

Resumen Analítico de Educación

RAE

Tipo de documento: Tesis de maestría
Título: Prácticas de enseñanza para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto en la Institución Educativa Apiay.
Autores: Garzón Rojas Sandra Milena Perales Rabadán Morayma Cecilia Urrego Peña Carlos Ramiro
Lugar: La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Apiay ubicada en la ciudad de Villavicencio (Meta – Colombia)
Fecha: 30 de junio de 2018
Palabras clave: Prácticas de enseñanza, didáctica del lenguaje, comprensión lectora, momentos de la lectura, investigación – acción.
Descripción del trabajo: Este documento describe el desarrollo de la investigación realizada en la Institución Educativa Apiay, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto, a través del fortalecimiento de las prácticas docentes en el área de lenguaje.
Línea de investigación: Pedagógica
Tipo de Investigación: Cualitativo.
Metodología: Se aborda la investigación – acción, como eje orientador de este proyecto, ya que tiene por objetivo comprender que prácticas de enseñanza permiten fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Apiay,

desarrollando estrategias de acción, para implementarlas, analizarlas y ejecutar el cambio; esta parte de un enfoque cualitativo, en donde existe una relación cercana entre el investigador y la población a intervenir, por lo tanto no se pretende dar solución al problema sino intervenir en la práctica usando estrategias, como el uso de la biblioteca escolar a través del diseño de la secuencia didáctica donde hay actividades diferentes a las usadas cotidianamente por los docentes de la institución.

Conclusiones: Este proyecto de investigación aportó de manera significativa en la formación docente, ya que al realizar el diseño y la implementación de la unidad didáctica en torno a la comprensión lectora, se permitió observar la cotidianidad del quehacer de los maestros desde una posición crítica y reflexiva a la propia práctica, lo que dio paso a que los estudiantes tuvieran experiencias significativas de aprendizaje para el desarrollo de sus procesos lectores.

Dicha implementación dio pautas a los docentes para determinar que prácticas pueden fortalecer su ejercicio didáctico en el área de lenguaje específicamente en el proceso de comprensión lectora, para ponerlas a disposición de los estudiantes con el objeto de lograr en ellos un aprendizaje del ejercicio lector acorde a las exigencias de los estándares que propone el Ministerio de Educación Nacional y de las pruebas estandarizadas. De la misma manera durante el proceso investigativo se encontraron situaciones adversas que permitieron a los investigadores realizar sugerencias para futuras aplicaciones del proyecto.

Teniendo en cuenta que la lectura es un proceso que se lleva a cabo durante todos los años de escolaridad de una persona y que es pieza fundamental en todos los procesos de aprendizaje, los investigadores pueden concluir que la unidad didáctica aplicada a los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Apiay, a través de estrategias didácticas, servirá de apoyo a los docentes, no solamente para fortalecer el proceso de lectura comprensiva que fue el objetivo de la investigación sino también para estructurar el plan lector que se construye en la institución.

Las habilidades comunicativas como hablar, escribir y el mismo acto de leer se vieron fortalecidos a través de la implementación del proyecto, debido a que los docentes utilizando diferentes formas de lectura en la aplicación de la estrategia, lograron que los estudiantes no solo expresaran sus puntos de vista sino también que los debatieran y los defendieran frente a las posiciones de los demás; fomentando la discusión académica en el grupo de trabajo.