



Autor:

Malory Moreno Martínez

Universidad Santo Tomas

Decana-tura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Ocaña Norte de Santander

09/ 2026

Autor:

Malory Moreno Martínez

Nombre asesor

Alexander Buitrago Bolívar

Trabajo de grado para obtener el título:

de Licenciada en Educación Infantil

Universidad Santo Tomas

Decana-tura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Ocaña Norte de Santander

09/ 2026

Nota de aceptación

El trabajo de investigación titulado: Dificultades de aprendizaje de los niños del grado tercero de primaria del Colegio Guillermo León Valencia de Barranca Lebrija Cesar presentado por Malory Moreno Martínez en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Infantil, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Ocaña/septiembre/ 2026

Advertencias

La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de

1956)

Tabla de contenido

Introducción.....	16
Capítulo I:.....	20
Planteamiento del Problema y Objetivos.....	20
Actividades Propuestas:.....	20
Referentes Teóricos:.....	20
Formulación de la Pregunta de Investigación:.....	29
1.1 Objetivos:.....	30
1.1.1 Objetivo General:.....	30
1.1.2 Objetivos Específico:.....	30
1.1.3Justificación.....	31
2.2 Antecedentes.....	33
2.2.1Antecedentes Internacionales.....	37
2.3 Octava Investigación: El Aprendizaje de la Lectoescritura en Niños de 6 Años.....	40
2.4 Fundamentación Teoría.....	44
Categorías Principales y Subcategorías.....	46

Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).....	49
Ansiedad y Estrés.....	
Falta de Motivación.....	
Falta de Confianza.....	
Baja Autoestima.....	
Falta de Interés de Padres y Docentes.....	
Falta de Apoyo.....	
Estructura Familiar y Afecta.....	
Integración Social.....	
Discriminación y Exclusión.....	
Conclusión.....	206
Referencias.....	213

Lista de figuras

Figura 1. Árbol de problemas.....	23
Figura 2.	26
Figura 3.....	112

Lista de Tablas

Tabla 1. Síntesis de las dificultades de aprendizaje identificadas en los 20 estudiantes del grado tercero.....	71
Tabla 2. Síntesis de estrategias pedagógicas para la atención de las dificultades de aprendizaje identificadas.....	79
Tabla 3. Síntesis implementación de las estrategias pedagógicas para la atención de las dificultades de aprendizaje de los 20 niños del grado tercero.....	86
Tabla 4. Cuestionario de encuesta para los 20 niños del grado tercero.....	103-105
Tabla 5. Preguntas de la entrevista semiestructurada aplicada a los 20 estudiantes del grado tercero.....	108
Tabla 6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	123

Lista de Anexos

Ilustración.....	172
Ilustración.....	173

Dedicatoria

Dedico este logro, en primer lugar, a mi Señor Jesucristo, quien ha sido mi guía, mi fortaleza y mi sustento durante todo este camino. En medio de las dificultades, los desafíos y los momentos de incertidumbre, Su presencia me permitió mantener la fe, la esperanza y la determinación para continuar avanzando hasta alcanzar esta meta tan anhelada.

Dedico también este proyecto a mi familia a mis hermanos, por ser el motor que impulsó cada uno de mis esfuerzos y por representar una fuente permanente de inspiración en mi vida. De manera especial, a mi madre, cuyo ejemplo de perseverancia, amor y valentía me motivó a seguir luchando por mis sueños y a no rendirme ante las adversidades.

A la memoria de mi padre, quien, aunque ya no me acompaña físicamente, permanece siempre en mi corazón. Su ejemplo de vida, su fortaleza y su fe en Dios dejaron en mí enseñanzas que han guiado mi camino y me han permitido enfrentar cada desafío con resiliencia y confianza.

Asimismo, dedico este logro a mi pareja, quien estuvo presente durante este proceso como un apoyo constante, compartiendo cada reto y cada momento que formó parte de este importante sueño.

Finalmente, dedico este trabajo a todas las personas que hicieron parte de este recorrido y que, de una u otra manera, dejaron una huella significativa en mi formación personal y profesional.

Agradecimientos

El primer reconocimiento de este trabajo es para Dios por acompañarme durante todo este proceso y por darme la fortaleza, la sabiduría y la esperanza necesarias para superar cada uno de los desafíos que se presentaron. Su guía me permitió mantener la confianza y la perseverancia para alcanzar una meta que durante mucho tiempo fue uno de mis mayores anhelos.

A mis seres queridos, por estar presente en cada etapa de este camino y brindarme su respaldo constante. De manera especial, agradezco a mis hermanos por sus palabras de aliento, su motivación y el apoyo que me ofrecieron en los momentos de mayor exigencia.

A mi madre, por ser un pilar fundamental en mi vida y durante el desarrollo de este proyecto. Su amor, comprensión y apoyo emocional fueron esenciales para seguir adelante cuando las fuerzas parecían agotarse. Su confianza en mí y sus constantes palabras de aliento me impulsaron a no rendirme y a continuar luchando por esta meta.

A mi padre, quien, aunque ya no se encuentra físicamente a mi lado, dejó en mí valiosas enseñanzas que han guiado mi vida. Su ejemplo de resiliencia, esfuerzo, fe y perseverancia continúa inspirándome cada día y forma parte de este logro alcanzado.

A mi pareja, por su paciencia, comprensión y compañía durante todo este proceso. Sus consejos, palabras de motivación y abrazos fueron un apoyo invaluable que me permitió continuar avanzando con esperanza y determinación.

Asimismo, deseo expresar mi sincero agradecimiento a mi tutor de proyecto por su orientación, paciencia, comprensión y apoyo constante. Sus conocimientos, recomendaciones y acompañamiento fueron fundamentales para el desarrollo y la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Finalmente, extendiendo mi gratitud a todas las personas que me acompañaron durante este camino y que, con su apoyo y confianza, hicieron posible la culminación de esta meta. Este logro representa el fruto de la dedicación, el compromiso y la perseverancia, y reafirma que los sueños pueden alcanzarse cuando se afrontan los desafíos con determinación y confianza en Dios.

Resumen y palabras clave

Esta investigación se desarrolló a partir de las prácticas profesionales realizadas durante el periodo 2024/2 en el Colegio Guillermo León Valencia, ubicado en Barranca Lebrija, Cesar. El estudio tuvo como propósito reconocer las dificultades evidenciadas en los procesos de aprendizaje de 20 estudiantes de tercer grado de primaria, especialmente en lectura, escritura, matemáticas y expresión oral, con el fin de identificar los procesos que requerían mayor fortalecimiento desde la práctica pedagógica. A partir de la observación del contexto escolar y de las situaciones evidenciadas durante el proceso educativo, se analizaron factores asociados a estas dificultades y se orientó el diseño de estrategias pedagógicas acordes con las necesidades de los estudiantes.

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, mediante técnicas e instrumentos como la observación directa, diarios de campo, análisis documental, árbol de problemas, encuestas estructuradas y entrevistas (acá poner un enlace donde se evidencie lo mencionado). Los resultados permitieron reconocer dificultades relacionadas con la comprensión y producción lectora, la escritura, el desarrollo del pensamiento matemático y la expresión oral. Asimismo, se identificaron factores institucionales, familiares y socioeconómicos que pueden incidir en el desarrollo de estos procesos de aprendizaje, entre ellos la disponibilidad limitada de recursos, la necesidad de fortalecer la capacitación docente y el acompañamiento académico y emocional de las familias.

Entre los principales efectos evidenciados se encontraron dificultades en el desempeño académico, desmotivación y baja autoestima, así como algunas dificultades en la interacción y participación escolar. Como resultado, se plantea la importancia de fortalecer los procesos de

aprendizaje mediante estrategias pedagógicas lúdicas, inclusivas y contextualizadas, que favorezcan la participación de los estudiantes y respondan a sus necesidades educativas. De igual manera, se resalta la importancia del trabajo articulado entre docentes, familias y comunidad educativa para brindar un acompañamiento oportuno y, cuando sea necesario, orientar a los estudiantes hacia los profesionales correspondientes para una valoración especializada.

Palabras clave: Procesos de aprendizaje, dificultades de aprendizaje, estrategias pedagógicas, educación inclusiva, práctica pedagógica.

Abstract and key words

This research was conducted based on professional practicum activities carried out during the second term of 2024 at the Guillermo León Valencia School, located in Barranca Lebríja, Cesar. The study aimed to identify difficulties observed in the learning processes of 20 third-grade primary students—specifically in reading, writing, mathematics, and oral expression—in order to determine which areas required greater strengthening through pedagogical practice. Based on observations of the school context and situations encountered during the educational process, the study analyzed factors associated with these difficulties and guided the design of pedagogical strategies tailored to the students' needs.

The research employed a qualitative approach, utilizing techniques and instruments such as direct observation, field journals, document analysis, problem tree analysis, structured surveys, and interviews. The results revealed difficulties related to reading comprehension and production, writing, the development of mathematical thinking, and oral expression. Additionally, institutional, familial, and socioeconomic factors influencing these learning processes were identified, including limited resource availability and the need to strengthen teacher training as well as academic and emotional support from families.

Key effects observed included difficulties in academic performance, lack of motivation, and low self-esteem, alongside challenges regarding school interaction and participation. Consequently, the study highlights the importance of strengthening learning processes through playful, inclusive, and contextualized pedagogical strategies that foster student participation and address their educational needs. Furthermore, it emphasizes the importance of collaborative

efforts among teachers, families, and the educational community to provide timely support and, when necessary, refer students to appropriate professionals for specialized assessment.

Keywords: Learning processes, learning difficulties, pedagogical strategies, inclusive education, pedagogical practice.

Introducción

El presente documento se estructura en diferentes apartados que permiten comprender de manera progresiva la situación educativa observada en los 20 estudiantes del grado tercero del Centro Educativo Guillermo León Valencia, ubicado en Barranca Lebrija, Cesar, así como el proceso investigativo desarrollado durante las prácticas profesionales. La organización del trabajo recoge los elementos teóricos, metodológicos y prácticos que sustentan el estudio, partiendo de las situaciones observadas en el aula y avanzando hacia el diseño de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje que requieren mayor acompañamiento.

En la educación básica primaria pueden presentarse dificultades en diferentes procesos de aprendizaje, entre ellos la lectura, la escritura, el lenguaje oral y el pensamiento matemático, las cuales pueden incidir en el desempeño y la participación de los estudiantes en las actividades escolares. En este sentido, Suárez Rodríguez et al. (2022) resaltan la importancia de reconocer oportunamente las dificultades que pueden presentarse durante el aprendizaje y brindar respuestas educativas que contribuyan a su fortalecimiento. Desde la perspectiva pedagógica, este reconocimiento permite al docente observar las manifestaciones que se presentan en el aula, comprender las necesidades de los estudiantes y generar estrategias que favorezcan su participación y progreso, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y formas de aprender.

Durante el desarrollo de las prácticas profesionales en el Centro Educativo Guillermo León Valencia se identificaron en los estudiantes de tercer grado algunas situaciones relacionadas con sus procesos de aprendizaje. Estas observaciones permitieron reconocer la necesidad de prestar mayor atención a determinadas habilidades que requieren acompañamiento

y fortalecimiento desde la práctica pedagógica, considerando la situación de cada uno de los niños.

Desde esta perspectiva, se parte del reconocimiento de que los niños y las niñas poseen diferentes capacidades, intereses, ritmos y formas de aprender. Por ello, la enseñanza requiere considerar estas particularidades y ofrecer oportunidades diversas para acceder a los contenidos, participar en las actividades y avanzar en sus aprendizajes. El papel del docente resulta fundamental en este proceso, no solo por su labor de enseñanza, sino también por su capacidad para observar, identificar señales de alerta, acompañar los procesos de aprendizaje y realizar ajustes pedagógicos ante situaciones que puedan estar interfiriendo en el desempeño de los estudiantes.

Asimismo, la investigación considera que el aprendizaje no depende únicamente de las características individuales de los estudiantes, sino que también puede estar relacionado con las condiciones familiares, sociales e institucionales en las que se desarrolla el proceso educativo. Aspectos como el acompañamiento familiar, la disponibilidad de recursos, las condiciones del entorno y las prácticas de enseñanza pueden influir en la manera en que los niños participan y progresan en las actividades escolares. Por esta razón, resulta pertinente reconocer la participación de las familias, los docentes y los directivos en la construcción de ambientes que favorezcan la inclusión, la participación y la permanencia escolar. El acompañamiento conjunto de estos actores permite generar condiciones educativas que respondan de manera pertinente a las características y necesidades de los estudiantes.

Para fundamentar el estudio, se desarrolla una revisión de diferentes aportes teóricos y antecedentes relacionados con los procesos de aprendizaje y las dificultades que pueden

presentarse durante su desarrollo. En este apartado se abordan conceptos relacionados con la lectura, la escritura, el lenguaje oral y el pensamiento matemático, así como referentes que permiten comprender las manifestaciones asociadas a estos procesos y los factores que pueden incidir en su desarrollo. También se revisan aportes relacionados con la dislexia, la disgrafía, la discalculia y los trastornos del lenguaje, no con el propósito de diagnosticar a los estudiantes, sino como referentes conceptuales que permiten comprender determinadas dificultades que pueden observarse en el contexto educativo. De igual manera, se incluyen aportes sobre educación inclusiva, estrategias pedagógicas y el papel del docente en el acompañamiento y fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

En relación con la metodología, se describe el proceso seguido para acercarse a la realidad del grupo, recoger información y analizar las situaciones observadas durante el estudio. Desde un enfoque cualitativo, se emplearon diferentes técnicas e instrumentos para conocer las experiencias, características y condiciones relacionadas con los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La información obtenida permitió reconocer los aspectos que requerían mayor atención y orientar la elaboración de una propuesta pedagógica. Esta propuesta reúne estrategias y actividades dirigidas al fortalecimiento de la lectura, la escritura, el lenguaje oral y el pensamiento matemático, considerando las características del grupo, el contexto escolar y los recursos disponibles. De esta manera, la propuesta busca responder a las necesidades identificadas desde una perspectiva pedagógica, mediante acciones que favorezcan la participación y el desarrollo de los aprendizajes.

Finalmente, el documento presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas del proceso investigativo. En ellas se recogen los principales aspectos encontrados durante la

observación y el análisis de los procesos de aprendizaje, así como la importancia de continuar fortaleciendo las prácticas pedagógicas desde una perspectiva inclusiva. También se destaca el valor del acompañamiento familiar y del trabajo conjunto entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa para favorecer respuestas educativas pertinentes. Las recomendaciones pretenden aportar orientaciones para futuras acciones pedagógicas y servir como referente para continuar promoviendo experiencias educativas que respondan a las características y necesidades de los estudiantes. En este sentido, la investigación busca contribuir al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura, lenguaje oral y pensamiento matemático, así como a la construcción de prácticas educativas más flexibles, participativas e inclusivas en el Centro Educativo Guillermo León Valencia.

Capítulo I: Planteamiento del problema y objetivos

1.1 Tema: Dificultades de aprendizaje en 20 niños del grado tercero de primaria del Colegio Guillermo León Valencia de Barranca Lebrija Cesar

1.2 Planteamiento del Problema:

Desde marzo de 2024 se realizaron diferentes encuentros y visitas al Centro Educativo Guillermo León Valencia, ubicado en el corregimiento de Barranca Lebrija, Cesar, en el marco del proceso de prácticas profesionales. Durante el periodo académico 2024/2 se acompañó el proceso formativo de los 20 estudiantes de tercer grado de primaria mediante actividades pedagógicas y de observación en el aula. Este acercamiento permitió, desde el rol de docente en formación, reconocer algunas barreras y dificultades observables en los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático, que requerían acompañamiento y mediación pedagógica.

La identificación de estas situaciones se realizó mediante la observación directa del desempeño de los estudiantes durante las actividades escolares y a través de diferentes instrumentos de recolección de información, entre ellos tres diarios de campo, análisis documental, árbol de problemas, dos encuestas estructuradas y entrevistas. Estos instrumentos permitieron registrar, contrastar y analizar las manifestaciones que se presentaban de manera recurrente en algunos estudiantes. La información recopilada constituyó el sustento para delimitar la situación problemática desde una perspectiva pedagógica y orientar una propuesta de

intervención, sin que este proceso implicara la realización de diagnósticos psicológicos, clínicos o de otra naturaleza especializada.

En relación con la lectura y la escritura, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas se observaron en algunos estudiantes situaciones relacionadas con el reconocimiento de determinadas palabras, la confusión u omisión de letras, la lentitud durante la lectura y la necesidad de mayor acompañamiento para comprender textos breves. En la escritura se identificaron situaciones asociadas con la construcción de palabras y oraciones, la organización de ideas y la producción de textos breves. Estas manifestaciones fueron observadas durante las actividades desarrolladas en el aula y registradas mediante los diarios de campo y los demás instrumentos utilizados para el seguimiento del grupo. Como evidencia del proceso de observación y registro se dispone del material correspondiente a los instrumentos aplicados (enlace de evidencia: <https://canva.link/o51klgfxzs3tvp0>). De manera complementaria, las entrevistas y encuestas permitieron contrastar la información obtenida sobre el desempeño de los estudiantes en estos procesos (enlace de evidencia: <https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc>).

Respecto a la expresión oral y el pensamiento matemático, durante los espacios de participación e interacción se observaron en algunos estudiantes situaciones relacionadas con la organización de sus ideas, la ampliación de sus respuestas y la comunicación clara de aquello que deseaban expresar. De igual manera, en las actividades de pensamiento matemático se identificaron situaciones asociadas con el reconocimiento y manejo de números, la realización de operaciones básicas y la resolución de situaciones matemáticas sencillas. Estas manifestaciones fueron registradas mediante la observación directa, los diarios de campo y los demás

instrumentos empleados durante la práctica pedagógica. Como evidencia del proceso de observación y registro, se dispone del material correspondiente a los instrumentos aplicados (enlace de evidencias: <https://canva.link/o51klgfxzs3tvp0>, <https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc>). La información obtenida permitió reconocer procesos que requerían mayores oportunidades de práctica, orientación y acompañamiento dentro del contexto escolar.

A partir de la experiencia desarrollada durante la práctica pedagógica, fue posible observar que las situaciones relacionadas con la lectura, la escritura, la expresión oral y el pensamiento matemático se presentaban de diferentes maneras entre los estudiantes. Algunos requerían mayor orientación, tiempo y apoyo para realizar determinadas actividades, mientras que otros lograban desarrollarlas con mayor autonomía. Esta experiencia permitió reconocer, desde el rol de maestra en formación, habilidades que algunos estudiantes necesitaban fortalecer y comprender la importancia de brindar oportunidades de aprendizaje acordes con sus características y ritmos de aprendizaje. La información fue organizada y analizada mediante una caracterización pedagógica que permitió relacionar las situaciones observadas con las evidencias obtenidas a través de los diferentes instrumentos.

Con el propósito de organizar la información obtenida durante la práctica pedagógica, se presenta el siguiente cuadro de caracterización, en el que se identifica en cada estudiante, las dificultades o alertas pedagógicas observadas en sus procesos de aprendizaje y los instrumentos utilizados para obtener y verificar dicha información. Esto permite reconocer de manera individual las necesidades que requieren mayor acompañamiento pedagógico.

Figura 1. Caracterización de situaciones y alertas pedagógicas observadas en los 20 estudiantes de tercer grado

 Características de los estudiantes y situaciones de aprendizaje observadas 					
 Nombre y apellido del estudiante	 Edad	 Dificultades o alertas pedagógicas observadas	 Instrumentos utilizados para obtener y verificar la información https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
1	ÁLVAREZ QUINTERO MARÍA JOSÉ	9 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
2	ARUSTA CONTRERAS JESÚS DAVID	10 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
3	BELENO SALAZAR ARIADNA VALERIA	10 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
4	BENITEZ CHÁVEZ ALD DAVID	9 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
5	CANOQUE VARGAS LUISANA VALERIA	11 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
6	MERIÑO MORALES HAIR ANDRÉS	12 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
7	CARRERO ANGARITA VALERY	10 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
8	CHAMORRO RAMOS LUZBIET MICHEL	11 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
9	PESTE CALLEANO SHAYRA	11 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
10	FLÓREZ SARABIA ANDRÉS CAMILO	11 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
11	GAMRIA PERALAO LUIS ANDRÉS	13 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
12	GUARNIA PEÑALO LUIS ANDRÉS	9 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
13	IBÁÑEZ BERMÚDEZ YALIED	10 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
14	JIMENEZ HERNANDEZ JUAN DAVID	9 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
15	LEÓN BENAVIDES YARETH ADANNA	11 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
16	PEREZ RIZZO JOEL ALBERTO	10 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
17	MORENO QUINTERO SANTIAGO JOSÉ	10 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
18	PEREZ LÓPEZ JUAN SEBASTIÁN	12 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
19	PEREZ LOPEZ JUAN	12 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
20	RODRÍGUEZ GARCÍA VALENTINA	11 años	Observación directa, Diario de campo, Encuesta, Grupos focales y Análisis documental. https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0		
✓	Observación directa https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0	✓	Diario de campo https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0	✓	Encuesta https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0
✓	Grupos focales https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0	✓	Análisis documental https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0	✓	Grupos focales https://canva.link/50feiy5u5t2k4wc https://canva.link/o51klgfz33tvp0

Nota. Información obtenida mediante observación directa, diario de campo, encuestas, entrevistas, grupos focales y análisis documental. Elaboración propia.

Desde una perspectiva pedagógica e inclusiva, las situaciones identificadas se comprendieron en relación con las oportunidades de participación y aprendizaje presentes en el aula. En este sentido, las prácticas pedagógicas, los recursos disponibles, las formas de enseñanza y las características del contexto educativo constituyen aspectos importantes para comprender las barreras que pueden presentarse durante los procesos de aprendizaje. Por ello, la observación y el análisis de estas situaciones permiten orientar alternativas pedagógicas acordes con las necesidades evidenciadas y ofrecer mayores oportunidades para la participación y el fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes.

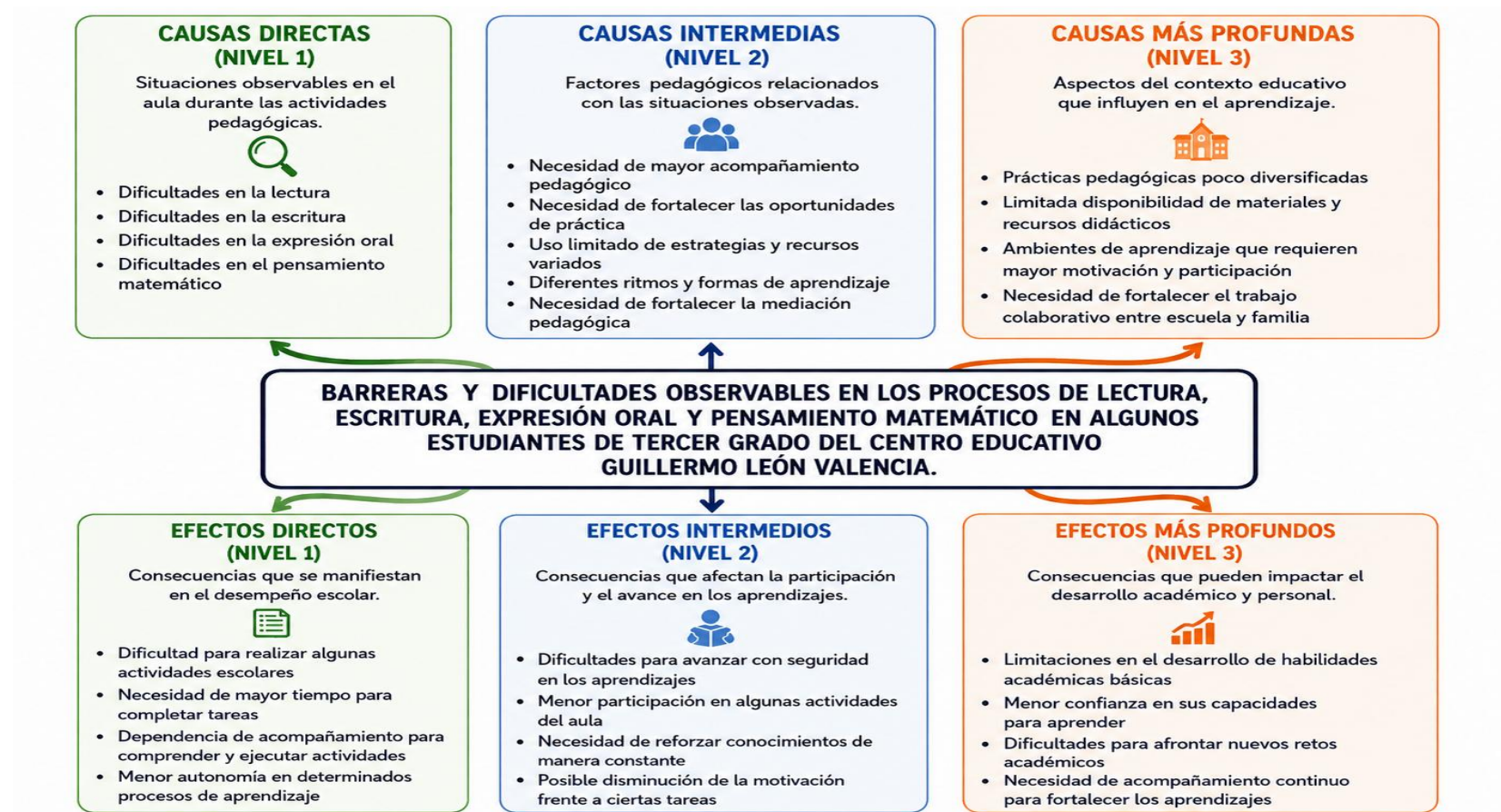
Asimismo, es necesario precisar que la presente investigación no pretende realizar diagnósticos psicológicos, clínicos ni de otra naturaleza especializada. Las categorías empleadas corresponden a un acercamiento pedagógico construido a partir de las manifestaciones observables durante las actividades escolares y de la información recopilada mediante los instrumentos de investigación. En caso de existir diagnósticos realizados previamente por profesionales competentes, estos se considerarían únicamente como información contextual y no como resultado de la presente investigación. Por tanto, el propósito del estudio se centra en reconocer, desde el campo pedagógico, las barreras y dificultades de aprendizaje que pueden ser objeto de acompañamiento y mediación mediante estrategias educativas pertinentes.

En consecuencia, la situación problemática se delimita en torno a las barreras y dificultades observables en los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento

matemático de algunos estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia. Estas situaciones fueron identificadas durante la práctica pedagógica y contrastadas con la información obtenida mediante los diarios de campo, entrevistas, encuestas, análisis documental y árbol de problemas. A partir de este reconocimiento, se considera pertinente diseñar e implementar una propuesta de estrategias pedagógicas lúdicas, participativas y contextualizadas que contribuya al fortalecimiento de las habilidades identificadas y favorezca la participación, la confianza y las oportunidades de aprendizaje de los 20 estudiantes de tercer grado.

Figura 2. Árbol de problemas sobre las dificultades de aprendizaje de 20 niños del grado tercero del Colegio Guillermo León

Valencia de Barranca Lebríja, Cesar.



Nota. Elaboración propia a partir de observaciones directas, diarios de campo, entrevistas y encuestas realizadas durante la práctica docente (2025)

A partir de las observaciones realizadas durante la práctica pedagógica, se reconoce que las situaciones relacionadas con la lectura, la escritura, la expresión oral y el pensamiento matemático requieren ser comprendidas como procesos de aprendizaje susceptibles de fortalecimiento. Las manifestaciones identificadas en algunos estudiantes constituyen alertas pedagógicas que permiten reconocer habilidades que necesitan mayor acompañamiento, entre ellas la comprensión de palabras y textos breves, la organización de ideas en la escritura, la comunicación clara de sus ideas y la resolución de situaciones matemáticas sencillas. Asimismo, se considera necesario tener en cuenta los diferentes ritmos y formas de aprendizaje, así como las estrategias, recursos y oportunidades de participación que se ofrecen en el aula.

En este sentido, la respuesta educativa se orienta hacia el diseño de estrategias pedagógicas lúdicas, participativas y contextualizadas que permitan fortalecer los procesos identificados. Esta perspectiva se relaciona con el estudio de Villón Rocafuerte (2024), quien aborda las dificultades de aprendizaje en la escritura en estudiantes de tercer grado y centra su atención en el fortalecimiento de este proceso mediante acciones pedagógicas. Su aporte permite comprender que, desde el ámbito educativo, es posible focalizar la intervención en las habilidades que requieren mayor práctica y acompañamiento, en lugar de centrar la atención en la identificación de diagnósticos. En concordancia con este referente, el presente proyecto busca favorecer el fortalecimiento de la lectura, la escritura, la expresión oral y el pensamiento matemático mediante experiencias de aprendizaje acordes con las características y necesidades observadas en los 20 estudiantes de tercer grado.

Finalmente, se considera necesario brindar una respuesta educativa que favorezca mayores oportunidades de aprendizaje, participación y acompañamiento dentro y fuera del aula. Para ello, la propuesta contempla el uso de estrategias y recursos pedagógicos diversificados, actividades que permitan la práctica progresiva de las habilidades identificadas y el acompañamiento de las familias como apoyo al proceso educativo. De esta manera, el proyecto se orienta a potenciar los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático desde una perspectiva pedagógica e inclusiva, contribuyendo al desarrollo de aprendizajes significativos y a una participación más activa de los estudiantes en las actividades escolares.

1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación:

¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje específicas identificadas en los 20 estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia, con el fin de diseñar e implementar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan su desarrollo académico y socioemocional, favoreciendo su inclusión, bienestar y participación activa en el entorno escolar, en 2025?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Identificar las dificultades de aprendizaje evidenciadas en los 20 estudiantes de tercer grado del Colegio Guillermo León Valencia, con el fin de diseñar e implementar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan su desarrollo académico y socioemocional, favoreciendo su inclusión, bienestar y participación activa en el entorno escolar durante el año 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Identificar las dificultades de aprendizaje presentes en un grupo de 20 estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia.
2. Diseñar estrategias pedagógicas y actividades educativas orientadas a atender las dificultades de aprendizaje identificadas.
3. Implementar estrategias pedagógicas y actividades educativas que contribuyan a la superación de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

1.5 Justificación

Garantizar una formación inclusiva constituye un aspecto esencial para todos los niños y niñas, especialmente para aquellos que presentan diferentes formas y ritmos de aprendizaje. Desde las observaciones realizadas durante las prácticas profesionales en el Centro Educativo Guillermo León Valencia, se identificó la necesidad de prestar especial atención a los procesos de aprendizaje de los 20 estudiantes de tercer grado, con especial atención a los procesos de lectura, escritura, matemáticas y expresión oral. Esta situación hace necesario considerar las características particulares del grupo y orientar acciones pedagógicas acordes con sus necesidades.

El proceso de aprendizaje varía según las condiciones sociales, culturales y familiares de las niñas y los niños. Por ello, las situaciones identificadas deben comprenderse teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelve cada estudiante, así como sus diferentes ritmos, capacidades y experiencias. Desde esta perspectiva, reconocer las particularidades del grupo permite evitar una visión homogénea del aprendizaje y favorece la búsqueda de alternativas pedagógicas que respondan a la diversidad presente en el aula.

En este sentido, la identificación de las necesidades de aprendizaje constituye un punto de partida para orientar la práctica pedagógica. Contar con información sobre los procesos que requieren mayor acompañamiento permite establecer criterios para seleccionar y organizar estrategias pedagógicas pertinentes. En esta línea, Suárez Rodríguez et al. (2022) señalan la importancia de identificar de manera oportuna las dificultades de aprendizaje para orientar procesos de intervención educativa acordes con las necesidades del estudiantado.

A partir de lo anterior, el proyecto busca diseñar estrategias pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje identificados. La propuesta pretende ofrecer actividades que puedan desarrollarse dentro del contexto escolar y que consideren los diferentes ritmos y formas de aprender de los estudiantes, de manera que las acciones pedagógicas respondan a las necesidades encontradas y no se limiten únicamente a señalar las dificultades presentes.

Asimismo, esta investigación puede aportar al quehacer docente al brindar elementos para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y sobre la importancia de reconocer las diferencias individuales dentro del aula. El diseño de estrategias contextualizadas puede favorecer una enseñanza más flexible y pertinente, en la que se tengan en cuenta las características de los estudiantes y las condiciones sociales, culturales y familiares que hacen parte de su proceso educativo.

Finalmente, el desarrollo de este proyecto busca contribuir al fortalecimiento de una educación inclusiva que reconozca la diversidad y genere oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Los aportes derivados de la investigación estarán orientados al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura, matemáticas y expresión oral mediante estrategias pedagógicas acordes con las necesidades del grupo y con las características del contexto en el que se desarrolla su aprendizaje.

Capítulo II: Fundamentos de la investigación

2.1 Antecedentes o estado de la cuestión

A continuación, se presentan investigaciones relacionadas con las dificultades de aprendizaje identificadas en los 20 estudiantes de tercer grado del Colegio Guillermo León Valencia, en áreas como lectura, escritura, expresión oral y matemáticas, junto con estrategias para su abordaje. Asimismo, se seleccionaron antecedentes a nivel internacional, nacional y regional, considerando su pertinencia con los objetivos y el contexto del proyecto.

2.1.1 Nacional

En el desarrollo de esta investigación se revisaron estudios previos realizados en Colombia que ofrecen fundamentos teóricos sobre las dificultades de aprendizaje en lectura, escritura, expresión oral y matemáticas. Estos aportes permiten comprender las problemáticas identificadas en los 20 estudiantes de tercer grado del Colegio Guillermo León Valencia. Dichas investigaciones no solo describen las dificultades, sino que también proponen estrategias pedagógicas que fortalecen el proceso formativo y favorecen el crecimiento académico, personal y social de los estudiantes, especialmente dentro de contextos que requieren atención educativa contextualizada.

Un referente importante en esta investigación es el estudio desarrollado por Ortega Guerrero (2022), Esta investigación analiza las principales dificultades en matemáticas en básica primaria, identificando cuáles son, por qué se producen y sus consecuencias en el rendimiento académico y desarrollo emocional, Con un enfoque descriptivo y analítico apoyado en revisión teórica y experiencias educativas. La investigación de Ortega Guerrero (2022) se relacionan con

mi proyecto (Dificultades de aprendizaje de 20 niños del grado tercero de primaria del Colegio Guillermo León Valencia de Barranca Lebrija Cesar) , ya que ambos abordan problemáticas similares en matemáticas en básica primaria., en mi diagnóstico también se evidencian dificultades para resolver situaciones problema y la influencia de factores institucionales y socio económicos en el bajo rendimiento, coincidiendo con la importancia de la detección temprana, la preparación docente y el entorno escolar.

El estudio de Ortega Guerrero (2022) aporta a mi proyecto fundamentos teóricos que respaldan la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas e intervención temprana en el aula. Además, confirma que la falta de identificación oportuna genera bajo rendimiento, desmotivación, inseguridad y rechazo hacia las matemáticas, orientando no solo la identificación de causas en los 20 estudiantes, sino también la formulación de acciones para mejorar su desempeño académico y desarrollo integral.

Otro estudio de gran importancia es el llevado a cabo por Francys Eliana Cubides González, Pinzón Hernández, Rojas Martínez, Cubides González. (2024), el proyecto analiza las dificultades en comprensión lectora, producción escrita, ortografía y fluidez verbal en estudiantes de quinto grado, destacando que la lectoescritura es fundamental para el aprendizaje autónomo y la participación social, como lo plantean Cassany, Luna y Sanz (2022). Desde un enfoque descriptivo con análisis de campo, mediante observación, instrumentos diagnósticos y revisión de prácticas pedagógicas, identifica causas, consecuencias académicas y emocionales, y la necesidad de fortalecer las practicas pedagógicas, consideradas ejes complementarios para potenciar la expresión oral y escrita (Chaves Salas, 2020).

Esta investigación se relaciona claramente con mi proyecto sobre los 20 estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia porque en mi diagnóstico también se evidencian dificultades significativas en lectura, escritura y expresión oral afectan el desempeño escolar y la interacción con las actividades académicas. Como aporte concreto, el estudio fortalece mi marco teórico al sustentar la importancia de la detección e intervención temprana, respalda la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas, y resalta la necesidad de un acompañamiento docente y familiar más cercano. Además, confirma que las dificultades de aprendizaje no solo impactan el rendimiento, sino también la motivación, la seguridad su bienestar y desempeño en el contexto educativo

Dentro de este contexto, cobra relevancia también la investigación de Jerez Puello (2024), ya que analiza cómo las competencias en lectura y escritura afectan el desempeño escolar del estudiante, el estudio señala que estas dificultades pueden estar asociadas a diversos factores, como la falta de estimulación temprana, métodos de enseñanza inadecuados, contextos familiares poco favorables, condiciones socio económicas desfavorables y posibles trastornos del aprendizaje.

El estudio adopta un enfoque descriptivo y analítico sustentado en revisión teórica y propone estrategias pedagógicas para fortalecer la lectoescritura, como la capacitación docente, la implementación de programas de apoyo, el uso de metodologías lúdicas e innovadoras y el compromiso permanente de las familias y la comunidad educativa. Esta investigación se relaciona con mi proyecto, ya que también se identificaron dificultades en lectura, escritura y expresión oral. Por ello, el estudio aporta fundamentos teóricos y pedagógicos para diseñar

estrategias de intervención que fortalezcan estas habilidades y mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

Por último, el estudio realizado por Ortega Muñoz, Benavides de Vega (2023), nos enseña sobre las dificultades de aprendizaje (DA) son trastornos que afectan la capacidad de entender, leer, escribir, hablar y razonar, lo que puede influir en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes (Romero et al., 2005). El texto analiza la relación entre las dificultades de aprendizaje y la educación inclusiva en Colombia, especialmente en el Magdalena y Santa Marta, con el propósito de comprender cómo se está implementando la inclusión educativa y qué avances o limitaciones existen. El estudio se desarrolla bajo un enfoque descriptivo y de revisión teórica–normativa, mediante el análisis de autores especializados, normativas nacionales sobre inclusión y experiencias educativas.

Este análisis se relaciona con mi proyecto, desarrollado con 20 estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia, donde también se evidencian dificultades en lectura, escritura, expresión oral y matemáticas. Al igual que en el estudio analizado, se reconoce la importancia de la detección temprana, la atención a la diversidad y el papel del docente en la implementación de estrategias inclusivas. Como aportes para mi investigación, el estudio brinda fundamentación teórica sobre las dificultades de aprendizaje, sustento legal y normativo que respalda la educación inclusiva y brinda argumentos para la flexibilización curricular, lo cual fortalece el diseño de estrategias pedagógicas que permitan reducir las barreras de aprendizaje y mejorar el proceso educativo de los estudiantes.

Como parte de los antecedentes seleccionados se incluye el estudio de (Ramírez, 2021), desde un enfoque descriptivo, el estudio realizado en la Institución Educativa Distrital San

Francisco de Asís analiza las dificultades de aprendizaje en el lenguaje en estudiantes de segundo grado, como problemas en lectura, escritura, pronunciación y comprensión. El propósito es mejorar estas habilidades, mediante observación de aula, análisis del desempeño lector y revisión teórica, lo que permite identificar dificultades como dislexia, dislalia, disglosia y taquialia.

Este estudio se relaciona con mi proyecto en el Centro Educativo Guillermo León Valencia, ya que también se evidencian dificultades en lectoescritura en estudiantes de tercer grado. Como aporte a mi investigación, brinda fundamentos teóricos sobre las dificultades del lenguaje y orientaciones para identificar problemas específicos, además de sustentar la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas para fortalecer la lectura, la escritura y la comprensión en los 20 estudiantes analizados.

2.1.2 Internacional

En el contexto internacional, se identificaron diversos autores que han investigado las dificultades de aprendizaje en la educación básica, aportando fundamentos teóricos y metodológicos para su comprensión y abordaje, los cuales se relacionan directamente con la presente investigación realizada a los 20 niños del grado tercero, permitiendo analizar esta problemática desde diferentes perspectivas y considerar factores cognitivos, pedagógicos, del entorno social y emocionales que inciden en el desarrollo del aprendizaje.

Dentro del marco de las investigaciones internacionales encontramos el estudio de Rivas-Huamán, R. (2024), Los problemas de aprendizaje en niños constituyen un desafío educativo y social, ya que pueden estar asociados a factores cognitivos, emocionales y familiares. El estudio analiza la producción científica sobre los problemas de aprendizaje en niños en América Latina,

con el propósito de identificar autores, instituciones y principales líneas de investigación sobre el tema. La investigación se desarrolla desde un enfoque cuantitativo bibliométrico, utilizando como fuente la base de datos Scopus y el análisis de publicaciones científicas, lo que permite evidenciar que las dificultades de aprendizaje son multifactoriales y están relacionadas con el bienestar emocional, las habilidades sociales y el contexto familiar.

Este estudio se relaciona con mi proyecto realizado con 20 estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia, donde también se evidencian dificultades en lectura, escritura y matemáticas influenciadas por factores familiares y socioemocionales. Como aporte a mi investigación, ofrece una fundamentación científica que respalda la necesidad de un enfoque integral e inclusivo, promoviendo estrategias pedagógicas diferenciadas, intervención temprana, fortalecimiento de habilidades sociales y mayor participación de la familia para optimizar su proceso formativo.

Continuando con otros estudios internacionales, se encuentra el aporte de Villón Rocafuerte (2024), El estudio “Dificultades de aprendizaje en la escritura en niños de tercer grado. Estudio de caso: Institución Educativa Eugenio Espejo” (Villón Rocafuerte, 2024) analiza las dificultades en la escritura en estudiantes de tercer grado, como errores ortográficos, omisiones, sustituciones de letras y problemas de coherencia. El propósito es examinar y mejorar estas dificultades para fortalecer el aprendizaje. La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo con base documental y estudio de caso, mediante revisión de literatura y aplicación de cuestionarios a docentes.

Este estudio se relaciona con mi proyecto en el Centro Educativo Guillermo León Valencia, ya que también se evidencian dificultades en lectura y escritura en estudiantes de tercer

grado. Como aporte a mi investigación, brinda referentes teóricos y metodológicos para identificar las dificultades de escritura y diseñar estrategias pedagógicas lúdicas y contextualizadas, además de resaltar la importancia del diagnóstico previo, el acompañamiento docente y la intervención temprana para favorecer su desempeño escolar.

Otro antecedente importante es la investigación de Alemany Panadero, (2019), El estudio “Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes” (Alemany Panadero, 2019) analiza las dificultades específicas de aprendizaje y sus efectos sociales y educativos. Estas dificultades afectan habilidades como leer, escribir, hablar, razonar o resolver problemas matemáticos. El propósito del estudio es evidenciar la importancia de atender adecuadamente estas dificultades. La investigación se desarrolla desde un enfoque documental y analítico, mediante la revisión de legislación educativa, informes institucionales y estudios académicos sobre el tema.

Este estudio se relaciona con el presente proyecto, ya que aborda situaciones asociadas a las dificultades de aprendizaje y destaca la importancia de brindar una atención pedagógica acorde con las necesidades de los estudiantes. Como aporte a la investigación, permite reconocer la relevancia de implementar estrategias educativas desde un enfoque inclusivo, orientadas a potenciar los procesos de lectura, escritura, oralidad y matemáticas teniendo en cuenta las características y los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.

Entre las investigaciones tenemos también a Teruel Sánchez (2018), El estudio “Edad relativa y diagnóstico de dificultades de aprendizaje” (Teruel Sánchez, 2018) analiza la relación entre el mes de nacimiento de los estudiantes y su rendimiento académico, considerando que los niños nacidos en los últimos meses del año pueden presentar menor madurez frente a sus

compañeros. El propósito es identificar si la edad relativa influye en el bajo rendimiento o fracaso escolar, para reflexionar sobre estrategias educativas más equitativas. La investigación se desarrolla desde un enfoque cuantitativo, mediante el análisis de datos estadísticos y resultados de evaluaciones educativas como PISA, TIMSS y PIRLS.

Este estudio se relaciona con mi proyecto realizado con 20 estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia, donde también se evidencian dificultades en lectura, escritura y matemáticas. Como aporte a mi investigación, permite considerar la edad relativa como un posible factor que influye en el aprendizaje, ampliando el análisis de las causas del bajo rendimiento y fortaleciendo la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que respondan a las diferencias de desarrollo y madurez de los estudiantes.

2.1.3 Regional

Las investigaciones regionales seleccionadas corresponden en su mayoría a la costa Caribe colombiana, lo cual resulta pertinente, ya que la institución donde se encuentran los 20 estudiantes de tercer grado también está ubicada en esta región. Esto permite una comprensión contextualizada de las dificultades de aprendizaje y orienta estrategias pedagógicas acordes al entorno.

En referencia a los antecedentes regionales, se considera pertinente el aporte de Cuadro Silva (2022), El estudio “Atención y memoria en la población escolar de 7 a 12 años con dificultades de aprendizaje en Centros Educativos de Sincelejo, Sucre” (Cuadro Silva, 2022) analiza cómo la atención y la memoria afectan el aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas.

El propósito es identificar alteraciones cognitivas para diseñar estrategias que fortalezcan estas funciones, más allá del refuerzo de contenidos. La investigación se realiza desde un enfoque cuantitativo, usando pruebas psicométricas, análisis estadístico y revisión documental del contexto educativo y de salud mental.

Este estudio se relaciona con mi proyecto en el Centro Educativo Guillermo León Valencia, donde también se evidencian dificultades en lectura, escritura y matemáticas, acompañadas de baja motivación y autoestima. Como aporte a mi investigación, ofrece una perspectiva neurocognitiva que permite comprender que parte de estas dificultades puede estar vinculada a atención y memoria. Además, respalda la inclusión de estrategias pedagógicas y actividades lúdicas que fortalezcan funciones cognitivas, contribuyendo a mejorar el rendimiento académico, la concentración y la disposición emocional hacia el aprendizaje.

Otro referente importante es Acevedo Muñoz, Bolívar Reay, Giraldo Cano, Gómez Olarte (2024), El estudio “Diseño de un Objeto Virtual de Aprendizaje para abordar dificultades de lectura y escritura en quinto grado” (Acevedo Muñoz et al., 2024) analiza cómo las TIC pueden mejorar la lectura y escritura en estudiantes con dificultades de aprendizaje. El propósito es fortalecer estas competencias mediante un recurso digital interactivo, con actividades de gramática, comprensión lectora y análisis de textos e imágenes. La investigación se desarrolla desde un enfoque descriptivo, usando pretest y posttest para evaluar avances y aplicando aprendizaje basado en diseño para adaptar el OVA a las necesidades de los estudiantes.

Este estudio se relaciona con mi proyecto en el Centro Educativo Guillermo León Valencia, donde también se identifican dificultades en lectura y escritura en tercer grado. Como aporte a mi investigación, ofrece un modelo metodológico para integrar TIC y actividades

digitales lúdicas, estructurando la intervención en diagnóstico, aplicación y evaluación, lo que permite adaptar estrategias al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, mejorar su motivación y fortalecer el desempeño académico.

También, el estudio realizado por Figueroa (2020), “La neuro-educación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil” analiza cómo el cerebro y el estrés afectan el aprendizaje, señalando que las emociones negativas impactan la atención, memoria y motivación. El propósito es comprender estos efectos para diseñar estrategias educativas que integren lo cognitivo, fisiológico y emocional, fortaleciendo el aprendizaje y desarrollo integral. La investigación se desarrolla desde un enfoque psicopedagógico, mediante revisión teórica, análisis del contexto escolar y aplicación de estrategias para reducir el estrés.

Este trabajo se relaciona con mi proyecto de los 20 niños de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia, donde se observan ansiedad, frustración y desmotivación frente a las tareas escolares. Como aporte a mi investigación, ofrece fundamentos teóricos que explican cómo el estrés y las emociones afectan el aprendizaje, justificando la implementación de estrategias psicopedagógicas que fortalezcan la autoestima, promuevan la regulación emocional y generen ambientes positivos, mejorando así el proceso formativo y las relaciones interpersonales.

Para finalizar el apartado de antecedentes regionales tenemos a Ortega Muñoz, Benavides de Vega (2023), analiza cómo las dificultades en habilidades como leer, escribir, hablar y razonar afectan el desarrollo escolar. Su propósito es comprender los procesos de inclusión educativa para garantizar ajustes y apoyos adecuados, desarrollándose desde un enfoque documental y

observacional que revisa el marco legal, las prácticas pedagógicas y las condiciones institucionales que influyen en la atención a estos estudiantes.

Esta investigación se relaciona con mi proyecto en el Centro Educativo Guillermo León Valencia, al evidenciar limitaciones institucionales y factores socio económicos y familiares que afectan a los estudiantes de tercer grado. Aporta fundamentos legales y pedagógicos para flexibilizar el currículo, aplicar estrategias diferenciadas y garantizar la detección temprana, evitando que las dificultades de aprendizaje conduzcan a exclusión escolar.

2.2 Fundamento Teórico-conceptual:

En el presente proyecto, los referentes teóricos y conceptuales se relacionan con las situaciones observadas durante el proceso de investigación en los 20 estudiantes del grado tercero del Centro Educativo Guillermo León Valencia. Como se presenta en la Figura 1. Caracterización de los estudiantes y situaciones pedagógicas observadas, las observaciones permitieron reconocer manifestaciones relacionadas con los procesos de lectura, escritura, pensamiento matemático y expresión oral. Estas situaciones fueron registradas mediante la observación directa y el diario de campo, y complementadas con la información obtenida a través de encuestas, entrevistas, grupos focales y análisis documental. Por tanto, la información presentada no corresponde a diagnósticos clínicos, sino a una caracterización pedagógica de las situaciones que requirieron mayor acompañamiento educativo.

Las situaciones observadas en las áreas de lectura, escritura, pensamiento matemático y expresión oral constituyen aspectos que requieren atención pedagógica y pueden estar relacionados con diversos factores que intervienen en los procesos de aprendizaje. A partir de las observaciones realizadas desde marzo de 2024 en el Centro Educativo Guillermo León Valencia, se reconocieron manifestaciones particulares en el desempeño de los estudiantes que llamaron la atención durante el proceso de observación. Estos hallazgos, registrados mediante los instrumentos mencionados, sirvieron como punto de partida para analizar las necesidades educativas identificadas y orientar el diseño de estrategias pedagógicas pertinentes.

La identificación y atención oportuna de estas situaciones requiere considerar las características de los estudiantes y las condiciones de los contextos en los que desarrollan su proceso educativo. En este sentido, Ruiz (2021) señala la importancia de tener en cuenta factores

relacionados con los contextos de convivencia familiar y escolar, así como aspectos vinculados con la autorregulación socioemocional y cognitiva, debido a su relación con el aprovechamiento curricular en áreas como las matemáticas, la lectura, la escritura y la expresión oral. Esta perspectiva permite comprender que las situaciones observadas en el aprendizaje deben analizarse de manera integral y no únicamente desde el desempeño académico

2.2.1 Fundamento conceptual

2.2.1.1 Comprensión de las dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje pueden manifestarse en diferentes procesos relacionados con la adquisición y el desarrollo de habilidades académicas, como la lectura, la escritura y las matemáticas. Estas situaciones pueden presentarse de manera diferente entre los estudiantes, por lo que su comprensión requiere considerar las características particulares de cada proceso y las condiciones en las que tiene lugar el aprendizaje (Osorio-Gadea, 2025).

Desde el ámbito pedagógico, el docente cumple un papel importante en la observación del desempeño de los estudiantes, ya que puede reconocer situaciones que interfieren en determinadas actividades, registrar avances y necesidades de apoyo y utilizar esta información para orientar las decisiones educativas. Esta observación permite identificar aspectos que requieren acompañamiento sin convertir las manifestaciones encontradas en diagnósticos, especialmente cuando no se cuenta con una valoración realizada por profesionales competentes (CAST, 2024).

La respuesta educativa debe partir del reconocimiento de que los estudiantes no aprenden necesariamente de la misma manera ni requieren los mismos apoyos. El Diseño Universal para el

Aprendizaje propone anticipar esta variabilidad mediante experiencias que ofrezcan diferentes posibilidades de participación, acceso a la información y expresión de los aprendizajes, con el propósito de disminuir barreras que puedan limitar el proceso educativo (CAST, 2024).

En consecuencia, ante una situación observada que pueda interferir en el aprendizaje, el docente puede realizar ajustes en la manera de presentar los contenidos, desarrollar las actividades y valorar los aprendizajes. La utilización de materiales diversos, apoyos visuales, actividades prácticas, tiempos flexibles y diferentes formas de participación puede favorecer el acceso y la participación de los estudiantes de acuerdo con las necesidades identificadas en el contexto educativo (CAST, 2024).

Desde esta perspectiva, comprender las dificultades de aprendizaje implica pasar de una mirada centrada únicamente en aquello que el estudiante no logra realizar hacia una observación de sus necesidades, posibilidades y condiciones de aprendizaje. Esto permite que la práctica pedagógica se oriente a reconocer barreras y generar oportunidades de participación, manteniendo expectativas de aprendizaje y ofreciendo los apoyos necesarios para favorecer el desarrollo de las habilidades observadas (CAST, 2024).

2.2.1.2 Dificultades específicas de aprendizaje: elementos para su comprensión

Las dificultades específicas de aprendizaje hacen referencia a situaciones que pueden afectar determinados procesos relacionados con la adquisición y el desarrollo de habilidades académicas, como la lectura, la escritura y el pensamiento matemático. Asimismo, en el ámbito escolar pueden identificarse situaciones relacionadas con la comprensión y expresión oral que

requieren atención pedagógica. Estas manifestaciones pueden presentarse de diferentes maneras y con distinta intensidad, por lo que su comprensión requiere considerar las características particulares de cada estudiante y las condiciones en las que desarrolla sus procesos de aprendizaje (Osorio-Gadea, 2025).

En el contexto educativo, la identificación de posibles dificultades debe realizarse desde una perspectiva pedagógica y no únicamente desde una mirada diagnóstica. El docente puede reconocer manifestaciones que interfieren en el aprendizaje, documentarlas mediante la observación y otros instrumentos pedagógicos y utilizar esta información para ajustar las estrategias de enseñanza. Estas observaciones no permiten establecer por sí mismas la existencia de una condición clínica, pero sí pueden constituir señales de atención pedagógica que orienten la búsqueda de apoyos educativos pertinentes (CAST, 2024).

Entre las dificultades específicas de aprendizaje que requieren especial atención en el ámbito escolar se encuentran aquellas relacionadas con la lectura, la escritura y el pensamiento matemático. Dentro de los referentes conceptuales que permiten comprender estos procesos se encuentran la dislexia, la disgrafía y la discalculia. De igual manera, las situaciones relacionadas con el lenguaje y la expresión oral pueden influir en la comunicación y en la participación de los estudiantes en diferentes actividades escolares.

En el presente proyecto, estos conceptos se retoman exclusivamente como referentes teóricos para comprender algunas de las manifestaciones observadas durante el proceso de investigación con los 20 estudiantes de grado tercero del Centro Educativo Guillermo León Valencia. La caracterización presentada en la Tabla 1, titulada “Caracterización de situaciones y alertas pedagógicas observadas en los 20 estudiantes del grado tercero”, permite organizar las

situaciones observadas y relacionarlas con los instrumentos utilizados para su reconocimiento. Por tanto, la información registrada en dicha tabla constituye un referente pedagógico para analizar los procesos de lectura, escritura, pensamiento matemático y expresión oral, sin atribuir a los estudiantes una condición clínica determinada.

Desde una perspectiva pedagógica, conocer las características generales de estas dificultades permite al docente reconocer qué aspectos del aprendizaje pueden requerir mayor acompañamiento y considerar diferentes formas de presentar la información, desarrollar las actividades y permitir que los estudiantes expresen lo aprendido. El Diseño Universal para el Aprendizaje plantea la importancia de ofrecer múltiples formas de representación, acción y expresión, reconociendo que los estudiantes presentan diferentes maneras de acceder, participar y demostrar sus aprendizajes (CAST, 2024).

Por esta razón, el conocimiento de las dificultades específicas de aprendizaje no debe orientarse únicamente hacia su clasificación, sino hacia la comprensión de las necesidades educativas que pueden manifestarse en el aula. Desde esta perspectiva, el docente puede utilizar la información obtenida mediante la observación pedagógica para reconocer barreras, ajustar sus prácticas y favorecer la participación de los estudiantes en las actividades escolares. CAST (2024) señala que el diseño de experiencias educativas flexibles permite anticipar y reducir barreras que pueden limitar el acceso y la participación en el aprendizaje.

A partir de esta comprensión general, se presentan a continuación la dislexia, la disgrafía, la discalculia y los trastornos del lenguaje como referentes conceptuales para comprender

diferentes manifestaciones que pueden presentarse en los procesos de lectura, escritura, pensamiento matemático y expresión oral. Su inclusión en este fundamento conceptual no tiene como propósito establecer diagnósticos sobre los estudiantes participantes, sino proporcionar elementos teóricos para interpretar las situaciones observadas y orientar una respuesta pedagógica pertinente.

2.2.1.3 Dislexia

La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje relacionada principalmente con el desarrollo de habilidades lectoras. Puede manifestarse mediante dificultades para reconocer palabras con precisión y fluidez, establecer relaciones entre las letras y los sonidos, leer palabras nuevas y desarrollar una lectura automatizada. Estas manifestaciones pueden variar entre los estudiantes y deben comprenderse de acuerdo con las características particulares de cada proceso de aprendizaje (Mayo Clinic, 2024; Rello & Pavón, 2020).

En el contexto escolar, algunas manifestaciones que pueden llamar la atención del docente son la lectura lenta o entrecortada, la dificultad para reconocer determinadas palabras, la confusión entre algunas letras o sonidos, la omisión o repetición de palabras y las dificultades para comprender algunos textos. La presencia de estas situaciones no permite establecer por sí sola una dislexia, pero sí puede constituir una señal de atención pedagógica que requiere observación, registro y acompañamiento (Centro Lescer, 2021; Change Dyslexia, 2020).

En el proceso de observación realizado con los 20 estudiantes de grado tercero del Centro Educativo Guillermo León Valencia se identificaron situaciones relacionadas con el proceso lector. De acuerdo con los registros obtenidos mediante los instrumentos utilizados en la investigación y con la caracterización presentada en la Tabla 1, se observaron dificultades para reconocer algunas letras y palabras, confusión entre determinadas letras y sonidos, lectura lenta e interrumpida y repetición frecuente de palabras. Estas manifestaciones fueron comprendidas como situaciones de atención pedagógica y no como evidencia de una condición clínica.

A partir de estas observaciones, fue necesario considerar estrategias que permitieran fortalecer progresivamente el reconocimiento de letras y palabras, la asociación entre sonidos y grafías, la fluidez y la comprensión lectora. El acompañamiento puede desarrollarse mediante actividades graduadas, lectura guiada, juegos de palabras, ejercicios de conciencia fonológica y diferentes formas de presentar la información, teniendo en cuenta la variabilidad de los estudiantes y las posibles barreras que pueden aparecer durante el aprendizaje (CAST, 2024).

En este sentido, para la presente investigación la dislexia se comprende como un referente conceptual que permite interpretar algunas de las manifestaciones observadas en el proceso lector de los estudiantes. Su inclusión no pretende establecer una clasificación de los participantes, sino contribuir a la comprensión de las necesidades educativas identificadas y orientar la selección de estrategias pedagógicas pertinentes (Mayo Clinic, 2024; Osorio-Gadea, 2025).

2.2.1.4 Disgrafía

La disgrafía se relaciona con dificultades que pueden afectar el desarrollo de la escritura. Esta actividad requiere la coordinación de diferentes procesos, entre ellos los movimientos necesarios para formar letras, la organización espacial, la ortografía y la capacidad para expresar y organizar pensamientos mediante el lenguaje escrito. Por esta razón, las dificultades pueden hacerse visibles tanto en la presentación de la escritura como en la producción de textos (Mayo Clinic, 2024; Cleveland Clinic, 2024).

Entre las situaciones que pueden llamar la atención en el aula se encuentran la escritura lenta, el esfuerzo excesivo al realizar los trazos, dificultades para formar o copiar letras, caligrafía poco legible, problemas para organizar el contenido escrito y errores frecuentes de ortografía, gramática o puntuación. La identificación de estas características debe realizarse considerando el desarrollo individual del estudiante y las oportunidades que ha tenido para aprender y practicar la escritura (Mayo Clinic, 2024; Centro Lescer, 2021).

En el grupo de tercer grado se observaron situaciones relacionadas con la producción escrita durante actividades de copia, escritura de palabras, elaboración de oraciones y producción de textos. De acuerdo con los registros de observación y la caracterización presentada en la Tabla 1, se identificaron en determinados estudiantes lentitud para escribir, trazos irregulares, dificultad para mantener una organización adecuada del escrito y errores frecuentes durante algunas producciones. Estas observaciones permitieron reconocer la necesidad de brindar mayor acompañamiento en el desarrollo de las habilidades escritas.

La respuesta pedagógica ante estas situaciones puede incluir actividades de motricidad fina, ejercicios de trazado, formación de letras, copia progresiva de palabras y oraciones y producción de textos breves. El uso de materiales manipulativos y actividades variadas puede

facilitar la práctica y ofrecer alternativas para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de manera gradual. Asimismo, es importante considerar diferentes formas de participación cuando la escritura constituye una dificultad para demostrar otros aprendizajes (CAST, 2024).

Por consiguiente, el concepto de disgrafía dentro de este fundamento conceptual contribuye a interpretar determinadas manifestaciones relacionadas con la producción escrita y a sustentar la necesidad de implementar actividades que fortalezcan progresivamente este proceso. La información obtenida en el aula se utiliza como base para la orientación pedagógica y no como sustituto de una valoración especializada (Beltrán Maigual, 2022; Mayo Clinic, 2024).

2.2.1.5 Discalculia

La discalculia se relaciona con dificultades específicas que pueden afectar el aprendizaje de las matemáticas. Estas pueden involucrar la comprensión de los números, las relaciones entre cantidades, el uso de símbolos, la realización de cálculos y la aplicación de procedimientos para resolver situaciones matemáticas. Su manifestación puede ser diferente en cada estudiante y requiere considerar tanto los procesos que presenta como las estrategias mediante las cuales ha recibido la enseñanza (Mayo Clinic, 2024; Cleveland Clinic, 2024).

En las actividades escolares pueden presentarse dificultades para reconocer o diferenciar determinados números, relacionar cantidades con su representación numérica, recordar procedimientos, realizar operaciones básicas, utilizar símbolos matemáticos o comprender

problemas escritos. Estas situaciones constituyen elementos que pueden orientar la observación pedagógica, pero no permiten por sí solas determinar la existencia de una dificultad específica de aprendizaje (Mayo Clinic, 2024).

En las actividades matemáticas realizadas con los estudiantes de tercer grado se identificaron situaciones relacionadas con el manejo de los números y la resolución de ejercicios. De acuerdo con los registros obtenidos y con la caracterización de la Tabla 1, determinados estudiantes presentaron confusiones entre algunos números, dificultades para relacionar cantidades y representaciones numéricas, problemas al realizar algunas operaciones básicas y necesidad de mayor orientación para seguir procedimientos matemáticos. Estas situaciones evidenciaron la importancia de utilizar recursos que facilitaran la comprensión de los contenidos.

Una respuesta pedagógica pertinente puede partir de situaciones concretas y cercanas a la experiencia de los estudiantes. El empleo de objetos manipulables, representaciones gráficas, juegos, material didáctico y situaciones de la vida cotidiana permite presentar los conceptos matemáticos mediante diferentes formas de representación. CAST (2024) destaca la importancia de ofrecer múltiples formas de representar la información y de flexibilizar las maneras en que los estudiantes interactúan con los contenidos para disminuir barreras de aprendizaje.

En consecuencia, el concepto de discalculia aporta elementos para comprender algunas de las situaciones encontradas en el aprendizaje matemático y fundamentar estrategias dirigidas al fortalecimiento del pensamiento matemático. En este proyecto, las situaciones identificadas se

abordan desde una perspectiva pedagógica, atendiendo a las necesidades evidenciadas durante las actividades y evitando atribuir una condición clínica a los estudiantes.

2.2.1.6 Trastornos del lenguaje

Los trastornos del lenguaje pueden afectar la manera en que una persona comprende y utiliza el lenguaje para comunicarse. Las dificultades pueden relacionarse con aspectos como el vocabulario, la comprensión de mensajes, la construcción de oraciones, la expresión de ideas y el seguimiento de instrucciones. En el ámbito educativo, estas habilidades tienen especial importancia porque intervienen en la interacción con los compañeros, la participación en clase y la comprensión de diferentes actividades escolares (Mayo Clinic, 2024; Cleveland Clinic, 2024).

Algunas situaciones que pueden observarse en los estudiantes son la dificultad para encontrar palabras, organizar verbalmente una idea, responder preguntas, comprender instrucciones, construir oraciones o narrar acontecimientos de manera clara. La presencia de estas manifestaciones requiere una observación cuidadosa, puesto que las dificultades comunicativas pueden tener diferentes causas y no deben interpretarse automáticamente como un trastorno del lenguaje (Mayo Clinic, 2024).

En las actividades de aula se encontraron situaciones relacionadas con la expresión oral. De acuerdo con los registros realizados durante el proceso de investigación y con la caracterización de la Tabla 1, determinados estudiantes presentaron dificultad para expresar algunas ideas con claridad, responder preguntas, seguir instrucciones orales y organizar sus intervenciones cuando debían participar frente al grupo. También se observó que algunos

requerían mayor tiempo o acompañamiento para expresar verbalmente sus pensamientos. Estas situaciones fueron consideradas necesidades de atención pedagógica y sirvieron como base para orientar actividades destinadas a favorecer la comunicación y la participación.

El fortalecimiento del lenguaje oral puede promoverse mediante experiencias comunicativas frecuentes, como conversaciones guiadas, narración de historias, descripción de imágenes, lectura compartida, dramatizaciones, juegos de palabras y actividades en las que los estudiantes puedan expresar sus ideas en diferentes situaciones. Proporcionar diversas oportunidades de participación permite reconocer la variabilidad del alumnado y reducir barreras que puedan limitar su intervención en las actividades de aprendizaje (CAST, 2024).

Por esta razón, el estudio de los trastornos del lenguaje dentro del fundamento conceptual permite comprender mejor las situaciones relacionadas con la comunicación oral encontradas en el grupo y sustentar la utilización de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la expresión y comprensión. Cuando existe una valoración profesional, la respuesta educativa debe considerar las orientaciones correspondientes; cuando no existe, como ocurre dentro del alcance de esta investigación, la observación pedagógica permite reconocer necesidades y orientar acciones educativas pertinentes.

2.2.2 Alertas en los procesos de desarrollo y aprendizaje

En el contexto escolar pueden identificarse diferentes manifestaciones que llaman la atención del docente cuando un estudiante presenta dificultades para participar, comprender o desarrollar determinadas actividades. Estas alertas no deben interpretarse como diagnósticos,

sino como señales que permiten reconocer posibles necesidades de apoyo y realizar un seguimiento pedagógico. Su identificación requiere observar el desempeño del estudiante en diferentes situaciones, teniendo en cuenta sus fortalezas, su ritmo de aprendizaje y las condiciones en las que se desarrollan las actividades educativas (CAST, 2024).

El reconocimiento de estas alertas permite recopilar información sobre los procesos de aprendizaje y tomar decisiones relacionadas con las estrategias, los recursos y las formas de acompañamiento. En este sentido, observar de manera sistemática las situaciones que se presentan en la expresión oral, la lectura, la escritura y el pensamiento matemático contribuye a reconocer posibles barreras que pueden estar interfiriendo en la participación y el aprendizaje de los estudiantes (CAST, 2024).

En el presente proyecto, las alertas pedagógicas se entienden como manifestaciones observables que requieren atención dentro del proceso educativo. Su reconocimiento se relaciona con la información registrada durante las actividades y con los resultados obtenidos mediante los diferentes instrumentos de investigación. Por ello, estas alertas no se consideran equivalentes a una condición clínica, sino como un punto de partida para comprender las necesidades educativas presentes en el grupo.

2.2.2.1 Alertas en la oralidad y el lenguaje

En el desarrollo de las actividades escolares pueden observarse situaciones relacionadas con la comunicación oral, como dificultad para expresar ideas con claridad, encontrar palabras adecuadas, organizar lo que se desea comunicar, responder preguntas o seguir instrucciones

verbales. También pueden presentarse dificultades para construir oraciones, relatar experiencias o participar de manera espontánea en conversaciones. Estas manifestaciones pueden influir en la interacción con los compañeros y en la participación en diferentes experiencias de aprendizaje, por lo que requieren una observación cuidadosa y un acompañamiento pedagógico oportuno (Mayo Clinic, 2024).

En la investigación realizada con los estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia se observaron situaciones relacionadas con la expresión oral, especialmente dificultades para expresar ideas con claridad, responder algunas preguntas, seguir instrucciones orales y organizar sus intervenciones durante determinadas actividades. Estas situaciones fueron registradas mediante los instrumentos utilizados durante el proceso de investigación y se asumieron como alertas pedagógicas que permitieron reconocer la necesidad de fortalecer las oportunidades de comunicación y participación oral de los estudiantes.

2.2.2.2 Alertas en la lectura

Las alertas relacionadas con la lectura pueden evidenciarse cuando el estudiante presenta dificultades para reconocer letras y palabras, relacionar sonidos con su representación escrita, leer con fluidez o mantener la continuidad durante la lectura. También pueden observarse pausas frecuentes, repeticiones, omisiones, sustituciones o confusiones entre determinados sonidos y letras. Estas situaciones pueden repercutir en la comprensión de textos cuando gran parte del esfuerzo se concentra en el reconocimiento de las palabras (Mayo Clinic, 2024).

En relación con esta área, durante el proceso de investigación se identificaron en determinados estudiantes dificultades para reconocer algunas letras y palabras, confusiones entre algunos sonidos, lectura lenta e interrumpida y repetición frecuente de palabras. Estas manifestaciones fueron consideradas alertas pedagógicas, debido a que podían interferir en el desarrollo de las actividades de lectura y en la comprensión de los textos trabajados en el aula. La información obtenida permitió reconocer la importancia de fortalecer procesos como el reconocimiento de palabras, la relación entre sonidos y letras y la fluidez lectora.

2.2.2.3 Alertas en la escritura

Las dificultades relacionadas con la escritura pueden hacerse visibles durante actividades de copia, producción de palabras, construcción de oraciones o elaboración de textos. Algunas manifestaciones que pueden requerir atención son la escritura lenta, el esfuerzo excesivo para formar letras, la irregularidad en el tamaño o la organización de los escritos, dificultades para mantener una adecuada separación entre palabras y errores frecuentes. También puede observarse dificultad para organizar y expresar por escrito las ideas que el estudiante logra comunicar oralmente (Mayo Clinic, 2024).

En las actividades desarrolladas con el grupo de tercer grado se observaron en determinados estudiantes situaciones relacionadas con la producción escrita, entre ellas trazos irregulares, lentitud al escribir, dificultades en la organización de las palabras y errores frecuentes durante la copia y elaboración de oraciones. Estas situaciones fueron registradas como alertas pedagógicas y permitieron reconocer la necesidad de promover actividades orientadas al

fortalecimiento de la escritura, considerando tanto los aspectos gráficos como la organización de las ideas.

2.2.2.4 Alertas en el pensamiento matemático

En el pensamiento matemático pueden identificarse alertas cuando el estudiante presenta dificultades para reconocer o diferenciar números, relacionar cantidades con sus representaciones, comprender símbolos matemáticos, recordar procedimientos o resolver operaciones básicas. También pueden aparecer dificultades al interpretar problemas escritos, seleccionar una operación o explicar el procedimiento utilizado para llegar a una respuesta. Estas manifestaciones pueden presentarse de diferentes maneras y requieren ser analizadas teniendo en cuenta las experiencias previas y las oportunidades de aprendizaje del estudiante (Mayo Clinic, 2024).

En el desarrollo de la investigación también se identificaron situaciones relacionadas con el pensamiento matemático. En determinados estudiantes se observaron confusiones entre algunos números, dificultades para relacionar cantidades con sus representaciones y problemas al realizar operaciones básicas o seguir determinados procedimientos. Estas manifestaciones fueron consideradas alertas pedagógicas y permitieron reconocer la importancia de utilizar recursos concretos, representaciones visuales y actividades relacionadas con situaciones cotidianas para favorecer la comprensión de los conceptos matemáticos.

En conjunto, las alertas identificadas en la expresión oral, la lectura, la escritura y el pensamiento matemático permitieron reconocer diferentes necesidades de apoyo dentro del

grupo de tercer grado. La información obtenida durante la investigación no se utilizó para establecer diagnósticos, sino para comprender las situaciones observadas y orientar decisiones pedagógicas acordes con las características y necesidades de los estudiantes. De esta manera, la identificación de alertas constituye un punto de partida para diseñar estrategias que favorezcan la participación, el aprendizaje y el desarrollo de las diferentes habilidades.

2.2.3 Respuesta pedagógica ante las situaciones observadas en el aprendizaje

La respuesta pedagógica implica transformar las necesidades educativas identificadas en oportunidades concretas para favorecer el aprendizaje. Esto supone que la planificación docente contemple diferentes maneras de enseñar, participar y demostrar lo aprendido, de acuerdo con los propósitos educativos y las características del grupo. Desde esta perspectiva, la intervención no consiste en modificar las expectativas de aprendizaje, sino en generar condiciones que permitan a los estudiantes avanzar hacia ellas mediante apoyos pertinentes y flexibles (CAST, 2024).

En el desarrollo de este proyecto, este enfoque orienta la propuesta de actividades dirigidas al fortalecimiento de la lectura, la escritura, el pensamiento matemático y la expresión oral. Por ello, las acciones pedagógicas se plantean a partir de actividades prácticas, lúdicas y participativas que buscan ofrecer diferentes posibilidades de acercamiento a los aprendizajes y favorecer una mayor autonomía en los estudiantes.

2.2.3.1 Educación inclusiva

La educación inclusiva parte del principio de que todos los estudiantes tienen derecho a participar en experiencias educativas de calidad. Para ello, las prácticas escolares deben procurar que las diferencias individuales no se conviertan en motivos de exclusión y que cada estudiante encuentre oportunidades para involucrarse en las actividades del aula. La inclusión, por tanto, implica revisar las prácticas educativas y promover ambientes en los que la diversidad sea reconocida como parte natural del proceso escolar (UNESCO, 2021).

En esta investigación, este principio se refleja en el planteamiento de actividades en las que los estudiantes pueden participar junto con sus compañeros, utilizando los apoyos que requieran para desarrollar las tareas. Las propuestas no buscan separar a quienes necesitan mayor acompañamiento, sino favorecer su participación dentro de experiencias compartidas, respetando sus ritmos y posibilidades de aprendizaje.

2.2.3.2 Barreras para el aprendizaje y la participación

Las barreras para el aprendizaje y la participación se relacionan con aquellos aspectos del entorno educativo que pueden limitar las oportunidades de un estudiante para acceder, involucrarse o progresar en una actividad. Pueden encontrarse en la organización de la enseñanza, las formas de comunicación, los materiales, los espacios o las condiciones de participación. Por esta razón, la identificación de una dificultad también requiere analizar el contexto en el que ocurre y las condiciones que pueden favorecer o limitar el desempeño (CAST, 2024).

Desde esta perspectiva, la planificación de las actividades de este proyecto contempla la revisión de aquellos elementos que podrían dificultar la participación. El empleo de instrucciones claras, apoyos visuales, materiales manipulables, diferentes tiempos de realización y alternativas para responder constituye una manera de disminuir obstáculos y facilitar el acceso a las experiencias propuestas.

2.2.3.3 Enseñanza diferenciada

La enseñanza diferenciada permite organizar el proceso educativo considerando que dentro de un mismo grupo existen distintos niveles de preparación, formas de aprender, intereses y necesidades de apoyo. Diferenciar no significa preparar una enseñanza completamente distinta para cada estudiante, sino ofrecer alternativas dentro de una misma propuesta para que los objetivos puedan alcanzarse mediante diferentes caminos. Esto puede implicar variar la complejidad de las tareas, los apoyos, los materiales, el tiempo o la forma de presentar y desarrollar una actividad.

Para la propuesta de este proyecto, este principio permite adaptar determinadas actividades sin perder el propósito de aprendizaje. Por ejemplo, una misma temática puede abordarse mediante imágenes, lectura, manipulación de objetos, explicación oral o actividades prácticas. De esta manera, se amplían las posibilidades de participación y se evita que una única forma de enseñanza determine las oportunidades que tiene el estudiante para aprender.

2.2.3.4 Mediación pedagógica

La mediación pedagógica comprende las acciones mediante las cuales el docente acompaña al estudiante en la construcción de sus aprendizajes. Este acompañamiento puede incluir preguntas orientadoras, demostraciones, ejemplos, explicaciones, retroalimentación y apoyos temporales que ayuden a avanzar en una tarea. La mediación adquiere sentido cuando el docente observa las respuestas del estudiante y modifica su intervención de acuerdo con el proceso que está desarrollando.

En las actividades propuestas, la mediación se concreta mediante orientaciones progresivas que permiten al estudiante comprender qué debe realizar y cómo puede avanzar. El docente puede iniciar con un mayor nivel de acompañamiento y disminuirlo gradualmente a medida que aumenta la seguridad y autonomía del estudiante. Así, el apoyo pedagógico funciona como un recurso para facilitar el aprendizaje sin reemplazar la participación ni el esfuerzo del estudiante.

2.2.3.5 Estrategias pedagógicas y recursos

Las estrategias pedagógicas corresponden a las acciones planificadas que utiliza el docente para facilitar la construcción de aprendizajes. Su pertinencia depende de la relación que exista entre el propósito de la actividad, las características del grupo, los contenidos y los recursos disponibles. Por esta razón, una estrategia no debe seleccionarse únicamente por ser llamativa o novedosa, sino porque responde a una intención educativa concreta y permite valorar los avances alcanzados (CAST, 2024).

En este proyecto se incorporan recursos y estrategias como juegos educativos, lectura guiada, actividades de asociación entre imágenes, palabras y sonidos, ejercicios de escritura, materiales manipulables, representaciones visuales, situaciones matemáticas relacionadas con la vida cotidiana, narración de historias y actividades de expresión oral. Estos elementos buscan convertir los contenidos en experiencias más cercanas y favorecer la participación de los estudiantes.

El valor pedagógico de estos recursos también se encuentra en la posibilidad de utilizarlos de manera flexible. Un mismo material puede cumplir diferentes funciones dependiendo del propósito de la actividad; por ejemplo, las imágenes pueden apoyar la comprensión de un texto, estimular la expresión oral o servir como punto de partida para una producción escrita. De igual manera, los materiales concretos pueden facilitar la representación de cantidades y procedimientos matemáticos antes de avanzar hacia formas más abstractas de resolución.

En consecuencia, una respuesta pedagógica pertinente requiere articular principios inclusivos con decisiones concretas sobre la planificación, la mediación, las estrategias y los recursos. Esta perspectiva permite que las necesidades educativas identificadas se traduzcan en oportunidades de participación y aprendizaje, proporcionando apoyos que puedan ajustarse progresivamente a medida que los estudiantes desarrollan mayor seguridad y autonomía.

2.2.4 Orientación educativa cuando existe un diagnóstico

Cuando un estudiante cuenta con una valoración o diagnóstico realizado por profesionales competentes, la información obtenida debe convertirse en un referente para orientar la respuesta educativa. Esta información no debe entenderse como una etiqueta que determine las capacidades del estudiante, sino como un elemento que puede aportar información para comprender sus necesidades y establecer los apoyos que favorezcan su participación y aprendizaje. En este proceso resulta fundamental mantener una comunicación entre la familia, la institución educativa y los profesionales que acompañan al estudiante, de acuerdo con las necesidades identificadas.

La orientación educativa debe partir de las características particulares del estudiante y de las condiciones en las que desarrolla su proceso escolar. Por ello, la información de una valoración profesional puede contribuir a identificar los apoyos, ajustes y recursos que requiere para participar en las actividades educativas. Desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje, la planificación puede incorporar diferentes alternativas para acceder a la información, participar en las experiencias y demostrar los aprendizajes, considerando la variabilidad presente en los estudiantes (CAST, 2024).

En el contexto educativo colombiano, la atención a estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas requiere promover condiciones que favorezcan su participación, permanencia y aprendizaje. El Decreto 1421 de 2017 establece orientaciones relacionadas con la educación inclusiva y contempla la implementación de ajustes razonables y apoyos pertinentes de acuerdo con las características de cada estudiante (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2017). Por esta razón, cuando existe una valoración profesional, la institución debe analizar la

información disponible y determinar las acciones educativas que permitan responder a las necesidades identificadas.

La comunicación con la familia constituye otro elemento importante en este proceso. Compartir información sobre los avances, las dificultades y las estrategias que favorecen el desempeño del estudiante permite establecer acuerdos y fortalecer la continuidad de los apoyos entre los diferentes contextos en los que participa. Asimismo, cuando existe acompañamiento de profesionales externos, la articulación con la institución educativa puede contribuir a mantener orientaciones coherentes, respetando siempre las funciones y responsabilidades de cada actor.

El seguimiento permite valorar si los apoyos implementados están favoreciendo el aprendizaje y la participación del estudiante. Para ello, el docente puede registrar avances, dificultades y cambios observados en diferentes momentos, con el propósito de ajustar las acciones educativas cuando sea necesario. De esta manera, la respuesta pedagógica no permanece estática, sino que se adapta de acuerdo con la evolución del proceso y con las necesidades que se presenten.

En relación con el presente proyecto, es importante establecer una diferencia entre las alertas pedagógicas identificadas y registradas mediante los instrumentos de investigación y una valoración o diagnóstico profesional. Las situaciones observadas en los estudiantes de tercer grado permitieron reconocer necesidades de apoyo en diferentes procesos de aprendizaje, pero no constituyen por sí mismas diagnósticos clínicos. Por ello, las acciones propuestas se orientan al fortalecimiento pedagógico de las habilidades observadas y, cuando una situación requiera una valoración especializada, corresponde orientar a la familia y a la institución para que se realicen los procesos pertinentes.

2.2.5 Articulación entre las alertas pedagógicas y la respuesta educativa

El análisis de las situaciones observadas permite establecer una relación entre aquello que el docente reconoce en el aula y las acciones que puede desarrollar para responder pedagógicamente. En este sentido, la observación no debe limitarse a identificar aquello que presenta mayor dificultad, sino que debe permitir comprender qué requiere fortalecimiento, qué apoyos pueden facilitar el aprendizaje y qué condiciones del entorno pueden modificarse para favorecer la participación.

En el presente proyecto, las alertas pedagógicas se relacionaron principalmente con los procesos de expresión oral, lectura, escritura y pensamiento matemático. En la expresión oral se observaron situaciones relacionadas con la organización de ideas, la respuesta a preguntas y el seguimiento de instrucciones; en lectura, dificultades relacionadas con el reconocimiento de letras y palabras, la fluidez y la continuidad; en escritura, situaciones vinculadas con los trazos, la organización y la producción escrita; y en pensamiento matemático, dificultades relacionadas con el reconocimiento de números, la relación entre cantidades y representaciones y la realización de algunas operaciones.

Estas situaciones fueron contrastadas con la información obtenida mediante los diferentes instrumentos de investigación. La observación directa y los diarios de campo permitieron registrar comportamientos y desempeños durante las actividades; la encuesta permitió conocer percepciones de los estudiantes sobre sus experiencias de aprendizaje; la entrevista

semiestructurada y los grupos focales aportaron información sobre experiencias y percepciones relacionadas con los procesos educativos; y el análisis documental permitió complementar la comprensión del contexto. La articulación de estas fuentes permitió realizar una lectura más amplia de las necesidades identificadas.

A partir de esta información, la respuesta pedagógica se orientó hacia el fortalecimiento de los procesos observados mediante actividades prácticas, lúdicas y contextualizadas. En lectura se consideraron actividades como lectura guiada, juegos de palabras, asociación entre imágenes y palabras y ejercicios de reconocimiento de sonidos y grafías. En escritura se contemplaron ejercicios de motricidad fina, trazado, copia progresiva, dictados ilustrados y producción escrita. En pensamiento matemático se planteó el uso de material concreto, representaciones visuales, juegos y situaciones relacionadas con la vida cotidiana. En expresión oral se propusieron conversaciones guiadas, narraciones, dramatizaciones, descripción de imágenes y actividades de expresión.

De esta manera, la relación entre observación y respuesta pedagógica permite que las estrategias no sean seleccionadas de manera aislada, sino que respondan a las situaciones identificadas en el contexto. El propósito no es etiquetar a los estudiantes a partir de sus desempeños, sino reconocer qué procesos requieren fortalecimiento y qué condiciones pueden favorecer su desarrollo.

2.2.6 Consideraciones finales del fundamento conceptual

Los referentes conceptuales revisados permiten comprender que las dificultades o situaciones que pueden presentarse durante el aprendizaje deben analizarse desde una perspectiva amplia, considerando tanto las características del estudiante como las condiciones de enseñanza, los recursos disponibles, las formas de participación y las oportunidades de aprendizaje.

En este sentido, conceptos como dislexia, disgrafía, discalculia y trastornos del lenguaje se incorporan al presente trabajo como referentes teóricos que ayudan a comprender determinadas manifestaciones relacionadas con la lectura, la escritura, el pensamiento matemático y la expresión oral. Sin embargo, su inclusión no significa que los estudiantes participantes presenten dichas condiciones, debido a que su determinación requiere procesos de valoración profesional que exceden el alcance de una investigación pedagógica realizada en el contexto de formación docente.

La información obtenida durante el proceso investigativo permitió reconocer situaciones y alertas pedagógicas relacionadas con los procesos de lectura, escritura, pensamiento matemático y expresión oral en los estudiantes de grado tercero. Estas apreciaciones se sustentaron en la información obtenida mediante la observación directa, el diario de campo, la encuesta, la entrevista semiestructurada, los grupos focales y el análisis documental, y se organizaron de manera complementaria con la caracterización presentada en la Tabla 1.

Por tanto, los hallazgos se comprenden desde una perspectiva pedagógica y no como diagnósticos clínicos o psicológicos. Esta distinción resulta fundamental para el ejercicio docente, puesto que permite reconocer las señales que pueden requerir atención, documentar las

situaciones observadas y diseñar respuestas educativas pertinentes, sin atribuir al estudiante una condición que no ha sido determinada mediante una valoración especializada.

Desde esta perspectiva, el papel del docente consiste en observar, registrar, analizar, acompañar y ajustar las estrategias de enseñanza de acuerdo con las necesidades identificadas. Cuando existe una valoración profesional, sus orientaciones pueden contribuir a establecer los apoyos y ajustes correspondientes; cuando no existe, como ocurre en el alcance de este proyecto, las alertas pedagógicas permiten orientar acciones educativas dirigidas al fortalecimiento de los procesos observados.

En consecuencia, el fundamento conceptual sustenta una propuesta pedagógica centrada en el fortalecimiento de la lectura, la escritura, el pensamiento matemático y la expresión oral, mediante estrategias flexibles, inclusivas y contextualizadas. De esta manera, las situaciones identificadas durante el proceso investigativo se convierten en un punto de partida para promover oportunidades de aprendizaje y participación, respetando las características individuales de los estudiantes y reconociendo que el acompañamiento pedagógico constituye una herramienta fundamental para favorecer su desarrollo educativo.

Tabla 1. Tabla de síntesis de referentes conceptuales relacionados con las dificultades observadas en el grado tercero




Dificultad abordada	Definición	Principales manifestaciones o señales de alerta	Características principales	Factores asociados	Posibles repercusiones educativas	Referentes
Dislexia	Dificultad específica relacionada principalmente con la adquisición y desarrollo de la lectura, que puede afectar el reconocimiento de palabras, la relación entre sonidos y letras y la fluidez lectora. Dificultad que puede afectar la comprensión o el uso del lenguaje y la capacidad para comunicar ideas de acuerdo con las demandas del contexto.	Dificultad para reconocer palabras, leer con fluidez, relacionar sonidos y letras, así como presenta de confusiones, omisiones o repeticiones durante la lectura.	Puede manifestarse de diferentes maneras y con distinta intensidad, de acuerdo con las características y experiencias de cada estudiante.	Puede estar relacionada con diferentes procesos del desarrollo del lenguaje y del procesamiento de la información escrita.	Puede dificultar el desarrollo de actividades de lectura y el acceso a información escrita, cuando no se cuenta con los apoyos pedagógicos necesarios.	Osorio-Gadea (2025); centro Lescer (2021); Mayo Clinic (2024).
Trastorno del lenguaje	Dificultad que puede afectar el desarrollo del lenguaje y la comunicación de ideas de acuerdo con las	Dificultad para encontrar palabras, organizar ideas, comprender instrucciones, responder preguntas o construir expresiones orales.	Puede comprometer diferentes componentes del lenguaje y manifestarse de manera diversa entre los estudiantes.	Puede relacionarse con diferentes factores del desarrollo y, cuando se sospecha una alteración, requiere valoración profesional.	Puede dificultar la comunicación, la participación oral y la comprensión de algunas actividades escolares.	Cleveland Clinic (2024); Mayo Clinic (2024).
Disgrafía	Dificultad que puede afectar el desarrollo de la ejecución de la escritura, incluyendo aspectos relacionados con la forma, la organización espacial y la legibilidad.	Escritura lenta, trazos irregulares, dificultad para formar letras, problemas de organización espacial.	Puede afectar principalmente aspectos gráficos y de ejecución de la escritura, aunque su impacto puede variar.	Puede relacionarse con dificultades en procesos motores y en la ejecución de tareas escritas.	Puede aumentar el tiempo requerido para realizar actividades escritas y dificultar la comunicación.	Beltrán Maiguel (2025); Mayo Clinic (2024).




Nota. Elaboración propia a partir de los aportes de Osorio-Gadea (2025), Calvo y Echeverri (2024), Rello y Pavón (2020), Change Dyslexia (2020), Centro Lescer (2021), Mayo Clinic (2024), Cleveland Clinic (2024), Beltrán Maiguel (2022) y Tua Saúde (2024).

2.2.4.3.2 Diseño de estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de aprendizaje de los 20 estudiantes de tercer grado

Las estrategias pedagógicas propuestas se diseñaron a partir de las situaciones observadas durante el proceso de investigación con los 20 estudiantes del grado tercero del Centro Educativo Guillermo León Valencia. La información obtenida mediante la observación directa, los diarios de campo, la encuesta, la entrevista semiestructurada, los grupos focales y el análisis documental permitió reconocer diferentes procesos de aprendizaje que requerían mayor acompañamiento pedagógico, principalmente en las áreas de lectura, escritura, pensamiento matemático y expresión oral.

Las manifestaciones registradas en los instrumentos no se asumieron como diagnósticos ni como evidencia de una condición clínica. Por el contrario, se comprendieron como situaciones y alertas pedagógicas que orientan la intervención docente y permiten identificar aquellos procesos que requieren fortalecimiento. En este sentido, la Tabla 1 permite relacionar las situaciones observadas en los estudiantes con los instrumentos utilizados para su identificación, evitando generalizaciones y favoreciendo una comprensión contextualizada de las necesidades presentes en el grupo.

A partir de estos hallazgos, las estrategias se plantearon con un enfoque preventivo, flexible y pedagógico, procurando ofrecer diferentes oportunidades para que los estudiantes desarrollen y fortalezcan sus habilidades. Su selección responde a las características observadas en el grupo y busca favorecer experiencias de aprendizaje significativas mediante actividades lúdicas, concretas, visuales, multisensoriales y relacionadas con situaciones cercanas a la vida escolar y cotidiana.

Desde esta perspectiva, la función del docente no se limita a desarrollar actividades, sino que implica observar los procesos de los estudiantes, brindar orientaciones oportunas, proporcionar modelos, adaptar las actividades cuando sea necesario y realizar seguimiento a los avances. De esta manera, las estrategias constituyen recursos para acompañar pedagógicamente los procesos identificados y no acciones destinadas a corregir o tratar una condición determinada.

Estrategias para fortalecer la lectura

Las estrategias orientadas al fortalecimiento de la lectura se seleccionaron teniendo en cuenta las situaciones registradas durante el proceso de observación, relacionadas con el reconocimiento de letras y palabras, la asociación entre sonidos y grafías, la lectura lenta e interrumpida y la repetición de palabras. Estas manifestaciones permitieron identificar procesos lectores que requerían mayor acompañamiento y oportunidades de práctica dentro del contexto escolar.

En respuesta a estas situaciones, se propusieron actividades que favorecen de manera progresiva el reconocimiento visual de letras y palabras, la relación entre sonidos y grafías, la fluidez y la comprensión. Entre ellas se encuentran la sopa de letras, la lectura en voz alta, la formación de letras y palabras con arena de colores, la elaboración de letras y palabras con plastilina y los ejercicios de memoria mediante la asociación de palabras e imágenes.

La sopa de letras puede utilizarse para favorecer el reconocimiento visual de palabras y ampliar el contacto con diferentes combinaciones de letras. La actividad puede desarrollarse inicialmente con palabras conocidas y avanzar progresivamente hacia vocabulario relacionado

con los temas trabajados en clase. Por su parte, la lectura en voz alta permite que el docente acompañe el ritmo lector, modele la pronunciación y brinde apoyo cuando se presentan interrupciones o dificultades para continuar con la lectura.

El trabajo con arena de colores y plastilina incorpora elementos táctiles y visuales que permiten representar letras y palabras de manera concreta. Estas actividades pueden favorecer la asociación entre la forma gráfica y el sonido de las letras, especialmente cuando se acompañan de pronunciación, repetición y reconocimiento visual. Asimismo, los ejercicios de memoria con palabras e imágenes permiten relacionar representaciones visuales con palabras escritas, fortaleciendo el reconocimiento y la asociación de vocabulario.

La aplicación de estas estrategias requiere que el docente observe la respuesta de cada estudiante, ajuste el nivel de dificultad y proporcione el tiempo necesario para desarrollar las actividades. De esta manera, el acompañamiento pedagógico se centra en fortalecer los procesos lectores observados y en generar condiciones que favorezcan avances progresivos.

Estrategias para fortalecer la escritura

Las estrategias dirigidas al fortalecimiento de la escritura se plantearon a partir de las situaciones observadas relacionadas con la legibilidad de los escritos, el tamaño variable de las letras, el manejo del espacio, algunas inversiones de grafías y la necesidad de mayor orientación durante las actividades de escritura. Estas manifestaciones fueron comprendidas como aspectos del proceso escritor que podían ser acompañados desde la práctica pedagógica.

En este sentido, se propusieron actividades relacionadas con la motricidad fina, el rasgado y recortado, el modelado con plastilina, el trazado guiado, los laberintos, la copia de palabras y frases, el uso de renglones resaltados, el dictado ilustrado, la escritura creativa y el empleo de recursos tecnológicos.

Las actividades de rasgado, recortado y modelado con plastilina permiten realizar ejercicios que involucren movimientos de las manos y los dedos, mientras que los trazos guiados y los laberintos ofrecen oportunidades para trabajar el control del movimiento y la orientación espacial. El uso de renglones resaltados puede facilitar la organización del espacio gráfico durante la escritura, especialmente cuando se acompaña de indicaciones claras sobre el tamaño y ubicación de las letras.

Por otra parte, el dictado ilustrado puede favorecer la relación entre imágenes, palabras y escritura, mientras que las actividades de escritura creativa permiten que los estudiantes produzcan palabras, frases y textos breves a partir de imágenes, experiencias o situaciones cercanas. El uso de recursos tecnológicos puede complementar estas actividades mediante ejercicios interactivos de reconocimiento, formación y escritura de palabras.

El docente cumple un papel fundamental en este proceso al proporcionar modelos de escritura, orientar el uso adecuado del espacio, observar los avances y ofrecer retroalimentación durante las producciones. No se busca establecer una clasificación de los estudiantes, sino acompañar las necesidades observadas y proporcionar diferentes oportunidades para fortalecer progresivamente el proceso escritor.

Estrategias para fortalecer el pensamiento matemático

Las estrategias para fortalecer el pensamiento matemático se definieron a partir de las situaciones observadas durante las actividades escolares, relacionadas con el reconocimiento y escritura de números, la organización y comparación de cantidades, la identificación de relaciones de mayor, menor o igual, el seguimiento de patrones y secuencias y la realización de operaciones básicas.

A partir de estas observaciones se plantearon actividades que permiten avanzar desde experiencias concretas hacia representaciones gráficas y simbólicas. Para ello se propone el uso de objetos de la vida cotidiana para representar cantidades, material concreto para realizar sumas y restas, ejercicios progresivos, apoyos visuales, juegos matemáticos, situaciones contextualizadas y recursos digitales.

El uso de material concreto permite representar cantidades y operaciones antes de pasar a procedimientos escritos. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar fichas, semillas, tapas u otros elementos disponibles en el contexto para construir cantidades, compararlas y resolver situaciones sencillas de suma y resta. Posteriormente, estas representaciones pueden relacionarse con números y signos matemáticos.

Los juegos matemáticos permiten incorporar reglas, retos y situaciones problemáticas que favorecen la participación y la aplicación de conocimientos en diferentes contextos. De igual manera, los ejercicios relacionados con situaciones de la vida cotidiana, como comprar, repartir objetos, organizar cantidades o comparar elementos, permiten establecer conexiones entre los contenidos escolares y experiencias cercanas a los estudiantes.

En este proceso, es importante que el docente avance de manera gradual, proporcione explicaciones claras, utilice diferentes formas de representación y conceda el tiempo necesario para que los estudiantes comprendan los procedimientos. La observación permanente permite identificar qué apoyos resultan útiles y realizar los ajustes pedagógicos correspondientes.

Estrategias para fortalecer la expresión oral

Las estrategias relacionadas con la expresión oral se plantearon considerando las situaciones observadas en aspectos como la pronunciación de algunos sonidos, la expresión de ideas, la participación en conversaciones y la comprensión y seguimiento de instrucciones. Estas manifestaciones permitieron reconocer la necesidad de generar mayores oportunidades para que los estudiantes escuchen, hablen, expresen ideas y participen en intercambios comunicativos dentro del aula.

Para ello se propusieron actividades como canciones acompañadas de sonidos y palmadas, ampliación de vocabulario, juegos de “veo-veo”, familias de palabras, descripción de imágenes, dramatizaciones, títeres, cuentacuentos y actividades grupales de conversación.

Las canciones y juegos de sonidos permiten trabajar de manera lúdica la escucha y la producción oral, mientras que las actividades de vocabulario, “veo-veo” y familias de palabras favorecen la incorporación y utilización de nuevas palabras. La descripción de imágenes ofrece un apoyo visual para organizar ideas y construir expresiones orales, mientras que las dramatizaciones, los títeres y los cuentacuentos generan situaciones comunicativas en las que los estudiantes pueden expresar personajes, ideas, emociones y experiencias.

El docente puede acompañar estas actividades mediante preguntas orientadoras, modelos de expresión, repetición cuando sea necesaria y espacios de participación individual y grupal. De esta manera, se favorece un ambiente en el que los estudiantes puedan expresarse con mayor seguridad y desarrollar progresivamente sus habilidades comunicativas.

En conjunto, las estrategias propuestas para lectura, escritura, pensamiento matemático y expresión oral responden a las situaciones observadas durante el proceso investigativo y buscan fortalecer los procesos de aprendizaje mediante experiencias variadas y ajustadas al contexto. Su implementación debe comprenderse como un proceso flexible, en el que el docente observa, acompaña, retroalimenta y adapta las actividades de acuerdo con las respuestas y avances de los estudiantes.

Así, la propuesta pedagógica no pretende diagnosticar, clasificar ni tratar condiciones particulares, sino ofrecer respuestas educativas frente a las alertas y necesidades observadas en el contexto escolar. Cuando las manifestaciones observadas persistan o requieran una valoración especializada, corresponde al docente comunicar la situación a las instancias institucionales y orientar, cuando sea pertinente, la búsqueda de valoración por parte de los profesionales competentes. Esto permite diferenciar claramente la función pedagógica del docente de los procesos de evaluación y diagnóstico que corresponden a otros profesionales.

.

.

Tabla 2. Síntesis de estrategias pedagógicas para la atención de las dificultades de aprendizaje identificadas.




Dificultades identificadas	Estrategias pedagógicas	Actividades principales	Propósito	Referentes
Dificultades en el proceso lector	Fortalecimiento de la lectura mediante actividades lúdicas y multisensoriales.	Sopa de letras, lectura en voz alta, palabras en la arena, formación de letras y palabras con plastilina y memoria de palabras e imágenes.	Fortalecer el reconocimiento de palabras, la fluidez, la comprensión lectora y la atención.	Y7RIK (2024).
Dificultades en el proceso de escritura	Fortalecimiento de la escritura y la motricidad fina.	Rasgado y recortado, modelado con plastilina, trazado guiado, laberintos, copia de letras y palabras, renglones adaptados, dictado ilustrado, escritura creativa y recursos tecnológicos.	Favorecer la motricidad fina, el trazado, la organización espacial y la producción escrita.	Beltrán Maigual (2022); Ciencia Latina (2023); Revista No. 13 (2022).
Dificultades en el aprendizaje matemático	Aprendizaje concreto, progresivo y lúdico.	Uso de objetos para representar cantidades, sumas y restas con material concreto, actividades visuales, práctica progresiva, juegos matemáticos y situaciones de la vida cotidiana.	Favorecer la comprensión de cantidades, operaciones básicas y razonamiento matemático.	Tua Saúde (2024).
Dificultades en la expresión y comunicación oral	Fortalecimiento de la expresión y comunicación oral.	Juegos de sonidos, canciones y palmadas, juegos de vocabulario, veo-veo, familias de palabras, descripción de imágenes, dramatizaciones, títeres, cuentos y actividades grupales.	Favorecer la expresión oral, la ampliación del vocabulario, la construcción de frases y la interacción comunicativa.	Forma Infancia (2020); Psiquiatra en Almería (2026).




Nota. Tabla elaborada por la autora con base en la revisión documental de los referentes teóricos citados.

2.2.5 Implementar propuestas pedagógicas para potenciar el proceso formativo del grupo de 20 participantes de tercer grado con las dificultades identificadas.

Con la finalidad de mejorar los procesos formativos del grupo de 20 escolares de tercer grado que presentan dificultades en lectura, escritura, lenguaje y cálculo, asociadas a la Dislexia, la Disgrafía, la Discalculia y el Trastorno del lenguaje, se implementarán estrategias pedagógicas integrales en diferentes contextos de aprendizaje: el aula de clases, el hogar, los espacios recreativos y comunitarios, articulando el trabajo conjunto entre docentes, familias y estudiantes. Estas acciones permitirán brindar un acompañamiento continuo y coherente que favorezca el desarrollo académico, comunicativo, emocional y social de los niños.

De acuerdo con Saul McLeod (2025), Jerome Bruner sostenía que el conocimiento se construye mediante una participación activa del estudiante, quien no recibe la información de forma pasiva, sino que la transforma e interioriza durante su proceso formativo. Esto significa que una enseñanza eficaz requiere presentar el material de manera que permita a los estudiantes descubrir los principios por sí mismos.

La implementación de estas actividades se realizará mediante metodologías lúdicas, participativas y multisensoriales, adaptadas según las características individuales, promoviendo ambientes inclusivos donde todos puedan participar activamente y fortalecer sus habilidades.

2.2.5.1 Implementación de las estrategias educativas en el aula

En el aula se desarrollarán actividades dirigidas al fortalecimiento de la lectura, la escritura, el lenguaje oral y el pensamiento matemático. Para ello, se utilizarán recursos

concretos, visuales y tecnológicos, así como dinámicas individuales y grupales que permitan atender los diferentes ritmos y formas de aprendizaje de los estudiantes.

Para fortalecer la lectura y la escritura se realizarán juegos de palabras, sopas de letras, lectura en voz alta, memoramas, laberintos de letras, escritura creativa y actividades con letras móviles y tarjetas ilustradas. En el caso de las dificultades relacionadas con la escritura, se incorporarán ejercicios de motricidad fina, coordinación visomotora, trazado y escritura guiada, utilizando plastilina, arena de colores, hojas adaptadas y lápices ergonómicos. Estas actividades permitirán trabajar progresivamente la relación entre sonidos, letras, palabras y producción escrita.

Para el fortalecimiento del pensamiento matemático se emplearán fichas, tapas, bloques, palitos, dados y otros materiales manipulativos que faciliten la comprensión de cantidades, relaciones numéricas y operaciones básicas. También se desarrollarán loterías numéricas, rompecabezas y juegos matemáticos que permitan relacionar los contenidos con situaciones cercanas a la experiencia de los estudiantes.

En relación con las dificultades observadas en el lenguaje oral, se realizarán ejercicios de pronunciación, canciones, trabalenguas, dramatizaciones, juegos de roles, narración de cuentos y conversaciones guiadas. Estas actividades estarán orientadas a ampliar el vocabulario, mejorar la expresión oral y favorecer la participación de los estudiantes en situaciones comunicativas.

Las actividades se desarrollarán mediante grupos pequeños, trabajo colaborativo y acompañamiento individual cuando sea necesario. Asimismo, los docentes realizarán ajustes metodológicos, proporcionarán instrucciones claras, utilizarán apoyos visuales y ofrecerán

tiempos flexibles de acuerdo con las necesidades identificadas. El seguimiento de los avances permitirá realizar modificaciones a las estrategias cuando se considere necesario.

2.2.5.2 Implementación de las actividades en el hogar y con las familias

La participación de las familias constituye un apoyo importante para dar continuidad al proceso educativo de los estudiantes. Por ello, se promoverá su vinculación mediante actividades sencillas, significativas y acordes con las necesidades identificadas, procurando que el acompañamiento en casa se desarrolle en un ambiente de confianza, motivación y respeto por el ritmo de aprendizaje de cada niño. Además de reforzar habilidades académicas, estas acciones contribuirán al fortalecimiento de la autoestima, la seguridad y la disposición para aprender.

De acuerdo con Child Mind Institute (2026), el acompañamiento familiar debe reconocer el esfuerzo y los avances del estudiante, evitando centrar la atención únicamente en los resultados. Desde esta perspectiva, las familias podrán brindar retroalimentación positiva, reconocer los logros alcanzados y acompañar las actividades sin generar presión, favoreciendo una actitud positiva frente al aprendizaje.

Para fortalecer la lectura y la escritura, los padres o cuidadores apoyarán rutinas breves de lectura de cuentos, reconocimiento de palabras, escritura de frases sencillas y juegos de memoria. También podrán realizar actividades como lectura compartida, dictados ilustrados, creación de cuentos y conversaciones sobre las historias leídas. Estas experiencias permitirán reforzar la comprensión, ampliar el vocabulario y estimular el interés por la lectura y la producción escrita.

En relación con las dificultades observadas en la escritura, las familias realizarán actividades de motricidad fina como modelado con plastilina, recorte de figuras, ensartado de cuentas, coloreado y otros ejercicios manuales. Asimismo, acompañarán las tareas escolares procurando mantener una postura adecuada y un uso apropiado de los materiales de escritura, de acuerdo con las orientaciones proporcionadas desde la institución educativa.

Para fortalecer el pensamiento matemático, se aprovecharán situaciones cotidianas del hogar, como contar objetos, identificar números presentes en el entorno, clasificar elementos, organizar cantidades, realizar compras sencillas y participar en juegos con dados, fichas u otros materiales. De esta manera, los estudiantes podrán relacionar los aprendizajes matemáticos con experiencias cercanas y funcionales, facilitando su comprensión y aplicación en situaciones de la vida diaria.

En cuanto al lenguaje oral, las familias promoverán espacios de conversación mediante la descripción de objetos, narración de experiencias, canciones, rondas, juegos de roles y dramatizaciones. Estas actividades favorecerán la expresión de ideas, el uso de nuevo vocabulario, la escucha y la participación en situaciones comunicativas cotidianas. Igualmente, se procurará que los estudiantes tengan oportunidades para expresar sus opiniones, contar experiencias y participar en actividades familiares, fortaleciendo su confianza y sentido de pertenencia.

El acompañamiento familiar se desarrollará en coordinación con los docentes, quienes orientarán las actividades y proporcionarán recomendaciones sencillas para dar continuidad al trabajo realizado en el aula. De esta manera, se favorecerá una comunicación permanente entre la

escuela y el hogar, permitiendo compartir avances, identificar dificultades y realizar los ajustes pedagógicos necesarios durante el proceso

.2.2.5.3 Trabajo articulado entre docentes, familias e institución educativa

La implementación de las estrategias pedagógicas requiere la participación coordinada de docentes, familias, directivos y profesionales de apoyo, con el propósito de dar continuidad al acompañamiento de los estudiantes en los diferentes contextos de aprendizaje. Para ello, se establecerán espacios periódicos de comunicación y seguimiento que permitan compartir información sobre los avances, dificultades y necesidades identificadas, así como realizar los ajustes pedagógicos pertinentes.

La familia tendrá una participación activa en este proceso mediante el acompañamiento de las actividades propuestas para el hogar y el reconocimiento de los avances de cada estudiante. Asimismo, se promoverá la participación de los niños en actividades familiares, recreativas, artísticas, deportivas y culturales de acuerdo con sus intereses y posibilidades. Estas experiencias pueden contribuir al fortalecimiento de la motivación, la confianza y la participación, favoreciendo una percepción positiva de sus propias capacidades. En esta línea, Child Mind Institute (2026) destaca la importancia de reconocer las fortalezas e intereses de los niños y brindarles oportunidades para desarrollar habilidades en diferentes ámbitos.

Los docentes compartirán con las familias orientaciones y actividades sencillas que permitan reforzar desde el hogar los aprendizajes trabajados en el aula. A su vez, los padres o cuidadores comunicarán información relevante sobre el desempeño de los estudiantes en casa.

Esta comunicación permitirá mantener una relación de colaboración entre la familia y la escuela y facilitará la toma de decisiones pedagógicas de acuerdo con los avances observados.

De igual manera, la institución educativa promoverá espacios de sensibilización y orientación dirigidos a docentes y familias sobre las dificultades de aprendizaje y las formas de acompañamiento pedagógico. Estas acciones contribuirán al fortalecimiento de una cultura educativa basada en la inclusión, la participación y el respeto por los diferentes ritmos y características de aprendizaje.

La articulación entre el aula, el hogar y la institución permitirá realizar un seguimiento más continuo del proceso formativo de los estudiantes, favoreciendo su participación, motivación, desarrollo de habilidades y desempeño académico. De esta manera, el acompañamiento no se limitará a las actividades escolares, sino que involucrará los diferentes espacios en los que los niños se desenvuelven.

Como complemento de las acciones descritas, se elaboró una tabla de síntesis en la que se organizan las principales estrategias pedagógicas implementadas con los 20 estudiantes de tercer grado. En ella se presentan las acciones desarrolladas en el aula, el hogar y mediante el trabajo articulado entre docentes, familias e institución educativa, junto con su propósito formativo, permitiendo visualizar de manera general la propuesta y su aplicación.

Tabla 3. Síntesis de las acciones pedagógicas implementadas para atender las dificultades de aprendizaje identificadas en los 20 niños del grado tercero.

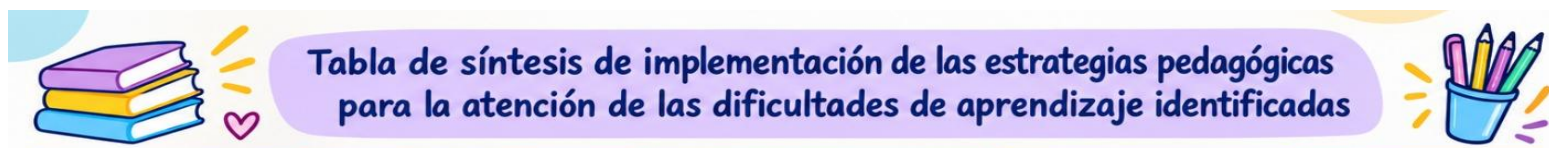
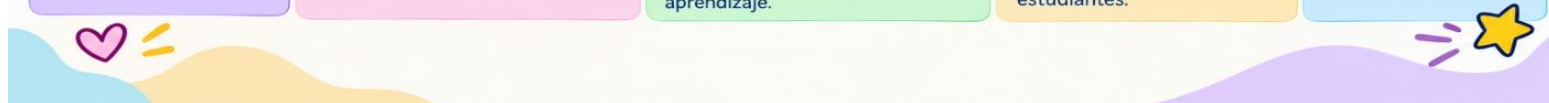


Tabla de síntesis de implementación de las estrategias pedagógicas para la atención de las dificultades de aprendizaje identificadas				
Dificultades identificadas	Estrategias pedagógicas	Actividades principales	Propósito	Referentes
Aula de clase	Metodologías activas, participativas, inclusivas y colaborativas. Uso de recursos concretos, visuales y tecnológicos.	Juegos de palabras, sopa de letras, lectura en voz alta, lectura comprensiva, escritura creativa, materiales manipulativos, juegos matemáticos, dramatizaciones, canciones, trabalenguas, atracción de cuentos y trabajo grupal.	Fortalecer la lectura, escritura, cálculo, lenguaje oral, participación activa y desarrollo integral de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Paredes Bermeo (2020); Ley Vigotsky citado en Paredes Bermeo (2020); Dyslexia Asociación (2020); Firstenza Bermúdez, Cabrera López y Castillo Salazar (2025); DGESuM (2022).
Hogar y familias	Participación activa de la familia y acompañamiento permanente en los procesos de aprendizaje.	Lectura compartida, reconocimiento de palabras, escritura de frases, juegos de memoria, dictados ilustrados, creación de cuentos, ejercicios de motricidad fina, conteo de objetos, actividades cotidianas con números, canciones, rondas, conversaciones y dramatizaciones.	Fortalecer habilidades académicas, emocionales, comunicativas y sociales mediante el apoyo familiar.	Child Mind Institute (2026).
Trabajo articulado entre docentes, familias e institución educativa	Seguimiento continuo, trabajo interdisciplinario, comunicación permanente y capacitación educativa.	Reuniones de seguimiento, observación de avances, ajustes pedagógicos, orientación a familias, actividades conjuntas, sensibilización y formación sobre dificultades de aprendizaje.	Garantizar una atención integral, incluyendo la coordinación para favorecer el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.	Child Mind Institute (2026); Coleman en Child Mind (2026).



Nota. Elaboración propia con base en Paredes Bermeo (2020), Dyslexia Asociación (2020), DGESuM (2022), Child Mind Institute (2026) y demás referentes consultados.

2.2.6 Fundamento Legal:

Este proyecto se fundamenta en la Ley 115 de 1994, la cual establece las normas que orientan la organización del sistema educativo y promueve la atención en favor de la diversidad y la inclusión en el aula. Se han implementado políticas y programas que facilitan la identificación y el apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Asimismo, la Ley 1804 de 2016 resalta el papel fundamental de la intervención psicológica orientada al bienestar y crecimiento pleno de los niños. Esta ley apoya la evaluación e intervención psicológica, promoviendo la colaboración entre profesionales de diversas disciplinas para ofrecer una atención integral.

Es crucial considerar cómo esta ley respalda la atención individualizada, el acceso a recursos especializados, la formación docente en estrategias de enseñanza inclusiva y la promoción de una cultura escolar que valore la diversidad y la equidad educativa, estos elementos son fundamentales para diseñar intervenciones efectivas que atiendan las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

La Ley 1324 de 2009 establece la obligación de los centros educativos de ofrecer los apoyos necesarios para garantizar la participación plena y efectiva de estos estudiantes. Es esencial reconocer la importancia de esta ley en la garantía del derecho a una educación de calidad para todos, incluyendo aquellos que presentan dificultades de aprendizaje, la identificación de barreras educativas, el diseño de estrategias inclusivas y la promoción de entornos que valoren la diversidad son vitales para asegurar que todos los niños y niñas reciban una educación que potencie sus capacidades y les permita alcanzar su máximo potencial.

En el contexto actual, el Decreto 1421 de 2017 reglamenta la prestación de los servicios de educación dirigidos a personas con necesidades específicas de apoyo, estableciendo disposiciones para garantizar el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de las personas con discapacidad en el sistema educativo colombiano, este decreto aborda la formación docente en educación inclusiva, la adecuación de los procesos de evaluación y promoción, y la creación de entornos educativos accesibles y seguros, su objetivo principal es asegurar que las personas con discapacidad tengan igualdad de oportunidades educativas y puedan participar plenamente en la sociedad.

Desde mi experiencia como maestra en práctica, destaco que el Decreto 1421 establece medidas específicas que garantizan el acceso y la participación de personas con discapacidad, incluyendo a aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje, la formación docente en estrategias de educación inclusiva es crucial para que los educadores estén preparados para identificar y atender efectivamente estas dificultades, asimismo el decreto enfatiza la necesidad de adaptar los procesos de evaluación para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo necesario.

La creación de entornos educativos accesibles es también un aspecto clave del Decreto 1421, ya que contribuye a generar ambientes propicios para el desarrollo integral de todos los estudiantes, incluidas aquellas con dificultades de aprendizaje, este marco normativo respalda la implementación de medidas inclusivas que impactan positivamente en el abordaje de las dificultades de aprendizaje.

Continuando con este enfoque, la Ley 2216 de 2022 impulsa la inclusión educativa y el desarrollo pleno de estudiantes con trastornos específicos relacionados con el aprendizaje, esta

ley establece como objetivo promover una educación inclusiva efectiva y garantizar el acceso al proceso formativo desde los primeros años de vida hasta la educación media, incluyendo el diagnóstico de trastornos específicos y el acceso a evaluaciones interdisciplinarias.

La Ley 2216 también asigna al Ministerio de Educación Nacional la responsabilidad de establecer orientaciones y lineamientos para que las entidades territoriales implementen programas de capacitación docente acordes con los requerimientos de los educadores y los aprendizajes de los estudiantes con dificultades, esto resalta la importancia de ofrecer un desarrollo integral de calidad que garantice aprendizajes para todos los niños con estas dificultades.

A través de este proyecto, he identificado una preocupante falta de apoyo para los niños con dificultades de aprendizaje en el grado tercero de primaria del colegio Guillermo León Valencia, en Barranca Lebrija, Cesar, a pesar de la existencia de leyes que abordan estas problemáticas, su implementación y seguimiento parecen ser insuficientes, es crucial que tanto maestros como padres reciban capacitación y orientación sobre cómo apoyar a estos niños de manera efectiva, propongo la implementación de programas de capacitación para docentes y la creación de espacios de orientación para padres, así como un seguimiento más estricto por parte de las autoridades educativas para asegurar el cumplimiento de las leyes vigentes, estas medidas son esenciales con el propósito de que todos los estudiantes sin importar las dificultades que presenten, reciban la educación y el apoyo que merecen.

Capítulo III: Metodología

3.1 Enfoque

Este trabajo investigativo se desarrolla desde un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender e interpretar las dificultades de aprendizaje que presentan los 20 estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia en áreas como lectura, escritura, lenguaje, matemáticas y expresión oral. Para ello, se consideran las características del contexto escolar, familiar y social en el que se desenvuelven los estudiantes, reconociendo que estos aspectos pueden relacionarse con sus procesos de aprendizaje. Este enfoque permite aproximarse a la realidad educativa a partir de las experiencias, percepciones y apreciaciones de los participantes, favoreciendo una comprensión contextualizada de las situaciones identificadas en el aula. En este sentido, Hamui Sutton y Vives Varela (2022) señalan que la investigación cualitativa busca comprender las situaciones desde las experiencias de quienes participan en los contextos donde estas ocurren, posibilitando una interpretación situada y significativa de la realidad.

Asimismo, el enfoque cualitativo permite analizar las situaciones educativas desde una perspectiva contextual, reconociendo las particularidades de los estudiantes y de su entorno. En este estudio, su aplicación permitió identificar diferentes situaciones asociadas con los procesos de aprendizaje, entre ellas, aspectos relacionados con el acompañamiento familiar, las condiciones socioeconómicas y algunas manifestaciones emocionales observadas en los estudiantes. Rivera Machado y García Carrillo (2021) sostienen que este enfoque favorece el análisis de las experiencias de los actores educativos dentro de sus contextos reales, permitiendo reconocer las características particulares que intervienen en las dinámicas escolares.

De igual manera, este enfoque resulta pertinente porque permite comprender las necesidades pedagógicas identificadas y, a partir de ellas, orientar la elaboración de estrategias acordes con las características del grupo. Coello (2021) destaca que la investigación cualitativa posibilita comprender los fenómenos educativos a partir de los significados construidos por los actores escolares, favoreciendo la generación de propuestas pedagógicas contextualizadas y ajustadas a las necesidades del aula.

Finalmente, Quispe-Morales (2023) plantea que la investigación cualitativa permite reconocer la diversidad de contextos y las particularidades de los estudiantes, aspecto fundamental para abordar las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva integral. En correspondencia con este enfoque, el estudio se articula con la Investigación-Acción, ya que, además de comprender las situaciones identificadas, busca generar acciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado.

3.2 Tipo:

La presente investigación se desarrolla mediante la Investigación-Acción Educativa (IAE), debido a que busca comprender las situaciones y necesidades pedagógicas observadas en los 20 estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia y, a partir de su análisis, diseñar e implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje. Esta metodología permite analizar situaciones que se presentan en el contexto escolar, reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y generar acciones de mejoramiento acordes con las necesidades identificadas en el grupo.

López Velázquez, Carmona Montes de Oca y Verchier Huizar (2020) señalan que la investigación-acción favorece procesos de reflexión sobre la práctica educativa y posibilita la identificación de necesidades para generar alternativas de transformación en el aula. De manera complementaria, Sánchez Fontalvo, González Monroy y Esmeral Ariza (2022) destacan que las metodologías cualitativas aplicadas al ámbito educativo permiten comprender las experiencias y realidades de los estudiantes en relación con las características de su contexto, contribuyendo al desarrollo de acciones pedagógicas pertinentes e inclusivas.

En este estudio, la Investigación-Acción Educativa se concreta mediante un proceso de diagnóstico, planificación, implementación y evaluación-reflexión, etapas que permiten reconocer las situaciones observadas, planificar acciones pedagógicas, desarrollarlas y valorar los resultados obtenidos. Para la recolección y comprensión de la

información se emplearon técnicas e instrumentos como la observación directa, el diario de campo, las entrevistas, las encuestas, los grupos focales y el análisis documental. Estos recursos permitieron recopilar información relacionada con las características, necesidades pedagógicas y manifestaciones observadas en los procesos de lectura, escritura, matemáticas y expresión oral de los estudiantes.

La elección de la Investigación-Acción Educativa resulta pertinente porque permite establecer una relación entre la identificación de las necesidades pedagógicas y la intervención educativa. De esta manera, el estudio no se limita a describir las situaciones encontradas, sino que busca generar acciones concretas para fortalecer los procesos de lectura, escritura, matemáticas y expresión oral, teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes y las condiciones del contexto educativo.

En consecuencia, la Investigación-Acción Educativa orienta el desarrollo del proyecto hacia el reconocimiento de las necesidades del grupo, la elaboración de estrategias pedagógicas y la valoración de los cambios obtenidos durante su implementación. Esto permite vincular el análisis de la realidad escolar con el mejoramiento de las prácticas educativas, en correspondencia con el propósito de favorecer los procesos de aprendizaje y la participación de los estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia.

3.3 Línea de Investigación:

El presente proyecto investigativo se articula con la línea de investigación Familias e Infancia y Diversidad, debido a que aborda una realidad educativa relacionada con las características, necesidades y particularidades de los estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia, ubicado en Barranca Lebrija, Cesar. Esta línea permite considerar la infancia desde una perspectiva integral, reconociendo la diversidad existente entre los estudiantes y la importancia de los contextos familiar, escolar y social en sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el estudio busca reconocer y analizar las situaciones pedagógicas observadas en 20 estudiantes de tercer grado en áreas como lectura, escritura, matemáticas y expresión oral. El interés no se centra en establecer diagnósticos, sino en identificar manifestaciones y necesidades que requieren atención pedagógica, teniendo en cuenta las particularidades individuales y las condiciones del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

La relación con la línea Familias e Infancia y Diversidad también se evidencia en la importancia que adquieren las familias y el entorno social en el acompañamiento de los procesos educativos. Por ello, el proyecto considera la participación de diferentes actores de la comunidad educativa y reconoce la necesidad de fortalecer acciones pedagógicas que respondan a la diversidad de ritmos, características y formas de aprendizaje presentes en el aula.

En este sentido, la investigación propone el diseño e implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y a una mayor participación de los estudiantes en las actividades escolares. Estas acciones buscan favorecer prácticas educativas más inclusivas, respetuosas de la diversidad y acordes con las necesidades identificadas durante el proceso investigativo.

Por lo anterior, la línea Familias e Infancia y Diversidad guarda relación directa con el propósito del proyecto, ya que permite abordar las situaciones educativas desde una mirada integral, considerando al estudiante como sujeto de aprendizaje y reconociendo la importancia de su contexto familiar, escolar y social. De esta manera, se busca aportar al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y a la construcción de experiencias educativas que atiendan la diversidad y favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

3.4 Recolección de Datos

A lo largo del desarrollo del estudio, la recolección de información se orientó a obtener evidencias que permitieran comprender las situaciones pedagógicas y las necesidades de aprendizaje observadas en los estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia. Este proceso se llevó a cabo mediante técnicas e instrumentos coherentes con el enfoque cualitativo y la Investigación-Acción Educativa, favoreciendo el acercamiento a la realidad escolar y a las características particulares del grupo. Para ello, se emplearon la observación directa, el diario de campo, las entrevistas, las encuestas, los grupos focales y el análisis documental, recursos que permitieron recopilar información relacionada con los procesos de lectura, escritura, matemáticas y expresión oral, así como con aspectos del contexto familiar e institucional.

La información obtenida durante este proceso permitió reconocer manifestaciones, necesidades y situaciones que requieren atención pedagógica, sin establecer diagnósticos clínicos. De esta manera, los datos recopilados sirvieron como base para orientar la planificación de estrategias pedagógicas acordes con las características y necesidades observadas en el grupo.

3.4.1 Contexto social e institucional

La presente investigación se desarrolló en el Centro Educativo Guillermo León Valencia, ubicado en el corregimiento de Barranca Lebrija, Cesar. En el grado tercero se identificaron diferentes situaciones y alertas pedagógicas relacionadas con los procesos de lectura, escritura, matemáticas y expresión oral, las cuales fueron reconocidas mediante la observación y la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información. Estas manifestaciones fueron consideradas como referentes para orientar la atención pedagógica y el diseño de estrategias acordes con las características del grupo, sin establecer diagnósticos clínicos.

La población estudiantil proviene de diversos contextos familiares y socioeconómicos del municipio. En el entorno familiar se encuentran hogares cuyos padres y cuidadores desarrollan actividades relacionadas con el comercio informal, labores agrícolas, oficios varios y trabajos independientes. Estas condiciones pueden generar diferencias en las posibilidades de acompañamiento de las actividades escolares fuera de la institución. Asimismo, se observan distintos niveles de escolaridad entre los acudientes y diferencias en la disponibilidad de recursos educativos para apoyar actividades relacionadas con la lectura, la escritura y las matemáticas en el hogar.

En el ámbito institucional, el Centro Educativo enfrenta algunas condiciones que representan retos para el desarrollo de los procesos pedagógicos. En el nivel de básica primaria cuenta con cuatro docentes para atender una población superior a 150

estudiantes, situación que puede limitar las posibilidades de acompañamiento individualizado. De igual manera, se presentan limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos didácticos y pedagógicos, así como con algunas condiciones de infraestructura y mantenimiento de la institución.

En el ámbito administrativo, la institución cuenta con un directivo docente que, además de atender este establecimiento, tiene responsabilidades en otras cuatro sedes rurales. Esta situación puede reducir las posibilidades de acompañamiento permanente a los procesos académicos y pedagógicos. No obstante, los docentes desarrollan acciones orientadas a favorecer el aprendizaje y la permanencia escolar, procurando responder a las necesidades que se presentan en los diferentes grupos.

Estas características del contexto hacen necesario fortalecer el trabajo articulado entre la institución educativa, las familias y los demás actores de la comunidad. Desde esta perspectiva, la investigación reconoce la importancia de generar acciones pedagógicas contextualizadas que tengan en cuenta las particularidades de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje y las condiciones sociales y educativas en las que participan.

3.4.2 Misión

El Centro Educativo Guillermo León Valencia tiene como misión formar integralmente a sus estudiantes mediante procesos educativos inclusivos, participativos y de calidad, promoviendo el desarrollo de competencias académicas, sociales y éticas que les permitan desenvolverse de manera responsable en la sociedad.

3.4.3 Visión

El Centro Educativo Guillermo León Valencia aspira a consolidarse como una institución educativa reconocida por la formación integral de sus estudiantes y por el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas que respondan a las características y necesidades de los integrantes de la comunidad educativa.

3.4.4 Población y muestra

La población participante corresponde a los estudiantes matriculados en el Centro Educativo Guillermo León Valencia, ubicado en el corregimiento de Barranca Lebrija, departamento del Cesar. La institución atiende una población superior a 150 estudiantes en el nivel de básica primaria, distribuidos en los diferentes grados escolares. Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como grupo de referencia el grado tercero, conformado por 20 estudiantes.

La muestra fue seleccionada de manera intencional, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y las situaciones pedagógicas observadas durante el proceso inicial de acercamiento al grupo. Estuvo conformada por 20 estudiantes de tercer grado, con edades comprendidas entre los 8 y 11 años. La selección respondió al interés de analizar las manifestaciones observadas en los procesos de lectura, escritura, matemáticas y expresión oral y, a partir de ello, diseñar e implementar estrategias pedagógicas ajustadas a las características y necesidades del grupo.

Asimismo, participaron algunos padres de familia o acudientes de los estudiantes seleccionados, quienes aportaron información relacionada con el acompañamiento escolar y las dinámicas de aprendizaje desarrolladas en el hogar. También participaron los docentes encargados del grado tercero, debido a su conocimiento directo de las dinámicas del aula, los procesos de aprendizaje y las situaciones pedagógicas observadas en los estudiantes.

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en el grado tercero del Centro Educativo Guillermo León Valencia.

Estudiantes con edades comprendidas entre los 8 y 11 años.

Estudiantes que, durante el proceso de observación inicial, evidenciaron manifestaciones o alertas pedagógicas relacionadas con los procesos de lectura, escritura, matemáticas o expresión oral.

Estudiantes con asistencia suficiente para participar en las diferentes actividades desarrolladas durante la investigación.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no pertenecieran al grado tercero.

Estudiantes con inasistencia frecuente que dificultara su participación en las actividades de la investigación.

Estudiantes que fueran trasladados de institución o que no continuaran vinculados al proceso educativo durante el desarrollo de la investigación.

Situaciones en las que no fuera posible realizar el seguimiento pedagógico requerido durante la implementación de las actividades.

La selección de esta muestra permitió centrar el proceso investigativo en un grupo específico y reconocer sus características, necesidades y particularidades pedagógicas. A

partir de la información obtenida, se diseñaron estrategias orientadas al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y a la promoción de una participación activa e inclusiva en las actividades escolares.

3.4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La recolección de información constituye una etapa fundamental del proceso investigativo, debido a que permite obtener evidencias relacionadas con la realidad estudiada y establecer correspondencia entre los objetivos, las situaciones observadas y las acciones pedagógicas propuestas. Desde el enfoque cualitativo, las técnicas e instrumentos utilizados favorecen la comprensión de las experiencias y situaciones que se presentan en el contexto educativo.

En el presente estudio se emplearon diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información, seleccionados de acuerdo con los objetivos de la investigación y las características del grupo participante. La observación directa y el diario de campo permitieron registrar comportamientos, participación y manifestaciones observadas durante las actividades escolares. Las entrevistas y encuestas posibilitaron recoger información de docentes y familias sobre las experiencias y condiciones relacionadas con los procesos de aprendizaje. Los grupos focales permitieron ampliar la comprensión de las percepciones de los participantes, mientras que el análisis documental contribuyó a complementar la información obtenida mediante la revisión de documentos y registros pertinentes.

La utilización conjunta de estas técnicas permitió contrastar diferentes fuentes de información y obtener una visión más amplia de las situaciones pedagógicas observadas. Los datos recopilados constituyeron un referente para la planificación de las estrategias pedagógicas y para las posteriores etapas de implementación y evaluación-reflexión propias de la Investigación-Acción Educativa.

3.4.5.1 Encuesta

De acuerdo con Duarte Sánchez y Guerrero Barreto (2024), la encuesta constituye una técnica de investigación que emplea procedimientos estandarizados para recopilar y analizar información proveniente de una población o muestra, permitiendo obtener datos organizados y sistemáticos sobre una situación específica. Su aplicación facilita la interpretación de la información recolectada y contribuye a la toma de decisiones fundamentadas en evidencias.

La encuesta fue una de las técnicas empleadas para la recolección de información durante el desarrollo del estudio, ya que permitió conocer las percepciones y experiencias de los 20 estudiantes del grado tercero del Centro Educativo Guillermo León Valencia frente a las actividades académicas. Mediante un cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes, se recopiló información relacionada con los procesos de lectura, escritura,

expresión oral y pensamiento matemático, con el propósito de reconocer situaciones que podían requerir mayor acompañamiento y mediación pedagógica.

En este sentido, la encuesta permitió identificar, desde la perspectiva de los estudiantes, las actividades escolares que les resultaban más complejas y aquellas en las que requerían mayor orientación. Asimismo, posibilitó conocer sus experiencias durante el desarrollo de tareas relacionadas con la lectura, la escritura, la comunicación oral y las matemáticas, así como algunas estrategias y recursos que consideraban favorables para facilitar su aprendizaje.

La información obtenida mediante este instrumento complementó los datos recopilados a través de la observación directa, los diarios de campo y el análisis documental, contribuyendo a una comprensión más amplia de las situaciones educativas observadas en el grupo. Los resultados obtenidos se tomaron como referente para el diseño de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático, desde una perspectiva de acompañamiento educativo pertinente e inclusiva, sin establecer diagnósticos ni atribuir condiciones clínicas a los estudiantes.

Tabla 4. Cuestionario de encuesta para los 20 niños del grado tercero

1. *¿Te gusta leer cuentos, historias o textos en clase?:*
2. *¿Te cuesta escribir palabras u oraciones completas?:*
3. *¿Consideras que tu letra es fácil de entender?:*
4. *¿Te gusta realizar actividades de escritura en clase?:*
5. *¿Te resulta fácil identificar y escribir números?:*
6. *¿Comprendes las explicaciones de matemáticas que da el docente?:*
7. *¿Te cuesta expresar tus ideas cuando hablas con otras personas?:*
8. *¿Comprendes las instrucciones que te dan tus docentes?:*
9. *¿Qué actividad te gusta más: leer, escribir, ¿hablar o resolver ejercicios matemáticos?:*
10. *¿Te sientes motivado para participar en las actividades de clase?:*
11. *¿Qué actividad te gustaría que el docente realizara para ayudarte a aprender mejor?:*

Nota: Cuestionario de encuesta para los 20 niños del grado tercero, elaboración propia

3.4.5.2 Entrevista

La entrevista semiestructurada es una técnica de investigación cualitativa que permite recopilar información relacionada con las experiencias, opiniones y percepciones de los participantes frente a una situación determinada. De acuerdo con Babativa Salamanca et al. (2024), este tipo de entrevista combina preguntas previamente establecidas con la posibilidad de profundizar en aspectos relevantes que surgen durante el diálogo, favoreciendo una comprensión amplia de la situación estudiada.

En la presente investigación, la entrevista semiestructurada se utilizó como técnica complementaria para conocer las experiencias y percepciones de los estudiantes de tercer grado frente a las actividades escolares y a sus procesos de aprendizaje. Las preguntas estuvieron relacionadas con lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático, así como con las formas de acompañamiento que reciben en el aula y en el hogar.

La aplicación de esta técnica permitió reconocer, desde la perspectiva de los estudiantes, las actividades que les generan mayor interés, aquellas que requieren más orientación y las estrategias que consideran útiles para comprender los contenidos trabajados en clase. De esta manera, la información obtenida complementó los datos recopilados mediante la observación directa, los diarios de campo, la encuesta y el análisis documental.

Para el desarrollo del estudio se diseñó una guía de entrevista semiestructurada conformada por preguntas abiertas y formuladas con un lenguaje sencillo, acorde con la edad de los participantes. Su aplicación estuvo orientada a favorecer un diálogo espontáneo, respetuoso y comprensible, permitiendo que los estudiantes expresaran libremente sus experiencias y opiniones relacionadas con las actividades escolares.

Tabla 5. Preguntas de la entrevista semiestructurada aplicada a los estudiantes del grado tercero

Ficha de aplicación de entrevista	
Introducción:	La presente entrevista tiene como propósito conocer las experiencias y opiniones de los estudiantes sobre las actividades que realizan en clase y las formas en que aprenden. No existen respuestas buenas o malas; lo importante es expresar con sinceridad lo que piensan y sienten. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos y contribuirá a orientar estrategias pedagógicas acordes con las necesidades observadas en el grupo.
Fecha:	24 de septiembre del 2024
Hora:	8 AM
Lugar de aplicación:	Centro Educativo Guillermo León Valencia, corregimiento Barranca Lebrija. Cesar.
Objetivo:	Conocer las experiencias, percepciones y opiniones de los estudiantes de tercer grado frente a sus procesos de aprendizaje, las actividades escolares y las formas de acompañamiento pedagógico que favorecen su participación y comprensión.
Persona que entrevista:	Malory Moreno Martínez
Personas entrevistadas:	Estudiantes del grado tercero.
Preguntas y respuestas	
1. ¿Qué es lo que más disfrutas hacer durante las clases? ¿Por qué?	
2. ¿Qué actividades te hacen sentir más seguro o confiado cuando estás aprendiendo?	
3. Cuando una actividad te parece difícil, ¿qué haces para intentar resolverla?	
4. ¿Cómo te sientes cuando no puedes terminar una tarea o actividad escolar?	
5. ¿Qué haces tu profesor para ayudarte cuando necesitas orientación en clase?	
6. ¿De qué manera te gustaría que tus profesores te ayudaran para aprender mejor?	
7. ¿Quién te acompaña o ayuda en casa cuando realizas tus tareas escolares?	
8. ¿Cómo te sientes cuando participas frente a tus compañeros?	
9. ¿Qué haces cuando observas que un compañero necesita ayuda para realizar?	
10. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases para que aprender fuera más fácil y divertido?	
11. ¿Qué actividades recuerdas que te hayan ayudado a comprender mejor un tema?	
12. ¿Qué situaciones consideras que pueden hacer más difícil aprender en la escuela?	
13. ¿Cómo te sientes cuando logras aprender algo que antes te parecía difícil?	

Nota. Preguntas de la entrevista semiestructurada aplicada a los estudiantes del grado tercero, elaboración propia

3.4.5.3 Observación

La observación directa fue una de las técnicas empleadas para obtener información durante el desarrollo del estudio, debido a que permitió reconocer y describir situaciones observables en el desempeño de los estudiantes durante las actividades escolares. A través de esta técnica se prestó especial atención a los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático, así como a las formas de participación e interacción que se presentaban en el aula.

De acuerdo con Ñaupas Paitán et al. (2022), la observación constituye una técnica de investigación que permite recopilar información directamente de los hechos y situaciones que ocurren en su contexto natural, facilitando la descripción sistemática de comportamientos, acciones y características relacionadas con el fenómeno estudiado.

En el desarrollo de la investigación, la observación se realizó con los 20 estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia, durante diferentes actividades académicas. Este proceso permitió reconocer algunas alertas pedagógicas relacionadas con la comprensión y fluidez durante la lectura, el reconocimiento y producción escrita de palabras y textos, la organización y expresión de ideas de manera oral y el desarrollo de actividades vinculadas con números, cantidades, comparación y orden. También se observaron aspectos relacionados con el seguimiento de instrucciones, la atención y la participación durante las actividades propuestas.

La observación permitió, además, reconocer las diferentes formas y ritmos en que los estudiantes se involucraban en las actividades escolares. Se tuvieron en cuenta aspectos como la disposición para participar, la interacción con los compañeros, la respuesta frente a las orientaciones del docente y el nivel de acompañamiento requerido para desarrollar determinadas tareas. Estos elementos contribuyeron a comprender las situaciones observadas dentro del contexto cotidiano del aula, sin establecer diagnósticos ni atribuir condiciones clínicas a los estudiantes.

La información obtenida mediante esta técnica se complementó con los datos recopilados a través de las encuestas, entrevistas, grupos focales y diarios de campo. La articulación de estas fuentes permitió contrastar diferentes perspectivas sobre las situaciones observadas y reconocer necesidades de acompañamiento pedagógico relacionadas con los procesos de aprendizaje. De esta manera, la observación aportó elementos para orientar el análisis de la información y fundamentar las estrategias pedagógicas propuestas.

Asimismo, los registros derivados de la observación contribuyeron a establecer los ejes de análisis relacionados con lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático, considerando las manifestaciones observables en cada proceso. En lugar de establecer categorías asociadas a diagnósticos clínicos, el análisis se centró en las habilidades que requerían fortalecimiento y en las estrategias pedagógicas que podían favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, los hallazgos derivados de la observación constituyeron un referente para el diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas, orientadas a fortalecer los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático. Desde esta perspectiva, la observación cumplió una función pedagógica y descriptiva, permitiendo reconocer alertas y necesidades de acompañamiento que pueden ser atendidas mediante acciones educativas pertinentes, respetando los diferentes ritmos y formas de aprendizaje de los estudiantes.

3.4.5.4. Diario de campo

El presente diario de campo recoge los resultados de la observación directa realizada durante las actividades desarrolladas con los 20 estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia, ubicado en el corregimiento de Barranca Lebrija, Cesar. La observación permitió reconocer diferentes situaciones pedagógicas relacionadas con los procesos de lectura, escritura, pensamiento matemático y expresión oral, teniendo en cuenta las formas de participación, las respuestas frente a las actividades y los apoyos requeridos durante el desarrollo de las mismas.

Durante los primeros encuentros se observó que los estudiantes mostraban disposición para participar en las actividades propuestas; sin embargo, se presentaban diferentes ritmos de aprendizaje y niveles de autonomía. Algunos desarrollaban las tareas con mayor facilidad y seguridad, mientras que otros requerían explicaciones adicionales, acompañamiento individual o mayor tiempo para completar las actividades. Estas

situaciones permitieron reconocer la importancia de realizar una observación permanente de los procesos de aprendizaje para identificar las necesidades pedagógicas que pueden ser atendidas desde la práctica docente.

En las actividades relacionadas con la lectura, se propusieron ejercicios de reconocimiento de palabras, lectura de textos cortos y preguntas de comprensión. Durante su desarrollo se observó que algunos estudiantes realizaban la lectura de manera pausada e interrumpida, presentaban dificultad para reconocer algunas palabras y requerían orientación para relacionar determinados sonidos con las letras. En las preguntas de comprensión, algunos lograban identificar información explícita del texto, mientras que otros necesitaban que las preguntas fueran formuladas nuevamente o acompañadas de explicaciones para recordar y expresar lo comprendido.

En el proceso de escritura se realizaron ejercicios de copia, escritura de palabras y construcción de oraciones sencillas. Durante estas actividades se observaron diferencias en la organización de las letras, el tamaño, el uso del espacio y la claridad de algunos escritos. Algunos estudiantes necesitaban mayor tiempo para finalizar sus producciones y requerían orientación para organizar las palabras y expresar por escrito sus ideas. No obstante, se evidenció una disposición favorable cuando las actividades incorporaban temas cercanos a sus experiencias y permitían utilizar materiales diferentes a los ejercicios escritos habituales.

En relación con el pensamiento matemático, se desarrollaron actividades utilizando números, cantidades y materiales concretos con el propósito de facilitar la comprensión de los ejercicios. Se observaron situaciones relacionadas con el reconocimiento y escritura de algunos números, la correspondencia entre número y cantidad, la comparación de cantidades y el ordenamiento numérico. Algunos estudiantes resolvían las actividades con mayor autonomía, mientras que otros necesitaban utilizar objetos concretos, ejemplos y explicaciones paso a paso para establecer las relaciones solicitadas.

Por otra parte, en las actividades orientadas a fortalecer la expresión oral se promovieron conversaciones, preguntas relacionadas con situaciones cotidianas y espacios para que los estudiantes explicaran sus respuestas. Durante estos ejercicios se observó que algunos participaban espontáneamente y expresaban sus ideas con claridad, mientras que otros mostraban dificultad para organizar lo que querían comunicar, mantener una conversación o seguir instrucciones orales cuando estas incluían varios pasos. El acompañamiento mediante preguntas sencillas y ejemplos permitió favorecer la participación de los estudiantes y generar mayor confianza para expresar sus ideas.

A lo largo de las actividades también se observó que el uso de recursos concretos, dinámicas lúdicas, preguntas orientadoras y situaciones relacionadas con la vida cotidiana favorecía la participación y el interés de los estudiantes. Cuando las actividades se desarrollaban de manera práctica y permitían interactuar con diferentes materiales, se evidenciaba mayor disposición para participar y buscar soluciones. Esto permitió

reconocer la importancia de diversificar las estrategias pedagógicas de acuerdo con los diferentes ritmos y formas de aprendizaje presentes en el grupo.

En términos generales, la observación permitió reconocer que los procesos de lectura, escritura, pensamiento matemático y expresión oral requieren un acompañamiento pedagógico constante y ajustado a las características de los estudiantes. Las situaciones observadas no se asumieron como diagnósticos, sino como manifestaciones que orientaron la identificación de necesidades educativas y la búsqueda de estrategias que contribuyeran al fortalecimiento de los aprendizajes.

El desarrollo del diario de campo permitió, además, reflexionar sobre el papel del docente en formación como observador y mediador de los procesos educativos. Registrar de manera organizada las respuestas, comportamientos, avances y necesidades observadas durante las actividades facilitó comprender mejor las dinámicas del grupo y reconocer la importancia de realizar ajustes en las estrategias utilizadas. De esta manera, la observación se convirtió en un recurso fundamental para orientar la planificación de acciones pedagógicas pertinentes y favorecer mayores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA		
Nombre del espacio académico de la Práctica Pedagógica:	Nombre del docente en formación: Malory Moreno Martínez	Programa: Licenciatura en Educación Infantil
Semestre: X	CAU: Ocaña	Fecha:
Nombre de la Institución Educativa /Institución donde desarrolla la práctica: Centro Educativo Guillermo León Valencia		

Descripción de las actividades impactantes Reflexión en relación con la pregunta	formulada para el desarrollo de la práctica
LECCIONES APRENDIDAS • Los estudiantes presentan diferentes ritmos y formas de aprender. • La observación sistemática permite reconocer situaciones que requieren acompañamiento pedagógico. • Las actividades lúdicas y los recursos concretos pueden favorecer la comprensión y participación. • La lectura guiada y las preguntas orientadoras pueden facilitar la comprensión de textos. • Las actividades prácticas permiten acercar los contenidos matemáticos	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN A partir de las situaciones observadas, se consideró pertinente continuar explorando estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura, matemáticas y expresión oral en estudiantes de tercer grado. Asimismo, se planteó la necesidad de analizar cómo el uso de actividades lúdicas, materiales concretos, lectura guiada, producción escrita y espacios de comunicación oral puede favorecer la participación y el aprendizaje de los

a situaciones comprensibles para los estudiantes. • La expresión oral requiere espacios de participación en los que los estudiantes puedan comunicar sus ideas con confianza. • El acompañamiento pedagógico debe ajustarse a las características y necesidades observadas en el grupo. METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA La práctica se desarrolló desde un enfoque cualitativo y en correspondencia con la Investigación-Acción Educativa. La observación directa permitió reconocer las situaciones presentes en el contexto cotidiano del aula, mientras que el diario de campo posibilitó registrar, organizar y analizar las experiencias observadas. Las actividades se desarrollaron mediante estrategias participativas y contextualizadas, procurando que los estudiantes tuvieran diferentes oportunidades para leer, escribir, resolver situaciones matemáticas y expresar sus ideas. La mediación del docente en formación se orientó a proporcionar explicaciones, preguntas, ejemplos, materiales y acompañamiento de acuerdo con las necesidades observadas. El proceso de valoración se realizó mediante la observación de la participación, las respuestas de los estudiantes y los avances evidenciados durante las actividades. La información registrada permitió reflexionar sobre las acciones pedagógicas implementadas y	estudiantes de acuerdo con sus diferentes ritmos y características. BUENAS PRÁCTICAS • Utilización de materiales concretos para apoyar las actividades matemáticas. • Lectura guiada y acompañamiento durante la comprensión de textos. • Uso de preguntas orientadoras para favorecer la expresión oral. • Desarrollo de actividades de escritura relacionadas con situaciones cercanas a los estudiantes. • Brindar explicaciones adicionales a quienes requieren mayor orientación. • Promover actividades participativas que permitan diferentes formas de aprender. • Generar un ambiente de respeto y confianza para favorecer la participación. RETOS Y REFLEXIONES • Diseñar actividades que respondan a los diferentes ritmos de aprendizaje presentes en el grupo.
---	---

realizar ajustes para posteriores actividades.	• Fortalecer estrategias para acompañar los procesos de lectura y comprensión. • Proponer actividades que favorezcan progresivamente la producción escrita. • Incorporar recursos concretos y situaciones cotidianas para apoyar el aprendizaje matemático. • Generar mayores oportunidades para que los estudiantes expresen sus ideas oralmente. • Continuar fortaleciendo la observación y el registro sistemático de las situaciones pedagógicas. • Reflexionar permanentemente sobre la pertinencia de las estrategias implementadas y realizar los ajustes necesarios.
---	---

EVIDENCIAS:



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

López Velázquez, Carmona Montes de Oca y Verchier Huizar (2020).

Sánchez Fontalvo, González Monroy y Esmeral Ariza (2022).

Ñaupas Paitán et al. (2022).

3.4.5.4 Grupos focales

Los grupos focales fueron utilizados como un espacio de diálogo y reflexión colectiva que permitió conocer las experiencias, percepciones y aportes de los participantes frente a las situaciones observadas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Mediante la interacción entre los integrantes del grupo, esta técnica facilitó la discusión sobre aspectos relacionados con la lectura, la escritura, la expresión oral y el pensamiento matemático, así como el intercambio de propuestas orientadas a fortalecer estos procesos.

De acuerdo con Hamui-Sutton y Varela-Ruiz (2021), los grupos focales permiten obtener información relevante mediante la discusión guiada entre los participantes, facilitando la exploración de conocimientos, experiencias y diferentes puntos de vista sobre una situación determinada. Asimismo, esta técnica favorece la construcción colectiva de significados y el reconocimiento de necesidades, fortalezas y posibles alternativas de acción frente a una situación educativa.

En la presente investigación, los grupos focales se desarrollaron con docentes y acudientes de los estudiantes de grado tercero del Centro Educativo Guillermo León Valencia, con el propósito de conocer sus percepciones sobre las situaciones y alertas pedagógicas observadas en los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático. De igual manera, permitieron recoger apreciaciones relacionadas con el acompañamiento familiar y escolar, así como con algunos aspectos del contexto que pueden incidir en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Para orientar el desarrollo de esta técnica se diseñó una guía de preguntas orientadoras y un formato de registro del grupo focal, en los cuales se establecieron aspectos relacionados con la fecha, hora, lugar, participantes, moderador, objetivo, preguntas orientadoras, síntesis de los aportes, observaciones relevantes y conclusiones del encuentro. El instrumento permitió organizar la información obtenida durante el diálogo y registrar los principales aportes de los participantes de manera sistemática.

Las preguntas estuvieron orientadas a reconocer las situaciones que requieren mayor acompañamiento pedagógico, los aspectos que necesitan fortalecerse en lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático, las estrategias utilizadas por docentes y familias y las acciones que podrían desarrollarse de manera conjunta para favorecer los aprendizajes. De esta manera, el instrumento se empleó para recopilar percepciones y propuestas desde una perspectiva pedagógica, sin establecer diagnósticos ni atribuir condiciones clínicas a los estudiantes.

A través del diálogo y la participación de los asistentes, fue posible recopilar sugerencias y propuestas relacionadas con el uso de actividades prácticas, lúdicas y participativas, el acompañamiento individual y familiar y la necesidad de atender los diferentes ritmos y formas de aprendizaje presentes en el grupo. Estos aportes constituyeron elementos relevantes para orientar el diseño de estrategias pedagógicas acordes con las situaciones observadas.

La información obtenida mediante los grupos focales complementó los resultados derivados de la observación, las encuestas, las entrevistas y los diarios de campo. La articulación de estas fuentes permitió contrastar diferentes perspectivas sobre las situaciones observadas y ampliar la comprensión de las necesidades de acompañamiento pedagógico presentes en el grupo.

Finalmente, los aportes obtenidos mediante esta técnica sirvieron como referente para el diseño de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático, favoreciendo una respuesta educativa pertinente e inclusiva frente a las necesidades observadas en los estudiantes.

Figura 3. Guía de preguntas y formato de registro del grupo focal

Guía de preguntas y formato de registro del grupo focal	
Institución:	Centro Educativo Guillermo León Valencia
Grado:	Tercero de primaria
Participantes:	Docentes y estudiantes
Fecha:	29 de julio del 2025
Hora:	10 AM
Lugar:	Centro educativo Guillermo León Valencia
Moderador:	Malory Moreno Martínez
Objetivo:	Recopilar las percepciones, experiencias y aportes de docentes y estudiantes sobre las situaciones observadas y las alertas pedagógicas relacionadas con los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático de los estudiantes de grado tercero, con el propósito de reconocer necesidades de acompañamiento y orientar estrategias pedagógicas pertinentes.

N.º	Preguntas	Respuestas / Registro
1.	¿Qué situaciones han observado en los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares que requieren mayor acompañamiento pedagógico?	
2.	¿Qué aspectos consideran que necesitan fortalecerse en el proceso de lectura?	
3.	¿Qué situaciones han observado en el proceso de escritura de los estudiantes?	
4.	¿Qué aspectos requieren mayor acompañamiento en la expresión oral y la comunicación de ideas?	
5.	¿Qué situaciones han observado en el desarrollo de actividades relacionadas con el pensamiento matemático?	
6.	¿Qué factores del contexto escolar y familiar consideran que pueden influir en estos procesos de aprendizaje?	
7.	¿Qué estrategias de acompañamiento se han utilizado desde la familia y la institución educativa?	
8.	¿Qué estrategias pedagógicas consideran pertinentes para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes?	
9.	¿Qué acciones podrían desarrollarse conjuntamente entre docentes, familias e institución educativa para brindar un mejor acompañamiento?	
10.	Registro de los aportes de los participantes.	

Síntesis del grupo focal	
Observaciones relevantes	Conclusiones del encuentro

Participante	Aportes y percepciones expresadas
Docente 1: _____	Docente 2: _____ Acudiente 1: _____ Acudiente 2: _____

Nota. Elaboración propia

Tabla 6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Objetivo	Técnica	Instrumento	Fundamentación teórica
Reconocer las alertas pedagógicas y situaciones observables relacionadas con los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático en los 20 estudiantes del grado tercero del Centro Educativo Guillermo León Valencia.	Encuesta	Cuestionario estructurado de 13 preguntas aplicado a los estudiantes.	Duarte Sánchez y Guerrero Barreto (2024) plantean que la encuesta es una técnica de investigación que utiliza procedimientos estandarizados para recopilar información de manera sistemática sobre una situación determinada.
Profundizar en las experiencias, percepciones y necesidades de	Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista con 13 preguntas abiertas.	Babativa Salamanca et al. (2024) señalan que la entrevista semiestructurada permite conocer las vivencias, criterios y

acompañamiento pedagógico de los estudiantes frente a las situaciones observadas en sus procesos de aprendizaje.			valoraciones de los participantes mediante preguntas previamente definidas y otras que pueden surgir durante la interacción.
Reconocer y describir las situaciones observables en el desempeño de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares.	Observación directa (Diario de campo)	Guía o ficha de observación y diarios de campo.	Ñaupas Paitán et al. (2022) afirman que la observación permite recopilar información directamente de los hechos y situaciones tal como ocurren en su contexto natural, favoreciendo la descripción de comportamientos y acciones.
Recopilar aportes y propuestas de docentes y acudientes para orientar estrategias pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje	Grupos focales	Guía de preguntas orientadoras y formato de registro del grupo focal.	Hamui-Sutton y Varela-Ruiz (2021) consideran que los grupos focales facilitan la obtención de información mediante la interacción y discusión guiada entre los participantes, permitiendo explorar experiencias, conocimientos y propuestas

de los estudiantes del grado tercero.			frente a una situación determinada. experiencias, conocimientos y propuestas frente a una problemática.
Fundamentar teóricamente las estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	Análisis documental	Matriz de análisis documental.	El análisis documental permite examinar, interpretar y organizar información proveniente de fuentes bibliográficas, investigaciones y documentos institucionales para sustentar teóricamente el estudio (Ñaupas Paitán et al., 2022).

Nota. *Elaboración propia*

Fases del proceso

A continuación, se presentan las fases desarrolladas durante la investigación, las cuales permitieron reconocer las situaciones observables y las alertas pedagógicas presentes en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, planificar estrategias pedagógicas pertinentes, implementarlas y valorar sus resultados. Estas fases se articulan con el enfoque de investigación-acción, debido a que parten de la comprensión de una situación educativa, continúan con la planificación y desarrollo de acciones pedagógicas y permiten valorar los resultados obtenidos para orientar posibles ajustes.

3.5.1 Reconocimiento de situaciones observables

Esta fase estuvo orientada al reconocimiento de las situaciones observables y alertas pedagógicas presentes en los procesos de aprendizaje de los 20 estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia. Durante esta etapa se recopiló información relacionada con los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático mediante diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información, entre ellos la observación directa, los diarios de campo, la encuesta, la entrevista semiestructurada y los grupos focales.

De acuerdo con Pérez López y Gómez Hurtado (2021), el reconocimiento de las necesidades del contexto constituye un momento fundamental dentro de la investigación-acción, debido a que permite comprender las situaciones que se presentan en el entorno educativo y establecer elementos para orientar acciones de mejoramiento. Desde esta perspectiva, la

información recopilada permitió aproximarse a la realidad del aula y sustentar la toma de decisiones pedagógicas a partir de las situaciones observadas.

La información obtenida durante esta fase permitió reconocer aspectos que requieren fortalecimiento en los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático, así como algunos elementos del contexto escolar y familiar relacionados con el acompañamiento de los estudiantes. Estos hallazgos constituyeron el punto de partida para la planificación de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer los aprendizajes y responder de manera pertinente a las necesidades observadas.

Es importante señalar que esta fase tuvo un carácter pedagógico y descriptivo; por tanto, no estuvo dirigida a establecer diagnósticos clínicos ni a determinar condiciones particulares en los estudiantes. El análisis se centró en las manifestaciones observables durante las actividades escolares y en los apoyos pedagógicos que podían favorecer el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

3.5.2 Planificación

Una vez reconocidas las situaciones observables y las necesidades de fortalecimiento del grupo de estudio, se procedió al diseño y planificación de las estrategias pedagógicas que serían desarrolladas durante el proceso investigativo. Esta fase comprendió la organización de actividades, recursos, metodologías y acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático de los estudiantes.

Según Rodelo Molina, Montero Castillo, Jay-Vanegas y Martelo Gómez (2021), la planificación dentro de la investigación-acción permite organizar acciones concretas a partir de las situaciones identificadas en el contexto, favoreciendo la participación de los actores involucrados y la construcción de propuestas pertinentes para el mejoramiento de las prácticas educativas.

Las estrategias pedagógicas fueron diseñadas a partir de los hallazgos obtenidos durante la fase de reconocimiento, teniendo en cuenta las características del grupo, los diferentes ritmos y formas de aprendizaje y los fundamentos teóricos relacionados con los procesos que requerían fortalecimiento. De esta manera, se buscó establecer acciones pedagógicas contextualizadas, lúdicas y pertinentes que contribuyeran al desarrollo de los aprendizajes y al cumplimiento de los objetivos establecidos en la investigación

3.5.3 Implementación

La fase de implementación correspondió al desarrollo de las estrategias pedagógicas diseñadas a partir de las situaciones observables y necesidades de fortalecimiento reconocidas en los estudiantes. Durante esta etapa se llevaron a cabo actividades orientadas al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático, promoviendo la participación de los estudiantes en diferentes experiencias y espacios de aprendizaje.

De acuerdo con Guevara-Duarez et al. (2022), la implementación de acciones dentro de la investigación-acción permite poner en práctica las estrategias planificadas,

observar su desarrollo en el contexto educativo y realizar los ajustes necesarios para favorecer el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y los procesos de aprendizaje.

A lo largo de esta fase se realizó un seguimiento de las actividades desarrolladas mediante la observación y el registro de los aspectos relevantes en los diarios de campo. Se tuvieron en cuenta los avances observables, los aspectos que requerían mayor acompañamiento y la participación de los estudiantes durante las actividades. Esta información permitió realizar ajustes oportunos a las estrategias y adaptar las acciones pedagógicas de acuerdo con las características y necesidades del grupo.

3.5.4 Evaluación y reflexión

La fase de evaluación y reflexión estuvo orientada a valorar el desarrollo y los resultados de las estrategias pedagógicas implementadas. En esta etapa se analizaron los avances observables en los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático, así como los aspectos que requerían continuidad, ajuste o fortalecimiento dentro de las acciones pedagógicas desarrolladas.

Según Peralta-Castro y Mayoral-Valdivia (2022), la reflexión constituye un componente esencial de la investigación-acción, debido a que permite analizar las acciones desarrolladas, comprender los resultados obtenidos y generar aprendizajes que contribuyan al mejoramiento continuo de la práctica educativa.

A partir de la información obtenida durante la implementación, se realizaron reflexiones sobre la pertinencia de las estrategias pedagógicas y los cambios observables en el desarrollo de las actividades. Esta fase permitió reconocer los aportes de las acciones implementadas al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático, así como identificar aquellos aspectos que requieren continuidad y acompañamiento pedagógico.

De igual manera, los resultados obtenidos permitieron formular conclusiones y recomendaciones orientadas al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y al acompañamiento de los estudiantes, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y formas de aprendizaje. De esta manera, la evaluación y reflexión se constituyeron en un momento para valorar el proceso desarrollado y establecer posibilidades de mejora a partir de la experiencia investigativa.

A continuación, se presenta un cuadro en el que se organizan los objetivos, las técnicas, los instrumentos y la fundamentación teórica correspondientes al proceso metodológico desarrollado durante la investigación, con el propósito de facilitar la comprensión de los procedimientos utilizados para la recolección y análisis de la información.

Capítulo IV:

Análisis e Interpretación de datos/la experiencia

Durante este capítulo se presenta el análisis e interpretación de la información obtenida mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso investigativo, entre ellos la encuesta, la entrevista semiestructurada, la observación directa y los grupos focales desarrollados con estudiantes, docentes y acudientes de la institución. La información recopilada permitió reconocer diferentes situaciones pedagógicas relacionadas con los procesos de lectura, escritura, pensamiento matemático y expresión oral en los estudiantes de tercer grado.

El análisis se organizó de acuerdo con las categorías definidas a partir del problema de investigación y los referentes abordados en el marco teórico. Esta organización permitió identificar manifestaciones observables, formas de participación, necesidades de acompañamiento y factores del contexto que pueden relacionarse con los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, los resultados se interpretaron desde una perspectiva pedagógica, sin establecer diagnósticos clínicos ni atribuir condiciones particulares a los participantes.

Posteriormente, se realizó la triangulación de la información obtenida mediante las diferentes técnicas e instrumentos, con el propósito de contrastar las perspectivas de los participantes y los registros derivados de la observación. Este proceso permitió reconocer coincidencias, diferencias y aspectos complementarios de la realidad educativa observada,

aportando elementos para orientar la planificación y aplicación de estrategias pedagógicas encaminadas al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

4.1 Análisis categorial

El análisis categorial permitió organizar e interpretar la información recolectada durante el proceso investigativo a partir de las categorías relacionadas con los principales procesos de aprendizaje observados en los estudiantes de tercer grado. Para ello, se tuvieron en cuenta los aportes obtenidos mediante las encuestas, las entrevistas, la observación directa y los grupos focales.

La información fue analizada considerando las situaciones observadas en el contexto escolar y las apreciaciones expresadas por estudiantes, docentes y acudientes. De esta manera, fue posible reconocer diferentes formas de participación, ritmos de aprendizaje, manifestaciones que requieren acompañamiento pedagógico y condiciones del contexto que pueden incidir en el desarrollo de las actividades escolares.

4.1.1 Categoría 1. Proceso de lectura

El análisis de la información permitió reconocer que el proceso de lectura constituye uno de los aspectos que requiere mayor acompañamiento pedagógico dentro del grupo de tercer grado. A través de las actividades realizadas y de la información recopilada mediante los diferentes instrumentos, se observaron situaciones relacionadas con el reconocimiento de palabras, la fluidez lectora, la relación entre sonidos y letras y la comprensión de textos.

En las actividades de lectura se evidenció que algunos estudiantes presentaban un ritmo más pausado que sus compañeros y requerían mayor tiempo para leer palabras y textos cortos. También se observaron situaciones como omisiones, sustituciones o inversiones de algunas letras y sílabas, así como dificultades para mantener la continuidad durante la lectura. Estas manifestaciones se presentaron con diferente frecuencia e intensidad entre los estudiantes, por lo que fue necesario brindar orientaciones y apoyos de acuerdo con las necesidades observadas.

En relación con la comprensión lectora, se identificó que algunos estudiantes podían recuperar información explícita de textos breves, mientras que otros requerían preguntas orientadoras, explicaciones adicionales o una nueva lectura para identificar información relevante y expresar lo comprendido. De igual manera, se observó que el acompañamiento durante la lectura favorecía una mayor participación y disposición para desarrollar las actividades propuestas.

Los aportes de docentes y acudientes permitieron complementar estas observaciones. Los docentes señalaron que algunos estudiantes necesitan acompañamiento durante determinadas actividades de lectura, especialmente cuando deben leer textos, seguir instrucciones escritas o responder preguntas relacionadas con lo leído. Por su parte, los acudientes hicieron referencia a las posibilidades y condiciones de acompañamiento que existen en el hogar para apoyar las actividades escolares relacionadas con la lectura.

Asimismo, las expresiones de los estudiantes permitieron reconocer que para algunos de ellos leer frente a sus compañeros representa una actividad que requiere mayor seguridad y preparación. Estas apreciaciones fueron consideradas dentro del análisis como elementos

relacionados con su experiencia frente a las actividades lectoras y no como indicadores de una condición particular.

En conjunto, los resultados muestran la necesidad de fortalecer el proceso lector mediante experiencias pedagógicas variadas que permitan trabajar la fluidez, el reconocimiento de palabras y la comprensión de textos de manera gradual. Por esta razón, se consideró pertinente incorporar estrategias como la lectura guiada, el uso de imágenes, preguntas de comprensión, textos breves, actividades lúdicas y recursos concretos que favorezcan la participación y permitan atender los diferentes ritmos de aprendizaje presentes en el grupo.

Los hallazgos obtenidos en esta categoría constituyeron un referente para la planificación de las estrategias pedagógicas propuestas en la investigación, orientadas a brindar mayores oportunidades de práctica, acompañamiento y participación en actividades relacionadas con la lectura

4.1.2 Categoría 2. Proceso de escritura

Los resultados obtenidos mediante las diferentes técnicas e instrumentos permitieron reconocer diversas situaciones relacionadas con el proceso de escritura en los estudiantes de tercer grado. La información recopilada mostró diferencias en el ritmo de trabajo, la organización de los escritos y la forma en que los estudiantes desarrollaban actividades de copia, escritura de palabras, construcción de oraciones y producción de textos breves.

A partir de las encuestas, algunos estudiantes manifestaron que escribir determinadas palabras y oraciones les resulta difícil y que requieren mayor tiempo para completar las actividades. También señalaron que en algunas ocasiones sus escritos no son fácilmente

comprensibles para otras personas. Estas apreciaciones permitieron conocer la percepción de los estudiantes frente a las actividades escritas y complementar la información obtenida mediante las demás técnicas.

Durante las entrevistas, algunos estudiantes expresaron que las actividades de escritura les demandan mayor esfuerzo, especialmente cuando deben copiar textos extensos o elaborar producciones propias. Asimismo, se identificó que algunos requieren orientación para organizar sus ideas y llevarlas al plano escrito. Estas situaciones fueron consideradas como elementos relevantes para orientar el acompañamiento pedagógico durante las actividades.

La observación directa permitió identificar manifestaciones relacionadas con el trazado y tamaño irregular de algunas letras, la organización del espacio en el cuaderno, la separación entre palabras y el ritmo de ejecución de las tareas escritas. En algunos casos también se observó una presión variable sobre el lápiz y cansancio cuando las actividades requerían periodos prolongados de escritura. Estas situaciones se presentaron de manera diferente entre los estudiantes y evidenciaron la necesidad de ofrecer orientaciones y recursos acordes con sus ritmos de trabajo.

Los aportes de docentes y acudientes permitieron complementar lo observado en el aula. Los docentes señalaron la importancia de fortalecer progresivamente aspectos relacionados con la escritura, mediante actividades que permitan practicar el trazado, la organización espacial y la producción de palabras y oraciones. Por su parte, los acudientes reconocieron la importancia del acompañamiento en casa y del desarrollo de actividades que permitan continuar ejercitando la escritura en contextos cotidianos.

En conjunto, la información analizada permitió reconocer que el proceso de escritura requiere oportunidades permanentes de práctica, orientación y acompañamiento. Por esta razón, se consideró pertinente utilizar estrategias pedagógicas que incorporaran actividades gráficas, materiales manipulativos, letras móviles, ejercicios de escritura contextualizada y propuestas lúdicas que permitieran fortalecer progresivamente la organización y producción escrita.

Los hallazgos de esta categoría fueron tenidos en cuenta para la planificación de las estrategias pedagógicas, procurando que las actividades respondieran a los diferentes ritmos de aprendizaje y brindaran a los estudiantes oportunidades para desarrollar sus producciones escritas de manera gradual y significativa.

4.1.3 Categoría 3. Proceso de expresión oral

La información obtenida mediante las diferentes técnicas e instrumentos permitió reconocer situaciones relacionadas con el proceso de expresión oral de algunos estudiantes. Los resultados mostraron diferencias en la manera en que los participantes expresaban sus ideas, respondían preguntas, seguían instrucciones orales y participaban en conversaciones desarrolladas durante las actividades escolares.

En las encuestas, algunos estudiantes manifestaron que en determinadas ocasiones les resulta difícil expresar sus ideas frente al grupo o responder preguntas de manera inmediata. Estas respuestas permitieron conocer cómo perciben su participación en las actividades orales y aportaron elementos para comprender las situaciones observadas durante el desarrollo de la investigación.

Durante las entrevistas, algunos estudiantes expresaron sentirse tímidos o inseguros al participar frente a sus compañeros, especialmente cuando debían responder preguntas, explicar sus respuestas o expresar opiniones. También se observó mayor disposición cuando las actividades incorporaban cuentos, juegos, dramatizaciones, imágenes y situaciones relacionadas con experiencias cercanas a su contexto.

La observación directa permitió identificar que algunos estudiantes requerían mayor tiempo para organizar y expresar sus ideas, responder preguntas o seguir instrucciones orales que comprendían varios pasos. En determinadas actividades se evidenció una participación limitada de algunos integrantes del grupo; sin embargo, cuando se utilizaron preguntas orientadoras, ejemplos, recursos visuales y dinámicas participativas, se observó una mayor disposición para intervenir y comunicar sus ideas.

Los aportes de los docentes y acudientes permitieron complementar estas observaciones. Los docentes señalaron que algunos estudiantes requieren acompañamiento para expresar sus ideas con mayor claridad y seguir determinadas instrucciones durante las actividades escolares. Los acudientes, por su parte, destacaron la importancia de generar espacios de conversación en el hogar y mantener comunicación con la institución para favorecer el acompañamiento de los procesos comunicativos.

El análisis conjunto permitió reconocer la importancia de generar experiencias pedagógicas que favorezcan la expresión de ideas, la escucha, la comprensión de instrucciones y la participación en situaciones comunicativas. En este sentido, se consideró pertinente desarrollar actividades como narración de cuentos, conversaciones guiadas, dramatizaciones, juegos de

roles, preguntas orientadoras y ejercicios de descripción, utilizando recursos que facilitaran la participación de los estudiantes.

Los hallazgos obtenidos en esta categoría fueron considerados en la planificación de las estrategias pedagógicas, con el propósito de brindar espacios de comunicación en los que los estudiantes pudieran expresar sus ideas de manera progresiva, fortalecer su participación y desarrollar sus habilidades comunicativas dentro de situaciones significativas del contexto escolar

4.1.4 Categoría 4. Proceso de pensamiento matemático

El análisis de la información permitió reconocer diferentes situaciones relacionadas con el proceso de pensamiento matemático en los estudiantes de tercer grado. Los resultados obtenidos mediante las encuestas, entrevistas, observación directa y grupos focales evidenciaron diferencias en la manera en que los estudiantes reconocen números, relacionan cantidades, establecen secuencias y resuelven operaciones matemáticas básicas.

A través de las encuestas, algunos estudiantes manifestaron que determinadas actividades matemáticas les resultan difíciles, especialmente aquellas relacionadas con la resolución de sumas y restas, el reconocimiento de números y la comprensión de las orientaciones proporcionadas durante las clases. Estas respuestas permitieron conocer la percepción de los estudiantes frente a las actividades matemáticas y complementar las observaciones realizadas durante el proceso investigativo.

Durante las entrevistas, algunos estudiantes expresaron sentirse inseguros al momento de resolver ejercicios matemáticos y señalaron que comprenden con mayor facilidad cuando pueden utilizar objetos, juegos o ejemplos relacionados con situaciones de la vida cotidiana. Estas apreciaciones permitieron reconocer la importancia de diversificar las formas de presentar los contenidos y brindar oportunidades para aprender mediante experiencias prácticas.

La observación directa permitió identificar situaciones relacionadas con el reconocimiento y escritura de algunos números, el conteo, la correspondencia entre número y cantidad, la comparación y ordenamiento de cantidades y la resolución de operaciones básicas. En algunos casos, los estudiantes requerían explicaciones adicionales, ejemplos paso a paso o acompañamiento para desarrollar los ejercicios. Asimismo, se observó que el uso de materiales concretos y manipulativos facilitaba la representación de cantidades y favorecía una mayor disposición para participar en las actividades.

Los aportes de docentes y acudientes permitieron complementar la información obtenida. Los docentes señalaron la importancia de utilizar recursos concretos y actividades relacionadas con situaciones cotidianas para facilitar la comprensión de los contenidos matemáticos. Los acudientes, por su parte, reconocieron la necesidad de acompañar las actividades escolares y generar oportunidades para utilizar los conocimientos matemáticos en situaciones sencillas del contexto familiar.

En conjunto, los hallazgos permitieron reconocer que el proceso de pensamiento matemático requiere actividades variadas, concretas y contextualizadas que permitan a los estudiantes relacionar los contenidos con experiencias cercanas. Por esta razón, se consideró pertinente incorporar juegos matemáticos, materiales manipulativos, ejercicios de conteo, comparación y ordenamiento, así como situaciones prácticas que favorecieran la comprensión progresiva de los conceptos trabajados.

Los resultados de esta categoría fueron considerados para la planificación de las estrategias pedagógicas, procurando responder a los diferentes ritmos de aprendizaje y ofrecer apoyos que facilitaran la comprensión y participación de los estudiantes en las actividades relacionadas con el pensamiento matemático.

4.1.5 Categoría 5. Estrategias pedagógicas para favorecer el aprendizaje

El análisis de la información permitió reconocer la importancia de implementar estrategias pedagógicas variadas para acompañar los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático. Los aportes obtenidos mediante las diferentes técnicas e instrumentos mostraron que los estudiantes responden de manera favorable cuando las actividades incorporan recursos, dinámicas y formas de participación diferentes a las propuestas exclusivamente escritas o expositivas.

Mediante las encuestas y entrevistas, los estudiantes manifestaron mayor interés por actividades que incluyen juegos, cuentos, dramatizaciones, dibujos, materiales concretos, recursos visuales y espacios para trabajar de manera colaborativa. Estas respuestas permitieron identificar preferencias y formas de participación que pueden ser consideradas al momento de planificar experiencias de aprendizaje acordes con las características del grupo.

La observación directa permitió evidenciar una mayor disposición de los estudiantes durante actividades dinámicas, lúdicas y prácticas. El uso de preguntas orientadoras, materiales manipulativos, imágenes, lecturas guiadas y ejercicios relacionados con situaciones cotidianas facilitó la participación y permitió brindar acompañamiento de acuerdo con las necesidades observadas durante el desarrollo de las actividades.

Por su parte, los aportes de docentes y acudientes permitieron reconocer la importancia de mantener una comunicación entre la institución educativa y las familias para acompañar los procesos de aprendizaje. Los docentes destacaron la utilidad de diversificar las estrategias y utilizar recursos que faciliten la comprensión de los contenidos, mientras que los acudientes señalaron la importancia de continuar apoyando desde el hogar las actividades relacionadas con los aprendizajes escolares.

A partir de estos hallazgos, se consideró necesario orientar las acciones pedagógicas hacia propuestas que reconocieran los diferentes ritmos y formas de aprendizaje presentes en el grupo. En este sentido, las estrategias no se plantearon como acciones dirigidas al tratamiento de condiciones clínicas, sino como recursos pedagógicos destinados a fortalecer los procesos que requerían mayor acompañamiento a partir de las situaciones observadas.

En consecuencia, la información obtenida durante el proceso investigativo sirvió como fundamento para el diseño e implementación de nueve sesiones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático. Las actividades incorporaron estrategias lúdicas, participativas, contextualizadas y el uso de diferentes recursos didácticos, buscando generar oportunidades de aprendizaje acordes con las características y necesidades pedagógicas identificadas en el grupo.

5.2 Triangulación de los datos

La triangulación de los datos permitió contrastar y complementar la información obtenida mediante las diferentes técnicas e instrumentos utilizados durante el proceso investigativo, entre ellos la encuesta, la entrevista semiestructurada, la observación directa, los grupos focales y el análisis documental. Este procedimiento facilitó la identificación de coincidencias y aspectos complementarios entre las diferentes fuentes, permitiendo una comprensión más amplia de las situaciones pedagógicas observadas en los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático.

En relación con el proceso de lectura, la triangulación permitió reconocer coincidencias entre las situaciones observadas durante las actividades escolares y las percepciones expresadas por los estudiantes, docentes y acudientes. Entre las principales manifestaciones identificadas se encontraron un ritmo de lectura pausado, dificultades para reconocer algunas palabras, interrupciones durante la lectura y necesidad de apoyo para comprender determinados textos e instrucciones escritas. Estos hallazgos orientaron la incorporación de estrategias como la lectura guiada, el uso de imágenes, preguntas de comprensión y actividades lúdicas.

Respecto al proceso de escritura, la información obtenida mediante las diferentes fuentes permitió reconocer situaciones relacionadas con el trazado y tamaño de algunas letras, la organización del espacio en el cuaderno, la separación entre palabras, el ritmo de ejecución y la producción de palabras y oraciones. La observación permitió complementar las apreciaciones de estudiantes, docentes y acudientes, evidenciando que algunos participantes requerían mayor tiempo, orientación y oportunidades de práctica. Estos resultados respaldaron la utilización de actividades gráficas, materiales manipulativos, letras móviles y ejercicios de escritura contextualizada.

En cuanto al proceso de pensamiento matemático, la triangulación permitió identificar situaciones relacionadas con el reconocimiento y escritura de números, el conteo, la relación entre número y cantidad, la comparación y ordenamiento de cantidades y la resolución de operaciones básicas. Los estudiantes señalaron que comprendían con mayor facilidad algunas actividades cuando se utilizaban juegos, objetos y ejemplos de la vida cotidiana. Estas apreciaciones coincidieron con lo observado durante las actividades, en las cuales el uso de materiales concretos favoreció la representación de cantidades y facilitó la participación. A partir de estos hallazgos se consideró pertinente incorporar juegos matemáticos, materiales manipulativos y situaciones contextualizadas.

Frente al proceso de expresión oral, la triangulación permitió reconocer situaciones relacionadas con la expresión de ideas, la respuesta a preguntas, la comprensión de instrucciones y la participación en actividades comunicativas. Algunos estudiantes manifestaron sentirse inseguros al hablar frente al grupo, mientras que durante la observación se identificó que

determinadas actividades requerían preguntas orientadoras y mayor tiempo para organizar las respuestas.

Los aportes de docentes y acudientes complementaron esta información y permitieron reconocer la importancia de generar espacios de conversación y comunicación tanto en la institución como en el hogar. Estos resultados orientaron la incorporación de narraciones, dramatizaciones, conversaciones guiadas, juegos de roles y actividades de expresión oral.

Otro aspecto identificado mediante la triangulación estuvo relacionado con las condiciones que pueden influir en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje. Entre los elementos mencionados por los participantes se encontraron la disponibilidad de recursos didácticos, las posibilidades de acompañamiento familiar y las características de las estrategias utilizadas en el contexto escolar. Estos aspectos fueron considerados como elementos contextuales que deben tenerse en cuenta al momento de planificar acciones pedagógicas, evitando atribuir las situaciones observadas a una única causa.

La triangulación también permitió reconocer la complementariedad de las técnicas e instrumentos empleados. La encuesta aportó información sobre las percepciones y experiencias de los participantes; las entrevistas permitieron profundizar en sus apreciaciones; la observación directa posibilitó registrar las manifestaciones presentes durante las actividades escolares; los grupos focales aportaron diferentes perspectivas sobre el acompañamiento de los procesos de aprendizaje; y el análisis documental permitió relacionar los hallazgos con los referentes conceptuales y antecedentes revisados durante la investigación.

En este sentido, la triangulación no se utilizó para establecer diagnósticos, sino para contrastar diferentes fuentes de información y comprender pedagógicamente las situaciones observadas. Los resultados obtenidos constituyeron un referente para la toma de decisiones dentro de la Investigación-Acción Educativa, especialmente para el diseño y la implementación de estrategias orientadas al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático.

Finalmente, el análisis conjunto permitió reconocer que los estudiantes presentan diferentes ritmos y formas de aprendizaje, por lo que las acciones pedagógicas requieren flexibilidad, variedad de recursos y acompañamiento permanente. De esta manera, los hallazgos de la triangulación contribuyeron a fundamentar las nueve sesiones pedagógicas desarrolladas en el marco de la propuesta, procurando responder a las necesidades identificadas durante la observación y favorecer experiencias de aprendizaje más pertinentes y contextualizadas.

Tabla X. Matriz de triangulación de los datos

 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	 PRINCIPALES HALLAZGOS	 TRIANGULACIÓN CON REFERENTES TEÓRICOS
 1. Identificar las situaciones que se presentan en los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático de los estudiantes de tercer grado.	• Observación directa (diario de campo) • Encuesta • Entrevista semiestructurada • Grupos focales • Análisis documental	• Proceso de lectura • Proceso de escritura • Proceso de expresión oral • Proceso de pensamiento matemático	Se evidencian situaciones que requieren acompañamiento pedagógico en los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático, con diferentes ritmos y formas de aprendizaje.	Los hallazgos coinciden con los planteamientos de Osorio-Gadea (2025), Rello y Pavón (2020), Beltrán Maigual (2022), Cleveland Clinic (2024) y otros referentes sobre las características de los procesos de aprendizaje.
 2. Analizar los factores que inciden en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado.	• Observación directa • Grupos focales • Entrevistas • Encuesta • Análisis documental	• Factores familiares • Factores institucionales • Factores socioeconómicos • Factores pedagógicos	Se identifican factores como el limitado acompañamiento familiar, la escasez de recursos didácticos, las condiciones socioeconómicas y el uso de metodologías tradicionales que pueden influir en los procesos de aprendizaje.	La información obtenida se relaciona con el árbol de problemas y con los aportes teóricos sobre la influencia del contexto familiar, escolar y social en el aprendizaje.
 3. Diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de aprendizaje.	• Grupo focales • Observación • Análisis documental • Entrevistas	• Estrategias pedagógicas • Recursos didácticos • Aprendizaje activo • Inclusión educativa	La triangulación permitió identificar la necesidad de implementar estrategias lúdicas, participativas, contextualizadas y con el uso de materiales concretos para atender las necesidades de los estudiantes.	Los resultados sustentan el diseño de estrategias pedagógicas fundamentadas en enfoques inclusivos y en la Investigación-Acción Educativa.
 4. Comprender las percepciones de estudiantes, docentes y acudientes sobre el proceso educativo.	• Encuesta • Entrevista • Grupos focales • Observación	• Participación • Motivación • Acompañamiento familiar • Trabajo colaborativo	Se evidencian valoraciones positivas hacia las estrategias lúdicas y el uso de recursos didácticos, así como la importancia del trabajo conjunto entre la escuela y la familia para favorecer el aprendizaje.	Los hallazgos se relacionan con los referentes teóricos sobre la importancia de la familia, la escuela y el contexto en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.
 5. Analizar las posibilidades de mejora desde la investigación.	• Análisis documental • Triangulación de datos • Sistematización de la información	• Fortalezas • Limitaciones • Recomendaciones	Se identifican fortalezas en la participación y disposición de los estudiantes, y limitaciones como la escasez de recursos didácticos y la necesidad de mayor acompañamiento familiar.	La triangulación permitió contrastar la información y consolidar los hallazgos, aportando elementos para la toma de decisiones y la implementación de la propuesta pedagógica.
Nota. Elaboración propia a partir de la triangulación de la información obtenida mediante la encuesta, la entrevista semiestructurada, la observación directa, los grupos focales y el análisis documental.				

5.2.1 Análisis de la triangulación

Los hallazgos obtenidos mediante la triangulación permitieron comprender que las situaciones observadas en los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático no pueden analizarse únicamente desde el desempeño individual de los estudiantes. La información aportada por las diferentes técnicas e instrumentos mostró que en el aula existen distintos ritmos y formas de aprendizaje, así como condiciones pedagógicas, familiares e institucionales que deben ser consideradas al momento de orientar el acompañamiento educativo. Esta interpretación permite comprender la situación estudiada desde una perspectiva contextualizada y evita reducir las manifestaciones observadas a características particulares de los estudiantes.

En relación con el proceso de lectura, la coincidencia entre la observación, las percepciones de los estudiantes y los aportes de docentes y acudientes permitió reconocer situaciones relacionadas con la fluidez, el reconocimiento de algunas palabras y la comprensión de textos e instrucciones escritas. Estos hallazgos adquieren sentido al relacionarlos con los referentes revisados en el marco teórico, los cuales resaltan la importancia de fortalecer los procesos lectores mediante estrategias que permitan al estudiante avanzar de manera gradual y con acompañamiento pedagógico. Por tanto, la información obtenida no solo permitió identificar qué situaciones requerían atención, sino comprender que la mediación docente, la práctica constante y el uso de recursos variados constituyen elementos relevantes para favorecer el acercamiento a la lectura.

Respecto al proceso de escritura, la triangulación permitió identificar manifestaciones relacionadas con el trazado, el tamaño y organización de las letras, el uso del espacio, el ritmo de trabajo y la producción de palabras y oraciones. Al contrastar estas situaciones con los aportes de los participantes y los referentes teóricos, se comprende que el fortalecimiento de la escritura requiere experiencias progresivas en las que los estudiantes puedan practicar, recibir orientación y encontrar diferentes formas de expresar sus ideas por escrito. En este sentido, los resultados permiten interpretar que las estrategias pedagógicas no deben centrarse únicamente en la repetición de ejercicios, sino incorporar actividades significativas y recursos manipulativos que favorezcan la práctica de manera gradual.

En cuanto al pensamiento matemático, la triangulación permitió reconocer situaciones relacionadas con el reconocimiento y escritura de números, el conteo, la relación entre número y cantidad, la comparación y ordenamiento y la resolución de operaciones básicas. La información aportada por los estudiantes y docentes mostró, además, una valoración favorable hacia el uso de materiales concretos y actividades vinculadas con situaciones cotidianas. Al relacionar estos hallazgos con los referentes abordados en la investigación, se puede interpretar que la comprensión matemática se favorece cuando los contenidos dejan de presentarse únicamente de manera abstracta y se relacionan con experiencias que permiten al estudiante representar, manipular, comparar y resolver situaciones. Esta interpretación orientó la incorporación de juegos y materiales concretos dentro de la propuesta pedagógica.

Frente al proceso de expresión oral, la triangulación permitió comprender que algunos estudiantes requerían mayor tiempo y orientación para organizar y expresar sus ideas, responder

preguntas, seguir instrucciones y participar en situaciones comunicativas. Las diferentes fuentes mostraron que la participación podía variar de acuerdo con el tipo de actividad y los recursos utilizados. Este resultado dialoga con los referentes teóricos que destacan la importancia de generar ambientes y experiencias que favorezcan la comunicación y la expresión de los estudiantes. Desde esta perspectiva, las situaciones observadas no se interpretaron como una condición clínica, sino como una oportunidad para fortalecer pedagógicamente las experiencias de comunicación mediante conversaciones guiadas, narraciones, dramatizaciones, juegos de roles y otras actividades significativas.

La triangulación también permitió comprender la importancia de los factores contextuales en los procesos de aprendizaje. Los aportes de docentes y acudientes señalaron aspectos relacionados con las posibilidades de acompañamiento familiar, la disponibilidad de recursos didácticos y las condiciones del contexto escolar y familiar. Estos resultados guardan relación con los planteamientos considerados en el árbol de problemas y con los referentes que reconocen que los procesos educativos se desarrollan en interacción con diferentes condiciones del entorno. Sin embargo, los hallazgos no permiten atribuir las situaciones observadas a una sola causa; más bien, muestran la necesidad de considerar de manera conjunta las condiciones pedagógicas, familiares e institucionales al momento de planificar acciones de acompañamiento.

Desde esta perspectiva, la triangulación aportó elementos para comprender que las situaciones observadas en los estudiantes no constituyen hechos aislados, sino que se relacionan con las experiencias de aprendizaje que se desarrollan dentro y fuera del aula. La coincidencia entre algunas percepciones de los participantes y los registros de observación permitió otorgar

mayor profundidad a la interpretación, mientras que las diferencias encontradas ayudaron a reconocer que cada actor experimenta y comprende el proceso educativo desde una perspectiva particular. Por ello, la triangulación no se limitó a verificar información, sino que permitió construir una lectura más amplia de la realidad educativa estudiada.

En el plano metodológico, el uso articulado de la encuesta, la entrevista, la observación, los grupos focales y el análisis documental permitió contrastar diferentes perspectivas y evitar que la interpretación dependiera de una única fuente. La observación permitió aproximarse a las situaciones que se presentaban durante las actividades; las encuestas y entrevistas aportaron las percepciones de los participantes; los grupos focales ampliaron la comprensión desde las experiencias de docentes y acudientes; y el análisis documental permitió establecer relaciones con los referentes conceptuales y antecedentes de la investigación. Esta complementariedad fortaleció la interpretación cualitativa de los hallazgos y permitió relacionarlos con las características del contexto.

En este sentido, los resultados permiten dar respuesta a la pregunta de investigación al mostrar que el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje requiere reconocer las manifestaciones observables en lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático, comprender las condiciones en las que estas se presentan y orientar estrategias pedagógicas acordes con las características del grupo. El aporte de la investigación, por tanto, no radica en establecer diagnósticos sobre los estudiantes, sino en demostrar la importancia de que el docente observe de manera sistemática, interprete pedagógicamente las situaciones identificadas y ajuste sus prácticas para ofrecer mayores oportunidades de aprendizaje.

Finalmente, la triangulación permitió comprender el sentido de la propuesta pedagógica implementada. Las nueve sesiones no surgieron únicamente como respuesta a la identificación de determinadas situaciones, sino como resultado de la interpretación conjunta de las evidencias obtenidas y de su diálogo con los referentes teóricos y antecedentes revisados. La lectura guiada, las actividades de escritura, los recursos manipulativos, los juegos matemáticos, las estrategias de expresión oral y las actividades contextualizadas se seleccionaron porque respondían a las necesidades pedagógicas reconocidas durante el proceso. De esta manera, la propuesta representa una respuesta contextualizada a la realidad observada y, al mismo tiempo, evidencia el aporte de la Investigación-Acción Educativa, en la medida en que observar, analizar, actuar y reflexionar permitió orientar decisiones pedagógicas a partir de las características reales del grupo.

Capítulo V:

Propuesta y Alternativas de Respuesta Educativa y Pedagógica al Problema de Investigación

5.1. Contexto investigativo de la propuesta

La presente propuesta pedagógica surge a partir de los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo desarrollado con los 20 estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia. A partir de la observación de las experiencias desarrolladas en el aula y de la información recopilada mediante las diferentes técnicas e instrumentos, se reconocieron manifestaciones y situaciones que requieren fortalecimiento en los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático. Estos hallazgos permitieron comprender las características del grupo y las condiciones en las que se desarrollan sus experiencias de aprendizaje.

El análisis de la información permitió reconocer que los estudiantes presentan diferentes ritmos, formas y maneras de aproximarse a los aprendizajes. Asimismo, se identificaron algunas condiciones pedagógicas, familiares e institucionales que deben ser consideradas al momento de planificar el acompañamiento educativo. En este sentido, la propuesta no parte de la atribución de condiciones clínicas a los estudiantes, sino de la comprensión de situaciones observables en el contexto escolar que pueden ser atendidas mediante acciones pedagógicas pertinentes y ajustadas a las características del grupo.

De acuerdo con estos hallazgos, la propuesta se fundamenta en la Investigación-Acción Educativa, debido a que permite articular la observación de la realidad escolar, el análisis de las

situaciones identificadas, la planificación de acciones pedagógicas, su implementación y la reflexión sobre los resultados obtenidos. Desde esta perspectiva, se plantearon actividades lúdicas, participativas, contextualizadas y con utilización de diferentes recursos, orientadas al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y formas de aprender.

Las actividades propuestas buscan generar oportunidades para que los estudiantes participen, practiquen, expresen sus ideas, exploren diferentes recursos y construyan aprendizajes a partir de experiencias significativas. De igual manera, se pretende favorecer una respuesta educativa que considere las particularidades del grupo y que permita al docente ajustar sus estrategias de acuerdo con las situaciones observadas durante el desarrollo de las actividades.

Desde esta perspectiva, la propuesta constituye una alternativa de respuesta educativa y pedagógica orientada al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje identificados durante la investigación. Su desarrollo busca aportar estrategias que puedan ser incorporadas a las prácticas del aula y favorecer un acompañamiento más pertinente en las áreas de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático. Asimismo, reconoce la importancia de la participación de los diferentes actores educativos y de la articulación entre las acciones realizadas en el aula y las posibilidades de acompañamiento desde el entorno familiar.

5.2. Título de la propuesta

Dificultades de aprendizaje en 20 niños del grado tercero de primaria del Colegio
Guillermo León Valencia de Barranca Lebrija Cesar

5.3. Objetivos de la propuesta

5.3.1. Objetivo general

Fortalecer los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático de los 20 estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia, mediante la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas que respondan a las manifestaciones observadas y a las características, ritmos y formas de aprendizaje del grupo.

5.3.2. Objetivos específicos

Reconocer las principales manifestaciones y necesidades de fortalecimiento observadas en los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático de los estudiantes de tercer grado.

Identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los 20 niños y niñas de tercer grado del Colegio Guillermo León Valencia.

Diseñar estrategias pedagógicas y actividades educativas orientadas a atender las dificultades de aprendizaje identificadas.

Implementar estrategias pedagógicas y actividades educativas que contribuyan a la superación de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

5.2.2. Justificación

Garantizar una formación inclusiva y de calidad implica reconocer que los estudiantes presentan diferentes formas, ritmos y maneras de aprender, así como diversas condiciones sociales, culturales, familiares y escolares que hacen parte de sus experiencias educativas. En este sentido, la presente propuesta surge a partir de las situaciones observadas durante el proceso investigativo desarrollado con los 20 estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia, en el cual se reconocieron aspectos que requieren fortalecimiento en los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático.

Las evidencias obtenidas mediante la observación, los diarios de campo, las encuestas, las entrevistas y el análisis documental permitieron reconocer algunas manifestaciones relacionadas con el desarrollo de estos procesos. En lectura se observaron situaciones asociadas con la fluidez, el reconocimiento de palabras y la comprensión; en escritura, aspectos relacionados con el trazado, la organización de las letras y la producción escrita; en pensamiento matemático, situaciones vinculadas con el reconocimiento de números, la relación entre cantidad y número, la comparación y el ordenamiento; y en expresión oral, aspectos relacionados con la organización y comunicación de ideas, la respuesta a preguntas y el seguimiento de instrucciones. Estas manifestaciones fueron comprendidas desde una perspectiva pedagógica y no como diagnósticos o condiciones clínicas.

La pertinencia de la propuesta radica en la necesidad de ofrecer experiencias de aprendizaje que respondan a las características observadas en el grupo y que permitan fortalecer progresivamente los procesos mencionados. En este sentido, las estrategias pedagógicas se plantean como oportunidades para que los estudiantes practiquen, exploren, interactúen y

construyan aprendizajes mediante actividades significativas y diversos recursos. La propuesta busca, por tanto, ampliar las posibilidades de participación y aprendizaje dentro del aula, respetando las diferencias individuales y evitando que todos los estudiantes sean abordados de una misma manera.

Los planteamientos de Suárez Rodríguez y colaboradores (2022) permiten respaldar la importancia de orientar respuestas educativas oportunas frente a las dificultades que pueden manifestarse durante los procesos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, la labor docente implica observar de manera sistemática, reconocer señales o alertas pedagógicas, analizar las condiciones en las que se presentan y generar estrategias que permitan acompañar a los estudiantes. Esta orientación resulta pertinente para la presente propuesta, debido a que permite comprender que la respuesta educativa debe partir de las evidencias del contexto y ajustarse a las características y necesidades del grupo.

Asimismo, la propuesta adquiere relevancia porque considera que los procesos de aprendizaje no se desarrollan de manera aislada. Las condiciones familiares, institucionales y pedagógicas identificadas durante la investigación forman parte del contexto en el que los estudiantes desarrollan sus experiencias escolares. Por ello, las acciones planteadas buscan favorecer prácticas pedagógicas que tengan en cuenta los recursos disponibles, las dinámicas del aula y las posibilidades de acompañamiento desde el entorno familiar, sin atribuir las situaciones observadas a una única causa.

La propuesta también se justifica desde la necesidad de fortalecer la práctica pedagógica mediante estrategias variadas, lúdicas, participativas y contextualizadas. El empleo de materiales concretos, juegos, actividades de lectura y escritura, experiencias de expresión oral y situaciones relacionadas con el pensamiento matemático permite ampliar las formas de acercamiento a los contenidos y ofrecer diferentes oportunidades para aprender. De esta manera, las actividades no se limitan a la repetición de ejercicios, sino que buscan propiciar experiencias en las que los estudiantes puedan participar activamente, expresar sus ideas, resolver situaciones y relacionar los aprendizajes con experiencias cercanas.

De igual manera, la propuesta reconoce la importancia del acompañamiento de los diferentes actores educativos. La participación de docentes y familias puede contribuir a generar continuidad entre las experiencias que se desarrollan en el aula y las oportunidades de apoyo que pueden ofrecerse en otros espacios. En este sentido, el propósito no es trasladar la responsabilidad del aprendizaje a las familias, sino reconocer que la articulación entre los actores educativos puede favorecer un acompañamiento más coherente con las características y necesidades de los estudiantes.

Finalmente, la propuesta se considera pertinente porque permite transformar los hallazgos de la investigación en acciones pedagógicas concretas. Su desarrollo posibilita pasar de la observación y el análisis de las situaciones educativas a la planificación e implementación de alternativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático. De esta manera, la propuesta representa una respuesta contextualizada a la realidad del grupo y reafirma el papel del docente como observador, mediador y orientador

de experiencias de aprendizaje, desde una perspectiva inclusiva que reconoce las diferencias y promueve oportunidades educativas para todos los estudiantes.

5.3.1. Estrategias e impacto

Con base en los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo, se diseñó e implementó una propuesta pedagógica conformada por nueve sesiones de aprendizaje, orientadas al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático de los 20 estudiantes de tercer grado. Las actividades fueron planeadas a partir de las manifestaciones observadas y de las características del grupo, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y formas de aprender. Para su desarrollo se incorporaron estrategias lúdicas, participativas, contextualizadas y el uso de diversos recursos didácticos.

Entre las estrategias implementadas se incluyeron actividades de lectura guiada, juegos con palabras y ejercicios orientados a favorecer la comprensión; propuestas de escritura y actividades de motricidad fina relacionadas con la producción escrita; juegos y situaciones matemáticas apoyadas en materiales concretos para favorecer la representación, comparación y resolución de situaciones; así como dinámicas de conversación, narración, dramatización y juegos de roles para fortalecer la expresión oral. También se desarrollaron actividades organizadas mediante estaciones de aprendizaje y un festival pedagógico como espacio de integración y socialización de las experiencias desarrolladas.

Durante la implementación se observó que las actividades con carácter lúdico, los materiales concretos y las dinámicas participativas favorecieron la disposición de los estudiantes

para involucrarse en las diferentes propuestas. Los registros realizados durante las sesiones permitieron reconocer variaciones en la participación, el desempeño y las formas de resolver las actividades, lo que reafirmó la importancia de considerar los diferentes ritmos de aprendizaje y de ofrecer orientaciones diferenciadas cuando las situaciones lo requerían.

En los procesos de lectura y escritura, las actividades permitieron generar espacios de práctica acompañada en los que los estudiantes tuvieron oportunidades para leer, reconocer palabras, comprender información, producir escritos y expresar ideas de manera progresiva. En pensamiento matemático, el uso de materiales concretos facilitó experiencias de conteo, reconocimiento de números, relación entre cantidades, comparación, ordenamiento y resolución de situaciones. Por su parte, las actividades de expresión oral proporcionaron oportunidades para conversar, narrar, responder preguntas, seguir instrucciones y participar en diferentes situaciones comunicativas.

La implementación también permitió al docente en formación reconocer la importancia de realizar ajustes durante el desarrollo de las actividades. De acuerdo con las respuestas y desempeños observados, fue posible brindar explicaciones adicionales, variar los recursos, organizar el trabajo de diferentes maneras y proporcionar mayor acompañamiento en aquellos momentos en los que algunos estudiantes lo requerían. Este proceso permitió comprender que la planificación pedagógica debe mantener cierto grado de flexibilidad para responder a las características que se manifiestan durante la interacción con el grupo.

En cuanto al impacto de la propuesta, los registros de las sesiones permitieron evidenciar avances y cambios favorables en la manera en que algunos estudiantes participaron y desarrollaron las actividades planteadas. Se observaron mayores oportunidades de interacción, colaboración y expresión de ideas, especialmente en aquellas experiencias que incorporaron juegos, materiales manipulativos y dinámicas de participación. Estos resultados no se interpretan como la superación definitiva de las situaciones inicialmente observadas, sino como evidencias del aporte que pueden realizar estrategias pedagógicas variadas y contextualizadas al fortalecimiento progresivo de los procesos de aprendizaje.

Asimismo, las actividades favorecieron espacios de trabajo colaborativo en los que los estudiantes pudieron compartir materiales, intercambiar ideas, escuchar a sus compañeros y participar en tareas conjuntas. Estas experiencias permitieron fortalecer prácticas de respeto, comunicación y cooperación dentro del aula, aspectos que acompañan el desarrollo de los procesos de aprendizaje y contribuyen a generar ambientes educativos más participativos.

En este sentido, la implementación de las nueve sesiones permitió valorar la pertinencia de utilizar diferentes recursos y formas de mediación pedagógica para responder a las características del grupo. Más que establecer resultados definitivos, la experiencia permitió reconocer que la utilización de estrategias activas, materiales concretos, actividades contextualizadas y acompañamiento docente puede generar condiciones favorables para que los estudiantes participen y fortalezcan progresivamente sus procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático.

En conclusión, las estrategias implementadas constituyeron una alternativa de respuesta educativa construida a partir de las situaciones observadas durante el proceso investigativo. Su desarrollo permitió articular la observación, la planificación, la acción y la reflexión propias de la Investigación-Acción Educativa, al tiempo que proporcionó elementos para ajustar las prácticas pedagógicas de acuerdo con las características y necesidades del grupo. De esta manera, el impacto de la propuesta se comprende principalmente en términos de las oportunidades de aprendizaje generadas, la participación de los estudiantes y los avances observados durante las actividades, reconociendo que el fortalecimiento de estos procesos requiere continuidad, acompañamiento y seguimiento pedagógico

.5.3.2. Actividades

Actividad	Objetivo	Descripción	Responsables
1. Descubro las palabras jugando	Fortalecen las habilidades de lectura y el reconocimiento de palabras en estudiantes con dificultades lectoras.	Desarrollo de juegos fonológicos, tarjetas ilustradas, asociación de imágenes y palabras, lectura guiada y actividades de reconocimiento de sonidos y sílabas.	Docente investigador y docente titular.
2. Escribo con mis manos	Favorecer la motricidad fina y la	Elaboración de trazos utilizando plastilina,	Docente investigador y docente titular.

	producción escrita en estudiantes con dificultades de escritura.	arena de colores, lápices ergonómicos y ejercicios de copiado y escritura creativa.	
3. Jugando con los números	Fortalecer el pensamiento lógico- matemático mediante actividades manipulativas.	Juegos con dados, fichas, tapas, bloques y material concreto para realizar conteo, clasificación, operaciones básicas y resolución de situaciones matemáticas.	Docente investigador y docente titular.

4. Hablando aprendemos	Desarrollar las habilidades de comunicación y expresión oral en los estudiantes.	Conversatorios, narración de cuentos, uso de títeres, imágenes y el micrófono viajero para promover la participación y la construcción de diálogos.	Docente investigador y docente titular.
5. Leo, dibujo y comprendo	Fortalecer la comprensión lectora mediante actividades creativas.	Lectura de cuentos cortos, interpretación de textos, elaboración de dibujos relacionados con la lectura y socialización de las ideas principales.	Docente investigador y docente titular.

6. Escribiendo historias	Estimular la producción de textos y la creatividad de los estudiantes.	Creación de cuentos cortos a partir de imágenes, secuencias ilustradas y experiencias personales, acompañadas por orientación docente.	Docente investigador y docente titular.
7. Las matemáticas están en todas partes	Relacionar las matemáticas con situaciones de la vida cotidiana para fortalecer el	Simulación de compras utilizando billetes didácticos, productos, operaciones matemáticas sencillas y	Docente investigador y docente titular

.	aprendizaje significativo.	resolución de problemas cotidianos.	
8. Aprendamos juntos	Promover el aprendizaje colaborativo mediante estaciones de trabajo.	Organización de estaciones con actividades de lectura, escritura, lenguaje y matemáticas donde los estudiantes trabajan en equipos y apoyan el aprendizaje de sus compañeros.	Docente investigador y docente titular.

9. Festival del aprendizaje	Fortalecer los aprendizajes alcanzados mediante actividades de integración y valoración de los logros obtenidos.	Exposición de trabajos elaborados durante las sesiones, juegos pedagógicos, actividades de lectura y matemáticas, reconocimiento del esfuerzo de los estudiantes y cierre de la propuesta pedagógica.	Docente investigador y docente titular.
------------------------------------	--	---	---

Fuente Elaboración propia 2026

5.4.1 Implementación de las actividades

Tabla x. Descripción Actividad 1

Fecha y lugar: mayo 2024 Centro Educativo Guillermo León Valencia Barranca Lebrija Cesar Duración: 60 minutos.
Participantes: 20 estudiantes del grado tercero
Objetivo: Fortalecer la lectura y el reconocimiento de palabras mediante actividades lúdicas y multisensoriales que favorezcan la comprensión lectora en estudiantes con dislexia.
Justificación: La presente actividad se desarrolla con el propósito de fortalecer las habilidades de lectura y reconocimiento de palabras en los estudiantes que presentan dificultades asociadas a la dislexia. El empleo de estrategias lúdicas y materiales multisensoriales favorece el aprendizaje significativo, incrementa la motivación hacia la lectura y permite que los estudiantes desarrollen progresivamente la fluidez, la comprensión lectora y la confianza en sus capacidades, respondiendo a las necesidades identificadas durante la fase diagnóstica de la investigación.
Descripción de la actividad: Inicio (10 minutos): La docente da la bienvenida a los estudiantes y presenta las actividades de la sesión, explicando que aprenderán y reforzarán la lectura de palabras mediante juegos y ejercicios dinámicos. Como motivación, muestra algunas tarjetas con imágenes y

palabras sencillas para activar los conocimientos previos, invitando a los niños a identificar y nombrar los dibujos de forma voluntaria.

Desarrollo (40 minutos):

Los estudiantes forman palabras utilizando letras móviles, identificando el orden correcto de cada letra para construir palabras relacionadas con las imágenes presentadas.

Posteriormente, resuelven una sopa de letras en la que deben encontrar las palabras trabajadas durante la actividad, fortaleciendo el reconocimiento visual y la atención.

Luego participan en una lectura guiada de palabras e imágenes con el acompañamiento de la docente, quien brinda apoyo en la pronunciación, la segmentación silábica y la comprensión de cada palabra. Finalmente, los estudiantes trabajan en pequeños grupos leyendo tarjetas ilustradas, favoreciendo la participación, la cooperación y la confianza al leer en voz alta.

Cierre (10 minutos):

Cada estudiante lee una palabra frente al grupo y menciona cuál fue la actividad que más disfrutó y por qué. La docente realiza una retroalimentación positiva, destaca los avances observados durante la sesión y estimula a los participantes para continuar practicando la expresión escrita y verbal de palabras en diversos escenarios.

Materiales

- Letras móviles.
- Tarjetas ilustradas con palabras e imágenes.

- Sopa de letras impresa.
- Lápices y colores.

Criterios de evaluación

Reconoce palabras sencillas de manera correcta.

Participa activamente durante las actividades propuestas.

Lee palabras con mayor seguridad y fluidez.

Relaciona adecuadamente las imágenes con las palabras correspondientes.

Trabaja de forma colaborativa con sus compañeros durante las actividades grupales.

Logros pedagógicos: Los estudiantes fortalecieron el reconocimiento y la lectura de palabras mediante el uso de estrategias lúdicas y materiales multisensoriales, evidenciando una mayor seguridad y confianza al leer en voz alta. Asimismo, mejoraron la relación entre imágenes y palabras, incrementaron su participación durante las actividades y desarrollaron habilidades de comprensión lectora inicial, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y el interés por la lectura.

Evidencias:



Tabla. Descripción Actividad 2

Nombre de la actividad: Escribo con mis manos
Fecha y lugar: mayo 2024 Centro Educativo Guillermo León Valencia Barranca Lebrija Cesar
Duración: 60 minutos
Participantes: 20 estudiantes del grado tercero
Objetivo: Fortalecer la escritura y la motricidad fina mediante actividades sensoriales dirigidas a estudiantes con disgrafía.
Justificación: La presente actividad tiene como propósito fortalecer la escritura y la motricidad fina en estudiantes con disgrafía mediante actividades sensoriales que favorecen la coordinación visomotora, el adecuado manejo del lápiz y el trazado de las letras. Estas estrategias promueven un aprendizaje significativo, fortalecen la confianza

de los estudiantes y responden a las necesidades identificadas durante la fase diagnóstica de la investigación.

Descripción de la actividad:

Inicio (10 minutos):

La docente invita a los estudiantes a participar en el juego “Despierta tus manos”. A través de una canción o rima infantil, los niños realizan movimientos con los dedos, como abrir y cerrar las manos, tocar cada dedo con el pulgar, hacer “arañitas” sobre la mesa y apretar pequeñas pelotas o trozos de plastilina. Luego, la docente les propone un reto: formar con sus manos la primera letra de su nombre en el aire y adivinar la de algunos compañeros. Finalmente, explica que todas estas actividades preparan sus manos para escribir de manera más fácil y divertida.

Desarrollo (40 minutos):

Los estudiantes comienzan formando letras con plastilina, siguiendo el modelo presentado por la docente para fortalecer la coordinación motriz y el reconocimiento de la forma de cada letra. Posteriormente, escriben letras y palabras sencillas sobre bandejas con arena de colores, utilizando el dedo índice para reforzar el trazo de manera sensorial. Finalmente, emplean lápices ergonómicos para copiar palabras sencillas en hojas pautadas y adaptadas, mientras la docente brinda acompañamiento individual, corrige la

postura, orienta el agarre del lápiz y ofrece retroalimentación constante para mejorar la precisión de los trazos.

Cierre (10 minutos):

Los estudiantes socializan los trabajos realizados, muestran las palabras escritas y comentan cuál de las actividades les resultó más fácil o divertida. La docente realiza una retroalimentación positiva, resalta los avances observados en el agarre del lápiz, el trazado de las letras y la participación durante la sesión, motivándolos a continuar fortaleciendo sus habilidades de escritura.

Materiales:

- Plastilina.
- Arena de colores.
- Bandejas.
- Lápices ergonómicos.
- Hojas pautadas.
- Desarrollo

Criterios de evaluación:

- Mejora el agarre del lápiz durante las actividades de escritura.
- Traza letras y palabras con mayor precisión y legibilidad.
- Mantiene una postura adecuada al escribir.
- Participa activamente y sigue las orientaciones durante la sesión.

● Utiliza adecuadamente los materiales sensoriales para fortalecer la motricidad fina.
Logros pedagógicos: Los estudiantes fortalecieron la motricidad fina y mejoraron la coordinación visomotora mediante actividades sensoriales como el modelado con plastilina, el trazado en arena y la escritura en hojas adaptadas. Asimismo, se evidenciaron avances en el agarre del lápiz, la precisión en el trazado de las letras y la postura durante la escritura. Además, participaron de manera activa y mostraron mayor confianza, interés y disposición para realizar las actividades de escritura.
Evidencias:



Tabla. Descripción Actividad 3

Nombre de la actividad: Jugando con los números
Fecha y lugar: junio 2024 Centro Educativo Guillermo León Valencia Barranca Lebrija Cesar

Duración: 60 minutos
Participantes: 20 estudiantes del grado tercero
Objetivo: Fortalecer el pensamiento matemático mediante material concreto para estudiantes con discalculia.
Justificación: La presente actividad tiene como propósito fortalecer el pensamiento matemático en los estudiantes de tercer grado que presentan dificultades asociadas a la discalculia, mediante el uso de material concreto que facilite la comprensión de los conceptos numéricos, el reconocimiento de cantidades y la resolución de operaciones básicas. Estas estrategias promueven un aprendizaje significativo, fortalecen la participación, la confianza y el razonamiento matemático de los estudiantes, respondiendo a las necesidades identificadas durante la fase diagnóstica de la investigación.
Descripción de la actividad: Inicio (10 minutos): La docente inicia la sesión con el juego “Contemos juntos”, invitando a los estudiantes a realizar un conteo colectivo utilizando tapas, palitos y bloques. Durante la actividad, los niños cuentan en voz alta, organizan los materiales en grupos y responden preguntas sencillas relacionadas con las cantidades, con el propósito de activar los conocimientos previos y prepararlos para las actividades matemáticas. Desarrollo (40 minutos):

Los estudiantes representan diferentes cantidades utilizando material manipulativo, asociando cada número con la cantidad correspondiente para fortalecer la comprensión del concepto de número. Posteriormente, resuelven sumas y restas sencillas empleando tapas, palitos, bloques y tarjetas numéricas, lo que les permite visualizar cada operación y comprender el proceso de manera concreta. Finalmente, participan en un juego matemático por equipos en el que deben resolver retos relacionados con el conteo, la comparación de cantidades y las operaciones básicas, promoviendo el trabajo colaborativo, la participación activa y el razonamiento matemático.

Cierre (10 minutos):

La docente realiza una retroalimentación de la sesión mediante preguntas sobre las actividades desarrolladas y los aprendizajes alcanzados. Los estudiantes comparten cuál fue el ejercicio que más les gustó y explican cómo el uso del material concreto les ayudó a comprender mejor los números y las operaciones básicas.

Criterios de evaluación

- Reconoce y representa correctamente diferentes cantidades.
- Resuelve sumas y restas sencillas utilizando material concreto.
- Emplea adecuadamente los materiales manipulativos durante las actividades.
- Participa activamente en las actividades individuales y grupales.
- Demuestra avances en la comprensión del concepto de cantidad y en el razonamiento matemático.

Logros pedagógicos: Los estudiantes fortalecieron la comprensión del concepto de cantidad y mejoraron la resolución de operaciones básicas mediante el uso de material concreto. Además, se evidenciaron mayor seguridad, participación e interés durante las actividades matemáticas.

Evidencias:



Tabla. Descripción Actividad 4

Nombre de la actividad: Hablando aprendemos
Fecha y lugar: agosto 2024 Centro Educativo Guillermo León Valencia Barranca Lebrija Cesar Duración: 60 minutos

Participantes: 20 estudiantes del grado tercero
Objetivo: Fortalecer la expresión oral, el vocabulario y la comunicación verbal mediante actividades lúdicas e interactivas, como la narración de cuentos, los juegos de roles y las conversaciones guiadas, favoreciendo el desarrollo del lenguaje en los estudiantes con trastorno del lenguaje del grado tercero.
Justificación: Esta actividad busca crear un ambiente de confianza donde los estudiantes puedan comunicarse de manera espontánea y fortalecer sus habilidades de lenguaje a través de experiencias significativas. Su implementación responde a las necesidades identificadas durante la fase diagnóstica de la investigación y favorece la vinculación significativa de los estudiantes en su proceso formativo.
Descripción de la actividad: Inicio 10 minutos: La jornada inició con la presentación de un micrófono de juguete, mediante el cual la docente invitó a los estudiantes a participar en la dinámica “El micrófono viajero”. Cada niño tomó el micrófono y expresó su nombre, su color, animal o comida favorita, mientras sus compañeros escuchaban con atención y respeto. Esta actividad permitió generar un ambiente de confianza, favorecer la participación y preparar a los estudiantes para las actividades de expresión oral. Desarrollo (40 minutos): La docente realiza la narración de un cuento apoyándose en láminas y títeres para captar la atención de los estudiantes. Durante la lectura, hace pausas para formular

preguntas que favorezcan la comprensión y motiven a los niños a describir personajes, acciones y acontecimientos utilizando sus propias palabras. Posteriormente, los estudiantes participan en un juego de roles, representando situaciones del cuento con ayuda de los títeres y un micrófono de juguete, promoviendo la pronunciación, la fluidez verbal y la interacción con sus compañeros. Finalmente, se realizan conversaciones guiadas en las que cada estudiante expresa ideas, responde preguntas y comparte experiencias relacionadas con la historia, mientras la docente brinda acompañamiento y retroalimentación para fortalecer la comunicación oral.

Cierre (10 minutos):

Cada estudiante expresa cómo se sintió durante la actividad y comenta cuál fue el momento que más disfrutó. La docente realiza una retroalimentación destacando los avances observados en la participación, la pronunciación y la expresión de ideas, motivando a los estudiantes a seguir comunicándose con seguridad y confianza.

Materiales:

- Láminas ilustradas.
- Cuento infantil.
- Títeres.
- Micrófono de juguete.
- Tarjetas con imágenes y preguntas.
- Parlante

Criterios de evaluación

- Expresa ideas de forma clara y coherente.
- Pronuncia palabras con mayor precisión durante las actividades.
- Participa activamente en la narración, los juegos de roles y las conversaciones guiadas.
- Interactúa respetuosamente con sus compañeros y la docente.
- Demuestra mayor seguridad y confianza al comunicarse de forma oral.

Logros pedagógicos:

Los estudiantes fortalecieron su expresión oral y sus habilidades comunicativas mediante la narración de cuentos, los juegos de roles y las conversaciones guiadas. Asimismo, evidenciaron avances en la pronunciación, la ampliación del vocabulario, la expresión de ideas con mayor claridad y la participación activa frente al grupo. Además, demostraron mayor seguridad y confianza al comunicarse con sus compañeros y la docente.

Evidencias:



Tabla. Descripción Actividad 5

Nombre de la actividad: Leo, dibujo y comprendo
Fecha y lugar: agosto 2024 Centro Educativo Guillermo León Valencia Barranca Lebrija Cesar
Duración: 60 minutos
Participantes: 20 estudiantes del grado tercero
Objetivo: Fortalecer la comprensión lectora mediante la lectura guiada de cuentos ilustrados y actividades de representación gráfica que favorezcan la interpretación, el análisis y la expresión de ideas en los estudiantes del grado tercero.
Justificación: La comprensión lectora constituye una habilidad fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Por ello, esta actividad propone experiencias de lectura e interpretación apoyadas en recursos visuales que motivan a los

estudiantes, favorecen su participación y responden a las necesidades identificadas durante la fase diagnóstica de la investigación.

Descripción de la actividad:

Inicio (10 minutos):

La docente presenta a los estudiantes el cuento ilustrado e invita a observar la portada, el título y las imágenes. A partir de ello, formula preguntas como: *¿De qué creen que tratará la historia?*, *¿Quiénes serán los personajes?* y *¿Qué creen que sucederá?*, con el propósito de despertar el interés por la lectura y activar los conocimientos previos.

Desarrollo (40 minutos):

La docente realiza la lectura guiada del cuento, haciendo pausas para explicar palabras desconocidas y formular preguntas que permitan verificar la comprensión del texto.

Durante la lectura, los estudiantes participan comentando los acontecimientos, describiendo a los personajes e identificando las ideas principales de la historia. Posteriormente, cada estudiante elabora un dibujo que represente la escena que más le llamó la atención y explica brevemente por qué la eligió. Finalmente, se desarrollan preguntas de comprensión relacionadas con los personajes, el lugar, la secuencia de los hechos y el mensaje del cuento, promoviendo la reflexión y la interpretación de la lectura.

Cierre (10 minutos):

Los estudiantes socializan sus dibujos y comparten lo que aprendieron del cuento. La docente realiza una retroalimentación destacando la importancia de comprender lo que se lee y reconoce los avances evidenciados en la participación, la interpretación del texto y la expresión de ideas durante la actividad.

Materiales:

- Cuento ilustrado.
- Hojas blancas.
- Colores.
- Lápices.
- Borradores.
- Cartulina o tablero para socializar los dibujos

Criterios de evaluación

- Identifica las ideas principales del cuento.
- Responde adecuadamente preguntas relacionadas con la lectura.
- Relaciona el dibujo con el contenido de la historia.
- Expresa sus ideas con claridad durante la socialización.
- Participa activamente en las actividades propuestas.

Logros pedagógicos:

Los estudiantes fortalecieron la comprensión lectora mediante la lectura guiada y el análisis de cuentos ilustrados. Asimismo, evidenciaron avances en la identificación de las ideas principales, los personajes y la secuencia de los acontecimientos, logrando expresar sus interpretaciones a través del dibujo y la comunicación oral. Además, mostraron mayor interés, participación y confianza durante las actividades de lectura.

Evidencias:



Tabla. Descripción Actividad 6

Nombre de la actividad: Mi mensaje especial
Fecha y lugar: septiembre 2024 Centro Educativo Guillermo León Valencia Barranca Lebrija Cesar Duración: 60 minutos
Participantes: 20 estudiantes del grado tercero
Objetivo: Fortalecer la producción escrita mediante la elaboración de mensajes y tarjetas sencillas que favorezcan la organización de ideas y la expresión escrita de los estudiantes.
Justificación: La escritura de mensajes breves permite a los escolares comunicar sus ideas y sentimientos en situaciones cotidianas, fortaleciendo sus procesos de comunicación escrita de manera significativa. Esta actividad responde a las necesidades identificadas durante la fase diagnóstica de la investigación y promueve la confianza en el proceso de escritura.
Descripción de la actividad: Inicio (10 minutos): La docente presenta diferentes tarjetas con mensajes sencillos como felicitaciones, agradecimientos y palabras de amistad. Los estudiantes leen algunos ejemplos y conversan sobre la importancia de expresar sus sentimientos mediante la escritura. Desarrollo (40 minutos):

Cada estudiante elige una tarjeta y escribe un mensaje dirigido a un compañero, un familiar o un docente. La docente orienta la organización de las ideas, el uso adecuado de palabras sencillas y la escritura de frases cortas. Posteriormente, los estudiantes decoran sus tarjetas con dibujos y colores para hacerlas más creativas.

Cierre (10 minutos):

Los estudiantes leen voluntariamente sus mensajes frente al grupo y entregan sus tarjetas al destinatario. La docente realiza una retroalimentación resaltando el esfuerzo, la creatividad y los avances observados en la expresión escrita.

Materiales

- Tarjetas de cartulina.
- Lápices.
- Colores.
- Marcadores.
- Borradores.
- Imágenes decorativas.

Criterios de evaluación

- Organiza ideas para escribir un mensaje.
- Escribe palabras y frases con claridad.
- Utiliza adecuadamente los materiales.
- Participa activamente durante la actividad.

- Expresa ideas y emociones mediante la escritura.

Logros pedagógicos: Los estudiantes fortalecieron la producción escrita al organizar y expresar sus ideas mediante mensajes sencillos. Asimismo, evidenciaron mayor confianza para escribir, mejoraron la construcción de frases y participaron activamente en la actividad.

Evidencias:



Tabla. Descripción Actividad 7

Nombre de la actividad: El mercado de los números
Fecha y lugar: mayo 2025 Centro Educativo Guillermo León Valencia Barranca Lebrija Cesar Duración: 60 minutos
Participantes: 20 estudiantes del grado tercero
Objetivo: Potenciar el razonamiento matemático a través de la resolución en situaciones cotidianas relacionadas con compra y venta, favoreciendo el uso de operaciones básicas y el manejo de cantidades.
Justificación: El aprendizaje de las matemáticas es más significativo cuando los estudiantes las aplican en situaciones de la vida cotidiana. Esta actividad promueve el razonamiento lógico, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis mediante experiencias prácticas, respondiendo a las necesidades identificadas durante la fase diagnóstica de la investigación.
Descripción de la actividad: Inicio (10 minutos): La docente organiza un pequeño mercado dentro del aula utilizando productos y billetes didácticos. Presenta los diferentes artículos con sus respectivos precios e invita a

los estudiantes a observarlos, identificando los números y comentando dónde han visto situaciones similares en su vida diaria.

Desarrollo (40 minutos):

Los estudiantes participan en la simulación de una tienda escolar, asumiendo por turnos el rol de vendedor y comprador. Durante la actividad realizan compras y ventas utilizando billetes didácticos, cuentan el dinero, calculan el valor de los productos y entregan el cambio correspondiente. Posteriormente, resuelven problemas matemáticos relacionados con las situaciones vividas en el mercado, empleando estrategias de conteo, cálculo mental o material de apoyo cuando sea necesario. La docente acompaña el proceso, orienta la resolución de las operaciones y brinda retroalimentación permanente.

Cierre (10 minutos):

Los estudiantes comparten las estrategias que utilizaron para resolver las compras y explican cómo encontraron las respuestas. La docente realiza una retroalimentación destacando la importancia de las matemáticas en las actividades cotidianas y reconoce los avances evidenciados durante la sesión.

Materiales

- Billetes y monedas didácticas.
- Productos o envases reciclados con precios.
- Tarjetas con situaciones problema.
- Calculadora (como apoyo en casos necesarios).

- Canastas o cajas para organizar la tienda.
- Etiquetas con precios.

Criterios de evaluación

- Reconoce el valor de los billetes y las cantidades.
- Resuelve correctamente sumas y restas en situaciones de compra y venta.
- Utiliza adecuadamente el material didáctico.
- Aplica estrategias para resolver problemas cotidianos.
- Participa activamente durante la simulación de la tienda escolar.

Logros pedagógicos:

Los estudiantes fortalecieron el pensamiento lógico-matemático al aplicar las operaciones básicas en situaciones de compra y venta. Asimismo, evidenciaron avances en el manejo de cantidades, la resolución de problemas cotidianos, el cálculo del cambio y la toma de decisiones, participando con seguridad y entusiasmo durante la actividad.

Evidencias:



Tabla. Descripción Actividad 8

Nombre de la actividad: La gran aventura del aprendizaje
Fecha y lugar: junio 2025 Centro Educativo Guillermo León Valencia Barranca Lebrija Cesar
Duración: 60 minutos
Participantes: 20 estudiantes del grado tercero
Objetivo: Integrar las habilidades de lectura, escritura, comunicación oral y pensamiento matemático mediante estaciones de aprendizaje que promuevan el trabajo colaborativo y la resolución de retos.
Justificación: Esta actividad permite consolidar los aprendizajes desarrollados durante las sesiones anteriores mediante experiencias colaborativas que favorecen la

participación, la interacción y la aplicación de los conocimientos adquiridos. Asimismo, fortalece la confianza, la autonomía y el trabajo en equipo de los estudiantes.

Descripción de la actividad:

Inicio (10 minutos):

La docente organiza el aula en cuatro estaciones de aprendizaje y explica la dinámica de trabajo. Los estudiantes se distribuyen en equipos y reciben las instrucciones, enfatizando la importancia del respeto, la colaboración y la participación activa durante el recorrido por cada estación.

Desarrollo (40 minutos):

Los equipos rotan por las siguientes estaciones:

- **Estación 1: Palabras en acción.** Los estudiantes forman palabras con tarjetas ilustradas y realizan una breve lectura de las mismas.
- **Estación 2: Escribo y comparto.** Cada equipo escribe una oración sencilla relacionada con una imagen y la lee a sus compañeros.
- **Estación 3: Reto matemático.** Los estudiantes resuelven operaciones básicas y problemas sencillos utilizando material manipulativo y tarjetas numéricas.
- **Estación 4: Rompecabezas cooperativo.** Los equipos arman un rompecabezas relacionado con un cuento o una secuencia de imágenes y dialogan sobre el resultado obtenido.

Durante el recorrido, la docente acompaña a los estudiantes, orienta las actividades y ofrece retroalimentación para fortalecer los aprendizajes y la participación de todos los integrantes.

Cierre (10 minutos):

Cada equipo comparte cuál fue la estación que más disfrutó y explica qué aprendió durante la actividad. La docente realiza una retroalimentación general, reconoce el esfuerzo, la cooperación y los avances observados durante toda la propuesta pedagógica, motivando a los estudiantes a continuar aplicando lo aprendido en su vida escolar.

Materiales

- Tarjetas con palabras e imágenes.
- Juegos de lectura.
- Tarjetas numéricas.
- Material manipulativo (bloques, tapas o palitos).
- Rompecabezas.
- Hojas y lápices.
- Colores.

Criterios de evaluación

- Participa activamente en las estaciones de aprendizaje.
- Cooperar y respeta las opiniones de sus compañeros.

- Aplica habilidades de lectura, escritura y matemáticas en las actividades propuestas.
- Resuelve los retos planteados utilizando diferentes estrategias.
- Demuestra interés y compromiso durante la jornada.

Logros pedagógicos:

Los estudiantes integraron las habilidades de lectura, escritura, comunicación oral y pensamiento matemático mediante el trabajo colaborativo en estaciones de aprendizaje. Asimismo, evidenciaron mayor autonomía, participación, cooperación y confianza al resolver los retos propuestos, consolidando los aprendizajes desarrollados durante la propuesta pedagógica.

Evidencias:



Tabla. Descripción Actividad 9

Nombre de la actividad: Festival del aprendizaje
Fecha y lugar: agosto 2025 Centro Educativo Guillermo León Valencia Barranca Lebrija Cesar Duración: 60 minutos
Participantes: 20 estudiantes del grado tercero, profesor y padres de familia
Objetivo: Fortalecer los aprendizajes alcanzados durante el desarrollo de las acciones didácticas mediante actividades dinámicas en las cuales intervengan los participantes y familiares, favoreciendo evidencia de avances relacionados con la lectura, escritura, lenguaje oral y pensamiento matemático, así como el fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela.
Justificación: Esta actividad constituye el cierre de la propuesta pedagógica y permite valorar los avances alcanzados por los estudiantes a través de experiencias lúdicas e integradoras en compañía de sus padres de familia. Además, promueve el reconocimiento de los logros obtenidos, fortalece la autoestima y la motivación de los estudiantes, y fomenta la participación activa de las familias como apoyo fundamental en el proceso de aprendizaje.
Descripción de la actividad: Inicio (10 minutos)

La docente da la bienvenida a los estudiantes y a sus padres de familia, agradeciendo su asistencia y explicando el propósito del Festival del Aprendizaje como una jornada para compartir los logros alcanzados durante las sesiones pedagógicas. Posteriormente, organiza a cada estudiante con su padre, madre o acudiente y explica la dinámica de las estaciones de aprendizaje, resaltando que el trabajo se realizará de manera colaborativa.

Desarrollo (40 minutos)

Los estudiantes, acompañados por sus padres de familia, recorren cuatro estaciones de aprendizaje donde desarrollan diferentes actividades que evidencian las habilidades fortalecidas durante la propuesta pedagógica.

Estación 1. Leemos y comprendemos

El estudiante realiza la lectura de un cuento corto con el acompañamiento de su padre o acudiente, quien formula preguntas sencillas para favorecer la comprensión lectora y dialoga con el niño sobre el contenido de la lectura.

Estación 2. Escribimos con creatividad

Padres e hijos elaboran juntos palabras, frases u oraciones a partir de imágenes, promoviendo la escritura, la creatividad y el intercambio de ideas.

Estación 3. Matemáticas en acción

Los participantes resuelven pequeños retos matemáticos utilizando material concreto, juegos de conteo y operaciones básicas, fortaleciendo el razonamiento lógico mediante el trabajo conjunto.

Estación 4. Hablamos y representamos

Cada familia participa en una breve dramatización, narración de experiencias o juego de roles que favorece la expresión oral, la comunicación y la confianza del estudiante.

Al finalizar el recorrido, algunos estudiantes presentan los trabajos realizados durante las diferentes sesiones pedagógicas y comparten, junto con sus padres, los aprendizajes que consideran más significativos y las experiencias vividas durante el proceso.

Cierre (10 minutos)

La docente realiza una retroalimentación general destacando los avances observados en cada estudiante y reconoce el compromiso demostrado por las familias durante la implementación de la propuesta. Finalmente, entrega un reconocimiento simbólico a cada estudiante y agradece a los padres de familia por su acompañamiento y apoyo en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

Materiales:

- Carteleros con los trabajos elaborados durante las sesiones.

- Tarjetas de lectura y comprensión.
- Tarjetas con palabras y oraciones.
- Material matemático manipulativo (bloques, tapas, palitos y tarjetas numéricas).
- Juegos didácticos.
- Hojas y lápices.
- Colores.
- Diplomas o reconocimientos.
- Equipo de sonido (opcional, para ambientar la actividad).
- Decoración del aula (globos, carteles o cintas).

Criterios de evaluación

- Participa activamente junto con su padre o acudiente en las actividades propuestas.
- Evidencia avances en lectura, escritura, lenguaje oral y pensamiento matemático.
- Interactúa de manera respetuosa y colaborativa con su familia y sus compañeros.
- Expresa con claridad los aprendizajes adquiridos durante la propuesta.
- Demuestra autonomía, seguridad y compromiso en la realización de la experiencia pedagógica.

Logros pedagógicos: Los integrantes del grupo consolidaron las habilidades desarrolladas durante la implementación de la propuesta pedagógica, evidenciando avances en lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático. Asimismo, fortalecieron su confianza, autonomía y participación al compartir sus aprendizajes con sus seres queridos. La actividad también promovió una mayor vinculación del entorno familiar con el proceso formativo, favoreciendo el acompañamiento, así como el apoyo a los estudiantes en su aprendizaje.

Evidencias:



5.4.2 Evaluación de la propuesta

Evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta se desarrolló de manera continua durante la implementación de las nueve sesiones pedagógicas, con el propósito de realizar seguimiento a las actividades y a las situaciones que se presentaron durante su desarrollo. Este proceso permitió reconocer las características del grupo, las formas de participación de los estudiantes y los

aspectos que requerían ajustes en las estrategias pedagógicas. Para ello, se tuvo como apoyo la observación directa y el registro de las experiencias en los diarios de campo, lo que permitió orientar el acompañamiento de acuerdo con las situaciones observadas.

La evaluación se asumió desde una perspectiva formativa, centrada en el seguimiento del proceso pedagógico y en la reflexión sobre las acciones desarrolladas. En este sentido, se tuvieron en cuenta la participación de los estudiantes, las respuestas frente a las orientaciones, las formas de realizar las actividades y los aspectos que requerían mayor acompañamiento. Esta información permitió realizar ajustes relacionados con las instrucciones, los tiempos, los materiales y la organización de las actividades, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y formas de aprendizaje presentes en el grupo.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a reconocer las principales manifestaciones y necesidades de fortalecimiento observadas en los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático de los estudiantes de tercer grado, se tuvieron en cuenta las evidencias obtenidas mediante la observación directa, los diarios de campo, las encuestas, las entrevistas y la revisión documental realizada durante el proceso investigativo. Estas fuentes permitieron reconocer situaciones relacionadas con el reconocimiento y comprensión de palabras y textos, la producción escrita, la organización y expresión de ideas, así como con el reconocimiento de números, las relaciones entre cantidades y la resolución de situaciones matemáticas.

A partir de esta información se identificaron aspectos de los procesos de aprendizaje que requerían mayor acompañamiento pedagógico. Las situaciones observadas fueron comprendidas teniendo en cuenta que los estudiantes presentan diferentes ritmos y formas de aprendizaje. Por

esta razón, los hallazgos se abordaron desde una perspectiva educativa y pedagógica, sin establecer diagnósticos ni atribuir condiciones clínicas a los estudiantes. Esta mirada permitió orientar las acciones posteriores hacia el fortalecimiento de los procesos identificados durante la práctica.

En cuanto al segundo objetivo específico, orientado a diseñar estrategias y actividades pedagógicas contextualizadas que respondan a las necesidades de fortalecimiento identificadas en los procesos de aprendizaje del grupo, se estructuraron nueve sesiones pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de la lectura, la escritura, la expresión oral y el pensamiento matemático. Para su diseño se tuvieron en cuenta las situaciones reconocidas durante la observación, las características del grupo, los recursos disponibles y las condiciones del contexto educativo.

Las actividades fueron organizadas desde una perspectiva lúdica, participativa y contextualizada. Se incluyeron propuestas para el reconocimiento de palabras y sonidos, ejercicios de trazado y producción escrita, utilización de materiales concretos para el pensamiento matemático, lectura y comprensión de textos, creación de historias, narración, conversaciones guiadas, uso de títeres, estaciones de aprendizaje y situaciones relacionadas con experiencias de la vida cotidiana. La variedad de estrategias permitió ofrecer diferentes formas de acercamiento a los aprendizajes y favorecer el acompañamiento de los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades pedagógicas.

En relación con el tercer objetivo específico, orientado a implementar estrategias pedagógicas y actividades educativas que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, se desarrollaron las actividades previstas en las nueve sesiones de la propuesta. Estas estuvieron dirigidas al fortalecimiento de la lectura, la escritura, la expresión

oral y el pensamiento matemático, mediante actividades lúdicas, ejercicios de lectura y producción escrita, utilización de materiales concretos, situaciones matemáticas contextualizadas, dinámicas de comunicación oral y espacios de trabajo colaborativo.

Durante su implementación se realizó un acompañamiento permanente, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y formas de aprendizaje de los estudiantes y efectuando los ajustes pedagógicos necesarios en las orientaciones, los materiales, los tiempos y la organización de las actividades. De esta manera, las estrategias se desarrollaron de forma flexible, atendiendo a las situaciones que se presentaron durante las sesiones y procurando brindar diferentes oportunidades de participación y aprendizaje.

En el proceso de implementación se desarrollaron actividades como Descubro las palabras jugando, mediante juegos fonológicos, tarjetas ilustradas, asociación de imágenes y palabras, lectura guiada y ejercicios de reconocimiento de sonidos y sílabas. Asimismo, Escribo con mis manos permitió trabajar el trazado, la coordinación motriz fina y la producción escrita mediante el uso de plastilina, arena de colores, lápices y ejercicios de escritura.

Para el fortalecimiento del pensamiento matemático se implementó Jugando con los números, utilizando dados, fichas, tapas, bloques y otros materiales concretos para desarrollar actividades de conteo, comparación de cantidades, operaciones básicas y resolución de situaciones matemáticas. De igual manera, Las matemáticas están en todas partes permitió relacionar los aprendizajes matemáticos con situaciones de la vida cotidiana mediante actividades de simulación de compras y resolución de situaciones sencillas.

En el proceso de lectura se desarrolló Leo, dibujo y comprendo, mediante la lectura de cuentos cortos, interpretación de textos, elaboración de dibujos y socialización de ideas. Por su parte, Escribiendo historias permitió trabajar la producción escrita y la organización de ideas mediante la creación de cuentos cortos a partir de imágenes, secuencias ilustradas y experiencias cercanas a los estudiantes.

Para fortalecer la expresión oral se implementó Hablando aprendemos, con actividades de conversación, narración, descripción y construcción de diálogos mediante cuentos, imágenes, títeres y el micrófono viajero. Asimismo, Aprendamos juntos se desarrolló mediante estaciones de trabajo relacionadas con lectura, escritura, expresión oral y matemáticas, promoviendo diferentes formas de participación y trabajo colaborativo.

El Festival del aprendizaje permitió realizar el cierre de las actividades mediante la socialización de trabajos, juegos pedagógicos y experiencias desarrolladas durante las sesiones. Este espacio posibilitó compartir las actividades realizadas y generar un encuentro entre los participantes del proceso educativo.

La participación de la docente titular y de las familias, especialmente durante la actividad de cierre, permitió acompañar el desarrollo de la propuesta y compartir las experiencias realizadas durante las sesiones. Esta participación se comprendió como un apoyo al proceso educativo y como una oportunidad para favorecer la articulación entre las acciones desarrolladas en el aula y el acompañamiento de los estudiantes.

En términos generales, el desarrollo de la propuesta permitió poner en práctica estrategias pedagógicas variadas para acompañar los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático. El empleo de recursos concretos, actividades lúdicas, situaciones contextualizadas y espacios de participación permitió diversificar las experiencias de aprendizaje y responder de manera flexible a las características observadas en el grupo.

En este sentido, la evaluación se centró en el seguimiento de las acciones desarrolladas y en la reflexión sobre la práctica pedagógica, sin pretender establecer diagnósticos ni determinar la superación definitiva de las situaciones observadas. Los registros realizados durante las sesiones permitieron reconocer aspectos que requieren continuidad y fortalecimiento mediante nuevas experiencias educativas, de acuerdo con las características y necesidades del grupo.

Finalmente, el proceso desarrollado permitió relacionar los hallazgos obtenidos durante la investigación con acciones pedagógicas concretas. Desde la perspectiva de la Investigación-Acción Educativa, la experiencia permitió articular la observación, la planificación, la implementación y la reflexión sobre la práctica, realizando los ajustes necesarios durante el desarrollo de las actividades. De esta manera, la propuesta constituye una alternativa de acompañamiento pedagógico orientada al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático de los estudiantes de tercer grado.

VI. Conclusiones y Sugerencias

6.1 Conclusión general

La presente investigación permitió reconocer las principales manifestaciones observadas en los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático de los 20 estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Guillermo León Valencia. A partir de la observación directa, los diarios de campo, las encuestas, las entrevistas y la revisión documental, se identificaron diferentes situaciones relacionadas con la comprensión lectora, la producción escrita, la expresión de ideas y la comunicación oral, así como con el reconocimiento de números, las relaciones entre cantidades y la resolución de situaciones matemáticas. Estos hallazgos permitieron comprender que los estudiantes presentan diferentes ritmos y formas de aprendizaje y que requieren acompañamiento pedagógico de acuerdo con sus características y necesidades.

Los hallazgos obtenidos permitieron orientar el desarrollo de una propuesta pedagógica conformada por nueve sesiones, diseñadas a partir de las situaciones observadas durante el proceso investigativo. Las actividades se organizaron mediante estrategias lúdicas, participativas y contextualizadas, utilizando recursos didácticos, materiales concretos, ejercicios de lectura y escritura, situaciones matemáticas relacionadas con la vida cotidiana y actividades de expresión oral. De esta manera, la propuesta buscó brindar diferentes oportunidades de aprendizaje y acompañamiento a los estudiantes.

En relación con los objetivos específicos, el proceso permitió, en primer lugar, reconocer las principales manifestaciones y necesidades de fortalecimiento observadas en los procesos de

lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático. En segundo lugar, se diseñaron estrategias y actividades pedagógicas contextualizadas a partir de las situaciones identificadas. Finalmente, se implementaron las estrategias previstas mediante nueve sesiones pedagógicas, durante las cuales se realizó un acompañamiento permanente y se efectuaron los ajustes necesarios en las orientaciones, los materiales, los tiempos y la organización de las actividades, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y formas de aprendizaje del grupo.

El desarrollo de la propuesta permitió reconocer la importancia de utilizar estrategias pedagógicas variadas, lúdicas y contextualizadas para acompañar los procesos de aprendizaje. El uso de materiales manipulativos, juegos educativos, actividades de lectura y escritura, situaciones matemáticas cercanas a la vida cotidiana, dinámicas de expresión oral y espacios de trabajo colaborativo constituyó una alternativa para favorecer la participación de los estudiantes y brindar diferentes formas de acercamiento a los aprendizajes. Asimismo, el acompañamiento de la docente titular y la participación de las familias en algunas actividades contribuyeron al desarrollo de la propuesta dentro del contexto educativo.

Los hallazgos y la experiencia desarrollada permiten señalar que el reconocimiento oportuno de las situaciones que se presentan en el aula y la respuesta pedagógica ajustada a las características del grupo son elementos importantes para favorecer procesos educativos inclusivos. En este sentido, el docente en formación puede observar manifestaciones, reconocer alertas pedagógicas, analizar las condiciones del contexto y diseñar acciones de acompañamiento, teniendo presente que aquellas situaciones que requieran valoración especializada deben ser orientadas mediante los procesos institucionales correspondientes y por los profesionales competentes.

Finalmente, el desarrollo de esta investigación fortaleció las competencias investigativas, pedagógicas y reflexivas de la investigadora, al permitirle relacionar los referentes teóricos con las situaciones observadas durante la práctica educativa. La experiencia favoreció una mayor comprensión de la importancia de observar de manera sistemática, planificar de acuerdo con las necesidades del contexto, implementar estrategias flexibles y reflexionar sobre la práctica. Desde esta perspectiva, la propuesta constituye una alternativa de acompañamiento pedagógico que puede continuar fortaleciéndose mediante nuevas acciones educativas orientadas al desarrollo de los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático.

6.2 Limitaciones del estudio

Durante el desarrollo de la investigación se presentaron algunas limitaciones que es importante reconocer para comprender el alcance de los resultados obtenidos. En primer lugar, el estudio se desarrolló con una muestra conformada por 20 estudiantes del grado tercero del Centro Educativo Guillermo León Valencia, por lo que los resultados corresponden específicamente a las características de este contexto y no pueden generalizarse a otras instituciones sin considerar sus particularidades.

Asimismo, el uso de los instrumentos para la recolección de información algunos estudiantes presentaron dificultades para expresar con claridad sus experiencias y percepciones, situación que hizo necesario complementar la información mediante la observación directa y los aportes del equipo docente y familiares. Igualmente, una disponibilidad limitada en recursos didácticos y el acompañamiento familiar desigual en algunos casos constituyeron factores que pudieron influir en el desarrollo de las actividades propuestas.

No obstante, estas limitaciones fueron mitigadas mediante la utilización de diferentes técnicas e instrumentos de investigación, lo que permitió contrastar la información obtenida y fortalecer la confiabilidad y consistencia de los resultados alcanzados.

6.3 Aporte significativo al área del conocimiento

La presente investigación aporta al campo de la educación inclusiva al presentar una propuesta de acompañamiento pedagógico construida a partir de situaciones observadas en los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático de estudiantes de tercer grado. El estudio permite reconocer la importancia de considerar las características, ritmos y formas de aprendizaje de los estudiantes al momento de planificar experiencias educativas y seleccionar estrategias acordes con las necesidades del contexto escolar.

Asimismo, el estudio contribuye al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas mediante el diseño e implementación de estrategias lúdicas, participativas y contextualizadas que pueden ser utilizadas como alternativas para acompañar los procesos de aprendizaje. El empleo de actividades de lectura y escritura, materiales concretos, situaciones matemáticas relacionadas con la vida cotidiana, dinámicas de expresión oral y espacios de trabajo colaborativo permitió diversificar las experiencias propuestas durante las nueve sesiones desarrolladas.

De igual manera, la experiencia constituye un referente para docentes y otros actores educativos interesados en fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva inclusiva y contextualizada. Los hallazgos resaltan la importancia de la observación pedagógica como una herramienta que permite reconocer manifestaciones en el aula, identificar

alertas pedagógicas y orientar decisiones relacionadas con la planificación y el acompañamiento de los estudiantes.

Finalmente, la investigación aporta elementos para comprender que la respuesta educativa requiere una mirada integral sobre las características del grupo y las condiciones del contexto escolar, familiar y social. En este sentido, el trabajo articulado entre docentes, estudiantes y familias puede contribuir al acompañamiento de los procesos educativos, mientras que aquellas situaciones que requieran una valoración especializada deben ser orientadas mediante los procedimientos institucionales correspondientes y con la participación de los profesionales competentes. Estos elementos pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones y propuestas pedagógicas en contextos educativos similares.

6.4 Sugerencias

A partir de los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo, se recomienda al Centro Educativo Guillermo León Valencia continuar fortaleciendo la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas, participativas y contextualizadas que respondan a las diferentes formas y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Se sugiere mantener actividades relacionadas con la lectura, la escritura, la expresión oral y el pensamiento matemático, incorporando recursos y metodologías variadas que permitan ampliar las oportunidades de aprendizaje.

Asimismo, se recomienda fortalecer el seguimiento pedagógico mediante la observación sistemática y el registro de las situaciones que se presentan en el aula. Esto permitirá a los docentes reconocer oportunamente manifestaciones que requieran mayor acompañamiento, realizar los ajustes necesarios en sus prácticas y, cuando corresponda, activar las rutas o procedimientos institucionales para solicitar valoración y orientación por parte de los profesionales competentes.

De igual manera, se sugiere fortalecer la comunicación y el trabajo conjunto entre la institución educativa y las familias mediante espacios de orientación, encuentros y actividades de acompañamiento. La participación familiar puede constituir un apoyo complementario al proceso educativo, favoreciendo la continuidad de algunas experiencias de aprendizaje en el hogar y el intercambio de información entre la familia y la escuela.

También se recomienda promover procesos de formación y actualización docente relacionados con educación inclusiva, observación pedagógica, diversidad en los ritmos y formas de aprendizaje, estrategias de acompañamiento y diseño de actividades contextualizadas. Esto

puede contribuir al fortalecimiento de las prácticas educativas y a la construcción de respuestas pedagógicas acordes con las características de los estudiantes.

Además, se considera pertinente fortalecer la disponibilidad y utilización de recursos didácticos, materiales manipulativos y, de acuerdo con las posibilidades de la institución, herramientas tecnológicas que permitan diversificar las experiencias de aprendizaje. Estos recursos pueden ser seleccionados de acuerdo con los propósitos de cada actividad y con las características y necesidades pedagógicas identificadas en el grupo.

Finalmente, se recomienda continuar desarrollando investigaciones y propuestas pedagógicas que permitan profundizar en el acompañamiento de los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático en otros grados y contextos educativos. Las futuras investigaciones podrán realizar seguimientos más prolongados y utilizar diferentes estrategias de recolección de información para ampliar la comprensión de las situaciones observadas y orientar nuevas acciones educativas.

VII. Referencias Bibliográficas

Alegre, M. A. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*. 28 (54), 93-100. https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2076-054X2022005400093

Bravo, E. N., Sotelo, E. N., Ortiz Betancur, N. L., & Matta Bedoya, L. V. (2020). *Proyecto de intervención*.
https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/4472/1086697371_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Corbetta, P. (2023). *Metodología y técnicas de investigación social* (1.^a ed.). McGraw-Hill

Dialnet (2016). El rol del docente ante las dificultades de aprendizaje.
https://www.google.com/url?q=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349284.pdf&sa=D&source=docs&ust=1786125193520284&usg=AOvVaw2eJRseF4VL_HIjwOrxBsO-

Farnham-Diggory, S. (n.d.). *Dificultades de aprendizaje*. Ediciones Morata
https://books.google.com/cu/books?id=LXGrhVPfDAkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbp_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Finan blog. (2019). *Actividades para niños que los ayudan en su rendimiento escolar*.
<https://www.bancofinandina.com/finanblog/noticias/2019/10/24/actividades-para-ninos-que-ayudan-en-su-rendimiento-escolar>

Formacionib. (2018). *Conoce la educación según Piaget*. [URL no proporcionada]
https://theeducationhub-org-nz.translate.goog/piagets-theory-of-education/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc

Garcia (2014) La formación de los profesores y las dificultades de aprendizaje.
<file:///Users/angelica/Downloads/Dialnet-LaFormacionDeLosProfesoresYLasDificultadesDeAprend-4773184.pdf>

García Sánchez, J. N. (1998). Manual de dificultades de aprendizaje. Narcea.
https://books.google.es/books?id=NI2XY6eNZwC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false#google_vignette

Gallego Gutiérrez, S. (2019). Detección temprana de dificultades del aprendizaje (Tesis de grado). Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

Guerrero Hernández, J. A. (2023). *6 teóricos de la educación que todos los docentes deberían conocer*. <https://docentesaldia.com/2020/03/08/6-teoricos-de-la-educacion-que-todos-los-docentes-deberian-conocer/>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

López, P. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. UNICEF.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/CYA/article/view/4486>

Londoño Hernández, C. D. (2022). *Dislexia: manifestaciones socioemocionales en el trastorno de aprendizaje y su intervención multidisciplinar*. Ciencia y Academia.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/CYA/article/view/4486/3615>

Mamani, W., Sucari, W., Vargas, D., Ortega, K., Ramos, N., & Velezvia, P. (s.f.).
Trastornos de aprendizaje: Guía integral para la evaluación, intervención y apoyo educativo (LIB-IP.010).
https://editorial.inudi.edu.pe/plus/public/main_teaching/main/public/pdfuniversitario/6706b771c6336_10.%20Trastornos%20de%20aprendizaje%20gu%C3%ADa%20integral%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n,%20intervenci%C3%B3n%20y%20apoyo%20educativo.pdf

Marín, J. D. (2018). *Investigar en educación y pedagogía*. Editorial Magisterio.
https://scholar.google.com.co/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=Mar%C3%ADn%2C+J.+D.+%282018%29.+Investigar+en+educaci%C3%B3n+y+pedagog%C3%ADa.+Editorial+Magisterio.&btnG=

Mesa Márquez, B. P. (2019). *[Título del documento]*.
<https://repository.usta.edu.co/server/api/core/bitstreams/66a12002-7a5f-4864-b093-c385c2d321f9/content>

Mesa Moreno, H. C. (2020). *Implementación de estrategias*.
<https://repository.usta.edu.co/server/api/core/bitstreams/f0909b61-f4e0-4500-918c-ec758017b829/content>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*. Gobierno de Colombia.
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles428348_recurso_1.pdf?utm_source=chatgpt.com

Salmón Mirones, L. (2020). *Dificultades del aprendizaje en infantil y primaria en el área de matemáticas*.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19868/SalmonMironesLaura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, M.J., Fernández, M. y Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8 (1), 113-127. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci_arttext

Silva Rodríguez, C. A. (2023). *Información general del proyecto de intervención educativa*. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/9e3c90c3-5052-4e37-9641-158b527ecdeb/content>

Suárez Rodríguez, J. A., Gonzalez-Sánchez, L., Areces, D., García, T., & Rodríguez, C. (2022). Specific learning disabilities and the response to intervention model: A systematic review. *Psychology, Society & Education*. <https://journals.uco.es/psy/article/view/15002/13482>

Trejo Sánchez, K. (2021). *Fundamentos de metodología para la realización de trabajos de investigación*. Editorial de la Universidad de Guadalajara.

https://fama.us.es/discovery/sourceRecord?vid=34CBUA_US:VU1&docId=alma991013417827504987&recordOwner=34CBUA_DNZ

Useche, M.C., Artigas, W., Queipo, B. y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de La Guajira.

<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zuluaga, C. A. (2020). *La teoría de Jean Piaget y su aporte a la educación*. Educación en casa Colombia. <https://educacionencasacolombia.com/2020/10/22/la-teoria-de-jean-piaget-y-su-aporte-a-la-educacion/>

VIII. Anexos

INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Observación directa: Observar y registrar sistemáticamente el desempeño, comportamiento, participación e interacción de los 20 niños, niñas de tercer grado en la realización de las actividades escolares, con el fin de identificar manifestaciones asociadas a las dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, escritura, lenguaje oral y pensamiento matemático, así como las estrategias que favorecen su participación y aprendizaje.

Encuesta Semiestructurada para niños del grado tercero del Colegio Guillermo

León Valencia

Objetivo:

Recopilar información sobre las dificultades de aprendizaje en lectura, escritura, lenguaje oral y pensamiento matemático de los estudiantes, a partir de las percepciones de los niños y sus familias, para orientar el diseño de estrategias pedagógicas que fortalezcan su aprendizaje.

1.1 Guía de Preguntas y respuestas

Cuestionario

Nombre: Shaiya Feste

1. ¿Te gusta leer cuentos, historias o textos en clase?:
NO
2. ¿Te cuesta escribir palabras u oraciones completas?:
Si
3. ¿Consideras que tu letra es fácil de entender?:
NO
4. ¿Te gusta realizar actividades de escritura en clase?:
Si
5. ¿Te resulta fácil identificar y escribir números?:
Si
6. ¿Comprendes las explicaciones de matemáticas que da el docente?:
Si
7. ¿Te cuesta expresar tus ideas cuando hablas con otras personas?:
NO
8. ¿Comprendes las instrucciones que te dan tus docentes?:
unas veces
9. ¿Qué actividad te gusta más: leer, escribir, ¿hablar o resolver ejercicios matemáticos?:
resolver
10. ¿Te sientes motivado para participar en las actividades de clase?:
Si
11. ¿Qué actividad te gustaría que el docente realizara para ayudarte a aprender mejor?:
asir juego

INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Observación directa: Realizar la observación, además del registro sistemático del desempeño, comportamiento, participación e interacción del grupo participante en la ejecución de las actividades escolares, con el fin de identificar manifestaciones asociadas a las

dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, escritura, lenguaje oral y pensamiento matemático, así como las estrategias que favorecen su participación y aprendizaje.

con el fin de identificar manifestaciones asociadas a las dificultades de aprendizaje en los procesos de lectura, escritura, lenguaje oral y pensamiento matemático, así como las estrategias que favorecen su participación y aprendizaje.

Entrevista Semiestructurada para niños del grado tercero del Colegio Guillermo León Valencia

Objetivo:

Recopilar información sobre las dificultades de aprendizaje en lectura, escritura, lenguaje oral y pensamiento matemático de los estudiantes, a partir de las percepciones de los niños y sus familias, para orientar el diseño de estrategias pedagógicas que fortalezcan su aprendizaje.

Ficha de aplicación de la entrevista

Introducción:	La presente entrevista tiene como propósito conocer las experiencias y opiniones de los estudiantes sobre las actividades que realizan en clase y las formas en que aprenden. No existen respuestas buenas o malas; lo importante es expresar con sinceridad lo que piensan y sienten. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos y contribuirá a orientar estrategias pedagógicas acordes con las necesidades observadas en el grupo.
Fecha:	24 de septiembre del 2024
Hora:	8 AM
Lugar de aplicación:	Centro Educativo Guillermo León Valencia, corregimiento Barranca Lebrija, Cesar.
Objetivo:	Conocer las experiencias, percepciones y opiniones de los estudiantes de tercer grado frente a sus procesos de aprendizaje, las

	actividades escolares y las formas de acompañamiento pedagógico que favorecen su participación y comprensión.
Persona que entrevista:	Malory Moreno Martínez
Personas entrevistadas:	Estudiantes del grado tercero. <i>Santiago J. Henao</i>
Número de participantes:	10 estudiantes.
N.º Pregunta	Respuestas
1. ¿Qué es lo que más disfrutas hacer durante las clases? ¿Por qué?	<i>Estudiar porque me gusta</i>
2. ¿Qué actividades te hacen sentir más seguro o confiado cuando estás aprendiendo?	<i>Hacer suma</i>
3. Cuando una actividad te parece difícil, ¿qué haces para intentar resolverla?	<i>Le pregunto a la profesora</i>

4. ¿Cómo te sientes cuando no puedes terminar una tarea o actividad escolar?	<i>me siento muy mal</i>
5. ¿Qué hace tu profesor para ayudarte cuando necesitas orientación en clase?	<i>me explica</i>
6. ¿De qué manera te gustaría que tus profesores te ayudaran para aprender mejor?	<i>que me con pred</i>
7. ¿Quién te acompaña o ayuda en casa cuando realizas tus tareas escolares?	<i>mi tío</i>
8. ¿Cómo te sientes cuando participas frente a tus compañeros?	<i>me pena</i>
9. ¿Qué haces cuando observas que un compañero necesita ayuda para realizar una actividad?	<i>le llamo</i>
10. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases para que aprender fuera más fácil y divertido?	<i>mas juegos</i>

11. ¿Qué actividades recuerdas que te hayan ayudado a comprender mejor un tema?	<i>juegos</i>
12. ¿Qué situaciones consideras que pueden hacer más difícil aprender en la escuela?	<i>las tareas difíciles</i>
13. ¿Cómo te sientes cuando logras aprender algo que antes te parecía difícil?	<i>me contento</i>

Diario de campo

CONTEXTO DEL ESPACIO DE LA PRÁCTICA

Nombre del espacio académico de la Práctica Pedagógica:	Nombre del docente en formación: Malory Moreno Martínez	Programa: Licenciatura en Educación Infantil				
Semestre: X	CAU: Ocaña	Fecha:				
Nombre de la Institución Educativa /Institución donde desarrolla la práctica: Centro Educativo Guillermo León Valencia						
<table border="1"> <tr> <td>Descripción de las actividades impactantes Reflexión en relación con la pregunta</td> <td>formulada para el desarrollo de la práctica</td> </tr> <tr> <td> LECCIONES APRENDIDAS - Los estudiantes presentan diferentes ritmos y formas de aprender. - La observación sistemática permite reconocer situaciones que requieren acompañamiento pedagógico. - Las actividades lúdicas y los recursos concretos pueden favorecer la comprensión y participación. - La lectura guiada y las preguntas orientadoras pueden facilitar la comprensión de textos. - Las actividades prácticas permiten acercar los contenidos matemáticos a situaciones comprensibles para los estudiantes. </td> <td> INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN A partir de las situaciones observadas, se consideró pertinente continuar explorando estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura, matemáticas y expresión oral en estudiantes de tercer grado. Asimismo, se planteó la necesidad de analizar cómo el uso de actividades lúdicas, materiales concretos, lectura guiada, producción escrita y espacios de comunicación oral puede favorecer la participación y el aprendizaje de los </td> </tr> </table>			Descripción de las actividades impactantes Reflexión en relación con la pregunta	formulada para el desarrollo de la práctica	LECCIONES APRENDIDAS - Los estudiantes presentan diferentes ritmos y formas de aprender. - La observación sistemática permite reconocer situaciones que requieren acompañamiento pedagógico. - Las actividades lúdicas y los recursos concretos pueden favorecer la comprensión y participación. - La lectura guiada y las preguntas orientadoras pueden facilitar la comprensión de textos. - Las actividades prácticas permiten acercar los contenidos matemáticos a situaciones comprensibles para los estudiantes.	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN A partir de las situaciones observadas, se consideró pertinente continuar explorando estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura, matemáticas y expresión oral en estudiantes de tercer grado. Asimismo, se planteó la necesidad de analizar cómo el uso de actividades lúdicas, materiales concretos, lectura guiada, producción escrita y espacios de comunicación oral puede favorecer la participación y el aprendizaje de los
Descripción de las actividades impactantes Reflexión en relación con la pregunta	formulada para el desarrollo de la práctica					
LECCIONES APRENDIDAS - Los estudiantes presentan diferentes ritmos y formas de aprender. - La observación sistemática permite reconocer situaciones que requieren acompañamiento pedagógico. - Las actividades lúdicas y los recursos concretos pueden favorecer la comprensión y participación. - La lectura guiada y las preguntas orientadoras pueden facilitar la comprensión de textos. - Las actividades prácticas permiten acercar los contenidos matemáticos a situaciones comprensibles para los estudiantes.	INICIATIVAS DE INVESTIGACIÓN A partir de las situaciones observadas, se consideró pertinente continuar explorando estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura, matemáticas y expresión oral en estudiantes de tercer grado. Asimismo, se planteó la necesidad de analizar cómo el uso de actividades lúdicas, materiales concretos, lectura guiada, producción escrita y espacios de comunicación oral puede favorecer la participación y el aprendizaje de los					

• La expresión oral requiere espacios de participación en los que los estudiantes puedan comunicar sus ideas con confianza. • El acompañamiento pedagógico debe ajustarse a las características y necesidades observadas en el grupo. METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA La práctica se desarrolló desde un enfoque cualitativo y en correspondencia con la Investigación-Acción Educativa. La observación directa permitió reconocer las situaciones presentes en el contexto cotidiano del aula, mientras que el diario de campo posibilitó registrar, organizar y analizar las experiencias observadas. Las actividades se desarrollaron mediante estrategias participativas y contextualizadas, procurando que los estudiantes tuvieran diferentes oportunidades para leer, escribir, resolver situaciones matemáticas y expresar sus ideas. La mediación del docente en formación se orientó a proporcionar explicaciones, preguntas, ejemplos, materiales y acompañamiento de acuerdo con las necesidades observadas. El proceso de valoración se realizó mediante la observación de la participación, las respuestas de los estudiantes y los avances evidenciados durante las actividades. La información registrada permitió reflexionar sobre las acciones pedagógicas implementadas y realizar ajustes para posteriores actividades.	estudiantes de acuerdo con sus diferentes ritmos y características. BUENAS PRÁCTICAS • Utilización de materiales concretos para apoyar las actividades matemáticas. • Lectura guiada y acompañamiento durante la comprensión de textos. • Uso de preguntas orientadoras para favorecer la expresión oral. • Desarrollo de actividades de escritura relacionadas con situaciones cercanas a los estudiantes. • Brindar explicaciones adicionales a quienes requieren mayor orientación. • Promover actividades participativas que permitan diferentes formas de aprender. • Generar un ambiente de respeto y confianza para favorecer la participación. RETOS Y REFLEXIONES • Diseñar actividades que respondan a los diferentes ritmos de aprendizaje presentes en el grupo.	
---	---	--

	• Fortalecer estrategias para acompañar los procesos de lectura y comprensión. • Proponer actividades que favorezcan progresivamente la producción escrita. • Incorporar recursos concretos y situaciones cotidianas para apoyar el aprendizaje matemático. • Generar mayores oportunidades para que los estudiantes expresen sus ideas oralmente. • Continuar fortaleciendo la observación y el registro sistemático de las situaciones pedagógicas. • Reflexionar permanentemente sobre la pertinencia de las estrategias implementadas y realizar los ajustes necesarios.	
EVIDENCIAS:  		
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS: López Velázquez, Carmona Montes de Oca y Verchier Huizar (2020). Sánchez Fontalvo, González Monroy y Esmeral Ariza (2022).		

Ñaupas Paitán et al. (2022).

Evidencias del grupo focal

GUÍA DE PREGUNTAS Y FORMATO DE REGISTRO DEL GRUPO FOCAL

Institución: Centro Educativo Guillermo León Valencia
Grado: Tercero de primaria
Participantes: Docentes y acudientes
Fecha: 29 julio del 2025
Hora: 10 AM
Lugar: Centro educativo Guillermo León Valencia
Moderador: Malory Moreno Martínez

Objetivo

Recopilar las percepciones, experiencias y aportes de docentes y acudientes sobre las situaciones observadas y las alertas pedagógicas relacionadas con los procesos de lectura, escritura, expresión oral y pensamiento matemático de los estudiantes de grado tercero, con el propósito de reconocer necesidades de acompañamiento y orientar estrategias pedagógicas pertinentes.

Preguntas orientadoras

¿Qué situaciones han observado en los estudiantes durante el desarrollo de las actividades escolares que requieren mayor acompañamiento pedagógico?

dificultades en lectura, escritura, matemáticas y expresarse

¿Qué aspectos consideran que necesitan fortalecerse en el proceso de lectura?

la lectura, falta, no leen bien las palabras

¿Qué situaciones han observado en el proceso de escritura de los estudiantes?

confunden las letras y escriben las palabras incompletas

¿Qué aspectos requieren mayor acompañamiento en la expresión oral y la comunicación de ideas?

animarlos a participar

¿Qué situaciones han observado en el desarrollo de actividades relacionadas con el pensamiento matemático?

Dificultad para reconocer y nombrar los números

¿Qué factores del contexto escolar y familiar consideran que pueden influir en estos procesos de aprendizaje?

Escasas oportunidades de recursos educativos

¿Qué estrategias de acompañamiento se han utilizado desde la familia y la institución educativa?

Leer cuentos, identificar palabras conocidas

¿Qué estrategias pedagógicas consideran pertinentes para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

Actividades lúdicas, lectura guiada, escritura creativa

¿Qué acciones podrían desarrollarse conjuntamente entre docentes, familias e institución educativa para brindar un mejor acompañamiento?

Mantener comunicación constante, orientar a las familias

Registro de los aportes de los participantes

Participante Aportes y percepciones expresadas

Docente 1 *Dora Vega Vega*

Señala que algunos estudiantes requieren mayor acompañamiento en lectura, escritura matemáticas

Docente 2 *Malory Moreno*

Manifesta que los estudiantes presentan diferentes ritmos de aprendizaje y que las actividades lúdicas los favorecen

Acudiente 1 *Sonia Yuliet Cuatrecasas*

Desde mi punto de vista observo que los niños requieren de nuestro acompañamiento

Asistente 2 Mildredth Angarita

observo que la gran mayoría del grado tercero tienen dificultad al escribir y leer

Síntesis del grupo focal

Observaciones relevantes

Durante el encuentro se evidencio disposición de los participantes para expresar sus experiencias y aportar ideas relacionadas con el acompañamiento de los estudiantes. El dialogo permitió conocer diferentes expectativas sobre las situaciones observadas.

Conclusiones del encuentro

El grupo Focal permitió ampliar la información obtenida mediante las demás técnicas de recolección y comprender las situaciones observadas en los procesos de lectura, escritura, Matemáticas, y expresión oral







