

Bogotá, 06 de Julio de 2020

A quien corresponda

Yo **XIOMARA NAYIBE JIMÉNEZ CEPEDA** con CC. No 1.073.512.730 de Funza, autora del trabajo de grado titulado “**El trabajo en equipo a través del aprendizaje colaborativo**” presentado y aprobado en el 2020 como requisito para optar al título de Magister en Educación, declaro que conozco el Reglamento Estudiantil, particularmente el Art. 28 “Perdida de espacio académico”, No. 4 “En caso de verificarse plagio en los trabajos escritos, se aplicará la sanción de suspensión o cancelación definitiva de la matrícula, a partir de lo establecido en el Régimen Disciplinario de la usta” y el Art. 36 “Aprobación de trabajos de grado o tesis”, No. 4 “REPROBADA: cuando se compruebe que hay plagio en el trabajo de grado o tesis, o el estudiante o grupo de estudiantes evidencien desconocimiento del tema tratado, o el desarrollo y contenido se considere deficiente y no merezca aprobación. En caso de ser reprobada por segunda vez, el estudiante queda excluido del Programa de Posgrado”; al igual que las leyes de la República de Colombia en lo concerniente a las derivaciones jurídicas concernientes a los derechos de autor y propiedad intelectual.

Por tanto, declaro que no se ha hecho copia textual parcial o total de obra o idea ajena sin su respectivo referenciación y/o citación, y certifico que el presente escrito es de mi completa autoría. Soy consciente de que la acción voluntaria o involuntaria de una falta a las anteriores reglamentaciones acarrear investigaciones y sanciones. Igualmente, los conceptos emitidos en este documento son responsabilidad del autor.

En constancia firmo,

Firma: 

Nombre y Apellidos: **Xiomara Nayibe Jiménez Cepeda**  
Documento identificación: **1.073.512.730 de Funza**

## **El trabajo en equipo a través del aprendizaje colaborativo**

Xiomara Nayibe Jiménez Cepeda



Universidad Santo Tomás  
Vicerrectoría General de Universidad Abierta y a Distancia  
Facultad de Educación  
Maestría en Educación  
Bogotá D.C.

**El trabajo en equipo a través del aprendizaje colaborativo**

Xiomara Nayibe Jiménez Cepeda

Trabajo de grado para obtener el título de

**Magister en Educación**

Asesor: Humberto Sánchez Rueda

Línea de Investigación: Educación, pedagogía y currículo



Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría General de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Bogotá D.C.

<b>RAE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Tipo de impresión</b>	Digital
<b>Nivel de circulación</b>	Público
<b>Título del documento</b>	El trabajo en equipo a través del aprendizaje colaborativo
<b>Tema</b>	Trabajo en equipo en ambientes de aprendizaje colaborativo
<b>Autor</b>	Xiomara Nayibe Jiménez Cepeda
<b>Asesor del trabajo de grado</b>	Humberto Sánchez Rueda
<b>Lugar de la investigación</b>	Institución Educativa Inglés Nueva Inglaterra de Funza, Cundinamarca.
<b>Palabras clave</b>	Trabajo en equipo, Aprendizaje colaborativo, Herramientas tecnológicas, Trabajo en grupo.
<b>Pregunta orientadora</b>	¿Cómo generar espacios de aprendizaje colaborativo que desarrollen el trabajo en equipo?
<b>Metodología</b>	<p>El objetivo de la investigación pretende transformar las prácticas de enseñanza a través de espacios de aprendizaje colaborativo que desarrollen el trabajo en equipo en la escuela, por lo tanto, el enfoque de la investigación es cualitativa bajo el paradigma socio crítico. Como es mencionado por Denzin y Lincoln (2012) “el enfoque cualitativo implica un enfoque interpretativo y naturalista del mundo, lo cual significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus escenarios naturales, tratando de entender o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas les dan “(pp. 48 – 49).</p> <p>Bajo el interés de esta investigación, que consiste en generar cambios y reflexiones en la Institución Educativa, particularmente del trabajo en equipo de los estudiantes de grado once; este trabajo se orientó en la Investigación Acción (IA) , que según los planteamientos de Álvarez y Álvarez (2014) sostiene que la IA es una forma de indagación auto reflexiva que emprenden los participantes buscando mejorar la forma de comprender y actuar en ciertas situaciones y por tal razón requiere la participación de grupos, integrando en el desarrollo de la indagación y el diálogo a todos los participantes del proceso investigativo. De la misma forma, Carr &amp; Kemmis, (1986) argumentan que la IA es el método de investigación preferente siempre que el foco de la actividad investigadora sea una práctica social a través de una espiral de ciclos. En este sentido, los objetivos de esta investigación se adaptaron al espiral de ciclos de bucles de planificación, acción, observación y reflexión, estando todas estas actividades interrelacionadas que permitan reflexionar y realizar cambios en el contexto educativo a</p>

	través de la propuesta pedagógica que genere una reflexión, transformación y conclusiones.
<b>Resumen</b>	<p>Este proyecto de investigación surge ante las dificultades que se generan en los contextos educativos respecto a cómo se está desarrollando el trabajo en equipo, más concretamente con los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Inglés Nueva Inglaterra, ubicada en Funza, Cundinamarca, en la cual se ha evidenciado dificultades en el desarrollo de esta habilidad. Inicialmente, se evidencia las implicaciones del trabajo en equipo en la escuela, en contraste con sus desarrollos a nivel empresarial, como elemento de valor agregado e innovación en las prácticas pedagógicas de enseñanza.</p> <p>En este marco, ante la ausencia de trabajo en equipo en la escuela por el privilegio del trabajo individualizado, se diseña una propuesta pedagógica para el desarrollo del trabajo en equipo colaborativo en el aula. Desde la perspectiva del paradigma cualitativo y la investigación acción educativa (Carr &amp; Kemmis, 1986), la propuesta “todos tenemos algo valioso que aportar” está compuesta por 4 fases: diagnóstico, planificación-acción, observación y reflexión.</p> <p>El proceso de análisis de la información se realizó desde tres niveles de procesamiento de información: codificación exploratoria, axial y selectiva (Sandoval, 2002). Posteriormente, se evidencian los obstáculos que se presentan en el desarrollo del trabajo en equipo en contraste al trabajo en grupo (repartición de actividades entre integrantes del equipo y resistencia de los docentes al establecer actividades en equipo); la consolidación de procesos de aprendizaje a partir del desarrollo de habilidades de equipo colaborativo (Johnson y Johnson, 1999), y la incorporación de herramientas tecnológicas. Finalmente, se establecieron algunos principios para promover el desarrollo del trabajo en equipo en la escuela.</p>
<b>Reflexiones finales</b>	<p>El interés de este trabajo correspondió al desarrollo del trabajo en equipo a partir del aprendizaje colaborativo, desde esta perspectiva se pudo evidenciar:</p> <p>En primer lugar, se logró identificar que durante el desarrollo de la propuesta pedagógica comenzó a ser recurrente y evidente una nueva concepción de trabajo en equipo ya que, al inicio de la propuesta, los participantes no tenían clara las características diferenciales entre el trabajo en equipo y trabajo en grupo.</p> <p>En segundo lugar, la interacción y la colaboración a través de herramientas tecnológicas favorece que los estudiantes desarrollen competencias relacionadas con su habilidad para trabajar con otros en</p>

	<p>espacios virtuales, desarrollando las competencias blandas y duras para su desarrollo profesional.</p> <p>Asimismo, el trabajo cerro con el reconocimiento de tres elementos fundamentales del trabajo en equipo que necesitan ser enriquecidos desde la práctica pedagógica; la primera es que el trabajo en equipo tiene que desligarse de la idea de división de actividades, sino que tiene que ser comprendido como un número reducido de personas con habilidades complementarias comprometidas con un propósito común, una serie de metas de desempeño y un método de trabajo del cual todos son responsables. La segunda, es que el aprendizaje colaborativo al tener un enfoque constructivista enfatiza la necesidad de la participación social del sujeto en el proceso de nuevas adquisiciones, partiendo de la idea de que el aprendizaje y el conocimiento son el resultado de un proceso de construcción social desarrollando el trabajo en equipo, y el tercer elemento, se basa en la implementación de herramientas tecnológicas las cuales, representan un insumo para los estudiantes que permite la creación de espacios de aprendizaje colaborativo haciendo que desarrollen y fortalezcan las habilidades y características propias del trabajo en equipo.</p> <p>A partir de la propuesta pedagógica se lograron comprender los siguientes principios para promover el desarrollo con éxito del trabajo en equipo en la escuela: el trabajo en equipo se potencia en ambientes de aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo se debe diferenciar al trabajo en grupo, el trabajo en equipo tiene que ser desligado de la idea de división de tareas, la colaboración a través de herramientas tecnológicas favorece el desarrollo de las características para trabajar en equipo, se deben desarrollar habilidades sociales desde la primera infancia, el papel del docente es muy importante en el proceso de evaluación, éste debe ser facilitador, motivador, creativo y orientador y por último, el trabajo en equipo tiene que ser transversal.</p>
<b>Referencias</b>	<p>Andía, L., &amp; Campión, R. (s.f.). Aplicaciones didácticas de la Web 2.0: La construcción colaborativa del aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria Obligatoria mediante la utilización de la herramienta CmapTools. Recuperado el 14 de abril de 2019, de <a href="http://ticemur.f-integra.org/comunicaciones/virtuales/01.pdf">http://ticemur.f-integra.org/comunicaciones/virtuales/01.pdf</a></p> <p>Álvarez, A., Álvarez, V. (2014). Métodos de la investigación educativa. México DF, México: UPN México.</p> <p>Anderson, G., Augustowsky, G., Herr, K., Rivas, I., Suárez, D., y Sverdlick, D. (2007). La investigación educativa. Una herramienta</p>

de conocimiento y de acción. Buenos Aires, Argentina: Ediciones novedades educativas.

Ardila, V., & Gómez, C. (2005). Trabajo en equipo: el caso colombiano. *Análisis Económico*, XX (43), 147-165. Recuperado el 16 de abril de 2019, de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41304307>

Arteaga, P. (2006). *Aprendizaje colaborativo: un reto para la educación cubana actual*. Instituto Superior Pedagógico “Pepito Rey” Pedagogía 2007. Recuperado el 23 de mayo de 2019 en [www.bibliociencias.cu/gsd/collect/.../aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/.../aprendizaje_colaborativo.pdf)

Ballesteros, M. (2011). El grupo como espacio de desarrollo del conocimiento humano. Una reconstrucción del concepto de aprendizaje colaborativo entre adultos desde una perspectiva social. *Cuestiones Pedagógicas*, 249-275. Recuperado el 16 de abril de 2019, de [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art\\_10.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_10.pdf)

Barragán, A., Aguinaga, P., & Ávila, C. (2010). El trabajo colaborativo y la inclusión social. *Revista Apertura*, 2(1), 48-60.

Recuperado el 19 de abril de 2019, de

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/19/26>

Barrios, N. Castillo, M. Fajardo, F. Rojas, J. Nova, A. (2004). El aula un escenario para trabajar en equipo. (Tesis de posgrado). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

Bayona, J., & Heredia, O. (2012). El concepto de equipo en la investigación sobre efectividad en equipos de trabajo. *Estudios Gerenciales*, 28(123), 121-132. Recuperado el 25 de abril de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21224852007>

Brraycoa, J y Lasaga, O. (2010). La competencia de trabajo en equipo: más allá del corta y pega. *Vivat Academia*. n° 111.

Cardona, P. Wilkinson, H. (2006). Trabajo en equipo. IESE Business School. Universidad de Navarra.

Cifuentes, P. (2015). Trabajo en equipo frente a trabajo individual: ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción. Universidad de Murcia. Facultad de Letras. Departamento de Traducción e Interpretación. Murcia, España)

Covey, S. (2000). Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educative, Modulo 9, Trabajo en equipo. Competencias para la profesionalización de la gestión educativa trabajo en equipo la confianza es la forma más elevada de la motivación humana. IIPE, Buenos Aires.

- Denzin, N., y Lincoln, Y. (2012). El Campo de la investigación cualitativa. Manual de Investigación cualitativa Vol I. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.
- Elliot J. (2000). La investigación - Acción en Educación. Madrid, España. Ediciones Morata.  
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- González, G. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. Apertura: revista de innovación educativa, Vol. 4, Núm. 2, UDG Virtual. Recuperado el 25 de mayo de 2019 en  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290>
- Lenciony, P. (2002). Las cinco disfunciones de un equipo. Empresa activa, 12 Edición. Estados Unidos
- Pérez, I; Bustamante, S; y Maldonado, M. (2009). El trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades conversacionales en organizaciones educativas. Revista OMNIA. Vol., 15, núm. 3, pp 78-96, Maracaibo, Venezuela.
- Rodríguez, I. (2008). El modelo de trabajo en equipo. Revista Española De Drogodependencias, pp 541-255
- Ros, J. (2006). Análisis de roles de trabajo en equipo: un enfoque centrado en comportamientos. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 4 de Agosto 4 de 2013, de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5449/jarg1de1.pdf?sequence=1>
- Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa. Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	xiii
1. Planteamiento del problema.....	1
1.1 Contexto.....	1
1.2 Situación del problema.....	3
1.3 Pregunta problema .....	6
1.4 Objetivos .....	6
1.4.1 General.....	6
1.4.2 Específicos.....	6
1.5 Antecedentes .....	6
1.6 Justificación .....	10
2 Referentes teóricos.....	12
2.1 Trabajo en equipo en la escuela .....	12
2.2 Aproximaciones teóricas en torno al trabajo en equipo.....	15
2.2.1 Características de trabajo en equipo. ....	18
2.2.2 Fortalezas y riesgos del trabajo en equipo. ....	20
2.3 Perspectivas metodológicas para el trabajo en equipo en las prácticas de enseñanza	22
2.3.1 Trabajo en equipo mediante aprendizaje colaborativo. ....	22
2.3.2 Trabajo en equipo mediante aprendizaje cooperativo. ....	27
2.3.3 Contraste entre aprendizaje colaborativo y cooperativo.....	29
3 Diseño metodológico .....	32
3.1 Tipo de investigación.....	32
3.2 Enfoque metodológico .....	33
3.3 Ruta metodológica de la investigación acción.....	34
4. Análisis de resultados .....	46
4.1 Balance de la realización de la propuesta pedagógica “todos tenemos algo valiosos que aportar” .....	46
4.2 Balance de la observación.....	57
4.3 Balance de la reflexión.....	57

5. Conclusiones .....	78
6. Lista de referencias .....	82
7. Anexos .....	85
Anexo 1: Diarios de campo .....	85
Anexo 2: Modelo de entrevista docentes y padres de familia .....	99
Anexo 3: Consentimiento informado .....	101
Anexo 4: Transcripción de entrevistas .....	103

**Lista de tablas**

Tabla 1. Concepciones de trabajo en equipo.....	21
Tabla 2. Características de un buen trabajo en equipo.....	22
Tabla 3. Diferencias trabajo en grupo vs trabajo en equipo.....	31
Tabla 4. Características de equipos colaborativos.....	32
Tabla 5. Características del trabajo en equipo cooperativo.....	35
Tabla 6. Contraste de aprendizaje cooperativo y colaborativo.....	37
Tabla 7. Contraste trabajo colaborativo vs trabajo cooperativo.....	38
Tabla 8. Elementos de la propuesta pedagógica.....	45
Tabla 9. Planeación primera etapa propuesta pedagógica.....	45
Tabla 10. Planeación segunda etapa propuesta pedagógica.....	46
Tabla 11. Planeación tercera etapa propuesta pedagógica.....	48
Tabla 12. Planeación cuarta etapa propuesta pedagógica.....	49
Tabla 13. Cronograma de actividades propuesta pedagógica.....	50
Tabla 14. Modelo diario de campo.....	52
Tabla 15. Consolidación de participantes propuesta pedagógica.....	54
Tabla 16. Codificación exploratoria.....	67
Tabla 17. Tabla de recurrencias.....	73
Tabla 18. Características diferenciales trabajo en equipo y trabajo en grupo.....	81

**Lista de figuras**

Figura 1. Entrevista 1 docente de la media técnica.....	4
Figura 2. Entrevista 2 docente de la media técnica.....	4
Figura 3. Autoevaluación equipos de trabajo.....	5
Figura 4. Tipos de grupos.....	20
Figura 5. Espiral de ciclos IA.....	42
Figura 6. Ruta metodológica del trabajo en equipo.....	42
Figura 7. Mapa de relaciones.....	69
Figura 8. Principios del trabajo en equipo en la escuela.....	85
Figura 9. Certificado participación en el programa radial.....	88
Figura 10. Certificado participación VI Coloquio Internacional.....	88

## **Introducción**

Este proyecto de investigación surge ante las dificultades que se generan en los contextos educativos respecto a cómo se está desarrollando el trabajo en equipo, más concretamente con los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Inglés Nueva Inglaterra, ubicada en Funza, Cundinamarca, en la cual se ha evidenciado dificultades en el desarrollo de esta habilidad, es por ello que este trabajo tiene como objetivo general: diseñar una propuesta pedagógica de aprendizaje colaborativo para el desarrollo del trabajo en equipo en la escuela.

Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación, el trabajo fue estructurado en cuatro capítulos: en el primer capítulo se presenta la delimitación de la problemática y sus incidencias en la comunidad educativa; en el segundo capítulo se presentan los referentes teóricos que han permitido delimitar y comprender epistemológicamente el problema de investigación señalando la categoría núcleo que corresponde a trabajo en equipo y sus perspectivas metodológicas en la práctica de enseñanza; en el tercer capítulo, se presenta la ruta metodológica de la investigación acción siguiendo el enfoque señalado por Carr & Kemmis, (1986) desarrollando las fases que permitieron la planeación y construcción de la propuesta pedagógica “todos tenemos algo valioso que aportar” dando paso al capítulo cuatro, en el cual se presentan los resultados a partir del análisis de la información organizada desde tres niveles de procesamiento de información: exploratoria, axial y selectiva (Sandoval, 2002).

Este trabajo de investigación permitió evidenciar la necesidad de comprender que el trabajo en equipo es una habilidad que se debe desarrollar en la escuela ya que somos seres sociales que vivimos en comunidad y este nos permite desenvolvernos de forma adecuada y segura en nuestro entorno.

Finalmente, esta investigación participa de lo propuesto en la línea de investigación de la maestría: educación, pedagogía y currículo, ya que contribuye en su medida en generar cambios y reflexiones en la Institución Educativa articulando todas las disciplinas académicas del currículo con el fin de generar comunidades de trabajo en equipo.

## **1. Planteamiento del problema**

### **1.1 Contexto**

Actualmente, en los procesos educativos el trabajo en equipo se considera una de las habilidades fundamentales en la formación, el trabajo y la vida de las personas. Respecto a este interés se hace un ejercicio de indagación y reflexión sobre cómo se están pensando estos procesos con los estudiantes de grado once del Colegio Inglés Nueva Inglaterra, institución de carácter privado, ubicada en el municipio de Funza, Cundinamarca, considerada como un espacio en el que el trabajo en equipo es un elemento fundamental en la formación de los profesionales debido a que, en su Proyecto Educativo Institucional y articulación con el SENA, el trabajo en equipo es el pilar fundamental en la formación de los estudiantes ya que sus egresados reciben doble titulación: con el colegio y la Secretaria de Educación “técnicos en Gestión Empresarial” y en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA “técnicos en Comercio Internacional”.

La apuesta formativa de la institución Colegio Inglés Nueva Inglaterra le apunta a formar “líderes proactivos para una sociedad globalizada” y su estructura curricular está compuesta por la necesidad: hacer del currículo un arte y medio problematizador de la teoría y la práctica a partir de procesos deliberativos y reflexivos que le permiten a la escuela mejorar las relaciones sociales que surgen dentro de sí y en el entorno social, trabaja en la interpretación e innovación de la práctica escolar con el apoyo de principios y medios de la investigación. La institución educativa busca una formación personal por procesos para mejorar las capacidades, habilidades, destrezas, valores y actividades desde

la perspectiva constructiva y significativa del aprendizaje. Según el PEI y manual de convivencia escolar; el estudiante de la institución debe caracterizarse por:

- Ser consciente de sí mismo, de su proceso vivencial, tanto en lo educativo como en lo personal junto a lo familiar, desarrollando plenamente sus dimensiones psicológica, biológica, social y afectiva.
- Desarrollar la habilidad de expresión verbal y escrita para comunicarse con su entorno, así como las destrezas que demandan el trabajo en equipo, razonamiento abstracto-lógico y el espíritu investigativo.
- Forjar valores, hábitos y premisas que permitan su formación como persona crítica, coherente autónoma y asertiva en pro del mejoramiento de la calidad de vida.
- Generar y promover la habilidad y valores idóneos para el uso eficiente, pertinente y responsable de nuestra sociedad globalizada.
- Fortalecer valores y habilidades para el uso eficiente, prudente y responsable de las TIC.
- Demostrar respeto y orgullo de ser colombiano, de los símbolos, las tradiciones cívicas y de la Constitución Política.

Desde esta perspectiva se concluye que, la Institución Educativa considera el trabajo en equipo como un elemento fundamental para el desarrollo y formación profesional de los estudiantes. De tal manera, surge la necesidad de evidenciar como se está trabajando para formular acciones que inviten a su desarrollo.

## **1.2 Situación del problema**

En este contexto, como se explicó anteriormente, la Institución Educativa se caracteriza por una orientación al reconocimiento del trabajo en equipo, el cual se puede evidenciar desde su Proyecto Educativo Institucional donde se señala la formación de “líderes proactivos para una sociedad globalizada” y se reconoce el trabajo en equipo como un pilar fundamental en la formación de los estudiantes de grado once. Bajo esta perspectiva, el trabajo en equipo, la formación y la preparación para el trabajo es fundamental en la propuesta educativa del colegio. Adicionalmente, como valor agregado, la Institución Educativa, desde el año 2010 logró la articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA bajo el convenio No. 000023 de integración con la educación media, buscando desde su formulación el desarrollo de unas prácticas pedagógicas que permitan el desarrollo del trabajo en equipo, fortaleciendo la formación técnica profesional para el trabajo y la vida.

Se hace necesario evidenciar los resultados de este proceso, respecto a la planeación interna de la Institución Educativa los cuales permiten identificar que, en los últimos años no se están logrando los objetivos que se proponen en la propuesta educativa institucional por las dificultades que los estudiantes de grado once están presentando al trabajar en equipo de acuerdo a los siguientes resultados:

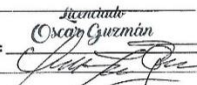
ASIGNATURAS QUE ASESORA	Metodología de la Investigación Sección Empresarial
En su propuesta pedagógica; opta que los estudiantes presenten los proyectos en equipo o individual. Justifique.	
<p>El trabajo presentado individualmente es más destacado, produce resultados verdaderamente efectivos en diferentes procesos, ya sea en un entorno académico como en roles sociales, manifestándose de manera positiva y mostrando al individuo más seguro de sus decisiones. Esto precisa gran responsabilidad, disciplina y esfuerzo para quien ejecuta ciertas actividades de manera individual.</p> <p>Sin embargo el trabajo en equipo es indispensable para desarrollar y experimentar ciertas habilidades sociales. Con respecto a lo anterior este tipo de trabajo requiere de líderes que sepan escuchar las opiniones y objetivos planteados por el equipo. Es preciso destacar que todos deben tomar un lugar específico dentro de esta estructura, creando responsabilidades y dando importancia a cada uno de los miembros.</p>	
<p style="text-align: right;">FIRMA: </p>	

Figura 1. Entrevista 1 docente de la media técnica.


ASIGNATURAS QUE ASESORA	Tecnología e informática
En su propuesta pedagógica; opta que los estudiantes presenten los proyectos en equipo o individual. Justifique.	
<p>Al inicio del año los estudiantes tenían que presentar un proyecto de robótica, mi propuesta fue que trabajaran en equipo, al ver que algunos equipos no cumplían los objetivos propuestos por diferencias entre ellos en cuanto a la mala comunicación, distribución de responsabilidades y manejo de tiempo, se decidió junto con la Coordinadora académica que trabajaran y presentaran el proyecto individual. Como docente pienso que al trabajar individual alarga los procesos y no se está generando esta competencia la cual les servirá en un futuro al crear o hacer parte de una empresa.</p>	
<p style="text-align: right;">FIRMA: </p>	

Figura 2. Entrevista 2 docente de la media técnica.

Como se puede observar en la figura No 1, el docente argumenta que “el trabajo presentado individualmente produce resultados verdaderamente efectivos a diferencia del trabajo en equipo” y en la figura No 2, la docente argumenta que “al ver que algunos equipos de trabajo no cumplen los objetivos propuestos, opto por asignar trabajos de manera individual”, esto quiere decir que la planeación de los docentes apunta a la asignación de proyectos que se puedan trabajar de manera individual debido a la dificultad que presentan los estudiantes al trabajar en equipo, lo cual significa que la propuesta de enseñanza no está teniendo en cuenta al equipo sino al individuo.

Adicionalmente, en los últimos años de la articulación con el SENA de acuerdo a las actas y la autoevaluación de cada equipo de trabajo de los estudiantes de grado once, se evidencia que no se están logrando los objetivos que se proponen en la propuesta educativa institucional por las dificultades que los estudiantes están presentando al

trabajar en equipo, para ello los estudiantes diligenciaron el modelo de autoevaluación que se puede observar en la figura No 3.

	Habitualmente	A veces	Casi nunca
1. Los miembros del equipo expresan sus ideas sin miedo o reserva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Los miembros del equipo señalan las deficiencias o problemas de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Los miembros del equipo entienden las responsabilidades de cada persona y saben cómo aporta valor al trabajo del equipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Los miembros del equipo sinceramente dicen "lo siento" si han ofendido a otro miembro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Los miembros del equipo abandonan sus intereses personales para perseguir los objetivos del equipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Los miembros del equipo admiten libremente cuando han cometido un error o tienen una habilidad débil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Las reuniones de equipo son interesantes, no aburridas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Después de cada reunión, los miembros del equipo están seguros de que han llegado a un acuerdo, incluso después del debate, y de que todos se hayan registrado en la misión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Si el equipo no logra sus objetivos, la moral sufre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Las reuniones del equipo abordan problemas críticos, incluso si son difíciles de discutir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Los miembros del equipo se preocupan por decepcionar a sus compañeros de equipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Los miembros del equipo son conscientes de las vidas de los demás y hablan de ellos fácilmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Los miembros del equipo finalizan las discusiones con decisiones firmes y tareas procesables para realizar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Los miembros del equipo cuestionan y discuten entre ellos para determinar tácticas y planos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Los miembros del equipo se elogian libremente entre sí, pero objetan el reclamo de crédito individual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Figura 3. *Modelo autoevaluación equipos de trabajo*. Recuperado de Lenciony, P. (2002). *Las cinco disfunciones de un equipo*. Empresa activa, 12 Edición. Estados Unidos. Pp 9.

Al analizar los resultados de la autoevaluación de cada equipo de trabajo, se evidencia que algunas de las dificultades que no están permitiendo el logro de las actividades propuestas al trabajar en equipo y que los estudiantes manifiestan son la individualización de tareas debido a la falta de coordinación y planeación de tareas.

En este sentido, este proyecto de investigación busca proponer una estrategia que permita el desarrollo del de trabajo en equipo potencializando los aprendizajes que permitan el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de igual forma, generar comunidades académicas, ya que lo que está ocurriendo es que no se ha logrado que la práctica pedagógica apunte a los elementos institucionales que buscan la construcción del trabajo en equipo, un elemento fundamental para el aprendizaje, por lo cual se hace

necesario repensar las practicas pedagógicas que permitan la transformación de la enseñanza para favorecer del aprendizaje y hablar de trabajo en equipo.

### **1.3 Pregunta problema**

¿Cómo generar espacios de aprendizaje colaborativo que desarrollen el trabajo en equipo?

### **1.4 Objetivos**

#### **1.4.1 General.**

- ✓ Diseñar una propuesta pedagógica de aprendizaje colaborativo para el desarrollo del trabajo en equipo en la escuela.

#### **1.4.2 Específicos.**

- ✓ Caracterizar la percepción de los estudiantes frente al trabajo en equipo.
- ✓ Generar espacios de aprendizaje colaborativo que desarrollen en trabajo en equipo.
- ✓ Evaluar los resultados en las prácticas de enseñanza y aprendizaje a partir del desarrollo del trabajo en equipo.

### **1.5 Antecedentes**

A partir del interés de realizar una propuesta pedagógica para desarrollar el trabajo en equipo en la institución educativa, se ha realizado el ejercicio de revisar investigaciones en los últimos 5 años que permitan identificar las posturas que se están teniendo actualmente en el campo frente a esta situación, de esta manera se han encontrado 2 líneas, una primera que mira las posibilidades del trabajo en equipo en la

escuela y una segunda que está más enfocada desde el desarrollo de competencias empresariales.

En la primera línea se han encontrado 3 trabajos, el primer trabajo corresponde a una tesis Doctoral del estado de México teniendo como título “Una mirada del trabajo en la escuela primaria, desde las representaciones sociales”. Es un trabajo con enfoque cualitativo, en el cual se resalta la importancia del trabajo colaborativo, buscando la originalidad de sus prácticas pedagógicas, así mismo, argumenta que el trabajo colaborativo en el aula es un proceso de aprendizaje participativo que conlleva al trabajo en equipo, dejando de lado el individualismo resaltando la importancia del trabajo cooperativo, el cual permite la concertación. La autora señala que para que se cumpla la colaboración debe haber diálogo entre docentes, ella propone que los docentes son los que deben promover la colaboración en el aula. Como resultado se obtuvo que en la escuela no hay trabajo en equipo ni trabajo colaborativo ya que los docentes trabajan de manera individual debido a la falta de motivación, por lo tanto, es difícil que este se desarrolle en los estudiantes.

El segundo trabajo de investigación identificado se titula: “Trabajo colaborativo en el aula: experiencias desde la formación docente”, este trabajo busco emplear el trabajo colaborativo como estrategia didáctica con el fin de propiciar aprendizajes. Se desarrolló en espacios universitarios. En esta investigación el trabajo colaborativo se abordó como una práctica educativa útil para la mejora del aprendizaje en la universidad, se representó como un proceso humanizado, al tiempo que como estrategia didáctica que

demandando a sus participantes aprender y organizarse, escucharse entre sí, y resolver sus conflictos.

El último trabajo que se encontró relacionado con la investigación se titula: “El aprendizaje colaborativo como estrategia pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de la ortografía”. Esta investigación fue desarrollada con estudiantes del grado noveno del colegio Universidad Libre, su enfoque metodológico fue la investigación acción participativa, pretendiendo la transformación de una realidad social o cognitiva, en él se resalta que a partir del trabajo colaborativo se logra superar dificultades que tienen los estudiantes, permitiendo un mejor aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento y que el trabajo colaborativo es un proceso que requiere nuevas características y comportamientos de estudiantes y maestros para que sea de éxito en la escuela.

Se puede evidenciar como en estos tres trabajos se considera más el trabajo en equipo como un elemento que permite una mayor experiencia en el aula. Es importante resaltar que según la Secretaria de Educación del Distrito (2004) el trabajo en equipo tiene que ver con el trabajo de grupos de personas que, al actuar en roles diversos, pueden aportar sus distintas capacidades y habilidades.

En contraste con la segunda línea identificada que piensa el trabajo en equipo desde una formación empresarial como se señala en el cuarto trabajo titulado “Trabajo en equipo y satisfacción laboral”, el trabajar en equipo, desarrolla un sentido de pertenencia hacia la misma y esto provoca una mejor satisfacción laboral y genera deseos de permanecer más tiempo dentro de la organización, también se determinó que en el equipo existe satisfacción laboral y trabajo en equipo, pero es necesario mejorar este último, y

uno de los puntos débiles lo constituye la comunicación entre las diferentes unidades que conforman todo el equipo. Finalmente, el quinto trabajo identificado le apuesta a “analizar los diferentes conceptos de trabajo en equipo y como se optimizan los resultados en las organizaciones generando procesos relacionales fortalecidos y que influyan en el rendimiento de las empresas” (Toro, 2015), en esta investigación, el trabajo en equipo es una herramienta donde se puede llegar a conocer las capacidades, limitaciones, formas de pensar y de enfrentar diferentes situaciones, por cada uno de los que integran el equipo de trabajo y este se basa en la tolerancia por la diferencia, el respeto, convivencia, permitiendo sacar un provecho de una forma más eficiente a cada una de las ideas que individualmente no tendrían impacto en las empresas.

En contraste con las dos líneas presentadas anteriormente se puede señalar como el trabajo en equipo en la escuela tiene una perspectiva desde el aprendizaje colaborativo y cooperativo. Adicionalmente, está muy pensado a nivel empresarial, pero en la escuela es un elemento que de manera independiente se trabaja poco, meramente como un valor agregado de la práctica de enseñanza; es así que este proyecto de investigación desea cumplir una propuesta que permita poner a dialogar estas dos líneas en el sentido que los desarrollos, metodologías y alcances que se están viendo necesarios en la vida, el trabajo y la sociedad se comiencen a desarrollar desde la escuela en todas sus perspectivas, ya que todos consideran que el trabajo en equipo es importante, pero nadie lo transforma en eje de análisis de la escuela.

## 1.6 Justificación

Actualmente, se hace evidente la importancia de abordar el trabajo en equipo desde el ámbito educativo y en el ámbito laboral, ya que se convierte en una necesidad para hacer frente a las exigencias del mundo globalizado. La importancia de investigar sobre trabajo en equipo, se da en la medida de que se genere esa introspección de lo que realmente implica el trabajo en equipo a través del aprendizaje colaborativo como habilidad que podemos desarrollar todos los seres humanos desde la escuela.

Barraycoa y Lasaga, 2009 afirman que: “Nos encontramos con que los estudiantes creen que trabajan muy bien en equipo, ya que, para ellos, según lo que se desprende de los procesos de selección, tienen claro que saben trabajar en equipo desde la Universidad. [Creen] que hacerlo en equipo es cuando cuatro personas hacen un trabajo, se lo reparten y luego ‘cortan y pegan’.” Esta actitud de los egresados es debido a la falta de trabajos en equipo que los docentes asignan en la vida escolar, provocando brecha muy amplia entre la escuela, universidad y empresa. Por esta razón, la labor pedagógica debe encaminarse al desarrollo de habilidades que propicien el trabajo en equipo de los estudiantes.

Esta investigación desde sus resultados, pretende generar impacto en los estudiantes de la media técnica, específicamente en el trabajo en equipo desarrollándolo a través del aprendizaje colaborativo, factor clave en el logro de objetivos de reconocimiento, posicionamiento y crecimiento de la institución.

En el ámbito educativo, como menciona López (2005), existen dos escenarios que fortalecen el trabajo en equipo, los cuales repercuten en la calidad de la educación, puesto que la acción educativa es en sí misma un trabajo en equipo. El primer escenario es la

interacción entre el estudiante y el docente considerado como componente clave en el quehacer pedagógico, además de ser una herramienta útil para enfrentar los retos educativos y sociales actuales, sirve fortalecer el trabajo en equipo para interactuar a partir de las diferencias, hacia situaciones de mejoramiento continuo y de crecimiento intelectual, de docentes y educandos, respectivamente.

El segundo escenario es el personal que conforma la Institución Educativa y en el cual se deben fortalecer habilidades tales como, conocerse, escucharse, hacer aportaciones y exponer al colectivo, aquello que cada integrante piensa, sabe, observa y tiene en cuenta sobre las diferentes expectativas del equipo hasta llegar a un acuerdo. Lo anterior, tiene como finalidad mejorar la formación integral de los estudiantes, el crecimiento del personal que participa dentro de la Propuesta Educativa Institucional y la garantía de una buena educación.

Como rasgo de novedad de la investigación, se afirma que el trabajo en equipo está muy pensado a nivel empresarial, pero en la escuela es un elemento que de manera independiente se trabaja poco, meramente como un valor agregado de la práctica de enseñanza y en el mundo laboral actual las empresas valoran el trabajo en equipo y la colaboración entre trabajadores.

## 2 Referentes teóricos

Para pensar el trabajo en equipo en la escuela se ha considerado necesario realizar el siguiente rastreo literario:

### 2.1 Trabajo en equipo en la escuela

Actualmente, la escuela considera al trabajo en equipo como una herramienta importante en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje. Varios autores están dando prioridad a los procesos socio-afectivos. Es por ello que la cualidad de las personas no es la capacidad de comprender, sino la capacidad de interpretar el contenido de las ideas de otros, la cual permite aprender de otros y comprender sus propias ideas, comprender una mente ajena y comprenderse así mismo en el interior de esa capacidad (García y García, 2001).

Para Quintiliano educador, la enseñanza recíproca era necesaria; cada estudiante enseña y aprende de otro. No fue sino hasta los siglos XVI, XVII y XVIII cuando aparecieron las primeras tendencias pedagógicas que ponen atención al aspecto grupal de la educación (Arteaga, 2006).

El aprendizaje colaborativo es fundamentado por varias corrientes psicológicas; entre ellas, la teoría sociocultural de Vygotsky, que concibe al hombre como un ente producto de procesos sociales y culturales. Dicha teoría tiene su principal influencia en los escritos del materialismo dialéctico e histórico de Marx y Engels.

Para Vygotsky, el aprendizaje colaborativo se garantiza porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos; del mismo modo, el psiquismo humano se forma en la

actividad de la comunicación, en la que destacan los beneficios cognitivos y afectivos que conllevan el aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialéctico entre el proceso educativo y el de convivencia en la sociedad donde se generó (Estrada, 2010).

Los escritos vygostskyanos, en su teoría sociocultural, argumentan que la educación debe promover el desarrollo sociocultural e integral del educando, ya que el entorno a través de la cultura proporciona a los miembros de una sociedad las herramientas necesarias para modificar su ámbito físico y social; así, es de gran relevancia para los individuos los signos lingüísticos o la comunicación oral, que mediatizan las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del ser humano y, en un sentido amplio, lo vuelven ser humano (Guzmán, 2004).

La teoría de Vygotsky recalca las relaciones sociales en los procesos de aprendizaje, y argumenta que la construcción del conocimiento es un acto individual y a la vez social. Los educandos construyen el conocimiento individualmente y, al mismo tiempo, unos con otros; la ayuda que proporcionan los otros, por ejemplo, el maestro, los hermanos, otros familiares, amigos, incluso la televisión, la prensa, la computadora, es esencial para el aprendizaje al actuar en la zona de desarrollo próximo (Océano, 1999).

De esta manera, la educación se coordina con el desarrollo de la persona a través de lo que Vygotsky denominó la "zona de desarrollo próximo", que es la distancia entre el nivel real de desarrollo del niño expresada de modo espontáneo y autónomo y el nivel de desarrollo potencial manifestada gracias al apoyo de otra persona.

Para Vygotsky, el profesor debe desempeñar los papeles de directivo y guía o inductor, pero en momentos distintos; esta postura lo diferencia de otras escuelas, en las

cuales el maestro es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales que debe aprender a internalizar el alumno; enseña en una situación o contexto de interactividad y negocia significados que él posee como agente educativo para intentar compartirlos con los alumnos, quienes no los poseen, pero que lo han de reconstruir.

Por otro lado, para Piaget (1978), la interacción de los educandos con los de su edad es fundamental, porque esta interacción produce la confrontación de puntos de vista diferentes, lo que se traduce en el conflicto social en el cual se dan procesos de mejora de la comunicación, de conciencia, análisis de puntos de vista de los demás, así como aspectos cognitivos, entre estos; reexaminar las ideas propias con las de los otros origina un desequilibrio. La interacción entre iguales es una condición indispensable para ese desequilibrio, que le confiere al factor social un papel primordial en el conflicto cognitivo (Monereo, 2003).

Para trabajar en equipo, es necesario compartir experiencias, conocimientos y tener una meta grupal definida; la retroalimentación es esencial para el éxito de la tarea; lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del equipo es realizado en colaboración.

Howard Gardner, autor de la teoría de las inteligencias múltiples, plantea que existen múltiples formas de acceder al conocimiento, no necesariamente presentes en la misma potencialidad en todas las personas, y destaca la importancia de encontrar marcos convenientes para su realización que, en colaboración, se pueden potencializar.

## 2.2 Aproximaciones teóricas en torno al trabajo en equipo

Según Stewart, Manz; y Sims, (2003), “Un equipo es un conjunto de individuos que existen dentro de un sistema social más grande, por ejemplo, una organización, que pueden identificarse a sí mismos y que son identificados por otros como un equipo, que son interdependientes y que realizan tareas que afectan a otros individuos y grupos.” (p.4). Y agregan los autores que “Para ser un equipo, los miembros y los observadores deben, por lo tanto, ser capaces de distinguir claramente a aquellas personas que están incluidas en el equipo de aquellas otras que forman parte del sistema social más grande, pero no son parte del equipo” (p.4).

Stewart, Manz; y Sims, (2003) comentan que existen teorías diferentes, unas de tipo funcional que se relacionan con la supervivencia y la necesidad de mejorar la calidad de vida, y otras desde una perspectiva interpersonal que se refiere a la necesidad natural de los individuos de asociarse y dar por satisfechos requerimientos emocionales y psicológicos.

Adicionalmente, existen autores que hacen cierta diferenciación entre equipos y grupos, pero en general ambos términos son utilizados indistintamente. Por ejemplo, Stewart, Manz; y Sims, (2003) definen un grupo en términos generales como “dos o más personas que interactúan de alguna manera” (p.4) y a los equipos, “como grupos con compromisos y metas compartidos” (p.4), es decir que el equipo cabe dentro de la definición de grupo y la diferencia relevante que se establece hacia el objetivo común y el esfuerzo conjunto que debe existir entre los miembros que conforman el equipo.

Ballesteros (2011), no establece una diferencia entre el concepto de grupo y equipo, esto puede verse cuando se observan las características que atribuye al trabajo de grupo como: Objetivo común, la cohesión del grupo, la dinámica de trabajo entre los miembros, el desarrollo de la comunicación, la existencia de roles para los participantes, entre otras. Además, este autor, refiere una clasificación para los grupos “a partir de elementos relacionados a los aspectos sociales, analizando los resultados y funcionamiento del grupo” (p. 265). Esta clasificación mencionada, es tomada de West (1994), la cual está orientada hacia el concepto de efectividad en relación con la consecución de los objetivos que tienen los individuos y el equipo. Dicha clasificación está dividida en cuatro diferentes grupos y puede observarse en la figura 4.

<b>Reflexión social baja</b>	<i>Tipo D: Equipos eficientes impersonales.</i>	<i>Tipo A: Equipos plenamente eficientes.</i>	<b>Reflexión social alta</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta efectividad en la tarea.</li> <li>- Bienestar de los miembros escaso o medio.</li> <li>- Viables durante poco tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta efectividad en la tarea.</li> <li>- Bienestar de los miembros alto.</li> <li>- Viables durante mucho tiempo.</li> </ul>	
	<i>Tipo C: Equipos disfuncionales.</i>	<i>Tipo B: Equipos acogedores.</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa efectividad en la tarea.</li> <li>- Escaso bienestar de los miembros.</li> <li>- Viables durante muy poco tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa efectividad en la tarea.</li> <li>- Bienestar de los miembros medio.</li> <li>- Viables durante poco tiempo.</li> </ul>	
<b>Tarea poco reflexiva</b>			

Figura 4. *Tipos de grupos*. Recuperado de West (1994), citado por Ballesteros., 2011, p. 265

A partir de la figura 4 se evidencia que a pesar de que diferentes equipos pueden poseer las mismas características, estos se comportan de manera diferente, lo que permite que se puedan valorar las actividades que desarrollan los miembros y además identificar la dinámica de trabajo y de las relaciones entre los integrantes del equipo.

Existen múltiples definiciones para el concepto de trabajo en equipo, aportadas por diversos autores, pero en general, una definición simple hace referencia a un conjunto de individuos que trabajan por la consecución de un objetivo común que en su forma de trabajar se observan situaciones que los caracteriza. A continuación, se ofrece en la tabla una recopilación de las concepciones de trabajo en equipo desde el punto de vista de diferentes autores.

Tabla 1.

*Concepciones de trabajo en equipo* (Pérez, 1998, p.32)

Autores	Concepciones de trabajo en equipo
Dickinson, Converse y Tannenbaum (1992), citados por Bayona y Heredia (2012)	“Una agrupación de dos o más personas que interactúan de forma dinámica, interdependiente y adaptativa hacia una misión u objetivo valorado, que tienen asignados unos roles o funciones específicas para desarrollar y que tienen una membresía limitada en el tiempo.” (p. 123)
Kozlowski & Ilgen (2006), citados por Bayona y Heredia (2012)	“a) Dos o más individuos que b) interactúen socialmente (cara a cara o de forma virtual); c) que posean uno o más objetivos comunes; d) se han reunido para desarrollar una tarea organizacional relevante; e) demuestren interdependencia con respecto a la carga de trabajo, objetivos y resultados; f) tengan diferentes roles y responsabilidades; y g) se encuentren inmersos en un sistema organizacional” (p. 123)
Ros (2006)	“La capacidad de integrarse, y de colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones” (p. 260)
Winter (2000)	“grupo de individuos que trabajan juntos para mejorar un proceso. Gracias al conocimiento y la experiencia que posee cada miembro del equipo, se pueden lograr verdaderas mejoras trabajando en colaboración, más que individualmente” (p. 8)
Marín y Zárata (2008,)	“una forma de trabajar con otros para alcanzar un objetivo” p. 264

Se destaca que en cada una de las definiciones que proponen cada uno de los autores se hace alusión a la agrupación de individuos que de manera conjunta busca el desarrollo y logro de una meta. La definición que proponen Kozlowski & Ilgen (2006; citados por Bayona & Heredia, 2012), parece enlistar de alguna manera las características necesarias para que se constituya el trabajo en equipo.

De igual forma la fundación universitaria Luis Amigo manifiestan como necesario para la formación en trabajo en equipo “la convicción de que las metas propuestas pueden ser conseguidas poniendo en juego los conocimientos, las capacidades, habilidades, información, y en general, las competencias de las distintas personas que lo integran” (Secretaria de Educación de Antioquia).

En el mismo sentido, Ros (2006), afirma que trabajar en equipo implica el desarrollo de ciertas competencias que pueden ser habilidades sociales como la comunicación interpersonal, la alineación de intereses con el objetivo común, y valores como la integridad, la honestidad, y la confianza entre los miembros.

### 2.2.1 Características de trabajo en equipo.

Después de abarcar varias definiciones de trabajo en equipo a continuación se enumeran sus características principales.

Marín y Zárata (2008), resumen en 6 características las condiciones necesarias para que sea posible un buen trabajo en equipo, como puede observarse en la tabla 2.

Tabla 2.

*Características para un buen trabajo en equipo* (Martín y Zárata, 2008, p. 266)

<b>Características</b>	<b>Autores</b>
Esfuerzo, conductas flexibles y adaptables	(Hoelg & Gemuenden, 2001; Mickan & Rodger, 2000; Salas et al., 2000)
Comunicación clara, concisa y en doble sentido	(Hoelg & Gemuenden, 2001; Mickan & Rodger, 2000; Salas et al., 2000; Tranfield et al., 1999)
Competencias complementarias	(Barak et al., 1999; Belbin, 1993; Hoegl & Gemuenden, 2000; Salas et al., 2000; Zárata-Oberty et al., 2005)
Liderazgo y coordinación de la actividad colectiva interdependiente.	(Barak et al., 1999; Covery, 1992; Hoegl & Gemuenden, 2001; Mickan & Rodger, 2000; Salas et al., 2000; Tranfield et al., 1999)
Apoyo entre los miembros durante la tarea.	(Hoegl & Gemuenden, 2001; Salas et al., 2000)

Las características más destacadas del trabajo en equipo son: interdependencia positiva, objetivo común, cohesión grupal, y rol y funciones específicas.

En relación a la interdependencia positiva, Jiménez (2009) comenta que los integrantes necesitan unos de otros para conseguir su cometido. Así mismo Ros (2006) conduce a que el logro de objetivos particulares de cualquier miembro de un equipo, se traduzca en un beneficio grupal y se genera un ambiente de apoyo mutuo. Desde las anteriores definiciones, se entiende que la interdependencia positiva elimina la competencia entre individuos, al establecer una dependencia entre el bienestar propio a partir del bienestar del equipo, este comportamiento puede conducir a eliminar rivalidades negativas y contribuir a que se fortalezcan otras características de trabajo en equipo como lo es la cohesión grupal.

Otro de los aspectos más representativos del trabajo en equipo es la existencia de un objetivo común para todos los miembros, esto es que sin importar las actividades o papeles desempeñados por cada individuo que conforma el equipo, todos están orientados a la consecución de un logro compartido, para el cual de acuerdo con Guitert y Jiménez (2000) se hace necesaria la manifestación del compromiso e implicación de cada participante.

Otro de los factores importantes en lo que respecta al fortalecimiento de la estructura del equipo es la presencia de roles y funciones específicas para cada miembro, por ejemplo, autores como Ballesteros (2011) defienden que el conocimiento de las expectativas que tiene el equipo en conjunto sobre cada uno de los miembros contribuye a acrecentar el compromiso y a constituir un elemento aún más importante “la cultura”.

Por otra parte, en contraste a lo planteado con anterioridad, significaría entonces que el desconocimiento del papel a desempeñar como miembro del equipo, y la carencia de unas normas preestablecidas podrían distorsionar el objetivo principal del equipo y desviar los esfuerzos de algunos miembros hacia actividades que aporten poco o nada a la meta compartida.

No obstante, se pueden evidenciar unas dificultades y riesgos que señalan los autores.

### **2.2.2 Fortalezas y riesgos del trabajo en equipo.**

El trabajo en equipo, desde una perspectiva positiva, puede ser considerado como “una herramienta que facilita el cambio en las organizaciones; proporcionándoles flexibilidad, integración de sus empleados, celeridad en el trabajo a desempeñar y fomento a la innovación” (Marín & Zárata, 2008, p. 265)

Las ventajas del trabajo en equipo como las siguientes: más motivación, mayor compromiso, más ideas, más creatividad, mejora de la comunicación y mejores resultados, y en su mayoría se encuentran relacionadas con la sensación de pertenencia que se genera en los individuos que conforman el equipo (Secretaría de Educación de Antioquia).

Como desventajas, autores como Pérez, N. Martín, V. Martín, Hernangómez y C. Martín (2007), exponen que no es sencillo enseñar a individuos a trabajar en equipo, esto es porque “sobrepasa los límites de cualquier formación de naturaleza tradicional, ya que implica formar no sólo sobre la tarea de equipo, sino también sobre los procesos que se desarrolla en su seno interno” (p. 37).

Ros (2006), señala que cuando el trabajo en equipo no se establece en la forma adecuada, lo que se configura en la organización son grupos independientes que dificultan la coordinación de las actividades y destaca que son numerosos los inconvenientes que pueden presentarse, agrupándolos en tres categorías, las cuales son:

- a) Falta de preparación de los líderes.
- b) Falta de dominio tecnológico.
- c) Resistencia al cambio.

Sin embargo, no todos los equipos de trabajo son efectivos y obtiene buenos resultados (Gómez-Mejía, 2001 Rufus 1998), en ocasiones, el trabajo en equipo se desarrolla con numerosas dificultades – de coordinación, de ambigüedad de papeles, e conflictos personales, etc. que hacen que sus resultados no sean los esperados. En consecuencia, es importante fortalecer las habilidades de los integrantes para obtener buenos resultados en los equipos de trabajo.

Algunos autores en sus investigaciones han demostrado que estas habilidades no son innatas (Chen 2004; Ellis, 2005 Stevens y Campion, 1994) los conocimientos, habilidades y destrezas para trabajar en equipo pueden aprenderse. Al realizarse la revisión literaria, se encontró que en el trabajo de Stevens y Campion (1994) los siguientes conocimientos, habilidades y destrezas se pueden enseñar para cumplir los resultados en un equipo de trabajo: planificación y coordinación de tareas grupales, establecimiento de objetivos grupales, comunicación interna en el equipo, resolución de problemas en el equipo, resolución de conflictos en el equipo, interdependencia en el equipo, liderazgo y creatividad en el equipo.

Los anteriores podrían agruparse en dos categorías los de auto – gestión centrados en el buen desarrollo de la tarea grupal, se encontrarían: la planificación y coordinación de tareas y el establecimiento de objetivos, ya que se trata de enseñar a los miembros del equipo tener un control significativo sobre la dirección y ejecución de las tareas grupales (Goodman et al., 1988, cit Stevens y Campion; 514) y los interpersonales dedicados a preparar a los miembros que luego trabajaran en equipos este incluiría: comunicación, resolución de problemas, resolución de conflictos, interdependencia, liderazgo y creatividad. Todos estos se refieren a las relaciones personales entre los miembros del equipo, o capacidad para mantener relaciones de trabajo y reaccionar con otros respecto a ideas, emociones y diferentes puntos de vista. Son factores importantes y que deben tener en cuenta para favorecer el buen funcionamiento interno de los equipos de trabajo.

### **2.3 Perspectivas metodológicas para el trabajo en equipo en las prácticas de enseñanza**

En la revisión de la literatura se encontró que el trabajo en equipo se puede pensar desde diferentes órdenes metodológicos. A continuación, se presentan las dos rutas principales, poniendo énfasis en el aprendizaje colaborativo, el cual se considera el más importante para el desarrollo de este trabajo.

#### **2.3.1 Trabajo en equipo mediante aprendizaje colaborativo.**

Casamayor (2010) afirma que el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes desarrollar competencias transversales necesarias para el desarrollo profesional, como son la planificación del tiempo, la comunicación, la solución de

problemas y la toma de decisiones; además, pueden fomentar la capacidad innovadora y creativa, en definitiva, potenciar una mayor profundidad en el aprendizaje.

Para Johnson y Johnson (1998, p. 1), el aprendizaje colaborativo es "... un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo". Se desarrolla mediante un proceso progresivo en el que cada uno de los integrantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás, lo que crea una interdependencia positiva eliminando la competencia entre ellos, y se adquiere mediante el empleo de métodos de trabajo grupal; éste se caracteriza por la interacción de sus miembros y el aporte de todos en la generación del conocimiento, donde se comparte la autoridad y se acepta la responsabilidad, respetando el punto de vista del otro para juntos propiciar un conocimiento nuevo.

Según Prescott (1993), el aprendizaje colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje. Esto implica que los estudiantes se ayuden mutuamente en el proceso de aprender, compartir ideas, recursos y que entre todos planifiquen sus tareas colaborativamente, este proceso exige de responsabilidad y compromiso de cada uno de los miembros del equipo.

En el trabajo en equipo colaborativo se preparan ambientes de aprendizaje que posibiliten el intercambio de ideas, el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales y el logro de metas en común. (Ventura, hernandez, 1994), es ahí donde se enfatiza la

teoría socio-cultural de Vygotsky, quien plantea que existe una relación entre la interacción social y el desarrollo cognitivo del individuo.

A su vez Vygotsky en su teoría “Zona del desarrollo próximo”, la cual es definida como la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel del desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero con más habilidades, (Vigostky1996).

En relación al aprendizaje colaborativo, Barragán, Aguinaga y Ávila (2010) aportan que este fomenta competencias teóricas, prácticas y formativas y que así mismo contribuye al desarrollo de “habilidades de relación y comunicación, tolerancia, respeto y disposición a escuchar” (p. 48). Otras características atribuías son, que “permiten beneficiarse del intercambio de conocimientos y habilidades de cada individuo para alcanzar el objetivo de la tarea” (Rodríguez, 2011, p. 83)

Díaz-Barriga (1998) plantea que: en el trabajo en equipo todos trabajan bajo un esquema de colaboración, es ahí donde entra en juego el trabajo colaborativo, todos son responsables y por lo tanto es un equipo de aprendizaje con diversas habilidades.

Un acercamiento al concepto de trabajo en equipo colaborativo puede tornarse más simple al identificarlo como aquel que tiene como objetivo “promover una adecuada formación y un apropiado desempeño laboral a partir del intercambio de ideas y acciones de los miembros implicados en el proceso de gestión de la organización” (Jiménez, 2009, p. 96) y en el cual, el trato para todos los miembros refleje la cohesión al recibir todos los aportes y manejarlos con igualdad.

Al mismo tiempo, en este tipo de trabajo “se persiguen metas como el desarrollo individual y la madurez de los participantes, su integración y responsabilidades sociales, la autorrealización a través de la interacción en un espacio relativamente libre de control, así como ayudarles a enfrentarse con su existencia” (Peters, 2002, citado por Barragán, Aguinaga y Ávila, 2010, p. 52), en este sentido a través del trabajo en equipo colaborativo, el individuo cumple un papel de manera autónoma sin que existan imposiciones de ningún tipo que limiten el desarrollo de su papel como integrante del grupo al que pertenece.

Román, 2002, sintetiza en la tabla 3 las diferencias existentes entre el trabajo en grupo y el trabajo en equipo de tipo colaborativo, expuestas por Paz (2000).

Tabla 3.

*Diferencias trabajo en grupo Vs trabajo en equipo colaborativo.* (Román, 2002, p. 129)

	<b>Trabajo en grupo</b>	<b>Trabajo en equipo colaborativo</b>
<b>Sujetos</b>	Grupos heterogéneos	Grupos homogéneos
<b>Liderazgo</b>	Líder	Compartido por todos
<b>Responsabilidad del trabajo y/o aprendizaje</b>	Individual	Compartida
<b>Objetivo final</b>	Completar la tarea	De aprendizaje y relación
<b>Rol del tutor</b>	Hay un coordinador que toma las decisiones	Escasa intervención: observación y retroalimentación sobre el desarrollo de la tarea.

Como bien puede observarse en la tabla anterior, en las características colaborativas, el liderazgo es repartido y a su vez el equipo comparte la ejecución del trabajo, y es por esto que los “objetivos del equipo están ligados irremediamente a los objetivos individuales, de manera que satisfaciendo estos últimos se alcanzan también los primeros.” (Prendes (2000), citado por Ballesteros, 2011, p. 268)

En relación a las características que condicionan al trabajo en equipo colaborativo, se encuentran múltiples y variadas posiciones expresadas por diferentes autores. Con el objeto de ilustrar lo antes planteado, a continuación, se presenta en la tabla 4 las características atribuidas a los equipos colaborativos y su correspondiente autor.

Tabla 4.  
*Características atribuidas a los equipos colaborativos y su correspondiente autor*

<b>Autor</b>	<b>Características de equipos con trabajo colaborativo</b>
Román (2002)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdependencia positiva</li> <li>- Responsabilidad grupal</li> <li>- Liderazgo compartido</li> <li>- Habilidades para desarrollo de tareas en grupo</li> <li>- favorecimiento de la heterogeneidad</li> <li>- Resolución de problemas grupales (p. 128-129)</li> </ul>
Barkley, Cross y Howell (2007)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño o estructura intencional</li> <li>- Colaboración</li> <li>- Enseñanza significativa (p.18)</li> </ul>
Caldeiro y Vizcarra (1999): citados por Jiménez (2009)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas.</li> <li>- Responsabilidades compartidas por sus miembros.</li> <li>- Actividades desarrolladas en forma coordinada.</li> <li>- Programas planificados en equipo y que apunten a un objetivo común.</li> <li>- Habilidades y capacidades especiales para el desempeño armónico de la labor del equipo. (p. 100)</li> </ul>
Huertas y Rodríguez (2006) citados por Jiménez (2009)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión</li> <li>- Asignación de roles y normas</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Definición de objetivo</li> <li>- Interdependencia (p. 100)</li> </ul>
Murillo, Gandul y Pérez (1996) citados por Ballesteros (2011)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo distribuido</li> <li>- Objetivos establecidos por los miembros</li> <li>- Flexibilidad</li> </ul>

Se puede evidenciar en la tabla 4, que la interdependencia positiva, la responsabilidad compartida, y la cohesión grupal son características de trabajo en equipo colaborativo.

### **2.3.2 Trabajo en equipo mediante aprendizaje cooperativo.**

Referente al aprendizaje cooperativo, este puede verse como una relación en la cual “las metas de los individuos separados van tan unidas que existe una correlación positiva entre las consecuciones o logros de sus objetivos. Un individuo alcanza su objetivo, si y sólo si también los otros miembros alcanzan el suyo.” (León del Barco, 2002, p.15)

Ballesteros (2011), en referencia a otros autores, destaca como elemento principal del aprendizaje cooperativo a la particularidad de trabajar por un objetivo común partiendo de tareas que se desarrollan de manera individual para lograr las metas de cada uno de los miembros del equipo. En lo que respecta a la consecución de objetivos, esta debe desarrollarse “de manera que cada miembro del equipo sólo pueda conseguir sus propios objetivos si los demás componentes del grupo logran los suyos” (Gil et. al., s.f.), es decir, las actividades se desarrollan conservando una interdependencia positiva.

Johnson, y Holubec, citados (Gil et. al, s.f.), muestran las condiciones para que exista trabajo en equipo cooperativo, por ejemplo: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, intercambio interpersonal y en grupo, conciencia de funcionamiento colectivo, e interacción cara a cara. A su vez son múltiples los autores que expresan su punto de vista en relación a las características de tipo cooperativo, algunas de estas posiciones se presentan en la tabla 5.

Tabla 5.  
*Características del trabajo en equipo cooperativo*

Autor	Características trabajo cooperativo
Johnson, Johnson, y Holubec, 1999: citado por Gil et. al (s.f.),	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdependencia positiva de objetivos, recursos y roles</li> <li>- Responsabilidad individual.</li> <li>- Intercambio interpersonal y en grupo.</li> <li>- Conciencia del funcionamiento colectivo</li> <li>- Interacción cara a cara (p. 2)</li> </ul>
Laboratorio de innovación educativa (2009)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad de la estrategia de aprendizaje</li> <li>- Búsqueda de la controversia</li> <li>- Procesamiento cognitivo</li> <li>- Apoyo de los compañeros</li> <li>- Implicación activa mutua en el aprendizaje</li> <li>- Cohesión grupal</li> <li>- Pensamiento crítico</li> <li>- Actitudes positivas hacia las diversas materias curriculares. (p. 19)</li> </ul>
Sevillano (2004) citado por Ballesteros (2011)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de la cooperación</li> <li>- Desarrollo de la autoestima o valoración personal</li> <li>- Contar con las emociones en el proceso de aprendizaje. (p. 267)</li> </ul>
Lewis (2002), citado por Ballesteros (2011)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reparto de tareas desarrolladas individualmente con un guion común.</li> <li>- Responsabilidad individual.</li> <li>- Objetivos de cada uno de los integrantes. (p. 267)</li> </ul>
Caldeiro y Vizcarra (1999), citado por Jiménez (2009)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamiento cooperativo</li> <li>- Estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones</li> <li>- Interdependencia positiva</li> <li>- Habilidades interpersonales (p. 97)</li> </ul>
León del Barco (2002)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdependencia positiva</li> <li>- Interacción cara a cara</li> <li>- Responsabilidad individual</li> <li>- Destrezas sociales</li> <li>- Procesamiento grupal (p. 371-372)</li> </ul>

De acuerdo a la tabla 5, las características de trabajo cooperativo son: interdependencia positiva, responsabilidad individual, cohesión grupal, y reparto individual de tareas.

Algunas de las características de trabajo en equipo de tipo cooperativo, se encuentran estrechamente relacionadas entre sí, por ejemplo, “se necesita estructurar interdependencias positivas para lograr una cohesión grupal” (Collazos & Mendoza, 2006, p.62), esto puede estar justificado, en que el éxito de un individuo no afecta

negativamente el desarrollo de las actividades de los demás miembros y por el contrario fortalece la ejecución de actividades individuales.

### **2.3.3 Contraste entre aprendizaje colaborativo y cooperativo**

Peña, Pérez y Rondón (2010) establecen diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el colaborativo, en el primero, comentan que “consiste en trabajar conjuntamente para concretar, en forma distribuida, una meta” (p. 188) y todos los miembros contribuyen no solo a su aprendizaje, sino que también influyen en el de los demás. En cuanto al trabajo colaborativo refieren que este “se fundamenta principalmente en la unión de esfuerzos” (p. 190), es decir, se trabaja en una forma compartida, donde se distribuye la autoridad.

En general, de la recopilación realizada por Peña, Pérez y Rondón (2010), puede observarse que aspectos como la integración de conocimientos, competencias (aptitudes, actitudes y habilidades), y experiencias de los diferentes miembros de los equipos con el fin de obtener mejores resultados y construir mejores soluciones a partir de la combinación de ideas diferentes y de variados puntos de vista, es común para ambos tipos de trabajo en equipo (cooperativo o colaborativo).

Peña, Pérez y Rondón (2010), a partir de diversos autores han recopilado y resumido en la tabla 6 los principales contrastes del trabajo en equipo de tipo cooperativo con el de tipo colaborativo, con el objeto de hacer una plena diferenciación de ambos términos que en numerosas ocasiones son utilizados indistintamente para hacer referencia a alguna situación de trabajo en equipo.

Tabla 6.

*Contrastes entre aprendizaje cooperativo y colaborativo.* (Peña, Pérez y Rondón, 2010, p. 192)

<b>Aprendizaje cooperativo</b>	<b>Aprendizaje colaborativo</b>
División de tareas entre los miembros del grupo o comunidad de aprendizaje (trabajo dividido).	Tareas entrelazadas mediante acciones de interactividad e interdependencia.
El profesore escoge o plantea una situación o caso polémico.	El conocimiento construido es dinámico y se inicia a partir de problemas auténticos que motivan y comprometen a los participantes.
El profesor indica tareas y responsabilidades a cada estudiante de la comunidad de aprendizaje.	La estructura de las actividades se desarrolla por iniciativa de los participantes, quienes asumen la dirección o coordinación de las mismas
Cada estudiante es responsable de responder por la solución de una parte específica de la situación planteada.	El estudiante es autónomo, aunque interdependiente y solidario; en las acciones que realiza para alcanzar las metas del aprendizaje.
Cada estudiante responde por su tarea y la pone en conocimiento al resto del grupo.	Interés entre las personas para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno posee.
El logro de la meta común depende del alcance de los objetivos individuales	El logro de la meta común, depende del aporte colectivo y no necesariamente de los objetivos individuales. Se promueve cuando los miembros de un grupo tienen una meta en común y trabajan en conjunto para alcanzarla.
Parte de una construcción conjunta, donde existe una sucesión de apoyos y andamiajes recíprocos, que deriva en un razonamiento individual.	Parte de la comunicación, la negociación y la relación entre iguales, donde se propicia la construcción del conocimiento como suma de esfuerzos, talentos y habilidades.
Se enfoca más en las tareas o actividades que realizan.	Se enfoca más en el proceso. La actividad es una forma colectiva y sistémica con una compleja estructura mediadora.

La diferencia más sobresaliente, de acuerdo con la tabla 6, es el énfasis en la división de tareas y responsabilidades presente en el trabajo en equipo cooperativo mientras que el aprendizaje colaborativo está centrado en la construcción de actividades y esfuerzos compartidos por los integrantes, cuya iniciativa de trabajo es autónoma pero interdependiente con sus compañeros.

Andía y Campión (s.f.), clasifican en forma estructurada las diferencias entre el trabajo cooperativo y el trabajo colaborativo en varios aspectos como puede verse en la tabla 7 que recoge la posición de los autores.

Tabla 7. *Contrastes entre modelos de trabajo colaborativo y cooperativo.* (Elaboración propia a partir de Andía y Campión, s.f.)

<b>Aspecto</b>	<b>Trabajo cooperativo</b>	<b>Trabajo colaborativo</b>
Objetivos	De la organización; particulares, bien definidos	Desarrollo de la persona; más indefinido, se busca el desarrollo humano.
Ambiente	Controlado y cerrado	Abierto, libre, estimula la creatividad.
Motivación	La persona es convencida por la organización.	Supeditada al compromiso personal: libertad para participar o no.
Tipo de proceso	Se formaliza el proceso grupal	Se pueden dar procesos formales e informales.
Aporte individual	Conocimiento y experiencia personal al servicio de los intereses organizacionales.	Conocimiento y experiencia personal para el enriquecimiento del grupo
Pasos del proceso grupal	Se deben definir claramente y previamente.	No son rígidos, pueden cambiar pues se deben adaptar al desarrollo grupal.
Reglas	Rígidas, definidas previamente	Generadoras, no limitan ni encasillan, sino que generan creatividad.
Desarrollo personal	Supeditado a los objetivos organizacionales.	Es el objetivo, junto con el desarrollo grupal.
Productividad	Es su fin.	Secundaria. El objetivo es lo que se aprende en la experiencia colaborativa.
Preocupación	La experiencia en función de los resultados; la motivación es extrínseca.	La experiencia en sí misma. La motivación es intrínseca

En la tabla 7, se evidencia que el tipo de trabajo cooperativo tiene una estructura definida, y por el contrario el colaborativo es asociado al libre desarrollo de los miembros del equipo.

A partir de la presentación de las anteriores perspectivas se puede evidenciar como el aprendizaje colaborativo reconoce al equipo en su conjunto como el responsable de las decisiones y de las implicaciones que de éstas se deriven en cuanto al logro de la meta final establecida, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias transversales necesarias para el desarrollo profesional, fomentando la capacidad innovadora y creativa.

### **3 Diseño metodológico**

#### **3.1 Tipo de investigación**

El objetivo de la investigación pretende transformar las prácticas de enseñanza a través de espacios de aprendizaje colaborativo que desarrollen el trabajo en equipo en la escuela, por lo tanto, el enfoque de la investigación es cualitativa bajo el paradigma socio crítico.

Como es mencionado por Denzin y Lincoln (2012) “el enfoque cualitativo implica un enfoque interpretativo y naturalista del mundo, lo cual significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus escenarios naturales, tratando de entender o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas les dan “(pp. 48 – 49). Esta manera de abordar la investigación, se caracteriza en este caso particular por la intención emancipadora de transformar la realidad buscando los elementos que permitan aportar a la resolución de una problemática desde la comprensión y transformación de esta a partir de lo observado y los fundamentos teóricos abordados. Es de este modo como se busca generar espacios de aprendizaje colaborativo que desarrollen el trabajo en equipo en la escuela, así mismo el paradigma socio crítico, cobra sentido, ya que como sostienen Carr y Kemmis (1986), surge de la vida cotidiana y de los problemas que ella suscita, la perspectiva es la solución de los problemas que se presentan en esa cotidianidad, en consecuencia, es pertinente estudiar e interpretar la realidad, pero lo de mayor significación es transformar esa realidad social; luego de observar y comprender el papel del trabajo en equipo en la vida, trabajo y sociedad, se pretende reflexionar y realizar cambios sobre este contexto, lo cual implica un primer

acercamiento a esa realidad al cuestionar los modos en que es abordado el trabajo en equipo por los estudiantes y docentes. Lo anterior va en correspondencia con las ideas de Sandoval (2002) que caracteriza este paradigma afirmando que hace una lectura de la realidad de manera holística acudiendo a la observación natural del entorno o proceso investigado que tiene como finalidad comprender, interpretar y transformar la realidad. Este autor enfatiza en que el saber es una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y el investigado, de esta manera se pretende generar espacios de aprendizaje colaborativo que desarrolle en los estudiantes el trabajo en equipo.

### **3.2 Enfoque metodológico**

Bajo el interés de esta investigación, que consiste en generar cambios y reflexiones en la Institución Educativa, particularmente del trabajo en equipo de los estudiantes; este trabajo se orientó en la Investigación Acción (IA), que según los planteamientos de Álvarez y Álvarez (2014) quienes recogen los postulados de algunos autores alrededor de este método, sostienen que la IA es una forma de indagación auto reflexiva que emprenden los participantes buscando mejorar la forma de comprender y actuar en ciertas situaciones y por tal razón requiere la participación de grupos, integrando en el desarrollo de la indagación y el diálogo a todos los participantes del proceso investigativo. De la misma forma, Carr & Kemmis, (1986) argumentan que la IA es el método de investigación preferente siempre que el foco de la actividad investigadora sea una práctica social. Así mismo, estos autores afirman que para que concurra una investigación acción se deben cumplir tres condiciones: la primera, que una investigación sea una práctica social; la segunda, que dicha investigación transite un espiral de bucles

de planificación, acción, observación y reflexión estando todas estas actividades interrelacionadas y la tercera, que la investigación involucre a los investigadores en todos y cada uno de los momentos de la investigación.

Es por ello, que los resultados obtenidos durante el proceso serán evaluados en el proceso, teniendo en cuenta el avance de los estudiantes en cuanto a la comprensión y participación referente al desarrollo del trabajo en equipo propiciado en ambientes de aprendizaje colaborativo.

### 3.3 Ruta metodológica de la investigación acción.

La investigación acción tal como lo señala Carr & Kemmis, (1986) sigue una espiral de ciclos de bucles de planificación, acción, observación y reflexión, estando todas estas actividades interrelacionadas que permitan reflexionar y realizar cambios en el contexto educativo tal cual como se observa en la figura 5.

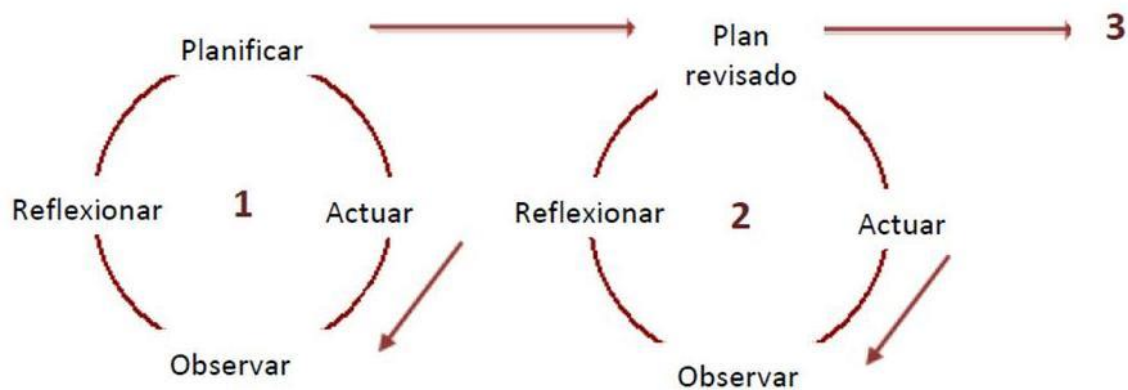


Figura 5. *Espiral de ciclos IA.* (Kemmis, 1988; McKernan, 1999; McNiff y otros, 1996)

En este sentido, los objetivos de esta investigación se adaptaron a este espiral de ciclos, generando una propuesta pedagógica que genere una reflexión, transformación y conclusiones. Para ello la ruta metodológica de este trabajo se observa en la figura 6.

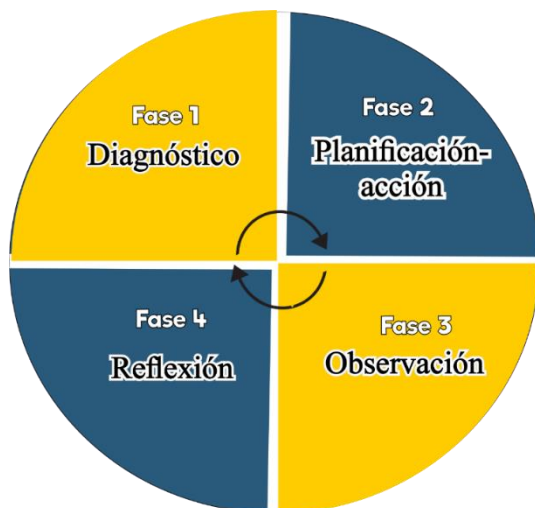


Figura 6. Ruta metodológica para el desarrollo del trabajo en equipo a partir de espacios de aprendizaje colaborativo. (Elaboración propia)

### **Fase 01: Diagnóstico del trabajo en equipo en las prácticas pedagógicas**

En esta fase, el objetivo es la realización de un diagnóstico que permita identificar las dificultades en torno al objeto de estudio como se señaló en el apartado 1.2. situación del problema, en este se ha evidenciado como el trabajo en equipo se considera un eje fundamental en la propuesta pedagógica de la Institución Educativa, pero en su ejecución aparecen diversos elementos que están caracterizados por los siguientes: ausencia de trabajo planeado y sistematizado en torno al trabajo en equipo e individualización de las actividades por parte de los estudiantes, dichos elementos permiten que hay ausencia de trabajo en equipo en la escuela y que la práctica pedagógica no está apuntando a la construcción de habilidades para que los estudiantes trabajen en equipo, dichos elementos serán transformados en la propuesta pedagógica.

### **Fase 02: Planificación – acción**

En la Investigación Acción, la reflexión recae principalmente sobre la acción; esto quiere decir que el énfasis se centra en la acción más que en la investigación; la

investigación es así mismo revisada, pero su función principal es servir a la acción. “La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica, también se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio” (Murillo, 2011, p.21).

A partir del diagnóstico señalado se ha considerado importante el desarrollo de una propuesta pedagógica a corto plazo que permita evidenciar el rol y las posibilidades pedagógicas que tiene el trabajo en equipo en los procesos institucionales de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, para este caso se comprende que una propuesta pedagógica no se construye en el vacío, sino que está tiene una relación con unas necesidades y exigencias del entorno. En nuestro contexto quien orienta, determina y limita las propuestas pedagógicas es el Ministerio de Educación Nacional, quien la define como un instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las capacidades instaladas le permite con el fin de recoger los principios filosóficos (éticos y epistemológicos) y pedagógicos (teorías de enseñanza y aprendizaje) que dan coherencia a la práctica educativa, la aplicación y apropiación de estos principios generales se verifican en la acción pedagógica. Así mismo, se entiende por propuesta pedagógica “la exposición sistemática y fundada de objetivos, contenidos, metodologías, actividades y aspectos organizativos para el desarrollo de un proceso de enseñanza - aprendizaje” (FAUD, s, f, p.1), es así, que el diseño de una propuesta pedagógica debe incluir unos objetivos claros y ejecutables, que le darán la viabilidad a la misma y permitirán evaluarla. Dentro de la propuesta se debe especificar la metodología,

es decir cómo se evaluarán los objetivos, y aclarar las actividades que deberá tener la propuesta las cuales deben ser orientadas a cumplir un objetivo específico.

La propuesta pedagógica de este trabajo se denomina “todos tenemos algo valioso que aportar” y se desarrollará en 4 etapas, en cada etapa se tendrán en cuenta los siguientes elementos: duración, objetivo, recursos, secuencia de actividades y evaluación.

Desde este marco, se construye esta propuesta pedagógica en 4 etapas y 5 jornadas de trabajo, en donde cada etapa, se conecta de manera progresiva para al final hacer una transformación de la práctica pedagógica de trabajo en equipo a través de espacios de aprendizaje colaborativo, cada una de las etapas tendrá desde su planificación la siguiente estructura:

Tabla 8. *Elementos de la propuesta pedagógica “todos tenemos algo valioso que aportar”.*

<b>PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	
<b>Etapas</b>	Se indica el nombre de la etapa.
<b>Duración</b>	Se estipula el tiempo necesario para realizar la etapa.
<b>Objetivo</b>	Es el propósito de enseñanza que se desea alcanzar en la etapa correspondiente.
<b>Recursos</b>	Materiales que se utilizarán para dar cumplimiento al objetivo de la etapa.
<b>Secuencia de actividades</b>	Se explicarán cuáles son los saberes del trabajo en equipo que se identificaron en el marco conceptual y se requieren desarrollar o fortalecer en los estudiantes.
<b>Evaluación</b>	Se plasman los instrumentos para evaluar el cumplimiento del objetivo.

Desde esta perspectiva, a continuación, se presentan cada una de las etapas de la propuesta:

## Primera etapa de la propuesta pedagógica

En el marco de la propuesta planeada, en esta etapa el interés es identificar los conocimientos previos de los estudiantes acerca del trabajo en equipo, la cual se ha planeado en tres momentos.

Tabla 9. Planeación de las actividades de la primera etapa de la propuesta pedagógica “todos tenemos algo valioso que aportar”.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES	
<b>Etapa 1</b>	Cohesión e iniciación
<b>Duración</b>	4 horas
<b>Objetivo</b>	Identificar los conocimientos previos de los estudiantes acerca del trabajo en equipo
<b>Recursos</b>	Marcadores, esferos, hojas y cartulinas por octavos.
<b>Secuencia de actividades</b>	<p><b>Momento 1</b> Con el fin de motivar a los estudiantes se realizará la actividad “¿Quién soy?” El docente les solicita a los estudiantes que se dispongan en círculo y les da un post-it con el nombre de otro compañero. Cada estudiante debe pegarlo en la frente de la persona que tengan a su derecha. Ahora, el estudiante con el post-it en la frente debe hacer preguntas a su compañera/o para intentar averiguar quién es, que serán respondidas con "sí" o con "no, esto les permitirá sentir confianza y estar dispuestos a trabajar en equipo.</p> <p><b>Momento 2</b> Los estudiantes elaborarán un cuento o una historieta en el cual se evidencie el trabajo en equipo.</p> <p><b>Momento 3</b> Se realiza una mesa redonda para generar la lluvia de ideas del trabajo en equipo, que se van anotando en el tablero. A partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué entienden por trabajo en equipo?</li> <li>¿Han tenido algunas experiencias de trabajo en equipo colaborativo? ¿Cómo han sido?</li> <li>¿Les gusta trabajar en equipo?</li> <li>¿Creen que aprenden más trabajando en equipo?</li> <li>¿Cómo prefieren conforman los equipos de trabajo?</li> </ul> <p>Los estudiantes presentan un póster en (1/8 cartulina) dónde se describen las características del trabajo en equipo colaborativo.</p>
<b>Evaluación</b>	Participación de los estudiantes que de acuerdo a sus saberes previos realizan la intervención.

	Realización de actividades programadas: cuento o historieta y poster en 1/8 de cartulina.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------

## Segunda etapa de la propuesta pedagógica

En esta etapa el interés es identificar las características diferenciales del trabajo en grupo y trabajo en equipo, la cual se ha planeado en tres momentos.

Tabla 10. *Planeación de las actividades de la segunda etapa de la propuesta pedagógica “todos tenemos algo valioso que aportar”*

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES	
<b>Etapa 2</b>	Adaptación
<b>Duración</b>	4 horas
<b>Objetivo</b>	Identificar las características diferenciales del trabajo en grupo y trabajo en equipo
<b>Recursos</b>	Imágenes de frutas, hojas y esferos.
<b>Secuencia de actividades</b>	<p><b>Momento 1</b> Con el fin de motivar y organizar a los estudiantes en equipos de 4 estudiantes se realizará la actividad “canasta revuelta” El docente les solicita a los estudiantes que se dispongan en círculo y les da un papel con el nombre de una fruta. Posteriormente se conforman los equipos de acuerdo a la fruta que les halla correspondido.</p> <p><b>Momento 2</b> Cada equipo presenta un cuadro comparativo de las características que ellos consideran cuando se trabaja en grupo y cuando se trabaja en equipo colaborativo, posteriormente a través de una lluvia de ideas se va formando colaborativamente (docente y estudiantes) el cuadro comparativo.</p> <p><b>Momento 3</b> El docente entrega a cada equipo dos situaciones, las cuales deberán ser leídas y responder a las preguntas formuladas. ¿ Posteriormente el docente cierra la sesión con una reflexión acerca de las principales características de trabajar en equipo.</p>
<b>Evaluación</b>	Participación de los estudiantes. Realización de actividades programadas: cuadro comparativo, socialización de las preguntas, trabajo colaborativo y análisis de casos.

### Tercera etapa de la propuesta pedagógica

En esta etapa, el interés es enseñar a los estudiantes las diferentes herramientas que la tecnología pone a disposición para trabajar en equipo colaborativamente, la cual se ha planeado en tres momentos.

Tabla 11. *Planeación de las actividades de la tercera etapa de la propuesta pedagógica “todos tenemos algo valioso que aportar”*

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES																			
<b>Etapa 3</b>	En proceso																		
<b>Duración</b>	4 horas																		
<b>Objetivo</b>	Enseñar a los estudiantes las diferentes herramientas que la tecnología pone a disposición para trabajar en equipo colaborativamente																		
<b>Recursos</b>	Video beam y computadores.																		
<b>Secuencia de actividades</b>	<p><b>Momento 1</b></p> <p>El docente realiza una reflexión acerca de la importancia de las herramientas virtuales para el trabajo en equipo colaborativo.</p> <p>Posteriormente explica algunas herramientas comunicativas, colaborativas y de construcción que favorecen el aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo en ambientes virtuales.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Comunicativas</th> <th>Colaborativas</th> <th>De construcción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mail</td> <td>Chat</td> <td>Wikis</td> </tr> <tr> <td>Blogs</td> <td>Foros</td> <td>Prezis</td> </tr> <tr> <td>Twiter</td> <td>Face</td> <td>Google docs.</td> </tr> <tr> <td>Skype</td> <td>Google docs.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>You tube</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Momento 2</b></p> <p>En la sala de informática el docente plantea realizar una exposición en equipos de máximo 5 estudiantes que quieran estudiar la misma carrera profesional o similar, con la condición de que la realicen por medio de un drive.</p> <p><b>Momento 3</b></p>	Comunicativas	Colaborativas	De construcción	Mail	Chat	Wikis	Blogs	Foros	Prezis	Twiter	Face	Google docs.	Skype	Google docs.		You tube		
Comunicativas	Colaborativas	De construcción																	
Mail	Chat	Wikis																	
Blogs	Foros	Prezis																	
Twiter	Face	Google docs.																	
Skype	Google docs.																		
You tube																			

	Los estudiantes exponen el drive al docente y demás compañeros, adicionalmente deberán socializar que características y dificultades del trabajo colaborativo evidenciaron al trabajar en equipo.
<b>Evaluación</b>	Durante el desarrollo de la jornada de trabajo se recibirán aportes de los estudiantes y participaciones en pro del avance del trabajo en equipo a través de la implementación de diversas herramientas tecnológicas. Realización y socialización del drive.

### Cuarta etapa de la propuesta pedagógica

En esta etapa el interés es evaluar el trabajo en equipo de los estudiantes, la cual se ha planeado en 2 jornadas de trabajo y 5 momentos.

Tabla 12. *Planeación de las actividades de la cuarta etapa de la propuesta pedagógica “todos tenemos algo valioso que aportar”*

<b>PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	
<b>Etapa 4</b>	Evaluación del trabajo en equipo.
<b>Duración</b>	6 horas
<b>Objetivo</b>	Evaluar el trabajo en equipo de los estudiantes.
<b>Recursos</b>	Lana, marcadores de tablero, computador, video beam, hojas y esferos
<b>Secuencia de actividades</b>	<p><b>1ª jornada.</b></p> <p><b>Momento 1</b> Inicialmente, se realizará la dinámica de la telaraña con el fin de realizar una retroalimentación de lo aprendido sobre el trabajo en equipo, a medida que se va formando la telaraña, los estudiantes van diciendo una característica importante para trabajar en equipo y para desarmarla deben decir lo que ocasiona que no se pueda trabajar en equipo.</p> <p><b>Momento 2</b> Posteriormente a través de un video se profundiza sobre las principales características para trabajo en equipo y se realiza una discusión sobre el mismo en el cual se establecen las diferencias de trabajar en equipo y trabajar en grupo.</p> <p><b>Momento 3</b> El docente les pide a los estudiantes que se organicen en equipos de máximo 4 estudiantes de forma heterogénea. Se les propone que elijan un tema de interés a cada equipo para realizar una exposición dirigida a niños de quinto de primaria con el fin de que elaboren unas diapositivas.</p> <p>Se acuerda que las exposiciones se realizarán en la próxima jornada.</p>

<p><b>2ª jornada.</b></p> <p><b>Momento 1</b> Cada equipo socializara las diapositivas elaboradas teniendo en cuenta que el público son estudiantes de quinto de primaria, al finalizar cada exposición la docente formulará las siguientes preguntas con el fin de evaluar el trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo fue el trabajo en equipo?</li> <li>• Se presentó algún inconveniente al trabajar en equipo ¿Cuál?</li> <li>• ¿Qué fue lo que más apropiaron de las jornadas de trabajo de la propuesta pedagógica?</li> </ul> <p><b>Momento 2</b> La docente agradece la participación de los estudiantes en este proceso investigativo.</p>	
<b>Evaluación</b>	Participación activa de los estudiantes en las actividades. Lluvia de ideas Socialización de las diapositivas.

Esta propuesta pedagógica, a partir de la planeación realizada se realizará en 5 jornadas de trabajo, las tres primeras tendrán una duración de 4 horas que se trabajaran en dos bloques independientes y la última tendrá una duración de 6 horas que, de igual manera, se realizara en dos bloques independientes, así mismo, se desarrollaran cada 7 días. A continuación, el cronograma de actividades:

Tabla 13. *Cronograma de actividades de la propuesta pedagógica “todos tenemos algo valioso que aportar”*

Etapa	Semana				
	1	2	3	4	5
1. Identificar los conocimientos previos de los estudiantes acerca del trabajo en equipo.	X				
2. Caracterizar las diferencias del trabajo en grupo y trabajo en equipo.		X			
3. Articular las diferentes herramientas que la tecnología pone a disposición para trabajar en equipo colaborativamente.			X		
4. Evaluar el desarrollo del trabajo en equipo.				X	X

### **Fase 03: Observación**

La observación recae sobre la acción, se controla y se registra a través de esta acción. “La observación implica la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional, es decir observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y así aplicarlo a nuestro quehacer profesional” (Murillo, 2011, p.22). De esta manera, la observación debe ser planificada, observada y analizada en el contexto en que se desarrolla; los datos recolectados deben ser interpretados cualitativamente y a partir de ese análisis se elaboran las conclusiones que complementan el informe de investigación.

Durante el desarrollo de la propuesta pedagógica es fundamental el registro, la observación permanente y la recolección de la información, es así, que durante la realización de la propuesta pedagógica se llevó a cabo el diario de campo (ver anexo 1), este es el instrumento seleccionado para hacer la descripción detallada de todo lo acontecido en el aula durante la implementación de la propuesta pedagógica, ya que este permite registrar la información de manera explícita enfocándose en la realidad y tomando datos precisos de cómo fue el actuar docente, como se desarrollaron las actividades, como fue la participación de los estudiantes y como se desarrolló lo planeado en la propuesta pedagógica para el desarrollo del trabajo en equipo a través de espacios de aprendizaje colaborativo. A continuación, el modelo del diario de campo.

Tabla 14. *Modelo del diario de campo de la propuesta pedagógica “todos tenemos algo valioso que aportar”*

<b>DIARIO DE CAMPO No __</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Duración:</b>	
<b>Lugar:</b>	
<b>Participantes:</b>	
<b>Objetivo:</b>	
<b>Hora inicio:</b>	
<b>Hora final:</b>	
<b>Desarrollo de actividades</b>	
<b>Palabras clave:</b>	
<b>Conclusiones y reflexiones</b>	
<b>Registro Fotográfico</b>	

Así mismo, se recogerá información a través de entrevistas semiestructuradas, que para Grinell (1997) las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema deseado. Las entrevistas se les aplicará a docentes y padres de familia, lo que permitirá de manera más explícita comprender los objetivos y las percepciones de los procesos propuestos en relación al trabajo en equipo.

La entrevista semiestructura (ver anexo 2) cuenta con los consentimientos y protocolos requeridos. A todos los participantes se les presentará un formato de consentimiento informado (ver anexo 3), en el que se explica que durante el proceso se recogerá información, se tomaran fotografías y grabaciones, teniendo en cuenta que es un proceso investigativo para su posterior análisis, al ser menores de edad, estos

consentimientos serán firmados por los padres de familia y se asegura que toda la información será utilizada únicamente con fines académicos.

#### **Fase 04: Reflexión**

En la fase de reflexión se produce un nuevo esclarecimiento de la situación problemática, gracias a la auto-reflexión compartida entre los participantes de la investigación acción. Es el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones. Se descubren nuevos medios para seguir adelante, generamos nuevos problemas que darán lugar a un nuevo ciclo de planificación-acción-reflexión. Es por ello, que toda investigación acción necesita un elemento evaluativo que permita evidenciar si se lograron sus propósitos e identificar elementos a mejorar en las siguientes acciones. Para el caso de este trabajo se considera un proceso de análisis a partir de la información organizada desde tres niveles de procesamiento de información: exploratoria, axial y selectiva (Sandoval, 2002).

En el primer nivel se va a organizar la información para identificar los patrones recurrentes respecto al trabajo en equipo a través de una matriz categorial.

En el segundo nivel se pretende generar un diálogo entre los elementos más recurrentes que se desarrollaron dentro de la propuesta pedagógica con los referentes teóricos.

En el tercer nivel se obtendrá una categoría central que exprese el fenómeno de la investigación e integre las categorías y subcategorías de la codificación exploratoria y axial.

A partir de los niveles de análisis de información se podrá identificar el cumplimiento y los logros del desarrollo del trabajo en equipo en la propuesta desarrollada.

#### 4. Análisis de resultados

La propuesta pedagógica “todos tenemos algo valioso que aportar” se desarrolló en la Institución Educativa y a partir de las fases establecidas en la investigación acción se dará cuenta de su desarrollo, ejecución y análisis.

##### 4.1 Balance de la realización de la propuesta pedagógica “todos tenemos algo valiosos que aportar”

A partir de la planeación de la fase 02, la propuesta se realizó durante dos meses con intervención semanal, identificando que las dos últimas se realizaron cada 15 días, participando 27 estudiantes de la siguiente manera:

Tabla 15. *Consolidado de participantes de la propuesta pedagógica “todos tenemos algo valioso que aportar”*

<b>Etapas</b>	<b>Cantidad de participantes</b>
1	27
2	24
3	26
4	27

A continuación, se presenta el balance de las actividades realizadas durante la intervención para continuar con su respectivo análisis.

A partir de la información consignada en los diarios de campo se presentan 4 relatos, en los que se da cuenta de las acciones realizadas en cada una de las etapas de la propuesta pedagógica “todos tenemos algo valioso que aportar”

### **Relato, etapa 1: conocimientos previos de los estudiantes sobre trabajo en equipo**

Inicialmente, se les explico a los estudiantes en qué consistía la propuesta pedagógica “todos tenemos algo valioso que aportar”, a cada uno se le entrego un papel con el nombre de uno de sus compañeros, se les dio la instrucción de que se lo pegaran en la frente del compañero del lado derecho y que en parejas, se formularan preguntas para así adivinar el nombre del compañero que tenían escrito en el papel, inicialmente los estudiantes manifestaron incertidumbre frente a la actividad y luego de la explicación la mayoría cumplió con la actividad en menos de 10 minutos.



Posteriormente, se le entrego una hoja a cada estudiante y se les solicito que redactaran un cuento en el cual se evidenciara el trabajo en equipo, tardaron aproximadamente 30 minutos, algunos manifestaron que no se les ocurría nada, otros fueron muy agiles y lo acabaron en 15 minutos, mientras escribían el cuento se intercambiaban ideas y opiniones, al leer los cuentos se puede evidenciar que para los estudiantes trabajar en equipo consiste en unir esfuerzos de trabajo individual y marcan constantemente un líder en cada equipo, la mayoría de ellos redactaron el cuento usando como personajes animales.

**Una aventura en equipo**

En Islandia habian 3 amigos, 2 de ellos eran amigos, se llamaban Manuel y Mauricio y los otros eran dos hermanos (Felipe y Andres) y una chica llamada Alejandra, ellos querian recorrer un dia Islandia ya que era la primera vez que visitaban aquel pais, tiempo atras ya habian viajado juntos, un dia habian ido a Europa, habian escalado y entre otras aventuras.

Con este objetivo escalar una montaña y visitar un avistamiento, cada uno tenia su equipo de seguridad, cuando llegaron a un acantilado decidieron explorar por Alejandra pero que no se iba hacer sola y no la escucharon, entonces Manuel y Mauricio estaban de primeros luego Felipe y de ultimo Andres porque Alejandra no quiso, nadie se habia fijado en que la seguridad de Manuel no estaba bien entonces su amigo de arriba y Mauricio lo alcanzaron a ayudar pero no iba a aguantar mucho, entonces Andres y Felipe bajaron y ayudaron pero no podian solos y ahí fue cuando Alejandra se puso su equipo y quedo y juntos podian salvar la vida de uno amigo.

**EL FOZE**

A Edith le gusta que la escuches y a veces para leer bastante de papel de color azul, así como el azul profundo, lo mejor posible de su tiempo.

A él le encanta jugar con su hermano en la escuela, todos de un poco más que ya no tiene agua, porque los hermanos casi y nunca se aburren.

Un día con otros amigos en un lugar bonito y en un Edith son feliz como siempre jugando con su hermano, ella se puede en la zona y hermano siempre de esa zona que cada día empieza a funcionar, momentos de los de un día representando el brillo y que que del mundo.

Después de varios minutos al otro se dice parte de la presencia de ella y con curiosidad la vuelve a jugar, pero los padres van su zona más cerca y cuando el hermano en sus manos, pero al final el que siempre habla. Sin querer, la última siempre y se quiere a más desde que los hermanos. Edith la sigue hablando en la habitación, siempre muy feliz, nada le sucede a la zona.

Lo único que hace presencia a Edith, cuando se va, la zona es la zona de la zona. Así se sienten siempre y si así que son personas de un mundo más, se puede hacer y cumplir por un momento y no haber podido hacer la zona de su zona.

Ellos empezaron a jugar, todos los momentos del mundo, porque a participación y jugar los momentos necesarios para saber cómo hacer.

Al final, todos, ayudan y se hacen el trabajo, la zona.

**Una aventura en equipo**

Hubo una vez seis amigos que vivían con su mamá en una ciudad cerca de los ríos, la mamá de los chicos trabajaba desde muy temprano, así que ellos tenían que hacer el desayuno, limpiar y los que hacían de la casa, así que decían hacer cosas juntos, ayudándose los unos a los otros, así podían jugar.

Un día escucharon que alguien estaba tocando la puerta, toc-toc, pero ellos estaban preocupados, si mamá les había dicho que no podían salir a casa, así que no lo hicieron. Pero al día siguiente el hijo de mamá fue interrogado por los chicos, pintado los patos, así como los de su mamá.

Y los amigos decidieron salir, cuando se abrieron la puerta que era el día cuando a escucharon y de sorpresa presentaron como su mamá, todos tenían un papel en el plan.

Así y así así, jugaron, jugaron el día.

FIN

Seguidamente se socializaron las siguientes preguntas con el fin de generar una lluvia de ideas acerca del trabajo en equipo: ¿Qué entienden por trabajo en equipo? Una estudiante levanta la mano y participa diciendo que “es cuando un grupo de personas deciden trabajar para el bien de todos, en donde cada uno tiene unas habilidades que puede aportar para el cumplimiento de una tarea”. Otra estudiante participa diciendo que “el trabajo en equipo no es solo cuando un estudiante trabajo y los demás no”. ¿Han tenido algunas experiencias de trabajo en equipo? ¿Cómo han sido? una estudiante participa y argumenta: “el año pasado nuestro grupo se destacó por presentar el mejor proyecto de medio ambiente gracias al trabajo de mis compañeros porque nos entendíamos y todos éramos responsables, cada vez que nos ponen a trabajar en grupo nos hacemos los mismos porque siempre nos va muy bien”. Otra compañera participo argumentando: “en cambio a nosotras no nos ha ido bien trabajando en grupo ya que una de nuestras compañeras reside en otro municipio y para reunirnos es complicado, ya que sus papás no le daban permiso y se nos dificultaba cumplir con los trabajos puntualmente”, otro estudiante interviene diciendo “en algunos casos los papás nos

prohíben compartir con algunos compañeros por falta de confianza o no nos dan dinero para realizar el trabajo y esto afecta la amistad entre nosotros”, otra factor que les afecta el trabajo en equipo es la parte emocional, ya que tres de los estudiantes refieren: “si el compañero de equipo no está bien emocionalmente no va a realizar el aporte que le corresponde”, otra compañera propone: “se debe separar la amistad del trabajo, ya que a veces -No le digo nada porque es mi amiga y se pone brava-”, intervino otro estudiante “la verdad a mí no me gusta trabajar en grupo porque pienso que trabajando individualmente me va mejor y se demora uno menos haciendo los trabajos”, lo interrumpe una estudiante diciéndole que “depende con los compañeros que se haga y como se dividan los puntos, por lo menos cuando yo trabajo en grupo, repartimos los puntos y luego los unimos y así no gastamos tanto tiempo o a veces cuando tenemos mucho trabajo, un compañero hace el trabajo de una materia y el otro de otra para ganar tiempo”. ¿Les gusta trabajar en equipo? una estudiante comenta “depende, ya que en algunos casos el docente nos organiza y nosotros sentimos apatía ya que no todos son responsables”, otra estudiante manifiesta “una ventaja de trabajar en equipo es que nos dividimos los gastos y no nos toca tan pesado que si estuviéramos trabajando de forma individual”. ¿Creen que aprenden más trabajando en equipo? una estudiante afirma “si por que se aprende del otro y unimos habilidades y conocimientos”, un compañero argumenta “cuando trabajo en grupo cada persona hace lo que sabe hacer y se especializa en su área”, otra compañera interviene y comenta que “entonces no se estaría trabajo en equipo ya que en el momento de la socialización no todos los del equipo conocerán todo

el trabajo sino la parte de la que se especializo cada uno y es allí cuando no se obtienen buenos resultados”.

Por otro lado, una estudiante manifiesta: “en algunos casos hay actividades muy sencillas que nosotros vemos que se pueden repartir y cuando vemos que eran trabajos complejos nos reunimos en alguna casa y desarrollamos el trabajo, en la mayoría de casos nos repartimos las tareas por darle prioridad a otras actividades y nos dividimos por partes el trabajo para agilizar el tiempo, ya que no a todos se nos facilita reunimos al mismo tiempo por actividades extraescolares” ¿Cómo prefieren conforman los equipos de trabajo? unánimemente afirman que “nos gusta conformar los equipos a nosotros mismos ya que conocemos a nuestros compañeros y sabemos cómo trabaja cada uno, por otro lado, la confianza es un factor importante ya que sabemos con quién trabajamos y de qué manera hablarle a cada persona”. ¿En qué otras asignaturas los docentes propician el trabajo en equipo? una estudiante afirma: “en la mayoría de casos trabajamos en equipo para realizar carteleras y exposiciones”. Todos participan diciendo: “en las asignaturas que más trabajamos en equipo son en sociales, educación física, danzas y robótica”.

Una estudiante manifiesta: “en cada asignatura se trabaja de manera diferente cuando nos propician en trabajo en equipo, no es lo mismo trabajar en equipo en matemáticas que en educación física”.



## Relato, etapa 2: Del trabajo en grupo al trabajo en equipo

A cada estudiante se le entrego un papel con una fruta, posteriormente se les dio la instrucción de que conformaran los equipos de acuerdo a la fruta que les correspondió. En algunos casos se evidencia apatía de algunos estudiantes al saber con qué compañeros les correspondió, pero debido a la instrucción forman los equipos de trabajo.

Cada equipo realizo un cuadro comparativo de trabajo en equipo y trabajo en grupo, mientras ellos desarrollaban la actividad propuesta, se formularon las siguientes preguntas: ¿Cómo se sienten trabajando así? un 80% de los equipos manifestó que un poco incomodos ya que “no todos nos tenemos confianza”, pero como “es un trabajo que nos toca entregar la misma clase no nos preocupamos”. El 20% restante manifestó que “bien ya que coincidencialmente nos tocó con las personas con las que siempre trabajamos en equipo y sabemos que son responsables y les ponen interés a las actividades”.

Cada equipo presenta un cuadro comparativo de las características que ellos consideran cuando se trabaja en grupo y cuando se trabaja en equipo colaborativo.

TRABAJO EN GRUPO	TRABAJO EN EQUIPO COLABORATIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No conocemos a la demás personas del trabajo.</li> <li>• No tenemos elección de elegir a los demás compañeros.</li> <li>• Igualitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estamos con quien realizaremos el trabajo.</li> <li>• Escogemos a nuestro equipo según características.</li> <li>• Espiritual.</li> </ul>

Cada equipo presenta un cuadro comparativo de las características que ellos consideran cuando se trabaja en grupo y cuando se trabaja en equipo colaborativo.

TRABAJO EN GRUPO	TRABAJO EN EQUIPO COLABORATIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualismo</li> <li>- Igualdad (Cant. de tareas)</li> <li>- Aporte grupal</li> <li>- Desconocimiento de habilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confianza</li> <li>- Distribución del trabajo</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Apoyo en las tareas</li> <li>- Líder</li> </ul>

Seguidamente, a cada equipo se les entregaron dos situaciones en donde debían responder tres preguntas y la mayoría de respuestas fueron las siguientes: ¿Qué equipo realizo un trabajo en equipo? todos respondieron que el “equipo B porque se distribuyeron muy bien según sus capacidades físicas, intelectuales y entre ellos se

ayudaron, además hubo comunicación”. ¿Por qué el equipo B ganó? Los estudiantes manifiestan que “porque se organizaron y se enfocaron en la responsabilidad de cada uno”. ¿Qué le faltó al equipo A? Unánimemente respondieron: “Organización, comunicación, colaboración, había un líder negativo en el equipo, falta diálogo”.

**SITUACIÓN:**  
Un curso ha salido de excursión junto a su profesor jefe y al llegar a la zona de camping el profesor les da la siguiente tarea: “deben armar la carpa y prender una fogata para cocinar la cena, el equipo que lo haga más rápido será el vencedor de esta primera prueba. Cada equipo tiene la libertad de organizarse como quiera”.

**Equipo A:** Un estudiante plantea que es Scout y por lo tanto tiene conocimiento, entonces asume el liderazgo, asigna roles y tareas a sus compañeros y supervisa el trabajo, pero le ha pedido armar la carpa a 2 compañeros que no tienen experiencia y por lo tanto demoran mucho. La fogata se le asigna a un compañero que tiene algunas dificultades respiratorias y por lo tanto debe pedir ayuda para terminar la tarea. El equipo demora mucho en finalizar y pierde la competencia.

**Equipo B:** antes de comenzar el equipo se sienta a conversar para ponerse de acuerdo. Un alumno plantea que es scout y que tiene experiencia armando carpas, por lo que asume esa responsabilidad y otro que no tiene conocimiento en camping, se ofrece a ayudarlo siguiendo sus instrucciones. Quiénes no saben prender fuego se encargan de recolectar leña, mientras los encargados de prender la fogata preparan el terreno. El equipo termina primero y gana la competencia.

1) ¿Qué equipo realizó un trabajo en equipo colaborativo?  
2) ¿Por qué el equipo B ganó?  
3) ¿Qué le faltó al equipo A?

*Solución*

- 1) Equipo B, ya que hubo comunicación y todo se puso de acuerdo.
- 2) Porque se comunicaron y cada quien desarrolló las actividades en las que se destacaba.
- 3) Comunicación y un buen liderazgo, ya que el líder no apata y no pregunta las habilidades de cada uno.

**SITUACIÓN:**  
Un curso ha salido de excursión junto a su profesor jefe y al llegar a la zona de camping el profesor les da la siguiente tarea: “deben armar la carpa y prender una fogata para cocinar la cena, el equipo que lo haga más rápido será el vencedor de esta primera prueba. Cada equipo tiene la libertad de organizarse como quiera”.

**Equipo A:** Un estudiante plantea que es Scout y por lo tanto tiene conocimiento, entonces asume el liderazgo, asigna roles y tareas a sus compañeros y supervisa el trabajo, pero le ha pedido armar la carpa a 2 compañeros que no tienen experiencia y por lo tanto demoran mucho. La fogata se le asigna a un compañero que tiene algunas dificultades respiratorias y por lo tanto debe pedir ayuda para terminar la tarea. El equipo demora mucho en finalizar y pierde la competencia.

**Equipo B:** antes de comenzar el equipo se sienta a conversar para ponerse de acuerdo. Un alumno plantea que es scout y que tiene experiencia armando carpas, por lo que asume esa responsabilidad y otro que no tiene conocimiento en camping, se ofrece a ayudarlo siguiendo sus instrucciones. Quiénes no saben prender fuego se encargan de recolectar leña, mientras los encargados de prender la fogata preparan el terreno. El equipo termina primero y gana la competencia.

¿Qué equipo realizó un trabajo en equipo colaborativo?  
¿Por qué el equipo B ganó?  
¿Qué le faltó al equipo A?

*Solución*

- El equipo B ya que realizaron un trabajo en equipo, teniendo en cuenta las capacidades de cada uno. Aunque el equipo A se centró en hacerlo en grupo sin tener conocimiento de sus habilidades.
- El equipo B obtuvo la victoria al deber distribuir el equipo según sus fortalezas.
- Al equipo A no tuvo un orden adecuado en la división de trabajos al terminar.

Un curso ha salido de excursión junto a su profesor jefe y al llegar a la zona de camping el profesor les da la siguiente tarea: “deben armar la carpa y prender una fogata para cocinar la cena, el equipo que lo haga más rápido será el vencedor de esta primera prueba. Cada equipo tiene la libertad de organizarse como quiera”.

**Equipo A:** Un estudiante plantea que es Scout y por lo tanto tiene conocimiento, entonces asume el liderazgo, asigna roles y tareas a sus compañeros y supervisa el trabajo, pero le ha pedido armar la carpa a 2 compañeros que no tienen experiencia y por lo tanto demoran mucho. La fogata se le asigna a un compañero que tiene algunas dificultades respiratorias y por lo tanto debe pedir ayuda para terminar la tarea. El equipo demora mucho en finalizar y pierde la competencia.

**Equipo B:** antes de comenzar el equipo se sienta a conversar para ponerse de acuerdo. Un alumno plantea que es scout y que tiene experiencia armando carpas, por lo que asume esa responsabilidad y otro que no tiene conocimiento en camping, se ofrece a ayudarlo siguiendo sus instrucciones. Quiénes no saben prender fuego se encargan de recolectar leña, mientras los encargados de prender la fogata preparan el terreno. El equipo termina primero y gana la competencia.

¿Qué equipo realizó un trabajo en equipo colaborativo?  
¿Por qué el equipo B ganó?  
¿Qué le faltó al equipo A?

*Solución*

- El equipo B, ya que en este se vio el como el grupo a pesar de que no todos poseen conocimiento, se distribuyeron los roles de manera adecuada.
- Se tomaron el tiempo de analizar sus debilidades y fortalezas, además de tener un líder que maneja bien al equipo.
- Tuvieron orientación, por parte del líder. ya que su equipo no contaba con la experiencia, su capacidad física para desarrollar las tareas de el resto.

Al finalizar la jornada de trabajo se realizó una retroalimentación acerca de las principales características que deben tener al trabajar en equipo.

Al finalizar la jornada de trabajo se realizó una retroalimentación acerca de las principales características que deben tener al trabajar en equipo y los estudiantes intervinieron opinando: E1: “Por lo menos yo, no tenía claro la diferencia de trabajo en grupo y trabajo en equipo, pensé que era lo mismo”. E2: “Entonces cuando nos ponen a trabajar en equipo lo estamos haciendo mal”. E3: “A veces no solucionamos los conflictos del equipo, sino dejamos pasar como si nada”. E4: “Sería importante que desde primaria nos enseñaran las diferencias de estos conceptos”. E5: “Nos estamos dividiendo

por partes el trabajo y luego nos pregunta el profesor y no sabemos”. E6: “Sería chebre que nos enseñaras a utilizar aplicaciones informáticas para trabajar en equipo sin dividirnos los puntos del trabajo”.

### **Relato, etapa 3: herramientas tecnológicas que facilitan el trabajo en equipo**

Al iniciar se realiza una reflexión acerca de la importancia del internet y algunas herramientas tecnológicas que facilitan el trabajo en equipo colaborativo.

Posteriormente explica a través de diapositivas algunas herramientas comunicativas, colaborativas y de construcción que favorecen el aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo en ambientes virtuales y se les formulo la siguiente pregunta:

¿Conocían estas herramientas tecnológicas? un estudiante participa diciendo que “no, cuando tenemos que trabajar en equipo, solo usamos el e mail, WhatsApp y una herramienta llamada Discord que consiste en realizar llamas de grupos y chats, no nos habían explicado la herramienta de Google Docs.”

Posteriormente en sala de informática se les propuso que conformaran equipos de acuerdo a la carrera que quieren estudiar y presentaran un drive en el argumentaran su interés y visualización en el futuro. Al inicio se les dificulto interactuar con la herramienta y la usaron para fines no académicos ya que se escribían mensajes que no tenían relación con la actividad, después de un llamado de atención organizaron el trabajo y se pusieron de acuerdo para crear el texto, cada estudiante estaba en un computador y no estaban cerca los integrantes del mismo equipo. Al finalizar la jornada de trabajo algunos estudiantes participaron diciendo:

E1: “si los docentes nos hubieran enseñado a utilizar diferentes herramientas tecnológicas obtendríamos mejores resultados al trabajar en equipo ya que no habría problema si no nos reunimos porque todo se puede trabajar en línea”.

E2: “Fue muy divertida esta clase porque aprendimos un tema que nos puede servir en la universidad cuando nos dejen trabajos en equipo”.

E3: “Al principio nos costó aprender a utilizar la herramienta, pero es muy útil cuando nos dejan trabajos en equipo y no tenemos el tiempo para reunirnos”.

#### **Relato, etapa 4: evaluación del trabajo en equipo**

Inicialmente, se realizó la dinámica de la telaraña con el fin de realizar una retroalimentación de lo aprendido sobre el trabajo en equipo, a medida que se iba formando la telaraña, los estudiantes iban diciendo una característica importante para trabajar en equipo y para desarmarla debían decir lo que ocasiona que no se pueda trabajar en equipo. Las características importantes para trabajar en equipo que los estudiantes nombraron fueron las siguientes: “confianza, equidad, comunicación, respeto, igualdad, compromiso, puntualidad, comprensión, responsabilidad, entendimiento, inteligencia emocional, empatía, tolerancia, colaboración, diálogo, creatividad, solución de conflictos, proactividad y uso de herramientas tecnológicas. Y Según los estudiantes lo que ocasiona que haya ausencia de trabajo en equipo es: “el incumplimiento, confundir amistad con trabajo, falta de tiempo, falta de comunicación, falta de dinero, permiso por parte de los papás, desinterés y desconocimiento de las herramientas tecnológicas.

Una estudiante manifiesta que “a veces la mala planeación de tiempo y por dejar todo a última hora no trabajamos en equipo sino en grupo y tendemos a confundir la amistad con el trabajo”

Al indagar de porque les gusta conformar a ellos mismos los equipos de trabajo manifiestan que “nos gusta trabajar de esa manera porque conocemos como trabajan nuestros compañeros, sentimos empatía, por amistad, confianza y alta autoestima porque en otras asignaturas nos va bien cuando trabajamos juntos”.

Posteriormente a través de un video se profundiza sobre las principales características para trabajo en equipo y se realiza una discusión sobre el mismo en el cual se establecen las diferencias de trabajar en equipo y trabajar en grupo.

Los estudiantes manifiestan que a veces la mala planeación de tiempo y por dejar todo a última hora no trabajan en equipo sino en grupo y tienden a confundir la amistad con el trabajo.

Seguidamente se les propone a los estudiantes que organicen equipos de 4 integrantes como ellos quieran, se logra evidenciar que conforman los equipos según su afinidad y empatía, ya que se organizan los mismos compañeros de siempre. Al indagar ellos manifiestan que le agrada trabajar de esa manera porque conocen como trabajan sus compañeros, sienten empatía, por amistad, confianza y alta autoestima porque en otras asignaturas les va bien cuando trabajan juntos.

Se les propuso que eligieran un tema del interés de cada equipo para realizar una exposición dirigida a niños de quinto de primaria con el fin de que elaboraran unas

diapositivas. El docente les pide a los estudiantes que se organicen en equipos de máximo 4 estudiantes de forma heterogénea.

Todos los estudiantes enviaron las diapositivas al correo de la docente y se iniciaron las exposiciones de forma aleatoria en donde cada equipo socializo el tema elegido, al finalizar se les formuló las siguientes preguntas: ¿Cómo fue el trabajo en equipo? la mayoría de equipos afirmaron que “primero creamos un grupo de WhatsApp para ponernos de acuerdo y elaborar las diapositivas”, un 90% de los equipos respondieron “nosotros usamos la herramienta de Google docs. para trabajar en línea, evitándonos reunirnos en la casa de algún compañero y de esta manera no dividimos los temas de la exposición”; Se presentó algún inconveniente al trabajar en equipo ¿Cuál?

Solo un equipo respondió que “El principal inconveniente fue que uno de los integrantes del equipo no contaba con internet y por eso se retrasó un poco en hacer el aporte correspondiente en las diapositivas, sin embargo, a través del grupo de WhatsApp nos comunicamos y nos envió el aporte y otro compañero le colaboro con subir la información”. ¿Qué fue lo que más apropiaron de la propuesta pedagógica “todos tenemos algo valioso que aportar” ?, todos los equipos afirmaron que “lo que más nos sirvió para trabajar cumpliendo con las características de un equipo de trabajo fue la explicación de las herramientas tecnológicas ya que de esta manera todos colaboramos y no se presentaron inconvenientes al momento de reunirnos, lo que generaba que nos dividiéramos las tareas y no cumpliéramos los resultados esperados”.

## **4.2 Balance de la observación**

En el marco de las acciones proyectadas para recoger la información en la realización de la propuesta pedagógica la información se organizó de la siguiente manera: la realización de la propuesta se registró en un diario de campo el cual corresponde al anexo 1, así mismo se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y padres de familia, estas fueron grabadas y sus transcripciones se encuentra en el anexo 4; finalmente durante todo el ejercicio, los materiales y los ejercicios realizados por los estudiantes se convierten en elementos fundamentales para evidenciar los aprendizajes de la propuesta pedagógica.

## **4.3 Balance de la reflexión**

Después de haber registrado los datos en los diarios de campo y realizar las transcripciones de las entrevistas, se procede a realizar el análisis de la información recolectada durante la implementación de la propuesta pedagógica que busca desarrollar el trabajo en equipo a través del aprendizaje colaborativo. El análisis se desarrolló en los siguientes tres niveles:

### **Primer nivel: Codificación exploratoria**

Según los planteamientos de Sandoval (2002) la codificación exploratoria es el proceso en el cual aparece un primer tipo de categorías eminentemente descriptivas. Estas emergen o surgen de un primer contacto con los datos recolectados y con su ayuda se pretende englobar, de una manera lógica y coherente, la información recogida, reduciendo el número de unidades de análisis. Este primer sistema categorial se empleará, para nombrar sus unidades de análisis o categorías, los llamados "códigos crudos o

descriptivos". El cual, se desarrolló con la información recogida a través del diario de campo y entrevistas semiestructurada, realizándose una saturación de la información para identificar los elementos más recurrentes durante la aplicación de la propuesta pedagógica. Una vez especificada la categoría con los respectivos autores del marco teórico se realizó una tabla que describía ejes comunes presentes en la implementación de la propuesta pedagógica y a cada uno se le asignó un color para después subrayarlos en el diario de campo (ver anexo 1) y entrevistas semiestructuradas (ver anexo 4). Los ejes seleccionados para ser subrayados en los acontecimientos registrados en el diario de campo y entrevistas fueron; Concepto (Fucsia), ventajas (amarillo), dificultades (azul), y formas de trabajo en equipo (verde).

Este proceso se evidencio a partir de la identificación de los lugares contextuales, teniendo en cuenta la principal categoría del marco teórico “trabajo en equipo” que sirvió como diseño de la propuesta y se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 16. *Codificación exploratoria.*

**“Unidades de análisis”**

**(DC: diario de campo, ED: entrevista docente, EP: entrevista padre de familia)**

Categoría núcleo	Instrumento	Lugares contextuales	
<p><b>Trabajo en equipo (TE)</b></p>	<p><b>DC1:</b> En los cuentos que los estudiantes redactaron se puede evidenciar que para los estudiantes trabajar en equipo consiste en unir esfuerzos de trabajo individual y marcan constantemente un líder en cada equipo.</p> <p>E1: “es cuando un grupo de personas deciden trabajar para el bien de todos, en donde cada uno tiene unas habilidades que puede aportar para el cumplimiento de una tarea”.</p> <p>E2: “el trabajo en equipo no es solo cuando un estudiante trabajo y los demás no”.</p> <p>E3: “cada vez que nos ponen a trabajar en grupo nos hacemos los mismos porque siempre nos va muy bien”.</p> <p>E5: “TE es una herramienta para unir conocimientos”</p> <p>E4: “para reunirnos es complicado, ya que sus papás no le daban permiso y se nos dificultaba cumplir con los trabajos puntualmente”.</p> <p>E2: “si el compañero de equipo no está bien emocionalmente no va a realizar el aporte que le corresponde”.</p> <p>E5: “se debe separar la amistad del trabajo”</p> <p>E6: “trabajando individualmente me va mejor”</p> <p>E2: “por lo menos cuando yo trabajo en grupo, repartimos los puntos y luego los unimos y así no gastamos tanto tiempo o a veces cuando tenemos mucho trabajo, un compañero hace el trabajo de una materia y el otro de otra para ganar tiempo”.</p> <p>E6: “en algunos casos el docente nos organiza y nosotros sentimos apatía ya que no todos son responsables”.</p> <p>E7: “nos dividimos los gastos y no nos toca tan pesado que si estuviéramos trabajando de forma individual”.</p> <p>E2: “si, por que se aprende del otro y unimos habilidades y conocimientos”.</p> <p>E8: “cuando trabajo en grupo cada persona hace lo que sabe hacer y se especializa en su área”.</p>	<p><b>Concepto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unir esfuerzos de trabajo individual.</li> <li>➤ “TE es cuando un grupo de personas deciden trabajar para el bien de todos.</li> <li>➤ “el trabajo en equipo no es solo cuando un estudiante trabajo y los demás no”.</li> <li>➤ “TE es una herramienta para unir conocimientos”.</li> <li>➤ “no tenía claro la diferencia de trabajo en grupo y trabajo en equipo, pensé que era lo mismo”.</li> <li>➤ “Trabajo en equipo es una herramienta muy importante”.</li> <li>➤ “en equipo todos deben saber lo de todos y es más factible que se cumpla el objetivo”.</li> <li>➤ “el TE es una de las herramientas que mayor uso”.</li> <li>➤ “Trabajo en equipo es la capacidad que tienen los estudiantes de interactuar entre sí.</li> <li>➤ “El TE es colaborar en la creación de algo”.</li> <li>➤ es trabajo en equipo, es la participación colectiva”.</li> <li>➤ “trabajo en equipo es reunir un grupo de personas con ideas, pensamientos diferentes”.</li> <li>➤ “la idea de trabajo en equipo es eso, tener muchas habilidades para ese equipo encaje perfectamente y cumplan con el proyecto al final”.</li> <li>➤ “TE es la oportunidad que tenemos las personas para compartir nuestros conocimientos en diferentes ámbitos de la vida”.</li> <li>➤ “El trabajo en equipo es cuando hay más de una persona y nos ponemos de acuerdo para hacer como si fuera una circulación”</li> <li>➤ “TE es cuando un grupo de personas trabajan para alcanzar un objetivo en común, sin querer sobresalir el uno sobre el otro”.</li> </ul>

	<p>E2: “en el momento de la socialización no todos los del equipo conocerán todo el trabajo sino la parte de la que se especializo cada uno y es allí cuando no se obtienen buenos resultados”.</p> <p>E9: “nos reunimos en alguna casa y desarrollamos el trabajo, en la mayoría de casos nos repartimos las tareas por darle prioridad a otras actividades”, “nos gusta conformar los equipos a nosotros mismos ya que conocemos a nuestros compañeros y sabemos cómo trabaja cada uno”.</p>		
<p><b>Trabajo en equipo (TE)</b></p>	<p><b>DC2:</b> ¿Cómo se sienten trabajando así? E2: “no todos nos tenemos confianza”. E4: “bien ya que coincidentalmente nos tocó con las personas con las que siempre trabajamos en equipo y sabemos que son responsables y les ponen interés a las actividades”. E1: “Por lo menos yo, no tenía claro la diferencia de trabajo en grupo y trabajo en equipo, pensé que era lo mismo”. E2: “Entonces cuando nos ponen a trabajar en equipo lo estamos haciendo mal”. E3: “A veces no solucionamos los conflictos del equipo, sino dejamos pasar como si nada”. E4: “Sería importante que desde primaria nos enseñaran las diferencias de estos conceptos”. E5: “Nos estamos dividiendo por partes el trabajo y luego nos pregunta el profesor y no sabemos”.</p>	<p><b>Ventajas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ “cada uno tiene unas habilidades que puede aportar para el cumplimiento de una tarea”.</li> <li>➤ “nos dividimos los gastos y no nos toca tan pesado que si estuviéramos trabajando de forma individual”.</li> <li>➤ “se aprende del otro y unimos habilidades y conocimientos”.</li> <li>➤ “Fue muy divertida esta clase porque aprendimos un tema (herramientas tecnológicas) que nos puede servir en la universidad cuando nos dejen trabajos en equipo”.</li> <li>➤ “es muy útil esta herramienta tecnológica (Google Docs.) cuando nos dejan trabajos en equipo y no tenemos el tiempo para reunirnos”.</li> <li>➤ “el TE permite que cada estudiante tenga un rol en cada actividad”.</li> <li>➤ “gracias al trabajo en equipo puedo ver el trabajo de cada uno y la participación en la clase”.</li> </ul>
	<p><b>DC3:</b> E3: “no nos habían explicado la herramienta de Google Docs.”. E2: “si los docentes nos hubieran enseñado a utilizar diferentes herramientas tecnológicas obtendríamos mejores resultados al trabajar en equipo ya que no habría problema si no nos reunimos porque todo se puede trabajar en línea”. “Fue muy divertida esta clase porque aprendimos un tema (herramientas tecnológicas) que nos puede servir en la universidad cuando nos dejen trabajos en equipo”. E6: “Al principio nos costó aprender a utilizar la herramienta, pero es muy útil esta herramienta tecnológica cuando nos dejan trabajos en equipo y no tenemos el tiempo para reunirnos”.</p>	<p><b>Ventajas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ “el TE permite que los estudiantes confíen en las habilidades de cada uno”.</li> <li>➤ crear colectivamente una producción, ya sea intelectual o artística”.</li> <li>➤ “en una escuela el TE es una base fundamental para la interacción social.</li> <li>➤ para poder solucionar alguna situación o un proyecto planteado en un momento”.</li> <li>➤ “TE permite que los estudiantes desde este punto aprendan a tomar decisiones, respeten las opiniones de sus compañeros y reconozcan la importancia de interactuar con los demás”.</li> <li>➤ “El TE sirve para llevar a cabo lo que se ha propuesto”.</li> <li>➤ “Los equipos de trabajo generan frutos”.</li> <li>➤ “El TE permite que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias de colaboración”.</li> <li>➤ “es más fácil cuando se trabaja en equipo que individualmente”.</li> </ul>

	<p>DC4:  E5: "a veces la mala planeación de tiempo y por dejar todo a última hora no trabajamos en equipo sino en grupo y tendemos a confundir la amistad con el trabajo"  E3: "primero creamos un grupo de WhatsApp para ponernos de acuerdo y elaborar las diapositivas".  E1: "nosotros usamos la herramienta de Google docs. para trabajar en línea, evitándonos reunirnos en la casa de algún compañero y de esta manera no dividimos los temas de la exposición".  E2: a través del grupo de WhatsApp nos comunicamos y colaboramos".  E4: "todos colaboramos"  E8: "Al dividimos las tareas no cumplíamos con los resultados esperados".</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Considero que la tolerancia, la comunicación asertiva y el compromiso son las habilidades que debe tener un equipo de trabajo y se han fortalecido después de las clases vistas"</li> </ul>
	<p><b>ED1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Trabajo en equipo es una herramienta muy importante en el área de la educación física porque permite que cada estudiante tenga un rol en cada actividad".</li> <li>➤ "gracias al trabajo en equipo puedo ver el trabajo de cada uno y la participación en la clase".</li> <li>➤ Promuevo el TE "mediante las actividades que cada uno sigue la instrucción y entre todos se dan un rol que les permite cumplir con los objetivos".</li> <li>➤ "Organizo al grupo, le doy las indicaciones, los lineamientos sobre los cuales deben trabajar y el rol que cada uno puede desempeñar".</li> <li>➤ "Verifico que cada uno este realizado su rol".</li> <li>➤ "La apatía no permite el cumplimiento de los objetivos".</li> <li>➤ "el TE permite que los estudiantes confien en las habilidades de cada uno".</li> <li>➤ "en equipo todos deben saber lo de todos y es más factible que se cumpla el objetivo".</li> <li>➤ " el TE es una de las herramientas que mayor uso".</li> </ul> <p><b>ED2:</b></p>	<p><b>Dificultades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "para reunirnos es complicado, ya que sus papás no le daban permiso y se nos dificultaba cumplir con los trabajos puntualmente".</li> <li>➤ "si el compañero de equipo no está bien emocionalmente no va a realizar el aporte que le corresponde".</li> <li>➤ "trabajando individualmente me va mejor".</li> <li>➤ "en algunos casos el docente nos organiza y nosotros sentimos apatía ya que no todos son responsables".</li> <li>➤ "en el momento de la socialización no todos los del equipo conocerán todo el trabajo sino la parte de la que se especializo cada uno y es allí cuando no se obtienen buenos resultados".</li> <li>➤ "no todos nos tenemos confianza".</li> <li>➤ "A veces no solucionamos los conflictos del equipo, sino dejamos pasar como si nada".</li> <li>➤ "Sería importante que desde primaria nos enseñaran las diferencias de estos conceptos".</li> <li>➤ "Nos estamos dividiendo por partes el trabajo y luego nos pregunta el profesor y no sabemos".</li> <li>➤ "no nos habían explicado la herramienta de Google Docs."</li> </ul>

<p><b>Trabajo en equipo (TE)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ “Trabajo en equipo es la capacidad que tienen los estudiantes de interactuar entre sí y crear colectivamente una producción, ya sea intelectual o artística”.</li> <li>➤ “en una escuela el TE es una base fundamental para la interacción social.</li> <li>➤ “trato de promover el trabajo en equipo, trabajando de forma colaborativa”.</li> <li>➤ “El TE es colaborar en la creación de algo”.</li> <li>➤ La dificultad que se presenta es que “hay unos niños que son muy pasivos y hay otros que definitivamente no hacen nada”.</li> <li>➤ “Se dificulta el TE cuando haya disociación entre las opiniones, que no se pongan de acuerdo para plasmar una opinión o para llegar a un acuerdo en cuanto al trabajo empiezan a sentirse incómodos, entonces eso también puede llegar a molestar”.</li> <li>➤ “Trabajo en equipo en octavos se resume a la interacción, permito que hagan actividades grupales, pero cada quien me presenta sus propios resultados”.</li> <li>➤ “también hay personas que les gusta trabajar individual, pero no lo permito, porque cuando es trabajo en equipo, es la participación colectiva”.</li> </ul>	<p><b>Dificultades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ “a veces la mala planeación de tiempo y por dejar todo a última hora no trabajamos en equipo sino en grupo y tendemos a confundir la amistad con el trabajo”.</li> <li>➤ “Al dividirnos las tareas no cumplíamos con los resultados esperados”.</li> <li>➤ “La apatía no permite el cumplimiento de los objetivos”.</li> <li>➤ “hay unos niños que son muy pasivos y hay otros que definitivamente no hacen nada”.</li> <li>➤ “Se dificulta el TE cuando haya disociación entre las opiniones, que no se pongan de acuerdo para plasmar una opinión o para llegar a un acuerdo en cuanto al trabajo empiezan a sentirse incómodos, entonces eso también puede llegar a molestar”.</li> <li>➤ “hay personas que les gusta trabajar individual”.</li> <li>➤ “los estudiantes a veces entran a chocar en cuanto a las formas de pensar y esto genera conflicto en los equipos”</li> <li>➤ “la intolerancia a las opiniones de los demás y falta de empatía por los integrantes del equipo hacen que se presenten conflictos al interior del grupo”</li> <li>➤ “el negativismo de la gente provoca conflictos”.</li> <li>➤ “muchas personas se atienen a las demás y no trabajan igual”</li> <li>➤ “la envidia, falta de tiempo y en especial querer sobresalir individualmente son los principales conflictos del TE”.</li> </ul>
	<p><b>ED3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ “trabajo en equipo es reunir un grupo de personas con ideas, pensamientos diferentes para poder solucionar alguna situación o un proyecto planteado en un momento”.</li> <li>➤ “La idea es reunir estudiantes con habilidades diferentes para que el proyecto se lleve a cabo como se tiene planteado”.</li> <li>➤ “yo hago los equipos”.</li> <li>➤ “los estudiantes a veces entran a chocar en cuanto a las formas de pensar y esto genera conflicto en los equipos”</li> <li>➤ “la idea de trabajo en equipo es eso, tener muchas habilidades para ese equipo encaje perfectamente y cumplan con el proyecto al final”.</li> <li>➤ “la idea es que el estudiante lo trabaje el proyecto solo en el aula”.</li> </ul>		
	<p><b>EP1:</b></p>		

<p><b>Trabajo en equipo (TE)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ “TE es la oportunidad que tenemos las personas para compartir nuestros conocimientos en diferentes ámbitos de la vida”.</li> <li>➤ “TE permite que los estudiantes desde este punto aprendan a tomar decisiones, respeten las opiniones de sus compañeros y reconozcan la importancia de interactuar con los demás”.</li> <li>➤ “la intolerancia a las opiniones de los demás y falta de empatía por los integrantes del equipo hacen que se presenten conflictos al interior del grupo”</li> <li>➤ “los docentes les brindaran herramientas de colaboración virtuales para que no se individualicen las actividades”.</li> </ul>	<p><b>Formas de TE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ “cada vez que nos ponen a trabajar en grupo nos hacemos los mismos porque siempre nos va muy bien”.</li> <li>➤ marcan constantemente un líder en cada equipo.</li> <li>➤ “separamos la amistad del trabajo”</li> <li>➤ “repartimos los puntos y luego los unimos y así no gastamos tanto tiempo”.</li> <li>➤ “cada persona hace lo que sabe hacer y se especializa en su área”.</li> <li>➤ “nos reunimos en alguna casa y desarrollamos el trabajo, en la mayoría de casos nos repartimos las tareas por darle prioridad a otras actividades”.</li> <li>➤ “bien ya que coincidencialmente nos tocó con las personas con las que siempre trabajamos en equipo y sabemos que son responsables y les ponen interés a las actividades”.</li> <li>➤ “nos gusta conformar los equipos a nosotros mismos ya que conocemos a nuestros compañeros y sabemos cómo trabaja cada uno”.</li> <li>➤ “Entonces cuando nos ponen a trabajar en equipo lo estamos haciendo mal”.</li> <li>➤ “primero creamos un grupo de WhatsApp para ponernos de acuerdo y elaborar las diapositivas”.</li> <li>➤ “nosotros usamos la herramienta de Google docs. para trabajar en línea, evitándonos reunirnos en la casa de algún compañero y de esta manera no dividimos los temas de la exposición”.</li> <li>➤ “a través del grupo de WhatsApp nos comunicamos y colaboramos”.</li> <li>➤ “todos colaboramos”</li> <li>➤ “mediante las actividades que cada uno sigue la instrucción y entre todos se dan un rol que les permite cumplir con los objetivos”.</li> <li>➤ “Organizo al grupo, le doy las indicaciones, los lineamientos sobre los cuales deben trabajar y el rol que cada uno puede desempeñar”.</li> <li>➤ “Verifico que cada uno este realizado su rol”.</li> <li>➤ “trato de promover el trabajo en equipo, trabajando de forma colaborativa”.</li> <li>➤ “Trabajo en equipo en octavos se resume a la interacción, permito que hagan actividades grupales, pero cada quien me presenta sus propios resultados”.</li> </ul>
	<p><b>EP2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ “El trabajo en equipo es cuando hay más de una persona y nos ponemos de acuerdo para hacer como si fuera una circulación”</li> <li>➤ “El TE sirve para llevar a cabo lo que se ha propuesto”.</li> <li>➤ “Los equipos de trabajo generan frutos”.</li> <li>➤ “el negativismo de la gente provoca conflictos”.</li> <li>➤ “muchas personas se atienen a las demás y no trabajan igual”</li> <li>➤ “El TE permite que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias de colaboración”.</li> </ul>		
	<p><b>EP3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ “TE es cuando un grupo de personas trabajan para alcanzar un objetivo en común, sin querer sobresalir el uno sobre el otro”.</li> <li>➤ “es más fácil cuando se trabaja en equipo que individualmente”.</li> <li>➤ “Considero que la tolerancia, la comunicación asertiva y el compromiso son las habilidades que debe tener un equipo de trabajo y se han fortalecido después de las clases vistas”</li> <li>➤ “la envidia, falta de tiempo y en especial querer sobresalir individualmente son los principales conflictos del TE”.</li> <li>➤ “Trabajar las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva generaría un trabajo en equipo colaborativo”</li> </ul>	<p><b>Formas de TE</b></p>	

			<ul style="list-style-type: none"><li>➤ “La idea es reunir estudiantes con habilidades diferentes para que el proyecto se lleve a cabo como se tiene planteado”.</li><li>➤ “yo hago los equipos”.</li><li>➤ “la idea es que el estudiante trabaje el proyecto solo en el aula”.</li><li>➤ “los docentes les brindaran herramientas de colaboración virtuales para que no se individualicen las actividades”.</li><li>➤ “Trabajar las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva generaría un trabajo en equipo colaborativo”</li></ul>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Segundo nivel: Codificación axial

Según los planteamientos de Sandoval (2002) la codificación axial es un sistema categorial, de tipo fundamentalmente relacional, tiene su origen en un proceso de conceptualización de los datos obtenidos. Así, las categorías descriptivas que vinculan entre sí dos o más observaciones darán paso a las categorías relacionales, que son de orden más teórico y vinculan entre sí dos o más categorías descriptivas o teóricas de orden inferior. Estas nuevas categorías recibirán el nombre de axiales o relacionales, en este se comienza a generar un diálogo entre los elementos evidenciados de la codificación exploratoria con la categoría núcleo de la investigación, en la cual se identificaron 4 lugares recurrentes, los cuales se desarrollaron durante la propuesta pedagógica, a partir del diálogo de estos elementos con la categoría núcleo se encuentra la siguiente tabla de recurrencias.

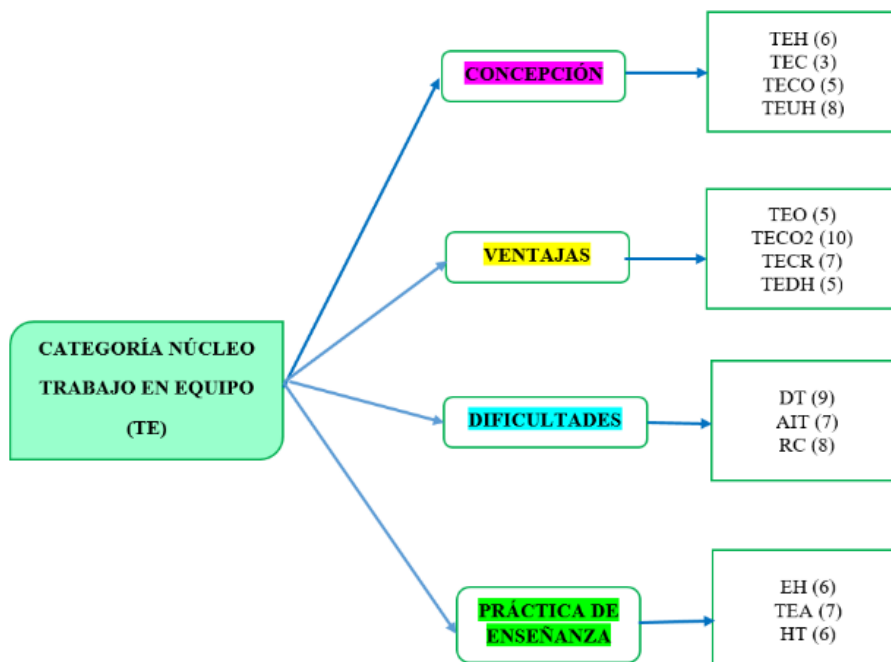
Tabla 17. *Tabla de recurrencias.*

Ejes	Código	Color	Recurrencia
<b>Concepciones</b>	Trabajo en equipo como herramienta (TEH)	Fucsia	Diario de campo (DC): 3 Entrevista docentes (ED): 2 Entrevista padres de familia (EP): 1
	Trabajo en equipo como capacidad (TEC)	Fucsia	Diario de campo (DC): 1 Entrevista docentes (ED):2 Entrevista padres de familia (EP):0
	Trabajo en equipo como colaboración. (TECO)	Fucsia	Diario de campo (DC): 2 Entrevista docentes (ED):1 Entrevista padres de familia (EP):2
	Trabajo en equipo como unión de habilidades (TEUH)	Fucsia	Diario de campo (DC): 3 Entrevista docentes (ED):3 Entrevista padres de familia (EP):2
<b>Ventajas</b>	Trabajo en equipo para aprender del otro (TEO)	Amarillo	Diario de campo (DC): 2 Entrevista docentes (ED): 2 Entrevista padres de familia (EP): 1
	Trabajo en equipo para el cumplimiento de un objetivo	Amarillo	Diario de campo (DC): 5 Entrevista docentes (ED): 2

<b>Dificultades</b>	(TECO2) Trabajo en equipo para crear colectivamente	Amarillo	Entrevista padres de familia (EP): 3 Diario de campo (DC): 3 Entrevista docentes (ED): 3
	(TECR) Trabajo en equipo para el desarrollo de habilidades	Amarillo	Entrevista padres de familia (EP): 1 Diario de campo (DC): 2 Entrevista docentes (ED): 2
	(TEDH) División de tareas	Azul	Entrevista padres de familia (EP): 1 Diario de campo (DC): 6 Entrevista docentes (ED): 2 Entrevista padres de familia (EP): 1
	(DT) Apatía e intolerancia (AIT)	Azul	Diario de campo (DC): 4 Entrevista docentes (ED): 2 Entrevista padres de familia (EP): 1
<b>Práctica de enseñanza</b>	Resolución de conflictos (RC)	Azul	Diario de campo (DC): 3 Entrevista docentes (ED): 3 Entrevista padres de familia (EP): 2
	Formación de equipos heterogéneos (EH)	Verde	Diario de campo (DC): 4 Entrevista docentes (ED): 2 Entrevista padres de familia (EP): 0
	Trabajo en equipo solo en el aula (TEA)	Verde	Diario de campo (DC): 5 Entrevista docentes (ED): 1 Entrevista padres de familia (EP): 1
	Implementación de herramientas tecnológicas (HT)	Verde	Diario de campo (DC): 5 Entrevista docentes (ED): 1 Entrevista padres de familia (EP):

De acuerdo a la tabla de recurrencias se presenta el siguiente mapa de relaciones:

Figura 7. *Mapa de relaciones.* (Elaboración propia).



De acuerdo a la tabla de recurrencias y mapa de relaciones, se logró evidenciar que el trabajo en equipo fue un elemento fundamental en el cual se identificaron 4 grandes ejes en relación a este (concepciones, ventajas, dificultades y formas en relación a la práctica de enseñanza), de esta manera, fue muy recurrente que al inicio de la propuesta pedagógica el trabajo en equipo fuera entendido como herramienta (TEH), como se puede observar en las siguientes expresiones de los participantes de la propuesta pedagógica E5: “Trabajo en equipo es una herramienta para unir conocimientos”, D1: “Trabajo en equipo es una de las herramientas que mayor uso”; sin embargo, también se pudo evidenciar que durante y al finalizar la propuesta pedagógica fueron apropiando el concepto muy similar a la definición de Ros (2006), quien afirma que trabajar en equipo implica el desarrollo de ciertas competencias que pueden ser habilidades sociales como la comunicación interpersonal, la alineación de intereses con el objetivo común, y valores como la integridad, la honestidad, y la confianza entre los miembros. Así mismo, Winter (2000) argumenta que el trabajo en equipo es un grupo de individuos que trabajan juntos para mejorar un proceso. Gracias al conocimiento, la experiencia y habilidades que posee cada miembro del equipo, se pueden lograr verdaderas mejoras trabajando en colaboración, más que individualmente. Estas definiciones se relacionan con las respuestas que los participantes dieron al finalizar la propuesta tal como se puede ver en la expresión de E1: “Trabajar en equipo es cuando nos reunimos dos o más compañeros con diferentes habilidades en donde todos colaboramos para cumplir un objetivo común”: D3: “la idea de trabajo en equipo es eso, tener muchas habilidades para ese equipo encaje perfectamente y cumplan con el proyecto al final”; P1: “TE es la oportunidad que

tenemos las personas para compartir nuestros conocimientos en diferentes ámbitos de la vida”, de esta manera se logró evidenciar que se comenzó a ser recurrente y evidente una nueva concepción de trabajo en equipo.

Al realizar el inventario de la información recogida durante la propuesta pedagógica se evidencio que los participantes describían ventajas del trabajo en equipo y se logra demostrar que algunas intervenciones fueron muy similares a los argumentos de Ventura (1994) quien afirma que el trabajo en equipo a través del aprendizaje colaborativo posibilita el intercambio de ideas, el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales y el logro de metas en común. Así mismo, Díaz-Barriga (1998) plantea que, en el trabajo en equipo todos trabajan bajo un esquema de colaboración, es ahí donde entra en juego el trabajo colaborativo, todos son responsables y por lo tanto es un equipo de aprendizaje con diversas habilidades. De igual modo, Rodríguez (2011) establece que el trabajo en equipo permite beneficiarse del intercambio de conocimientos y habilidades de cada individuo para alcanzar el objetivo de la tarea, estas concepciones en se pueden evidenciar en las siguientes intervenciones: E3: “El trabajo en equipo permite aprender del otro, unimos habilidades y conocimientos”; D2: “El trabajo en equipo permite que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias de colaboración”; P3: “Considero que la tolerancia, la comunicación asertiva y el compromiso son las habilidades que debe tener un equipo de trabajo y se han fortalecido después de la propuesta pedagógica”; se puede afirmar que los participantes durante la propuesta identificaron más ventajas que permiten el trabajo en equipo en ambientes de aprendizaje colaborativo.

Asimismo, el tercer eje identificado en la codificación exploratoria fueron las dificultades que los participantes manifestaban y evidenciaban al trabajar en equipo. En la primera fase de la propuesta fue muy evidente que los estudiantes no diferenciaban el concepto de trabajo en equipo con el de trabajo en grupo que, para Stewart, Manz; y Sims, (2003) un grupo en términos generales se entiende como “dos o más personas que interactúan de alguna manera de forma individual” y los equipos, son “como grupos con compromisos, metas compartidos y habilidades complementarias”; Para Codina (2006), y Robbins (1999) la diferencia principal que señalan es que “un equipo de trabajo genera una sinergia positiva a través del esfuerzo coordinado”, mientras que “un grupo se limita a lograr determinados objetivos de manera individual”. Por lo tanto, de acuerdo a las siguientes expresiones de los participantes tales como el E6: “trabajando individualmente me va mejor” E5: “Nos estamos dividiendo por partes el trabajo y luego nos pregunta el profesor y no sabemos”; D1: “La apatía no permite el cumplimiento de los objetivos”; D3: “los estudiantes a veces entran a chocar en cuanto a las formas de pensar y esto genera conflicto en los equipos” P3: “la envidia, falta de tiempo y en especial querer sobresalir individualmente son los principales conflictos de cuando trabajan en equipo”. Es así, que se logra identificar un pronunciamiento notable de la individualización en cuanto a la asignación de tareas y por ende el incumplimiento de los objetivos, la carencia del desarrollo de habilidades sociales y formación por parte de los docentes desde niveles inferiores y que a través del dialogo que plantea Stevens y Campion (1994) los siguientes conocimientos, habilidades y destrezas se pueden enseñar para cumplir los resultados en un equipo de trabajo: planificación y coordinación de tareas grupales, establecimiento de

objetivos grupales, comunicación interna en el equipo, resolución de problemas en el equipo, interdependencia en el equipo, liderazgo y creatividad en el equipo. Todos estos se refieren a las relaciones personales entre los miembros del equipo, o capacidad para mantener relaciones de trabajo y reaccionar con otros respecto a ideas, emociones y diferentes puntos de vista. Son factores importantes y que deben tener en cuenta para favorecer el buen funcionamiento interno de los equipos de trabajo.

Finalmente, el cuarto eje identificado en el inventario de la información fue la forma en que se está trabajando el trabajo en equipo, la primer característica expresada por los participantes se relaciona con la implementación de las herramientas tecnológicas, ellos manifiestan que: E3: “no nos habían explicado la herramienta de Google Docs.”; E6: “si supiéramos antes de todas las herramientas tecnológicas que hay en internet nos iría mejor como equipo”; P1: “Sería importante que en informática les enseñaran a usar el internet para que no se tengan que reunir en diferentes lugares”; D2: “a mí me gusta integrar la tecnología para motivar el trabajo en equipo” D1: “en mi caso no utilizo herramientas tecnológicas porque mis clases son netamente prácticas”, en diálogo con el marco teórico, Coll y Martí (1994) plantean que las tecnologías «pueden llegar a comportar una modificación sustancial de los entornos de enseñanza y aprendizaje» (p.164). En un entorno virtual, la interacción y la colaboración a través del trabajo en equipo favorece que los estudiantes desarrollen “competencias relacionadas con su habilidad para trabajar con otros, de presentar sus ideas y de respetar las de otros en un medio pluralista y de equidad social” (UVEG, 2009, p. 1) con el fin de que desarrollen

tanto competencias genéricas para la vida, como específicas para su desarrollo profesional.

Es por ello, que es importante implementar herramientas tecnológicas de comunicación, construcción y colaboración como mediadoras para promover el trabajo en equipo en ambientes de aprendizaje colaborativo sustentándose en las nuevas propuestas pedagógicas con enfoque social constructivista, ya que de estas herramientas ayudan a mejorar la productividad, permiten la replicación de información entre los equipos de trabajo, ayudando a mantener la sincronización a lo largo de sitios dispersos geográficamente; sin embargo, al finalizar la propuesta los participantes apropiaron diferentes herramientas tecnológicas las cuales seguirán usando en diferentes áreas del conocimiento y trabajo en equipo como se puede observar en las siguientes expresiones de la última jornada de trabajo con los estudiantes: E3: “primero creamos un grupo de WhatsApp para ponernos de acuerdo y elaborar las diapositivas a través de las herramientas tecnológicos de colaboración”; E1: “nosotros usamos la herramienta de Google docs. para trabajar en línea, evitándonos reunirnos en la casa de algún compañero y de esta manera no dividirnos los temas de la exposición”; E2: “a través del grupo de WhatsApp nos comunicamos y colaboramos”; E4: “todos colaboramos en el mismo momento gracias al internet”, es así, como se logra evidenciar que los estudiantes a través de las diferentes herramientas tecnológicas fortalecen el trabajo en equipo, reduciendo al máximo la división de tareas, facilitándole al docente en su planeación las actividades en equipos de trabajo.

De acuerdo al contraste y diálogo de los cuatro ejes de análisis del trabajo en equipo con el marco teórico, termina siendo evidente el cambio en cuanto a la concepción, dificultades, formas en la práctica de enseñanza y fortalecimiento de las ventajas de los participantes de la propuesta pedagógica desarrollada en ambientes de aprendizaje colaborativo.

### **Tercer nivel: Codificación selectiva**

Según Sandoval (2002) la codificación selectiva arrojará como resultado la identificación o el desarrollo de una o varias categorías núcleo, que articularán todo el sistema categorial construido a lo largo de la investigación.

La temática surge posterior a la realización de la codificación axial, detallando el cómo se desarrolló el trabajo en equipo en la escuela a través de ambientes de aprendizaje colaborativo y al cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del proyecto investigativo. Desde este punto, surgieron tres grandes síntesis:

La primera es que la práctica de enseñanza del trabajo en equipo tiene que generarse fundamentalmente desde la reconceptualización ya que, al inicio de la propuesta, los participantes no tenían clara las características diferenciales entre el trabajo en equipo y trabajo en grupo, que según los planteamientos de Winter (2000) el trabajo en equipo es un grupo de individuos que trabajan juntos para mejorar un proceso. Gracias al conocimiento, la experiencia y habilidades que posee cada miembro del equipo, se pueden lograr verdaderas mejoras trabajando en colaboración, más que individualmente. y un grupo de trabajo son dos o más individuos que trabajan en forma independiente para alcanzar un objetivo global. Las principales características diferenciales que se elaboraron

los estudiantes en la propuesta pedagógica producto de la planeación de la etapa 2 fueron las siguientes:

Tabla 18. *Características diferenciales del trabajo en equipo y trabajo en grupo. (Elaboración de los estudiantes)*

<b>Trabajo en equipo</b>	<b>Trabajo en grupo</b>
Todos aportan para la misma tarea	Cada quien realiza una tarea individual.
Confianza	Todos se colaboran mutuamente
Potencialización de las habilidades	Desconocimiento de habilidades
Buscar el bien del equipo, no pensar individualmente sino colectivamente	Solo se busca el beneficio propio
Heterogeneidad	Homogeneidad

A partir del análisis de la tabla 18, se puede identificar que los estudiantes han diferenciado positivamente las características diferenciales del trabajo en equipo y trabajo en grupo, que para Román (2002) las características del trabajo en equipo son la interdependencia positiva, responsabilidad grupal, liderazgo compartido, favorecimiento de la heterogeneidad y resolución de problemas grupales.

Asimismo, el rol del docente se encuentra fundamentado en el socio-constructivismo que propone a un maestro mediador que exige un tipo de interrelación no frontal y mediatizada. En este escenario, el mediador es la persona que, al relacionarse con otra u otras, propicia el paso del sujeto que aprende de un estado inicial de no saber, poder o ser a otro cualitativamente superior de saber, saber hacer y, lo que es más importante, ser (Ferreiro, R. y Espino, M., 2013).

Por lo tanto, el mediador favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de potencialidades y corrige funciones cognitivas deficientes con la intención de mover al sujeto a su zona de desarrollo potencial, como lo planteó Vigotsky (1997) y en la actualidad se explica por algunos autores como la zona social de construcción de conocimiento. la mediación pedagógica es una exigencia clave en los procesos educativos, como estilo de enseñanza, que hace posible la capacidad de pensar, sentir, crear, innovar, descubrir y transformar, que a su vez llevan al sujeto a construir y deconstruir nuevos significados en relación al trabajo en equipo.

La segunda gran síntesis es que el trabajo en equipo tiene que partir desde una perspectiva colaborativa, que para Casamayor (2010) el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes desarrollar competencias transversales necesarias para el desarrollo profesional, como son la planificación del tiempo, la comunicación, la solución de problemas y la toma de decisiones; además, pueden fomentar la capacidad innovadora y creativa, en definitiva, potenciar una mayor profundidad en el aprendizaje a través del trabajo en equipo. Debido a que, en la actualidad compartir, colaborar y construir se expresan como norma permanente en los contextos educativos y procesos de aprendizaje, en donde el trabajo en equipo se ha vuelto una constante, porque a través de la colaboración se busca generar interdependencia positiva, que cambia la competitividad por la construcción de buenas relaciones entre los diferentes miembros del equipo, permitiendo acceder a nuevos espacios de desarrollo cognitivo individual y grupal. Para Johnson y Johnson (1998, p. 1), el aprendizaje colaborativo es "... un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca

entre los integrantes de un equipo"; y según Prescolt (1993) el aprendizaje colaborativo implica que los estudiantes se ayuden mutuamente en el proceso de aprender, compartir ideas, recursos y que entre todos planifiquen sus tareas colaborativamente, este proceso exige de responsabilidad y compromiso de cada uno de los miembros del equipo. De tal modo, que el trabajo en equipo en ambientes de aprendizaje colaborativo permite que un estudiante realice una tarea con apoyo de otros y luego es capaz de hacerlo solo, esto indica que el estudiante ha logrado madurez en su proceso mental; al respecto (Vigostky1996) plantea "lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien mañana podrá hacerlo por sí solo".

En este sentido, la propuesta pedagógica fue diseñada desde su planeación para ser ejecutada en ambientes de aprendizaje colaborativo buscando propiciar espacios en los cuales los estudiantes tuvieran que trabajar en equipo e interactuar para conseguir un objetivo común. En el ámbito educativo los ambientes de aprendizaje colaborativos permiten desarrollar en los estudiantes un cúmulo de habilidades relacionadas directamente con el objetivo que persigue la educación moderna, la formación en competencias que posibilitan al alumno integrarse en una nueva sociedad del siglo XXI, en la cual el trabajo en equipo está llamado a ser un elemento fundamental de preparación para el trabajo y la vida.

La tercera gran síntesis, se relaciona con el uso de las herramientas tecnológicas las cuales fueron implementadas en la propuesta pedagógica en las etapas 3 y 4, permitiendo que los estudiantes desarrollaran el trabajo en equipo efectivamente y cumpliendo con todas las características propias del trabajo en equipo mencionadas

anteriormente. Recientemente, el desarrollo de la tecnología de informática permite compartir información y una comunicarnos sin esfuerzo, constante y continuamente a lo largo del día. El trabajo en equipo permite integrar un conjunto de personas en busca de un objetivo en común, donde cada uno aporta su punto de vista a partir de los conocimientos, experiencia de vida y habilidades generando un espacio de discusión en propuestas e ideas que conlleva a un logro de mayor alcance que el producido por el trabajo de un solo individuo.

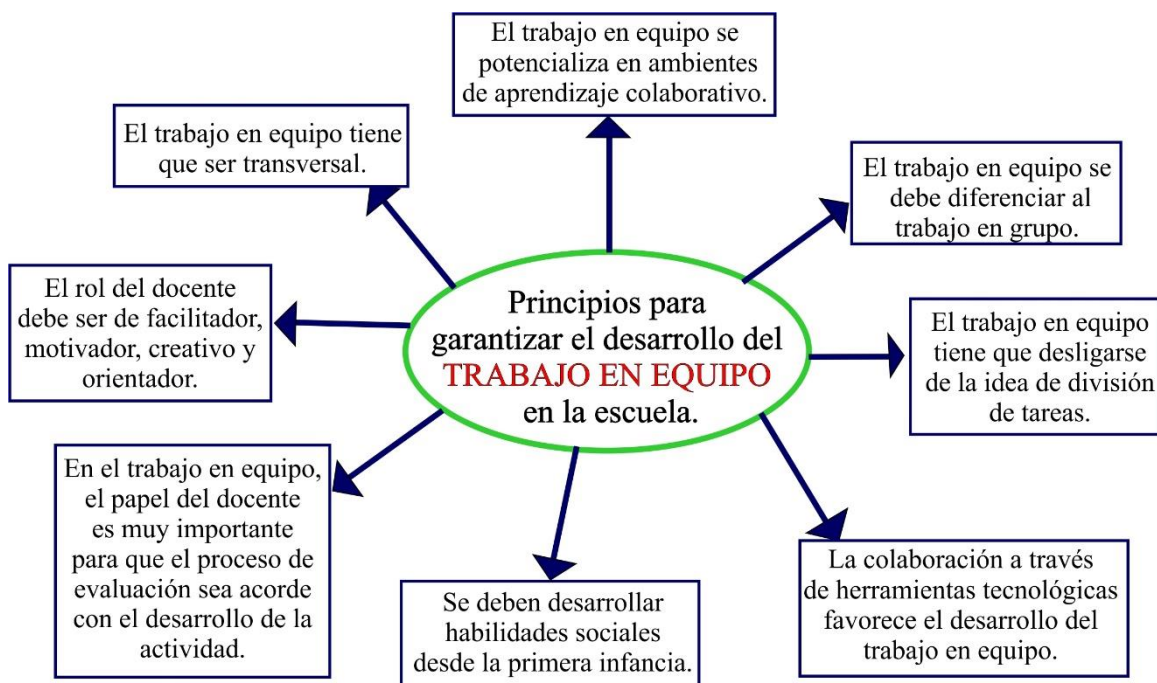
Asimismo, Jiménez y Llitjós (2006) han demostrado la efectividad en los resultados de la estrategia de aprendizaje colaborativa de trabajo en equipo a través de herramientas tecnológicas para el logro de los objetivos de aprendizajes del trabajo en equipo. Además, las Tics representan grandes ventajas para el aprendizaje colaborativo ya que estimulan la comunicación interpersonal, el acceso a la información y contenidos de aprendizaje. Algunas utilidades de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje colaborativo son: la comunicación sincrónica, la comunicación asincrónica, la transferencia de datos, las aplicaciones compartidas, la convocatoria de reuniones y la navegación compartida (Colvin y Mayer, 2008).

En la propuesta pedagógica, los participantes inicialmente no tenían conocimiento de la clasificación de las herramientas virtuales tal como se puede evidenciar en las siguientes expresiones: E3: “no nos habían explicado la herramienta de Google Docs.”; E2: “si los docentes nos hubieran enseñado a utilizar diferentes herramientas tecnológicas obtendríamos mejores resultados al trabajar en equipo ya que no habría problema si no nos reunimos porque todo se puede trabajar en línea”. E8: “Fue muy divertida esta clase

porque aprendimos un tema nuevo (herramientas tecnológicas) que nos puede servir en la universidad cuando nos dejen trabajos en equipo”; E6: “Al principio nos costó aprender a utilizar la herramienta, pero es muy útil esta herramienta tecnológica cuando nos dejan trabajos en equipo y no tenemos el tiempo para reunirnos”. Como se mencionó anteriormente, en el marco de esta propuesta el uso de las tecnologías fue fundamental, puesto que el uso de las tics actualmente representa un insumo no solamente estimulante para los estudiantes, sino que también permite crear espacios de aprendizaje colaborativo haciendo que los estudiantes desarrollen y fortalezcan las habilidades y características propias del trabajo en equipo.

A pesar de que el trabajo en equipo es una categoría muy pensada a nivel empresarial, en este trabajo se logra articular en la realidad escolar, lo cual permite delimitar los siguientes principios para garantizar el desarrollo del trabajo en equipo con éxito en la escuela:

Figura 8. Principios para garantizar el desarrollo del trabajo en equipo en la escuela. (Elaboración propia).



## 5. Conclusiones

El interés de este trabajo correspondió al desarrollo del trabajo en equipo a partir del aprendizaje colaborativo, desde esta perspectiva se pudo evidenciar:

En primer lugar, se logró identificar que durante el desarrollo de la propuesta pedagógica comenzó a ser recurrente y evidente una nueva concepción de trabajo en equipo ya que, al inicio de la propuesta, los participantes no tenían clara las características diferenciales entre el trabajo en equipo y trabajo en grupo, que según los planteamientos de Winter (2000) el trabajo en equipo es un grupo de individuos que trabajan juntos para mejorar un proceso. Gracias al conocimiento, la experiencia y habilidades que posee cada miembro del equipo, se pueden lograr verdaderas mejoras trabajando en colaboración, más que individualmente.

En segundo lugar, la interacción y la colaboración a través de herramientas tecnológicas favorece que los estudiantes desarrollen competencias relacionadas con su habilidad para trabajar con otros en espacios virtuales, desarrollando las competencias blandas y duras para su desarrollo profesional. La clave del trabajo en equipo se centra en el adecuado desarrollo de sus habilidades y características mediante la implementación de espacios de aprendizaje colaborativo en la escuela.

Asimismo, el trabajo cerro con el reconocimiento de tres elementos fundamentales del trabajo en equipo que necesitan ser enriquecidos desde la práctica pedagógica; la primera es que el trabajo en equipo tiene que desligarse de la idea de división de actividades, sino que tiene que ser comprendido como un número reducido de personas con habilidades complementarias comprometidas con un propósito común, una

serie de metas de desempeño y un método de trabajo del cual todos son responsables. La segunda, es que el aprendizaje colaborativo al tener un enfoque constructivista enfatiza la necesidad de la participación social del sujeto en el proceso de nuevas adquisiciones, partiendo de la idea de que el aprendizaje y el conocimiento son el resultado de un proceso de construcción social desarrollando el trabajo en equipo, y el tercer elemento, se basa en la implementación de herramientas tecnológicas las cuales, representan un insumo para los estudiantes que permite la creación de espacios de aprendizaje colaborativo haciendo que desarrollen y fortalezcan las habilidades y características propias del trabajo en equipo.

Adicionalmente, a partir de la propuesta pedagógica se lograron comprender los siguientes principios para promover el desarrollo con éxito del trabajo en equipo en la escuela: el trabajo en equipo se potencializa en ambientes de aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo se debe diferenciar al trabajo en grupo, el trabajo en equipo tiene que ser desligado de la idea de división de tareas, la colaboración a través de herramientas tecnológicas favorece el desarrollo de las características para trabajar en equipo, se deben desarrollar habilidades sociales desde la primera infancia, el papel del docente es muy importante en el proceso de evaluación, éste debe ser facilitador, motivador, creativo y orientador y por último, el trabajo en equipo tiene que ser transversal.

Finalmente, este trabajo fue contenido del programa radial “De-liderada-mente”, el cual se transmite por la emisora Escenario de la Universidad Santo Tomás todos los jueves de 10:00am a 11:00am, en la emisión del 26 de septiembre del año 2019 (ver figura 9). Asimismo, se socializaron resultados parciales de este proceso en el VI

Coloquio Internacional, organizado por la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás el día 14 de mayo del presente año (Ver figura 10).

Figura 9. *Certificado de participación en el programa radial “De- liderada-mente”.*



Bogotá, octubre de 2019

**ESCENARIO RADIO**  
EMISORA DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

**CERTIFICA**

Que **Xiomara Nayibe Jiménez Cepeda** participó de manera activa en el programa radial “De-liderada-mente”, el cual se transmite por la emisora Escenario de la Universidad Santo Tomás todos los jueves de 10:00am a 11:00am.

Xiomara Jiménez expuso los resultados del trabajo en equipo colaborativo en la escuela en la emisión del 26 de septiembre del presente año. Este espacio radial es liderado por la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás.

Se puede escuchar su intervención en <http://escenario.usta.edu.co/index.php/nuestros-programas/128-sin-categoria/597-deliberadamente>

Atentamente,

**CLARISA CHAVES**  
Directora  
Escenario

Figura 10. *Certificado de participación en el VI Coloquio Internacional.*



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA DECANATURA DE DIVISIÓN  
DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA,  
**XIOMARA JIMENEZ CEPEDA**

**CC. 1.073.512.730**

**Certifica que**

Participó como **PONENTE** en el:

## **VI Coloquio Internacional**

**"Formación en Pensamiento Reflexivo y Crítico: Un Aporte a la Investigación en la Educación y Ciencias Afines en Posgrados"**

Realizado en la ciudad de Bogotá D.C. los días 14, 15 y 16 de mayo 2020

Se expide en la ciudad de Bogotá D.C. Colombia, a los 21 días del mes mayo de 2020.

Fray, Javier Antonio CASTELLANOS O.P.  
Decano de División de Educación Abierta y a Distancia

PEDRO ANTONIO VELA GONZÁLEZ ED. D  
Decano de la Facultad de Educación

## 6. Lista de referencias

- Andía, L., & Campión, R. (s.f.). Aplicaciones didácticas de la Web 2.0: La construcción colaborativa del aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria Obligatoria mediante la utilización de la herramienta CmapTools. Recuperado el 14 de abril de 2019, de <http://ticemur.f-integra.org/comunicaciones/virtuales/01.pdf>
- Álvarez, A., Álvarez, V. (2014). Métodos de la investigación educativa. México DF, México: UPN México.
- Anderson, G., Augustowsky, G., Herr, K., Rivas, I., Suárez, D., y Sverdlick, D. (2007). La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires, Argentina: Ediciones novedades educativas.
- Ardila, V., & Gómez, C. (2005). Trabajo en equipo: el caso colombiano. *Análisis Económico*, XX (43), 147-165. Recuperado el 16 de abril de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41304307>
- Arteaga, P. (2006). *Aprendizaje colaborativo: un reto para la educación cubana actual*. Instituto Superior Pedagógico “Pepito Rey” Pedagogía 2007. Recuperado el 23 de mayo de 2019 en [www.bibliociencias.cu/gsd/collect/.../aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/.../aprendizaje_colaborativo.pdf)
- Ballesteros, M. (2011). El grupo como espacio de desarrollo del conocimiento humano. Una reconstrucción del concepto de aprendizaje colaborativo entre adultos desde una perspectiva social. *Cuestiones Pedagógicas*, 249-275. Recuperado el 16 de abril de 2019, de [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art\\_10.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_10.pdf)

- Barragán, A., Aguinaga, P., & Ávila, C. (2010). El trabajo colaborativo y la inclusión social. *Revista Apertura*, 2(1), 48-60. Recuperado el 19 de abril de 2019, de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/19/26>
- Barrios, N. Castillo, M. Fajardo, F. Rojas, J. Nova, A. (2004). El aula un escenario para trabajar en equipo. (Tesis de posgrado). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Bayona, J., & Heredia, O. (2012). El concepto de equipo en la investigación sobre efectividad en equipos de trabajo. *Estudios Gerenciales*, 28(123), 121-132. Recuperado el 25 de abril de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21224852007>
- Brraycoa, J y Lasaga, O. (2010). La competencia de trabajo en equipo: más allá del corta y pega. *Vivat Academia*. nº 111.
- Cardona, P. Wilkinson, H. (2006). Trabajo en equipo. IESE Business School. Universidad de Navarra.
- Cifuentes, P. (2015). Trabajo en equipo frente a trabajo individual: ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción. Universidad de Murcia. Facultad de Letras. Departamento de Traducción e Interpretación. Murcia, España)
- Covey, S. (2000). Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educative, Modulo 9, Trabajo en equipo. Competencias para la profesionalización de la gestión educativa trabajo en equipo la confianza es la forma más elevada de la motivación humana. IIPE, Buenos Aires.

- Denzin, N., y Lincoln, Y. (2012). El Campo de la investigación cualitativa. Manual de Investigación cualitativa Vol I. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.
- Elliot J. (2000). La investigación - Acción en Educación. Madrid, España. Ediciones Morata. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- González, G. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. Apertura: revista de innovación educativa, Vol. 4, Núm. 2, UDG Virtual. Recuperado el 25 de mayo de 2019 en <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290>
- Lenciony, P. (2002). Las cinco disfunciones de un equipo. Empresa activa, 12 Edición. Estados Unidos
- Pérez, I; Bustamante, S; y Maldonado, M. (2009). El trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades conversacionales en organizaciones educativas. Revista OMNIA. Vol., 15, núm. 3, pp 78-96, Maracaibo, Venezuela.
- Rodríguez, I. (2008). El modelo de trabajo en equipo. Revista Española De Drogodependencias, pp 541-255
- Ros, J. (2006). Análisis de roles de trabajo en equipo: un enfoque centrado en comportamientos. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 4 de Agosto 4 de 2013, de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5449/jarg1de1.pdf?sequence=1>
- Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa. Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.

## 7. Anexos

### Anexo 1: Diarios de campo

DIARIO DE CAMPO No 1	
<b>Fecha:</b>	Martes 4 de febrero de 2020
<b>Duración:</b>	4 horas
<b>Lugar:</b>	Colegio Inglés Nueva Inglaterra
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de grado once Adolescentes entre 15 y 18 años
<b>Objetivo:</b>	Identificar los conocimientos previos de los estudiantes acerca del trabajo en equipo
<b>Hora inicio:</b>	Primer bloque de 7:00 a.m. a 9:00 a.m. segundo bloque de 10:00 a 12:00 m.
<b>Hora final:</b>	12:00 m.
<b>Desarrollo de actividades</b>	<p>Inicialmente, se les explico a los estudiantes en qué consistía la propuesta pedagógica “todos tenemos algo valioso que aportar” , a cada uno se le entrego un papel con el nombre de uno de sus compañeros, se les dio la instrucción de que se lo pegaran en la frente del compañero del lado derecho y que en parejas, se formularan preguntas para así adivinar el nombre del compañero que tenían escrito en el papel, inicialmente los estudiantes manifestaron incertidumbre frente a la actividad y luego de la explicación la mayoría cumplió con la actividad en menos de 10 minutos.</p> <p>Posteriormente, se le entrego una hoja a cada estudiante y se les solicito que redactaran un cuento en el cual se evidenciara el trabajo en equipo, tardaron aproximadamente 30 minutos, algunos manifestaron que no se les ocurría nada, otros fueron muy agiles y lo acabaron en 15 minutos, mientras escribían el cuento se intercambiaban ideas y opiniones, al leer los cuentos se puede evidenciar que para los estudiantes trabajar en equipo consiste en unir esfuerzos de trabajo individual y marcan constantemente un líder en cada equipo, la mayoría de ellos redactaron el cuento usando como personajes animales.</p> <p>Posteriormente, se realizó una mesa redonda para generar la lluvia de ideas del trabajo en equipo. A partir de las siguientes preguntas:</p> <p>1. ¿Qué entienden por trabajo en equipo?</p> <p>Una estudiante levanta la mano y participa diciendo que “es cuando un grupo de personas deciden trabajar para el bien de todos, en donde cada uno tiene unas habilidades que puede aportar</p>

para el cumplimiento de una tarea”. Otra estudiante participa diciendo que “el trabajo en equipo no es solo cuando un estudiante trabaja y los demás no”.

2. ¿Han tenido algunas experiencias de trabajo en equipo? ¿Cómo han sido?

Una estudiante participa y argumenta: “el año pasado nuestro grupo se destacó por presentar el mejor proyecto de medio ambiente gracias al trabajo de mis compañeros porque nos entendíamos y todos éramos responsables, cada vez que nos ponen a trabajar en grupo nos hacemos los mismos porque siempre nos va muy bien”. Otra compañera participo argumentando: “en cambio a nosotras no nos ha ido bien trabajando en grupo ya que una de nuestras compañeras reside en otro municipio y para reunirnos es complicado, ya que sus papás no le daban permiso y se nos dificultaba cumplir con los trabajos puntualmente”, otro estudiante interviene diciendo “en algunos casos los papás nos prohíben compartir con algunos compañeros por falta de confianza o no nos dan dinero para realizar el trabajo y esto afecta la amistad entre nosotros”, otro factor que les afecta el trabajo en equipo es la parte emocional, ya que tres de los estudiantes refieren: “si el compañero de equipo no está bien emocionalmente no va a realizar el aporte que le corresponde”, otra compañera propone: “se debe separar la amistad del trabajo, ya que a veces - No le digo nada porque es mi amiga y se pone brava-”, intervino otro estudiante “la verdad a mí no me gusta trabajar en grupo porque pienso que trabajando individualmente me va mejor y se demora uno menos haciendo los trabajos”, lo interrumpe una estudiante diciéndole que “depende con los compañeros que se haga y como se dividan los puntos, por lo menos cuando yo trabajo en grupo, repartimos los puntos y luego los unimos y así no gastamos tanto tiempo o a veces cuando tenemos mucho trabajo, un compañero hace el trabajo de una materia y el otro de otra para ganar tiempo”.

4. ¿Les gusta trabajar en equipo?

Una estudiante comenta “depende, ya que en algunos casos el docente nos organiza y nosotros sentimos apatía ya que no todos son responsables”, otra estudiante manifiesta “una ventaja de trabajar en equipo es que nos dividimos los gastos y no nos toca tan pesado que si estuviéramos trabajando de forma individual”.

5. ¿Creen que aprenden más trabajando en equipo?

	<p>Una estudiante afirma “si, por que se aprende del otro y unimos habilidades y conocimientos”, un compañero argumenta “cuando trabajo en grupo cada persona hace lo que sabe hacer y se especializa en su área”, otra compañera interviene y comenta que “entonces no se estaría trabajo en equipo ya que en el momento de la socialización no todos los del equipo conocerán todo el trabajo sino la parte de la que se especializo cada uno y es allí cuando no se obtienen buenos resultados”.</p> <p>Por otro lado, una estudiante manifiesta: “en algunos casos hay actividades muy sencillas que nosotros vemos que se pueden repartir y cuando vemos que eran trabajos complejos nos reunimos en alguna casa y desarrollamos el trabajo, en la mayoría de casos nos repartimos las tareas por darle prioridad a otras actividades y nos dividimos por partes el trabajo para agilizar el tiempo, ya que no a todos se nos facilita reunirnos al mismo tiempo por actividades extraescolares”.</p> <p>6. ¿Cómo prefieren conforman los equipos de trabajo?</p> <p>Unánimemente afirman que “nos gusta conformar los equipos a nosotros mismos ya que conocemos a nuestros compañeros y sabemos cómo trabaja cada uno, por otro lado, la confianza es un factor importante ya que sabemos con quién trabajamos y de qué manera hablarle a cada persona”.</p> <p>7. En que otras asignaturas los docentes propician el trabajo en equipo.</p> <p>Una estudiante afirma: “en la mayoría de casos trabajamos en equipo para realizar cartelera y exposiciones”.</p> <p>Todos participan diciendo: “en las asignaturas que más trabajamos en equipo son en sociales, educación física, danzas y robótica”.</p> <p>Una estudiante manifiesta: “en cada asignatura se trabaja de manera diferente cuando nos propician en trabajo en equipo, no es lo mismo trabajar en equipo en matemáticas que en educación física”.</p>
<b>Palabras clave:</b>	Trabajo en equipo, responsabilidad, confianza, comunicación.
<b>Conclusiones y reflexiones</b>	<p>Al iniciar la sesión los estudiantes estaban con incertidumbre sobre las actividades que íbamos a realizar, en la actividad de la mesa redonda al iniciar los estudiantes estaban un poco tímidos, pero después ya todos participaron.</p> <p>Se evidencia que los estudiantes no diferencian el trabajo en equipo del trabajo en grupo ya que actualmente se están individualizando las tareas para cumplir con los objetivos de los</p>

	proyectos y para expresarse usan la palabra “grupo”, por lo cual se deduce que no tienen clara la diferencia de los conceptos: equipo y grupo.
<b>Registro Fotográfico</b>	

<b>DIARIO DE CAMPO No 2</b>	
<b>Fecha:</b>	Martes 11 de febrero de 2020
<b>Duración:</b>	4 horas
<b>Lugar:</b>	Colegio Inglés Nueva Inglaterra
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de grado once Adolescentes entre 15 y 18 años
<b>Objetivo:</b>	Identificar las características diferenciales del trabajo en grupo y trabajo en equipo
<b>Hora inicio:</b>	Primer bloque de 1:00 a 2:00 p.m. segundo bloque de 3:00 a 5:00 p.m.
<b>Hora final:</b>	5:00 p.m.
<b>Desarrollo de actividades</b>	A cada estudiante se le entrego un papel con una fruta, posteriormente se les dio la instrucción de que conformaran los equipos de acuerdo a la fruta que les correspondió. En algunos

casos se evidencio apatía de algunos estudiantes al saber con qué compañeros les correspondió, pero debido a la instrucción forman el equipo.

Cada equipo realizo un cuadro comparativo de trabajo en equipo y trabajo en grupo.

Mientras ellos estaban realizando la actividad se observa que en cada equipo hay un estudiante que asume el papel de líder, unánimemente eligen al estudiante que mejor letra tenga para escribir y realizar el cuadro, en la mayoría de equipos se evidencia que uno de los miembros es muy pasivo y no realiza aportes al tema, a cada equipo le pregunto:

1. ¿Cómo se sienten trabajando así?

Un 80% de los equipos manifestó que un poco incomodos ya que “no todos nos tenemos confianza”, pero como “es un trabajo que nos toca entregar la misma clase no nos preocupamos”. El 20% restante manifestó que “bien ya que coincidencialmente nos tocó con las personas con las que siempre trabajamos en equipo y sabemos que son responsables y les ponen interés a las actividades”.

Al socializar los cuadros comparativos se evidencia que la mayoría de equipos coinciden con las características del siguiente cuadro:

<b>Trabajo en equipo</b>	<b>Trabajo en grupo</b>
Todos aportan para la misma tarea	Cada quien realiza una tarea individual.
Confianza	Todos se colaboran mutuamente
Comunicación	Desconocimiento de habilidades
Buscar el bien del equipo, no pensar individualmente sino colectivamente	Solo se busca el beneficio propio

Posteriormente se realizó una reflexión sobre las características que debe tener un trabajo en equipo y un trabajo en grupo usando el siguiente diagrama:



Seguidamente, a cada equipo se les entregaron dos situaciones en donde debían responder tres preguntas y la mayoría de respuestas fueron las siguientes:

1. ¿Qué equipo realizó un trabajo en equipo?

Todos respondieron que el “equipo B porque se distribuyeron muy bien según sus capacidades físicas, intelectuales y entre ellos se ayudaron, además hubo comunicación”.

2. ¿Por qué el equipo B ganó?


Los estudiantes manifiestan que “porque se organizaron y se enfocaron en la responsabilidad de cada uno”.

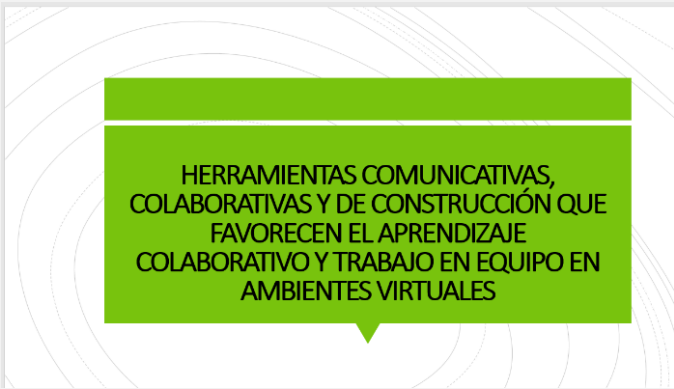

3. ¿Qué le faltó al equipo A?


Unánimemente respondieron: “Organización, comunicación, colaboración, había un líder negativo en el equipo, falta diálogo”.

Al finalizar la jornada de trabajo se realizó una retroalimentación acerca de las principales características que deben tener al trabajar en equipo y los estudiantes intervinieron opinando:

- E1: “Por lo menos yo, no tenía claro la diferencia de trabajo en grupo y trabajo en equipo, pensé que era lo mismo”.
- E2: “Entonces cuando nos ponen a trabajar en equipo lo estamos haciendo mal”.


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E3: “A veces no solucionamos los conflictos del equipo, sino dejamos pasar como si nada”.</li> <li>• E4: “Sería importante que desde primaria nos enseñaran las diferencias de estos conceptos”.</li> <li>• E5: “Nos estamos dividiendo por partes el trabajo y luego nos pregunta el profesor y no sabemos”.</li> <li>• E6: “Sería chebre que nos enseñaras a utilizar aplicaciones informáticas para trabajar en equipo sin dividirnos los puntos del trabajo”.</li> </ul>
<b>Palabras clave:</b>	Trabajo en equipo, colaboración, comunicación, interdependencia, interés, empatía.
<b>Conclusiones y reflexiones</b>	Se observa que algunos estudiantes sienten apatía cuando el docente es quién conforma los equipos y les toca trabajar con algún compañero con el que no tienen confianza, a algunos estudiantes que son poco sociables por el contrario les agrada cuando el docente es quién delega los equipos de trabajo ya que sienten que son integrados y tienen la posibilidad de compartir con los demás compañeros, después de esta jornada de trabajo los estudiantes apropiaron las características diferencias del trabajo en equipo y trabajo en grupo.
<b>Registro Fotográfico</b>	 <p>The 'Registro Fotográfico' section contains four photographs documenting student group work. The top-left photo shows a group of students sitting at green tables, looking at papers. The top-right photo shows a student pointing at a document while others look on. The bottom-left photo shows a student writing in a notebook. The bottom-right photo shows a group of students gathered around a table, with a whiteboard in the background displaying a diagram of a grid.</p>

<b>DIARIO DE CAMPO No 3</b>	
<b>Fecha:</b>	Martes 18 de febrero de 2020
<b>Duración:</b>	4 horas
<b>Lugar:</b>	Colegio Inglés Nueva Inglaterra
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de grado once Adolescentes entre 15 y 18 años
<b>Objetivo:</b>	Enseñar a los estudiantes las diferentes herramientas que la tecnología pone a disposición para trabajar en equipo colaborativamente
<b>Hora inicio:</b>	Primer bloque de 8:00 a 10:00 a.m. segundo bloque de 11:00 a.m. a 1:00 p.m.
<b>Hora final:</b>	1:00 p.m.
<b>Desarrollo de actividades</b>	<p>Al iniciar se realiza una reflexión acerca de la importancia del internet y algunas herramientas tecnológicas que facilitan el trabajo en equipo colaborativo</p> <p>Posteriormente explica a través de diapositivas algunas herramientas comunicativas, colaborativas y de construcción que favorecen el aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo en ambientes virtuales.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>




**COLABORATIVAS**

- **Chat:** permite dialogar e intercambiar información a través del diálogo, discusión, reflexión y coconstrucción de nuevos significados.
- **Foros:** permite establecer contacto sincrónico y asincrónico con otros usuarios de internet y generar comunicación sobre tópicos diversos
- **Face:** permite socializar e intercambiar información de manera grupal y hacer aportaciones a los miembros del grupo.
- **Google Docs:** crea y edita documentos de texto directamente en su navegador sin necesidad de software específico. Pueden trabajar varias personas al mismo tiempo en un archivo y todos los cambios se guardarán automáticamente .



**DE CONSTRUCCIÓN**



- **Wikis:** crea y edita documentos de texto directamente en su navegador sin necesidad de software específico. Pueden trabajar varias personas al mismo tiempo en un archivo y todos los cambios se guardarán automáticamente.
- **Prezis:** permite crear presentaciones con imágenes, texto y videos, y el contenido se organiza de manera no lineal con efectos de zoom que se expanden en varias direcciones.
- **Google Docs:** crea y edita documentos de texto directamente en su navegador sin necesidad de software específico. Pueden trabajar varias personas al mismo tiempo en un archivo y todos los cambios se guardarán automáticamente.

Al iniciar se realiza una reflexión acerca de la importancia del internet y algunas herramientas tecnológicas que facilitan el trabajo en equipo colaborativo


Posteriormente explica a través de diapositivas algunas herramientas comunicativas, colaborativas y de construcción que favorecen el aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo en ambientes virtuales y se les formulo la siguiente pregunta:

1. ¿Conocían estas herramientas tecnológicas?

Un estudiante participa diciendo “no, cuando tenemos que trabajar en equipo, solo usamos el e mail, WhatsApp y una herramienta llamada Discord que consiste en realizar llamadas de grupos y chats, **no nos habían explicado la herramienta de Google Docs”.**

Posteriormente en sala de informática se les propuso que conformaran equipos de acuerdo a la carrera que quieren estudiar y presentaran un Drive en el que argumentaran su interés y visualización en el futuro.

Al inicio se les dificulto interactuar con la herramienta y la usaron para fines no académicos ya que se escribían mensajes

	<p>que no tenían relación con la actividad, después de una llamada de atención organizaron el trabajo y se pusieron de acuerdo para crear el texto. Cada estudiante estaba en un computador a cierta distancia de los compañeros del equipo.</p> <p>Al finalizar la jornada de trabajo algunos estudiantes participaron diciendo:</p> <p>Estudiante No 1: “si los docentes nos hubieran enseñado a utilizar diferentes herramientas tecnológicas obtendríamos mejores resultados al trabajar en equipo ya que no habría problema si no nos reunimos porque todo se puede trabajar en línea”.</p> <p>Estudiante No 2: “Fue muy divertida esta clase porque aprendimos un tema que nos puede servir en la universidad cuando nos dejen trabajos en equipo”.</p> <p>Estudiante No 3: “Al principio nos costó aprender a utilizar la herramienta, pero es muy útil cuando nos dejan trabajos en equipo y no tenemos el tiempo para reunirnos”.</p>
<b>Palabras clave:</b>	Herramientas tecnológicas, colaboración, trabajo en equipo y comunicación.
<b>Conclusiones y reflexiones</b>	Los estudiantes mostraron gran interés por aprender de las herramientas tecnológicas colaborativas que facilitan el trabajo en equipo, al inicio se les dificultó y al darse cuenta que todos podían trabajar al mismo tiempo en un documento, no tomaron en serio la herramienta, por lo tanto considero necesario realizar una reflexión acerca del respeto y responsabilidad al usar este tipo de herramientas.
<b>Registro Fotográfico</b>	

<b>DIARIO DE CAMPO No 4</b>	
<b>Fecha:</b>	Martes 3 y 10 de marzo de 2020
<b>Duración:</b>	6 horas
<b>Lugar:</b>	Colegio Inglés Nueva Inglaterra
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de grado once Adolescentes entre 15 y 18 años
<b>Objetivo:</b>	Evaluar el trabajo en equipo de los estudiantes.
<b>Hora inicio:</b>	Primer bloque (3 de marzo) 10:00 a.m. 1:00 p.m. segundo bloque (10 de marzo) de 7:00 a.m. a 10:00 a.m.
<b>Hora final:</b>	Marzo 3: 1:00 p.m. Marzo 10: 10:00 a.m.
<b>Desarrollo de actividades</b>	<p>Inicialmente, se realizó la dinámica de la telaraña con el fin de realizar una retroalimentación de lo aprendido sobre el trabajo en equipo, a medida que se iba formando la telaraña, los estudiantes iban diciendo una característica importante para trabajar en equipo y para desarmarla debían decir lo que ocasiona que no se pueda trabajar en equipo.</p> <p>Las características importantes para trabajar en equipo que los estudiantes nombraron fueron las siguientes: “confianza, equidad, comunicación, respeto, igualdad, compromiso, puntualidad, comprensión, responsabilidad, entendimiento, inteligencia emocional, empatía, tolerancia, colaboración, diálogo, creatividad, solución de conflictos, proactividad y uso de herramientas tecnológicas”.</p> <p>Y Según los estudiantes lo que ocasiona que haya ausencia de trabajo en equipo es: “el incumplimiento, confundir amistad con trabajo, falta de tiempo, falta de comunicación, falta de dinero, permiso por parte de los papás, desinterés y desconocimiento de las herramientas tecnológicas”.</p> <p>Una estudiante manifiesta: <b>“a veces la mala planeación de tiempo y por dejar todo a última hora no trabajamos en equipo sino en grupo y tendemos a confundir la amistad con el trabajo”</b></p> <p>Al indagar de porque les gusta conformar a ellos mismos los equipos de trabajo manifiestan que “nos gusta trabajar de esa manera porque conocemos como trabajan nuestros compañeros, sentimos empatía, por amistad, confianza y alta autoestima porque en otras asignaturas nos va bien cuando trabajamos y aprendemos juntos”.</p>

Posteriormente a través de un video se profundiza sobre las principales características para trabajo en equipo y se realiza una discusión sobre el mismo en el cual se establecen las diferencias de trabajar en equipo y trabajar en grupo.

Los estudiantes manifiestan que “a veces la mala planeación de tiempo y por dejar todo a última hora no trabajan en equipo sino en grupo y tienden a confundir la amistad con el trabajo”.

Seguidamente se les propone a los estudiantes que organicen equipos de 4 integrantes como ellos quieran, se logra evidenciar que conforman los equipos según su afinidad y empatía, ya que se organizan los mismos compañeros de siempre.

Al indagar ellos manifiestan que le agrada trabajar de esa manera porque conocen como trabajan sus compañeros, sienten empatía, por amistad, confianza y alta autoestima porque en otras asignaturas les va bien cuando trabajan juntos.

Se les propuso que eligieran un tema del interés de cada equipo para realizar una exposición dirigida a niños de quinto de primaria con el fin de que elaboraran unas diapositivas.

El docente les pide a los estudiantes que se organicen en equipos de máximo 4 estudiantes de forma heterogénea.

Se evidencia que la mayoría de equipos genero una lluvia der ideas para elegir el tema, luego por votación seleccionaron los siguientes temas:

<b>Equipo No</b>	<b>Tema</b>
<b>1</b>	Animales extraños
<b>2</b>	Voleibol
<b>3</b>	Medio Ambiente
<b>4</b>	Realidad mundial
<b>5</b>	Video juegos clásicos
<b>6</b>	Teorías conspirativas

Todos los estudiantes enviaron las diapositivas al correo de la docente y se iniciaron las exposiciones de forma aleatoria en donde cada equipo socializo el tema elegido, al finalizar se les formuló las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo fue el trabajo en equipo?

	<p>La mayoría de equipos afirmaron que “primero creamos un grupo de WhatsApp para ponernos de acuerdo y elaborar las diapositivas”, un 90% de los equipos respondieron “nosotros usamos la herramienta de Google docs. para trabajar en línea, evitándonos reunirnos en la casa de algún compañero y de esta manera no dividirnos los temas de la exposición”</p> <p>2. Se presentó algún inconveniente al trabajar en equipo ¿Cuál?</p> <p>Solo un equipo respondió que “El principal inconveniente fue que uno de los integrantes del equipo no contaba con internet y por eso se retrasó un poco en hacer el aporte correspondiente en las diapositivas, sin embargo, a través del grupo de WhatsApp nos comunicamos y nos envió el aporte y otro compañero le colaboro con subir la información”.</p> <p>3. ¿Qué fue lo que más apropiaron de la propuesta pedagógica “todos tenemos algo valioso que aportar”?</p> <p>Todos los equipos afirmaron que “lo que más nos sirvió para trabajar cumpliendo con las características de un equipo de trabajo fue la explicación de las herramientas tecnológicas ya que de esta manera todos colaboramos y no se presentaron inconvenientes al momento de reunirnos, lo que generaba que nos dividiéramos las tareas y no cumpliéramos los resultados esperados”.</p>
<b>Palabras clave:</b>	Trabajo en equipo, empatía, amistad, comunicación, interés, herramientas tecnológicas, colaboración, y características de trabajo en equipo.
<b>Conclusiones y reflexiones</b>	Se evidencia que los estudiantes tienen más claro el concepto y las características de trabajo en equipo y demuestran empatía cuando ellos mismos son los que conforman los equipos de trabajo, aún más cuando no se les impone un tema a trabajar. Los estudiantes aprendieron y están poniendo en práctica las características que deben tener al trabajar en equipo ya que los resultados de la actividad fueron satisfactorios y además están haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

**Registro Fotográfico**



## **Anexo 2: Modelo de entrevista docentes y padres de familia**

### **Entrevista semiestructurada**

#### **Participantes: docentes**

Este guion presenta algunas preguntas orientadoras del proyecto “TRABAJO EN EQUIPO EN LA ESCUELA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO”.

Con base en la categoría núcleo, se organizaron preguntas orientadoras para hacer la entrevista.

#### **Categoría: Trabajo en equipo**

El *trabajo en equipo* que Desde la perspectiva de Codina es “un número reducido de personas con habilidades complementarias comprometidas con un propósito común, una serie de metas de desempeño y un método de trabajo del cual todos son responsables”.

1. ¿Para usted que es trabajo en equipo?
2. ¿Considera importante que los estudiantes trabajen en equipo?
3. ¿En el aula, usted promueve el trabajo en equipo, de qué manera?
4. ¿Qué actividades realiza previamente usted para que los estudiantes trabajen en equipo?
5. ¿Qué instrucción imparte usted a los estudiantes para realizar el trabajo en equipo?
6. ¿Cómo acompaña usted a los estudiantes mientras ellos trabajan en equipo?
7. ¿Qué resultados obtienen los estudiantes al trabajar en equipo?
8. ¿Cuáles son los roles que frecuentemente asumen los estudiantes cuando trabajan en equipo?
9. ¿Cuáles son las dificultades que se presentan frecuentemente y que pueden llegar a afectar el trabajo en equipo?
10. Usted que implementaría para que los estudiantes trabajen en equipo
11. ¿Qué aspectos tiene usted en cuenta para valorar los resultados del trabajo en equipo?

12. ¿Qué actividades realiza usted al finalizar el trabajo en equipo para reforzar el aprendizaje?
13. ¿Usted, promueve el uso de las tics en el trabajo en equipo?
14. Narre una experiencia que evidencie una buena práctica suya para promover el trabajo en equipo

### **Entrevista semiestructurada**

#### **Participantes: padres de familia**

Este guion presenta algunas preguntas orientadoras del proyecto “TRABAJO EN EQUIPO EN LA ESCUELA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO”.

Con base en la categoría núcleo, se organizaron preguntas orientadoras para hacer la entrevista.

#### **Categoría: Trabajo en equipo**

El *trabajo en equipo* que Desde la perspectiva de Codina es “un número reducido de personas con habilidades complementarias comprometidas con un propósito común, una serie de metas de desempeño y un método de trabajo del cual todos son responsables”.

1. ¿Para usted que es trabajo en equipo?
2. ¿Considera importante que en colegio se promueva le trabajo en equipo?
3. ¿Qué factores considera que influyen de manera positiva en los equipos de trabajo?
4. ¿Qué factores considera que influyen de manera negativa en los equipos de trabajo?
5. ¿Cómo se debería evaluar el trabajo en equipo?
6. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar el trabajo en equipo de los estudiantes?

### Anexo 3: Consentimiento informado

<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN</b>	
<b>País</b>	Colombia
<b>Ciudad</b>	Funza
<b>Institución</b>	Colegio Inglés Nueva Inglaterra
<b>Investigador</b>	Xiomara Jimenez Cepeda
<b>Título del proyecto</b>	El trabajo en equipo a través del aprendizaje colaborativo
<b>Objetivo general</b>	Generar espacios de aprendizaje colaborativo que desarrollen el trabajo en equipo.
<b>Beneficios</b>	Contribuir al campo de la investigación en el entorno educativo.
<b>Aclaraciones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Su decisión de participar en la investigación es voluntaria.</li> <li>2. En caso de decidir no participar en esta investigación, no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted.</li> <li>3. Si decide participar en la investigación usted puede retirarse en el momento que así lo disponga, únicamente se le solicitará que informe las razones de su decisión, las cuales serán respetadas totalmente.</li> <li>4. En el transcurso de la investigación podrá solicitar información actualizada de la misma al investigador quien está en el deber de proporcionársela oportunamente. Esto solo con fines informativos que sólo se brindará a los participantes de la investigación, en ningún caso se entregarán informes técnicos (valoraciones, peritazgos, evaluaciones, conceptos, etc.) a terceros, que impliquen una responsabilidad más allá de los acuerdos de investigación aquí estipulados.</li> <li>5. Las sesiones serán video-grabadas o en su defecto audio-grabadas en su totalidad. Estas sesiones serán registradas en instrumentos para la recolección y archivo de la información (diarios de campo). Las grabaciones e instrumentos de registro serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos; una vez finalice la investigación, serán archivados para dar soporte a los resultados.</li> <li>6. La información obtenida en este estudio, mantendrá estricta confidencialidad acerca de los participantes. Esta será compartida con los Directores, Asesores y equipos de investigación en los espacios académicos y tutorías desarrollados con el fin de avanzar en la obra de conocimiento y el proceso de formación de investigadores.</li> <li>7. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines académicos y podrán ser publicados a través de medios de divulgación de interés científico, guardando la confidencialidad de sus participantes.</li> </ol>

	<p>8. Por la participación en esta investigación usted no recibirá ninguna remuneración de tipo económico. Una vez considere que sus dudas han sido aclaradas y que no tiene ninguna pregunta sobre su participación en la investigación, usted y su representante legal en caso de que sea menor de edad pueden, si así lo deciden, firmar la siguiente carta de Consentimiento Informado.</p>
<b>Consentimiento</b>	
<p>Yo _____ identificado con D.I. No _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria, he sido enterado de las fases de esta investigación y entiendo que la información obtenida puede ser publicada o difundida con fines académicos, respetando mi anonimato.</p> <p>Convengo en participar en esta investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de este consentimiento informado.</p> <p><b>Firma participante</b> _____</p> <p><b>Firma representante legal del menor:</b> _____</p> <p><b>Fecha:</b> _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Nombres y apellidos del investigador:</b> Xiomara Jimenez Cepeda</p>	

#### Anexo 4: Transcripción de entrevistas

<b>ENTREVISTA A DOCENTES</b>			
<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA No. 1</b>			
<b>Proyecto:</b>	El trabajo en equipo en la escuela a través del aprendizaje colaborativo	<b>Código:</b>	
<b>Nombre del archivo:</b>	Entrevista docente área de educación física.	<b>Duración:</b>	00:10:20
<b>Evento de Entrevista:</b>	Entrevista a profesor de educación física de nivel secundaria y media técnica.	<b>Fecha:</b>	20   02   2020
<b>Lugar de Entrevista:</b>	Funza, Cundinamarca. Colegio Inglés Nueva Inglaterra	<b>Hora:</b>	10:30 a.m.
<b>Entrevistador:</b>	Xiomara Jimenez Cepeda (XJ)		
<b>Entrevistado:</b>	Jhon Manuel Goyeneche Saldaña (JG)		

#### Convenciones Básicas

Pregunta: negrilla

Respuesta: sin negrilla

(... h/min/seg): no se transcribe información relevante y se indica el tiempo de grabación: (... 25:30)

Uso de rojo: información que se transcribe, pero no es claro su transcripción.

E1: Entrevistador 1 / E2: Entrevistador 2 / E3: Entrevistador 3 / ...

A1: entrevistado 1 / A2: entrevistado 2 / ...

**E1: Intervención No 1: Buenos días, me puede recordar su nombre, los grados en los que dicta y que área asesora, por favor.**

**AI:** Buenos días, mi nombre es Jhon Goyeneche, oriento el área de educación física y ética de sexto a once y soy director de curso de grado octavo.

**E1: Intervención No 2: soy estudiante de cuarto semestre de la maestría en educación de la Universidad Santo Tomas y mi proyecto de investigación consiste en el trabajo en equipo en la escuela a través del aprendizaje colaborativo. Pregunta No 1 ¿Para usted que es trabajo en equipo?**

**AI:** Trabajo en equipo es una herramienta muy importante en el área de la educación física porque permite que cada estudiante un rol en cada actividad.

**E1: Pregunta No 2 ¿Considera importante que los estudiantes trabajen en equipo?**

**AI:** Si, porque gracias al trabajo en equipo puedo ver el trabajo de cada uno y la participación en la clase.

**E1: Pregunta No 3 ¿En el aula, usted promueve el trabajo en equipo, de qué manera?**

**AI:** Si lo promuevo mediante las actividades que cada uno sigue la instrucción y entre todos se dan un rol que les permite cumplir con los objetivos.

**E1: Pregunta No 4 ¿Qué actividades realiza previamente usted para que los estudiantes trabajen en equipo?**

**AI:** Organizo al grupo, le doy las indicaciones, los lineamientos sobre los cuales deben trabajar y el rol que cada uno puede desempeñar.

**E1: Pregunta No 5 ¿Qué instrucción imparte usted a los estudiantes para realizar el trabajo en equipo?**

**AI:** Que es indispensable que todos hagan un aporte para realizar la actividad propuesta.

**E1: Pregunta No 6 ¿Cómo acompaña usted a los estudiantes mientras ellos trabajan en equipo?**

**AI:** Verifico que cada uno este realizando su rol, si lo veo confundido aclaro la situación con todos los grupos para que no se presenten mal entendidos.

**E1: Pregunta No 7 ¿Qué resultados obtienen los estudiantes al trabajar en equipo?**

**AI:** se vuelven más independientes, se integran, mejoran las funcionalidades del grupo

**E1: Pregunta No 8 ¿Cuáles son los roles que frecuentemente asumen los estudiantes cuando trabajan en equipo?**

**AI:** Liderazgo y compañerismo.

**E1: Pregunta No 9 ¿Cuáles son las dificultades que se presentan frecuentemente y que pueden llegar a afectar el trabajo en equipo?**

**AI:** En algunas ocasiones, cuando se están dando instrucciones a un grupo en específico, de pronto hay un compañero que es apático a ese tipo de trabajo, entonces no se integran tanto y hace como más lento el desarrollo de la actividad.

**E1: Pregunta No 10 ¿Cómo actúa como mediador en situaciones de apatía?**

**AI:** Cuando veo que tengo esa dificultad, le pido el favor que debe participar, le recuerdo su función en el grupo y estoy más pendiente del desarrollo de la actividad de ese grupo.

**E1: Pregunta No 11 ¿Qué aspectos tiene usted en cuenta para valorar los resultados del trabajo en equipo?**

**AI:** La participación, los aportes y que la actividad se complete.

**E1: Pregunta No 12 ¿Qué actividades realiza usted al finalizar el trabajo en equipo para reforzar el aprendizaje?**

**AI:** Siempre realizo una retroalimentación y les pido sugerencias para mejorar las dificultades que se presentaron durante el desarrollo de la actividad.

**E1: Pregunta No 13 ¿Usted, promueve el uso de las Tics en el trabajo en equipo?**

**AI:** En la clase de educación física actualmente no, porque la mayoría de actividades se realizan en la clase y son prácticas.

**E1: Intervención No 14: Narre una experiencia que evidencie una buena práctica suya para promover el trabajo en equipo**

**AI:** En las actividades de juegos que sean de conjunto, generalmente cuando van perdiendo tienden a decaer, les pido que resalten entre ellos sus cualidades, que se escuchen, que **confíen en las habilidades de cada uno** y después de eso se evidencia mucho la mejoría.

**E1: Pregunta No 15: para usted ¿Cuál es la diferencia de trabajo en equipo y trabajo en grupo?**

**AI:** En grupo como el tema de las funciones, que cada uno tiene su función, lo cual puede traer un problema que sería que alguno de ellos no cumpla con la propuesta y **en equipo todos deben saber lo de todos y es más factible que se cumpla el objetivo.**

**E1: Pregunta No 16: ¿En todos los cursos, desde su área promueve el trabajo en equipo?**

**AI:** En los grados inferiores no lo puedo hacer de manera constante, porque el generar grupos y dejarlos solos dificulta el desarrollo de las actividades, pero en los grandes **es una de las herramientas que mayor uso.**

<b>ENTREVISTA A DOCENTES</b>				
<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA No. 2</b>				
<b>Proyecto:</b>	El trabajo en equipo en la escuela a través del aprendizaje colaborativo	<b>Código:</b>		
<b>Nombre del archivo:</b>	Entrevista docente área de sociales	<b>Duración:</b>	00:15:35	
<b>Evento de Entrevista:</b>	Entrevista a profesora de ciencias sociales de octavo a once	<b>Fecha:</b>	28	02 2020
<b>Lugar de Entrevista:</b>	Funza, Cundinamarca. Colegio Inglés Nueva Inglaterra	<b>Hora:</b>	10:40 a.m.	
<b>Entrevistador:</b>	Xiomara Jimenez Cepeda (XJ)			
<b>Entrevistado:</b>	Andrea López (AL)			

### **Convenciones Básicas**

Pregunta: negrilla

Respuesta: sin negrilla

(... h/min/seg): no se transcribe información relevante y se indica el tiempo de grabación: (... 25:30)

Uso de rojo: información que se transcribe, pero no es claro su transcripción.

E1: Entrevistador 1 / E2: Entrevistador 2 / E3: Entrevistador 3 / ...

A1: entrevistado 1 / A2: entrevistado 2 / ...

**E1: Intervención No 1: Buenos días, me puede recordar su nombre, los grados en los que dicta y que área asesora, por favor.**

*AI:* Buenos días, mi nombre es Andrea López, dicto ciencias sociales de octavo a once y ciencias políticas y económicas de grado décimo y once.

**E1: Intervención No 2: soy estudiante de cuarto semestre de la maestría en educación de la Universidad Santo Tomas y mi proyecto de investigación consiste en el trabajo en equipo en la escuela a través del aprendizaje colaborativo. Pregunta No 1 ¿Para usted que es trabajo en equipo?**

*AI:* Trabajo en equipo es la capacidad que tienen los estudiantes de interactuar entre si y crear colectivamente una producción, ya sea intelectual o artística.

**E1: Pregunta No 2 ¿Considera importante que los estudiantes trabajen en equipo?**

*AI:* Si, por supuesto en una escuela es una base fundamental para la interacción social.

**E1: Pregunta No 3 ¿En el aula, usted promueve el trabajo en equipo, de qué manera?**

*AI:* Trato de hacerlo cuando las actividades y los temas me permiten hacerlo, trato de promover el trabajo en equipo, trabajando de forma colaborativa, haciendo carteles, intento que los estudiantes vean la importancia de interactuar y respetar las opiniones de los demás.

**E1: Pregunta No 4 ¿Qué actividades realiza previamente usted para que los estudiantes trabajen en equipo?**

*AI:* Lo primero, siempre hago una contextualización del tema que estamos viendo y la importancia de porque debemos trabajar en equipo, ya sea por diferentes puntos de vista, por hacer análisis crítico o para colaborar en la creación de algo.

**E1: Pregunta No 5 ¿Qué instrucción imparte usted a los estudiantes para realizar el trabajo en equipo?**

*AI:* bueno, primero que atiendan todo el taller o actividad que estamos haciendo, que tomen nota de las pautas que exijo y enseguida que se reúnan manteniendo el orden sin hacer contaminación auditiva al correr los puestos y que sea trabajo y no charla en equipo.

**E1: Pregunta No 6 ¿Cómo acompaña usted a los estudiantes mientras ellos trabajan en equipo?**

*AI:* Siempre estoy pendiente si tiene alguna duda, interactuó grupo por grupo, mirando que necesidades tienen, o sino quedaron claros los parámetros que di.

**E1: Pregunta No 7 ¿Qué resultados obtienen los estudiantes al trabajar en equipo?**

*AI:* bueno el primer resultado, se ve a nivel de la socialización, el conocimiento colectivo y la generación de ideas de un equipo y segundo, es posible que salga un producto muy bonito para mostrar a los demás.

**E1: Pregunta No 8 ¿Cuáles son los roles que frecuentemente asumen los estudiantes cuando trabajan en equipo?**

*AI:* Hay de todo, hay mucha diversidad, primero está la persona que asume el liderazgo de establecer que se va hacer y que no se va hacer, hay unos niños que son muy pasivos y hay otros que definitivamente no hacen nada.

**E1: Pregunta No 9 ¿Cuáles son las dificultades que se presentan frecuentemente y que pueden llegar a afectar el trabajo en equipo?**

*AI:* Primero que haya disociación entre las opiniones, que no se pongan de acuerdo para plasmar una opinión o para llegar a un acuerdo en cuanto al trabajo que buscan y segundo que siempre

hay dificultades con la persona que no trabaja, los demás **empiezan a sentirse incomodos, entonces eso también puede llegar a molestar.**

**E1: Pregunta No 10 ¿Usted que implementaría para que los estudiantes trabajaran en equipo?**

*AI:* Yo soy muy amiga de hacer debates, de asignar a cada equipo un punto de vista diferente, para que cada uno de una opinión y me gusta trabajar muchos talleres de creación.

**E1: Pregunta No 11 ¿Qué aspectos tiene usted en cuenta para valorar los resultados del trabajo en equipo?**

*AI:* Primero el conocimiento colectivo en cuanto a lo que están haciendo, porque yo puedo pasar en cualquier momento a un miembro no más a que sustente por todos y él debe estar en la capacidad de defender lo que están haciendo y segundo la creatividad y la buena presentación, hay trabajos que son de muy buen contenido, pero la presentación personal es muy pobre.

**E1: Pregunta No 12 ¿Qué actividades realiza usted al finalizar el trabajo en equipo para reforzar el aprendizaje?**

*AI:* Siempre hacemos una crítica constructiva, una socialización, un trabajo que no se socialice no vale la pena hacerlo porque el resultado no se ve plasmado y siempre valoro numéricamente el trabajo.

**E1: Pregunta No 13 ¿Usted, promueve el uso de las Tics en el trabajo en equipo?**

*AI:* Si en la medida de las posibilidades, no siempre, pero si trato de promoverlo para que **usen los medios audiovisuales como parte de la formación.**

**E1: Pregunta No 14 ¿Qué herramientas tecnológicas implementas?**

*AI:* Me gusta mucho que realicen presentaciones en Power Point o sugerencias de videos para tratar las clases.

**E1: Intervención No 15: Narre una experiencia que evidencie una buena práctica suya para promover el trabajo en equipo**

*AI:* Con los debates en ética en los grados once me gusta promover el respeto por la opinión del otro haciendo debates y confrontando equipos de trabajo, pero de una manera muy respetuosa, es una experiencia muy bonita y como muy significativa para todos.

**E1: Pregunta No 16: ¿En todos los cursos, desde su área promueve el trabajo en equipo?**

*AI:* Lo que son los grados superiores es más fácil, en cuanto a hacer debates o actividades de opinión, de generar controversia por que ya tiene una posición más crítica. **Trabajo en equipo en octavos se resume a la interacción, permito que hagan actividades grupales, pero cada quien me presenta sus propios resultados**

**E1: Pregunta No 17: ¿Usted, como organiza los equipos de trabajo?**

*AI:* El 95% de las veces es libre, no me gusta que haya gente sola, la integro al equipo que yo desee o también **hay personas que les gusta trabajar individual**, pero no lo permito, porque cuando **es trabajo en equipo, es la participación colectiva**

**E1: Pregunta No 18: para usted ¿Cuál es la diferencia de trabajo en equipo y trabajo en grupo?**

*AI:* Trabajo en equipo es la construcción colectiva de un producto y trabajo en grupo es que se pueden sentar, compartir, pero el resultado no depende de la asociación del equipo.

**E1: Intervención No 22: Muchas gracias por su tiempo y colaboración hacia mi proyecto, que pase un buen día.**

**AI:** Con gusto.

<b>ENTREVISTAS DOCENTES</b>			
<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA No. 3</b>			
<b>Proyecto:</b>	El trabajo en equipo en la escuela a través del aprendizaje colaborativo	<b>Código:</b>	
<b>Nombre del archivo:</b>	Entrevista docente área de STEAM y robótica.	<b>Duración:</b>	00:20:15
<b>Evento de Entrevista:</b>	Entrevista a profesor de STEAM de grado sexto a once.	<b>Fecha:</b>	28   02   2020
<b>Lugar de Entrevista:</b>	Funza, Cundinamarca. Colegio Inglés Nueva Inglaterra	<b>Hora:</b>	2:00 p.m.
<b>Entrevistador:</b>	Xiomara Jimenez Cepeda (XJ)		
<b>Entrevistado:</b>	Oscar Fernando Guzmán Arámbula (OG)		

#### **Convenciones Básicas**

Pregunta: negrilla

Respuesta: sin negrilla

(... h/min/seg): no se transcribe información relevante y se indica el tiempo de grabación: (... 25:30)

Uso de rojo: información que se transcribe, pero no es claro su transcripción.

E1: Entrevistador 1 / E2: Entrevistador 2 / E3: Entrevistador 3 / ...

A1: entrevistado 1 / A2: entrevistado 2 / ...

**E1: Intervención No 1: Buenas tardes, me puede recordar su nombre, los grados en los que dicta y que área asesora, por favor.**

**AI:** Buenas tardes, mi nombre es Oscar Fernando Guzmán, estoy asesorando el área de STEAM, en los grados de sexto a once.

**E1: Intervención No 2: soy estudiante de cuarto semestre de la maestría en educación de la Universidad Santo Tomas y mi proyecto de investigación consiste en el trabajo en equipo en la escuela a través del aprendizaje colaborativo. Pregunta No 1 ¿Para usted que es trabajo en equipo?**

**AI:** Bueno, trabajo en equipo es reunir un grupo de personas con ideas, pensamientos diferentes para poder solucionar laguna situación o un proyecto planteado en un momento.

**E1: Pregunta No 2 ¿Considera importante que los estudiantes trabajen en equipo?**

*AI:* Digamos que en mi área, si es bastante importante puesto que nosotros trabajamos por proyectos, cada periodo se trabaja un proyecto y es muy muy importante que ellos trabajen siempre en equipo.

**E1: Pregunta No 3 ¿En el aula, usted promueve el trabajo en equipo, de qué manera?**

*AI:* Dentro del área de STEAM yo promuevo bastante el trabajo en equipo, en lo que tiene que ver la parte de robótica, el trabajo en equipo está el estudiante más hábil en la parte tecnológica, artística, programación, diseño. **La idea es reunir uno de cada uno para que el proyecto se lleve a cabo como se tiene planteado.**

**E1: Pregunta No 4 ¿Qué actividades realiza previamente usted para que los estudiantes trabajen en equipo?**

*AI:* Inicialmente se hace una pequeña indagación con el fin de saber cuál es la habilidad de cada estudiante, pregunto inicialmente quien es bueno para la parte artística, a quien le gusta la parte de sistemas, programación, de diseño, y así se hace una pequeña evaluación y pues así **yo hago los equipos.**

**E1: Pregunta No 5 ¿Qué instrucción imparte usted a los estudiantes para realizar el trabajo en equipo?**

*AI:* bueno, la instrucción que se da pues es, yo estoy trabajando ahorita proyectos basados en la robótica, la instrucción es reunir equipos de 4 personas, en la cual cada uno va a portar una idea diferente para el proyecto planteado en el aula.

**E1: Pregunta No 6 ¿Cómo acompaña usted a los estudiantes mientras ellos trabajan en equipo?**

*AI:* ya después de que se reúnen los equipos entonces se les plantea una propuesta o un proyecto y ellos empiezan a hablar entre ellos, la idea es acompañarlos a cada uno y escucharlos sobre qué opinan del proyecto que se plantea, según eso empiezo a guiarlos en el proceso de cuál sería la mejor opción de acuerdo a las habilidades de cada uno de ellos.

**E1: Pregunta No 7 ¿Qué resultados obtienen los estudiantes al trabajar en equipo?**

*AI:* Bueno, los resultados que se obtienen son bastantes interesantes, puesto que cada uno tiene su habilidad, cada uno se enfoca en lo que más o en su habilidad que más fuerte sea, el resultado va a ser el mejor, esperado por el docente.

**E1: Pregunta No 8 ¿Cuáles son los roles que frecuentemente asumen los estudiantes cuando trabajan en equipo?**

*AI:* Dentro del área de STEAM los roles son bastantes importantes, yo los divido por grupos, tengo un líder, que es el encargado de trabajar toda la parte de herramienta, tengo un líder que se encarga de trabajar toda la parte de diseño, un líder encargado de trabajar toda la parte de lógica en cuanto a la programación y un líder que es el encargado de responder por todo lo que tiene que ver con las situaciones o conflictos dentro del equipo.

**E1: Pregunta No 9 ¿Cuáles son las dificultades que se presentan frecuentemente y que pueden llegar a afectar el trabajo en equipo?**

*AI:* las dificultades que más se presentan, **los estudiantes a veces entran a chocar en cuanto a las formas de pensar,** en ese momento es cuando hago el acompañamiento y los guio hacia donde la opción que más convenga para el grupo, pues porque siempre las formas de pensar son muy

distintas y ellos siempre buscan irse hacia una sola idea, la idea es que entre todos se plantee una solución al problema que se está presentando en el momento.

**E1: Pregunta No 10 ¿Qué aspectos tiene usted en cuenta para valorar los resultados del trabajo en equipo?**

*AI:* los aspectos que se tienen en cuenta, se plantea inicialmente que el proyecto tenga una buena estética, que se programe según lo establecido y los aspectos a tener en cuenta en cuanto a los resultados es que el proyecto este realmente presentable, y que cumpla con todas las especificaciones que se dieron al principio o inicio del proyecto.

**E1: Pregunta No 12 ¿Qué actividades realiza usted al finalizar el trabajo en equipo para reforzar el aprendizaje?**

*AI:* se hace como una pequeña muestra de todos los equipos, donde ellos exponen cada una de las actividades que realizaron, cual fue el rol y aporte de cada uno a ese proyecto.

**EI: Intervención No 3: Cuando habla de roles quiere decir que el estudiante de programación debe saber lo que hace el de diseño, o solo el estudiante debe saber de su área en específica.**

*AI:* No, la idea es que ellos, bueno esto esta articulado también con la parte de tecnología, la idea es que ellos vean absolutamente todas las temáticas, todos deben saber de todo, pero en todos los equipos está el estudiante más habilidoso en la parte de programación, diseño, artística, combinación de colores, **la idea de trabajo en equipo es eso, tener muchas habilidades para ese equipo encaje perfectamente y cumplan con el proyecto al final.**

**E1: Pregunta No 13 ¿Usted, promueve el uso de las Tics en el trabajo en equipo?**

*AI:* Dentro de esta clase, yo digo que un 100% son Tics, nosotros trabajamos todas las herramientas que tiene que ver con la tecnología, trabajamos toda la parte que ver con arduino1, sensores, escalas de conexión, computador, programación, todo lo que tiene que ver con la parte visual, grafica, entonces usamos varias aplicaciones tecnológicas.

**EI: Intervención No 4: El proyecto lo trabajan en clase, se envía trabajo en casa para que ellos trabajen en equipo autónomo.**

*AI:* no, el proyecto se hace 100% en equipo y 100% en el aula, **la idea es que el estudiante lo trabaje solo en el aula**, la idea que se planteó al principio, es que el estudiante no puede llevar nada para la casa por más fácil que sea.

**E1: Pregunta No 14 ¿Qué ha llevado a plantear esa estrategia que todo sea trabajado en el aula y nada en la casa?**

*AI:* La idea de trabajarlo 100% acá en colegio es que anteriormente se recibía mucha queja por parte de los padres de familia porque hay papas que no son muy hábiles en la parte tecnológica, se enviaba un trabajo y los papas quedaban perdidos y no sabían cómo desarrollar esas actividades, por esto se decidió que todos los proyectos se trabajaran en el colegio

**E1: Intervención No 15: Narre una experiencia que evidencie una buena práctica suya para promover el trabajo en equipo**

*AI:* Una buena práctica que se está desarrollando dentro de la institución es la elaboración de un proyecto en este primer periodo, que consiste en una maqueta, ellos lo que hacen es construir una ciudad gigante, pero para construir esta ciudad gigante, absolutamente todo el curso debe trabajar en equipo y se distribuyen los equipos por zonas, ejemplo: dentro

de una ciudad hay un estadio, aeropuerto, supermercado, quiere decir que el curso se divide en equipos por cada zon

**E1: Intervención No 16: Muchas gracias por su tiempo y colaboración hacia mi proyecto, que pase un buen día.**

*AI:* De nada.

<b>ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA No. 1</b>			
<b>Proyecto:</b>	El trabajo en equipo en la escuela a través del aprendizaje colaborativo	<b>Código:</b>	
<b>Nombre del archivo:</b>	Entrevista a madre de familia No 1	<b>Duración:</b>	00:07:02
<b>Evento de Entrevista:</b>	Entrevista a madre de familia No 1	<b>Fecha:</b>	12   03   2020
<b>Lugar de Entrevista:</b>	Funza, Cundinamarca. Colegio Inglés Nueva Inglaterra	<b>Hora:</b>	7:00 a.m.
<b>Entrevistador:</b>	Xiomara Jimenez Cepeda (XJ)		
<b>Entrevistado:</b>	Astrith Liliana Gómez (LG)		

### Convenciones Básicas

Pregunta: negrilla

Respuesta: sin negrilla

(... h/min/seg): no se transcribe información relevante y se indica el tiempo de grabación: (... 25:30)

Uso de rojo: información que se transcribe, pero no es claro su transcripción.

E1: Entrevistador 1 / E2: Entrevistador 2 / E3: Entrevistador 3 / ...

A1: entrevistado 1 / A2: entrevistado 2 / ...

**E1: Intervención No 1: Buenos días, me puede recordar su nombre y qué relación tiene con el colegio**

*AI:* Buenos días, mi nombre es Liliana Astrith Gómez, soy la mama de la estudiante Laura Gómez del grado once.

**E1: Intervención No 2: soy estudiante de cuarto semestre de la maestría en educación de la Universidad Santo Tomas y mi proyecto de investigación consiste en el trabajo en equipo en**

la escuela a través del aprendizaje colaborativo. **Pregunta No 1 ¿Para usted que es trabajo en equipo?**

**AI:** es la oportunidad que tenemos las personas para compartir nuestros conocimientos en diferentes ámbitos de la vida ya sea: familiar, escolar o laboral para lograr un resultado exitoso.

**E1: Pregunta No 2 ¿Considera importante que en colegio se promueva le trabajo en equipo?**

**AI:** Si, porque esto permite que los estudiantes desde este punto aprendan a tomar decisiones, respeten las opiniones de sus compañeros y reconozcan la importancia de interactuar con los demás.

**E1: Pregunta No 3 ¿Qué factores considera que influyen de manera positiva en los equipos de trabajo?**

**AI:** El poder compartir conocimientos, respetar las opiniones de los demás, buena convivencia y capacidad de pensamiento crítico.

**E1: Pregunta No 4 ¿Qué factores considera que influyen de manera negativa en los equipos de trabajo?**

**AI:** la falta de interés, de compromiso, liderazgo, intolerancia a las opiniones de los demás y falta de empatía por los integrantes del equipo.

**E1: Pregunta No 5 ¿Cómo se debería evaluar el trabajo en equipo?**

**AI:** Evaluando a todos los integrantes del equipo por igual teniendo en cuenta los resultados del trabajo.

**E1: Pregunta No 6 ¿Qué recomendaciones daría para mejorar el trabajo en equipo de los estudiantes?**

**AI:** Que los docentes les brindaran herramientas de colaboración virtuales para que no se individualicen las actividades.

**E1: Intervención No 2: Muchas gracias por su tiempo y colaboración hacia mi proyecto, que pase un buen día.**

**AI:** Con gusto, espero que sea de gran ayuda.

<b>ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA No. 2</b>					
<b>Proyecto:</b>	El trabajo en equipo en la escuela a través del aprendizaje colaborativo	<b>Código:</b>			
<b>Nombre del archivo:</b>	Entrevista a madre de familia No 2	<b>Duración:</b>	00:16:15		
<b>Evento de Entrevista:</b>	Entrevista a madre de familia No 2	<b>Fecha:</b>	12	03	2020
<b>Lugar de Entrevista:</b>	Funza, Cundinamarca. Colegio Inglés Nueva Inglaterra	<b>Hora:</b>	8:00 a.m.		
<b>Entrevistador:</b>	Xiomara Jimenez Cepeda (XJ)				
<b>Entrevistado:</b>	Virley Pinilla Garzón (VP)				

### Convenciones Básicas

Pregunta: negrilla

Respuesta: sin negrilla

(... h/min/seg): no se transcribe información relevante y se indica el tiempo de grabación: (... 25:30)

Uso de rojo: información que se transcribe, pero no es claro su transcripción.

E1: Entrevistador 1 / E2: Entrevistador 2 / E3: Entrevistador 3 / ...

A1: entrevistado 1 / A2: entrevistado 2 / ...

#### **E1: Intervención No 1: Buenos días, me puede recordar su nombre y qué relación tiene con el colegio**

**AI:** Buenos días, mi nombre es Virley Pinilla, soy la mama de la estudiante Valentina Solórzano del grado once.

#### **E1: Intervención No 2: soy estudiante de cuarto semestre de la maestría en educación de la Universidad Santo Tomas y mi proyecto de investigación consiste en el trabajo en equipo en la escuela a través del aprendizaje colaborativo. Pregunta No 1 ¿Para usted que es trabajo en equipo?**

**AI:** Para mí el trabajo en equipo es cuando hay más de una persona y nos ponemos de acuerdo para hacer como si fuera una circulación, que todas vallamos caminando al mismo paso para llevar a cabo lo que se ha propuesto.

**E1: Pregunta No 2 ¿Considera importante que en colegio se promueva le trabajo en equipo?**

*AI:* Considero que, si se debe promover, pero con responsabilidad, porque pues hoy en día los chicos la libertad la llevan de una forma desmesurada y no colocan la responsabilidad como debería ser, eso se podría presentar para la disciplina de ellos y nosotros como padres estemos controlando que ellos si estén trabajo en equipo, porque **los equipos de trabajo las verdades generan frutos.**

**E1: Pregunta No 3 ¿Qué factores considera que influyen de manera positiva en los equipos de trabajo?**

*AI:* Los factores que influyen es que todo lleva a un éxito, rinde más, a nivel personal tenemos más dialogo con los compañeros, podemos compartir ideas, que llevan a que todo sea éxito, y que las metas propuestas se lleva a cabalidad.

**E1: Pregunta No 4 ¿Qué factores considera que influyen de manera negativa en los equipos de trabajo?**

*AI:* Los factores negativos son cuando existe una o dos personas del equipo y no dejan actuar todo lo ven negativo y no dejan que las cosas fluyan y empiezas a indisponer a los demás y ya no todos trabajan con el mismo esmero porque sabe que siempre va a haber un, pero y empiezan a echar para atrás, ósea el circulo ya no va hacia adelante sino para atrás, entonces eso influye **“el negativismo de la gente”**

**E1: Pregunta No 5 ¿Cómo se debería evaluar el trabajo en equipo?**

*AI:* Pienso que eso debe evaluar, tener dos notas, una que sea individual y la otra grupal, la forma de evaluar la individual es que se le califique a cada quien el trabajo que desarrollo porque con la grupal, **muchas personas se atienen a las demás y no trabajan igual**, entonces, para evaluar el trabajo en equipo, es importante preguntarle a los alumnos de todo el tema, no es que uno trabaja tal cosa, no, que todos estén empapados de todo el tema que se está trabajando, y esa es la forma de saber que todos trabajaron y la forma grupal es el éxito del trabajo como tal.

**E1: Pregunta No 6 ¿Qué recomendaciones daría para mejorar el trabajo en equipo de los estudiantes?**

*AI:* El colegio desde grados inferiores debería en todas las asignaturas implementar el trabajo en equipo, para que los estudiantes **adquieran las habilidades necesarias de colaboración.**

**E1: Intervención No 2: Muchas gracias por su tiempo y colaboración hacia mi proyecto, que pase un buen día.**

*AI:* No es nada.

<b>ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA</b>			
<b>TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA No. 3</b>			
<b>Proyecto:</b>	El trabajo en equipo en la escuela a través del aprendizaje colaborativo	<b>Código:</b>	
<b>Nombre del archivo:</b>	Entrevista a madre de familia No 3	<b>Duración:</b>	00:06:17
<b>Evento de Entrevista:</b>	Entrevista a madre de familia No 3	<b>Fecha:</b>	12   03   2020
<b>Lugar de Entrevista:</b>	Funza, Cundinamarca. Colegio Inglés Nueva Inglaterra	<b>Hora:</b>	10:30 a.m.
<b>Entrevistador:</b>	Xiomara Jimenez Cepeda (XJ)		
<b>Entrevistado:</b>	Mariluz Sanabria (MS)		

### Convenciones Básicas

Pregunta: negrilla

Respuesta: sin negrilla

(... h/min/seg): no se transcribe información relevante y se indica el tiempo de grabación: (... 25:30)

Uso de rojo: información que se transcribe, pero no es claro su transcripción.

E1: Entrevistador 1 / E2: Entrevistador 2 / E3: Entrevistador 3 / ...

A1: entrevistado 1 / A2: entrevistado 2 / ...

#### **E1: Intervención No 1: Buenos días, me puede recordar su nombre y qué relación tiene con el colegio**

**AI:** Buenos días, mi nombre es Mariluz Sanabria, mi hija es Catalina Sanabria que está en grado once.

#### **E1: Intervención No 2: soy estudiante de cuarto semestre de la maestría en educación de la Universidad Santo Tomas y mi proyecto de investigación consiste en el trabajo en equipo en la escuela a través del aprendizaje colaborativo. Pregunta No 1 ¿Para usted que es trabajo en equipo?**

**AI:** Es cuando un grupo de personas trabajan para alcanzar un objetivo en común, sin querer sobresalir el uno sobre el otro.

#### **E1: Pregunta No 2 ¿Considera importante que en colegio se promueva le trabajo en equipo?**

**AI:** Si, porque es más fácil cuando se trabaja en equipo que individualmente, lo cual nos lleva a una experiencia de crecimiento.

**E1: Pregunta No 3 ¿Qué factores considera que influyen de manera positiva en los equipos de trabajo?**

*AI:* Considero que la tolerancia, la comunicación asertiva y el compromiso son las habilidades que debe tener un equipo de trabajo.

**E1: Pregunta No 4 ¿Qué factores considera que influyen de manera negativa en los equipos de trabajo?**

*AI:* jum, la envidia, falta de tiempo y en especial querer sobresalir individualmente, por ejemplo, el año pasado en comercio internacional mi hija tuvo bastantes conflictos en su equipo de trabajo debido a que una de las compañeras siempre quería sobresalir individualmente y nunca hubo una comunicación asertiva entre ellas.

**E1: Pregunta No 5 ¿Cómo se debería evaluar el trabajo en equipo?**

*AI:* Los profesores deberían tener en cuenta la eficacia y eficiencia en el cumplimiento del objetivo, poniendo una nota grupal.

**E1: Pregunta No 6 ¿Qué recomendaciones daría para mejorar el trabajo en equipo de los estudiantes?**

*AI:* Trabajar las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva generaría un trabajo en equipo colaborativo

**E1: Intervención No 2: Muchas gracias por su tiempo y colaboración hacia mi proyecto, que pase un buen día.**

*AI:* De nada.