

Aproximación a la caracterización de los docentes asesores de práctica y el desempeño de los docentes en formación

Approach to the characterization of
the practice advisory teachers and the
performance of the training teachers



Liliana Martínez Granada

Grupo de Investigación Didáctica de las Lenguas Universidad del Tolima.

E-mail: liliana.martinez@ustadistancia.edu.co



Gladys Meza Quintero

Grupo de Investigación Devenir Evaluativo Universidad del Tolima.

E-mail: gmeza@ut.edu.co



RESUMEN

Es necesario, en estos momentos del proceso educativo, reconocer al siglo XXI como el siglo de las mega tendencias propias de la pedagogía, en este campo la práctica pedagógica se convierte en un elemento fundamental para el desarrollo de la vida profesional de los futuros licenciados, en este sentido, el artículo pretende socializar los resultados de la investigación que se realizó con el objeto de establecer la caracterización de los docentes asesores que acompañan la práctica pedagógica, en las diferentes instituciones educativas del municipio de Ibagué, que han establecido convenio con la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima, con el objeto de conocer a través de sus opiniones algunos de los factores fundamentales del desarrollo del ejercicio de la práctica, con el fin de evaluar su efectividad, impacto y replantear algunos aspectos que permitan mejorar el ejercicio de la misma.

La investigación fue de tipo cuantitativo-cualitativo: mediante encuestas se recogió la información para caracterizar a los docentes asesores y mediante grupos focales se les escuchó y se recolectó la información para evaluar el ejercicio de la práctica. Conocer los avances, logros, falencias, y limitaciones permitió con base segura elaborar el plan de Mejoramiento del Ejercicio de la Práctica docente en la Universidad y reorientar su proceso.

Palabras Clave: Evaluación, asesores, caracterización, práctica docente.

ABSTRACT

It is imperative at this time of the educational process to recognize the 21st century as the century of the megatrends of Pedagogy, in this field the pedagogical practice becomes a fundamental element for the development of the professional life of future bachelors. This article aims to socialize the results of the research that was carried out with the purpose of establishing the characterization of the teachers who string along with the teaching practice as advisors in the different educational institutions of the municipality of Ibagué. It is important to clarify that they have an agreement with the School of Education, of the University of Tolima. It was significant to know their opinions about the fundamental factors of the development of the teaching practice to evaluate their effectiveness, impact and rethink some aspects that allow improving the exercise of it.

The research was quantitative-qualitative, the information was collected through surveys in order to characterize the advisory teachers and through focus groups the advisor teachers were heard and information was collected to evaluate the teaching practice. Knowing the advances, achievements, shortcomings, and limitations allowed with a safe basis to elaborate the plan of Improvement of the exercise of the Teaching Practice in the University and to reorient its process.

Keywords: Evaluation, advisers, characterization, practicum.

Introducción

Dada la gran responsabilidad pedagógica de formar, desarrollar y potenciar el carácter de las nuevas generaciones de docentes se ve la necesidad de realizar un estudio que contemple el perfil del maestro que hace el acompañamiento como asesor a los estudiantes de práctica de las licenciaturas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima, y que ha asumido la responsabilidad de colaborar con el proyecto formativo del departamento de Psicopedagogía.

Teniendo como base lo planteado anteriormente surge la pregunta: ¿cuáles son las características de los docentes asesores de práctica, con relación a los aspectos: académicos, investigativos y pedagógicos, y cuál es su grado de satisfacción con el proyecto de práctica pedagógica y el desempeño de los docentes en formación?

El propósito fue determinar las características de los docentes adscritos a la Secretaria de Educación en la ciudad de Ibagué, que prestan su servicio a la Facultad como asesores de práctica pedagógica profesional, con respecto a: sus características académicas: nivel de estudios, título obtenido, cursos de actualización, razón de vinculación al sistema educativo, tiempo de servicio, instituciones donde han laborado, lugar de ubicación actual y escalafón. Actividades académicas: niveles, áreas en que se ha desempeñado, actividades extracurriculares. Enfoque pedagógico que anima su labor y su coherencia, con aspectos tales como: escuela y propósito de formación, rol del estudiante, rol del docente, secuencia de contenidos, recursos didácticos y papel de la evaluación.

Con el objeto de recolectar la información pertinente se administró una encuesta que contenía 20 preguntas, algunas generales como la edad y el sexo, otras más específicas

como el papel del docente en formación en el proceso de aprendizaje y el nivel de participación del docente asesor en las labores de docencia y otras que hacen parte de su quehacer pedagógico. Las respuestas fueron sistematizadas a través del paquete SPSS, para luego ser analizadas, interpretadas y finalmente llegar a unas conclusiones básicas que permitieron diseñar planes de mejoramiento con el ánimo de reformular el ejercicio de la práctica pedagógica y su acuerdo normativo.

La presente investigación permitió un acercamiento al conocimiento real de las características del profesorado adscrito a la práctica pedagógica, lo cual contribuyó a pensar en programas que permitieran crear políticas ligadas a la investigación, así como en planes de capacitación y formación permanente teniendo en cuenta las necesidades de los docentes. Por otro lado, se pudo determinar quiénes son los maestros asesores de práctica en las Instituciones Educativas de Ibagué, cómo son y qué enfoque utilizan al desarrollar su clase, determinar el grado de satisfacción con el acompañamiento al docente en formación y como evalúan el ejercicio de la práctica.

Marco teórico

En cuanto a estudios realizados sobre los docentes colombianos, se tiene que Parra Sandoval (1980), realizó un estudio acerca de los maestros en Colombia “Estudios sociales sobre el maestro colombiano” que fue publicado en la revista de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, donde presentó las siguientes consideraciones:

Muy pocos temas dentro del sector educativo generan un consenso tan amplio sobre su importancia, sobre la necesidad y urgencia de realizar estudios en profundidad, como

el de los maestros. Esta situación tiene, por supuesto su génesis en razones de tipo social y político. La actividad de los maestros afecta directamente a una buena proporción de la sociedad, la calidad de la enseñanza, sus costos, sus carencias son temas de frecuente discusión, los maestros se han organizado sindicalmente y ejercen presiones. Sin embargo, es paradójica la poca importancia que se le ha dado en Colombia al estudio del maestro en el área... Por eso parece necesario detenerse un momento a mirar qué se sabe sobre ellos como actores sociales y, sobre todo, a pensar en lo que es necesario saber para obtener una comprensión básica de su problemática profesional y de sus interacciones con la sociedad en que trabajan.

Otro trabajo que vale la pena mencionar es el de Garay & Del Basto (2010) quienes realizaron un estudio sobre las características de los docentes de educación básica titulado “Incidencia de la cualificación docente en la calidad de la Educación Básica Primaria de la ciudad de Ibagué” pretendiendo caracterizar los profesores de primaria del sector oficial de la ciudad de Ibagué, en cuanto a la edad, el tiempo de servicio, cargos como directivos, docentes, docentes-directivos, cualificación docente, nivel de formación. Obteniéndose como resultado que la gran mayoría son mujeres, sus edades son variadas y algunas de ellas ocupan cargos directivos.

Es significativo entender que como docentes formadores es fundamental reconocer que con el paso de los años la educación ha enfrentado cambios que hacen necesario que cada día se le den más herramientas a los maestros en formación para que puedan enfrentar el reto que implica el proceso enseñanza-aprendizaje, al respecto De Zubiría(2013) argumenta:

Hoy en día, hay que reconocer las diversas dimensiones humanas y el compromiso que tenemos los docentes de desarrollar cada una de ellas. Como educadores, somos

responsables del desarrollo de la dimensión cognitiva de nuestros estudiantes, pero tenemos iguales responsabilidades en la formación de un individuo ético que se indigne ante los atropellos y se sensibilice y responsabilice individual y socialmente. La escuela es copartícipe del desarrollo. (p. 6)

La práctica docente es un espacio que permite al docente en formación tener contacto con el mundo de la escuela al respecto al Ministerio de Educación Nacional, (2016) define la práctica pedagógica en la Resolución 02041 de 2016 como:

Comprender y apropiarse las dinámicas del aula y su contexto, reconocer las diferencias y modalidades de formación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y asociarla con la disciplina que se enseña y con las situaciones, eventos o fenómenos que dicha disciplina conlleva. (p. 6)

La Universidad del Tolima y la Facultad de Ciencias de la Educación considera a la práctica docente como un espacio importante para la formación de los maestros, y un ejercicio que permite reflexionar sobre el quehacer docente y el proceso de formación de los futuros licenciados que se profesionalizarán. Es relevante mencionar que durante la práctica pedagógica los estudiantes en formación tienen la posibilidad de actuar dentro de un ambiente real de enseñanza-aprendizaje, al respecto García, mencionando en De Lella, (2008) argumenta que la práctica pedagógica se “concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente” (p.3).

En la Facultad de Ciencias de la Educación la práctica pedagógica ha sido una constante preocupación del Departamento de Psicopedagogía, se pretende que esta permita

a los estudiantes prepararse en cuanto a la responsabilidad que tienen como maestros. La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima (Martinez y Meza, 2015), en su documento Lineamientos sobre la práctica docente, la plantea como:

El proceso de formación cuyo horizonte ofrecerá capacitación al estudiante en el dominio de sus competencias intelectuales y sociales para el desarrollo de sus habilidades y destrezas, preparándolo en el área de su programa mediante la realización de proyectos que integren actividades de aula, actividades institucionales, actividades curriculares y actividades de Extensión, inherentes al ejercicio de su profesión. De esta manera, se propone una formación integral que orienta al estudiante a buscar la verdad, a comportarse éticamente, a desarrollar su capacidad de liderazgo para servir, a la adquisición de pensamiento autónomo y creativo, a la disciplina personal, al orden y al equilibrio con los hombres, las cosas y el mundo físico.

Además, considera que, en la práctica intervienen los educadores, los estudiantes universitarios y la comunidad educativa, pues es allí el espacio en el cual se desenvuelven los docentes en formación y tienen la posibilidad de aprender de las experiencias que adquieren durante los diferentes momentos que se dan en el proceso de la práctica.

La Universidad del Tolima es reconocida en el departamento por su aporte a la educación, ya que es la única universidad pública de la región que cuenta con una Facultad de Ciencias de la Educación. Los antecedentes de la formación de maestros en el ciclo universitario y del ejercicio de la práctica docente, como lo afirman García & Meza (2012), van de la mano con los de la Facultad de Ciencias de la Educación, que en su devenir histórico ha tenido como fin la formación de licenciados que orienten a las futuras generaciones de la región. Por su parte García-Cabrero et

al. (2008), mencionando a De Lella (2008) comenta que: “las instituciones de enseñanza constituyen espacios donde se llevan a cabo y se configuran las prácticas de los docentes; estos escenarios son formadores de docentes, debido a que modelan sus formas de pensar, percibir y actuar”(p.3).

La práctica docente en nuestra universidad ha vivido los momentos de desarrollo de la educación, proceso de las ciencias de la educación y la Facultad, que ha sido descrito por Quimbayo (2009), quien precisa que en la década de los sesenta, la Universidad del Tolima, decidió incursionar en el campo de la educación creando una nueva unidad académica que se propuso la formación de licenciados en educación en dos especialidades: Matemáticas y Física, y Biología y Química, luego se les agregaron los programas de Español e Inglés, Historia y Geografía, así la nueva Facultad contó con cuatro programas de licenciatura y además sintió la obligación de dar vida al departamento de Psicopedagogía bajo la dirección del insigne educador Miguel Ospina Gómez; este departamento siempre ha sido el encargado de orientar la formación pedagógica de los futuros licenciados.

En su primer momento la práctica docente se orientaba en correspondencia con las directrices establecidas por los cuatro programas de las licenciaturas de la Facultad . Estas prácticas se realizaban en los planteles educativos estatales, allí los docentes de tiempo completo de la Universidad acompañaban el proceso de los practicantes en las aulas de los colegios, porque en ese primer momento los maestros en su gran mayoría eran docentes en ejercicio y hacían sus prácticas en su espacio de trabajo y en su asignación académica, bajo la asesoría y supervisión de los docentes de la Universidad, este ejercicio práctico estaba centrado en el trabajo de aula y era evaluado mediante guías diseñadas para este fin específico.

Debido a la creación de los nuevos programas y tendencias educativas y a las características de la población estudiantil, jóvenes no docentes en ejercicio, que requerían de tiempo y espacios para la inmersión en la vida escolar nace un segundo momento que cubría la necesidad de adecuar otros espacios para la ejecución de la práctica docente. Con el acuerdo 006 de marzo 1 de 1996 empieza una segunda etapa que genera nuevos espacios para los jóvenes docentes practicantes, quienes asisten a las instituciones educativas centros de práctica establecidos mediante convenios interinstitucionales una vez han concluido la línea pedagógica y con la asesoría del profesor titular de la Universidad y el profesor del colegio. En esta etapa los docentes practicantes todavía asistían solo a las horas de clase y no asumían actividades extra clase.

El tercer momento está reglamentado por el Consejo de Facultad y en esta etapa la primera práctica empieza antes de la fase terminal, séptimo u octavo semestre según el programa, ya que las licenciaturas en nuestro claustro hoy son de cinco años. Este primer ejercicio se denomina *observación y ayudantía*, actividad teórico-práctica que se desarrolla con asesoría y evaluación del profesor titular de la asignatura y el compromiso de algunos docentes de las Instituciones que abren sus aulas para ser observados y acompañados en las diversas actividades del aula por los docentes en formación que son observadores ayudantes, esta fase permite al estudiante conocer la vida escolar y hacerse partícipe de ella. Después de esta práctica inicial vienen las siguientes prácticas que son en las que el estudiante con asesoría y evaluación del coordinador de práctica de la Universidad, el profesor de la cátedra y el docente de tiempo completo de la Institución, maestro titular del aula y de la asignatura, a quien se le denomina docente asesor, realizan sus prácticas durante los semestres VIII, IX y X en las instituciones denominadas “Centros de Práctica”. En los años comprendidos entre (2005-2011)

la práctica se realizó en 28 instituciones educativas del Municipio de Ibagué y aledaños, que han firmado convenio interinstitucional. Dentro de este periodo la práctica docente recibió especial atención de la Facultad siendo así que se hizo posible cambiar la figura de estudiante practicante catedrático, quien iba solamente a orientar el espacio de clase en la hora indicada según el horario institucional a estudiante docente en formación inmerso en la vida escolar.

La práctica docente está organizada de la siguiente manera: una práctica ligada a la investigación, la cual tiene como objetivo que el estudiante desarrolle un proyecto en la institución donde hace su práctica, durante el tiempo que la realiza allí, dicho proyecto está asesorado por los docentes de la Universidad quienes tienen a cargo la asignatura de práctica. La práctica separada de la investigación tiene las siguientes especificaciones:

Práctica I: Observación y Ayudantía. Un semestre en el nivel de básica o Media. **Práctica II:** Un semestre en el nivel de básica primaria, **Práctica III:** Un semestre en el nivel de básica secundaria y **Práctica IV:** Un semestre en el nivel de Media Vocacional (solo si el programa lo considera en su plan de estudios) acuerdo de práctica 2012.

Es muy importante resaltar que existe el acuerdo de práctica el cual plantea unos principios orientadores que deben ser apropiados por los estudiantes en los diferentes momentos en los cuales realizan la práctica docente en las instituciones del municipio, ellos son:

Eficacia: entendida como la posibilidad de desarrollar las capacidades necesarias para transformar los procesos educativos a través del desarrollo de las competencias que involucren sus 3 elementos: el ser docente, el saber disciplinar y pedagógico-didáctico, y el hacer en la Institución y el aula de clase donde

se pone en escena el quehacer, los valores y responsabilidades por los resultados de lo ejecutado.

Respeto por los derechos de las minorías y la diversidad cultural: entendida como la posibilidad de escuchar y ser escuchado y tenido en cuenta en el contexto de la Institución, es el respeto por la diversidad de seres y pareceres de acuerdo a la pluralidad, es el derecho a disentir, a integrar saberes y a valorar las manifestaciones culturales y étnicas de los actores de la Institución que hacen parte de los procesos sociales, culturales y educativos.

Integración: entendida como el diálogo entre las ciencias de la educación: la pedagogía y la didáctica y sus afines psicología del aprendizaje, sociología de la educación, filosofía de la educación, administración educativa y otros saberes propios del campo educativo que permiten articular el discurso y la epistemología de la pedagogía.

Participación y compromiso: entendidos como un proceso de actualización y reflexión sobre el ejercicio de la enseñanza en la práctica pedagógica para construir conocimiento y asumir el compromiso de ser transformador del entorno educativo a través de su intervención.

Los docentes que se desempeñan como asesores, son seleccionados teniendo en cuenta que sean docentes de aula de las instituciones educativas que tienen convenio con la Universidad, deben acreditar el título de licenciados en el área y tener experiencia en el campo disciplinar en el cual van a desarrollar la práctica pedagógica. Cabe resaltar que esta experiencia permite que ambos (asesor-asesorado) dialoguen, e intercambien saberes disciplinares y experienciales que les permitan aprender durante el desarrollo del proceso, al respecto se puede decir que asesor y asesorado han de ser capaces de entender que en la

relación los dos tienen cosas que ofrecer y los dos tienen cosas que aprender.

En la institución educativa, el docente en formación tiene la posibilidad de estar en contacto con aspectos relacionados con la vida de la escuela, su parte social, pedagógica, didáctica, histórica y con todas las situaciones que conlleva la vida escolar, y la orientación del docente de aula para reflexionar y entender el diario vivir y la labor que realiza.

Metodología

La investigación fue de carácter cualitativo – cuantitativo. Entendiéndose a la investigación cualitativa como aquella que permite tener una visión general de la situación que se investiga, al respecto Hernández et al. (2014) afirma que: “por su parte, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad” (p. 18). En lo concerniente a la investigación cuantitativa permite recolectar datos y tener una medición numérica que es la base del estudio estadístico, Hernández et al. (2014) comenta: “la investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista basado en conteos y magnitudes” (p. 15).

La población objeto de investigación fueron los maestros adscritos a la secretaría de educación que prestan sus servicios como asesores de práctica docente. Para la recolección de los datos se elaboró un cuestionario dirigido a la población objeto de estudio con base en el análisis de las categorías propuestas. Entre ellas sus características académicas: nivel de estudios, título obtenido, cursos de

actualización, razón de vinculación al sistema educativo, tiempo de servicio, instituciones donde han laborado, lugar de ubicación actual y escalafón. Actividades académicas: niveles, áreas en que se ha desempeñado, actividades extracurriculares. Enfoque pedagógico que anima su labor y su coherencia, con aspectos tales como: escuela y propósito de formación, rol del estudiante, rol del docente, secuencia de contenidos, recursos didácticos y papel de la evaluación y su grado de satisfacción con aspectos de la práctica tales como: desempeño de los estudiantes, puntualidad, relaciones personales, conocimientos disciplinares, didácticos y pedagógicos.

Resultados

Para el desarrollo del estudio se realizaron encuestas dirigidas a docentes asesores, nombrados como titulares en las instituciones educativas oficiales del municipio de Ibagué. Los resultados de dicho instrumento se analizaron con el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Science), el cual facilitó la tarea debido a su capacidad de trabajar con base de datos de gran tamaño, y permitió la remodificación de las categorías y registros que se presentaron según las necesidades del estudio.

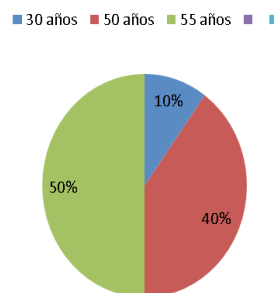
A lo largo de la historia la definición de maestro ha ido evolucionando de acuerdo con los roles que éste ha asumido, por ejemplo, para los griegos era considerado como una persona que acompañaba todo el proceso de formación, al respecto Remolina et al. (2004) argumentan: “el maestro, según lo consideraban los griegos, era quien formaba el carácter del discípulo y velaba por el desarrollo de su integridad moral, orientada a la formación del alma y al cultivo respetuoso de los valores éticos y patrióticos” (p. 267). Para los renacentistas, los posmodernos el maestro era definido desde otras perspectivas, hasta

llegar a los contemporáneos quienes lo asumen como una persona que debe ser líder, un guía, un orientador, en relación a ello Remolina et al. (2004) sustentan: “el maestro del nuevo milenio manifiesta actitudes de liderazgo basado en una cultura humanizante o de desarrollo integral de la persona; está llamado a constituirse como un nuevo ser humano, un acompañante y no un protagonista” (p. 272).

Hoy por hoy, el educador es asumido como un guía y orientador que posee las capacidades idóneas para desempeñarse en la labor docente, al respecto: Ley 115 de 1994, concibe al educador como “el orientador, en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad” (Art. 104). Por esta razón se hace necesario conocer a los maestros de aula en su integralidad.

En cuanto a la edad que caracterizó a la población profesoral el promedio de los se encontró en un rango de 45 años, lo que permite establecer que de acuerdo con la edad y la experiencia que tienen en el magisterio pueden hacer un acompañamiento a los docentes en formación y guiarlos en la labor que empiezan a ejercer, pues su experiencia en el manejo de la población estudiantil y las situaciones que se presentan en el diario vivir en la escuela, les permite hablar con propiedad de este campo y ser quizá modelos a seguir de los docentes en formación.

EDAD PROMEDIO DE LOS ASESORES DE PRÁCTICA



Edad promedio de los asesores de práctica	
30 años	10%
50 años	40%
55 años	50%

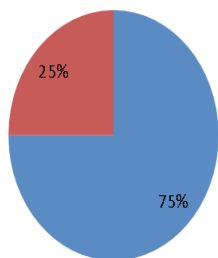
Figura 1 - Tabla 1. Edad Promedio.

Fuente. Elaboración propia.

En lo que concierne al género el 75% es femenino, se podría afirmar que aún se continúa la tradición de dejar en manos de las mujeres la educación de la juventud y que son ellas quienes muestran mayor deseo por estar en el magisterio.

GÉNERO DE LOS ASESORES DE PRÁCTICA

■ FEMENINO ■ MASCULINO ■ ■ ■ ■

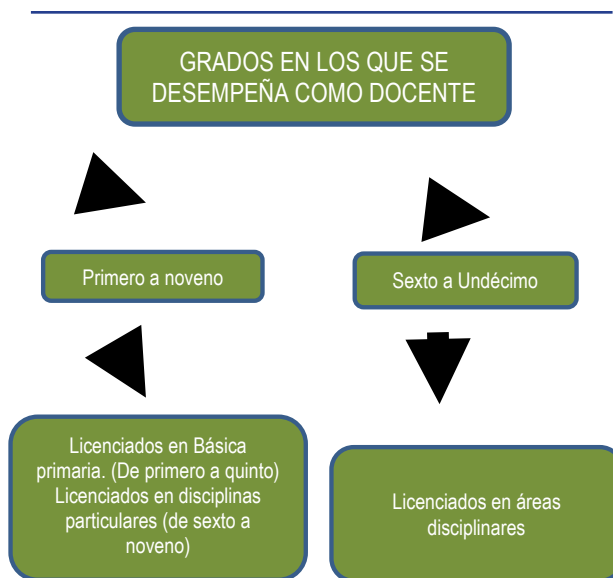


Género de los asesores de práctica	
FEMENINO	75%
MASCULINO	25%

Figura 2 - Tabla 2. Género.

Fuente. Elaboración propia.

Teniendo en cuenta que la formación académica es uno de los componentes que asegura la calidad de la educación, en lo que tiene que ver con el aspecto académico, los maestros del municipio de Ibagué, asesores de práctica son licenciados en educación, licenciados en básica primaria con un énfasis, quienes laboran de primero a noveno, y los licenciados en un área disciplinar se desempeñan de sexto a once.



Grados en los que se desempeña	
0 a 5	Licenciados básica primaria
6 a 9	Licenciados en básica primaria y en disciplinas particulares.
6° a 11°	Licenciados en áreas disciplinares

Figura 3 - Tabla 3. Grados en los que se desempeña.

Fuente. Elaboración propia.

Los cambios rápidos en el estilo de vida de los niños, niñas y jóvenes han forzado a los docentes a mejorar su formación académica. Los estudios académicos han permitido que, con el paso de los años, la tarea de los docentes en el aula de clase se haya modificado y el maestro haya asumido su papel de facilitador en el proceso de enseñanza, el manejo de los conflictos y por ello los docentes se ven convocados a ejercer nuevos roles en el mundo cambiante de la escuela donde debe dar respuesta a las necesidades del mundo educativo actual.

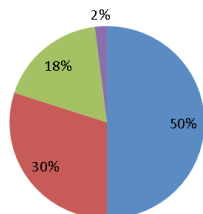
Analizando los resultados en cuanto al nivel de estudio de los docentes asesores, se encontró que existe una preocupación general

por la formación continua y permanente. El 90% de la población ha asistido a cursos de capacitación, diplomados, seminarios, congresos y conversatorios. Hay un significativo número de docentes que poseen especializaciones y maestrías y ya existe un 2% con título de doctor. La formación del docente y el desarrollo profesional son elementos que enriquecen a los docentes asesores, pues ello permite que su práctica docente y profesional se desarrolle de forma exitosa, al respecto Camargo et al. (s.f.), mencionan que:

la formación permanente (o la capacitación) del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende. (p. 81)

NIVEL DE ESTUDIO DE LOS ASESORES DE PRÁCTICA

■ Licenciatura ■ Especialización ■ Maestría ■ Doctorado



Nivel de estudios	
Licenciatura	50
Especialización	30
Maestría	18
Doctorado	2

Figura 4 - Tabla 4. Nivel de Estudio .

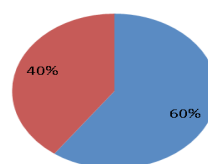
Fuente. Elaboración propia.

Existen diferentes razones que argumentan los docentes para que hubiesen ingresado al magisterio, una de ellas se debió al prestigio de la profesión, pero como caso curioso se registra que el 60% de los encuestados aduce llevar

la profesión en las venas, por haber nacido y desarrollado su existencia en un hogar donde ambos progenitores ejercían la docencia. Un 40% menciona diferentes razones por las cuales decidieron dedicarse a la profesión docente y ejercerla con responsabilidad y compromiso. La siguiente tabla y figura muestran los porcentajes ya mencionados.

RAZONES PARA EL INGRESO AL MAGISTERIO

■ Ingreso por llevar la profesión en las venas
■ Ingreso por diferentes razones



Razones para el ingreso al magisterio	
Ingreso por llevar la profesión en las venas	60%
Ingreso por diferentes razones	40%

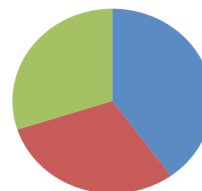
Figura 5 - Tabla 5. Ingreso al magisterio.

Fuente. Elaboración propia.

La mayoría de los profesores, manifiestan llevar más de 18 años de ejercicio de la profesión docente, algunos de ellos habían laborado en instituciones privadas, antes de ingresar al sector público. La media de años de servicio es de 10 años, lo que lleva a pensar que la población educadora y acompañante del proceso de práctica en el municipio de Ibagué, posee experiencia en el desarrollo de las labores docentes, y puede guiar a los docentes en formación, como se mencionó en páginas anteriores.

TIEMPO DE TRABAJO

■ 25 años ■ 15 años ■ 10 años



Tiempo de trabajo	
25 años	40%
15 años	30%
10 años	30%

Figura 6 - Tabla 6. Tiempo de trabajo en el magisterio.

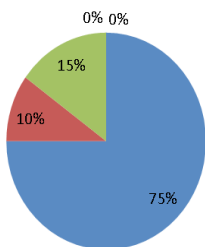
Fuente. Elaboración propia.

Dentro de todos los procesos que se realizan a nivel educativo la autoevaluación está inmersa en casi todos y es un proceso que permite evaluar a la persona sobre los resultados que ha obtenido en un tiempo determinado y muchas veces, esto influye significativamente en el grado de satisfacción que tiene los docentes sobre su labor y el desempeño en la misma.

Al realizar la autoevaluación del desempeño de su labor, el 75% de los docentes se ubicó en el rango de excelente, el 10% en el de sobresaliente y el 15% en el rango de bueno, los docentes reconocen la necesidad permanente de la autoevaluación para superar sus falencias y participar de manera responsable en los procesos de dirección y acompañamiento a los jóvenes practicantes.

AUTOEVALUACIÓN DE LA LABOR DOCENTE

■ Excelente ■ Sobresaliente ■ Bueno ■ Regular ■ Deficiente



Autoevaluación de la labor docente	
Excelente	75%
Sobresaliente	10%
Bueno	15%
Regular	0%
Deficiente	0%

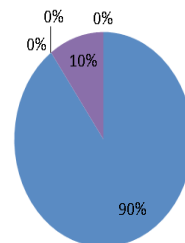
Figura 7 - Tabla 7. Autoevaluación de la labor docente.

Fuente. Elaboración propia.

Al indagar a los docentes sobre su grado de satisfacción con algunos aspectos fundamentales de su ejercicio, utilizando una tabla que va de muy satisfecho, satisfecho, indiferente, insatisfecho y muy insatisfecho. Los resultados fueron: respecto a la institución, el 90% manifiesta estar satisfecho, especificando razones como, “somos una familia, la locación es agradable, tenemos material especial para las áreas, la institución goza de prestigio, trabajo en la mejor institución de la ciudad”. Con relación a la carrera docente solo un 10% se manifestó inconforme, aduciendo razones tales como: “el salario muy bajo para tanto trabajo, los estudiantes cada día más flojos y padres cada vez más permisivos”, el porcentaje restante se sienten a gusto y manifiestan que “todo lo que tienen, han logrado se lo deben al magisterio”. Los resultados se muestran en la siguiente tabla y figura.

GRADO DE SATISFACCIÓN EN LA LABOR COMO DOCENTE

■ Muy satisfecho ■ Satisfecho ■ Indiferente ■ Insatisfecho ■ Muy insatisfecho



Grado de satisfacción en la labor como docente

Muy satisfecho	90%
Satisfecho	0%
Indiferente	0%
Insatisfecho	10%
Muy insatisfecho	0%

Figura 8 - Tabla 8. Grado de satisfacción como docente.

Fuente. Elaboración propia.

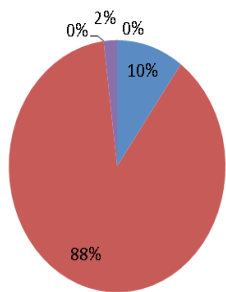
Pasando a lo concerniente al grado de satisfacción con el ejercicio de su misión de asesor de práctica pedagógica, respecto a los docentes en formación, con relación a la puntualidad de los estudiantes, su

presentación personal, su manejo lingüístico y relaciones personales, el tiempo que dedica a la planeación y organización de las clases y actividades extracurriculares, evaluación de los estudiantes, y acuerdo de práctica, responsabilidad y compromiso con el ejercicio de la docencia. Se tiene que un 10% se muestran muy satisfechos, un 88% satisfecho y solamente un 2% manifiesta sentirse insatisfecho.

La labor de asesor es importante para los docentes en formación, ellos se sienten cómodos contribuyendo a la formación de las nuevas generaciones de docentes que representarán un gran impacto para la Facultad de Educación y la sociedad tolimense. Para los docentes de la Universidad que guían este proceso, es muy satisfactorio el compromiso de los asesores que se traduce en un trabajo comprometido y responsable con los docentes en formación que necesitan, vivir el mundo de la escuela e ir adquiriendo herramientas para que cuando termine su carrera tengan los elementos mínimos para poder enfrentarse al mundo laboral de forma exitosa.

GRADO DE SATISFACCIÓN EN LA LABOR COMO ASESOR

■ Muy satisfecho ■ Satisfecho ■ Indiferente ■ Insatisfecho ■ Muy insatisfecho



Grado de satisfacción en la labor como asesor	
Muy satisfecho	10%
Satisfecho	88%
Indiferente	0%
Insatisfecho	2%
Muy insatisfecho	0%

Figura 9 - Tabla 9. Grado de satisfacción como asesor.
Fuente. Elaboración propia.

Los maestros afirman dedicar tiempo en la escuela para: preparar clases, elaborar materiales, asesorar a sus estudiantes, revisar y valorar las evaluaciones y trabajos. Este ejercicio es muy importante porque permite vivenciar realmente lo que es la escuela y de cierta forma el asesor es un modelo para el estudiante de práctica docente que se encuentra en proceso de formación. Es importante mencionar que unos pocos docentes asesores se dedican a procesos de investigación porque pertenecen a redes adscritas a las universidades, el hecho de contar con docentes inmersos en procesos de investigación es de gran valía para las instituciones educativas, pues a través de la investigación también se contribuye con el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela.

La Universidad del Tolima y su Facultad de Ciencias de la Educación reúne a los asesores de práctica y les indica claramente cuál es su labor durante el ejercicio de la asesoría, como resultado de ello, los maestros asesores organizan espacios dentro de sus horarios para dialogar con los estudiantes en formación y hacerles las observaciones de carácter positivo y mencionarles los aspectos en los cuales deben mejorar con el fin de que su experiencia y permanente evaluación sean oportunidades para la mejora, cabe mencionar que el uso de las nuevas tecnologías se convierte en una herramienta importante para todo este proceso

Tiempo dedicado a labores
Preparar clase
Elaborar materiales
Asesorar estudiantes
Revisar y valorar estudiantes
Algunos procesos de investigación
Horas de acompañamiento
Asesoría y planeación
Evaluación de practica

Tabla 10. Tiempo dedicado a labores de la profesión.
Fuente. Elaboración propia.

Centrándose en aspectos que atañen directamente a los estudiantes que están en formación, hay algunos elementos relevantes para mencionar en lo que tiene que ver con la puntualidad de los docentes en formación; el 90% de los maestros asesores manifiesta que los estudiantes en formación son responsables, cumplen su jornada y asisten a la institución en los días asignados; un alto porcentaje de los estudiantes portan correctamente el uniforme, su presentación personal es excelente, entablan relaciones cordiales con todos los miembros de la institución, y utilizan un léxico culto y asertivo.

Cumplimiento docentes en formación		
Puntualidad	90	10
Porte correcto de uniforme	90	10
Buena presentación personal	100	0
Relaciones cordiales	100	0
Léxico culto y asertivo	90	10

Tabla 11. Cumplimiento docentes en formación.
Fuente. Elaboración propia.

El 95% de los asesores de práctica docente afirman que los docentes en formación se desempeñan satisfactoriamente, tienen dominio conceptual, conocen y orientan la disciplina con propiedad, y son meticulosos respecto a la organización y planeación del área y la asignatura, son creativos, innovadores y evalúan de manera permanente y formativa. Sin embargo, existe un 5% de los asesores que sostienen que a algunos practicantes les falta dominio de grupo, tienen voz baja y no poseen dominio conceptual, y muestran poco interés por los procesos que se desarrollan al interior de la escuela.

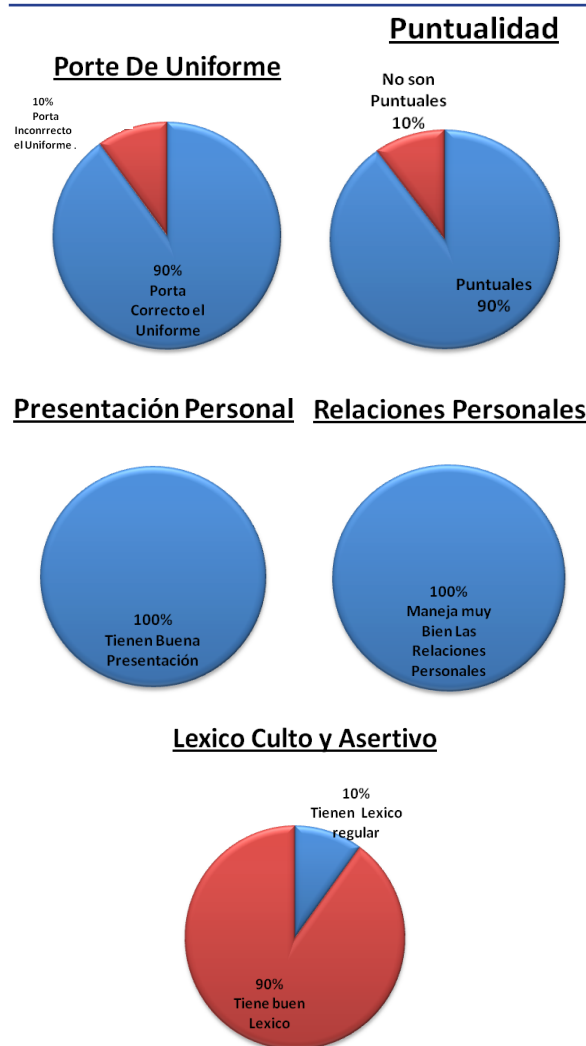


Figura 10. Aspectos de los estudiantes que están en formación.
Fuente. Elaboración propia.

Conclusiones

Caracterizar a los docentes asesores de práctica permitió: saber que la edad promedio de los docentes asesores es 45 años; la mayoría de la población docente es de género femenino. Esto permite pensar en que en un breve espacio se requiere de un relevo generacional, y será con los docentes en formación, estudiantes jóvenes en promedio con una edad de 19 años y con la presencia de gran número de varones, lo que permitiría ver que muchos de los jóvenes ven en la profesión docente no solo un trabajo más, sino la posibilidad de ser agentes de cambio para el país.

Los docentes de la ciudad que se unieron al ejercicio de la práctica pedagógica son

maestros preocupados por su cualificación académica, han cursado, especializaciones, maestrías, doctorados y un gran número de cursos de formación continua, lo que no solo nos permite deducir que los docentes en formación cuentan con un acompañamiento óptimo, sino que los docentes asesores son inquietos frente a los cambios que se generan cada día en el ámbito educativo y quieren estar a la vanguardia en las tendencias que buscan cualificar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las razones de ingreso a la carrera docente aducidas fueron la herencia familiar, un significativo grupo de docentes tiene por progenitores a maestros de reconocida trayectoria en el medio educativo, otros docentes esgrimieron otras razones, pero el prestigio de la profesión fue el común de las respuestas. Además, los maestros manifestaron estar satisfechos con la locación, la dotación y las condiciones de trabajo en que laboran, punto bastante importante porque la motivación es un elemento fundamental para que se desarrolle una buena labor

Respecto a la práctica y al ejercicio de docencia de docentes en formación los asesores mostraron gran satisfacción con el trabajo realizado por la universidad, afirman que los docentes en formación poseen un buen acervo de conocimientos disciplinares y pedagógicos que les permite el dominio de su saber, y la trasposición didáctica. Se destacan por ser responsables, puntuales, saben granjearse el cariño de la comunidad educativa, establecen buenas relaciones con el entorno y se hacen parte activa de la comunidad educativa.

Los resultados de este ejercicio de investigación han permitido re-pensar aspectos fundamentales del ejercicio de práctica pedagógica y docente y la labor de los asesores con el fin de brindarles espacios que les permitan cualificarse cada día más para que el acompañamiento a sus practicantes se vea enriquecido. Con base en las discusiones

se está diseñando planes de capacitación y formación permanente.

Finalmente quedan abiertos los espacios para con base en este ejercicio de investigación mirar otras posibilidades y seguir adentrándose en los procesos de formaciones docentes de los maestros y maestras que están en servicio y quienes están en proceso para vincularse al mismo.

REFERENCIAS

- Camargo, A.M., Calvo, M., Franco, M.C., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F. & Garavito, C. (2004). *Las necesidades de formación permanente del docente*. *Revista Educación y Educadores*, 7, 79-112 Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2041051.pdf>
- De Zubiría, S. J. (2013). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. *REDIPE*, (825). Recuperado en: http://portal.uasb.edu.ec/UserFiles/385/File/redipe_De%20Zubiria.pdf
- García-Cabrero, B., Loredó, J. & Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, (Número especial). Recuperado: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>
- García, E. & Meza, G. (2012). *La evaluación y la práctica docente en la Universidad del Tolima*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Garay, A. & Del Basto, L. M. (2002). ¿Quiénes son los profesores de primaria de la ciudad de Ibagué? *Perspectiva educativa*, (3), 81.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M.P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. Recuperado en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Martinez G. Liliana, Meza Quintero, Gladis. (2015) Tipología Del Asesor De Práctica-Docente Y Evaluación De La Efectividad De La Práctica. En Congreso Internacional en temas y problemas de investigación en educación, sociedad, ciencia y tecnología, nace en el año 2011. Universidad Santo Tomás. Bogotá. Recuperdo de: <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/III-congresoproblemasinvestigacioneduc/TIPOLOGIA%20DEL%20ASESOR.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (3 de febrero de 2016). Por la cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado. [Resolución 02041 de 2016]. Recuperado en:: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356982_recurso_1.pdf

Parra Sandoval, R. (1980). Estudios sociales sobre el maestro colombiano. *Revista Colombiana de Educación*, 0(5). doi:<http://dx.doi.org/10.17227/01203916.5021>

Quimbayo, C. (2009). *Devenir de la práctica*. Notas de Clase

Remolina de Cleves, N., Velásquez, B. M. & Calle, M. G. (2004). El maestro como formador y cultor de la vida. *Tabula Rasa*, (2), 263-281.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
COORDINACIÓN DE PRÁCTICA
DOCENTE.
ENCUESTA**

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información de los asesores de práctica pedagógica para revisar el proyecto de la facultad con bases ciertas y seguras.

1. Indique el sexo al que pertenece

Femenino _____ *Masculino* _____

2. Edad _____

3. Indique su último nivel de estudios

Normalista ____ *Licenciado* _____

Especialista _____ *Magister* _____

Doctorado _____

4. Cuál es su lugar de Procedencia.

Capital.

Provincia.

5. Enumere las razones por las cuales ingreso al magisterio,

6. Cuántos años lleva desempeñándose como docente _____

7. Califique su nivel de desempeño en la labor que realiza como docente.

Excelente _____ *Sobresaliente* _____ *Bueno* _____

Regular _____ *deficiente* _____

8. Que tan satisfecho(a) se siente con su labor como docente

Muy satisfecho ____ *Satisfecho* _____

Indiferente ____ *Insatisfecho* _____ *Muy*

satisfecho _____

9. Que tan satisfecho(a) se siente con su labor como docente asesor de práctica pedagógica.

Muy satisfecho ____ *Satisfecho* _____

Indiferente ____ *Insatisfecho* _____ *Muy*

satisfecho _____

10. Enumere algunas de las actividades que desarrolla durante el tiempo dedicado a sus labores como docente.

_____ ,

_____ ,

_____ ,

_____ ,

10. En qué grado del escalafón se halla inscrito.

11. Los estudiantes en formación son puntuales

Si _____ *No* _____

12. La presentación personal de los docentes en formación es adecuada?

Si _____ *No* _____

13. Los docentes en formación portan correctamente el uniforme asignado para la práctica pedagógica

Si _____ *No* _____

14. Manejan los docentes en formación adecuadamente las relaciones personales

Si _____ *No* _____

15. El léxico que emplea el estudiante en formación es culto y asertivo

Si _____ *No* _____

16. Cuál es el estado civil de sus docentes en formación.

17. Cuál es el grado de satisfacción que ellos demuestran con la labor de docentes en los centros de práctica?

*Muy satisfecho*____ *Satisfecho*____
*Indiferente*____ *Insatisfecho*____ *Muy*
*satisfecho*_____

18. Sus conocimientos están actualizados y entran en dialogo con los de sus asesorados.

*Si*_____ *No*_____

19. Conoce y dialoga con sus asesorados sobre el acuerdo de práctica pedagógica de la Universidad:

*Si*_____ *No*_____

20. Se siente comprometido con el proyecto de práctica pedagógica y cómo evalúa el desarrollo de este ejercicio pedagógico.

Responsables: *Liliana Martínez Granada y Gladys Meza Quintero.*