



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Infraestructura
y Procesos Industriales**

Memorialia

Una huella en la memoria humanística de la **UNELLEZ**

En homenaje a los 40 años de la **UNELLEZ**

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"**
San Carlos, Estado Cojedes, Venezuela
Número 12 / Enero - Diciembre 2015

MEMORALIA Número. 12. Enero-Diciembre 2015

Una huella en la memoria humanística de la UNELLEZ

Código de Revencyt: RVA008

INDIZADA EN: CLASE (UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO)

LATINDEX (CATÁLOGO, FOLIO 16929)

Se encuentra en la lista general de Publicaciones Científicas y Tecnológicas de Venezuela (2008) del FONACYT. PREMIO NACIONAL DEL LIBRO, REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL, AÑO 2006 Y 2010.

REVISTA ARBITRADA

PERIODICIDAD: ANUAL

La Revista **MEMORALIA** es una publicación periódica anual que pretende divulgar el pensamiento humanístico, multidisciplinario y multidiscursivo de los investigadores del Vice-Rectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", así como de otras instituciones de Educación Universitaria de Venezuela. Se publican resúmenes de trabajos concluidos, avances de investigación, comunicaciones, estudios analíticos de libros, ensayos lingüísticos, literarios e históricos. Los trabajos seleccionados, son sometidos al arbitraje y a las exigencias normativas de la revista.

Revista disponible en: <http://revencyt.ula.ve/scielo1.php>, unellez.edu.ve y <http://lenguaharas.jimdo.com>

MEMORALIA magazine is an annual periodic publication that publishes the humanistic thinking of the Vice Rectorship of Infrastructure and Industrial Processes of the National Experimental University of the Western Plains "Ezequiel Zamora" 's researchers, as well as from other Venezuelan higher education institutions. Summaries of finished papers, research advances, communications and analytical book studies are published, as well as linguistic, literary and historical essays. Papers are selected after the reviewing process by the editorial committee according to the requirements of the guidelines for writers.

Depósito Legal: pp 200402C01651

ISSN: 1690-8074

EDITOR: MSc. ISAÍAS MEDINA LÓPEZ

DIRECTOR: Dr. GERARDO ANTONIO MOLINA MORA

CONSEJO EDITORIAL

MSC. GLENYS PÉREZ (UNELLEZ)

MSC. VÍCTOR VIVAS CABAÑA (UNELLEZ)

MSC. JORGE LUIS MILLANO TUDARE (UNELLEZ)

DR. MANUEL ALBARRÁN (ULA)

MSC. MARÍA CONSUELO DE BIANCHI (UC)

DR. ÁNGEL ANTÚNEZ (ULA)

VERSIÓN ELECTRÓNICA: ING. LUIS GERARDO VIVAS

DIRECTORA DE CANJE: LIC. MARJORIE GONZÁLEZ.

PORTADA: Mosaico de portadas de la Revista Memorialia desde la número 1 a la 11. Juan Vides, 2015.

Diseño y digitalización de portada: Juan Vides.

IMPRESIÓN: Editorial Horizonte C.A.

Dirección: Coordinación de Investigación. UNELLEZ. Km. 4, Carretera vía a Manrique, San Carlos, Edo. Cojedes. Teléfonos: 0258 4331718.

Email: diversidadpoetica@gmail.com y gerardomolina63@hotmail.com

SE IMPRIMEN 300 EJEMPLARES

REVISTA MEMORALIA
Nro. 12 Enero-Diciembre 2015

AUTORIDADES DE LA UNELLEZ

DR. WILLIAMS EDUARDO PÁEZ
Rector

PROF. YOVANI BENAVENTA PALMA
Secretario

PROF. BEXTALIA LOVERA
Vice-Rectora de Servicios

PROF. PEDRO GONZÁLEZ REQUENA
Vice-Rector de Planificación y Desarrollo Social

PROF. ADOLFO PAREDES BASTIDAS
Vice-Rector de Producción Agrícola

PROF. RAFAEL DELGADO CAMEJO
Vice-Rector de Planificación y Desarrollo Regional

Msc. EDWING VIVAS SIVIRA
Vice-Rector de Infraestructura y Procesos Industriales

PROF. ONAIDA ROA
Secretaria Ejecutiva de Postgrado

PROF. ADELIS ARIAS
Secretario Ejecutivo de Creación Intelectual

PROF. CARLOS BRICEÑO
Secretario Ejecutivo de Extensión

**AUTORIDADES DEL VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA
Y PROCESOS INDUSTRIALES**

MSc. EDWING VIVAS SIVIRA
Vice-Rector de Área

PROF. TAMHARAIRE ROJAS
Coordinadora de Extensión

PROF. RAFAEL CRISTANCHO
Jefe del Programa Ingeniería

PROF. PATRICIA ROJAS
Coordinadora de Creación Intelectual

PROF. VÍCTOR PÉREZ
Jefe del Programa Ciencias del Agro y del Mar

Dr. GERARDO MOLINA MORA
Coordinador de Postgrado

PROF. FREDDY LA CRUZ
Jefe del Programa Ciencias Sociales

Lic. JOSÉ GREGORIO SALCEDO
Jefe del Subprograma Cultura

PROF. CÉSAR CALZADILLA
Jefe del Programa Ciencias de la Educación

PROF. ISAÍAS MEDINA LÓPEZ
Coordinador del Servicio Comunitario

PROF. HÉCTOR PETIT
Secretario del Consejo Académico

TABLA DE CONTENIDO

REVISTA MEMORALIA
NÚMERO 12 / ENERO-DICIEMBRE 2015

EDITORIAL	5
INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO	
PERCEPCIÓN Y MANEJO DEL AGUA DE COMUNIDADES ASENTADAS EN LA CUENCA ALTA DEL RÍO PAO, ESTADO CARABOBO: IMPLICACIONES EDUCATIVAS AMBIENTALES. / Jean Caracciolo, José Alí Moncada y Jesús Aranguren	7
MODELO DE EXTENSIÓN AGROECOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS CIENCIAS DEL AGRO Y MAR EN LA UNELLEZ. / Franci Artahona	15
PLANTAS MEDICINALES LATINOAMERICANAS COMO HERRAMIENTA MÉDICA Y ECONÓMICA. / Alicia Marín Rojas	20
VICISITUDES EPISTEMOLÓGICAS DE LA PRAXIS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN CONTEXTO UNIVERSITARIO. / Ana Aguirre de Loreto y Grisel Bolívar	25
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SUBPROYECTO LABORATORIO II, CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN FÍSICA, UNELLEZ-SAN CARLOS. / Mary Yelitza Mendoza Herrera y Víctor Vivas Cabaña	30
COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL FUNCIONARIO DEL SUBPROGRAMA ARSE DE LA UNELLEZ SAN CARLOS: UN ENFOQUE DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO. / Ana María Velázquez Quintero y Susana María Quintero Abdón	34
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO SOBRE LAS COMPETENCIAS GERENCIALES EN LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS DE LA UNELLEZ-SAN CARLOS. PERÍODO 2010-2014. / Anais Balza V. y Nohelia Tovar....	39
FACTIBILIDAD DE LA APLICACIÓN DEL IMPUESTO A LAS TIERRAS OCIOSAS O DE USO NO CONFORME EN VENEZUELA / Golfredo Armando Contreras Guerrero y Silvia Elisa Moreno Camacho	45
ENSAYO	
EL ENSAYO ACADÉMICO. MECANISMOS INTERPSICOLÓGICOS PARA SU PRODUCCIÓN ESCRITA. / Francisca Fumero	48
LECTURA, DISCIPLINARIEDAD Y DESERCIÓN ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD. / David Fernando Cortés Saavedra, Clara Inés Jaramillo Gaviria, Ivonne Patricia Rodríguez Romero, John Jairo Sánchez Muñoz y José Andrés Toro González	57
LA OTRA PARED/CONFERENCIA	
REFLEXIONES SOBRE CÓMO HACER CIENCIA CON CONCIENCIA EN LA ERA DE LA APERTURA. Jesús Leal Gutiérrez	64
LA OTRA PARED /TEATRO	
LA ALCANTARILLA (Monólogo). /Francisco José Aguiar	66
LA OTRA PARED/ PAISANOS, SILLAS Y PATIOS	
EL CHIVO NEGRO... JOCOSO, ALEGRE Y RESPETUOSO (PERSONAJE TINAQUILLERO). Antonio Luis Flores Díaz	70
Normas de publicación	72
Índice acumulado	75

LA OTRA PARED / ENSAYO

LECTURA, DISCIPLINARIEDAD Y DESERCIÓN ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD

(READING, DISCIPLINARITY AND ACADEMIC DROP AT THE UNIVERSITY)

David Fernando Cortés Saavedra, Clara Inés Jaramillo Gaviria, Ivonne Patricia Rodríguez Romero,
John Jairo Sánchez Muñoz y José Andrés Toro González¹

¹ Grupo Base Coordinación Lectoescritura Departamento de Humanidades y Formación Integral Universidad Santo Tomás.

Recibido: 04/02/2015. Aceptado: 17/06/2015.

RESUMEN

El siguiente ensayo busca demostrar la existencia de una relación directa entre la deficiencia en los procesos de lectoescritura y la temprana deserción universitaria. En un primer momento este artículo traza una revisión histórica acerca de la importancia de fortalecer los procesos de lectura y escritura en todos los niveles educativos. En un segundo momento se mostrará evidencia documentada acerca de la preocupante situación de los estudiantes colombianos cursando educación media y superior en relación a sus competencias lecto-escriturales. Finalmente, utilizando datos estadísticos, se demostrará como los estudiantes que presentan problemas importantes en comunicación y lenguaje, tienen una mayor tendencia a abandonar sus estudios durante los primeros semestres y son, a su vez, menos competentes en otras áreas no directamente asociadas a las ciencias del lenguaje.

Palabras clave: Deserción estudiantil universitaria, educación en Colombia, lectoescritura, interdisciplinariedad.

ABSTRACT

The following article aims to demonstrate the existence of a precise interrelation between problems in writing and reading and early student desertion at university level. Firstly this article traces a short historical account about the importance of strengthening the processes of reading and writing in education in a general level. Afterwards we will show evidence of the worrying situation concerning high deficiency in reading and writing competences in Colombian students both at school and university level. Finally statistic data will be used to demonstrate

how students with higher problems in linguistic competences have a higher tendency to leave the university in early semesters while being less competent in other areas not directly linked to linguistics or communication.

Keywords: University desertion, Colombian education, reading and writing process, interdisciplinarity

Introducción

A despecho de las revoluciones industriales, científicas y culturales modernas que dieron como resultado el sistema de disposiciones e instituciones que rigen nuestra vida social (la escuela, el Estado, la legislación, la jornada laboral etc.) en muchos sentidos aún vivimos en un universo social geocéntrico pre-moderno. Si el modelo atómico de Bohr o el modelo de sistema solar introducido por Copérnico en la física clásica son universalmente aceptados hoy en día no es por la comprensión de sus postulados base, sino por la aceptación acrítica de una verdad consentida. En vez de leer el mundo y aprender a interpretarlo, hemos aprendido a reproducir imágenes que superponemos a las realidades. Los principios de producción de conocimiento permanecen oscuros y desconocidos, mientras que los avances registrados por las ciencias son percibidos en el campo social como “apariciones”, “descubrimientos”, autogénesis de un campo cuyos procesos se mantienen ocultos.

El objeto de discusión del presente ensayo es precisamente ese campo intermedio de indagación que se pregunta por las herramientas usadas para la construcción del conocimiento y más específicamente de las razones por las cuales son interrumpidos

o abortados dichos procesos de producción de conocimiento en el marco de la educación universitaria. Además de reportar los problemas y desarrollos obtenidos en este campo, es importante articular dichos elementos a una serie de problemáticas más amplias que relacionan el colegio con la universidad y ambas instituciones con la sociedad como instancias de apoyo para la movilidad social. Para poner esto de manifiesto a continuación se plantean tres momentos importantes: (1) un repaso histórico que brindara el contexto necesario y suficiente para entender la raíz del problema y su validez en la actualidad; (2) una exposición del estado actual del problema en nuestra sociedad y particularmente en la comunidad universitaria; y (3) algunas muestras estadísticas que demuestran la importancia de las habilidades lingüísticas en la construcción de conocimiento y por lo mismo su trascendencia en los primeros semestres de la vida universitaria de los estudiantes.

Un corto repaso histórico

A finales del siglo XIX en Francia la escuela ya era percibida como la formadora de inteligencias libres y de conciencias renovadoras “*intelligences libres et consciences affranchies*” (Ferry, 1882: citado por Mayeur, 1973); incluso dentro de un clima dogmáticamente racionalista, según el cual la escuela se pensaba en términos estrictos de una preparación para la ciencia y una apertura de la razón, las bases del paradigma escolar estaban destinadas a la alfabetización, en el sentido primero del término pero además como una introducción a la cultura general de las grandes letras, es decir, del conocimiento. En el siglo XIX francés el ausentismo escolar se presentaba como un ataque directo a la cosa pública. Si deseaba constituirse como una verdadera representación nacional, la república debía abolir las masas de *illettrés* y *analphabètes*, pues el sistema político racional sobre el que se sustentaba el Estado reposaba en la base de grandes textos fundacionales: la Declaración de los derechos del hombre y la Constitución. Paralelamente a la aparición de los primeros estudios sobre deserción escolar en Francia, en América Latina, y más precisamente en el contexto de la Revolución Mexicana, el concepto mismo de alfabetización se expandió, de modo que se gestó un concepto de educación universal a partir del concepto de alfabetización con la prédica del ministro de

educación José Vasconcelos, mientras que los lenguajes pictóricos y culturales se ven revaluados con el apoyo dado por la escuela pictórica conocida como muralismo mexicano. Bajo la conciencia de que la república se sostiene en la apertura de las masas trabajadoras a la razón (no ya la instrumental sino la revolucionaria) la relación ser humano-texto se hace indispensable para el nacimiento de una república libre. Ángel Rama en su revelador *La ciudad letrada* hizo el mapa de ese estado simbólico, de esa ciudad de letras y de normas que desde el siglo XVII gravita sobre la ciudad geográfica del continente americano y que controla la diferenciación jerárquica del poder: quien tiene control sobre las letras detenta el poder.

Hace cien años entonces, tanto a un lado del Atlántico como al otro, la relación entre escolaridad y alfabetización (en el sentido alto del que venimos hablando) era evidente. En términos actuales el concepto de alfabetización al que nos referimos abarca el de la llamada “alfabetización académica”. Esta ha sido definida por María Lea (1998:158) de la siguiente manera: “se trata de la escritura como un instrumento del pensamiento superior, y se expresa en la capacidad de producción de sentido en los diversos géneros de escritura académica o profesional”. La deserción escolar debía ser abolida para asegurar un grado, al menos elemental, de solvencia en el terreno simbólico, para defender los derechos institucionales y para acceder al conocimiento. En el siglo XX, la acelerada división de las disciplinas y la instrumentalización de la educación van de la mano de un proceso de separación del universo de las letras y el universo de la ciencia. La retórica y la matemática que antes eran entendidas dentro del terreno de la lógica se separan; no hay tiempo ni siquiera para que entren en disputa, están simplemente divorciadas. Mientras las bases teóricas de esa instrumentalización de la razón son anteriores a dicho proceso en al menos 200 años, sus más elaboradas consecuencias aparecen en el siglo xx en la forma de una escisión naturalizada entre distintas capas del sujeto. Es la naturalización de dicha división y no la escisión misma lo que ha probado ser el elemento más problemático en las discusiones sobre educación.

Perspectiva actual del problema

Durante los pasados veinte años en Norteamérica y desde el pasado decenio en la parte sur

del continente (Ortiz & Casallas, 2011, p. 234) se han venido adelantando sistemáticamente estudios que han demostrado la caducidad histórica de la mentada división. La huella dejada por la separación entre las ciencias y las letras ha hecho que la masa social no especializada no alcanzara a comprender los resultados de la ciencia, la erosión del proceso hermenéutico que nace en el texto y se trasvasa a la acción, es decir, la capacidad de interpretar el mundo ha tenido que ser estudiada y finalmente confirmada. Según los resultados arrojados en la investigación *Progress in International Reading Literacy Study 2011* desarrollada por la International Association for the evaluation of education achievements en seis países de la región europea y asiática existe una relación directa entre la competitividad en lectoescritura de los estudiantes de educación básica primaria y su rendimiento en ciencias naturales y matemáticas.¹ Dichos resultados desmontan el paradigma disciplinario según el cual el desempeño en una competencia específica estaría desligado de los resultados obtenidos en áreas de conocimiento no pertenecientes al mismo campo. En términos de educación, y más específicamente en lo tocante al currículo universitario, el presupuesto de una diferenciación tajante de saberes tiene un claro corolario inmediato: a excepción de tratarse de carreras involucradas profesionalmente al campo del lenguaje, el éxito de la educación universitaria está desligado de la preparación en el uso del lenguaje. En vez de ser el elemento transversal que constituye la base social del hombre, el estudio del lenguaje queda desligado de las actividades profesionales de otros campos. Dicho paradigma no tendría las graves consecuencias que en efecto ha generado (y de las que este documento dará cuenta) de no ser porque en el nivel primario y secundario de educación ha sido imposible garantizar un desarrollo cabal de los procesos lectores. El analfabetismo académico de quienes ingresan a la educación superior es una realidad documentada (Hall & López, 2011) que en el nivel nacional parece haber aumentado en las últimas décadas debido a un proceso de separación estratificada de la educación básica y media.

Si se mira por el lado de la cobertura, o más bien del acceso, la historia de la educación en Colombia es una historia de progreso ininterrumpido al

menos desde 1957 (entre el 2002 y el 2009 la Educación Básica media creció un 14%). Pero es menos alentadora de lo que parece: la puerta por la que entran los pobres es más estrecha. La educación básica no sólo está dividida por clases sociales, es decir, los ricos y los pobres envían a sus hijos a colegios diferentes sino que los ricos reciben una educación de mejor calidad que la de los pobres (cuya puerta de salida es más grande). Si el propósito es crear una sociedad más democrática, incluyente e igualitaria, estos dos hechos son muy graves y nos encaminan por una vía opuesta a dicho propósito. La ampliación de la cobertura es necesaria (...) pero insuficiente para proteger el derecho a la educación.

No solo estamos lejos de conseguir esto último, sino que en algunos aspectos hemos ido hacia atrás. Hace unos treinta o cuarenta años, sobre todo en los pueblos y ciudades intermedias, las escuelas y colegios recibían estudiantes de todas las clases sociales. Los hijos de los ricos estudiaban con los hijos de los pobres. En los colegios (y en las universidades) se vivía un ambiente relativamente pluriclasista. Incluso en Bogotá, hasta mediados de los años ochenta, había unos 20 colegios de muy buena calidad, entre ellos el INEM de Kennedy y el Francisco de Paula Santander, donde asistían estudiantes de un amplio espectro de clases sociales. En 1996 el Estado entregó al Distrito esos colegios y la política de ampliación de cobertura a los más pobres (focalización) llevó a que recibieran menos atención y menos recursos; su calidad bajó sustancialmente y los padres de clase media y media alta dejaron de enviar allí a sus hijos. (Villegas & Quiroz, 2011, p. 138).

En este panorama educativo claramente descrito por Villegas y Quiroz es explicable porque los estudiantes que logran ingresar a la Universidad no están preparados para enfrentarse a textos medianamente complejos o sencillamente argumentativos: no existe una cultura nacional de las letras. A excepción de una selecta minoría, la educación básica y secundaria en el país no ha generado un campo lector. En términos sociológicos esta situación se explica por la ausencia de un factor fundamental para la creación de un campo² lector en el país, a saber la proliferación de prácticas sociales transversales que den validez y

autoridad a las instituciones educativas asociadas a ellas. Tenemos fuerte presencia de colegios, escuelas y universidades pero una casi total ausencia de prácticas asociadas lo suficientemente desarrolladas como para salir del campo escolar e invadir la totalidad de la textura social. Los procesos de lectoescritura se sectorizan, se recluyen en el espacio de un aula y no son absorbidos por los individuos para quienes el proceso lector queda complementemente ajeno a la formación de un *habitus*. Los resultados del proyecto “¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? un aporte a la consolidación de la cultura académica en el país” (Rodríguez, Solano, E., Martínez, A. & del Villar H., L. 2013), demuestran que los estudiantes universitarios leen mayoritariamente para las asignaturas de sus carreras sin ser capaces de asociar la lectura a los procesos investigativos y epistemológicos. La noción misma de texto parece desvanecerse del ámbito universitario en el momento en que los estudiantes solo leen sus propias notas de clase horas antes de la presentación de un examen. La confrontación con las ideas de otro (el autor) y el proceso de actualización sobre el que se basa todo proceso lector desaparecen en el momento en que la lectura se reduce a sistema interno cerrado y desligado de toda producción de conocimiento.

Dos indicadores importantes de deserción temprana

Dentro del conjunto de los múltiples factores que determinan la deserción escolar temprana (psicológicos, familiares, económicos, de acompañamiento etc.) la dificultad de poner en práctica un aprendizaje autorregulado³ y el bajo rendimiento académico⁴ son dos indicadores principales de alerta para la deserción universitaria temprana. Ambos factores están asociados a la fractura disciplinaria arriba descrita y a la ausencia de una anticipada alfabetización académica.

Mientras que la relación entre el bajo rendimiento académico en ciencias y las dificultades de lectoescritura ha sido probada por la International Association from the evaluation of education achievements en el caso de la educación primaria, la misma relación a nivel universitario ha sido recientemente revisada por el Ministerio de Educación de Colombia. Dicha falla estructural ha sido reconocida por el establecimiento colombiano dentro del marco

de la Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en educación superior que empezó a gestarse en el 2008.

La apuesta por competencias genéricas que sean transversales a todos los niveles educativos y a los diferentes énfasis y programas de formación es una respuesta a las necesidades de la sociedad actual. El aprendizaje para toda la vida, la comprensión de contextos y situaciones que exige la toma de decisiones argumentada, las posibilidades de análisis y de crítica ante diversos enunciados, se han identificado como competencias que deben ser fuertemente desarrolladas ante el cambiante estado de las tecnologías de la información y la comunicación y el vertiginoso avance de los conocimientos sobre aquellos aspectos que demanda la sociedad de los futuros profesionales, universitarios, técnicos o tecnólogos. (MEN, 2011, p. 1).

En el mismo año (2008), la Universidad de la Guajira con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional, dio origen al Plan de Mejoramiento de CARA, (Consejería y Acompañamiento al Rendimiento Académico) con el fin de reevaluar el valor de las competencias cognitivas y metacognitivas. El autoaprendizaje regulado, las metodologías de estudio y los procesos transversales de comprensión y producción escrita hacen parte de dichas competencias no tomadas en cuenta sino hasta hace poco. La reformulación del programa de Inducción a la Vida Universitaria, desarrollado por la Universidad de la Guajira mediante el cual se logró una disminución sustancial de la deserción universitaria incluía “cursos de nivelación en las áreas básicas: matemáticas y competencia comunicativas” (Universidad de la Guajira 2008, p. 2). Dentro del mismo contexto, la Universidad Santo Tomás ha venido realizando un trabajo continuo en los últimos años en términos de alfabetización académica, mediante la intervención temprana y continua en los procesos de aprendizaje lector de los estudiantes. Esta universidad ha propuesto cuatro módulos de tratamiento de las competencias metacognitivas, empezando con un curso de lectura básico destinado al tratamiento transversal de los problemas en lectoescritura en primer semestre, seguido de un trabajo en el autoaprendizaje regulado a partir de una cátedra de técnicas de estudio y

lectura profunda en el tercer semestre.⁵ Tomando una muestra de 357 estudiantes la Coordinación de procesos de lectoescritura de la universidad realizó en el presente año una investigación (ver anexo a este documento) que ofrece datos importantes para establecer la relación de causalidad entre: (1) el bajo rendimiento académico disciplinar y las deficiencias en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de primer semestre; y (2) las dificultades en los procesos lectores y la deserción académica temprana en la Universidad. Los niveles de deficiencia o competitividad en producción escrita y comprensión lectora de textos argumentativos fueron medidos de acuerdo al desempeño de los estudiantes en el Curso de Inducción en procesos de lectoescritura ofrecido en sus aulas. En términos cuantitativos el estudio fue organizado de la siguiente manera:

Objeto de estudio: muestra de 357 estudiantes de primer semestre de la Universidad Santo Tomás.

Variable independiente: pérdida del Curso de Inducción en Procesos de lectoescritura.

Variable dependiente: bajo rendimiento académico expresado en la pérdida de una o más asignaturas.

El análisis de los resultados arrojados por el estudio demuestra que 93% de los estudiantes que reprobaron el Curso de inducción en procesos de lectoescritura perdió al menos una asignatura perteneciente a la carrera matriculada, y que 70% de aquellos que reprobaron el Curso de inducción también reprobó entre dos y cinco asignaturas de su disciplina. Así mismo, solo 1% (cuatro estudiantes) reprobaron el Curso de inducción en procesos de lectoescritura sin perder ninguna otra asignatura. El estudio es contundente al demostrar la relación existente entre el bajo rendimiento académico y la existencia de problemas severos en el proceso de lectoescritura.

En este orden de ideas, y teniendo en cuenta las cifras ofrecidas por el SPADIES,⁶ determinando que el factor principal de deserción estudiantil es el académico, la universidad Santo Tomás ha propuesto su Curso de inducción en procesos lectores como “la primera alerta temprana de deserción estudiantil que permite detectar oportunamente los estudiantes que están en riesgo de abandonar los estudios por dificultades académicas.” (USTA 2014: 2) Por otra parte, es

posible que los problemas de vinculación entre la educación secundaria y la terciaria (derivados de las marcadas diferencias entre la educación media recibida por los estudiantes de distintos estratos socioeconómicos en Colombia) sean corregidos mediante el tipo de intervención propuesta por universidades como la de la Guajira y Santo Tomás. Las discusiones sobre las relaciones entre la educación media y la terciaria han omitido tradicionalmente el carácter heterogéneo de la masa estudiantil. El carácter segmentario de la educación media es un problema urgente que repercute en las universidades del país, especialmente en aquellas que reciben en sus aulas un espectro social amplio de estudiantes. Un trabajo remedial⁸ temprano para abrir espacios de socialización académica e investigativa es impensable fuera de la consolidación de un campo lector y de producción formal de textos. En términos de preparación para la investigación científica el analfabetismo académico se ha tornado en un problema sistémico, puesto que la primera fase de revisión bibliográfica queda completamente huérfana.

Conclusión y apertura a investigación futura

La deserción académica surge notablemente de una incapacidad de actualización de contenidos; es decir, de una pobre sistematización de la lectura como proceso base de interrogación del mundo. Las ciencias y por consiguiente las asignaturas académicas basadas en ellas son sistemas epistémicos organizados con una serie de reglas internas a partir de las cuales se extraen hipótesis, experiencias y resultados. El primer sistema de organización sintáctica (es decir normativa) subyacente a esta sistematización es la lengua. No es de extrañar que los resultados arrojados por las investigaciones antes mencionadas demuestren una alta relación entre deficiencias en lectoescritura y problemas académicos generales que se traducen en un factor de alto riesgo para la deserción temprana en la universidad. A partir de un análisis a nivel nacional de las prácticas de escritura académica en la universidad, Elsa María Ortiz Casallas (Ortiz Casallas, 2011:45) concluye la ausencia de trabajos relacionales en investigación universitaria así como una tendencia hacia la determinación de déficits en los métodos y prácticas lectoras y un número muy bajo de proyectos propositivos. Dichos proyectos, que ahora empiezan a visualizarse con el trabajo de

universidades como la Santo Tomás, son herramientas fundantes para la constitución de un pensamiento investigativo en el país y de lo que debe ser un campo de lectoescritura bien determinado, capaz de afrontar la banalización discursiva y espiritual que bombardea a todos los actores sociales en Colombia. En suma, la prevención de la deserción académica en educación media y terciaria a través del reconocimiento del papel fundante de la lectura es una respuesta directa contra las formas de la violencia simbólica, aquellas que naturalizan las relaciones de inequidad y osifican las relaciones sociales negando toda movilidad. Las propuestas de lectoescritura que surjan a partir de grupos de trabajo universitarios y de centros de investigación deben tener en cuenta el carácter holístico de estos procesos y la forma en que están dinámicamente conectados a procesos de aprendizaje en ciencias humanas, sociales y naturales. La deserción escolar no es solo un problema en el nivel de la profesionalización de una masa crítica que aportará su fuerza laboral a la sociedad, sino de la resistencia del tejido mismo de la sociedad y de su capacidad de construirse, mejorarse y expandirse. La fuerza de esa red puede ser medida por un coeficiente lingüístico que de no ser lo suficientemente elástico, que de estar recluido en instancias aisladas y solidificadas llevará a la ruptura de dicha red. Nuestros esfuerzos apuntan a su expansión, a la creación de nuevos y mejores nodos y al fortalecimiento del tejido que sustituya las jerarquías tradicionalistas por infinitas posibilidades de movilidad social.

NOTAS

- 1 "Relationships among reading, mathematics, and science achievement at the fourth grade. Among the 34 countries and three benchmarking systems that administered TIMSS and PIRLS 2011 to the same fourth grade students, the majority had at least 90% of their fourth grade students reaching the Low International Benchmarks in mathematics, science, and reading. Over 35% of students in Singapore, Chinese Taipei, Finland, Hong Kong SAR, and the Russian Federation reached the High International Benchmarks in all three subjects. Most countries were relatively more successful in one or two of the subjects than another, particularly at the higher levels.
- Findings for these countries also suggest that reading ability was associated with mathematics and science achievement: greater reading demands made the fourth grade TIMSS items more challenging for weaker readers, although this varied across countries. In particular, the mathematics achievement difference between good and poor readers was significant in a

number of countries. Analyses also indicated several characteristics of schools being safe and orderly, supporting academic success, and providing engaging instruction that were associated with higher achievement in these subjects, even after controlling for home background". (International Association from the evaluation of education achievements, 2011).

- 2 Según Pierre Bourdieu la construcción social de los campos de producción autónoma está ligada a la creación de principios específicos de apreciación del mundo social y natural. La aparición de instituciones, prácticas específicas y un vocabulario particular son elementos constructivos del campo social (Bourdieu, 1992, p. 220-229).
- 3 "Los sujetos que tienen motivación para aprender y son capaces de regular esa motivación; tienen iniciativa, son capaces de mantener el esfuerzo, de controlar los factores internos y externos que pueden debilitar el esfuerzo. El aprendizaje autorregulado exige del alumno la toma de conciencia de las dificultades que pueden impedir el aprendizaje, la utilización deliberada de procedimientos (estrategias) encaminada a alcanzar sus metas, y el control detallado de las variables afectivas y cognitivas" (María Vázquez et al. 2013, p. 32).
- 4 Esta tesis es confirmada por Brent Mallinckrodt y Wiliam Sedlacek (2009). En el campo nacional los mismos resultados han sido obtenidos por el Sistema de Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior - Spadies-.
- 5 A estos dos módulos se suman dos seminarios de grado y revisión de tesis para estudiantes de VIII y X semestre.
- 6 Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior en Colombia.
- 7 Dicho soporte remedial no debe convertirse en un asistencialismo permanente, en una muleta o en el nuevo síntoma del estudiante. Por el contrario, el trabajo temprano en lectoescritura debe confrontarlos con una labor constructiva y permitirles deshacerse de las muletas epistémicas con las cuales ingresan: incapacidad de leer textos de varias disciplinas, inconsistencia en su posición política y ética, ausencia de una enciclopedia de herramientas para aprender a razones, repetición de esquemas aprendidos en la televisión y en las redes sociales en línea etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bourdieu, P. (1992). *Les règles de l'art. Genèse et structure du champ littéraire*. Seuil.
- Hall, B. & López, M. I. (2011). *Discurso académico: manuales universitarios y prácticas pedagógicas*. Literatura y lingüística, (23), 167-192. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071658112011000100010&lng=es&tlng=pt. 10.4067/S0716-58112011000100010.
- International Association from the evaluation of education achievements Progress in International Reading Literacy Study 2011. Recuperado de: http://www.iea.nl/pirls_2011.html
- Lea, M.R. y Street, B.V. (2 de junio, 1998). *Student writing in higher education: an academic literacies approach*. En: Studies

- in Higher Education. 157-172.
- Mallinckrodt, B. & Sedlacek, W. E. (2009). *Student retention and the use of campus facilities by race*. National Association of Student Personnel Administrators Journal, 46 (4), 566 572.
- Maris, S., Noriega, B. M. & Maris, S. (2013). *Relaciones entre rendimiento académico, competencia espacial, estilos de aprendizaje y deserción*. En: Revista electrónica de investigación educativa, 15(1), 29-44.
- Mayeur, J. M. (1973). *Les débuts de la IIIe République (1871-1898)*, Paris, Seuil.
- Rama, A. (1998). *La Ciudad letrada*. Montevideo:Arca.
- Rodríguez M., A., Solano, E., Martínez, A. & del Villar H., L. (2013). *Lectura, escritura y calidad en la universidad colombiana*. Zona Próxima, Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf
- Universidad de la Guajira, (2008). Caracterización de experiencias exitosas de fomento a la Permanencia y graduación en instituciones de educación superior. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-323173_recurso_3.pdf
- Universidad de Santo Tomas, Coordinación de lectoescritura. (2014) Lectoescritura una propuesta para la permanencia y graduación oportuna de los estudiantes en la Usta.