



Validación Entrevista semiestructurada
dirigida a los maestros de décimo grado

Estimado/a docente

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación titulada ***"Semilleros Escolares De Investigación, una estrategia pedagógica que promueve el pensamiento crítico, la participación y el arraigo sociocultural de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Técnica Agroambiental José Pérez, Del Municipio Fonseca, La Guajira"***. Su valiosa retroalimentación nos ayudará a asegurar la validez y pertinencia de nuestros instrumentos. Por favor, revise cada sección y proporcione sus comentarios y sugerencias.

Descripción del Instrumento: Esta entrevista semiestructurada se presenta como una herramienta de indagación esencial para el desarrollo del proyecto 'Semilleros Escolares de Investigación'. Su diseño flexible permite a los maestros de décimo grado de la Institución Educativa Técnica Agroambiental José Pérez, en Fonseca, La Guajira, compartir sus perspectivas y experiencias de manera profunda y detallada, facilitando la obtención de una visión integral del impacto del proyecto en el pensamiento crítico, la participación y el arraigo sociocultural de los estudiantes. Además, esta herramienta aporta información cualitativa contextualizada que permitirá a las investigadoras profundizar en la comprensión del fenómeno estudiado, validar y complementar los datos obtenidos, generar nuevas líneas de investigación, y diseñar estrategias de intervención pedagógica más efectivas, contribuyendo significativamente al éxito del proyecto y fortaleciendo las bases para futuras intervenciones pedagógicas.

Nombre del proyecto: *"Semilleros Escolares De Investigación, una estrategia pedagógica que promueve el pensamiento crítico, la participación y el arraigo sociocultural de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Técnica Agroambiental José Pérez, Del Municipio Fonseca, La Guajira"*

Propósito del Instrumento:

Propiciar la autocrítica en los maestros con respecto a sus prácticas educativas y la forma como estas promueven el pensamiento crítico, el aprendizaje basado en investigación y el arraigo cultural de los estudiantes

Comprender el sentir de los maestros con respecto a la motivación e interés de los estudiantes frente a sus procesos de aprendizaje, el aprendizaje basado en investigación y el arraigo cultural a su comunidad

Conocer la percepción de los maestros sobre estrategias pedagógicas basadas en la investigación en el aula y su posible aporte al desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje basado en investigación y el arraigo cultural de los estudiantes

Estructura de la Entrevista semiestructurada:

❖ Preguntas sobre el Pensamiento Crítico:

- ¿Cómo define el pensamiento crítico en el contexto de su asignatura?
- ¿Qué estrategias utiliza para fomentar el pensamiento crítico en sus estudiantes? Describa alguna de forma detallada
- ¿Qué fortalezas y debilidades observa en el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes y cómo realiza la correspondiente evaluación?
- ¿Trabaja con otros maestros para promover el pensamiento crítico en décimo grado? ¿Cómo?

❖ Preguntas sobre el Arraigo Sociocultural:

- ¿Qué tipo de estrategias, proyectos o actividades realiza en sus clases para aprender sobre el contexto local y fortalecer el arraigo sociocultural de sus estudiantes?
- ¿Qué fortalezas y debilidades identifica en sus estudiantes con respecto a su arraigo socio cultural?
- ¿Usted observa cambios en la forma como los estudiantes perciben y viven su cultura? Describa el más sobresaliente.
- ¿Cómo considera que se puede fortalecer la conexión entre la escuela y la comunidad local?

❖ Preguntas sobre Aprendizaje basado en investigación:

- ¿Qué es el aprendizaje basado en investigación?
- ¿Cuáles estrategias implementadas en su práctica pedagógica con los estudiantes de decimo grado, están relacionadas con el aprendizaje basado en investigación? Describa alguna en detalle
- ¿Cuáles serían los puntos favorables y desfavorables de la implementación de estrategias de aprendizaje basado en investigación con respecto al desarrollo del pensamiento crítico, y el fortalecimiento del arraigo sociocultural de los estudiantes de décimo grado?
- ¿Qué sugerencias o recomendaciones se deben tener en cuenta para diseñar estrategias basada en investigación en el aula con los estudiantes de grado décimo?

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	x			
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	x			
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	x			
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	x			
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	x			
Describe principales conclusiones del proceso de observación	x			

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos:

Las sugerencias sobre el contenido de los instrumentos han sido comunicadas a las investigadoras en sesiones de asesoría.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma:



Fecha: 25 de marzo de 2025

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigadoras: Shirley Patricia Silvera Dávila, Liseth Paola Mendoza García y Kissy Laurenth Daza Diaz.



Entrevista semiestructurada
dirigida a los maestros de décimo grado

Estructura de la Entrevista semiestructurada:

❖ **Preguntas sobre el Pensamiento Crítico:**

- a. ¿Cómo define el pensamiento crítico en el contexto de su asignatura?
- b. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar el pensamiento crítico en sus estudiantes? Describa alguna de forma detallada
- c. ¿Qué fortalezas y debilidades observa en el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes y cómo realiza la correspondiente evaluación?
- d. ¿Trabaja con otros maestros para promover el pensamiento crítico en décimo grado? ¿Cómo?

❖ **Preguntas sobre el Arraigo Sociocultural:**

- a. ¿Qué tipo de estrategias, proyectos o actividades realiza en sus clases para aprender sobre el contexto local y fortalecer el arraigo sociocultural de sus estudiantes?
- b. ¿Qué fortalezas y debilidades identifica en sus estudiantes con respecto a su arraigo socio cultural?
- c. ¿Usted observa cambios en la forma como los estudiantes perciben y viven su cultura? Describa el más sobresaliente.
- d. ¿Cómo considera que se puede fortalecer la conexión entre la escuela y la comunidad local?

❖ **Preguntas sobre Aprendizaje basado en investigación:**

- a. ¿Qué es el aprendizaje basado en investigación?
- b. ¿Cuáles estrategias implementadas en su práctica pedagógica con los estudiantes de decimo grado, están relacionadas con el aprendizaje basado en investigación? Describa alguna en detalle
- c. ¿Cuáles serían los puntos favorables y desfavorables de la implementación de estrategias de aprendizaje basado en investigación con respecto al desarrollo del pensamiento crítico, y el fortalecimiento del arraigo sociocultural de los estudiantes de décimo grado?
- d. ¿Qué sugerencias o recomendaciones se deben tener en cuenta para diseñar estrategias basada en investigación en el aula con los estudiantes de grado décimo?