

**DESCUBRAMOS Y PRESERVEMOS LA NATURALEZA: EL CUIDADO Y  
PRESERVACIÓN DEL AGUA DESDE LAS EXPERIENCIAS COTIDIANAS DE NIÑOS  
Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO “LICEO PSICOPEDAGÓGICO  
NUEVA ERA” DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY, BOGOTÁ, D.C.**

**DESCUBRAMOS Y PRESERVEMOS LA NATURALEZA: EL CUIDADO Y  
PRESERVACIÓN DEL AGUA DESDE LAS EXPERIENCIAS COTIDIANAS DE NIÑOS  
Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO “LICEO PSICOPEDAGÓGICO  
NUEVA ERA” DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY, BOGOTÁ, D.C.**

Elaborado por:

Rode Esmeralda Corredor Lara

Universidad Santo Tomas

Vicerrectoría de universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educacion

Licenciatura en Educacion Preescolar

Bogotá D.C

Septiembre de 2018

**DESCUBRAMOS Y PRESERVEMOS LA NATURALEZA: EL CUIDADO Y  
PRESERVACIÓN DEL AGUA DESDE LAS EXPERIENCIAS COTIDIANAS DE NIÑOS  
Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO “LICEO PSICOPEDAGÓGICO  
NUEVA ERA” DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY, BOGOTÁ, D.C.**

Elaborado por:

Rode Esmeralda Corredor Lara

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

Director

Jeison Alexander González González, MG

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría de Universidad Abierta y a distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

Bogotá, D.C

Septiembre de 2018

## NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de investigación titulado: **"DESCUBRAMOS Y PRESERVEMOS LA NATURALEZA: EL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL AGUA DESDE LAS EXPERIENCIAS COTIDIANAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO "LICEO PSICOPEDAGÓGICO NUEVA ERA" DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY, BOGOTÁ, D.C"**

En cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar, fue aprobado por:

Jeison A. González  
Director asesor  
Mg. Jeison Alexander González

Maria Eugenia Espinosa Castelblanco  
Jurado 1  
Mg. María Eugenia Espinosa Castelblanco

León Gamma Bermúdez  
Jurado 2  
Mg. Antonio León Gamma Bermúdez

Bogotá, 12 de Septiembre de 2018

## **ADVERTENCIAS**

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

## DEDICATORIA

*Este logro lo dedico en primer lugar a Dios, por darme la oportunidad de vivir, por iluminar mi camino y guiar mis pasos día a día y por haberme permitido conocer personas que han sido un gran apoyo en mi vida y han aportado en mi formación personal.*

*A mis padres por ese apoyo incondicional en todo momento, por la formación que me brindaron, la cual está basada en el amor y el respeto hacia mí misma y hacia los demás, por creer en mí sin importar las circunstancias.*

*A mis hijas y mi esposo, por ser mi motor y mi apoyo en todo momento, por llenarme de ilusiones y de sueños cada día.*

*A mis docentes que a lo largo de mi formación profesional, depositaron su confianza en mí, me enseñaron con amor y guiaron mis pasos con paciencia y humildad, por ser mi apoyo en momentos difíciles demostrándome que más que mis maestros eran mis amigos y que siempre podía confiar y contar con ellos, siempre los llevare en mi CORAZON.*

## **AGRADECIMIENTOS**

En primera instancia le agradezco a DIOS, por permitirme culminar una nueva etapa en mi vida, por estar presente en todo momento y guiar mis pasos iluminando mí camino con su amor y misericordia infinita hacia mí.

Agradezco a mi director Jeison Alexander González, por la confianza depositada en mí, por el apoyo incondicional que me brindo no solo como maestro, sino como amigo. Por sus consejos los cuales me ayudaron y guiaron en momentos difíciles.

A mis padres porque a pesar de la distancia, siempre conté con ellos sin importar las circunstancias.

A mis hijas y mi esposo, porque con cada sonrisa llenan mi corazón de alegría y me motivan a seguir adelante con esta linda profesión, ayudándome a alcanzar mis metas y realizar mis sueños.

A mi amiga CAROLINA, quien con sus consejos me llenaba de ánimo para seguir adelante en momentos de tristeza, por ser tan incondicional en todo momento, solo me resta decir, que agradezco a DIOS por haberla puesto en mi camino y tener el honor de ser su AMIGA.

Bogotá, Septiembre, 12, 2018.

Señores:

**Centro de Recurso para el Aprendizaje y la Investigación CRAI-USTA**  
**Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia**  
Bogotá

Estimados Señores:

Yo, Rode Esmeralda Corredor Lara, identificada con Cédula de Ciudadanía No. 1.104.069.999 de Oiba Santander, autor del trabajo de grado titulado: "descubramos y preservemos la naturaleza: el cuidado y preservación del agua desde las experiencias cotidianas de niños y niñas de 5 a 6 años de edad del colegio "liceo psicopedagógico nueva era" de la localidad de Kennedy, Bogotá, D.C.", presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar, autorizo al CRAI-USTA de la Universidad Santo Tomás, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera: • Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado a través del Catálogo en línea y el Repositorio Institucional de la página Web del CRAI-USTA, así como de las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Santo Tomás. • Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Cordialmente,

Firma ESMERALDA CORREDOR  
C.C. No.1.104.069.999 de Oiba Santander  
Correo Electrónico: rodecorredor@ustadistancia.edu.co

## INDICE

<b>NOTA DE ACEPTACIÓN.....</b>	<b>p. 4</b>
<b>ADVERTENCIAS.....</b>	<b>p. 5</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>p. 6</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>p. 7</b>
<b>TABLA DE CONTENIDOS.....</b>	<b>p. 8</b>
<b>TABLA DE ANEXOS.....</b>	<b>p.10</b>
<b>LISTA DE FIGURAS.....</b>	<b>p. 11</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>p.12</b>
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS.....</b>	<b>p. 14</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	p. 15
1.2 Formulación pregunta de investigación.....	p. 20
1.2.1 Pregunta principal.....	p. 20
1.2.2 Preguntas complementarias.....	p. 20
1.3 Objetivos.....	p. 21
1.3.1 Objetivo General.....	p. 21
1.3.2 Objetivos Específicos.....	p. 21
<b>CAPITULO II: MARCOS DE REFERENCIA.....</b>	<b>p. 23</b>
2.1 Antecedentes y Justificación.....	p. 23
2.2 Marco Teórico: Educación ambiental en las infancias para la preservación del agua.....	p.26
2.3 Marco Legal.....	p. 29
2.3.1 La política pública de primera infancia.....	p. 29
2.4 Marco Conceptual.....	p. 32

2.4 Marco Social (Contextual).....	p. 36
2.5 Marco Institucional.....	p. 39
<b>CAPITULO III: METODOLOGIA.....</b>	<b>p. 44</b>
3.1 Enfoque de investigación.....	p. 46
3.2 Tipo de investigación.....	p. 47
3.3 Población (Muestra).....	p. 47
<b>3.4 Técnicas e instrumentos.....</b>	<b>p. 48</b>
3.4.1 Observación Participante.....	p. 48
3.4.2 Entrevista cualitativa semiestructurada.....	p. 49
3.4.3 Taller pedagógico.....	p. 50
3.5 Aplicación de los instrumentos.....	p. 51
3.6 Análisis de los resultados.....	p. 53
<b>CAPITULO IV: PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>p. 62</b>
<b>V. ALCANCES Y LIMITACIONES.....</b>	<b>p. 63</b>
<b>VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....</b>	<b>p. 63</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>p. 66</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>p. 68</b>
<b>INDICE.....</b>	<b>p. 75</b>

**RESUMEN ANALÍTICO PARA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO  
(RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO O RESUMEN ANALÍTICO EN  
EDUCACIÓN) - RAE<sup>1</sup>**

<b>1. Información general del documento</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de pre-grado o grado
<b>Tipo de impresión</b>	Digital
<b>Nivel de circulación</b>	Público
<b>Título del documento</b>	Descubramos y preservemos la naturaleza: el cuidado y preservación del agua desde las experiencias cotidianas de niños y niñas de 5 a 6 años de edad del colegio “liceo psicopedagógico nueva era” de la localidad de Kennedy, Bogotá, D.C
<b>Autor</b>	Rode Esmeralda Corredor Lara
<b>Director</b>	Jeison Alexander Gonzalez
<b>Publicación</b>	Bogotá- Colombia, 12 septiembre de 2018 páginas, 80
<b>Unidad patrocinante</b>	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de educación, Licenciatura en Educación Preescolar
<b>Palabras clave</b>	Formación, medio ambiente, agua, naturaleza, rio, aprendizaje significativo, infancia, educación ambiental

<b>2. Descripción del documento</b>
-------------------------------------

<sup>1</sup> Adaptado y revisado por el profesor Antonio Gamma Bermúdez de la Especialización en Pedagogía para la Educación Superior.

Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar, el cual se desarrolló desde un diseño descriptivo -interpretativo, con un tipo de investigación cualitativa y una metodología de investigación acción. El proyecto de permitió identificar la problemática existente en la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá, relacionada con la contaminación del agua la cual afecta directamente a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del colegio Psicopedagógico Nueva Era, por esa razón se plantearon experiencias cotidianas que favorecieran la formación de nociones sobre el ambiente en los niños para el cuidado y preservación del agua como recurso vital de todos los seres vivos.

### 3. Fuentes

- ❖ *Apoyo pedagógico.* (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/apoyopedagogicmc/proceso>.
- ❖ Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2006 reimpr 2013). *La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI.* Mexico: Trillas.
- ❖ Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (Reim abril 2013). *La educación de la primera infancia RETO DEL SIGLO XXI.* Mexico: Tirillas S.A de C.V.
- ❖ Constitución Política de Colombia 1991.
- ❖ *Definición ABC tu diccionario hecho facil.* (2017 2018).
- ❖ Derly López, Proyecto educativo institucional colegio psicopedagógico nueva era.
- ❖ file:///D:/Users/Usuario/Desktop/documentos%20para%20tener%20en%20cuenta/Ed%20Ambiental%20Castillo.pdf
- ❖ Ley general de Educación, república de Colombia, Ley 115 de 1994 y desarrollos reglamentarios.
- ❖ Lozano, U. M. (noviembre de 2008). *Localidad de Kennedy Ficha Tecnica.* Obtenido de SECRETARÍA DISTRITAL DE CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTES OBSERVATORIO DE CULTURAS:  
<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/kenedy.pdf>
- ❖ McTaggart, k. y. (1988).
- ❖ Metodología de la investigación cualitativa. (1996). En J. G. Gregorio Rodríguez Gómez. España: Ediciones Aljibe.
- ❖ Mompoxina, E. d. (17 de mayo de 2017). *blog ¿para que educar en la primera infancia?* Obtenido de <https://anamarcelacampo.wordpress.com/2017/05/17/para-que-educar-en-la-primera-infancia/>.
- ❖ Nancy Patricia Canó, M. (s.f.). Obtenido de <http://www.clubmadreybebe.com.do/nino-pequeno/ensenanza/importancia-de-la-educacion-inicial>.
- ❖ *Proyectos comunitarios y ambientales.* (s.f.). Obtenido de <https://acueductoscomunitariosibague.wordpress.com/marco-referencial/marco-teorico/>.
- ❖ Triana, L. E. (2007). *Estudio de antecedentes sobre la contaminación hídrica en Colombia.* Obtenido de file:///D:/Users/Usuario/Documents/estudio%20de%20antecedentes%20sobre%20la%20contaminaci%C3%B3n%20h%C3%ADdrica.pdf.
- ❖ Tesis de grado: Lorena Granados Ramírez, Víctor Hugo Holguín Castaño y Magda Janeth Perdomo. Año 2015. diseño de un proyecto de ahorro y uso eficiente del agua, como estrategia que sensibiliza en el cuidado del recurso hídrico, a los estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II del municipio de Palmira valle. Tesis de pregrado. Santiago de Cali
- ❖ Tesis de grado: Amelia Segrera López. Año 2014. educación en la búsqueda de una conciencia socio-ambiental. Tesis de pregrado. Colombia, Cartagena.

- ❖ Tesis de grado: Nancy Yamile Flórez Gonzalez, Aura Rosa Carvajal Restrepo, Libia Flórez González y Donai Rincón Oviedo. Año 2012. estrategias pedagógicas para transformar el entorno escolar de la institución educativa el quebradòn del municipio de rioblanco desde el trabajo social con estudiantes del grado once. Tesis de pregrado. Colombia, Tolima.

#### **4. Contenido del documento**

El trabajo se compone de cuatro capítulos, en el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, se determinan el objetivo general y los objetivos específicos, así como las fuentes que motivaron y dieron justificación a la investigación.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico compuesto, por los antecedentes, marco institucional, marco legal, bases teóricas y una breve definición de términos básicos.

En el tercer capítulo se presenta la metodología en donde se explica el tipo de investigación, la descripción de población investigada y el diseño metodológico.

En el cuarto capítulo se presenta las alternativas de solución al problema a partir de una propuesta de cambio en la que se describe el diseño de la estrategia pedagógica, los alcances y las limitaciones.

Finalmente se presentan las referencias y los anexos.

#### **5. Metodología del documento**

A través de la metodología de investigación acción, se empleó la observación participativa, las encuestas docentes y niños y taller pedagógico con el fin de identificar las causas, para plantear las alternativas de solución que dieran respuesta a la problemática identificada.

#### **6. Conclusiones del documento**

- El planear e implementar experiencias cotidianas para el trabajo con los niños y niñas del grado preescolar del colegio “psicopedagógico nueva era” de la localidad de Kennedy, permite que los niños identifiquen la importancia de cuidar y preservar el agua, resaltando que es un recurso vital y necesario para todos los seres vivos. Esto conlleva a la formación de nociones sobre el ambiente relacionadas con este recurso, las cuales se fortalecen a lo largo del proceso educativo en los siguientes años escolares.
- El conocer las nociones sobre el medio ambiente que los niños poseen sobre el cuidado del agua, permitió identificar las fortalezas y falencias existentes acerca de esta problemática, resaltando que se deben tener en cuenta los conocimientos que poseen los niños y niñas, para formar uno nuevo, dando lugar al aprendizaje significativo en las infancias.

- El trabajo pedagógico desarrollado con los niños, permite que sean ellos mismos quienes descubran las problemáticas que los afecta en su localidad, la forma en que ellos ayudan a que existan, para que tomen conciencia sobre su forma de utilizar los recursos naturales, en este caso el agua, y en qué manera lo pueden cuidar y preservar.
- Involucrar a las familias en los procesos educativos de los niños y niñas del grado preescolar de esta institución, fortalece las nociones ambientales que los niños han construido, a partir del aprendizaje significativo, permitiéndoles poner en práctica sus conocimientos en el cuidado y protección del agua desde su casa
- Este proyecto me apor to en mi formación como docente tanto personal como profesional, la importancia de cuidar y preservar el medio, pero es muy gratificante para mí el saber que desde mi profesión puedo ocasionar un cambio positivo en la población en la que voy a llevar a cabo este proyecto, que puedo llegar a las familias por medio de los niños ocasionando un cambio de actitud frente al medio ambiente y la importancia para todos los seres vivos.
- En la formación docente se llevan diferentes procesos, donde cada día se adquieren mayores aprendizajes y nos da un nivel de superación y aún más cuando aprendemos no solo conocimientos, sino que los adquirimos de nuestras experiencias, por eso la labor docente no solo es impartir sino adquirir y hago referencia en cada una de las aportaciones de nuestros educandos ya que cada cabeza es mundo por descubrir, siendo ellos quienes nos aportan los mayores conocimientos, por medio de esta estrategia pedagógica de proyecto de investigación se busca aportar aprendizajes significativos tanto a mi como docente en formación donde doy, y a su vez imparto y fortalezco conocimientos en una comunidad en general donde se incentiva la conservación y protección ambiental, donde se desarrollan valores, conciencia, se forman en cuidar y proteger nuestro entorno, donde se busca a llegar que cada miembro de una comunidad tome conciencia, se motive, aprenda y aplique en su diario vivir el cuidado del medio ambiente, siendo una gran aportación y esencial proceso para una comunidad.

### 7. Referencia APA

Corredor, Esmeralda (2018) *descubramos y preservemos la naturaleza: el cuidado y preservación del agua desde las experiencias cotidianas de niños y niñas de 5 a 6 años de edad del colegio “liceo psicopedagógico nueva era” de la localidad de Kennedy, Bogotá, D.C. Bogotá, Colombia. Universidad Santo Tomás.*

<b>Elaborado por</b>	Rode Esmeralda Corredor Lara
<b>Revisado por</b>	Jeison Alexander Gonzalez
<b>Fecha de elaboración del resumen</b>	12 de Septiembre de 2018

## **TABLA DE ANEXOS**

**Anexo 1.** Formato de observación a una clase de ciencias

**Anexo 2.** Formato de observación a la hora de recreo

**Anexo 3.** . Formato de entrevista a docentes (modo de expresión oral y escrita)

**Anexo 4.** Formato de entrevista a los niños y niñas

**Anexo 5.** Formato de planeación del taller pedagógico

## **LISTA DE FIGURAS**

**Figura N°1.** Aspectos de la observación a los niños

**Figura N°2.** Aspectos observados en la docente

**Figura N°3.** Datos de la observación en la hora de recreo

**Figura N° 4.** Datos de la entrevista a los niños

**Figura N°5.** Datos de la entrevista a los docentes

**Figura N°6.** Datos del Taller pedagógico

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto pedagógico de investigación “DESCUBRAMOS Y PRESERVEMOS LA NATURALEZA: EL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL AGUA DESDE LAS EXPERIENCIAS COTIDIANAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO “LICEO PSICOPEDAGÓGICO NUEVA ERA” DE LA LOCALIDAD DE KENNEDY, BOGOTÁ, D.C.” surge en el contexto del semillero de investigación “Infancias” de la Universidad Santo Tomás.

Teniendo como punto de partida, que en la primera infancia es donde el niño desarrolla procesos de formación personal, expresa fácilmente sus emociones y sentimientos y teniendo en cuenta la problemática relacionada con el cuidado y preservación del agua presente en esta localidad, la cual afecta a los niños y niñas, se aplicaron diversas técnicas que permitieron evidenciar la falta de nociones sobre el ambiente en las infancias y la importancia de formarlas, resaltando que todos los conocimientos que los niños construyen en la primera infancia siempre estarán presentes y se fortalecerán durante el proceso educativo a lo largo de su vida.

El actual documento está dividido en siete capítulos que facilitan evidenciar el proceso que se realizó durante el desarrollo de la investigación:

**Capítulo I: Planteamiento del problema y objetivos**, en este se enuncia de donde surge el problema, se delimita el tema de investigación, se plantean preguntas que a lo largo del trabajo se responden y se definen objetivos con los que se desarrolló este proyecto.

**Capítulo II: Marcos de referencia,** se realiza un análisis, donde se evidencia la situación real de la problemática detectada, teniendo como base trabajos de grado e investigaciones consultadas las cuales se han realizado en diferentes lugares, también se relaciona los argumentos sobre la importancia de la ejecución del proyecto, apoyándose en los referentes teóricos que se tuvieron en cuenta porque fundamentan la problemática.

**Capítulo III: Metodología,** aquí se presenta de manera detallada la descripción del tipo de investigación, el enfoque, la definición de la población, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información el análisis de los resultados.

**Capítulo IV: Planeación y alternativas de solución educativa y pedagógica al problema de investigación,** se plantean las estrategias pedagógicas que conllevan a la formación de nociones sobre el ambiente en las infancias.

**Capítulo V: Alcances y limitaciones,** en este capítulo se enumeran los diferentes alcances del proyecto durante su ejecución y las limitaciones que se presentaron durante y al final del proceso.

Se finaliza el documento con las conclusiones que describen los logros alcanzados durante el desarrollo del proyecto y las recomendaciones que se hacen para continuar con el proceso.

## **CAPITULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS**

## **CAPITULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS**

**1.1 Tema:** Formación de nociones sobre el ambiente para el cuidado y preservación del agua desde las experiencias cotidianas de niños y niñas de 5 a 6 años de edad del colegio “liceo psicopedagógico nueva era” de la localidad de Kennedy, Bogotá, D.C” en niños y niñas de 5 a 6 años de edad del colegio Liceo Psicopedagógico “Nueva Era” de la localidad de Kennedy, Bogotá, D.C.

#### **1.1 Planteamiento del problema**

Es importante tener en cuenta que el medio ambiente, es el espacio donde los seres humanos viven y se benefician en todo momento de los recursos naturales para poder sobrevivir sin preocuparse por cuidarlo o preservarlo; es por eso que se ha venido deteriorando debido al mal uso que se le da, teniendo en cuenta que la sociedad se está industrializando cada día más, por lo cual el hombre solo se dedica a usar y a tirar, sin pensar en el medio ambiente que lo rodea y en el daño que se le está causando a la naturaleza, el cual afecta a todos los seres vivos incluyéndose así mismo, en ese manejo que los seres humanos le dan a los recursos naturales y el medio ambiente en general, se observa la falta de valores, actitudes sobre el cuidado y preservación del mismo, siendo esta una de las causas de esta problemática..

De acuerdo con lo mencionado anteriormente es que se hace necesario, implementar la educación ambiental en los procesos educativos de las infancias, haciendo énfasis en que es un proceso integral que busca informar sobre la realidad del entorno y la problemática que está inmersa en el mismo; cuya finalidad es que el ser humano reflexione sobre la manera en que está actuando y

como sus actos impactan de manera positiva o negativa en el ambiente, llevándolo a la adquisición de responsabilidad y formación de nociones ambientales sobre el cuidado del medio ambiente.

Esto es lo que lleva a reflexionar sobre la importancia de que el docente se concientice que en la preservación y cuidado del medio ambiente los niños son fundamentales, debido a que es de vital importancia formar a las infancias, logrando que sean personas críticas, capaces de asumir responsabilidades y plantear soluciones frente a las diferentes problemáticas que se están presentando en el medio ambiente, llevándolos a reconocer y aceptar que son causadas por la misma humanidad debido a la falta de nociones ambientales, sobre la preservación del medio; es por eso que se hace imprescindible desarrollar en los niños habilidades que conlleven a la conservación del medio ambiente; para lograr lo anterior es necesario partir de las experiencias cotidianas para que el niño se concientice sobre los verdaderos problemas ambientales, fomentando en él, la necesidad de mejorar y producir un cambio en el medio que lo rodea, para ello se debe incluir a las familias para que de esta manera los aprendizajes sean más significativos tanto como para el niño como para su núcleo familiar.

De acuerdo con lo anterior nace este proyecto titulado “Formación de nociones sobre el ambiente para el cuidado y preservación del agua desde las experiencias cotidianas de niños y niñas de 5 a 6 años de edad del colegio “liceo psicopedagógico nueva era” de la localidad de Kennedy, Bogotá, D.C” en niños y niñas de 5 a 6 años de edad del colegio Liceo Psicopedagógico “Nueva Era” de la localidad de Kennedy, Bogotá, D.C” el cual se enfoca en plantear diversas estrategias pedagógicas que respondan a la problemática ambiental que se presenta, resaltando que la principal situación problema identificada es la contaminación del agua en esta localidad, la cual afecta directa e indirectamente a los niños debido a que muchas veces se presentan cortes de agua, lo cual causa que los niños deban asistir al colegio sin este recurso vital y necesario para el diario vivir; es

por eso que se plantea esta propuesta pedagógica, con el fin de que la comunidad tome conciencia sobre esta problemática que afecta esta localidad; teniendo en cuenta que, es de vital importancia, que las personas reconozcan el valor de cuidar el agua ya que es un recurso natural que ofrece la naturaleza, cabe resaltar que todos los seres vivos la necesitan para su desarrollo y existencia. Por esta razón, el fomentar desde la primera infancia una sensibilidad hacia el cuidado del agua y la naturaleza, es algo prioritario, ya que es en esa etapa donde el ser humano adquiere las bases de su formación; además por medio de los niños, se puede educar a las familias y a la comunidad en general, que no solo es responsabilidad de los entes encargados, de proteger el agua si no por el contrario todos como miembros de la población deben preocuparse por cuidar los recursos naturales.

Como se mencionó anteriormente la institución educativa Liceo Psicopedagógico “Nueva Era” se encuentra ubicado en la localidad de Kennedy, es importante resaltar que esta localidad:

(...), representa el 4,5% del área total de la ciudad, es la octava localidad en extensión total territorial con 3.861 hectáreas, y la segunda en extensión de área urbana; posee 316 Ha. (0,18%) de suelo de expansión. No posee suelo rural. La localidad de Kennedy se ubica en el sector suroccidental de la ciudad y está demarcada de la siguiente manera: por el Oriente, limita con la Avenida Congreso Eucarístico (AV KR 68); por el Norte, con el Río Fucha y la CL 13; por el Sur, con la Autopista Sur, el Río Tunjuelito y la Avenida CL 40 Sur; por el Occidente, con Camino Osorio Bosa y el Municipio de Mosquera. La Localidad tiene una forma de cuadrado, cuyos puntos extremos son: al Noroccidente, la intersección del Río Fucha con el Río Bogotá; al Nororiente, la Avenida El Espectador con Cl 13; al Suroriente, el cruce de la Avenida 68 con Autopista Sur; y al Suroccidente, el Río Tunjuelito y parte de la Avenida Ciudad de Cali. Por su posición geográfica, la localidad es

considerada como una localidad periférica, de conexión entre las localidades de Bogotá y el sur occidente de Cundinamarca. Limita por el norte con la localidad de Fontibón y el municipio de Mosquera, al sur con las localidades de Bosa, Ciudad Bolívar y Tunjuelito; al oriente con la localidad de Puente Aranda y al occidente con la localidad de Bosa” (Lozano, 2008).

De acuerdo con lo anterior, la localidad de Kennedy limita en algunos puntos con los ríos Fucha, Tunjuelito y Bogotá, esto constata que el agua es uno de los recursos naturales que se encuentran en mayor cantidad en la naturaleza, y es esencial para el desarrollo de todo ser vivo. Sin embargo, se debe mencionar que el deterioro de estas cuencas hídricas es realmente alto, ya que solo cuenta con 12 km de extensión en buenas condiciones, el resto se encuentra en situaciones desfavorables; según diversos estudios que se han realizado a estos ríos, se evidencia que en el río Tunjuelito una de las causas de mayor contaminación es la minería y las empresas puesto que derraman químicos sin pensar en el daño que están haciendo a la población entera, en segundo lugar se encuentran los metales pesados y residuos peligrosos que se han encontrado dentro de las aguas del río Tunjuelito y en tercer lugar se hacen evidentes las basuras que son arrojadas por las comunidades aledañas a esta cuenca hídrica.

En segundo lugar, se encuentra el río Fucha donde el mayor agente contaminante son las industrias textiles, según Oscar López director del centro ambiental este río cuenta con un 75% de contaminación total, donde se evidencia un color rojizo en el agua causado por los diversos químicos provenientes de las industrias mencionadas anteriormente. En última instancia está el río Bogotá; de acuerdo con una navegación realizada por la Fundación al Verde Vivo con el apoyo de La Corporación Autónoma Regional-CAR se observa gran cantidad de botellas, basuras dentro del agua, también un gran deterioro de la fauna y la flora que rodea el río causado por el aumento de

los vertimientos de desechos industriales y animales, desechos de las urbanizaciones nuevas alrededor del río. También se observa que de este río dependen muchos animales de los lugares aledaños quienes se han tenido que adaptar a la contaminación del agua para poder sobrevivir; tristemente la contaminación de estos ríos debido al ser humano quienes desde su cultura han degradado este recurso natural (el agua).

De acuerdo con lo anterior, se debe tener en cuenta que,

“(…), la contaminación del agua se denomina a cualquier alteración de sus características organolépticas físicas, químicas, radioactivos y microbiológicas, como resultado de las actividades humanas o procesos naturales, que producen o pueden producir rechazo, enfermedad o muerte al consumidor. De tal modo que está relacionado con todo el medio ambiente, el tema de interés que es el factor hídrico. La contaminación hídrica se lleva a cabo por vertido derrames, generalmente todo hecho susceptible de provocar un incremento de la degradación de las aguas, modificando sus características físicas, químicas o bacteriológicas” (Triana, 2007).

En relación con lo anterior, es evidente que a pesar de los diversos estudios realizados a estas cuencas hídricas y de las campañas que adelanta el gobierno, la problemática continúa su crecimiento donde los diversos residuos que se encuentran en las fuentes, son arrojados por los mismos habitantes.

Como consecuencia de lo anterior se debe concientizar a la comunidad sobre la importancia de cuidar el agua, comenzando con la infancia debido a que según la asociación mundial de educadores “(…), el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social en los seres humanos ocurre más rápidamente durante los primeros años. La mayoría de las células

cerebrales y la conexiones neuronales se desarrollan durante los dos primeros años y en el desarrollo del cerebro es esencial para aumentar el potencial del aprendizaje” (Asociacion Mundial de Educadores Infantiles, 2006 reimpr 2013), es por eso que este proyecto se enfoca en la primera infancia porque son los niños y las niñas quienes recibirán la herencia ambiental, y serán los encargados de cuidar el medio ambiente en el futuro, además por medio de las infancias, las familias y la comunidad en general tomara conciencia sobre su forma de actuar dentro de la sociedad en la cual se encuentra inmerso, porque sin importar que el agua sea el recurso con mayor abundancia en el planeta, se está agotando debido al mal uso que las personas hacen de esta.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado una posible solución es el planteamiento y ejecución de diversas estrategias pedagógicas que involucren a los niños y niñas de 5 a 6 años del colegio Liceo Psicopedagógico “Nueva Era” de la localidad de Kennedy, Bogotá, ya que por medio de ellas se instauran las bases ambientales dando lugar a las primeras nociones ambientales en las infancias.

A partir de lo mencionado se plantea una propuesta pedagógica que busca dar respuesta a la problemática, en términos de un proceso investigativo que surge a partir de la siguiente pregunta:

### **1.2.1 Pregunta principal**

¿Qué experiencias facilitan la formación de nociones sobre el ambiente para que cuiden y protejan el agua en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Colegio Psicopedagógico “Nueva Era” de la localidad de Kennedy Bogotá?

### **1.2.2 Preguntas complementarias**

- ✓ ¿Qué tipo de nociones alrededor del ambiente se encuentran en los niños y niñas de esta institución?
- ✓ ¿Qué es la contaminación para los niños y niñas del Colegio Psicopedagógico Nueva era de la localidad de Kennedy Bogotá?
- ✓ ¿Cómo afecta la contaminación a los niños y niñas?
- ✓ ¿Cómo crear conciencia ambiental en los niños a partir de las experiencias cotidianas?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

- ✓ Plantear e implementar diversas experiencias cotidianas que permitan la formación de nociones sobre el ambiente para que cuiden y protejan el agua en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del Colegio Psicopedagógico “Nueva Era” de la localidad de Kennedy Bogotá con el fin de abordar la problemática de la contaminación del agua.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Reconocer y caracterizar las nociones alrededor del ambiente que ya poseen los niños y niñas de esta institución.
- ✓ Concientizar a niños del Colegio Psicopedagógico Nueva Era de la localidad de Kennedy de Bogotá sobre la importancia de cuidar y proteger el agua como el recurso más valioso y necesario para los seres vivos.

- ✓ Implementar experiencias cotidianas que le permitan al niño identificar las diversas problemáticas existentes en su localidad, tomando como punto de partida su hogar y su colegio.

**CAPITULO II:**  
**MARCOS DE REFERENCIA**

## **CAPITULO II: MARCOS DE REFERENCIA**

### **2.1. Antecedentes y Justificación**

Es importante resaltar que la primera infancia es fundamental en los procesos de desarrollo y formación de la personalidad en las infancias, por esa razón las habilidades que los niños y niñas adquieran en esta etapa estarán presentes durante toda su vida, debido a que se desarrollan mayores conexiones cerebrales como se ha mencionado anteriormente; es necesario mencionar que toda persona "tiene una particular manera de ser y estar en el mundo, de relacionarse con la realidad, con las otras personas, con el espacio y los objetos. Este esquema se construye y se desarrolla especialmente en los primeros seis años de vida, se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde el momento de su concepción, retroalimentando su mundo interno de todo lo que recibe del exterior" (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, Reim abril 2013). Es por eso que es necesario empezar con la formación de nociones sobre el ambiente en los procesos educativos de las infancias, porque prevalecerán y se fortalecerán a medida de su formación personal, teniendo como resultado niños y niñas íntegros, capaces de tomar sus decisiones, referentes al cuidado y preservación del medio ambiente enfocados principalmente en el agua uno de los recursos naturales más abundantes de la naturaleza, pero que debido al mal uso del ser humano se ha venido agotando con el paso de los años, por la contaminación de existente, cuya problemática afecta a las infancias en todos los ámbitos.

De acuerdo con lo anterior este trabajo tiene como propósito implementar diversas experiencias cotidianas con los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del colegio Liceo Psicopedagógico "Nueva Era" de la localidad de Kennedy de Bogotá D.C, que permita la formación de nociones ambientales que conlleven al cuidado y preservación del agua, comprendiendo que es un recurso natural vital para la supervivencia de todos los seres vivos.

Es importante tener en cuenta que para abordar esta investigación fue necesario indagar aportes de trabajos y tesis, que mediante la formación de nociones ambientales en la primera infancia haya generado grandes aportes para el cuidado y la preservación del medio ambiente en los niños y niñas. A continuación, se citan algunos trabajos que se tuvieron en cuenta durante el desarrollo de esta investigación:

Los estudiantes Lorena Granados Ramírez, Víctor Hugo Holguín Castaño y Magda Janeth Perdomo (2015) en su trabajo *diseño de un proyecto de ahorro y uso eficiente del agua, como estrategia que sensibiliza en el cuidado del recurso hídrico, a los estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II del municipio de Palmira valle*. Este proyecto busca una estrategia de intervención que se caracteriza tanto en su componente pedagógico como metodológico por ser participativa, flexible y práctica, donde se fundamenta en un principio de observación como elemento básico para lograr un resultado eficaz, ya que involucra a los beneficiarios en la construcción de los conocimientos, por eso inicia con una investigación acción, dado que está orientada al aporte de herramientas tanto conceptuales como prácticas que permitan la participación de todos, en el análisis de la realidad social y la búsqueda de alternativas de solución frente a los altos niveles de desperdicio y consumo inadecuado del agua dentro de la institución, donde su objetivo es implementar evaluar a partir de diferentes actividades lúdico pedagógicas que permitan a los docentes mejorar en el estudiante el uso adecuado del recurso hídrico como elemento primordial en la vida del ser humano. Se concluye que se deberían fomentar y crear estrategias que vinculen a toda la comunidad sobre la importancia del medio ambiente en nuestra vida, ya que es el aire que respiramos, es el agua que tomamos y el suelo que pisamos lo que nos hace sentir sanos y útiles para desarrollarnos en la sociedad. Este proyecto aporta a esta investigación porque lleva

a reflexionar sobre la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente, el cual toma como punto de partida la problemática del mal uso del agua en ocasiones.

En el 2014 la estudiante Amelia Segre López en su trabajo, *educación en la búsqueda de una conciencia socio-ambiental* aseguraba que el cuidado del medio ambiente es de suma importancia ya que de este depende la calidad de vida de los seres vivos, la conservación de los recursos naturales, hace parte del desarrollo social de un país, y la necesidad de esta protección nace desde la educación recibida e impartida por los padres, escuelas y sociedad. Como estrategia para la adopción de buenas costumbres hacia el cuidado del medio ambiente se plantea desde una estrategia ambiental un proceso de reciclaje en fuente que se desarrollara en la universidad de Cartagena, con el fin que la comunidad adopte nuevas prácticas frente a la conservación del medio ambiente. Donde cuyo objetivo es Implementar un programa de reciclaje en la fuente al interior de las sedes que constituyen la institución con el fin de fomentar y mejorar las prácticas del cuidado del medio ambiente entre la comunidad académica generando así conciencia socio ambiental. Este proyecto se relaciona con esta investigación porque lleva a Conocer la realidad de la sociedad como lo muestra este proyecto sobre diferentes situaciones que viven a diario en el contexto social, de ahí la importancia de buscar nuevos horizontes para llegar a mejorar el medio ambiente y crear conciencia en cada uno de los educandos para una mejor sociedad.

En el 2012 los estudiantes Nancy Yamile Flórez Gonzalez, Aura Rosa Carvajal Restrepo, Libia Flórez González y Donai Rincón Oviedo en su trabajo *estrategias pedagógicas para transformar el entorno escolar de la institución educativa el quebradòn del municipio de rioblanco desde el trabajo social con estudiantes del grado once*. en esta propuesta investigativa se busca realizar un análisis documental exhaustivo con el fin de elaborar sus fundamentos para alcanzar el objetivo

general como lo es diseñar el proyecto de trabajo social de los estudiantes del grado undécimo enfocado hacia el cuidado y embellecimiento del entorno que permitan la creación de un ambiente sano y agradable para la institución donde se busca desarrollar actividades agropecuarias y pedagógicas que ayuden a la institución y la comunidad a generar cambios positivos en el entorno, creando espacios agradables que contribuyan con el buen manejo y conservación del medio ambiente. Este proyecto le aporta a esta investigación la necesidad promover y ayudar a los niños en su formación como persona integrando los valores y una mentalidad hacia el cuidado por el medio ambiente.

## **2.2 Marco Teórico: Educación ambiental en las infancias para la preservación del agua**

Cuando se habla de educación se debe tener en cuenta que según el MEN en la ley 115 de febrero 8 de 1994 en el artículo I establece que es “(...), un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p. 3); por esta razón es importante que este proceso inicie en la primera infancia, debido a que todo conocimiento que los niños adquieren en esta etapa, se fortalece con el tiempo y perdura para toda la vida. Cabe resaltar que “(...), el desarrollo infantil de la primera infancia, puede afirmarse que es un momento crucial en la vida de las personas. Durante los primeros años se configuran las relaciones emocionales y afectivas, el desarrollo neurológico y físico, la interacción con el mundo exterior y los otros, la construcción de la identidad y el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños” (Mompoxina, 2017). Es por eso que es importante formar ambientalmente a los niños para que creen conciencia sobre el cuidado y la preservación del agua como el recurso natural más importante para la supervivencia de los mismos seres humanos.

Teniendo en cuenta lo anterior mencionado es necesario hacer énfasis en que el deterioro de los recursos naturales con el paso del tiempo es el principal de los problemas que aqueja al ser humano; debido a que en muchos casos es él mismo quien los destruye con su forma de proceder y de actuar. Se podría resaltar que esta problemática se debe a la falta de formación en valores que ayuden a que el ser humano sea consciente de cómo está afectando el medio ambiente; sin embargo esta formación inicia en la primera infancia debido a que según Carnegie (1994), en esta edad es donde hay mayor desarrollo cerebral y mejores conexiones cerebrales entre las neuronas, de ahí la importancia de la educación inicial ya que esta etapa es la más importante en el desarrollo del ser humano, porque adquiere las bases de su formación personal, como lo son las nociones ambientales iniciales, debido a que el cerebro asimila más rápido la información que se le está dando, convirtiéndose en experiencias significativas, las cuales se verán reflejadas en su modo de actuar en su edad adulta porque con el paso del tiempo esos conocimientos y bases adquiridas en la primera infancia se van fortaleciendo.

En busca de solucionar esa problemática que ha causado el ser humano, se le da importancia a la educación ambiental y es ahí donde Milagrosa Bendala Muñoz y José Antonio Pérez Ortega (2004) plantean que su carácter eminentemente social, cotidiano y actual la convierte en una cuestión cercana y por tanto atractiva para el alumno; es decir la educación ambiental es de interés para el niño debido a que busca preservar o mejorar su entorno ambiental cuya finalidad sin lugar a dudas es la de “crear una conciencia racional de valores, conductas, actitudes y creencias entre los sujetos de la sociedad, y así crear una relación entre el desarrollo y conservación de los sistemas ecológicos del planeta” (Proyectos comunitarios y ambientales, s.f.). p, 8.

Por otro lado Roger Martínez Castillo (2009) hace referencia al concepto de educación ambiental y lo describe como un campo de acción que además de proveer información, capacita en la

adquisición de valores y actitudes tanto hacia el entorno natural como hacia los demás. En este mismo sentido Labrador y del Valle (1995) resaltan que

“La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros” (Roger, 2010).

Nuevamente Perevochtchikova (2010) refiere que la educación en todos sus niveles es el medio más efectivo para lograr que las personas asimilen la necesidad e importancia de proteger y preservar el recurso agua. De ahí la importancia de comenzar con la formación de las nociones ambientales desde la primera infancia. Del mismo modo Floriani y Knechtel (2003), así como Meira (2006) proporcionan un enfoque más amplio de la educación ambiental orientada a la sustentabilidad, a partir del establecimiento de una relación más armónica con la naturaleza que afecte todos los espacios de vida de las personas.

Es por eso que la educación ambiental en la infancia es importante porque de acuerdo con la UNESCO (2006) “(...), la educación ambiental para niños busca crear conciencia en los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos. También pretende fomentar el interés en la participación y mejora del medio ambiente desarrollando la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio de les rodea; para lograr Ampliar los conocimientos del entorno próximo” (p. 100). Teniendo lo anterior se debe hacer énfasis en que es responsabilidad de los colegios, los padres y todos los entes encargados, el fomentar en los niños y las niñas una educación ambiental adecuada con el fin de llevarlos a reflexionar y comprender la problemática ambiental que los rodea, en este caso la contaminación del agua, para que de esta

manera las infancias tomen conciencia sobre las causas y consecuencias de dicha contaminación, logrando la formación de nociones sobre el ambiente, las cuales le permitirán cuidar y preservar este recurso tan valioso para todos los seres vivos.

Cabe resaltar que en la educación ambiental en las infancias se debe tener en cuenta que un aspecto fundamental en esta etapa inicial es generar un aprendizaje significativo debido a que según David Ausubel (1960), el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen; de ahí la importancia de que estos conocimientos que el niño adquiere en la primera infancia se fortalezcan a lo largo de su formación personal, pero como ya poseen un conocimiento previo, por medio del aprendizaje significativo, las infancias adquieren nuevos conocimientos los cuales se relacionan con los que ya poseen dando lugar a un verdadero aprendizaje, ya que lo adquiere a partir de su propia experiencia con el medio, lo cual le permite construir su nuevo conocimiento.

Teniendo en cuenta todo lo anterior expuesto, es importante hacer énfasis en que según el autor Catalá (1998) Actualmente vivimos en una sociedad industrial desarrollada que evoluciona hacia una sociedad de servicios; es decir, el ser humano esta tan preocupado por obtener beneficios económicos sin importar lo que tenga que hacer para obtenerlos, es por eso que ha venido acabando con los recursos naturales con el fin de lograr sus propios fines, además no busca estrategias para mejorar o reconstruir lo que ha deteriorado en la naturaleza, sin lugar a dudas el peor enemigo del medio ambiente es el ser humano, debido a que en su afán de subsistir a destruido todo a su paso.

De acuerdo con lo anterior, la formación de nociones ambientales se deben iniciar desde la primera infancia debido a que lo que el niño aprende en esta etapa lo adquiere para toda la vida, porque lo fortalece a lo largo de su formación personal, de ahí la importancia de que la educación inicial sea integral que involucre todas las dimensiones del desarrollo; entendiendo que es más

importante ser persona que estar lleno de conocimientos, debido a que se convierten en simples robots sin sentimientos.

## **2.2. Marco legal**

Este proyecto busca incentivar a los niños y niñas y a sus familias sobre la preservación del agua, para ello se debe planear estrategias que contribuyan al mejoramiento del medio ambiente; teniendo en cuenta que fundamenta en los siguientes principios legales

### **2.2.1 La política pública de primera infancia**

Según el MEN el principal objetivo de la educación en la primera infancia es “(...), potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas a promover, acompañar, favorecer y fortalecer las actividades propias de la primera infancia” (p. 30) teniendo en cuenta que el MEN dice se debe hacer a partir de los cuatro pilares de la educación los cuales son: el Juego, la Literatura, el Arte y la Exploración del Medio, cuya finalidad es que los niños y niñas interactúan con los demás y con el medio ambiente que los rodea, permitiéndoles conocer el contexto en el que viven.

Cabe resaltar que todo niño tiene el derecho a una educación y formación así como lo establece la constitución nacional de Colombia de 1992 en el TITULO II. Capítulo 2. Artículo 67: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (p.23-24). Por lo consiguiente es fundamental que se dé una formación adecuada en cada de los aspectos de la vida, entorno en cada de los educandos.

Así mismo, la Constitución política de Colombia 1991 rescata temas relacionados con la protección del medio ambiente y el derecho de la comunidad de gozar de un ambiente sano.

Contiene la prohibición expresa de introducir al territorio Nacional sustancias Tóxicas o peligrosas, como lo encontramos en el Título II, Capítulo 3 “De los derechos colectivos y del ambiente”. En sus artículos 78 al 83. “ARTICULO 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

ARTICULO 80. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas.

A si mismo encontramos en la LEY 115 DE 1994, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Artículo 5. Consagra como uno de los fines de la educación la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura de la nación.

En el artículo 78 se habla de los “Lineamientos Curriculares para el área de ciencias naturales y educación ambiental”

### **2.2.2 Ley 1549 de 2012**

Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política Nacional de educación Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.

En su artículo 8 dice: Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán a las dinámicas curriculares de los

establecimientos educativos de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo desuelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y

Adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente.

Decreto Ley 2811 de 1974 Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al medio ambiente. Por el cual se regula el manejo de los recursos naturales y los demás elementos y factores que conforman el ambiente o influyan en él. Reglamenta el manejo de residuos, basuras, desechos y desperdicios. Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al medio ambiente.

Decreto 3930/2010 Reglamenta el uso de un ambiente sano, y aprovechamiento de recursos naturales, para garantizar un desarrollo sostenible, para prevenir y controlar el deterioro ambiental.

Todos los estamentos legales mencionados sustentan la importancia de llevar a cabo este proyecto, debido a que está enfocado en la realidad del contexto y la problemática que está afectando a la niñez de esta institución, resaltando que es un derecho fundamental de los niños gozar de un medio ambiente sano y favorable para su desarrollo. Es importante hacer énfasis en que la educación ambiental desde la infancia es la que facilitara el crear nociones ambientales iniciales en las infancias, para lo cual es necesario conocer todos los estamentos políticos y legales, los cuales permitirán mitigar un poco la contaminación del agua, tomando como partida el trabajo pedagógico con los niños de esta institución. Es necesario hacer énfasis en que todos los estamentos legales

anteriormente mencionados, se enfocan en la necesidad que los niños y niñas gocen de un medio ambiente sano, el cual sea un espacio que facilite el desarrollo y formación integral de las infancias.

### **2.3 Marco conceptual**

La **formación** en los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente se debe convertir en una herramienta fundamental para que ellos aprendan a desenvolverse y cuidar el entorno en el que se encuentra. En este proceso, se debe orientar el desarrollo integral de cada una de las habilidades y aptitudes de cada individuo llevándolo a una toma conciencia sobre el cuidado ambiental, el cuidado de cada uno de los recursos ambientales dentro de una cultura ecológica, la defensa del patrimonio cultural de nuestro pueblo.

De acuerdo con lo anterior es importante hacer énfasis en que el concepto de **Medio ambiente** “(...), que según Jorge Dehays, no está completamente definido ni se ha precisado con exactitud todo lo que concierne, sin embargo, la expresión “medio ambiente” remite a un conjunto de elementos del medio natural como la vegetación, la fauna, la tierra, el clima, el agua, y su interrelación” (p. 407). Jorge Dehays, María Delia Pereiro y Antonio Cabanillas (2000) coinciden en señalar que no resulta sencillo establecer su significado, ya que es un bien indefinido, complejo e integrado por numerosos factores. La noción de medio ambiente está relacionada con los conceptos de ecosistema, hábitat, recursos naturales, y ecología, entre otros”; Para Gabriel Quadri (2006), el término “medio ambiente se refiere a diversos factores y procesos biológicos, ecológicos, físicos y paisajísticos que, además de tener su propia dinámica natural, se entrelazan con las conductas del hombre” (p. 22). De ahí la importancia de que los niños y niñas conozcan el significado de medio ambiente y lo que implica cuidarlo y preservarlo, resaltando lo esencial que es para la supervivencia de todo ser vivo, de esta manera, podrán reflexionar sobre la manera en que están actuando dentro del medio que los rodea y como lo están afectando con sus acciones.

Teniendo en cuenta que este proyecto está enfocado en la **formación de nociones sobre el ambiente** relacionadas con la contaminación del **agua** es necesario resaltar que Según la Real Academia Española, el agua (del latín *aqua*) es la “(...), sustancia formada por la combinación de un volumen de oxígeno y dos de hidrógeno, líquida, inodora, insípida, en pequeña cantidad incolora y verdosa o azulada en grandes masas. Es el componente más abundante en la superficie terrestre y más o menos puro, forma la lluvia, las fuentes, los ríos y los mares; es parte constituyente de todos los organismos vivos y aparece en compuestos naturales, y como agua de cristalización en muchos cristales” (p. 13). De ahí la importancia de que las infancias tengan en cuenta que a pesar de que es agua es un recurso renovable se debe cuidar y preservar porque es fundamental para el desarrollo de la vida de todos los seres vivos.

Por otro lado, la **Naturaleza** es considerada como un “conjunto de todo aquello que conforma el universo y en cuya creación y síntesis no ha habido ningún tipo de intervención de tipo humano o cualquier otra, es decir, que se dio y generó de un modo totalmente natural, sin exigencias o intervenciones, se desarrolló y así se presenta y conserva, o bien aquellas cosas, entes, las cuales, a pesar de la mano a veces malintencionada del hombre y de sus propósitos, siguen intactas y tal cual se originaron” (Definición ABC tu diccionario hecho fácil, 2017 2018), (p. 1). Reconociéndola con el medio que rodea a los seres humanos y la que le ofrece todos los recursos naturales renovables incluyendo el agua, recurso esencial para los seres vivos. Es necesario resalta que se entiende por nociones sobre el ambiente a las ideas básicos o conceptos que los niños construyen sobre el medio ambiente, en este caso relacionadas con el cuidado y la preservación del agua como recurso vital para todo ser vivo.

Así mismo, encontramos que **Río** es una corriente natural de agua que fluye con continuidad. Posee un caudal determinado, rara vez es constante a lo largo del año, y desemboca en el mar, en un lago o en otro río, en cuyo caso se denomina afluente. La parte final de un río es su desembocadura. Algunas veces terminan en zonas desérticas donde sus aguas se pierden por infiltración y evaporación por las intensas temperaturas. Se hace necesario llevar a los niños y niñas a reflexionar sobre de donde proviene el agua que consumen a diario, además que hay muchos niños que no puede gozar de este recurso debido a varias situaciones ambientales por lo tanto se debe cuidar y proteger todos los días.

Cabe resaltar que el **Aprendizaje significativo** es un tipo de aprendizaje en la que una persona relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Según Ausubel para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno. Lo que se pretende es que los niños y niñas relacionen lo que conocen sobre la preservación del agua con las nuevas ideas dadas para que de esta manera cree su propio aprendizaje significativo, haciendo más importante para el porqué lo adquiere y lo construye desde su propia experiencia.

Cuando se habla de **Infancia** se debe tener en cuenta que es la primera etapa de vida de todos los seres humanos, la cual va desde el nacimiento y se extiende hasta la pubertad, esta etapa es fundamental debido a que en los primeros años de vida los seres humanos instauran sus bases afectivas, emocionales e intelectuales, las cuales facilitaran sus relaciones en la sociedad. Además según Walter Kohan (2015) “infancia es un concepto que puede ser definido como una imagen singular, discontinua, y condición de posibilidad de lo humano” (p. 163). Es por eso que esta etapa

es crucial para el desarrollo de los seres humanos porque es ahí donde se instauran las bases que después se fortalecen durante el proceso educativo continuo.

Es necesario mencionar que Jean-Jacques Rousseau en 1762 plantea “que el niño es bueno por naturaleza. Nace así, al menos, y es la sociedad la que puede llegar a pervertir las buenas inclinaciones del niño” Otra idea innovadora es la de Froebel (1782-1852). (...) “Este último promueve la idea del "kindergarten" (escuela preescolar) y destaca la continuidad educativa entre escuela-hogar comunidad, la importancia del juego infantil para su desarrollo y la necesidad de interacción y contacto entre padres e hijos”. De ahí la importancia de tener en cuenta que a lo largo de la historia la infancia ha sido concebida de diferentes maneras, lo importante es brindarle la importancia a su formación integral la cual debe darse en los primeros años de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario abordar la **Educación ambiental** resaltando que según Smith-Sebasto (1997) “es un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información, basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias con su cuidado y preservación” (p. 11). es decir es un proceso integral que busca informar a los seres humanos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, teniendo como principal objetivo que tomen conciencia sobre las problemáticas ambientales que afectan a todos los seres vivos, llevando al ser humano a plantear y llevar a cabo soluciones que mitigue dicha problemática.

## **2.4 Marco social**

El Colegio Psicopedagógico “Nueva Era” se encuentra ubicado en la localidad de Kennedy, la cual es la más poblada del distrito, cuenta con una población de 1, 019,949 habitantes aproximadamente,

los cuales representan el 13,7% de la población bogotana; cabe resaltar que predomina las mujeres sobre los hombres. Esta localidad cuenta con la presencia de 288,293 hogares aproximadamente con 3 a 4 integrantes por familia, de las cuales un 50% vive en viviendas propias totalmente pagadas o en proceso de pago por medio de bancos; además se hace énfasis en que el resto de la población viven en viviendas arrendadas la cual representa un tasa alta debido a que pasa del 41%.

Kennedy es la tercera localidad con mayor número de víctimas en la capital del conflicto armado en Colombia, las cuales provienen principalmente de Tolima, Cundinamarca, Huila, Antioquia, Caquetá, Meta, Nariño, Córdoba, Valle del Cauca y Santander, por esta razón existe una riqueza cultural alta, ya que cada familia proveniente de estos lugares tiene sus propias raíces culturales, las cuales en algunos casos se pierden porque adoptan la cultura bogotana. A pesar de las diversas situaciones ya expresadas Kennedy es una de las localidades con menor tasa de desempleo a nivel de la capital, ya que cuenta con un 7,3% de personas desempleadas y con un 66,3% de asalariados, los demás cuentan con negocios propios.

Es necesario hacer énfasis en que la localidad de Kennedy es considerada una “ciudad dentro de la ciudad” gracias a que cuenta con grandes avenidas, centros comerciales, edificios modernos, centros recreativos, sedes de entidades bancarias e industrias entre otros desarrollos urbanísticos. Esta localidad cuenta algunos iconos patrimoniales e históricos que representan la cultura kennediana como lo son la primera casa entregada por John F. Kennedy en 1961, la avenida de las Américas. El monumento de banderas americanas, la estación de Transmilenio de banderas, la escultura de sie la diosa del agua, la hacienda togaste y la cansona de estilo republicano, son lugares conmemorativos e importantes para los kennedianos, porque representa el patrimonio cultural que poseen como comunidad.

Además de poseer estos iconos patrimoniales e históricos, cuenta con espacios recreativos, en los que destaca mundo aventura, el parque metropolitano Timiza, multiplex de las Américas, la alameda el porvenir y cuenta con una zona rosa en la primera de mayo donde se encuentran ubicados, discotecas, bares, restaurantes, casinos y tabernas; los cuales ofrecen espacios de integración familiar, donde se fortalecen las relaciones entre los miembros de las mismas; resaltando que también propicia espacios para que se fundamenten los lazos de amistad y de trabajo entre los kennedianos con el fin de tener una localidad más unida, capaz de pensar en el otro y sentir empatía por las situaciones ajenas.

Cuando se habla de las familias de esta localidad, se debe tener en cuenta que no todas son casadas predominando las parejas en unión libre, en las cuales se evidencia una clase socioeconómica media-baja; por ende la economía de las familias de esta localidad depende en gran parte del comercio, porque cuenta con la presencia de Cora bastos, la central de acopio y comercialización de alimentos más grande de Suramérica, además en el centro de Kennedy se encuentra el sector comercial de materias primas, donde se registran un gran número de empresas y microempresa; por esta razón, los servicios, la industria y la construcción, representan el eje central de la economía, debido a que gracias al comercio existente en esta localidad es que las familias kennedianas sobreviven.

Esta localidad cuenta con una gran diversidad cultural, debido a que alberga personas provenientes de diversas culturas colombianas, por esta razón tiene centros culturales como el centro de promoción y cultura, la fundación cultural tea tropical y la asociación cultural tea trama con el fin de que se promuevan las distintas etnias culturales, provocando gran riqueza en cuanto a costumbres familiares; en estos lugares se ofrecen talleres de teatro, danza, música y artes plásticas, además organizan presentaciones artísticas dentro y fuera de la localidad. Por otro lado posee la

biblioteca pública el Tintal y la biblioteca Colsubsidio ciudad roma, en las cuales se ofrece talleres de formación familiar, juvenil e infantil con el fin de mejorar la convivencia familiar y en sociedad. También promueven la presentación de diversas actividades artísticas como música, títeres, danza contemporánea, teatro y narración oral; resaltando que Kennedy no cuenta con escenarios adecuados para el encuentro colectivo para que la comunidad goce de espectáculos culturales y menos para la formación y practica de aprendices.

Como se menciona anteriormente, esta localidad, cuenta con varias fuentes hídricas las cuales están en un deterioro debido a la contaminación de las mismas, la cual causada por el ser humano. Por eso importante la formación de nociones ambientales en los niños de la institución Liceo Psicopedagógico Nueva Era, porque se llevaran a reflexionar sobre dicha problemática y como se están viendo afectados ellos mismos por la falta de agua en algunas ocasiones, de antemano se resalta que los padres de familia serán involucrados y concientizados a través del trabajo pedagógico con los niños.

## **2.5 Marco institucional**

Como se refleja en un su PEI titulado “Formando para el futuro con amor y unión familiar” el colegio Liceo Psicopedagógico “Nueva Era”, es una institución educativa privada, dirigida por Derly Judith López Figueredo, confesionalmente cristiana católica y autorizada por el Ministerio de Educación Nacional. Esta institución se encuentra ubicada en sede principal preescolar, básica primaria y básica secundaria en la Calle 42f sur N° 88h-08, en el barrio Tintalito, trabaja bajo el lema” educando y aprendiendo”; el cual se evidencia en la formación integral que reciben los niños

y niñas que pertenecen a esta institución, involucrando a los padres de familia en el proceso de educativo de sus hijos.

**Visión:**

El liceo Psicopedagógico Nueva Era, será un colegio con formación bilingüe que responda a las expectativas educativas de las diferentes culturas. Será un espacio donde converjan la cultura, la excelencia, la convivencia y la comunicación, para la formación de ciudadanos líderes, responsables, creativos, éticos, autónomos y críticos con un proyecto alternativo basado en la ciencia y la tecnología, que les da la oportunidad de vincularse competitivamente en el mundo académico y del trabajo, les permita mejorar su calidad de vida y realizarse exitosamente dentro de la sociedad.

**Misión:**

Garantizar que los estudiantes del Liceo Psicopedagógico Nueva Era adquieran las herramientas, habilidades y destrezas necesarias para desempeñarse con éxito en comunidad y en la educación como ciudadanos globales y como estudiantes con formación bilingüe, con espíritu libre y solidario, en el ejercicio del liderazgo, con sentido social y compromiso ambiental, para la construcción de una sociedad donde se privilegie la defensa de la fe y la promoción de la justicia.

**Principios fundamentales:**

1. En el **LICEO PSICOPEDAGOGICO NUEVA ERA** entendemos la educación como un proceso de personalización y socialización de tal manera que con **EXCELENCIA INTEGRAL** formamos hombres y mujeres para los demás y con los demás.

2. El reglamento o manual de convivencia es el código ético y moral de nuestros(as) estudiantes, padres, madres de familia o tutores, fundamentando en el derecho a la educación como un **DERECHO-DEBER**.
3. El reglamento o manual de convivencia contiene las normas que regula nuestra convivencia y es deber de los miembros de la educativa respetarlas, acatarlas y hacer aportes para mejorarlas.
4. **La formación integral nuevariano** y el reglamento o manual de convivencia han de ser el horizonte que guie las acciones de nuestros/as estudiantes.
5. El liceo Psicopedagógico Nueva Era desarrolla un proyecto COE-educativo, que nos permite educar hombres y mujeres en la equidad y en el respeto a sus diferencias.
6. El reglamento o manual de convivencia se construye con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa para ser interiorizado, asumido y vivido por todos sus miembros.
7. El manual de convivencia para nuestra comunidad educativa se orienta a vivencia:
  - No agredir al cogenere.
  - Aprender a comunicarse.
  - Aprender a interactuar.
  - Aprender a decidir en grupo.
  - Aprender a cuidarse.
  - Aprender a compartir.
  - Aprender a cuidar el contorno.
  - Aprender a valorar el saber social.

## **Principios:**

- **Autodisciplina:**

La autodisciplina es la cualidad del ser humano por la cual la persona adopta por si sola los principios de la disciplina para llevar a cabo una determinada tarea o para adquirir un patrón particular de comportamiento.

La autodisciplina como parte fundamental de la vida, forja el carácter y la autoestima, ayuda al desarrollo moral y físico y hace a una persona más responsable y educada. Implica seriedad, responsabilidad y bienestar común para las personas que la aplican.

- **Espíritu social:**

Los estudiantes que se forman en el colegio deben ser servidores o dirigentes que pongan su conocimiento y formación en beneficio de la sociedad. Todos sus actos deben tener una razón de ser y siempre deben orientarse al beneficio de la comunidad. Para lograr su aceptación y liderazgo se debe conocer y entender la multiculturalidad de la raza humana.

- **Eficacia:**

La eficacia es la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera. Cuando se educa a una persona para que sea eficaz, esta persona siempre sabrá cómo hacer para que las metas que se trace o le tracen se cumplan.

## **Filosofía:**

Nuestra filosofía se centra en una educación de calidad sustentada en la formación sólida e integral, a través de una relación pedagógica significativa y constructiva, mediante un proyecto educativo que convoca a la formación de valores, estimula el aprendizaje y potencia la creatividad para

entregar personas con capacidad de autorrealización que contribuyan a la transformación del entorno familiar y social.

**Valores corporativos:**

- Dar **TESTIMONIO DE FE CATÓLICA** centrada en la persona como un compromiso diario de respeto y aceptación a si mismo/a y de los demás.
- Ser **JUSTOS Y EQUITATIVOS** reconociéndole a cada uno/a lo que se merece, teniendo en cuenta las diferencias individuales y nuestras posibilidades.
- Crecer en la **AUTONOMIA** fomentando el uso responsable de la libertad y asumiendo sus consecuencias.
- **OPTAR POR EL MAS NECESITADO/A**, llevando a la practica el amor a Dios expresando en el amor al prójimo.
- Ser **TOLERANTES**, respetando las diferencias y favoreciendo a una sana convivencia.
- Sentirse **IDENTIFICADOS/AS** y **COMPROMETIDOS/AS** con la misión de nuestra comunidad educativa.
- Expresar el **AMOR** a través de la búsqueda del bien total del hombre y la mujer.
- Vivir la **HONESTIDAD**, siendo claros y coherentes con nuestros principios y valores.

**CAPITULO III:**  
**METODOLOGIA**

### CAPITULO III: METODOLOGIA

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta la línea medular de Enrique Lacordaire, en donde el centro de estudio es la tradición pedagógica Dominicana y pedagogías contemporáneas; la formación para la libertad en educación básica y educación superior; participación y educación, calidad de la educación y desarrollo social.

Trata de establecer la vigencia del pensamiento pedagógico de diferentes filósofos y pensadores vinculados a la tradición Dominicana. El problema de las pedagogías constructivistas y las teorías de la participación en la educación: aprendizaje autónomo, desarrollo humano y aprendizaje, pedagogía e interdisciplinariedad, gestión y pedagogía, la escuela como organización social. De otra parte, estudios sobre la participación y la expresión democrática en los centros educativos, en los sistemas educativos; descentralización y gestión en la educación y los problemas orientados a la evaluación y a la calidad en los centros y sistemas educativos (Proyecto Investigativo Institucional PROIN, 2005, pp. 88, 89), y la Línea activa del programa: La línea *Infancias* la cual tiene como objeto generar y contribuir con la comprensión, el conocimiento científico e innovador sobre este importante y decisivo período en la vida del ser humano, indagando e incorporando aquellos proyectos que se relacionan con las infancias en cualquier ámbito o escenario pedagógico, didáctico, familiar, social y cultural en donde las infancias se desarrollan, teniendo en cuenta su diversidad y singularidad como persona multidimensional (socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética) y pluridimensional, a partir de la indagación y reflexión, que permita generar conocimiento científico y académico que sustente el reconocimiento de las infancias, la familia y el contexto socio cultura como un sistema integral, interaccional y abierto.

### **3.1 Enfoque de la investigación**

Este proyecto pedagógico investigativo, se concibió desde el enfoque cualitativo porque según Gregorio Gómez “Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (Metodología de la investigación cualitativa, 1996), debido a que parte de la realidad de un contexto natural que afectan a la comunidad inmersa dentro de ese contexto, la cual corresponde a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del colegio Liceo Psicopedagógico Nueva Era, el cual se encuentra ubicado en la localidad de Kennedy.

Es por esto, que este proyecto se realizó adoptando un diseño descriptivo -interpretativo, ya que a partir de la formación de nociones ambientales iniciales en los niños, se logra crear conciencia en las familias sobre el cuidado del agua por medio del trabajo pedagógico desarrollado con la población ya mencionada. Resaltando que el alcance descriptivo permite: “(...), mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno suceso, comunidad, contexto o situación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92).

Cabe resaltar que este enfoque se relaciona con la etnográfica, teniendo en cuenta que el sociólogo Anthony Giddens, la define “como el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social” por esta razón se ajusta a este proyecto porque se buscó realizar una investigación en torno a un fenómeno y/o problemática social, cultural a través de un trabajo pedagógico.

### 3.2 Tipo de investigación

Esta investigación es pertinente enfocarla en la Investigación-Acción; haciendo énfasis en que es la que más se ajusta a los propósitos del proyecto considerando además que es una investigación pedagógica, teniendo en cuenta que el docente es el investigador y al mismo tiempo participa en la investigación, llevando a la formación de nociones ambientales en la infancia, además brinda las herramientas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en busca de mitigar la problemática ambiental de la población.

Durante el desarrollo de este proyecto se trabaja el tipo de Investigación-Acción que se caracteriza por ser participativa, colaborativa, así como lo plantea (McTaggart, 1988) es un proceso sistemático del aprendizaje, donde se lleva a registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre, donde se empieza, con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. Es importante resaltar que esta metodología de investigación tiene como principal objetivo resolver un problema y contribuir a la educación de la comunidad donde se lleve a cabo; es por eso que el docente se enfrenta a diversos desafíos frente a esta metodología ya que no solo es desarrollar acciones si no que estas deben llevar a la reflexión crítica y constructiva sobre lo que ha sucedido para que de esta manera la población con la cual se trabaja pueda construir su propio conocimiento a partir de la experiencia propia.

Cabe resaltar que la Investigación Acción (IA) se caracteriza por llevar a los participantes a reflexionar críticamente sobre la problemática, por eso este proyecto adopta este enfoque metodológico porque su finalidad es que la comunidad reflexione sobre la manera en que está actuando en el medio ambiente y como sus acciones están afectando positivamente o negativamente el entorno en el que se desenvuelve, todo esto a partir de un trabajo pedagógico con los niños y niñas, para que de este modo se formen esas nociones ambientales iniciales, las cuales

se irán fortaleciendo durante el proceso educativo de los niños, lo cual causara un cambio no solo personal si no institucional, porque se generara conciencia sobre el cuidado y la preservación del agua como el recurso natural más importante para la supervivencia de todos los seres vivos.

### **3.3 Población (muestra)**

Este proyecto tiene como participantes a 20 niños y niñas del grado preescolar del colegio Liceo Psicopedagógico Nueva Era de la localidad de Kennedy, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años de edad, su procedencia es principalmente del barrio Tintalito donde está ubicado el colegio y de algunos barrios aledaños.

A continuación algunas características esenciales de la población participante en este proyecto:

**Nivel socio – economico:** los niños y niñas del grado preescolar del colegio liceo Psicopedagógico Nueva Era, pertenecen a los estratos 1, 2 y 3. Sus padres en su mayoría son empleados y algunos cuentan con su negocio propio.

**Padres de familia:** Los padres de familia de cada uno de los niños y niñas de este grado se caracterizan porque algunos son responsables y preocupados por el desarrollo integral de cada uno de sus hijos, resaltando que uno de los principales objetivos de la institución es lograr involucrar a los padres en el proceso educativo de los niños, haciendo énfasis en el acompañamiento que le deben dar en todo momento a los niños y niñas. Es necesario aclarar que el proyecto se realizara directamente con los niños

**Docente:** Es una persona dinámica la cual cuenta con la formación necesaria para ser la formadora de este grupo, establece claramente las herramientas y estrategias necesarias para llevar a los niños a formar su propio conocimiento a partir de la experiencia de cada uno.

### **3.4 Técnicas e instrumentos**

Para el desarrollo de este proyecto se plantearon las siguientes técnicas e instrumentos para recoger la información necesaria para consolidar el corpus de esta investigación, teniendo en cuenta que es investigación acción en el aula con un enfoque cualitativo.

#### **3.4.1 Observación Participante**

Para la recolección de información se utiliza la técnica de observación participante, teniendo en cuenta que Según Bernard (1994):

(...), la observación participante requiere del manejo de una cierta cantidad de engaño e impresión” Advierte que la mayoría de los antropólogos necesitan mantener un sentido de la objetividad a través de la distancia. Define la observación participante como el proceso para establecer relación con una comunidad y aprender a actuar al punto de mezclarse con la comunidad de forma que sus miembros actúen de forma natural, y luego salirse de la comunidad del escenario o de la comunidad para sumergirse en los datos para comprender lo que está ocurriendo y ser capaz de escribir acerca de ello. Él incluye más que la mera observación en el proceso de ser un observador participativo; tiene en cuenta además conversaciones naturales, entrevistas de varias clases, listas de control), cuestionarios, y métodos que no sean molestos (p. 7).

Cuyo propósito es la de conocer el comportamiento de los niños dentro del aula de clase, haciendo un reconocimiento del contexto, para poder identificar el nivel de conocimiento de los niños sobre las problemáticas ambientales existentes en su localidad y si el colegio trabaja proyectos

ambientales de manera transversal en sus clases; cabe resaltar que el instrumento empleado es el diario de campo porque “permite registrar aquellos que son susceptibles de ser interpretados” es decir el investigador registra y sistematiza las experiencias para luego analizar los resultados, haciendo énfasis en que el investigador puede proyectar sus reacciones durante el desarrollo de la actividad.

### **3.4.2 Entrevista cualitativa semiestructurada**

Esta entrevista se realizó a los docentes y a los estudiantes del grado de preescolar del colegio Liceo Psicopedagógico Nueva Era. Se debe tener en cuenta que según Denzin y Lincoln (2012) la entrevista semiestructurada requiere que el investigador se prepare con un guion temático, sobre lo que quiere hablar con el entrevistado, resaltando que en este tipo de entrevista las preguntas son abiertas, lo cual le permite a la persona entrevista dar sus aporte y/o opiniones personales, matizando sus respuestas al punto de poder salirse del guion establecido por el investigador. Es importante mantener la atención centrada en cada una de la respuesta que está dando el entrevistado con el fin de introducir los temas de interés para la investigación de una manera natural, cabe resaltar que durante la entrevista pueden surgir nuevas preguntas que no estaban registradas las cuales permiten enlazar temas de interés. Este técnica e instrumento son necesarios para el desarrollo de este proyecto porque su finalidad o propósito es detectar por medio de las respuestas dadas por la docente las posibles estrategias que utiliza para trabajar la preservación y el cuidado del agua con los niños y niñas, para de esta manera determinar los conocimientos que los niños pueden tener sobre la problemática.

### 3.4.3 Taller pedagógico

Para el desarrollo de este proyecto es esencial trabajar el taller pedagógico; resaltando que a pesar de que el taller pedagógico en general es una estrategia de orden didáctico, aquí se emplea como una estrategia que se convierte en una técnica de investigación porque será empleado principalmente con un propósito investigativo, que permite conectar lo investigativo con lo pedagógico en el proyecto, ya que esta es una investigación de orden pedagógico pues parte y se desempeña dentro de la práctica pedagógica. Además que permite que los niños y niñas construyan su conocimiento a partir de su propia experiencia bajo la supervisión del investigador, llevándolos a investigar a indagar sobre el porqué de las problemáticas ambientales en su localidad, además le permitirá al investigador conocer e identificar las nociones ambientales que los niños ya poseen para detectar las fortalezas y debilidades de las mismas, lo cual le dará dirección al desarrollo de este proyecto enfocado en la contaminación del agua, debido a que es la principal problemática ambiental que afecta directamente a los niños tanto en su casa como en el colegio.

### 3.5 Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos fueron aplicados por la docente en formación RODE ESMERALDA CORREDOR LARA, quien está a cargo de la investigación.

N°	Tema	Objetivo	Descripción Actividad	Participantes	Logros Pedagógicos
1	Observación a una clase de ciencias	Identificar como desde la clase de ciencias, se le enseña a los niños el cuidado y preservación del medio ambiente	La docente en formación, estuvo durante el desarrollo de una clase de ciencias, con el fin de observar si desde las clases se les enseña a los niños la importancia de cuidar y	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docente titular</li><li>• Niños y niñas del grado preescolar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se evidencia falta de interés de los niños y niñas por las actividades propuestas.</li><li>• Se observa la falta de nociones ambientales en los niños en cuanto al cuidado y conservación del medio ambiente.</li></ul>

			preservar el medio ambiente, especialmente el recurso natural (agua).		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se identificó que en muchos casos no los niños no reconocen los beneficios que el medio ambiente le ofrece a los seres humanos.</li> </ul>
2	Observación en hora de recreo	Reconocer e identificar los diferentes comportamientos de los niños frente al cuidado del agua.	Durante la hora de recreo, la docente en formación se dispuso para observar las diferentes actitudes que los niños tenían frente a las basuras en piso, el uso del agua en los baños y lavamanos sin intervenir en lo que los niños hacían.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niños y niñas del grado preescolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se hizo evidente la necesidad de formar nociones ambientales en los niños, porque no se preocupan por cuidar el agua ni por depositar en la basura en su lugar, es decir no están concientizados de las consecuencias que trae para todos los seres vivos el desperdicio el agua y el mal manejo a las basuras.</li> </ul>
3	Entrevista a los docentes	Conocer las opiniones de los maestros sobre el cuidado del medio ambiente.	La docente en formación se reunió en primer lugar con la docente titular, luego con el docente de inglés y finalmente con la docente de francés, la entrevista se desarrolló a manera de conversatorio con cada uno de los docentes, donde expresaron sus diferentes opiniones acerca de las diferentes temáticas tratadas en cada pregunta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente titular de preescolar.</li> <li>Docente de ingles</li> <li>Docente de francés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se evidencio que los proyectos transversales ambientales, no se trabajan en las clases, los maestros manifiestan que es falta de tiempo.</li> <li>Existe la claridad sobre los procesos ambientales por parte de los docentes, pero se dificulta trabajarlos con los niños.</li> </ul>
4	Entrevista a los niños y niñas del grado preescolar	Indagar sobre los conocimientos que los niños poseen acerca del cuidado y preservación del medio ambiente.	Se le hizo entrega a cada niño de una donde estaban estipuladas varias formas de cuidar y preservar el medio ambiente, especialmente el agua, como recurso natural y esencial para los seres vivos, también estaban las figuras de un dedo indicando bien y uno indicando mal. Cada niño relacionaba la imagen con el dedo, según correspondiera, es decir si el pensaba que arrojar basura al rio está bien, tachaba el dedo hacia arriba y viceversa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niños y niñas del grado preescolar del colegio “Psicopedagógico Nueva Era” de la localidad de Kennedy, Bogotá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas no son conscientes de la razón por la cual no se debe contaminar el medio ambiente especialmente el agua, por lo cual es necesario formar nociones ambientales iniciales y fortalecer las que ya tienen.</li> </ul>
5	Taller pedagógico	Identificar los conocimientos que los niños y niñas de preescolar del colegio	La docente en formación dispuso de todos los recursos didácticos necesarios para el desarrollo del taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente en formación</li> <li>Niños y niñas del grado preescolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>llevó a analizar los pre saberes de los niños frente a sus conocimientos de dichos temas.</li> <li>se evidenció diferentes falencias frente al conocimiento del agua</li> </ul>

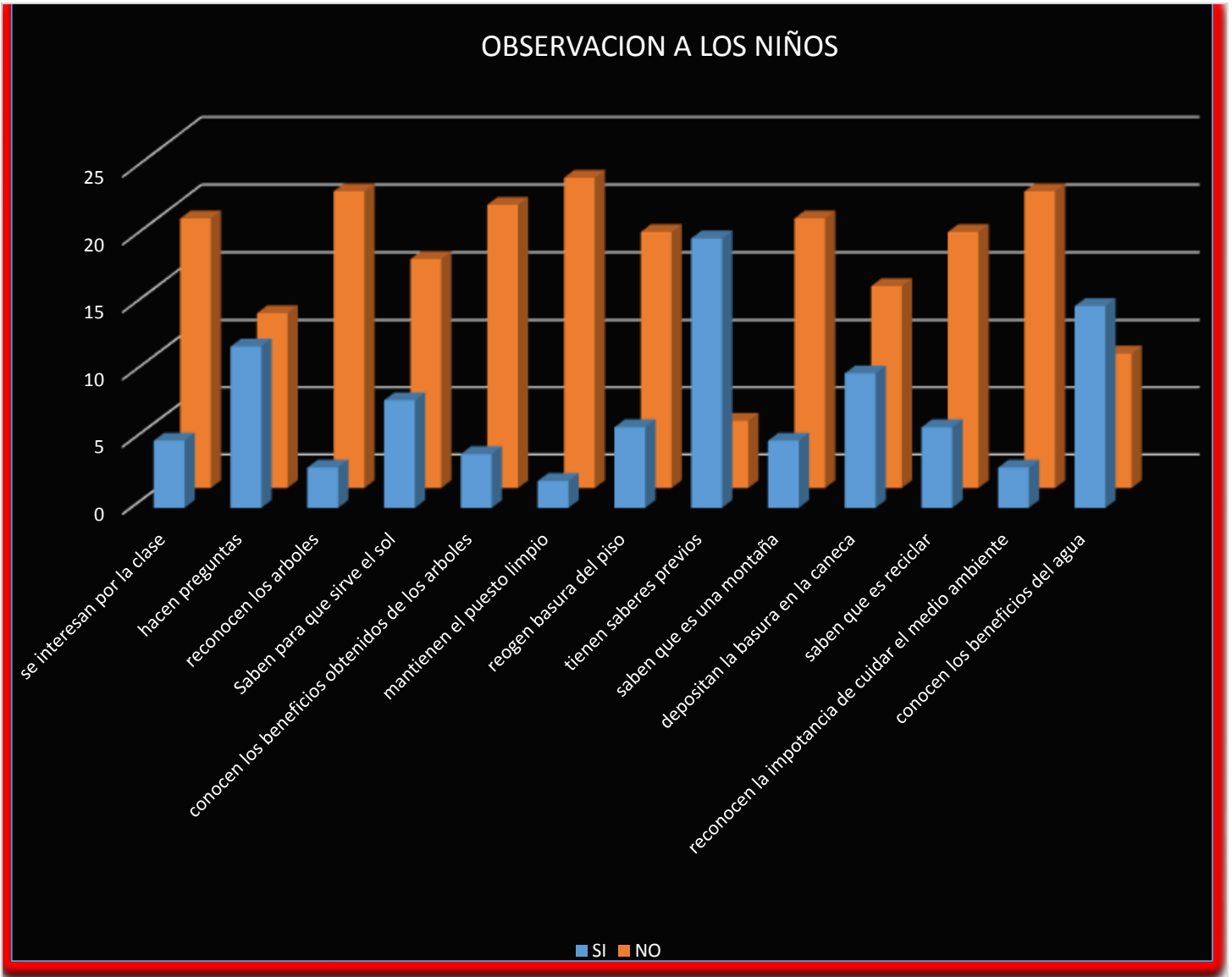
		<p>Psicopedagógico Nueva Era, poseen sobre el cuidado y la preservación del agua, y las falencias que tienen sobre la misma.</p>	<p>pedagógico, motivando los niños y niñas por la temática a desarrollar, donde lograron construir un nuevo conocimiento a partir de su propia experiencia, utilizando como herramienta el aprendizaje significativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente titular</li> </ul>	<p>donde la gran mayoría de los niños mostraron falta de comprensión, no reconociendo las características principales de la misma como si tiene color, olor sabor, los beneficios que esta presta al ser humano y la manera como debemos conservarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se ve la necesidad de desarrollar aprendizajes, debido a la carencia de conocimientos sobre el mismo, donde se ve reflejada gran falencia de no reconocer, que es, ni las nociones de cuidar y protegerlo.</li> </ul>
--	--	--	---	---	--

### 3.6 Análisis de resultados

A continuación se presentan cuantitativamente y cualitativamente los resultados encontrados después de la aplicación de las técnicas de recolección de la información.

## Aspectos observados en los niños durante el desarrollo de una clase de ciencia

Figura N°1: Aspectos de la observación a los niños

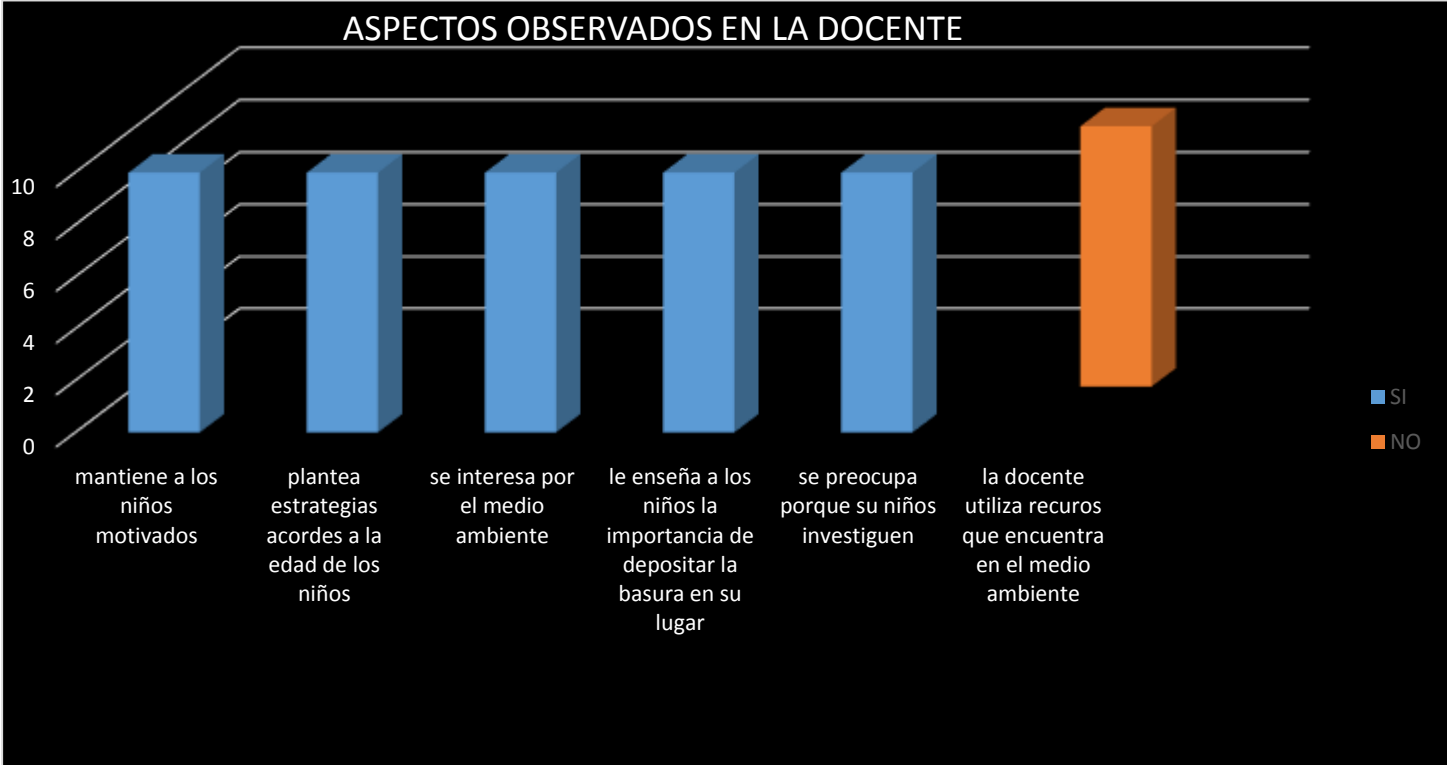


Fuente: Elaboración propia

Durante la observación que se realizó a la clase de ciencias se logró evidenciar varios aspectos los cuales se ven reflejados en las actitudes que lo niños toman frente a las actividades que se están realizando, uno de ellos es la falta de interés en algunas ocasiones por aprender algo nuevo quizás porque no le llama la atención, lo cual conlleva a que desconozcan los beneficios que los seres

vivos y principalmente el ser humano obtiene del medio ambiente; esto demuestra la falta de nociones ambientales en cuanto al cuidado y preservación de este medio especialmente el agua como recurso natural renovable de vital importancia para la supervivencia de todo ser vivo. Lo cual justifica el planteamiento de una propuesta que dé respuesta al problema planteado.

**Figura N°2 Aspectos observados en la docente**

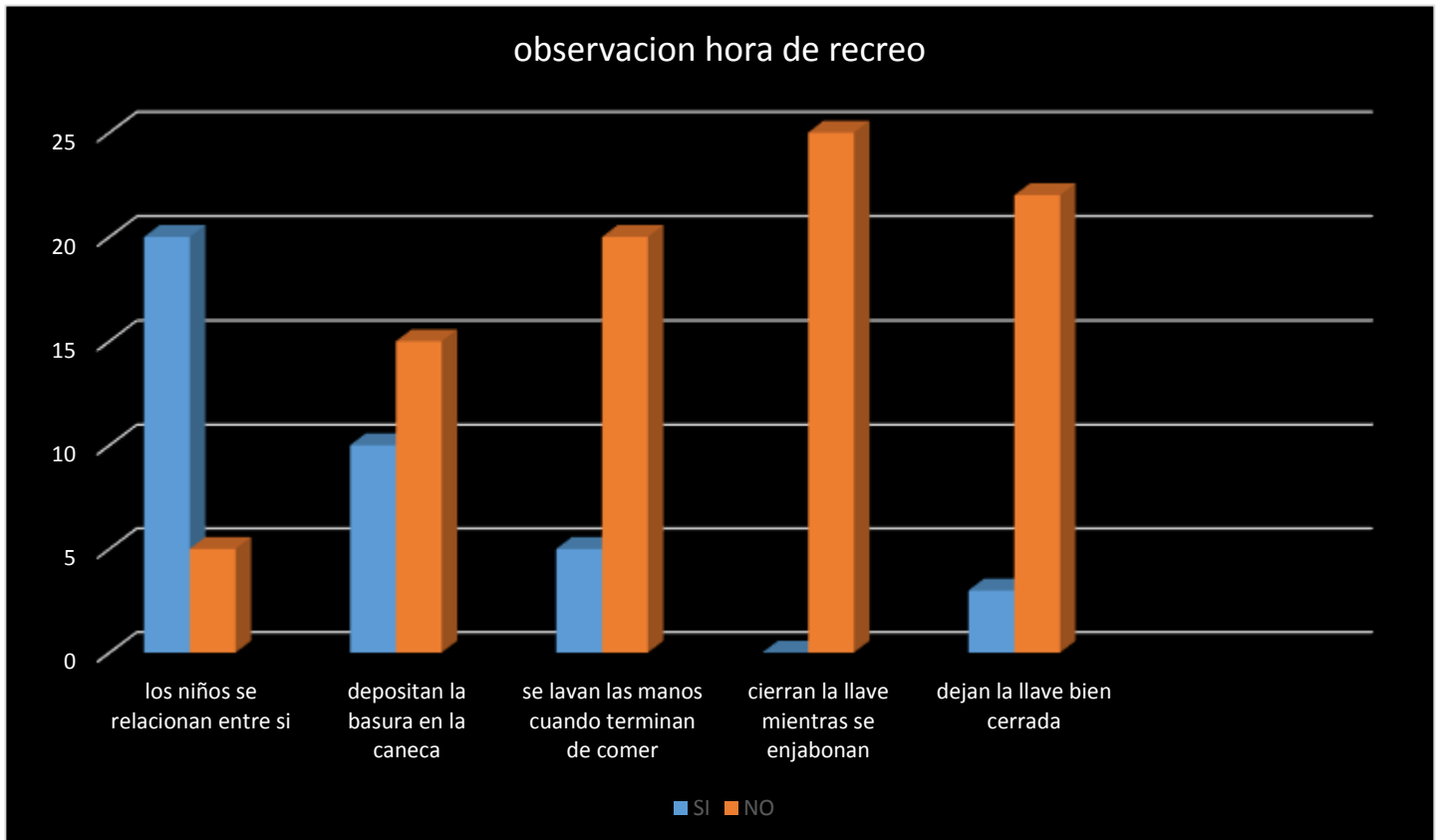


Fuente: Elaboración propia

Durante la observación participante a la docente se evidencia que es una persona dinámica, alegre, innovadora y amorosa, demuestra un gran amor por su profesión, el cual se ve reflejado en el desarrollo de cada una de las actividades que prepara día a día, se preocupa por inculcar en sus alumnos el cuidado y la preservación del medio ambiente por medio de proyectos transversales que trabaja desde las principales áreas. Cabe resaltar que a pesar de que la docente desarrolla temas

relacionados con el cuidado y la preservación del medio ambiente, especialmente el cuidado del agua los niños demuestran poco interés por cuidarlo esto se evidencia en la manera en que actúan frente a las temáticas propuestas por la docente.

**Figura N°3: Datos de la observación en la hora de recreo**

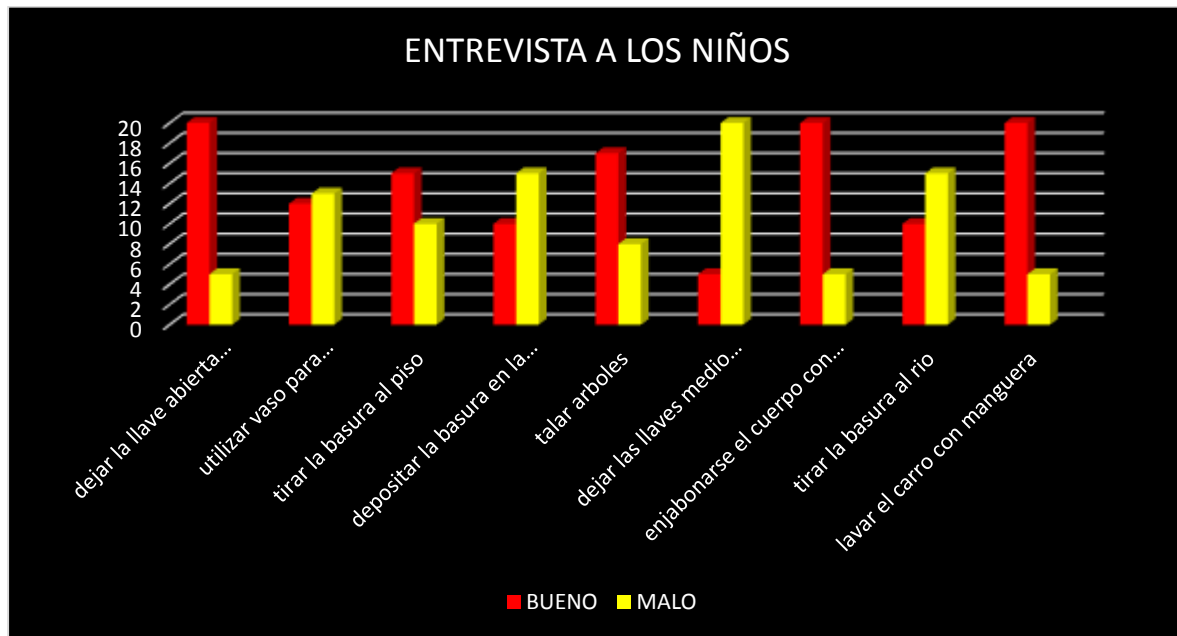


Fuente: Elaboración propia

La observación en horas de recreo me permitió detectar las principales acciones que realizan los niños en cuanto al cuidado y la preservación del medio ambiente, porque se evidencio un gran número de niños que no depositan la basura en la caneca si no por el contrario la tiran en el piso sin pensar en el daño ocasionado, además no se preocupan por cuidar el agua lo cual se ve reflejado en el gran desperdicio que hacen cuando se lavan las manos, porque no cierran la llave para

aplicarse el jabón, al terminar no la dejan bien cerrada lo cual ocasiona un desperdicio de este recurso tan vital para los seres vivos; cabe resaltar que esto sucede a pesar de las temáticas desarrolladas por la docente sobre el cuidado y la preservación del medio ambiente, porque los niños no se interesan por las mismas.

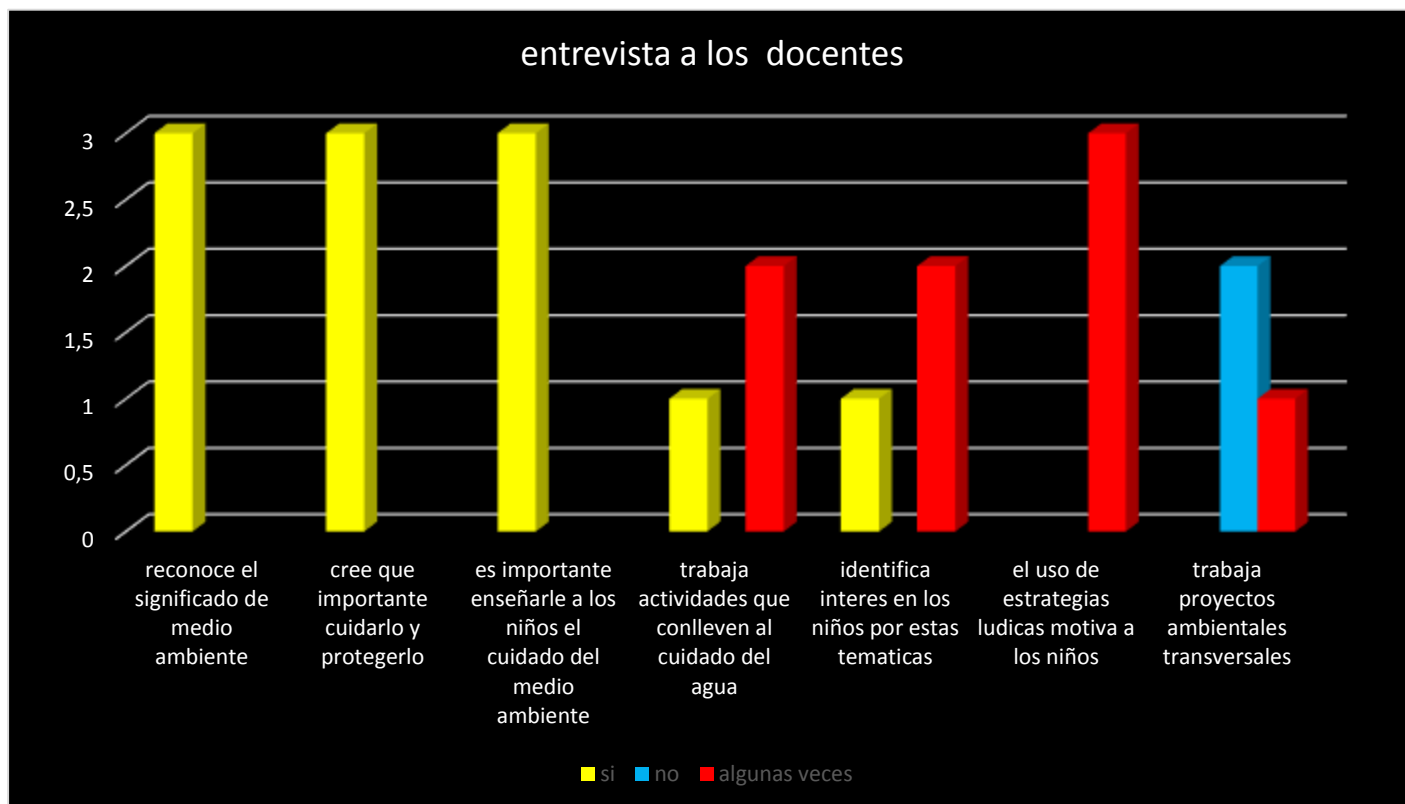
**Figura N° 4: Datos de la entrevista a los niños**



Fuente: Elaboración propia

Las nociones ambientales pueden ser tomadas como simples actos de cultura, pero es importante tener en cuenta que si un niño deposita el papel en la caneca lo hace porque quiere proteger y cuidar el medio ambiente, convirtiéndose en acto de cultura transmitida por los padres, es por eso que este proyecto es viable aplicarlo porque se observa la falta de nociones ambientales en cuanto a la preservación del medio ambiente, aunque son conscientes de que no se debe botar basuras a los ríos no conocen la razón por la cual no se debe hacer, lo que refleja que la carencia de una educación ambiental que conlleve a la formación de las nociones.

**Figura N°5. Datos de la entrevista a los docentes**

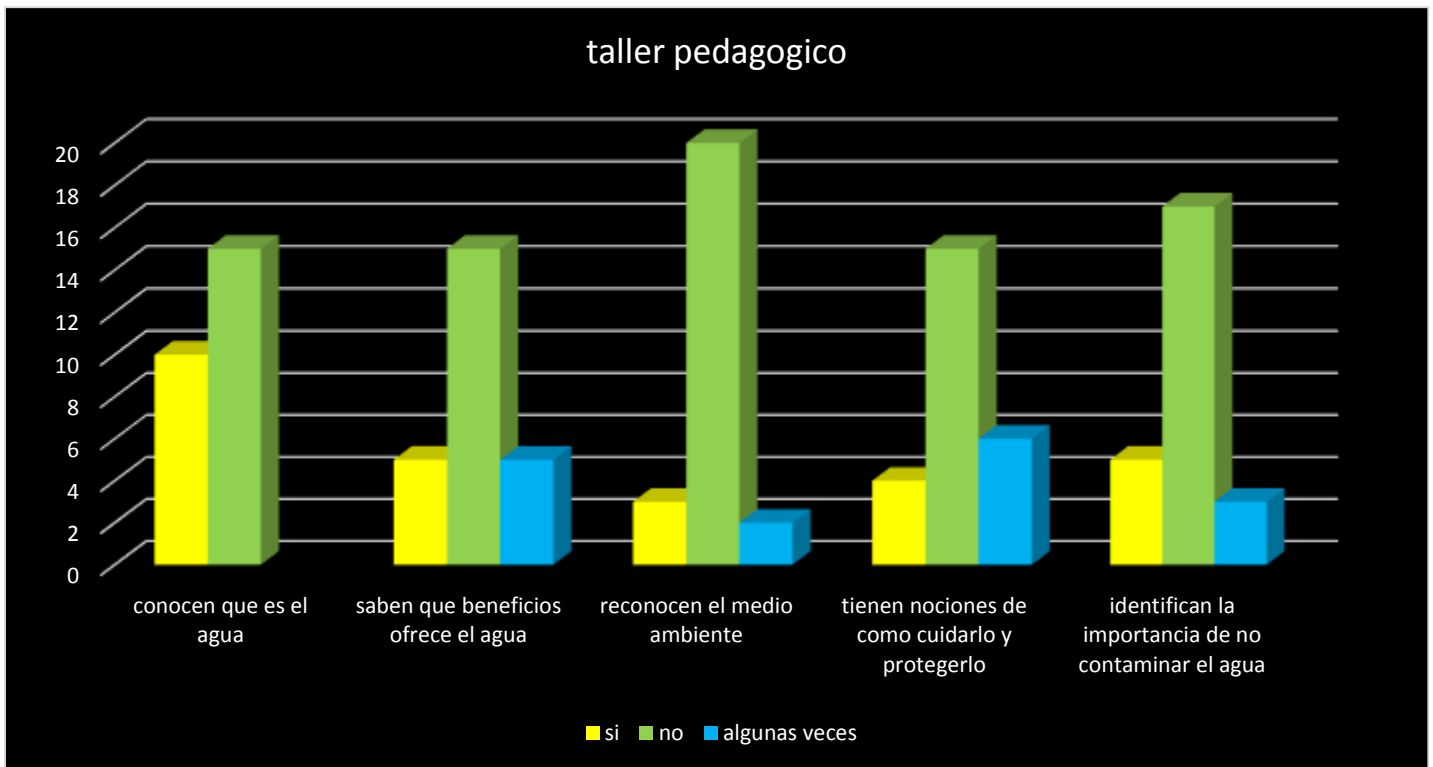


Fuente: Elaboración propia

La entrevista a los docentes es una herramienta fundamental en el proceso de investigación debido a que son ellos quienes fortalecen los conocimientos previos de cada uno de los niños mediante diferentes estrategias reconociendo las carencias de reconocimientos en los educandos. Aquí en este espacio se indago a varios docentes mediante algunas preguntas abiertas donde el objetivo era indagar sus conocimientos e identificar las estrategias que emplean para que los niños se interesen por el cuidado y la preservación del medio ambiente, en cuanto a sus conocimientos de reconocer que es , importancia y cuidado, del mismo se muestra un alto nivel de aplicabilidad por parte de los educadores de manera reconocen que es importante y esencial enseñarle a los niños valores sobre el cuidado del medio.

Pero es importante resaltar que no solamente es tener conocimiento y nociones de lo que se debe hacer sino que por el contrario es llevar a cabo dichos procesos, por eso en el momento de analizar temáticas como si se manejan actividades que conlleven al cuidado, uso de estrategias, aplicabilidad de proyectos transversales ambientales, se refleja un alto porcentaje de falencia donde su respuesta son algunas veces y otras no, esto nos lleva a analizar una problemática significativa debido a que como docentes tenemos una gran tarea y es de fundamentar en los niños valores ambientales desde la educación inicial, no dejando a un lado los proyectos transversales que aporten conocimientos a cada uno de los niños.

**Figura N°6: Datos del Taller pedagógico**



Fuente: Elaboración propia

En este proceso de la investigación se hace necesario desarrollar diferentes estrategias pedagógicas que contribuyen a descubrir fortalezas o falencias de cada uno de los procesos de aprendizaje por eso se desarrolló un taller pedagógico junto con los niños para indagar cada uno de sus conocimientos mediante estrategias lúdicas y a su vez se llevó a analizar los pre saberes de los niños frente a sus conocimientos de dichos temas. En este taller se evidenció diferentes falencias frente al conocimiento del agua donde la gran mayoría de los niños mostraron falta de comprensión, no reconociendo las características principales de la misma como si tiene color, olor sabor, los beneficios que esta presta al ser humano y la manera como debemos conservarla.

A sí mismo en este espacio pedagógico se quiso mostrar el medio ambiente a cada uno de los educandos pero de igual manera se ve la necesidad de desarrollar aprendizajes, debido a la carencia de conocimientos sobre el mismo, donde se ve reflejado gran falencia de no reconocer, que es, ni las nociones de cuidar y protegerlo, por otro lado no identifican la importancia de cuidarlo presentando una gran carencia de valores ambientales y sociales en cada uno de los niños, donde se ha perdido el interés por rescatar nuestra cultura ambiental.

#### **IV. PLANEACION Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION EDUCATIVA Y PEDAGOGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

Después de la recolección de datos se presentan solo las alternativas porque el proceso de investigación no pretendía llevarlas a la práctica si no dejarlas como aporte a la institucion.

- Enseñarle a los niños la importancia de no desperdiciar el agua si no por el contrario economizarla.
- Motivar a los niños para que depositen la basura en la caneca, porque al arrojarla al piso, puede llegar a los ríos.
- Realizar pequeñas campañas de reciclaje con el fin de motivar a la comunidad a reciclar.
- Realizar con los niños pequeños experimentos que le demuestren como se puede contaminar el agua y como se puede evitar.
- Trabajar con los niños talleres pedagógicos que lo lleven a reflexionar sobre la importancia de no talar árboles.

## V. ALCANCES Y LIMITACIONES

### 5.1 Alcances

- Con este proyecto, se identificó la problemática ambiental presente en la localidad de Kennedy, relacionada con la contaminación del agua, debido a la falta de nociones sobre el ambiente en la comunidad.
- Formar las primeras nociones ambientales en las infancias, con el fin de transmitirle las familias por medio del trabajo pedagógico desarrollado con los niños y niñas, la importancia de cuidar y preservar el agua como un recurso natural, indispensable para la supervivencia de todos los seres vivos.
- Se logró trabajar con los niños experiencias cotidianas, que le permitieron reflexionar sobre la manera en que están actuando en el medio ambiente, si es positiva o negativa su actitud frente al cuidado y preservación del agua, lo cual ocasiono una postura crítica por parte de los niños acerca del uso y manejo que los seres humanos le dan a los recursos naturales, especialmente al agua siendo este vital para el desarrollo de todo ser vivo.

### 5.2 Limitaciones

- Durante la aplicación de este proyecto, la mayor limitación que se presento fue la falta de tiempo, para desarrollar de un modo más amplio un mayor número de sesiones de trabajo con los niños que conllevaran a la formación de nociones sobre el ambiente en las infancias y se

debe tener en cuenta que para generar cambios positivos en la conciencia de una persona se necesita del tiempo.

- Otra limitación es la falta de interés de algunos padres por involucrarse en los procesos educativos de los niños, aunque es política de la institución el acompañamiento permanente de los padres en los procesos, se presenta un gran vacío en este sentido, lo cual lleva a no dársele la importancia que tiene realmente, el lograr formar nociones ambientales iniciales en los niños y lo que implica en su formación integral como persona.

## **VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

- El planear e implementar experiencias cotidianas para el trabajo con los niños y niñas del grado preescolar del colegio “psicopedagógico nueva era” de la localidad de Kennedy, permite que los niños identifiquen la importancia de cuidar y preservar el agua, resaltando que es un recurso vital y necesario para todos los seres vivos. Esto conlleva a la formación de nociones sobre el ambiente relacionadas con este recurso, las cuales se fortalecen a lo largo del proceso educativo en los siguientes años escolares.
- El conocer las nociones sobre el medio ambiente que los niños poseen sobre el cuidado del agua, permitió identificar las fortalezas y falencias existentes acerca de esta problemática, resaltando que se deben tener en cuenta los conocimientos que poseen los niños y niñas, para formar uno nuevo, dando lugar al aprendizaje significativo en las infancias.
- El trabajo pedagógico desarrollado con los niños, permite que sean ellos mismos quienes descubran las problemáticas que los afecta en su localidad, la forma en que ellos ayudan a que

existan, para que tomen conciencia sobre su forma de utilizar los recursos naturales, en este caso el agua, y en qué manera lo pueden cuidar y preservar.

- Involucrar a las familias en los procesos educativos de los niños y niñas del grado preescolar de esta institución, fortalece las nociones ambientales que los niños han construido, a partir del aprendizaje significativo, permitiéndoles poner en práctica sus conocimientos en el cuidado y protección del agua desde su casa
- Este proyecto me aportó en mi formación como docente tanto personal como profesional, la importancia de cuidar y preservar el medio, pero es muy gratificante para mí el saber que desde mi profesión puedo ocasionar un cambio positivo en la población en la que voy a llevar a cabo este proyecto, que puedo llegar a las familias por medio de los niños ocasionando un cambio de actitud frente al medio ambiente y la importancia para todos los seres vivos.
- En la formación docente se llevan diferentes procesos, donde cada día se adquieren mayores aprendizajes y nos da un nivel de superación y aún más cuando aprendemos no solo conocimientos, sino que los adquirimos de nuestras experiencias, por eso la labor docente no solo es impartir sino adquirir y hago referencia en cada una de las aportaciones de nuestros educandos ya que cada cabeza es mundo por descubrir, siendo ellos quienes nos aportan los mayores conocimientos, por medio de esta estrategia pedagógica de proyecto de investigación se busca aportar aprendizajes significativos tanto a mi como docente en formación donde doy, y a su vez imparto y fortalezo conocimientos en una comunidad en general donde se incentiva

la conservación y protección ambiental, donde se desarrollan valores, conciencia, se forman en cuidar y proteger nuestro entorno, donde se busca a llegar que cada miembro de una comunidad tome conciencia, se motive, aprenda y aplique en su diario vivir el cuidado del medio ambiente , siendo una gran aportación y esencial proceso para una comunidad.

### **Sugerencias**

- Se recomienda a los directivos de colegio “psicopedagógico nueva era”, el continuar con la formación de nociones ambientales en las infancias, para lograr un cambio en la forma de pensar de la comunidad en general.
- Disponer de espacios dentro de la institución que fomenten en los niños la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente.
- Desarrollar campañas que involucren a las familias en los procesos educativos relacionados con el cuidado y preservación el medio ambiente.
- Es importante crear espacios donde la familia se involucre de una manera más activa en todos los procesos de formación de los niños, para que de esta manera las nociones sobre el ambiente que el niño adquiere sean fortalecidas con la práctica desde la casa.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ *Apoyo pedagógico*. (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/apoyopedagogicomc/proceso>.
- ❖ Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2006 reimp 2013). *La educación de la primera infancia, reto del siglo XXI*. Mexico: Trillas.
- ❖ Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (Reim abril 2013). *La educacion de la primera infancia RETO DEL SIGLO XXI*. Mexico: Tirillas S.A de C.V.
- ❖ Constitución Política de Colombia 1991.
- ❖ *Definición ABC tu diccionario hecho facil*. (2017 2018).
- ❖ Derly López, Proyecto educativo institucional colegio psicopedagógico nueva era.
- ❖ <file:///D:/Users/Usuario/Desktop/documentos%20para%20tener%20en%20cuenta/Ed%20Ambiental%20Castillo.pdf>
- ❖ Ley general de Educación, república de Colombia, Ley 115 de 1994 y desarrollos reglamentarios.
- ❖ Lozano, U. M. (noviembre de 2008). *Localidad de Kennedy Ficha Tecnica*. Obtenido de SECRETARÍA DISTRITAL DE CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTES OBSERVATORIO DE CULTURAS:  
<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/kenedy.pdf>
- ❖ McTaggart, k. y. (1988).

- ❖ Metodología de la investigación cualitativa. (1996). En J. G. Gregorio Rodríguez Gómez. España: Ediciones Aljibe.
- ❖ Mompoxina, E. d. (17 de mayo de 2017). *blog ¿para que educar en la primera infancia?* Obtenido de <https://anamarcelacampo.wordpress.com/2017/05/17/para-que-educar-en-la-primera-infancia/>.
- ❖ Nancy Patricia Canó, M. (s.f.). Obtenido de <http://www.clubmadreybebe.com.do/nino-pequeno/ensenanza/importancia-de-la-educacion-inicial>.
- ❖ *Proyectos comunitarios y ambientales*. (s.f.). Obtenido de <https://acueductoscomunitariosibague.wordpress.com/marco-referencial/marco-teorico/>.
- ❖ Triana, L. E. (2007). *Estudio de antecedentes sobre la contaminación hídrica en colombia*. Obtenido de <file:///D:/Users/Usuario/Documents/estudio%20de%20antecedentes%20sobre%20la%20contaminaci%C3%B3n%20h%C3%ADdrica.pdf>.
- ❖ Tesis de grado: Lorena Granados Ramírez, Víctor Hugo Holguín Castaño y Magda Janeth Perdomo. Año 2015. diseño de un proyecto de ahorro y uso eficiente del agua, como estrategia que sensibiliza en el cuidado del recurso hídrico, a los estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II del municipio de Palmira valle. Tesis de pregrado. Santiago de Cali
- ❖ Tesis de grado: Amelia Segrera López. Año 2014. educación en la búsqueda de una conciencia socio-ambiental. Tesis de pregrado. Colombia, Cartagena.
- ❖ Tesis de grado: Nancy Yamile Flórez González, Aura Rosa Carvajal Restrepo, Libia Flórez González y Donai Rincón Oviedo. Año 2012. estrategias pedagógicas para

transformar el entorno escolar de la institución educativa el quebradòn del municipio de  
rioblanco desde el trabajo social con estudiantes del grado once. Tesis de pregrado.  
Colombia, Tolima.

## ANEXOS

### Anexo 1. Formato de observación a una clase de ciencias

<b>OBSERVACION A UNA CLASE DE CIENCIAS</b>		
<b>ASPECTOS A OBSERVAR EN LOS NIÑOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
se interesan los niños por la clase		
Los niños hacen preguntas sobre el tema desarrollado		
Reconocen los arboles		
Conocen los beneficios que ofrecen los arboles		
Saben porque los seres vivos necesitan el sol		
Se preocupan por mantener su puesto limpio		
Recogen la basura que esta tirada en el piso dentro del salón		
Tienen saberes previos		
Saben que es una montaña		
Cuando sacan punta a sus lápices depositan la basura en la caneca		
Tienen conocimientos previos sobre el reciclaje		
Reconocen la importancia de proteger el medio ambiente		
Identifican los beneficios del agua para todos los seres vivos		

**Anexo 2.** Formato de observación a la hora de recreo

<b>OBSERVACION A LA HORA DE RECREO</b>		
<b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Los niños se relacionan entre ellos		
Depositán la basura en la caneca cuando terminan de comer		
Se lavan las manos cuando termina de comer		
Cierran la llave cuando se aplican el jabón de manos		
Cierran la llave mientras se cepillan los dientes		
Dejan la llave totalmente cerrada cuando terminan de usarla		
Mojan todo el lugar al usar la llave del agua		

**Anexo 3.** Formato de entrevista a docentes (modo de expresión oral y escrito)

**ENTREVISTA**

Nombre de la docente: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ colegio: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** indagar si en la institucion se trabajan proyectos ambientales transversales, con el fin de identificar las estrategias que emplean para que los niños se interesen por el cuidado y la preservación del medio ambiente

1. ¿Cuántos años lleva desempeñándose como docente?
  2. ¿Qué es lo que más le gusta de su profesión?
  3. ¿Cuál ha sido la situación que usted considere inolvidable que haya vivido durante su desempeño como docente?
- 
4. ¿para usted que significa medio ambiente?
  5. ¿cree que es importante cuidarlo y protegerlo?
  6. ¿según su experiencia cual es la mejor manera de cuidar y proteger el medio ambiente?
  7. ¿usted cree que es importante enseñarle a los niños el cuidado y preservación del medio ambiente, especialmente del agua? ¿por qué?
  8. ¿Qué actividades trabaja dentro del aula que conlleven a los niños a la preservación y cuidado del agua?
  9. ¿Qué intereses identifica en los niños cuando trabaja algún tema relacionado con el medio ambiente?
  10. ¿considera usted que el uso de estrategias lúdicas para trabajar con los niños acciones que eviten la contaminación del agua despertaría su interés por el tema? ¿Por qué?
  11. ¿trabaja algún proyecto trasversal relacionado con el cuidado y la preservación del medio ambiente? ¿Cuál?
  12. ¿Qué recomendaciones daría como docente y formador (a) para contribuir en la formación de nociones ambientales en los niños y niñas de preescolar?

**Anexo 4.** Formato de entrevista a los niños y niñas

<b>ENTREVISTA A LOS NIÑOS</b>		
<b>ASPECTOS</b>		
		
		
		



## **Anexo 5.** Formato de planeación del taller pedagógico

### **PLANEACION**

Mediante el siguiente taller pedagógico, se pretende identificar los conocimientos que los niños y niñas de preescolar del colegio Psicopedagógico Nueva Era, poseen sobre el cuidado y la preservación del agua, y las falencias que tienen sobre la misma.

1. Se entonara la “canción para cuidar el agua”, primero sin música con el fin de que los niños se familiaricen con la canción y luego será entonada con música, seguidamente se hará un conversatorio sobre la temática de la canción.

#### **“CANCION PARA CUIDAR EL AGUA”**

Agua, el agua es esencial para vivir  
Agua, es transparente pero la puedes ver  
Agua, es deliciosa para beber  
Agua, el agua es refrescante

Amamos y cuidamos el agua, necesitamos, protegemos el agua.

Agua, para las plantas crecer  
Agua, desde el cielo el agua ha de caer  
Agua, océanos, lagos y ríos  
Agua, el agua es un regalo para ti.

#### **CONVERSATORIO:**

- ¿Qué es el agua?
- ¿para qué necesitamos el agua?
- ¿Cómo se contamina el medio ambiente?
- ¿Cómo se puede cuidar el medio ambiente?
- ¿Cuándo comes algo tiras el papel al piso?

- ¿te gusta jugar con el agua?
  - ¿Cómo cuidas el agua en el colegio y en la casa?
  - ¿sabes de donde viene el agua que tomas?
  - ¿sabes que es un árbol?
  - ¿para qué nos sirven los arboles?
  - ¿Qué beneficios obtenemos del sol?
  - ¿es importante el agua para que podamos vivir?
  - ¿Qué encontramos en un bosque?
2. Presentación de un video sobre la contaminación del medio ambiente, luego se hará una reflexión con los niños sobre lo observado en el video con el fin de que reconozcan que el principal causante de la contaminación es el ser humano.  
<https://www.youtube.com/watch?v=L-SAy2FA6bw>
  3. Los niños realizan un dibujo sobre lo observado en el video y con ellos se realiza una mural alusivo a cuidado del medio ambiente
  4. Se realizara un experimento donde se le adicionaran al agua los siguientes materiales.
    - Arena
    - Sal
    - Aceite
    - Basura de lápiz
    - Tierra
    - Piedras
    - Colorante de comida

Cada material se adicionara en un vaso de agua diferente con el fin de que los niños observen que sucede con el agua cuando se le agrega dicho elemento, y reflexionen si esa agua sirve para el consumo humano, con el fin de que los niños empiezan a tomar conciencia sobre la importancia de cuidar el agua.

5. Cada niño dibujara lo que sucedió con el agua en el experimento anterior
6. Se entonara nuevamente la canción para cuidar el agua.

## INDICE

<b>NOTA DE ACEPTACIÓN.....</b>	<b>p. 4</b>
<b>ADVERTENCIAS.....</b>	<b>p. 5</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>p. 6</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>p. 7</b>
<b>TABLA DE CONTENIDOS.....</b>	<b>p. 8</b>
<b>TABLA DE ANEXOS.....</b>	<b>p.10</b>
<b>LISTA DE FIGURAS.....</b>	<b>p. 11</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>p.12</b>
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS.....</b>	<b>p. 14</b>
1.4 Planteamiento del problema.....	p. 15
1.5 Formulación pregunta de investigación.....	p. 20
1.2.1 Pregunta principal.....	p. 20
1.2.2 Preguntas complementarias.....	p. 20
1.6 Objetivos.....	p. 21
1.3.1 Objetivo General.....	p. 21
1.3.2 Objetivos Específicos.....	p. 21
<b>CAPITULO II: MARCOS DE REFERENCIA.....</b>	<b>p. 23</b>
2.3 Antecedentes y Justificación.....	p. 23
2.4 Marco Teórico: Educación ambiental en las infancias para la preservación del agua.....	p.26
2.3 Marco Legal.....	p. 29
2.5.1 La política pública de primera infancia.....	p. 29
2.4 Marco Conceptual.....	p. 32

2.6 Marco Social (Contextual).....	p. 36
2.7 Marco Institucional.....	p. 39
<b>CAPITULO III: METODOLOGIA.....</b>	<b>p. 44</b>
3.7 Enfoque de investigación.....	p. 46
3.8 Tipo de investigación.....	p. 47
3.9 Población (Muestra).....	p. 47
<b>3.10 Técnicas e</b>	
instrumentos.....	p. 48
3.10.1 Observación Participante.....	p. 48
3.10.2 Entrevista cualitativa semiestructurada.....	p. 49
3.10.3 Taller pedagógico.....	p. 50
3.11 Aplicación de los instrumentos.....	p.
51	
3.12 Análisis de los resultados.....	p.
53	
<b>CAPITULO IV: PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y</b>	
<b>PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>p. 62</b>
<b>V. ALCANCES Y LIMITACIONES.....</b>	<b>p. 63</b>
<b>VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....</b>	<b>p. 63</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>p. 66</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>p. 68</b>
<b>INDICE.....</b>	<b>p. 75</b>

