

**RELACIÓN ENTRE LOS ÍNDICES DE AGRESIVIDAD Y FUERZA PRENSIL EN
NIÑOS ESCOLARES. RELATIONSHIP BETWEEN AGGRESSIVENESS INDICES
AND PREHENSILE STRENGTH IN SCHOOL CHILDREN.**

Laura Melissa Gomez Zalamea*, Jhohan Manuel Castro Peña, Andrés Felipe
Manrique Rodriguez***, Yennys Gonzalez De los Reyes******

* Profesional en formación de Cultura Física, Deporte y Recreación, noveno semestre, universidad Santo Tomás, Bogotá D.C.

** Profesional en formación de Cultura Física, Deporte y Recreación, octavo semestre, universidad Santo Tomás, Bogotá D.C.

***Profesional en formación de Cultura Física, Deporte y Recreación, noveno semestre, universidad Santo Tomás, Bogotá D.C.

****Coautor Doctora en actividad física para la salud y docente de la Universidad Santo Tomás, Bogotá D.C.

Resumen

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre los tipos de agresividad y la fuerza prensil en escolares de la educación básica primaria en la ciudad de Bogotá- Colombia. La muestra estuvo compuesta por 122 estudiantes (51 niños y 71 niñas) entre los 9 y 12 años de edad de un colegio distrital. Dentro del procedimiento se aplicó el cuestionario de agresividad AQ modificado y la batería de Eurofit en dos sesiones previo calentamiento. Los resultados relevantes en cuanto a la agresividad directa y relacional en niñas, registraron en la escala de likert (1,5; 1,4 respectivamente) ubicándose en una agresividad media. Mientras que en los niños, se obtuvo un valor de 1.5 para ambos tipos de agresividad, clasificándose de igual manera en agresividad media. En relación a las pruebas físicas no se encontraron diferencias significativas entre las variables analizadas, sin embargo, queremos destacar una tendencia positiva entre la fuerza prensil y la agresividad directa; mientras con menos significancia, se presenta una correlación negativa de la fuerza prensil con la agresividad relacional. Como conclusiones se logra observar en este estudio, que no existe una correlación significativa entre las variables de fuerza prensil y agresividad, sin embargo puede destacar que a pesar de que los niños y niñas obtuvieron valores similares en agresividad, son ellas quienes presentan mayores índices de agresividad, tanto directa como relacional. También es posible concluir que la talla y el peso son factores directamente proporcionales al desempeño de la fuerza prensil en niños, por su parte las niñas de talla baja se presentan más agresivas con respecto a las niñas de talla alta.

Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between the types of aggressiveness and the prehensile strength in schoolchildren of primary basic education in the city of Bogota-Colombia. The sample was made up of 122 students (51 boys and 71 girls) between 9 and 12 years old from a district school. Within the procedure, the modified AQ aggressiveness questionnaire and the Eurofit battery were applied in two sessions after warming up. The relevant results regarding direct and relational aggressiveness in girls, registered on the Likert scale (1,5; 1,4, respectively), standing at medium aggressiveness. While in children, a value of 1,5 was obtained for both types of aggressiveness, being classified equally in medium aggressiveness. In relation to the physical tests, no significant differences were found between the analyzed variables, however, we want to highlight a positive trend between prehensile strength and direct aggressiveness; while with less significance, there is a negative correlation of prehensile force with relational aggressiveness. As conclusions it is possible to observe in this study, that there is no significant correlation between the variables of prehensile strength and aggressiveness, however it can be highlighted that despite the fact that boys and girls obtained similar values in aggressiveness, it is they who present higher rates of aggressiveness, both direct and relational. It is also possible to conclude that height and weight are factors directly proportional to the performance of prehensile strength in boys; meanwhile, short girls are more aggressive compared to tall girls.

Palabras clave: Agresividad Infantil, Fuerza Prensil, Escolares.

Key words: Aggressiveness, Prehensile Strength, School Children

Introducción

Se debe comprender la agresividad en escolares como un fenómeno el cual según Andrade, Bonilla & Valencia (2011) es “un problema que afecta los vínculos y redes sociales, la convivencia normal de las familias, los grupos de pares y la actividad escolar, llegando a propiciar en agredidos y agresores conductas de riesgo para la salud física y mental” (p. 135). demostrando de esta manera que la agresividad tal y como está concebida no es un fenómeno que afecta exclusivamente al agredido sino también al agresor y en diversos ámbitos de su vida cotidiana , lo cual entra en congruencia con lo afirmado por Guillamon y Canto (2016) los cuales hacen referencia a que las conductas agresivas ocasionan un menor rendimiento académico, deterioran las relaciones sociales y generan un desarrollo no equilibrado de la personalidad.

La agresividad es el resultado de una fuerza instintiva innata, que aunque no se produce por influencias externas, puede ser provocada por ellas. “Está comprobado que los niños presentan explosiones incontroladas de agresión cuando no se les quiere, cuando son privados de satisfacciones y cuando son frustradas sus actividades” Freud (como se citó en

Londoño, 2010). También se debe tener en cuenta que dicho fenómeno tiene diversas manifestaciones como la agresividad física y verbal, la hostilidad y la ira respondiendo estas manifestaciones a componentes instrumentales, motores, afectivos y cognitivos de cada individuo (Chanin, Lorenzo & Vigil, 2011, p. 980) por lo cual se hace importante evidenciar que manifestación de agresividad está presente y a que componente pertenece para de esta manera dar soluciones óptimas a dicho problema. Por otro lado, Ramírez-López y Arcila-Rodríguez (2013) manifiestan que “son diversas las maneras asumidas de clasificar la agresividad: física, moral, verbal, psicológica, material, ofensiva o de intimidación” (p.420).

Es igualmente importante abordar la temática relacionada a los escolares. Según Olweus (como se citó en Andrade, Bonilla y Valencia, 2011) “la violencia entre adolescentes escolares se define a partir de aquellas conductas agresivas repetidas y dirigidas a dañar a alguien que no puede defenderse o salir de la situación con facilidad.”

Uno de los componentes de la agresividad mencionados anteriormente es la fuerza, esta se puede definir como la capacidad física que permite ejercer tensión contra una resistencia externa, esta forma de vencer la resistencia puede dar lugar a fuerza estática-isométrica y fuerza dinámica isotónica. Siguiendo con lo anterior y tomando como base lo dicho por Bahamonde y Huberman (2007) la evaluación de la fuerza máxima se debe dar por medio de parámetros isométricos, lo cual encaja dentro de la utilización de un dinamómetro en la búsqueda de dicha evaluación.

La dinamometría es un método efectivo en cuanto a la evaluación de la fuerza muscular de los niños y niñas en etapa escolar, ya que se presenta como una herramienta atractiva para dicha población, además de tratarse de un procedimiento bastante ágil y sencillo en cuanto a su realización (Escobar et ál., 2019). También, teniendo en cuenta lo dicho por Bahamonde y Huberman (2008) la fuerza máxima debe ser evaluada de manera isométrica, para esta medición se debe emplear un instrumento que mida la fuerza máxima en régimen estático, no involucrando el peso corporal ni solicitando la musculatura de estabilidad. Para esto el dinamómetro cumple con los requerimientos que implica esta prueba.

Según Babyak et ál. (como se citó en Rosa y García, 2016) “diversas investigaciones han observado una asociación directa de la fuerza muscular y de otros parámetros que determinan el estado de forma física general como la capacidad aeróbica, con diversos indicadores de salud mental y ajuste psicosocial”, esto anterior apoyando la idea de relacionar las variables de fuerza prensil y agresividad.

Por estas razones, el presente estudio busca realizar un análisis correlacional entre variables de agresividad y fuerza prensil en escolares del colegio distrital Gerardo Paredes para de esta manera determinar la existencia o no de una correlación entre ellas.

Metodología

En cuanto a la metodología de este trabajo de investigación corresponde un enfoque cuantitativo, ya que las variables de fuerza prensil y agresividad infantil se representarán por datos numéricos. El tipo de estudio será correlacional, esto se debe a que buscamos medir el grado de relación entre las dos variables evaluadas (fuerza prensil y agresividad infantil), y el diseño de este estudio es de naturaleza no experimental transversal ya que según lo expuesto por Hernández, Fernández & Baptista (como se citó en Lizarazo & Ortega, 2013) los estudios descriptivos buscan medir o tomar información sobre diversas variables y de esta manera lograr especificar propiedades y/o características de los fenómenos que se analizan. Describe las tendencias de la población lo cual se pone en evidencia en la presente investigación. El estudio fue avalado en el semillero de investigación y se cumplieron los principios éticos, contemplados en la Declaración de Helsinki y la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia.

Participantes

La población fue escogida entre las 386 instituciones educativas distritales que se encuentran en la ciudad de Bogotá, el colegio escogido fue el IED Gerardo Paredes ubicado en el barrio Suba Rincon de Bogotá. La muestra se compuso de 122 estudiantes de ambos géneros (51 niños y 71 niñas) entre los 9 y 12 años de edad de los cursos cuarto y quinto de primaria.

Procedimiento

En primera instancia se realizó una reunión en donde se informó a los padres de los niños escogidos para llevar a cabo la investigación los objetivos, beneficios y los riesgos del estudio, una vez informados se procedió con la autorización de los padres mediante un consentimiento informado.

Posteriormente se procedió con la realización de las pruebas de evaluación de los niveles de agresividad y la condición física, los niveles de agresividad se evaluaron mediante el cuestionario de agresividad “AQ” , del cual se tomo su versión adaptada por Cuello y Aros (2013) los cuales afirman que los ítems de la versión final de dicho cuestionario lograron tener un buen poder discriminativo y permitieron la agrupación en dos factores Agresividad relacional y agresividad directa física y verbal, cada sujeto se tardó aproximadamente 15 minutos para responder dicho cuestionario.

Para la evaluación de la condición física se realizaron dos sesiones de 3 horas en donde se inició con un calentamiento estandarizado el cual consistió en cinco minutos de movilidad articular y cinco minutos de activación cardiovascular. Después se realizó la valoración mediante la batería de test EUROFIT dicha batería de test consta de un total de 10 pruebas de aptitud física y valores antropométricos, los datos antropométricos consistieron en la toma de peso y talla, mientras que las pruebas de condición física fueron; plate tapping, wells, velocidad 10x5, salto horizontal, abdominales en un minuto, dinamometría manual y course navette. el protocolo que se llevó a cabo con la batería EUROFIT fue el especificado por la secretaría nacional del deporte en Cataluña (1999) el

cual especifica que se debe explicar a los sujetos sobre cada una de las pruebas y lo que se debe hacer en ella, no se debe hacer calentamiento o flexibilidad previo a la presentación de los test, en el desplazamiento de un test al otro el sujeto no debe realizar algún otro tipo de actividad, no se permite ensayar previamente la prueba a menos que se indique y que es importante que el sujeto que realizará la prueba debe dar su mayor esfuerzo para obtener un resultado óptimo en ella.

Gálvez (2015) afirma que la batería de test EUROFIT tiene como objetivo motivar a los escolares para que realicen con una mayor frecuencia de los deportes y actividades físicas. Por otro lado afirma que dicha batería de test se ha realizado a más de 50.000 europeos ya que los test que la componen son de bajo costo simples y de fácil aplicación, además de poderse realizar fuera del ámbito escolar.

Análisis estadístico

Para el análisis estadístico se utilizó el software IBM SPSS en su versión 22, (Licencia Universidad Santo Tomás de Bogotá, Colombia). Se realizaron análisis descriptivos de cada variable, se reportó media y desviación estándar de las variables, y se utilizó el coeficiente de correlación de PEARSON, para determinar la correlación entre los resultados del test de fuerza prensil y los resultados de los tests de agresividad.

Resultados

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de agresividad directa y agresividad relacional por sexo.

		Estadísticos Descriptivos				
Sexo		N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Niñas	Peso	57	23,70 Kg	56,70 Kg	35,8261 Kg	8,56483
	Talla	57	130,91 Cm	158,70 Cm	138,1861 Cm	18,82483
	Agresividad Total Directa	57	1,18	2,55	1,5662	,34361
	Agresividad Total Relacional	57	1,00	2,73	1,4737	,34435
	N Válido (Por Lista)	57				
Niños	Peso	54	24,20 Kg	68,55 Kg	35,7657 Kg	8,15443
	Talla	54	1,46 Cm	165,20 Cm	137,5326 Cm	20,64531

<i>Agresividad Total</i> <i>Directa</i>	54	1,09	2,45	1,5034	,29588
<i>Agresividad Total</i> <i>Relacional</i>	54	1,00	2,36	1,5724	,38595
<i>N Válido (Por Lista)</i>	54				

Teniendo en cuenta que el cuestionario que se realizó presenta una estructura tipo LIKERT y que los factores analizados fueron 2, se dispondrá a analizar cada una respuestas de dicho factor , sumarlas y dividir las por la cantidad de preguntas para posteriormente encontrar el nivel en el que se encuentran los sujetos respecto a cada factor. debido a esto y teniendo en cuenta que según la clasificación que se utilizó 1 significa bajo, 2 medio y 3 alto. Las niñas analizadas se encuentran dentro de un rango medio de agresividad directa y relacional ya que la media es de 1,5 y 1,4, aunque se debe tener en cuenta que el valor máximo fue de 2,7 y por consiguiente hay niñas que presentan un alto nivel de agresividad. Los niños presentan una media de 1,5 en ambos tipos de agresividad, lo cual indica que tienen un nivel medio de agresividad, aunque al igual que en el análisis de las niñas, se debe tener en cuenta que también existen niños con un alto nivel de agresividad.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de fuerza prensil derecha y fuerza prensil izquierda por sexo y grupo.

Estadísticos Descriptivos

Sexo		N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Niñas	Peso	57	23,70 Kg	56,70 Kg	35,8261 Kg	8,56483
	Talla	57	13,91 Cm	158,70 Cm	138,1861 Cm	18,82483
	Fuerza Prensil Derecha	57	6,8 Kg	149,0 Kg	16,808 Kg	18,3423
	Fuerza Prensil Izquierda	57	6,4 Kg	138,0 Kg	15,759 Kg	17,0376
	N Válido (Por Lista)	57				
Niños	Peso	54	24,20 Kg	68,55 Kg	35,7657 Kg	8,15443
	Talla	54	1,46 Cm	165,20 Cm	137,5326 Cm	20,64531
	Fuerza Prensil Derecha	54	6,8 Kg	25,5 Kg	14,328 Kg	3,6885
	Fuerza Prensil Izquierda	54	7,6 Kg	119,0 Kg	15,491 Kg	14,6802

<i>N Válido (Por Lista)</i>	54				
-----------------------------	----	--	--	--	--

-N: número de participantes, GE1: grupo experimental 1, GE2: grupo experimental 2, GC: grupo control.

Gracias a los baremos de clasificación sobre la fuerza prensil expresados en percentiles diseñados por Sabio, Redondo & Cuadrado (s.f) en la Universidad de León a una población de 4808 sujetos, se puede afirmar que las niñas evaluadas en la presente investigación cuya media total en la mano derecha es de 16,578 y 15.54 en la mano izquierda, se encuentran dentro del percentil 55 y 50 respectivamente lo cual indica que se encuentran dentro del promedio de acuerdo a su edad, a su vez los niños cuyo promedio en la mano derecha es de 14,13 kg y 15,75 kg en la mano izquierda se encuentran dentro del percentil 20 y 30 respectivamente, cabe destacar que contrario a lo que se podría esperar se puede observar que las niñas presentaron valores más altos que los niños en cuanto a fuerza prensil, lo cual es un dato interesante para ahondar en investigaciones posterior

Tabla 3

Correlaciones entre fuerza prensil izquierda, fuerza prensil derecha y agresividad directa y relacional

Correlaciones Niñas

		Peso Kg	Talla Cm	Fuerza Prensil Derecha Kg	Fuerza Prensil Izquierda Kg	Agresividad Total Directa	Agresividad Total Relacional
<i>Peso</i>	Correlación De Pearson	1	,257	,025	,049	-,146	-,004
	Sig. (Bilateral)		,053	,852	,718	,278	,979
	N	57	57	57	57	57	57
<i>Talla</i>	Correlación De Pearson	,257	1	,031	,038	-,263*	-,049
	Sig. (Bilateral)	,053		,820	,781	,048	,716
	N	57	57	57	57	57	57
<i>Fuerza Prensil Derecha</i>	Correlación De Pearson	,025	,031	1	,991**	,331*	-,066

	Sig. (Bilateral)	,852	,820		,000	,012	,626
	N	57	57	57	57	57	57
<i>Fuerza Prensil Izquierda</i>	Correlación De Pearson	,049	,038	,991**	1	,337*	-,070
	Sig. (Bilateral)	,718	,781	,000		,010	,607
	N	57	57	57	57	57	57
<i>Agresividad Total Directa</i>	Correlación De Pearson	-,146	-,263*	,331*	,337*	1	,224
	Sig. (Bilateral)	,278	,048	,012	,010		,095
	N	57	57	57	57	57	57
<i>Agresividad Total Relacional</i>	Correlación De Pearson	- ,004	-,049	-,066	-,070	,224	1
	Sig. (Bilateral)	,979	,716	,626	,607	,095	
	N	57	57	57	57	57	57

*. La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,05 (Bilateral).

**. La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,01 (Bilateral).

Tabla 4

Correlaciones entre fuerza prensil izquierda, fuerza prensil derecha y agresividad directa y relacional.

Correlaciones Niños

		Peso Kg	Talla Cm	Fuerza Prensil Derecha Kg	Fuerza Prensil Izquierda Kg	Agresividad Total Directa	Agresividad Total Relacional
<i>Peso</i>	Correlación De Pearson	1	,173	,418**	,016	-,076	,146
	Sig. (Bilateral)		,212	,002	,906	,587	,292
	N	54	54	54	54	54	54
<i>Talla</i>	Correlación De Pearson	,173	1	,312*	-,031	,062	,148
	Sig. (Bilateral)	,212		,022	,823	,657	,286
	N	54	54	54	54	54	54

<i>Fuerza Pre sional Derecha</i>	Correlación De Pearson	,418**	,312*	1	,062	,161	,125
	Sig. (Bilateral)	,002	,022		,656	,245	,370
	N	54	54	54	54	54	54
<i>Fuerza Pre sional Izquierda</i>	Correlación De Pearson	,016	-,031	,062	1	,058	-,016
	Sig. (Bilateral)	,906	,823	,656		,678	,907
	N	54	54	54	54	54	54
<i>Agresividad Total Directa</i>	Correlación De Pearson	-,076	,062	,161	,058	1	,036
	Sig. (Bilateral)	,587	,657	,245	,678		,796
	N	54	54	54	54	54	54
<i>Agresividad Total Relacional</i>	Correlación De Pearson	,146	,148	,125	-,016	,036	1
	Sig. (Bilateral)	,292	,286	,370	,907	,796	
	N	54	54	54	54	54	54

***. La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,01 (Bilateral).

*. La Correlación Es Significativa En El Nivel 0,05 (Bilateral).

En la tabla 3 se pueden observar los resultados de correlación entre variables realizados en la presente investigación, en donde se encuentra una correlación positiva baja entre las variables, presentando un valor de $r = 0,331$ entre fuerza prensil en mano derecha y agresividad directa y $r = 0,337$ entre fuerza prensil en mano izquierda y agresividad directa en niñas. En los niños también se presenta una correlación positiva baja en las mismas variables con valores de $r = 0,161$ entre fuerza prensil en mano derecha y agresividad directa y $r = 0,058$ en fuerza prensil mano izquierda y agresividad directa, los resultados anteriormente expuestos nos muestran la existencia de una correlación baja entre fuerza prensil y agresividad directa lo cual indica que el aumento de la fuerza prensil está relacionado levemente con la agresividad directa.

Cabe destacar que en cuanto a la correlación existente entre fuerza prensil en mano izquierda, derecha y agresividad relacional se presenta una correlación negativa débil en ambos sexos ya que los valores se encuentran en los rangos de $r = -0,66$ y $r = -0,70$. Por ende se puede afirmar que existe una relación inversa baja entre los valores de fuerza prensil y agresividad relacional, lo cual indica que a mayor fuerza prensil menor índices de agresividad relacional.

Discusión

Es muy importante resaltar que dentro de la literatura consultada, no fue posible encontrar sustento teórico que buscara analizar relaciones entre la agresividad y la fuerza prensil de los niños escolares. Esta razón no nos permite realizar comparaciones directas con otros estudios

En cuanto a los resultados de las mediciones de agresividad física y agresividad relacional, estos indicaron que las niñas se encuentran en un rango medio de ambos tipos de agresividad. Sin embargo, hubo resultados en niñas que obtuvieron puntuaciones superiores, lo que significa que presentaban un alto nivel de agresividad de este tipo. Por otro lado, los niños se encuentran en un nivel de agresividad media. En comparación con los resultados de las niñas, se puede observar que los varones en este estudio tienden a ser menos agresivos que las niñas en ambos tipos de agresividad lo cual se puede deber a diversos factores sociales y hormonales teniendo en cuenta la edad de los sujetos y el estrato socioeconómico en el que se encuentran.

Con respecto a las diferencias entre sexos, los resultados obtenidos a partir de esta investigación no concuerdan con lo hallado en investigaciones previas, donde los varones suelen obtener puntuaciones significativas más altas que las mujeres (Cuello y Oros, 2013). Con respecto a la dimensión de agresividad relacional en el estudio de Cuello y Oros (2013) los varones y las mujeres obtuvieron resultados similares, a diferencia de esta

investigación, las mujeres obtuvieron resultados más altos en agresividad relacional que los varones.

Por otro lado, la presente investigación determinó que las niñas presentan un resultado en fuerza prensil que se ajusta a los niveles normales para la edad, teniendo en cuenta los valores de referencia, adicionalmente a esto se observa que los niños presentan resultados inferiores a los de las niñas, además de encontrarse por debajo de los niveles normales para la edad (Eurofit, 1993).

Lo anterior no va en concordancia con los resultados obtenidos en el estudio de Pacheco-Herrera, Ramírez-Vélez y Correa-Bautista (2016) donde los autores buscaban determinar los valores de referencia de la condición muscular, mediante el índice general de fuerza. Para esto aplicaron la prueba de dinamometría en la población trabajada, de la cual lograron concluir que los niños presentaron valores significativamente superiores a los de las niñas, sin embargo, dichos resultados se encuentran en el mismo promedio que los de la presente investigación, lo cual los sitúa por debajo de lo normal.

Por su parte, Bahamonde y Huberman (2007) en su estudio buscaban determinar el grado de madurez puberal en escolares y determinar la relación con el desarrollo de la fuerza prensil. Para esto realizaron entre otras pruebas, la dinamometría a una muestra total de 387 escolares entre niños y niñas. Con dichas pruebas y basándose en los resultados por edad fue posible determinar, por un lado, que los niños presentaron valores de fuerza prensil más elevados que los de las niñas, adicionalmente se logra observar que tanto niñas

como niños presentaron resultados que se encuentran dentro de lo esperado para la edad, con respecto a la tabla de baremación seleccionada en el presente artículo

Por último, en el estudio de Rosa y García (2016) se buscaba analizar las posibles relaciones existentes entre las conductas de violencia interpersonal y la fuerza muscular en 212 escolares de Murcia-España, con edades entre los 8 y 12. De dicha población 120 personas eran mujeres, para esta investigación realizaron mediciones de la potencia en miembros inferiores, dinamometría y peso, mientras que la violencia se midió a través del cuestionario de violencia escolar cotidiana, teniendo como resultado que los escolares con mayores registros de fuerza presentan mayor percepción de conductas violentas.

Para finalizar es muy importante mencionar que este trabajo de investigación no tuvo en cuenta los aspectos sociales y culturales propios de cada persona al momento de analizar los valores obtenidos, por lo cual la presente investigación no se encuentra exenta de limitaciones, es posible que dichos factores influyan de alguna forma en los resultados de la investigación. Se espera que los datos obtenidos y consignados aquí, sirvan como base y/o sustento que den entrada a futuras investigaciones.

Conclusión

Los resultados de la presente investigación indican que no existe una correlación significativa entre los niveles de agresividad y la fuerza prensil en niños escolares, pero, por otro lado es importante aclarar que si se evidenció una tendencia positiva entre dichas variables, dicha tendencia se evidencia en las variables de fuerza prensil y en específico

agresividad directa, la cual está relacionada con las conductas agresivas verbales y físicas lo anterior se puede deber a diversos factores relacionados con el entorno y contexto social en el que se encuentran inmersos los niños y niñas en estas edades.

Debido a lo anterior y teniendo en cuenta que por el momento no se han encontrado referentes científicos en la literatura colombiana que hablen sobre este tema en específico, se hace necesario que se investigue más sobre el tema para de esta manera tener una mayor fuente teórica y lograr desde el ámbito educativo combatir dicho fenómeno creciente como lo es la agresividad en escolares.

Referencias

- Andrade, J., Bonilla, L., & Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Pensando psicología*, 7(12), 135-149.
- Barrio, V., Moreno, C., & López, R. (2001). Evaluación de la agresión y la inestabilidad emocional en niños españoles: su relación con la depresión. *Clínica y salud*, 12(1). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/1806/180618320002/>
- Bernal, L. V. L. (2010). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la psicología dinámica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(31), 274-293.
- Cañellas, A. J. C., Brull, J. L. C., Alonso, P. M. P., López, J. M. T., & Vázquez, G. (2010). Violencia, Convivencia y Educación: Claves para la intervención pedagógica en la escuela. *Revista de Investigación en Educación*, 8(1), 6-23.
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15).
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia: Una aproximación conceptual. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 15(2), 31-54. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645294>

- Chahín-Pinzón, N., Lorenzo-Seva, U., & Vigil-Colet, A. (2012). Características psicométricas de la adaptación colombiana del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en una muestra de preadolescentes y adolescentes de Bucaramanga. *Universitas Psychologica*, 11(3), 979-988.
- Domínguez La Rosa, P., & Espeso Gayte, E. (2003). Bases fisiológicas del entrenamiento de la fuerza con niños y adolescentes.
- Gálvez, A. J. (2015). Medición y evaluación de la condición física: batería de test Eurofit.
- Guillamón, A. R., & Cantó, E. G. (2016). Fuerza muscular y su relación con patrones de violencia entre iguales en escolares de 8 a 12 años. *EmásF: revista digital de educación física*, (40), 64-78.
- Henao, A. M. G. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista virtual universidad Católica del Norte*, (33), 1-20.
- Neto, A. A. L. (2005). Bullying: comportamiento agresivo entre estudiantes. *Jornal de pediatria*, 81(5), 164-172.
- Núñez, S. E., Salvo, C. F., Alvarado, J. P., Hernández-Mosqueira, C., Troncoso, S. P., & Azócar-Gallardo, J. (2019). Dinamometría en niños de 12 y 13 años: valores

de referencia y asociación con su tejido adiposo. *Revista Horizonte Ciencias de la Actividad Física*, 10(1), 1-9.

Pelegrín Muñoz, A. (2002). Conducta agresiva y deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol 2, nº 1, 2002.

Pérez, C. B., Bernier, J. H., Castro, O. L., & Brizuela, P. D. (2007). Fuerza prensil y desarrollo puberal. *Educación física Chile*, (266), 19-28.

Pizarro, H. C. (2007). Detección de conductas agresivas bullyings en escolares de sexto a octavo año, en una muestra costarricense. *Revista Educación*, 31(1), 123-133. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1257/1320>

Ramírez-López, C. A., & Arcila-Rodríguez, W. O. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educación y Educadores*, 16(3) 411-429.

Rosa, A y García, E. (2016). Fuerza muscular y su relación con patrones de violencia entre iguales en escolares de 8 a 12 años. *EmásF: revista digital de educación física*, (40), 64-78.