

POSIBILIDADES QUE EMERGEN DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC COMO
ESTRATEGIA DE APOYO PEDAGÓGICO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN
RELIGIOSA ESCOLAR DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO LA PRESENTACIÓN EN
CALI

YENY GUERRA MORA

ASESOR:

LIC. ROBERTO FONSECA MURILLO

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
CENTRO REGIONAL DEL VALLE
CALI, FEBRERO DE 2017

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mi familia, quien ha estado a mi lado apoyándome en estos años de estudio, por sus fuerzas y ánimo para que sacara adelante mi carrera.

A mis amigos y compañeros, que de una u otra manera colaboraron para la realización de este proyecto, y unas gracias especial a mi Dios, que me tendió la mano en todo momento, cuando sentía que perdía las fuerzas, Él estaba ahí, dándome el aliento que necesitaba para continuar.

Gracias Dios Padre y Madre por estar conmigo.

Contenido

Introducción	1
Resumen	3
Justificación	4
Objetivos.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
 CAPÍTULO I	 6
Problema	6
Descripción del Problema.	6
Pregunta Problemática	7
Hipótesis	7
 CAPÍTULO II.....	 8
Marcos Referenciales.....	8
Marco Contextual.....	8
Antecedentes- Estado del Arte.....	9
Marco Teórico.....	14
Educación Religiosa.....	14
Enseñanza de la Educación Religiosa.....	21
Enseñabilidad de la educación religiosa escolar.....	22
Las TIC como estrategia para construir aprendizaje.....	34
Marco Conceptual.....	51
Marco Legal	55
 CAPÍTULO III.....	 59
Metodología	59
Interpretación de los Resultados	60
Primera Etapa Diagnóstico de la Problemática.....	60
Segunda Etapa- Estructuración de la Propuesta de Ere Fundamentada en las Tic	64
Tercera Etapa – Impacto de la Estrategia Aplicada	74

CAPÍTULO IV	75
Conclusiones	75
Referencias Bibliográficas	78
Anexos	82

Introducción

La educación religiosa integrada al currículo y a las nuevas tecnologías de información y comunicación contribuye significativamente con la finalidad educativa de formar personas integrales, personas responsables, consientes, y críticas; brindándoles con ello elementos esenciales para reforzar o fundamentar sus creencias, dentro del respeto y el diálogo con otras religiones o sistemas presentes en nuestra historia y, por ende, en la sociedad y la cultura a la que cada sujeto pertenece.

En este sentido, este proyecto evidencia cómo las TIC representan una estrategia de apoyo pedagógico significativo para las clases de educación religiosa escolar de grado sexto del colegio La Presentación en Cali.

Para lograr el objetivo enunciado, inicialmente se parte del contexto social en que se desenvuelve la población estudiada y el planteamiento de la problemática que estos evidencian con relación a la asignatura de religión. Después se enuncian antecedentes de investigaciones similares y el sustento teórico que fundamenta el proyecto y que posibilitará la emergencia de la propuesta.

En consecuencia, mediante una metodología de investigación mixta –cualitativa y cuantitativa– se postula la génesis de la problemática, y desde allí proponer las estrategias pedagógicas que posibilitarán la conciliación entre la educación y la tecnología, dado que esta última, lejos de ser una enemiga de la pedagogía –como se pensó desde el colegiado docente en un principio– constituye una herramienta altamente positiva para lograr el aprendizaje.

Se espera que este material sea de valor para se logre el fin principal de la educación en la fe: acercar al discente a la grandeza de Dios a través de la relación cercana, comprometida y asertiva con sus congéneres, el medio social que le rodea y la naturaleza que cobija todo lo existente.

Resumen

Este trabajo inicialmente indaga acerca de las problemáticas que inciden en la falta de motivación hacia la clase de religión que evidencian los estudiantes del grado sexto del Colegio de La Presentación. Después, mediante un tipo de investigación mixta –cualitativa y cuantitativa– se indaga por las causas de la problemática y se plantean estrategias de intervención que atiendan la solución de cada una de éstas. Es de anotar que las estrategias planteadas se elaboraron junto a los estudiantes, éstos, en un trabajo colaborativo con su maestra, las idearon y construyeron de acuerdo a sus intereses y aptitudes. Posteriormente, se aplicaron instrumentos para evidenciar el impacto de las estrategias en la población estudiada. Para finalizar, se ahonda en el análisis de las posibilidades pedagógicas que emergen desde las TIC para lograr que estos niños, nativos digitales perciban la educación en la Fe como un espacio cercano a su cotidianidad, un ámbito de donde emergen posibilidades de formación altamente enriquecedoras.

PALABRAS CLAVES: Educación religiosa, tecnología, pedagogía, nativos digitales, metodología, estrategias.

Justificación

La formación religiosa de los niños y jóvenes actuales afronta múltiples retos. En ocasiones esta educación religiosa escolar (E.R.E) resulta ser para la sociedad poco efectiva. Lamentablemente, se ha seguido transmitiendo por décadas un modelo tradicional en donde la repetición es uno de los elementos esenciales para la enseñabilidad-aprendizaje de los niños y jóvenes. Ésta es una de las razones por las cuales la E.R.E genera poco interés en los estudiantes. Es la asignatura rutinaria a la cual no le encuentran sentido; pero no significa que ellos no crean en una divinidad, sólo nos recalca que los docentes han carecido de estrategias apropiadas, para dar a conocer la esencia y el alma de la religión.

En razón de lo anterior, este proyecto pretende ofrecer a los niños de grado sexto, una nueva visión enmarcada en las TIC como herramienta de apoyo para las clases de religión. Como es sabido, esta ha generado y sigue generando un enorme interés en todos los ámbitos de la sociedad, especialmente en los niños y jóvenes. Su utilización con fines educativos es un campo abierto para desarrollar y transmitir el amor por la sabiduría, la reflexión e indagación.

Este proyecto es importante para mi formación de licenciatura porque permite indagar sobre las extensas posibilidades pedagógicas que la nueva era virtual brinda a la educación; porque me acerca a la realidad de los estudiantes y, sobre todo, porque permite que los estudiantes acepten la educación en la fe como algo compatible con sus intereses y, por ende, perciban a un Dios postmoderno, cercano, amigo.

Objetivos

Objetivo General

Elaborar estrategias pedagógicas, utilizando las Tic para motivar las clases de educación religiosa escolar del grado sexto del Colegio La Presentación de Santiago de Cali.

Objetivos Específicos

1. Realizar un diagnóstico de las problemáticas que se evidencian en procesos de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Religiosa Escolar en grado sexto del Colegio la Presentación Aguacatal.
2. Construir colaborativamente, docente y estudiantes, herramientas didácticas tecnológicas para el desarrollo del plan de aula en la asignatura de la ERE.
3. Motivar a los estudiantes para que diseñen herramientas virtuales que den cuenta de sus avances respecto a las temáticas formativas que se desarrollan en las clases de Educación Religiosa Escolar
4. Validar las posibilidades que emergen de la implementación de estrategias pedagógicas fundamentadas en las TIC para optimizar la formación de los estudiantes en las clases de Educación Religiosa Escolar.
5. Socializar, por el internet, el trabajo realizado para que sirva de orientación a otros docentes que quieran profundizar sobre el uso de TIC en la asignatura de ERE.

CAPÍTULO I

Problema

En el colegio la Presentación Aguacatal se ha presentado una desmotivación respecto a la clase de Educación Religiosa Escolar, especialmente en el grado sexto.

Descripción del Problema.

El colegio de la Presentación Aguacatal se ha preocupado por la formación Religiosa de los niños, niñas y jóvenes desde la más temprana edad, infundiéndoles en ellos los valores del Evangelio y fortaleciendo la educación espiritual que han recibido en sus hogares. Es por eso que desde preescolar hasta grado once se brinda esta orientación siguiendo los fundamentos del proyecto educativo de la Madre Marie Poussepin, el MEPALC (Marco estratégico para la educación presentación en américa latina y el caribe) y los principios de la educación personalizada.

Además, los docentes de ERE (Educación Religiosa Escolar), se esfuerzan por hacer de sus clases un momento de encuentro, no sólo con el ser religioso, sino también con el ser cultural y social. Sin embargo, preocupa que, pese a las intenciones de estos maestros, los jóvenes evidencian una notable desmotivación, apatía, indiferencia por la clase. Las actividades propuestas por la docente no son significativas, no se ha logrado motivar a los niños en torno al aprendizaje y, lo que es peor, este hecho genera aversión por los ritos y cuestiones religiosas.

En gran medida la génesis de estas problemáticas, según evaluaciones institucionales realizadas, se encuentra en la metodología magistral que prevalece en las prácticas docentes: maestros que, desde un lejano lugar, se limitan a impartir conocimiento a unos estudiantes que pasivamente escuchan sin ser partícipes activos, sin que su voz y propuestas sean escuchadas y

tenidas en cuenta hacen que la espiritualidad, lejos de ser motivante y transformadora, se convierta en letras muerta. (Anexo 1)

Es por ello que la pregunta problémica que orienta esta investigación se ha postulado así.

Pregunta Problemática

¿Qué posibilidades emergen de la utilización de las TIC como estrategia de apoyo pedagógico en las clases de educación religiosa escolar para lograr la motivación de los niños de grado sexto del colegio la Presentación de Santiago de Cali?

Hipótesis

El uso creativo, lúdico, artístico de las Tic, por parte de los estudiantes, en la asignatura de Educación Religiosa logrará la motivación necesaria para hacer de la clase de religión un espacio motivante, transformador, fraterno que posibilite el crecimiento espiritual del educando.

CAPITULO II

Marcos Referenciales

Marco Contextual

La ciudad de Santiago de Cali es la capital del departamento de Valle del Cauca en Colombia, la ciudad se encuentra distribuida por comunas.

Dentro de las 22 comunas que hay en Cali, se encuentra el Aguacatal la cual pertenece a la comuna 1 (figura 1.). Según la alcaldía de Santiago de Cali (2007), la comuna 1 “está ubicada al occidente de la ciudad, sobre el piedemonte de la Cordillera Occidental; en la línea divisoria de las cuencas de los ríos Cali y Aguacatal. Limita al norte con el área rural del municipio de Cali, corregimientos del Saladito, la Castilla, Montebello y Golondrinas, Al nor-oriente con la comuna 2, Al sur con la comuna 19, Canal Chidial y el área rural del corregimiento de los Andes, Al occidente Km 12, retén forestal vía al Mar”.

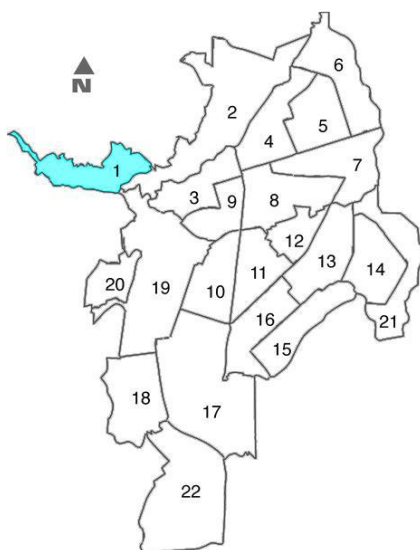


Figura 1: Ubicación de la comuna 1

Las hermanas Dominicas de la Presentación, obedeciendo al llamado de Dios Padre, inician su misión con una obra social al servicio de los más necesitados, en dos dispensarios y una escuela gratuita en el barrio granada. Años más tarde la Provincia de Bogotá compró el terreno para la sede definitiva del colegio la Presentación, en el barrio Aguacatal, al Oeste de Cali.

La continuidad de la obra educativa según el Carisma de Marie Poussepin, permanece en el Colegio desde 1950, con una misión que privilegia un modelo pedagógico integral, transversalizado por el Proyecto de Pastoral, centrado en el evangelio y en las enseñanzas de la Iglesia, que le da a la institución la identidad definida de colegio confesional católico.

Antecedentes- Estado del Arte

Los antecedentes consisten propiamente en la indagación y búsquedas de bibliografías existentes sobre el tema específico, en este caso sobre las TIC como estrategia de apoyo para las clases de religión. Esto tiene como objetivo reconocer, no sólo el valor que han aportado estas investigaciones o biografías al objeto de estudio, sino también cómo desde allí el investigador puede seguir indagando y dando respuestas a un mundo que cada vez pide y exige más ante la tecnología. Para lograr este objetivo se mencionarán algunas investigaciones que han surgido a nivel Internacional y Nacional.

Rosero, C. (2011)¹. En su investigación sobre “la vinculación entre la educación religiosa escolar y las tecnologías de la información y la comunicación” refiere tres momentos importantes.

¹ Rosero, C.(2011). La vinculación entre la educación religiosa escolar y las tecnologías de la información y la comunicación. Recuperado de la página de internet:
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8060/tesis162.pdf?sequence=1>

En un primer momento da a conocer los contenidos teológicos y pedagógicos fundamentales que configuran el cuerpo de la ERE de los colegios maristas en Colombia; en ésta realiza un desarrollo básico de la teología que subyace a la ERE de las instituciones con una mirada proyectiva hacia la razón social y hacia la misma trascendencia del ser humano. En un segundo momento hace alusión a las tic como posibilidad y como recurso en la expresión cultural de las nuevas generaciones, y para finalizar su investigación expone la necesidad de poner un orden técnico y práctico sobre los recursos tecnológicos que pueden ser usados con fines pedagógico-didácticos en los colegios Maristas de Colombia.

Castaño, D y Patiño, G. (2011)². En su proyecto “Estrategias pedagógicas para la formación del área de religión a través de las TIC de acuerdo a los aprendizajes significativos establecidos en los lineamientos curriculares”; fue motivado en los alumnos del grado primero, como experiencia significativa la vida, de tal manera que, estos se apropien del sentir, pensar, de la capacidad de amar libremente con la respectiva emoción estética, esto fue organizado en un plan de área que se fortaleció en las TIC por medio de videos, películas, páginas web y canciones. El resultado fue el esperado ya que en las evaluaciones los estudiantes lograron el objetivo propuesto.

² Castaño, D y Patiño, G. (2011) Estrategias pedagógicas para la formación del área de religión a través de las TIC de acuerdo a los aprendizajes significativos establecidos en los lineamientos curriculares. Recuperado de internet archivo ppt.

García, P. (2008)³. Aborda el uso y la implementación de las TIC en la enseñanza de la asignatura de religión en un centro educativo en Lebrija (Sevilla). El autor inicia explicando cómo fue la inserción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el centro educativo y cómo los docentes se fueron familiarizando poco a poco con ella desde la adaptación de herramientas tecnológicas como los blogs y la utilización de Internet a la asignatura de Educación Religiosa. El autor, concluye que la experimentación con las TIC en el aula de clase ha sido muy importante para el desarrollo de las habilidades tanto del profesorado como de los alumnos y han ayudado a mejorar la calidad de la pedagogía con todo y que aún existen falencias. El aporte real de esta experiencia es el hecho de poder establecer un centro TIC. Este proyecto es importante porque refleja el proceso paulatino de la implementación de las TIC en las aulas de clase, se rescata de este la implicación de la comunidad educativa en este proceso, esto es importante si en realidad se pretende empezar los caminos de digitalizar un área del conocimiento.

Acendra, (2008)⁴. “Implementación de las TIC en las clases de educación religiosa escolar de los estudiantes de 4° del colegio san José barranquilla”.

En esta investigación se hace referencia a la implementación de la TIC (web, audio y video, talleres virtuales y juegos virtuales, foros de retroalimentación) experiencia vivida con estudiantes con dificultades académicas, con el fin de fortalecer su aprendizaje. Esta propuesta consiste en

³ García, P. (2008). Adaptación a un centro Tic (Religión). En Lebrija (Sevilla). recuerdo de internet: Pedro_Garcia.pdf

⁴ Acendra, (2008) Implementación de las TIC en las clases de educación religiosa escolar de los estudiantes de 4° del colegio san José barranquilla. recuperado de la página de internet: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Las-Tic-y-La-Ere/2540703.html>

ampliar esas prácticas enriquecidas en las clases de educación religiosa a otros escenarios educativos de la Institución y a otras áreas con el fin de implementar también en ellas el uso del tic para optimizar el rendimiento académico. El aporte de este proyecto enmarcado en las necesidades especiales de los estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje, obedece al enriquecimiento e implementación de metodologías motivadoras para fortalecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes, objetivo que se ha venido planteando en esta propuesta para la Institución.

(Gazz CANAL WEB) Corresponde a la planeación de una experiencia de TIC en el aula y permite descubrir en ella la intención de la evaluación posterior a la práctica mediante el uso de las TIC. Se realizó con la finalidad de potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje y hacerlo más didáctico tanto en la educación religiosa como en otras áreas del saber. Con el objetivo de capacitar, promover, enseñar e implementar el uso progresivo y didáctico de las TIC en el aula para así motivar y potenciar el aprendizaje en la educación religiosa.

Ahora bien, respecto al hecho concreto de la utilización de las TIC en la asignatura de Educación en la Fe existen numerosos artículos que brindan orientación para hacer de la tecnología una aliada en el aula de clase. Entre ellos, está el artículo “La Educación Religiosa Escolar y las TIC, un espacio para favorecer la gestión del conocimiento”⁵ En él se cuestiona el hecho de que en los establecimientos educativos todavía exista una gran carencia a nivel de infraestructura tecnológica que permita desarrollar las labores correctamente. Así mismo afirman que muchos profesores utilizan las TIC sólo como un apoyo personal, como una herramienta al servicio del

⁵ La Educación Religiosa Escolar y las TIC, un espacio para favorecer la gestión del conocimiento. Recuperado de la página de internet: <https://lareligionesuntic.wordpress.com/page/5/>

docente, no como una excelente propuesta para trabajar en conjunto con los estudiantes. Se considera en el artículo que el potencial de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje de la religión es muy enriquecedor, pero para ello el docente debe considerarlas como “herramientas para pensar, sentir y actuar solos y con otros, es decir, como instrumentos psicológicos en el sentido Vygotskiano de la expresión” (p. 84), puesto que de esta forma se logrará que la formación sea introyectada, representada, procesada, transmitida y compartida.

A su vez, María Dolores Abad Barrilero, en su texto “Las nuevas tecnologías aplicadas a la clase de religión”⁶ plantea una frase bíblica muy pertinente “Es semejante el Reino de los cielos a una red” (Mt 13, 47)” Utiliza esta frase para indicar cómo cuando una red se echa al mar puede recoger todo lo que se mueve por las aguas, así mismo, cuando se conecta un ordenador a la Web o telaraña mundial se abren un mundo de posibilidades.

Para ella, los profesores y profesoras de Religión que imparten la docencia en un Centro TIC (o aquellos que tienen a su alcance una sala de ordenadores) cuentan con la oportunidad de utilizar estos medios. Sus aportaciones dependen del uso que hagan de ellos. Si se despliega el menú de “posibilidades” que nos ofrecen las TIC para la enseñanza de la Religión se destacan, entre otras: Instrumentos para procesar datos, facilitan el almacenamiento de información, posibilitan la utilización de aplicaciones interactivas, ofrecen la oportunidad de utilizar los recursos elaborados por las editoriales en soporte digital o los que éstas, u otros profesionales han publicado en la red,

⁶ Abad, (s.f). Las nuevas tecnologías aplicadas a la clase de religión. Recuperado de la página de internet: http://www.ferc.cat/index_archivos/TIC_archivos/lasnuevastecnologias.pdf

posibilitan la creación de nuevos instrumentos de evaluación, permiten la elaboración de recursos didácticos propios.

Marco Teórico

Educación Religiosa

Salle, (2011)⁷ expresa que la ERE pretende formar en la fe, es decir, rescatar la dimensión trascendente del hombre y equipararla con sus otras dimensiones constitutivas. Se enmarca principalmente en un plan académico institucional; es planeada de manera orgánica y evaluable como área fundamental en la educación de nuestro país. La ley 115, art. 23 y 24 dice que la ERE es interdisciplinar, porque penetra en el ámbito cultural y se relaciona con otros saberes; su distinción con la Catequesis es clara, pero se complementa mutuamente con ella en sus fines; busca los medios necesarios que ayuden a las personas a formar su libertad religiosa, para que ellas mismas construyan sus propias opciones y criterios que respondan a su sentido de vida.

Según Nancy Milena Lozada (2015)⁸ el cultivo de la dimensión trascendente es parte esencial de una educación holística e integral del ser humano. Para ella, la educación religiosa persigue el cultivo y la vivencia permanente de esa «dimensión trascendente». La experiencia de la belleza misma puede constituir un itinerario para conocer a Dios, para trascender nuestra propia naturaleza. Liberarnos de prejuicios obsoletos y entender lo positivo y enriquecedor que puede

⁷ Colegio la Salle. ERE ética y valores humanos. Recuperado de la página <http://www.lasallebga.edu.co/web/index.php/82-publicaciones?start=283>

⁸ Lozada, N. Educación Religiosa Escolar. (pág 15).

tener la dimensión trascendente del ser humano es signo de apertura intelectual, de actitud realista y de aceptación respetuosa de una realidad sociológica que está ahí, al constituir un fenómeno humano universal, extendido en todo el planeta y presente en todas las culturas y civilizaciones humanas.

La misma autora afirma que el área de Educación Religiosa presenta una propuesta partiendo del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación de la persona. Propone una formación en valores, contribuyendo al desarrollo y crecimiento integral de los y las estudiantes y consecuentemente al logro de una educación de calidad que contemple todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral. Este es el aporte más significativo del área, ya que no podemos desconocer la existencia de esta dimensión que está enraizada en lo más profundo de cada ser humano.

Ahora bien, según la Conferencia Episcopal (2011)⁹, el área cuenta con unos estándares que rigen la educación en este saber propio y particular, son aprendizajes básicos del área desde preescolar hasta grado once para toda Colombia, estos son:

Preescolar: Experiencia significativa: el amor, Primero: Experiencia significativa: la vida, Segundo: Experiencia significativa: la amistad, Tercero: Experiencia significativa: la celebración, Cuarto: Experiencia significativa: la vocación, Quinto: Experiencia significativa: el testimonio, Sexto: Experiencia significativa: la persona, Séptimo: Experiencia significativa: la familia,

⁹ Conferencia Episcopal de Colombia. (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Recuperado de <http://es.slideshare.net/jhoaniraverivera/estandares-para-la-educacion-religiosa-escolar>

Octavo: Experiencia significativa: la comunidad, Noveno: Experiencia significativa: el compromiso, Decimo: Experiencia significativa: proyecto de vida, Once: Experiencia significativa: constructores de nueva sociedad. De los cuales corresponde en esta propuesta hacer énfasis sobre el proyecto de vida tema asignado al grado sexto como su ruta de aprendizaje.

De igual forma, según la Conferencia Episcopal, se presentan unos enfoques claves con los cuales trabajar estos son: Enfoque Antropológico, Enfoque bíblico, Enfoque Cristológico y Enfoque Eclesiológico, de la Educación Religiosa se toman los criterios que definen el modelo que adopta la Iglesia católica en estos lineamientos y estándares, con métodos propios de un área del conocimiento y la formación, en la cual se revela la necesidad de trabajar conjuntamente familia, escuela y la iglesia; hoy por hoy resulta difícil el trabajo compartido especialmente con la familia, puesto que son ellos los primeros educadores de la fe, lamentablemente esto solo quedó en palabras por un gran porcentaje y esto se puede verificar en el respeto, el amor y en los actos religiosos presentados, los chicos carecen de intimidad con Dios, es por esta razón que la iglesia dentro de su metodología organiza unos estándares que puedan brindar a los chicos la oportunidad de reconciliación y encuentro con Dios, aunque este es un camino largo de esmero y práctica de parte de los educadores y de la iglesia misma.

Existen dos definiciones que se deben tener claras la ERE como área del conocimiento y como disciplina escolar, para esto retomo la información que proporcionan Castiblanco (2011)¹⁰: “La

¹⁰ Castiblanco, J. et al. (2011). Educación Religiosa Escolar. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=8TqOd3oj9MoC&pg=PA20&lpg=PA20&dq=La+ERE+es+un+%C3%A1rea+de+formaci%C3%B3n.&source=bl&ots=LQNjBtz6zJ&sig=8c98foRqK2hT2UVWAEaMqfNABE8&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwielLj5mZ3KAhUBXh4KHZ3BCHEQ6AEINjAE#v=onepage&q=La%20ERE%20es%20un%20%C3%A1rea%20de%20formaci%C3%B3n.&f=false>. Pág. 20

ERE es una disciplina escolar porque atiende al conocimiento de la realidad religiosa y a la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa. La escuela tiene como uno de sus cometidos la comunicación de los desarrollos y resultados de la ciencia en un lenguaje comprensible para los educandos. Por tal razón, la escuela está atenta al conocimiento sistematizado por las ciencias humanas y sociales- en particular de la teología y de las ciencias de la religión- que se preocupan por la religión como objeto de estudio”. (pág .20). Ahora veremos lo que dice respecto a un área de formación. La cual consiste como todas las áreas, en una formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura de la cual forma parte. “La dimensión religiosa y trascendente es constitutiva del ser humano; por consiguiente, la escuela debe propiciar todo lo que esté a su alcance para potencializar dicha dimensión. Es necesario llegar a la formación de un sujeto capaz de optar responsablemente en asuntos de creencia”. (pág. 20).

Es importante que el mundo que habitamos sea consciente de la importancia de la religión no solo como un objeto de estudio sino como el área que cambia los paradigmas, un ser que está en continua formación, que no se queda solo con lo que le dan sino que busca la manera de también aportar de lo aprendido, el ser trascendente, y es de vital importancia, pues es en esa materia en donde descubren el verdadero sentido de la vida, los chicos desde el área de religión según los enfoques y estándares ofrecidos por la iglesia van descubriendo poco a poco quién es, de dónde viene y hacia dónde va, es por esta razón que lo trascendente hace parte de las dimensiones del ser humano; si en un colegio no optan por las clases de religión, se puede decir que no ofrece una

formación integral, ya que la integralidad de un ser humano son sus dimensiones y la religión o lo trascendente hace parte de ella.

A continuación, se dará a conocer los enfoques presentados por la conferencia episcopal de Colombia (2012)¹¹. Estos son:

Enfoque Antropológico: Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la búsqueda de su sentido, el valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico, pastoral y religioso no cristiano.

Enfoque Bíblico: Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento, por consiguiente, se explora la historia Bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud en la revelación.

Enfoque Cristológico: Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la divina revelación, en su etapa del nuevo testamento, centrado en Cristo, en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos hacia este enfoque se orientan también el enfoque antropológico y bíblico, del cual brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo; por ende, Él es el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación Religiosa escolar.

Enfoque eclesiológico: Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la historia post bíblica, esto es, de la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y de su misión, presencia y acción en el mundo de hoy.

¹¹ Conferencia Episcopal de Colombia. (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Recuperado de <http://es.slideshare.net/jhoaniraverivera/estandares-para-la-educacion-religiosa-escolar>

Así como en el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica o diálogo interreligioso, es decir, de las convicciones de las Iglesias, que se reconocen mutuamente como cristianas. Como podemos ver la iglesia pensó muy bien en cómo responder a cada una de las necesidades del ser humano sin dejar de lado ninguna, un área que responde al sentido y la búsqueda de la misma vida, una exploración de una perspectiva divina y cómo desde ella podemos aprender a solucionarlos, ya que la fe es el bastón que permite mantenernos en pie y firmes ante la adversidad, así como lo enseñó el maestro de los maestros, un área que tiene historia, pero a la misma vez una misión que cumplir.

Feliciano, (2007). Apoya la importancia de la ERE desde el ser humano teniendo en cuenta sus dimensiones, social, cultural, política, teológica, histórica, y expresa que es una necesidad antropológica, ya que ella da respuestas a ciertos interrogantes de la vida humana, cómo el de nuestra propia existencia, de dónde venimos, hacia donde vamos, respuesta a nuestro comportamiento a nuestra cultura-sociedad y todo enmarcado en un ambiente histórico que no debemos desconocer. La educación religiosa es la encargada de darnos a conocer la religión no como una necesidad del ser humano sino como una posibilidad, es por esto que en nuestras escuelas si decimos que queremos formar personas integrales no podemos desconocer la importancia de la religión en la historia de la humanidad. Educar a una persona es sobre todo humanizarla, promover sus capacidades más profundas humanas, impulsar su dignidad, libertad y responsabilidad en el quehacer junto a los demás, ensanchar, fundamentar y dar sentido al ámbito de su humanidad, donde se desarrolla como persona solidaria en medio de un mundo competitivo. (pág. 2).

Por esta razón es que decimos que educar o formar en educación religiosa escolar es formar para la vida, ya que durante la vida se necesita saber cómo actuar a ciertas situaciones, cómo defenderte, cómo aprender a levantarte, cómo sentir afecto y preocupación por los más débiles, pero sobre todo cómo transformar la misma realidad.

La Educación Religiosa muestra el camino a seguir, cuya orientación tiene la vida de Jesucristo como camino, verdad y vida, camino necesario de todo ser humano para lograr su plena realización en Cristo. Como decía anteriormente desde los enfoques encontramos también en la E.R.E. la vivencia del Evangelio, norma de vida inspirada en los acontecimientos especiales de la historia del pueblo amado por Dios, pero también de las acciones misericordiosas de JESUS con su gente. Ante esta necesidad de presentar la vida de Jesús y la presencia de Dios en la vida del ser humano es que hoy la religión se ha hecho amiga de la tecnología, la ere está presente en la vida del ser humano enseñándole a vivir y cómo hoy la tecnología lleva mucha delantera, la religión no puede hacerse ajena ante esta realidad.

La simple presencia de tecnologías novedosas en los centros educativos no garantiza la innovación en su significado real. La innovación debe ser entendida como el cambio producido en las concepciones de la enseñanza y en los proyectos educativos de educación religiosa en media técnica.

Las utilidades de las TIC hacen que la educación religiosa llegue de forma más significativa y didáctica, es decir, que con el buen uso de estas tecnologías el estudiante, el profesor y sociedad, obtienen un desarrollo de habilidades y competencias requeridas para un desempeño adecuado

dentro de su entorno, acorde a las exigencias del mundo de hoy. El uso de las TIC en educación religiosa también genera aportes valiosos que responden a los nuevos llamados de la Iglesia bajo las orientaciones dadas por la V conferencia episcopal APARECIDA en la cual, la pastoral de la comunicación social es un medio para evangelizar y hacer de todo cristiano un discípulo y misionero de Jesucristo. “YO SOY EL CAMINO LA VERDAD Y LA VIDA”

En nuestro siglo tan influenciado por los medios de comunicación social, el primer anuncio, la catequesis o el ulterior ahondamiento de la fe, no pueden prescindir de esos medios de hecho la misma congregación da respuestas a las necesidades fundamentales del ser humano, donde se hace real la vivencia de nuestro carisma, expresadas en el MEPAL (Marco Estratégico de Educación para América Latina y el Caribe hermanas de la caridad dominicas de la presentación de la santísima virgen).

"Lleven a donde quiera que sean llamadas el conocimiento de Jesucristo y sus Misterios". Marie Poussepin.

Enseñanza de la Educación Religiosa

De igual forma la conferencia episcopal (2012)¹² abre las posibilidades para que la enseñanza de la ERE tenga unos hilos conductores estos son: Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida, Saber aplicar a la realidad. Muy importante conocer pues este debe ser el resultado del acompañamiento que se brinda a los estudiantes. En la institución estos saberes son

¹² Ibid., pág 13.

complementados con la colección de libros de la editorial SM (ver a Jesús), de igual forma se realizan las unidades didácticas en donde se establece la ruta de trabajo para el estudiante.

Teniendo en cuenta la población objeto de estudio cabe anotar que el eje temático de grado sexto es “la persona” como una experiencia significativa que abarca la metodología problémica para ahondar en el interés del estudiante en la opción de vida, de su ser como persona de su relación con los otros. Así que esta propuesta quiere intervenir en el desarrollo de la persona de los estudiantes de grado sexto desde el uso de las TIC y desde la mirada de la importancia de vivir con otros.

Enseñabilidad de la educación religiosa escolar

Para Flórez, R. (1995)¹³. La enseñabilidad es una de las características derivadas al estatuto epistemológico de cada ciencia o disciplina referida a sus rasgos de racionalidad y de sintaxis, de contenido teórico y experiencial, que distingue el abordaje de sus problemas y condiciona específicamente la manera como cada disciplina puede o debe enseñarse. (párr.1). No habrá enseñanza verdaderamente formativa si el profesor experto en una disciplina no se ocupa y reflexiona al menos intuitivamente sobre qué se propone con su enseñanza, cómo es que sus alumnos crecen y avanzan en su formación, cuáles serán las reglas que presidan su relación con los alumnos, cuáles experiencias y contenidos importantes para su desarrollo y con qué técnicas

¹³ Flórez, R. (1995). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Recuperado de <http://cienciasyartesdiplomado.blogspot.com.co/2008/04/enseabilidad-y-pedagoga.html>

es mejor enseñar cada contenido según su especificidad. He aquí el enfoque o dominio pedagógico imprescindible para la buena enseñanza. (párr. 3).

El profesor no enseña a entes sino a personas individuales, el que aprende no es un sujeto idéntico a todos, es especial, por lo tanto, su aprendizaje debe ser concreto que llegue al pensamiento personal de cada ser. Es decir, en la enseñabilidad se debe tener en cuenta al sujeto que necesita aprender, pero al mismo tiempo el docente debe conocer las necesidades y las capacidades de sus estudiantes, para así obtener lo que se desea; afirma Hernández, C. (1999)¹⁴ que cuando se habla de enseñabilidad se alude a la necesidad de pensar los saberes no sólo en términos de su coherencia interna sino también en relación con las competencias de los alumnos que deben aprenderlos. La enseñabilidad alude a las condiciones que deben cumplirse para asegurar la asimilación del conocimiento.

Se presume que por definición los conocimientos son enseñables. La enseñabilidad se refiere a los modos como esos conocimientos deben ser presentados para darles un significado en la relación pedagógica. (Tít. 8, párr.4). Es importante que los docentes y los estudiantes trabajen codo a codo, pero para realizar esta motivación el docente debe saber qué es lo que va a realizar para que su estudiante aprenda, es aquí donde entra la didáctica; Guerra, A. (2012)¹⁵ Dice que en el

¹⁴ Hernández, C. (1999). Aproximaciones a la discusión sobre el perfil docente. Recuperado de <http://www.oei.org.co/de/cah.htm>.

¹⁵ Philippe, M. (2012). Citado por Guerra, A. Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender. Recuperado de <http://documents.tips/documents/philippe-meirieu.html>

pensamiento de Meirieu Philippe la didáctica es para la pedagogía su mejor aliado, ya que aporta los elementos de acción práctica para el pedagogo. (parr.3) En la didáctica se ha logrado desarrollar unos modelos de inteligibilidad que facilita la tarea de la enseñanza porque en definitiva el profesor tiene la responsabilidad de provocar el deseo de aprender, de crear una didáctica pertinente y específica con dominio de la ciencia que pretende enseñar. Identificadas las condiciones de enseñabilidad propias de una disciplina por parte del pedagogo (y a la vez experto en la disciplina) él ejercerá su dominio pedagógico sobre tales condiciones de dos maneras: Primero, optando por un enfoque pedagógico particular que inspirará sus metas de formación y de aprendizaje, que seleccionará, subordinará y jerarquizará los temas prioritarios de la materia según los requerimientos de desarrollo de los alumnos y su potencialidad formativa, que regulará la relación de los alumnos con el profesor y con la temática de estudio, la secuencia cómo abordar los conceptos, etc. Y naturalmente, el enfoque pedagógico autorizará y/o desautorizará algunas técnicas y métodos de enseñanza según su coherencia con el enfoque pedagógico y su pertinencia y adecuación al tema de enseñanza.

Es importante conocer también la posición de Zambrano, A. (2009)¹⁶ al respecto de la enseñabilidad quien define la enseñanza como un proceso pedagógico, una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. Concluyendo con

¹⁶ Zambrano, A. (2009). Pedagogía, Educabilidad y Enseñabilidad. Recuperado de <http://eliseo-filosofiapractica.blogspot.com.co/2009/03/armando-zambrano.html>

que la enseñabilidad busca fundar la disciplina a través de la metodología y las didácticas. (Párr. 9)

Respecto a los autores y su postura frente a la enseñabilidad es pertinente anotar que en definitiva el rol del docente juega un papel muy importante en el quehacer pedagógico debido a la creatividad y desarrollo de estos procesos de aprendizaje que provoquen deseo de aprender y no reduzca al estudiante a reproducir modelos de apropiación del aprendizaje obsoletos y sin sentido, de ahí la importancia de un niño en las manos de un docente, pues es él quien se encarga de darle forma a ese ser que necesita aprender, por eso se invita mucho a que los docentes enseñen por vocación y no por un salario.

Ahora trataremos de ahondar un poco en la enseñabilidad de la Educación Religiosa escolar que tiene como particularidad regir de una forma particular el saber religioso. Para la fuente de Catholic.net. (s.f) la enseñanza religiosa escolar desarrolla y potencia una serie de posibilidades educativas en todos los alumnos; a través de los conocimientos, experiencias, actitudes, etc. Que transmite, favorece el desarrollo personal de los alumnos y consigue metas educativas importantes que de otra forma se hacen difíciles de alcanzar. (Párr. 27)

La enseñanza religiosa escolar presenta el hecho religioso como una realidad integrada en el conjunto de expresiones de lo real. La experiencia religiosa es un hecho significativo presente en el propio ambiente social, cultural y antropológico, que tiene una gran fuerza educadora, pues estimula y favorece el aprendizaje significativo de los alumnos y ayuda a la autonomía crítica racional (pensar por sí mismo), facilita la reflexión sobre la jerarquía de valores actuales y permite la integración de lo religioso en la vida ordinaria. (párr. 28) teniendo en cuenta lo que se expresa esta fuente, nos remontaremos al tiempo de Jesús. Jesús un hombre sencillo, humilde quiso dar a

conocer y mostrar el rostro divino de su Padre, no como el Dios de miedo y de terror, sino como un Dios de misericordia y perdón, un Dios de amor, que ama infinitamente a su creación y para ellos Jesús tenía una manera muy particular de enseñar, Jesús se ubicaba en la realidad de la gente que se acercaba a él y desde su realidad enseñaba a todos es por eso que tomaré la investigación de Pagán, C. (s.f)¹⁷ para poder de este modo mostrar cómo entendemos esa pedagogía y porque lo hacía de ese modo.

Es medular entender como la práctica pedagógica de Jesús respondió a su contexto. Para el Maestro, las situaciones concretas de sus discípulos fueron ocasiones para impartir una enseñanza. Los discípulos fueron dirigidos a encontrar respuestas dentro del marco de su propia realidad. La actividad pedagógica de Jesús fue impactante, no sólo por el contenido de sus enseñanzas, sino también por la viveza educativa que se dio en la misma. El dinamismo que Jesús le impartió a su enseñanza, la profundidad de sus palabras y los resultados que ésta produjo, fueron impresionantes. Los evangelistas en sus relatos llenos de dramatismo recogen esa imagen de Jesús como pedagogo. (párr. 6)

Al leer los Evangelios con un lente pedagógico se puede apreciar la gran diversidad de métodos empleados por Jesús y el cómo la pedagogía y el contexto se relacionan. Los métodos de Jesús fueron respuestas concretas a experiencias a las cuales Él quería responder. Entre los métodos empleados por Jesús tenemos: historias, parábolas, milagros, oraciones, discursos, símbolos y lenguaje simbólico, preguntas y respuestas, estudio de casos, repetición, inducción, motivación

¹⁷ Pagán, C. (s.f). La Pedagogía de Jesús. Recuperado de <http://www.webselah.com/la-pedagogia-de-jesus>

por medio de ejemplos y proyectos. Como se puede apreciar los métodos de Jesús fueron variados entre sí. La pedagogía invita a la creatividad y a la respuesta efectiva del momento y situación en que se imparte la enseñanza. (párr. 7)

En Jesús, lo teórico y lo práctico se integran en la práctica educativa. Se dice que las experiencias de sus discípulos fueron motivos para la enseñanza y el resultado de la enseñanza fue motivo para modificar sus experiencias de vida. Para el Maestro la experiencia no fue relato trivial e insignificante, sino punto de partida para entender la situación teológica y existencial en que se encontraban sus discípulos. (Párr.8). Como se puede observar Jesús utilizó todos los mecanismos que tenía a su alcance para poder enseñar, pero uno de los que más enfatizó fue la pedagogía de la Pregunta y Pagán, C. la define así: “La pregunta es una técnica muy apropiada para la enseñanza religiosa a todos los niveles. En la educación religiosa cristiana el hacer preguntas debe verse como una de las mejores herramientas para lograr una pedagogía transformadora. S.G. Fortoris nos dice que la importancia de la pregunta consiste en que ella estimula el pensamiento fructífero. La pregunta ayuda a clarificar los pensamientos, particularmente cuando éstas son bien planificadas y dirigidas. Esta lleva a la reflexión profunda y al análisis. La pregunta es tan importante en la educación que no es válido afirmar que el/la maestro/a que domina la técnica de la pregunta domina bien el arte de la enseñanza. En la educación religiosa las preguntas pueden utilizarse para dirigir a los/as estudiantes a modificar sus comportamientos y actitudes. Las preguntas invitan a que éstos confronten por sí mismos sus situaciones frente a las demandas del evangelio, de tal manera que lleguen a sus propias conclusiones. El enseñar la fe no es meramente una actividad intelectual, sino también una que envuelve los sentimientos y la voluntad. De eso se trata la educación religiosa cristiana, de formar hombres y mujeres con un profundo carácter cristiano. (Párr. 9-10). Esta

técnica de la pregunta en ocasiones es empleada con por los maestros, pues se supone que al iniciar la clase lo primero que se debe saber es el saber previo del estudiante, pero no siempre resulta de la mejor manera, puesto que en ocasiones produce resultados no deseados. Las preguntas deben tener propósitos claros para que pueda dar buenos resultados, no es preguntar por preguntar, es preguntar para conocer y así poder con los saber previos de los estudiantes dar la teoría necesaria, para que ellos desde su experiencia la puedan comprender.

De igual manera esta misma autora nos da a conocer cómo eran las preguntas de Jesús y cuáles eran sus propósitos lo conoceremos a continuación:

Las preguntas que Jesús hizo fueron de toda clase. Estas fueron directas e indirectas. Fueron hechas a varios niveles, buscando que los discípulos alcanzaran un mayor entendimiento de la fe. Jesús como buen pedagogo no sólo respondió a su nivel

intelectual, sino también a la situación particular en la cual se encontraban. Jesús hizo muchas más preguntas que las que contestó, y en ocasiones contestó una pregunta con otra pregunta, también provocó en los discípulos el hacer preguntas. En su búsqueda de la verdad Jesús no tuvo temor al cuestionamiento.

Los propósitos de Jesús al hacer preguntas fueron muy variados. Están desde los más sencillos, hasta los muy complejos. Entre ellos enumeramos los siguientes:

- Para fomentar el interés o establecer un punto de contacto Jn.4:7; Lc. 8:45.
- Para iniciar y estimular el pensamiento Lc. 9:25; Mt 6:27; Jn. 13:12.
- Para expresar o verbalizar el proceso de razonamiento Mr. 10:18; Mt 20:22.
- Para probar el compromiso, así como el entendimiento espiritual Jn. 6:1-7.
- Para ayudar a los discípulos a aplicar la verdad Lc.10:36; Jn 13:12.

- Para emplear la disputa, la argumentación y la lógica Lc 14:5; 13:2; Jn 8:46.
- Para reprender o señalar alguna falla espiritual Mc 4:40; Lc 6:46.
- Para introducir una enseñanza Mt 6:25; Lc 6:39,41.

Las preguntas de Jesús también fueron utilizadas para expresar emoción (Mr. 9:19), para recordar lo aprendido (Mr. 8:20), para fortalecer la voluntad (Jn 5:6), para contestar otras preguntas (Jn 21:22) y una serie de propósitos que por razones de espacio no mencionamos. Jesús procuró con sus preguntas cultivar una serie de habilidades en sus discípulos. Él quería motivar el pensamiento claro y dirigirlo. Llevar a la reflexión, le interesaba modificar actitudes y romper prejuicios. Las preguntas en Jesús promovieron el diálogo y sobre todo la creatividad. La pregunta en Jesús estimuló el descubrir nuevos senderos y nuevas maneras de ver la vida. Un ejemplo de un interrogatorio fructífero, en donde la pregunta se convirtió en generador de diálogo, es el conocido pasaje de Jesús y la mujer de Samaria, en Jn 4:1-29.

Se observa que con una pregunta indirecta: "Dame de beber", Jesús comienza un diálogo transformador. En este pasaje se contempla como la discípula hizo más preguntas que El Maestro. Jesús con paciencia fue provocando el preguntar, hasta que la

mujer termina el diálogo encontrando por sí misma las respuestas. "Venid y ved a un hombre que me ha dicho todo cuanto he hecho. ¿No será este el Cristo?" (Jn 4:29).

Ese momento pedagógico de cuestionamiento invita principalmente a dos cosas:

- 1) Examinar la teología académica para ver cómo se relaciona con nuestra vivencia, contexto y realidad,
- 2) Evaluar nuestras doctrinas, experiencias y prácticas de fe para ver cómo responden al Evangelio.

La pedagogía de la pregunta en Jesús favorece de alguna manera el proceso de descubrir las verdades profundas de la fe con base a hechos de la realidad. Provocar la reflexión de nuestra fe en contexto podría ser muy revelador para elaborar una teología contextualizada que realmente sea producto del pueblo, de su Experiencia de fe en los acontecimientos de su vida diaria.

Para la congregación Dominicas de la Presentación, aparte de seguir todas las enseñanzas del maestro de los maestros, su fundadora Marie Poussepin también dió a conocer algunas pautas para poder enseñar a los niños que entraran a estos colegios presentación; estos son:

Técnicas de Marie Poussepin:

Para la fundadora de la congregación Marie Poussepin es muy importante la formación brindada a la niñez y a la juventud, pero recalca ser dulces y firmes a la hora de educar, unas de sus frases son:

“Tened mucha ternura y vigilancia respecto de las niñas que educáis: tratad de haceros temer y amar a la vez, sed dulces sin debilidad, firmes sin dureza, graves sin altivez, corregid sin cólera” Marie Poussepin.

“No demostréis menos amor a los pobres que a los ricos y sobre todo tened una gran preocupación de edificar igualmente el alma de unos y otros, por vuestras palabras y vuestros ejemplos” Marie Poussepin.

Son innumerables las personas que, siguiendo la metodología y la técnica de formación de Marie, han hecho la tarea de difundir y explicar su pedagogía. Especialmente Quintana, (2012)¹⁸

¹⁸ Quintana, A. cátedra sobre las pedagogías de Marie Poussepin. 2012

quien habla sobre la importancia de sembrar según la fundadora de las Dominicas de la Presentación y dice al respecto que “el educador sembrador del amor, es una expresión que vale la pena relacionarlo en este momento de fundamentación de la identidad Presentación en las formas propias e asumir la educación las técnicas de Marie Poussepin.

Hay muchas formas de sembrar. Diversas técnicas. Hay siembra directa, siembra al voleo, canalización en los surcos...y muchas más. Y esta técnica depende especialmente de la semilla que se va a sembrar. Marie Poussepin, sí que supo de siembra y de sus técnicas. Recordemos cómo invita a sus hermanas a “sembrar en los corazones aún tiernos las semillas de la piedad”. No cabe duda que en los corazones de los más pequeños, es donde se acoge con mayor apertura el amor de Dios”. (Pág. 23).

La Sabiduría de Marie Poussepin, sigue siendo válida hoy. Su carisma, entrega amor por los demás se ve reflejada en su vida y en su legado o principios y a quienes las hnas. llamaron la pedagogía de la fundadora.

Las hnas. Dominicas de la Presentación dan a conocer la pedagogía de Marie Poussepin y explican cada una de ellas. Estas son:

Pedagogía del amor y del respeto. En esta refieren que la educación del amor se inicia como en todo proceso verdaderamente educativo de lo próximo a los más remoto, desde dentro hacia fuera, desde la mismidad hacia la otredad, para juntos construir la anhelada civilización del amor, que restarte el tejido social del que somos responsables, y nos ayude a ver al otro como Persona-Pueblo-Nación. Si teológicamente Amor es sinónimo de Caridad, su ausencia en nuestro quehacer educativo equivaldría a despojarlo de su espíritu, de su propia alma: “La caridad debe ser el alma de la congregación”. Pág. 11-12

A como lo expresa Marie Poussepin, ella deseaba que el amor reinara en los corazones y en las actitudes de las hermanas, especialmente de las maestras, pues al igual que Jesús Marie Poussepin siempre dio preferencia por los más pobres y necesitado de hecho una de sus frases lo recuerda, dice así: “Sin tener menos amor por los pobres que por los ricos o por las que les cueste aprender... al contrario se dedicarán a las que tengan más necesidad”. Marie Poussepin.

Pedagogía de la corrección. “Corregir sin cólera” Marie P. significa para la fundadora trascender el desorden emocional, para situarse en el lugar de la misericordia. La pedagogía de la corrección debe utilizarse siempre a la manera de Jesús: “Haced que la persona se confronte a si misma con su propia conciencia”, decir la verdad con sencillez, sin herir a la persona. (pág 34). Alcanzar el gran equilibrio entre corregir con autoridad y a la misma vez con dulzura, es algo bastante difícil como maestros, puesto que seguimos siendo seres humanos. Aparte que como seres humanos y más como maestros muchas veces creemos tener la razón todo el tiempo y no nos permitimos equivocarnos y mucho menos reconocer que un educando tenga la razón. Marie Poussepin era muy sabia en ese sentido sabía cómo formar desde la dulzura. Pedagogía de la

gravedad y el equilibrio. “Nos invita esta pedagogía a valorar el sentido de las cosas y las acciones del Padre Creador, de nosotros mismos y de los demás. Su enseñanza en la pedagogía de la gravedad y el equilibrio se entrega a los educadores para que tengan elementos que les permitan reconocer en la acción de su vocación el elemento básico para la construcción de un sujeto integral.” (pág. 46)

Pedagogía de la igualdad. Propende por un sentido de justicia, aceptación y solidaridad en la educación. La igualdad supone la disponibilidad de aceptación al otro, tanto en su origen como en su apariencia física, tradiciones culturales, identidad de grupo y forma de vida. (pág. 41)

Pedagogía de la interioridad. *“hablad a menudo con Dios o de Dios”* Era una recomendación frecuente *‘para ser vivida y proyectada en el apostolado. De ahí que Marie P. decía a sus hermanas: “les enseñarán también la manera de orar, de tratar con Dios... sobre todo durante el Santo Sacrificio de la Misa”.* (pág. 29). *Para las hermanas Dominicas de la Presentación esta pedagogía tiene una gran relevancia, es por eso que en todos sus colegios la reflexión tanto para docentes como para estudiantes es lo primero antes de inicia cada jornada.*

Pedagogía de la firmeza. *“Ser dulces sin debilidad, firmes sin dureza, graves sin altivez y corregid sin cólera”.* *“Haceos amar y respetar al mismo tiempo”.* *Las anteriores reglas exigen de un educador plenamente humano, sólido en criterios y con una realización plena de vocación.* (pág. 37)

Pedagogía de la ternura. Dice Marie Poussepin “sed dulces en vuestras palabras, tened mucha ternura y vigilancia con la juventud que educáis, sed dulces sin debilidad” estas requieren una buena dosis de ternura exquisita y equilibrada. Por eso, entre todas las cualidades que exige Marie Poussepin a los maestros está, la dulzura al lado de la paciencia, la modestia, la humildad, la caridad y una buena preparación pedagógica. (pág. 51).

Estos principios tratan de responder a las exigencias del mundo actual y de sus ejercicio y aplicación brotarán semillas que germinarán un ciento por uno, pues quienes se encuentren en un colegio Presentación adquirirá identidad, autenticidad, solidaridad, amor y compromiso, no solo en la familia sino también con la misma iglesia y sociedad.

Las TIC como estrategia para construir aprendizaje.

Para comprender el sentido de las tic, se tendrá en cuenta responder a preguntas como: ¿Qué son las TIC?, ¿Cuál es su aporte?, ¿Qué es una estrategia? y ¿Cómo se puede construir el aprendizaje de la ere vivenciando las TIC?

¿Qué son las tic?

Belloch, C. (s.f) citando a Cabero, (1998)¹⁹ expresa que “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo

¹⁹ Belloch, C. (s.f). Las tecnologías de la comunicación y la información. Recuperado de <http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (pág. 1)

Para Zambrano, F. (2009)²⁰ La terminología de las Tic, (Tecnologías de la Información y la Comunicación), es coincidente en casi todo el mundo. Se puede afirmar que este término se refiere a las múltiples herramientas tecnológicas dedicadas a almacenar, procesar y transmitir información, haciendo que ésta se manifieste en sus tres formas conocidas: texto, imágenes y audio. (párr. 1)

Reuniendo la información de estas dos terminologías, podríamos decir que las tic son un conjunto de herramientas conectadas entre sí para brindar facilidad ante la búsqueda del conocimiento, la práctica y la diversión, pues dentro de ella se tiene la facilidad de ver y crear a la vez como los blogs, juegos en línea, ver videos, escuchar música, crear los propios videos y hacerlos conocer, tener una interacción con otras personas, desde las distintitas partes del mundo no solo desde las redes sociales, sino desde el mismo celular el cual permite comunicarte Etc.

Marqués, P. (2007)²¹ menciona que de todos los elementos que integran las TIC, sin duda el más poderoso y revolucionario es Internet, que nos abre las puertas de una nueva era, la Era Internet, en la que se ubica la actual Sociedad de la Información. Internet nos proporciona un tercer mundo en el que podemos hacer casi todo lo que hacemos en el mundo real y además nos permite desarrollar nuevas actividades, muchas de ellas enriquecedoras para nuestra personalidad y forma

²⁰ Zambrano, F. (2009). Innovación en tic. Las tic en nuestro ámbito social. Vol. 10, N° 11. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art79/int79.htm>.

²¹ Marqués, P. (2007). Innovación educativa con las TIC: infraestructuras, entornos de trabajo, recursos multimedia, modelos didácticos, competencias TIC... recuperado de <http://www.peremarques.net/innovacionescuelaTIC.htm>

de vida (contactar con foros telemáticos y personas de todo el mundo, localización inmediata de cualquier tipo de información, teletrabajo, teleformación, teleocio...). Y es que ahora las personas podemos repartir el tiempo de nuestra vida interactuando en tres mundos: el mundo presencial, de naturaleza física, constituido por átomos, regido por las leyes del espacio, en el que hay distancias entre las cosas y las personas; el mundo intrapersonal de la imaginación y el ciberespacio, de naturaleza virtual, constituido por bits, sin distancias. (párr. 2)



Figura 2. Las personas y su interacción entre tres mundos.

Esta figura es muy interesante en la medida que quien está en medio es el ser humano, un ser humano que tiene una realidad, un mundo que puede tocar, observar, vivenciar, pero al mismo tiempo tiene la posibilidad de tener o adquirir nuevos conocimientos y esto lo permite el

ciberespacio quien te permite comunicarte a un exterior desconocido, te permite experimentar desde la visión, desde la escucha, desde la necesidad de estar más cerca del otro a pesar de su lejanía y por último y no menos importante, de hecho el cual considero la herramienta clave para vincular estos dos mundos y es el de la imaginación, la capacidad del ser humano para relacionar y crear, desde lo que vive, lo que ve y lo que hace.

El aporte de las tic como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Antes de hablar de los aportes de las tic se definirá lo que es una estrategia, la cual va tomada de la mano con todo lo que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la común comunicación, para esto cito a Aguirre, M. (2012)²² quien define la estrategia como un plan de acciones que tiene un orden coherente pero flexible, que lleva al cumplimiento de unos objetivos específicos en la formación integral del ser humano, y que se vale de metodologías y herramientas para el cumplimiento de dichos objetivos sin centrarse en la utilización de las herramientas y el cumplimiento de las actividades como fin único. (pág. 41). Más tarde expresa Aguirre que una estrategia debe servir para afianzar los procesos de aprendizaje y potenciar las competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales; contribuyendo al desarrollo integral del ser humano en sociedad y permitiéndole comprender la importancia y/o aplicabilidad de cada concepto teórico aprendido. (pág. 42). Como se puede observar este autor hace caer en cuenta que las estrategias deben servir a los maestros para afianzar el aprendizaje de los estudiantes, un verdadero docente no es aquel que se queda transmitiendo solo un conocimiento sino es aquel que hace que los estudiantes puedan desarrollar la curiosidad

²² Aguirre, A. Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Recuperado de la página [http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIA PEDCorr.pdf](http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIA%20PEDCorr.pdf)

y el amor o el interés por la materia, pero para esto se necesitan docentes con vocación, que no se conformen con solo dictar las clases y no les interese, al estudiante le gusta o no su clase; para esto y dentro de este mundo globalizado se hablara de las tic como estrategia de formación.

Tic como estrategia de formación. Para Aguirre, M. (2012)²³ “Las estrategias tecnológicas son sistemas de acciones que se apoyan en las nuevas tecnologías de información y comunicación TIC para hacer más eficientes y competitivos los procesos de aprendizaje y enseñanza. En la Pedagogía de la humanización estas estrategias no desplazan la interacción personal típicamente humanizante entre alumnos y docentes, sino que pone a disposición de la enseñanza, los docentes y alumnos nuevas herramientas que facilitan el acceso a la información, la interlocución, el trabajo en equipo y la responsabilidad y pensamiento social. (pág. 43)

En definitiva, la tecnología es una buena herramienta para el docente y para el estudiante en la medida que logre una sistematización entre lo que desea transmitir y lo que desea que sus estudiantes logren aprender, las TIC tienen infinidad de formas y estrategias para que los estudiantes se interesen cada vez más en ellas, es ahí donde entra el docente por medio de su lúdica interactuar entre la información, la enseñanza y el aprendizaje.

“Las estrategias tecnológicas en la educación surgen como respuesta a un mundo cambiante y evolucionado donde la tecnología se introduce cada vez más en todos los campos de desarrollo del ser humano. La educación y el aprendizaje como uno de los procesos más complejos en la sociedad y el ser humano, debe permeabilizarse adecuadamente y hacer uso productivo de la tecnología sin

²³ Ibid, pág 43.

dejar a un lado el propósito principal del desarrollo integral de los individuos. La tecnología en la educación debe ser una herramienta utilizada estratégicamente sin convertirse nunca en un fin por sí misma". (pág. 44).

En resumen el uso de las Tic en el quehacer educativo, se convierte en una excelente estrategia que ayuda a mejorar las prácticas de aula, ayuda a crear entornos de aprendizajes que sean más lúdicos y dinámicos para los niños y la juventud, pues de esta manera se estimulará los procesos mentales haciendo más significativos su enseñanza-aprendizaje, a diferencia de muchos países, Colombia es un estado de inmediatez, en donde lo que más importa no es cuanto leas sino cuanto experimentes, lo colombianos y muchos países más han luchado dentro de la educación por una cultura que se informe más, que lea más, pero aún no se logra el objetivo, aseguro que donde los docentes llegaran a los estudiantes con innovaciones en donde se pueda relacionar la lectura con quehacer tecnológico tal vez la mentalidad de los estudiantes cambie un poco y se animen más a la lectura. Baso esta afirmación en Vásquez, M. (2011)²⁴ quien reafirma su estudio en una frase de Aristóteles "Lo que tenemos que aprender a hacer, lo aprendemos haciendo". Esta cita, atribuida a Aristóteles, es la mejor muestra de que la valoración del aprendizaje experimental sobre el puramente académico no es una moda nueva o una tendencia pasajera, sino que pervive en el tiempo. (párr. 2). Como se puede observar hasta el mismo Aristóteles lo pensaba el ser humano adquiere más aprendizaje entre más haga, lamentablemente las instituciones de hoy en día aún siguen sujetas a unas sillas y aun tablero en donde el docente entra y escribe la información, pero

²⁴ Vásquez, M. (2011). Aprender Haciendo. Recuperado de http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2011/02/13/198891.php

¿dónde queda el estudiante?, en ocasiones solo parecen entes que se encuentran presentes, pero fuera de sí mismos.

Con el uso de las Tic en la educación especialmente hablando de la ere, se puede lograr despertar el interés en los estudiantes y porque no en los mismos docentes por la investigación, mejoramiento de habilidades creativas, comunicativas, colaborativas y la imaginación, proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral de los individuos y más aún en nuestros días cuando el uso de las Tic, se está convirtiendo en una realidad que obliga a los sistemas educativos tomar posiciones ante la misma.

Tabla 1: Ahora si me permito utilizar la figura de Marques, P. (2007)²⁵, el cual muestra de una manera muy clara las aportaciones de las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje.

APORTACIONES DE LAS TIC	INSTRUMENTOS
- Medio para la expresión: escribir, dibujar, presentaciones, webs.	- Editores de texto, dibujo y presentaciones multimedia; blogs...
- Fuente abierta de información. Facilitan el acceso a más información	- Internet, plataformas educativas de centro, DVDs, TV...

²⁵ Marqués, P. (2007). Innovación educativa con las TIC: infraestructuras, entornos de trabajo, recursos multimedia, modelos didácticos, competencias TIC... recuperado de <http://www.peremarques.net/innovacionescuelaTIC.htm>

de todo tipo. La información es la materia prima para la construcción de conocimientos.	
- Instrumentos de trabajo para procesar la información: más productividad, instrumento cognitivo... Hay que procesar la información para construir nuevos conocimientos-aprendizajes	- Procesadores de textos, gestores de bases de datos, hoja de cálculo...
- Canales de comunicación presencial. Los alumnos pueden participar más en clase.	- Pizarra digital.
- Canales de comunicación virtual y el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos, que facilita: realizar trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, compartir, poner en común, negociar significados, informar...	- Mensajería, foros virtuales, blogs, wikis, plataformas educativas de centro...

- Canales de comunicación con las familias. Se pueden realizar consultas sobre las actividades del centro y gestiones on-line, contactar con los tutores, recibir avisos urgentes y orientaciones de los tutores, conocer los que han hecho los hijos en la escuela, ayudarles en los deberes... y también recibir formación diversa de interés para los padres.	- Mensajería, web de centro, plataforma educativa de centro, blogs, wikis...
- Medios didácticos para el aprendizaje, la evaluación, el tratamiento de la diversidad. Informan, entrenan, guían aprendizajes, evalúan, motivan. Hay muchos materiales interactivos autocorrectivos.	- Programas didácticos multimedia.
- Medios lúdicos y para el desarrollo psicomotor y cognitivo.	- Videojuegos educativos multimedia.

- Herramientas para la evaluación, diagnóstico y rehabilitación.	- Programas informáticos específicos.
- Generador/Espacio de nuevos escenarios formativos a distancia. Multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje contribuyendo a la formación continua en todo momento y lugar	- Entornos multimedia de aprendizaje, plataformas educativas de centro, LMS(Moodle...), campus virtuales .
- Soporte para la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico y motivador (imágenes, vídeo, sonido, interactividad...). Pueden contribuir a la innovación pedagógica.	- Todos
- Herramientas de apoyo a la acción tutorial	- Programas para la gestión de tutorías, PDA para control de asistencia...
- Facilitan el aprendizaje de nuevos conocimientos y "competencias digitales" que inciden	- Todos

en el desarrollo cognitivo y son necesarias para desenvolverse en la actual Sociedad de la Información.	
- Instrumentos para la gestión administrativa y tutorial. Permiten automatizar diversos trabajos de la gestión de los centros: secretaría, acción tutorial, asistencias, bibliotecas..., facilitando el trabajo de los gestores del centro	- Programas ofimáticos. - Programas específicos de gestión de centros.

Tabla 1. Aportaciones de las Tic al proceso de enseñanza aprendizaje.

El aporte de las tic a la ERE. La educación religiosa escolar en la escuela en el siglo XXI posee grandes retos, para esto se toma como referencia al licenciado Oscar Armando Pérez, el cual ha tomado algunos aportes que le brinda la confederación interamericana de educación católica, para la explicar la importancia de la ERE en las escuelas y cómo los medios tecnológicos hacen parte de esta nueva revolución.

Pérez, O. (2015)²⁶. Citando a autores como Jung y Eliada explica la importancia de la ERE en la escuela por medio de 5 argumentos, que indicaré a continuación:

²⁶ Pérez, O. La Ere en la escuela Católica del siglo XXI. 2005. Tomado de la página <http://www.santillana.com.co/www/diplomado/pdf/LA-ERE-EN-LA-ESCUELA-CATOLICA-DEL-SIGLO-XXI-CIEC.pdf>

1. El primer argumento, inspirado en la Psicología de Jung y sugerido en los escritos de Mircea Eliade, es la contribución de los símbolos o las creencias religiosas al proceso individualizador de la persona, basada en la autoconciencia y la autoestima generada por el amor de un Tú definitivo.

2. El segundo argumento está en el hecho de que la Religión, cualquiera sea la confesión específica que la avale, proporciona a la persona elementos necesarios para configurar el sentido de la vida y la orientación ética de sus acciones y relaciones.

3. El tercer argumento a favor de la ERE está en la contribución de la Religión al proceso de socialización de la persona. Esta contribución se basa en el hecho de que la religión convierte los roles asumidos por el homo sociologicus en tareas vinculadas al designio divino sobre el hombre, la sociedad o el mundo

4. El cuarto argumento se refiere a la enseñanza de la ERE. Esta ha ejercido tradicionalmente una tarea de integración social. En la actualidad, en las sociedades en las que conviven múltiples opciones religiosas y cosmovisiones, el aprendizaje de la convivencia y el intercambio entre las mismas y el aprendizaje de la colaboración en la construcción de un proyecto común.

5. Finalmente, el quinto argumento se refiere a la funcionalidad cultural de la Religión. Ésta resulta hoy imprescindible para la adecuada comprensión del patrimonio cultural de los pueblos.

Estos 5 argumentos brindan al ser una formación integral, puesto que primero interviene con el Yo y la autoestima, a que el estudiante se reconozca como ser creado por amor, luego contribuye

a una formación en valores y encontrar ese sentido por la vida por la que todo el ser humano en algún momento de su vida pasa, tantos interrogantes sin contestar, tantos ¿por qué? que solo encontramos en el interior de cada ser. En un tercer momento y que me parece bastante interesante es cómo la ere ayuda a las personas en su socialización invitando a los estudiantes a una hermandad, si, somos hijos de Dios, entonces todos nos convertimos en hermanos; por lo tanto no debe existir la exclusión, esto lo podemos ver desde la pastoral que se vive en cada institución, por medio de las experiencias de fe o convivencias, las cuales desean responder a los problemas grupales y mejorar sus relaciones. En penúltimo y último lugar la importancia del valor de la tolerancia, para aprender a respetar las diferentes opiniones, saberes con respecto a las religiones. Definitivamente la ERE en la escuela es de suma importancia porque cada uno de los argumentos llevan en si una respuesta a la formación y cada una de las dimensiones del ser humano.

La ERE en pleno siglo XXI contiene unas exigencias, y es que no puede pasar de largo y seguir como siempre, el mismo Jesús según la cultura dio respuestas cercanas

para que la gente comprendiera lo que Dios Padre quería, de esta misma forma los discípulos y maestros de religión deben inmiscuirse en este siglo, deben dar respuesta según la cultura que hoy viven los niños y jóvenes, la ERE forma parte como elemento integrante del sistema de transmisión cultural de la sociedad y querámoslo o no, está afectada por los cambios que inquietan al resto de los elementos del sistema. Un sistema globalizado, una revolución tecnológica que hoy lleva y domina a la nueva sociedad.



Figura 3: La enseñanza de ayer y hoy.

Como se puede ver la enseñanza en la actualidad requiere una serie de principios que pueda brindar a la escuela una configuración acorde a las exigencias del ahora y el futuro, principios que afectan la enseñanza de la ERE, pues ya no se puede seguir con una mera transmisión de conocimiento es por esta razón que en este momento se habla tanto de la apatía de los jóvenes a las clases de religión. El docente está llamado a jugar un papel muy importante y es el de reinventar la escuela como un espacio privilegiado para el conocimiento, para despertar la creatividad y la participación en los jóvenes de esta nueva cultura y uno de los medios más significativos es el auge de la tecnología.

Somos conocedores que hoy día hay varias posturas respecto a los recursos tecnológicos, ya que están expuestos a usos inadecuados, pero de igual manera estos medios pueden inferir en acciones humanizadas como la solidaridad, la justicia, el amor, pues este permitirá difundir acciones sociales con sentido evangélico.

Rosero, C. (2011)²⁷ apoya expresando que “estos recursos pueden estar al servicio del anuncio de la buena noticia de Jesús; con las posibilidades comunicativas que ofrece el mundo virtual se podría denunciar mecanismos de opresión que impiden transitar por los caminos de comunión, justicia y amor fraterno”.(pág. 87).

En este sentido la pastoral y la ERE en las instituciones pueden orientar el uso de las TIC. Pues por medio de ellos se puede fomentar una formación susceptible ante el dolor de los demás, esta es una gran oportunidad para que las tic se puedan convertir en una gran dinamizadora de la fe, que a través de las diferentes técnicas de las tic se pueda comprometer a los estudiantes a una transformación de su ser y buscar su dimisión trascendente.

En este contexto las tic proyectadas a un colegio Presentación serán una oportunidad, para potencializar el interés no solo por la clases, sino por el mismo evangelio y desde el, optar por servicios sociales o actos humanitarios. El mismo Papa Francisco habla sobre la importancia de los medios, pero de igual forma exhorta a que sean utilizados de una manera adecuada. Aciprensa recoge algunos de los aportes que da el papa respecto al tic como: “que los medios de comunicación sirvan para difundir “la belleza de la fe”. Que frase más profunda y apropiada realiza el Papa respecto a los medios, estos medios utilizándolos de la manera adecuada puede hacer que muchos se conviertan, que muchos crean en Dios, que muchos hablen de Dios. Más adelante recalcan otra frase que invita a la Iglesia a anunciar y a presentar al Dios real en el hoy dice: “También en el contexto de la comunicación es necesario que la Iglesia consiga llevar calor, que enardezca los corazones”. Definitivamente los medios de comunicación han obtenido un poder

²⁷ Rosero, C. Vinculación Entre la Educación Religiosa Escolar y las Tecnologías de la Información y la Comunicación. 2011. Recuperado de la página de internet: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8060/tesis162.pdf?sequence=1>

que ni la Iglesia y mucho menos los colegios en pastoral pueden ignorar. Si la misma Iglesia presenta a Dios en el hoy, de esa misma forma los colegios deben buscar las estrategias apropiadas para formar a los chicos por medio de la cultura, pues si en algún momento pensamos salir de una cultura comunicativa estaremos formando a los chicos de una manera arcaica que no responderá a los signos de los tiempos.

Traigo a acorde las palabras escritas en la revista de aciprensa sin quitar una coma o una tilde sobre la exhortación del Papa frente a los medios de comunicación:

“El Papa señaló que²⁸ “es importante, por eso, saber dialogar, entrando también, aunque no sin discernimiento, en los ambientes creados por las nuevas tecnologías, en las redes sociales, para hacer visible una presencia, una presencia que escucha, dialoga, anima”. (Párr.9)

“No tengan miedo de ser esa presencia, llevando consigo su identidad cristiana cuando se hacen ciudadanos de estos ambientes. ¡Una Iglesia que acompaña en el camino, sabe ponerse en camino con todos!”. (Párr.10)

El Santo Padre recordó además “una antigua regla de los peregrinos, que San Ignacio asume, ¡por esto yo la conozco! En una de sus reglas dice que aquel que acompaña a un peregrino y que va con el peregrino, debe ir a paso de peregrino. No más adelante y no atrasarse. Y esto es lo que quiero decir: una Iglesia que acompañe el camino y sepa ponerse en camino, como camina hoy. Esta regla del peregrino nos ayudará a inspirar las cosas”. (Párr.11)

²⁸ Aciprensa s.f. El Papa pide que medios de comunicación sirvan para difundir belleza de la fe. Recuperado de la página de internet: <https://www.aciprensa.com/noticias/el-papa-pide-que-medios-de-comunicacion-sirvan-para-difundir-belleza-de-la-fe-69840>

El Papa señaló que “tenemos un tesoro precioso que transmitir, un tesoro que da luz y esperanza. ¡Son tan necesarias! Pero todo esto requiere una cuidada y cualificada formación, de sacerdotes, religiosos, religiosas, laicos, también en este campo”. (Párr.12)

“El gran continente digital no es simplemente tecnología, sino que está formado por hombres y mujeres que llevan consigo lo que tienen dentro, sus experiencias, sus sufrimientos, sus anhelos, la búsqueda de la verdad, de la belleza, de la bondad”. (Párr.13)

“Es necesario saber indicar y llevar a Cristo, compartiendo estas alegrías y esperanzas, como María que llevó a Cristo al corazón del hombre; es necesario saber entrar en la niebla de la indiferencia sin perderse; es necesario bajar también a la noche más oscura sin verse dominados por la oscuridad y perderse; es necesario escuchar las ilusiones de muchos, sin dejarse seducir; es necesario acoger las desilusiones, sin caer en la amargura; palpar la desintegración ajena, sin dejarse disolver o descomponer en la propia identidad. Este es el camino. ¡Este es el desafío!”. (Párr.14)

Para las escuelas Católicas los medios de comunicación son un gran desafío, no solo por la formación que deben recibir desde los mismos maestros de religión, sino también en el cuidado que deben tener, para que los Jóvenes y niños aprendan a discernir lo bueno y lo malo, lo apropiado y lo que no es tan apropiado, lo que te sirve para tu formación y lo que no, pero ahí está la escuela presente, ahí deben estar los padres presentes, ahí está la Iglesia presente para formar no solo desde las escuelas y los templos sino desde los mismos medios de comunicación.

Marco Conceptual

La Web. Para la Wikipedia (s.f.)²⁹. Se refiere a una página web, página electrónica ciberpágina, es un documento o información electrónica capaz de contener texto, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes, y muchas otras cosas, adaptada para la llamada World Wide Web (WWW) y que puede ser accedida mediante un navegador. Esta información se encuentra generalmente en formato HTML o XHTML, y puede proporcionar navegación (acceso) a otras páginas web mediante enlaces de hipertexto. Las páginas web frecuentemente también incluyen otros recursos como ser hojas de estilo en cascada, guiones (scripts), imágenes digitales, entre otros. (Párr. 1)

Blog. Según el diccionario de la lengua española (RAE)³⁰ un blog es un sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentados por los lectores.

Video. Para la enciclopedia libre Wikipedia video³¹ es la tecnología de la grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de imágenes y reconstrucción por medios electrónicos digitales o analógicos de una secuencia de imágenes que representan escenas en movimiento. Etimológicamente la palabra video proviene del verbo latino video, vides, videre, que se traduce como el verbo ‘ver’. Se suele aplicar este término a la señal de video y muchas veces se la denomina «el video» o «la video» a modo de abreviatura del nombre completo de

²⁹ Enciclopedia libre Wikipedia (s.f.). Página web. Recuperado de la página de internet: https://es.wikipedia.org/wiki/P%C3%A1gina_web

³⁰ Diccionario de la Real Lengua Española (Ed. 2014). Blog. Recuperado de la página de internet: <http://dle.rae.es/?id=5hLUKIO>

³¹ Enciclopedia libre Wikipedia (s.f). Video. Recuperado de la página de internet: <https://es.wikipedia.org/wiki/Video>

la misma. La tecnología de video fue desarrollada por primera vez para los sistemas de televisión, pero ha derivado en muchos formatos para permitir la grabación de video de los consumidores y que además pueda ser visto a través de Internet.

Juegos en Línea. Para PEGI ONLINE³², la definición de juego en línea es la de un juego digital en el que es necesaria una conexión de red activa para poder jugar. Esto incluye no sólo juegos en Internet, sino también los que se juegan en línea a través de consolas, por teléfono móvil o a través de redes peer-to-peer.

Red social. Según la web de Colombia digital la red social³³ es una estructura virtual que proporciona interactividad constante entre los usuarios, quienes comparten distintos intereses y relaciones en común. A través de este espacio se promueve la comunicación y participación de los cibernautas desde la publicación de imágenes, videos, links de referencias o contenidos de su interés.

Programas. Para la enciclopedia libre Wikipedia un programa informático o programa de computadora³⁴ es una secuencia de instrucciones, escritas para realizar una tarea específica en una computadora.

Ere. En el MEN (2012). La Educación Religiosa Escolar “es concebida en el currículo como un área que desde su conocimiento académico intenta dar respuesta a uno de los interrogantes fundamentales del ser humano: ¿Cuál es el sentido de la vida? En relación

³² Pegionline(2007). ¿Qué es juegos en linea?. Recuperado de la página de internet: <http://www.pegionline.eu/es/index/id/53>

³³ Colombia Digital (s.f). Red Social. Recuperado de la página de internet: <https://colombiadigital.net/actualidad/articulos-informativos/conceptos-tic.html>

³⁴ Enciclopedia libre Wikipedia (s.f). Programa. Recuperado de la Página de internet: https://es.wikipedia.org/wiki/Programa_inform%C3%A1tico

con un ser trascendente (el Misterio, el Absoluto, Dios mismo)”. (Pág. 22).

Religión. Sobre la religión Miapic (s.f) afirma³⁵:

“En palabras sencillas es un sistema organizado de creencias que generalmente busca entender el propósito, significado, objetivos y métodos de las cosas espirituales. Estas cosas espirituales pueden abarcar a Dios, a las personas con relación a Dios, la salvación, la vida después de la muerte, el propósito de la vida, el orden del cosmos, etc.”. (Párr. 1)

Enseñabilidad. Según la página de educartes enseñabilidad³⁶ proviene “Del vocablo enseña (enseñable, del lat. insignia, y plural neutro de insignis, que se distingue por alguna señal), que significa insignia, estandarte y señal y bilidad de cualidad. Como en el caso anterior, se refiere a la potencialidad que tienen las ciencias de informar, instruir sus saberes al sujeto, es decir, la posibilidad de ser transmitidas o enseñadas de acuerdo con los métodos y técnicas de su construcción original”. (párr.4)

Educabilidad. Etimológicamente el término educabilidad³⁷ se compone de dos vocablos, educa (educable, educación, del lat. Educāre), formación, acompañamiento, desarrollo y -bilidad derivado del sufijo -dad, (cuando -dad se aplica a adjetivos verbales terminados en -ble, se forman derivados terminados en -bilidad), proveniente del lat. -tas, -ātis, que significa 'cualidad', posibilidad de llegar a, potencialidad. Comprendiéndose entonces, desde tiempos de Herbart, quien fue el primero en utilizar esta expresión, como ductilidad y plasticidad y concepto fundamental de la pedagogía, lo cual ha servido como base para los distintos

³⁵ Miapic (s.f). Religión. Recuperado de la página de internet: <http://www.miapic.com/diccionario-religion>.

³⁶ Educartes (2011). ¿Qué es educabilidad y enseñabilidad?. Recuperado de la página de internet: <http://educartes.webnode.es/news/%C2%BFque%20es%20educabilidad%20y%20ense%C3%B1abilidad-/>

³⁷ Ibid.

planteamientos que se han generado al respecto. Hoy, a través de los postulados de Paciano Fermoso se define como la posibilidad y categoría humana. Una posibilidad, porque significa la viabilidad del proceso educativo y la afirmación de que la educación es factible; una categoría humana, por cuando se predica del hombre esta cualidad. Del hombre se dice que es sociable, histórico, perfectible y educable. Entre todas las categorías humanas la educabilidad ocupa un lugar privilegiado y hasta es, para muchos, la más esencial de todas ellas. La educabilidad es la condición primordial del proceso educativo. (párr.3)

Posibilidad. Se conoce como posibilidad³⁸ a la condición o propiedad de que alguna cosa es posible, ocurra, o pueda acontecer. El término posibilidad es de origen latín “possibilitas”. La posibilidad, es un término que está presente en diferentes contextos con la intención de que algo puede ser o existir. (párr. 1-2). La posibilidad, en materia de filosofía, se refiere a la propiedad de la materia en constante movimiento, de manifestar su diferente desarrollo. En este sentido, Aristóteles, el concepto de dynamis revela una nueva posibilidad que la materia se transforme en algo diferente de lo que se opone la energía, la fuente de realización. Por otro lado, existe una diferencia entre posibilidad y realidad, ya que el primer término alude a algo que todavía no existe pero presenta elementos para que se realice. Por su parte, la realidad es lo que posee existencia, es decir, se realizó. (párr.7-8)

Emerger. El diccionario en línea De Free Dictionary cita al Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L. el cual define la palabra emerger como: “intr. Brotar, salir del agua u otro líquido. Nacer, salir y tener principio en otra cosa”. (párr. 2)

³⁸ Significados (s.f). significado de posibilidad. Recuperado de la página de internet: <https://www.significados.com/posibilidad/>

Estrategia. Para Carreto J. La estrategia ³⁹ “es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. La palabra estrategia significa literalmente “guía de los ejércitos”. (párr. 1).

Metodología. Metodología⁴⁰ es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: metà (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal. (párr. 1)

Pedagogía. “La pedagogía⁴¹ es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto”. (p 1).

Marco Legal

“La calidad de la educación en Colombia ha sido de interés para los diferentes actores educativos, las comunidades académicas, y los entes gubernamentales y políticos. La Constitución Política consagra la educación como un derecho de las personas y delega al Estado la

³⁹ Carreto J. (s.f). Estrategia. Recuperado de la página de internet:
<http://profecarreto.blogspot.com.co/2009/12/mision-y-vision.html>

⁴⁰ Definición.De. (2008). Definición de metodología. Recuperado de la página de internet:
<https://definicion.de/metodologia/>

⁴¹ Hevia D. (s.f). Arte y Pedagogía. Recuperado de la página de internet:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf

responsabilidad de asegurar su prestación eficiente (Art. 365), así como de inspeccionar y vigilar los procesos de enseñanza Art. 189 (MEN, 2008)".

En la sentencia de la corte 555 del año 1994 expresa que⁴²: "El ofrecimiento de educación religiosa en todos los establecimientos educativos, que dispone la norma, es la condición de posibilidad para que toda persona pueda elegir la educación religiosa y moral según sus propias convicciones". Elegir y recibir libremente educación religiosa corresponde a un elemento constitutivo del núcleo esencial de la libertad religiosa, que sería teórico sino encuentra la suficiente oferta de este tipo de educación. El fin de la norma se encamina a crear los presupuestos de la libre opción religiosa y, desde este punto de vista, no puede ser inconstitucional, en el entendido - que la ley estatutaria precisa con nitidez - de que en todos los establecimientos, públicos y privados, nadie puede ser obligado a recibirla. La adecuada formación religiosa, como meta educativa, sólo puede erigirse en objetivo digno de ser perseguido para aquellas personas que libremente acepten recibir dentro de su plan de estudios la anotada educación religiosa, no así para quienes la rehúsen. Si existe libertad para inscribirse en esta clase de cursos, no es posible que con carácter prescriptivo general se postule como ideal educativo la adecuada formación religiosa". (Párr. 7)

Siguiendo los parámetros de las leyes la ley 133, (1994) el cual desarrolla la libertad de cultos expresado en el artículo 1 expresa⁴³: "El Estado garantiza el derecho fundamental a la libertad religiosa y de cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política" (Art 1). Ya en la

⁴² Corte Constitucional Sentencia No. C-555/94(s.f). Educación religiosa. Recuperado de la página de internet: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1994/C-555-94.htm>.

⁴³ Congreso de Colombia ley 133 (1994). Del derecho de la libertad religiosa. Recuperado de la página de internet: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=331>

Constitución Política de Colombia en el artículo 19 dice que: Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. (Art 19)⁴⁴.

Esta nace debido la inhumanidad que se vivió en la conquista de américa, en donde la iglesia se convirtió de perseguida a perseguidora, aunque hubo muchos religiosos que lucharon ante tanta barbarie cometida a los indígenas, después de muchos años en 1568 es que surge en Europa la libertad de culto y así se fue extendiendo a todas las naciones hasta que en 1991 se abre el espacio para que la nación colombiana pueda libremente expresar sus creencias.

La ley 115 (1994) más preciso en el artículo 23⁴⁵ da a conocer las materias fundamentales y obligatorias, dentro de estas se encuentra educación religiosa pero más abajo expresa en un párrafo que: “La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla”. (art 23)

Por último, en el decreto 4500 (2006) en su artículo 2 y 3⁴⁶ en cuales resaltan la importancia de la ERE como área transcendente y fundamental para el ser humano.

Artículo 2. El área de Educación Religiosa. Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto

⁴⁴ Constitución política de Colombia (1991). De los principios fundamentales art. 19. Recuperado de la página de internet: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

⁴⁵ Ley general de educación (1994). Sección tercera educación religiosa. Recuperado de la página de internet: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

⁴⁶ Ministerio de educación nacional (2006). Decreto 4500. Recuperado de la página de internet: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-115381_archivo_pdf.pdf

Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la C.P.N., 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

Artículo 3. Desarrollo y contenido del Área. La intensidad horaria a que se refiere el artículo anterior se determinará teniendo en cuenta que la educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente y considerando tanto los aspectos académicos como los formativos.

CAPÍTULO III

Metodología

Uno de los problemas que cualquier investigación enfrenta es definir el tipo de metodología a emplear: si un método cualitativo o un método cuantitativo. En este punto se puede decir que, aunque la etnografía, básicamente, emplea el método cualitativo, ya que según ciertos autores al emplearse métodos matemáticos o estadísticos se corre el riesgo de sobre-simplificar el problema; también es cierto que al referirse a este tipo de investigación se debe reconocer que el trabajo etnográfico tiene una gran limitación: solamente pueden estudiarse grupos o comunidades relativamente pequeños. También puede ocurrir lo contrario, es decir, que al investigador identificarse tanto con un grupo, al ser, como en el caso de la investigadora de este proyecto, un "miembro" activo de la comunidad investigada, pierda la perspectiva que tiene un observador científico.

Dado lo anterior, para enfrentar estos inconvenientes, se ha recurrido al enfoque mixto; lo cuantitativo y lo cualitativo; por tanto, para el primer caso la técnica utilizada en la recolección de información fue la encuesta, aplicada a estudiantes (ver anexo 2). El formato como instrumento posibilitó tener claridad sobre la visión que tienen los estudiantes acerca de los procesos que se llevan a cabo en la clase de Religión, así como de sus inquietudes y expectativas. Así mismo, la encuesta para estudiantes permitió identificar las necesidades, desmotivaciones, esperanzas, inconformidades, regocijos, alegrías que la clase inspira en los estudiantes.

Gracias a ello se pudo acceder a un porcentaje representativo de población y no perder la distancia y perspectiva necesarias para llevar con éxito el proceso. Para el segundo caso lo

cualitativo, se recurrió a la técnica propuesta por la etnografía: la observación cuyos instrumentos fueron la entrevista y el observador de clase. La observación de clases como manera para caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes de ERE y la matriz DAFO que se realiza en la Evaluación Institucional.

Por otro lado, esta investigación se inscribe también dentro del Método Investigación Acción Participativa o I.AP, que pretende buscar según Alberich N.⁴⁷. “Obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación”. Esta definición se adapta perfectamente a este estudio dado que fueron los mismos estudiantes de sexto quienes enunciaron la problemática y fueron partícipes activos de la construcción de la nueva propuesta.

Por tanto, la población unidad de análisis responde a 15 alumnos grado sexto. Los criterios básicos para la definición de la muestra de estudiantes estuvieron dados por: 1) niños y niñas 2) pertenecer al grado sexto 3) con edades entre 10 y 12 años. (Anexo 4)

Interpretación de los Resultados

Primera Etapa Diagnóstico de la Problemática

⁴⁷ Alberich N. (2007). Investigación - Acción Participativa y Mapas Sociales. recuperado de la página de internet: <http://comprenderparticipando.com/wp-content/uploads/2016/04/Tomas-Alberich-Nistal-Investigacion-accion-participativa.pdf>

Como se dijo anteriormente, los instrumentos que se utilizaron para el diagnóstico de la problemática fueron el observador de clase, la matriz DAFO realizada en la evaluación institucional y una encuesta aplicada a los estudiantes del grado sexto.

Respecto al Observador de Clase, se encuentran las siguientes descripciones en los diarios de campo: Anexo (1)

“El estudiante 1 empieza a pasarle un papelito al estudiante dos, este lo abre, sonríe y se lo pasas al estudiante tres. El estudiante cuatro se levanta de su puesto visiblemente molesto y le arrebat el papel al estudiante tres. Todos ríen y el docente les llama la atención: “Chicos, por favor, escuchen, les estoy hablando, aprendamos a respetar” (Diario de Campo 1)

“El profesor llega, saluda y propone la actividad: “Jóvenes, quiénes trajeron la biblia. Deben leer el Lucas Capítulo 15 del 1 al 11, la historia del hijo pródigo. La leen en parejas y en su cuaderno escriban una reflexión sobre esta parábola”. Se escucha un murmullo general: ahhhhhh, otra vez, qué pereza, siempre lo mismo, mejor vamos a la cancha. Hagamos algo más divertido, por fa” (Diario de Campo 2)

“Los niños atienden al profesor que en el tablero expone sobre las clases de religiones que existen. Los niños deben tomar apuntes del cuadro comparativo que él va consignando en el tablero. Al final de la clase, la observadora pasa por los puestos y encuentra que sólo cinco niños, de los quince, copiaron el cuadro completo. Tres no hicieron nada y siete lo copiaron incompleto. Suena el timbre y el profesor se despide”. (Diario de Campo 3)

Evidentemente estas descripciones dan cuenta del desinterés por el área. La propuesta didáctica no es significativa para los estudiantes. La desatención, las conductas disruptivas, el no realizar la actividad propuesta o realizarla a medias dan cuenta de que se da una dicotomía entre el discurso del docente y los intereses de los educandos, como bien se evidencia en este diario de campo:

“La investigadora se acerca al estudiante tres al finalizar la clase y entablan el siguiente diálogo: “¿Te gustó la clase de religión de ahorita? No me gustan estas clases, son muy aburridas.” (Diario de Campo 3)

El segundo instrumento que se trabajó fue la matriz DAFO que se realizó en la Evaluación Institucional del 2015. Anexo (3).

En esta se encontraron como fortalezas que los temas desarrollados, en cada uno de los grados corresponden a las orientaciones de la institución basadas en los estándares básicos emanados por la Conferencia Episcopal de Colombia. Igualmente es significativo el apoyo de la comunidad de religiosas, del capellán del colegio y del equipo de pastoral.

Dentro de las amenazas se encuentra la distracción constante que brindan los medios virtuales. Los estudiantes se distraen con frecuencia a causa de éstos aparatos. También se evidencia que la extensa temática de los libros utilizados como apoyo didáctico desmotiva a los discentes. Se nombra también la falta de apoyo por parte de los padres de familia. Como debilidades se encuentra que no se tiene en cuenta el punto de vista, el sentir de los estudiantes. La propuesta didáctica no tiene en cuenta el momento vital de los jóvenes, aún les gusta el juego, lo lúdico.

Se enuncia también como debilidad la gran extensión del libro “Ver a Jesús” dado que las temáticas y actividades extensas. De este modo, el docente se ve obligado por el libro y este segundo pasa a ser el regidor del plan de aula, no al contrario. El docente no tiene libertad para proponer estrategias, sólo tienen tiempo para desarrollar el libro.

Esta matriz DAFO, realizada por los docentes de pastoral en pleno permite determinar cómo la institución tiene un plan de estudios de religión perfectamente estructurado y fundamentado en los lineamientos estatales y de la comunidad. Esta es una gran fortaleza. Se nota entonces que una de las dificultades está en la manera como se llega a los estudiantes, en las metodologías empleadas. Otra gran falencia se encuentra en el hecho de que la voz del estudiante no se escucha, siendo este el centro del proceso de aprendizaje. Este hecho es preocupante porque evidencia cómo es la Educación Tradicional la que prevalece, una educación que asume al discente como una tabla rasa, incapaz de proponer y construir su propio aprendizaje.

Por otro lado, se plantean los aparatos tecnológicos y virtuales como una amenaza y aquí se encuentra precisamente la razón de ser de este proyecto investigativo. Asumir estos medios no como una amenaza, sino como una excepcional oportunidad de aprendizaje.

El tercer instrumento de diagnóstico que se empleó fue la encuesta. Ella permitió tener un panorama claro acerca de las expectativas de los estudiantes, lo que ellos esperan de su clase de religión de las cuales sus resultados se encuentran plasmados en el anexo 2.

Segunda Etapa- Estructuración de la Propuesta de Ere Fundamentada en las Tic

Para esta segunda etapa se utilizaron técnicas variadas que permitieran dar respuesta a los intereses de los estudiantes. En un primer momento se utilizó el video beam, para dar a conocer el tema sobre las diferentes religiones mostrando algunas diapositivas que definían las 5 principales como: el hinduismo, el budismo, el islamismo, judaísmo y cristianismo. Nuevamente se utilizó para complementar el tema de la dignidad humana por medio de una película titulada “El Invisible”, una película del género drama y suspenso. Esto permitió captar el interés de los estudiantes. Al terminar la película la docente los invita a realizar un taller que pueda sustraer la importancia y la esencia, no sólo de la película, sino del tema que se está tratando.

a. Otro instrumento utilizado fue la sopa de letras virtual. Para ello se empleó un instrumento denominado kokoricoco que es un programa en el que puedes hacer sopas de letras de una manera rápida pues ya posee los patrones para su realización. La temática fue la misma empleada desde el principio de la unidad: Las diferentes religiones y sus principales postulados ideológicos.

b. Terminando el primer periodo la institución tiene una evaluación llamada acumulativa, la cual consiste en evaluar la temática dada en todo el periodo, esta equivale al 30% de la materia, en lugar de ésta se propuso a los estudiantes crear un juego el cual resumiera lo aprendido durante esos tres primeros meses de clase con el tema la dignidad humana; el juego pertenece a una página llamada splooder, esta contiene unos patrones y da la posibilidad de que la persona pueda crear sus mundos, vitaminas, monstruos, una actividad muy interesante que fue acogida con gran motivación por parte de los estudiantes.

c. En el segundo periodo se tomó para la práctica el primer tema que corresponde al hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios. Se les dio la posibilidad de trabajar por medio de dos instrumentos: el programa paint que lo escogen dos estudiantes y el crear rompecabezas. Después de la explicación del tema la docente realizó un taller donde se debió utilizar en los cuatro puntos la tecnología. Primero debían buscar la biblia on line e investigar que dice Gn 1, 27 el cual corresponde a la creación del hombre y la mujer. El segundo punto se refería a investigar lo que significa ser creados a imagen y semejanza de Dios, motivación no solo a la lectura sino al análisis y a la investigación. En un tercer momento se les indica a los estudiantes entrar al blog de religión en donde encontrarían una actividad de rompecabezas para armar y por último ahora serán ellos quienes utilizando el medio de Google buscarían una imagen que representara ser creados a imagen y semejanza de Dios.

Para terminar la temática en la siguiente clase la docente deja como tarea tomar algunas fotos o buscar aquellas fotos que pudieran representar la imagen de Dios entre nosotros, esto con el fin de realizar la última actividad un video.

Con gran ánimo los estudiantes traen sus fotografías, y se les enseña a crear un video por medio del programa de power point, que normalmente es utilizado para diapositivas, se comparte la actividad con algunos compañeros y se nota en sus caras la felicidad de llevar a cabo una experiencia tan gratificante.

Estructuración de clases utilizando las tic.

Nº	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO
	AD		E.	

1.	Observación de clases	Junio 5 de 2015	Psicóloga Nathalia Castro Moya	Para la institución es de vital importancia realizar en cada periodo un seguimiento a los docentes por medio del formato observador de clases, esta se realiza tres veces al año con el fin de revisar si el docente está cumpliendo con su deber y si sus clases realmente dan el fruto debido para lo que necesita el estudiante, los padres y la institución esta observación la realizó la doctora Nathalia Castro quien es la encargada de revisar las clases de todos los docentes dentro de la institución. Luego de esta observación le pedi al docente me dejara
----	-----------------------	-----------------	--------------------------------------	---

				participar en la observación de algunas de sus clases para el proyecto que tenía de la universidad, de esta salió el fruto del diario de campo.
2.	Aplicación de la encuesta	Junio 10 de 2015	Yeny Guerra	Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la clase de ERE de grado 5° se decide entonces iniciar el proyecto con este grado, por lo tanto necesitaba conocer lo que pensaban de una clase de religión, se aplica entonces una encuesta teniendo en cuenta preguntas que podrían de una u otra forma mostrarme las debilidades, las fortalezas, las

				oportunidades y las amenazas. Esta encuesta se realiza antes de que los chicos salgan a vacaciones de final de año.
3.	Sensibilización	Septiembre 2	Yeny Guerra	Se realizó una charla con los estudiantes para darles a conocer el proyecto, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el año lectivo anterior.
4.	Utilización del Video Beam	14 septiembre 28 -09- 2015 30-09-2015 05-10-2015	Yeny Guerra	Se inicia complementando las clases de Ere desde la utilización de un medio tecnológico bastante común como lo es el video beam, en esta clase se aprovecha para mostrar a los chicos algunos videos sobre las

				distintas religiones y se procede a la explicación de cada una de ellas. Esta se realizó el 14 de septiembre. El segundo espacio de utilización de video beam se realizó en tres momentos, las fechas 28, 30 de sep. Y 05 de octubre, lo estudiantes estuvieron visualizando un video que ayudó a la comprensión del tema: La dignidad humana, la temática de esta era sobre el bullying y como esto afecta al ser humano de una manera integral. Se realizó un taller sobre la película y queda
--	--	--	--	---

				consignado en los cuadernos.
5	Elaboración del Blog de ERE	oct	Yeny Guerra	Se realizó el blog las Tic http://mirelipresente.blogspot.com.co/2015/
6	Herramienta tecnológica (creación de sopas de letras)		Yeny Guerra	Durante el tercer tema del periodo “las grandes Religiones no Cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona Humana”. Se lleva a los estudiantes a la sala de sistema para que siguiendo las instrucciones de la docente pudieran crear una sopa de letras con las palabras claves del tema.

7	Creación de un video Juegos	Nov 16,18, 23 y 25	Esudiantes de grado 6° Yeny Guerra	Durante estas 4 clases los estudiantes de grado sexto crearon un juego el cual consistía en dar a conocer su aprendizaje sobre la dignidad humana, temática general vista durante el primer periodo, este trabajo reemplazó el examen acumulativo que debe realizarse cada periodo en la institución, el cual equivale al 30% de la materia.
8	Biblia online Armar rompecabeza s de la creación (blog)	Enero 13-18 de 2016	Estudiantes de grado 6° Yeny Guerra Mora	Los estudiantes realizaron una actividad con el primer tema del segundo periodo: “El Hombre y la Mujer, creados a Imagen y semejanza de Dios. En

	Crear rompecabeza s y/0 programa paint			un primer momento buscaron en internet la cita que habla sobre la creación, luego debían investigar sus semejanzas con Dios, después se dirigían al blog de religión donde se les pedía realizar o armar el rompecabezas. Y el día 18 de enero terminaron la actividad buscando ellos mismo una imagen que los representara como imagen de y semejanza de Dios y debían crear el rompecabezas con una página llamada Puzzle Junior, la cual te permite crear los rompecabezas que se
--	---	--	--	--

				deseen o estaba la opción de realizar el dibujo en paint lo cual accedieron 2 estudiantes. ”
9	Crear un video	20,25 de enero de 2016	Estudiantes de grado 6° Yeny Guerra	La docente pide a los estudiantes hacer uso de sus celulares para tomar fotografías de aquello que para ellos representara imagen de Dios, o que utilizarán las que ellos ya han registrado con su familia o amigos, la actividad se realiza en las fechas del 20 y 25 de enero por medio de dos programas, power point y una aplicación que tienen los celulares llamada video

10	Evaluación del proyecto	Enero 27 de 2016	Yeny Guerra	Se evalúa el proyecto, para conocer de este modo el grado de satisfacción de los estudiantes.
----	-------------------------	------------------	-------------	---

Tabla 2: Cronograma de actividad de clases con seguimiento

Tercera Etapa – Impacto de la Estrategia Aplicada

Se evalúa el impacto de la estrategia implementada en la clase de Educación Religiosa Escolar según la propuesta desarrollada, esta evaluación se realiza el 27 de enero de 2016. (ver anexo 5). Para ello se realizó la misma encuesta planteada como diagnóstico para realizar el paralelo. Revisar anexo 6

CAPÍTULO IV

Conclusiones

Los instrumentos aplicados permitieron evidenciar con claridad la evolución en la percepción de los estudiantes respecto a la asignatura de religión antes y después de la intervención didáctica con TIC.

El primer aspecto a analizar es el aporte que, según los estudiantes, la clase de Religión les hace a su vida. Antes de la intervención, un 46% de ellos expresaron que la formación en valores era lo más importante. Después de diversificar la didáctica con la tecnología, este porcentaje aumentó a un significativo 73% (anexo 5). Esto indica que las Tic permitieron profundizar en lo esencial de la ERE: La formación en valores. Este hallazgo echa por el suelo el imaginario según el cual no existe punto de conciliación entre la ciencia y el espíritu, entre las ciencias exactas y las humanidades. Un instrumento, aparentemente lejano al humanismo se puede llegar a convertir en un aliado invaluable para la formación del sujeto.

Respecto a la actitud de los estudiantes frente a la ERE, antes de la intervención se encontró que un 53% afirmaban que mantenían en este espacio una actitud tradicional, de obediencia y sumisión. Una actitud resignada y pasiva. Después, el 80% expresó que la actitud había variado, ahora se perciben activos y participativos. El aprendizaje colaborativo prevalece, la motivación y el deseo de construir permanentemente; fueron las TIC el instrumento que posibilitó el motor necesario para acceder a la formación integral que la ERE pregona.

Por consiguiente, no es osado afirmar que gracias al empleo de TIC en la ERE, el alumno reconstruye los saberes, pero no lo hace solo, en esta construcción ocurren procesos complejos en los que se entremezclan factores de edificación personal y procesos auténticos de co-construcción en colaboración con los otros que intervinieron, de una o de otra forma en esta evolución y es precisamente esta relación edificante con el otro lo que posibilita una auténtica y real formación en la fe; el reconocimiento del otro, de su individualidad, la solidaridad y fraternidad que el aprendizaje colaborativo posibilita permite convertir el aula de clase en un auténtico espacio de vivencia del cristianismo.

Es de anotar que para lograr un aprendizaje significativo se hace necesario que la utilización de la tecnología no corresponda a una actividad puntual, a hechos aislados sin ninguna clase de articulación, ni sentido. Como bien lo expresan los estudiantes de la población analizada, se utilizó la tecnología durante el 100% del espacio de clase durante la investigación.

En consecuencia, para evitar caer en la masiva utilización de las TIC sin sentido, el maestro debe buscar e indagar dentro de las mismas, sobre las novedades que trae el sistema, de esta forma se mantendrá la curiosidad y las ganas de trabajar por parte de los educandos. Pero su intervención no termina allí, se hace necesario también que se convierta en un auténtico investigador de las TIC, que las domine para lograr con ello plantear actividades realmente novedosas, innovadoras y motivantes.

Ahora bien, los estudiantes afirman, en un 53% que lo que más los motivó respecto a la utilización de tecnología en las clases de ERE fueron los juegos. “Lo lúdico es todo lo relacionado con lo interesante, alegre y divertido, el esparcimiento, lo atractivo y motivador, se refleja en el juego y este es el medio natural para el desarrollo personal y el aprendizaje” (Jares, 2000, p.8).

Lograr la complementariedad entre juego y aprendizaje es de un valor indiscutible en cualquier propuesta que se plantee a sujetos en formación. El juego es inherente a su naturaleza. Indudablemente es altamente importante el juego para desarrollar cualquier propuesta pedagógica. Este constituye una actitud de vida y de crecimiento personal inigualable dado que en él se cruza el placer con el conocimiento.

Para concluir, después del recorrido a lo largo de este proyecto se deduce que es altamente enriquecedor vincular las TIC con la ERE, pero para ello es necesario tener claridad, no sólo sobre la temática, sino sobre todo aquello que puede configurar las diferentes dimensiones del ser humano: lo espiritual, ético, cognitivo, afectivo, comunicativo, social, ecológico, corporal, lúdico. De esta manera se logrará la formación integral del joven.

Esta investigación deja grandes enseñanzas en el corazón de la comunidad educativa. Los estudiantes han aprendido a construir herramientas virtuales para hacer más significativo su proceso de aprendizaje. A su vez, los docentes han cambiado paradigmas, ya han dejado de satanizar la tecnología y la han concebido como una aliada de la escuela.

Sin embargo, aún se genera resistencia al cambio por parte de algunos docentes debido a la falta de formación con respecto a la tecnología. Esto denota que muchos maestros nos hemos quedado estancados; ello es funesto en una época en que los jóvenes nativos digitales, desde que nacen evidencian una gran aptitud y motivación por la virtualidad. Es pues un reto fundamental para los maestros, inmigrantes digitales, asumir la tecnología dentro de su formación. De lo contrario, resulta imposible llegar a ser significativos para el joven actual, inminentemente postmodernista.

Referencias Bibliográficas

- Sandoval, A. (2002). Investigación cualitativa. Recuperado de http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021085/und_2/pdf/casilimas.pdf
- Martinez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Recuperado de <http://cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/viewFile/64/53>
- Begoña Munarriz. (S. F). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. Recuperado de <http://ruc.udc.es/bitstream/2183/8533/1/CC-02art8ocr.pdf>
- Abril, V. (s.f). Técnicas e instrumentos de la investigación. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/AC102/Unidad%203/lec_37_lecturaseinstrumentos.pdf
- Puente, W. (s.f) Técnicas de investigación. Recuperado de <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- Estilo de la American Psychological Association (APA), sexta edición. Adaptación Normas APA. (Actualizado: Septiembre de 2015). Recuperado de <http://es.slideshare.net/alfreakm/citacin-y-referenciacin-de-documentos-normas-apa-sexta-edicin-6a-ed>
- CB, Liss. Investigación Acción Participativa. Recuperado de <http://es.slideshare.net/LissCB/investigacin-accin-participativa-13961404>
- Alcaldía de Santiago de Cali. (2007). Departamento Administrativo de Gestión del Medio Ambiente. Recuperado de <http://www.cali.gov.co/publico2/gobierno/dagmaweb/agenda1.htm>

Conferencia Episcopal de Colombia. (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar.

Recuperado de <http://es.slideshare.net/jhoaniraverivera/estandares-para-la-educacion-religiosa-escolar>

Castiblanco, J. et al. (2011). Educación Religiosa Escolar. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=8TqOd3oj9MoC&pg=PA20&lpg=PA20&dq=La+ERE+es+un+%C3%A1rea+de+formaci%C3%B3n.&source=bl&ots=LQNjBtz6zJ&sig=8c98foRqK2hT2UVWAEaMqfNABE8&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiewLj5mZ3KAhUBXh4KHZ3BCHQ6AEINjAE#v=onepage&q=La%20ERE%20es%20un%20%C3%A1rea%20de%20formaci%C3%B3n.&f=false>

Corte Constitucional (1994). Sentencia No. C-555. ERE. Recuperado de

<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1994/C-555-94.htm>

Ley 133. (1994). Congreso de Colombia libertad religiosa. Recuperado de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=331>

MEN. (1994). Ley 115 artículo 23 Áreas fundamentales. Recuperado de

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Flórez, R. (1995). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Recuperado de

<http://cienciasyartesdiplomado.blogspot.com.co/2008/04/enseabilidad-y-pedagoga.html>

Hernández, C. (1999). Aproximaciones a la discusión sobre el perfil docente. Recuperado de

<http://www.oei.org.co/de/cah.htm>.

Catholic (s.f). Catequesis y Educación Religiosa Escolar. Recuperado de

<http://www.es.catholic.net/op/articulos/15459/cat/654/sesion-3-catequesis-y-educacion-religiosa-escolar.html>

Pagán, C. (s.f). La Pedagogía de Jesús. Recuperado de <http://www.webselah.com/la-pedagogia-de-jesus>

Philippe, M. (2012). Citado por Guerra, A. Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender. Recuperado de <http://documents.tips/documents/philippe-meirieu.html>

Zambrano, A. (2009). Pedagogía, Educabilidad y Enseñabilidad. Recuperado de <http://eliseo-filosofiapractica.blogspot.com.co/2009/03/armando-zambrano.html>

Camacho, T. et al. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Recuperado de <http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capacitacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf>

Vásquez, M. (2011). Aprender Haciendo. Recuperado de http://www.consumer.es/web/es/educacion/otras_formaciones/2011/02/13/198891.php

Zambrano, F. (2009). Innovación en tic. Las tic en nuestro ámbito social. Vol. 10, N° 11. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art79/int79.htm>.

Belloch, C. (s.f). Las tecnologías de la comunicación y la información. Recuperado de <http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

Marqués, P. (2007). Innovación educativa con las TIC: infraestructuras, entornos de trabajo, recursos multimedia, modelos didácticos, competencias TIC... recuperado de <http://www.peremarques.net/innovacionescuelaTIC.htm>

Web (s.f). En Wikipedia. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/P%C3%A1gina_web

Aciprensa, (s.f) El Papa pide que medios de comunicación sirvan para difundir belleza de la fe. Recuperado de <https://www.aciprensa.com/noticias/el-papa-pide-que-medios-de-comunicacion-sirvan-para-difundir-belleza-de-la-fe-69840/>

RAE (s.f). Blog. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=5hLUKIO>

Pegi online. (s.f). Juegos en línea. Recuperado de <http://www.pegionline.eu/es/index/id/53>

Programas (s.f) En Wikipedia. Recuperado de

https://es.wikipedia.org/wiki/Programa_inform%C3%A1tico

Aula Planeta. (s.f). recuperado de <http://www.aulaplaneta.com/2015/05/29/recursos-tic/sploder-potencia-la-creatividad-disenando-videojuegos/>

Efesalud, (s.f). Puzzles. Recuperado de <http://www.efesalud.com/noticias/pasatiempos-puzzles-para-el-cerebro/>

Educartes,(2011). Recuperado de:

<http://educartes.webnode.es/news/%C2%BFque%20es%20educabilidad%20y%20ense%C3%B1abilidad-/>

Anexos

Anexo 1

Observador de clases, la encargada de realizar este tipo de evaluación son las coordinadoras y la psicóloga. Por respeto al docente y las políticas de la empresa no se puede mostrar el contenido a otras instancias, solo su formato.

	COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN OBSERVADOR CLASES DOCENTE	CÓDIGO: FOAD10 VERSIÓN: 2 PÁGINA: 1 DE 1
---	---	--

DOCENTE: _____

FECHA: _____

ASIGNATURA: _____

GRADO: _____

PERIODO ACADEMICO: _____

CRITERIO	VALORACION
SIEMPRE (SUPERIOR)	5
FRECUENTEMENTE (ALTO)	4
ALGUNAS VECES (BASICO)	3
CASI NUNCA (BAJO)	2

DOMINIO GRUPO	DOMINIO DEL TEMA	FACILIDAD PARA TRANSMITIR EL CONOCIMIENTO	TRAZABILIDAD CON LA PLANEACION	METODOLOGIA	MOTIVACIÓN	ORDEN Y ASEO	PRESENTACIÓN PERSONAL	PUNTUALIDAD	RELACIONES INTERPERSONALES	PROMUEVE E INCULCA VALORES	PROMEDIO	%

Metodología: (Fomenta la participación de los estudiantes, trabajo en grupo, solución a las inquietudes, uso de material didáctico, propone ideas para otras alternativas de solución)

ASPECTOS A RESALTAR	ASPECTOS POR MEJORAR	COMPROMISOS

Firma de quien realizar la observación

Firma del Docente

Diario de Campo

Colegio la Presentación Aguacatal

Grado: 5^{to}
 Docente: Carlos Fernandez
 Observador: Jenny Guerra.

Hora/día	Inscripción
16/10/15 7:15 a 8:05 am	El docente Saluda e inicia su clase, los chicos aun se ven distraídos, el docente para un momento y les pide prestar atención. mientras el docente dicta su clase ocurre que un estudiante pasa un pequeño papel a otro, este lo abre, sonríe y este a su vez lo pasa a otro. uno de los estudiantes molesto se lo arrebató. se escuchan risas, el docente se da vuelta y pide a los chicos nuevamente prestar atención y exige respeto por el está hablando. durante la clase el docente expone su tema. los chicos prestan atención, a algunos se les ve distraídos.
20/10/15 9:30 a 10:25 am	El profesor llega, saluda y propone la actividad: Preguntas. "jóvenes, quienes traigan la biblia. Algunos levantan la mano y para ser precisos. Les dice que deben leer Lucas 15, 1-11 que corresponde al hijo pródigo. Les dice que deben leer en parejas y hacer una reflexión, manda a uno de los estudiantes por biblias a la biblioteca. Se escuchan murmullos en general... ahhh, otra vez que pereza, siempre lo mismo. Dope vamos mejor a la cancha, hagamos algo divertido, por fa" el docente les dice que no pues deben trabajar como se ha planeado con un poco de desgarro y como hijas se disponen a su trabajo.
30/10/15 7:15 a 8:05 am	El docente saluda y dice que hoy tendrán un tema interesante. Se dispone a exponer y escribir en el tablero las religiones que existen, les pide a los niños tomar apuntes del cuadro comparativo que se va consignando en el tablero. Al final de la clase hay una revisión de sus cuadernos y me da cuenta que solo 5 niños copiaron el cuadro completo, tres no hicieron nada solo vi dibujos y mente lo copiaron incompleto. Suena el timbre y se despiden. Me acerco a una de las niñas y le pregunto si le gustó la clase? ella responde que no le gustan estas clases, que son demasiado aburridas.

Anexo 2

Encuesta realizada a los estudiantes de grado 6°

COLEGIO LA PRESENTACION-AGUACATAL.

ENCUESTA #1 DIAGNOSTICO. JUNIO DE 2015

Estimado estudiante de Grado sexto es muy importante conocer su opinión frente al siguiente cuestionario.

1. ¿Cuál es el mayor aporte que recibe del área de Educación Religiosa (E.R.E.) a tu Formación?

- A. Valores
- B. Conocimiento de la persona de Jesús de Nazaret

C. Manejo de biblia. D. Uso de TIC

2. ¿Cuál es su actitud frente a la clase de E.R.E?

- A. Indiferente
- B. Participativa
- C. Normal

3. ¿Crees que la didáctica utilizada en la E.R.E. es adecuada para tu edad?

- A. SI
- B. NO
- C. con mucha dificultad
- D. otro ¿cuál?

4. Que actividades de tecnología han sido utilizadas en el área de E.R.E?

- A. ninguna
- B. búsqueda en internet
- C. otra ¿cuál?

5. Que herramienta tecnológica le gustaría que se implementara en la clase?

- A. blog
- B. wiki

C. Juegos

D. otro ¿cuál?

6. ¿te motiva saber que vas a tener clases de ERE?

A. si

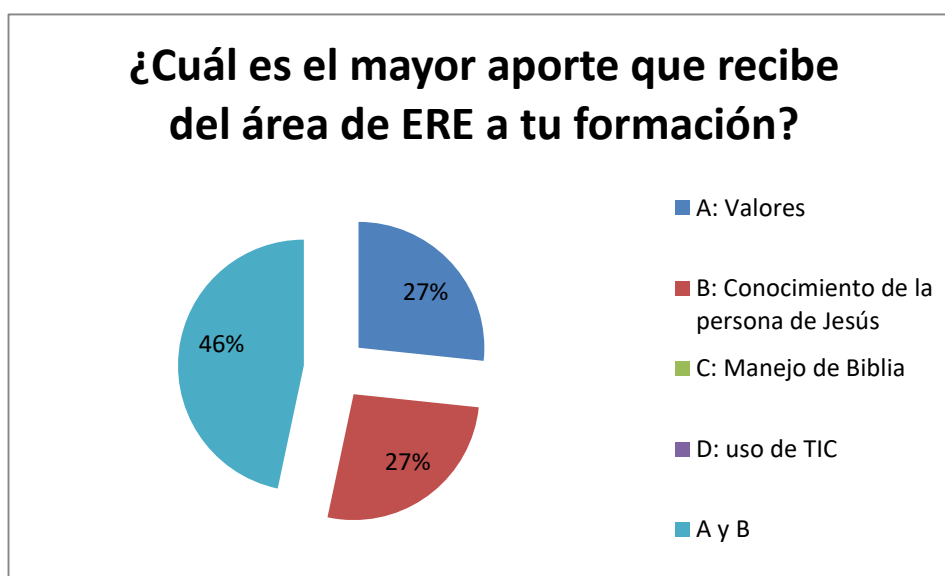
B. no

C. A veces

7. ¿Crees necesarias la implementación de las TIC en las clases de E.R.E.?¿Por qué?

Agradezco su valioso aporte al desarrollo de este proyecto:

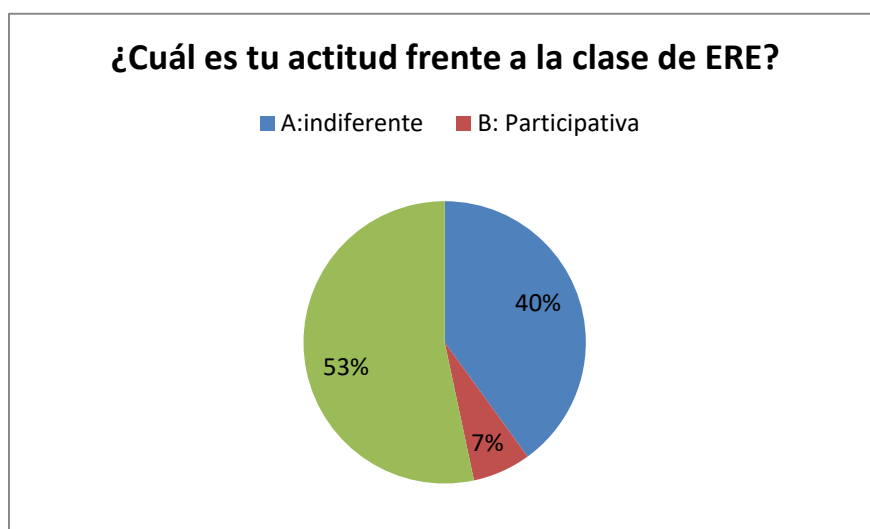
El mayor aporte que reciben del área de Educación Religiosa Escolar.



Al realizar la encuesta se puede notar que la ERE en el colegio la Presentación obtiene un gran porcentaje de satisfacción, respecto a su formación, puesto que el 46% de los estudiantes de quinto considera estar recibiendo de la ERE una formación en valores y en el conocimiento de Jesús, un 27% opina que solo está recibiendo formación en valores y otro 27% cree estar recibiendo esa formación solo sobre el conocimiento de Jesús, el cual es muy importante.

Con respecto al uso de las TIC podemos notar que durante las clases de religión estas no han sido utilizadas.

Actitud frente a la clase de ERE.



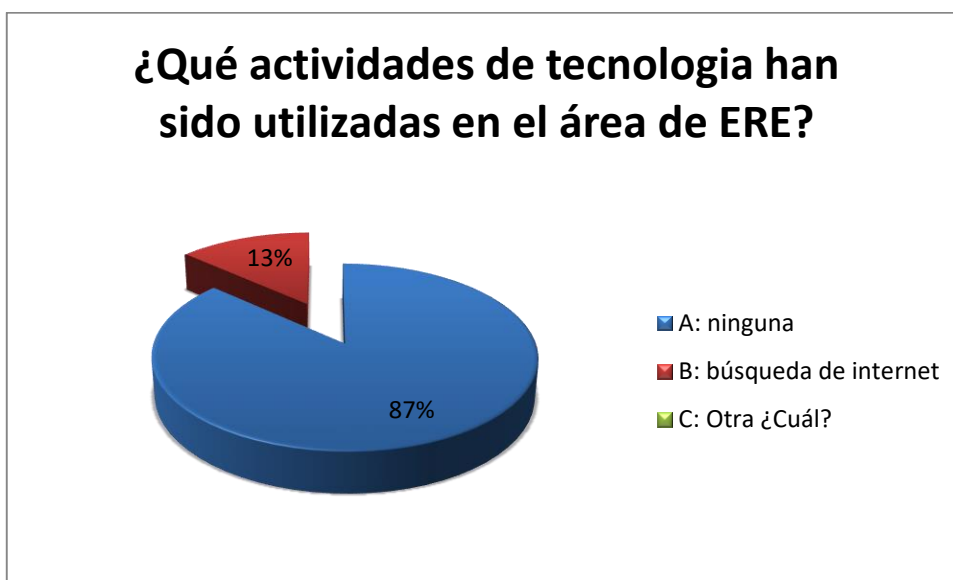
La gráfica enseña un porcentaje que llama mucho la atención, frente a la actitud que los estudiantes tienen en las clases, un 40% de ellos considera que es indiferente frente a la formación recibida. El 53% , el porcentaje más alto consideran tener una actitud tradicional (ponen atención , cumplen con las actividades propuestas, obedecen) y solo un 7% ha expresado que su actitud es participativa. Es decir, un gran porcentaje de los estudiantes no se encuentran motivados, ya sea por el área, el docente o las estrategias. El hecho de que la gran mayoría adopten una posición tradicional también es una falencia dado que indica cómo es la actitud pasiva, no propositiva; tradicional, no constructivista, la que prevalece.

Didáctica Utilizada



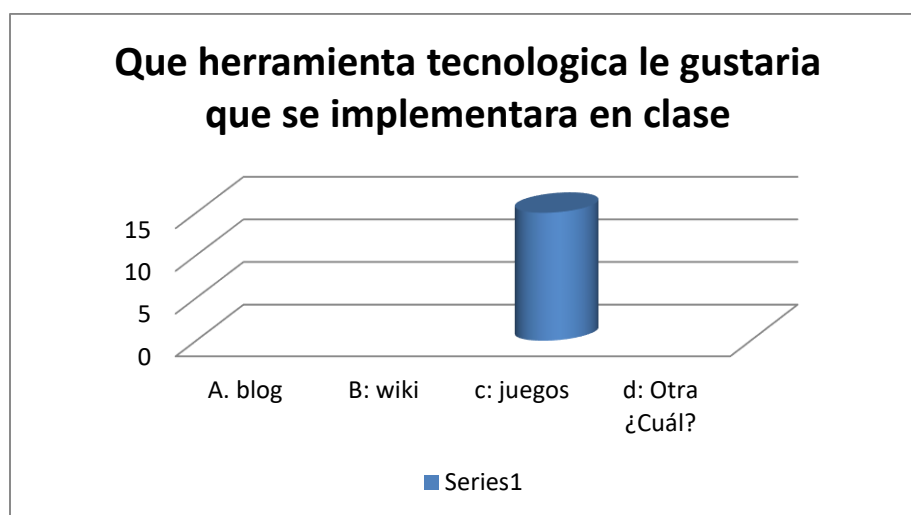
Al igual que la gráfica anterior el porcentaje en esta gráfica es de gran interés. Se puede notar que una gran mayoría el 67% de los estudiantes consideran que durante las clases de ERE no se ha aplicado una buena didáctica acorde a su edad, solo el 33% opina que el manejo dado para dichas clases ha sido el adecuado.

Actividades de tecnológicas utilizadas



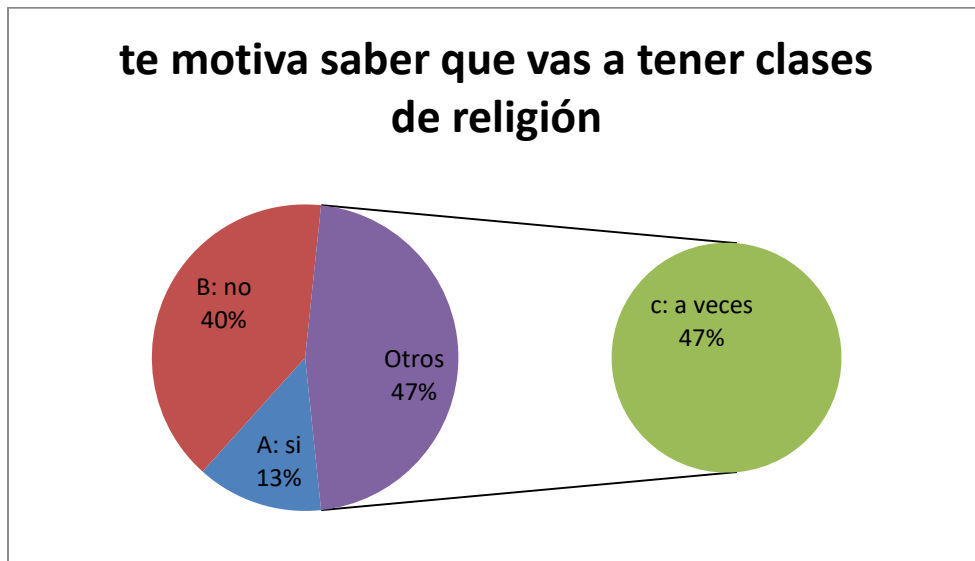
Como se puede observar para los estudiantes en un 87% el docente no ha empleado ninguna herramienta tecnológica que pudiera completar su clase, un 13 % que corresponde a 2 estudiantes cree que el docente si las utilizó

Que herramienta te gustaría implementar



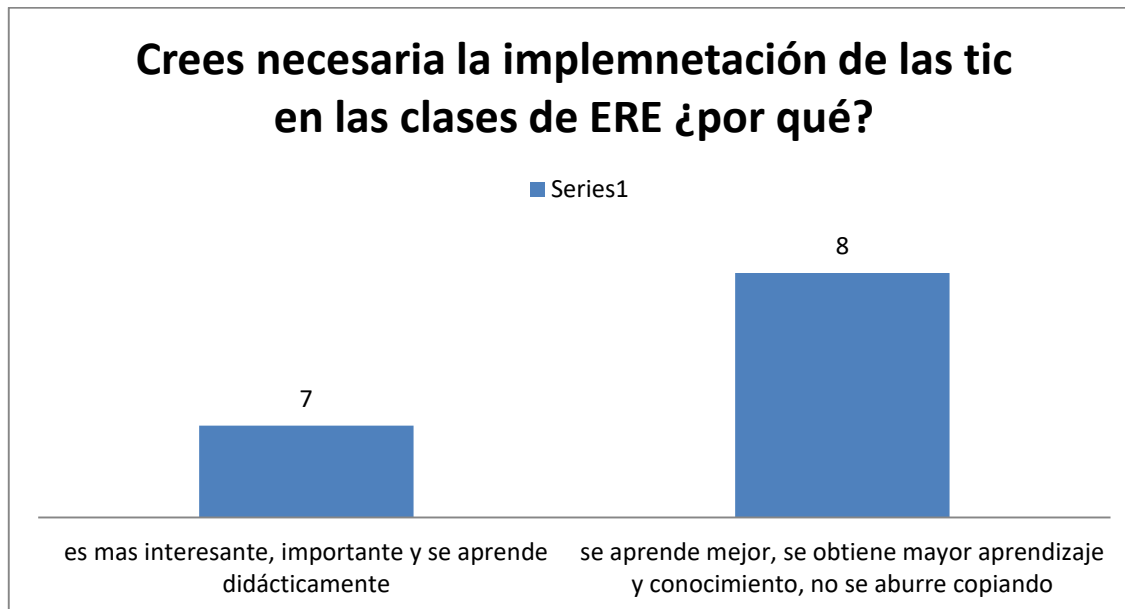
Ante esta pregunta el 100% de los estudiantes considera que sería muy útil complementar las clases desde el juego, pues consideran que es una manera divertida de aprender.

Motivación para la clase de religión.



La gráfica arroja resultados realmente preocupantes, pues el mayor número de los estudiantes 47% se encuentran entre la motivación y desmotivación al saber que recibirá formación de ERE, por otro lado un 40% expresa que definitivamente no siente esas ganas por recibir las clases y un 13% si expresa su emoción o ganas por aprender; aquí podemos ver que el problema no es la materia, es la manera en que el docente ha llevado la asignatura y cómo la ha dado a conocer, por lo que muestra la gráfica existe mucha desmotivación y esto generará apatía de parte de los chicos hacia el conocimiento de Dios.

¿Crees necesarias la implementación de las TIC en las clases de ERE?



Al indagarse sobre la expectativa que tienen los estudiantes con las TIC en la clase de ERE, se encuentra que un número significativo de estudiantes consideran que, de utilizarlas aumentarán los niveles de motivación por la materia porque la consideran más interesante y porque aprenden de mejor manera.

Para concluir, el diagnóstico permite afirmar que no se está siendo asertiva la metodología o estrategias planteadas en la ERE. Los estudiantes no consideran interesante la propuesta didáctica. Por otro lado, hasta ahora se han considerado las TIC como una amenaza a los procesos de aprendizaje, pero el diagnóstico permite afirmar que lejos de ser una amenaza se constituye en una oportunidad única para lograr la necesaria motivación, indispensable en la época postmodernista, para muchachos nativos digitales.

Anexo 3.

Dofa de la institución.

ASPECTO /PROCESO	DEBILIDADE S	OPORTUNID ADES	FORTALEZA S	AMENAZAS
1. Estrategias utilizadas	En ocasiones no se presta atención a las necesidades y expectativas de los estudiantes de acuerdo a su edad y requerimiento de la Institución para formar desde esa premisa. (solo contenido o solo reflexión sin argumento)	Metodología que asegure el cumplimiento de las expectativas de los estudiantes. Construcción colectiva o proyectos de investigación como complemento a su potencial intelectual.	Acompañamiento permanente de docentes, hnas. y capellán en la parte espiritual.	
2. Recursos utilizados	Falta dotación de películas que motiven y dinamicen un poco las clases.	Salón exclusivo para el área. Las TIC como herramientas que complementan el aprendizaje. Actividades lúdicas Mandalas, formas de	Textos escolares que facilitan el trabajo en el aula de clase. Creatividad de los docentes para dinamizar las clases.	Uso externo inadecuado de las redes sociales como impacto negativo en la aceptación de las estrategias

		meditación y reflexión en cada tema visto.		utilizadas en el área.
3. Funcionalidad del área.	Es aceptada y valorada por los estudiantes y comunidad Educativa, pero no se nota motivación al momento de su ejecución.	experiencias de fe encuentros retiros Ejerce un gran impacto en la formación del estudiante.	Desarrollo de todo el potencial humano y trascendente del estudiante como aporte a su crecimiento en la Fe.	Acompañamiento y apoyo de las familias en cuanto a los valores religiosos.
4.Participación de la comunidad	Hace falta formación a la comunidad educativa para tener solidez en contenidos religiosos.	Celebraciones conjuntas que motivan la práctica y el aprendizaje de los contenidos del área. Escuela bíblica Diplomado arquidiócesis Editorial SM	Apoyo de la pastoral educativa.	Influencia de las amistades.
5.Cumplimiento del cronograma	Actividades de los textos escolares muy extensas y no se	Llevar de una manera organizada la	Contenidos desarrollados de acuerdo a la planeación.	Desinterés de los estudiantes por la extensa

	cumple a cabalidad con su desarrollo.	temática programada		temática de los libros
6. Interdiscipli nariedad.	Competencia evangelizadora Estudiantes indiferentes a la literatura de carácter religioso.	Apoyo de las áreas en el proceso de competencia como aporte al desarrollo de la dimensión trascendente del estudiante. Salidas pedagógicas que motiven a los estudiantes.	La educación Religiosa es Transversal en la Evangelización de la institución.	Que no se asuma como aporte a la trascendencia del ser y se quede en el desarrollo de pequeñas actividades.

Anexo 4

Caracterización del grupo

Para la caracterización se orientó la información a través de este formato, insumo para la población y muestra.

COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN
CARACTERIZACIÓN DE GRUPO

ACOMPANANTE GRUPAL: ALBA LUCY ARCINIEGAS DUQUE
AUXILIAR O PADRINO: ALEJANDRO FIGUEROA GIL

AÑO LECTIVO: 2015-2016
GRADO: 6°

ANÁLISIS Y OBSERVACIONES

Conociendo y estableciendo información socio demográfica del grupo.

teniendo en cuenta los aspectos estadísticos, se observa que el grado sexto es un grupo con características homogéneas. Estudiantes con edades que oscilan entre los 10 y 12 años, el género femenino prevalece sobre el masculino: 12 NIÑAS y 3 NIÑOS. El estado socio-económico se encuentra ubicado entre los estratos 2 y 3. El 69% de los niños conviven con ambos padres y 39% restante conviven con la madre de familia quien es cabeza de hogar. El nivel educativo de los padres en su mayoría presenta un nivel profesional y por ende los padres y madres de los estudiantes laboran actualmente en su profesión que es muy variada y coinciden en carreras como administración de empresas y contaduría.

NÚMERO DE NIÑAS Y NIÑOS

NIÑAS	NIÑOS
12	3

		COLEGIO DE LA PRESENTACION AGUACATAL - 2015-16			
Dir. Curso: FIGUEROA GIL ALEJANDRO		SEXTO (0602)			
No.	Alumnos	Código			
01	ARISTIZABAL RODRIGUEZ SANTIAGO	20827002			
02	BEDOYA MIRRA SALOME	20835076			
03	CARVAJAL GAVIRIA SOFIA	20835020			
04	LOPEZ MARIN NICOLE STEFANY	20834011			
05	MUÑOZ RAMIREZ JUANITA	20837056			
06	PICON VERGARA LAURA VALENTINA	20828014			
07	PINTO ESCOBAR SARA ISABEL	20828015			
08	RAMIREZ HINCAPIE VALERIA	20828016			
09	RICO PRADO DANIELA	20828017			
10	ROJAS CORTEZ KAREN TATIANA	20828018			
11	RUIZ CEBALLOS NAOMI	20834010			
12	TENORIO SEGUIRA ANA MARTA	20828019			
13	URIBE GUERRA DAVID STEVEN	20835021			
14	VARGAS ACOSTA LAURA SOFIA	20828021			
15	VERMAZA CASTRO JOAN SILVANO	20828022			

Anexo 5

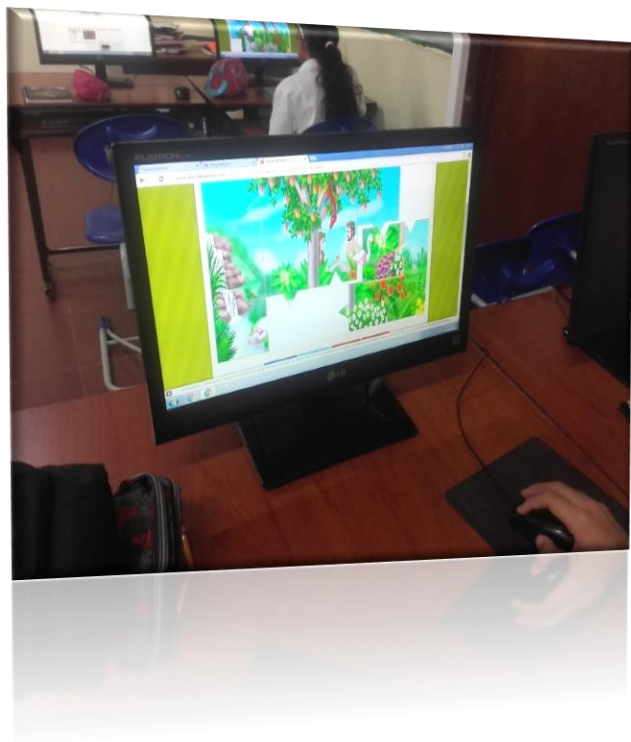
Fotografías.

Juego online programa de Sploder Make



Taller de investigación sobre ser Imagen y Semejanza de Dios

Armar rompecabezas del Blog de religión y crear su propio rompecabezas sobre el tema que se estaba trabajando.



Rompecabezas que los estudiantes crearon por medio de la página Junior Puzzle



El mismo tema en Paint

Videos

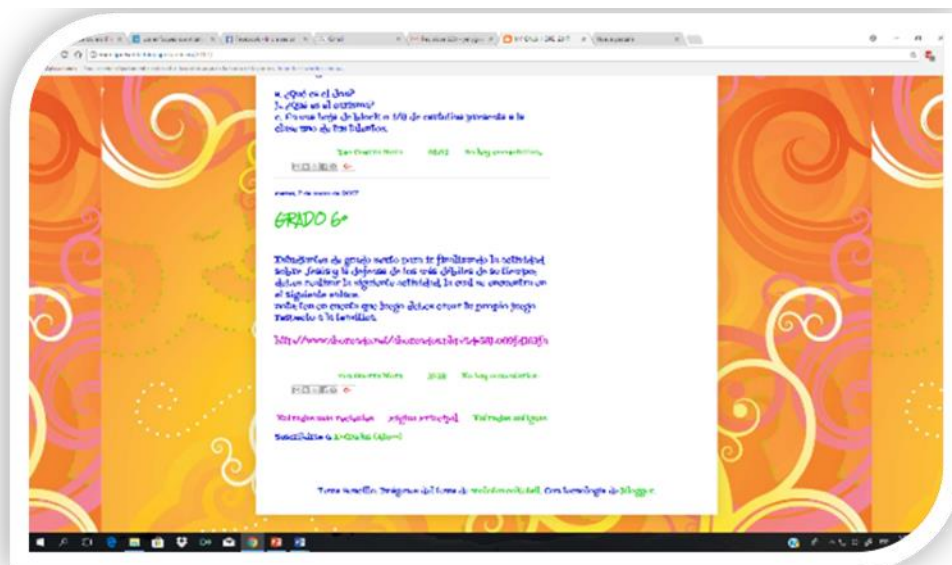
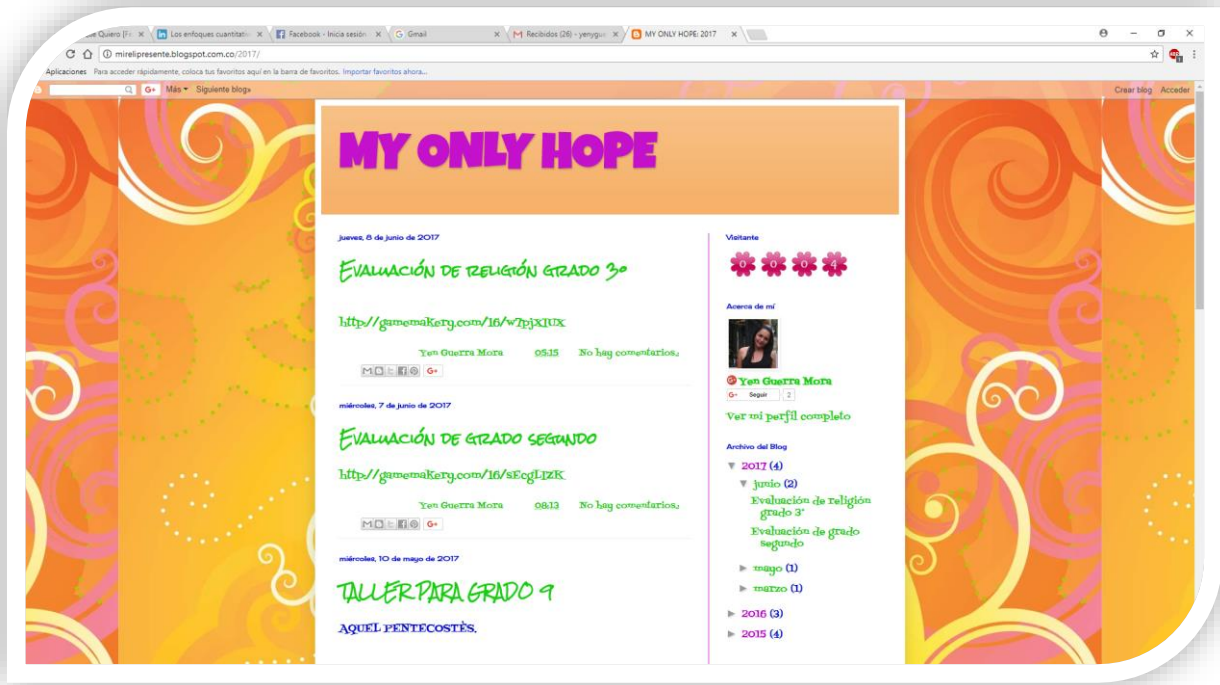


7.

Anexo

Encuesta
evaluativa.

Blog de religión



Anexo 6

E.R.E”
COLEGIO LA PRESENTACION-AGUACATAL.
ENCUESTA #2 IMPACTO

Estimado estudiante de Grado sexto queremos volver a pedirte realizar el cuestionario después de un semestre de trabajo de ERE implementando las TIC.

1. ¿Cuál es el mayor aporte que recibe del área de Educación Religiosa (E.R.E.) a tu Formación?

- A. Valores
- B. Conocimiento de la persona de Jesús de Nazaret
- C. Manejo de biblia. D. Uso de TIC

2. ¿Cómo sigue siendo tu actitud frente a la clase de E.R.E?

- A. Indiferente B. Participativa C. Proactiva
- D. Normal

3. Crees que la didáctica utilizada en la E.R.E. te permite un mayor aprendizaje?

- A. si
- B. no
- C. con mucha dificultad
- D. otro ¿cuál?

4. Que actividades de tecnología han sido utilizadas en el área de E.R.E?

- A. ninguna
- B. búsqueda en internet
- C. otra ¿cuál?

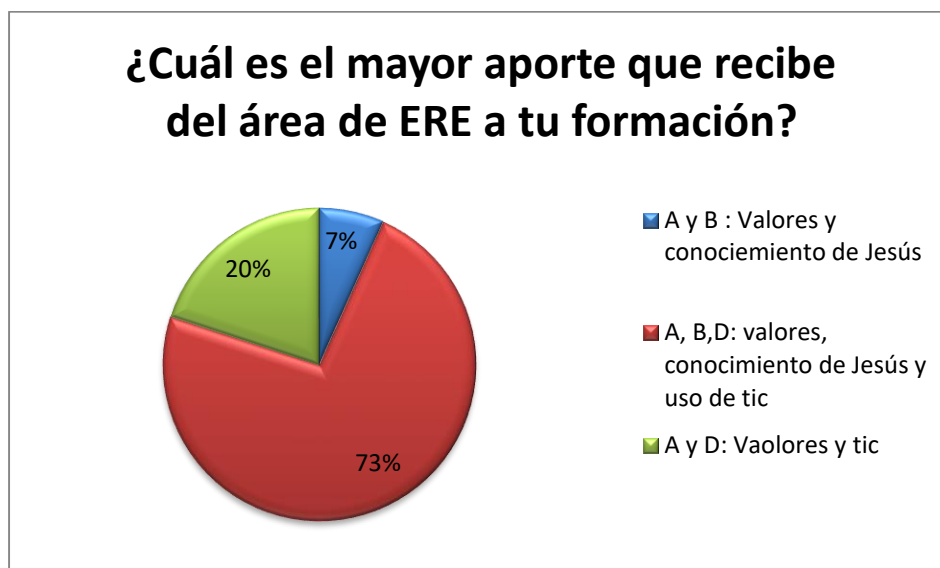
5. De las herramientas utilizadas cual te gustó o te llamó más la atención? Explica tu respuesta

6. ¿Crees que siguen siendo necesarias la implementación de las TIC en las clases de E.R.E.? ¿Por qué?

Agradezco su valioso aporte al desarrollo de este proyecto:

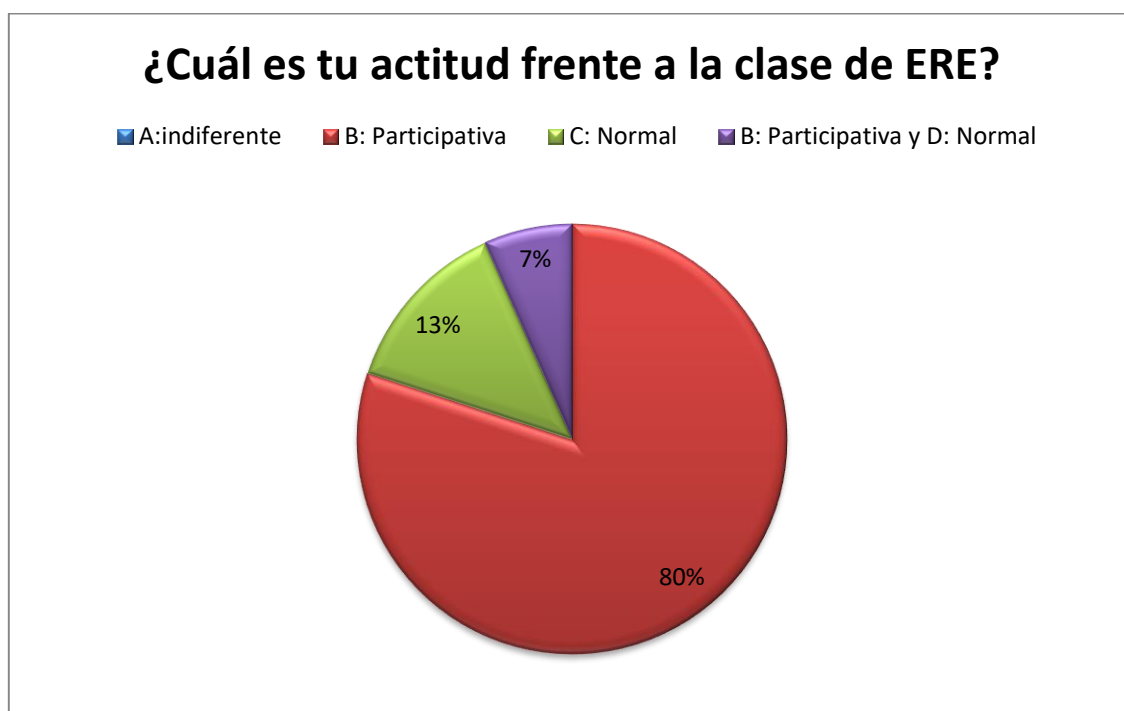
E.R.E

¿Cuál es el mayor aporte que recibe del área de ERE a su formación?



Según lo que representa la gráfica, se logró realizar una gran interacción entre la formación de valores, conocimiento de Jesús y el uso de tic, puesto que se encuentra en un 73% de satisfacción, el 20% opina que obtuvo una formación en valores e implementación de las tic y el 7% cree que su formación fue basada en los valores y el conocimiento de Jesús, es claro que se pudo mejorar frente al año pasado lectivo, pues se brindaron nuevas herramientas a los estudiantes para que fueran más participativos.

¿Cuál es tu actitud frente a la clase?



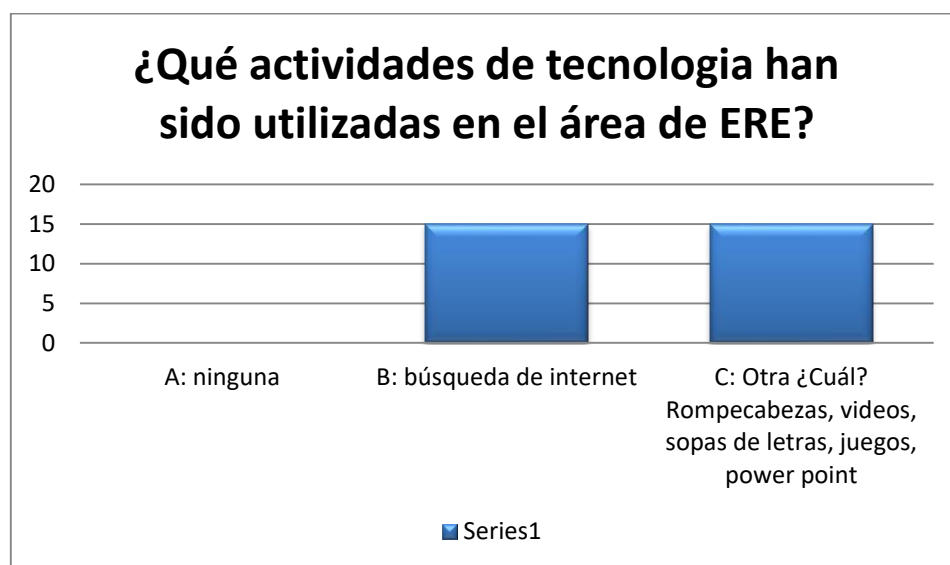
Como se puede observar los chicos se encuentran más motivados creen que por medio de los usos de las tic se logró captar más su atención y se logró el cambio que necesitábamos; esto lo muestra el porcentaje que se encuentra en un 80% de satisfacción, el 13% sigue pensando que es normal y el 7% cree es normal y participativa, a comparación de la encuesta anterior superamos ese porcentaje de clases normales.

¿Crees que la didáctica utilizada en la ere, te permite un mayor aprendizaje?



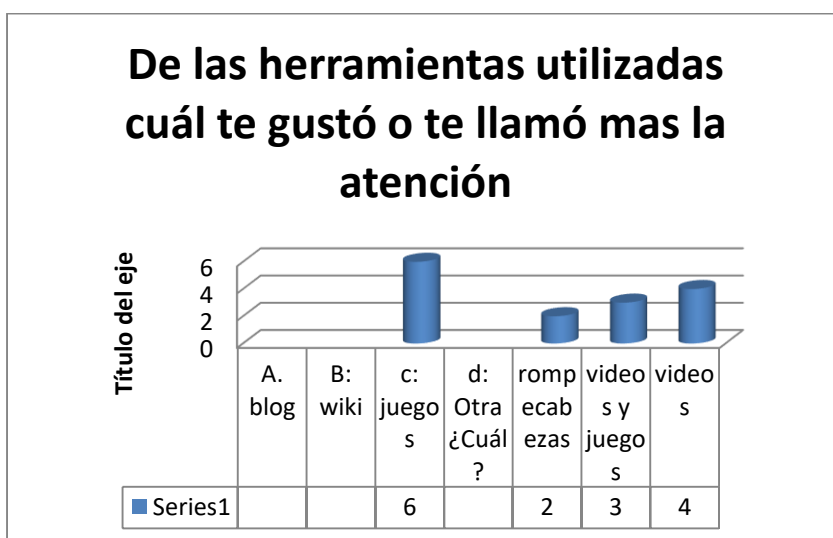
La gráfica muestra un 100% de satisfacción sobre las herramientas utilizadas en el desarrollo de las clases, esto solo indica que hoy por hoy necesitamos responder a las necesidades de nuestros estudiantes, preguntarles que es lo que más les gusta y de esta manera ingeniárselas como maestros para mostrar una teoría más práctica, en donde los educandos sean los que lleven el hilo conductor y nosotros podamos orientarlos como buenos pedagogos, no dedicarnos solo a tener un contacto entre una pizarra y un marcador.

¿Qué actividades de tecnología han sido utilizadas en el área de ERE?



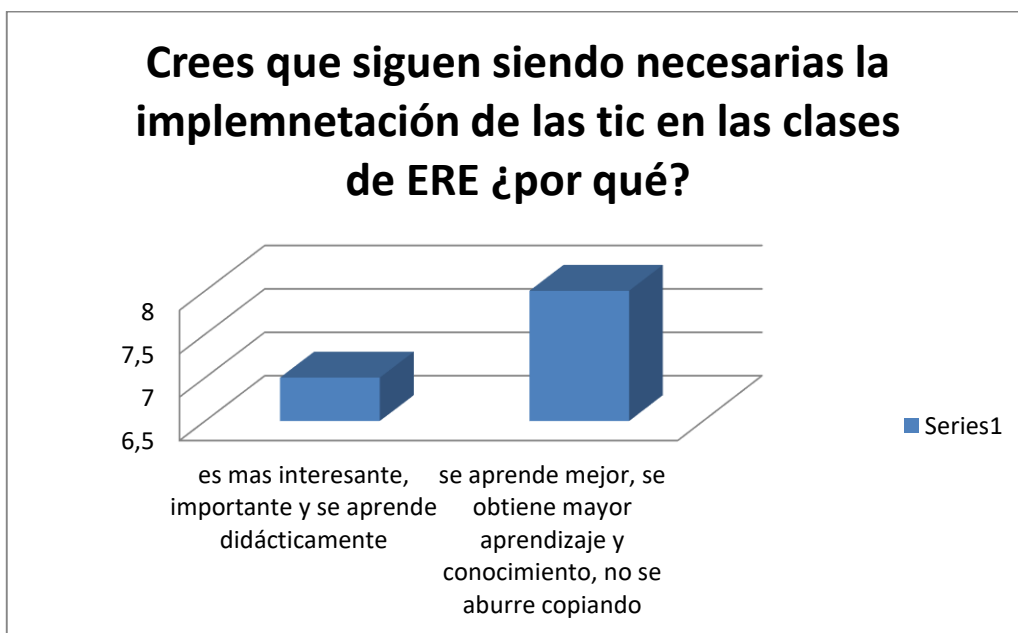
Durante este tiempo las actividades que se utilizaron obtuvieron un 100% de implementación durante las clases, el trabajo fue direccionado en la utilización del internet, lo cual fue necesario para cada uno de los trabajos que se realizaron, estos instrumentos fueron video beam, crear rompecabezas, videos, manejo de power point, sopas de letras.

De las herramientas utilizadas ¿Cuál te llamó más la atención?



Según lo que expresaron los estudiantes la que más llamó la atención fue la creación del juego que equivale a un 40% algunos estudiantes respondieron que les gustó, porque desarrollaba su creatividad y porque era interesante probar y aprender cosas nuevas, otro expresó que nunca lo había hecho. El 27% corresponde a los videos, algunos dijeron que les gustó porque les encantaba crear videos otras estudiantes expresaron haber revivido momentos lindos de su vida. El 20% sugiere ambas actividades el juego y los videos, puesto le parecieron muy creativos y el 13% corresponde al rompecabezas, una de las estudiantes dice que le gustaron porque hablaba sobre el amor de Dios por la humanidad gracias a su creación. Terminando este trabajo solo queda por decir que cada uno es único en el mundo, todos los seres humanos tenemos capacidades diferentes por lo tanto hay que ir descubriendo no solo las capacidades de cada uno, sino también su alma para que pueda reflejarla en cada cosa que haga o cree.

Crees que siguen siendo necesarias la implementación de las tic en las clases de ERE ¿por qué?



Como se puede observar en el gráfico el 53% expresaron que seguían siendo importantes porque de esta forma, se aprendía mejor y abría muchas posibilidades para su aprendizaje y conocimiento y el 47% opinaron que era mucho más interesante e importante ya que se utilizaba una nueva didáctica para las clases.