

Teología latinoamericana

Diagnóstico y síntesis epistemológica
a partir de un estudio hemerográfico

Maricel Mena López
Álvaro Mejía
Jorge Martínez
Patricio Merino
Wiliam Vásquez
Ubaldo Jesús Flores
Germán Darío Cardozo



Teología latinoamericana

Diagnóstico y síntesis epistemológica
a partir de un estudio hemerográfico

Teología latinoamericana

Diagnóstico y síntesis epistemológica
a partir de un estudio hemerográfico

Maricel Mena López

Álvaro Mejía

Jorge Martínez

Patricio Merino

William Vásquez

Ubaldo Jesús Flores

Germán Darío Cardozo



Mena, Maricel

Teología latinoamericana: Diagnóstico y síntesis epistemológica a partir de un estudio hemerográfico/ Maricel Mena (y otros seis); Bogotá: Universidad Santo Tomás, 2017.

167 páginas; gráficos, ilustraciones,

Incluye referencias bibliográficas (páginas 161-167)

ISBN 978-958-782-079-9

E-ISBN: 978-958-782-080-5

1. Teología de la liberación 2. Epistemología 3. Teoría del conocimiento (religión) 4. Historia (teología) 6. Fe - Vida cristiana Análisis de información 7. Organización de archivos (computadores) I. Universidad Santo Tomás (Colombia).

CDD 261.21

CO-BoUST



© Coordinadora de la investigación: Maricel Mena López.

Coinvestigadores: Álvaro Mejía, Jorge Martínez, Patricio Merino, Wiliam Vásquez.

Auxiliares de investigación: Ubaldo Jesús Flores, Germán Darío Cardozo.

© Universidad Santo Tomás

Ediciones USTA

Carrera 9 n.º 51-11

Bogotá, D. C., Colombia

Teléfono: (+571) 587 8797 ext. 2991

editorial@usantotomas.edu.co

<http://ediciones.usta.edu.co>

Coordinación de libros: Karen Grisales Velosa

Asistencia editorial: Andrés Felipe Andrade

Corrección de estilo: Henry Colmenares Melgarejo

Diagramación: María Paula Berón

Diseño e imagen de portada: María Paula Berón

Impresión: Grupo Dao Dlgital, S.A.S.

Hecho el depósito que establece la ley

ISBN: 978-958-782-079-9

E-ISBN: 978-958-782-080-5

Primera edición, 2017

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin la autorización previa por escrito del titular de los derechos.

Impreso en Colombia • Printed in Colombia

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	13
--------------	----

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
----------------------------	----

Problema de investigación	23
---------------------------	----

Objetivos de la investigación	27
-------------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	29
---------------	----

Contexto histórico de la teología latinoamericana	31
---	----

Breve panorama de la Teología de la Liberación (TL) – Álvaro Mejía Góez	36
--	----

Consideraciones conclusivas del capítulo	46
--	----

CAPÍTULO III

DESARROLLO METODOLÓGICO	49
-------------------------	----

Fase uno: compilación y análisis de datos	51
---	----

Fase dos: lectura categorial del insumo de la fase uno mediante el <i>software</i> ATLAS.ti	94
Fase tres: interpretación de los resultados a partir de las redes semánticas	102
Síntesis epistemológica del pensamiento teológico latinoamericano	136

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES METODOLÓGICAS Y LOGROS	141
-------------------------------------	-----

Conclusión metodológica	143
-------------------------	-----

Logros, dificultades y resultados de la investigación	146
---	-----

Logros generales de la investigación	152
--------------------------------------	-----

CONSIDERACIONES FINALES	153
-------------------------	-----

REFERENCIAS	161
-------------	-----

LISTA DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1. NÚMERO DE ARTÍCULOS POR ÁREAS – USB	59
--	----

GRÁFICA 2. TENDENCIAS INVESTIGATIVAS EN COLOMBIA	60
--	----

GRÁFICA 3. REVISTA DE CULTURA TEOLÓGICA – PUC/SP	61
--	----

GRÁFICA 4. REVISTA ECLESIASTICA BRASILEIRA – ITF	65
--	----

GRÁFICA 5. CADERNOS TEOLOGÍA PÚBLICA – UNISINOS	69
---	----

GRÁFICA 6. CAMINHOS – PUC Goiás	72
---------------------------------	----

GRÁFICA 7. ESTUDOS DE RELIGIÃO – UMSP	75
---------------------------------------	----

GRÁFICA 8. ESTUDOS TEOLÓGICOS – EST	78
-------------------------------------	----

GRÁFICA 9. TENDENCIAS INVESTIGATIVAS EN BRASIL	81
GRÁFICA 10. TENDENCIAS INVESTIGATIVAS EN MÉXICO	87
GRÁFICA 11. TENDENCIAS INVESTIGATIVAS EN PERÚ	90
GRÁFICA 12. TENDENCIAS INVESTIGATIVAS EN CHILE Y ARGENTINA	93

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1. CODIFICACIÓN TEÓRICA – ATLAS.TI	95
FIGURA 2. AGRUPACIÓN EN FAMILIAS O CATEGORÍAS	96
FIGURA 3. TEOLOGÍA SISTEMÁTICA	97
FIGURA 4. TEOLOGÍA ECLESIAL	98
FIGURA 5. TEOLOGÍA DEL DIÁLOGO	99
FIGURA 6. TEOLOGÍA PRÁCTICA	100
FIGURA 7. RED SEMÁNTICA – BIBLIA	102
FIGURA 8. RED SEMÁNTICA – CONTEXTO	103
FIGURA 9. RED SEMÁNTICA – CRISTO	105
FIGURA 10. RED SEMÁNTICA – DIOS	105
FIGURA 11. RED SEMÁNTICA – DISCURSO	106
FIGURA 12. RED SEMÁNTICA – FE	107
FIGURA 13. RED SEMÁNTICA – HERMENÉUTICA	107
FIGURA 14. RED SEMÁNTICA – HIJO	108
FIGURA 15. RED SEMÁNTICA – LIBERACIÓN	109
FIGURA 16. RED SEMÁNTICA – REFLEXIÓN	111

FIGURA 17. RED SEMÁNTICA – CATÓLICA	112
FIGURA 18. RED SEMÁNTICA – COMUNIDAD	112
FIGURA 19. RED SEMÁNTICA – CRISTIANISMO	113
FIGURA 20. RED SEMÁNTICA – DIÁLOGO	113
FIGURA 21. RED SEMÁNTICA – IGLESIA	114
FIGURA 22. RED SEMÁNTICA – PARTICIPACIÓN	115
FIGURA 23. RED SEMÁNTICA – ARTE	116
FIGURA 24. RED SEMÁNTICA – CIENCIA	116
FIGURA 25. RED SEMÁNTICA – COMUNICACIÓN	117
FIGURA 26. RED SEMÁNTICA – CULTURA	118
FIGURA 27. RED SEMÁNTICA – FEMINISTA	119
FIGURA 28. RED SEMÁNTICA – FILOSOFÍA	121
FIGURA 29. RED SEMÁNTICA – GÉNERO	122
FIGURA 30. RED SEMÁNTICA – HISTORIA	123
FIGURA 31. RED SEMÁNTICA – HOMBRE	124
FIGURA 32. RED SEMÁNTICA – REALIDAD	125
FIGURA 33. RED SEMÁNTICA – RELIGIÓN	126
FIGURA 34. RED SEMÁNTICA – SOCIAL	127
FIGURA 35. RED SEMÁNTICA – ACTO	128
FIGURA 36. RED SEMÁNTICA – CONTRIBUCIÓN	129
FIGURA 37. RED SEMÁNTICA – CRISIS	130
FIGURA 38. RED SEMÁNTICA – DESAFÍO	130
FIGURA 39. RED SEMÁNTICA – ÉTICA	131
FIGURA 40. RED SEMÁNTICA – EVANGELIZACIÓN	132

FIGURA 41. RED SEMÁNTICA – EXPERIENCIA	133
FIGURA 42. RED SEMÁNTICA – MISIÓN	133
FIGURA 43. RED SEMÁNTICA – MORAL	134
FIGURA 44. RED SEMÁNTICA – POLÍTICA	135
FIGURA 45. RED SEMÁNTICA – SENTIDO	136

INTRODUCCIÓN

Esta investigación, realizada por los dos grupos de investigación de la Facultad de Teología de la Universidad Santo Tomás: *Gustavo Gutiérrez O. P. Teología Latinoamericana* y *Ethikos*, cuyos resultados presentamos en este trabajo, tuvo como objetivo sistematizar e interpretar la producción teológica de las revistas indexadas de las Facultades de Teología de Colombia, México, Perú, Chile, Argentina y Brasil¹, con el fin de elaborar un diagnóstico epistemológico de lo que han producido entre 2007 y 2014; de ello se podrá identificar la existencia o no de una epistemología teológica propiamente latinoamericana.

Para llegar a este producto final, se adelantó un proceso de investigación cualitativa mediante el análisis de la producción teológica contenida en las principales revistas teológicas indexadas de cada país, a saber: Colombia tres, Brasil siete, México tres, Perú cuatro, Chile tres y Argentina una, durante el período señalado. La información se analizó mediante la herramienta de datos ATLAS.ti. Después de incorporar la información cualitativa en el programa utilizado, se procedió a la codificación y generación de redes semánticas de conceptos y representaciones, esto facilitó el análisis cualitativo que

1 La selección de estas publicaciones se realizó con base en dos aspectos, de una parte se escogieron aquellas revistas que cuentan con una amplia tradición y son más conocidas y citadas o cuyos aportes han sido más significativos para la historia del saber teológico. De otra parte, se seleccionaron las revistas indexadas debido a su relevancia.

a su vez se convirtió en un insumo importante para la interpretación del objeto de estudio.

Este ejercicio académico, entre otras cosas, no tiene la pretensión de decir la última palabra, lo que sí se quiere es interpelar nuestro quehacer académico y motivar a los futuros egresados de las Facultades de Teología a responder críticamente a las necesidades de su entorno. Al mismo tiempo, llamar la atención a los docentes e investigadores en esta área a tomar conciencia del tipo de investigación que estamos produciendo, pues al parecer, hay una distancia en cuanto a lo que se produce desde el piso teológico latinoamericano y a lo que se da en las aulas de clase, pues se sigue privilegiando una educación monocultural. Esto quiere decir, que la fuente de insumo principal en las Facultades de Teología no es la reflexión teológica que se produce al interior de la misma, por lo que se prioriza es el estudio del racionamiento teológico eurocéntrico antes que la que emana de los propios contextos.

En consonancia con la reflexión anterior, es importante tener en cuenta que la teología no se restringe al reconocimiento de Dios mediante una actividad cognitiva, sino al entendimiento de su acción liberadora en el mundo. La verdad de la teología implica una acción transformadora del ser humano, de sus estructuras opresoras en nichos de amor, donde el dinamismo parte de la vida misma, de la realidad social. Esta transformación es posible mediante la acción de personas con capacidad de actuar y obrar el bien. Es mediante la razón iluminada por el conocimiento de la verdad que se logra la perfección, no solo de los sujetos sino también de sus contextos sociales. Esta es una línea vertebral asumida por la USTA, cuyo lema es "*facientes veritates*" y que trata de formar en la búsqueda y construcción de la verdad:

En la perspectiva cristiano-tomista, explicitada en la Misión y en el Proyecto Educativo Institucional, la vida humana y la dignidad de la persona son los valores fundantes de los demás valores: plenitud personal (desarrollo de todas las potencialidades individuales), libertad en situación, responsabilidad, solidaridad, justicia, bien común, paz y verdad. Los dos primeros valores derivados tienen que ver con el ideal de vida de cada tomasino. Los seis últimos se presentan como valores de la vida colectiva (USTA, 2004, p. 12).

Así pues, cuando santo Tomás habla del bien común en la *Suma Teológica*, se refiere al bien propio de cada persona que sumado a otros los lleva al compromiso con las exigencias que el contexto social lanza a cada individuo. El problema que se plantea en la investigación tomista no es directamente sobre la investigación sino sobre la verdad de la investigación, el reencuentro con la verdad nos permite recoger aquí la tesis tomista de que “la verdad no se encuentra solo en el objeto sino también en el entendimiento, es decir, en una correspondencia que supone una adecuación constante del entendimiento hacia la realidad, un hábito continuo de manejo de la verdad” (De Aquino, 1947, pp. 226-232).

Esta investigación fiel a la tradición dominicano-tomista de la Universidad, asume la búsqueda de la verdad en teología de manera abierta a las diversas interpretaciones del mundo, a la interdisciplinariedad y al multiculturalismo, con el propósito de buscar soluciones a los diversos problemas que el panorama sociocultural y religioso procede del contexto actual. En ese sentido, asume el diálogo con la teología y la pedagogía en Colombia y en América Latina en general.

No está de más recordar que la educación se caracteriza por ser un proceso de liberación, de concientización de la condición social en la que el individuo se encuentra; eso, sin embargo, se adquiere mediante el análisis crítico y reflexivo del mundo que la rodea (Concilio Vaticano II, GE). En la *Pedagogía del oprimido*, Freire (1970) se refiere a esto en profundidad y postula:

La narración, cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aún, la narración los transforma en “vasijas”, en recipientes que deben ser “llenados” por el educador. (...) De este modo, la educación se transforma en un acto de depositar en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita. (...) Tal es la concepción “bancaria” de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir depósitos, guardarlos, archivarlos (p. 51).

Por eso, la educación-liberación hace énfasis en el diálogo, para Freire la educación informal es principalmente dialógica, y le da importancia a la praxis en la actividad educativa y a la concientización del oprimido a través de la educación.

Por esto el diálogo es una exigencia existencial. Y siendo el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformando y humanizado, no puede reducirse a un mero acto de depositar ideas de un sujeto en el otro. (...) Dado que el diálogo es el encuentro de los hombres que pronuncian el mundo, no puede existir una pronunciación de unos a otros. Es un acto creador. De ahí que no pueda ser mafioso instrumento del cual eche mano un sujeto para conquistar a otro. La conquista implícita en el diálogo es la del mundo por los sujetos dialógicos, no la del uno por el otro. Conquista del mundo para la liberación de los hombres. (p. 72)

Así pues, si antes la responsabilidad de los teólogos era rendir cuentas a sus propias instituciones eclesiales, vemos que en nuestra era ecuménica, pluralista e interdisciplinar, tenemos que rendir cuentas a Dios sobre el modo de cómo estamos haciendo para iluminar a la sociedad y responder a sus necesidades. La teología como ciencia parte del corazón mismo del ser humano, lo cual implica un análisis de autoconciencia del hombre, lo que le permite abrirse a lo trascendente. La Revelación de Dios, esa automanifestación amorosa de nuestro creador, se convierte en objeto de estudio, se comunica y se hace lo posible para que ella ilumine la vida de la humanidad.

Es importante anotar que con este trabajo de sistematización, buscamos contribuir a la necesidad de proponer nuevas maneras al quehacer teológico que respondan realmente a los desafíos que plantean la irrupción de los “nuevos” sujetos y el surgimiento de nuevos factores históricos, sociales y culturales en el quehacer teológico. Esto pone de manifiesto la necesidad de realizar una relectura crítica de los métodos “tradicionales” de hacer teología.

Esta investigación se ciñe a los parámetros dados para que un libro sea catalogado como producto de investigación. En este orden de ideas, el capítulo uno plantea el problema de la investigación y los objetivos propuestos. El segundo, correspondiente al marco teórico, se aproxima al contexto histórico en donde surge y se desarrolla la teología latinoamericana, dedicando gran atención al aporte que la Teología de la Liberación ha hecho a la teología. En el tercer capítulo, se presenta el desarrollo metodológico en tres fases a saber: a) compilación y análisis de resultados de la primera etapa indagatoria de la investigación, b) la lectura categorial del insumo de la fase

uno mediante el ATLAS.ti y, c) la interpretación analítica de los campos semánticos arrojados en las categorías. El capítulo cuarto evidencia las conclusiones metodológicas y los logros de la investigación en consonancia con el Proyecto Educativo del Programa de Teología de la Universidad Santo Tomás. Por último, las consideraciones finales dan cuenta de los principales hallazgos arrojados en todo el proceso investigativo.

La pregunta sobre qué tipo de ciencia debemos construir en el siglo XXI, sugiere que los problemas del futuro no pasan solamente por la reestructuración de las ciencias humanas y sociales, ni por la crítica a los modelos universalistas, eurocéntricos y estadocentristas, totalizadores. Pasan sí por la toma de conciencia de que no es la Universidad el único escenario privilegiado donde se produce investigación, y por el reconocimiento de que existen otros saberes dimanados de pueblos y culturas que han sido subvalorados.

Si es verdad que el liberalismo recomienda la libertad del Estado en algunos dominios, como por ejemplo lo religioso y lo educativo, entonces estamos en mora de proponer una ruptura con la división tripartita del conocimiento entre las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades; y producir cambios epistemológicos y paradigmáticos, como también un reajuste en los límites o fronteras de las ciencias, las disciplinas y los estudios culturales latinoamericanos.

Finalmente, consideramos que esta investigación se justifica, entre otras cosas, por la apremiante necesidad de responder a la pregunta por el tipo de conocimiento que estamos recibiendo en América Latina, desde qué perspectiva y con qué finalidad. Los invitamos pues a este recorrido, metodológico y analítico, que sin lugar a dudas nos puede ofrecer pistas para repensar nuestro quehacer investigativo disciplinar e interdisciplinar en diálogo con los desafíos que los estudios culturales nos ofrecen.