

DESARROLLO DE LAS DIFERENTES SESIONES

Actividad	Cuestionario con Memes
Objetivo de la actividad	Explorar los relatos de los jóvenes entorno a la propuesta de proyecto de vida planteada por la institución educativa.
Categoría (s) a trabajar	Proyecto de vida
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad comenzará con los jóvenes que hayan enviado el consentimiento y el asentimiento informado. • Se enviará por medio electrónico la indicación de “contestar el cuestionario adjunto con memes y agregar una descripción del meme” • El cuestionario constara de 5 preguntas por lo que deberá ser diligenciado con 5 memes - las preguntas son: ¿Qué tal va tu proyecto de vida? ¿Cómo te ayuda el colegio a desarrollar el proyecto de vida? ¿Qué resultados esperas de tu proyecto de vida? ¿Qué te gustaría que el colegio hiciera para ayudarte? ¿Si pudieras cambiar algo en el colegio para contribuir a tu proyecto de vida que cambiarías? • El cuestionario debe ser enviado al email el día anterior al próximo encuentro antes de las 5:00pm para poder ser estudiado por los investigadores

Actividad	Entrevista grupal
Objetivo de la actividad	Identificar los relatos de los jóvenes entorno a la propuesta de proyecto de vida planteada por la institución educativa.
Categoría (s) a trabajar	Proyecto de vida
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Empezar a las 3:00 Pm • Presentación: “Este es un espacio en el cual nos tomaremos un break para reflexionar un poco sobre qué queremos hacer, como hemos tomado esas pequeñas elecciones, y como las valoramos”. • Se le preguntará a los jóvenes cuáles son sus expectativas frente a la investigación, cuáles son sus imaginarios, la opinion o preguntas que le hicieron en la casa. • Actividad Rompehielos: “Desenreda el nudo” o “Espejo”

ANEXO F. Desarrollo de los encuentros con los participantes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger la experiencia de la actividad anterior revizando los memes creados • Recoger preguntas que hubieran podido emerger en torno a la actividad • Explorar la información suministrada en el “cuestionario de memes” a través de una entrevista grupal (Abierta) • Realizar cierre de sesión y asignar la próxima actividad
--	--

Actividad	Taller Artístico Historia de vida por encargo
Objetivo de la actividad	Conocer las experiencias de vida importantes de los jóvenes relacionados con la construcción de proyecto de vida.
Categoría (s) a trabajar	Experiencias importantes en la vida del joven, proyecto de vida y significados
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la primera sesión (entrevista grupal) se le pedirá a los jóvenes que realicen de manera creativa sus biografía con los hitos que consideren importantes en la construcción del proyecto de vida actual. Con la siguiente instrucción: “Para la siguiente sesión, es importante que realicen a través de video, historieta, comic, manga, stop motion, entre otros medios con los momentos web consideran importantes en la vida de un joven para la construcción del proyecto de vida. Lo importante es que el medio que elijan pueda ser enviada y/o compartida a través de correo electrónico o drive, más tardar miércoles a las 3pm”. • Esta actividad será revisada por los investigadores antes de iniciar la siguiente sesión, por ello la fecha límite de envío será el miércoles a las 3pm.

Actividad	Entrevista semi-estructurada
Objetivo de la actividad	Conocer las experiencias de vida importantes de los jóvenes relacionados con la construcción de proyecto de vida.
Categoría (s)	Experiencias importantes en la vida del joven, proyecto de vida y significados

a trabajar	
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Se dará inicio a la sesión a las 3:00 pm. • Se mencionara el objetivo del encuentro. • Se les recordará a los participantes las instrucciones de cada actividad • Se dará paso a la muestra del cómic o la historieta que hayan realizado. • Cada uno de los participantes brindará una breve descripción de la historia que realizó y como fue el proceso de creación de la historia o comic. • Dentro del espacio grupal se indagara acerca de: ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Si encuentran relación dichas situaciones en su vida? ¿Qué experiencias consideran que pueden relacionarse entre los comic o historietas presentadas? • Dar paso a un dialogo entre las diferentes dimensiones que se hayan logrado evidenciar en la actividad anterior. • Pedirle a los participantes que cierren los ojos para que piensen acerca de hace unos años atrás cuando estaban en su primaria o si recuerdan antes, acerca de aquel sueño o meta que tenían cuando fueran grandes, cuando llegaran a la adultez. • Luego de 3min, para así dar paso un dialogo entorno a las preguntas <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles eran aquellas ideas que tenían antes acerca de su futuro? - ¿por qué desistieron de dicha idea? - ¿cómo llegaron a pensar en lo que desearían hacer cuando terminen el colegio en la actualidad? • Se realizará el cierre de la actividad. • Se les dará la instrucción para la siguiente sesión.

Actividad	Preparar el rol- YO del futuro
Objetivo de la actividad	Reconstrucción de la experiencia a través de los significados de prospectiva de vida de los jóvenes desde los relatos emergentes.
Categoría (s) a trabajar	Significados y prospectiva de vida
Metodología	<p>Al finalizar la segunda sesión (entrevista semi- estructurada) se les dará la siguiente indicación de manera grupal:</p> <p>Para la siguiente sesión vamos a viajar en el tiempo a través de un juego de roles en el cual ustedes tendrán la posibilidad de darle vida</p>

ANEXO F. Desarrollo de los encuentros con los participantes.

	<p>propia a su YO en un futuro o futuros posibles, para ello se requiere que ustedes piensen e imaginen cómo serían en su etapa adulta con el fin de que personifiquen a su yo del futuro eso implica que preparen una historia sobre quiénes son ustedes en aquella época (nombre, edad, a qué se dedican, en dónde viven, cómo han llegado hasta allá) y a su vez una personificación (vestuarios, accesorios, gestos, vocabulario, etc).</p> <p>Todo se desarrollará en el espacio imaginario de una cafetería en la cual se re-encontrarán con algunos de sus compañeros del colegio y la idea es que puedan compartir qué ha sido de su vida en esos años sin verse y ya siendo adultos.</p>
--	---

Actividad	Juego de roles- YO del futuro.
Objetivo de la actividad	Reconstrucción de la experiencia a través de los significados de prospectiva de vida de los jóvenes desde los relatos emergentes.
Categoría (s) a trabajar	Significados y prospectiva de vida
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • <u>De 2:45 a 3:00 pm los estudiantes se preparan para realizar su personificación.</u> • 3:00 pm se da inicio a la actividad de juego de roles • Se da la bienvenida a los estudiantes y se les explicará el objetivo de la actividad. • Se socializarán las reglas del espacio (el juego de roles durará alrededor de 30 min, y se abrirá un espacio de reflexión de 15 min, si desean retirarse en algún momento de la actividad lo pueden hacer sin represión alguna pero es importante que le comunique a los investigadores la razón, este es un espacio de respeto, aquí todos vamos a compartir las ideas y todas son igual de válidas, nadie es más que nadie y todo se dará desde una comunicación del respeto porque nos estamos abriendo hacia otras personas, si se presenta alguna situación de irrespeto se suspende la actividad,) y se les brindará las indicaciones del juego de roles: Cada uno se comunicará, expresará, se comportará y hasta pensará como la versión que han construido de ustedes a futuro en su etapa adulta. Pueden realizarle preguntas a sus compañeros de las curiosidades que les surjan sobre ese YO al futuro que ha construido cada uno • <u>Se responde dudas e inquietudes</u> • Se realiza un re-cuento del contexto de juego de roles • Para dar inicio al juego de roles los investigadores preguntarán datos básicos del YO del futuro (nombre, edad, ciudad de

	<p>residencia, mencione una actividad o algunas de las actividades que hace de manera constante en ese tiempo)</p> <ul style="list-style-type: none">• Se abre el espacio para que los estudiantes inicien el juego de roles, en caso de que se presente mucha timidez en ellos será uno o dos de los investigadores que empiece a armonizar la conversación entre ellos. La idea es que poco a poco ellos pueden ir relatando aquellas construcción de futuro que han realizado.• Los investigadores buscarán sólo intervenir cuando se requiera: aclarar ideas, puntualizar detalles, re-direccionar el foco del juego de roles en caso de que estén tomando otras vertientes que no se relacione con su proyección a futuro y abrir - activar espacios y momentos para que todos los participantes puedan interactuar.• El tiempo estimado para este juego de roles es de 30 minutos (?)• Se realizará una retroalimentación en la que se recoja la historia de cada uno de los participantes (esto lo realizan los investigadores)• Se abrirá un espacio para que los estudiante realicen una retroalimentación de la actividad (¿cómo hicieron para construir su personificación de su Yo del futuro?¿qué fue lo que más les gustó de personificar a su Yo del futuro?, ¿Hubo algo que no les les gustó?, ¿qué sintieron mientras realizaban la personificación?¿qué se llevan de la actividad?, ¿qué fue lo que más les llamó la atención de la personificación de sus compañeras?, ¿ qué aspectos de su formar de ser, de los que ustedes son resaltaron en su personificación?, ¿consideran que hay aspectos de su YO del pasado- infancia que están presentes en su personificación?, ¿consideran que hay aspectos de su YO del presente- adolescencia que están presentes en su personificación?, ¿cuál sería su plan B e incluso C en caso de que su versión del YO del futuro no fuese esta que personificaron?) y para finalizar se les preguntarán que después de haber compartido su versión del Yo del futuro, ¿cómo podrían definir su versión (es) a futuro en una frase?
--	--