma incorrecta.

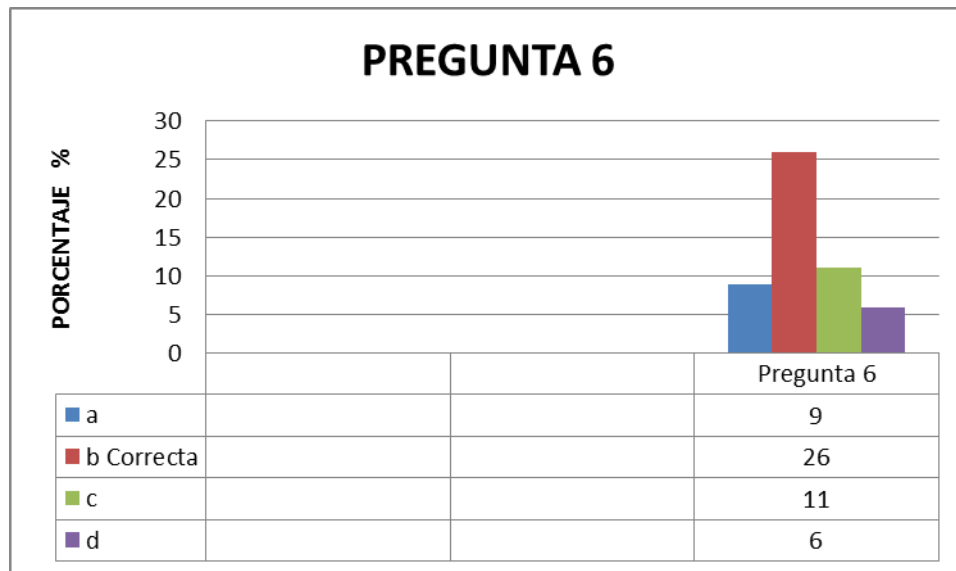


Con el análisis de las respuestas a la pregunta No.4 del módulo de lectura crítica dela prueba Saber Pro realizada a un total de 52 estudiantes, vemos que el 44.2% acertó en la respuesta y el 55.8% restante vario su respuesta pero de forma incorrecta.

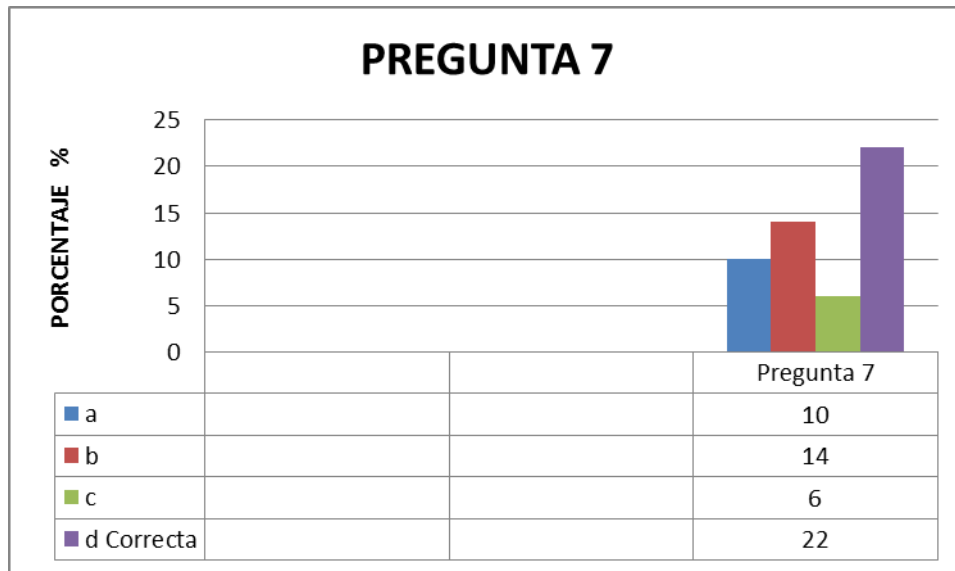


Con el análisis de las respuestas a la pregunta No.5 del módulo de lectura crítica dela prueba Saber Pro realizada a un total de 52

estudiantes, vemos que el 40.3% acertó en la respuesta y el 59.7% restante vario su respuesta pero de forma incorrecta.



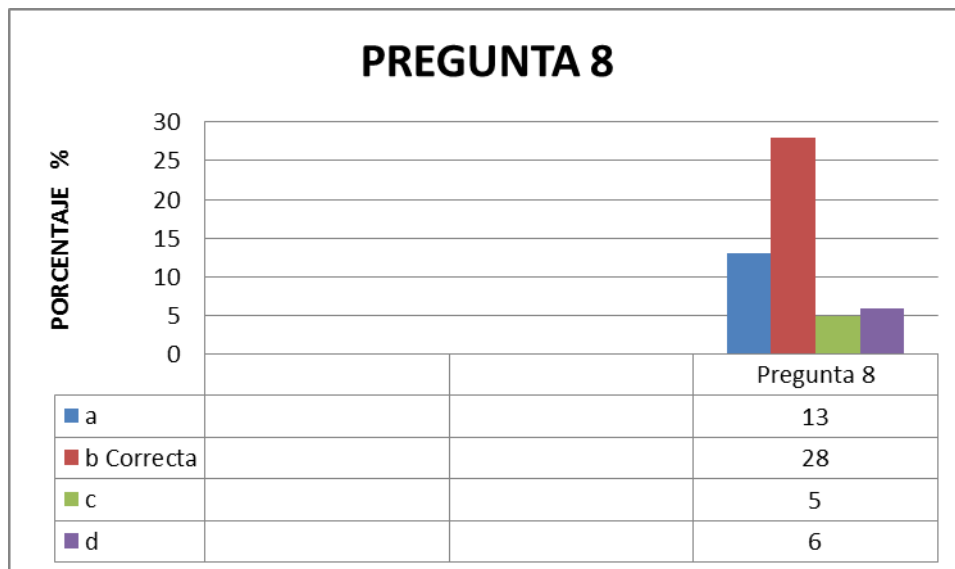
Con el análisis de las respuestas a la pregunta No.6 del módulo de lectura crítica dela prueba Saber Pro realizada a un total de 52 estudiantes, vemos que el 50% acertó en la respuesta y el 40% restante vario su respuesta pero de forma incorrecta.



Con el
de las

análisis

respuestas a la pregunta No.7 del módulo de lectura crítica dela prueba Saber Pro realizada a un total de 52 estudiantes, vemos que el 42.3% acertó en la respuesta y el 57.7% restante vario su respuesta pero de forma incorrecta.



Con el análisis de las respuestas a la pregunta No.8 del módulo de lectura crítica de la prueba Saber Pro realizada a un total de 52 estudiantes, vemos que el 53.8% acertó en la respuesta y el 46.2% restante varió su respuesta pero de forma incorrecta.

CONCLUSION PRELIMINAR

Del análisis elaborado hasta el momento sobre la prueba aplicada a estudiantes de 1 a 4 semestre podemos inferir en relación con la pregunta inicial comparativa que según los porcentajes aunque se consideran aceptables, buenos y excelentes lectores existe una contradicción pues al aplicar el módulo de lectura crítica de la prueba Saber Pro el porcentaje de desaciertos tiene un valor importante en cada prueba, desde allí se evidencia la importancia y el objetivo de la propuesta de este proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayala, R., Acosta, J., Báez, C., Correal, M., Lara, E., Pulido, Y., & Rondón, G. (2014). *El desarrollo del pensamiento crítico y sus implicaciones en la enseñanza de la lectura en la universidad y en los resultados de la prueba Saber Pro*. Recuperado de <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/rafael-ayala-saenzpdf-jCOAV-articulo.pdf>

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Editorial Anagrama.

Cely, A., & Sierra, G. (2011). *La lectura crítica, creativa e investigativa para el desarrollo de las competencias comunicativas, cognitivas e investigativas en la educación superior*. Recuperado de: <http://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/2771/publicaciones.html?sequence=2>

Fernández García, J. (2000). Lectura. En OCDE *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Un nuevo marco de evaluación*. Ministerios de Educación, Cultura y Deporte de España y INCE (Instituto Nacional de Calidad y Evaluación): Madrid. Recuperado de <http://www.oecd.org/edu/school/programmeforinternationalstudentassessmentpisa/33694020.pdf>

Gimeno Lorente, P. (2009). *Didáctica crítica y comunicación. Un diálogo con Habermas y la Escuela de Frankfurt*. Barcelona: Octaedro.

González, B., Salazar, A., & Peña, L. (2012). *Formación inicial en lectura y escritura en la universidad: de la educación media al desempeño académico en la educación superior*. Recuperado de http://issuu.com/mercadeoepuj/docs/formacion_inicial_-_sampler

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW HILL.

ICFES. (2015). *Resultados agregados Saber Pro 2014*. Recuperado de <http://www.icfes.gov.co/resultados/saber-pro-resultados-individuales/resultados-agregados-saber-pro-2014>

ICFES. (2013). *Boletín de prensa PISA 2012: Restos y avances para Colombia*. Recuperado de <http://www.icfes.gov.co/investigacion/evaluaciones-internacionales/pisa>

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: condiciones y contextos*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Los países con índices de lectura más altos. (2015). Recuperado de <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2014/04/01/1092730/paises-indices-lectura-mas-altos.html>

Méndez, J., Espinal, C., Arbeláez, D., Gómez, J. & Serna, C. (2014). La lectura crítica en la educación superior: un estado de la cuestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 41, 4-18. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/461/983>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OECD (2001). *Knowledge and Skills for Life. First Results from the OECD Programme for International Student Assessment (PISA) 2000*. Paris: OECD.

Páez, R., & Rondón, G. (2014). La lectura crítica propuestas para el aula derivadas de proyectos de investigación educativa. Bogotá: Editorial Kimpres.

Rondón, G. M. (2015, enero, 20). La enseñanza de la lectura crítica en la perspectiva de una pedagogía del sujeto. *Revista Ruta Maestra. Número 10*, pp 62 – pp 70. Recuperado de http://www.santillana.com.co/rutamaestra/revistas_pdf/ruta_maestra_v_0010.pdf

Santiago, A. Castillo. M & Ruíz, J. (2006). *Lectura, Metacognición y Evaluación*. Bogotá: Alejandría Libros.

Sierra, G., & Benavides, D. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55128038004>

Universidad Santo Tomás. (2004). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de <http://www.ustadistancia.edu.co/images/stories/documents/generales/pei/>

Universidad Santo Tomás. (2013). *Reglamento estudiantil de pregrado de la VUAD*. Recuperado de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/REGLAMENTOESTUDIANTIL.pdf>