

Resumen de codificación según el código

Propuesta lineamientos

10/03/2024 9:01 p. m.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Código

Códigos\\Diseño curricular

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.1 Entrevista Docente 1

Sí	0,1112	3				
			1	LJCP	9/03/2024 12:36 p. m.	
usamos las unidades didácticas, que es como nuestro material de apoyo cuando planeamos las clases y en cuanto a la enseñanza del inglés pues tratamos de articular toda la, no sé si se dice filosofía, o toda la metodología CLIL, frente a la materia que enseñamos, ya sea en primaria o en secundaria.						
			2	LJCP	9/03/2024 12:39 p. m.	
creo que es lo más importante que hay en el colegio porque siempre se plantean metas a corto, mediano y largo plazo. Corto plazo, digamos para las cuestiones del periodo, mediano plazo para el semestre y largo plazo con las metas abarcadoras del año,						
			3	LJCP	9/03/2024 12:56 p. m.	
Yo creería que sí, porque se supone que sí estamos tratando de adquirir esas certificaciones para mejorar los estándares tanto de calidad como de cobertura también, entonces, si es bastante importante.						

Archivos\\Entrevistas\\1.10 Entrevista Docente 10

Sí	0,1833	7				
			1	LJCP	10/03/2024 3:59 p. m.	
. En cuanto a inglés estamos trabajando CLIL que es una técnica que nos habla del Integrated learning, que es el aprendizaje integrado y entonces estamos implementando en este año, esta técnica completamente.						
			2	LJCP	10/03/2024 4:00 p. m.	
orientado en cuanto a la unidad didáctica como tal de matemáticas del área ¿cierto?, tratando de llevar una relación con math y esa asignatura aun que nos están orientando más hacia la parte de los comandos en inglés ¿cierto?, centrarnos mucho hacia ese lado						
			3	LJCP	10/03/2024 4:01 p. m.	
cada grado tiene unas metas específicas, también hablamos de las metas abarcadoras por periodo y hay meta abarcadora por año y me repite la que completó la pregunta Silvia						
			4	LJCP	10/03/2024 4:01 p. m.	
los procesos de evaluación van muy sesgados a los desempeños que plantea la malla curricular y la unidad didáctica, entonces hay desempeños básicos, altos y superiores, entendiéndose como que el desempeño superior tiene mayor grado de complejidad y entonces tiene un porcentaje de quince por ciento que es más bajo que el alto y el básico entonces, estamos siempre orientando de esta forma.						

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

5 LJCP 10/03/2024 4:03 p. m.

Se tiende a orientar clases de inglés para que el estudiante una vez iniciado universidad, no se le dificulte este proceso entonces de manera secuencial, diría yo, y gradual, estamos implementando primeros grados secuencialmente hasta ir avanzando a grados superiores y facilitarle el camino al chico para cuando llegue al proceso universitario

6 LJCP 10/03/2024 4:04 p. m.

claramente tiene mucha incidencia, de hecho algunas veces se concede cierto grado de puntuación en estas pruebas externas, además de que ante todo fortalece mucho los procesos de aprendizaje de los chicos el TOEFL, martes de prueba, todo este tipo de pruebas externas refuerzan mucho al estudiante.

7 LJCP 10/03/2024 4:06 p. m.

nuestras chicas rosaristas normalmente salen con un muy buen nivel de inglés, inclusive sienten, porque he hablado con algunas de ellas ya egresadas que se arrepienten de ni haber profundizado inclusive mucho más.

Archivos\\Entrevistas\\1.2 Entrevista Docente 2

Sí 0,2199 8

1 LJCP 9/03/2024 1:28 p. m.

hay una profe de Ciencias Naturales dando Science en cuartos o quintos, hay otra profe de sociales dando social studies. Digamos que estamos un poquito regados en cuanto a lo del bilingüismo, porque el colectivo de inglés se encarga de inglés y además se encarga de Science technology y otras áreas,

2 LJCP 9/03/2024 1:30 p. m.

nosotros tenemos unidades didácticas en las unidades didácticas, tenemos metas abarcadoras que abarcan, digamos todo el periodo. Luego de esas metas abarcadoras de periodo se trabajan desempeños que son, digamos, los objetivos o los logros que se deben cumplir en cada en cada actividad. Luego tenemos algo que se llama desempeños de comprensión, que ya serían como actividades como tal, son las actividades que realizamos para que los niños puedan aprender o adquirir el desempeño.

3 LJCP 9/03/2024 1:32 p. m.

nosotros tenemos obviamente en cuenta los lineamientos, los estándares y tenemos una malla curricular, esa malla curricular por la cual nos dirigimos está basada, como te decía, en los estándares de inglés o en los estándares de ciencias o en los estándares de sociales, y está dirigida por los lineamientos curriculares y lo que debe aprender cada niño, en cada, en cada grado que básicamente no dan los estándares, entonces esa malla curricular que se trabajan con los desempeños y de ahí nosotros digamos, usamos, que como te decía ahorita los desempeños son esos temas que los niños van a aprender,

4 LJCP 9/03/2024 1:34 p. m.

la evaluación está basada en eso, cierto en sí, cumplió o no cumplió con el desempeño que planeamos durante el periodo.

5 LJCP 9/03/2024 1:37 p. m.

No, porque son pruebas externas aplicadas a los estudiantes para para prepararlos a ellos para pruebas externas, valga la redundancia, entonces nuestra evaluación, no, no está regida a ese tipo de pruebas, pero si usamos la prueba para que los niños se preparen para más adelante, tengan otras pruebas diferentes, por ejemplo, en inglés como tal, ellas en quinto tienen una prueba de TOEFL, una prueba de una prueba de inglés que les da un nivel y en 11 también tienen que hacer una prueba también, que es el TOEFL de inglés para para ellos, entonces son, digamos que no son pruebas que uno diga como que voy a dirigir mi clase, voy a prepararlas para esta prueba, no, antes usamos la prueba para para para ver el resultado de ellos y que hay que mejorar, que hay que trabajar

6 LJCP 9/03/2024 1:38 p. m.

las pruebas externas son importantes, pero siento que el Colegio no se basa en las pruebas externas, o sea, no, no educa a los niños para pruebas externas, o sea, no me la no me quiero mal interpretar las pruebas externas son importantes, pero no somos como, ay, tienen que sacar tanto, no. Queremos que ellas aprendan

7 LJCP 9/03/2024 1:38 p. m.

el objetivo del Colegio es que aprendan, las pruebas externas son solamente para comprobar lo que han aprendido, para que miren su nivel y todo eso, pero no, no la has preparamos, o sea, las preparamos de forma de que sepan de qué se trata, Como va a ser el examen, que habilidad se les va a evaluar, y todo, pero no es que el colegio esté en función, pues de esas pruebas no.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

8 LJCP 9/03/2024 1:57 p. m.

yo siento que ellas salen muy bien preparadas con el idioma que eso permite, que las futuras generaciones vayan creciendo en esa área de los idiomas y puedan tener otro tipo de oportunidades, digamos, no solamente ser profesores de inglés, sino como ya tienen el conocimiento en el idioma, entonces pueden, no sé, comunicarse con otras personas en ese idioma, teniendo en cuenta que Manizales, por ejemplo, acá vienen muchos extranjeros, entonces también eso ayuda mucho.

Archivos\\Entrevistas\\1.3 Entrevista Docente 3

Sí 0,0853 3

1 LJCP 9/03/2024 2:09 p. m.

de lo poco que sé, es que he visto que las niñas tienen sus clases en inglés, algunas las reciben en inglés, que es como ciencias, la asignatura de inglés, y pues ahorita que estamos incursionando con música, por así decirlo, con arte,

2 LJCP 9/03/2024 2:14 p. m.

De evaluaciones externas, ¿Cómo decir qué?

Entrevistador: como decir Milton Ochoa, como decir el TOEFL, saber 11

Docente 3: Sí, claro, sí tiene, pues yo pienso que lo que ellas aprenden acá, pues ahí lo vean reflejado también en este tipo de evaluaciones, entonces creo que eso también, sí,

Entrevistador: ¿Pero eso tiene alguna influencia sobre las prácticas evaluativas de la institución?

Docente 3: Ah, no, bueno, no, no creo

3 LJCP 9/03/2024 2:17 p. m.

Si tú ves la gran mayoría de los colegios ya salen, son bilingües, sí, y ya salen, saben un segundo idioma, como en nuestros países, tú viajas y tú te das cuenta que todo el mundo habla inglés porque es el idioma universal. Y ¿dónde aprendió? en el Colegio, porque en otros países eso ya está, o sea. Tú hablas alemán, pero hablas inglés, hablas el hindi, pero hablas en inglés o hablas en holandés, hablas en inglés,

Archivos\\Entrevistas\\1.4 Entrevista Docente 4

Sí 0,0818 6

1 LJCP 9/03/2024 2:30 p. m.

a través de las unidades tenemos diferentes actividades, pero lo que tratamos con los estudiantes de aplicar dentro del aula es más ese speaking entre ellos, que así sean conversaciones muy corticas o frases dentro del aula de clase, que ellos sean conscientes de ese manejo de las frases del inglés,

2 LJCP 9/03/2024 2:31 p. m.

nosotros estamos enfocados a desarrollar los diferentes niveles y tener en cuenta cuáles son los logros y cuáles son las competencias que deben desarrollar los estudiantes a nivel de listening, speaking, writing

3 LJCP 9/03/2024 2:33 p. m.

se potencializa mucho la parte del listening y también diferentes actividades de juegos

4 LJCP 9/03/2024 2:33 p. m.

se trata de aplicar diferentes estrategias de conversación y que utilicen ellos diferentes frases o que puedan también identificar como es el deletreo de las palabras o cuál es la escritura, pero también es muy importante desarrollar todas esas competencias a nivel oral.

5 LJCP 9/03/2024 2:35 p. m.

Claro, Claro que sí, porque todo está enfocado en este momento y todas las todas las enseñanzas están enfocadas a cumplir con lo que está en la malla curricular y la malla curricular en este momento y de acuerdo al Marco Común Europeo, todo está enfocado a que el estudiante tenga un nivel de inglés, entonces estamos pidiendo que en las universidades, de hecho, le están pidiendo un B2 un C1. Entonces el Colegio está en pos a cumplir con estas metas y todas las evaluaciones externas que acabas de mencionar, ayuda a que el Colegio se exija y le exija a los estudiantes para poder alcanzar este nivel.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

6 LJCP 9/03/2024 3:27 p. m.

estamos hablando de estudiantes que estaban van a pasar a las universidades y estudiantes que ya tienen un muy buen nivel y cuando lleguen a la Universidad, pues usted les va a ayudar a poder realizar sus trabajos de una forma más exitosa

Archivos\\Entrevistas\\1.5 Entrevista Docente 5

Sí 0,1235 6

1 LJCP 9/03/2024 4:17 p. m.

¡No pues es que realmente con ellos que se puede manejar! mucho vocabulario cierto, se repasa y pues se trata de hacer transversalización con inglés, cierto, todo lo que vemos en inglés lo podemos utilizar en Drawing Arts obviamente y también, al contrario, entonces digamos de esa manera es como generar de esa necesidad de utilizar el idioma no solamente en la clase de inglés, sino también en otros aspectos.

2 LJCP 9/03/2024 4:42 p. m.

como te digo es netamente vocabulario, cierto, pero es un vocabulario que yo podría trabajar también desde inglés, y en Drawing Arts si yo me enfoco en vocabulario pierdo entonces un poquito al ser una clase de una hora, pierdo entonces el sentido, de la profundidad de la clase, de lo que significa en realidad Drawing Arts porque no es simplemente que yo vaya a dar la clase en inglés, eso no lo hace realmente que sea bilingüismo, simplemente el hecho de que yo de la clase en inglés, las instrucciones en inglés, el vocabulario en inglés no quiere decir que estamos hablando de un bilingüismo real.

3 LJCP 9/03/2024 4:42 p. m.

como te digo es netamente vocabulario, cierto, pero es un vocabulario que yo podría trabajar también desde inglés, y en Drawing Arts si yo me enfoco en vocabulario pierdo entonces un poquito al ser una clase de una hora, pierdo entonces el sentido, de la profundidad de la clase, de lo que significa en realidad Drawing Arts porque no es simplemente que yo vaya a dar la clase en inglés, eso no lo hace realmente que sea bilingüismo, simplemente el hecho de que yo de la clase en inglés, las instrucciones en inglés, el vocabulario en inglés no quiere decir que estamos hablando de un bilingüismo real.

4 LJCP 9/03/2024 4:43 p. m.

para cada grado vamos a tener una meta abarcadora del año, cierto, entonces aquí es como la imagen global de lo que se quiere realizar ese año y de ahí se desprende la meta abarcadora del periodo que ya se concentra más en qué se va a realizar durante ese tiempo tanto gramaticalmente sin que las niñas sepan qué se está trabajando allí, entonces en la meta abarcadora del periodo se analiza que en ese periodo se haya logrado el objetivo de ese momento.

5 LJCP 9/03/2024 4:43 p. m.

para cada grado vamos a tener una meta abarcadora del año, cierto, entonces aquí es como la imagen global de lo que se quiere realizar ese año y de ahí se desprende la meta abarcadora del periodo que ya se concentra más en qué se va a realizar durante ese tiempo tanto gramaticalmente sin que las niñas sepan qué se está trabajando allí, entonces en la meta abarcadora del periodo se analiza que en ese periodo se haya logrado el objetivo de ese momento.

6 LJCP 9/03/2024 4:46 p. m.

evaluaciones como el TOEFL para las chicas de 11, Milton Ochoa, una prueba en la que se mide el nivel cierto, no solo de inglés de todas las materias, pero realmente esto nos puede dar como un indicio de si vamos por buen camino con lo que estamos realizando dentro del aula de clase y también poder hacerle las otras actividades, pero nos da como una pauta para saber por dónde vamos y debemos cambiar algo o qué proceso debemos seguir.

Archivos\\Entrevistas\\1.6 Entrevista Docente 6

Sí 0,1261 6

1 LJCP 10/03/2024 12:14 p. m.

desde el área de lengua extranjera, sabemos que tenemos todo lo que es la coordinación de bilingüismo desde esta se ha estado como con la iniciativa de todo este proceso de bilingüismo en la institución y ya varias áreas las orientamos en inglés.

2 LJCP 10/03/2024 12:17 p. m.

El año pasado estuvimos trabajando con todo lo que tenía que ver con la estrategia CLIL la enseñanza del inglés, Eh? Pero desde nuestras áreas básicas de formación, cómo llevarlo al aula, estrategias de trabajo, EH Bueno, metodologías para el aula, para ese proceso de formación.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

3 LJCP 10/03/2024 12:20 p. m.

tenemos una intensidad horaria tan baja

4 LJCP 10/03/2024 12:25 p. m.

desde mi perspectiva, claro, nos va a generar, pues como el cómo vamos en que debemos mejorar, cómo poder realizar esos procesos de retroalimentación con los Chiquitos, pues como con la parte de primer ciclo o primaria como tal, pues yo diría que tal vez para revisar los contenidos que se pueden implementar o seguir profundizando más que todo por esa, por esa vía.

5 LJCP 10/03/2024 12:26 p. m.

yo digo que las pruebas externas inciden mucho en ello y también los mismos procesos de bilingüismo que se llevan dentro de la institución, ¿cierto? El trabajo que desarrollamos desde adentro, pero también el trabajo que se desarrolla desde afuera. ¿Por qué? Porque eso nos va a permitir medir en qué niveles nos encontramos, qué tanto hemos avanzado, comparar todos esos procesos que hemos llevado a cabo, en que hemos mejorado, que nos falta por mejorar todos esos elementos de debilidades y fortalezas.

6 LJCP 10/03/2024 12:29 p. m.

tendríamos bueno egresados que tienen un buen nivel de inglés, que adicional van a ir a la universidad y pueden seguir mejorándolo y que a futuro van a ser profesionales que van a aportar de una manera significativa a la región.

Archivos\\Entrevistas\\1.7 Entrevista Docente 7

Sí 0,1171 6

1 LJCP 10/03/2024 2:07 p. m.

Tiene una buena intensidad horaria el inglés en el colegio, pues porque aparte del inglés también adicionémosle las asignaturas que se ven en inglés Science, technology, social studies, drawing arts.

2 LJCP 10/03/2024 2:10 p. m.

en primero se debe tener una metodología más de de relación de imagen con palabra para que ellos empiecen a identificar esos, ese vocabulario. En cuarto. También se utilizan mucho esa parte de la imagen con palabra y también ya con la construcción de algunas, como algunas frases, relacionar muy bien los conceptos con los con los procedimientos y ya por ejemplo en plena parte de sexto y de séptimo ya es un poco más estructurado de la metodología, donde ya la parte gramatical es más importante

3 LJCP 10/03/2024 2:11 p. m.

se conciben obviamente desde la edad del estudiante se plantea, se planea de acuerdo a la etapa de desarrollo del estudiante, para poder así este escoger o tener las estrategias adecuadas para el estudiante. Acorde a su a su nivel de desarrollo

4 LJCP 10/03/2024 2:12 p. m.

evaluar de acuerdo como a las etapas del desarrollo a los a los contenidos que han venido formando a través de, pues a través de su etapa formativa donde uno puede ir como, siendo muy progresivo a medida que va cambiando el estudiante de edad entonces ya sabe uno que trae el estudiante para poder planear y evaluar.

5 LJCP 10/03/2024 2:20 p. m.

Sí, claro, porque cada año se hace una evaluación, se hace un análisis de esos resultados para tomar decisiones para la planeación del año siguiente. Entonces, si en algún momento bueno hay que fortalecer una competencia con debilidades en cierto grado, entonces a esa a esa competencia hay que trabajar en el año siguiente para solucionar esos vacíos que van dejando los estudiantes.

6 LJCP 10/03/2024 2:28 p. m.

estamos en un mundo globalizado donde el manejo de una segunda lengua es fundamental. Pero puedes tener esa conectividad y esa comunicación con otras personas de otros de otros países. Siento que es fundamental.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\1.8 - Entrevista docente 8

Sí 0,1230 4

1 LJCP 10/03/2024 3:32 p. m.

En este momento se me ocurre que bueno, por ejemplo, vincularnos con un libro en inglés, realizar un paralelo o un periodo en el que podamos trabajar un libro en inglés pues porque, pues aquí estoy mirando si nosotros los profesores haciendo como esa revisión de si nosotros los que profesores que estamos encargados del área de castellano conocemos el idioma y sí, hay varios que estamos ahí vinculados entonces sería una buena estrategia.

2 LJCP 10/03/2024 3:32 p. m.

dentro de mi metodología pues está muy llevada a la participación de los estudiantes, que ellas se involucren más en su propio aprendizaje, que ellas se permitan no solamente conocer sino también perder el miedo, sumergirse en el idioma.

3 LJCP 10/03/2024 3:34 p. m.

Ciertamente, sí. Porque a partir de ella es que nosotros hacemos procesos de mejora.

4 LJCP 10/03/2024 3:38 p. m.

yo creo que a eso es a lo que propende el colegio, que precisamente sus graduandas, sus egresadas, sean parte del desarrollo en los diferentes campos a nivel regional y también, digamos que eso se va a ver un poco más, va a ser mucho más evidente ahora que las generaciones de los que están en séptimo, octavo, que ya tiene mucho más contacto con la lengua desde el colegio pues, ya estén más avanzados y puedan salir y se pueda ver un poco más esa perspectiva del bilingüismo.

Archivos\\Entrevistas\\1.9 Entrevista docente 9

Sí 0,1496 7

1 LJCP 10/03/2024 3:42 p. m.

En este momento podría decirse que, hasta grado quinto, la básica primaria, tenemos un 50% asignaturas en el idioma extranjero

2 LJCP 10/03/2024 3:42 p. m.

Bueno, se trata de que las clases sean, pues, 100% comunicativas. Entonces, lo que hacemos los docentes, yo diría que, en todos los niveles, cierto es, a ver, recrear escenarios o contextos donde ellas hagan uso 100% de la lengua. Obviamente sin dejar de lado su lengua materna. Porque sabemos que no podemos hablar de niños bilingües 100% en este momento estamos en un proceso.

3 LJCP 10/03/2024 3:42 p. m.

las metas podría decirse que se plantean de acuerdo a los niveles de competencias inglés, que ellas van manejando.

4 LJCP 10/03/2024 3:43 p. m.

En cuanto a la evaluación, eh, de igual manera, se trata de que sea 100% aplicado, práctico. En el área de inglés, pues, tenemos el privilegio de poder evaluar de muchas maneras y lúdicas que nos permiten o le permiten a los niños, Eh, esa interacción deseada. No solamente Eh, de forma escrita, sino de que de verdad les permita a ellos comunicar lo que han ido aprendiendo en el aula.

5 LJCP 10/03/2024 3:44 p. m.

Si, Claro, porque pues anualmente se analizan, todos estos resultados de las pruebas externas, como lo son los martes de prueba de Milton Ochoa, las pruebas saber el TOELF que se aplica, pues, a las niñas de grado 11, Entonces, de acuerdo a estos resultados ya el colegio analiza las oportunidades de mejora, qué podemos tener.

6 LJCP 10/03/2024 3:47 p. m.

es sabido que nuestras niñas egresadas se desempeñan en esa, pues en el idioma inglés se desempeñan en general muy bien en las universidades, además de que en grado 11, pues cuentan con esta certificación TOEFL, Eh, en este momento no tengo claro cuál es el nivel que ellas deben tener, creo que es B1 para poder acceder a una, cómo se dice eso, como a validar los niveles de inglés de las universidades.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

7LJCP10/03/2024 3:47 p. m.

dejar el nombre de nuestro Colegio, pues, muy alto y hacernos una institución reconocida a nivel a nivel regional.

Archivos\\Entrevistas\\2.1 Entrevista Administrativo 1

Sí	0,1238	8				
			1	LJCP	10/03/2024 4:09 p. m.	las la las ventajas que eso puede favorecer es el desarrollo cognitivo de nuestros estudiantes, como lo decía ahora un segundo idioma puede favorecer, pues, como esa proyección. Del estudiante y favorecer, pues como su desarrollo personal
			2	LJCP	10/03/2024 4:17 p. m.	nosotros hemos procurado desarrollar muchas estrategias en la segunda lengua, desde los grados iniciales, desde el preescolar, estrategias metodológicas proyectadas hacia un aprendizaje, una intervención de los estudiantes, una comprensión del idioma
			3	LJCP	10/03/2024 4:17 p. m.	El final del proceso se da en el proyecto final de síntesis, donde nuestros estudiantes tienen que intervenir de manera hablada, escuchar hante un público generando, pues digamos, cierta proyección de su aprendizaje del idioma.
			4	LJCP	10/03/2024 5:53 p. m.	En la enseñanza para la comprensión se busca el desarrollo de un desempeño como tal, no es la ejecución de un tema, sino el aprendizaje a partir de un desempeño, yo pensaría que es un nicho importante para generar esas habilidades y esas competencias.
			5	LJCP	10/03/2024 5:55 p. m.	Digamos que en proyección si, las pruebas externas les van marcando un ítem y unas guías para nosotros ir desarrollando con el análisis docente obviamente que son los especialistas en las áreas, en la mejora, la mejora continua y los avances en los estudiantes.
			6	LJCP	10/03/2024 5:56 p. m.	Entonces digamos que las competencias comunicativas que desarrolla el área de inglés sí son un parámetro que, como tal externamente analizamos y que vamos desarrollando con los docentes. A medida que recibimos las cifras, las calificaciones, hacemos una retroalimentación con los docentes y tratamos de hacer una proyección y una mejora continua.
			7	LJCP	10/03/2024 7:19 p. m.	que nuestros estudiantes sientan esa seguridad al comunicarse con personas nativas, yo diría que ese es un aspecto fundamental de este proceso
			8	LJCP	10/03/2024 7:20 p. m.	digamos que eso pues nos daría un posicionamiento dentro del mercado para fortalecer y desarrollar, pues nuestra marca como colegio, que eso nos favorecería para que tengamos mayores cantidad de estudiantes y desarrollar un beneficio, pues para la Comunidad, que en este caso es Manizales que se está proyectando como ciudad cerebro del conocimiento y que seguramente está proyectando también la interculturalidad en el país.

Archivos\\Entrevistas\\2.2 Entrevista Administrativo 2

Sí	0,1483	5				
			1	LJCP	10/03/2024 7:27 p. m.	Bueno yo siento que para acá para el colegio general y para cada uno de nosotros es que el colegio se ha posicionado, las niñas salen muy bien muy bien preparadas y pues como docente y como coordinadora uno siente que eso le da una una importancia al colegio a nivel departamental a nivel municipal a nivel de Ciudad siento que hemos ido ganando espacio.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

2 LJCP 10/03/2024 7:32 p. m.

nosotros tenemos algo que se llama proyecto final de síntesis donde las niñas realmente trabajan ese proceso del inglés, entonces ellas en sus exposiciones, en sus trabajos escritos, hacen ese proceso de transversalidad porque muchas cosas de las que nosotras trabajamos en español o en castellano pues, ellas las traducen al inglés, yo diría que esa es la parte de transversalidad, y, con respecto a lo de que nosotros.

3 LJCP 10/03/2024 7:34 p. m.

Bueno nuestro modelo pedagógico dice que dos de las de los enfoques que tenemos para apoyar nuestro modelo pedagógico son las inteligencias múltiples y la enseñanza para la comprensión, listo, en esas inteligencias múltiples pues está que nosotros si tenemos inteligencia emocional, inteligencia matemática, inteligencia naturalista, eh, inteligencia lingüística, entonces nosotros desde ahí podemos trabajar ese proceso, porque eh si unimos todas las inteligencias pues con mayor razón estamos haciendo como ese entrame o conexión con el inglés.

4 LJCP 10/03/2024 7:34 p. m.

Si, claro, pues yo diría que si nosotros no nos apoyamos de esas evaluaciones externas pues no tendríamos tampoco cómo saber si vamos avanzando o no vamos avanzando o si nos hemos estancado, entonces ese TOEFL, esas pruebas externas las mismas pruebas Saber nos están diciendo que nosotros hemos avanzado y bastante.

5 LJCP 10/03/2024 7:38 p. m.

Pues si nosotros estamos catalogados como la ciudad cerebro, si estamos catalogados como que somos una ciudad muy universitaria, que tenemos un alto nivel académico, que somos muy exigentes en el proceso a nivel académico a nivel de ciudad, pues nosotros deberíamos ponernos ya la meta de que seamos bilingües ya netamente bilingües

Archivos\\Entrevistas\\2.3 Entrevista Administrativo 3

Sí 0,1322 5

1 LJCP 10/03/2024 7:45 p. m.

Sabemos que este mundo es un mundo totalmente globalizado, el segundo idioma es el inglés, primero el inglés, luego el español, pero consideramos que el inglés en ese momento es una oportunidad para que estas nuevas generaciones. Conozcan todas las maravillas que tiene el mundo, puedan aportar también y es el idioma universal, después del amor ¿no?

2 LJCP 10/03/2024 7:50 p. m.

primero el cambio de estructura curricular en nuestro proyecto educativo, que tiene que ir enfocado ahí, el plan de estudios se cambió totalmente.

3 LJCP 10/03/2024 7:51 p. m.

Bueno, desde nuestro proyecto educativo, porque nosotros tenemos la enseñanza para la comprensión, desde ahí brota todo y nuestro proyecto es totalmente humanizante y liberador. Eh, hablando de humanizante y liberador, pues ahí estamos tratando de ir descubriendo, en todos estos procesos de inclusión, de diferencia, de cultura, de respeto por el otro, Eh! Y también nuestras inteligencias múltiples, pienso que desde ahí es muy importante ir mirando y definiendo de qué manera cada uno de nuestros estudiantes se puede hacer ese aprendizaje de este segundo idioma.

4 LJCP 10/03/2024 7:51 p. m.

Dentro de los procesos de evaluación, pues nosotros tenemos maneras diferentes de evaluar totalmente. Desde los caracterizados, desde las estudiantes, digamos con capacidades excepcionales, todo eso lo vemos dentro de nuestro, bueno desde nuestro sistema de evaluación.

5 LJCP 10/03/2024 7:53 p. m.

Claro, eso es, digamos que todo lo que tiene que ver con pruebas externas, para nosotros es un presupuesto para ir revisando cómo vamos, cómo estamos ¡eh! qué debemos cambiar, cómo debemos proyectar el Colegio. Son muy importantes por qué nos están midiendo con los otros, ¿cierto?, y pues nosotros siempre estamos diciendo, estamos formando para la vida y eso es lo que van a encontrar ellos en su existir, en su vida. Entonces nos parece muy importante porque ahí decimos, bueno, ¿cómo estamos con relación a los que están afuera, cierto? ¿Con quienes vamos a competir?

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Códigos\\Diseño curricular\\Evaluación

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.1 Entrevista Docente 1

Sí	0,0297	1	1	LJCP	9/03/2024 12:56 p. m.
----	--------	---	---	------	-----------------------

Yo creería que sí, porque se supone que sí estamos tratando de adquirir esas certificaciones para mejorar los estándares tanto de calidad como de cobertura también, entonces, si es bastante importante.

Archivos\\Entrevistas\\1.10 Entrevista Docente 10

Sí	0,0669	2	1	LJCP	10/03/2024 4:01 p. m.
----	--------	---	---	------	-----------------------

los procesos de evaluación van muy sesgados a los desempeños que plantea la malla curricular y la unidad didáctica, entonces hay desempeños básicos, altos y superiores, entendiéndose como que el desempeño superior tiene mayor grado de complejidad y entonces tiene un porcentaje de quince por ciento que es más bajo que el alto y el básico entonces, estamos siempre orientando de esta forma.

2	LJCP	10/03/2024 4:04 p. m.
---	------	-----------------------

claramente tiene mucha incidencia, de hecho algunas veces se concede cierto grado de puntuación en estas pruebas externas, además de que ante todo fortalece mucho los procesos de aprendizaje de los chicos el TOEFL, martes de prueba, todo este tipo de pruebas externas refuerzan mucho al estudiante.

Archivos\\Entrevistas\\1.2 Entrevista Docente 2

Sí	0,1017	4	1	LJCP	9/03/2024 1:34 p. m.
----	--------	---	---	------	----------------------

la evaluación está basada en eso, cierto en sí, cumplió o no cumplió con el desempeño que planeamos durante el periodo.

2	LJCP	9/03/2024 1:37 p. m.
---	------	----------------------

No, porque son pruebas externas aplicadas a los estudiantes para para prepararlos a ellos para pruebas externas, valga la redundancia, entonces nuestra evaluación, no, no está regida a ese tipo de pruebas, pero si usamos la prueba para que los niños se preparen para más adelante, tengan otras pruebas diferentes, por ejemplo, en inglés como tal, ellas en quinto tienen una prueba de TOEFL, una prueba de una prueba de inglés que les da un nivel y en 11 también tienen que hacer una prueba también, que es el TOEFL de inglés para para ellos, entonces son, digamos que no son pruebas que uno diga como que voy a dirigir mi clase, voy a prepararlas para esta prueba, no, antes usamos la prueba para para para ver el resultado de ellos y que hay que mejorar, que hay que trabajar

3	LJCP	9/03/2024 1:38 p. m.
---	------	----------------------

las pruebas externas son importantes, pero siento que el Colegio no se basa en las pruebas externas, o sea, no, no educa a los niños para pruebas externas, o sea, no me la no me quiero mal interpretar las pruebas externas son importantes, pero no somos como, ay, tienen que sacar tanto, no. Queremos que ellas aprendan

4	LJCP	9/03/2024 1:38 p. m.
---	------	----------------------

el objetivo del Colegio es que aprendan, las pruebas externas son solamente para comprobar lo que han aprendido, para que miren su nivel y todo eso, pero no, no la has preparamos, o sea, las preparamos de forma de que sepan de qué se trata, Como va a ser el examen, que habilidad se les va a evaluar, y todo, pero no es que el colegio esté en función, pues de esas pruebas no.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\1.3 Entrevista Docente 3

Sí		0,0344	1			
				1	LJCP	9/03/2024 2:14 p. m.

De evaluaciones externas, ¿Cómo decir qué?

Entrevistador: como decir Milton Ochoa, como decir el TOEFL, saber 11

Docente 3: Sí, claro, sí tiene, pues yo pienso que lo que ellas aprenden acá, pues ahí lo vean reflejado también en este tipo de evaluaciones, entonces creo que eso también, sí,

Entrevistador: ¿Pero eso tiene alguna influencia sobre las prácticas evaluativas de la institución?

Docente 3: Ah, no, bueno, no, no creo

Archivos\\Entrevistas\\1.4 Entrevista Docente 4

Sí		0,0288	1			
				1	LJCP	9/03/2024 2:35 p. m.

Claro, Claro que sí, porque todo está enfocado en este momento y todas las todas las enseñanzas están enfocadas a cumplir con lo que está en la malla curricular y la malla curricular en este momento y de acuerdo al Marco Común Europeo, todo está enfocado a que el estudiante tenga un nivel de inglés, entonces estamos pidiendo que en las universidades, de hecho, le están pidiendo un B2 un C1. Entonces el Colegio está en pos a cumplir con estas metas y todas las evaluaciones externas que acabas de mencionar, ayuda a que el Colegio se exija y le exija a los estudiantes para poder alcanzar este nivel.

Archivos\\Entrevistas\\1.5 Entrevista Docente 5

Sí		0,0577	2			
				1	LJCP	9/03/2024 4:43 p. m.

para cada grado vamos a tener una meta abarcadora del año, cierto, entonces aquí es como la imagen global de lo que se quiere realizar ese año y de ahí se desprende la meta abarcadora del periodo que ya se concentra más en qué se va a realizar durante ese tiempo tanto gramaticalmente sin que las niñas sepan qué se está trabajando allí, entonces en la meta abarcadora del periodo se analiza que en ese periodo se haya logrado el objetivo de ese momento.

			2	LJCP	9/03/2024 4:46 p. m.
--	--	--	---	------	----------------------

evaluaciones como el TOEFL para las chicas de 11, Milton Ochoa, una prueba en la que se mide el nivel cierto, no solo de inglés de todas las materias, pero realmente esto nos puede dar como un indicio de si vamos por buen camino con lo que estamos realizando dentro del aula de clase y también poder hacerte las otras actividades, pero nos da como una pauta para saber por dónde vamos y debemos cambiar algo o qué proceso debemos seguir.

Archivos\\Entrevistas\\1.6 Entrevista Docente 6

Sí		0,0661	2			
				1	LJCP	10/03/2024 12:25 p. m.

desde mi perspectiva, claro, nos va a generar, pues como el cómo vamos en que debemos mejorar, cómo poder realizar esos procesos de retroalimentación con los Chiquitos, pues como con la parte de primer ciclo o primaria como tal, pues yo diría que tal vez para revisar los contenidos que se pueden implementar o seguir profundizando más que todo por esa, por esa vía.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

2 LJCP 10/03/2024 12:26 p. m.

yo digo que las pruebas externas inciden mucho en ello y también los mismos procesos de bilingüismo que se llevan dentro de la institución, ¿cierto? El trabajo que desarrollamos desde adentro, pero también el trabajo que se desarrolla desde afuera. ¿Por qué? Porque eso nos va a permitir medir en qué niveles nos encontramos, qué tanto hemos avanzado, comparar todos esos procesos que hemos llevado a cabo, en que hemos mejorado, que nos falta por mejorar todos esos elementos de debilidades y fortalezas.

Archivos\\Entrevistas\\1.7 Entrevista Docente 7

Sí 0,0442 2

1 LJCP 10/03/2024 2:12 p. m.

evaluar de acuerdo como a las etapas del desarrollo a los a los contenidos que han venido formando a través de, pues a través de su etapa formativa donde uno puede ir como, siendo muy progresivo a medida que va cambiando el estudiante de edad entonces ya sabe uno que trae el estudiante para poder planear y evaluar.

2 LJCP 10/03/2024 2:20 p. m.

Sí, claro, porque cada año se hace una evaluación, se hace un análisis de esos resultados para tomar decisiones para la planeación del año siguiente. Entonces, si en algún momento bueno hay que fortalecer una competencia con debilidades en cierto grado, entonces a esa a esa competencia hay que trabajar en el año siguiente para solucionar esos vacíos que van dejando los estudiantes.

Archivos\\Entrevistas\\1.8 - Entrevista docente 8

Sí 0,0083 1

1 LJCP 10/03/2024 3:34 p. m.

Ciertamente, sí. Porque a partir de ella es que nosotros hacemos procesos de mejora.

Archivos\\Entrevistas\\1.9 Entrevista docente 9

Sí 0,0576 2

1 LJCP 10/03/2024 3:43 p. m.

En cuanto a la evaluación, eh, de igual manera, se trata de que sea 100% aplicado, práctico. En el área de inglés, pues, tenemos el privilegio de poder evaluar de muchas maneras y lúdicas que nos permiten o le permiten a los niños, Eh, esa interacción deseada. No solamente Eh, de forma escrita, sino de que de verdad les permita a ellos comunicar lo que han ido aprendiendo en el aula.

2 LJCP 10/03/2024 3:44 p. m.

Si, Claro, porque pues anualmente se analizan, todos estos resultados de las pruebas externas, como lo son los martes de prueba de Milton Ochoa, las pruebas saber el TOELF que se aplica, pues, a las niñas de grado 11, Entonces, de acuerdo a estos resultados ya el colegio analiza las oportunidades de mejora, qué podemos tener.

Archivos\\Entrevistas\\2.1 Entrevista Administrativo 1

Sí 0,0483 3

1 LJCP 10/03/2024 4:17 p. m.

El final del proceso se da en el proyecto final de síntesis, donde nuestros estudiantes tienen que intervenir de manera hablada, escuchar hante un público generando, pues digamos, cierta proyección de su aprendizaje del idioma.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

2LJCP10/03/2024 5:55 p. m.

Digamos que en proyección si, las pruebas externas les van marcando un ítem y unas guías para nosotros ir desarrollando con el análisis docente obviamente que son los especialistas en las áreas, en la mejora, la mejora continua y los avances en los estudiantes.

3LJCP10/03/2024 5:56 p. m.

Entonces digamos que las competencias comunicativas que desarrolla el área de inglés sí son un parámetro que, como tal externamente analizamos y que vamos desarrollando con los docentes. A medida que recibimos las cifras, las calificaciones, hacemos una retroalimentación con los docentes y tratamos de hacer una proyección y una mejora continua.

Archivos\\Entrevistas\\2.2 Entrevista Administrativo 2

Sí0,05552

1LJCP10/03/2024 7:32 p. m.

nosotros tenemos algo que se llama proyecto final de síntesis donde las niñas realmente trabajan ese proceso del inglés, entonces ellas en sus exposiciones, en sus trabajos escritos, hacen ese proceso de transversalidad porque muchas cosas de las que nosotras trabajamos en español o en castellano pues, ellas las traducen al inglés, yo diría que esa es la parte de transversalidad, y, con respecto a lo de que nosotros.

2LJCP10/03/2024 7:34 p. m.

Si, claro, pues yo diría que si nosotros no nos apoyamos de esas evaluaciones externas pues no tendríamos tampoco cómo saber si vamos avanzando o no vamos avanzando o si nos hemos estancado, entonces ese TOEFL, esas pruebas externas las mismas pruebas Saber nos están diciendo que nosotros hemos avanzado y bastante.

Archivos\\Entrevistas\\2.3 Entrevista Administrativo 3

Sí0,05832

1LJCP10/03/2024 7:51 p. m.

Dentro de los procesos de evaluación, pues nosotros tenemos maneras diferentes de evaluar totalmente. Desde los caracterizados, desde las estudiantes, digamos con capacidades excepcionales, todo eso lo vemos dentro de nuestro, bueno desde nuestro sistema de evaluación.

2LJCP10/03/2024 7:53 p. m.

Claro, eso es, digamos que todo lo que tiene que ver con pruebas externas, para nosotros es un presupuesto para ir revisando cómo vamos, cómo estamos jeh! qué debemos cambiar, cómo debemos proyectar el Colegio. Son muy importantes por qué nos están midiendo con los otros, ¿cierto?, y pues nosotros siempre estamos diciendo, estamos formando para la vida y eso es lo que van a encontrar ellos en su existir, en su vida. Entonces nos parece muy importante porque ahí decimos, bueno, ¿cómo estamos con relación a los que están afuera, cierto? ¿Con quienes vamos a competir?

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Códigos\\Diseño curricular\Evaluación\Externa

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.1 Entrevista Docente 1

No	0,0297	1	1	LJCP	9/03/2024 12:56 p. m.
----	--------	---	---	------	-----------------------

Yo creería que sí, porque se supone que si estamos tratando de adquirir esas certificaciones para mejorar los estándares tanto de calidad como de cobertura también, entonces, si es bastante importante.

Archivos\\Entrevistas\\1.10 Entrevista Docente 10

No	0,0290	1	1	LJCP	10/03/2024 4:04 p. m.
----	--------	---	---	------	-----------------------

claramente tiene mucha incidencia, de hecho algunas veces se concede cierto grado de puntuación en estas pruebas externas, además de que ante todo fortalece mucho los procesos de aprendizaje de los chicos el TOEFL, martes de prueba, todo este tipo de pruebas externas refuerzan mucho al estudiante.

Archivos\\Entrevistas\\1.2 Entrevista Docente 2

No	0,0940	3	1	LJCP	9/03/2024 1:37 p. m.
----	--------	---	---	------	----------------------

No, porque son pruebas externas aplicadas a los estudiantes para prepararlos a ellos para pruebas externas, valga la redundancia, entonces nuestra evaluación, no, no está regida a ese tipo de pruebas, pero si usamos la prueba para que los niños se preparen para más adelante, tengan otras pruebas diferentes, por ejemplo, en inglés como tal, ellas en quinto tienen una prueba de TOEFL, una prueba de una prueba de inglés que les da un nivel y en 11 también tienen que hacer una prueba también, que es el TOEFL de inglés para para ellos, entonces son, digamos que no son pruebas que uno diga como que voy a dirigir mi clase, voy a prepararlas para esta prueba, no, antes usamos la prueba para para para ver el resultado de ellos y que hay que mejorar, que hay que trabajar

2	LJCP	9/03/2024 1:38 p. m.
---	------	----------------------

las pruebas externas son importantes, pero siento que el Colegio no se basa en las pruebas externas, o sea, no, no educa a los niños para pruebas externas, o sea, no me la no me quiero mal interpretar las pruebas externas son importantes, pero no somos como, ay, tienen que sacar tanto, no. Queremos que ellas aprendan

3	LJCP	9/03/2024 1:38 p. m.
---	------	----------------------

el objetivo del Colegio es que aprendan, las pruebas externas son solamente para comprobar lo que han aprendido, para que miren su nivel y todo eso, pero no, no la has preparamos, o sea, las preparamos de forma de que sepan de qué se trata, Como va a ser el examen, que habilidad se les va a evaluar, y todo, pero no es que el colegio esté en función, pues de esas pruebas no.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\1.3 Entrevista Docente 3

No		0,0344	1			
				1	LJCP	9/03/2024 2:14 p. m.

De evaluaciones externas, ¿Cómo decir qué?

Entrevistador: como decir Milton Ochoa, como decir el TOEFL, saber 11

Docente 3: Sí, claro, sí tiene, pues yo pienso que lo que ellas aprenden acá, pues ahí lo vean reflejado también en este tipo de evaluaciones, entonces creo que eso también, sí,

Entrevistador: ¿Pero eso tiene alguna influencia sobre las prácticas evaluativas de la institución?

Docente 3: Ah, no, bueno, no, no creo

Archivos\\Entrevistas\\1.4 Entrevista Docente 4

No		0,0288	1			
				1	LJCP	9/03/2024 2:35 p. m.

Claro, Claro que sí, porque todo está enfocado en este momento y todas las todas las enseñanzas están enfocadas a cumplir con lo que está en la malla curricular y la malla curricular en este momento y de acuerdo al Marco Común Europeo, todo está enfocado a que el estudiante tenga un nivel de inglés, entonces estamos pidiendo que en las universidades, de hecho, le están pidiendo un B2 un C1. Entonces el Colegio está en pos a cumplir con estas metas y todas las evaluaciones externas que acabas de mencionar, ayuda a que el Colegio se exija y le exija a los estudiantes para poder alcanzar este nivel.

Archivos\\Entrevistas\\1.5 Entrevista Docente 5

No		0,0283	1			
				1	LJCP	9/03/2024 4:46 p. m.

evaluaciones como el TOEFL para las chicas de 11, Milton Ochoa, una prueba en la que se mide el nivel cierto, no solo de inglés de todas las materias, pero realmente esto nos puede dar como un indicio de si vamos por buen camino con lo que estamos realizando dentro del aula de clase y también poder hacerte las otras actividades, pero nos da como una pauta para saber por dónde vamos y debemos cambiar algo o qué proceso debemos seguir.

Archivos\\Entrevistas\\1.6 Entrevista Docente 6

No		0,0661	2			
				1	LJCP	10/03/2024 12:25 p. m.

desde mi perspectiva, claro, nos va a generar, pues como el cómo vamos en que debemos mejorar, cómo poder realizar esos procesos de retroalimentación con los Chiquitos, pues como con la parte de primer ciclo o primaria como tal, pues yo diría que tal vez para revisar los contenidos que se pueden implementar o seguir profundizando más que todo por esa, por esa vía.

				2	LJCP	10/03/2024 12:26 p. m.
--	--	--	--	---	------	------------------------

yo digo que las pruebas externas inciden mucho en ello y también los mismos procesos de bilingüismo que se llevan dentro de la institución, ¿cierto? El trabajo que desarrollamos desde adentro, pero también el trabajo que se desarrolla desde afuera. ¿Por qué? Porque eso nos va a permitir medir en qué niveles nos encontramos, qué tanto hemos avanzado, comparar todos esos procesos que hemos llevado a cabo, en que hemos mejorado, que nos falta por mejorar todos esos elementos de debilidades y fortalezas.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\1.7 Entrevista Docente 7

No		0,0242	1			
				1	LJCP	10/03/2024 2:20 p. m.

Sí, claro, porque cada año se hace una evaluación, se hace un análisis de esos resultados para tomar decisiones para la planeación del año siguiente. Entonces, si en algún momento bueno hay que fortalecer una competencia con debilidades en cierto grado, entonces a esa a esa competencia hay que trabajar en el año siguiente para solucionar esos vacíos que van dejando los estudiantes.

Archivos\\Entrevistas\\1.8 - Entrevista docente 8

No		0,0083	1			
				1	LJCP	10/03/2024 3:34 p. m.

Ciertamente, sí. Porque a partir de ella es que nosotros hacemos procesos de mejora.

Archivos\\Entrevistas\\1.9 Entrevista docente 9

No		0,0265	1			
				1	LJCP	10/03/2024 3:44 p. m.

Si, Claro, porque pues anualmente se analizan, todos estos resultados de las pruebas externas, como lo son los martes de prueba de Milton Ochoa, las pruebas saber el TOELF que se aplica, pues, a las niñas de grado 11, Entonces, de acuerdo a estos resultados ya el colegio analiza las oportunidades de mejora, qué podemos tener.

Archivos\\Entrevistas\\2.1 Entrevista Administrativo 1

No		0,0350	2			
				1	LJCP	10/03/2024 5:55 p. m.

Digamos que en proyección si, las pruebas externas les van marcando un ítem y unas guías para nosotros ir desarrollando con el análisis docente obviamente que son los especialistas en las áreas, en la mejora, la mejora continua y los avances en los estudiantes.

				2	LJCP	10/03/2024 5:56 p. m.
--	--	--	--	---	------	-----------------------

Entonces digamos que las competencias comunicativas que desarrolla el área de inglés sí son un parámetro que, como tal externamente analizamos y que vamos desarrollando con los docentes. A medida que recibimos las cifras, las calificaciones, hacemos una retroalimentación con los docentes y tratamos de hacer una proyección y una mejora continua.

Archivos\\Entrevistas\\2.2 Entrevista Administrativo 2

No		0,0238	1			
				1	LJCP	10/03/2024 7:34 p. m.

Si, claro, pues yo diría que si nosotros no nos apoyamos de esas evaluaciones externas pues no tendríamos tampoco cómo saber si vamos avanzando o no vamos avanzando o si nos hemos estancado, entonces ese TOEFL, esas pruebas externas las mismas pruebas Saber nos están diciendo que nosotros hemos avanzado y bastante.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\2.3 Entrevista Administrativo 3

No		0,0396	1			
				1	LJCP	10/03/2024 7:53 p. m.

Claro, eso es, digamos que todo lo que tiene que ver con pruebas externas, para nosotros es un presupuesto para ir revisando cómo vamos, cómo estamos ¡eh! qué debemos cambiar, cómo debemos proyectar el Colegio. Son muy importantes por qué nos están midiendo con los otros, ¿cierto?, y pues nosotros siempre estamos diciendo, estamos formando para la vida y eso es lo que van a encontrar ellos en su existir, en su vida. Entonces nos parece muy importante porque ahí decimos, bueno, ¿cómo estamos con relación a los que están afuera, cierto? ¿Con quienes vamos a competir?

Códigos\\Diseño curricular\\Evaluación\\SIEDES

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.10 Entrevista Docente 10

Sí		0,0378	1			
				1	LJCP	10/03/2024 4:01 p. m.

los procesos de evaluación van muy sesgados a los desempeños que plantea la malla curricular y la unidad didáctica, entonces hay desempeños básicos, altos y superiores, entendiéndose como que el desempeño superior tiene mayor grado de complejidad y entonces tiene un porcentaje de quince por ciento que es más bajo que el alto y el básico entonces, estamos siempre orientando de esta forma.

Archivos\\Entrevistas\\1.2 Entrevista Docente 2

Sí		0,0076	1			
				1	LJCP	9/03/2024 1:34 p. m.

la evaluación está basada en eso, cierto en sí, cumplió o no cumplió con el desempeño que planeamos durante el periodo.

Archivos\\Entrevistas\\1.5 Entrevista Docente 5

Sí		0,0293	1			
				1	LJCP	9/03/2024 4:43 p. m.

para cada grado vamos a tener una meta abarcadora del año, cierto, entonces aquí es como la imagen global de lo que se quiere realizar ese año y de ahí se desprende la meta abarcadora del periodo que ya se concentra más en qué se va a realizar durante ese tiempo tanto gramaticalmente sin que las niñas sepan qué se está trabajando allí, entonces en la meta abarcadora del periodo se analiza que en ese periodo se haya logrado el objetivo de ese momento.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\1.7 Entrevista Docente 7

Sí		0,0199	1	1	LJCP	10/03/2024 2:12 p. m.
----	--	--------	---	---	------	-----------------------

evaluar de acuerdo como a las etapas del desarrollo a los contenidos que han venido formando a través de, pues a través de su etapa formativa donde uno puede ir como, siendo muy progresivo a medida que va cambiando el estudiante de edad entonces ya sabe uno que trae el estudiante para poder planear y evaluar.

Archivos\\Entrevistas\\1.9 Entrevista docente 9

Sí		0,0311	1	1	LJCP	10/03/2024 3:43 p. m.
----	--	--------	---	---	------	-----------------------

En cuanto a la evaluación, eh, de igual manera, se trata de que sea 100% aplicado, práctico. En el área de inglés, pues, tenemos el privilegio de poder evaluar de muchas maneras y lúdicas que nos permiten o le permiten a los niños, Eh, esa interacción deseada. No solamente Eh, de forma escrita, sino de que de verdad les permita a ellos comunicar lo que han ido aprendiendo en el aula.

Archivos\\Entrevistas\\2.2 Entrevista Administrativo 2

Sí		0,0316	1	1	LJCP	10/03/2024 7:32 p. m.
----	--	--------	---	---	------	-----------------------

nosotros tenemos algo que se llama proyecto final de síntesis donde las niñas realmente trabajan ese proceso del inglés, entonces ellas en sus exposiciones, en sus trabajos escritos, hacen ese proceso de transversalidad porque muchas cosas de las que nosotras trabajamos en español o en castellano pues, ellas las traducen al inglés, yo diría que esa es la parte de transversalidad, y, con respecto a lo de que nosotros.

Archivos\\Entrevistas\\2.3 Entrevista Administrativo 3

Sí		0,0187	1	1	LJCP	10/03/2024 7:51 p. m.
----	--	--------	---	---	------	-----------------------

Dentro de los procesos de evaluación, pues nosotros tenemos maneras diferentes de evaluar totalmente. Desde los caracterizados, desde las estudiantes, digamos con capacidades excepcionales, todo eso lo vemos dentro de nuestro, bueno desde nuestro sistema de evaluación.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Códigos\\Diseño curricular\\Metodología

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.1 Entrevista Docente 1

Sí	0,0444	1	1	LJCP	9/03/2024 12:36 p. m.
----	--------	---	---	------	-----------------------

usamos las unidades didácticas, que es como nuestro material de apoyo cuando planeamos las clases y en cuanto a la enseñanza del inglés pues tratamos de articular toda la, no sé si se dice filosofía, o toda la metodología CLIL, frente a la materia que enseñamos, ya sea en primaria o en secundaria.

Archivos\\Entrevistas\\1.10 Entrevista Docente 10

Sí	0,0456	2	1	LJCP	10/03/2024 3:59 p. m.
----	--------	---	---	------	-----------------------

. En cuanto a inglés estamos trabajando CLIL que es una técnica que nos habla del Integrated learning, que es el aprendizaje integrado y entonces estamos implementando en este año, esta técnica completamente.

2	LJCP	10/03/2024 4:00 p. m.
---	------	-----------------------

orientado en cuanto a la unidad didáctica como tal de matemáticas del área ¿cierto?, tratando de llevar una relación con math y esa asignatura aun que nos están orientando más hacia la parte de los comandos en inglés ¿cierto?, centrarnos mucho hacia ese lado

Archivos\\Entrevistas\\1.4 Entrevista Docente 4

Sí	0,0315	3	1	LJCP	9/03/2024 2:30 p. m.
----	--------	---	---	------	----------------------

a través de las unidades tenemos diferentes actividades, pero lo que tratamos con los estudiantes de aplicar dentro del aula es más ese speaking entre ellos, que así sean conversaciones muy corticas o frases dentro del aula de clase, que ellos sean conscientes de ese manejo de las frases del inglés,

2	LJCP	9/03/2024 2:33 p. m.
---	------	----------------------

se potencializa mucho la parte del listening y también diferentes actividades de juegos

3	LJCP	9/03/2024 2:33 p. m.
---	------	----------------------

se trata de aplicar diferentes estrategias de conversación y que utilicen ellos diferentes frases o que puedan también identificar como es el delecteo de las palabras o cuál es la escritura, pero también es muy importante desarrollar todas esas competencias a nivel oral.

Archivos\\Entrevistas\\1.5 Entrevista Docente 5

Sí	0,0657	2	1	LJCP	9/03/2024 4:17 p. m.
----	--------	---	---	------	----------------------

¡No pues es que realmente con ellos que se puede manejar! mucho vocabulario cierto, se repasa y pues se trata de hacer transversalización con inglés, cierto, todo lo que vemos en inglés lo podemos utilizar en Drawing Arts obviamente y también, al contrario, entonces digamos de esa manera es como generar de esa necesidad de utilizar el idioma no solamente en la clase de inglés, sino también en otros aspectos.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

2 LJCP 9/03/2024 4:42 p. m.

como te digo es netamente vocabulario, cierto, pero es un vocabulario que yo podría trabajar también desde inglés, y en Drawing Arts si yo me enfoco en vocabulario pierdo entonces un poquito al ser una clase de una hora, pierdo entonces el sentido, de la profundidad de la clase, de lo que significa en realidad Drawing Arts porque no es simplemente que yo vaya a dar la clase en inglés, eso no lo hace realmente que sea bilingüismo, simplemente el hecho de que yo de la clase en inglés, las instrucciones en inglés, el vocabulario en inglés no quiere decir que estamos hablando de un bilingüismo real.

Archivos\\Entrevistas\\1.6 Entrevista Docente 6

Sí 0,0212 1

1 LJCP 10/03/2024 12:17 p. m.

El año pasado estuvimos trabajando con todo lo que tenía que ver con la estrategia CLIL la enseñanza del inglés, Eh? Pero desde nuestras áreas básicas de formación, cómo llevarlo al aula, estrategias de trabajo, EH Bueno, metodologías para el aula, para ese proceso de formación.

Archivos\\Entrevistas\\1.7 Entrevista Docente 7

Sí 0,0314 1

1 LJCP 10/03/2024 2:10 p. m.

en primero se debe tener una metodología más de de relación de imagen con palabra para que ellos empiecen a identificar esos, ese vocabulario. En cuarto. También se utilizan mucho esa parte de la imagen con palabra y también ya con la construcción de algunas, como algunas frases, relacionar muy bien los conceptos con los con los procedimientos y ya por ejemplo en plena parte de sexto y de séptimo ya es un poco más estructurado de la metodología, donde ya la parte gramatical es más importante

Archivos\\Entrevistas\\1.8 - Entrevista docente 8

Sí 0,0672 2

1 LJCP 10/03/2024 3:32 p. m.

En este momento se me ocurre que bueno, por ejemplo, vincularnos con un libro en inglés, realizar un paralelo o un periodo en el que podamos trabajar un libro en inglés pues porque, pues aquí estoy mirando si nosotros los profesores haciendo como esa revisión de si nosotros los que profesores que estamos encargados del área de castellano conocemos el idioma y sí, hay varios que estamos ahí vinculados entonces sería una buena estrategia.

2 LJCP 10/03/2024 3:32 p. m.

dentro de mi metodología pues está muy llevada a la participación de los estudiantes, que ellas se involucren más en su propio aprendizaje, que ellas se permitan no solamente conocer sino también perder el miedo, sumergirse en el idioma.

Archivos\\Entrevistas\\1.9 Entrevista docente 9

Sí 0,0305 1

1 LJCP 10/03/2024 3:42 p. m.

Bueno, se trata de que las clases sean, pues, 100% comunicativas. Entonces, lo que hacemos los docentes, yo diría que, en todos los niveles, cierto es, a ver, recrear escenarios o contextos donde ellas hagan uso 100% de la lengua. Obviamente sin dejar de lado su lengua materna. Porque sabemos que no podemos hablar de niños bilingües 100% en este momento estamos en un proceso.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\2.1 Entrevista Administrativo 1

Sí		0,0288	2			
				1	LJCP	10/03/2024 4:17 p. m.

nosotros hemos procurado desarrollar muchas estrategias en la segunda lengua, desde los grados iniciales, desde el preescolar, estrategias metodológicas proyectadas hacia un aprendizaje, una intervención de los estudiantes, una comprensión del idioma

				2	LJCP	10/03/2024 5:53 p. m.
--	--	--	--	---	------	-----------------------

En la enseñanza para la comprensión se busca el desarrollo de un desempeño como tal, no es la ejecución de un tema, sino el aprendizaje a partir de un desempeño, yo pensaría que es un nicho importante para generar esas habilidades y esas competencias.

Archivos\\Entrevistas\\2.2 Entrevista Administrativo 2

Sí		0,0412	1			
				1	LJCP	10/03/2024 7:34 p. m.

Bueno nuestro modelo pedagógico dice que dos de las de los enfoques que tenemos para apoyar nuestro modelo pedagógico son las inteligencias múltiples y la enseñanza para la comprensión, listo, en esas inteligencias múltiples pues está que nosotros si tenemos inteligencia emocional, inteligencia matemática, inteligencia naturalista, eh, inteligencia lingüística, entonces nosotros desde ahí podemos trabajar ese proceso, porque eh si unimos todas las inteligencias pues con mayor razón estamos haciendo como ese entrame o conexión con el inglés.

Archivos\\Entrevistas\\2.3 Entrevista Administrativo 3

Sí		0,0392	1			
				1	LJCP	10/03/2024 7:51 p. m.

Bueno, desde nuestro proyecto educativo, porque nosotros tenemos la enseñanza para la comprensión, desde ahí brota todo y nuestro proyecto es totalmente humanizante y liberador. Eh, hablando de humanizante y liberador, pues ahí estamos tratando de ir descubriendo, en todos estos procesos de inclusión, de diferencia, de cultura, de respeto por el otro, Eh! Y también nuestras inteligencias múltiples, pienso que desde ahí es muy importante ir mirando y definiendo de qué manera cada uno de nuestros estudiantes se puede hacer ese aprendizaje de este segundo idioma.

Códigos\\Diseño curricular\\Objetivos de aprendizaje

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.1 Entrevista Docente 1

Sí		0,0370	1			
				1	LJCP	9/03/2024 12:39 p. m.

creo que es lo más importante que hay en el colegio porque siempre se plantean metas a corto, mediano y largo plazo. Corto plazo, digamos para las cuestiones del periodo, mediano plazo para el semestre y largo plazo con las metas abarcadoras del año,

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\1.10 Entrevista Docente 10

Sí		0,0708	3	1	LJCP	10/03/2024 4:01 p. m.
----	--	--------	---	---	------	-----------------------

cada grado tiene unas metas específicas, también hablamos de las metas abarcadoras por periodo y hay meta abarcadora por año y me repite la que completó la pregunta Silvia

2	LJCP	10/03/2024 4:03 p. m.
---	------	-----------------------

Se tiende a orientar clases de inglés para que el estudiante una vez iniciado universidad, no se le dificulte este proceso entonces de manera secuencial, diría yo, y gradual, estamos implementando primeros grados secuencialmente hasta ir avanzando a grados superiores y facilitarle el camino al chico para cuando llegue al proceso universitario

3	LJCP	10/03/2024 4:06 p. m.
---	------	-----------------------

nuestras chicas rosaristas normalmente salen con un muy buen nivel de inglés, inclusive sienten, porque he hablado con algunas de ellas ya egresadas que se arrepienten de ni haber profundizado inclusive mucho más.

Archivos\\Entrevistas\\1.2 Entrevista Docente 2

Sí		0,0991	3	1	LJCP	9/03/2024 1:30 p. m.
----	--	--------	---	---	------	----------------------

nosotros tenemos unidades didácticas en las unidades didácticas, tenemos metas abarcadoras que abarcan, digamos todo el periodo. Luego de esas metas abarcadoras de periodo se trabajan desempeños que son, digamos, los objetivos o los logros que se deben cumplir en cada en cada actividad. Luego tenemos algo que se llama desempeños de comprensión, que ya serían como actividades como tal, son las actividades que realizamos para que los niños puedan aprender o adquirir el desempeño.

2	LJCP	9/03/2024 1:32 p. m.
---	------	----------------------

nosotros tenemos obviamente en cuenta los lineamientos, los estándares y tenemos una malla curricular, esa malla curricular por la cual nos dirigimos está basada, como te decía, en los estándares de inglés o en los estándares de ciencias o en los estándares de sociales, y está dirigida por los lineamientos curriculares y lo que debe aprender cada niño, en cada, en cada grado que básicamente no dan los estándares, entonces esa malla curricular que se trabajan con los desempeños y de ahí nosotros digamos, usamos, que como te decía ahorita los desempeños son esos temas que los niños van a aprender,

3	LJCP	9/03/2024 1:57 p. m.
---	------	----------------------

yo siento que ellas salen muy bien preparadas con el idioma que eso permite, que las futuras generaciones vayan creciendo en esa área de los idiomas y puedan tener otro tipo de oportunidades, digamos, no solamente ser profesores de inglés, sino como ya tienen el conocimiento en el idioma, entonces pueden, no sé, comunicarse con otras personas en ese idioma, teniendo en cuenta que Manizales, por ejemplo, acá vienen muchos extranjeros, entonces también eso ayuda mucho.

Archivos\\Entrevistas\\1.3 Entrevista Docente 3

Sí		0,0325	1	1	LJCP	9/03/2024 2:17 p. m.
----	--	--------	---	---	------	----------------------

Si tú ves la gran mayoría de los colegios ya salen, son bilingües, sí, y ya salen, saben un segundo idioma, como en nuestros países, tú viajas y tú te das cuenta que todo el mundo habla inglés porque es el idioma universal. Y ¿dónde aprendió? en el Colegio, porque en otros países eso ya está, o sea. Tú hablas alemán, pero hablas inglés, hablas el hindi, pero hablas en inglés o hablas en holandés, hablas en inglés,

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\1.4 Entrevista Docente 4

Sí		0,0214	2			
				1	LJCP	9/03/2024 2:31 p. m.

nosotros estamos enfocados a desarrollar los diferentes niveles y tener en cuenta cuáles son los logros y cuáles son las competencias que deben desarrollar los estudiantes a nivel de listening, speaking, writing

2	LJCP	9/03/2024 3:27 p. m.
---	------	----------------------

estamos hablando de estudiantes que estaban van a pasar a las universidades y estudiantes que ya tienen un muy buen nivel y cuando lleguen a la Universidad, pues usted les va a ayudar a poder realizar sus trabajos de una forma más exitosa

Archivos\\Entrevistas\\1.5 Entrevista Docente 5

Sí		0,0683	2			
				1	LJCP	9/03/2024 4:42 p. m.

como te digo es netamente vocabulario, cierto, pero es un vocabulario que yo podría trabajar también desde inglés, y en Drawing Arts si yo me enfoco en vocabulario pierdo entonces un poquito al ser una clase de una hora, pierdo entonces el sentido, de la profundidad de la clase, de lo que significa en realidad Drawing Arts porque no es simplemente que yo vaya a dar la clase en inglés, eso no lo hace realmente que sea bilingüismo, simplemente el hecho de que yo de la clase en inglés, las instrucciones en inglés, el vocabulario en inglés no quiere decir que estamos hablando de un bilingüismo real.

2	LJCP	9/03/2024 4:43 p. m.
---	------	----------------------

para cada grado vamos a tener una meta abarcadora del año, cierto, entonces aquí es como la imagen global de lo que se quiere realizar ese año y de ahí se desprende la meta abarcadora del periodo que ya se concentra más en qué se va a realizar durante ese tiempo tanto gramaticalmente sin que las niñas sepan qué se está trabajando allí, entonces en la meta abarcadora del periodo se analiza que en ese periodo se haya logrado el objetivo de ese momento.

Archivos\\Entrevistas\\1.6 Entrevista Docente 6

Sí		0,0172	1			
				1	LJCP	10/03/2024 12:29 p. m.

tendríamos bueno egresados que tienen un buen nivel de inglés, que adicional van a ir a la universidad y pueden seguir mejorándolo y que a futuro van a ser profesionales que van a aportar de una manera significativa a la región.

Archivos\\Entrevistas\\1.7 Entrevista Docente 7

Sí		0,0288	2			
				1	LJCP	10/03/2024 2:11 p. m.

se conciben obviamente desde la edad del estudiante se plantea, se planea de acuerdo a la etapa de desarrollo del estudiante, para poder así este escoger o tener las estrategias adecuadas para el estudiante. Acorde a su a su nivel de desarrollo

2	LJCP	10/03/2024 2:28 p. m.
---	------	-----------------------

estamos en un mundo globalizado donde el manejo de una segunda lengua es fundamental. Pero puedes tener esa conectividad y esa comunicación con otras personas de otros de otros países. Siento que es fundamental.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\1.8 - Entrevista docente 8

Sí		0,0474	1			
				1	LJCP	10/03/2024 3:38 p. m.

yo creo que a eso es a lo que propende el colegio, que precisamente sus graduandas, sus egresadas, sean parte del desarrollo en los diferentes campos a nivel regional y también, digamos que eso se va a ver un poco más, va a ser mucho más evidente ahora que las generaciones de los que están en séptimo, octavo, que ya tiene mucho más contacto con la lengua desde el colegio pues, ya estén más avanzados y puedan salir y se pueda ver un poco más esa perspectiva del bilingüismo.

Archivos\\Entrevistas\\1.9 Entrevista docente 9

Sí		0,0510	3			
				1	LJCP	10/03/2024 3:42 p. m.

las metas podría decirse que se plantean de acuerdo a los niveles de competencias inglés, que ellas van manejando.

2	LJCP	10/03/2024 3:47 p. m.
---	------	-----------------------

es sabido que nuestras niñas egresadas se desempeñan en esa, pues en el idioma inglés se desempeñan en general muy bien en las universidades, además de que en grado 11, pues cuentan con esta certificación TOEFL, Eh, en este momento no tengo claro cuál es el nivel que ellas deben tener, creo que es B1 para poder acceder a una, cómo se dice eso, como a validar los niveles de inglés de las universidades.

3	LJCP	10/03/2024 3:47 p. m.
---	------	-----------------------

dejar el nombre de nuestro Colegio, pues, muy alto y hacernos una institución reconocida a nivel a nivel regional.

Archivos\\Entrevistas\\2.1 Entrevista Administrativo 1

Sí		0,0465	3			
				1	LJCP	10/03/2024 4:09 p. m.

las la las ventajas que eso puede favorecer es el desarrollo cognitivo de nuestros estudiantes, como lo decía ahora un segundo idioma puede favorecer, pues, como esa proyección. Del estudiante y favorecer, pues como su desarrollo personal

2	LJCP	10/03/2024 7:19 p. m.
---	------	-----------------------

que nuestros estudiantes sientan esa seguridad al comunicarse con personas nativas, yo diría que ese es un aspecto fundamental de este proceso

3	LJCP	10/03/2024 7:20 p. m.
---	------	-----------------------

digamos que eso pues nos daría un posicionamiento dentro del mercado para fortalecer y desarrollar, pues nuestra marca como colegio, que eso nos favorecería para que tengamos mayores cantidad de estudiantes y desarrollar un beneficio, pues para la Comunidad, que en este caso es Manizales que se está proyectando como ciudad cerebro del conocimiento y que seguramente está proyectando también la interculturalidad en el país.

Archivos\\Entrevistas\\2.2 Entrevista Administrativo 2

Sí		0,0516	2			
				1	LJCP	10/03/2024 7:27 p. m.

Bueno yo siento que para acá para el colegio general y para cada uno de nosotros es que el colegio se ha posicionado, las niñas salen muy bien muy bien preparadas y pues como docente y como coordinadora uno siente que eso le da una una importancia al colegio a nivel departamental a nivel municipal a nivel de Ciudad siento que hemos ido ganando espacio.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

2 LJCP 10/03/2024 7:38 p. m.

Pues si nosotros estamos catalogados como la ciudad cerebro, si estamos catalogados como que somos una ciudad muy universitaria, que tenemos un alto nivel académico, que somos muy exigentes en el proceso a nivel académico a nivel de ciudad, pues nosotros deberíamos ponernos ya la meta de que seamos bilingües ya netamente bilingües

Archivos\\Entrevistas\\2.3 Entrevista Administrativo 3

Sí 0,0244 1

1 LJCP 10/03/2024 7:45 p. m.

Sabemos que este mundo es un mundo totalmente globalizado, el segundo idioma es el inglés, primero el inglés, luego el español, pero consideramos que el inglés en ese momento es una oportunidad para que estas nuevas generaciones. Conozcan todas las maravillas que tiene el mundo, puedan aportar también y es el idioma universal, después del amor ¿no?

Códigos\\Diseño curricular\\Plan de estudios

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.2 Entrevista Docente 2

No 0,0190 1

1 LJCP 9/03/2024 1:28 p. m.

hay una profe de Ciencias Naturales dando Science en cuartos o quintos, hay otra profe de sociales dando social studies. Digamos que estamos un poquito regados en cuanto a lo del bilingüismo, porque el colectivo de inglés se encarga de inglés y además se encarga de Science technology y otras áreas,

Archivos\\Entrevistas\\1.3 Entrevista Docente 3

No 0,0184 1

1 LJCP 9/03/2024 2:09 p. m.

de lo poco que sé, es que he visto que las niñas tienen sus clases en inglés, algunas las reciben en inglés, que es como ciencias, la asignatura de inglés, y pues ahorita que estamos incursionando con música, por así decirlo, con arte,

Archivos\\Entrevistas\\1.6 Entrevista Docente 6

No 0,0215 2

1 LJCP 10/03/2024 12:14 p. m.

desde el área de lengua extranjera, sabemos que tenemos todo lo que es la coordinación de bilingüismo desde esta se ha estado como con la iniciativa de todo este proceso de bilingüismo en la institución y ya varias áreas las orientamos en inglés.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

2 LJCP 10/03/2024 12:20 p. m.

tenemos una intensidad horaria tan baja

Archivos\\Entrevistas\\1.7 Entrevista Docente 7

No 0,0125 1

1 LJCP 10/03/2024 2:07 p. m.

Tiene una buena intensidad horaria el inglés en el colegio, pues porque aparte del inglés también adicionémosle las asignaturas que se ven en inglés Science, technology, social studies, drawing arts.

Archivos\\Entrevistas\\1.9 Entrevista docente 9

No 0,0103 1

1 LJCP 10/03/2024 3:42 p. m.

En este momento podría decirse que, hasta grado quinto, la básica primaria, tenemos un 50% asignaturas en el idioma extranjero

Archivos\\Entrevistas\\2.3 Entrevista Administrativo 3

No 0,0101 1

1 LJCP 10/03/2024 7:50 p. m.

primero el cambio de estructura curricular en nuestro proyecto educativo, que tiene que ir enfocado ahí, el plan de estudios se cambió totalmente.

Códigos\\Integración de la normatividad

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.1 Entrevista Docente 1

Sí 0,1987 9

1 LJCP 9/03/2024 1:14 p. m.

Bilingüismo, sería el manejo de 2 idiomas en este caso. Como su nombre lo indica, pero yo creo que es un poco más que eso, porque la idea es que podamos ir más allá de solo dos idiomas.

2 LJCP 10/03/2024 11:59 a. m.

Bilingüismo, sería el manejo de 2 idiomas en este caso. Como su nombre lo indica, pero yo creo que es un poco más que eso, porque la idea es que podamos ir más allá de solo dos idiomas.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

3 LJCP 9/03/2024 1:16 p. m.

Está estructurado a partir de un colectivo dirigido por una coordinadora

4 LJCP 9/03/2024 12:44 p. m.

Yo creería, que primero es como la experimentación de, por así decirlo, de otras culturas a nivel internacional entonces, ya sea, por ejemplo, la celebración del Thanks giving day o el concurso del spelling bee, también conocer de pronto de otras tradiciones a nivel de filosofía y todo eso

5 LJCP 10/03/2024 11:58 a. m.

Yo creería, que primero es como la experimentación de, por así decirlo, de otras culturas a nivel internacional entonces, ya sea, por ejemplo, la celebración del Thanks giving day o el concurso del spelling bee, también conocer de pronto de otras tradiciones a nivel de filosofía y todo eso

6 LJCP 9/03/2024 1:03 p. m.

Pues yo creería que profundizar más sobre esta metodología CLIL que se supone en lo que hace es hacer como una especie de trabajo multitasking, porque no solamente están aprendiendo idioma extranjero, sino que también están aplicando todo el contenido propio de la clase que uno orienta.

7 LJCP 9/03/2024 1:06 p. m.

creería yo que profundizar más sobre sobre esa metodología, pero ya desde un ámbito más interactivo con TIC y TAC podría ser.

8 LJCP 9/03/2024 1:12 p. m.

Yo diría que un contexto más internacional ¿en cuanto a qué? ¿Eh? Que las comunicaciones pudieran ser, no solamente en español, entonces, por ejemplo, que haya comunicados que por algún motivo o por alguna razón se puedan dar en los dos idiomas,

9 LJCP 9/03/2024 1:12 p. m.

también es necesario que se conozcan los idiomas locales del país, que eso también es importante saber de dónde venimos y por dónde vamos.

Archivos\\Entrevistas\\1.10 Entrevista Docente 10

Sí 0,1930 8

1 LJCP 10/03/2024 3:58 p. m.

El departamento de inglés me parece que es un departamento muy bien consolidado con aproximadamente seis docentes experimentados. De hecho, en el rubro de inglés el Colegio se ha destacado en el indicador de esta área, de inglés, siempre ha estado puntuando muy arriba

2 LJCP 10/03/2024 3:59 p. m.

el proceso normativo en la institución y trabajamos mucho, lo que es malla curricular y las unidades didácticas, que son la orientación en cada asignatura, es como la guía, la orientación para el docente

3 LJCP 10/03/2024 3:59 p. m.

Bilingüismo yo lo entiendo Silvia como que, el individuo maneja dos lenguas, tan necesarias hoy por hoy, dado de que la bibliografía en todas las áreas de la medicina, la arquitectura, el derecho normalmente está en inglés, el inglés es el idioma comercial y de la ciencia por excelencia entonces el bilingüismo para mi es manejar la lengua castellana y el idioma inglés como tal.

4 LJCP 10/03/2024 4:04 p. m.

interculturalidad me está hablando de un proceso global que vivimos actualmente ¿cierto? No me quedo con lo que mi cultura me enseña, sino que me abro espacios y abro mi mente para aprender de otras culturas y nada mejor que bilingüismo.

5 LJCP 10/03/2024 4:05 p. m.

no manejo mucho el concepto al respecto, sin embargo, pensaría de que hay un interés desde el Gobierno y desde el Estado como tal, porque el país suba en su nivel de inglés realmente.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

6 LJCP 10/03/2024 4:05 p. m.

Claramente orientando cursos en donde se maneje mucho la gramática, pero por sobre todo me parece a mí fortalecer mucho la parte de escucha, listening, los docentes deberían practicar mucho más el inglés entre ellos mismos y debe formarse como una cultura porque la tendencia es esa, en máximo una década yo pienso que deberíamos estar orientando nuestras asignaturas en idioma inglés.

7 LJCP 10/03/2024 4:05 p. m.

Claramente orientando cursos en donde se maneje mucho la gramática, pero por sobre todo me parece a mí fortalecer mucho la parte de escucha, listening, los docentes deberían practicar mucho más el inglés entre ellos mismos y debe formarse como una cultura porque la tendencia es esa, en máximo una década yo pienso que deberíamos estar orientando nuestras asignaturas en idioma inglés.

8 LJCP 10/03/2024 4:06 p. m.

yo considero que el colegio debería fortalecerse otra vez en la parte de Video Beams, contamos con un Video Beam en un aula muy eficiente que no la peleamos, pero si todas las aulas tuvieran esta ayuda tecnológica, facilitaría mucho el proceso a través de videos, de tutoriales, fortalecería mucho esta parte del bilingüismo.

Archivos\\Entrevistas\\1.2 Entrevista Docente 2

Sí 0,2254 18

1 LJCP 9/03/2024 1:25 p. m.

El bilingüismo es usar una segunda lengua para comunicarse. Obviamente es una lengua adicional a la mía, entonces, puede que requieras otro tipo de esfuerzo para poder comunicarse, porque, digamos que yo puedo hablar de Ciencias Naturales en español, un poquito, lo poquito que no sabe que aprende en el colegio, pero ya hablar de ciencias naturales en inglés se vuelve complejo porque el vocabulario no lo tengo entonces, en bilingüismo es comunicarse en una segunda lengua, que además requiere un esfuerzo adicional.

2 LJCP 10/03/2024 11:59 a. m.

El bilingüismo es usar una segunda lengua para comunicarse. Obviamente es una lengua adicional a la mía, entonces, puede que requieras otro tipo de esfuerzo para poder comunicarse, porque, digamos que yo puedo hablar de Ciencias Naturales en español, un poquito, lo poquito que no sabe que aprende en el colegio, pero ya hablar de ciencias naturales en inglés se vuelve complejo porque el vocabulario no lo tengo entonces, en bilingüismo es comunicarse en una segunda lengua, que además requiere un esfuerzo adicional.

3 LJCP 9/03/2024 1:26 p. m.

Nosotros tenemos un colectivo, trabajamos por colectivos. La directora del colectivo de inglés es Silvia, y cada uno se encarga según la carga académica que tengamos, pero tenemos otros en profes dando otras clases en inglés, por ejemplo, hay una profe de Ciencias Naturales dando Science en cuartos o quintos, hay otra profe de sociales dando social studies. Digamos que estamos un poquito regados en cuanto a lo del bilingüismo, porque el colectivo de inglés se encarga de inglés y además se encarga de Science technology y otras áreas, pero también hay otros profes dando otras materias, en inglés.

4 LJCP 9/03/2024 1:27 p. m.

De la institución como tal mmm. Pues es que yo, como soy la docente de inglés, mi unidad es en inglés, todas las unidades son en inglés, o sea, en que son las planeaciones para las clases, science, social studies, todas esos son en inglés

5 LJCP 9/03/2024 1:27 p. m.

No sé, como no sabría decirte esa pregunta, así me corchaste, por qué no, ¿Cuándo te refieres a normatividad, te refieres a reglas o a instructivos o?

6 LJCP 9/03/2024 1:29 p. m.

la unidad didáctica, que es como el lesson plan o como las planeaciones de cada área son en inglés.

7 LJCP 9/03/2024 1:36 p. m.

El inglés siempre está relacionado con otras culturas, entonces nosotros, por ejemplo, realizamos actividades como Thanks giving, celebramos, como las fechas especiales culturales de la cultura americana, por ejemplo, este año se elevan los San Valentines' Day, celebramos Saint Patrick's Day, siempre tenemos actividades así, Easter también, que vienen de la cultura,

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

8 LJCP 10/03/2024 11:59 a. m.

El inglés siempre está relacionado con otras culturas, entonces nosotros, por ejemplo, realizamos actividades como Thanks giving, celebramos, como las fechas especiales culturales de la cultura americana, por ejemplo, este año se elevan los San Valentines' Day, celebramos Saint Patrick's Day, siempre tenemos actividades así, Easter también, que vienen de la cultura,

9 LJCP 9/03/2024 1:36 p. m.

ya hablando digamos de la interculturalidad, yo siento que sí nos falta un poquitico más ahí, en esa parte como colegio, por qué no, no se ve tanto en el diario, en la práctica pedagógica no se ve muy resaltado ese ítem de la interculturalidad.

10 LJCP 10/03/2024 11:59 a. m.

ya hablando digamos de la interculturalidad, yo siento que sí nos falta un poquitico más ahí, en esa parte como colegio, por qué no, no se ve tanto en el diario, en la práctica pedagógica no se ve muy resaltado ese ítem de la interculturalidad.

11 LJCP 9/03/2024 1:41 p. m.

No, ahí sí, no sé, no las tengo claras. Sé que tenemos diferentes clases de bilingüismo, especialmente en Colombia, no sé, porque yo sé que, como yo estoy estudiando una maestría en educación bilingüe, yo sé que hay muchas formas de bilingüismo, pero específicamente en Colombia en, digamos que las reglas del Gobierno, o no, no las conozco.

12 LJCP 9/03/2024 1:49 p. m.

cada colegio tiene diferente bilingüismo, cierto, pero primero es capacitar a los docentes, cierto, a todos los docentes, yo pienso que, si no capacitamos a los docentes no, no vamos a poder tener eso.

13 LJCP 9/03/2024 1:52 p. m.

Necesitamos más tecnología porque no tenemos como la tecnología para poder desarrollar bien en bilingüismo

14 LJCP 9/03/2024 1:52 p. m.

Necesitamos tener el nivel del idioma para poder desarrollarlo

15 LJCP 9/03/2024 1:52 p. m.

necesitamos conocer la normativa del bilingüismo para poder saber a cuál vamos a cuál nos vamos a dirigir, porque, como te decía, sé que hay muchos, hay diferentes tipos de bilingüismo, entonces no sé en cuál el colegio está atinando, no sabemos cómo hace el proceso, entonces eso es.

16 LJCP 9/03/2024 1:58 p. m.

esto del bilingüismo de verdad es rarísimo porque como te decía ahorita es, como hay muchos tipos de bilingüismo y hay muchas formas de poder dirigir como esa esa partecita de bilingüismo en el colegio y además las normatividades, como mencionaba ahorita, son diferentes, entonces eso es un poquito complicado,

17 LJCP 10/03/2024 11:59 a. m.

esto del bilingüismo de verdad es rarísimo porque como te decía ahorita es, como hay muchos tipos de bilingüismo y hay muchas formas de poder dirigir como esa esa partecita de bilingüismo en el colegio y además las normatividades, como mencionaba ahorita, son diferentes, entonces eso es un poquito complicado,

18 LJCP 9/03/2024 1:58 p. m.

esto del bilingüismo de verdad es rarísimo porque como te decía ahorita es, como hay muchos tipos de bilingüismo y hay muchas formas de poder dirigir como esa esa partecita de bilingüismo en el colegio y además las normatividades, como mencionaba ahorita, son diferentes, entonces eso es un poquito complicado,

Archivos\\Entrevistas\\1.3 Entrevista Docente 3

Sí 0,2062 20

1 LJCP 10/03/2024 12:00 p. m.

hace poquito se evidenció esta actividad que realizaban que fue happy thanks giving, el día de inglés, donde hubo varias actividades y ahí pudimos también con la música incorporarlos.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
				2	LJCP	9/03/2024 2:09 p. m.
hace poquito se evidenció esta actividad que realizaban que fue happy thanks giving, el día de inglés, donde hubo varias actividades y ahí pudimos también con la música incorporarlos.						
				3	LJCP	9/03/2024 2:10 p. m.
Bueno, los elementos normativos de la institución, tenemos la unidad didáctica, que es donde plasmamos lo que vamos a realizar por cada periodo						
				4	LJCP	9/03/2024 2:11 p. m.
incursionamos un poquito, también ponemos un repertorio un poquito de francés, en algunos en japonés, como también para que ellas vean que la música abarca, es algo internacional., es universal, entonces abarca muchos idiomas y que no solamente está en inglés, sino que también es abrirles a ellas también otro tipo de horizontes y que ellos conozcan otro tipo de música también.						
				5	LJCP	10/03/2024 12:00 p. m.
incursionamos un poquito, también ponemos un repertorio un poquito de francés, en algunos en japonés, como también para que ellas vean que la música abarca, es algo internacional., es universal, entonces abarca muchos idiomas y que no solamente está en inglés, sino que también es abrirles a ellas también otro tipo de horizontes y que ellos conozcan otro tipo de música también.						
				6	LJCP	10/03/2024 12:00 p. m.
El bilingüismo básicamente es aprender a hablar varios idiomas, sí, tener que, aparte del idioma nativo que tienes, poder también expresarte, hablar y entender otro idioma.						
				7	LJCP	9/03/2024 2:11 p. m.
El bilingüismo básicamente es aprender a hablar varios idiomas, sí, tener que, aparte del idioma nativo que tienes, poder también expresarte, hablar y entender otro idioma.						
				8	LJCP	10/03/2024 12:00 p. m.
Me parece que una de las cosas fue el día del english day, que me pareció, pues como muy importante, toda la actividad que se hizo, especialmente con el spelling bee, que a mi particularmente, yo veo que las niñas tienen una pronunciación muy buena en inglés.						
				9	LJCP	9/03/2024 2:13 p. m.
Me parece que una de las cosas fue el día del english day, que me pareció, pues como muy importante, toda la actividad que se hizo, especialmente con el spelling bee, que a mi particularmente, yo veo que las niñas tienen una pronunciación muy buena en inglés.						
				10	LJCP	10/03/2024 12:01 p. m.
Interculturalidad, es abarcar esa parte cultural aquí adentro del Colegio, cierto, como poder abarcar no solamente nuestra cultura colombiana, sino también conocer un poco de la cultura, ya sea de Estados Unidos o de Inglaterra, de estos países angloparlantes.						
				11	LJCP	9/03/2024 2:13 p. m.
Interculturalidad, es abarcar esa parte cultural aquí adentro del Colegio, cierto, como poder abarcar no solamente nuestra cultura colombiana, sino también conocer un poco de la cultura, ya sea de Estados Unidos o de Inglaterra, de estos países angloparlantes.						
				12	LJCP	9/03/2024 2:14 p. m.
Ninguna, ninguna.						
				13	LJCP	9/03/2024 2:14 p. m.
Ay, no, Dios mío, no, la verdad, no.						
				14	LJCP	9/03/2024 2:14 p. m.
no, la verdad no						
				15	LJCP	9/03/2024 2:14 p. m.
No, la verdad, no, pues en los colegios en los que yo he estado, se ha, por ejemplo, manejo de lo que es el IB. Que es el Internacional Bachelor, es lo único, así como que yo conozco en los colegios en los que yo he trabajado, pero aquí en el colegio no sé.						

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

16 LJCP 9/03/2024 2:15 p. m.

No sé si se van a ir por esa parte del IB o como lo van, no sé.

17 LJCP 9/03/2024 2:15 p. m.

yo sí considero que es muy importante que el Colegio el empiece a tener capacitaciones para los docentes, no solamente quienes enseñamos una materia que se está convirtiendo en inglés, sino también para todos, porque si nosotros queremos que un colegio sea bilingüe, el inglés hay que empezarlo a hablar desde los corredores.

18 LJCP 9/03/2024 2:15 p. m.

no sé, un convenio con el Colombo, que vengan acá, ya que nosotros tenemos Confamiliares y el colegio y ahí hay se puede hacer algo muy, muy bueno.

19 LJCP 9/03/2024 2:16 p. m.

Primero lo que yo digo, pues como las capacitaciones, sí, eso es muy importante.

20 LJCP 9/03/2024 2:16 p. m.

yo creería que más con la parte de tecnología, sí, tener como, que en los computadores haya aplicaciones de inglés, que se pueden hacer, no sé espacios, de pronto tener un día a la semana, no sé la emisora, y que se hable en inglés. O un día en la semana vamos a hablar todos en inglés.

Archivos\\Entrevistas\\1.4 Entrevista Docente 4

Sí 0,2415 26

1 LJCP 10/03/2024 12:01 p. m.

Bueno, cuando hablamos del bilingüismo es que en la institución educativa donde se esté aplicando dicho concepto, es que todos, todas las asignaturas y todos los docentes tengan conocimiento de inglés, estamos hablando que se pueda transversalizar las diferentes clases en el idioma inglés, odiferentes, no tiene que ser directamente inglés, digamos en otros idiomas puede ser inglés, portugués, francés, pero que, si se establece digamos una sola un solo idioma, todos tengamos esa misma, ese mismo conocimiento, mínimo conocimiento para las materias en bilingüismo y que todos tengamos, como el conocimiento y lo podamos impartir el conocimiento a través del idioma que estemos hablando en general.

2 LJCP 9/03/2024 2:25 p. m.

Bueno, cuando hablamos del bilingüismo es que en la institución educativa donde se esté aplicando dicho concepto, es que todos, todas las asignaturas y todos los docentes tengan conocimiento de inglés, estamos hablando que se pueda transversalizar las diferentes clases en el idioma inglés, odiferentes, no tiene que ser directamente inglés, digamos en otros idiomas puede ser inglés, portugués, francés, pero que, si se establece digamos una sola un solo idioma, todos tengamos esa misma, ese mismo conocimiento, mínimo conocimiento para las materias en bilingüismo y que todos tengamos, como el conocimiento y lo podamos impartir el conocimiento a través del idioma que estemos hablando en general.

3 LJCP 9/03/2024 2:26 p. m.

El bilingüismo, tener el conocimiento de varios idiomas, tener el conocimiento. Bueno, una cosa es tener el conocimiento, porque yo puedo decir yo puedo saber inglés y muchas personas de hecho son una asignatura que es a nivel universal, pero una cosa es uno tener el conocimiento, otra cosa es poderlo hablar y poderlo aplicar en un contexto, en una conversación o poder viajar al extranjero, poder aplicarlo.

4 LJCP 10/03/2024 12:01 p. m.

El bilingüismo, tener el conocimiento de varios idiomas, tener el conocimiento. Bueno, una cosa es tener el conocimiento, porque yo puedo decir yo puedo saber inglés y muchas personas de hecho son una asignatura que es a nivel universal, pero una cosa es uno tener el conocimiento, otra cosa es poderlo hablar y poderlo aplicar en un contexto, en una conversación o poder viajar al extranjero, poder aplicarlo.

5 LJCP 9/03/2024 2:27 p. m.

está estructurado por docentes que dan la asignatura de inglés y dan otras asignaturas en inglés y está el coordinador, bueno, tenemos la, tenemos diferentes equipos que está en inglés, matemáticas, que son colectivos, esos colectivos, entonces está el de inglés y tenemos una coordinadora que es la encargada de mirar si estamos aplicando las unidades, el plan de trabajo que por mejorar

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
				6	LJCP	9/03/2024 2:29 p. m.
			primero manejamos la unidad didáctica, que es la que trabajamos en cada periodo, en la unidad, en nosotros tenemos diferentes desempeños, desempeños tanto básico, alto y superior,			
				7	LJCP	9/03/2024 2:29 p. m.
			El otro está también el libro que tenemos de Richmond, que ahí está todo lo relacionado con la temática que estamos trabajando acá en cada periodo.			
				8	LJCP	9/03/2024 2:30 p. m.
			Está la plataforma, a nivel personal con el grado segundo que hemos trabajado en los juegos			
				9	LJCP	10/03/2024 12:01 p. m.
			algo muy significativo y enriquecedor para los estudiantes es el desarrollo de diferentes actividades interculturales como San Patricks, también se realizan actividades de spelling bee, se realizan actividades de thanks giving,			
				10	LJCP	9/03/2024 2:33 p. m.
			algo muy significativo y enriquecedor para los estudiantes es el desarrollo de diferentes actividades interculturales como San Patricks, también se realizan actividades de spelling bee, se realizan actividades de thanks giving,			
				11	LJCP	10/03/2024 12:01 p. m.
			interculturalidad es la o cuando nosotros tenemos el conocimiento de cuáles son las actividades, celebraciones, la forma de vestir, la comida de otros países o de otros lugares, para mí eso sería como la aplicación o cuando nosotros tenemos el conocimiento de todas las de todos estos temas en nuestra vida cotidiana que lo podemos aplicar o tenemos conocimiento,			
				12	LJCP	9/03/2024 2:34 p. m.
			interculturalidad es la o cuando nosotros tenemos el conocimiento de cuáles son las actividades, celebraciones, la forma de vestir, la comida de otros países o de otros lugares, para mí eso sería como la aplicación o cuando nosotros tenemos el conocimiento de todas las de todos estos temas en nuestra vida cotidiana que lo podemos aplicar o tenemos conocimiento,			
				13	LJCP	9/03/2024 2:34 p. m.
			la diversidad está muy relacionada, pienso que es muy, está muy relacionada. En ese momento no podría haber como una, como una diferenciación o por decir es esto esto, pero sé que está muy relacionada con interculturalidad.			
				14	LJCP	10/03/2024 12:01 p. m.
			la diversidad está muy relacionada, pienso que es muy, está muy relacionada. En ese momento no podría haber como una, como una diferenciación o por decir es esto esto, pero sé que está muy relacionada con interculturalidad.			
				15	LJCP	9/03/2024 2:35 p. m.
			Bueno, ahí estamos hablando. Lo relacionado, no sé si de pronto lineamientos curriculares y las DBA, que están relacionadas, como que es lo que debe cumplir el estudiante en cada grado para que pueda alcanzar en ciertos logros en cada grado.			
				16	LJCP	9/03/2024 2:55 p. m.
			que todos los docentes tengan el conocimiento mínimo de inglés,			
				17	LJCP	9/03/2024 2:56 p. m.
			si existe un colectivo de inglés y muchos docentes del colectivo de inglés damos otras áreas, pero que rico que todas las áreas se integren todos los docentes, y que por lo menos se tenga un nivel B1 de todos los docentes para poder impartir este conocimiento			
				18	LJCP	9/03/2024 2:56 p. m.
			si existe un colectivo de inglés y muchos docentes del colectivo de inglés damos otras áreas, pero que rico que todas las áreas se integren todos los docentes, y que por lo menos se tenga un nivel B1 de todos los docentes para poder impartir este conocimiento			
				19	LJCP	9/03/2024 2:56 p. m.
			Cuando hablamos del bilingüismo es aplicar y tener el conocimiento mínimo de una lengua extranjera, en este caso sería el inglés			

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

20 LJCP 10/03/2024 12:02 p. m.

Cuando hablamos del bilingüismo es aplicar y tener el conocimiento mínimo de una lengua extranjera, en este caso sería el inglés

21 LJCP 9/03/2024 2:56 p. m.

es muy importante que como institución todos tengan un conocimiento, o sea, pero no estoy hablando solo de conocimiento, certificado del nivel y como te decía poderlo aplicar, porque una cosa es tener conocimiento de inglés, pero a la hora ya de darlo ya es algo muy diferente.

22 LJCP 9/03/2024 2:57 p. m.

Entonces el poder tener certificado del nivel y poder tener conversaciones y poder tener como institución llegar a esta meta del bilingüismo.

23 LJCP 9/03/2024 3:24 p. m.

Algo pensaría que es muy importante que nos capacitarán en las en las pruebas TOEFL,

24 LJCP 9/03/2024 3:24 p. m.

nosotros tenemos el conocimiento en el área de inglés, pero como estamos damos otras áreas que son muy importantes, pero qué rico que nos dieran una capacitación extra digamos, y vamos a dar science, entonces, qué rico que digamos nos dieran como la capacitación o algo así fuera corto, pero como un intro como algo como de cada materia. Mire, eso son lo básico como algo general, sería importante.

25 LJCP 9/03/2024 3:25 p. m.

a nivel tecnológico sí es muy importante que nosotros tengamos la disposición de aulas de sistemas, salas de sistemas

26 LJCP 9/03/2024 3:25 p. m.

Actualmente, pues lo que yo tengo conocimiento si tenemos un aula de sistemas, pero solamente en la hora de technology, pero cuando yo la quiero utilizar en el área de inglés no van a estar disponible, o no tienen todos los audífonos o no tienen todos los elementos y digamos cuando hablamos del bilingüismo y la enseñanza del inglés, aparte de presentar un video a nivel general, es muy importante que cada estudiante para poder potencializar la parte de comprensión de lo que están leyendo de listening, es muy importante contar con estos elementos para poder tener un adecuado cumplimiento de las competencias.

Archivos\\Entrevistas\\1.5 Entrevista Docente 5

Sí 0,2168 18

1 LJCP 9/03/2024 3:43 p. m.

yo creo desde lo académico en general la capacidad de manejar los dos idiomas ¿cierto? apropiados ¿cierto? No es que chapuceo uno, habló un poquito uno y entiendo medio el otro, sino que los manejo de manera apropiada.

2 LJCP 10/03/2024 12:02 p. m.

yo creo desde lo académico en general la capacidad de manejar los dos idiomas ¿cierto? apropiados ¿cierto? No es que chapuceo uno, habló un poquito uno y entiendo medio el otro, sino que los manejo de manera apropiada.

3 LJCP 9/03/2024 3:44 p. m.

tenemos un colectivo de inglés, tenemos coordinadora de colectivo y tenemos... ella misma la coordinadora de bilingüismo, ¿

4 LJCP 9/03/2024 4:33 p. m.

Bueno elementos normativos de la institución serían las unidades didácticas

5 LJCP 9/03/2024 4:34 p. m.

sí la unidad didáctica que utilizamos como para transversalizar ahí un poquito, como algo estructurado desde la institución basándonos en el libro que tenemos cierto para tratar de alcanzar todos los objetivos del año

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
				6	LJCP	10/03/2024 12:02 p. m.
aprender un idioma no es solamente limitarse a la clase de inglés, desde las reflexiones que se hacen en la mañana que en algunos días es en inglés le permite a las niñas interiorizar y aplicar ese idioma en otro espacio totalmente diferente a la clase						
				7	LJCP	9/03/2024 4:45 p. m.
aprender un idioma no es solamente limitarse a la clase de inglés, desde las reflexiones que se hacen en la mañana que en algunos días es en inglés le permite a las niñas interiorizar y aplicar ese idioma en otro espacio totalmente diferente a la clase						
				8	LJCP	9/03/2024 4:45 p. m.
diferentes actividades, celebraciones realmente que son de la cultura americana: Thanksgiving day, St. Patrick's day, St. Valentine's, algo tan sencillo como eso puede empezar a transversalizar y favorecer el proceso de bilingüismo en el colegio.						
				9	LJCP	10/03/2024 12:02 p. m.
diferentes actividades, celebraciones realmente que son de la cultura americana: Thanksgiving day, St. Patrick's day, St. Valentine's, algo tan sencillo como eso puede empezar a transversalizar y favorecer el proceso de bilingüismo en el colegio.						
				10	LJCP	9/03/2024 4:45 p. m.
Bueno la interculturalidad para mí es como el reconocer otra cultura y al yo aplicar o bueno tener conocimiento de ese idioma también tener y respetar todos esos conceptos que se van a manejar en la otra cultura como te decía una celebración que acá en Colombia no se realiza Thanksgiving day pero formar a las personas en la importancia de este momento para los americanos para el idioma que estamos aprendiendo se hace ahí una parte intercultural.						
				11	LJCP	10/03/2024 12:02 p. m.
Bueno la interculturalidad para mí es como el reconocer otra cultura y al yo aplicar o bueno tener conocimiento de ese idioma también tener y respetar todos esos conceptos que se van a manejar en la otra cultura como te decía una celebración que acá en Colombia no se realiza Thanksgiving day pero formar a las personas en la importancia de este momento para los americanos para el idioma que estamos aprendiendo se hace ahí una parte intercultural.						
				12	LJCP	9/03/2024 4:46 p. m.
No, realmente no pues sé qué Manizales específicamente Manizales en un tiempo empezó a tender a ser ciudad bilingüe cierto que empezó con algunos colegios pero que realmente se quedó más como en palabras realmente no sabría más de ahí						
				13	LJCP	9/03/2024 4:46 p. m.
No, no realmente no sabría decirte cuál es como esa regla para que ese categorice un colegio bilingüe.						
				14	LJCP	9/03/2024 4:47 p. m.
Yo creo que digamos desde el colegio con la intención de volvernos bilingüe es apropiar digamos diferentes áreas cierto que la mayoría de las áreas se vean en el idioma inglés						
				15	LJCP	9/03/2024 4:48 p. m.
Buscar docentes que estén capacitados y tengan el nivel de inglés para favorecer y pues fortalecer esta este proceso bilingüe que realmente sea digamos un docente de matemáticas pero con el nivel de inglés adecuado para poder enseñarlo.						
				16	LJCP	9/03/2024 4:48 p. m.
Lo hablo más desde la misma área cierto, esa parte más teórica que es necesaria para poder enseñársela a los niños cierto porque como te decía independientemente de que yo tenga el nivel de inglés, tenga habilidad de dibujar pero necesito la teoría de que debo trabajar con los niños en ciertas áreas en cierto momento del año o dependiendo las capacidades de los niños y los grados en los que se encuentra cierto esa capacitación teórica si es muy importante.						
				17	LJCP	9/03/2024 4:49 p. m.
Los tecnológicos, realmente de mucha falta porque es que el speaking el listening digamos en simplemente en un listening con un parlante un buen parlante va a ayudar a que el proceso para ello sea menos traumático						

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

18 LJCP 9/03/2024 4:50 p. m.

yo siento que a veces Colombia se está quedando atrás en esa parte de bilingüismo, cierto, en el colegio hay muy buen nivel de inglés y por esto las chicas que son egresadas de acá les va tan bien en la parte formativa y ya en su parte profesional porque tienen esa base del inglés, pero si no nos enfocamos en eso pues ya sería más complicado.

Archivos\\Entrevistas\\1.6 Entrevista Docente 6

Sí 0,2518 15

1 LJCP 10/03/2024 12:14 p. m.

yo creo que es la capacidad para comunicarse en 2 o más lenguas, cierto, en 2 o más lenguas que podemos tener los seres humanos, capacidad para transmitir información, recibir, comprender esa información.

2 LJCP 10/03/2024 12:14 p. m.

desde el área de lengua extranjera, sabemos que tenemos todo lo que es la coordinación de bilingüismo desde esta se ha estado como con la iniciativa de todo este proceso de bilingüismo en la institución y ya varias áreas las orientamos en inglés.

3 LJCP 10/03/2024 12:15 p. m.

desde el área de lengua extranjera, sabemos que tenemos todo lo que es la coordinación de bilingüismo desde esta se ha estado como con la iniciativa de todo este proceso de bilingüismo en la institución y ya varias áreas las orientamos en inglés.

4 LJCP 10/03/2024 12:16 p. m.

el colectivo desarrolla múltiples actividades con ese énfasis, procurando también como que esa ampliación del bilingüismo o esa profundización este mucho mejor dada en la institución para lograr también como esos reconocimientos y las categorías que se necesitan para recibir esa certificación.

5 LJCP 10/03/2024 12:19 p. m.

lo básico que para mí serían los de DBA desde mi área como tal, la revisión de la malla curricular y también me apoyo, pues como el año pasado no tenía mucho conocimiento de cómo era el proceso de planeación y entonces, tuve que apoyarme mucho de lo que se venía desarrollando en el área, pues en la asignatura de sociales con las profes del colectivo de inglés.

6 LJCP 10/03/2024 12:22 p. m.

Nuestra coordinadora de primer ciclo, la que se encarga de hacer como ese seguimiento a estos procesos de bilingüismo desde las respectivas áreas, pues es como ahí donde está el mayor enfoque para esa revisión de las metas.

7 LJCP 10/03/2024 12:23 p. m.

Pues yo creo que el elemento principal es permitir que en la institución tengamos esta posibilidad de vincular desde otras áreas diferentes que no sean solo la enseñanza como tal del inglés, sino que estén vinculadas como con el manejo de otros contenidos y de otras experiencias que es esencial

8 LJCP 10/03/2024 12:24 p. m.

vinculando instituciones externas que también aporten, como a ese proceso de formación para poder mejorar cada vez más en esa, en esa lengua perfecto,

9 LJCP 10/03/2024 12:24 p. m.

La interculturalidad es ese esa posibilidad que tenemos los seres humanos de relacionarnos con personas alrededor del mundo. Ciertamente, esa conexión sin límites, sin barreras, permitir ese mismo intercambio de lo que somos. Como seres humanos y sin importar, pues como el lugar del que procedamos a esa construcción y diversidad, pues todas esas características que nos hacen seres humanos ciertas que son propias de cada uno de nosotros, de las regiones y de los países donde nacemos, pero que ayudan a enriquecer ese proceso de interculturalidad.

10 LJCP 10/03/2024 12:25 p. m.

No, no tengo mucho conocimiento frente a las mismas.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
				11	LJCP	10/03/2024 12:25 p. m.
No, no tengo conocimiento, sí sé que estamos encaminados en ese proceso de buscar ya el reconocimiento como colegio bilingüe, porque, así como tenemos, pues como a nivel de país, muchos otros de los Rosario que hay, pues que ya están en ese proceso. Entonces imagino que por ese lado va encaminado el nuestro						
				12	LJCP	10/03/2024 12:25 p. m.
No, no los conozco						
				13	LJCP	10/03/2024 12:26 p. m.
Yo creo que sí sería necesario como tener otros espacios de formación.						
				14	LJCP	10/03/2024 12:27 p. m.
yo digo que el inglés es algo que debemos seguir fortaleciendo. Tenemos un nivel, pero sería muy gratificante que la misma institución nos permitiera otros procesos de capacitación. Puede ser con entidades externas o bueno con los docentes del área también para que nos ayuden a seguir fortaleciendo nuestro proceso como tal, que también eso implica en los procesos que podemos desarrollar nosotros en el aula						
				15	LJCP	10/03/2024 12:29 p. m.
nos hacen falta recursos tecnológicos porque a veces, pues el poder acceder a audios a videos depende mucho de la disponibilidad de las aulas.						

Archivos\\Entrevistas\\1.7 Entrevista Docente 7

Sí 0,2431 16

				1	LJCP	10/03/2024 2:08 p. m.
Bueno, el colectivo de inglés está conformado profes, obviamente por una coordinadora muy buena. Donde el trabajo en equipo es significativo.						
				2	LJCP	10/03/2024 2:08 p. m.
Es un departamento que tiene a cargo, pues una responsabilidad importante para liderar el idioma de inglés y fortalecen el inglés también a partir de otras actividades extras a partir de la malla curricular como por ejemplo el english day, las dinámicas que se hacen internamente en el grupo como en english corner, bueno, todas esas partecitas con el uso de las plataformas de Richmond.						
				3	LJCP	10/03/2024 2:08 p. m.
se puede decir servicios o recursos que ofrece o que el institución adquiere con Richmond entonces, a partir de ahí se hace toda la planeación para las clases de Science y Technology, principalmente las de science						
				4	LJCP	10/03/2024 2:09 p. m.
bilingüismo es tener esa habilidad en una segunda lengua, cierto, cómo se entiende una institución el entender, aprender y conocer diferentes áreas del saber a partir de la lengua extranjera, a partir de la segunda lengua						
				5	LJCP	10/03/2024 2:17 p. m.
La interculturalidad, ya sería como la relación que hay entre las diferentes culturas. Y en el caso pues del colegio es relacionar la cultura colombiana con esa cultura americana o inglesa, pues no sé en su momento, entonces es como también traer. Como se dice que traer tradiciones americanas al contexto colombiano.						
				6	LJCP	10/03/2024 2:19 p. m.
pues ya diversidad son las diferentes formas de... ¿Pero sería diversidad, qué diversidad? es que hay varias formas de interpretar la diversidad.						
				7	LJCP	10/03/2024 2:19 p. m.
Diversidad es como las diferentes formas de algo en este caso, pues como estamos hablando de bilingüismo, sería la diversidad de lenguas que se pueden manejar en el colegio, no solamente inglés español, sino a ti también tenemos el francés, en algún momento se orientó el portugués entonces creo que es como la diversidad.						

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
				8	LJCP	10/03/2024 2:21 p. m.
Bueno, así como algo normativo tan específico, no tengo conocimiento. Tan exacto, se que desde la parte del Ministerio se se está implementando en los diferentes colegios, pues como la la vinculación de la segunda lengua en otras áreas del saber, pero pues como te decía una normativa específica o algún decreto o algo, no conozco.						
				9	LJCP	10/03/2024 2:22 p. m.
la normativa no la conozco. O sea, si de pronto sé que el decreto tal o norma tal no, pero sí que si tengo conocimiento de que el Colegio aplica de acuerdo a la normativa.						
				10	LJCP	10/03/2024 2:23 p. m.
tener en cuenta primero que todo el el personal docente que tenga la habilidad suficiente, que tenga esa segunda lengua para poder orientar en su saber. En esa lengua sí, entonces porque no es no, es muy lógico, bueno, no es muy coherente que un docente que está formado solo en inglés, oriente, conceptos de otra asignatura u otra área, porque no está muy afín, no conoce, pues como la la las cómo se dice fue la palabra, específico es ese saber específico, no lo conoce a profundidad para poder orientar en esa segunda lengua perfecto						
				11	LJCP	10/03/2024 2:24 p. m.
En la fluidez de la pronunciación del speaking creería que eso es como lo que más me faltaría un poquito						
				12	LJCP	10/03/2024 2:24 p. m.
capacitar en la norma, en la normativa, cierto, conocer muy bien a normativa, como los propósitos que tiene la educación						
				13	LJCP	10/03/2024 2:25 p. m.
ya sería de pronto en esas estrategias metodológicas que 1 puede utilizar en el en la clase desde su área específica para aplicar en el inglés.						
				14	LJCP	10/03/2024 2:25 p. m.
yo creería que fundamentan los Recursos Humanos. Sí que hay una planta docente más enfocada. O que tenga conocimiento de la segunda lengua, entonces serían los Recursos Humanos.						
				15	LJCP	10/03/2024 2:27 p. m.
Recursos económicos para la inversión en ese tipo de plataformas en. También diría yo que pues todo el sistema de. Algo que yo le he dicho mucho al docente tecnología es que si 1 está orientando Technology, pues obviamente su sistema operativo y todos los programas del computador deberían de estar en inglés.						
				16	LJCP	10/03/2024 2:29 p. m.
Es fundamental que la iglesia o el colegio tengo dominio en una segunda lengua, no solamente como la estructura de Del idioma inglés, sino también como todos esos saberes específicos Focalizados en la segunda ley.						

Archivos\\Entrevistas\\1.8 - Entrevista docente 8

Sí 0,3642 12

				1	LJCP	10/03/2024 3:26 p. m.
pues no solamente lo conforman las docentes específicas del área. Sé que en hay muchos otros docentes, el colegio está en esa búsqueda de incorporar a su planta docente, docentes que tienen el nivel de inglés para orientar las diferentes asignaturas. Por ejemplo, momento están buscando profesor de tecnología para orientar technology en bachillerato y entonces así mismo se vinculan los otros profesores que están orientando science, drawing, socials						
				2	LJCP	10/03/2024 3:28 p. m.
Elementos normativos, entonces incluiría lo de las mallas curriculares. Pues las mallas curriculares tienen como base y pues apuntan a todo lo de los DBA, los estándares por competencias de lenguas extranjeras						
				3	LJCP	10/03/2024 3:29 p. m.
las Unidades, aunque en la gran parte de las unidades didácticas las redactamos en Español, pero hay un componente también en inglés que debe estar ahí desarrollado,						

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
				4	LJCP	10/03/2024 3:30 p. m.
yo participo del consejo académico en tanto que soy coordinadora del colectivo de castellano. Desde el Consejo académico sé que se deben aprobar muchísimos estamentos y pues lo que se está procurando durante este último tiempo es precisamente vincular lo que más se pueda de la institución dentro de las distintas asignaturas a que sean orientadas en inglés.						
				5	LJCP	10/03/2024 3:30 p. m.
Es apropiarse de una segunda lengua, en este caso el inglés ¿cierto? y llegar el punto de pensar en ella para poder comunicarse en ella, se por ejemplo también que lo estamos experimentando los lunes y los viernes, la reflexión se hace en inglés y eso hace que pues también cada día se vaya implementando más ese pensamiento de no tener que hacer la traducción sino de hacer de una el empalme mental para poder comunicarnos en la segunda lengua.						
				6	LJCP	10/03/2024 3:34 p. m.
Ciertamente lo está realizando en todo el proceso, desde que se comenzó porque ahora lo que se está orientando es, o a lo que la proyección que apunta no sea solamente, o sea que, no sea orientar en español y en inglés la asignatura sino solamente en la lengua inglesa, eso pues obviamente requiere que haya un conocimiento cultural ¿cierto? Pero más allá no sabría yo como enfocarme hacia que, como se está orientando esa evaluación de la interculturalidad. No, no tengo conocimiento.						
				7	LJCP	10/03/2024 3:34 p. m.
No, en este momento no tengo conocimiento.						
				8	LJCP	10/03/2024 3:35 p. m.
No, me cogiste fuera de base porque pues, con la saturación de información que tenemos en este momento. Pero resulta que hace unas semanas estaba mirando y, o sea, estoy en blanco con respecto a lo que leí del bilingüismo, pero no, no recuerdo.						
				9	LJCP	10/03/2024 3:35 p. m.
No, no las conozco, pero me imagino que será la orientación de cierto porcentaje de asignaturas en inglés, que su planta docente también tenga la certificación, la gran mayoría. La capacitación de sus docentes, de su planta docente.						
				10	LJCP	10/03/2024 3:36 p. m.
Pues, es bien interesante porque, más allá, pues es que yo recuerdo que cuando yo entré a la institución que nosotras entramos a hacer un diplomado con Richmond y fue interesante, pero, más allá de eso sería un poco más productiva la capacitación en el speaking, en la capacitación oral porque, puede que acá muchos tengamos el conocimiento de la lengua, su estructura, las temáticas y todo eso, pero ¿qué es lo más fuerte? Precisamente la parte oral y es realmente, creo que es imperativo hacer esa práctica.						
				11	LJCP	10/03/2024 3:37 p. m.
Eso uno es de tiempo, uno es de tiempo con respecto digamos a que se proporcione el tiempo a los docentes precisamente para la capacitación de ellos. Yo creo que es el más importante porque humanos están, me imagino yo porque hay mucho personal capacitado para eso, pero, yo creo que los más importante en este momento sería el tiempo.						
				12	LJCP	10/03/2024 3:37 p. m.
es muy importante también la inversión económica en un laboratorio de inglés, en buenos equipos en los que se pueda practicar listening y todo ese tipo, pues del desarrollo de las habilidades						

Archivos\\Entrevistas\\1.9 Entrevista docente 9

Sí	0,3000	14
----	--------	----

				1	LJCP	10/03/2024 3:40 p. m.
el departamento de inglés está conformado en este momento por c coordinadora del colectivo inglés, la coordinadora de bilingüismo, las 2 coordinadoras, a su vez son docentes de inglés y contamos con cuatro docentes más de inglés netamente y ya pues tenemos otros docentes Clil que apoyan este proceso de bilingüismo en la institución.						
				2	LJCP	10/03/2024 3:41 p. m.
bilingüismo, yo lo veo como esa capacidad que tenemos los sujetos, cierto de, a ver, de interactuar en dos idiomas, pues indistintamente, alternadamente. O también se puede tomar como esa, a ver cómo es la palabra, cómo esa coexistencia de 2 lenguas en el mismo contexto y que es lo que tratamos, pues como de fortalecer en nuestras niñas						

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
				3	LJCP	10/03/2024 3:41 p. m.
			Sí, bueno. Bueno, en el colegio. Sí como esa coexistencia de 2 de 2 lenguas, cierto, eso es lo que tratamos como de fortalecer cada vez más que haya un mayor porcentaje de interacción en inglés, alternado pues, con el español, cierto con su lengua materna. En este momento podría decirse que, hasta grado quinto, la básica primaria, tenemos un 50% asignaturas en el idioma extranjero			
				4	LJCP	10/03/2024 3:43 p. m.
			desde el colectivo de inglés siempre propendemos por fortalecer esa parte intercultural, pues eh, como recreando contextos con ellas de diferentes culturas de diferentes países de habla inglesa. Sí, por ejemplo, este año tenemos planteado desde el colectivo para el English Day., como una socialización o más bien una experiencia muy vivencial de las diferentes celebraciones que hay en los países anglosajones.			
				5	LJCP	10/03/2024 3:43 p. m.
			interculturalidad es esa, digamos, oportunidad, capacidad de poder interactuar o vivir experiencias, pues de otros países, sí, y la diversidad como tal ya está implícita en cada una de las diferentes culturas.			
				6	LJCP	10/03/2024 3:45 p. m.
			En el momento no podría decirte como que esté actual, muy actualizada con el tema, pues apenas, como te digo, vamos a tomar esta nueva misión, pues, de coordinación de colectivo.			
				7	LJCP	10/03/2024 3:45 p. m.
			nosotros siempre hemos trabajado, pues a la luz del Marco Común Europeo, con todos sus estándares, sus niveles de competencia, pero pues sabemos que hay actualizaciones.			
				8	LJCP	10/03/2024 3:45 p. m.
			Tengo entendido que para colegio bilingüe nacional la institución debe contar con un currículo, como te decía unas preguntas atrás del 50% asignaturas en inglés, Eh, sus docentes, en este caso, los que hacemos parte del colectivo de inglés, que somos netamente, pues sí somos bilingües, y los docentes CLIL que algunos son bilingües, otros están en ese proceso de formación, eh, pues no conformamos el 50%, mientras que en colegio bilingüe internacional, Eh, pues no sé si estoy errada, quizás sí deba ser mayor porcentaje de docentes bilingües.			
				9	LJCP	10/03/2024 3:46 p. m.
			yo diría que el colegio tiene una gran responsabilidad con, eh en cuanto a esa aspiración de ser colegio bilingüe nacional, y es, Eh, promover esa motivación en todos los docentes, no del colectivo inglés, sino a nivel general, de que se formen en esta área del saber, porque ya hemos visto, pues, que muchas veces se ha visto la necesidad, cierto, de docentes de otras áreas que orienten asignaturas en inglés y lastimosamente a veces no tienen la formación.			
				10	LJCP	10/03/2024 3:46 p. m.
			yo diría que el colegio tiene una gran responsabilidad con, eh en cuanto a esa aspiración de ser colegio bilingüe nacional, y es, Eh, promover esa motivación en todos los docentes, no del colectivo inglés, sino a nivel general, de que se formen en esta área del saber, porque ya hemos visto, pues, que muchas veces se ha visto la necesidad, cierto, de docentes de otras áreas que orienten asignaturas en inglés y lastimosamente a veces no tienen la formación.			
				11	LJCP	10/03/2024 3:46 p. m.
			ese es el gran reto de este año, y es que al menos el 50% de los docentes del colegio, y mucho más los docentes CLIL, si, estén formados con un nivel mínimo de inglés.			
				12	LJCP	10/03/2024 3:46 p. m.
			ese es el gran reto de este año, y es que al menos el 50% de los docentes del colegio, y mucho más los docentes CLIL, si, estén formados con un nivel mínimo de inglés.			
				13	LJCP	10/03/2024 3:46 p. m.
			sin lugar a dudas, eh, hace falta más recursos tecnológicos, recursos en redes, cierto, en cuanto a redes de Internet, porque es algo que las niñas disfrutan mucho y a nosotros nos favorece demasiado para nuestra práctica docente.			
				14	LJCP	10/03/2024 3:46 p. m.
			creo que al momento nos quedamos cortos porque contamos con una gran población en número de estudiantes y sería maravilloso contar con un laboratorio de inglés, por ejemplo, aulas especializadas, al momento somos 6 docentes de inglés y no considero que sea suficiente los recursos al momento.			

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\2.1 Entrevista Administrativo 1

Sí 0,3186 13

1 LJCP 10/03/2024 4:09 p. m.

yo creo que esa Proyección de colegio viene desde la parte misional, ¿cierto? desde que aclaramos en nuestra misión acerca de la interculturalidad de los estudiantes favoreciendo pues como la internacionalización a través del aprendizaje de, digamos, un segundo, un tercer idioma, que en ese caso podría ser francés, cierto? Y haciendo énfasis especialmente en inglés,

2 LJCP 10/03/2024 4:09 p. m.

bilingüismo para mí sería como desarrollar procesos en una segunda lengua ¿sí?, a través de los cuales un estudiante pueda desenvolverse competentemente, digamos, en otro contexto, ¿sí? estamos utilizando nuestra lengua materna, pero es muy importante proyectar también nuestro conocimiento, nuestras competencias, digamos en otro país, en otras, en otros lugares, entonces para mí el bilingüismo es desarrollar competencias digamos básicas, pero también obviamente avanzadas para desenvolvernó en otra cultura, en otro contexto y llegar, pues, a todos los campos profesionales de alguna manera.

3 LJCP 10/03/2024 4:19 p. m.

El docente debe tener experiencia, digamos en el segundo idioma, debe tener un nivel B2 mínimo o C1 para este avance de los estudiantes y en lo posible tiene que tener el perfil del licenciado en lenguas modernas o haber tenido cierta inmersión o ser nativo, digamos en algún aspecto para para proyectar en la enseñanza del inglés. Frente a las asignaturas que están siendo, puedes orientadas en inglés, como Science, como Technology, como Social Studies

4 LJCP 10/03/2024 4:23 p. m.

básicamente desde diseño curricular, pues que no es mi área, sí se ha establecido algunos parámetros de cierto. Considero que ahorita en la parte de Richmond nos ha asesorado a la parte normativa y la parte documental, pero digamos que por ser más desde la parte operativa, como coordinar, todavía no tengo mucha cercanía con esos documentos.

5 LJCP 10/03/2024 4:24 p. m.

Yo pensaría que básico es el acompañamiento de una entidad externa que tiene conocimiento de unos parámetros, digamos documentales, metodológicos y tecnológicos como lo es Santillana a través del proyecto "Richmond",

6 LJCP 10/03/2024 4:26 p. m.

Hemos trabajado mucho desde el punto de vista de tener un aula dotada tecnológicamente, es un sueño como colegio tenerla para desarrollar esas esas habilidades pero digamos que esa infraestructura tecnológica también tiene ciertas consideraciones administrativas, pero digamos que eso sería una probabilidad y sería un ideal como colegio de tener este tipo de dispositivos que estén al servicio del aprendizaje de un Segundo idioma.

7 LJCP 10/03/2024 4:26 p. m.

Yo pensaría que como colegio empezar a hacer un diseño curricular y proyectarlo como tal es ya favorecer esos espacios, proyectar como esa ese talento de los estudiantes en un segundo idioma. Ese sería una primera estrategia, el diseño curricular.

8 LJCP 10/03/2024 4:27 p. m.

interculturalidad es el encuentro que tienen los seres humanos con todas las personas que hay en el, digamos, en el mundo, y esa proyección que pueden tener entonces podríamos salir, inclusive visitar, generar negocios, económicamente podemos proyectarnos y eso genera la interculturalidad. Entonces la formación en inglés sería básica porque sabemos que una gran población del mundo pues se comunica con este idioma y sabemos que la comunicación es una herramienta fundamental para generar todas estas estrategias antes mencionadas.

9 LJCP 10/03/2024 5:54 p. m.

De todas maneras, sigue siendo un proceso, digamos, de trabajo, porque los estudiantes tienen que familiarizarse, también tienen que ir contextualizando se con el segundo idioma y eso también genera ciertas situaciones. Hay algunos estudiantes a los cuales les gusta estar familiarizados por el tema familiar inclusive, pero hay otros estudiantes con los cuales tenemos que hacer un trabajo más de sensibilización porque digamos el idioma inglés no ha sido para ellos llamativo de alguna manera y no por lo que que ofrece el Colegio, sino más por el contexto en el que viven, están más como metidos en la música nativa, pues en el español les falta promover ese aprendizaje en inglés, pero como tal, el modelo pedagógico está fortalecido y está en proyección para desarrollar esas habilidades y competencias.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

10 LJCP 10/03/2024 7:13 p. m.

Uno de los ítems fundamentales es, digamos, el aumento en la cantidad horaria de la asignatura se ha ido aumentando de manera secuencial y sucesiva, ya vamos en grados séptimo aproximadamente, con 1 hora adicional, digamos dentro del currículo, dentro de de toda la parte horaria, además de las asignaturas se va, se va adicionando, pues como en tiempos y en contenidos, el idioma, entonces, ya sea desde Science, ya sea desde Technology, ya sea desde la misma asignatura específicamente se han ido generando mayores espacios y yo creo que la tendencia es esa ¿cierto? a seguir implementándolo en grados superiores para que tengamos, digamos, cierta cantidad de horas avanzadas en inglés

11 LJCP 10/03/2024 7:18 p. m.

el Colegio ha considerado que ese es un rubro que debe sostener e inclusive alimentar de una manera, pues mayor para lograr como los objetivos, entonces ahorita estamos hablando de tener un mayor presupuesto para tener una gran cantidad de docentes, bien preparados, que tengamos un buen nivel desde la primaria y es el desarrollo de esas competencias.

12 LJCP 10/03/2024 7:19 p. m.

fortalecer todos los elementos metodológicos

13 LJCP 10/03/2024 7:20 p. m.

digamos que eso pues nos daría un posicionamiento dentro del mercado para fortalecer y desarrollar, pues nuestra marca como colegio, que eso nos favorecería para que tengamos mayores cantidad de estudiantes y desarrollar un beneficio, pues para la Comunidad, que en este caso es Manizales que se está proyectando como ciudad cerebro del conocimiento y que seguramente está proyectando también la interculturalidad en el país.

Archivos\\Entrevistas\\2.2 Entrevista Administrativo 2

Sí 0,3651 14

1 LJCP 10/03/2024 7:26 p. m.

desde el proceso cuando nosotros empezamos a observar pues que era importante o siempre ha sido importante tener como una segunda lengua

2 LJCP 10/03/2024 7:26 p. m.

desde la coordinación de diseño curricular cuando se empiezan a intensificar como la parte del nivel de inglés, a darle un poquito más de relevancia, un poquito más de importancia y yo diría que a darle más horas a la asignatura de inglés, esa es la parte donde nace ese proceso de darle más importancia al bilingüismo.

3 LJCP 10/03/2024 7:27 p. m.

Pues me imagino que fue lo que yo te dije ahorita que cuando nosotros hablamos de bilingüismo es cómo manejar una segunda lengua cierto nuestra lengua pues nativa es el español y entonces es cómo manejar esa segunda lengua que en nuestro caso es el inglés.

4 LJCP 10/03/2024 7:27 p. m.

lo que dije anteriormente es que se le dio como más horas a la parte de inglés,

5 LJCP 10/03/2024 7:28 p. m.

lo otro que nosotros vivimos desde inglés son las fechas especiales como la fecha de donde celebramos lo de la Navidad cuando celebramos se llama San Patrick's day cuando celebramos cosas como esa nosotros cada vez que tenemos una fecha como que se celebra en la parte americana nosotros la celebramos aquí y el colectivo de inglés lo hace muy bien!

6 LJCP 10/03/2024 7:30 p. m.

sí sé que desde diseño definen el perfil del docente de acuerdo como a la formación que tiene, a la antigüedad, a la experiencia, al manejo que le dan en el inglés y a la preparación que tienen porque también tengo entendido que los docentes de inglés de aquí no sé si de otra institución se presentan y hacen algunos como algunos exámenes externos para irse escalafonando me imagino que en la parte del inglés.

7 LJCP 10/03/2024 7:31 p. m.

Pues sé que tenemos un convenio con Richmond y que es quien también realiza un examen final que se hace para los estudiantes o los estudiantes de quinto y grado 11 que es el TOEFL, esa es la parte que yo conozco de esos convenios

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
				8	LJCP	10/03/2024 7:32 p. m.
aplicación de la prueba TOEFL, de las capacitaciones que se le hacen a los docentes de inglés que nosotros vemos que ustedes tienen algunas capacitaciones, la formación que ustedes mismos se dan porque creo que tu como coordinadora tienes un espacio para bilingüismo para trabajar el bilingüismo dentro de la institución.						
				9	LJCP	10/03/2024 7:33 p. m.
Pues yo diría que eso está desde las horas que les han dado a ustedes que ustedes tienen una mayor intensidad horaria , cierto?, cuando nosotros empezamos el inglés pues que yo llevo aquí mucho tiempo, el inglés no tenía tantas horas, cierto, se veían las horas que estaban en, que eran recomendadas por el ministerio, que ya venían definidas por el ministerio, pero cuando se definió que la institución iba a ser, que iba a trabajar en el bilingüismo, o que iba a ser bilingüe entonces empezaron a trabajar unas asignaturas en inglés desde primaria, ya vamos trabajando con esas asignaturas en inglés también en bachillerato, vamos escalonando, desde ahí dando más intensidad horaria, trabajando algunas asignaturas como dibujo, creo, ciencias, eh hemos, yo creo que hemos reforzado mucho la parte del inglés.						
				10	LJCP	10/03/2024 7:33 p. m.
interculturalidad es que, eh de acuerdo a lo que yo te decía ahorita de que hemos celebrado fechas que pues realmente no son nuestras como tal porque nosotros no celebramos es Thanksgiving, tampoco celebramos el St. Patrick's como como colombianos, pero sí lo hacemos para darle como esa relevancia al inglés entonces siento que desde la interculturalidad nosotros hemos trabajado ese proceso						
				11	LJCP	10/03/2024 7:34 p. m.
El haber implementado asignaturas en inglés, social studies, la de ciencias, science, la de dibujo, technology, entonces el haber implementado esas asignaturas y además que han ido escalonando. Porque empezamos en la básica primaria pero ya vamos en bachillerato, siento que eso nos ha ayudado mucho en la parte del bilingüismo.						
				12	LJCP	10/03/2024 7:37 p. m.
los profesores del área de inglés siento que los han formado, que les exigen esa presentación de lo que yo te decía de un examen que creo que la mayoría la deben hacer, esa clase de cosas siento que si se ha formado, con nosotros, los demás docentes siento que de pronto tenemos esa falencia porque lo hemos intentado, sí, porque nosotros yo me acuerdo que nos han intentado como trabajar como en la parte de inglés y que un horario extra y cosas como esas, pero siento que de pronto sería necesario trabajarlo a nivel de todos los docentes.						
				13	LJCP	10/03/2024 7:37 p. m.
De pronto hacer una alianza con una institución que de pronto sea más exigente, cierto?, porque claro con el día a día que nosotros tenemos, es muy difícil que nosotros voluntariamente asistamos a una clase o a una capacitación de inglés, mientras que si es con algo externo pues obviamente es un poquito más riguroso, un poquito más exigente.						
				14	LJCP	10/03/2024 7:38 p. m.
Pues si nosotros estamos catalogados como la ciudad cerebro, si estamos catalogados como que somos una ciudad muy universitaria, que tenemos un alto nivel académico, que somos muy exigentes en el proceso a nivel académico a nivel de ciudad, pues nosotros deberíamos ponernos ya la meta de que seamos bilingües ya netamente bilingües						

Archivos\\Entrevistas\\2.3 Entrevista Administrativo 3

Sí 0,2644 11

				1	LJCP	10/03/2024 7:45 p. m.
Bueno, cuando hablamos de bilingüismo estamos hablando de la manera de comunicarnos a través de varios idiomas, dos los idiomas exactamente						
				2	LJCP	10/03/2024 7:47 p. m.
hemos tenido un proceso digamos casi desde el momento en que el Colegio se formó, más o menos de 75 años, pero en estos últimos años, pues hemos venido intensificando el proceso de bilingüismo, primero con intensificación de la intensidad horaria, entonces teníamos mucha intensidad horaria en inglés y luego, pues, acogimos este proceso de bilingüismo a nivel nacional, no solamente con la enseñanza del inglés, sino con la enseñanza de contenidos en inglés a través de las diferentes áreas						
				3	LJCP	10/03/2024 7:48 p. m.
Bueno, nosotros sabemos que hubo un cambio en la ley 115 del Ministerio que nos da la Ley 1651 de julio 12 de 2013, ya casi 14 años, hum, 11 años, donde pue nos invitan a hacer un proceso de bilingüismo. Nosotros tomamos ahí según las exigencias que nos da el Ministerio y pues desde ahí estamos trabajando para convertirnos en colegio bilingüe.						

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
				4	LJCP	10/03/2024 7:49 p. m.
con la alianza con Richmond y más o menos llevamos 7 años con ellos y pues ellos nos ofrecen todo el proceso de capacitación.						
				5	LJCP	10/03/2024 7:51 p. m.
Bueno, desde nuestro proyecto educativo, porque nosotros tenemos la enseñanza para la comprensión, desde ahí brota todo y nuestro proyecto es totalmente humanizante y liberador. Eh, hablando de humanizante y liberador, pues ahí estamos tratando de ir descubriendo, en todos estos procesos de inclusión, de diferencia, de cultura, de respeto por el otro, Eh! Y también nuestras inteligencias múltiples, pienso que desde ahí es muy importante ir mirando y definiendo de qué manera cada uno de nuestros estudiantes se puede hacer ese aprendizaje de este segundo idioma.						
				6	LJCP	10/03/2024 7:52 p. m.
Cuando hablamos de la interculturalidad, eso son las diferentes culturas que tenemos nosotros, porque estamos en un mundo globalizado. A nosotros nos van a llegar de todos los sitios, de todas las culturas, vamos a tener indígenas, vamos a tener afros, vamos a tener, bueno... Entonces hacia eso está. Hay mucha riqueza, considero que hay una riqueza grandísima allí porque cada quien tiene que aportar ¿Cierto?. Tener un segundo idioma no es decir que yo, eh, voy a perder lo que yo soy, lo que han formado en cada 1 de ellos, dependiendo de la cultura en que viene, es cierto, es una manera también de expresarle al otro lo que somos y la riqueza que tenemos. Eso es en cuanto a la interculturalidad, ¿cierto?,						
				7	LJCP	10/03/2024 7:52 p. m.
La diversidad pues, hablando de diferente ¿cierto?, de ser totalmente distinto, diferente en el pensamiento, digamos ya ahorita como estamos hablando, en la manera de cómo me veo, cómo me siento y demás, eso también igual lo respetamos y pues también ayudamos dentro de nuestro proceso de formación a que lo tengamos claro.						
				8	LJCP	10/03/2024 7:54 p. m.
En todo el proceso de inducción es muy importante porque de ahí en ese proceso podemos tener un buen manejo del idioma pero debemos también conocer qué es lo que el Colegio tiene y lo identifica entonces, uno de esos planes de mejoramiento está en ese, digamos, en ese proceso de conocimiento profundo de lo que el Colegio de verdad quiere y el aporte que trae la persona, en esta parte del plan de mejoramiento.						
				9	LJCP	10/03/2024 7:54 p. m.
Dentro del plan de mejoramiento, pues también tenemos esas capacitaciones, para ir mejorando pues, el nivel de nuestros maestros, en el plan de mejoramiento, haciendo alianzas estratégicas como proceso.						
				10	LJCP	10/03/2024 7:55 p. m.
Otro plan de mejoramiento es tener unos espacios con los maestros de CLIL y demás, de inducción, de capacitación y dejar también unos espacios asignados para profundizar e ir revisando nuestro proyecto de bilingüismo.						
				11	LJCP	10/03/2024 7:57 p. m.
Trilingües. Ya después de tener el bilingüismo, pues igual buscar esa otra alternativa. Pues estamos hablando bilingüismo, pues, esa parte. Porque pues, hay otro tipo de metas también que tiene la institución pero como estamos hablando del bilingüismo pues, un trilingüismo ¿cierto?						

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Códigos\\Integración de la normatividad\\Carencias-necesidades

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.1 Entrevista Docente 1

Sí 0,1177 4

1 LJCP 9/03/2024 1:03 p. m.

Pues yo creería que profundizar más sobre esta metodología CLIL que se supone en lo que hace es hacer como una especie de trabajo multitasking, porque no solamente están aprendiendo idioma extranjero, sino que también están aplicando todo el contenido propio de la clase que uno orienta.

2 LJCP 9/03/2024 1:06 p. m.

creería yo que profundizar más sobre sobre esa metodología, pero ya desde un ámbito más interactivo con TIC y TAC podría ser.

3 LJCP 9/03/2024 1:12 p. m.

Yo diría que un contexto más internacional ¿en cuanto a qué? ¿Eh? Que las comunicaciones pudieran ser, no solamente en español, entonces, por ejemplo, que haya comunicados que por algún motivo o por alguna razón se puedan dar en los dos idiomas,

4 LJCP 9/03/2024 1:12 p. m.

también es necesario que se conozcan los idiomas locales del país, que eso también es importante saber de dónde venimos y por dónde vamos.

Archivos\\Entrevistas\\1.10 Entrevista Docente 10

Sí 0,0690 2

1 LJCP 10/03/2024 4:05 p. m.

Claramente orientando cursos en donde se maneje mucho la gramática, pero por sobre todo me parece a mí fortalecer mucho la parte de escucha, listening, los docentes deberían practicar mucho más el inglés entre ellos mismos y debe formarse como una cultura porque la tendencia es esa, en máximo una década yo pienso que deberíamos estar orientando nuestras asignaturas en idioma inglés.

2 LJCP 10/03/2024 4:06 p. m.

yo considero que el colegio debería fortalecerse otra vez en la parte de Video Beams, contamos con un Video Beam en un aula muy eficiente que no la peleamos, pero si todas las aulas tuvieran esta ayuda tecnológica, facilitaría mucho el proceso a través de videos, de tutoriales, fortalecería mucho esta parte del bilingüismo.

Archivos\\Entrevistas\\1.2 Entrevista Docente 2

Sí 0,0434 4

1 LJCP 9/03/2024 1:49 p. m.

cada colegio tiene diferente bilingüismo, cierto, pero primero es capacitar a los docentes, cierto, a todos los docentes, yo pienso que, si no capacitamos a los docentes no, no vamos a poder tener eso.

2 LJCP 9/03/2024 1:52 p. m.

Necesitamos más tecnología porque no tenemos como la tecnología para poder desarrollar bien en bilingüismo

3 LJCP 9/03/2024 1:52 p. m.

Necesitamos tener el nivel del idioma para poder desarrollarlo

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

4 LJCP 9/03/2024 1:58 p. m.

esto del bilingüismo de verdad es rarísimo porque como te decía ahorita es, como hay muchos tipos de bilingüismo y hay muchas formas de poder dirigir como esa esa partecita de bilingüismo en el colegio y además las normatividades, como mencionaba ahorita, son diferentes, entonces eso es un poquito complicado,

Archivos\\Entrevistas\\1.3 Entrevista Docente 3

Sí 0,0655 4

1 LJCP 9/03/2024 2:15 p. m.

yo sí considero que es muy importante que el Colegio el empiece a tener capacitaciones para los docentes, no solamente quienes enseñamos una materia que se está convirtiendo en inglés, sino también para todos, porque si nosotros queremos que un colegio sea bilingüe, el inglés hay que empezarlo a hablar desde los corredores.

2 LJCP 9/03/2024 2:15 p. m.

no sé, un convenio con el Colombo, que vengan acá, ya que nosotros tenemos Confamiliares y el colegio y ahí hay se puede hacer algo muy, muy bueno.

3 LJCP 9/03/2024 2:16 p. m.

Primero lo que yo digo, pues como las capacitaciones, sí, eso es muy importante.

4 LJCP 9/03/2024 2:16 p. m.

yo creería que más con la parte de tecnología, sí, tener como, que en los computadores haya aplicaciones de inglés, que se pueden hacer, no sé espacios, de pronto tener un día a la semana, no sé la emisora, y que se hable en inglés. O un día en la semana vamos a hablar todos en inglés.

Archivos\\Entrevistas\\1.4 Entrevista Docente 4

Sí 0,0866 7

1 LJCP 9/03/2024 2:55 p. m.

que todos los docentes tengan el conocimiento mínimo de inglés,

2 LJCP 9/03/2024 2:56 p. m.

si existe un colectivo de inglés y muchos docentes del colectivo de inglés damos otras áreas, pero que rico que todas las áreas se integren todos los docentes, y que por lo menos se tenga un nivel B1 de todos los docentes para poder impartir este conocimiento

3 LJCP 9/03/2024 2:56 p. m.

es muy importante que como institución todos tengan un conocimiento, o sea, pero no estoy hablando solo de conocimiento, certificado del nivel y como te decía poderlo aplicar, porque una cosa es tener conocimiento de inglés, pero a la hora ya de darlo ya es algo muy diferente.

4 LJCP 9/03/2024 3:24 p. m.

Algo pensaría que es muy importante que nos capacitarán en las en las pruebas TOEFL,

5 LJCP 9/03/2024 3:24 p. m.

nosotros tenemos el conocimiento en el área de inglés, pero como estamos damos otras áreas que son muy importantes, pero qué rico que nos dieran una capacitación extra digamos, y vamos a dar science, entonces, qué rico que digamos nos dieran como la capacitación o algo así fuera corto, pero como un intro como algo como de cada materia. Mire, eso son lo básico como algo general, sería importante.

6 LJCP 9/03/2024 3:25 p. m.

a nivel tecnológico sí es muy importante que nosotros tengamos la disposición de aulas de sistemas, salas de sistemas

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

7 LJCP 9/03/2024 3:25 p. m.

Actualmente, pues lo que yo tengo conocimiento si tenemos un aula de sistemas, pero solamente en la hora de technology, pero cuando yo la quiero utilizar en el área de inglés no van a estar disponible, o no tienen todos los audífonos o no tienen todos los elementos y digamos cuando hablamos del bilingüismo y la enseñanza del inglés, aparte de presentar un video a nivel general, es muy importante que cada estudiante para poder potencializar la parte de comprensión de lo que están leyendo de listening, es muy importante contar con estos elementos para poder tener un adecuado cumplimiento de las competencias.

Archivos\\Entrevistas\\1.5 Entrevista Docente 5

Sí 0,0435 2

1 LJCP 9/03/2024 4:48 p. m.

Lo hablo más desde la misma área cierto, esa parte más teórica que es necesaria para poder enseñársela a los niños cierto porque como te decía independientemente de que yo tenga el nivel de inglés, tenga habilidad de dibujar pero necesito la teoría de que debo trabajar con los niños en ciertas áreas en cierto momento del año o dependiendo las capacidades de los niños y los grados en los que se encuentra cierto esa capacitación teórica si es muy importante.

2 LJCP 9/03/2024 4:49 p. m.

Los tecnológicos, realmente de mucha falta porque es que el speaking el listening digamos en simplemente en un listening con un parlante un buen parlante va a ayudar a que el proceso para ello sea menos traumático

Archivos\\Entrevistas\\1.6 Entrevista Docente 6

Sí 0,0811 5

1 LJCP 10/03/2024 12:23 p. m.

Pues yo creo que el elemento principal es permitir que en la institución tengamos esta posibilidad de vincular desde otras áreas diferentes que no sean solo la enseñanza como tal del inglés, sino que estén vinculadas como con el manejo de otros contenidos y de otras experiencias que es esencial

2 LJCP 10/03/2024 12:24 p. m.

vinculando instituciones externas que también aporten, como a ese proceso de formación para para poder mejorar cada vez más en esa, en esa lengua perfecto,

3 LJCP 10/03/2024 12:26 p. m.

Yo creo que sí sería necesario como tener otros espacios de formación.

4 LJCP 10/03/2024 12:27 p. m.

yo digo que el inglés es algo que debemos seguir fortaleciendo. Tenemos un nivel, pero sería muy gratificante que la misma institución nos permitiera otros procesos de capacitación. Puede ser con entidades externas o bueno con los docentes del área también para que nos ayuden a seguir fortaleciendo nuestro proceso como tal, que también eso implica en los procesos que podemos desarrollar nosotros en el aula

5 LJCP 10/03/2024 12:29 p. m.

nos hacen falta recursos tecnológicos porque a veces, pues el poder acceder a audios a videos depende mucho de la disponibilidad de las aulas.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\1.7 Entrevista Docente 7

Sí 0,1009 7

1 LJCP 10/03/2024 2:23 p. m.

tener en cuenta primero que todo el el personal docente que tenga la habilidad suficiente, que tenga esa segunda lengua para poder orientar en su saber. En esa lengua sí, entonces porque no es no, es muy lógico, bueno, no es muy coherente que un docente que está formado solo en inglés, oriente, conceptos de otra asignatura u otra área, porque no está muy afín, no conoce, pues como la la las cómo se dice fue la palabra, específico es ese saber específico, no lo conoce a profundidad para poder orientar en esa segunda lengua perfecto

2 LJCP 10/03/2024 2:24 p. m.

En la fluidez de la pronunciación del speaking creería que eso es como lo que más me faltaría un poquito

3 LJCP 10/03/2024 2:24 p. m.

capacitar en la norma, en la normativa, cierto, conocer muy bien a normativa, como los propósitos que tiene la educación

4 LJCP 10/03/2024 2:25 p. m.

ya sería de pronto en esas estrategias metodológicas que 1 puede utilizar en el en la clase desde su área específica para aplicar en el inglés.

5 LJCP 10/03/2024 2:25 p. m.

yo creería que fundamentan los Recursos Humanos. Sí que hay una planta docente más enfocada. O que tenga conocimiento de la segunda lengua, entonces serían los Recursos Humanos.

6 LJCP 10/03/2024 2:27 p. m.

Recursos económicos para la inversión en ese tipo de plataformas en. También diría yo que pues todo el sistema de. Algo que yo le he dicho mucho al docente tecnología es que si 1 está orientando Technology, pues obviamente su sistema operativo y todos los programas del computador deberían de estar en inglés.

7 LJCP 10/03/2024 2:29 p. m.

Es fundamental que la iglesia o el colegio tengo dominio en una segunda lengua, no solamente como la estructura de Del idioma inglés, sino también como todos esos saberes específicos Focalizados en la segunda ley.

Archivos\\Entrevistas\\1.8 - Entrevista docente 8

Sí 0,1027 3

1 LJCP 10/03/2024 3:36 p. m.

Pues, es bien interesante porque, más allá, pues es que yo recuerdo que cuando yo entré a la institución que nosotras entramos a hacer un diplomado con Richmond y fue interesante, pero, más allá de eso sería un poco más productiva la capacitación en el speaking, en la capacitación oral porque, puede que acá muchos tengamos el conocimiento de la lengua, su estructura, las temáticas y todo eso, pero ¿qué es lo más fuerte? Precisamente la parte oral y es realmente, creo que es imperativo hacer esa práctica.

2 LJCP 10/03/2024 3:37 p. m.

Eso uno es de tiempo, uno es de tiempo con respecto digamos a que se proporcione el tiempo a los docentes precisamente para la capacitación de ellos. Yo creo que es el más importante porque humanos están, me imagino yo porque hay mucho personal capacitado para eso, pero, yo creo que los más importante en este momento sería el tiempo.

3 LJCP 10/03/2024 3:37 p. m.

es muy importante también la inversión económica en un laboratorio de inglés, en buenos equipos en los que se pueda practicar listening y todo ese tipo, pues del desarrollo de las habilidades

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\1.9 Entrevista docente 9

Sí 0,0926 4

1 LJCP 10/03/2024 3:46 p. m.

yo diría que el colegio tiene una gran responsabilidad con, eh en cuanto a esa aspiración de ser colegio bilingüe nacional, y es, Eh, promover esa motivación en todos los docentes, no del colectivo inglés, sino a nivel general, de que se formen en esta área del saber, porque ya hemos visto, pues, que muchas veces se ha visto la necesidad, cierto, de docentes de otras áreas que orienten asignaturas en inglés y lastimosamente a veces no tienen la formación.

2 LJCP 10/03/2024 3:46 p. m.

ese es el gran reto de este año, y es que al menos el 50% de los docentes del colegio, y mucho más los docentes CLIL, si, estén formados con un nivel mínimo de inglés.

3 LJCP 10/03/2024 3:46 p. m.

sin lugar a dudas, eh, hace falta más recursos tecnológicos, recursos en redes, cierto, en cuanto a redes de Internet, porque es algo que las niñas disfrutaban mucho y a nosotros nos favorece demasiado para nuestra práctica docente.

4 LJCP 10/03/2024 3:46 p. m.

creo que al momento nos quedamos cortos porque contamos con una gran población en número de estudiantes y sería maravilloso contar con un laboratorio de inglés, por ejemplo, aulas especializadas, al momento somos 6 docentes de inglés y no considero que sea suficiente los recursos al momento.

Archivos\\Entrevistas\\2.1 Entrevista Administrativo 1

Sí 0,0142 1

1 LJCP 10/03/2024 4:26 p. m.

Yo pensaría que como colegio empezar a hacer un diseño curricular y proyectarlo como tal es ya favorecer esos espacios, proyectar como esa ese talento de los estudiantes en un segundo idioma. Ese sería una primera estrategia, el diseño curricular.

Archivos\\Entrevistas\\2.2 Entrevista Administrativo 2

Sí 0,0666 2

1 LJCP 10/03/2024 7:37 p. m.

los profesores del área de inglés siento que los han formado, que les exigen esa presentación de lo que yo te decía de un examen que creo que la mayoría la deben hacer, esa clase de cosas siento que si se ha formado, con nosotros, los demás docentes siento que de pronto tenemos esa falencia porque lo hemos intentado, sí, porque nosotros yo me acuerdo que nos han intentado como trabajar como en la parte de inglés y que un horario extra y cosas como esas, pero siento que de pronto sería necesario trabajarlo a nivel de todos los docentes.

2 LJCP 10/03/2024 7:37 p. m.

De pronto hacer una alianza con una institución que de pronto sea más exigente, cierto?, porque claro con el día a día que nosotros tenemos, es muy difícil que nosotros voluntariamente asistamos a una clase o a una capacitación de inglés, mientras que si es con algo externo pues obviamente es un poquito más riguroso, un poquito más exigente.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Códigos\\Integración de la normatividad\\Estructura organizacional

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.1 Entrevista Docente 1

Sí		0,0106	1			
				1	LJCP	9/03/2024 1:16 p. m.

Está estructurado a partir de un colectivo dirigido por una coordinadora

Archivos\\Entrevistas\\1.10 Entrevista Docente 10

Sí		0,0260	1			
				1	LJCP	10/03/2024 3:58 p. m.

El departamento de inglés me parece que es un departamento muy bien consolidado con aproximadamente seis docentes experimentados. De hecho, en el rubro de inglés el Colegio se ha destacado en el indicador de esta área, de inglés, siempre ha estado puntuando muy arriba

Archivos\\Entrevistas\\1.2 Entrevista Docente 2

Sí		0,0384	1			
				1	LJCP	9/03/2024 1:26 p. m.

Nosotros tenemos un colectivo, trabajamos por colectivos. La directora del colectivo de inglés es Silvia, y cada uno se encarga según la carga académica que tengamos, pero tenemos otros en profes dando otras clases en inglés, por ejemplo, hay una profe de Ciencias Naturales dando Science en cuartos o quintos, hay otra profe de sociales dando social studies. Digamos que estamos un poquito regados en cuanto a lo del bilingüismo, porque el colectivo de inglés se encarga de inglés y además se encarga de Science technology y otras áreas, pero también hay otros profes dando otras materias, en inglés.

Archivos\\Entrevistas\\1.4 Entrevista Docente 4

Sí		0,0308	2			
				1	LJCP	9/03/2024 2:27 p. m.

está estructurado por docentes que dan la asignatura de inglés y dan otras asignaturas en inglés y está el coordinador, bueno, tenemos la, tenemos diferentes equipos que está en inglés, matemáticas, que son colectivos, esos colectivos, entonces está el de inglés y tenemos una coordinadora que es la encargada de mirar si estamos aplicando las unidades, el plan de trabajo que por mejorar

2	LJCP	9/03/2024 2:56 p. m.
---	------	----------------------

si existe un colectivo de inglés y muchos docentes del colectivo de inglés damos otras áreas, pero que rico que todas las áreas se integren todos los docentes, y que por lo menos se tenga un nivel B1 de todos los docentes para poder impartir este conocimiento

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\1.5 Entrevista Docente 5

Sí		0,0078	1	1	LJCP	9/03/2024 3:44 p. m.
----	--	--------	---	---	------	----------------------

tenemos un colectivo de inglés, tenemos coordinadora de colectivo y tenemos... ella misma la coordinadora de bilingüismo, ¿

Archivos\\Entrevistas\\1.6 Entrevista Docente 6

Sí		0,0355	2	1	LJCP	10/03/2024 12:14 p. m.
----	--	--------	---	---	------	------------------------

desde el área de lengua extranjera, sabemos que tenemos todo lo que es la coordinación de bilingüismo desde esta se ha estado como con la iniciativa de todo este proceso de bilingüismo en la institución y ya varias áreas las orientamos en inglés.

2	LJCP	10/03/2024 12:22 p. m.
---	------	------------------------

Nuestra coordinadora de primer ciclo, la que se encarga de hacer como ese seguimiento a estos procesos de bilingüismo desde las respectivas áreas, pues es como ahí donde está el mayor enfoque para esa revisión de las metas.

Archivos\\Entrevistas\\1.7 Entrevista Docente 7

Sí		0,0333	2	1	LJCP	10/03/2024 2:08 p. m.
----	--	--------	---	---	------	-----------------------

Bueno, el colectivo de inglés está conformado profes, obviamente por una coordinadora muy buena. Donde el trabajo en equipo es significativo.

2	LJCP	10/03/2024 2:08 p. m.
---	------	-----------------------

Es un departamento que tiene a cargo, pues una responsabilidad importante para liderar el idioma de inglés y fortalecen el inglés también a partir de otras actividades extras a partir de la malla curricular como por ejemplo el english day, las dinámicas que se hacen internamente en el grupo como en english corner, bueno, todas esas partecitas con el uso de las plataformas de Richmond.

Archivos\\Entrevistas\\1.9 Entrevista docente 9

Sí		0,0269	1	1	LJCP	10/03/2024 3:40 p. m.
----	--	--------	---	---	------	-----------------------

el departamento de inglés está conformado en este momento por c coordinadora del colectivo inglés, la coordinadora de bilingüismo, las 2 coordinadoras, a su vez son docentes de inglés y contamos con cuatro docentes más de inglés netamente y ya pues tenemos otros docentes Clil que apoyan este proceso de bilingüismo en la institución.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\2.2 Entrevista Administrativo 2

Sí		0,0310	1			
				1	LJCP	10/03/2024 7:30 p. m.

sí sé que desde diseño definen el perfil del docente de acuerdo como a la formación que tiene, a la antigüedad, a la experiencia, al manejo que le dan en el inglés y a la preparación que tienen porque también tengo entendido que los docentes de inglés de aquí no sé si de otra institución se presentan y hacen algunos como algunos exámenes externos para irse escalafonando me imagino que en la parte del inglés.

Códigos\\Integración de la normatividad\\Reconocimiento del proceso

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.1 Entrevista Docente 1

Sí		0,0703	4			
				1	LJCP	9/03/2024 1:14 p. m.

Bilingüismo, sería el manejo de 2 idiomas en este caso. Como su nombre lo indica, pero yo creo que es un poco más que eso, porque la idea es que podamos ir más allá de solo dos idiomas.

2 LJCP 10/03/2024 11:59 a. m.

Bilingüismo, sería el manejo de 2 idiomas en este caso. Como su nombre lo indica, pero yo creo que es un poco más que eso, porque la idea es que podamos ir más allá de solo dos idiomas.

3 LJCP 9/03/2024 12:44 p. m.

Yo creería, que primero es como la experimentación de, por así decirlo, de otras culturas a nivel internacional entonces, ya sea, por ejemplo, la celebración del Thanks giving day o el concurso del spelling bee, también conocer de pronto de otras tradiciones a nivel de filosofía y todo eso

4 LJCP 10/03/2024 11:58 a. m.

Yo creería, que primero es como la experimentación de, por así decirlo, de otras culturas a nivel internacional entonces, ya sea, por ejemplo, la celebración del Thanks giving day o el concurso del spelling bee, también conocer de pronto de otras tradiciones a nivel de filosofía y todo eso

Archivos\\Entrevistas\\1.10 Entrevista Docente 10

Sí		0,1353	5			
				1	LJCP	10/03/2024 3:59 p. m.

el proceso normativo en la institución y trabajamos mucho, lo que es malla curricular y las unidades didácticas, que son la orientación en cada asignatura, es como la guía, la orientación para el docente

2 LJCP 10/03/2024 3:59 p. m.

Bilingüismo yo lo entiendo Silvia como que, el individuo maneja dos lenguas, tan necesarias hoy por hoy, dado de que la bibliografía en todas las áreas de la medicina, la arquitectura, el derecho normalmente está en inglés, el inglés es el idioma comercial y de la ciencia por excelencia entonces el bilingüismo para mi es manejar la lengua castellana y el idioma inglés como tal.

3 LJCP 10/03/2024 4:04 p. m.

interculturalidad me está hablando de un proceso global que vivimos actualmente ¿cierto? No me quedo con lo que mi cultura me enseña, sino que me abro espacios y abro mi mente para aprender de otras culturas y nada mejor que bilingüismo.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

4 LJCP 10/03/2024 4:05 p. m.

no manejo mucho el concepto al respecto, sin embargo, pensaría de que hay un interés desde el Gobierno y desde el Estado como tal, porque el país suba en su nivel de inglés realmente.

5 LJCP 10/03/2024 4:05 p. m.

Claramente orientando cursos en donde se maneje mucho la gramática, pero por sobre todo me parece a mí fortalecer mucho la parte de escucha, listening, los docentes deberían practicar mucho más el inglés entre ellos mismos y debe formarse como una cultura porque la tendencia es esa, en máximo una década yo pienso que deberíamos estar orientando nuestras asignaturas en idioma inglés.

Archivos\\Entrevistas\\1.2 Entrevista Docente 2

Sí 0,1632 13

1 LJCP 9/03/2024 1:25 p. m.

El bilingüismo es usar una segunda lengua para comunicarse. Obviamente es una lengua adicional a la mía, entonces, puede que requieras otro tipo de esfuerzo para poder comunicarse, porque, digamos que yo puedo hablar de Ciencias Naturales en español, un poquito, lo poquito que no sabe que aprende en el colegio, pero ya hablar de ciencias naturales en inglés se vuelve complejo porque el vocabulario no lo tengo entonces, en bilingüismo es comunicarse en una segunda lengua, que además requiere un esfuerzo adicional.

2 LJCP 10/03/2024 11:59 a. m.

El bilingüismo es usar una segunda lengua para comunicarse. Obviamente es una lengua adicional a la mía, entonces, puede que requieras otro tipo de esfuerzo para poder comunicarse, porque, digamos que yo puedo hablar de Ciencias Naturales en español, un poquito, lo poquito que no sabe que aprende en el colegio, pero ya hablar de ciencias naturales en inglés se vuelve complejo porque el vocabulario no lo tengo entonces, en bilingüismo es comunicarse en una segunda lengua, que además requiere un esfuerzo adicional.

3 LJCP 9/03/2024 1:27 p. m.

De la institución como tal mmm. Pues es que yo, como soy la docente de inglés, mi unidad es en inglés, todas las unidades son en inglés, o sea, en que son las planeaciones para las clases, science, social studies, todas esos son en inglés

4 LJCP 9/03/2024 1:27 p. m.

No sé, como no sabría decirte esa pregunta, así me corchaste, por qué no, ¿Cuándo te refieres a normatividad, te refieres a reglas o a instructivos o?

5 LJCP 9/03/2024 1:29 p. m.

la unidad didáctica, que es como el lesson plan o como las planeaciones de cada área son en inglés.

6 LJCP 9/03/2024 1:36 p. m.

El inglés siempre está relacionado con otras culturas, entonces nosotros, por ejemplo, realizamos actividades como Thanks giving, celebramos, como las fechas especiales culturales de la cultura americana, por ejemplo, este año se elevan los San Valentines' Day, celebramos Saint Patrick's Day, siempre tenemos actividades así, Easter también, que vienen de la cultura,

7 LJCP 10/03/2024 11:59 a. m.

El inglés siempre está relacionado con otras culturas, entonces nosotros, por ejemplo, realizamos actividades como Thanks giving, celebramos, como las fechas especiales culturales de la cultura americana, por ejemplo, este año se elevan los San Valentines' Day, celebramos Saint Patrick's Day, siempre tenemos actividades así, Easter también, que vienen de la cultura,

8 LJCP 9/03/2024 1:36 p. m.

ya hablando digamos de la interculturalidad, yo siento que sí nos falta un poquitico más ahí, en esa parte como colegio, por qué no, no se ve tanto en el diario, en la práctica pedagógica no se ve muy resaltado ese ítem de la interculturalidad.

9 LJCP 10/03/2024 11:59 a. m.

ya hablando digamos de la interculturalidad, yo siento que sí nos falta un poquitico más ahí, en esa parte como colegio, por qué no, no se ve tanto en el diario, en la práctica pedagógica no se ve muy resaltado ese ítem de la interculturalidad.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

10 LJCP 9/03/2024 1:41 p. m.

No, ahí sí, no sé, no las tengo claras. Sé que tenemos diferentes clases de bilingüismo, especialmente en Colombia, no sé, porque yo sé que, como yo estoy estudiando una maestría en educación bilingüe, yo sé que hay muchas formas de bilingüismo, pero específicamente en Colombia en, digamos que las reglas del Gobierno, o no, no las conozco.

11 LJCP 9/03/2024 1:52 p. m.

necesitamos conocer la normativa del bilingüismo para poder saber a cuál vamos a cuál nos vamos a dirigir, porque, como te decía, sé que hay muchos, hay diferentes tipos de bilingüismo, entonces no sé en cuál el colegio está atinando, no sabemos cómo hace el proceso, entonces eso es.

12 LJCP 9/03/2024 1:58 p. m.

esto del bilingüismo de verdad es rarísimo porque como te decía ahorita es, como hay muchos tipos de bilingüismo y hay muchas formas de poder dirigir como esa esa partecita de bilingüismo en el colegio y además las normatividades, como mencionaba ahorita, son diferentes, entonces eso es un poquito complicado,

13 LJCP 10/03/2024 11:59 a. m.

esto del bilingüismo de verdad es rarísimo porque como te decía ahorita es, como hay muchos tipos de bilingüismo y hay muchas formas de poder dirigir como esa esa partecita de bilingüismo en el colegio y además las normatividades, como mencionaba ahorita, son diferentes, entonces eso es un poquito complicado,

Archivos\\Entrevistas\\1.3 Entrevista Docente 3

Sí 0,1407 16

1 LJCP 9/03/2024 2:09 p. m.

hace poquito se evidenció esta actividad que realizaban que fue happy thanks giving, el día de inglés, donde hubo varias actividades y ahí pudimos también con la música incorporarlos.

2 LJCP 10/03/2024 12:00 p. m.

hace poquito se evidenció esta actividad que realizaban que fue happy thanks giving, el día de inglés, donde hubo varias actividades y ahí pudimos también con la música incorporarlos.

3 LJCP 9/03/2024 2:10 p. m.

Bueno, los elementos normativos de la institución, tenemos la unidad didáctica, que es donde plasmamos lo que vamos a realizar por cada periodo

4 LJCP 9/03/2024 2:11 p. m.

incursionamos un poquito, también ponemos un repertorio un poquito de francés, en algunos en japonés, como también para que ellas vean que la música abarca, es algo internacional., es universal, entonces abarca muchos idiomas y que no solamente está en inglés, sino que también es abrirles a ellas también otro tipo de horizontes y que ellos conozcan otro tipo de música también.

5 LJCP 10/03/2024 12:00 p. m.

incursionamos un poquito, también ponemos un repertorio un poquito de francés, en algunos en japonés, como también para que ellas vean que la música abarca, es algo internacional., es universal, entonces abarca muchos idiomas y que no solamente está en inglés, sino que también es abrirles a ellas también otro tipo de horizontes y que ellos conozcan otro tipo de música también.

6 LJCP 9/03/2024 2:11 p. m.

El bilingüismo básicamente es aprender a hablar varios idiomas, sí, tener que, aparte del idioma nativo que tienes, poder también expresarte, hablar y entender otro idioma.

7 LJCP 10/03/2024 12:00 p. m.

El bilingüismo básicamente es aprender a hablar varios idiomas, sí, tener que, aparte del idioma nativo que tienes, poder también expresarte, hablar y entender otro idioma.

8 LJCP 9/03/2024 2:13 p. m.

Me parece que una de las cosas fue el día del english day, que me pareció, pues como muy importante, toda la actividad que se hizo, especialmente con el spelling bee, que a mí particularmente, yo veo que las niñas tienen una pronunciación muy buena en inglés.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
				9	LJCP	10/03/2024 12:00 p. m.
Me parece que una de las cosas fue el día del english day, que me pareció, pues como muy importante, toda la actividad que se hizo, especialmente con el spelling bee, que a mi particularmente, yo veo que las niñas tienen una pronunciación muy buena en inglés.						
				10	LJCP	9/03/2024 2:13 p. m.
Interculturalidad, es abarcar esa parte cultural aquí adentro del Colegio, cierto, como poder abarcar no solamente nuestra cultura colombiana, sino también conocer un poco de la cultura, ya sea de Estados Unidos o de Inglaterra, de estos países angloparlantes.						
				11	LJCP	10/03/2024 12:01 p. m.
Interculturalidad, es abarcar esa parte cultural aquí adentro del Colegio, cierto, como poder abarcar no solamente nuestra cultura colombiana, sino también conocer un poco de la cultura, ya sea de Estados Unidos o de Inglaterra, de estos países angloparlantes.						
				12	LJCP	9/03/2024 2:14 p. m.
Ninguna, ninguna.						
				13	LJCP	9/03/2024 2:14 p. m.
Ay, no, Dios mío, no, la verdad, no.						
				14	LJCP	9/03/2024 2:14 p. m.
no, la verdad no						
				15	LJCP	9/03/2024 2:14 p. m.
No, la verdad, no, pues en los colegios en los que yo he estado, se ha, por ejemplo, manejado de lo que es el IB. Que es el Internacional Bachelor, es lo único, así como que yo conozco en los colegios en los que yo he trabajado, pero aquí en el colegio no sé.						
				16	LJCP	9/03/2024 2:15 p. m.
No sé si se van a ir por esa parte del IB o como lo van, no sé.						

Archivos\\Entrevistas\\1.4 Entrevista Docente 4

Sí 0,1364 17

				1	LJCP	9/03/2024 2:25 p. m.
Bueno, cuando hablamos del bilingüismo es que en la institución educativa donde se esté aplicando dicho concepto, es que todos, todas las asignaturas y todos los docentes tengan conocimiento de inglés, estamos hablando que se pueda transversalizar las diferentes clases en el idioma inglés, odiferentes, no tiene que ser directamente inglés, digamos en otros idiomas puede ser inglés, portugués, francés, pero que, si se establece digamos una sola un solo idioma, todos tengamos esa misma, ese mismo conocimiento, mínimo conocimiento para las materias en bilingüismo y que todos tengamos, como el conocimiento y lo podamos impartir el conocimiento a través del idioma que estemos hablando en general.						
				2	LJCP	10/03/2024 12:01 p. m.
Bueno, cuando hablamos del bilingüismo es que en la institución educativa donde se esté aplicando dicho concepto, es que todos, todas las asignaturas y todos los docentes tengan conocimiento de inglés, estamos hablando que se pueda transversalizar las diferentes clases en el idioma inglés, odiferentes, no tiene que ser directamente inglés, digamos en otros idiomas puede ser inglés, portugués, francés, pero que, si se establece digamos una sola un solo idioma, todos tengamos esa misma, ese mismo conocimiento, mínimo conocimiento para las materias en bilingüismo y que todos tengamos, como el conocimiento y lo podamos impartir el conocimiento a través del idioma que estemos hablando en general.						
				3	LJCP	9/03/2024 2:26 p. m.
El bilingüismo, tener el conocimiento de varios idiomas, tener el conocimiento. Bueno, una cosa es tener el conocimiento, porque yo puedo decir yo puedo saber inglés y muchas personas de hecho son una asignatura que es a nivel universal, pero una cosa es uno tener el conocimiento, otra cosa es poderlo hablar y poderlo aplicar en un contexto, en una conversación o poder viajar al extranjero, poder aplicarlo.						

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
				4	LJCP	10/03/2024 12:01 p. m.
El bilingüismo, tener el conocimiento de varios idiomas, tener el conocimiento. Bueno, una cosa es tener el conocimiento, porque yo puedo decir yo puedo saber inglés y muchas personas de hecho son una asignatura que es a nivel universal, pero una cosa es uno tener el conocimiento, otra cosa es poderlo hablar y poderlo aplicar en un contexto, en una conversación o poder viajar al extranjero, poder aplicarlo.						
				5	LJCP	9/03/2024 2:29 p. m.
primero manejamos la unidad didáctica, que es la que trabajamos en cada periodo, en la unidad, en nosotros tenemos diferentes desempeños, desempeños tanto básico, alto y superior,						
				6	LJCP	9/03/2024 2:29 p. m.
El otro está también el libro que tenemos de Richmond, que ahí está todo lo relacionado con la temática que estamos trabajando acá en cada periodo.						
				7	LJCP	9/03/2024 2:30 p. m.
Está la plataforma, a nivel personal con el grado segundo que hemos trabajado en los juegos						
				8	LJCP	10/03/2024 12:01 p. m.
algo muy significativo y enriquecedor para los estudiantes es el desarrollo de diferentes actividades interculturales como San Patricks, también se realizan actividades de spelling bee, se realizan actividades de thanks giving,						
				9	LJCP	9/03/2024 2:33 p. m.
algo muy significativo y enriquecedor para los estudiantes es el desarrollo de diferentes actividades interculturales como San Patricks, también se realizan actividades de spelling bee, se realizan actividades de thanks giving,						
				10	LJCP	10/03/2024 12:01 p. m.
interculturalidad es la o cuando nosotros tenemos el conocimiento de cuáles son las actividades, celebraciones, la forma de vestir, la comida de otros países o de otros lugares, para mí eso sería como la aplicación o cuando nosotros tenemos el conocimiento de todas las de todos estos temas en nuestra vida cotidiana que lo podemos aplicar o tenemos conocimiento,						
				11	LJCP	9/03/2024 2:34 p. m.
interculturalidad es la o cuando nosotros tenemos el conocimiento de cuáles son las actividades, celebraciones, la forma de vestir, la comida de otros países o de otros lugares, para mí eso sería como la aplicación o cuando nosotros tenemos el conocimiento de todas las de todos estos temas en nuestra vida cotidiana que lo podemos aplicar o tenemos conocimiento,						
				12	LJCP	10/03/2024 12:01 p. m.
la diversidad está muy relacionada, pienso que es muy, está muy relacionada. En ese momento no podría haber como una, como una diferenciación o por decir es esto esto, pero sé que está muy relacionada con interculturalidad.						
				13	LJCP	9/03/2024 2:34 p. m.
la diversidad está muy relacionada, pienso que es muy, está muy relacionada. En ese momento no podría haber como una, como una diferenciación o por decir es esto esto, pero sé que está muy relacionada con interculturalidad.						
				14	LJCP	9/03/2024 2:35 p. m.
Bueno, ahí estamos hablando. Lo relacionado, no sé si de pronto lineamientos curriculares y las DBA, que están relacionadas, como que es lo que debe cumplir el estudiante en cada grado para que pueda alcanzar en ciertos logros en cada grado.						
				15	LJCP	10/03/2024 12:02 p. m.
Cuando hablamos del bilingüismo es aplicar y tener el conocimiento mínimo de una lengua extranjera, en este caso sería el inglés						
				16	LJCP	9/03/2024 2:56 p. m.
Cuando hablamos del bilingüismo es aplicar y tener el conocimiento mínimo de una lengua extranjera, en este caso sería el inglés						

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

17 LJCP 9/03/2024 2:57 p. m.

Entonces el poder tener certificado del nivel y poder tener conversaciones y poder tener como institución llegar a esta meta del bilingüismo.

Archivos\\Entrevistas\\1.5 Entrevista Docente 5

Sí 0,1654 15

1 LJCP 9/03/2024 3:43 p. m.

yo creo desde lo académico en general la capacidad de manejar los dos idiomas ¿cierto? apropiados ¿cierto? No es que chapuceo uno, habló un poquito uno y entiendo medio el otro, sino que los manejo de manera apropiada.

2 LJCP 10/03/2024 12:02 p. m.

yo creo desde lo académico en general la capacidad de manejar los dos idiomas ¿cierto? apropiados ¿cierto? No es que chapuceo uno, habló un poquito uno y entiendo medio el otro, sino que los manejo de manera apropiada.

3 LJCP 9/03/2024 4:33 p. m.

Bueno elementos normativos de la institución serían las unidades didácticas

4 LJCP 9/03/2024 4:34 p. m.

sí la unidad didáctica que utilizamos como para transversalizar ahí un poquito, como algo estructurado desde la institución basándonos en el libro que tenemos cierto para tratar de alcanzar todos los objetivos del año

5 LJCP 9/03/2024 4:45 p. m.

aprender un idioma no es solamente limitarse a la clase de inglés, desde las reflexiones que se hacen en la mañana que en algunos días es en inglés le permite a las niñas interiorizar y aplicar ese idioma en otro espacio totalmente diferente a la clase

6 LJCP 10/03/2024 12:02 p. m.

aprender un idioma no es solamente limitarse a la clase de inglés, desde las reflexiones que se hacen en la mañana que en algunos días es en inglés le permite a las niñas interiorizar y aplicar ese idioma en otro espacio totalmente diferente a la clase

7 LJCP 9/03/2024 4:45 p. m.

diferentes actividades, celebraciones realmente que son de la cultura americana: Thanksgiving day, St. Patrick's day, St. Valentine's, algo tan sencillo como eso puede empezar a transversalizar y favorecer el proceso de bilingüismo en el colegio.

8 LJCP 10/03/2024 12:02 p. m.

diferentes actividades, celebraciones realmente que son de la cultura americana: Thanksgiving day, St. Patrick's day, St. Valentine's, algo tan sencillo como eso puede empezar a transversalizar y favorecer el proceso de bilingüismo en el colegio.

9 LJCP 9/03/2024 4:45 p. m.

Bueno la interculturalidad para mí es como el reconocer otra cultura y al yo aplicar o bueno tener conocimiento de ese idioma también tener y respetar todos esos conceptos que se van a manejar en la otra cultura como te decía una celebración que acá en Colombia no se realiza Thanksgiving day pero formar a las personas en la importancia de este momento para los americanos para el idioma que estamos aprendiendo se hace ahí una parte intercultural.

10 LJCP 10/03/2024 12:02 p. m.

Bueno la interculturalidad para mí es como el reconocer otra cultura y al yo aplicar o bueno tener conocimiento de ese idioma también tener y respetar todos esos conceptos que se van a manejar en la otra cultura como te decía una celebración que acá en Colombia no se realiza Thanksgiving day pero formar a las personas en la importancia de este momento para los americanos para el idioma que estamos aprendiendo se hace ahí una parte intercultural.

11 LJCP 9/03/2024 4:46 p. m.

No, realmente no pues sé qué Manizales específicamente Manizales en un tiempo empezó a tender a ser ciudad bilingüe cierto que empezó con algunos colegios pero que realmente se quedó más como en palabras realmente no sabría más de ahí

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

12 LJCP 9/03/2024 4:46 p. m.

No, no realmente no sabría decirte cuál es como esa regla para que ese categorice un colegio bilingüe.

13 LJCP 9/03/2024 4:47 p. m.

Yo creo que digamos desde el colegio con la intención de volvernos bilingüe es apropiar digamos diferentes áreas cierto que la mayoría de las áreas se vean en el idioma inglés

14 LJCP 9/03/2024 4:48 p. m.

Buscar docentes que estén capacitados y tengan el nivel de inglés para favorecer y pues fortalecer esta este proceso bilingüe que realmente sea digamos un docente de matemáticas pero con el nivel de inglés adecuado para poder enseñarlo.

15 LJCP 9/03/2024 4:50 p. m.

yo siento que a veces Colombia se está quedando atrás en esa parte de bilingüismo, cierto, en el colegio hay muy buen nivel de inglés y por esto las chicas que son egresadas de acá les va tan bien en la parte formativa y ya en su parte profesional porque tienen esa base del inglés, pero si no nos enfocamos en eso pues ya sería más complicado.

Archivos\\Entrevistas\\1.6 Entrevista Docente 6

Sí 0,1537 8

1 LJCP 10/03/2024 12:14 p. m.

yo creo que es la capacidad para comunicarse en 2 o más lenguas, cierto, en 2 o más lenguas que podemos tener los seres humanos, capacidad para transmitir información, recibir, comprender esa información.

2 LJCP 10/03/2024 12:15 p. m.

desde el área de lengua extranjera, sabemos que tenemos todo lo que es la coordinación de bilingüismo desde esta se ha estado como con la iniciativa de todo este proceso de bilingüismo en la institución y ya varias áreas las orientamos en inglés.

3 LJCP 10/03/2024 12:16 p. m.

el colectivo desarrolla múltiples actividades con ese énfasis, procurando también como que esa ampliación del bilingüismo o esa profundización este mucho mejor dada en la institución para lograr también como esos reconocimientos y las categorías que se necesitan para recibir esa certificación.

4 LJCP 10/03/2024 12:19 p. m.

lo básico que para mí serían los de DBA desde mi área como tal, la revisión de la malla curricular y también me apoyo, pues como el año pasado no tenía mucho conocimiento de cómo era el proceso de planeación y entonces, tuve que apoyarme mucho de lo que se venía desarrollando en el área, pues en la asignatura de sociales con las profes del colectivo de inglés.

5 LJCP 10/03/2024 12:24 p. m.

La interculturalidad es ese esa posibilidad que tenemos los seres humanos de relacionarnos con personas alrededor del mundo. Ciertamente, esa conexión sin límites, sin barreras, permitir ese mismo intercambio de lo que somos. Como seres humanos y sin importar, pues como el lugar del que procedamos a esa construcción y diversidad, pues todas esas características que nos hacen seres humanos ciertas que son propias de cada uno de nosotros, de las regiones y de los países donde nacemos, pero que ayudan a enriquecer ese proceso de interculturalidad.

6 LJCP 10/03/2024 12:25 p. m.

No, no tengo mucho conocimiento frente a las mismas.

7 LJCP 10/03/2024 12:25 p. m.

No, no tengo conocimiento, sí sé que estamos encaminados en ese proceso de buscar ya el reconocimiento como colegio bilingüe, porque, así como tenemos, pues como a nivel de país, muchos otros de los Rosario que hay, pues que ya están en ese proceso. Entonces imagino que por ese lado va encaminado el nuestro

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

8 LJCP 10/03/2024 12:25 p. m.

No, no los conozco

Archivos\\Entrevistas\\1.7 Entrevista Docente 7

Sí 0,1088 7

1 LJCP 10/03/2024 2:08 p. m.

se puede decir servicios o recursos que ofrece o que el institución adquiere con Richmond entonces, a partir de ahí se hace toda la planeación para las clases de Science y Technology, principalmente las de science

2 LJCP 10/03/2024 2:09 p. m.

bilingüismo es tener esa habilidad en una segunda lengua, cierto, cómo se entiende una institución el entender, aprender y conocer diferentes áreas del saber a partir de la lengua extranjera, a partir de la segunda lengua

3 LJCP 10/03/2024 2:17 p. m.

La interculturalidad, ya sería como la relación que hay entre las diferentes culturas. Y en el caso pues del colegio es relacionar la cultura colombiana con esa cultura americana o inglesa, pues no sé en su momento, entonces es como también traer. Como se dice que traer tradiciones americanas al contexto colombiano.

4 LJCP 10/03/2024 2:19 p. m.

pues ya diversidad son las diferentes formas de... ¿Pero sería diversidad, qué diversidad? es que hay varias formas de interpretar la diversidad.

5 LJCP 10/03/2024 2:19 p. m.

Diversidad es como las diferentes formas de algo en este caso, pues como estamos hablando de bilingüismo, sería la diversidad de lenguas que se pueden manejar en el colegio, no solamente inglés español, sino a ti también tenemos el francés, en algún momento se orientó el portugués entonces creo que es como la diversidad.

6 LJCP 10/03/2024 2:21 p. m.

Bueno, así como algo normativo tan específico, no tengo conocimiento. Tan exacto, se que desde la parte del Ministerio se se está implementando en los diferentes colegios, pues como la la vinculación de la segunda lengua en otras áreas del saber, pero pues como te decía una normativa específica o algún decreto o algo, no conozco.

7 LJCP 10/03/2024 2:22 p. m.

la normativa no la conozco. O sea, si de pronto sé que el decreto tal o norma tal no, pero sí que si tengo conocimiento de que el Colegio aplica de acuerdo a la normativa.

Archivos\\Entrevistas\\1.8 - Entrevista docente 8

Sí 0,2614 9

1 LJCP 10/03/2024 3:26 p. m.

pues no solamente lo conforman las docentes específicas del área. Sé que en hay muchos otros docentes, el colegio está en esa búsqueda de incorporar a su planta docente, docentes que tienen el nivel de inglés para orientar las diferentes asignaturas. Por ejemplo, momento están buscando profesor de tecnología para orientar technology en bachillerato y entonces así mismo se vinculan los otros profesores que están orientando science, drawing, socials

2 LJCP 10/03/2024 3:28 p. m.

Elementos normativos, entonces incluiría lo de las mallas curriculares. Pues las mallas curriculares tienen como base y pues apuntan a todo lo de los DBA, los estándares por competencias de lenguas extranjeras

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

3LJCP10/03/2024 3:29 p. m.

las Unidades, aunque en la gran parte de las unidades didácticas las redactamos en Español, pero hay un componente también en inglés que debe estar ahí desarrollado,

4LJCP10/03/2024 3:30 p. m.

yo participo del consejo académico en tanto que soy coordinadora del colectivo de castellano. Desde el Consejo académico sé que se deben aprobar muchísimos estamentos y pues lo que se está procurando durante este último tiempo es precisamente vincular lo que más se pueda de la institución dentro de las distintas asignaturas a que sean orientadas en inglés.

5LJCP10/03/2024 3:30 p. m.

Es apropiarse de una segunda lengua, en este caso el inglés ¿cierto? y llegar el punto de pensar en ella para poder comunicarse en ella, se por ejemplo también que lo estamos experimentando los lunes y los viernes, la reflexión se hace en inglés y eso hace que pues también cada día se vaya implementando más ese pensamiento de no tener que hacer la traducción sino de hacer de una el empalme mental para poder comunicarnos en la segunda lengua.

6LJCP10/03/2024 3:34 p. m.

Ciertamente lo está realizando en todo el proceso, desde que se comenzó porque ahora lo que se está orientando es, o a lo que la proyección que apunta no sea solamente, o sea que, no sea orientar en español y en inglés la asignatura sino solamente en la lengua inglesa, eso pues obviamente requiere que haya un conocimiento cultural ¿cierto? Pero más allá no sabría yo como enfocarme hacía que, como se está orientando esa evaluación de la interculturalidad. No, no tengo conocimiento.

7LJCP10/03/2024 3:34 p. m.

No, en este momento no tengo conocimiento.

8LJCP10/03/2024 3:35 p. m.

No, me cogiste fuera de base porque pues, con la saturación de información que tenemos en este momento. Pero resulta que hace unas semanas estaba mirando y, o sea, estoy en blanco con respecto a lo que leí del bilingüismo, pero no, no recuerdo.

9LJCP10/03/2024 3:35 p. m.

No, no las conozco, pero me imagino que será la orientación de cierto porcentaje de asignaturas en inglés, que su planta docente también tenga la certificación, la gran mayoría. La capacitación de sus docentes, de su planta docente.

Archivos\\Entrevistas\\1.9 Entrevista docente 9

Sí0,23089

1LJCP10/03/2024 3:41 p. m.

bilingüismo, yo lo veo como esa capacidad que tenemos los sujetos, cierto de, a ver, de interactuar en dos idiomas, pues indistintamente, alternadamente. O también se puede tomar como esa, a ver cómo es la palabra, cómo esa coexistencia de 2 lenguas en el mismo contexto y que es lo que tratamos, pues como de fortalecer en nuestras niñas

2LJCP10/03/2024 3:41 p. m.

Sí, bueno. Bueno, en el colegio. Sí como esa coexistencia de 2 de 2 lenguas, cierto, eso es lo que tratamos como de fortalecer cada vez más que haya un mayor porcentaje de interacción en inglés, alternado pues, con el español, cierto con su lengua materna. En este momento podría decirse que, hasta grado quinto, la básica primaria, tenemos un 50% asignaturas en el idioma extranjero

3LJCP10/03/2024 3:43 p. m.

desde el colectivo de inglés siempre propendemos por fortalecer esa parte intercultural, pues eh, como recreando contextos con ellas de diferentes culturas de diferentes países de habla inglesa. Sí, por ejemplo, este año tenemos planteado desde el colectivo para el English Day., como una socialización o más bien una experiencia muy vivencial de las diferentes celebraciones que hay en los países anglosajones.

4LJCP10/03/2024 3:43 p. m.

interculturalidad es esa, digamos, oportunidad, capacidad de poder interactuar o vivir experiencias, pues de otros países, sí, y la diversidad como tal ya está implícita en cada una de las diferentes culturas.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

5 LJCP 10/03/2024 3:45 p. m.

En el momento no podría decirte como que esté actual, muy actualizada con el tema, pues apenas, como te digo, vamos a tomar esta nueva misión, pues, de coordinación de colectivo.

6 LJCP 10/03/2024 3:45 p. m.

nosotros siempre hemos trabajado, pues a la luz del Marco Común Europeo, con todos sus estándares, sus niveles de competencia, pero pues sabemos que hay actualizaciones.

7 LJCP 10/03/2024 3:45 p. m.

Tengo entendido que para colegio bilingüe nacional la institución debe contar con un currículo, como te decía unas preguntas atrás del 50% asignaturas en inglés, Eh, sus docentes, en este caso, los que hacemos parte del colectivo de inglés, que somos netamente, pues sí somos bilingües, y los docentes CLIL que algunos son bilingües, otros están en ese proceso de formación, eh, pues no conformamos el 50%, mientras que en colegio bilingüe internacional, Eh, pues no sé si estoy errada, quizás sí deba ser mayor porcentaje de docentes bilingües.

8 LJCP 10/03/2024 3:46 p. m.

yo diría que el colegio tiene una gran responsabilidad con, eh en cuanto a esa aspiración de ser colegio bilingüe nacional, y es, Eh, promover esa motivación en todos los docentes, no del colectivo inglés, sino a nivel general, de que se formen en esta área del saber, porque ya hemos visto, pues, que muchas veces se ha visto la necesidad, cierto, de docentes de otras áreas que orienten asignaturas en inglés y lastimosamente a veces no tienen la formación.

9 LJCP 10/03/2024 3:46 p. m.

ese es el gran reto de este año, y es que al menos el 50% de los docentes del colegio, y mucho más los docentes CLIL, si, estén formados con un nivel mínimo de inglés.

Archivos\\Entrevistas\\2.1 Entrevista Administrativo 1

Sí 0,3043 12

1 LJCP 10/03/2024 4:09 p. m.

yo creo que esa Proyección de colegio viene desde la parte misional, ¿cierto? desde que aclaramos en nuestra misión acerca de la interculturalidad de los estudiantes favoreciendo pues como la internacionalización a través del aprendizaje de, digamos, un segundo, un tercer idioma, que en ese caso podría ser francés, cierto? Y haciendo énfasis especialmente en inglés,

2 LJCP 10/03/2024 4:09 p. m.

bilingüismo para mí sería como desarrollar procesos en una segunda lengua ¿sí?, a través de los cuales un estudiante pueda desenvolverse competentemente, digamos, en otro contexto, ¿sí? estamos utilizando nuestra lengua materna, pero es muy importante proyectar también nuestro conocimiento, nuestras competencias, digamos en otro país, en otras, en otros lugares, entonces para mí el bilingüismo es desarrollar competencias digamos básicas, pero también obviamente avanzadas para desenvolvernó en otra cultura, en otro contexto y llegar, pues, a todos los campos profesionales de alguna manera.

3 LJCP 10/03/2024 4:19 p. m.

El docente debe tener experiencia, digamos en el segundo idioma, debe tener un nivel B2 mínimo o C1 para este avance de los estudiantes y en lo posible tiene que tener el perfil del licenciado en lenguas modernas o haber tenido cierta inmersión o ser nativo, digamos en algún aspecto para para proyectar en la enseñanza del inglés. Frente a las asignaturas que están siendo, puedes orientadas en inglés, como Science, como Technology, como Social Studies

4 LJCP 10/03/2024 4:23 p. m.

básicamente desde diseño curricular, pues que no es mi área, sí se ha establecido algunos parámetros de cierto. Considero que ahorita en la parte de Richmond nos ha asesorado a la parte normativa y la parte documental, pero digamos que por ser más desde la parte operativa, como coordinar, todavía no tengo mucha cercanía con esos documentos.

5 LJCP 10/03/2024 4:24 p. m.

Yo pensaría que básico es el acompañamiento de una entidad externa que tiene conocimiento de unos parámetros, digamos documentales, metodológicos y tecnológicos como lo es Santillana a través del proyecto "Richmond",

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
				6	LJCP	10/03/2024 4:26 p. m.
Hemos trabajado mucho desde el punto de vista de tener un aula dotada tecnológicamente, es un sueño como colegio tenerla para desarrollar esas esas habilidades pero digamos que esa infraestructura tecnológica también tiene ciertas consideraciones administrativas, pero digamos que eso sería una probabilidad y sería un ideal como colegio de tener este tipo de dispositivos que estén al servicio del aprendizaje de un Segundo idioma.						
				7	LJCP	10/03/2024 4:27 p. m.
interculturalidad es el encuentro que tienen los seres humanos con todas las personas que hay en el, digamos, en el mundo, y esa proyección que pueden tener entonces podríamos salir, inclusive visitar, generar negocios, económicamente podemos proyectarnos y eso genera la interculturalidad. Entonces la formación en inglés sería básica porque sabemos que una gran población del mundo pues se comunica con este idioma y sabemos que la comunicación es una herramienta fundamental para generar todas estas estrategias antes mencionadas.						
				8	LJCP	10/03/2024 5:54 p. m.
De todas maneras, sigue siendo un proceso, digamos, de trabajo, porque los estudiantes tienen que familiarizarse, también tienen que ir contextualizando se con el segundo idioma y eso también genera ciertas situaciones. Hay algunos estudiantes a los cuales les gusta estar familiarizados por el tema familiar inclusive, pero hay otros estudiantes con los cuales tenemos que hacer un trabajo más de sensibilización porque digamos el idioma inglés no ha sido para ellos llamativo de alguna manera y no por lo que que ofrece el Colegio, sino más por el contexto en el que viven, están más como metidos en la música nativa, pues en el español les falta promover ese aprendizaje en inglés, pero como tal, el modelo pedagógico está fortalecido y está en proyección para desarrollar esas habilidades y competencias.						
				9	LJCP	10/03/2024 7:13 p. m.
Uno de los ítems fundamentales es, digamos, el aumento en la cantidad horaria de la asignatura se ha ido aumentando de manera secuencial y sucesiva, ya vamos en grados séptimo aproximadamente, con 1 hora adicional, digamos dentro del currículo, dentro de de toda la parte horaria, además de las asignaturas se va, se va adicionando, pues como en tiempos y en contenidos, el idioma, entonces, ya sea desde Science, ya sea desde Technology, ya sea desde la misma asignatura específicamente se han ido generando mayores espacios y yo creo que la tendencia es esa ¿cierto? a seguir implementándolo en grados superiores para que tengamos, digamos, cierta cantidad de horas avanzadas en inglés						
				10	LJCP	10/03/2024 7:18 p. m.
el Colegio ha considerado que ese es un rubro que debe sostener e inclusive alimentar de una manera, pues mayor para lograr como los objetivos, entonces ahorita estamos hablando de tener un mayor presupuesto para tener una gran cantidad de docentes, bien preparados, que tengamos un buen nivel desde la primaria y es el desarrollo de esas competencias.						
				11	LJCP	10/03/2024 7:19 p. m.
fortalecer todos los elementos metodológicos						
				12	LJCP	10/03/2024 7:20 p. m.
digamos que eso pues nos daría un posicionamiento dentro del mercado para fortalecer y desarrollar, pues nuestra marca como colegio, que eso nos favorecería para que tengamos mayores cantidad de estudiantes y desarrollar un beneficio, pues para la Comunidad, que en este caso es Manizales que se está proyectando como ciudad cerebro del conocimiento y que seguramente está proyectando también la interculturalidad en el país.						

Archivos\\Entrevistas\\2.2 Entrevista Administrativo 2

Sí 0,2674 11

1 LJCP 10/03/2024 7:26 p. m.

desde el proceso cuando nosotros empezamos a observar pues que era importante o siempre ha sido importante tener como una segunda lengua

2 LJCP 10/03/2024 7:26 p. m.

desde la coordinación de diseño curricular cuando se empiezan a intensificar como la parte del nivel de inglés, a darle un poquito más de relevancia, un poquito más de importancia y yo diría que a darle más horas a la asignatura de inglés, esa es la parte donde nace ese proceso de darle más importancia al bilingüismo.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
				3	LJCP	10/03/2024 7:27 p. m.
Pues me imagino que fue lo que yo te dije ahorita que cuando nosotros hablamos de bilingüismo es cómo manejar una segunda lengua cierto nuestra lengua pues nativa es el español y entonces es cómo manejar esa segunda lengua que en nuestro caso es el inglés.						
				4	LJCP	10/03/2024 7:27 p. m.
lo que dije anteriormente es que se le dio como más horas a la parte de inglés,						
				5	LJCP	10/03/2024 7:28 p. m.
lo otro que nosotros vivimos desde inglés son las fechas especiales como la fecha de donde celebramos lo de la Navidad cuando celebramos se llama San Patrick's day cuando celebramos cosas como esa nosotros cada vez que tenemos una fecha como que se celebra en la parte americana nosotros la celebramos aquí y el colectivo de inglés lo hace muy bien!						
				6	LJCP	10/03/2024 7:31 p. m.
Pues sé que tenemos un convenio con Richmond y que es quien también realiza un examen final que se hace para los estudiantes o los estudiantes de quinto y grado 11 que es el TOEFL, esa es la parte que yo conozco de esos convenios						
				7	LJCP	10/03/2024 7:32 p. m.
aplicación de la prueba TOEFL, de las capacitaciones que se le hacen a los docentes de inglés que nosotros vemos que ustedes tienen algunas capacitaciones, la formación que ustedes mismos se dan porque creo que tu como coordinadora tienes un espacio para bilingüismo para trabajar el bilingüismo dentro de la institución.						
				8	LJCP	10/03/2024 7:33 p. m.
Pues yo diría que eso está desde las horas que les han dado a ustedes que ustedes tienen una mayor intensidad horaria , cierto?, cuando nosotros empezamos el inglés pues que yo llevo aquí mucho tiempo, el inglés no tenía tantas horas, cierto, se veían las horas que estaban en, que eran recomendadas por el ministerio, que ya venían definidas por el ministerio, pero cuando se definió que la institución iba a ser, que iba a trabajar en el bilingüismo, o que iba a ser bilingüe entonces empezaron a trabajar unas asignaturas en inglés desde primaria, ya vamos trabajando con esas asignaturas en inglés también en bachillerato, vamos escalonando, desde ahí dando más intensidad horaria, trabajando algunas asignaturas como dibujo, creo, ciencias, eh hemos, yo creo que hemos reforzado mucho la parte del inglés.						
				9	LJCP	10/03/2024 7:33 p. m.
interculturalidad es que, eh de acuerdo a lo que yo te decía ahorita de que hemos celebrado fechas que pues realmente no son nuestras como tal porque nosotros no celebramos es Thanksgiving, tampoco celebramos el St. Patrick's como como colombianos, pero sí lo hacemos para darle como esa relevancia al inglés entonces siento que desde la interculturalidad nosotros hemos trabajado ese proceso						
				10	LJCP	10/03/2024 7:34 p. m.
El haber implementado asignaturas en inglés, social studies, la de ciencias, science, la de dibujo, technology, entonces el haber implementado esas asignaturas y además que han ido escalonando. Porque empezamos en la básica primaria pero ya vamos en bachillerato, siento que eso nos ha ayudado mucho en la parte del bilingüismo.						
				11	LJCP	10/03/2024 7:38 p. m.
Pues si nosotros estamos catalogados como la ciudad cerebro, si estamos catalogados como que somos una ciudad muy universitaria, que tenemos un alto nivel académico, que somos muy exigentes en el proceso a nivel académico a nivel de ciudad, pues nosotros deberíamos ponernos ya la meta de que seamos bilingües ya netamente bilingües						

Archivos\\Entrevistas\\2.3 Entrevista Administrativo 3

Sí 0,2644 11

				1	LJCP	10/03/2024 7:45 p. m.
Bueno, cuando hablamos de bilingüismo estamos hablando de la manera de comunicarnos a través de varios idiomas, dos los idiomas exactamente						
				2	LJCP	10/03/2024 7:47 p. m.
hemos tenido un proceso digamos casi desde el momento en que el Colegio se formó, más o menos de 75 años, pero en estos últimos años, pues hemos venido intensificando el proceso de bilingüismo, primero con intensificación de la intensidad horaria, entonces teníamos mucha intensidad horaria en inglés y luego, pues, acogimos este proceso de bilingüismo a nivel nacional, no solamente con la enseñanza del inglés, sino con la enseñanza de contenidos en inglés a través de las diferentes áreas						
Reportes formateados\\Resumen de codificación según informe con formato de código						

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
				3	LJCP	10/03/2024 7:48 p. m.
Bueno, nosotros sabemos que hubo un cambio en la ley 115 del Ministerio que nos da la Ley 1651 de julio 12 de 2013, ya casi 14 años, hum, 11 años, donde pue nos invitan a hacer un proceso de bilingüismo. Nosotros tomamos ahí según las exigencias que nos da el Ministerio y pues desde ahí estamos trabajando para convertirnos en colegio bilingüe.						
				4	LJCP	10/03/2024 7:49 p. m.
con la alianza con Richmond y más o menos llevamos 7 años con ellos y pues ellos nos ofrecen todo el proceso de capacitación.						
				5	LJCP	10/03/2024 7:51 p. m.
Bueno, desde nuestro proyecto educativo, porque nosotros tenemos la enseñanza para la comprensión, desde ahí brota todo y nuestro proyecto es totalmente humanizante y liberador. Eh, hablando de humanizante y liberador, pues ahí estamos tratando de ir descubriendo, en todos estos procesos de inclusión, de diferencia, de cultura, de respeto por el otro, Eh! Y también nuestras inteligencias múltiples, pienso que desde ahí es muy importante ir mirando y definiendo de qué manera cada uno de nuestros estudiantes se puede hacer ese aprendizaje de este segundo idioma.						
				6	LJCP	10/03/2024 7:52 p. m.
Cuando hablamos de la interculturalidad, eso son las diferentes culturas que tenemos nosotros, porque estamos en un mundo globalizado. A nosotros nos van a llegar de todos los sitios, de todas las culturas, vamos a tener indígenas, vamos a tener afros, vamos a tener, bueno... Entonces hacia eso está. Hay mucha riqueza, considero que hay una riqueza grandísima allí porque cada quien tiene que aportar ¿Cierto?. Tener un segundo idioma no es decir que yo, eh, voy a perder lo que yo soy, lo que han formado en cada 1 de ellos, dependiendo de la cultura en que viene, es cierto, es una manera también de expresarle al otro lo que somos y la riqueza que tenemos. Eso es en cuanto a la interculturalidad, ¿cierto?,						
				7	LJCP	10/03/2024 7:52 p. m.
La diversidad pues, hablando de diferente ¿cierto?, de ser totalmente distinto, diferente en el pensamiento, digamos ya ahorita como estamos hablando, en la manera de cómo me veo, cómo me siento y demás, eso también igual lo respetamos y pues también ayudamos dentro de nuestro proceso de formación a que lo tengamos claro.						
				8	LJCP	10/03/2024 7:54 p. m.
En todo el proceso de inducción es muy importante porque de ahí en ese proceso podemos tener un buen manejo del idioma pero debemos también conocer qué es lo que el Colegio tiene y lo identifica entonces, uno de esos planes de mejoramiento está en ese, digamos, en ese proceso de conocimiento profundo de lo que el Colegio de verdad quiere y el aporte que trae la persona, en esta parte del plan de mejoramiento.						
				9	LJCP	10/03/2024 7:54 p. m.
Dentro del plan de mejoramiento, pues también tenemos esas capacitaciones, para ir mejorando pues, el nivel de nuestros maestros, en el plan de mejoramiento, haciendo alianzas estratégicas como proceso.						
				10	LJCP	10/03/2024 7:55 p. m.
Otro plan de mejoramiento es tener unos espacios con los maestros de CLIL y demás, de inducción, de capacitación y dejar también unos espacios asignados para profundizar e ir revisando nuestro proyecto de bilingüismo.						
				11	LJCP	10/03/2024 7:57 p. m.
Trilingües. Ya después de tener el bilingüismo, pues igual buscar esa otra alternativa. Pues estamos hablando bilingüismo, pues, esa parte. Porque pues, hay otro tipo de metas también que tiene la institución pero como estamos hablando del bilingüismo pues, un trilingüismo ¿cierto?						

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Códigos\\Integración de la normatividad\\Reconocimiento del proceso\\Bilingüismo

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.1 Entrevista Docente 1

No	0,0700	2				
			1	LJCP	10/03/2024 11:59 a. m.	

Bilingüismo, sería el manejo de 2 idiomas en este caso. Como su nombre lo indica, pero yo creo que es un poco más que eso, porque la idea es que podamos ir más allá de solo dos idiomas.

2	LJCP	10/03/2024 11:58 a. m.
---	------	------------------------

Yo creería, que primero es como la experimentación de, por así decirlo, de otras culturas a nivel internacional entonces, ya sea, por ejemplo, la celebración del Thanks giving day o el concurso del spelling bee, también conocer de pronto de otras tradiciones a nivel de filosofía y todo eso

Archivos\\Entrevistas\\1.10 Entrevista Docente 10

No	0,0782	3				
			1	LJCP	10/03/2024 3:59 p. m.	

Bilingüismo yo lo entiendo Silvia como que, el individuo maneja dos lenguas, tan necesarias hoy por hoy, dado de que la bibliografía en todas las áreas de la medicina, la arquitectura, el derecho normalmente está en inglés, el inglés es el idioma comercial y de la ciencia por excelencia entonces el bilingüismo para mi es manejar la lengua castellana y el idioma inglés como tal.

2	LJCP	10/03/2024 4:04 p. m.
---	------	-----------------------

interculturalidad me está hablando de un proceso global que vivimos actualmente ¿cierto? No me quedo con lo que mi cultura me enseña, sino que me abro espacios y abro mi mente para aprender de otras culturas y nada mejor que bilingüismo.

3	LJCP	10/03/2024 4:05 p. m.
---	------	-----------------------

no manejo mucho el concepto al respecto, sin embargo, pensaría de que hay un interés desde el Gobierno y desde el Estado como tal, porque el país suba en su nivel de inglés realmente.

Archivos\\Entrevistas\\1.2 Entrevista Docente 2

No	0,0917	4				
			1	LJCP	10/03/2024 11:59 a. m.	

El bilingüismo es usar una segunda lengua para comunicarse. Obviamente es una lengua adicional a la mía, entonces, puede que requieras otro tipo de esfuerzo para poder comunicarse, porque, digamos que yo puedo hablar de Ciencias Naturales en español, un poquito, lo poquito que no sabe que aprende en el colegio, pero ya hablar de ciencias naturales en inglés se vuelve complejo porque el vocabulario no lo tengo entonces, en bilingüismo es comunicarse en una segunda lengua, que además requiere un esfuerzo adicional.

2	LJCP	10/03/2024 11:59 a. m.
---	------	------------------------

El inglés siempre está relacionado con otras culturas, entonces nosotros, por ejemplo, realizamos actividades como Thanks giving, celebramos, como las fechas especiales culturales de la cultura americana, por ejemplo, este año se elevan los San Valentines' Day, celebramos Saint Patrick's Day, siempre tenemos actividades así, Easter también, que vienen de la cultura,

3	LJCP	10/03/2024 11:59 a. m.
---	------	------------------------

ya hablando digamos de la interculturalidad, yo siento que sí nos falta un poquitico más ahí, en esa parte como colegio, por qué no, no se ve tanto en el diario, en la práctica pedagógica no se ve muy resaltado ese ítem de la interculturalidad.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

4 LJCP 10/03/2024 11:59 a. m.

esto del bilingüismo de verdad es rarísimo porque como te decía ahorita es, como hay muchos tipos de bilingüismo y hay muchas formas de poder dirigir como esa esa partecita de bilingüismo en el colegio y además las normatividades, como mencionaba ahorita, son diferentes, entonces eso es un poquito complicado,

Archivos\\Entrevistas\\1.3 Entrevista Docente 3

No 0,0982 5

1 LJCP 10/03/2024 12:00 p. m.

hace poquito se evidenció esta actividad que realizaban que fue happy thanks giving, el día de inglés, donde hubo varias actividades y ahí pudimos también con la música incorporarlos.

2 LJCP 10/03/2024 12:00 p. m.

incursionamos un poquito, también ponemos un repertorio un poquito de francés, en algunos en japonés, como también para que ellas vean que la música abarca, es algo internacional, es universal, entonces abarca muchos idiomas y que no solamente está en inglés, sino que también es abrirles a ellas también otro tipo de horizontes y que ellos conozcan otro tipo de música también.

3 LJCP 10/03/2024 12:00 p. m.

El bilingüismo básicamente es aprender a hablar varios idiomas, sí, tener que, aparte del idioma nativo que tienes, poder también expresarte, hablar y entender otro idioma.

4 LJCP 10/03/2024 12:00 p. m.

Me parece que una de las cosas fue el día del english day, que me pareció, pues como muy importante, toda la actividad que se hizo, especialmente con el spelling bee, que a mi particularmente, yo veo que las niñas tienen una pronunciación muy buena en inglés.

5 LJCP 10/03/2024 12:01 p. m.

Interculturalidad, es abarcar esa parte cultural aquí adentro del Colegio, cierto, como poder abarcar no solamente nuestra cultura colombiana, sino también conocer un poco de la cultura, ya sea de Estados Unidos o de Inglaterra, de estos países angloparlantes.

Archivos\\Entrevistas\\1.4 Entrevista Docente 4

No 0,0979 6

1 LJCP 10/03/2024 12:01 p. m.

Bueno, cuando hablamos del bilingüismo es que en la institución educativa donde se esté aplicando dicho concepto, es que todos, todas las asignaturas y todos los docentes tengan conocimiento de inglés, estamos hablando que se pueda transversalizar las diferentes clases en el idioma inglés, odiferentes, no tiene que ser directamente inglés, digamos en otros idiomas puede ser inglés, portugués, francés, pero que, si se establece digamos una sola un solo idioma, todos tengamos esa misma, ese mismo conocimiento, mínimo conocimiento para las materias en bilingüismo y que todos tengamos, como el conocimiento y lo podamos impartir el conocimiento a través del idioma que estemos hablando en general.

2 LJCP 10/03/2024 12:01 p. m.

El bilingüismo, tener el conocimiento de varios idiomas, tener el conocimiento. Bueno, una cosa es tener el conocimiento, porque yo puedo decir yo puedo saber inglés y muchas personas de hecho son una asignatura que es a nivel universal, pero una cosa es uno tener el conocimiento, otra cosa es poderlo hablar y poderlo aplicar en un contexto, en una conversación o poder viajar al extranjero, poder aplicarlo.

3 LJCP 10/03/2024 12:01 p. m.

algo muy significativo y enriquecedor para los estudiantes es el desarrollo de diferentes actividades interculturales como San Patricks, también se realizan actividades de spelling bee, se realizan actividades de thanks giving,

4 LJCP 10/03/2024 12:01 p. m.

interculturalidad es la o cuando nosotros tenemos el conocimiento de cuáles son las actividades, celebraciones, la forma de vestir, la comida de otros países o de otros lugares, para mí eso sería como la aplicación o cuando nosotros tenemos el conocimiento de todas las de todos estos temas en nuestra vida cotidiana que lo podemos aplicar o tenemos conocimiento,

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

5 LJCP 10/03/2024 12:01 p. m.

la diversidad está muy relacionada, pienso que es muy, está muy relacionada. En ese momento no podría haber como una, como una diferenciación o por decir es esto esto, pero sé que está muy relacionada con interculturalidad.

6 LJCP 10/03/2024 12:02 p. m.

Cuando hablamos del bilingüismo es aplicar y tener el conocimiento mínimo de una lengua extranjera, en este caso sería el inglés

Archivos\\Entrevistas\\1.5 Entrevista Docente 5

No 0,0754 4

1 LJCP 10/03/2024 12:02 p. m.

yo creo desde lo académico en general la capacidad de manejar los dos idiomas ¿cierto? apropiados ¿cierto? No es que chapuceo uno, habló un poquito uno y entiendo medio el otro, sino que los manejo de manera apropiada.

2 LJCP 10/03/2024 12:02 p. m.

aprender un idioma no es solamente limitarse a la clase de inglés, desde las reflexiones que se hacen en la mañana que en algunos días es en inglés le permite a las niñas interiorizar y aplicar ese idioma en otro espacio totalmente diferente a la clase

3 LJCP 10/03/2024 12:02 p. m.

diferentes actividades, celebraciones realmente que son de la cultura americana: Thanksgiving day, St. Patrick's day, St. Valentine's, algo tan sencillo como eso puede empezar a transversalizar y favorecer el proceso de bilingüismo en el colegio.

4 LJCP 10/03/2024 12:02 p. m.

Bueno la interculturalidad para mí es como el reconocer otra cultura y al yo aplicar o bueno tener conocimiento de ese idioma también tener y respetar todos esos conceptos que se van a manejar en la otra cultura como te decía una celebración que acá en Colombia no se realiza Thanksgiving day pero formar a las personas en la importancia de este momento para los americanos para el idioma que estamos aprendiendo se hace ahí una parte intercultural.

Archivos\\Entrevistas\\1.6 Entrevista Docente 6

No 0,0568 2

1 LJCP 10/03/2024 12:14 p. m.

yo creo que es la capacidad para comunicarse en 2 o más lenguas, cierto, en 2 o más lenguas que podemos tener los seres humanos, capacidad para transmitir información, recibir, comprender esa información.

2 LJCP 10/03/2024 12:24 p. m.

La interculturalidad es esa esa posibilidad que tenemos los seres humanos de relacionarnos con personas alrededor del mundo. Ciertamente, esa conexión sin límites, sin barreras, permitir ese mismo intercambio de lo que somos. Como seres humanos y sin importar, pues como el lugar del que procedamos a esa construcción y diversidad, pues todas esas características que nos hacen seres humanos ciertas que son propias de cada uno de nosotros, de las regiones y de los países donde nacemos, pero que ayudan a enriquecer ese proceso de interculturalidad.

Archivos\\Entrevistas\\1.7 Entrevista Docente 7

No 0,0635 4

1 LJCP 10/03/2024 2:09 p. m.

bilingüismo es tener esa habilidad en una segunda lengua, cierto, cómo se entiende una institución el entender, aprender y conocer diferentes áreas del saber a partir de la lengua extranjera, a partir de la segunda lengua

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

2 LJCP 10/03/2024 2:17 p. m.

La interculturalidad, ya sería como la relación que hay entre las diferentes culturas. Y en el caso pues del colegio es relacionar la cultura colombiana con esa cultura americana o inglesa, pues no sé en su momento, entonces es como también traer. Como se dice que traer tradiciones americanas al contexto colombiano.

3 LJCP 10/03/2024 2:19 p. m.

pues ya diversidad son las diferentes formas de... ¿Pero sería diversidad, qué diversidad? es que hay varias formas de interpretar la diversidad.

4 LJCP 10/03/2024 2:19 p. m.

Diversidad es como las diferentes formas de algo en este caso, pues como estamos hablando de bilingüismo, sería la diversidad de lenguas que se pueden manejar en el colegio, no solamente inglés español, sino a ti también tenemos el francés, en algún momento se orientó el portugués entonces creo que es como la diversidad.

Archivos\\Entrevistas\\1.8 - Entrevista docente 8

No 0,0925 2

1 LJCP 10/03/2024 3:30 p. m.

Es apropiarse de una segunda lengua, en este caso el inglés ¿cierto? y llegar el punto de pensar en ella para poder comunicarse en ella, se por ejemplo también que lo estamos experimentando los lunes y los viernes, la reflexión se hace en inglés y eso hace que pues también cada día se vaya implementando más ese pensamiento de no tener que hacer la traducción sino de hacer de una el empalme mental para poder comunicarnos en la segunda lengua.

2 LJCP 10/03/2024 3:34 p. m.

Ciertamente lo está realizando en todo el proceso, desde que se comenzó porque ahora lo que se está orientando es, o a lo que la proyección que apunta no sea solamente, o sea que, no sea orientar en español y en inglés la asignatura sino solamente en la lengua inglesa, eso pues obviamente requiere que haya un conocimiento cultural ¿cierto? Pero más allá no sabría yo como enfocarme hacia que, como se está orientando esa evaluación de la interculturalidad. No, no tengo conocimiento.

Archivos\\Entrevistas\\1.9 Entrevista docente 9

No 0,1084 4

1 LJCP 10/03/2024 3:41 p. m.

bilingüismo, yo lo veo como esa capacidad que tenemos los sujetos, cierto de, a ver, de interactuar en dos idiomas, pues indistintamente, alternadamente. O también se puede tomar como esa, a ver cómo es la palabra, cómo esa coexistencia de 2 lenguas en el mismo contexto y que es lo que tratamos, pues como de fortalecer en nuestras niñas

2 LJCP 10/03/2024 3:41 p. m.

Sí, bueno. Bueno, en el colegio. Sí como esa coexistencia de 2 de 2 lenguas, cierto, eso es lo que tratamos como de fortalecer cada vez más que haya un mayor porcentaje de interacción en inglés, alternado pues, con el español, cierto con su lengua materna. En este momento podría decirse que, hasta grado quinto, la básica primaria, tenemos un 50% asignaturas en el idioma extranjero

3 LJCP 10/03/2024 3:43 p. m.

desde el colectivo de inglés siempre propendemos por fortalecer esa parte intercultural, pues eh, como recreando contextos con ellas de diferentes culturas de diferentes países de habla inglesa. Sí, por ejemplo, este año tenemos planteado desde el colectivo para el English Day, como una socialización o más bien una experiencia muy vivencial de las diferentes celebraciones que hay en los países anglosajones.

4 LJCP 10/03/2024 3:43 p. m.

interculturalidad es esa, digamos, oportunidad, capacidad de poder interactuar o vivir experiencias, pues de otros países, sí, y la diversidad como tal ya está implícita en cada una de las diferentes culturas.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\2.1 Entrevista Administrativo 1

No 0,0653 2

1 LJCP 10/03/2024 4:09 p. m.

bilingüismo para mí sería como desarrollar procesos en una segunda lengua ¿Sí?, a través de los cuales un estudiante pueda desenvolverse competentemente, digamos, en otro contexto, ¿sí? estamos utilizando nuestra lengua materna, pero es muy importante proyectar también nuestro conocimiento, nuestras competencias, digamos en otro país, en otras, en otros lugares, entonces para mí el bilingüismo es desarrollar competencias digamos básicas, pero también obviamente avanzadas para desenvolvernó en otra cultura, en otro contexto y llegar, pues, a todos los campos profesionales de alguna manera.

2 LJCP 10/03/2024 4:27 p. m.

interculturalidad es el encuentro que tienen los seres humanos con todas las personas que hay en el, digamos, en el mundo, y esa proyección que pueden tener entonces podríamos salir, inclusive visitar, generar negocios, económicamente podemos proyectarnos y eso genera la interculturalidad. Entonces la formación en inglés sería básica porque sabemos que una gran población del mundo pues se comunica con este idioma y sabemos que la comunicación es una herramienta fundamental para generar todas estas estrategias antes mencionadas.

Archivos\\Entrevistas\\2.2 Entrevista Administrativo 2

No 0,0752 3

1 LJCP 10/03/2024 7:27 p. m.

Pues me imagino que fue lo que yo te dije ahorita que cuando nosotros hablamos de bilingüismo es cómo manejar una segunda lengua cierto nuestra lengua pues nativa es el español y entonces es cómo manejar esa segunda lengua que en nuestro caso es el inglés.

2 LJCP 10/03/2024 7:28 p. m.

lo otro que nosotros vivimos desde inglés son las fechas especiales como la fecha de donde celebramos lo de la Navidad cuando celebramos se llama San Patrick's day cuando celebramos cosas como esa nosotros cada vez que tenemos una fecha como que se celebra en la parte americana nosotros la celebramos aquí y el colectivo de inglés lo hace muy bien!

3 LJCP 10/03/2024 7:33 p. m.

interculturalidad es que, eh de acuerdo a lo que yo te decía ahorita de que hemos celebrado fechas que pues realmente no son nuestras como tal porque nosotros no celebramos es Thanksgiving, tampoco celebramos el St. Patrick's como como colombianos, pero sí lo hacemos para darle como esa relevancia al inglés entonces siento que desde la interculturalidad nosotros hemos trabajado ese proceso

Archivos\\Entrevistas\\2.3 Entrevista Administrativo 3

No 0,1054 4

1 LJCP 10/03/2024 7:45 p. m.

Bueno, cuando hablamos de bilingüismo estamos hablando de la manera de comunicarnos a través de varios idiomas, dos los idiomas exactamente

2 LJCP 10/03/2024 7:48 p. m.

Bueno, nosotros sabemos que hubo un cambio en la ley 115 del Ministerio que nos da la Ley 1651 de julio 12 de 2013, ya casi 14 años, hum, 11 años, donde pue nos invitan a hacer un proceso de bilingüismo. Nosotros tomamos ahí según las exigencias que nos da el Ministerio y pues desde ahí estamos trabajando para convertirnos en colegio bilingüe.

3 LJCP 10/03/2024 7:52 p. m.

Cuando hablamos de la interculturalidad, eso son las diferentes culturas que tenemos nosotros, porque estamos en un mundo globalizado. A nosotros nos van a llegar de todos los sitios, de todas las culturas, vamos a tener indígenas, vamos a tener afros, vamos a tener, bueno... Entonces hacia eso está. Hay mucha riqueza, considero que hay una riqueza grandísima allí porque cada quien tiene que aportar ¿Cierto?. Tener un segundo idioma no es decir que yo, eh, voy a perder lo que yo soy, lo que han formado en cada 1 de ellos, dependiendo de la cultura en que viene, es cierto, es una manera también de expresarle al otro lo que somos y la riqueza que tenemos. Eso es en cuanto a la interculturalidad, ¿cierto?,

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

4 LJCP 10/03/2024 7:52 p. m.

La diversidad pues, hablando de diferente ¿cierto?, de ser totalmente distinto, diferente en el pensamiento, digamos ya ahorita como estamos hablando, en la manera de cómo me veo, cómo me siento y demás, eso también igual lo respetamos y pues también ayudamos dentro de nuestro proceso de formación a que lo tengamos claro.

Códigos\\Integración de la normatividad\\Reconocimiento del proceso\\Normatividad institucional

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.10 Entrevista Docente 10

No 0,0196 1

1 LJCP 10/03/2024 3:59 p. m.

el proceso normativo en la institución y trabajamos mucho, lo que es malla curricular y las unidades didácticas, que son la orientación en cada asignatura, es como la guía, la orientación para el docente

Archivos\\Entrevistas\\1.2 Entrevista Docente 2

No 0,0494 4

1 LJCP 9/03/2024 1:27 p. m.

De la institución como tal mmm. Pues es que yo, como soy la docente de inglés, mi unidad es en inglés, todas las unidades son en inglés, o sea, en que son las planeaciones para las clases, science, social studies, todas esos son en inglés

2 LJCP 9/03/2024 1:27 p. m.

No sé, como no sabría decirte esa pregunta, así me corchaste, por qué no, ¿Cuándo te refieres a normatividad, te refieres a reglas o a instructivos o?

3 LJCP 9/03/2024 1:29 p. m.

la unidad didáctica, que es como el lesson plan o como las planeaciones de cada área son en inglés.

4 LJCP 9/03/2024 1:52 p. m.

necesitamos conocer la normativa del bilingüismo para poder saber a cuál vamos a cuál nos vamos a dirigir, porque, como te decía, sé que hay muchos, hay diferentes tipos de bilingüismo, entonces no sé en cuál el colegio está atinando, no sabemos cómo hace el proceso, entonces eso es.

Archivos\\Entrevistas\\1.3 Entrevista Docente 3

No 0,0407 5

1 LJCP 9/03/2024 2:10 p. m.

Bueno, los elementos normativos de la institución, tenemos la unidad didáctica, que es donde plasmamos lo que vamos a realizar por cada periodo

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
				2	LJCP	9/03/2024 2:14 p. m.
Ay, no, Dios mío, no, la verdad, no.						
				3	LJCP	9/03/2024 2:14 p. m.
no, la verdad no						
				4	LJCP	9/03/2024 2:14 p. m.
No, la verdad, no, pues en los colegios en los que yo he estado, se ha, por ejemplo, manejado de lo que es el IB. Que es el Internacional Bachelor, es lo único, así como que yo conozco en los colegios en los que yo he trabajado, pero aquí en el colegio no sé.						
				5	LJCP	9/03/2024 2:15 p. m.
No sé si se van a ir por esa parte del IB o como lo van, no sé.						

Archivos\\Entrevistas\\1.4 Entrevista Docente 4

No 0,0199 3

				1	LJCP	9/03/2024 2:29 p. m.
primero manejamos la unidad didáctica, que es la que trabajamos en cada periodo, en la unidad, en nosotros tenemos diferentes desempeños, desempeños tanto básico, alto y superior,						
				2	LJCP	9/03/2024 2:29 p. m.
El otro está también el libro que tenemos de Richmond, que ahí está todo lo relacionado con la temática que estamos trabajando acá en cada periodo.						
				3	LJCP	9/03/2024 2:30 p. m.
Está la plataforma, a nivel personal con el grado segundo que hemos trabajado en los juegos						

Archivos\\Entrevistas\\1.5 Entrevista Docente 5

No 0,0255 3

				1	LJCP	9/03/2024 4:33 p. m.
Bueno elementos normativos de la institución serían las unidades didácticas						
				2	LJCP	9/03/2024 4:34 p. m.
sí la unidad didáctica que utilizamos como para transversalizar ahí un poquito, como algo estructurado desde la institución basándonos en el libro que tenemos cierto para tratar de alcanzar todos los objetivos del año						
				3	LJCP	9/03/2024 4:46 p. m.
No, no realmente no sabría decirte cuál es como esa regla para que ese categorice un colegio bilingüe.						

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\1.7 Entrevista Docente 7

No		0,0134	1			
				1	LJCP	10/03/2024 2:08 p. m.

se puede decir servicios o recursos que ofrece o que el institución adquiere con Richmond entonces, a partir de ahí se hace toda la planeación para las clases de Science y Technology, principalmente las de science

Archivos\\Entrevistas\\1.8 - Entrevista docente 8

No		0,0370	2			
				1	LJCP	10/03/2024 3:28 p. m.

Elementos normativos, entonces incluiría lo de las mallas curriculares. Pues las mallas curriculares tienen como base y pues apuntan a todo lo de los DBA, los estándares por competencias de lenguas extranjeras

			2	LJCP	10/03/2024 3:29 p. m.
--	--	--	---	------	-----------------------

las Unidades, aunque en la gran parte de las unidades didácticas las redactamos en Español, pero hay un componente también en inglés que debe estar ahí desarrollado,

Archivos\\Entrevistas\\2.1 Entrevista Administrativo 1

No		0,0198	1			
				1	LJCP	10/03/2024 4:23 p. m.

básicamente desde diseño curricular, pues que no es mi área, sí se ha establecido algunos parámetros de cierto. Considero que ahorita en la parte de Richmond nos ha asesorado a la parte normativa y la parte documental, pero digamos que por ser más desde la parte operativa, como coordinar, todavía no tengo mucha cercanía con esos documentos.

Códigos\\Integración de la normatividad\\Reconocimiento del proceso\\Políticas educativas

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.2 Entrevista Docente 2

No		0,0217	1			
				1	LJCP	9/03/2024 1:41 p. m.

No, ahí sí, no sé, no las tengo claras. Sé que tenemos diferentes clases de bilingüismo, especialmente en Colombia, no sé, porque yo sé que, como yo estoy estudiando una maestría en educación bilingüe, yo sé que hay muchas formas de bilingüismo, pero específicamente en Colombia en, digamos que las reglas del Gobierno, o no, no las conozco.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\1.3 Entrevista Docente 3

No		0,0014	1			
				1	LJCP	9/03/2024 2:14 p. m.

Ninguna, ninguna.

Archivos\\Entrevistas\\1.4 Entrevista Docente 4

No		0,0114	1			
				1	LJCP	9/03/2024 2:35 p. m.

Bueno, ahí estamos hablando. Lo relacionado, no sé si de pronto lineamientos curriculares y las DBA, que están relacionadas, como que es lo que debe cumplir el estudiante en cada grado para que pueda alcanzar en ciertos logros en cada grado.

Archivos\\Entrevistas\\1.5 Entrevista Docente 5

No		0,0153	1			
				1	LJCP	9/03/2024 4:46 p. m.

No, realmente no pues sé qué Manizales específicamente Manizales en un tiempo empezó a tender a ser ciudad bilingüe cierto que empezó con algunos colegios pero que realmente se quedó más como en palabras realmente no sabría más de ahí

Archivos\\Entrevistas\\1.6 Entrevista Docente 6

No		0,0327	3			
				1	LJCP	10/03/2024 12:19 p. m.

lo básico que para mí serían los de DBA desde mi área como tal, la revisión de la malla curricular y también me apoyo, pues como el año pasado no tenía mucho conocimiento de cómo era el proceso de planeación y entonces, tuve que apoyarme mucho de lo que se venía desarrollando en el área, pues en la asignatura de sociales con las profes del colectivo de inglés.

2 LJCP 10/03/2024 12:25 p. m.

No, no tengo mucho conocimiento frente a las mismas.

3 LJCP 10/03/2024 12:25 p. m.

No, no los conozco

Archivos\\Entrevistas\\1.7 Entrevista Docente 7

No		0,0318	2			
				1	LJCP	10/03/2024 2:21 p. m.

Bueno, así como algo normativo tan específico, no tengo conocimiento. Tan exacto, se que desde la parte del Ministerio se se está implementando en los diferentes colegios, pues como la la vinculación de la segunda lengua en otras áreas del saber, pero pues como te decía una normativa específica o algún decreto o algo, no conozco.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

2LJCP10/03/2024 2:22 p. m.

la normativa no la conozco. O sea, si de pronto sé que el decreto tal o norma tal no, pero sí que si tengo conocimiento de que el Colegio aplica de acuerdo a la normativa.

Archivos\\Entrevistas\\1.8 - Entrevista docente 8

No0,05143

1LJCP10/03/2024 3:34 p. m.

No, en este momento no tengo conocimiento.

2LJCP10/03/2024 3:35 p. m.

No, me cogiste fuera de base porque pues, con la saturación de información que tenemos en este momento. Pero resulta que hace unas semanas estaba mirando y, o sea, estoy en blanco con respecto a lo que leí del bilingüismo, pero no, no recuerdo.

3LJCP10/03/2024 3:35 p. m.

No, no las conozco, pero me imagino que será la orientación de cierto porcentaje de asignaturas en inglés, que su planta docente también tenga la certificación, la gran mayoría. La capacitación de sus docentes, de su planta docente.

Archivos\\Entrevistas\\1.9 Entrevista docente 9

No0,07193

1LJCP10/03/2024 3:45 p. m.

En el momento no podría decirte como que esté actual, muy actualizada con el tema, pues apenas, como te digo, vamos a tomar esta nueva misión, pues, de coordinación de colectivo.

2LJCP10/03/2024 3:45 p. m.

nosotros siempre hemos trabajado, pues a la luz del Marco Común Europeo, con todos sus estándares, sus niveles de competencia, pero pues sabemos que hay actualizaciones.

3LJCP10/03/2024 3:45 p. m.

Tengo entendido que para colegio bilingüe nacional la institución debe contar con un currículo, como te decía unas preguntas atrás del 50% asignaturas en inglés, Eh, sus docentes, en este caso, los que hacemos parte del colectivo de inglés, que somos netamente, pues sí somos bilingües, y los docentes CLIL que algunos son bilingües, otros están en ese proceso de formación, eh, pues no conformamos el 50%, mientras que en colegio bilingüe internacional, Eh, pues no sé si estoy errada, quizás sí deba ser mayor porcentaje de docentes bilingües.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Códigos\\Integración de la normatividad\\Reconocimiento del proceso\\Proyección institucional

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.10 Entrevista Docente 10

Sí	0,0373	1	1	LJCP	10/03/2024 4:05 p. m.
----	--------	---	---	------	-----------------------

Claramente orientando cursos en donde se maneje mucho la gramática, pero por sobre todo me parece a mí fortalecer mucho la parte de escucha, listening, los docentes deberían practicar mucho más el inglés entre ellos mismos y debe formarse como una cultura porque la tendencia es esa, en máximo una década yo pienso que deberíamos estar orientando nuestras asignaturas en idioma inglés.

Archivos\\Entrevistas\\1.4 Entrevista Docente 4

Sí	0,0067	1	1	LJCP	9/03/2024 2:57 p. m.
----	--------	---	---	------	----------------------

Entonces el poder tener certificado del nivel y poder tener conversaciones y poder tener como institución llegar a esta meta del bilingüismo.

Archivos\\Entrevistas\\1.5 Entrevista Docente 5

Sí	0,0489	3	1	LJCP	9/03/2024 4:47 p. m.
----	--------	---	---	------	----------------------

Yo creo que digamos desde el colegio con la intención de volvernos bilingüe es apropiar digamos diferentes áreas cierto que la mayoría de las áreas se vean en el idioma inglés

2	LJCP	9/03/2024 4:48 p. m.
---	------	----------------------

Buscar docentes que estén capacitados y tengan el nivel de inglés para favorecer y pues fortalecer esta este proceso bilingüe que realmente sea digamos un docente de matemáticas pero con el nivel de inglés adecuado para poder enseñarlo.

3	LJCP	9/03/2024 4:50 p. m.
---	------	----------------------

yo siento que a veces Colombia se está quedando atrás en esa parte de bilingüismo, cierto, en el colegio hay muy buen nivel de inglés y por esto las chicas que son egresadas de acá les va tan bien en la parte formativa y ya en su parte profesional porque tienen esa base del inglés, pero si no nos enfocamos en eso pues ya sería más complicado.

Archivos\\Entrevistas\\1.6 Entrevista Docente 6

Sí	0,0641	3	1	LJCP	10/03/2024 12:15 p. m.
----	--------	---	---	------	------------------------

desde el área de lengua extranjera, sabemos que tenemos todo lo que es la coordinación de bilingüismo desde esta se ha estado como con la iniciativa de todo este proceso de bilingüismo en la institución y ya varias áreas las orientamos en inglés.

2	LJCP	10/03/2024 12:16 p. m.
---	------	------------------------

el colectivo desarrolla múltiples actividades con ese énfasis, procurando también como que esa ampliación del bilingüismo o esa profundización este mucho mejor dada en la institución para lograr también como esos reconocimientos y las categorías que se necesitan para recibir esa certificación.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

3 LJCP 10/03/2024 12:25 p. m.

No, no tengo conocimiento, sí sé que estamos encaminados en ese proceso de buscar ya el reconocimiento como colegio bilingüe, porque, así como tenemos, pues como a nivel de país, muchos otros de los Rosario que hay, pues que ya están en ese proceso. Entonces imagino que por ese lado va encaminado el nuestro

Archivos\\Entrevistas\\1.8 - Entrevista docente 8

Sí 0,0803 2

1 LJCP 10/03/2024 3:26 p. m.

pues no solamente lo conforman las docentes específicas del área. Sé que en hay muchos otros docentes, el colegio está en esa búsqueda de incorporar a su planta docente, docentes que tienen el nivel de inglés para orientar las diferentes asignaturas. Por ejemplo, momento están buscando profesor de tecnología para orientar technology en bachillerato y entonces así mismo se vinculan los otros profesores que están orientando science, drawing, socials

2 LJCP 10/03/2024 3:30 p. m.

yo participo del consejo académico en tanto que soy coordinadora del colectivo de castellano. Desde el Consejo académico sé que se deben aprobar muchísimos estamentos y pues lo que se está procurando durante este último tiempo es precisamente vincular lo que más se pueda de la institución dentro de las distintas asignaturas a que sean orientadas en inglés.

Archivos\\Entrevistas\\1.9 Entrevista docente 9

Sí 0,0503 2

1 LJCP 10/03/2024 3:46 p. m.

yo diría que el colegio tiene una gran responsabilidad con, eh en cuanto a esa aspiración de ser colegio bilingüe nacional, y es, Eh, promover esa motivación en todos los docentes, no del colectivo inglés, sino a nivel general, de que se formen en esta área del saber, porque ya hemos visto, pues, que muchas veces se ha visto la necesidad, cierto, de docentes de otras áreas que orienten asignaturas en inglés y lastimosamente a veces no tienen la formación.

2 LJCP 10/03/2024 3:46 p. m.

ese es el gran reto de este año, y es que al menos el 50% de los docentes del colegio, y mucho más los docentes CLIL, si, estén formados con un nivel mínimo de inglés.

Archivos\\Entrevistas\\2.1 Entrevista Administrativo 1

Sí 0,2191 9

1 LJCP 10/03/2024 4:09 p. m.

yo creo que esa Proyección de colegio viene desde la parte misional, ¿cierto? desde que aclaramos en nuestra misión acerca de la interculturalidad de los estudiantes favoreciendo pues como la internacionalización a través del aprendizaje de, digamos, un segundo, un tercer idioma, que en ese caso podría ser francés, cierto? Y haciendo énfasis especialmente en inglés,

2 LJCP 10/03/2024 4:19 p. m.

El docente debe tener experiencia, digamos en el segundo idioma, debe tener un nivel B2 mínimo o C1 para este avance de los estudiantes y en lo posible tiene que tener el perfil del licenciado en lenguas modernas o haber tenido cierta inmersión o ser nativo, digamos en algún aspecto para para proyectar en la enseñanza del inglés. Frente a las asignaturas que están siendo, puedes orientadas en inglés, como Science, como Technology, como Social Studies

3 LJCP 10/03/2024 4:24 p. m.

Yo pensaría que básico es el acompañamiento de una entidad externa que tiene conocimiento de unos parámetros, digamos documentales, metodológicos y tecnológicos como lo es Santillana a través del proyecto "Richmond",

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

4 LJCP 10/03/2024 4:26 p. m.

Hemos trabajado mucho desde el punto de vista de tener un aula dotada tecnológicamente, es un sueño como colegio tenerla para desarrollar esas esas habilidades pero digamos que esa infraestructura tecnológica también tiene ciertas consideraciones administrativas, pero digamos que eso sería una probabilidad y sería un ideal como colegio de tener este tipo de dispositivos que estén al servicio del aprendizaje de un Segundo idioma.

5 LJCP 10/03/2024 5:54 p. m.

De todas maneras, sigue siendo un proceso, digamos, de trabajo, porque los estudiantes tienen que familiarizarse, también tienen que ir contextualizando se con el segundo idioma y eso también genera ciertas situaciones. Hay algunos estudiantes a los cuales les gusta estar familiarizados por el tema familiar inclusive, pero hay otros estudiantes con los cuales tenemos que hacer un trabajo más de sensibilización porque digamos el idioma inglés no ha sido para ellos llamativo de alguna manera y no por lo que que ofrece el Colegio, sino más por el contexto en el que viven, están más como metidos en la música nativa, pues en el español les falta promover ese aprendizaje en inglés, pero como tal, el modelo pedagógico está fortalecido y está en proyección para desarrollar esas habilidades y competencias.

6 LJCP 10/03/2024 7:13 p. m.

Uno de los ítems fundamentales es, digamos, el aumento en la cantidad horaria de la asignatura se ha ido aumentando de manera secuencial y sucesiva, ya vamos en grados séptimo aproximadamente, con 1 hora adicional, digamos dentro del currículo, dentro de de toda la parte horaria, además de las asignaturas se va, se va adicionando, pues como en tiempos y en contenidos, el idioma, entonces, ya sea desde Science, ya sea desde Technology, ya sea desde la misma asignatura específicamente se han ido generando mayores espacios y yo creo que la tendencia es esa ¿cierto? a seguir implementándolo en grados superiores para que tengamos, digamos, cierta cantidad de horas avanzadas en inglés

7 LJCP 10/03/2024 7:18 p. m.

el Colegio ha considerado que ese es un rubro que debe sostener e inclusive alimentar de una manera, pues mayor para lograr como los objetivos, entonces ahorita estamos hablando de tener un mayor presupuesto para tener una gran cantidad de docentes, bien preparados, que tengamos un buen nivel desde la primaria y es el desarrollo de esas competencias.

8 LJCP 10/03/2024 7:19 p. m.

fortalecer todos los elementos metodológicos

9 LJCP 10/03/2024 7:20 p. m.

digamos que eso pues nos daría un posicionamiento dentro del mercado para fortalecer y desarrollar, pues nuestra marca como colegio, que eso nos favorecería para que tengamos mayores cantidad de estudiantes y desarrollar un beneficio, pues para la Comunidad, que en este caso es Manizales que se está proyectando como ciudad cerebro del conocimiento y que seguramente está proyectando también la interculturalidad en el país.

Archivos\\Entrevistas\\2.2 Entrevista Administrativo 2

Sí 0,1921 8

1 LJCP 10/03/2024 7:26 p. m.

desde el proceso cuando nosotros empezamos a observar pues que era importante o siempre ha sido importante tener como una segunda lengua

2 LJCP 10/03/2024 7:26 p. m.

desde la coordinación de diseño curricular cuando se empiezan a intensificar como la parte del nivel de inglés, a darle un poquito más de relevancia, un poquito más de importancia y yo diría que a darle más horas a la asignatura de inglés, esa es la parte donde nace ese proceso de darle más importancia al bilingüismo.

3 LJCP 10/03/2024 7:27 p. m.

lo que dije anteriormente es que se le dio como más horas a la parte de inglés,

4 LJCP 10/03/2024 7:31 p. m.

Pues sé que tenemos un convenio con Richmond y que es quien también realiza un examen final que se hace para los estudiantes o los estudiantes de quinto y grado 11 que es el TOEFL, esa es la parte que yo conozco de esos convenios

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

5 LJCP 10/03/2024 7:32 p. m.

aplicación de la prueba TOEFL, de las capacitaciones que se le hacen a los docentes de inglés que nosotros vemos que ustedes tienen algunas capacitaciones, la formación que ustedes mismos se dan porque creo que tu como coordinadora tienes un espacio para bilingüismo para trabajar el bilingüismo dentro de la institución.

6 LJCP 10/03/2024 7:33 p. m.

Pues yo diría que eso está desde las horas que les han dado a ustedes que ustedes tienen una mayor intensidad horaria, cierto?, cuando nosotros empezamos el inglés pues que yo llevo aquí mucho tiempo, el inglés no tenía tantas horas, cierto, se veían las horas que estaban en, que eran recomendadas por el ministerio, que ya venían definidas por el ministerio, pero cuando se definió que la institución iba a ser, que iba a trabajar en el bilingüismo, o que iba a ser bilingüe entonces empezaron a trabajar unas asignaturas en inglés desde primaria, ya vamos trabajando con esas asignaturas en inglés también en bachillerato, vamos escalonando, desde ahí dando más intensidad horaria, trabajando algunas asignaturas como dibujo, creo, ciencias, eh hemos, yo creo que hemos reforzado mucho la parte del inglés.

7 LJCP 10/03/2024 7:34 p. m.

El haber implementado asignaturas en inglés, social studies, la de ciencias, science, la de dibujo, technology, entonces el haber implementado esas asignaturas y además que han ido escalonando. Porque empezamos en la básica primaria pero ya vamos en bachillerato, siento que eso nos ha ayudado mucho en la parte del bilingüismo.

8 LJCP 10/03/2024 7:38 p. m.

Pues si nosotros estamos catalogados como la ciudad cerebro, si estamos catalogados como que somos una ciudad muy universitaria, que tenemos un alto nivel académico, que somos muy exigentes en el proceso a nivel académico a nivel de ciudad, pues nosotros deberíamos ponernos ya la meta de que seamos bilingües ya netamente bilingües

Archivos\\Entrevistas\\2.3 Entrevista Administrativo 3

Sí 0,1590 7

1 LJCP 10/03/2024 7:47 p. m.

hemos tenido un proceso digamos casi desde el momento en que el Colegio se formó, más o menos de 75 años, pero en estos últimos años, pues hemos venido intensificando el proceso de bilingüismo, primero con intensificación de la intensidad horaria, entonces teníamos mucha intensidad horaria en inglés y luego, pues, acogimos este proceso de bilingüismo a nivel nacional, no solamente con la enseñanza del inglés, sino con la enseñanza de contenidos en inglés a través de las diferentes áreas

2 LJCP 10/03/2024 7:49 p. m.

con la alianza con Richmond y más o menos llevamos 7 años con ellos y pues ellos nos ofrecen todo el proceso de capacitación.

3 LJCP 10/03/2024 7:51 p. m.

Bueno, desde nuestro proyecto educativo, porque nosotros tenemos la enseñanza para la comprensión, desde ahí brota todo y nuestro proyecto es totalmente humanizante y liberador. Eh, hablando de humanizante y liberador, pues ahí estamos tratando de ir descubriendo, en todos estos procesos de inclusión, de diferencia, de cultura, de respeto por el otro, Eh! Y también nuestras inteligencias múltiples, pienso que desde ahí es muy importante ir mirando y definiendo de qué manera cada uno de nuestros estudiantes se puede hacer ese aprendizaje de este segundo idioma.

4 LJCP 10/03/2024 7:54 p. m.

En todo el proceso de inducción es muy importante porque de ahí en ese proceso podemos tener un buen manejo del idioma pero debemos también conocer qué es lo que el Colegio tiene y lo identifica entonces, uno de esos planes de mejoramiento está en ese, digamos, en ese proceso de conocimiento profundo de lo que el Colegio de verdad quiere y el aporte que trae la persona, en esta parte del plan de mejoramiento.

5 LJCP 10/03/2024 7:54 p. m.

Dentro del plan de mejoramiento, pues también tenemos esas capacitaciones, para ir mejorando pues, el nivel de nuestros maestros, en el plan de mejoramiento, haciendo alianzas estratégicas como proceso.

6 LJCP 10/03/2024 7:55 p. m.

Otro plan de mejoramiento es tener unos espacios con los maestros de CLIL y demás, de inducción, de capacitación y dejar también unos espacios asignados para profundizar e ir revisando nuestro proyecto de bilingüismo.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

7 LJCP 10/03/2024 7:57 p. m.

Trilingües. Ya después de tener el bilingüismo, pues igual buscar esa otra alternativa. Pues estamos hablando bilingüismo, pues, esa parte. Porque pues, hay otro tipo de metas también que tiene la institución pero como estamos hablando del bilingüismo pues, un trilingüismo ¿cierto?

Códigos\\Recursos humanos

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.1 Entrevista Docente 1

Sí 0,0178 1

1 LJCP 9/03/2024 1:15 p. m.

Experiencia enseñando inglés creería yo que más o menos por ahí dos o 3 años y la institución este sería mi segundo año.

Archivos\\Entrevistas\\1.2 Entrevista Docente 2

Sí 0,0556 3

1 LJCP 9/03/2024 1:22 p. m.

Pues mira, ha sido un reto, porque son temas que de pronto vocabulario que uno no conoce. Entonces, a uno le toca estudiar con anterioridad. Lo bueno es que las asignaturas tienen, por ejemplo, en Science tenemos un libro que es un libro específico para cada grado. Entonces él trae el tema, trae el texto y creo que es más fácil orientar la clase así porque tengo dirección. Lo único malo del libro es que es muy largo, muy tedioso, entonces se hace difícil trabajarlo y terminarlo.

2 LJCP 9/03/2024 1:23 p. m.

en Technology si ya me toca a mí buscar en Internet porque no hay mucho material, entonces toca comprar, por ejemplo, en mi caso yo lo que hice fue comprar una plataforma que tiene mucho material en inglés acerca de Technology, esta plataforma se llama Twinkl y es una plataforma que tiene mucho material en inglés, como para educación bilingüe,

3 LJCP 9/03/2024 1:24 p. m.

sí ha sido un reto, es muy complicado.

Archivos\\Entrevistas\\1.4 Entrevista Docente 4

Sí 0,0640 4

1 LJCP 9/03/2024 2:23 p. m.

la experiencia es enriquecedora.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

2 LJCP 9/03/2024 2:24 p. m.

pues también exige mucho, porque una cosa es enseñar como tal la asignatura de inglés, porque uno ya tiene una estructura, uno ya sabe, digamos, como todo lo que es el contenido, como todo lo que uno debe enseñar, pero cuando ya hablamos de otras asignaturas es complejo porque hay que ir a consultar, porque de pronto ensayos hay temas que uno realmente no conoce o no recuerda, entonces uno tiene que ir a informarse, a consultar documentos, actividades como puedo hacer que el estudiante pueda entender, por ejemplo, el sistema solar o digamos, pues ya en science con uno enseña diferentes temas y digamos en los libros hay mucha información que de pronto uno no tiene el conocimiento, entonces primero hay que documentarse muy bien para poder ir a aplicarlo

3 LJCP 9/03/2024 2:24 p. m.

directamente a mí, la experiencia este año fue en Drawing Arts, nunca lo había dado en inglés, entonces digamos una cosa es uno saber técnicas de dibujo, creatividad, enseñar como tal todas estas experiencias o actividades, y otra cosa ya es el vocabulario que uno puede manejar, entonces como transversalizar todos estos conceptos ya en materias es complicado, es complejo,

4 LJCP 9/03/2024 2:24 p. m.

ha sido enriquecedor porque claro, es exigente, social studies tambien, muchos digamos muchos de los temas, toca primero enriquecerse de información y todo para poderlo enseñar.

Archivos\\Entrevistas\\1.5 Entrevista Docente 5

Sí 0,1023 6

1 LJCP 9/03/2024 3:41 p. m.

Bueno digamos obviamente en la parte de inglés me siento súper bien pues con todas las habilidades para poder transmitir este conocimiento a las niñas y a los chicos que manejo en el aula de clase

2 LJCP 9/03/2024 3:42 p. m.

con drawing arts yo siento bueno que digamos en el colegio se trata como de generar esa transversalización del idioma pero hay pocas herramientas

3 LJCP 9/03/2024 3:42 p. m.

que podemos hacer a pesar de tener habilidades para dibujar eso no es suficiente y de manejar el idioma para poder enseñarles a los niños realmente lo que sería Drawing Arts en el grado de ellos, entonces digamos ahí sí es un poquito más complejo.

4 LJCP 9/03/2024 4:19 p. m.

Desde el colegio con las personas que manejan la plataforma de Richmond, que nos capacitan en diferentes manejos de tecnología, de estrategias que podemos utilizar en el aula de clase, pero realmente es más como un trabajo colaborativo entre nosotros,

5 LJCP 9/03/2024 4:32 p. m.

manejamos las capacitaciones con Richmond, que es la empresa que maneja como la plataforma los libros de inglés, en el cual no solo nos capacitan con respecto a metodologías para aplicar en clase, sino también diferentes herramientas que nos pueden llegar a facilitar un poquito más ese proceso que pueden hacer más dinámico el proceso de enseñanza de la segunda lengua .

6 LJCP 9/03/2024 4:39 p. m.

la malla que nosotros organizamos revisamos año a año que esté actualizada que los contenidos que se van a trabajar sean los adecuados para la edad de los niños para el contexto cierto porque obviamente hay libros que se empiezan a desactualizar entonces ¿qué tratamos de hacer nosotros? como de actualizarlo cada año dependiendo pues de los grados que vamos a dar.

Archivos\\Entrevistas\\1.6 Entrevista Docente 6

Sí 0,0701 4

1 LJCP 10/03/2024 12:19 p. m.

No, No, hasta el momento no

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

2 LJCP 10/03/2024 12:27 p. m.

nuestro nivel de inglés puede limitar de cierta forma tal lo que desarrollamos como tal.

3 LJCP 10/03/2024 12:28 p. m.

para mí fue todo un reto cuando yo ingreso a la institución y me dicen que el interés de ellos es que yo tenga una segunda lengua para que lo pueda orientar, pues en inglés la asignatura tuve muchísimo miedo porque llevaba un buen tiempo sin practicar, sin haber retomado el inglés. Entonces para mí fue todo un reto. Mhm me ponía súper nerviosa, pero creo que, por ahí dicen que la práctica hace el maestro

4 LJCP 10/03/2024 12:28 p. m.

ya más segura en los procesos de planeación, en los procesos de clase, el no tener el miedo de aprovechar esas experiencias, lo gratificante y lo significativo que es poder decirles a los estudiantes, aquí todos estamos aprendiendo. ¿Entonces bueno, puedo tener mis errores, pero entonces ustedes me pueden apoyar en eso, entonces que sea algo mutuo? Vale de enriquecimiento mutuo y así ha sido el proceso.

Archivos\\Entrevistas\\1.7 Entrevista Docente 7

Sí 0,0795 5

1 LJCP 10/03/2024 2:06 p. m.

fue como un reto. Porque a pesar de que bueno, las Ciencias Naturales son, una ciencia muy extensa y de mucho concepto, de mucho procedimiento. Entonces relacionarlo, traerlo con el bilingüismo, con el inglés ha sido también un reto, una experiencia muy bonita y que también me ha ayudado a fortalecer mucho mi habilidad en inglés, cierto, porque los contenidos son muy, muy técnicos

2 LJCP 10/03/2024 2:09 p. m.

bueno, que yo haya participado directamente, no, pero yo creo que a partir del PEI, se hace una reestructuración para tener esa normativa en la parte del bilingüismo.

3 LJCP 10/03/2024 2:15 p. m.

desde la planeación o desde la vinculación en el PEI esto es ya una forma de participar del bilingüismo en el colegio donde ya se plantean a nivel de diferentes áreas del saber cómo se puede enfocar ese bilingüismo,

4 LJCP 10/03/2024 2:14 p. m.

con la planeación y construcción de las unidades didácticas en inglés, también para poder fortalecer la lengua.

5 LJCP 10/03/2024 2:20 p. m.

Sí, claro, porque cada año se hace una evaluación, se hace un análisis de esos resultados para tomar decisiones para la planeación del año siguiente. Entonces, si en algún momento bueno hay que fortalecer una competencia con debilidades en cierto grado, entonces a esa a esa competencia hay que trabajar en el año siguiente para solucionar esos vacíos que van dejando los estudiantes.

Archivos\\Entrevistas\\1.8 - Entrevista docente 8

Sí 0,0476 2

1 LJCP 10/03/2024 3:30 p. m.

yo participo del consejo académico en tanto que soy coordinadora del colectivo de castellano. Desde el Consejo académico sé que se deben aprobar muchísimos estamentos y pues lo que se está procurando durante este último tiempo es precisamente vincular lo que más se pueda de la institución dentro de las distintas asignaturas a que sean orientadas en inglés.

2 LJCP 10/03/2024 3:36 p. m.

yo recuerdo que cuando yo entré a la institución que nosotras entramos a hacer un diplomado con Richmond y fue interesante,

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\1.9 Entrevista docente 9

Sí 0,0458 3

1 LJCP 10/03/2024 3:40 p. m.

Sí, nosotros cada año contamos con el apoyo de Richmond, que son quienes nos proveen, pues los textos escolares de inglés. Aproximadamente trimestralmente tenemos algún tipo de capacitación con ellos.

2 LJCP 10/03/2024 3:41 p. m.

Pues realmente cuando orienté, esas dos materias fue como iniciar el proceso, porque nosotros manejamos unidad didáctica, y en ese entonces estuvo a mi cargo el hacer la versión en inglés de esas unidades, entonces pues ya de ahí en adelante cada docente cada año ya ha estado, pues a cargo de esas asignaturas ha ido como reestructurando la unidad, actualizándola.

3 LJCP 10/03/2024 3:41 p. m.

Pues realmente cuando orienté, esas dos materias fue como iniciar el proceso, porque nosotros manejamos unidad didáctica, y en ese entonces estuvo a mi cargo el hacer la versión en inglés de esas unidades, entonces pues ya de ahí en adelante cada docente cada año ya ha estado, pues a cargo de esas asignaturas ha ido como reestructurando la unidad, actualizándola.

Archivos\\Entrevistas\\2.2 Entrevista Administrativo 2

Sí 0,0648 3

1 LJCP 10/03/2024 7:30 p. m.

No yo no he participado en esa reestructuración de esa normatividad porque pues ya te dije que quién lo hace directamente es la coordinadora de diseño curricular.

2 LJCP 10/03/2024 7:31 p. m.

sé que en ese mismo convenio pues entran los docentes porque creo que Richmond les da algunas capacitaciones, eh les ofrece una plataforma y cosas como esa.

3 LJCP 10/03/2024 7:37 p. m.

los profesores del área de inglés siento que los han formado, que les exigen esa presentación de lo que yo te decía de un examen que creo que la mayoría la deben hacer, esa clase de cosas siento que si se ha formado, con nosotros, los demás docentes siento que de pronto tenemos esa falencia porque lo hemos intentado, sí, porque nosotros yo me acuerdo que nos han intentado como trabajar como en la parte de inglés y que un horario extra y cosas como esas, pero siento que de pronto sería necesario trabajarlo a nivel de todos los docentes.

Archivos\\Entrevistas\\2.3 Entrevista Administrativo 3

Sí 0,0086 1

1 LJCP 10/03/2024 7:49 p. m.

con la alianza con Richmond y más o menos llevamos 7 años con ellos y pues ellos nos ofrecen todo el proceso de capacitación.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Códigos\\Recursos humanos\\Experiencia

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.1 Entrevista Docente 1

Sí	0,0178	1	1	LJCP	9/03/2024 1:15 p. m.
----	--------	---	---	------	----------------------

Experiencia enseñando inglés creería yo que más o menos por ahí dos o 3 años y la institución este sería mi segundo año.

Archivos\\Entrevistas\\1.2 Entrevista Docente 2

Sí	0,0556	3	1	LJCP	9/03/2024 1:22 p. m.
----	--------	---	---	------	----------------------

Pues mira, ha sido un reto, porque son temas que de pronto vocabulario que uno no conoce. Entonces, a uno le toca estudiar con anterioridad. Lo bueno es que las asignaturas tienen, por ejemplo, en Science tenemos un libro que es un libro específico para cada grado. Entonces él trae el tema, trae el texto y creo que es más fácil orientar la clase así porque tengo dirección. Lo único malo del libro es que es muy largo, muy tedioso, entonces se hace difícil trabajarlo y terminarlo.

2	LJCP	9/03/2024 1:23 p. m.
---	------	----------------------

en Technology si ya me toca a mí buscar en Internet porque no hay mucho material, entonces toca comprar, por ejemplo, en mi caso yo lo que hice fue comprar una plataforma que tiene mucho material en inglés acerca de Technology, esta plataforma se llama Twinkl y es una plataforma que tiene mucho material en inglés, como para educación bilingüe,

3	LJCP	9/03/2024 1:24 p. m.
---	------	----------------------

sí ha sido un reto, es muy complicado.

Archivos\\Entrevistas\\1.4 Entrevista Docente 4

Sí	0,0640	4	1	LJCP	9/03/2024 2:23 p. m.
----	--------	---	---	------	----------------------

la experiencia es enriquecedora.

2	LJCP	9/03/2024 2:24 p. m.
---	------	----------------------

pues también exige mucho, porque una cosa es enseñar como tal la asignatura de inglés, porque uno ya tiene una estructura, uno ya sabe, digamos, como todo lo que es el contenido, como todo lo que uno debe enseñar, pero cuando ya hablamos de otras asignaturas es complejo porque hay que ir a consultar, porque de pronto ensayos hay temas que uno realmente no conoce o no recuerda, entonces uno tiene que ir a informarse, a consultar documentos, actividades como puedo hacer que el estudiante pueda entender, por ejemplo, el sistema solar o digamos, pues ya en science con uno enseña diferentes temas y digamos en los libros hay mucha información que de pronto uno no tiene el conocimiento, entonces primero hay que documentarse muy bien para poder ir a aplicarlo

3	LJCP	9/03/2024 2:24 p. m.
---	------	----------------------

directamente a mí, la experiencia este año fue en Drawing Arts, nunca lo había dado en inglés, entonces digamos una cosa es uno saber técnicas de dibujo, creatividad, enseñar como tal todas estas experiencias o actividades, y otra cosa ya es el vocabulario que uno puede manejar, entonces como transversalizar todos estos conceptos ya en materias es complicado, es complejo,

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

4 LJCP 9/03/2024 2:24 p. m.

ha sido enriquecedor porque claro, es exigente, social studies tambien, muchos digamos muchos de los temas, toca primero enriquecerse de información y todo para poderlo enseñar.

Archivos\\Entrevistas\\1.5 Entrevista Docente 5

Sí 0,0381 3

1 LJCP 9/03/2024 3:41 p. m.

Bueno digamos obviamente en la parte de inglés me siento súper bien pues con todas las habilidades para poder transmitir este conocimiento a las niñas y a los chicos que manejo en el aula de clase

2 LJCP 9/03/2024 3:42 p. m.

con drawing arts yo siento bueno que digamos en el colegio se trata como de generar esa transversalización del idioma pero hay pocas herramientas

3 LJCP 9/03/2024 3:42 p. m.

que podemos hacer a pesar de tener habilidades para dibujar eso no es suficiente y de manejar el idioma para poder enseñarles a los niños realmente lo que sería Drawing Arts en el grado de ellos, entonces digamos ahí sí es un poquito más complejo.

Archivos\\Entrevistas\\1.6 Entrevista Docente 6

Sí 0,0679 3

1 LJCP 10/03/2024 12:27 p. m.

nuestro nivel de inglés puede limitar de cierta forma tal lo que desarrollamos como tal.

2 LJCP 10/03/2024 12:28 p. m.

para mí fue todo un reto cuando yo ingreso a la institución y me dicen que el interés de ellos es que yo tenga una segunda lengua para que lo pueda orientar, pues en inglés la asignatura tuve muchísimo miedo porque llevaba un buen tiempo sin practicar, sin haber retomado el inglés. Entonces para mí fue todo un reto. Mhm me ponía súper nerviosa, pero creo que, por ahí dicen que la práctica hace el maestro

3 LJCP 10/03/2024 12:28 p. m.

ya más segura en los procesos de planeación, en los procesos de clase, el no tener el miedo de aprovechar esas experiencias, lo gratificante y lo significativo que es poder decirles a los estudiantes, aquí todos estamos aprendiendo. ¿Entonces bueno, puedo tener mis errores, pero entonces ustedes me pueden apoyar en eso, entonces que sea algo mutuo? Vale de enriquecimiento mutuo y así ha sido el proceso.

Archivos\\Entrevistas\\1.7 Entrevista Docente 7

Sí 0,0241 1

1 LJCP 10/03/2024 2:06 p. m.

fue como un reto. Porque a pesar de que bueno, las Ciencias Naturales son, una ciencia muy extensa y de mucho concepto, de mucho procedimiento. Entonces relacionarlo, traerlo con el bilingüismo, con el inglés ha sido también un reto, una experiencia muy bonita y que también me ha ayudado a fortalecer mucho mi habilidad en inglés, cierto, porque los contenidos son muy, muy técnicos

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\1.9 Entrevista docente 9

Sí		0,0295	1	1	LJCP	10/03/2024 3:41 p. m.
----	--	--------	---	---	------	-----------------------

Pues realmente cuando orienté, esas dos materias fue como iniciar el proceso, porque nosotros manejamos unidad didáctica, y en ese entonces estuvo a mi cargo el hacer la versión en inglés de esas unidades, entonces pues ya de ahí en adelante cada docente cada año ya ha estado, pues a cargo de esas asignaturas ha ido como reestructurando la unidad, actualizándola.

Códigos\\Recursos humanos\\Formación institucional

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.5 Entrevista Docente 5

No		0,0403	2	1	LJCP	9/03/2024 4:19 p. m.
----	--	--------	---	---	------	----------------------

Desde el colegio con las personas que manejan la plataforma de Richmond, que nos capacitan en diferentes manejos de tecnología, de estrategias que podemos utilizar en el aula de clase, pero realmente es más como un trabajo colaborativo entre nosotros,

2	LJCP	9/03/2024 4:32 p. m.
---	------	----------------------

manejamos las capacitaciones con Richmond, que es la empresa que maneja como la plataforma los libros de inglés, en el cual no solo nos capacitan con respecto a metodologías para aplicar en clase, sino también diferentes herramientas que nos pueden llegar a facilitar un poquito más ese proceso que pueden hacer más dinámico el proceso de enseñanza de la segunda lengua .

Archivos\\Entrevistas\\1.8 - Entrevista docente 8

No		0,0121	1	1	LJCP	10/03/2024 3:36 p. m.
----	--	--------	---	---	------	-----------------------

yo recuerdo que cuando yo entré a la institución que nosotras entramos a hacer un diplomado con Richmond y fue interesante,

Archivos\\Entrevistas\\1.9 Entrevista docente 9

No		0,0162	1	1	LJCP	10/03/2024 3:40 p. m.
----	--	--------	---	---	------	-----------------------

Sí, nosotros cada año contamos con el apoyo de Richmond, que son quienes nos proveen, pues los textos escolares de inglés. Aproximadamente trimestralmente tenemos algún tipo de capacitación con ellos.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\2.2 Entrevista Administrativo 2

No		0,0525	2	1	LJCP	10/03/2024 7:31 p. m.
----	--	--------	---	---	------	-----------------------

sé que en ese mismo convenio pues entran los docentes porque creo que Richmond les da algunas capacitaciones, eh les ofrece una plataforma y cosas como esa.

2	LJCP	10/03/2024 7:37 p. m.
---	------	-----------------------

los profesores del área de inglés siento que los han formado, que les exigen esa presentación de lo que yo te decía de un examen que creo que la mayoría la deben hacer, esa clase de cosas siento que si se ha formado, con nosotros, los demás docentes siento que de pronto tenemos esa falencia porque lo hemos intentado, sí, porque nosotros yo me acuerdo que nos han intentado como trabajar como en la parte de inglés y que un horario extra y cosas como esas, pero siento que de pronto sería necesario trabajarlo a nivel de todos los docentes.

Archivos\\Entrevistas\\2.3 Entrevista Administrativo 3

No		0,0086	1	1	LJCP	10/03/2024 7:49 p. m.
----	--	--------	---	---	------	-----------------------

con la alianza con Richmond y más o menos llevamos 7 años con ellos y pues ellos nos ofrecen todo el proceso de capacitación.

Códigos\\Recursos humanos\\Participación

Documento

Archivos\\Entrevistas\\1.5 Entrevista Docente 5

No		0,0237	1	1	LJCP	9/03/2024 4:39 p. m.
----	--	--------	---	---	------	----------------------

la malla que nosotros organizamos revisamos año a año que esté actualizada que los contenidos que se van a trabajar sean los adecuados para la edad de los niños para el contexto cierto porque obviamente hay libros que se empiezan a desactualizar entonces ¿qué tratamos de hacer nosotros? como de actualizarlo cada año dependiendo pues de los grados que vamos a dar.

Archivos\\Entrevistas\\1.6 Entrevista Docente 6

No		0,0021	1	1	LJCP	10/03/2024 12:19 p. m.
----	--	--------	---	---	------	------------------------

No, No, hasta el momento no

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\1.7 Entrevista Docente 7

No 0,0554 4

1 LJCP 10/03/2024 2:09 p. m.

bueno, que yo haya participado directamente, no, pero yo creo que a partir del PEI, se hace una reestructuración para tener esa normativa en la parte del bilingüismo.

2 LJCP 10/03/2024 2:15 p. m.

desde la planeación o desde la vinculación en el PEI esto es ya una forma de participar del bilingüismo en el colegio donde ya se plantean a nivel de diferentes áreas del saber cómo se puede enfocar ese bilingüismo,

3 LJCP 10/03/2024 2:14 p. m.

con la planeación y construcción de las unidades didácticas en inglés, también para poder fortalecer la lengua.

4 LJCP 10/03/2024 2:20 p. m.

Sí, claro, porque cada año se hace una evaluación, se hace un análisis de esos resultados para tomar decisiones para la planeación del año siguiente. Entonces, si en algún momento bueno hay que fortalecer una competencia con debilidades en cierto grado, entonces a esa a esa competencia hay que trabajar en el año siguiente para solucionar esos vacíos que van dejando los estudiantes.

Archivos\\Entrevistas\\1.8 - Entrevista docente 8

No 0,0354 1

1 LJCP 10/03/2024 3:30 p. m.

yo participo del consejo académico en tanto que soy coordinadora del colectivo de castellano. Desde el Consejo académico sé que se deben aprobar muchísimos estamentos y pues lo que se está procurando durante este último tiempo es precisamente vincular lo que más se pueda de la institución dentro de las distintas asignaturas a que sean orientadas en inglés.

Archivos\\Entrevistas\\1.9 Entrevista docente 9

No 0,0295 1

1 LJCP 10/03/2024 3:41 p. m.

Pues realmente cuando orienté, esas dos materias fue como iniciar el proceso, porque nosotros manejamos unidad didáctica, y en ese entonces estuvo a mi cargo el hacer la versión en inglés de esas unidades, entonces pues ya de ahí en adelante cada docente cada año ya ha estado, pues a cargo de esas asignaturas ha ido como reestructurando la unidad, actualizándola.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\Entrevistas\\2.2 Entrevista Administrativo 2

No		0,0122	1	1	LJCP	10/03/2024 7:30 p. m.
----	--	--------	---	---	------	-----------------------

No yo no he participado en esa reestructuración de esa normatividad porque pues ya te dije que quién lo hace directamente es la coordinadora de diseño curricular.