

Tendencias de la Formación en Educación Física en Latinoamérica.

Leydy Katherin Penagos Gómez
Universidad Santo Tomás
Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación

Mag. Adriana Campos Rodríguez

Septiembre 8 de 2020

Resumen

Introducción: La formación superior o profesional en áreas relacionadas a la Educación física en América Latina, cuenta con diferentes denominaciones, por este motivo es común encontrar licenciaturas, profesorados, ciencias de la actividad física, entre otros programas. Esto genera pluralidad en la formación de los profesionales, permitiendo que los perfiles ocupacionales y laborales sean variados. **Objetivo:** Describir y analizar las tendencias en educación superior para áreas afines a la educación física, en cinco países de Latinoamérica. **Materiales y Métodos:** Es un estudio descriptivo analítico de corte transversal, el cual parte del análisis de universidades a través de las páginas web oficiales, diligenciando una matriz que incluye la denominación, perfil ocupacional, perfil del egresado, número de créditos y carácter público o privado en diferentes universidades de países Latinoamericanos. **Resultados:** De las 100 universidades analizadas, se evidencian 25 denominaciones en común, de las cuales, la prevalencia estuvo en la carrera profesional en Licenciatura en Educación Física representada con el 42%. Además, todos los países presentaron características particulares en la formación de los profesionales. **Conclusiones:** Existe una cantidad importante de denominaciones relacionadas a la Educación Física, haciendo que no sea tan fácil el análisis del perfil ocupacional y del egresado, debido a que los enfoques se diversifican según el objetivo de cada universidad, la influencia de la cultura, economía y política de cada país.

Palabras claves: Licenciatura en educación física, Educación Superior, Tendencias, Perfil Ocupacional.

Introducción

En Latinoamérica la formación profesional en áreas relacionadas a la Educación Física o afines se caracteriza por la diversidad de enfoque que se ofertan por las diferentes Universidades o Instituciones de Educación Superior como menciona Silva et al. (2015).

Tradicionalmente el campo de la enseñanza del movimiento corporal se conoce como Licenciatura en Educación Física, en otros lugares como licenciatura en Actividad Física, o Ciencias del Deporte se nombra de acuerdo a la orientación profesional dada por cada Institución de Educación Superior, Legislación Educativa y Laboral de cada país. (p.10).

Por otra parte, las Universidades en Latinoamérica se basaron en la formación profesional ofertada en Europa y Norteamérica durante la década de 1990, lo que llevó a que se adoptará en Latinoamérica cuatro modelos de formación profesional en áreas de la Educación Física, como lo fue el modelo Alemán, dirigido a las ciencias del deporte; modelo Francés, el cual se enfoca en el conocimiento de la praxiología y estructuración del deporte. El modelo socialista, el cual apoya la cultura física y la salud por medio del movimiento y por último el modelo Norteamericano, que atiende a la formación en las tendencias del fitness y alto rendimiento (Molina, Ossa y Altuve 2009). Es por este motivo que la formación de profesionales en estas áreas se ha diversificado en los países Latinoamericanos, debido a la aparición de nuevos campos de acción además de las instituciones de educación escolar.

Con respecto a las fortalezas que tienen las diferentes denominaciones en áreas afines a la Educación Física, se encontró que la formación profesional de los Licenciados en Educación Física se enfocan en la enseñanza escolar a nivel pedagógico como en colegios o

instituciones educativas, en cuanto a los programas de Cultura Física, forman en áreas de la salud, las cuales desarrollan habilidades en los profesionales en temas de promoción y prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, con respecto a las Licenciaturas en Entrenamiento Deportivo tienen como objetivo formar expertos en la preparación y formación de deportistas desde etapas iniciales hasta el alto rendimiento, en otros casos la enseñanza del deporte a nivel recreativo, sin contar que existen nuevos programas que se están empezando a ofertar.

En Brasil, la denominación con mayor oferta académica son las Licenciaturas en Educación Física, pero como lo explica Gonçalves et al. (2014), las licenciaturas en educación física se enfocan en la formación escolar tanto en básico como en bachilleratos, son profesionales que pueden dirigir programas deportivos y recreativos. Por otra parte, existen los Bacherelatos, los cuales son cursos cortos donde los estudiantes se forman para ser asistentes de licenciados en Educación Física, estas personas pueden enfocarse en la enseñanza en escuelas de formación deportivas. Mientras tanto, en Argentina, la formación por ciclos es uno de los fuertes en la formación de los profesionales. Por otro lado, Chile es uno de los países con mayor exigencia en la preparación profesional, debido a que la mayoría de las instituciones cuentan con la acreditación y seguimiento por entidades reguladoras de manera más minuciosa, como se manifiesta en la Ley general de educación (LGE). Promulgada en el (2009), “la cual establece el Sistema de Aseguramiento de la calidad de la Educación” (p.232). Es por este motivo que el estudio tiene como objetivo analizar y describir las tendencias de formación en educación superior en áreas afines a la Educación Física de cinco países Latinoamericanos.

Materiales y Métodos

Estudio descriptivo y analítico de corte transversal, el cual incluye la revisión de 100 bases de datos de diferentes universidades en cinco países latinoamericanos. La selección de los países fue bajo el parámetro de conveniencia, estudiando en total 100 universidades que ofertan carreras relacionadas a la formación superior en Educación Física en: Argentina, Brasil, Chile, Ecuador y México. La búsqueda de las universidades se dio a través de sus páginas web y entidades de regulación de cada uno de los países como lo fueron en Argentina; en el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (DNGU, 2019), Brasil; Ministério da Educação Brasil (MEC 2019), Chile, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile, 2019), Ecuador; Consejo de Educación Superior (CDS, 2019) y en México; Sistema Nacional de información (SNIE, 2019).

La recopilación y clasificación de la información se realizó en una base de datos en Excel versión 2010, en la clasificación de la información se tomó como variables de estudio la denominación o titulación obtenida, el carácter público o privado, nombre de la institución, perfil del profesional y del egresado; por último, la intensidad académica o número de créditos cursados. El análisis de la información se basó en la descripción de cada una de las variables encontradas en las bases de datos, posteriormente comparándose las denominaciones con cada uno de los países estudiados.

Resultados

Se analizaron 100 páginas web de universidades en cinco países Latinoamericanos; Argentina, Brasil, Chile, Ecuador y México, obteniendo 21 denominaciones correspondientes a las áreas de formación afines a la Educación Física, permitiendo identificar la tendencia actual en formación profesional de este campo.

Tabla 1

Programas de formación profesional en Licenciatura en Educación física y áreas afines en cinco países de América Latina.

Denominación	Argentina		Brasil		Chile		Ecuador		México		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Lic. en Educación Física	9	9%	22	22%	7	7%	0	0%	4	4%	42	42%
Lic. Educación Física y Deporte	4	4%	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%	6	6%
Lic. en Educación Física, Recreación y Deporte.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%
Lic. en Pedagogía Educación Física, Deportes y Recreación.	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%
Licenciatura Universitario en Educación Física y Deportes	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Lic. en Readaptación y Activación Física	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%
Lic. en Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación para Educación Básica y Media	0	0%	0	0%	2	2%	0	0%	0	0%	2	2%
Lic. en Ciencias del Ejercicio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%
Lic. en Ciencias de la Educación mención Cultura física	0	0%	0	0%	0	0%	2	2%	0	0%	2	2%
Lic. en Ciencias de la Actividad Física y la Salud.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%
Lic. en Ciencias de la Actividad Física y Salud / Entrenador Deportivo	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%	1	1%

Licenciatura en Cultura Física y Deporte	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7	7%	7	7%
Lic. en Actividad Física y Deporte (ciclo completo)	3	3%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	4	4%
Lic. en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	0	0%	0	0%	0	0%	7	7%	0	0%	7	7%
Lic. en Ciencias de la Educación en Cultura Física	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%
Lic. en Alto Rendimiento Deportivo	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Lic. en Dirección y Administración del Deporte	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%
Lic. en Ciencias del Deporte	0	0%	2	2%	1	1%	0	0%	0	0%	3	3%
Lic. en Gestión del Deporte	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Lic. en Entrenamiento Deportivo.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	2%	2	2%
Pedagogía en Educación Física	0	0%	0	0%	8	8%	0	0%	0	0%	8	8%
Profesorado en Educación Física y Deporte ciclo completo	3	3%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%	4	4%

n= Número de países con la denominación. % Porcentaje de programas en representación a la muestra.

Al analizar las denominaciones encontradas, en la tabla 1, se evidencia que el 42% (n-42)

de las universidades ofertan Licenciaturas en Educación Física, esto indica que es la denominación de mayor tendencia en el estudio. Mientras que la siguiente denominación fue la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo representada con el 8% (n-8), seguida por la Licenciatura en Actividad Física Deporte y Recreación con el 7% (n-7).

A continuación, se muestra los resultados de la tendencia encontrada en cada país con

mayor predominancia, obteniendo que en Argentina, con el 9% (n-9) se encuentra la Licenciatura en Educación Física, Brasil, con el 22% (n-22) cuenta con la misma tendencia que Argentina, en el caso de Chile, con el 08% (n-8) predomina la denominación de Pedagogía en la Educación Física, Ecuador, con el 7% (n-7) Lic. en

Pedagogía de la Actividad Física y por último, México, se encuentra la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y Entrenamiento Deportivo.

Con respecto al carácter público o privado como se observa en la tabla 2, el 68% de formación profesional se encuentra en las universidades públicas y el 32% en universidades privadas, pero, si se analiza de forma individual se encuentra que, en Chile, la cantidad de universidades privadas superan a las públicas de manera creciente; en Ecuador por lo contrario se encuentra que todas las universidades estudiadas son públicas y no hubo presencia de universidades privadas en la oferta académica.

Tabla 2

Universidades de carácter público o privado.

Carácter	Argentina	Brasil	Chile	Ecuador	México	Total
Público	16 %	18 %	9 %	12 %	13 %	68 %
Privado	8 %	6 %	11 %	0 %	7 %	32 %
Total						100%

La siguiente variable de estudio fue el perfil profesional, en el cual para su análisis se clasificaron los datos por denominaciones y características comunes encontradas en los perfiles profesionales, obteniendo 6 grupos de estudio, los cuales fueron; Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación, Licenciaturas en Actividad Física y Deporte, Licenciatura Universitario en Educación Física y Deportes, Licenciatura En Readaptación y Activación Física y por último Licenciaturas en Deportes, tabla 3.

Tabla 3

Perfiles de Formación Profesional en Educación Física y áreas afines en cinco países de América Latina.

DENOMINACIÓN		PERFIL PROFESIONAL
Lic. Educación Física, deporte y recreación	Lic. en Educ Física y Deporte Lic. en Educ Física, Recreación y Deporte. Lic. en Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación Pedagogía en Educación Física Profesorado En Educación Física Y Deporte (Ciclo Completo)	El profesional tiene la capacidad de proponer planes de trabajo destinados a la enseñanza del movimiento corporal en edades escolares, en ambientes académicos. Es por este motivo que se prepara con herramientas pedagógicas y de conocimiento científico.
Lic. en Actividad Física y Deporte	Lic. en Actividad Física y Deporte (Ciclo Completo) Lic. en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte Lic. en Ciencias de la Educación en Cultura Física	El licenciado en áreas de la actividad física es una persona integral, la cual esta se enfoca en la programación y planificación del ejercicio para personas con enfermedades crónicas no transmisibles, es por este motivo que los profesionales están formados de manera integral en métodos pedagógicos.
Lic. Universitario en Educación Física y Deportes	Lic. Universitario en Educación Física y Deportes	El profesional está formado en para la docencia universitaria a través de la pedagogía, con fuertes bases en conocimiento biológico y biomecánico y habilidades investigativas
Lic. en Readaptación y Activación Física	Lic. en Readaptación y Activación Física	Es una persona hábil en la programación para prevención de lesiones ocasionadas por una práctica deportiva, con fuertes bases en mantenimiento de la condición física y el bienestar de toda la población.
Lic. en Deportes	Lic. en Alto Rendimiento Deportivo Lic. en Dirección y Administración del Deporte Lic. en Ciencias del Deporte Lic. en Gestión del Deporte	El profesional en áreas deportivas está formado académicamente para la preparación y mantenienimiento del deportista en cualquiera de sus etapas, tan de desarrollo como de especialización deportiva. Es una persona competente en áreas de estructuración de eventos deportivos y recreativos.

Fuente: Revisión de los principales perfiles profesionales de las titulaciones afines a la Educación Física en las Universidades de Argentina, Brasil, Chile, Ecuador y México

En concordancia, con lo encontrado se determina que las Licenciaturas en Educación Física ofrecen la preparación y dominio de habilidades pedagógicas, didácticas en la primera infancia y adolescencia, esto con el objetivo de guiar el perfil de los profesionales en ámbitos de formación escolar y en algunos particulares en la formación deportiva, como se menciona en las páginas web de las Universidades de Brasil y Argentina, en cuanto las Licenciaturas en Actividad Física y Deporte, se caracterizan en la formación deportiva y de cuidado corporal por medio de cambio de hábitos de vida. . En cuanto a la Licenciatura Universitaria en Educación Física y Deportes, son formados en perfiles investigativos de áreas de la Educación Física a nivel de educación superior.

En cuanto, a la Licenciatura en Readaptación y Actividad Física, se enfoca en cuidado y mantenimiento del cuerpo post trauma deportivo, también enfocado en la prevención de lesiones y programación del ejercicio, se encuentra que es el único programa encontrado en los cinco países estudiados, por último, las Licenciaturas en Deportes, los cuales ofrecen la formación en habilidades y competencias en el entrenamiento deportivo.

El análisis del perfil ocupacional, se realizó utilizando la misma metodología del perfil profesional anteriormente nombrado, dividiendo las denominaciones en 6 grupos, los cuales contenían caracteres de información similar. Tabla 4.

Tabla 4

Perfiles ocupacionales de los programas de Lic. en Educación física y afines en cinco países de América Latina.

DENOMINACIÓN		PERFIL OCUPACIONAL
Lic. Educación Física, deporte y recreación	Lic. en Educ Física y Deporte Lic. en Educ Física, Recreación y Deporte. Lic. en Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación Pedagogía en Educación Física Profesorado En Educación Física Y Deporte (Ciclo Completo)	La profesional licenciatura en Educación física se puede desempeñar en áreas pedagógicas educativas a nivel escolar y bachillerato, además de promover actividades deportivas organizadas por el mismo en diferentes ambientes escolares.
Lic. en Actividad Física y Deporte	Lic. en Actividad Física y Deporte (Ciclo Completo) Lic. en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte Licenciatura en Ciencias de la Educación en Cultura Física	El licenciado en A.F se puede desenvolver en centros de acondicionamiento físico, gimnasios, clínicas de promoción y prevención de la salud.
Lic. Universitario en Educación Física y Deportes	Lic. Universitario en Educación Física y Deportes	El profesional en Lic. Universitaria en Edu, Física se puede desempeñarse en universidades o centros de formación superior, centros de A.F
Lic. en Readaptación y Activación Física	Lic. en Readaptación y Activación Física	Se puede desempeñar en centros de Rehabilitación deportiva, centros de acondicionamiento físico, o universidades.
Lic. en Deportes	Lic. en Alto Rendimiento Deportivo Lic. en Dirección y Administración del Deporte Lic. en Ciencias del Deporte Lic. en Gestión del Deporte	El estudiante graduado en Ciencias del Deporte, podrá enseñar, entrenar, asesorar, planificar, gestionar, ejecutar y evaluar programas y proyectos deportivos dirigidos a diferentes grupos. También puede trabajar en el área de investigación científica, con investigaciones y estudios relacionados con diversos temas relacionados con el deporte y el ejercicio sistematizado.

Fuente: Revisión de los principales perfiles profesionales de las titulaciones afines a la Educación Física en las Universidades de Argentina, Brasil, Chiles, Ecuador y México

El perfil ocupacional está determinado por el enfoque que la titulación presenta, de acuerdo a lo mismo, las Licenciaturas en Educación Física tiene su labor en la educación

básica y media, en programas de docencia en esta asignatura escolar. En el caso de Argentina y Brasil, esta denominación representa la preparación completa siendo los profesionales preparados para desempeñarse en ambientes deportivos y de prevención y promoción de la salud, en cuanto las Licenciaturas o programas de Cultura Física Deporte y Recreación tienen un papel fundamental en la prescripción del ejercicio en personas aparentemente sanas en centros de acondicionamiento físico, contando también que se pueden desenvolver en áreas deportivas.

En cuanto Lic. Universitaria en Educación Física, esta se enfoca en el ejercer profesional relacionado al apoyo de instituciones de formación superior en el marco conceptual y organizacional de áreas investigativas relacionadas al medio deportivo y formativo de la Edu, Física en Argentina, en cuanto a las Lic. en Readaptación y Actividad Física, se desempeña en centros de salud, institutos de educación superior públicos y privados en México. Por último, las Licenciaturas en Deportes se enfocan en la formación y preparación de deportistas, en escuelas de formación y centros de acondicionamiento Físico Deportivo.

Discusión

Al efectuar la comparación entre las diferentes denominaciones, se encontró que el 42% de las universidades de los cinco países estudiados, coinciden en el programa de Licenciatura en Educación Física, destacándose Brasil, con el 22%, seguido por Argentina con el 9%; Chile con el 7% y México con el 4%, indicando que en 4 de 5 en Latinoamérica cuentan con esta denominación en su formación académica.

Con respecto, a las demás denominaciones encontradas se evidencia que en México, Chile y Ecuador presenta una variedad mayor de denominación profesionales en comparación con demás países, como lo son; Licenciaturas en Educación Física, Deportes y Recreación, Actividad Física, Entrenamiento Deportivo, Gestión Administrativa en Deportes, Readaptación y Activación Física, Ciencias del Ejercicio, Alto Rendimiento Deportivo y Profesorados en Educación física.

Partiendo de los resultados obtenidos se evidencia que existe diversidad de programas de formación profesional en esta área en el mercado Latinoamericano, es por este motivo que sería conveniente la reunión entre los diferentes profesionales en la consolidación y características particulares de los programas, esto debido a la comparación que se puede efectuar con otras áreas profesionales como es el caso de la Medicina, Biología y demás, las cuales presentan características curriculares y de titulación más homogéneas, esto permitiéndoles a los profesionales tener la oportunidad de formarse con especializaciones, maestrías y demás en cualquier sin que ocurra una limitación por el programa de formación brindado por la universidad durante el pregrado.

Por otra parte, el perfil académico muestra una variedad en los enfoques de los diferentes programas, debido a que se ajustan a la denominación dada por cada universidad, desarrollando perfiles en la formación deportiva inicial, formación escolar, rehabilitación deportiva y formativa, además de áreas administrativas, en algunos de los casos como lo son las Licenciaturas en Educación física en Argentina; cuentan, con unas exigencias de conocimiento previas en las áreas de salud y cuidado personal.

Por otro lado, México, es el país con mayor diferencia en los perfiles académicos, debido a que se encontraron 10 denominaciones diferentes, que abarcan desde la formación en Entrenamiento Deportivo, Actividad Física para la Salud, la Rehabilitación y Activación Física, contando con enfoques educativos completamente diferentes. Además se puede encontrar resaltada la formación en investigación como elementos característicos en el currículo académico.

Con referencia al perfil ocupacional encontrado en las diferentes denominaciones, las Licenciaturas de Educación Física y Deporte se caracterizó por hacer énfasis en el área integral de la formación, además de enfocarse en las habilidades y dominio en la teoría aplica en distintas modalidades deportivas, también en el desarrollo integral de la primera infancia, bachillerato y especialización deportiva. En comparación con el enfoque investigativo que se les da a las Licenciaturas en Actividad Física como se puede apreciar en la tabla 3, donde los profesionales son preparados para ser líderes que desarrollan procesos educativos en formación inicial, bachillerato y promoviendo la actividad física para la salud en los ámbitos familiares y sociales. Estos programas tienen características de formación similares en las nuevas

estrategias enfocadas en cambios de hábitos de vida más saludable en toda la población. Pero cabe resaltar que también es común encontrar que entre denominaciones existan

Conclusiones

La Licenciatura en Educación Física es la tendencia en formación profesional en Latinoamérica, Pero existen otros programas de formación que están tomando auge en la actualidad como es el caso del profesional de Cultura física, Entrenamiento Deportivo, entre otros anteriormente nombrados, encontrando una cantidad considerable de profesionales relacionados al movimiento planificado estructurado desde la academia, esto implica que el egresado que sale a laborar tiene un espacio amplio para ejercer, pero su formación se enfoca en una área específica, como es el caso de los Licenciados en Educación física que se dedican al entrenamiento deportivo en clubes o escuelas de formación. Es por este motivo que esta área de formación profesional se convierte en una de las mas criticadas en Latinoamérica debido a su asertividad y conexión entre la formación académica y el ejercer profesional.

En otro aspecto, la formación tecnológica o de ciclo incompleto, es una opción académica que se tiene en el mercado actualmente, lo cual permite la capacitación en menor tiempo que un programa profesional universitario. Depende de la normatividad de cada país en cuanto al impacto laboral de cada uno, como es el caso de Brasil, el cual según Emiliozzi et al (2017) “ los cursos expedidos como Bacherelados o tecnólogos que tienen autorización legal, pueden actuar en otros sectores no relacionados a la formación Escolar” p. 13 , debido a que para estos puesto solo se pueden postular personas con formación profesional, pero que pueden estar presentes en la formación deportiva de escuelas de formación deportiva y clubes deportivos, además de otras áreas.

Por último, en comparación con Colombia, al igual que México, es un país que cuenta con una gran diversidad en denominaciones profesionales relacionadas a la Educación Física,

encontrando formación en Ciencias del Deporte, Cultura Física Deporte y Recreación, también formación tecnológica impartida por entidades públicas y privadas.

Referencias

- Aranda,A. (1992). Alternativa a la formación permanente en Educación Física. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (15), 97-107
- Comisión Nacional de Acreditación Chile CNA, (2019), Chile, Recuperado de, criterios de búsqueda: Educación Física/Actividad Física/Deporte, (2019).
- Consejo de Educación Superior Ecuador CDS, (2019) Ecuador. Recuperado de <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/#/ies-acreditadas>, Criterios de Búsqueda criterios de búsqueda: Educación Física/Actividad Física/Deporte, (2019).
- Gonçalves, J. Lemos, . Corrêa, D., & Toro, S. (2014). Formación de profesores en Educación Física en Brasil: comprensión de estudiantes noveles de la Universidad Federal de San Carlos. *Universidad Federal de San Carlos* (12),87-103. doi.org/10.4067/S0718-07052014000200006
- Emiliozzi, M. V., Carnevale, G. O., González Villalobos, M. F., Estrada García, F. D., Guerrero, G., Bolívar Montoya, G., ... & Molina Bedoya, V. (2017). Formación docente y educación física en las escuelas: foco en Argentina, Brasil, México y Venezuela.
- Libaak, S. (2015). Nuevas oportunidades para el ejercicio profesional del docente de Educación Física. *In XI Congreso Argentino y VI Latinoamericano de Educación Física y Ciencias* (Ensenada, 2015).
- Ministerio de Educación y Deportes de la Nación de Argentina DNGU, (2019), Argentina. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/educacion>, criterios de búsqueda: Educación Física/ actividad Física, (2019)

- Ministério da Educação brasil MEC (2018). Brasil .Recuperado de <https://www.mec.gov.br/>
/educación, criterios de búsqueda: Educación Física/ Actividad Física, (2019)
- Orb, M. Sotomayor, E. Acevedo, K. & Plaza, F. (2013). Formación alumnos de la carrera de
educación física, *exigencia del medio. Horizontes Pedagógicos*, (1)15-22
- Sistema Nacional de Información de Escuelas (SNIE). (2019), México. Recuperado de
<http://www.sniesep.gob.mx/SNIESC/> Criterios de la búsqueda: Educación Física/
Actividad Física/. (2019)
- Silva, A. & Bedoya, V. (2015). Formación profesional en Educación Física en América Latina:
encuentros, diversidades y desafíos. Jundiaí, Brazil: *Paco Editorial*. 20(2), 238-298.
- Villa, A. (2011). Currículum, Educación Física y Formación del Profesorado: el caso
del profesorado de Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata, *Ágora para la
Educación Física y el Deporte*, 13(3), 321-340.
- Zuluaga, C., Iaochite, R., & de Souza S. (2015). Formación de profesores: encuentros entre
Colombia, Brasil y Chile. *Revista de Investigaciones· UCM*, 15(26), 18-33.