

Finanzas Personales para Víctimas del Conflicto Armado: Corregimiento Campo Dos

Norte de Santander



Universidad Santo Tomás

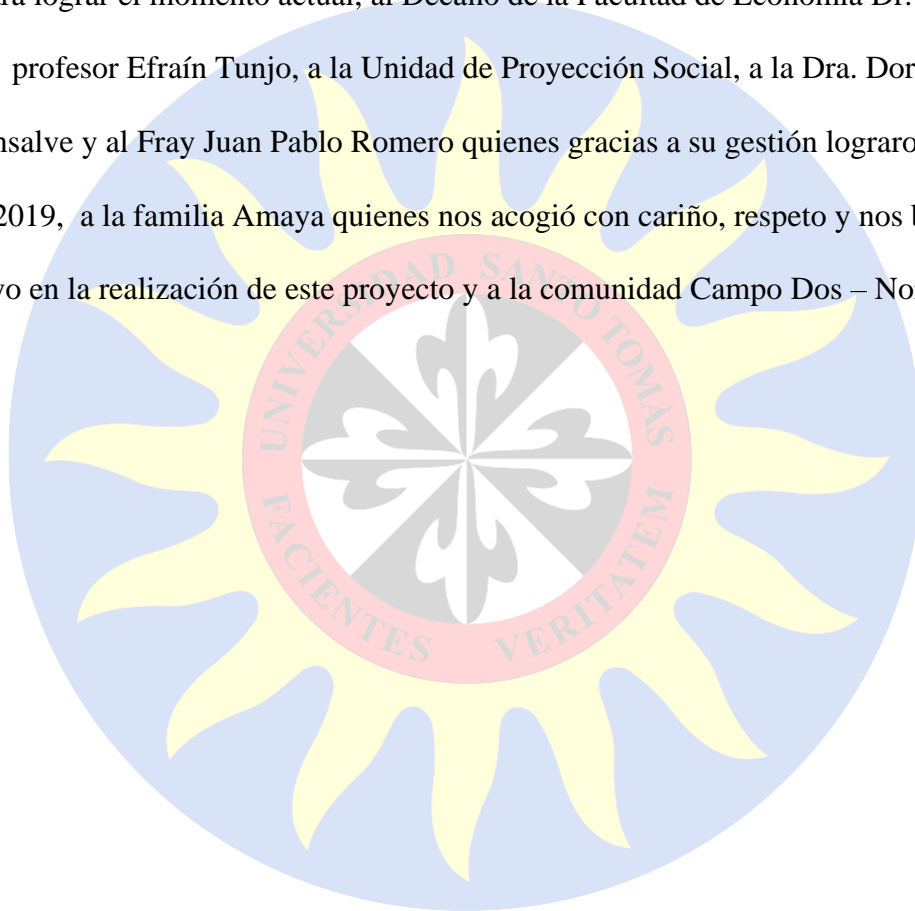
Facultad de Economía

Bogotá

2020

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecer a nuestras familias, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, sin su apoyo diario no lo habiéramos logrado, a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, a la Universidad Santo Tomás la cual en el transcurso de la carrera nos brindó todo el apoyo necesario para lograr el momento actual, al Decano de la Facultad de Economía Dr. Jorge Martínez, al profesor Efraín Tunjo, a la Unidad de Proyección Social, a la Dra. Doris Yaneth Herrera Monsalve y al Fray Juan Pablo Romero quienes gracias a su gestión lograron la brigada psicosocial 2019, a la familia Amaya quienes nos acogió con cariño, respeto y nos brindaron todo su apoyo en la realización de este proyecto y a la comunidad Campo Dos – Norte de Santander.



RESUMEN

El Corregimiento de Campo Dos se encuentra ubicado en el noreste del departamento de Norte de Santander en el municipio de Tibú. Esta región ha sido golpeada por la violencia y conflictos generados por grupos al margen de la ley y narcotráfico, situación que no ha permitido desarrollo de la región afectando el progreso de su comunidad. Debido a esto la Universidad Santo Tomás con el Departamento de Proyección Social y con el acompañamiento de la Promotoría de Justicia y Paz de San Luis Beltrán de Colombia y la Parroquia de Santa María la Virgen de Campo Dos, llevó a cabo la Brigada Psicosocial Campo Dos 2019 desarrollando varios servicios ofrecidos por la Universidad Santo Tomás, entre ellos el Curso de Finanzas personales, contribuyendo con conocimientos y herramientas pedagógicas, además el transmitir un mensaje de esperanza, solidaridad y apoyo a esa comunidad.

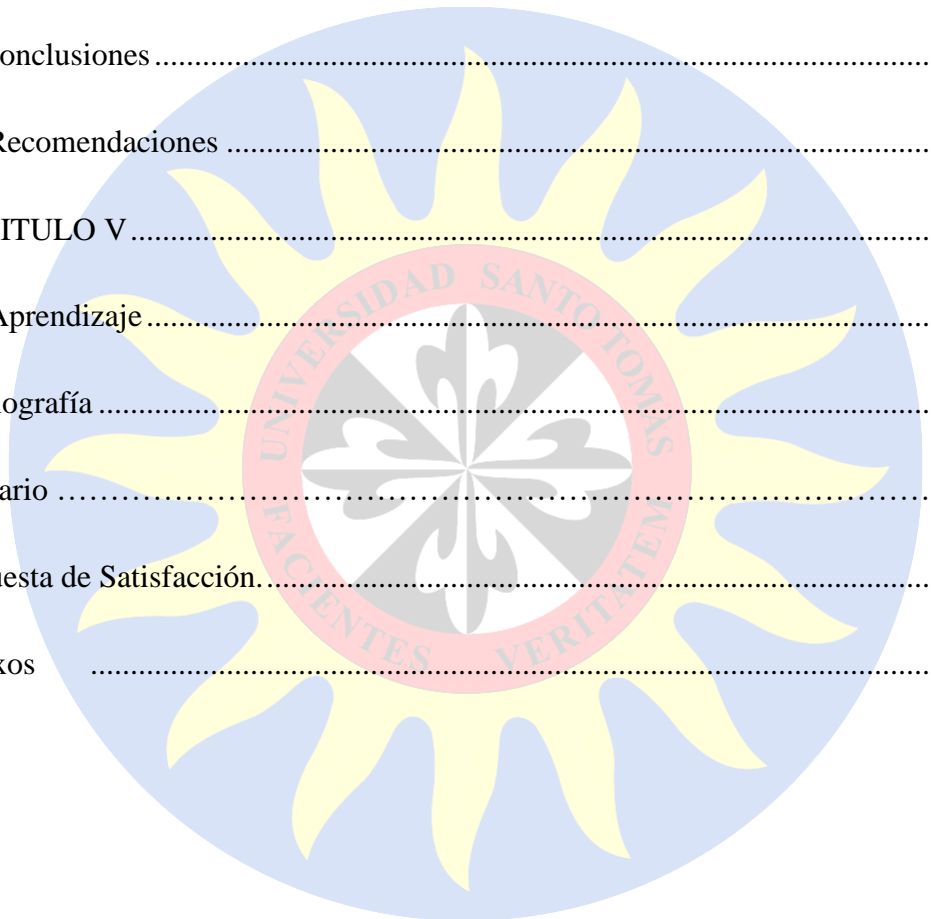
ABSTRACT

The Corregimiento de Campo Dos is in the northeast of the Norte de Santander department in the municipality of Tibú. This region has been hit by violence and conflicts generated by illegal and drug trafficking groups, a situation that has not allowed the development of the region affecting the progress of its community. Due to this, the Santo Tomás University with the Department of Social Projection and with the support of the Justice and Peace Promoter of San Luis Beltrán of Colombia and the Parish of Santa María la Virgen de Campo Dos, carried out the Campo Dos Psychosocial Brigade 2019 developing various services offered by the Santo Tomas University, including the Personal Finance Course, contributing with knowledge and pedagogical tools, in addition to transmitting a message of hope, solidarity, and support to that community.

Tabla de Contenido

Resumen	3
Abstract	3
Tabla de contenido	4
Tabla de Figuras	6
CAPITULO I.	7
1.1. Introducción.	7
1.2 Definición del Problema	7
1.2.1 Antecedentes	7
1.2.2 Problema.	9
1.2.3 Justificación.	10
CAPITULO II.	12
2.1 Objetivos.	12
2.1.1 General.	12
2.1.2 Específicos	12
2.2 Ubicación Geográfica y Descripción Del Municipio.....	12
2.2.1 Ubicación Geográfica	12
2.2.2 Descripción del Municipio.....	13
2.3. Caracterización de la Población.....	14
2.3.1 Diagnostico Socioeconómico.....	15

FINANZAS PERSONALES	5
2.4 Marco Teórico.....	16
CAPITULO III.....	21
3.1 Formación en Finanzas Personales	21
3.1.2 Desarrollo de las Clases.	23
CAPITULO IV.....	30
4.1Conclusiones	30
4.2 Recomendaciones	31
CAPITULO V.....	31
5.1 Aprendizaje.....	31
Bibliografía.....	33
Glosario	36
Encuesta de Satisfacción.....	38
Anexos	44



Lista de Figuras

Figura 1. Ubicación Geográfica	13
Figura 2. Descripción del Municipio	14
Figura 4 Encusta Pregunta 1	38
Figura 5 Encusta Pregunta 2	39
Figura 6 Encusta Pregunta 3	39
Figura 7 Encusta Pregunta 4	39
Figura 8. Encusta Pregunta 5	40
Figura 9. Encusta Pregunta 6	40
Figura 10. Encusta Pregunta 7	40
Figura 11. Encusta Pregunta 8	41
Figura 12. Encusta Pregunta 9	41
Figura 13. Encusta Pregunta 10	41
Figura 14 Material Didactico1	45
Figura 15. Material Didactico	46
Figura 16. Material Didactico 2-1	50
Figura 17. Material Didactico 3	52
Figura 18. Material Didactico4	53
Figura 19. Material Didactico 5	54

CAPITULO I.

1.1.Introducción.

El curso de Finanzas Personales tiene como finalidad brindar herramientas para que quienes participen de él puedan de una manera organizada administrar los ingresos económicos con los que se cuenta, está dirigido a la población del Municipio de Campo Dos, Tibú - Norte de Santander, con la finalidad de brindar conocimientos básicos sobre esta temática y con la práctica, desarrollar metas financieras que contribuyan al mejoramientos de la calidad de vida de las personas víctimas del conflicto armado y que hacen parte del corregimiento.

De esta manera y a través del Departamento de Proyección Social de la Universidad Santo Tomas se desarrolla la Brigada Psicosocial Campo Dos 2019, en donde le da vida al curso y lo acerca con la comunidad, así como una serie de servicios adicionales programados para la salida de campo en el corregimiento.

En el desarrollo de este curso, se pretende que los participantes conozcan conceptos básicos de economía, finanzas y administración, de una forma técnica y lúdica, con experiencias prácticas que les permita una mejor toma de decisiones acerca de sus finanzas.

El curso de Finanzas Personales contó con una intensidad horaria de 40 horas, durante los cinco días de permanencia de la Brigada, distribuidas entre clases magistrales y actividades lúdicas con una metodología vivencial en la cual la comunidad logrará aplicar en su vida cotidiana e iniciar futuros emprendimientos.

1.2 Definición del Problema

1.2.1 Antecedentes

La región del Catatumbo fue inicialmente habitada por los indígenas motilonos-barí. Pero en 1945 mediante un decreto del consejo de Cúcuta creo el corregimiento de Tibú para que allí pudieran establecerse la Colombian Petroleum Company (COLPET), lo que suscito en la deforestación de gran parte de lo que en ese momento era selva. De igual manera en ese mismo

año fue creada la misión San Luis Beltrán, entre el Obispo de Nueva Pamplona y el padre Alberto Ariza, provincial de Los Padres Dominicos y junto a los padres Tomás María Vergara y Alfonso Gutiérrez, O.P., fundaron la parroquia del corregimiento en mayo de 1952, de igual manera fueron ellos los que trazaron las primeras calles y demarcaron los lotes para la edificación del pueblo, es por esto que a ellos se les conoce como los fundadores del municipio. se dieron a la tarea de trazar las primeras calles y distribuyeron los lotes para edificar casas.

El padre Rafael García-Herreros en 1964 fue el fundador de la misión de las Hermanas de la Madre Laura, y quienes aún hoy en día continúan apoyando la comunidad. En 1977 mediante la Ordenanza No. 3 Tibú se declaró el municipio del departamento Norte de Santander. (Wikipedia 2020)

En el departamento Norte de Santander, los recursos naturales son abundantes, y quizá por esta razón a principios del siglo XX surgen los primeros conflictos entre los Indígenas (Motilón Bari) y las petroleras que se encontraban en la región. Como respuesta del estado se militariza la zona para proteger los recursos minero-energéticos y romper la resistencia Indígena, causando con esto el desplazamiento y muerte de la población autóctona.

Estos eventos marcan el inicio de la mala relación entre personas de la región y el Estado, situación que aprovecharon los grupos ilegales, para promover su discursos e intereses.

La falta de seguridad, la poca convivencia entre la comunidad y el estado, al igual que el conflicto social en el municipio de Tibú ha facilitado la presencia y consolidación de grupos armados al margen de la ley quienes por diversos objetivos buscan el control del territorio. Cada grupo impone sus propias leyes a su conveniencia para obtener el poder en la región ya que el estado no hace presencia activa, generando un conflicto en todo el municipio al igual que en la gran parte del territorio nacional. (ideas para la paz, 2020)

La Unidad de Proyección de la Universidad Santo Tomás entre los meses de mayo y junio de 2019 realizaron el primer acercamiento al corregimiento de Campo Dos – Tibú, Norte de Santander, en donde se pudo observar las diferentes necesidades y carencias que tiene esta comunidad, es así que se crea la primera Brigada Psicosocial 2019 en este territorio para que a través de esta área social junto con la Iglesia se pueda tener contacto y transmitir un mensaje de esperanza a esta población afectada por la violencia.

1.2.2 Problema.

En la historia del Catatumbo y especialmente la de Tibú, nos encontramos con una serie de problemáticas: la consolidación la presencia guerrillera que, junto con la incursión paramilitar, condujo el municipio a una grave crisis humanitaria en donde la presencia de las insurgencias de las FARC y el ELN; desempeñaron un papel determinante en los vínculos de simpatía y legitimidad que existen entre la sociedad y las guerrillas. Esta simpatía causa la desmovilización de las estructuras paramilitares y a su vez una fuerte disputa territorial entre las guerrillas, las ahora denominadas bandas criminales y narcotráfico, causando una nueva transformación en las dinámicas sociales, políticas, económicas y de seguridad en la región. Esta situación que se ha mantenido a través de décadas es la que no ha permitido el desarrollo y el acceso oportuno para los habitantes de la región e impiden el progreso de la misma. La comunidad ha estado en medio del conflicto siendo víctimas de la violación a los derechos humanos.

1.2.3 Justificación.

Teniendo en cuenta el Estatuto Orgánico de la Universidad de 1985, la Constitución Política de 1991 y la Ley 30 de 1992, la proyección social desempeña un rol central; un país con deseo de la paz debe acercar la ciencia, tecnología e investigación a la comunidad y concebir la educación a partir de las regiones. Por lo cual, estas deben contar con la presencia de las instituciones de educación superior con ofertas de calidad, programas de investigación y extensión de manera articulada con el sector productivo, para responder a las necesidades y propiciar el desarrollo local. (Ley 30, 1992, art.120).

La proyección social en la Universidad Santo Tomás quedó expresada en el Estatuto Orgánico de la Universidad en 1985, luego del proceso de reforma iniciado con los Decretos 080 y 2799 de 1980, que hicieron necesaria la reestructuración académica y administrativa de la educación superior universitaria, teniendo en cuenta que estas normas tenían por objetivo remediar las falencias del Plan de Integración Nacional del presidente César Turbay Ayala. En ese entonces, una de las principales falencias fue la nula conexión de la educación superior con la realidad social del país. (Unidad de Proyección Social.,2015 p11)

La década del noventa, con la Constitución Política de 1991, define a Colombia como un Estado Social de Derecho, y se establece la educación como un derecho que toda persona tiene, en la cual también se comprende a la educación como una función social. Bajo este nuevo marco, las instituciones de educación superior asumen una responsabilidad social, en favor de la

construcción del proyecto de Nación, el desarrollo y la construcción de la paz.
(Unidad de Proyección Social.,2015 p19)

La Ley 30 de 1992, en su artículo 120, define la función de la extensión y proyección social: “comprende los programas de educación permanente, cursos, seminarios, y demás programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como las actividades de servicio tendientes a procurar bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad” (Ley 30, 1992, art.120).

Es por esta razón que la Universidad Santo Tomás crea el Modelo Integral para la Acción MIA, la cual es una apuesta académica hacia el trabajo comunitario propuesto por la Unidad de Proyección Social con el fin de garantizar los programas, acciones y proyectos de trabajo de acercamiento a las comunidades en condición de vulnerabilidad social, económica y cultural o en riesgo de ser víctimas de violaciones a los derechos humanos.

El Modelo Integral para la Acción, es una propuesta metodológica el cual brinda lineamientos generales para que los docentes y estudiantes desarrollen actividades en territorio y se constituya un trabajo de diálogo con las comunidades, con el fin de poder brindar alternativas pacíficas a las dificultades de sus entornos, en aras de transformación social.

Así mismo, el objetivo de este modelo es implementar proyectos de desarrollo comunitario y a través de distintas áreas académicas y su práctica, permitir la interacción entre docentes y las comunidades, que estas conozcan el valor humanista de la Universidad, el respeto hacia el diálogo y los distintos puntos de vista de cada participante, contando con alto grado de empatía y responsabilidad social.

Así la Unidad de Proyección Social creó la Brigada Psicosocial 2019, con el fin de llegar a regiones apartadas y con problemas de violencia como en este caso al corregimiento de Campo

Dos, Tibú – Norte de Santander, donde se ha realizado una labor social importante para el desarrollo y crecimiento de la comunidad, razón por la cual se desarrolla el curso de Finanzas Personales que puede llegar a brindar una mejor calidad de vida a la población.

CAPITULO II.

2.1.Objetivos.

2.1.1. General.

Desarrollar un curso sobre el manejo de las finanzas personales de la comunidad de Campo Dos, Tibú - Norte de Santander, de tal manera que permita su aplicación en las actividades económicas cotidianas y a su vez sea el incentivo para crear proyectos productivos que les generen estabilidad económica y progreso en la región.

2.1.2. Específicos

- Realizar un diagnóstico socioeconómico del municipio de Campo dos Corregimiento de Tibú, Norte de Santander
- Identificar y desarrollar un plan de formación en finanzas personales para la comunidad del municipio de Campo dos Corregimiento de Tibú, Norte de Santander.
- Analizar el efecto de la implementación del plan de formación en la comunidad y la viabilidad de su continuación en futuras brigadas.

2.2.Ubicación Geográfica y Descripción Del Municipio

2.2.1 Ubicación Geográfica

El corregimiento de Campo Dos del municipio de Tibú, se encuentra ubicado en el noreste del departamento de Norte de Santander y es considerada una región Fronteriza. El municipio

limita al Norte con la República de Venezuela, al Sur con Cúcuta, El Zulia y Sardinata al Oriente con la República de Venezuela y al Occidente con Hacarí, San Calixto, El Tarra y Teorama.

El municipio de Tibú se encuentra ubicado en el valle del río Catatumbo y sus afluentes, en la parte Nororiental del departamento de Norte de Santander. Su extensión territorial es de 2.696 km², su altitud es de 75 m.s.n.m. y su temperatura media es de 32 °C. Se encuentra a una distancia de 125 km de la ciudad de Cúcuta, capital del departamento y a 653 km de la ciudad de Bogotá, capital de Colombia. (Wikipedia, 2020)

Las principales fuentes hídricas de Tibú son los ríos Catatumbo, San Miguel, Socuavo Norte, Chiquito, Sardinata, Nuevo Presidente, Tibú, Socuavo Sur y Río de Oro, además de numerosas corrientes menores. (Wikipedia, 2020)

Figura 1. Ubicación Geográfica



Figura 1 Localización municipio Campo Dos, Tibú – Norte de Santander (Google Earth. (2020). Ubicación Geografica Campo Dos. Google Earth. <https://www.google.com/maps/@8.4887968,-72.6307755,4007m/data=!3m1!1e3>)

2.2.2 Descripción del Municipio

Campo Dos es un corregimiento del municipio de Tibú - Norte de Santander, el cual cuenta con un maravilloso paisaje tropical con un clima cálido, la zona es rica por la fertilidad de

sus tierras, la sobreabundancia de agua y en las entrañas de la tierra se encuentran minas carboníferas y de petróleo.

En el corregimiento la mayoría de la construcción de sus viviendas es en cemento y madera, cuenta con servicios de acueducto, energía eléctrica y telefonía móvil, sin embargo, no posee alcantarillado ni tampoco un sistema de recolección de basuras, no posee gas natural, sino que es suministrado por pipetas a domicilio.

Así mismo, el corregimiento cuenta con un centro de servicio de salud, el Colegio Integrado de Educación Media, la Iglesia Santa María La Virgen de Campo Dos y la Estación de Policía. En cuanto a vías cuenta con la única vía principal que le sirve de entrada y salida del corregimiento.

Figura 2. Descripción del Municipio



Fuentes: **Google.** (2020). **Descripción del Municipio.**
https://www.google.com/search?q=campo+dos+norte+de+santander&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=BAneoaa_ooLfIM%253A%252CgWUQnhEQt202hM%252C_&vet=1&usg=AI4_kRtlu2ESSwWEAVTlgDbMHxAcOfFHA&sa=X&ved=2ahUKEwjysOe597bpAhXXF80KHcXGA20Q9QEwAnoECAEQFg#imgrc=BAneoaa_ooLfIM

2.3. Caracterización de la Población.

De acuerdo con el último Censo realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE en el 2018, el municipio de Tibú cuenta con una población total de 53.586 habitantes, de los cuales 19.627 corresponden a la población de la cabecera y 33.959 corresponden a los centros poblados y rural disperso. De los cuales 28.251 son Hombres y 25.335 son Mujeres.

En el corregimiento de Campo Dos hay una población aproximada de 2.000 a 3.000 habitantes, en su mayoría su sustento económico son trabajos independientes, una parte de la población son empleados de empresas Palmi cultoras que han llegado a la región, otra parte de la población se dedica a la agricultura, su educación se puede considerar que está en un nivel medio, al no existir instituciones académicas universitarias, por lo cual no existe población profesional en la región. De igual manera, se evidencia un gran número de migrantes en la región.

En el territorio de Campo Dos sus principales actividades económicas son; la explotación petrolera, cultivos de cacao, yuca, maíz y palma de aceite, así mismo como la ganadería. (DANE, 2020)

2.3.1 Diagnostico Socioeconómico

En estudios realizados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE el municipio de Tibú se encuentra dividido en 4 zonas: Campo Dos, Pacelli, Tibu y la Gabarra. La población del municipio ha mostrado un crecimiento constante a partir del año 200 ya que antes de esto se mostraba una disminución de la población dado los problemas del conflicto armado, de igual manera muestra que la gran mayoría de la población se encuentra en zonas rurales. Este mismo estudio del Censo Nacional 2018 muestra que en el municipio de Tibú se encuentra un 20.76% de la población total en estado de miseria, y un 11.45% en hacinamiento,

lo que evidencia un municipio con muchas necesidades insatisfechas.

En 2018, en el total nacional, el porcentaje de personas en situación de pobreza multidimensional fue 19,6%. Este mismo informe muestra que el municipio tiene una pobreza multidimensional del 57.6%.

En cuando educación en el municipio de Tibú el 13.6% del total de su población ha culminado sus estudios en educación media y tal solo un 3.1 cuenta con estudios universitarios. A 2018 el 71.9% de la población cuenta con servicio de energía, y tan solo un 51.4 cuentan con agua potable. Estos datos son muy significativos teniendo en cuenta que el municipio a 2018 contaba con una densidad poblacional de 19, 178 hab./km². (DANE, 2020)

2.4 Marco Teórico

Según el libro Desarrollo y Libertad de Amartya Sen (1999), el concepto de Desarrollo Local plantea dos órdenes de problemas epistemológicos importantes, en primer lugar, qué se entiende por local y, en segundo lugar, el significado de la palabra desarrollo.

El desarrollo local está directamente relacionado con el territorio, así mismo con el potencial de las capacidades humanas de las personas que viven en una determinada región, este desarrollo se representa mediante las siguientes variables; presencia de instituciones públicas eficientes, acceso a los servicios básicos (agua potable, alumbrado, transporte, telefonía...), aspectos ambientales, oportunidades de empleo y seguridad.

Una mejor manera de definir desarrollo local es como un conjunto de condiciones intra y extracomunitarias que inciden directamente en el logro de niveles de satisfacción de la población de un territorio en el que arraiga su identidad. Esas satisfacciones son de orden material, cultural, social, espiritual y donde la categoría ciudadana es tal vez la síntesis.

Por otra parte, Amartya Sen hace referencia a que el desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de libertad que ella denomina como: pobreza, tiranía, la escasez de oportunidades económicas, las privaciones sociales sistemáticas, el abandono en que pueden encontrarse los servicios públicos y la intolerancia o el exceso de intervención de los Estados represivos, lo que quiere decir es que la relación entre la libertad individual y el desarrollo social depende de las oportunidades económicas, las libertades políticas, las fuerzas sociales, y las posibilidades que brindan la salud, la educación básica y el cultivo de las iniciativas. Al contrario de muchos otros escritores ella la ve la educación desde una óptica que consiste en no concebir el desarrollo como un medio para el crecimiento económico, sino como expansión de la libertad humana y según la perspectiva del capital humano, la educación aumenta las capacidades productivas de la persona.

Lo que quiere decir es que la educación es una herramienta de progreso y esto se puede evidenciar en países donde se observa la inversión en educación básica, los ejemplos como Japón, China y Corea del Sur, entre otros. Con esto nos muestra que es difícil tener participación en la economía mundial con éxito si en un país su pueblo no sabe leer y escribir. Así mismo, señala que la educación es un instrumento para fomentar el diálogo social para fomentar la paz y la estabilidad para poder crear un clima favorable el desarrollo. (Sen, 1999),

Por otro lado, Jose Coragio en su libro *Economía Urbana* de 1994 habla de un presupuesto participativo, donde la comunidad sea la base en la priorización de los recursos en donde mediante el desarrollo de actividades se busque un beneficio general.

“La lógica de focalizar el gasto social en los sectores de pobreza extrema era hacer que la reducción impuesta del gasto público social no necesariamente significara un empeoramiento de la situación de los más pobres, mediante la redistribución de los fondos remanentes a favor de dichos sectores.

Por el contrario, se decía, esto aumentaría la eficiencia del gasto público al lograr sus objetivos de redistribución sin costos innecesarios.” (Coraggio,1994 pág. 11)

Con esto básicamente lo que podemos ver es que la economía no debe desprenderse de la sociedad, que se debe lograr con la solidaridad y que todos vayamos hacia el mismo lado y logrando una competitividad, pero de colaboración. Tener una economía con mercado, pero no de mercado. Fomentar el emprendimiento en la sociedad y para esto se necesita de la educación entre más se eduque al pueblo más herramientas se tienen para lograr una economía solidaria y de igualdad.

El economista Francisco Albuquerque, defiende el desarrollo local, en su libro Desarrollo Económico Local y Distribución del Progreso Técnico hace referencia a la importancia de fomentar el desarrollo interno de un país, en donde se le da prioridad a la producción nacional mas que a la importación de productos. Esto fortalece la economía y brinda mayores oportunidades a la población vulnerable. De igual manera se ve presente la necesidad de una educación optima para contribuir en el desarrollo de las regiones por lo que se hace necesaria una educación de calidad cuando para lograr tener una economía solidaria en las regiones menos favorecidas, por lo que todos los territorios deben dar prioridad a la educación en pro de la creación de nuevas microempresas para ayudar al progreso de los territorios.

Albuquerque muestra su interés en dar prioridad de educación para fomentar el desarrollo y que la economía puede ser fuente de igualdad y progreso para las regiones, insiste en trabajar mas en los territorios directamente con la gente de las zonas vulnerables, basándose en la participación de la misma a fin de integrar las problemáticas específicas con un conocimiento mas claro de lo que cada comunidad demanda y así tratar de complementar una vida de desarrollo que incorpore la biodiversidad. (Albuquerque, F. 1997)

La Universidad Santo Tomás a través de la Unidad de Proyección Social tiene como objetivo principal el acompañamiento a las comunidades vulnerables acercando programas de educación continuada en distintas áreas para diversos grupos o públicos, que puedan superar el conflicto, la violencia, las diferentes barreras sociales como la exclusión, desigualdad e ignorancia en las regiones afectadas por estas condiciones en nuestro país.

Se entiende entonces que la Unidad de Proyección Social, es la interrelación con diversos sectores de la sociedad con el fin de contribuir con soluciones a las diferentes problemáticas sociales mediante procesos permanentes de interacción e integración entre los diversos actores sociales y comunitarios con miras a la transformación sociocultural, la convivencia y justicia social a través de la transferencia o extensión del conocimiento; es esta la política de Proyección Social, la cual establece un diálogo permanente entre los contenidos de los programas curriculares y las dinámicas de la sociedad para dar cuenta de las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales. Por ende, la universidad, a través de los programas de Proyección Social, alienta una educación cuyo propósito es brindar oportunidades que, desde el conocimiento, permitan mejorar la calidad de vida de hombres y mujeres en todo el territorio nacional. (Unidad de Proyección Social.,2015)

De igual manera, la Universidad Santo Tomás se une al interés del Gobierno Nacional de favorecer y promover la acción voluntaria como un ejercicio de solidaridad y corresponsabilidad social, reglamentada por primera vez en la Ley 720 de 2001. A partir de dicho año, el Departamento Administrativo Nacional de la Economía Solidaria DAN SOCIAL, ahora Unidad Administrativa Especial de Organizaciones Solidarias, ha sido la entidad estatal encargada de fomentar el desarrollo del voluntariado del país.

Con esta propuesta de programa de voluntariado, la Universidad Santo Tomás, desde la Unidad de Proyección Social UPS y la ORII7, propone el desarrollo de programas que permitan la acción voluntaria de la comunidad académica, entorno al trabajo con comunidades en condición de vulnerabilidad social, económica y cultural, como corresponsabilidad social que tenemos como ciudadanos de un país que cuenta con condiciones de pobreza extrema, en proyección de un futuro de paz, justicia y reconciliación.

Es así como en esta ocasión, la Unidad de Proyección Social a mediados del año 2019 se hace presente en el corregimiento de Campo Dos, Tibú – Norte de Santander, en donde hacen un acercamiento con esta comunidad la cual ha sido afectada y golpeada durante muchos años por la violencia y violación de los derechos humanos, con este acercamiento se pretende conocer de primera mano su situación actual, sus necesidades y carencias, con el fin de poder analizar su situación y saber cómo poder contribuir de alguna manera en el desarrollo y apoyo a la región y su comunidad.

Es por esta razón, que la Unidad de Proyección Social crea la Brigada Psicosocial Campo Dos 2019 y hace un llamado a los diferentes programas de la Universidad que se unan especialmente en este proyecto, con el fin de que a través de herramientas pedagógicas se pueda acercar la cátedra universitaria a esta región del país y poder transmitir a su vez un mensaje de esperanza, solidaridad y apoyo a esa comunidad. (USTA 2019)

CAPITULO III

3.1 Formación en Finanzas Personales

Para la Brigada Psicosocial 2019 Campo Dos, Tibú – Norte de Santander, se planteó el desarrollo del curso de Finanzas Personales dirigido a la comunidad del corregimiento. En la Parroquia de Santa María la Virgen de Campo Dos se encargaron de la promoción de la brigada y de los cursos que se brindarían. El curso de Finanzas Personales recibió un total de 20 personas inscritas.

3.1.1 Contenido del Curso.

El curso se llevó a cabo mediante 5 clases presenciales con una intensidad horaria de 8 horas diarias para un total de 40 horas. Allí se abordaron conceptos básicos de economía, tales como historia del Dinero, tipos de Dinero, Tasas de Cambio, Presupuesto, organización financiera en el hogar y organización financiera en el negocio. Se empleó una metodología didáctica mediante talleres prácticos utilizando ejemplos de situaciones cotidianas, esto con el fin de hacer más comprensible el tema para todos los asistentes al curso y que lo aprendido pueda ser puesto en práctica por ellos.

Las clases se desarrollaron de la siguiente manera:

Clase 1.

lunes, 16 de diciembre de 2019 horario: 08:00 am a 12:00 pm – 1:00 pm a 04:00 pm.

Actividad 1.1 Presentación, toma de asistencia, expectativas del curso

Actividad 1.2 Ejercicio Mapa de Sueños

Actividad 1.3 Historia del Dinero y tipos de Dinero

Actividad 1.4 Ejercicio frases del dinero

Clase 2.

martes, 17 de diciembre de 2019 horario: 08:00 am a 12:00 pm – 1:00 pm a 04:00 pm.

Actividad 2.1 Toma de asistencia

Actividad 2.2 Necesidades y Deseos

Actividad 2.3 Ejercicio Necesidades y Deseos

Actividad 2.4 Diferencia entre Necesidades y Deseos

Actividad 2.5 Ejercicio sopas de letras

Clase 3.

miércoles, 18 de diciembre de 2019 horario: 08:00am a 12:00pm – 1:00pm a 04:00pm.

Actividad 3.1 Toma de asistencia

Actividad 3.2 conceptos básicos de un Presupuesto

Actividad 3.3 Ejercicio Presupuesto

Clase 4.

jueves, 19 de diciembre de 2019 horario: 08:00am a 12:00pm – 1:00pm a 04:00 pm.

Actividad 4.1 Toma de asistencia

Actividad 4.2 Componentes de un Presupuesto

Actividad 4.3 Elaborar presupuesto

Actividad 4.4 Ejercicio presupuesto y creación de negocio

Clase 5.

viernes, 20 de diciembre de 2019 horario: 08:00am a 12:00pm – 1:00pm a 04:00pm.

Actividad 5.1 Toma de asistencia

Actividad 5.2 Ejercicio presupuesto y creación de negocio

Actividad 5.3 Cierre toma de encuesta de satisfacción

Actividad 5.3 Presentación final

3.1.2 Desarrollo de las Clases.

A pesar de que se contó con una inscripción inicial de 20 personas, a la primera clase llegaron 17 personas.

En la primera actividad se hizo la presentación del curso y de todos los participantes, obteniendo un análisis básico de las personas inscritas y conocer un poco más acerca de su nivel educativo y expectativas frente al curso. Se evidencio tres estudiantes con bachillerato académico, dos bachilleres, dos personas de nacionalidad venezolana que indicaron ser profesionales, un Ingeniero Industrial y una Psicóloga, además ocho madres y amas de casa, con edades que oscilan entre los 16 y 40 años. Las dos personas restantes, eran dos hermanos que decidieron no continuar con el curso, ya que después de escuchar la presentación del curso y al indagar por las expectativas que ellos tenían, indicaron que para ellos no era garantía para conseguir un empleo.

En el mismo sentido, se indago sobre las necesidades de la región:

- El deseo de aprender cosas nuevas, salir de la rutina y relacionarse con otras personas.
- Interés por enriquecer su perfil y así lograr obtener un mejor trabajo.

- Las necesidades observadas en la realización del curso, es la capacidad que pueden llegar a tener los integrantes para emprender un negocio, mejorar sus finanzas familiares y tener mejor calidad de vida.
- Otra necesidad observada, es la falta de capacitación e Instituciones Educativas que existe en la región.

Una vez conocido el interés y entusiasmo expresado por los asistentes, se procedió a la elaboración de un mapa de sueños, se entrega material para el ejercicio y se les indica la metodología del mismo: esta actividad se realizó con el fin de que cada uno plasmara en ese papel cómo se ve en el futuro, cuáles son sus metas y sus proyectos a corto, mediano y largo plazo. Esto permitiría que durante el desarrollo del curso cada persona tuviese presente lo que desean y anhelan, y así tener una motivación con lo que se aprende en el desarrollo del curso y aplicarlo a su vida diaria e incentivarlos a que sus sueños y sus metas si se pueden cumplir.

Como parte del ejercicio se invitó a los participantes a que compartieran sus sueños y expectativas a corto, mediano y largo plazo.

Una vez roto el hielo se procedió con una serie de preguntas acerca del dinero para así poder abordar este tema, con puntos importantes como: ¿qué es el dinero?, ¿cómo surge a través de la historia? y como se convierte en un medio de transacción y necesario en la vida de las personas.

Se hace una explicación y contextualización del concepto de Dinero como un medio de intercambio, y todos los tipos de dinero que existen; los más comunes y que ellos conocen como billetes, monedas, tarjetas de crédito, cheques, etc., lo que más los impacto fue conocer de donde provenía la palabra dinero: vocablo latino “denarius”, el cual era el nombre de la moneda que utilizaban los romanos.

Se propone la conformación de grupos de trabajo para la realización una actividad en la que se familiaricen con el término Dinero. A a cada grupo se entregan tarjetas y en cada una de ellas contiene una palabra, el ejercicio consiste en que cada grupo forme unas frases con las tarjetas entregadas. El grupo que complete las frases de manera acertada y ágil del Dinero será el grupo ganador. (Material didáctico 1)

Al finalizar este ejercicio, se puede observar la buena actitud, disposición y entendimiento por parte de cada uno de los participantes, así mismo se cumplió con el objetivo de esta actividad el cual era que cada persona se familiarizara con estos conceptos acerca del dinero, al finalizar el ejercicio los estudiantes dieron sus puntos de vista acerca de estas frases.

Siguiendo el programa se continua con el tema de Necesidades y Deseos, para lo cual se hace una explicación acerca de qué se considera deseo y que necesidades. Para ello se brinda el concepto de Deseo, en donde se explica que son bienes o productos que no son esenciales para la vida, al igual que se les brinda el concepto de Necesidades y se explica que estos son bienes o servicios que si son esenciales para la vida.

En cuanto a las Necesidades, estas se refieren a las cosas que son esenciales para la supervivencia de cada persona, son elementos imprescindibles sin los cuales o bien no podríamos vivir, superarnos o tendríamos una pésima calidad de vida. Entre las Necesidades básicas más importantes podemos mencionar los servicios (agua, luz, gas), la alimentación, el transporte, arriendo, salud, educación y vestuario. (cooperación suiza en Bolivia, 2016, pág. 35)

Con relación a los Deseos se mencionan ejemplos como un celular, ir a un restaurante, ir al cine, realizar un viaje, etc.

Basados en estos ejemplos se indica a los participantes el comprender la importancia de priorizar sus gastos que realizan al momento de distribuir sus ingresos. Para complementar el tema se realiza un ejercicio que consiste en organizar grupos, se les entrega unas tarjetas con diferentes bienes y servicios para que los participantes puedan identificar cuáles son necesidades y deseos. (cooperación suiza en Bolivia, 2016). **(Material didáctico 2)**

A este momento del desarrollo del curso se puede observar que los temas abordados fueron comprendidos por cada asistente, dado que se procura asociar los temas hasta aquí vistos con sus vidas cotidianas. Se toma un tiempo para escuchar a los participantes acerca de sus necesidades y deseos reales y se observa el entusiasmo de continuar asistiendo a este curso, pues lo que más desean es capacitarse y así mejorar su calidad de vida tanto para ellos como para sus familias.

Posterior a esta charla con cada uno de los participantes y ya conociendo un poco más de ellos se procede con la actividad para que hagan un proyectado de sus gastos con lo que ellos consideran sus necesidades y sus deseos.

El objetivo de esta actividad es que los participantes puedan diferenciar entre estos tipos de gastos. Esto para preparar el siguiente tema que corresponde al Presupuesto.

Se presenta los conceptos básicos referentes al presupuesto en donde se explica sus componentes y con ejemplos de la vida cotidiana se da una breve reseña de los beneficios y diferentes usos, tanto para las finanzas personales como en el caso de un negocio. Para ello se da la definición de los siguientes conceptos los cuales hacen parte del Presupuesto: Ingresos, Gastos, Ahorro, Imprevistos, Disponible.

Esto para que los participantes puedan organizar sus finanzas de una forma organizada y fácil.

Una vez explicados los conceptos, se realiza un ejercicio en grupos y se pide elaborar un presupuesto, partiendo en primer lugar desde el hogar, y se hace énfasis en que se debe tener en cuenta los conceptos dados anteriormente. Se entrega a cada grupo material didáctico como billetes, monedas y fichas para identificar algunos gastos, deseos y necesidades. **(Material didáctico 2 y 3)**

Como parte del ejercicio se solicita a los grupos que presenten el presupuesto realizado con el evidenciar la diferencia entre lo que cada uno considera es una necesidad y un deseo en este caso un costo o un gasto.

A medida que avanza el curso se puede observar la motivación de los participantes.

En este punto, ya con más confianza exponen algunas inquietudes en cuanto a la interpretación de los conceptos del Presupuesto por lo que se propone una mesa redonda y en consenso se llega a definiciones simples y así entender todos los conceptos.

Aprovechando la mesa redonda y la lluvia de ideas de los participantes se procede a dar unas guías de cómo pueden organizar cada uno los presupuestos personales o de sus negocios y se brinda nuevos conceptos con el fin de hacer más entendible el tema: Alimentación, Vivienda, Servicios Públicos, Transporte, Educación, Salud, Recreación y actividades en tiempo libre, Pago de deudas, Imprevistos, Ocasionales.

Se indica en que categoría del presupuesto iría cada uno de los ítems para después proceder a sumar por grupos los ingresos, los gastos y el ahorro.

Al hablar de ahorro nacen ciertas dudas por parte de los participantes y por esto se decide ampliar los conceptos del ahorro y los tipos de ahorros: eventos futuros esperados, eventos futuros inesperados, gastos opcionales, acumulación de bienes. (Cooperación suiza en Bolivia, 2016).

Una vez culminada la explicación se procede con una actividad en este caso se hace de manera individual, se le entregan unas sopas de letras para que los participantes conozcan otros términos que hacen parte del ahorro y de finanzas. **(Material didáctico 4 y 5)**

Con el tema del presupuesto explicado y comprendido por la gran mayoría de los participantes, se realiza un ejercicio en grupos de 5 participantes donde se les pide crear un negocio o empresa, en donde se pueda evidenciar los criterios que conforman el Presupuesto (Ingresos, Gastos, Ahorro, Imprevistos).

Se aprovecha el ejercicio y se explica lo básico de cómo crear una empresa ya que los participantes no tenían muy claro la composición de la empresa.

Se hace la explicación necesaria para que cada grupo pueda crear una empresa que debe tener:

- Nombre de la empresa o negocio
- Crear una Misión y Visión
- Establecer la Actividad Económica
- Hacer un breve Estudio de Mercado
- Presupuestar sus herramientas de trabajo
- Hacer una Publicidad

Se realiza el acompañamiento a cada grupo de trabajo brindando guías en cada proyecto.

Al concluir esta actividad, se socializa cada proyecto por medio de exposición en donde cada grupo pasó al frente, enseñaron cada empresa y su respectivo presupuesto.

Este ejercicio, muestra como resultado tres diferentes negocios:

- Almacén de ropa deportiva (Sporty Cristal Fashion)
- Salón de belleza (Peluquería Stilos Patty)
- Fábrica de muebles de madera (Fábrica de Muebles Campos Dos).

Cada grupo hace la explicación y sustentación de su empresa y comparte con el resto de los participantes lo que significó para cada uno de ellos y como se sienten al hacer el ejercicio.

Ya terminando el programa del curso y como clausura el programa de la Brigada tiene un evento en el que cada curso puede mostrar algo de lo trabajado durante la semana.

Se pone a consideración de los participantes y deciden presentar una de las empresas creadas pero esta vez será trabajado por todos los participantes.

Se elige trabajar en el proyecto-empresa de Salón de Belleza, con el fin de ser presentada en la clausura de la Brigada Psicosocial 2019. En este ejercicio se trabajó como equipo tanto participantes como docentes, se asignaron funciones, se elaboró el presupuesto correspondiente del negocio, aplicando todos los conceptos y criterios abordados en este curso.

En la clausura de la Brigada se hace la presentación del Salón de Belleza IMAGEN & STILOS PATY, y de esta manera se da por terminado el curso de Finanzas Personales. Se evidenció una satisfacción tanto de participantes como de docentes, por haber cumplido con el

objetivo propuesta, brindando herramientas para una mejor organización de las finanzas de cada uno de los participantes.

CAPITULO IV

4.1.Conclusiones

La participación de varias facultades y especialmente la de Economía en la Brigada Psicosocial promovida por la Unidad de Proyección Social de la USTA, evidencia claramente la pertinencia de temas sociales y económicos que pueden ser trabajados con las comunidades menos favorecidas del país. Esto se evidencia con el curso de Finanzas Personales, el cual contó con una de las mayores asistencias frente a los demás cursos ofertados y con la solicitud expresa de los participantes de contar con una segunda fase.

Una segunda conclusión, es indudable la oportunidad de conocer la riqueza que hay en las diferentes regiones del país, el ser parte de la Brigada Psicosocial promovida por la Unidad de Proyección Social en el municipio de Campo Dos, refleja la importancia de trabajar en el desarrollo local endógeno y en la educación como un medio para paliar y tratar de salir de las condiciones en las cuales se encuentran con las comunidades menos favorecidas.

Una tercera conclusión y no menos importante, ha sido la de ver y sentir que si bien esta región del país se ha sido una de las más golpeadas por la violencia, el conocer de primera mano a las personas y sus ganas de salir adelante, para mejorar su calidad de vida, pone de manifiesto

la necesidad de aplicar los conceptos y temas de la carrera de economía, y especialmente lo que tiene que ver con el bien común, la economía social y solidaria y el buen vivir.

4.2 Recomendaciones

De acuerdo con la experiencia obtenida, las futuras brigadas deberían plantear una alianza cercana con las instituciones gubernamentales que tengan la responsabilidad en el desarrollo y formación en la región, de tal manera, que se cuente con unos mayores recursos financieros para las diferentes capacitaciones ofrecidas por la brigada de la USTA, y contar con un seguimiento posterior, ya sea de forma virtual o presencial a capacitaciones realizadas. Esto permitirá, que las siguientes brigadas no inicien de cero (0) sino, se logre generar un verdadero proceso, un laboratorio social y académico que trascienda la región.

CAPITULO V

5.1 Aprendizaje

Sin lugar a duda esta fue una oportunidad enriquecedora tanto para nosotros como para la comunidad del corregimiento. Tuvimos la oportunidad de conocer al Fray Wilmar Ruiz quien nos recibió en su parroquia de Santa María La Virgen de Campo Dos y con entusiasmo nos contó su historia, los propósitos y el interés por ayudar a salir adelante a esta población. En el curso de finanzas personales nos dimos a la tarea de conocer a nuestros participantes, sus sueños y expectativas frente al curso y nos sorprendió la disposición y el entusiasmo hacia las capacitaciones que brindaría la Brigada.

Fue para nosotros muy grato poder poner en práctica nuestras capacidades académicas adquiridas en la Universidad al servicio de la comunidad. El curso se desarrolló entre aprendizajes y experiencias que gozamos cada día, sin importar las altas temperaturas y en plena temporada navideña.

Es grato ver como a pesar de la situación de violencia y falta de oportunidades, la comunidad de la región se percibe como personas amables, cordiales, con un gran interés por el conocimiento, que les permita surgir familiarmente y en su comunidad.

El brindar el curso de finanzas personales en el corregimiento nos dio la oportunidad de conocer de primera mano todas las necesidades de la región, pero también nos brindó la oportunidad de ver como la comunidad desea promover el turismo y mostrarle al país que el Catatumbo es una región hermosa, con personas trabajadoras, educadas y sobre todo muy gentiles. Lo que nos da para promover y desarrollar brigadas como la que se realizó, con el fin de brindar a la comunidad más herramientas para conseguir seguir demostrando lo bella que es esta región.

Parte de la experiencia de nosotros como capacitadores la vivimos en una vereda cercana al corregimiento ya que fuimos acogidos por una familia que nos brindó la estadía la alimentación y un sin número de experiencias que recordaremos por el resto de nuestras vidas.

Bibliografía

- Albuquerque, F. (1997). Desarrollo Económico Local y Distribución del Progreso Técnico. Cuadernos del ILPES.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7375/1/S9700562_es.pdf
- Alcaldía municipal de Tibú en Norte de Santander. (2000) *Plan Básico de Ordenamiento Territorial de Tibú*.<http://www.tibu-nortedesantander.gov.co/planes/plan-de-ordenamiento-territorial>
- Alcaldía Municipal de Tibú en Norte de Santander. (2019). *Plan de desarrollo 2016-2019. Desarrollo y dignidad para nuestra gente*.<http://www.tibu-nortedesantander.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-20162019-desarrollo-y-dignidad-para>
- Cooperación Suiza en Bolivia. 2016. Guía de actividades para educación financiera. La Paz – Bolivia.<https://formaciontecnicabolivia.org/sites/default/files/publicaciones/guianenegocios.pdf>
- Coraggio, J. (1994). Economía urbana. B - EUMED.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaustasp/detail.action?docID=3200495>
- DANE. (2020). Diagnostico Socioeconómico. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>
- Google Earth. (2020). Ubicación Geográfica Campo Dos. Google Earth.<https://www.google.com/maps/@8.4887968,-72.6307755,4007m/data=!3m1!1e3>
- Google. (2020). Descripción del Municipio. https://www.google.com/search?q=campo+dos+norte+de+santander&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=BAneoaa_ooLfIM%253A%252CgWUQnhEQt202hM%252C_&vet=1&usg=AI4_-

kRtlu2ESSwWEAVTlgDbMHxAcQfFHA&sa=X&ved=2ahUKEwjysOe597bpAhXXF8
0KHcXGA20Q9QEwAnoECAEQFg#imgrc=BAneoaa_ooLflM

<https://www.monedo.es/now/blog/finanzas-personales/educacion-financiera-claves/>

Ideas para la paz, (2013) Conflicto armado y su impacto humanitario en la región del Catatumbo.

<http://www.ideaspaz.org/publications/posts/668>

La Historia del dinero. BANXICO EDUCA. (2018).

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ipS1hKAwXCU>

Monedo Now. (noviembre 2017) Las 10 claves de la educación financiera. Recuperado de:

Ocampo, M. (2014). Sistema bancario colombiano y la educación financiera. Caso banco

Davivienda. Revistas Curn, <https://revistas.curn.edu.co/index.php/aglala/article/view/757>

Saldisuri, S. (2018). Educación Financiera: la mejor manera de aprender sobre el dinero es

jugando. El Cronista, [https://www.cronista.com/finanzasmercados/Educacion-financiera-](https://www.cronista.com/finanzasmercados/Educacion-financiera-la-mejor-manera-de-aprender-sobre-el-dinero-es-jugando-20181115-0032.html)

[la-mejor-manera-de-aprender-sobre-el-dinero-es-jugando-20181115-](https://www.cronista.com/finanzasmercados/Educacion-financiera-la-mejor-manera-de-aprender-sobre-el-dinero-es-jugando-20181115-0032.html)

[0032.html](https://www.cronista.com/finanzasmercados/Educacion-financiera-la-mejor-manera-de-aprender-sobre-el-dinero-es-jugando-20181115-0032.html)[https://medhc16.files.wordpress.com/2018/06/desarrollo-y-libertad-](https://medhc16.files.wordpress.com/2018/06/desarrollo-y-libertad-amartyasen.pdf)

[amartyasen.pdf](https://medhc16.files.wordpress.com/2018/06/desarrollo-y-libertad-amartyasen.pdf)

Sen, A. (2000). *Desarrollo Y Libertad cap 1 y cap 2*. Editorial Planeta.

https://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/69180/course/section/7664/Sen_Desarrollo_y_Libertad_intro_cap1_y_2.pdf

[ad_intro_cap1_y_2.pdf](https://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/69180/course/section/7664/Sen_Desarrollo_y_Libertad_intro_cap1_y_2.pdf)

Una Breve Historia del Dinero. (2017). Proteja Su Dinero,

[https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/usuario-inteligente/educacion-](https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/usuario-inteligente/educacion-financiera/778-una-breve-historia-del-dinero)

[financiera/778-una-breve-historia-del-dinero](https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/usuario-inteligente/educacion-financiera/778-una-breve-historia-del-dinero)

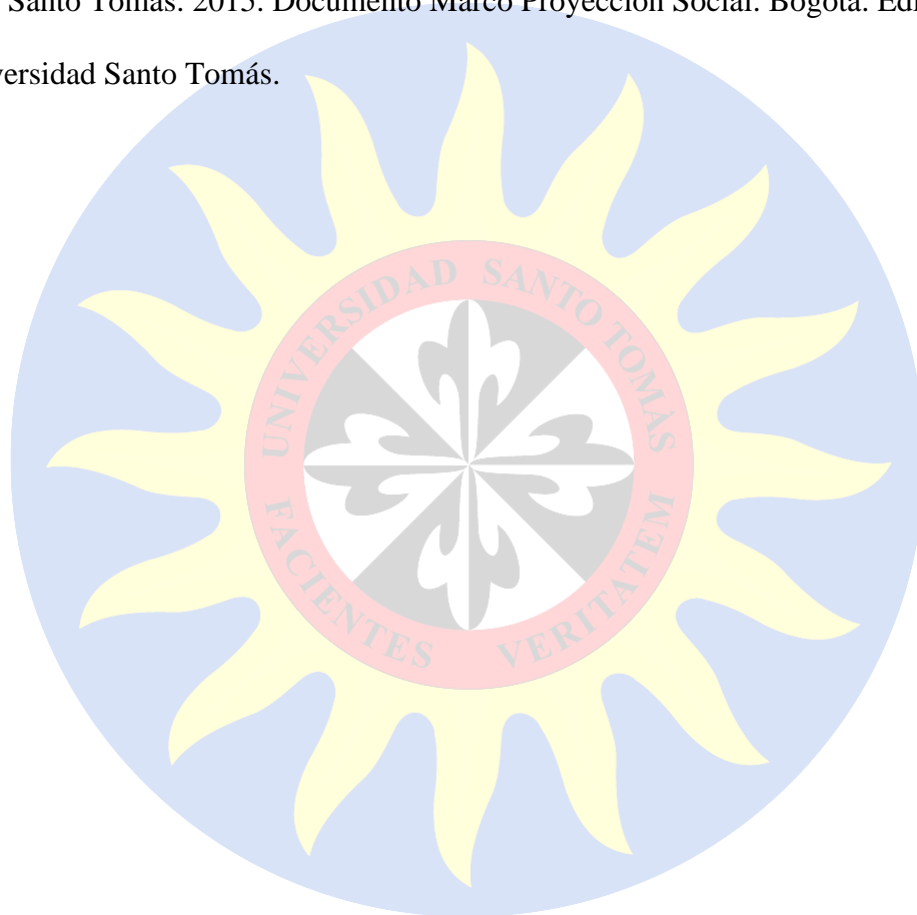
Unidad de Proyección Social. (2015). Documento Marco Proyección Social. (). Bogota:

Ediciones USTA.

http://proyeccionsocial.usta.edu.co/images/Documento_Marco_Proyeccion_social.pdf

Universidad Santo Tomás, Vicerrectoría Académica General. 2019. Modelo Integral para la Acción en los centros de proyección social. Bogotá. Ediciones Universidad Santo Tomás.

Universidad Santo Tomás. 2015. Documento Marco Proyección Social. Bogotá. Ediciones Universidad Santo Tomás.



Glosario

Ahorro: Es la acción de guardar una parte de sus ingresos con un fin que puede tener diferentes objetivos: tener fondo de emergencias o para invertir.

Deuda: Compromiso que se ha adquirido entre dos, o más partes, a devolver el dinero que se ha dejado prestado, en las fechas y plazos establecidos.

Deseos: Se refiere a las cosas que uno le gustaría tener o experimentar y que no son necesidades básicas; ya que el no obtener eso que se desea no implica que quien desea se va a morir y reducirá su calidad de vida.

Dinero: Es el objeto físico (monedas, billetes, tarjetas de crédito o cheques) o electrónico (transferencia bancaria, bitcoin, etc.) en el que se expresa el valor de las cosas y que se usa para pagar.

Efectivo/Flujo de Caja: Es la cantidad de ingresos y egresos efectivos durante un periodo de tiempo.

Egreso: Es la cantidad de dinero que se destina a la compra de bienes o servicios. Un bien es un objeto tangible, como un auto o una casa, mientras que un servicio puede ser la telefonía.

Empresa: Una empresa es una unidad productiva dedicada y agrupada para desarrollar una actividad económica con la finalidad de ganar dinero.

Finanzas: Es la manera en que se asigna los recursos financieros para una administración óptima de los mismos.

Finanzas Personales: Consiste en aplicar los principios financieros a la economía personal, para ello es necesario contar con algunos conocimientos sobre educación financiera.

Ganancia: Resultado de restar los gastos o costes a los ingresos; también se utiliza la

Impuesto: Es el dinero que los ciudadanos están obligados a pagar de forma directa o indirecta al Estado.

Ingreso: Es el dinero que recibe una persona o empresa por su trabajo, sus servicios, o la venta de productos.

Inversión: Recursos destinados para la compra o participación de un negocio con miras a producir ganancias en el futuro.

Necesidades: Se refieren a las cosas que son esenciales para la supervivencia de cada persona. Son elementos imprescindibles sin los cuales o bien no podríamos vivir, superarnos o tendríamos una pésima calidad de vida.

Pago: Acción que consiste en la entrega de dinero para realizar una compra-venta.

Pérdida: Situación producida cuando los gastos son superiores a los ingresos, y que tiene como consecuencia un saldo acreedor en dicha cuenta; saldo negativo en una transacción o en un negocio.

Presupuesto: Es el plan financiero de ingresos y egresos previstos para un determinado período futuro.

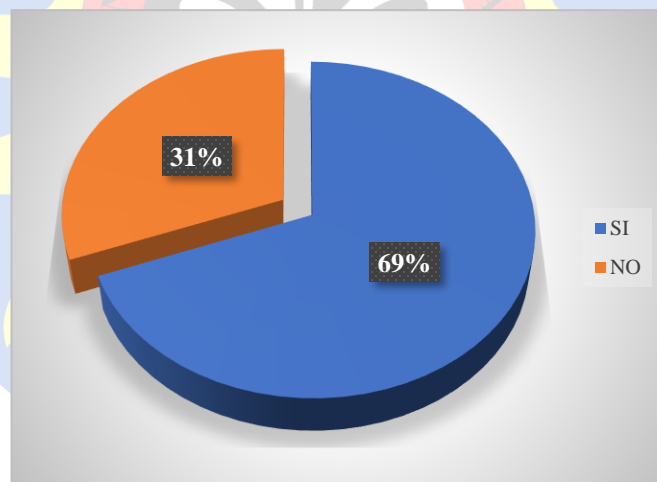
Encuesta de Satisfacción.

Al finalizar el curso de FIANANZAS PERSONALES se realiza una encuesta a los 15 participantes que asistieron a este curso durante la semana del 16 al 20 de diciembre de 2019. Esto con el fin de medir el grado de satisfacción de los participantes y de igual manera conocer las expectativas de la comunidad con la continuidad de estos cursos en la región. Y se sustrae los siguientes datos:

Los asistentes son un total de 15 personas de las cuales 4 son hombres y 11 son mujeres y se formularon las siguientes preguntas:

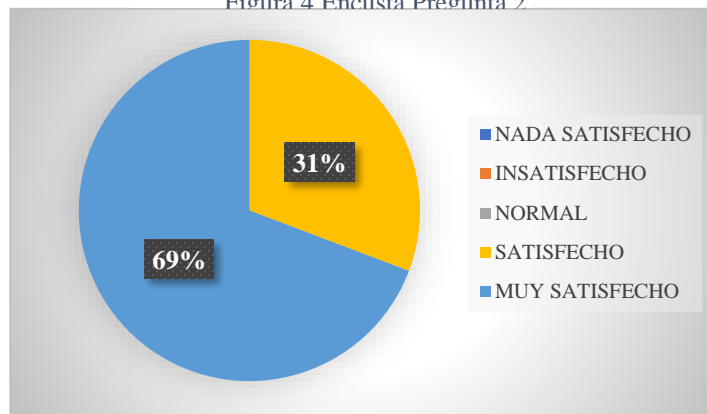
1. La información previa sobre horarios, ubicación, ¿y objetivos de la actividad fue clara y oportuna?

Figura 3 Encusta Pregunta 1



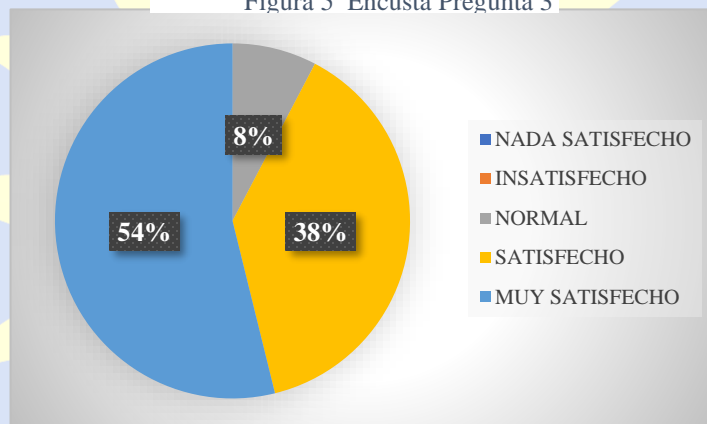
2. Con relación al curso de Finanzas Personales, se formula la siguiente pregunta: Los contenidos han cubierto sus expectativas?

Figura 4 Encuesta Pregunta 2



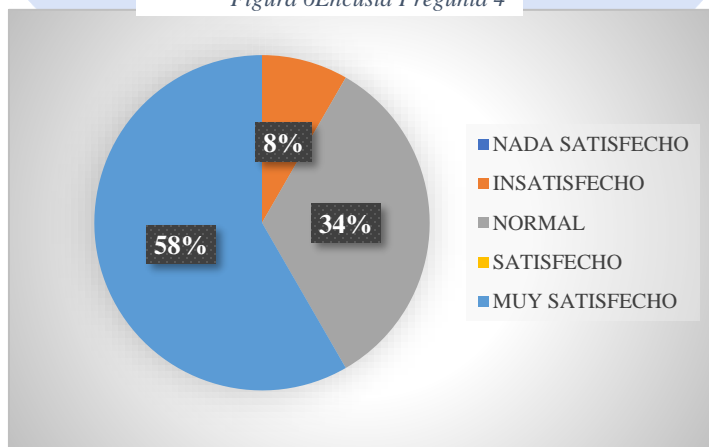
3. ¿Los temas se han tratado con la profundidad que esperaba?

Figura 5 Encuesta Pregunta 3



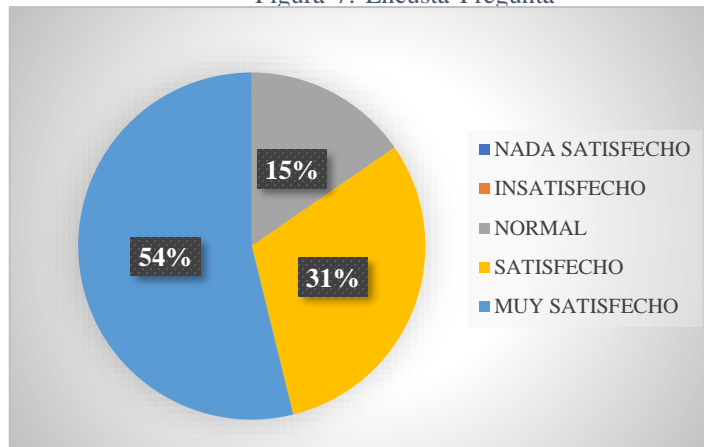
4. La duración del curso ha sido adecuada al programa?

Figura 6 Encuesta Pregunta 4



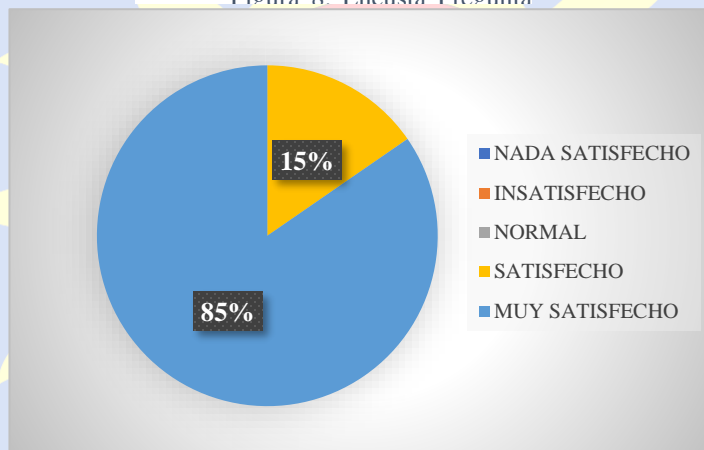
5. Las condiciones ambientales (aula, mobiliario, recursos utilizados) han sido adecuadas para facilitar el proceso formativo?

Figura 7. Encuesta Pregunta



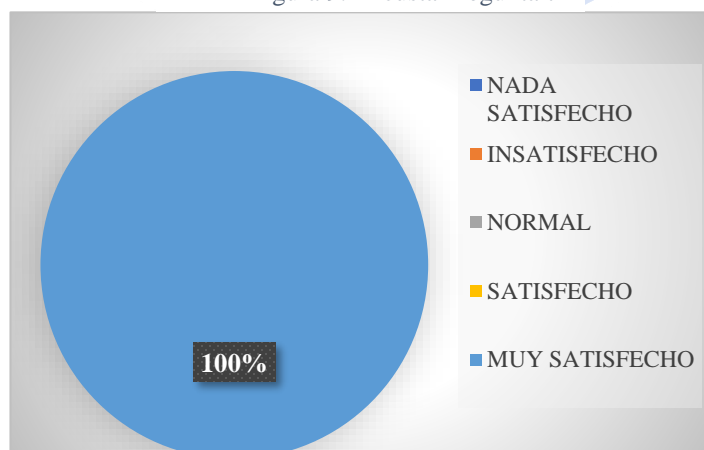
6. El profesor domina la materia?

Figura 8. Encuesta Pregunta



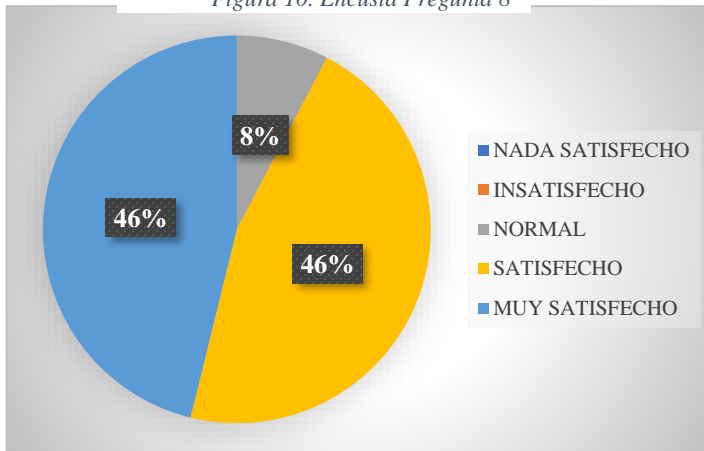
7. Los contenidos se han expuesto con la debida claridad?

Figura 9. Encuesta Pregunta 7



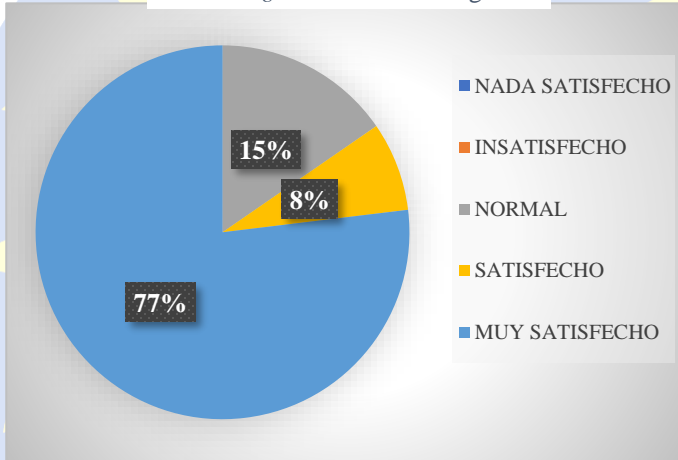
8. La metodología se ha adecuado a los contenidos?

Figura 10. Encuesta Pregunta 8



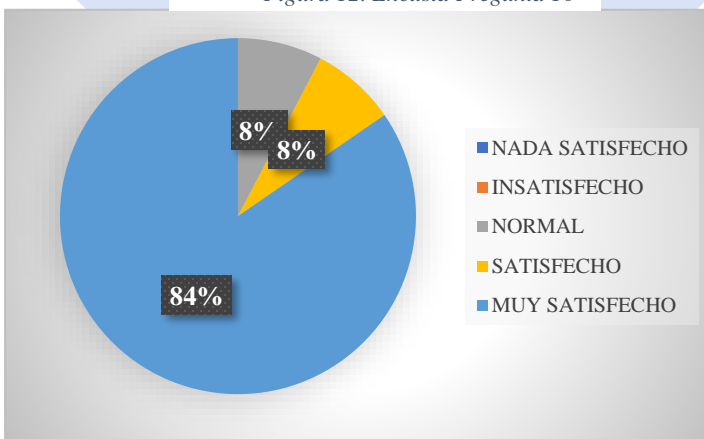
9. Motiva y despierta interés en los asistentes?

Figura 11. Encuesta Pregunta 9



10. El curso recibido es útil para mi formación?

Figura 12. Encuesta Pregunta 10



 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS <small>PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA</small>	ENCUESTA DE SATISFACCION		
Código: PS-BO-F-001	Versión: 02	Emisión: 23 - 01 - 2018	Página 2 de 2

ENCUESTA		
CONTENIDO	Los contenidos han cubierto sus expectativas	① ② ③ ④ ⑤
	Los temas se han tratado con la profundidad que esperaba	① ② ③ ④ ⑤
METODOLOGIA ORGANIZACIÓN	La duración del curso ha sido adecuada al programa	① ② ③ ④ ⑤
	La metodología se ha adecuado a los contenidos	① ② ③ ④ ⑤
	Las condiciones ambientales (aula, mobiliario, recursos utilizados) han sido <u>adecuadas para</u> facilitar el proceso formativo	① ② ③ ④ ⑤
PROFESORADO	El profesor domina la materia	① ② ③ ④ ⑤
	Los contenidos se han expuesto con la debida claridad	① ② ③ ④ ⑤
	Motiva y despierta interés en los asistentes	① ② ③ ④ ⑤
VALORACIÓN SUGERENCIAS	El curso recibido es útil para mi formación	① ② ③ ④ ⑤
	Señale aspectos para mejorar la calidad de esta acción formativa:	

Fuente: Por el autor

Anexos

➤ **Clase 1. lunes, 16 de diciembre de 2019**



Fuente: Por el autor

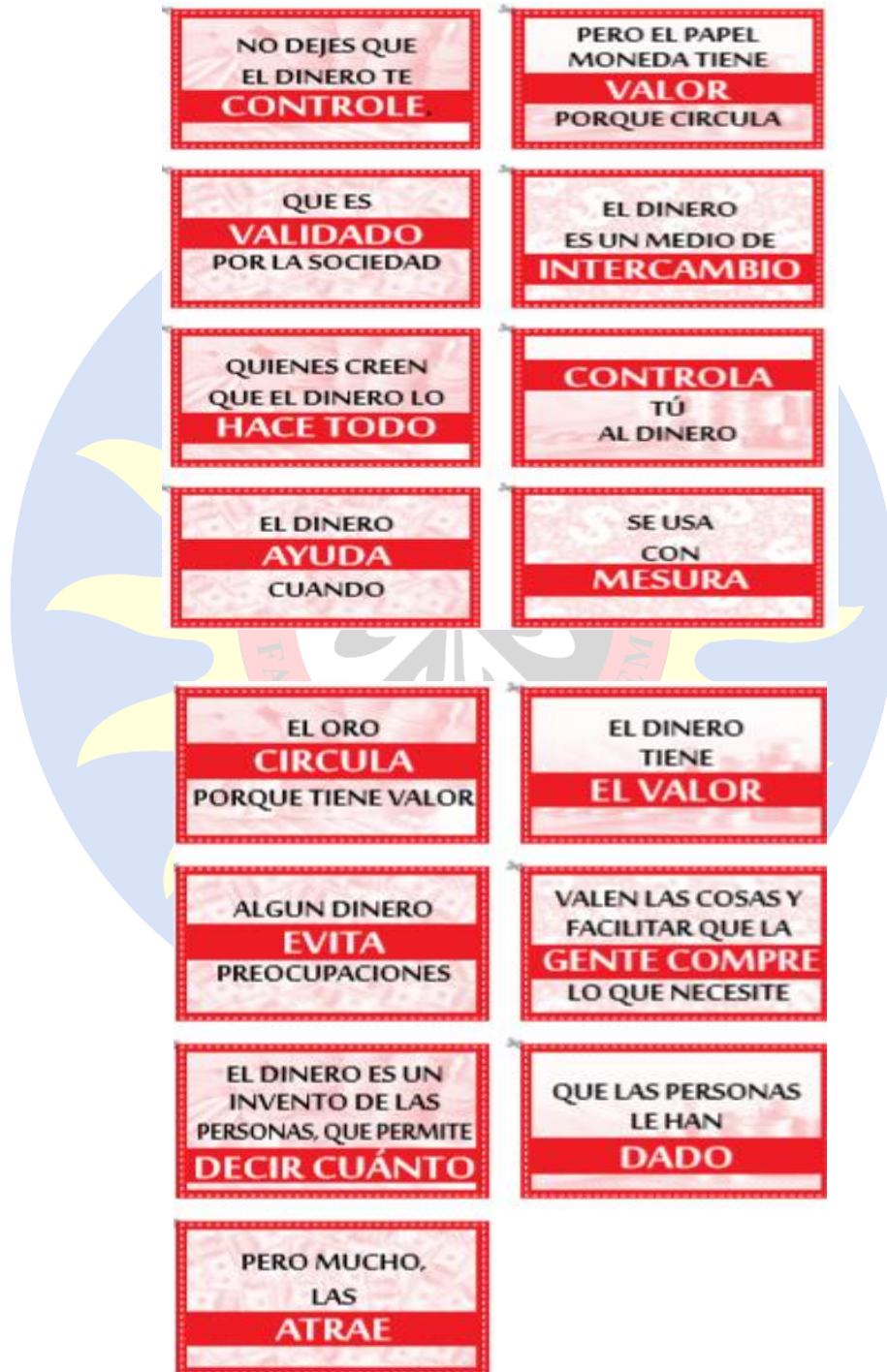


Fuente: Por el autor

Material didáctico 1

Frases sobre el dinero

Figura 13 Material Didactico1



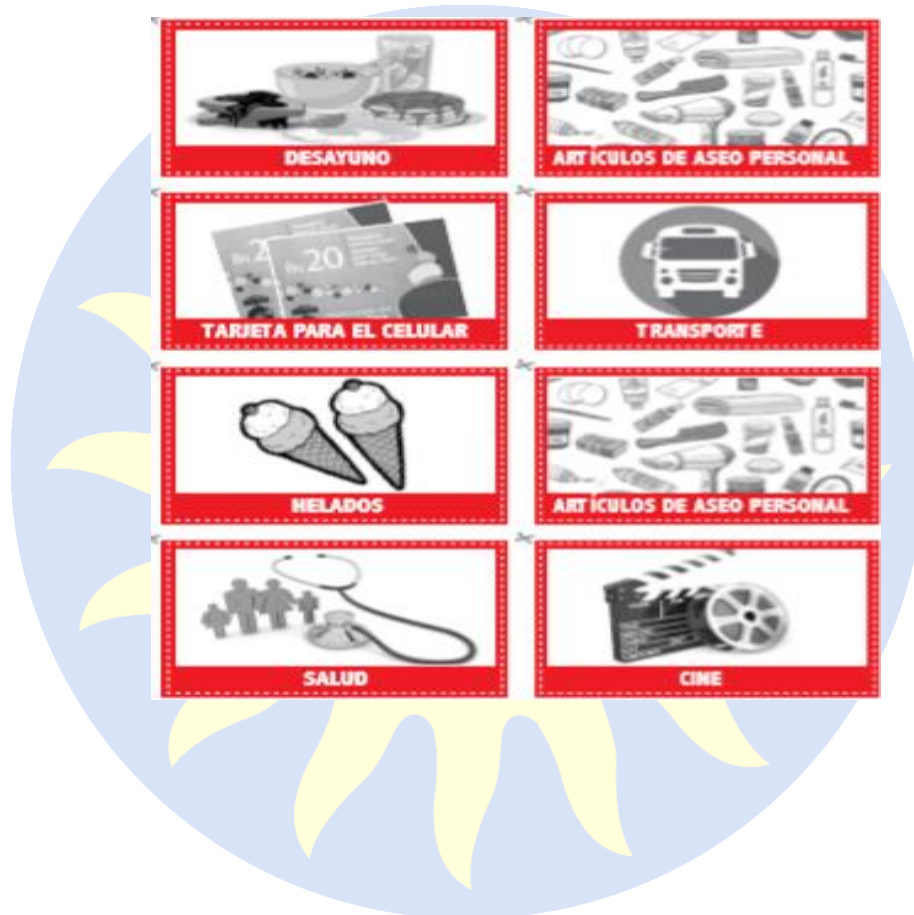
Fuente:

<https://formaciontecnicabolivia.org/sites/default/files/publicaciones/guianenegocios.pdf>

- Material didáctico 2

Fichas para identificar necesidades y deseos

Figura 14. Material Didáctico 2





Fuente:

<https://formaciontecnicabolivia.org/sites/default/files/publicaciones/guianenegocios.pdf>

➤ **Clase 2.** martes, 17 de diciembre de 2019



Fuente: Por el autor

Angela Alfonso
Manuel Caballero

Presupuesto	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Ingreso			
Gastos			
Necesidad			
Deseos			
Ahorro			

Fuente: Por el autor



Fuente: Por el autor

Rosangelita Alfonso
Manuel Caballero

Presupuesto	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Ingreso	1'818.000	3'842.100	3'654.000
Gastos			
Necesidad	715.000		1'660.000
Deseos	200.000	1'614.000	140.000
Ahorro	803.000	30.000	500.000
Imprevisto		200.000	300.000
Disponible	100.000	1'999.000 1'000.000 -8000	1'150.000

Fuente: Por el autor



Fuente: Por el autor

- **Material didáctico 2**

Fichas para identificar necesidades y deseos

Figura 15. Material Didáctico 2-1



Fuente: Material didáctico Centros de Educación Técnica Tecnológica y Productiva.

(2000). Guía de

Negocios. <https://formaciontecnicabolivia.org/sites/default/files/publicaciones/guianenegocios.pdf>

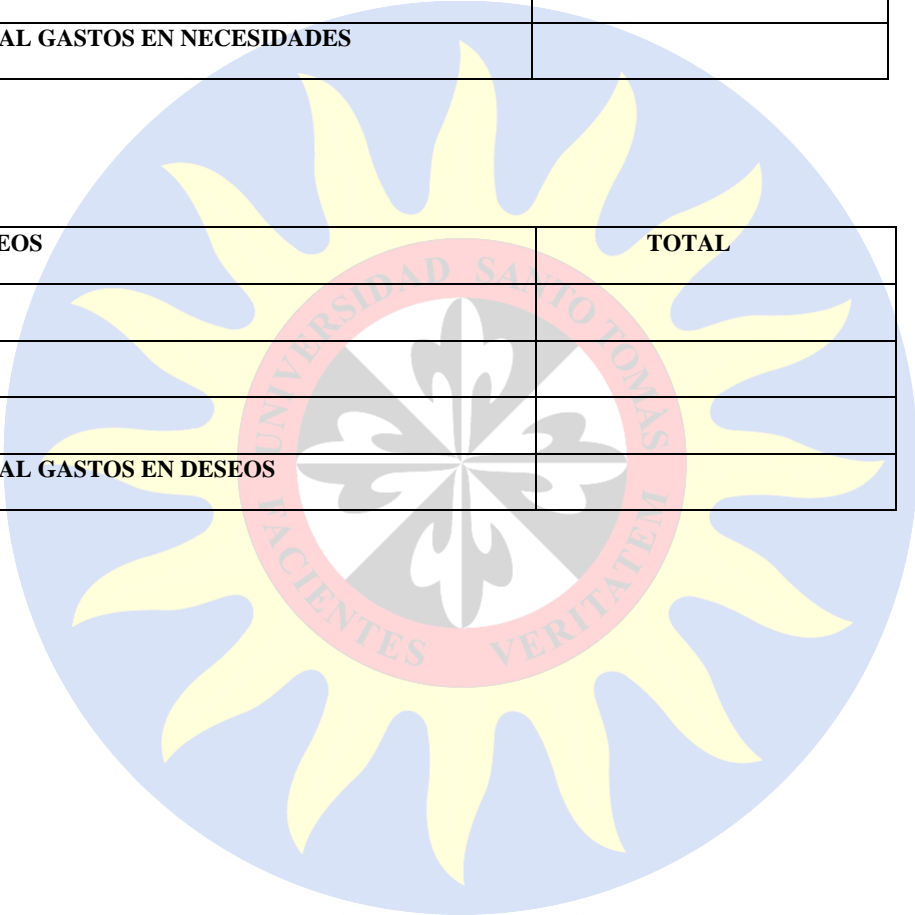
ocios.pdf

Hoja para registrar total de necesidades y deseos

GASTOS EN NECESIDADES Y DESEOS

NECESIDADES	TOTAL
TOTAL GASTOS EN NECESIDADES	

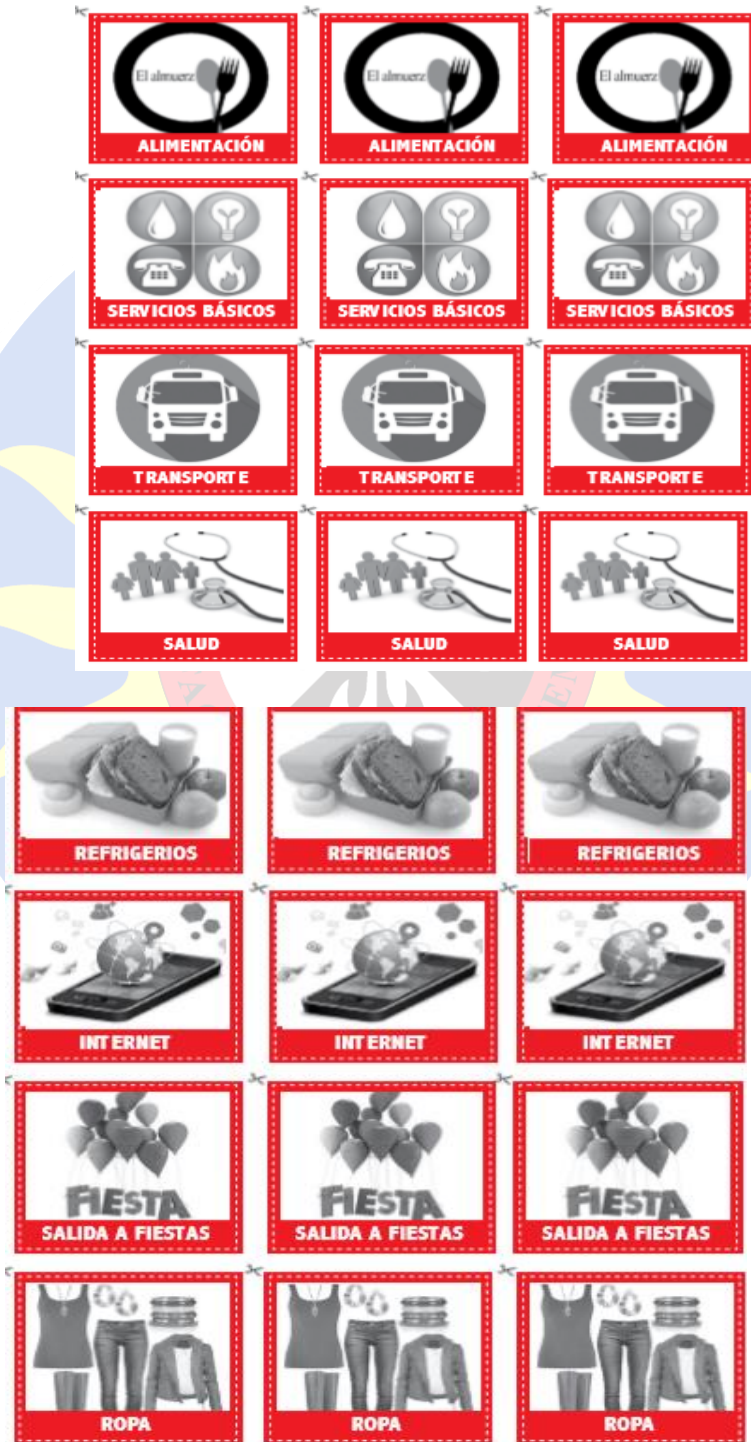
DESEOS	TOTAL
TOTAL GASTOS EN DESEOS	



(Material didáctico 3)

Fichas para identificar los componentes del presupuesto

Figura 16. Material Didáctico 3



Fuente: Material didáctico Centros de Educación Técnica Tecnológica y Productiva.

(2000). Guía de

Negocios. <https://formaciontecnicabolivia.org/sites/default/files/publicaciones/guianenegocios.pdf>



(Material didáctico 4)

Figura 17. Material Didactico4

SOPA DE LETRAS DEL AHORRO

A	R	V	R	U	H	T	E	R	E	S	B	R	A	I	N	O	F	F	E
R	C	A	E	C	E	R	U	C	A	S	A	U	T	O	M	O	T	U	R
T	E	C	M	X	R	U	T	I	N	O	D	E	V	I	G	U	L	N	A
I	F	A	I	W	B	E	C	R	O	C	A	N	T	T	I	T	O	E	S
C	R	C	U	D	A	N	U	L	I	D	A	S	O	L	A	G	E	R	E
U	E	I	Q	A	E	D	U	C	A	C	I	O	N	A	D	R	E	A	U
L	I	O	A	G	E	N	O	M	A	L	A	B	O	L	I	V	I	L	A
O	C	N	R	R	R	O	T	O	R	E	T	O	M	A	S	U	S	E	A
S	A	E	U	A	C	E	S	E	N	F	E	R	M	E	D	A	D	S	T
D	M	S	I	D	R	A	M	A	S	I	F	I	C	U	T	R	A	H	E
E	E	F	R	R	A	X	N	U	N	O	I	C	A	U	D	A	R	G	L
L	R	R	E	A	O	R	V	I	V	I	E	N	E	D	A	T	E	B	C
U	U	N	I	C	U	O	X	J	S	E	J	A	I	V	E	J	E	Z	I
J	O	S	S	E	L	A	R	E	N	U	F	R	E	N	E	T	I	C	C
O	I	A	E	I	E	K	Z	A	R	Z	U	L	I	O	M	A	H	U	O
C	L	D	A	O	B	L	K	A	M	A	Z	R	O	B	O	D	E	L	T
Q	X	O	M	E	J	O	R	A	S	D	E	L	H	O	G	A	R	I	O
Z	B	B	O	N	X	P	L	A	T	I	N	U	M	G	O	L	D	E	M
A	N	T	U	I	G	N	A	C	I	M	I	E	N	T	O	S	U	N	D
S	O	S	E	R	G	N	I	S	O	J	A	B	E	D	A	C	O	P	E
A	U	T	O	M	O	V	I	L	V	O	M	O	T	U	A	G	R	I	O
O	A	E	Y	P	O	Y	O	T	R	O	I	C	O	G	E	N	U	E	G
U	Y	D	U	U	R	E	A	L	C	A	L	T	R	I	O	B	R	I	O
K	H	U	L	J	A	B	I	C	I	C	L	E	T	A	X	E	M	T	U

Sopa de letras del Ahorro

<ul style="list-style-type: none"> - Educación - Graduación - Bodas - Negocio - Motocicleta - Bicicleta - Accidentes - Funerales - Mejoras del hogar - Vacaciones - Automóvil 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedad - Robo - Emergencias - Viajes - Artículos de lujo - Regalos - Nacimientos - Época de bajos ingresos - Terreno - Casa - Fiestas
--	---

Fuente: Material didáctico Centros de Educación Técnica Tecnológica y Productiva.

(2000). Guía de

Negocios. <https://formaciontecnicabolivia.org/sites/default/files/publicaciones/guianenegocios.pdf>

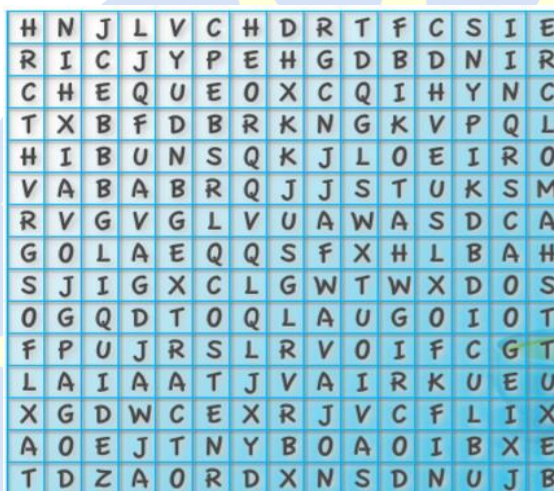
(Material didáctico 5)

Sopas de Letras con términos de finanzas

Figura 18. Material Didáctico 5

P	P	K	J	W	R	O	P	U	S	P	Q	N	A	O
K	L	S	M	T	D	O	G	H	F	P	E	H	L	M
U	U	Q	V	Y	V	A	T	V	K	V	A	U	O	Q
Y	B	P	H	V	S	E	D	E	U	D	A	P	S	D
C	S	O	J	T	D	C	K	O	I	D	X	V	M	O
M	F	C	O	D	V	S	E	M	G	B	Y	O	F	A
I	A	R	W	K	V	Q	P	L	Y	A	Q	B	A	S
A	E	E	I	R	L	U	I	C	Q	I	T	L	L	N
T	W	D	D	N	E	F	A	C	T	U	R	A	L	C
I	S	I	Q	S	G	R	V	D	E	M	O	R	A	S
T	W	T	T	W	P	R	E	S	T	A	M	O	H	U
P	E	O	A	H	P	Q	E	T	N	S	H	Q	I	S
B	T	H	W	H	G	D	I	S	Y	C	T	U	G	Q
V	X	U	E	N	O	H	A	H	O	R	R	O	M	R
V	S	H	G	R	U	L	F	I	L	V	N	K	V	A

- Gasto
- Deuda
- Demora
- Ahorro
- Crédito
- Factura
- Ingreso
- Préstamo
- Impuesto



Clasmiércoles, 18 de diciembre de 2019.



Fuente: Por el autor



Fuente: Por el autor

Clase 4. jueves 19 de diciembre de 2019.



Fuente: Por el autor



Fuente: Por el autor



Fuente: Por el autor



Fuente: Por el autor

Clase 5. viernes 20 de diciembre de 2019.



Fuente: Por el autor



Fuente: Por el autor



Fuente: Por el autor



Fuente: Por el autor