

ANEXOS

Anexo 1.

ENCUESTA

Es un instrumento que permite recopilar datos de manera sistemática, a través de preguntas estructuradas, con el fin de obtener información precisa y representativa, que permita medir variables y analizar relaciones entre ellas.

Estoy desarrollando un proyecto investigativo, orientado a identificar las estrategias didácticas que más contribuyen al aprendizaje significativo de la ERE. Para ello, solicito su colaboración respondiendo las siguientes preguntas de carácter confidencial y académico. Todos los aportes son bien recibidos dado que no hay respuestas buenas y malas.

D: De acuerdo ED: En desacuerdo NR: No sabe/no responde

No.	Pregunta	D	ED	NR
1.	El área de Educación Religiosa es importante para el desarrollo integral de los estudiantes.	31	1	1
2.	Es orientada por docentes con la formación adecuada en esta área y utiliza diversas herramientas didácticas para la enseñanza.	23	3	7
3.	En la clase se realizan otras actividades como reuniones informativas, preparación de representaciones culturales o deportivas, actividades ecológicas, etc.	25	5	3
4.	En la clase, año tras año se dan los mismos contenidos, con la misma metodología y el docente sigue siempre el mismo texto que parece una catequesis de la religión católica.	7	20	6
5.	En la clase, se estudia el hecho religioso, la experiencia religiosa y el desarrollo religioso, en diversas expresiones y religiones.	25	4	4
6.	Los contenidos dan respuestas a situaciones de la vida de los estudiantes a nivel personal, espiritual, familiar y social, de tal manera que son útiles al mejoramiento, autorrealización y felicidad.	25	1	7

Anexo 2

TÉCNICA: OBSERVACIÓN**INSTRUMENTO: DIARIO DE CAMPO**

Actividad	Observación clase de ERE	Fecha: miércoles 07 de mayo de 2025
Objetivo/ pregunta	¿Cómo se puede formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía los derechos y los deberes para determinar los fundamentos y principios básicos de la convivencia que conducen a un buen proceso de formación integral y humana?	
Lugar-espacio- duración	Institución Educativa Escuela Normal Superior de Neiva. Duración: una hora ENS Neiva, grado 703.	
Técnica aplicada	Observación no participante.	
Personas intervienen	Educandos de séptimo grado y docente de ERE de ENS de Neiva investigador/observador.	
Temática la sesión académica	de Los sentimientos se cultivan en familia	
Descripción de actividades,	Consideraciones interpretativas/analíticas.	

relaciones y situaciones

Aspectos a ¿Cómo? Ejemplos de la observar: observación

Que enseña la docente: La docente titular de acuerdo a los [MALLA CURRICULAR DEL AREA DE ETICA Y RELIGION](#)

un currículo alternativo desde la [AÑO 2025.. en pdf \(1\).pdf](#)
Ética y ERE

propuesta pedagógica del trabajo por proyectos. Para el año 2025 se plantea el proyecto “Somos la Normal, la Normal es nuestro territorio” este proyecto desde una visión religiosa y ética a través de la construcción colectiva que permite comprender los propósitos del mismo. Desde las fases de concertación, desarrollo y socialización, donde el área toma el instrumento (encuesta) y el contexto del estudiante como un insumo y elemento de aprendizaje que se articula al recurso didáctico de guía teniendo como referente la apropiación del territorio.

Estrategias

didácticas

Los estudiantes participan de las Al iniciar la clase, la Se identifica diferentes actividades propuestas por docente propone un procesos la docente: lectura, reflexión, sopa de momento de oración, metodológicos letras, exposiciones, mesas redondas, enseguida los estudiantes se significativos en conversatorios. ponen de pie y con una los diversos buena actitud. La docente espacios hace una lectura de propuestos en reflexión, la contextualiza a la la clase de ERE realidad actual de los y ética. estudiantes.

Se observa que la docente desarrolla una didáctica experiencial basada en casos o situaciones de la vida y el contexto, pretendiendo que esto sensibilice y adquiere significado y sentido para la vida de los estudiantes. (Los sentimientos se cultivan en familia).

En temática de la sesión los estudiantes tienen una participación activa, dando su opinión de sus presaberes.

Importancia de la ERE en la formación del educando Los estudiantes reconocen a Dios como aquel que guía sus vidas y utiliza estrategias que complementan los contenidos y deben aplicarse dentro del aula la docente como aquellos que guían sus vidas y utilizan estrategias que complementan los contenidos y deben aplicarse de acuerdo con los objetivos del proyecto “Somos la Normal, la Normal es nuestro territorio”. Se observa que se enfoca más en la ética que la formación espiritual de cada uno para

Se identifica en valores y enfocarlos a la dimensión del proyecto “Somos la Normal, la Normal es nuestro territorio”. Se observa que se enfoca más en la ética que la formación espiritual de cada uno para

Los estudiantes reconocen a Dios como aquel que guía sus vidas y utiliza estrategias que complementan los contenidos y deben aplicarse de acuerdo con los objetivos del proyecto “Somos la Normal, la Normal es nuestro territorio”. Se observa que se enfoca más en la ética que la formación espiritual de cada uno para

Los estudiantes reconocen a Dios como aquel que guía sus vidas y utiliza estrategias que complementan los contenidos y deben aplicarse de acuerdo con los objetivos del proyecto “Somos la Normal, la Normal es nuestro territorio”. Se observa que se enfoca más en la ética que la formación espiritual de cada uno para

confianza enfomentar bases sólidas con respeto yERE.

Dios tolerancia en nuestro territorio.

La temática propuesta por la docente para la sesión académica (convivencia). Realizó una lectura, después los organizó por grupos de trabajo, para que respondieran unas preguntas de la lectura.

En la siguiente clase siguió la misma temática y con los mismos grupos de trabajo le dio una pregunta ¿Por qué es importante vivir en armonía en la familia y con nuestro territorio? Para que realizaran un escrito de 4 párrafos.

Generación En el proceso de crear experiencias Los estudiantes por grupo
de aprendizaje de aprendizaje significativas la ERE yrealizan una construcción
significativo la ética ayudan a fomentar al cultivo colectiva donde en un cartel
de la espiritualidad, buscar sentido deplasman con dibujos los

Los estudiantes la vida, estar dispuesto a los demás sentimientos que se viven en a partir de las discriminaciones, ser tolerantes y sus familias y la importancia enseñanzas, asertivos frente a la realidad del que tiene Dios para ellos.

manifiestan el mundo. Se busca que el estudiante

importancia de reflexione y fortalezca, las bases de

Luego se socializaron los carteles en plenaria.

Dios en su vida, valores en su vida con apertura hacia

y en la familia. el bien común. Que sea el mismo que

encuentre los valores en su formación

como persona, estudiante, amigo e

hijo de Dios. Y que encuentre un

pensamiento crítico que ayude a su

formación.

Observaciones Que la intensidad horaria es corta, por tanto, se requiere para el desarrollo de la actividad significativa otras horas de clases.

Dar uso de las diferentes herramientas en línea, como la plataforma de Classroom.

Anexo 3

<p>Registro N° 01 Penagos Méndez</p> <p>Nombre de la Institución: Escuela Normal Superior de Neiva octavo</p> <p>Fecha: 12 de septiembre</p> <p>Propósito de esta sesión: Que el estudiante identifique y fortalezca la importancia de la dimensión espiritual y social en la formación integral de la persona.</p>		<p>Autor: Sergio Lizney</p> <p>Grupo: séptimo y octavo</p> <p>Lugar: Aula de clase</p>
<p>Descripción de las actividades impactantes:</p> <p>Esta actividad se desarrolló con los niños y jóvenes de séptimo y octavo de la siguiente manera de 6:00 am a 6:55 con 705; 6:55 a 7:50 con 703; 7:50 a 8:45 con 702; 9:15 a 10:10 con 706; 10:10 a 11:05 con 704; 11:05 a 12:00 m con 801.</p>	<p>Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica:</p> <p>En esta práctica comunitaria se busca fortalecer la dimensión espiritual y social en la comunidad normalista de los grados séptimos y octavos. Con la finalidad de proporcionar en forma pedagógica elementos de conocimientos de juicio y vivencia de valores humanos y espirituales de modo que vivan un crecimiento gradual en la formación integral y puedan ser personas realizadas, responsables y libres, capaces de amar y comprometidas con el bien común.</p>	
<p>LECCIONES APRENDIDAS:</p> <p>Que el estudiante descubra la importancia de la dimensión espiritual porque es la que nos inspira hacer lo que es apropiado y bueno, para nosotros y para los demás. Se</p>	<p>INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Partiendo de que la ERE es una disciplina que ayuda al desarrollo de la persona de manera integral me surge esta pregunta ¿Cómo hacer que el aprendizaje de la ERE sea</p>	

<p>resalto la necesidad de fortalecer la dimensión espiritual con el mismo empeño y dedicación como se trabaja en las otras dimensiones.</p>	<p>significativo en los estudiantes del grado séptimo de la ENS?</p>
<p>METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA:</p> <p>En esta sección se busca que el estudiante reflexione y comprenda la importancia de formarse como personas integrales. Por esta razón, a manera de cátedra se les explica que la base de la formación de toda persona depende de cómo está establecido en lo intelectual, lo social y lo espiritual. Que es como un trípode que si falla algunas de las patas que lo sostienen puede derrumbarse.</p>	<p>BUENAS PRÁCTICAS:</p> <p>Al iniciar esta práctica se habló primero con el rector y la coordinadora, se les explicó en qué consistía la práctica comunitaria y ellos vieron viable que podía ser de apoyo a la orientadora Carolina Ortega encargada de llevar los casos de los estudiantes por comportamientos inadecuados a la formación normalista. La psicóloga vio factible que la apoyara desde la dimensión espiritual, pero que no fuera ser proselitismo a ninguna religión. Por esta razón se realizó el proyecto comunitario fortalecimiento de la dimensión espiritual y social en la comunidad normalista de los grados séptimos y octavo. Los temas que se van a desarrollar en cada sección son los siguientes: algunos recursos espirituales para construir comunidad; ser compasivos; ser caritativos con los demás; el perdón y la reconciliación; promover la paz; escuela de familia grado séptimo y octavo; formación espiritual a docentes.</p> <p>el lunes 12 de septiembre se inició con la primera sección en la cual se desarrolló una introducción de la importancia de las dimensiones en la formación integral de la</p>

	persona.
--	----------

<p>Registro N° 03 Penagos Méndez</p> <p>Nombre de la Institución: Escuela Normal Superior de Neiva octavo</p> <p>Fecha: 03 de octubre</p> <p>Propósito de esta sesión: Que el estudiante defina y clarifique una definición operativa de aquello que nos referimos como recursos espirituales. Y por qué estos son importantes y como pueden ser utilizados para la construcción de comunidad.</p>	<p>Autor: Sergio Lizney</p> <p>Grupo: séptimo y octavo</p> <p>Lugar: Aula de clase</p>
<p>Descripción de las actividades impactantes:</p> <p>La participación cuando se mencionó las condiciones favorables para el uso de los recursos, junto con algunos ejemplos específicos de su aplicación.</p>	<p>Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica:</p> <p>¿Cómo fortalecer la dimensión espiritual y social en la comunidad normalista de los grados séptimo y octavo?</p> <p>Las dimensiones del ser humano abarcan aquellas capacidades esenciales propias de cada persona. El desarrollo de esas capacidades, ayuda al ser humano a tener un crecimiento personal integral que lo impulsa a trascender.</p> <p>Estas dimensiones encierran lo intelectual, lo</p>

	<p>social y lo espiritual, como un trípode, de tal manera que, si una no es bien desarrollada, puede estar en peligro toda la formación de un estudiante. Por qué estas dimensiones están relacionadas intrínsecamente y se desarrollan mutuamente. Con el objetivo de que el estudiante alcance su proyecto de vida, teniendo en cuenta su contexto y expectativas.</p>
<p>LECCIONES APRENDIDAS:</p> <p>Clarificar y definir una definición operativa de aquello a que nos referimos como recursos espirituales y por qué son importantes y cómo pueden ser utilizados para la construcción de comunidad.</p>	<p>INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Cuando se habla de educación es recurrente que se apele a la necesidad de formar de manera integral a los niños y jóvenes teniendo en cuenta todas sus dimensiones, consideradas para su desarrollo armónico de sus capacidades. Sin embargo, la realidad que se puede evidenciar es que hay un énfasis en las dimensiones cognitivas y social, dejando de lado el ejercicio de las demás dimensiones como la espiritual. Y es ahí precisamente la inquietud por trabajar en esta pregunta.</p> <p>¿Cómo fortalecer el aprendizaje significativo de la ERE en estudiantes de séptimo grado de la ENS?</p>

METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA:

la metodología que se utiliza es de diálogo horizontal, con el objetivo de que el aprendizaje- enseñanza en el aula sea apropiada, autónoma para la generación de conocimiento.

BUENAS PRÁCTICAS:

En esta tercera sección se desarrolló con los alumnos. Se inicio preguntando que entendían por “espiritual”. Algunos dieron su punto de vista refiriéndolo a una religión y otros a la trascendencia. Cómo en la sección pasada se les había mencionado que la espiritualidad se refiere a las cualidades que nos inspiran para hacer lo que es apropiado y bueno, para nosotros mismo y los demás. Que pueden implicar experiencias con esas fuerzas superiores, especialmente las conexiones que tenemos con otros seres y nuestras interrelaciones con ellos. También implica aplicar estas cualidades en nuestra propia vida personal, profesional y comunitaria. Partiendo de esta idea, que los recursos espirituales se refieren a las cualidades que nos capacitan para llevar una vida buena, en busca del bien común.

Con un ejemplo se les explicó cómo los recursos espirituales pueden facilitar la construcción de comunidad:

Considere a la persona que encuentra difícil percibir el malestar o el sufrimiento de otros; o quien percibe esto, pero le resulta indiferente; o quien puede sentir lástima ante el sufrimiento de otro, pero por una razón u otra no actúa para remediarlo. Esto no facilitará la construcción de comunidad.

De modo similar, alguien que es insensible ante el sufrimiento de otros, o que encuentra difícil formar relaciones con otros, o confiar en otros; quien siente desagrado hacia o castiga a otros grupos de personas, **esos tipos de cualidades**, dificultarán la tarea de construir comunidades.

Inversamente, cuando los miembros de la comunidad son conscientes de las necesidades, creencias y emociones de otros; cuando sienten agrado en sus interacciones con ellos; cuando sienten vínculos comunes con ellos y están motivados para mantenerlos, estas cualidades personales, **llamémoslas recursos espirituales**, son facilitadoras de la construcción de comunidad.

Se resaltó:

Aprecio -gratitud.

Tolerancia y aceptación.

Se reflexionó las siguientes preguntas: ¿Qué condiciones son más favorables para la expresión de los recursos espirituales?

Actividad: se organizaron cinco grupos y a cada grupo se le entregó un recurso espiritual con un ejemplo y unas preguntas, donde se respondieron en una mesa redonda.

--	--

<p>Registro N° 07 Autor: Sergio Lizney</p> <p>Penagos Méndez</p> <p>Nombre de la Institución: Escuela Normal Superior de Neiva Grupo: séptimo y octavo</p> <p>Fecha: 01 de noviembre Lugar: Aula de clase</p> <p>Propósito de esta sesión: Que el estudiante tome conciencia que perdonar es una decisión basada en principios de renuncia de su venganza y que reconozca que el victimario es humano como yo.</p>	
<p>Descripción de las actividades impactantes:</p> <p>Con la reflexión de los temas pude evidenciar que el dolor y los sentimientos de ira y rabia que siente los estudiantes cuando han experimentado estos hechos es algo difícil, y sugerir perdón cuando actualmente se está desarrollando agravios es insensible. Que el trabajo con los preadolescentes, aunque no se miren resultados en el momento, tengo la confianza que la semilla fue regada del que el perdón es el ingrediente fundamental construir verdaderas comunidades.</p>	<p>Reflexión en relación con la pregunta formulada para el desarrollo de la práctica:</p> <p>Este tema es muy pertinente porque puede ayudar a que el individuo tenga un verdadero crecimiento espiritual en esta etapa de vida que están los estudiantes del grado séptimo. Una etapa que según los expertos quieren imitar modelos para encaminar su vida.</p>
<p>LECCIONES APRENDIDAS:</p> <p>Que el perdón juega un papel específico y muy importante en la formación del alumno</p>	<p>INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN:</p>

<p>porque contribuye a construir una comunidad basada en el dialogo con el objetivo de inducir cambio de mentalidad.</p>	<p>Ninguna por el momento.</p>
<p>METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA:</p> <p>Es una metodología basada en una pedagogía critica, participativa y constructiva en donde todos construimos y aportamos con el ánimo de ser mejores cada día.</p>	<p>BUENAS PRÁCTICAS:</p> <p>En esta sección se inició con una introducción sobre la importancia del que el alumno tome conciencia que perdonar es una decisión personal reconociendo que todos somos humanos.</p> <p>El perdón y la reconciliación puede ocurrir en diferentes esferas de la experiencia humana y por esta razón incluye los niveles individual, comunitario, nacional.</p> <p>Se llego a la conclusión de que el perdón es un proceso y también una decisión, porque no todas las personas lo experimentan de la misma manera, que aferrarse al resentimiento tiene un costo que afecta a nivel interno y por lo tanto optar por liberarse de la amargura e ira podrás alcanzar paz y tranquilidad.</p> <p>categorías: perdón unilateral y perdón bilateral.</p> <p>claves sobre el perdón: proceso, reconocimiento, empatía y reconciliación.</p> <p>Importancia del perdón para la construcción comunitaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El perdón puede aportar nuevos

	<p>conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ayuda a transformar las actitudes.• Ayuda a reparar las relaciones rotas.• Ayuda a romper el ciclo de violencia.
--	--

Anexo 4

ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación sobre el aprendizaje significativo de ERE en los niños de séptimo grado de la ENS de Neiva.

Esta técnica que consiste en un reporte verbal de una persona con el fin de obtener información primaria acerca de su conducta o de sus experiencias personales, con los acontecimientos en los cuales se investiga.

La información que suministre en este formato, es de absoluta confidencialidad y sólo es analizada con fines académicos.

Años de experiencia en la enseñanza de ERE_____

Título de pregrado_____

Años de experiencia en la ENS_____

No.	Preguntas	Respuestas
1.	¿Cómo define la ERE?	
2.	¿Qué ha sido lo más significativo de esta experiencia de enseñanza de la ERE?	
3.	¿Qué aprendizaje significativo utiliza para el desarrollo de la clase? y ¿Qué experiencia de aprendizaje le gustaría implementar en el área?	
4.	¿Cuáles han sido los mayores desafíos como	

docente en la enseñanza de ERE?

5. ¿Qué herramientas didácticas utiliza para promover el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de la ERE?
6. ¿Cómo evalúa el impacto de las herramientas didácticas en el aprendizaje significativo de sus estudiantes?

Agradezco su colaboración con este proyecto investigativo.