

EMPRENDIENDO VOY JUGANDO

EMPRENDIENDO VOY JUGANDO

Diana Carolina Quintero Murcia

Universidad Santo Tomas

Decanatura De División De Universidad Abierta y A Distancia

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Preescolar

Chiquinquirá/Boyacá

Agosto – 2021

EMPRENDIENDO VOY JUGANDO

Diana Carolina Quintero Murcia

Autor

Mg. Leonardo Alexis Páez González

Asesor

Trabajo de grado para obtener el título:
Licenciada en Educación Preescolar

Universidad Santo Tomas

Decanatura De División De Universidad Abierta Y A Distancia

Facultad De Educación

Licenciatura En Educación Preescolar

Chiquinquirá/Boyacá

Agosto – 2021

NOTA DE ACEPTACION

El trabajo de investigación titulado: “Emprendiendo Voy Jugando” presentado por Diana Carolina Quintero Murcia en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Chiquinquirá, 26 agosto 2021

Chiquinquirá, 9 de agosto del 2021.

ADVERTENCIAS

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS.....	14
1.1 Tema.....	15
1.2 Planteamiento del Problema.....	15
1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación	18
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
1.5 Justificación.....	19
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	21
2.1 Fundamentación Teórica.....	22
2.1.1 Emprenderismo.	22
2.1.2 Las Competencias Emprendedoras.	24
2.1.3 ¿Cómo Formar al Niño en Emprendimiento y Pensamiento Para el Futuro?	28
A. Espíritu Emprendedor	28
B. Reconocer la Importancia de la Educación Emprendedora.....	29
C. Cultura emprendedora.....	29
3. PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	31

3.1 Elaboración de Material Didáctico.....	32
3.1.1 Modelo Pedagógico y Estratégico.....	32
3.1.2 Temáticas de la Unidad Didáctica.....	35
3.1.3 Estrategias Pedagógicas de la Unidad Didáctica.....	38
4.CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	74
5.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS.....	78

Lista de Anexos

Anexo 1. Ficha de Observación caracterización general del contexto IED Sagrado Corazón de Jesús Sede Versalles	78
Anexo 2. Ficha de Caracterización del Grupo Transición 2 Sede Versalles.....	85
Anexo 3. Ficha de Observación Proyectos Transversales y Elementos de Emprendimiento en la Escuela.	89

Lista de Tablas

Tabla 1.Formato para el diseño de Actividades	34
Tabla 2. Organización de Unidades y temas para el material didáctico.....	36
Tabla 3. Actividad 1: Conociendo mis valores.	40
Tabla 4. Actividad 2: Conociendo Mis Talentos.....	44
Tabla 5. Actividad 3: Soy Personita Emprendedora.....	47
Tabla 6. Actividad 4: Mi creatividad como emprendedor.....	51
Tabla 7. Actividad 5: Creando una propuesta emprendedora familiar.....	54
Tabla 8.Actividad 6: Tomando mis Decisiones como el Ser Humano que Soy.....	57
Tabla 9.Actividad 7: Me Reconozco, Me Acepto, Me valoro y Ayudo a los Demás.	62
Tabla 10.Actividad 8: Mis sueños, Mis Metas como Personita que Soy.	65
Tabla 11.Actividad 9: Ahorro para Construir Mi Futuro	68

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, a mi familia por su apoyo constante en mi proceso formativo, también a mis docentes que me acompañaron siempre y me brindaron su apoyo, por último, le dedico este trabajo al Maestro Leonardo Alexis Páez Gonzalez quien fue mi mentor y siempre creyó en mis habilidades.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios mi padre creador que me dio Sabiduría y paciencia en este camino formativo como maestra, a mis padres que siempre me apoyaron y estuvieron para mí, también al CAU Chiquinquirá que desde el inicio de mi carrera estuvieron siempre dispuestos a colaborarme y orientarme y por último a mis compañeros de la licenciatura en educación preescolar que siempre estuvieron pendientes de mi proceso y me brindaron su apoyo incondicional.

RESUMEN

La presente propuesta de trabajo de opción de grado, hace referencia al diseño de una unidad didáctica con referencia al área de emprendimiento en la primera infancia, vista así como una estrategia pedagógica innovadora pertinente para el desarrollo integral de los niños y niñas, articulando el trabajo formativo de las dimensiones del desarrollo preescolar y la articulación con un proyecto transversal como lo es el emprendimiento como una apuesta para pensar el futuro que muchas veces solo se ve posible en el contexto de educación superior. Es así que se presente un diseño de estrategias pedagógicas buscando que los infantes desde los primeros años de vida reflexionen frente a su proyecto0 de vida en la planeación de sus metas de desarrollo personal a corto, mediano y largo plazo.

PALABRAS CLAVE

Emprendimiento, emprendedor, creatividad Valores, Futuro y Proyecto de Vida.

INTRODUCCIÓN

La unidad didáctica es un reto pedagógico que se presenta como parte de la flexibilización pedagógica para los Maestros en formación que hacen parte de la población en estado de inclusión, es así que se presenta en esta ocasión, un proceso relacionado al área de emprendimiento que va dirigida a los estudiantes del grado transición 2 sede Versalles del Colegio Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús.

Ahora bien, dentro del contenido de la presente propuesta de opción de grado se encuentra inicialmente el análisis y caracterización del contexto apoyada por 4 jornada de observación pedagógica que da sustento al planteamiento del problema donde se identifica la ausencia del trabajo de habilidades emprendedoras con los niños y niñas del nivel de preescolar.

Consecutivamente, se da a conocer una fundamentación conceptual general frente a lo que se considera emprenderismo, sus características y la aproximación del trabajo en las infancias como lo es la formación en el espíritu emprendedor que progresivamente se moviliza con la organización metodológica desde el aprendizaje basado en la experiencia y que por ultimo plantea tres unidades de trabajo con secuencias didácticas que dan pautas de actividades para la formación en habilidades emprendedoras y el desarrollo del pensamiento para el futuro en los procesos pedagógicos de los niños y niñas en su formación académica.

CAPÍTULO I:

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

Emprendiendo Voy Jugando

1.1 Tema: Emprendiendo Voy Jugando

1.2 Planteamiento del Problema

Dentro del desarrollo formativo en los procesos pedagógicos de la primera infancia, se encuentra que el niño y la niña de preescolar es formado con referencia a unas dimensiones del desarrollo tales como la Cognitiva, social, comunicativa, Corporal y estética, los cuales se vienen considerando elementos importantes para el ser humano en su desempeño social como se plantean en los principios de la educación preescolar en Colombia siendo así uno de los niveles de formación que ofrece la Institución Educativa Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús, la cual en su Proyecto Educativo Institucional tiene como fin formar estudiantes con énfasis en sistemas y comercio en el contexto de la ciudad de Chiquinquirá y ha venido funcionando durante 70 años al servicio de la comunidad .

Ahora bien esta institución cuenta con un número de dos mil ochocientos estudiantes y ciento diez maestros, de igual manera está conformada por 2 sedes una central que atiende a estudiantes de segundo a undécimo grado y la sede Versalles que atiende estudiantes de preescolar y primero, esta sede está ubicada en la comuna nororiental de la ciudad tal cual como se refleja en el procesos de observación (Anexo 1) , es aquí, en esta sede, donde se realiza una caracterización y reconocimiento de los procesos que se llevan a cabo en la educación preescolar , el cual cuenta con 4 grados de transición , entre ellos encontramos el grado de transición 2, dirigido por la maestra Alba Lucia Suarez Mateus, Profesional Licenciada en educación preescolar con 30 años de trabajo en el campo de la educación de los niños y niñas en primera infancia.

Emprendiendo Voy Jugando

Así mismo el grado transición 2 cuenta con 32 estudiantes que oscilan entre las edades de los 4 a 6 años , es un grupo dinámico y participativo, la maestra realiza diversas estrategias formativas para el desarrollo integral de los niños (Anexo 2), tales como la integración de rondas para la enseñanza de temáticas e n las diferentes dimensiones del desarrollo preescolar, ella mantiene un ambiente de motivación constante y logra reconocer el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes mediante estrategias pedagógicas tales como el juego libre, sin embargo se evidencia que los niños y niñas apáticos entre ellos, tienen actitudes individualistas tales como no prestar material o trabajar en equipo, de igual manera se observa que los estudiantes no son cuidadosos con sus materiales, así mismo se realiza una observación (Anexo 3) que busca evidenciar los proyectos transversales y de emprendimiento, que se llevan a cabo en el proceso de los niños y niñas , allí se identifica que no hay proyectos transversales basados en el emprendimiento, solo se encuentran los establecidos por la ley tales como el cuidado del ambiente que solo se promueven desde la educación básica primaria y desde sexto grado existe El proyecto de secretariado contable que tiene como objetivo formar a los estudiantes en contabilidad básica y en funciones de una secretaria o secretario.

Teniendo en cuenta lo anterior se evidencia que, aunque el enfoque formativo de la Institución Técnico Sagrado Corazón de Jesús se fundamenta en la formación del área de sistemas y comercio, no se orientan elementos formativos en la educación preescolar frente estas áreas y se genera solo desde el grado tercero, por lo tanto, se ve como una

Emprendiendo Voy Jugando

necesidad de generar propuestas pedagógicas relacionadas al emprendimiento como parte del desarrollo integral de los niños y niñas de educación preescolar.

Ahora bien, teniendo en cuenta los elementos señalados anteriormente, se encuentra que Sarmiento y Johansen (2010), plantean la importancia de formar desde la infancia en habilidades emprendedoras, ya que le permiten al niño y niña a pensar de manera innovadora, creativa y buscar la solución a diversas problemáticas, de igual manera invitan a que los padres y maestros enseñen a sus hijos y educandos a pensar en ideas a corto, mediano y largo plazo que se fortalezcan su habilidades y talentos para así ir forjando el tipo de persona que quisiera ser a futuro.

Por último, la Ley 1014 del 2006, plantea el emprendimiento como ideas de empresas que surgen de la necesidad económica, desde el enfoque infantil permite a los niños ser motor de cambio proponer, echar a volar sus ideas y ser escuchados, luchar por sus sueños y así mismo, es por esta razón que desde los elementos expuestos en el contexto formativo de los niños y niñas de preescolar de la IED Sagrado Corazón de Jesús se busca fortalecer su desarrollo integral en la formación en habilidades y competencias emprendedoras.

Emprendiendo Voy Jugando

1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación

¿Cómo formar a los niños y niñas Grado Transición 2 del Colegio Técnico

Sagrado Corazón De Jesús Sede Versalles? en el desarrollo de habilidades de emprendimiento, innovación y creatividad?

1.4 Objetivos

1.4.1 *Objetivo General*

Proponer una Unidad didáctica para el desarrollo de habilidades de emprendimiento, innovación, creatividad en el desarrollo integral de los niños y niñas de Grado Transición 2 del Colegio Técnico Sagrado Corazón De Jesús Sede Versalles.

1.4.2 *Objetivos Específicos*

- Indagar elementos teóricos y pedagógicos relacionados al desarrollo del emprendimiento en la educación infantil.
- Articular en la formación integral y académica de los niños y niñas los elementos relacionados con competencias de emprendimiento, buscando formar personas innovadoras y creativas.
- Generar actividades lúdicas y didácticas, relacionadas al emprendimiento, construcción del proyecto vida y pensamiento progresivo para el futuro.

Emprendiendo Voy Jugando

1.5 Justificación

Con esta propuesta didáctica se quiere dar a conocer, la importancia del emprendimiento en la infancia y desde esta apuesta pedagógica fortalecer la formación integral en la educación preescolar permitiendo a los niños y niñas, establecer un proyecto de vida hacia su futuro desarrollando competencias emprendedoras y creativas generando en ellos en estilo de vida proactiva, en lugar de esperar pasivamente a que el mundo sea diferente para ellos.

Ahora bien, los beneficiados de este proyecto son los niños y niñas del grado transición 2 que hacen parte del Colegio Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús, sede Versalles los cuales pertenecen a un estrato social medio -bajo y por esta razón se presenta esta apuesta innovadora, para generar un cambio en su estilo de vida y generar en ellos y en sus familias acciones con relación a la cultura del emprendimiento.

Por otro lado, al desarrollar el espíritu emprendedor, creativo e innovador en la comunidad educativa como parte de una propuesta de investigación esta se verá beneficiada, en diferentes factores tales como:

- Ayudar a establecer soluciones innovadoras frente a las diversas problemáticas frente al entorno social generar en los niños y niñas la importancia de la toma de decisiones frente a sus habilidades, gustos y aptitudes.

Emprendiendo Voy Jugando

- Estimular la creatividad en los niños mediante la exploración del entorno en que vive.
- Animar a los niños y niñas a cumplir sus sueños, creando conciencia y actitud positiva frente a las metas que se propongan en su proyecto de vida.
- La capacidad de adquirir un buen manejo de sus propios recursos.
- Identificar diferentes formas de ahorrar y hacer uso adecuado del dinero.

Para concluir con esta propuesta de investigación, manifestada en el desarrollo de una unidad didáctica, se proyecta que los niños y niñas, padres de familia y docentes, reflexionen y ejecuten acciones frente a los retos que propone la cultura del emprendimiento; lo cual implica que la institución educativa evalúe su malla curricular para incluir esta área formativa desde el preescolar, así mismo que los padres de familia se reten a generar acciones emprendedoras, logrando así una total y completa comunidad emprendedora, reconociendo que el profesional en educación preescolar es un actor integral en las diversas apuestas formativas y pedagógicas que benefician al contexto local y regional.

CAPITULO II:

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Emprendiendo Voy Jugando

2.1 Fundamentación Teórica

En el presente apartado se dará evidencia de los fundamentos teóricos que dan sustento a los elementos formativos que se buscan proponer dentro de la unidad didáctica, iniciando por la aproximación del concepto de emprendimiento y las competencias emprendedoras como parte del fundamento educativo en el contexto escolar llegando así a la reflexión que abarca la importancia de formar a los niños y niñas en el desarrollo del espíritu emprendedor desde sus primeros años de formación académica.

2.1.1 *Emprendimiento.*

El emprendimiento surge de la necesidad de tener un claro y conciso proyecto de vida, también de fortalecer los talentos y habilidades propios para darlos a conocer ante las diversas situaciones y retos que se planteen en la sociedad, de igual manera es una apuesta para pensar en equipo y proyectar y construir un mundo mejor con oportunidades de progreso cultural, educativo y económico para todos por igual.

Gallego, Torres, Becerra, (2018), resaltan:

La cultura del emprendimiento desde el ámbito educativo, como una estrategia más allá de la creación de una empresa. Es así como se plantea el emprendimiento como una alternativa de formar seres integrales con proyectos de vida que aportan al desarrollo social; seres capaces de enfrentarse a desafíos en el mundo laboral, educativo y social. Según lo expresado en la ley 1014 se entiende el emprendimiento como:

Emprendiendo Voy Jugando

“un proceso que se rige por varios principios de la formación integral en el ser humano que buscas fortalecer el trabajo asociativo, planteado con visión global y llevado a cabo mediante un liderazgo, equilibrado y la gestión de un riesgo calculado” (P. 1).

Ahora bien , es así cómo se logra identificar el perfil del emprendedor como una persona: “ con capacidad de innovar; entendida ésta como la capacidad de generar bienes y servicios de una forma creativa, metódica, ética, responsable y efectiva”(Ley 1014, P.1), asimilando así el emprendimiento como un eje importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes , como lo expresa el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la guía 39 , en generar esta nueva área del conocimiento como una cultura dentro de la formación del desarrollo humano integral, entendido como “ El proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades” Programa de Naciones Unidad para el Desarrollo (PNUD, 2007, página 1).

Es así que dentro de la presente ruta teórica se pretende abarcar, este proceso de emprendimiento desde el desarrollo de las competencias del contexto educativo y los procesos de formación en la infancia.

Emprendiendo Voy Jugando

2.1.2 Las Competencias Emprendedoras.

Dentro del desarrollo del proceso investigativo se evidencia el concepto de competencia emprendedora como un elemento importante para entender lo que implica el desarrollo de una sociedad emprendedora, en la formación desde los primeros años vida como lo es la educación preescolar, es así que para entender lo que implica este proceso es importante que se conozca y se analice el significado de competencia y así mismo como se aproxima a los que llamamos competencias emprendedoras y sus diversos componentes.

2.1.2.1 Competencia.

“Las competencias implican conducta, son una combinación de actitudes, conocimientos y procesos de pensamiento, que expresan en el contexto específico, con miras a proporcionar soluciones o alternativas.” (Sarmiento, Morales y González, 2010, p.50).

De acuerdo con lo anterior las competencias implican conductas que manifiestan una o más habilidades, en un contexto determinado; requiere mantener interacciones, creencias y valores positivos, utilizar diferentes tipos de pensamiento para comprender el contexto así mismo busca articular la manera más adecuada para aplicar los conocimientos y la experiencia de manera eficiente, aprendiendo de la acción y aumentando cada vez más, el grado de competencias.

Emprendiendo Voy Jugando

En el campo educativo se encuentran algunos elementos importantes para el desarrollo de las competencias, como lo manifiesta, Sarmiento et.al (2010), a continuación:

A. Actitudes: Creencias, valores y comportamientos.

B. Conocimientos específicos de un tema: Conocimientos de hechos, conceptos, datos o contenidos teóricos que una persona debe comprender en relación a un campo en específico.

C. Procesos de pensamiento: Actividades mentales que le permiten a una persona conocer, aprender y utilizar adecuadamente los conocimientos para realizar un trabajo, solucionar problemas y proponer o crear alternativas a diferentes situaciones.

2.1.2.2 Competencias Emprendedoras

“Las competencias emprendedoras son la combinación de actitudes, conocimientos y procesos de pensamiento aplicados a un contexto específico, con miras de emprender crear, innovar, proporcionar soluciones o alternativas, asumir riesgos, generar y facilitar el crecimiento y consolidación de un negocio o empresa, etc.,”. (Sarmiento, Morales, Gonzáles, 2010. p.55).

Las competencias que las empresas van a exigir a los futuros empleados, incluyen que sean capaces de asumir riesgos, posean mentes creativas no convencionales, tengan ideas nuevas, modernas, estén deseosos de formar parte de un equipo y en general, posean perfiles más globales. Formar sujetos competentes

Emprendiendo Voy Jugando

es formar personas que tengan capacidad para resolver problemas no solo en su ámbito, en lo económico, político y moral sino también en su contexto social.

(Sarmiento, Morales, Gonzales .2010 p.55)

Es así que se entiende por las competencias emprendedoras, como la combinación de actitudes, conocimientos y procesos de pensamiento aplicados en un contexto específico, con miras a emprender crear, innovar, proporcionar, soluciones, o alternativas, asumir riesgos y facilitar el crecimiento y consolidación de un negocio o empresa, etc., así mismo retan al sujeto a poseer una mente disciplinada es decir que dediquen tiempo para dominar conocimientos necesarios al desempeñarse en su profesión y para ampliar la formación propia “ seguir aprendiendo durante toda la vida” (Sarmiento, Mór ales ,Gonzales,2010. p.55), asimilado al contexto de la presente unidad didáctica como una oportunidad de ver el desarrollo de estas competencias no como u factor para la formación de los adultos emprendedores si no de los sujetos ciudadanos que desde sus primeros años de vida pueda marcar sus apuestas emprendedoras enlazadas con su proyecto de vida.

Así mismo, Sarmiento (2010), plantea a continuación las competencias emprendedoras para el desarrollo de un proceso claro y coherente en la formación de líderes emprendedores:

A. Creencias emprendedoras: es la capacidad de crear conceptos nuevos, basados en conceptos antiguos y modificarlos Un ejemplo de ello es cuando hacemos pan , lo preparamos de la manera tradicional, pero lo podemos

Emprendiendo Voy Jugando

hacer de diferentes formas, sabores, esto implica tomar algo muy antiguo y modificarlo, reinventarlo para la actualidad.

B. Valores emprendedores: Los valores son cualidades y aspectos a mejorar que posee una persona, dentro de estos se encuentran el emprendimiento, la autodisciplina, honestidad, lealtad, solución de conflictos y paciencia; dando a conocer que esto ayuda a la persona a cumplir metas a mediano y largo plazo en cuanto a su proyecto de vida.

C. Comportamientos Emprendedores: Hace referencia a los comportamientos de una persona que va adquiriendo desde que nace hasta su tercera edad, cuando este sujeto adquiere actitudes emprendedoras buscan formarse en la cultura de la prosperidad para en mayor bienestar de su vida y de los demás. Según Sarmiento, Sarmiento y Gonzales (2010), existen tres comportamientos emprendedores:

- Planificar: Esto se refiere a la forma como se manejan los materiales y los documentos en la escuela y en el hogar, el uso del tiempo para completar las tareas y las actividades programadas y la planeación de metas en los trabajos escolares y actividades domésticas.

- Ejecutar: Después de planear es importante actuar, llevar a la realidad las acciones planeadas y no planeadas, que permitan conseguir las metas y estas implican dos pasos tomar decisiones y actuar

Emprendiendo Voy Jugando

- Evaluar: Evaluar incluye apreciar los éxitos y fracasos de la acción, pensar acerca de los mismo, aprender de ellos y con base en esta evaluación, volver a planificar y actuar, este proceso se realiza a corto, mediano y largo plazo e implica revisar los resultados de la acción y tomar decisiones.

2.1.3 ¿Cómo Formar al Niño en Emprendimiento y Pensamiento Para el Futuro?

El emprendimiento es una alternativa pedagógica que reconoce a los niños y niñas como autores de sus propios sueños, decisiones, talentos en fin diversidad de habilidades, es importante reconocer que se quiere generar en ellos tres cualidades dentro de su desarrollo formativo como lo plantea Sarmiento et.al (2010):

A. Espíritu Emprendedor

El espíritu emprendedor engloba un conjunto de cualidades y habilidades que pueden promoverse desde la educación, supone desarrollar la iniciativa personal, la confianza en sí mismo, la creatividad, el dinamismo, el sentimiento de criterio y actitudes de trabajo en equipo. Así como el hábito de asumir nuevos roles en la sociedad.

Emprendiendo Voy Jugando

B. Reconocer la Importancia de la Educación Emprendedora

La idea del emprendimiento desde la escuela busca influir en enfoques y comportamientos del estudiante, de tal manera que muestren una mayor capacidad para resolver problemas con iniciativa y creatividad y desempeñen un papel más protagónico en la construcción de su proyecto de vida.

C. Cultura emprendedora

Es un hecho que surge cuando un sistema grupal (familia, escuela, empresa, ciudad, país etc.) Apoyan y realiza acciones para educar a las personas como emprendedores y fomentar el emprendimiento.

Por otro lado, dentro del desarrollo educativo al querer identificar y plantear una apuesta pedagógica teniendo como referente el desarrollo de competencias emprendedoras y las cualidades previstas anteriormente es importante tener en cuenta tres factores al momento de diseñar actividades para el trabajo con niños y niñas en emprendimiento, es así como Sarmiento et.al(2010) proponen los siguientes elementos :

- Actitudes Emprendedoras Positivas: Fomentar valores como (honestidad, responsabilidad, generosidad) encontrar aprendizajes en los errores que cometemos, apoyar a un compañero para que consiga una meta para que todos consigan su meta en común.

Emprendiendo Voy Jugando

- Procesos de Pensamiento Emprendedor: Estimula el pensamiento lógico que busca analizar una consecuencia para aplicar la ley de emprendimiento, también encontramos el pensamiento creativo que busca alternativas para disminuir la pobreza.

- Conocimientos Emprendedores.: Consta de adquirir conocimientos en emprendimiento, saber cómo adquirir conocimientos en mercadeo y producción, saber cuándo adquirir conocimientos financieros.

Por último, es importante reconocer que la educación inicial es un espacio de formación del futuro ciudadano y la reflexión didáctica y pedagógica que se ha querido enmarcar con esta apuesta didáctica busca que los maestros de las infancias identifiquen nuevas alternativas en la formación de los niños y niñas pensando en el futuro y su proyecto de vida, mediante las habilidades del emprendimiento.

CAPÍTULO III

3.PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Emprendiendo Voy Jugando

3.1 Elaboración de Material Didáctico

3.1.1 Modelo Pedagógico y Estratégico

El proceso metodológico con el cual se va orientar la estrategia didáctica se va enfocar desde los planteamientos del aprendizaje experiencial.

Es así que el aprendizaje experiencial ofrece una oportunidad única para conectar la teoría y la práctica, según Romero (2003) “cuando el alumno se enfrenta al desafío de responder a un amplio abanico de situaciones reales, se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible y funcional, fomentando su capacidad para aplicar lo aprendido” (p.91).

La necesidad de promover este enfoque queda reflejada en superar los procesos de memorización y exige la capacidad de aprovechar todos nuestros sentidos (vista, oído, olfato, tacto y gusto) y nuestra interacción con el medio, para construir conocimiento.

Ahora bien, Espinar y Viguera (2020) señalan que uno de los rasgos característicos del aprendizaje experiencial es que involucra al individuo con aquello que se está estudiando, por lo tanto, este tipo de aprendizaje lleva a la persona a aprender de manera más lúdica, creativa y poco inusual y tiene unas características particulares como lo expresa, Cisneros (2007):

-Los individuos necesitan ser involucrados en lo que están aprendiendo

Emprendiendo Voy Jugando

- El aprendizaje a través de experiencias se da dentro y fuera del aula no solamente a través de los maestros sino de la sociedad en general ayuda a generar conocimientos para toda la vida.

- El aprendizaje debe ser relevante para los involucrados sin importar su edad.

- Quienes aprenden deben actuar y vivir para el presente, así como para el futuro.

- El aprendizaje debe facilitar a quienes aprendan, su preparación para vivir en un mundo cambiante y en evolución.

Según, Cisne. or (2007), existen unas etapas para llevar a cabo el proceso del aprendizaje experiencial las cuales son:

- **Concientización:** mediante evidencias y acciones que las personas van adquiriendo una conciencia cognitiva, afectiva y conductual en relación a los temas a trabajar.

- **Conceptualización:** es el desarrollo teórico para lograr que las personas relacionen los conceptos con su realidad, contexto y su entorno que lo rodea.

Emprendiendo Voy Jugando

- Contextualización: las personas aplicaran y contextualizaran el tema de estudio llevando así a su realidad, con el fin de crear nuevas experiencias significativas.

- para finalizar “La experiencia no es lo que sucede al hombre sino lo que hace con lo que sucede “(Sarmiento, Sarmiento, González, pg. 123)

Frente a estos elementos se plantea un formato de planeación para las respectivas estrategias de la Unidad Didáctica como se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1.

Formato para el diseño de Actividades

Tema	
Objetivos	
Conceptos Clave	
Recursos	Duración
Ruta Metodológica	
1.	Exploro mis Habilidades " Concientización "
2.	Investigo y Aprendo " Conceptualización "

Aplico lo Aprendido “Contextualización”

Referencia Bibliográfica

Anexos

Nota. Trabajo de Campo.

3.1.2 Temáticas de la Unidad Didáctica

Frente al proceso planteado para el desarrollo de formar a los niños en actitudes emprendedoras, como se refleja en la fundamentación teórica se plantean tres unidades frente a las competencias emprendedoras, en cada una de estas unidades existirán tres elementos que ayudan a orientar estos procesos de manera clara y acorde según lo propuesto, como se plantea en la tabla 2.

Emprendiendo Voy Jugando

Tabla 2.

Organización de Unidades y temas para el material didáctico.

	Unidades	Temas	Objetivos
Competencias Emprendedoras “Emprendimiento Voy Jugando”	Unidad 1: Actitudes emprendedoras positivas	Conociendo mis valores	Identifico la importancia de los valores emprendedores tales como: la honestidad, la responsabilidad, el cumplimiento y la generosidad.
		Conociendo mis talentos	Reconozco mis habilidades, talentos, cualidades y aspectos mejorar como persona.
		Soy personita emprendedora	Reconozco las características de una persona emprendedora.
	Unidad 2: Procesos de pensamiento emprendedor	Mi creatividad como emprendedor	Desarrollo y reconozco la importancia de la creatividad.
		Creando una propuesta emprendedora familiar	Diseñar un proyecto emprendedor junto con mi familia
		Tomando mis decisiones como el ser humano que soy	Analizo y comprendo las causas y consecuencias al tomar decisiones
	Unidad 3. Conocimientos emprendedores	Me reconozco, me acepto, me valoro y ayudó a los demás	Aprendo de la importancia de la autoestima y la empatía con los demás
		Mi sueños, mis metas como personita que soy	Establezco y reconozco la importancia de mi proyecto de vida, metas a corto, largo y mediano plazo.
		Ahorro para construir mi futuro	Reconozco y aplico la importancia de ahorrar y

Nota. Adaptación de la propuesta desde los planteamientos teóricos de Sarmiento et.al
(2010).

Emprendiendo Voy Jugando

3.1.3 Estrategias Pedagógicas de la Unidad Didáctica

EMPRENDIENDO VOY JUGANDO



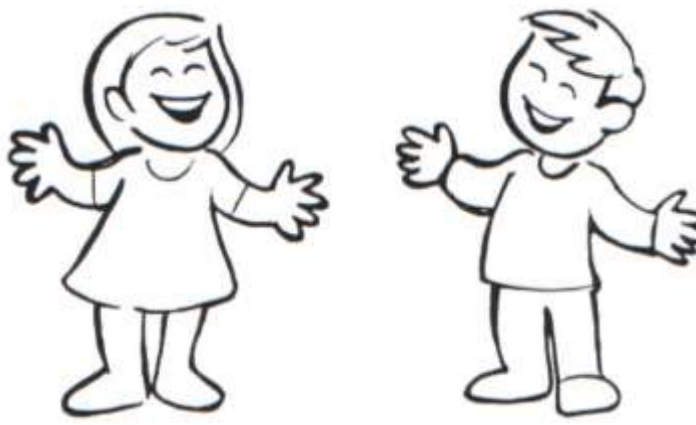
Emprendiendo Voy Jugando

3.1.3.1 Unidad 1: Actitudes Emprendedoras Positivas.



Actividad 1: Conociendo Mis Valores.**Tabla 3***Actividad 1: Conociendo mis valores.*

Tema	Conocido mis valores
Objetivo	Brindar herramientas significativas para que el niño y la niña reconozcan la importancia de los valores en cuanto al desarrollo de actitudes emprendedoras
Conceptos Clave	Tolerancia, empatía, humildad, paz, respeto, trabajo
Recursos: Video, Fotocopias, Colores, Stiker, Cuento, Titere, Rompecabezas, Afiche.	Duración: 90 Minutos.
Ruta Metodológica	
Exploro mis Habilidades " Concientización "	
1. Se realizará un saludo a los niños y niñas y se le contará que para esta actividad conoceremos la importancia de los valores, para iniciar se proyectará el video "practiquemos los valores": https://www.youtube.com/watch?v=EUI6tYMYyjE 2. A los niños y niñas se les entregará una silueta en blanco, que van a colorear según su gusto:	



3. Alrededor de la silueta los niños deben pegar los stiker según los valores con los que se sienten identificados en la historia del video:

 Hormiga: Trabajo	 Mariposa: Empatía	 Ratón: Honesto
 Paloma: Líder	 Liebre: Tolerante	 Rana: Solidaridad

2. Investigo y Aprendo " Conceptualización "

1. Se leerá a los niños y niñas un cuento titulado “un pequeño ratón sin una pizca de miedo” (Anexo 1), con ayuda del títere el ratón emprendedor.
 2. Luego con ayuda del títere se les preguntará a los niños:
 - ¿De qué trata la historia?
 - ¿Cuál personaje te llamó más la atención?
 - ¿Qué valores encuentras en el cuento que practicas tú y por qué?
 - ¿Qué valores expresa el ratón para ser un líder?
-

Aplico lo Aprendido “Contextualización”

1. Cada niño tendrá una parte de un rompecabezas en blanco y negro.
 2. La parte que se le asigne debe pintarla según el color que se le entregue.
 3. Luego de pintar cada ficha se dará un espacio para que la pintura se seque y mientras tanto se realizará el baile de soy una taza :
<https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ>
 4. Los niños en equipo con la maestra van a construir el rompecabezas y reflejaran la imagen que compone (anexo 2)
 5. Luego la maestra les hablará sobre los valores emprendedores que se resalta en la imagen y reflexionara a los niños y niñas que cada uno es una parte fundamental en la construcción de los valores y es importante el sentido de colaboración y trabajo en equipo.
 6. El afiche se ubicará en un lugar estratégico del salón para recordarle a los niños la importancia de los valores.
-

Referencia Bibliográfica

- Canta, Juega Vevo (2012) Baile Soy una Taza, Tomado de :
<https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ>
 - Parra, M. (2013) Video Practiquemos los valores. Tomado de :
<https://www.youtube.com/watch?v=EUI6tYMYyjE>
-

- Quintero, M (2021) Cuento un pequeño Ratón sin pizca de Miedo.

Anexos

Anexo 1 Cuento: Un pequeño ratón sin una pizca de miedo.

En una ciudad muy conocida, vivía un pequeño ratón de nombre Leo quien era el más pequeño de toda su familia, y el más inteligente, pero nadie creía en su inteligencia y su capacidad de seguir adelante a pesar de las dificultades que nos da la vida.

Leo no solo era menospreciado por su familia sino también en su entorno inmediato es decir sus amigos de colegio, decidió que a que yo tenía que cambiar, empezó por sí mismo su aspecto, su manera de vestir, como es veía a sí mismo, como lo veían los demás , Inicio un emprendimiento con miedo , incertidumbre y con unos pocos ahorros que tenía un colegio donde los ratones , ratoncitas que tuvieran problemas , dificultades pudieran estudiar a su ritmo y con profesores que conocieran de aquellas dificultades y los ayudarán a ser mejores ratones y ratoncitas para la sociedad.

El colegio de leo tuvo tanto éxito que en todos los lugares del mundo venían sus estudiantes a estudiar, esto lo vieron las personas que lo menospreciaban, la pizca de miedo que tenía en su corazón se fue yendo, al saber que todos sus estudiantes lo tenían como un ejemplo del gran ratón que era tanto para la sociedad como para sus estudiantes

Anexo 2: Cartel de valores emprendedores



Nota. Trabajo de Campo.

Emprendiendo Voy Jugando

Actividad 2: Conociendo Mis Talentos.

Tabla 4

Actividad 2: Conociendo Mis Talentos.

Tema		Conociendo Mis talentos	
Objetivo		Reconocer mis habilidades, talentos, cualidades y defectos como persona.	
Conceptos Clave		Talento, Motivación, Destreza y Juego.	
Recursos	Títere, video, Celular, Cámara.	Duración	90 minutos
Ruta Metodológica			
1. Exploro mis Habilidades " Concientización "			
1. Saludos divertidos https://www.youtube.com/watch?v=5jJWmXh5wKg 2. Actividad rompe hielo la maestra en formación explica el juego el Reina Pide, consiste en que cada niño y niña debe traer un juguete, luego una cuchara y finalmente una foto familiar. 3. La maestra en formación presenta a su invitado especial Pulgarín (Anexo 1) el títere más bailarín quién sabe mucho de talento de emprendedores; él hace preguntas chistosas y también pregunta ¿Qué es un talento? ¿Qué talento tiene? ¿Cómo cultivar tu talento? ¿Qué talentos hay en tu familia?			

2. Investigo y Aprendo " Conceptualización "

1. Pulgarín el títere les cuenta a los niños y niñas qué es un talento con ayuda de carteles (Anexo 2) explica, porqué es importante cultivar su talento, para crear, dibujar, cantar, ayudar, practicar un deporte; para hacerles entender que gracias a ese talento sean unos niños felices y con ayuda de sus familias cultiven su talento emprendedor.

2. El títere comparte el video del emprendedor LEGO

https://www.youtube.com/watch?v=eFuD1tvP_Q

Aplico lo Aprendido "Contextualización"

1. Show de talentos titulado creando la imaginación.
2. La maestra en formación le dirá a los niños y niñas que a través de un video expresen su talento, y lo compartan con ella y con el títere Pulgarín el más bailarín-
3. Después de compartir los videos la maestra en formación hará una galería de los videos para compartir con todos los compañeros y sus familias
4. La maestra en formación les compartirá un video para ver en familia sobre los talentos

<https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/todos-los-ninos-tienen-talento-potencial-jorge-ruiz/>

Referencia Bibliográfica

- Gobierno de la república de Colombia (26 de marzo 2020) video saludos divertidos. <https://www.youtube.com/watch?v=5jjwmxxh5wkg>
 - Historia de emprendimiento lego negocios (13 de octubre de 2016) https://www.youtube.com/watch?v=efud1tvp_q
 - Ruiz. (S.F), BBVA aprendemos juntos video todos los niños tienen un talento potencial. <https://aprendemosjuntos.elpais.com/especial/todos-los-ninos-tienen-talento-potencial-jorge-ruiz>
-

Anexos

Anexo 1: Títere Pulgarín.



Anexo 2: Imágenes Carteles



Nota. Trabajo de Campo.

Emprendiendo Voy Jugando

Actividad 3: Soy Personita Emprendedora.

Tabla 5

Actividad 3: Soy Personita Emprendedora.

Tema	Soy personita emprendedora.		
Objetivos	Reconozco las características de una persona emprendedora.		
Conceptos Clave	Emprendedor, características, amistoso y líder.		
Recursos	Video, Imágenes, Colores, Hojas de colores, Plastilina.	Duración	45minutos
Ruta Metodológica			
1. Exploro mis Habilidades " Concientización "			
1. Saludo: https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI			
2. La maestra en formación dirige la actividad si tú tienes muchas ganas de aplaudir con apoyo del video: https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM			
3. Luego del Video se realizarán las siguientes preguntas:			
- ¿Qué es un líder? - ¿Cuál es tu superhéroe favorito y porque crees que ayuda a los demás? - ¿Qué cualidades crees que tiene un emprendedor? - ¿Conoces un emprendedor de tu barrio que ayude a los demás? - Con ayuda de la Imagen (Anexo 1) , la maestra explicará las características de un emprendedor.			

2. Investigo y Aprendo " Conceptualización "

1. Los niños y niñas observan el video la araña y la oveja (Emprenderismo)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZPvE3CoGnU4>

2. Con base al video la maestra realizará las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el video?
- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Qué aprendimos del video?

Los niños y las niñas expresan lo aprendido del video aportando sus respuestas a los interrogantes anteriores y también haciendo sus propias preguntas; con plastilina representa su personaje favorito y comparan las características de este con las de un emprendedor.

Aplico lo Aprendido "Contextualización"

1. La maestra en formación junto a los niños y niñas crearán un superhéroe para el emprendismo.
2. Debería tener las características de un emprendedor, que son las siguientes: la imaginación, la creatividad, son curiosos, tienen la capacidad de crear soluciones a casi cualquier problema. la amistad, trabajo en equipo, la humildad, la capacidad de divertirse y ser valientes ante las circunstancias de la vida. Imágenes (Anexo 2).
3. Pasos para crear el súper héroe

A. Crea un nombre que te guste y llame la atención para los demás.

B. Nombra cuáles son sus súper poderes y cómo los adquiere, cómo los utiliza para ayudar a los demás.

Referencia Bibliográfica

- Canta conmigo canción saludarnos (2020)
<https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI>
 - El payaso plim plim (6 de febrero del 2015) si tienes muchas ganas de aplaudir
<https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM>
-

- Patito de Hule La oveja y la araña una historia de emprendimiento (1 de diciembre de 2014) <https://www.youtube.com/watch?v=ZPvE3CoGnU4>

Anexos

Anexo 1 : Imagen de Emprendedor Superhéroe



Anexo 2. Imágenes De

Emprendedores



Nota. Trabajo de Campo.

3.1.3.2 Unidad 2: Procesos de Pensamiento Emprendedor.



Emprendiendo Voy Jugando

Actividad 4: Mi creatividad como emprendedor.

Tabla 6

Actividad 4: Mi creatividad como emprendedor.

Tema		Mi creatividad como emprendedor	
Objetivos		Desarrollar la importancia de la creatividad.	
Conceptos Clave		Creatividad, aprendizaje significativo	
Recursos	Videos, Disfraces, Infografía, Cuento	Duración	40 minutos
Ruta Metodológica			
1. Exploro mis Habilidades " Concientización "			
1. Saludo https://www.youtube.com/watch?v=Wi6SMJ8fsk. 2. Juego, El baile del cuerpo, creatividad de la cabeza los pies https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA La maestra en formación les indica a los niños y niñas de ir a buscar elementos que los haga verse diferentes durante el taller, ella está pintada su cara con un sombrero más pequeño que su cabeza y deben darle un nombre a su atuendo dejando volar su imaginación y aprovechando los recursos que tiene a su alrededor			
2. Investigo y Aprendo " Conceptualización "			
1. la maestra en formación presentará un video 8 consejos para fomentar la creatividad en los niños https://www.youtube.com/watch?v=IFpjIAJpbyg&t=25s			

2. A través una infografía se les dirá a los niños, niñas y sus familias como fomentar la creatividad en los niños y niñas, y de qué trata esta palabra. (Anexo 1)

Aplico lo Aprendido "Contextualización"

1. La maestra en formación a través del infograma (Anexo2) les contará los pasos para crear un cuento.
2. Después del infograma con las siguientes palabras: negocio, emprendimiento, amistad, trabajo duro, compañerismo con sus respectivas imágenes (Anexo 3), se creará un cuento.
- 3 después de crear el cuento un narrador contará el cuento a sus compañeros en voz alta.

Referencia Bibliográfica

- Gobierno nacional once niños y niñas inventan un nuevo saludo (2017)
<https://www.youtube.com/watch>
- Karaoke kids (2018). El baile del cuerpo yo tengo un cuerpo y voy a mover
<https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>
- Portal Educa peques (2017) consejos para fomentar la creatividad en los niños portal
www.youtube.com/watch?v=IFpJIAJpbyg&t=25s

Anexos

Anexo 1: Elementos de la Creatividad.



Anexo 2: Infograma pasos para hacer un cuento



Fuente : <http://lapiceromagico.blogspot.com/2015/10/como-escribir-un-cuento-infografia.html>

Anexo 3 : Imágenes para construcción del cuento



Emprendiendo Voy Jugando



Nota. Trabajo de Campo.

Actividad 5: Creando Una Propuesta Emprendedora Familiar.

Tabla 7

Actividad 5: Creando una propuesta emprendedora familiar.

Tema	Creando una propuesta emprendedora familiar		
Objetivos	Diseñar un proyecto emprendedor junto con mi familia		
Conceptos Clave	Negocio, familia, emprenderismo.		
Recursos	Videos, Elementos según el proyecto a escoger.	Duración	40 minutos
Ruta Metodológica			
1. Exploro mis Habilidades " Concientización "			
1. La maestra en formación saludara a los niños y niñas.			

2. Les compartiré el siguiente video de un niño que quiso emprender para ayudar a su madre

https://www.youtube.com/watch?v=Xsi6_aOhbyk

2. Se harán las siguientes preguntas a los niños y niñas:

- ¿Qué tipo de negocio quieres colocar y por qué?
 - ¿Cómo te gustaría ayudar a tu familia para generar más recursos?
-

2. Investigo y Aprendo " Conceptualización "

1. La maestra en formación les dirá a los niños y niñas las ideas de negocios que pueden hacer junto a la familia.
2. lista de ideas de negocio

A. Mini chef

Muchos niños tienen cualidades innatas en la cocina. A su vez, hay recetas que son fáciles de elaborar y de transportar con una inversión mínima como las galletas o tartas, por ejemplo. Esta idea les ayudará a desarrollar habilidades altamente transferibles, desde cómo hacer cálculos matemáticos para medir ingredientes hasta cómo terminar un proyecto de principio a fin.

B. Sombreros de papel

En familia se puede elaborar y colorear sombreros de papel sobre diversas ocupaciones (como gorros de enfermeros o policías) o cuando realizan juegos dramáticos.

Emprender en esta idea es muy fácil, ya que solo necesitarás hojas blancas y colores.

Este emprendimiento ayudará a mejorar su concentración, aumentar su autoestima, estimular su creatividad y aprender a ser positivo.

C. Libro de la naturaleza

Si pasas mucho tiempo en familia, en contacto con la naturaleza, cada vez que vayan a dar un paseo o incluso en tu mismo patio o en calles alrededor de tu casa, recolectan diferentes tipos de hojas, flores, palos o piedras para su colección.

Después, en familia con ayuda de esta podrán pegar todo lo encontrado en hojas de papel y amarrarlos para crear un libro de la naturaleza.

Esto le ofrecerá a tu hijo un desarrollo emocional e intelectual y la capacidad de moverse libremente.

4D. Esculturas

Los miembros de la familia pueden crear esculturas con plastilina o arcilla moldeable desde el más pequeño hasta el más grande. Puedes proponerle que haga animales, casas, o los personajes favoritos de juegos de sus amigos, etc.

Esta idea puede mejorar su concentración y creatividad, aumentar su autoestima, formar su propio criterio y ayudar a la coordinación del niño.

E. Pintar cuadros

Emprendiendo Voy Jugando

Cada miembro de la familia se caracteriza por tener una creatividad sorprendente. Pintar cuadros y decorarlos es una gran idea para emprender, solo necesitará de un lienzo, hojas en blanco, lápiz y pintura. Incluso, utilizar pintura para dedos es una gran opción.

Además de ser una actividad que les encanta, pintar les permite mejorar su coordinación viso-manual, desarrollar su imaginación, comunicar sus emociones y pensamientos y les relaja e incluso les hace más felices

F. Burbujas

Esta siempre será una de las mejores actividades para niños de la casa , Con tu hijo, puedes elaborar recetas que estén en Internet del tamaño de burbujas que prefieras o simplemente puedes comprar una botella grande de burbujas y dosificarlas.

Para llevar a cabo esta idea, sólo necesitarás agua, jabón y un recipiente.

Esta actividad divertirá a los niños y estimulará su curiosidad

Aplico lo Aprendido “Contextualización”

1. de acuerdo a cada idea de negocio que tengan los niños con sus familias realizaran un video de presentación para sus compañeros y su maestra para presentarlo en la próxima clase.
2. después de esto se realizará una feria de negocios virtual con todos los videos donde presentan sus negocios a sus futuros clientes.

Referencia Bibliográfica

- Ideas de negocios (2019) <https://www.emprender-facil.com/negocios-para-ninos/>
- Negocios y emprendimiento (2020) video de emprendimiento de un niño que quiso ayudar a su madre :
https://www.youtube.com/watch?v=Xsi6_aOhbyk

Nota. Trabajo de Campo.

Actividad 6: Tomando mis Decisiones como el Ser Humano que soy.**Tabla 8***Actividad 6: Tomando mis Decisiones como el Ser Humano que Soy*

Tema	Tomando mis Decisiones como el Ser humano que Soy		
Objetivos	Generar en los niños y las niñas la concientización de la toma de las buenas y no adecuadas decisiones.		
Conceptos Clave	Decisiones, vida, ser humano.		
Recursos	Juego en línea, Cuento, Video.	Duración	60 minutos
Ruta Metodológica			
1. Exploro mis Habilidades " Concientización"			
1. La maestra en formación saludara a los niños y niñas 2. Jugaremos el siguiente juego en línea entre todos únete tú decides http://www.sogama.gal/es/info/juego-de-toma-de-decisiones 3. La maestra en formación leerá en voz alta las instrucciones del juego.			

2. Investigo y Aprendo " Conceptualización "

1. En voz alta se le leerá el cuento la mejor decisión (Anexo 1).
2. Después del cuento los niños y niñas harán un dibujo para representar que personaje te gusto más.
3. Veremos el siguiente video sobre la responsabilidad de las decisiones
<https://www.youtube.com/watch?v=A1MM1k9UxA8>

Aplico lo Aprendido "Contextualización"

1. Jugaremos el juego toma de decisiones en directo y con todos los compañeros y compañeras para aplicar lo aprendido, el juego consiste en elegir la palabra que falta en cada frase, todas las frases van dirigidas para tomar una decisión.

<https://wordwall.net/resource/14881112/toma-de-decisiones#>

Referencia Bibliográfica

- Erika arista (2020) video decido con responsabilidad y pienso mis decisiones
<https://www.youtube.com/watch?v=A1MM1k9UxA8>
 - <https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/toma-de-decisiones-de-izquierda-a-derecha>
-

Anexos

Anexo 1 Cuento la mejor decisión

Carlitos era un niño muy pequeño, lento y torpe, y aunque siempre se esforzaba era muy malo en los deportes. No tenía amigos y siempre estaba solo, y los demás niños de su calle le llamaban “tonto”. Jugaba en los columpios todas las tardes, y eventualmente, siempre llegaba alguien a molestarle.

- Pues sí que tienes la frente grande..., y no sabes lanzar ni un balón —le decían todo el tiempo para molestarle.

Sin embargo, él, que era muy paciente, les sonreía de modo que estos niños se aburrían y se iban.

Pero uno de ellos era más pesado de lo normal, y no perdía la oportunidad de humillar al pobre Carlitos. Su nombre era Joaquín, y era tan grande y fuerte como una muralla. No había en todo el parque un niño que le enfrentara. Por alguna razón, no hacía otra cosa que molestar a Carlitos, y amenazaba a los demás niños para que no hablasen con él.

- ¡Quien se atreva a con Carlitos hablar, mi puño descubrirá! —decía Joaquín. Y como en el parque le tenían mucho miedo, no se atrevían a desafiarlo y Carlitos jugaba solo en sus columpios día tras día. Pero no sólo hacía que todos de él se alejaran, sino que además, Joaquín, le lanzaba balones de fútbol a la cara y lo empujaba cada vez que pasaba junto a él. A pesar de eso, el dulce Carlitos nunca perdía la paciencia. Todo eso, hasta que un día, Joaquín fue demasiado lejos empujando muy fuerte el columpio de Carlitos. El pequeño niño salió volando, tanto, que cayó al suelo rompiéndose las gafas. En uno de sus bracitos también sentía algo de dolor. Solo entonces, finalmente, Carlitos comenzó a llorar:

- ¡Miren todos, Carlitos es un llorón! —gritó Joaquín, al ver sus lágrimas brotar. Carlitos salió corriendo mientras todos se reían, y juró que nunca más regresaría a ese parque. Y así fue, porque nunca nadie volvió a verlo en el parque e incluso corrieron rumores de que su familia se había mudado a otra parte. Pasados los años, tanto Joaquín como Carlitos crecieron y cada uno hizo su vida por su lado. Pero un día, Joaquín tuvo un accidente con su bici. Justo antes de una curva se distrajo, y sin darse cuenta, tropezó con un palo. Intentó ponerse de pie, pero el tobillo le dolía demasiado, incluso tenía en la pierna un enorme bulto morado. No había nadie cerca que le pudiese ayudar, lo que hizo que Joaquín desesperase. Comenzó a llorar con fuerza, pero nadie parecía escucharle, hasta que a lo lejos vio a un niño que se acercaba. Joaquín no podía creer lo que estaba viendo: ¡era Carlitos!

- Joaquín, ¿te ocurrió algo malo? —preguntó Carlitos ofreciéndole la mano.
 - ¿Tú no te habías mudado? —respondió Joaquín tomándole la mano.
-

Emprendiendo Voy Jugando

Carlitos le ayudó a levantarse y le preguntó cómo podía ayudarle. «¿Por qué se portaba tan bien este niño con él, después de todo lo que le había hecho? ¿No recordaba el empujón del columpio?»

- ¿Qué es lo que planeas? ¿Acaso no recuerdas que hace unos años me burlé de ti y te llamé “llorón”?

Entonces Carlitos reventó de la risa mientras le daba a su compañero una palmada en la espalda:

- Hay dos clases de personas en este mundo: las que cuando son heridas quieren hacerse más fuertes y las que pierden el rumbo.

Joaquín, muy sorprendido, comprendió las palabras de Carlitos. De hecho, viéndole de esa forma, casi le parecía un héroe.

- Aun así, ahora estás ayudándome...
- Que tú hayas sido malo conmigo, no quiere decir que yo tenga que serlo con nadie.

Fue en ese momento cuando Joaquín entendió lo fuerte que era Carlitos a pesar de ser pequeño. Y así, de repente, sin mediar palabra, le pidió que fueran amigos.

Nota. Trabajo de Campo.

3.1.3.3 Unidad 3: Conocimientos Emprendedores.



Emprendiendo Voy Jugando

Actividad 7: Me Reconozco, Me Acepto, Me valoro y Ayudo a los Demás.

Tabla 9

Actividad 7: Me Reconozco, Me Acepto, Me valoro y Ayudo a los Demás.

Tema	Me Reconozco, Me Acepto, Me valoro y Ayudo a los Demás.		
Objetivos	Aprender de la importancia de la autoestima y la empatía con los demás.		
Conceptos Clave	Ayuda a los demás, autoestima y empatía		
Recursos	Imágenes, Hojas, Tempera, presentación en Prezi.	Duración	60 minutos
Ruta Metodológica			
1. Exploro mis Habilidades " Concientización"			
1. La maestra en formación saludara a los niños y niñas.			
2. Les compartirá la siguiente presentación en prezi sobre la empatía y la autoestima			

https://prezi.com/p/edit/jz-qvj2mvm_h/

2. Investigo y Aprendo " Conceptualización "

1. La maestra en formación les dirá a los niños y niñas el concepto de empatía con la imagen (Anexo 1) y el concepto de autoestima (Anexo 2)
 2. Para la autoestima la maestra en formación les dirá a los niños y niñas que se dibujen a sí mismos en una hoja en blanco.
 3. Para la empatía pintaran con tempera su mejor amigo o compañero de clase, luego frente a la cámara dirán porque sienten empatía por esa personita.
-

Aplico lo Aprendido "Contextualización"

1. Con ayuda de los niños y niñas la maestra en formación creara una imagen que represente la empatía y la autoestima.
 2. Ejercicio tengo un espejito mágico en mi mano, colocando la mano de frente como si fuera un espejo, diremos me quiero mucho, me amo, me respeto como la personita feliz que soy.
-

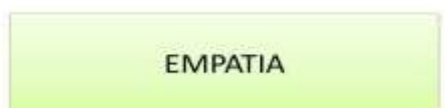
Referencia Bibliográfica

- Presentación prezi empatía y autoestima por Diana Carolina Quintero Murcia

https://prezi.com/p/edit/jz-qvj2mvm_h/

Anexos

Anexo 1



Capacidad de entender los pensamientos y emociones ajenas, es ponerse en el lugar de los demás y compartir sus sentimientos.



Anexo 2



Nota. Trabajo de Campo.

Actividad 8: Mis sueños, Mis Metas como Personita que Soy

Tabla 10

Actividad 8: Mis sueños, Mis Metas como Personita que Soy

Tema	Mis sueños, Mis Metas como Personita que Soy		
Objetivos	Establecer y reconocer la importancia de mi proyecto de vida, metas a corto, largo y mediano plazo.		
Conceptos Clave	Metas a corto, mediano y largo plazo		
Recursos	Rompecabezas, plataforma virtual.	Duración	60 minutos
Ruta Metodológica			
1. Exploro mis Habilidades " Concientización "			
1. Saludo de la maestra en formación a los niños y niñas.			
2. Realizaremos un rompecabezas de las profesiones y oficios (Anexo 1).			
2. Investigo y Aprendo " Conceptualización "			
1. La maestra en formación les dirá a los niños y niñas que tenemos todo tipo de metas en la vida a corto, mediano y largo plazo con el siguiente infograma (Anexo 2).			

Emprendiendo Voy Jugando

2. Con ayuda de una pelota mágica la maestra en formación les dirá a los niños y niñas que al que el vote la pelota tendrá que decir cuáles son sus metas a corto, mediano, y largo plazo con un ejemplo de cada uno.
-

Aplico lo Aprendido "Contextualización"

1. Juego interactivo mi proyecto de vida
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2002847-mi_proyecto_de_vida.html
 2. Consta en crear un proyecto de vida con las pistas dadas.
 3. Jugaremos entre todo el siguiente juego de profesiones u oficios
<https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/profesiones-y-oficios1>
-

Referencia Bibliográfica

- [Cerebriti profeciones y oficios gobierno español https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/profesiones-y-oficios1](https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/profesiones-y-oficios1)
 - https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2002847-mi_proyecto_de_vida.html
-

Anexos

Anexo 1 Rompecabeza las Profesiones



Anexo 2 Infograma de las Metas



Nota. Trabajo de Campo.

Emprendiendo Voy Jugando

Actividad 9: Ahorro para Construir Mi Futuro

Tabla 11

Actividad 9: Ahorro para Construir Mi Futuro

Tema	Ahorro para Construir mi Futuro		
Objetivos	Reconocer y aplicar la importancia de ahorrar y saber manejar mis recursos		
Conceptos Clave	Ahorrar, educación financiera, Futuro.		
Recursos	Imagen, Botella Plastica,tijeras, Pincel,pintura.	Duración	45 minutos
Ruta Metodológica			
1. Exploro mis Habilidades " Concientización "			
1. La maestra en formación saludará a los niños y niñas, les dará a conocer la importancia del ahorro para el futuro con la imagen (Anexo 1)			
2. Investigo y Aprendo " Conceptualización "			
1. A través del mapa conceptual (Anexo2) la maestra en formación les contara a los niños y niñas que todo lo que tenemos cuesta dinero.			
2. Vamos a pedirle a los papas que en sus celulares descarguen la aplicación móvil mi dinero y yo donde se le enseñan a los niños conceptos como educación financiera de manera didáctica y divertida.			

Aplico lo Aprendido "Contextualización"

2. Actividad Cerditos con botellas recicladas

Si nuestros niños y niñas están aprendiendo el valor del ahorro, nada mejor que ayudarles con manualidades recicladas con botellas que les permita guardar su dinerito: ¡una hucha cerdito!

Esta hucha se puede abrir sin romperla, por lo que los niños podrán usarla por mucho tiempo. ¿Os gustaría verla?

Materiales necesarios

- 1 botella de plástico
- tijeras
- papel de seda rosa o fucsia
- cartulina rosa y blanca
- cola vinílica
- pistola de cola termofusible
- un limpiapipas rosa
- 5 tapones de botellas (preferiblemente rosas)
- pincel
- rotulador permanente negro

Paso a Paso

1. Lo primero será cortar la botella. Debemos cortar el pico, y la parte inferior de la botella a unos 12 cm de la base, procurando que la circunferencia de la parte más grande sea mayor a la del pico, esto lo lograremos cortando el pico en la zona en que se va ensanchando, pero aún no ha llegado al ancho de lo que sería el cuerpo de la botella.
 2. Cortamos el papel de seda en cuadraditos y vamos cubriendo las dos partes de la botella, usando un pincel y cola vinílica. Dejamos secar muy bien.
 3. Comprobamos que las dos mitades encastran, el pico debe ir por dentro de lo que sería el cuerpo del cerdito.
 4. Hacemos una ranura en el cuerpo para poder poner las monedas.
 5. Con la pistola pegamos cuatro tapones a los costados del cuerpo, que deben apoyar en la mesa para mantener en su sitio al cerdito.
 6. Enrollamos en el dedo un trozo de limpiapipas y lo pegamos con la pistola para hacer la colita.
-

-
7. Cortamos dos orejitas de cartulina rosa y les hacemos un corte en la base para poder superponer las dos solapas que se crean y dar forma a la orejita.
 8. Pegamos las orejas y los ojos dibujados en la cartulina blanca.

Consejos prácticos

- La pistola de cola termofusible levanta mucha temperatura, este paso es aconsejable que lo haga un adulto.
- Para que la cartapesta con la que cubrimos el cerdito (el papel de seda pegado con cola) quede bien, debemos pincelar con cola primero la botella, poner encima el trocito de papel, y volver a pincelar por encima, para que adhiera bien y eliminar cualquier bola de aire.

3. vamos a crear un espacio para diseñar una feria de emprendimiento con todos los emprendimientos que hicimos durante este proyecto.
-

Referencia Bibliográfica

- Manualidades Infantiles. (S.F) Cerditos con botellas Reciclables, Blog Virtual:
<https://www.manualidadesinfantiles.org/ceritos-con-botellas-recicladas>
-

Anexos

Anexo 1 Alcancía del Cerdito Reciclable



Anexo 2 Mapa Conceptual



Tomado de :

[https://www.pinterest.co.kr/pin/209980401358857466/?amp_client_id=CLIENT_ID\(\)&mweb_unauth_id=&from_amp_pin_page=true](https://www.pinterest.co.kr/pin/209980401358857466/?amp_client_id=CLIENT_ID()&mweb_unauth_id=&from_amp_pin_page=true)

Anexo 3 Resultado Manualidad Alcantía

Nota. Trabajo de Campo.

IV.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

4.CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- En cuanto al proceso de implementación de la unidad didáctica no fue posible desarrollarlo, teniendo en cuenta las dificultades por la Pandemia generada por la COVID 19, sin embargo se logró realizar contacto con los estudiantes de grado transición 2 del colegio Técnico Sagrado Corazón de Jesús sede Versalles mediante las cuatro observaciones propuestas, las cuales brindaron herramientas pedagógicas significativas para el ejercicio reflexivo.
- El proceso de construcción de la unidad didáctica permite visualizar que la educación infantil es una etapa en la cual los niños y las niñas se presentan ante un mundo de retos, entre ellos pensarse desde temprana edad su proyecto de vida.
- Se reconocen diversos elementos importantes para la formación de la cultura del emprendimiento, tales como los valores propios de un líder, la importancia del trabajo en equipo desde la familia y acciones formativas para que los niños y las niñas se formen en las competencias emprendedoras, estableciendo metas a corto, mediano y largo plazo desde sus habilidades y talentos.
- La unidad didáctica titulada emprendiendo voy jugando, resalta la integralidad de los procesos pedagógicos desde las dimensiones de formación y los pilares de educación preescolar, ya que plantea diferentes actividades lúdicas, didácticas e innovadoras que incentivan en los niños y las niñas la innovación y el desarrollo del pensamiento creativo.

Emprendiendo Voy Jugando

- La presente propuesta recoge elementos para que los maestros de educación preescolar se motiven a innovar en la formación integral de las infancias, en su quehacer pedagógico.

5.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Combariza, X.(2005) Reflexiones sobre la facilitación del aprendizaje experiencial. Recuperado de: <http://www.funlibre.org/EE/XCombariza.html>.
- Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1014, de fomento a la cultura del emprendimiento.
Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-94653_archivo_pdf.Pd
- Gallego. A, Torres. V, Becerra. E, Córdoba. K. y Pérez, P. (2018). El emprendimiento como cultura: ¿una estrategia para potenciar las competencias ciudadanas y el trabajo en grupo en la primera infancia? Infancias Imágenes, 17(2), 176-184
- Espinar, E y Viguera, A. (2020). Aprendizaje Experiencial y su impacto en la educación actual : Revista Cubana de Educación Superior, 39(3) 12-25.
- Equipo Cisne .org (2007). Aprendizaje Experiencial. Blog Virtual. Recuperado de : <http://psicoaprendizajeexperiencial.blogspot.com/2010/11/>
- Leiva, J. (2003) espíritu emprendedor: entre pensar e interpretar.

Recuperado de : [http://www.uv.es./motiva/Motivares/Leiva marzo 2003](http://www.uv.es./motiva/Motivares/Leiva_marzo_2003) .

- Ministerio de Educación Nacional (2014) Guía 39: La Cultura del Emprendimiento en los Establecimientos Educativos. PDF MEN: Bogotá D.C.

Recuperado de : https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-287822_archivo_pdf.pdf

- Parra, M. (2013) Video Practiquemos los valores.

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=EUI6tYMYyjE>

- Romero, M . (2003). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas : Revista Antropológica Experimental, 8 (10),89-102.

Recuperado de : <http://revista.ujaen.es/huesped/rae/articulos2010/edu1008pdf.pdf>

- Sarmiento. M y Johansen. F (2010). Niños Emprendedores y Empresarios. Ed. Transversales Magisterio: Bogotá D.C.

- Sarmiento. M, Sarmiento de Morales. M y González. L(2010). Como formar niños y niñas con espíritu emprendedor. Ed. Transversales Magisterio: Bogotá D.C.

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de Observación caracterización general del contexto IED Sagrado

Corazón de Jesús Sede Versalles

Ficha de Observación



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS CAU CHIQUINQUIRÁ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ficha de Observación

Objetivo: Describir de manera general las características sociales, institucionales, pedagógicas del contexto educativo IED Sagrado Corazón de Jesús Sede Versalles del Nivel de preescolar.

OBSERVACIÓN # 1.	
FECHA:	
NOMBRE DEL COORDINADOR:	CANTIDAD DE PREESCOLARES: 4
Teresa Gil	
JORNADA: mañana	Nº DE ESTUDIANTES: 128
CATEGORÍAS A OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO
Reseña Histórica de la institución.	El colegio cooperativo Sagrado Corazón de Jesús nace el 5 de febrero de 1949 con el liderazgo de las hermanas Carmen Rosa y María Mercedes Castillo, quien asumió la primera rectoría, la institución inició labores con un total de 70 alumnas de cursos en primaria y primero de bachillerato; el colegio perfila la formación de secundaria con el título de secretariado comercial resultando así en 1952 su primera promoción. Durante los años 1972 hasta 1975 gradúan generaciones expertas en contabilidad y comercio.

Emprendiendo Voy Jugando

	Ahora bien, por iniciativa de la comunidad padres de familia, directivos y el liderazgo de Tomas Cortés y el Doctor Humberto Castillo se obtiene la personería jurídica el 10 de febrero de 1971, dentro de los procesos más importantes del colegio se resalta: - En 1980 se funda la sección de bachillerato nocturno graduado en 1987 su primera promoción. - En 1985 se funda el preescolar con 18 niños. - En el año 200 desaparece la sección nocturna y únicamente cuenta con bachillerato diurno básica primaria y preescolar - Con la resolución N 2004 del 21 de octubre de 2008 se fusionan a la institución educativa sagrado corazón los colegios molino alto, molino bajo, Además cambia la razón social quedando como " INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL SAGRADO CORAZON DE JESUS", permitiéndole graduar bachilleres técnicos y académicos.
Descripción de la planta física: Describir adecuada y detalladamente los elementos que conforman la planta física de la institución educativa.	- La sede cuenta con 5 salones adecuados cada uno con espacio para 32 estudiantes. - Patio interior donde se hacen las izadas de bandera. - Una cancha deportiva de baloncesto y fútbol. - Parque infantil ubicado a un costado, dentro de este se encuentra un rodadero, 2 columpios, una caja de arena, llantas. - Zona de restaurante escolar.

92

Emprendiendo Voy Jugando

	- Una rampa al costado de los salones. - La zona de baños para niños y niñas. - Sala de tecnología con 17 tabletas para el trabajo pedagógico de los niños y niñas. - Baños de docentes.
Características Geográficas: Establecer geográficamente dónde se halla ubicado la sede de la institución (realizar plano del centro de práctica o institución).	En La ciudad de Chiquinquirá departamento de Boyacá se encuentra ubicado el colegio técnico comercial sagrado corazón de Jesús en la comuna Nororiental de esta ciudad barrio la pola, a dos cuadras bajando hacia la avenida julio zalazar hacia la serà izquierda encontramos la sede Versailles, sede urbana ubicada en el barrio Versailles de esta ciudad. 
Características socio – económicas: En rasgos generales plantear de donde proviene los estudiantes de la institución,	Los estudiantes se encuentran en estratos 1 y 2 bajo, los tipos de familias en un 60% está compuesta por mamá e hijos es decir monoparental y el otro 40% está compuesta por familias nucleares es decir papa, mama e hijos.

PS

Emprendiendo Voy Jugando

que actividades económicas realizan su padres, que estrato socioeconómico poseen	Dentro de actividades económicas se resalta a comerciantes, empleados, ganaderos y su nivel de estudios en el 80% son bachilleres y el otro 20 % son estudios inconclusos.
Características Educativas: Estas se forman de acuerdo con las diferentes actividades educativas y académicas que se llevan en la institución.	Las actividades académicas que realiza el colegio son ✓ El día de la familia. ✓ El día del estudiante. ✓ Escuela de padres. ✓ El día del niño. ✓ Jornadas de higiene oral. ✓ El día del boyacensismo. ✓ La feria de ciencia y tecnología. - no se realizan salidas pedagógicas. - El preescolar no se realizan actividades relacionadas con el tema de emprendimiento porque se manejan las materias básicas en el preescolar y no se encuentra con el recurso suficiente tanto humano como didáctico.
Características de las o los profesores (as) colaboradoras (es): Realizar una breve descripción de las maestras colaboradoras,	- El preescolar cuenta con 4 grados de transición.

Ku

Emprendiendo Voy Jugando

destacando su formación académica y su experiencia profesional.	- Los maestros de transición de la sede Versalles son titulados licenciados en educación preescolar, la mayoría cuentan con 30 años de experiencia en este nivel y algunos han realizado su maestría en educación y pedagogía.
Características del grupo de niños y niñas: Realizar una breve descripción de las características principales de la población infantil del centro educativo (edades, niveles, estadística, condiciones familiares, ect.)?	- Los niños y niñas de la sede Versalles de los niveles de transición se encuentran entre edades de los 4 a los 6 años. , Así mismo se identifica que todos los niños son nuevos porque en el preescolar no se maneja la repitencia de los niños porque están en una etapa donde se comienzan adaptar al colegio y las condiciones socioeconómicas , de las familias son de estratos bajos entre 1 y 2,también se encuentran familias de padres y madres jóvenes entre los 19 a los 25 años.
¿Qué aspectos externos a la institución se involucran de manera positiva o negativa?	- La sede Versalles se encuentra ubicada en una zona no favorable geográficamente debido a que constantemente se generan inundaciones en el colegio cuando llueve fuerte, de igual manera cerca se encuentra una avenida de alto flujo vehicular en ambos carriles. - Se resalta como aspecto positivo la experiencia y disposición de los maestros y la importancia que se le da a la alimentación de los estudiantes con infraestructura adecuada del restaurante escolar. - También se cuenta con una rampa de acceso que tienen para entrar, pensando en las personas en condición de discapacidad.

FS

Fortalezas de la institución en la sede.	- Una de sus fortalezas es su infraestructura que cuenta con la suficiente capacidad para la cantidad de niños que alberga. - Cuenta con una gran aceptación de parte de la comunidad debido a la comodidad de la sede en solo atender estudiantes de preescolar y primaria, por tener su propio espacio de aprendizaje. - Se resalta, la calidad humana de su equipo de docentes y personal de aseo, y administrativo.
Aspectos a mejorar de la institución en la sede.	- La sede no cuenta con un baño para personas en condición de discapacidad física. - No cuenta con sala de maestros para que ellos descansen cuando no tengan clase. - Se cuenta con muy poco material didáctico para dar clases de todas las materias, el poco que se tiene se rota entre las docentes.

RC

Emprendiendo Voy Jugando

Temas de Interés investigativo expresado por los docentes, padres de familia y estudiantes.	- El emprendimiento para ayudar a crear hábitos de ahorro, establecer un proyecto de vida para tener mejores oportunidades académicas y laborales que los padres de familia. . - Las matemáticas para fortalecer en el ámbito educativo. - La lecto-escritura para fortalecer en los niños el hábito de leer. - Las habilidades artísticas para crear curiosidad, creatividad, imaginación en los niños para que a futuro sean lo que ellos quieren ser.
---	--

Firma Maestra Acompañante

Alba Lucía Suárez H.

Firma Maestra En Formación

Diana Quintero

GT,

Emprendiendo Voy Jugando

Anexo 2. Ficha de Caracterización del Grupo Transición 2 Sede Versalles.

Ficha de Observación



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS CAU CHIQUINQUIRÁ

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ficha de Observación

Objetivo: Identificar las necesidades, potencialidades e intereses del contexto educativo de los niños de preescolar de la institución educativa Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús, Sede Versalles de la jornada de la mañana.

OBSERVACIÓN # 2 y 3.	
FECHAS:	
NOMBRE DEL DOCENTE ACOMPAÑANTE ALBA LUCIA SUÁREZ MATEUS	GRADO: transición 2
JORNADA: mañana	Nº DE ESTUDIANTES: 32
PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO
¿Los niños y las niñas están motivados desde el inicio hasta el final de la jornada pedagógica?	Algunos niños se sienten motivados, otros no por situaciones personales que viven en casa, muchos de ellos llegan con alegría porque para ellos el colegio es su segundo hogar.

P=

Emprendiendo Voy Jugando

¿De qué manera la docente incentiva en los niños y las niñas las diversas habilidades del desarrollo integral?	- Las actividades son juego con bloques de a dos compañeros, dibujo libre, manualidades con todo tipo de materiales identifica las habilidades de cada uno de los niños observando cuidadosamente las actividades como tareas en grupo, manualidades realizadas por ellos. - La maestra identifica y observa cuidadosamente cuando recorre el salón dando cierto tiempo para cada actividad, de esta manera conoce mucho más el proceso de cada niño y cómo ayudarle a fortalecer sus habilidades. - La maestra se apoya en los niños más adelantados para que apoyen a los niños con dificultades en las tareas.
¿Qué hace el docente mientras los niños y las niñas juegan y/o realizan sus actividades?	-La docente revisa y evalúa los trabajos académicos de los estudiantes, también diseña material para que los niños lo realicen en sus casas y toma café, charla con los demás docentes de temas varios.
¿Cómo la docente tiene en cuenta el ritmo de aprendizaje de los niños y las niñas?	- A Tráves de las actividades mencionadas anteriormente observa quienes son los niños y niñas con más dificultades en sus procesos académicos, también los estudiantes con mejor desempeño en las actividades para entregar trabajo, cuando los niños presentan dificultades la maestra realiza distintos trabajos estos trabajos pueden ser desde manualidades con todo tipo de materiales, talleres de repaso en el cuaderno, para que el niño o

Emprendiendo Voy Jugando

	niña avance en su desempeño académico con ayuda de sus acudientes.
¿Qué estrategias utiliza el docente en la clase para motivar a los niños y las niñas, a partir de sus dimensiones?	- Las estrategias van de acuerdo al tema que se va a ver un ejemplo cuando vemos el tema la familia, primero ven un video sobre la familia y después les dice que dibujen a la familia de cada uno de ellos. - También realiza actividades como: Juegos Rondas y Canciones Uso de los sellos (Números, Animales de cosas como los zapatos para aprender a amarse los tenis). Cuentos Dibujos grandes Texto guía de los estudiantes Conocer a los compañeros, mimica por que los niños son tímidos. El uso de videos de YouTube educativos
¿Qué espacios externos al aula se utilizan para la clase?	- La cancha donde se realiza la clase de educación física las actividades son: saltar, jugar con la pelota, con los aros, correr, caminar, dar botes.

PS

Emprendiendo Voy Jugando

	- El patio interior donde se hacen las izadas de bandera con todo el plantel educativo.
¿Que temas o preguntas de interés pedagógico expresan los niños durante la jornada académica ?, “ diferentes a los de las áreas trabajadas en la jornada académica.	¿Qué es la tarea que vamos a hacer hoy?, ¿cómo hacerla?, ¿porque hacer la tarea? ¿Cuándo salimos a descanso? ¿A qué hora llegan los papitos? ¿Cuál es la tarea de mañana? ¿Cómo se hace la tarea? ¿Cuándo llega el profe de inglés para ir al salón de inglés? ¿Cuándo vamos a clase de informática? ¿Profe cuando entregamos la tarea, para calificarla??
¿De qué manera son evaluados los niños y las niñas en sus aprendizajes a lo largo de las actividades pedagógicas?	Atraves de sus tareas, su comportamiento en clase, las tareas que lleva a su casa si las entregan o no.

Firma Maestra Acompañante

Alba Lucia Suarez M.

Firma Maestra En Formación

Diana Quintana

fu

Emprendiendo Voy Jugando

Anexo 3. Ficha de Observación Proyectos Transversales y Elementos de Emprendimiento en la Escuela.

Ficha de Observación	
 UNIVERSIDAD SANTO TOMAS CAU CHIQUINQUIRÁ FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Ficha de Observación Objetivo: Identificar el trabajo pedagógico con relación a proyectos transversales, proyecto de vida y emprendimiento en el contexto educativo de los niños de preescolar de la institución educativa Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús, Sede Versalles de la jornada de la mañana.	
OBSERVACIÓN # 4.	
FECHA: 13 DE OCTUBRE 2020	
NOMBRE DEL DOCENTE ACOMPAÑANTE	GRADO: TRANSCCION 2
ALBA LUCIA MATEUZ	
JORNADA: MAÑANA	Nº DE ESTUDIANTES: 32
Categorías con relación a proyectos Transversales y proyecto de vida y emprendimiento.	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO
¿Qué procesos educativos maneja la institución con relación a los proyectos transversales?	

PZ-CA

Emprendiendo Voy Jugando

	La institución educativa maneja los proyectos transversales que están en la ley 115 que son: gobierno escolar, aprovechamiento del tiempo libre, educación ambiental, educación en valores, educación sexual. En el preescolar orientan las dimensiones del ser humano Que son: ✓ Dimensión física. ✓ Dimensión emocional. ✓ Dimensión espiritual. ✓ Dimensión mental.
--	--

p2-a

Emprendiendo Voy Jugando

¿En qué proyectos pedagógicos ha participado el docente y los ha llevado como parte del trabajo pedagógico del preescolar?	La docente no ha participado en ningún proyecto pedagógico, puesto que el currículo propuesto para preescolar se enfoca en el trabajo por dimensiones.
¿Cuál es el interés de los niños frente a los proyectos que se llevan a cabo en la institución?	Los proyectos transversales se manejan desde primaria a bachillerato, el preescolar tienen las dimensiones para esto.
¿Cuál es el concepto de proyecto de vida de los niños?	Cada uno habla de que quiere ser cuando sea grande, y como lo va lograr.
¿De qué manera los padres de familia le enseñan a los niños a pensar en el futuro?	Diciéndoles que cuando sean grandes sean buenas personas y excelentes profesionales, que tengan la humildad, ante todo.
¿La maestra en los espacios académicos realiza acciones de emprendimiento en los niños?	No porque el diseño curricular sólo le permite hablar sobre las dimensiones del ser humano.
¿Qué acciones toman los niños frente al manejo del dinero y sus recursos?	No lo manejan responsablemente se lo gastan en dulces, golosinas, helados, gaseosa, lo único que quieren es gastarlo de mil maneras posibles.
¿Qué concepciones tienen los padres de familia frente a emprendimiento dentro de su rol o cargo laboral?	Solo conocen que el emprendimiento surge de la necesidad por luchar y seguir adelante, de dar una mejor calidad de vida para la familia.
¿los padres de familia les enseñan a sus hijos la importancia del buen manejo de los recursos personales y económicos?	No porque cuando los padres de familia van por sus hijos, a la salida del colegio los niños les dicen a sus papás que me compras algo y lo hace sin importar que tenga mucho dinero en la billetera.

P3-9

Firma Maestra Acompañante <u>Alba Livia Suarez</u>	Firma Maestra En Formación <u>Diana Quintana</u>
RS-CA	