

LA VINCULACIÓN FAMILIAR Y PERSPECTIVA VITAL DE LAS MUJERES EN EL
MARCO DEL CONFLICTO ARMADO EN EL DEPARTAMENTO DEL META



ALEJANDRA LUCIA GALEANO BOHÓRQUEZ
LAURA VALENTINA VELÁSQUEZ PARRADO
SANTIAGO VIANA OCHOA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO
2023

LA VINCULACIÓN FAMILIAR Y PERSPECTIVA VITAL DE LAS MUJERES EN EL
MARCO DEL CONFLICTO ARMADO EN EL DEPARTAMENTO DEL META

ALEJANDRA LUCIA GALEANO BOHÓRQUEZ
LAURA VALENTINA VELÁSQUEZ PARRADO
SANTIAGO VIANA OCHOA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogos

Directora
Mg.PAOLA ANDREA DÍAZ DUQUE
Magister en Psicología clínica y de la familia

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO
2023

Autoridades académicas

P. Álvaro José ARANGO RESTREPO, O.P.

Rector General

P. Mauricio Antonio CORTÉS GALLEGO, O.P.

Vicerrector Académico General

P. JOSÉ ANTONIO BALAGUERA CEPEDA, O.P.

Rector Seccional Villavicencio

P. RODRIGO GARCÍA JARA, O.P.

Vicerrector Académico Seccional Villavicencio

Mg. JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN

Secretaria General Seccional Villavicencio

MG. ANDREA CAROLINA CAÑON SÁNCHEZ

Decana Facultad de Psicología

Agradecimientos

Quiero primeramente agradecerle a Dios por guiarme y mantenerme de pie durante toda mi carrera, a mis padres y hermana quienes con sus esfuerzos, apoyo y acompañamiento hicieron de un sueño hecho realidad, a mis compañeros Alejandra Galeano y Santiago Viana por la confianza que depositaron en mí, por hacer que la investigación se llevará a cabo de la mejor manera y por permitir que cada momento fuese de aprendizaje, construcción y apoyo, a la docente Paola Diaz Duque, quien con su esfuerzo, conocimiento, respeto, dedicación, hizo de cada espacio un momento de aprendizaje y crecimiento profesional, por último quiero agradecer a cada una de las participantes por brindarnos la oportunidad de conocer sus historias de vida, por el apoyo y la iniciativa de querer participar en nuestra investigación, por confiar en nosotros, regalarnos aprendizajes y lecciones de vida.

Laura Valentina Velásquez Parrado

Estoy muy agradecida por todos los consejos, cariño y apoyo que he recibido de mi familia, a mi madre Gisela Bohórquez Rocha quien es mi ejemplo a seguir, con su amor y sabiduría ha logrado permitirme llegar hasta aquí a mis compañeros de trabajo. Sin cada uno de ellos no hubiera podido vencer los obstáculos que se me han presentado a lo largo de la carrera, agradezco a todas las mujeres que depositaron en nosotros su confianza, permitiéndonos escuchar sus historias de vida, de darnos la posibilidad de aprender y construir enseñanzas de vida que me acompañaran por siempre, a mi docente Paola Diaz Duque quien con su amor, respeto y liderazgo nos ha guiado en este proceso de investigación, su apoyo nos permitió aprender y crecer como profesionales, por último agradezco a la institución por formarnos como profesionales. Cada logro y éxito van dedicados a esas personas que siempre estuvieron para mí, dedico todo mi amor y admiración por hacer posible esta investigación.

Alejandra Lucía Galeano Bohórquez

Queridas participantes de la investigación.

En este momento tan significativo de nuestras vidas, queremos tomar un momento para expresar nuestra más profunda gratitud hacia cada una de ustedes. Vuestra generosidad y apertura al permitirnos conocer vuestras vidas y escuchar vuestras historias ha sido un regalo inmenso. Vuestra valentía y disposición para participar en los encuentros con la mejor actitud y disposición nos ha conmovido y nos ha enriquecido como profesionales y como seres humanos.

Queremos agradecer a nuestra tutora, cuya labor de acompañamiento y guía ha sido fundamental en nuestro proceso de formación como psicólogos investigadores. Gracias por compartir vuestro conocimiento, por brindarnos orientación y por alentarnos a ir más allá de nuestros límites. Vuestra dedicación y compromiso han sido una inspiración constante.

Agradecemos también a la Corporación Vínculos por permitirnos el acceso a esta valiosa población y por confiar en nosotros para trabajar con estas increíbles mujeres. Vuestra labor incansable en la promoción del bienestar y la defensa de los derechos humanos nos ha motivado a seguir adelante y a buscar nuevas formas de contribuir al cambio social.

Por último, pero no menos importante, extendemos nuestro agradecimiento al grupo de investigadores que han sido parte de este proyecto. Vuestra dedicación y compromiso han sido ejemplares. Juntos hemos enfrentado desafíos, superado obstáculos y aprendido unos de otros.

Vuestra pasión y entusiasmo han hecho de este proceso una experiencia verdaderamente enriquecedora. De nuevo, desde lo más profundo de nuestros corazones, ¡gracias! Vuestras historias, vuestras voces y vuestra presencia han dejado una huella imborrable en nuestras vidas y en nuestra práctica profesional. Esperamos que los resultados de esta investigación contribuyan a un mayor entendimiento y a la mejora de las vidas de muchas personas.

Santiago Viana Ochoa

Tabla de contenido

Resumen.....	9
Abstract	10
Planteamiento del problema.....	11
Justificación	14
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos de Referencia	17
Marco Epistemológico	17
Paradigma de la complejidad	17
Epistemología: cibernética de segundo orden.....	18
Marco Disciplinar	19
Vínculos	19
Perspectiva vital	21
Marco Multidisciplinar	23
Sociología	23
Antropología	24
Ciencias jurídicas	24
Economía	25
Ciencias Políticas	26
Trabajo Social	26
Marco Legal y Normativo.....	27
Marco Institucional	28
Antecedentes Investigativos.....	30
Antecedentes internacionales.....	30
Antecedentes nacionales	30
Antecedentes locales	34
Método	37
Fase 1. Reflexión del tipo del ejercicio.....	37

Participantes.....	38
Estrategias.....	39
Técnica interventiva.....	40
Cartografía social.....	40
Instrumentos y materiales utilizados.....	41
Consideraciones éticas.....	43
Resultados.....	45
<i>Matriz categorial</i>	45
Discusión de resultados.....	55
Conclusiones.....	58
Limitaciones.....	60
Aportes.....	61
Referencias.....	62

Vinculación familiar y perspectiva vital de las mujeres	8
---	---

Lista de Tablas

Tabla 1 Matriz categorial	45
---------------------------	----

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo comprender la transformación en los procesos de vinculación familiar y perspectiva vital de mujeres en el marco del conflicto armado desde sus historias de vida, se realiza bajo una metodología cualitativa, un paradigma y principios de complejidad con epistemología de cibernética de segundo orden. Ahora bien, para los participantes se escogieron 7 mujeres que estuvieron en el marco del conflicto armado, tomando como diseño la investigación acción participativa (IAP) e historia de vida y la técnica de cartografía social para la recolección de información. Las categorías que se analizaron fueron la perspectiva vital y la vinculación familiar. Concluyendo, se puede observar que el marco del conflicto armado afectó la perspectiva vital de las mujeres, generando cambios en su dinámica familiar y en general en su perspectiva vital, asumiendo roles en torno a esta problemática social, de igual manera, en sus relatos de vida se puede ver la construcción de los vínculos que desarrollaron frente a la experiencia vivida en el marco del conflicto armado y la cristalización de los mismos.

Palabras clave: Vínculos, vinculación familiar, perspectiva vital, ciclo vital, marco del conflicto armado, historias de vida, relatos, mitos y ritos.

Abstract

The present research aims to understand the transformation in the processes of family bonding and vital perspective of women in the framework of the armed conflict from their life stories, it is carried out under a qualitative methodology, a paradigm and principles of complexity with epistemology of second order cybernetics. However, 7 women who were in the context of the armed conflict were chosen as participants, using participatory action research (PAR) and life history as a design and the social mapping technique for the collection of information. The categories analyzed were the life perspective and family ties. In conclusion, it can be observed that the framework of the armed conflict affected the vital perspective of the women, generating changes in their family dynamics and in general in their vital perspective, assuming roles around this social problem, in the same way, in their life stories it can be seen the construction of the links they developed in the face of the experience lived in the framework of the armed conflict and the crystallization of these links.

Key words: Bonds, family ties, life perspective, life cycle, armed conflict, life histories, stories, myths and rituals.

Planteamiento del problema

El Departamento del Meta presenta un fenómeno social identificado como “Conflicto armado”, el cual ha afectado al género femenino. En torno a esto, genera un interés conocer su historia de vida, su vinculación familiar y perspectiva vital, los cuales producen procesos de motivación a otras mujeres que han sido participes en el marco del conflicto armado, de esta manera, al poder brindar la oportunidad de que aquellas mujeres alcen su voz, genera una conciencia de cómo se ha vivido el conflicto armado en el Departamento y la manera en que se han vulnerado sus derechos y su dignidad.

Este fenómeno, ha generado un impacto devastador en la sociedad colombiana durante varias décadas. Desde los años 60, se han producido enfrentamientos armados entre grupos guerrilleros, paramilitares y fuerzas militares del estado. Esta situación ha creado una gran cantidad de víctimas, incluyendo civiles, militares y combatientes de todos los bandos involucrados en el conflicto. Además de las víctimas directas del conflicto, también existe una gran cantidad de personas desalojadas y comunidades enteras que han sido privadas de sus hogares y territorios. El conflicto armado en Colombia ocasionando el desplazamiento y el reclutamiento forzado por la guerra, provocando como respuesta la estimulación de un conflicto sin fin dejando que el ciclo de guerra continúe siendo visible a través de los años, creando una problemática que ha trascendido a lo largo de los años por diferentes intereses como lo son: el petróleo, el oro, los cultivos de coca, las tierras, lo económico y el poder, de igual modo, esta problemática se dio por las dinámicas del secuestro, las minas antipersonales, amenazas, asesinatos y el desplazamiento, a causa de ello generó que muchos campesinos se desplazaran a la Orinoquia, con el fin de reconstruir su vida. Así mismo, esta violencia registrada se dio por parte del ELN, la FARC-EP y grupos paramilitares.

La violencia o “violencia estructural” con mirada en el conflicto armado explica las realidades políticas, sociales y económicas, que conducen a un considerable deterioro del estado de vida en la mayoría de la población. Asimismo, la exclusión política haciendo énfasis en que no todos los individuos de la población tienen una libre e igual participación en la sociedad en que viven. La pobreza se puede observar en diferentes estratos socioeconómicos de la población, el nivel educativo, el área de salud, reflejando la exclusión de los individuos en la participación social, haciendo que Colombia según estadísticas represente una pobreza extrema, según datos de la DANE en el año 2022 Colombia obtuvo un índice de 12,9% en pobreza (DANE, 2023), dando

como resultado una sociedad que ve su desarrollo como producto de relaciones desiguales limitadas por su estructura social, clasificando este fenómeno “como violencia estructural porque ocurren en el contexto de un conflicto diseñado para imponer una posición de poder sobre las personas en base al miedo y la violencia (Echandía, 2001).

Por otro lado, el vínculo es una relación de objeto, una estructura dinámica que está en continuo movimiento, que trabaja por los factores instintivos y las motivaciones psicológicas, a lo cual, las estructuras vinculares ayudarán a que el individuo resuelva sus dificultades en relaciones interpersonales y de comunicación, transfiriendo sus situaciones particulares (Pichón- Riviére 2002, citado por Hernández, 2012).

De este modo, el vínculo se relaciona con la familia debido a que esta participa en la dinámica interaccional de lo biológico, psicosocial y ecológico, teniendo en cuenta de que el sujeto está en relación con estos factores, resaltando que el concepto de familia se puede definir como un sistema evolutivo y natural, qué se puede ver bajo otras concepciones como lo es: la familia como institución social, familia como grupo, como construcción cultural y como conjunto de relaciones emocionales, lo cual significa que la familia es un grupo de personas que interactúan para asegurar su supervivencia de manera interna y externa, atribuyendo normas y leyes para el comportamiento de sus miembros, los cuales se constituyen como sistema por medio de los valores sociales tradicionales, políticos, religiosos, que de alguna manera busca satisfacer las necesidades emocionales de sus integrantes a través de la interacción, la comunicación, la vinculación y los sentimientos que se puedan ver encontrados en las relaciones con los otros contextos (Hernández, 1997).

Así pues, este fenómeno ha afectado al género femenino, porque se ha tomado su cuerpo como un botín de guerra, a la vez de infundir miedo, sufrimiento y dolor en el tejido social, permitiendo que las mujeres sobrevivientes del conflicto den cuenta de la constitución de su identidad y la reestructuración de su vida fuera de los ciclos de violencia, originando un cambio en la perspectiva vital, que según Ruiz & Valdivieso (2002) son todos aquellos cambios que se presentan por el ciclo evolutivo que se da a lo largo de la vida, enmarcados en la niñez, juventud y envejecimiento, estos cambios se dan por parámetros históricos, individual-cotidiano, biológicos y del contexto. De igual modo, la perspectiva vital hace referencia a esos intentos de superar la división del crecimiento y las decadencias que se pueden presentar en la vida, teniendo en cuenta de que en este proceso hay pérdidas como ganancias.

Por lo tanto, la perspectiva temporal o ciclo vital menciona sobre la evaluación de las propiedades en la realización de metas enunciadas por las personas basadas en el reloj biológico o social, lo cual, explicaría porque el ciclo vital consiste en el nivel de conocimiento que tiene la persona, lo cual permite la creación, ejecución y control del proyecto o ideas, así como de las probabilidades de que esta sean realizadas en un futuro, generando nuevas perspectivas en su visión de vida y componentes motivacionales (Díaz, 2006).

En conclusión, es fundamental para el avance de este trabajo, resaltar la transformación que han tenido las mujeres en sus vínculos y perspectiva vital a raíz del conflicto armado, reconociendo ciertas situaciones que vivieron a lo largo de su vida en relación del conflicto armado y como estas experiencias que las confrontaron les permitieron asumir otros roles como mujeres, madres, hermanas e hijas. El poder escucharlas, favorece el construir de un panorama diferente de cómo es y se vive esta problemática según sus experiencias vividas y su ser mujer en el marco del conflicto armado en el departamento del Meta, teniendo en cuenta la importancia de las mujeres frente a la comprensión y transformación de los relatos de vida, al indagar los elementos, por los cuales, se reconstruyen los roles y dinámicas familiares; Comprendiendo el cómo han resignificado sus vidas generando nuevas perspectivas vitales, esto ayudando a superar y soportar aquellas experiencias o situaciones traumáticas a causa de la guerra, logrando una reconstrucción a partir de los sucesos ocurridos, ligados a la creación de vínculos familiares, sociales y de pareja, los cuáles ayudaron o motivaron a superar toda adversidad vivida, generando una co-construcción en su perspectiva vital, Echandía (2001).

Para ello, se plantea la siguiente pregunta problema. ¿Cómo las mujeres en el marco del conflicto armado del departamento del Meta transformaron sus procesos de vinculación familiar y su perspectiva vital desde sus historias de vida?

Justificación

El conflicto armado es una problemática que se ha presentado en Colombia durante, más o menos 60 años. En concordancia, se puede definir el conflicto armado por la constitución, que establece “los orígenes aproximadamente a partir de 1991”, según la reforma Constitucional establecida por el gobierno nacional, pero se conoce sus inicios en los años (1960-1964), allí, empieza como tal a vivirse la violencia en el país con el surgimiento de las FARC, ELN, M19 y EPL en su mayoría conformados por campesinos ganaderos de las zonas más rurales del país (Calderón, 2016).

Adicionalmente, en la Orinoquia, los grupos que afectan las dinámicas sociales, del mismo conflicto armado y de la cultura en base a la violencia, son en su mayoría paramilitares, como consecuencia de que cada uno tiene una ideología, modo de ejercer la violencia con fines diferentes para ejercerla “La importancia de conocer los aspectos históricos y regionales, de manera que permite visibilizar cómo la mujer ha sido partícipes en el marco del conflicto armado, durante más de una década. Perteneciendo a una manifestación marginal e irrelevante, la atribución de altas tasas de mortalidad a la violencia rutinaria básica generada por un fenómeno cultural omnipresente se caracteriza por un alto nivel de intolerancia ciudadana. Si bien, en el medio, existe una estrecha relación entre las condiciones objetivas y los altos niveles de violencia, dejando a un lado a los protagonistas del conflicto que, para conseguir sus fines, actúa contra la población civil, principalmente las mujeres.” Echandía (2001). De igual manera, se ha determinado al ser humano por sus rasgos, aptitudes y características cosificantes, que quiere decir que se ha visto al individuo como un objeto de uso, sin embargo, a través del tiempo se ha identificado que no se puede solo constituir al sujeto por estas características debido a que él es una totalidad en su contexto, en otras palabras, el sujeto no es el solo yo, también es su comportamiento en el ambiente. Por ello es que la vinculación familiar juega un papel crucial, en vista de que las mujeres han tenido que reconstruir día a día nuevos aprendizajes mediante la interacción con el contexto que la rodea, así pues, la vinculación familiar se puede entender según Krakov (2002), como aquella construcción conjunta que se establece a partir del intercambio efectivo entre los miembros que integran el nuevo ámbito de producción del sentido, es decir, se puede ver en la teoría vincular el vínculo como el otro “poner el otro en su propio mundo” (Hernández, 2012).

En este orden de ideas, los vínculos familiares, sociales y de pareja, ayudaron o motivaron a las mujeres a superar toda adversidad vivida, generando una co-construcción en su perspectiva vital. La cuál es investigada por el autor Baltes (1997), quien habla acerca del modelo teórico del ciclo vital, mencionando que consiste en tres factores como la motivación, que abarca una ramificación temporal futura, es decir, todas aquellas metas o motivaciones que surgen orientadas a un futuro, esto con la finalidad de explicar los elementos claves que desencadenan la conducta, que implicaría una movilización de la perspectiva vital con relación a las experiencias y motivadores futuros.

El segundo factor consiste en el modelo de planificación, el cual, incluye la búsqueda de unas metas, la realización de planes y por último realizar esta planificación, relacionando el contexto vital de la persona, los proyectos y estrategias de la ejecución de metas a largo plazo. Finalmente, el tercer factor que compone la teoría del ciclo vital, es la evaluación prospectiva que se compone por la capacidad de la persona para adaptarse a un entorno y la autoeficacia (Bandura, 1977 citado por Díaz, 2006).

En resumen, es fundamental destacar el valor agregado en la investigación sobre la vinculación familiar y perspectiva vital de las mujeres en el marco del conflicto armado en el departamento del Meta, con ayuda de los relatos, dando a conocer sus historias de vida.

Objetivos

Objetivo General

- Comprender la transformación en los procesos de vinculación familiar y perspectiva vital de mujeres en el marco del conflicto armado desde sus historias de vida.

Objetivos Específicos

- Describir la vinculación familiar en términos de los mitos, en torno al rol de la mujer en el marco del conflicto armado desde su historia de vida.
- Identificar en la historia de vida los rituales que mantuvieron o propiciaron cambios en la vinculación de las mujeres con sus familias.
- Co-construir los cambios en la perspectiva vital de las historias de vida de las mujeres en el marco del conflicto armado.

Marcos de Referencia

El marco de referencia para este proceso investigativo, incluye los marcos que se sustentan a continuación: marco epistemológico, paradigmático, disciplinar, interdisciplinar, normativo/legal y marco institucional.

Marco Epistemológico

Paradigma de la complejidad

Desde un principio de la complejidad, el pionero Edgar Morin remarca el cimiento mismo de una realidad no es una simplicidad sino más bien la complejidad en sí misma, dado que, en la verdad no hay nada simple, solo se desea disminuir la realidad en sus estrechas concepciones. Abordando en sí, el concepto que se tiene de la complejidad ha sido referenciado de forma negativa por el pensamiento de las personas occidentales a raíz del seguimiento del modelo Newtoniano sobre la ciencia y el sistema de educación. Generando una obstaculización en las perspectivas del contexto, desintegrando su complejidad, dando a entender que el pensamiento complejo está encaminado en sus inicios de neo-investigaciones (López, 1998).

Desde el paradigma de la complejidad podemos encontrar los principios complejos, como primero; el principio de la Recursividad: la acción inicial conlleva a una reacción que mantiene esa acción inicial, esto quiere decir que cuando el efecto influye en la causa que lo ha producido, la recursividad hace una retroalimentación, rompe la idea lineal de causa y efecto, por ende se ha producido en un ciclo auto constitutivo, desde el punto de vista de la dinámica de los sistemas se puede dar dos tipo de ciclos o bucles (Soto, 2000).

El principio Hologramático no se puede concebir como un todo sin concebir las partes que lo conforman, al igual que no se pueden llegar a concebir las partes sin concebir el todo que lo conforma, en otras palabras, el Holo gramático contiene la totalidad de la información del objeto representado de tal forma que no solo esta presenta un todo, si no el todo es la suma de sus partes (Soto, 2000).

Cabe resaltar el centro de la investigación desde los principios de la complejidad como forma relacional de la epistemología de la cibernética de segundo orden, lo cual se debe tener en

cuenta nuevos factores influyentes o nuevos paradigmas emergentes, surgiendo a partir de nuevas teorías (Boaventura, 2009).

El paradigma emergente se funda con base al conocimiento, llegando a generar una superación de las dimensiones familiares que hace muy poco tiempo se pensaban indispensables como lo es: la cultura, natural/ naturaleza/artificial, vivo/inanimado, mente/ materia. Este se da a partir de una interrupción en las elecciones dicotómicas afectando en las distintas disciplinas científicas las cuales se fundaron sobre ellas (Boaventura, 2009).

En sí, el paradigma de la complejidad conversa o interactúa en una indagación sobre la teoría de la cibernética, de esta manera, constituye en una alternativa epistemológica clásica de la cibernética, quienes lo explican como “la nueva perspectiva en una realidad externa” al sustentar el construimos, una verdad que se encarga de crear nuevas experiencias (Brunet & Morell, 2001).

Epistemología: cibernética de segundo orden.

Desde un inicio, la cibernética y la revolución estaban alineadas en una puesta sistémica, fue en ese momento que se creó el lenguaje interdisciplinario basándose en una base de datos o información, que permite ampliar las nuevas disciplinas. Con la llegada de la revolución epistemológica, se da paso a la cibernética de primer orden, como un sistema de observados, esto quiere decir que hay un fenómeno en específico que está siendo observado desde el exterior del sistema observado, en cambio la cibernética de segundo orden se compone por los sistemas observadores que llegan a incluir al observador en sistema que está siendo observado (Brunet & Morell, 2001).

La cibernética de la cibernética es una de las primeras presentaciones que manifiesta Von Foerster, conocida popularmente como la cibernética de segundo orden, emergiendo la teoría fundamental del observador, es aquí donde asociamos la importancia de esta hipótesis en el campo terapéutico partiendo de la idea centrada principalmente en la manifestación de como el terapeuta es al mismo tiempo un participante y un observador mismo de un fenómeno en específico. Siendo alguien que intenta generar descripciones e intervenir entre lo descrito y lo intervenido, esta teoría da cuenta de la importancia de las condiciones de las prácticas sociales (Von Forester, 1991).

Lo mencionado anteriormente clarifica como la teoría del observador por necesidad se relaciona con la teoría social y lingüística. Al igual que se considera que las nociones están basadas

en la información u organización, generando coexistencia entre lo biológico y físico permitiendo una socialización de la cultura (Von Foerster, 1991).

En resumidas cuentas, se investiga desde el paradigma de la complejidad, pues este permite sumergirse en las teorías que comprenden la complejidad de la vida, el entorno o contexto, en los cuales, se ven envueltos por las relaciones y los principios de la complejidad, siendo relacional con la epistemología de la cibernética de segundo orden para ser partícipes de la investigación, generando reconstrucciones de las realidades percibidas, existiendo una búsqueda de las vinculaciones familiares y perspectivas vitales que han cambiado a lo largo de la vida de las mujeres en el marco del conflicto armado, considerando como la cultura y creencias pueden llegar a influir en las experiencias vividas por cada una de las mujeres, participando en la retroalimentación de sus narraciones en sus historias de vida (Von Foerster, 1991).

En este orden de ideas, gracias a que la cibernética de segundo orden y el paradigma de la complejidad permite que los investigadores sean partícipes de la investigación y estén inmersos con los sistemas observantes, se pueden tener una mejor comprensión de las relaciones y el trayecto de vida de las mujeres. Esto se logra en un rol de aprendizaje mutuo y por medio de las historias de vida de las mujeres.

Marco Disciplinar

En esta parte del trabajo, se abordan las diferentes conceptualizaciones teóricas que se relacionan con el interés de comprender los cambios en la perspectiva vital y los vínculos en sus historias de vida, de mujeres en el marco del conflicto armado del departamento del Meta.

Vínculos

En este orden de ideas, como ya se ha mencionado anteriormente los vínculos se pueden entender como aquella relación e interacción que una persona construye de manera conjunta con otra, de tal manera que permite que el sujeto incluya al otro en su mundo, de este modo, el vínculo no se puede ver como una relación estática, por el contrario, es una estructura que está en continuo movimiento, lo cual genera que la persona transfiera sus situaciones o problemas logrando una solución de manera interpersonal y por medio de la comunicación con el otro, agregando a esto, el

vínculo que construye una persona se genera por los contextos donde se ve inmerso el individuo, de ahí, se puede generar el vínculo familiar, de igual forma, la familia si bien se puede definir como un sistema natural y evolutivo, es preciso señalar, que la familia es un grupo que trabaja conjuntamente, aludiendo normas, leyes que favorecen el orden y la comunicación en el sistema, también se relaciona con las creencias del contexto, con el fin de satisfacer las necesidades que se requieran como grupo. Igualmente, esto se debe gracias a que el sujeto está en comunicación con el ambiente o sistema (Hernández, 1997).

Los vínculos han sido investigados a partir de las etapas iniciales de vida, dejando a entender que no se puede comprender como una relación entre dos personas, en vista de que, hay un tercer concepto que interviene como lo es la cultura que interactúa con las dinámicas conversacionales, las cuales se relacionan entre las personas, en todo caso, esto puede cambiar en continuidad de la historia por las nuevas experiencias, permitiendo que siempre se dé una narrativa diferente, por lo consiguiente, si la estructura fuera estática no daría paso a una nueva historia, en otras palabras, no habría que contar al pasar del tiempo, porque los vínculos se definen como aquella relación o red social entre dos personas y la cultura que da forma al comportamiento del sujeto, con base a las creencias y valores establecidos en la cultura o grupo social del individuo (Bernal, 2010).

De igual manera, los vínculos según Miermont (1993), los explica como eso que junta a una persona con otra, de forma temporo-espacial corporalmente separadas, de modo similar, se puede generar con el simbolismo y consigo misma. Por consiguiente, Miermont menciona también que los vínculos se pueden llegar a comunicar de diferente manera, como lo es: el amor, del odio, la manipulación, del chantaje, la frustración, entre otras, de modo que permea a que estos se materialicen y den cuenta de los vínculos reales que son aquellos que muestran la relación de las personas. por tanto, los vínculos se construyen a lo largo de la vida del sujeto gracias al lenguaje, a la relación que entable con la persona y en la forma en que el sujeto pueda entrar en la vida de la otra, por todo ello, no basta sólo con las relaciones sociales, sino en la integración con el contexto del otro sujeto, para que se pueda dar el vínculo de la mejor manera (Córdoba & León, 2004).

Ahora bien, los vínculos tienen una base biológica, encaminado con las etapas de vida y las dimensiones (psicológica, social y culturalmente), cabe señalar, que los vínculos se construyen, y son definidos por diferentes sistemas que rodea a la persona, como lo son: pareja. Familia. instituciones, cultura, grupos sociales, entre otros. Por tanto, la ecología busca comprender de qué

manera los individuos se relacionan en compañía de su ciclo de vida, describiendo las siguientes: el medio interno, que están ligados el cuerpo y la subjetividad, el mundo externo, haciendo referencia al hábitat del sujeto y los lugares que han estado en su vida y por último los contextos de internase: en este se encuentra la mente, la cultura y aquellas instituciones que regulan el comportamiento (Córdoba & León, 2004).

Al mismo tiempo, los vínculos están en correspondencia con diferentes campos como la cultura, la historia, lo social y lo familiar generando una supervivencia, por esto, cualquier situación que dificulte la relación vincular, afectará a la supervivencia del individuo. De cualquier forma, esto se genera en relación a los operadores del vínculo (Ritual, mitos y episteme), los cuales fomentan la constitución de estos y al desarrollo social de la persona. De acuerdo con esto, se conoce como ritual, a aquella modificación que se hace de las acciones de las personas, generando estilos de pertenencia social, los mitos son todas aquellas creencias que se tiene y cómo se transmite esa información, por último, se encuentra la episteme conocida como la disposición de orientarse a sí mismo, a los otros y/o al mundo en general, también se puede entender como el conocimiento que tiene el sujeto sobre una situación dada. En resumen, el vínculo produce un cambio de información desarrollando un impacto de modificación, puesto que el mensaje transmitido, genera un cambio subjetivo como objetivo de la persona que lo recibe (Córdoba & León, 2004).

Perspectiva vital

De la misma manera, la perspectiva vital, se ve relacionada a los constantes cambios que se dan por el crecimiento y avance de la persona, en relación a las etapas de la niñez, la juventud, la adultez y el envejecimiento. En todo caso, estas variaciones se ven enmarcadas a factores históricos, biológicos, culturales, sociales. Por este motivo, estas perspectivas representan el intento de superar cualquier decadencia que se vea relacionada a los cambios que se efectúan en la persona, teniendo en cuenta que a lo largo de la vida hay pérdidas y ganancias en cada proceso evolutivo, generando en cada una de ellas madurez y autonomía en la persona (Ruiz & Valdivieso, 2002). En cambio, Maturana y Varela (1996) refieren que el ciclo vital es aquel cuerpo fructífero que está constituido por una serie de células meta celulares que se complementa a lo largo de la historia con los cambios estructurales, la interrelación entre células, aun así, se puede definir como

una serie de fases de reacción entre las células mismas. Dicho de otra manera, el ciclo vital coexiste con la perspectiva vital, entendiendo el ciclo como las etapas biológicas y la perspectiva a toda la interacción social que se da a lo largo del ciclo vital.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, La autopoiesis es el proceso que apoya a la organización de los seres humanos, que permite relacionar diferentes conceptos tanto empíricos como biológicos, o sea, se enfatiza en la perspectiva de que los seres humanos son personas autónomas, debido a que lo único que caracteriza al ser humano es la autonomía y su organización como sistema, Aun así, no es propio de ellos, de hecho, el ser y el hacer van unidos, lo cual ayuda a la construcción de la organización en el sistema, en este orden de ideas, la organización no solo depende como unidad interna, sino en relación con el contexto, retomando la idea de reemplazar las células por neuronas. Del mismo modo, el operar de todo sistema, es la actividad molecular, biológica y social que constituye el poder conocer el sistema en general. Para finalizar, se puede dar entender que la organización de todo ser vivo funciona de manera circular produciendo e interrelacionando los diferentes componentes que se pueden dar en la misma red interna, de modo que, se denominó autopoiesis (Maturana y Varela, 1996).

En este orden de ideas, se puede entender, que tanto los vínculos interaccionales contruidos por estas mujeres en el marco del conflicto armado y la perspectiva vital, van a tener bases biológicas que interactúan con el contexto, la cultura y la historia de vida, dicho esto, concluimos que historia de vida es un enfoque utilizado en psicología social para comprender el desarrollo de un individuo a lo largo de su vida, incluyendo sus experiencias, eventos significativos, relaciones y contextos sociales y culturales. Este enfoque se basa en la idea de que la comprensión del individuo como un todo es esencial para el diagnóstico y tratamiento de problemas psicológicos.

Desde el enfoque sistémico en psicología, González (2001) señala que la historia de vida es una herramienta útil para comprender el desarrollo humano, permitiendo entender cómo los sistemas interpersonales, es decir, la familia y la comunidad, influyen en la vida de los personajes, Asimismo, este autor destaca que la historia de vida también puede ayudar a identificar patrones de conducta y relaciones interpersonales disfuncionales (Espinal, Gimeno & González, 2001).

Por otro lado, la teoría del ciclo vital de Erikson (2001) proporciona un marco conceptual para la comprensión de la historia de vida, dado a que destaca la importancia de los eventos y experiencias a lo largo de la vida en la formación de la identidad y personalidad. Según esta teoría,

cada etapa del ciclo vital presenta una tarea específica que debe ser completada para lograr un desarrollo saludable y satisfactorio.

Finalmente, desde la perspectiva de la psicología social, Martín-Baró (1991) destaca la importancia de considerar el contexto social y cultural en el que se desarrolla la historia de vida de un individuo. En particular, este autor señala que las experiencias traumáticas, como las vividas durante conflictos armados, pueden tener un impacto duradero en la salud mental de las personas y que la terapia debe abordar estos eventos desde una perspectiva social y culturalmente sensible.

Marco Multidisciplinar

Ahora bien, para poder ampliar y dar mayor cohesión a la comprensión de los diferentes componentes que entran en juego en los procesos de cambio en la perspectiva vital, y los vínculos de las mujeres víctimas del conflicto armado en el departamento del Meta, se considera pertinente el abordaje desde diferentes disciplinas que convergen en el comportamiento humano y su interacción con el contexto, como lo son; la sociología, la antropología, el derecho, la economía, las ciencias políticas y trabajo social.

Sociología

En un primer momento se considera pertinente conocer la perspectiva desde la sociología dado que esta busca analizar las sociedades, los grupos dentro de esta, sus formas de organizarse y la gama de conductas de sus integrantes dentro y fuera de estas. Junto a lo mencionado anteriormente, dentro del análisis de las sociedades se debe tener en cuenta los eventos que han marcado a los individuos que componen dichas sociedades, como ejemplo se puede mencionar el conflicto armado, estos elementos al interactuar entre sí logran configurar las interacciones dentro de la sociedad, dando paso a conductas que reflejan un orden social impuesto de forma implícita (Ibáñez, 2000).

Por tanto, bajo el objetivo de identificar el proceso de vinculación entre las víctimas y sus familiares se debe considerar las características particulares de la sociedad donde se han desarrollado, puesto que existe una afectación en las condiciones de vida por el conflicto armado en relación a la desigualdad, para lo anterior se considera necesario identificar los relatos que dan

cuenta de las vivencias de las víctimas, dando una visión más completa y construida de la sociedad, además de las consecuencias del conflicto armado en la perspectiva vital de los participantes.

Antropología

También se considera pertinente una comprensión desde la antropología, la cual estudia al ser humano desde su naturaleza integral, comprendiendo como un ser cambiante que está inmerso en diferentes contextos permeados por una cultura con características específicas, en relación a lo expuesto, dentro del análisis de la perspectiva vital se considera la interacción de su cultura y como esta logra configurar el comportamiento en relación a los demás, generando en ocasiones agresiones y malos tratos.

En concordancia a lo anterior se puede comprender la violencia como un fenómeno social, siendo resultado de las interacciones y como un elemento no inherente a la naturaleza del ser humano, además se encuentra relacionado con elementos culturales, económicos y políticos (Maturana, 1997). Al incidir en el proceso de reconocer al otro puede estar asociado a la dignificación que se dan entre los individuos. Por último, teniendo en cuenta los aspectos anteriores, los vínculos que se crean pueden transformar la realidad de las víctimas a través del lenguaje en el intercambio de información entre las personas.

Ciencias jurídicas

Por otra parte, las ciencias jurídicas al dictar normas con el objetivo de regular las relaciones humanas, juegan un papel fundamental para el reconocimiento de las víctimas dentro de las sociedades, en conexión al restablecimiento de los derechos fundamentales por intermedio del desarrollo y promoción de políticas públicas. Así, se considera relevante exponer que en Colombia el Estado durante muchos años no reconoció a las personas afectadas como víctimas imposibilitando así procesos de reparación o protección para las mismas, fue solo hasta el establecimiento de la Ley 104 de 1993 que se reconoce las víctimas del conflicto armado como sujetos de especial protección (Grueso, 2022).

Actualmente, sigue siendo el reconocimiento como víctima un procedimiento a mejorar, debido a que se convierte en una barrera para las personas, las cuales quieren acceder a procesos

de reparación o protección, presentando hechos de corrupción como es el caso de la restitución de tierras, al que entran a intervenir interés que entorpecen los procesos jurídicos (Álvarez y Martínez, 2018). Estas dificultades pueden interferir en las narrativas de las víctimas acerca de su perspectiva vital al estar relacionado con los hechos dolorosos, estos se comprenden como factores que han configurado sus vidas, su capacidad de adaptarse y su movilización hacia al futuro.

Ahora, se tiene en cuenta que dentro de la Ley 1448 de 2011 en su artículo 3 “Se consideran víctimas, para los efectos de esta ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno” esta es prorrogada por 10 años más según la ley 2078 del 08 de enero de 2021, para seguir la restitución de tierras, restablecimiento de derechos e indemnización, a causa de que no ha sido cumplida la norma por irregularidades (Alvares, 2021). Por lo anterior, se considera necesaria la vinculación entre organizaciones, entidades y personas que faciliten el proceso de restablecimiento de los derechos por la importancia que tienen los procedimientos jurídicos en los procesos de transformación que viven las mujeres como víctimas del conflicto armado que están enmarcados por las experiencias personales de cada una de ellas relacionadas a su vez con la reestructuración de sus vínculos y su perspectiva vital.

Economía

Por último, se toma en consideración el aspecto económico debido a que, como se mencionó con anterioridad, dentro de los componentes para lograr una comprensión de la violencia en Colombia, se identifica la forma de distribución de los bienes y servicios en una sociedad, conforme a esto se reconocen las afectaciones en las víctimas del conflicto armado este factor, puesto que es fundamental al momento de determinar el acceso a servicios básicos como la alimentación, vivienda y educación, los cuales son necesarios dentro del contexto que posibilite el desarrollo de vínculos significativos y dinámicos, la capacidad de afrontar los posibles escenarios en el transcurso de la vida y la planificación de metas a corto y mediano plazo.

Igualmente, el factor económico en el emprendimiento como forma de generar ingresos logra dignificar la vida de las víctimas y permite generar herramientas que faciliten afrontar las

diferentes afectaciones que tienen como consecuencia de los hechos vividos, dotando así a las mujeres de una actitud de crecimiento individual, permitiéndoles que se reconozcan como personas claves dentro de su sociedad (Zurita, 2022). Resignificando su papel e importancia dentro de las dinámicas de la misma, al transformar las afectaciones traumáticas configurando sus vínculos con las demás personas y generando nuevos aprendizajes, para así transformar su realidad al afrontar los cambios que se presentan en su vida influyendo en su perspectiva vital.

Ciencias Políticas

Este campo se encarga del estudio de elementos descriptivos e ilustrativo de un análisis de los fenómenos individuales o colectivos en la política de estado y las relaciones que se establecen entre este y la sociedad, al igual que las organizaciones o empresas con las representaciones políticas generadas por el poder público y el poder de estado. Resaltando la convergencia y aportaciones de las ciencias políticas en el campo de la psicología, repercutiendo en la creación del psico político es decir psicología política entrelazando la aplicación del conocimiento de la psicología a los estudios de los fenómenos políticos, identificando problemáticas de estado, como lo es el conflicto armado y la violencia que vive Colombia. Por lo cual, las investigaciones del comportamiento social y el impacto social inducen alternativas de cambio, por medio de organizaciones del estado que promuevan el cambio y la paz entre el conflicto, buscando el bienestar del estado colombiano (Zamitiz, 2005).

Trabajo Social

Por último, el trabajo social se entiende por establecer la integración de la preceptiva integral de una problemática que aborda entre el sujeto, el problema generado por el contexto. El trabajo social ha actuado como mediador en los procesos de paz en el conflicto armado que vive Colombia, integrando atención a programas de inserción en el conflicto, estudiando las afectaciones en el contexto y como los programas de emergencia puedan ayudar en la interrupción del desplazamiento forzado a causa de la guerra afectando a personas de condiciones poco favorables, sea por su ubicación geográfica, falta de ayuda con el gobierno o estado socioeconómico (Martínez, 2015).

Marco Legal y Normativo

Enseguida, se mencionan algunas normas y leyes que buscan velar por el bienestar, la libertad, reparación y protección de las mujeres que han vivido el conflicto armado en el Departamento del Meta.

Ley 1257 de 2008: En esta ley se establecen normas que buscan la humanización y sanción de todo tipo de violencia que se ejecute en contra de las mujeres, la cual, tiene como objetivo aprobar normas que permitan garantizar a las mujeres disfrutar de una vida sin violencia, reconociendo los derechos enmarcados a nivel internacional y nacional como en el ámbito público y privado, también la entrada a los procedimientos de carácter judiciales y administrativos para atención y amparo de las mujeres (Ley 1257, 2008).

Ley 1448 de 2011: En esta ley se establecen medidas para la atención, la reparación integral y la asistencia de las personas que han estado en el marco del conflicto armado interno, teniendo como objetivo instaurar una serie de disposiciones de carácter judicial, administrativa, económica y social, de manera individual o colectiva, que paralelamente está en pro de un beneficio para las mujeres víctimas de violaciones contempladas en el artículo 3° de la presente ley en el marco de justicia transicional que facilite un disfrute eficaz en sus derechos de justicia, verdad, y la reparación con garantía de no repetición, de tal manera que distingan su situación de víctimas y se ennoblece por la realización de sus derechos constitucionales (Ley 1448, 2011).

Derechos de las mujeres víctimas Ley 1448 de 2011 o mejor conocidas como Ley de víctimas y restitución de tierras, contemplando los siguientes derechos (Gómez, 2020).

Ley 975 de 2005, La ley de Justicia y Paz: esta ley permite conocer la probabilidad de acceder a una pena alternativa relacionada con la contribución de los beneficiarios afectados por obtención de la paz nacional, por su cooperación con la justicia y la reparación integral de las víctimas afectadas, adecuando una reinserción (Ambos, 2010).

Para finalizar, esta investigación se acoge a unos de los objetivos de la ODS (Objetivos de desarrollo sostenible), el cual es el objetivo 16: paz, justicia e instituciones sólidas, dado a que este comprende las diversas situaciones emergentes del conflicto de paz, entre ellas las causas y sus consecuencias, a lo cual, se logra un acercamiento al énfasis desde la vinculación familiar (Objetivo de desarrollo sostenible – ODS, 2023).

Consideraciones éticas

Para el desarrollo de esta investigación se lleva a cabo en términos legales y éticos a partir del código deontológico y bioético (2006), en el artículo 1° y 2°, en el cual define los principales principios en los que los profesionales de psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas investigados, la metodología, la literatura, el análisis de conclusiones y resultados, de igual manera las instrucciones de uso comunes y correctas (Montoya, 2016).

De esta manera, se hace uso de datos e información de carácter personal, el manejo de los mismo, como lo son nombre, número de identidad, domicilio, fotografías, audios, así como la información suministrada, se guardan y administran conforme a lo establecido por el decreto 1377 de 2013 que define las disposiciones generales para la protección de datos personales, conocida como habeas data, dando así cumplimiento del derecho constitucional que tienen las personas a proteger la intimidad de sus datos recolectados con fines públicos o privados, conociendo, suprimiendo, actualizando o rectificando la información, y asimismo haciendo uso de las limitaciones en su divulgación, publicación o cesión, tal como lo establece la ley colombiana.

Adicionalmente, es necesario resaltar que esta investigación tiene un riesgo mínimo para la seguridad de los participantes según el código bioética y comité de ética en investigación CEI, teniendo en cuenta que los participantes desarrollaron previamente a la investigación un acompañamiento psicológico por parte de la corporación, distinguiendo que durante la intervención se tomó en cuenta los posibles riesgo para ser previstos, como medida de seguridad debió estar presente una psicóloga profesional por recomendación de la Corporación Vínculos, aclarando que la palabra víctima no se tuvo en cuenta en la investigación para no generar una revictimización a las participantes, destacando su rol como mujer en el marco del conflicto armado (Ibeas, Vallejos & Díaz, 2019).

Marco Institucional

La corporación Vínculos es una organización sin ánimo de lucro, se estableció en el año 2003, con interés social, basada en las normas o leyes colombianas, no tiene ninguna relación con algún partido político o grupos religiosos. Al ser partícipe de organizaciones no gubernamentales, se desarrolla un plan de manejo con atención psicosocial orientada a comunidades y víctimas que

han sufrido violencia sociopolítica en el marco del conflicto armado, contienen ideales de cultura de paz, por tanto, se basa en perspectivas psicosociales, construccionista y sistémicas. Aproximadamente esta organización lleva trabajando más de 14 años en la promoción de los derechos humanos de las víctimas que fueron afectadas en el conflicto armado en Colombia, generando acciones de cultura de la paz, ofreciendo una recuperación emocional, mitigando los daños relacionados con hechos de violencia, brindando procesos de atención psicosocial y terapéutico con recubrimiento en todo el país (Corporación Vínculos, 2016).

La corporación genera estrategias, donde participan los agentes sociales, líderes, líderes comunitarios y comunidades, al igual que los profesionales de la salud, que integran herramientas de atención psicosocial, velando por la seguridad y cuidado de diferentes regiones de este país. La corporación se centra principalmente en tres líneas de acción: 1) Atenciones psicosociales, 2) Producción y circulación y 3) Construcción de cultura de paz (Corporación Vínculos, 2016). La corporación cuenta con una página web llamada “Corporación Vínculos” ahí, se puede encontrar toda la información sobre la organización, sin mencionar que cuenta con un espacio para contactar la organización por email (administracion@corporacionvinculos.org, corporacionvinculos@corporacionvinculos.org).

Antecedentes Investigativos

Con el objetivo de dar un abordaje más amplio a la investigación, se realizó una revisión de artículos científicos desarrollados con base al tema propuesto y con relación a las categorías propuestas, para ello, se organiza esta revisión histórica de manera internacional, nacional y local.

Antecedentes internacionales

Continuando, se evidencio que a nivel internacional hay pocas investigaciones relacionadas con las categorías que se propusieron en el trabajo, tal como, se pudo observar que de las pocas investigaciones que se encontraban, abordaban las categorías por separado, las cuales no contaban con un acceso libre a la información.

Antecedentes nacionales

En segundo lugar, a nivel nacional se toman en cuenta investigaciones como: La desintegración y recomposición de la unidad familiar de las víctimas del conflicto armado en Colombia, realizada por Moreno, Diaz & Rojas (2021), tiene como objetivo describir las historia de vida de dos familias y como el conflicto armado Colombiano ha influenciado en la desintegración y recomposición de la unidad familiar; buscando entender las dificultades y las alternativas u opciones que han tenido que optar las familias que han vivido el marco del conflicto armado, se abordó desde un enfoque cualitativo, utilizando un paradigma hermenéutico y un método de estudio de caso por medio de las historias de vida, también se hizo uso de una entrevista semiestructurada para recoger información sobre el pasado, presente y el futuro de la familia, para esta investigación participaron dos familias provenientes del Santander y el chocó. Como conclusión se pudo obtener que el conflicto armado generó principalmente en las familias tristeza, desconfianza, temor, distanciamiento entre la familia, pérdida de identidad como grupo, de modo similar, las mujeres tomaron el rol de empoderamiento para ser el soporte tanto económico como emocional para su familia, generando la reconstrucción de la familia.

Posteriormente se consideró la indagación: Mujeres sobrevivientes del conflicto armado y la reconstrucción del tejido social: una mirada desde el enfoque de las capacidades humanas,

elaborada por Jaimes, Galvis & Cauca (2019). El propósito es examinar las condiciones sociales y la participación de las mujeres sobrevivientes del conflicto armado en el proceso de recomposición del tejido social, constatando cómo la autonomía y el empoderamiento, inciden en las personas que quieren para su vida y en la organización de esta. Se realizó de igual manera en base a una metodología cualitativa utilizando las técnicas de observación, la entrevista semiestructurada y el grupo focal. Al final, se puede concluir que la recomposición del tejido social y la reparación integral en las poblaciones que han sido víctimas en el contexto del conflicto armado no se logra mediante el despliegue instrumentalizado de una política pública, sino de una visión constitutiva del ser humano. Puesto que la forma en que las mujeres son reparadas no responde a sus necesidades colectivas o individuales, se necesita una perspectiva multidisciplinar para hacer de las víctimas verdaderos actores de su propia vida.

También, Martínez, Guerra & Suarez (2020) describen las experiencias vividas por las víctimas en este contexto y como se vio afectada su vida, reflejando afectaciones psicosociales, ruptura de los vínculos afectivos, alteraciones mentales, entre otras, esto ocurrió por las dinámicas que se daban en el marco del conflicto armado, como la tortura, asesinatos, desplazamiento y abuso sexual, cabe resaltar que esta investigación se trabajó bajo el método cualitativo-fenomenológico, participaron 10 mujeres de la fundación del municipio de San Juan de Nepomuceno. Paralelamente se tomó en cuenta la investigación realizada por Tamayo Acevedo (2020) la cual buscaba comprender el significado que las mujeres víctimas del conflicto armado tienen sobre la violencia sexual, con el fin de dar a conocer su voz para la aclaración de verdad y reparación, la metodología utilizada en esta investigación fue cualitativa, posterior a las técnicas de entrevista, para conocer a profundidad sus historias de vida y un grupo focal, de igual manera participaron 33 mujeres que fueron víctimas del conflicto armado, 13 en la región Noroccidente y 21 de la región Caribe. Finalmente como resultado se evidencio que las mujeres antes de que el conflicto armado tocara sus vidas, eran personas felices, con proyecto a futuro, es decir a nivel emocional, familiar, laboral, sentimental, pero a raíz de toda esta problemática sus vidas cambiaron, donde se puede concluir que al ser víctimas de abuso sexual, su estructura familiar se debilitó, hubo un rompimiento del tejido social, cambios en su modo de vida, daños a nivel psicológico y físico, pérdida de autonomía sobre su cuerpo, desplazamiento forzado donde para garantizar su seguridad se vieron obligadas a dejar su territorio y migrar a campos rurales, entre otros.

Ciruela, González & Plaza (2020) se centran en trabajar cómo las mujeres víctimas del conflicto armado no se resignan y toman la iniciativa propia de trabajar para pasar de ser víctimas pasivas a sobrevivientes, aferrándose al emprendimiento social como alternativa al empoderamiento y desarrollo personal, trabajando bajo una metodología cualitativa con ayuda de entrevistas. Siguiendo con los resultados de las investigaciones podemos encontrar que Morales (2021) permite analizar los conflictos internos desde una visualización de la mujer como un actor relevante en la reconstrucción de víctimas femeninas en el marco del conflicto armado, proponiendo objetivos con la finalidad de crear iniciativas para reducir la desigualdad que sea visto presentada con la mujer en el marco de la guerra, demostrando perspectivas de género, mencionando cada definición con el propósito de acabar o dar fin a la discriminación de género de la mujer como protagonista del conflicto armado, dicha investigación justifica la importancia de los derechos, generando incomodidad hacia el gobierno con el fin de adoptar compromisos así el futuro, garantizando posibilidades y herramientas para que las mujeres puedan tener el apoyo no solo económico sino también psicológico por las secuelas causadas por el abuso que hayan sufrido en la guerra, esta investigación apunta hacia los hechos históricos ocurridos principalmente en Colombia sin dejar atrás en marco del conflicto armado en todo el país.

La Universidad Antioquia presenta una investigación llamada “Sancocho de adobe” Experiencias, prácticas y proyecciones de mujeres víctimas del conflicto armado en el marco del proceso de expansión urbana en el corregimiento de San Antonio de Prado, Medellín-Antioquia. Es una investigación de Mesa 2022, centrada en las preceptivas de las mujeres que han sido víctimas del conflicto armado, estrechamente busca analizar las relaciones entre la urbanización y violencia, históricamente ligados al proceso de victimización y desplazamiento forzado intraurbano, de manera que, indicaría una propuesta de proyecto etnográfica, enfocado en experiencias y proyecciones de las mujeres, generando al mismo tiempo una retroalimentación de la cultura latente en el territorio.

Resignificación Generativa De La Violencia En Mujeres Víctimas Del Conflicto Armado Colombiano de Ferreira & Rodríguez (2019). Esta visualiza como un macroproyecto historia, enfocado en las narrativas de 5 mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia, ubicado en el municipio de Tenjo Cundinamarca, centrándose inicialmente en cómo las mujeres perciben las construcciones narrativas que emergen en el marco del conflicto armado, con el fin de crear narrativas conversacionales que probablemente la resignificación de los hechos violentos

experimentados. Es aquí donde la identidad todo su foco en la identificación de construcciones y perspectivas experimentales de la mujer en el marco del conflicto armado en el departamento de Cundinamarca.

Ospina, Vélez & Panesso (2021) presentan un trabajo de grado sobre Prácticas de resistencia de mujeres sobrevivientes al conflicto armado en Colombia, pertenecientes al Colectivo Mujeres Caminando por la Verdad, mencionando las desigualdades, injusticias y violencia que han llegado a sufrir diferentes comunidades a lo largo de la historia, en la comuna 13 de Medellín, abordando dicho fenómeno desde las experiencias de resistencia de las mujeres, partiendo de un análisis crítico, contextualizado con aporte de perspectivas de género y psicosociales. Abordado sobre mujeres en el colectivo en el año 2021.

Un análisis del rol de las mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia en la constitución del derecho de reparación desde el pluralismo jurídico y el enfoque de género de Serna 2021, es una investigación que se identifica principalmente por la exploración de la mujer víctima en conflicto armado y el reconocimiento como víctimas, es evidente el reconocimiento de su rol protagónico de lucha de la mujer por más de 25 años, aplicando una metodología cualitativa entre los años 2017 y 2019. Aunque ya sea reconocido los derechos y reparaciones de las víctimas han sido muy poca la población reparada, indicando a la mujer como principal pie de lucha en los derechos como víctimas, intentado promover los derechos de reparación implementados desde una perspectiva pluralista de los derechos.

También resalta el artículo Las secuelas emocionales del conflicto armado para una política pública de paz realizado por Aguilera, 2003, planteó que es necesario reconocer el daño y el dolor causado en medio del conflicto armado para identificar las secuelas emocionales de los hechos de violencia en las víctimas. Mediante el acercamiento de los relatos de las víctimas se destaca entre las secuelas, la modificación del proyecto de vida individual y familiar, también se hace visible el estado de tensión y alerta constante ante los hechos de violencia aumentando la desorganización emocional caracterizada por la angustia y un malestar constante. Para finalizar se identifican los factores que imposibilitan el proceso de reajuste emocional: la culpa, la presión familiar, social y de las organizaciones.

Adicionalmente, a nivel nacional se encontró la investigación “Narrar la verdad. Tensiones entre información, narrativa y verdad en la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad en Colombia”, desarrollada a nivel nacional, hace énfasis en la narrativa como estrategia que permite

en nuestro país construir verdad, además expone la importancia de ser riguroso al momento de recopilar información y de lograr recoger múltiples relatos que permitan contrarrestar las diferentes historias. La información anterior reconoce la relevancia que tiene el poder conocer el relato de las víctimas para comprender lo vivido por ellas en marco del conflicto armado y su incidencia en su perspectiva vital (Velásquez, 2022).

Por último, el análisis realizado por Morales (2021) busca reconocer el papel que desempeñaron las mujeres en el postconflicto en marco del proceso de paz y el tejido social, el autor expone que la vida de las mujeres quedó marcada por las dificultades que imposibilitaron tener condiciones dignas para vivir a causa del conflicto armado. Por lo anterior, las mujeres víctimas intentan superar los obstáculos, asumir nuevos retos y generan cambios que transformen el tejido social afectado. Se puede considerar que lo mencionado genera modificaciones en la perspectiva vital de las víctimas al interactuar con el contexto actual sin desconocer el pasado, asumiendo un papel activo dentro de la construcción de una sociedad más justa.

Antecedentes locales

En tercer lugar, a nivel local se encontró la investigación que lleva como título Al igual que esta investigación “Mujeres víctimas del conflicto armado. análisis de su reparación en el marco de la ley 1448 de 2011” está basado sobre la violencia en Colombia (Corporación Vínculos, 2016). y cómo este marco de violencia ha afectado no solo a niños y jóvenes, si no a la población de las mujeres, teniendo como objetivo generar una reflexión sobre todos aquellos impactos que han surgido en el enfoque de género consagrado en la Ley 1448 de 2000, quienes acogen los derechos de aquellas mujeres que fueron.

En la investigación realizada por Álvarez (2021), Las representaciones sociales de mujeres víctimas del conflicto armado por su desplazamiento forzado y por la tardanza en la reparación integral que reclaman, se hace un abordaje de las representaciones sociales que se generan alrededor de las víctimas, personas que de diferentes formas fueron afectadas por el conflicto armado, al querer identificar las representaciones sociales en las mujeres víctimas se busca interpretar la realidad vivida por los participantes, para esto se usa como técnica la entrevista semiestructurada. Como resultado se expresa que las diferentes percepciones generadas por personas alrededor de ellas se centran en el proceso que han vivido desde su desplazamiento,

configurando así su adaptación. Lo anterior expone un elemento que incide en la perspectiva vital de las mujeres víctimas, puesto que el proceso de adaptación dentro de su contexto es afectado por la sociedad donde se desarrollan y el conocimiento que tienen los individuos que la componen en relación a los derechos que tienen las víctimas.

Para tener un bosquejo de las familias y sus dinámicas en el conflicto armado se considera pertinente el artículo investigativo realizado por Cifuentes (2009) Familia y conflicto armado. Revista Trabajo Social, familia y redes sociales el cual describe los efectos de dicho conflicto sobre la familia, comprendiéndola como el referente básico de sociabilidad, por lo cual, recibe el impacto de la guerra mediante secuestros, desplazamientos, amenazas o extorsiones. A consecuencia de lo anterior las familias se reorganizaron cambiando sus estructuras, relaciones y roles, dificultando en sus participantes confianza y conocimiento de sus capacidades al igual que de las personas a su alrededor.

Aunque los procesos son distintos en cada familia, se puede identificar que el conflicto armado afecta en la interacción familiar, los planes a futuro y la percepción de las capacidades individuales, dando cuenta de la importancia de comprender los procesos de vinculación familiar y la perspectiva vital en las mujeres víctimas del conflicto armado.

La investigación realizada por Castro y David (2018) Impacto psicosocial del conflicto armado en familias víctimas de la desaparición forzada, se desarrolló para conocer el impacto psicosocial del conflicto armado en las familias víctimas a nivel individual, familiar y social para tener una mayor comprensión de los cambios en las víctimas, la investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, buscando la interpretación de la información obtenida teniendo en cuenta el contexto sociocultural propio de la investigación, se utilizaron dos técnicas para la recolección de información, historia de vida y grupo focal.

Los hallazgos a nivel individual dan cuenta de afectaciones en sus pensamientos en relación a sus proyectos de vida además ante los hechos dolorosos se produce un sentimiento de injusticia y el desbordamiento en su estabilidad espiritual. Dentro del impacto en el sistema familiar se destaca el deterioro en los vínculos, distanciamiento entre los integrantes enmarcados en la desesperanza y frustración, junto a sentimientos de inferioridad, soledad, desconfianza e inseguridad. Por último, a nivel social se asocia el miedo a la posible participación en procesos políticos y la revictimización de la sociedad hacia las familias víctimas.

La investigación Las familias desplazadas por la violencia: un tránsito abrupto del campo a la ciudad Revista Trabajo Social, familia y redes sociales de Bello (2000) permite el análisis de las familias desplazadas por la violencia política y su impacto al trasladarse del campo a la ciudad, estudiando el cambio en los roles ante las nuevas situaciones para el grupo familiar. Los participantes son personas que como grupo se han desplazado a Bogotá. La mayoría de las familias se ven obligadas a vivir en condiciones de pobreza careciendo de servicios como luz, agua y alcantarillado además de la ausencia o difícil acceso a instituciones educativas y de salud. Se comprende que los impactos varían entre las familias se destacan dentro de los hallazgos los siguientes puntos: ruptura en las redes donde la familia se había conformado, la incapacidad de expresar el desgaste emocional y la modificación de los proyectos individuales y familiares.

Adicional a esto, dentro de los hallazgos se hace énfasis al rol de la mujer como cabeza de familia, asumiendo la manutención y cuidado de los demás integrantes del sistema familiar, representando su ausencia en el hogar y modificando a su vez los roles de los hijos quienes deben cuidar de los menores y asumir el funcionamiento general de la casa.

A modo de condensar, el conflicto armado afecta el proyecto de vida, la percepción de las propias capacidades y los planes a futuro de las mujeres, además, genera un distanciamiento entre los integrantes provocando desvinculación y cambio en los roles al asumir los retos que implican los eventos dolorosos. Dando cuenta de la importancia del acercamiento de los relatos y las vivencias de las mujeres para así conocer sus procesos de vinculación familiar y su perspectiva vital.

Método

Fase 1. Reflexión del tipo del ejercicio

Finalmente, esta investigación presenta una metodología cualitativa, la cual tiene como fin recoger información o datos no estadísticos siendo de gran utilidad para la investigación permitiendo favorecer la lectura contextual y relacional de los fenómenos y categorías abordadas; como la perspectiva vital, vínculos e historia de vida, de mujeres en el marco del conflicto armado en el departamento del Meta. se realiza con la finalidad de comprender conceptos mencionados anteriormente, se ha tomado este enfoque, porque permite profundizar en las experiencias y en la vida de las mujeres en el marco del conflicto armado sin generar una revictimización y brindando información más completa.

Teniendo en cuenta esto, es fundamental entender la epistemología conocida como *episteme* en griego. Infiriendo ser esa la teoría del conocimiento perteneciente de una rama de la filosofía, deduciéndolo como la teoría del conocimiento, los tipos, fuentes y criterios posibles, basándose en una relación o interacción entre (investigado) y objeto de estudio (Smith & León, 2006). El epistemológico logra brindar una mayor solidez académica y científica al paradigma de la complejidad, definiendo este paradigma según Morín entendiéndolo como los fundamentos mismos de una realidad y siendo la complejidad de ello, no su simplicidad. Por esta razón se instaure un nuevo pensamiento en la interrelación de los elementos que conforman la realidad creando así concepción de la realidad más compleja, por ello se comprende cómo relación dialéctica entre los elementos que conforman una realidad, sin embargo, a partir del pensamiento de Edgar Morín, la teoría de la complejidad es entendida como un tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones y determinaciones que constituyen en el mundo fenoménico (López. 1998).

El paradigma de la complejidad logra generar una interacción con la teoría de la cibernética de segundo orden, es decir, que incluye a un observador en el mismo entorno o contexto del fenómeno observado. Se logra vincular el rol del observador en una construcción de la realidad que se está siendo observada, generando un proceso autorreflexión (Brunet & Morell, 2001).

Von Foerster introduce la investigación acerca de la reflexión de la observación del observador. Implicando que el objeto de estudio pasa de construirse en el observador, observando su propia observación, por lo tanto, explicaría la transformación de la cibernética de la cibernética,

generando que los investigadores de este fenómeno se introduzcan y sean partícipes de las realidades planteadas por las mujeres que han sido partícipes en la violencia en Colombia, generando un aprendizaje reflexivo para cada uno de los integrantes en el grupo focal.

La investigación acción participativa (IAP), es una metodología de intervención social perteneciente a la psicología social comunitaria, que promueve a la participación igualitaria, en otras palabras, que todos los individuos de la comunidad toman las decisiones en colectivo alejando los roles sociales y el status, modo que logra la solución a sus propios problemas en forma de transformación de sus condiciones de vida, al mismo tiempo va generando la construcción de conocimiento participando de manera activa y conjunta con agentes externos e internos para dar solución al fenómeno presentado, en este caso serían las mujeres que integran la corporación de vínculos y que hayan sido afectadas por el conflicto armado, para escuchar y comprender de qué manera el marco del conflicto armado generó cambios en su perspectiva vital y en sus vínculos familiares y los estudiantes que están en el rol de investigadores; cabe resaltar que se desarrolla un aprendizaje mutuo tanto de los investigadores como de los participantes (Montenegro, 2004).

Se utilizará la historia de vida de manera transversal pues permite a los investigadores comprender las experiencias de los individuos en su contexto social y cultural, así como examinar el significado subjetivo de estas experiencias. Esto proporciona una comprensión más completa y detallada de la vida de los individuos y su desarrollo a lo largo del tiempo también permite examinar las perspectivas y significados subjetivos que los individuos asignan a sus experiencias y eventos de vida. Este enfoque proporciona información valiosa sobre cómo los individuos dan sentido a sus experiencias y cómo pueden influir en su comportamiento y desarrollo (Montenegro, 2004).

Hablar de las Historias de Vida proporcionan una comprensión rica y detallada de la vida de un individuo y su contexto. A través de estas historias, los investigadores pueden capturar la complejidad de la experiencia humana y cómo las experiencias de un individuo influyen en su desarrollo y comportamiento.

Participantes

Para la presente investigación, se decidió escoger a mujeres que hayan estado inmersas en el marco del conflicto armado en el departamento del Meta sin importar el rol que desempeñaron

en el mismo, (estas mujeres no deben ser obligatoriamente originarias del departamento del Meta, solo haberse visto afectadas en el marco del conflicto armado y haber transitado por el departamento).

Así, para esta investigación se decidió escoger a 7 mujeres, que aceptaron la participación por voluntad propia, asimismo, no hay rango de edad para la elección de las mujeres, sin embargo, se cuenta con un criterio de selección y es que estas mujeres estén vinculadas a la “Corporación vínculos”, sin embargo a último momento se tomó en cuenta un criterio más de inclusión como lo fue, mujeres que hubiera sido víctimas de desaparición forzada, cabe aclarar que el concepto de víctima no se tendrá en cuenta, de igual manera, se involucra la participación de tres psicólogos en formación de la Universidad Santo Tomas, con rol de investigadores. Se tomó la decisión de trabajar con estas mujeres debido a que es una población de mayor acceso, además permite comprender la transformación en los procesos de vinculación familiar y perspectiva vital de mujeres en el marco del conflicto armado desde sus historias de vida. Enfatizando en la población femenina, considerando que las investigaciones que se han consultado evidencian que es una población con la cual no se ha trabajado perspectiva vital.

Estrategias

La técnica utilizada es la de grupo focal definido por Hamui & Varela (2012) como un espacio de interacción que permite a los individuos contar sus experiencias, creencias, conocimientos, actitudes, cómo se sienten, su pensar, su sentir, entre otras, mediante la participación interactiva entre participantes e investigadores con el objetivo de recoger información de la historia de vida, de manera cualitativa, en este caso se constituyó dos grupos focales conformado por siete mujeres. similarmente se abordará el tema con la cartografía social que según Andrade & Santamaría (2010) lo explican como una propuesta metodológica que se utiliza en procesos comunitarios y de planeación participativa, indicando que se realiza una participación recíproca por parte de las personas de la población puesto que, facilita a que se desarrolle una construcción del conocimiento que se obtiene bajo una experiencia o un evento vivido, también, es una herramienta que da paso a la comunicación y al conocimiento colectivo, mezclando diferentes saberes para dar una visión del territorio.

Técnica interventiva

Cartografía social

Tiene como finalidad realizar un mapa detallado de Colombia, el cual pueda evidenciar la distribución de sus viajes o migraciones que han tenido que vivir a lo largo de sus vidas y como esto ha modificado, por el conflicto armado y como ha generado un aprendizaje en su vida, modificando su perspectiva vital. Según Fals Borda (1987) concibe la cartografía social como una técnica dialógica, permitiendo generar una perspectiva transdisciplinaria, poder generar preguntas y perspectivas críticas con el fin de abordar el conflicto socioambiental que motivo a investigar. La perspectiva de la cartografía social puede llegar a reconocer todo los intereses y las posiciones de la comunidad, al ser partícipes de la colaboración de la narración e historias de sus vivencias se va viendo involucrados el trazo de los mapas del territorio colombiano, al igual que el surgimiento de nuevas preguntas futuras del territorio. Evidenciando el desplazamiento y migración que han experimentado por conflictos políticos, planteando autonomía en la descripción de las vivencias como resultados obtenidos por la cartografía social (Vélez, Rátiva & Varela, 2012).

Fase 1. Planteamiento del problema. debido a los antecedentes investigativos que se evidenciaron, que a pesar de que el Meta ha sido un Departamento golpeado por la violencia, aún hay escasa información referente al tema que se quiere investigar en razón de que la categoría mayor estudiada es la de resiliencia, donde las categorías de historia de vida y vinculación e historia de vida y perspectiva vital se han investigado por aparte o hay escasa información de estas, el objetivo del trabajo es abordarlos conjuntamente, adicionalmente de que la población se ha visto muy afectada por el marco del conflicto armado en especial las mujeres. Por ello es pertinente dar una mirada conjunta de las categorías ya mencionadas, relacionando también las historias de vida de las mujeres víctimas en el contexto del conflicto armado. Finalizando, esta problemática se abordó bajo el paradigma de la complejidad y el principio epistemológico de cibernética de segundo orden.

Fase 2. Estrategia metodológica. Se toma en cuenta la estrategia metodológica de grupo focal y la técnica de cartografía social. En este orden de ideas, se van a desarrollar dos grupos focales, uno al inicio, es decir cuando se tenga acceso al encuentro con las participantes se hará un grupo focal, donde por medio de unas preguntas y de sus historias de vida sobre la experiencia

vivida en el marco del conflicto armado se irán desarrollando la técnica, se desarrollara la cartografía social, para esta técnica, se llevaran diferentes símbolos, colores y demás materiales necesarios para que las mujeres ubiquen en el mapa: lugar de procedencia, donde está su familia, por cuantas personas está o estaba conformada su familia y ahora cuantos son, donde está ubicado su hogar, actualmente donde viven, con quien viven, el tipo de violencia por el cual ellas están en el Meta o violencias que hayan recibido en el departamento, que tipo de violencia han tenido que vivir, de qué manera ha cambiado su perspectiva vital, cuál era su perspectiva vital y ahora cual es, cuáles son sus proyectos de vida, de qué manera han salido adelante tras sufrir eventos en el marco del conflicto armado y como este ha afectado en su proyecto de vida, que lugares del departamento han tenido que recorrer por el conflicto armado, lugar donde han sufrido mayor impacto, cual ha sido el mayor impacto recibido, como ha sido su trayectoria al vivir el conflicto armado, entre otros.

Posteriormente, una vez aplicada la técnica que se estima que tengan una duración entre 30 a 40 minutos por cada participante, es decir que el tiempo requerido para cada grupo focal es de tres horas y treinta minutos “3:30” aproximadamente, se planeara la siguiente sesión, dado que se trabajara dependiendo el tiempo de las participantes. En esta sesión se llevará cabo el otro grupo focal, el cual tiene por objetivo recopilar la información que se trabajó en la anterior sesión y hablar de cómo se sintieron durante el proceso, de cómo desde su historia de vida pueden apoyar o acompañar a otros que vivieron esa situación, preguntas que tengan y en general comentarios que tengan sobre la actividad desarrollada. Y ya finalizando se cuadrará la sesión para hacer entrega de los resultados, ya que esta se hará de manera presencial, mediante un documento estructurado y organizado.

Instrumentos y materiales utilizados

Con respecto al desarrollo de los grupos focales y una vez se tenga la autorización para grabar las sesiones, se hará uso de un aparato tecnológico para grabar la sesión y tomar las debidas evidencias. Por otro lado, los materiales que se utilizaran son: Un mapa de Colombia con sus diferentes departamentos y municipios, el departamento del Meta se encuentra resaltado con un color diferente para facilitar su ubicación, para hacer la cartografía, símbolos de la cartografía; como medios de transporte con el fin de que ellas nos indicaran en qué medio de transporte se

desplazaron de un lugar a otro buscando a su ser querido. Figuras humanas de diferentes edades, simbolizando con quien vivían, a que persona tuvieron que dejar por el desplazamiento forzado y a quien buscaban. La flor marchita, significa a su ser querido, es decir en qué lugar perdieron o desapareció su familiar. El símbolo del trabajo, indicando si contaban con trabajo o no en el momento que se dio el desplazamiento. La imagen de la persona uniformada, simboliza en qué parte vivieron los enfrentamientos con los diferentes grupos armados. Las casas, indican la estructura del hogar donde vivían las participantes. Las emociones revelaban cómo se sentían ellas en cada lugar donde tuvieron que transitar. Las bombas, enseñaban en que municipio vivieron enfrentamientos. La educación, su objetivo es para saber si contaban con estudios en su momento o si tuvieron la posibilidad de estudiar. El símbolo del bienestar familiar, significaba si contaban con el apoyo de alguna institución pública y por último el de los animales, indicando si tenían algún tipo de animal en el lugar donde vivían.

En la Fase 3 se realizó una búsqueda de diversas corporaciones o fundaciones que brindan apoyo a mujeres afectadas por el conflicto armado, sin importar el tipo de violencia que hayan sufrido. Como resultado, se identificó la corporación de vínculos, la cual cuenta con una estructura adecuada para el desarrollo de la investigación. En un primer momento, el equipo de investigación destacó la importancia de ser presentados ante la institución. Asimismo, se presentó a cada uno de los miembros del equipo, su asociación y los objetivos que se perseguían con el proyecto. Además, se presentaron los documentos necesarios que acreditan el permiso de investigación y consentimiento informado para las participantes. Valga mencionar que, la corporación vínculos ha dispuesto espacios adecuados para la realización de los grupos focales, cumpliendo con los estándares definidos en la metodología del proyecto. De esta manera, se garantiza la comodidad de todas las participantes durante el desarrollo de las actividades. La habitación ofrecida es amplia y cuenta con las herramientas necesarias como baños, ventanas, ventiladores, dos mesas y dos sofás correspondientes para el bienestar de todas las participantes. También se cuenta con diversas sillas para completar el equipamiento disponible. Todos estos recursos y supervisión son facilitados por la mencionada corporación, responsable por el correcto funcionamiento de la metodología del estudio.

Fase 4. Acercamiento a los participantes y desarrollo de las estrategias. Este acercamiento tuvo como objetivo dar a conocer la propuesta de investigación, cómo se llevará a cabo, explicarles de manera detallada porque se decidió trabajar con ellas y con el tema en general, después de esto

se procederá a organizar los grupos focales los cuales fueron realizados los días Miércoles 19 de Abril y Jueves 20 de Abril del presente año, antes de iniciar con las actividades de cartografía social se dieron las correspondientes indicaciones de la actividad, en estas se explicó que las mujeres iban a pasar de manera organizada e individual, cada mujer cuenta con 40 minutos aproximadamente para el desarrollo de la actividad y está siempre acompañada por los investigadores quienes modulan las preguntas y los tiempos, si alguna de las otras participantes desea opinar o hablar mientras no sea su turno debe levantar la mano y solicitar la palabra, todo en el marco del respeto por quien se encuentre al frente, esto con la finalidad de tomar en cuenta sus historias de vida, la cartografía social y línea de vida, haciendo énfasis en sus historias y experiencia de vida. Resaltando la participación colectiva, asimismo acordar los encuentros para la realización de las mismas.

Fase 5. Resultados y conclusiones.

Consideraciones éticas

Toda investigación debe tener en cuenta las consideraciones éticas que se enmarcan al desarrollo del ejercicio de la investigación, para ello se cuenta con el código Deontológico y Bioético del ejercicio de la Psicología en Colombia por el Colegio colombiano de Psicólogos, en relación a la ley 1090 de 2006.

De acuerdo con esto, se considera la Doctrina N°1: denominada Registro y Tratamiento de la información en los distintos campos ejercicio profesional de la Psicología, la cual se basa en salvaguardar y proteger toda información que se obtiene en el contexto profesional, en sentido de guardar la confidencialidad, en la medida de que la información obtenida es íntima y privada, paralelamente, esta doctrina aplica en el ejercicio de la investigación como psicólogos en formación. sin embargo, la información puede ser divulgada siempre y cuando la persona esté de acuerdo o por parte de un ente judicial, así, se dirige a la protección de los derechos como: el derecho a la intimidad, al buen nombre y a un libre desarrollo de la personalidad, dirigidos a los principio éticos de beneficencia, no maleficencia y la autonomía, a fin de que, las acciones que se realicen en el marco de la investigación promoverá al bienestar de las personas, a la construcción de conocimiento y al respeto de la intimidad e integridad de los participantes, dando paso, al principio de no maleficencia, esto es, toda acción que se aleje de causar un daño físico o

psicológico de los individuos que hagan partícipe de la investigación, enfatizando que se dé el debido trato humanizado a lo largo del trabajo (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2016).

Así mismo, se toma en consideración la Doctrina N° 2, sobre el secreto profesional, siendo este un derecho del usuario y un deber del psicólogo de reservar toda información que se da a conocer por parte de las personas en el ejercicio profesional, para garantizar la autonomía, protegiendo su vida privada (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2018). No está de menos resaltar que se da a conocer el consentimiento informado, mencionado en la Doctrina N° 3, nombrada como consentimiento informado en el ejercicio de la psicología en Colombia, en la ley 1090 de 2006, dando a entender que la información se utilizará en el marco de un trabajo académico y constructivo de conocimiento, similarmente, se dará la libertad de conocimiento, con el debido respeto, para no llegar a una revictimización de los participantes (Congreso de Colombia, 2006).

Resultados

Para el análisis de los relatos que permiten la comprensión de las transformaciones en las participantes frente a sus procesos de vinculación familiar y perspectiva vital, se estructura una matriz categorial para identificar con precisión los relatos que dan cuenta de las categorías y subcategorías de la investigación, como la vinculación familiar comprendida desde los ritos y mitos de las participantes, la perspectiva vital y ciclo vital, conforme a lo anterior se presentan los relatos más significativos de las categorías y subcategorías relacionando el código, turno y participante, para su posterior análisis. En este orden de ideas, en la parte de códigos se encuentran las siglas GPF1 y GPF2, que significa Grupo Focal uno y dos, de igual manera en participantes están las siglas P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7 que indican participante uno, dos, tres y así sucesivamente, en la parte de turno están una serie de números, dando a entender el número de posición de la línea o relato según la transcripción de las entrevistas realizadas en los grupos focales y por último se encuentra I1: Alejandra Galeano, I2: Valentina Velásquez, I3: Santiago Viana, indicando investigador, con base a lo mencionado anteriormente. Se encontrará la matriz de análisis de los resultados y posterior a ello un análisis por cada categoría y subcategoría.

Tabla 1

Matriz categorial

Categoría	Subcategoría	Código	Turno	Participante	Relato
Vinculación Familiar	Mitos	GPF1	53	P1 -I1	"uno como madre hace uno tantas cosas". I1 cuando lo conociste más o menos, ¿cuántos años tenías? ¿Cuándo salieron juntos, 1 y el cuantos años, tenía, años “Me secuestraron Me guardaron”?

Tabla 1*Continuación*

Vinculación Familiar	Mitos	GPF2	129	P5	"usted sabe cómo es esta gente acá, y no, yo no quiero que les va a pasar nada a ustedes". "bueno, entonces, como madre uno hace lo imposible"
Vinculación Familiar	Mitos				"pero como las mujeres siempre perdonamos" "Que cuando uno de mujer se separa el marido. Uno va a buscar pues a la mamita. Uno de hija siempre busca a la mamá. Y pues el hijo también. Busca a la mamá. Eso siempre va a ser así" "Porque claro todos vivíamos en la casa"
		GPF2	266	P7- I1	I1: Los papás los preparan a uno para varias cosas. Menos para eso. Menos. Bueno. En vista de que como pues... "Yo creo que uno Lo que lo impulsara valentía son los mismos hijos, porque yo creo que si uno no tuviera hijos. Pues yo creo que uno le va y le viene" "uno Lo que más busca es protección para los niños"
Vinculación Familiar	Mitos	GPF2		P7	"los años pasaron, yo envejecí, pero mi vida quedo desde cuando Andresito tenía 16 años"

Nota. Información obtenida a partir de los participantes de los grupos focales.

Ahora bien, Relacionado a lo anterior, se toma en cuenta los relatos en torno a la vinculación y de qué manera los mitos y ritos entran a tomar relevancia en cada uno de los relatos, así pues, frente a los relatos se denota una insistencia frente al deber ser de la madre, al rol que cumple dentro del subsistema materno- filial y lo esperado que proporcionen a sus hijos. P1 turno 058, GPF1 "En Bus Ponemos crucecita en bus. Viajábamos en la macarena, bueno estando aquí con el bueno, yo cuando cumplí los 15 años tuve en mi primer hijo, a los 16 tuve el segundo. A los 17 tuve el tercero. Cuando teníamos 3 hijos, entonces la señora de la casa, la patrona, dijo, pero

usted es una niña y una niña criando niños”. Lo expuesto previamente se conecta con los relatos de las participantes que dan cuenta de su insistencia y búsqueda de sus madres ante situaciones donde requerían el apoyo emocional y económico, percibiendo a sus madres como la persona que las podía defender, apoyar y brindar lo requerido, esto podría estar relacionado con que es la mujer quien se encarga de la crianza de los hijos dentro de las responsabilidades en el hogar.

P1 turno 089, GPF2 “Me acuerdo de que llegué allá el 12 de marzo. Me metí en la boca en la boca del lobo, me declararon objetivo militar, no buscaba yo no buscaba ese niño, sino que yo buscaba información para los paracos, me secuestraron, me guardaron y duré 4 años que no volví a saber de mi familia, yo mejor dicho viví los momentos más difíciles”. Conforme a los relatos que permiten conocer la historia de vida de cada participante y las transformaciones entorno a los hechos dolorosos se comprende que, el sistema familiar facilita la supervivencia de sus integrantes generando normas que configuran el comportamiento dentro y fuera de este, dando las pautas para la creación de vínculos significativos en la interacción, además, dentro del sistema y en relación a las experiencias vividas de forma grupal e individual se forman y consolidan las creencias que regulan a los grupos y permite a su vez, sentirse perteneciente a cada uno de estos. P3 turno 222, GPF1 “hicimos una obra de teatro, y yo decía bueno y en qué trabajo, me metí a un salón de belleza. Yo estude en el 98 cuando llegué acá yo me capacité mucho, yo estude belleza integral, me volví estilista profesional, estude líder en política en derechos humanos esto lo logre acá en Villavicencio”.

De igual manera, a través de la historia de vida de las participantes se puede dar cuenta como sus creencias se transforman y se consolidan con los diferentes sucesos vividos, entorno a los roles impuestos y asumidos dentro de su familia y en la sociedad, puesto que como mujeres se les asigno tareas relacionadas al hogar como la alimentación y reproducción, sin embargo en sus relatos se denota que el ser madres las impulso, las motivo a buscar un contexto que brindara seguridad y bienestar a sus hijos aun cuando eso implicara el cambio de territorio o de trabajo de forma constante, en relación a lo anterior, como hijas y hermanas, también priorizaron la unidad familiar. Como se puede observar en la participante P7 turno 270, GPF2 “Yo creo que uno lo que lo impulsa a tener valentía son los mismos hijos, porque yo creo que si uno no tuviera hijos. Pues yo creo que uno le va y le viene”, “uno lo que más busca es protección para los niños”. De igual manera se encuentra el relato de la P6 turno 187, GPF2, donde refiere “Entonces la señora Elvia, alma bendita, para que tengan esa señora con nosotros. Ella era como si fuera la mamá de nosotros.

Nos defendía y peleaba con todo el mundo", "Yo seguía con mis hijos, yo nunca dejé a mis hijos", P5 turno 041, GPF2 "quiero irme otra vez para faca, quiero ir a buscar a mi papá y mi abuela. En paz entonces. Ahí esté malita, ahí me fui para la faca. Allí donde mi papá y mi abuela". Esto puede dar cuenta de cómo se mantenía la unión familiar pese a las transiciones que cada una de las mujeres tenían que pasar a lo largo de su vida, sin dejar a un lado su rol de protectoras, hijas, hermanas.

P1 turno 079, GPF1 "pero mis hijos sufrieron mucho, mis hijos sufrieron toda clase de violencias, ¿eh? Pues eso ha sido muy duro porque se cree que le digan a uno, me violaron mis hijos ósea eso para mí fue mortal, todo lo he guardado aquí". Se observa en sus relatos la normalización de la violencia, sus causas y consecuencias dado que reconocen la violencia como un elemento central en sus vidas y como esta les generó cambios a nivel habitacional y relacional, P2 turno 180, GPF 1 "llegué acá al caudal y acá me violaron 3 guerrilleros que mi papá mando o me la traen o se queda entonces la opción de ellos fue violarme los 3, me soltaron, llegué a Villavicencio le conté la historia a mi mamá y con la mala fortuna que me devolvió al otro día en avión para puerto Inírida. Me aconsejaron denunciarlo que, si era verdad que fuera al bienestar familiar y lo denunciara, yo fui, pero repito como mi papá era uña y mugre con toda esa ley, entonces no se dio el denuncia me dijeron que tenía que vivir con él hasta los 18 años". Con base a los hechos ocurridos, añaden que la violencia y sus dirigentes son la ley en el territorio dentro del conflicto armado, con la autoridad de guardarlas, maltratarlas e imponerles roles.

P1 turno 083 a la 089, GPF1 "ya el niño se perdió, se perdió el 10 de noviembre del 2002 acá el meta en la cancha, estaba jugando, el que quería ser futbolista, Iba a cumplir 16, y ya no volvió a aparecer. Entonces yo empecé a buscarlo, yo lo buscaba, yo empecé a conocer todas las calles, sabe al único lugar donde nunca fui, yo no sé por qué me da tanto miedo, fue el barrio San José, Pero lo que fue en las ollas habidas y por haber aquí en Villavo yo me metí, yo me metía con él, con esta foto y yo lo preguntaba, yo decía lo han visto, yo lo preguntaba, era la única fótico que yo tenía del él, el cumplía años el 31 de diciembre. esa foto yo la llevaba en todas partes donde yo llegaba, miren yo aguantaba hambre, yo aguantaba, así mi hija, mi niña, me acompañaba y ella se me pegaba, yo me acuerdo tanto que ella era pegadita hay, ella tuviera hambre, tuviera sed, ella nunca, en eso. Yo era como un animal, todas, todas las calles donde yo mirara un chino en la calle, yo iba y lo miraba a ver si era eso, lo busqué en noviembre, lo busqué en diciembre, enero y en febrero como el 27 y 26 de febrero. Me dijo un pelado yo vi a Andrés, yo lo vi, yo tú qué sabes de

Andrés, lo vi en el vichada, ósea donde yo estaba, pero entonces por otro lado, dijo yo lo vi, lo tienen los frentes 16 de las Farc, yo le pregunté cómo era y me fui”. Las participantes se movilizan de formas distintas frente a los hechos dolorosos, aferrándose a la verdad que conocen, a la información que les han brindado durante el tiempo, al dolor frente a la búsqueda de su ser querido o al reconocimiento en la sociedad que por años las ha callado, silenciado o ignorado”.

Por último, referente a los rituales dentro del sistema familiar de cada participantes se puede identificar que los hechos que vivieron en el marco del conflicto armado reconfiguró las dinámicas familiares haciendo que estas giraran entorno a los hechos dolorosos, a la búsqueda de su familiar con fotos por las calles llevando su historia con ellas, cargando el dolor de la incertidumbre, además, la violencia les impuso el rol de cuidadoras del hogar, dado a la falta de oportunidades, al machismo y las creencias que se tenían, haciendo que las mujeres se dedicaran a los quehaceres del hogar como lavar, cocinar, cuidar, trabajar y en algunos casos estudiar, asimismo, no contaban con quien hablar, con quien dialogar frente al dolor e injusticias que vivieron, dando cuenta de la nula o escasa red de apoyo que tenían en su momento.

Frente a las dinámicas de relación se denota que el rol de las madres y cómo sus acciones van dirigidas al cuidado y protección de los hijos, el defenderlos del mundo y la violencia, en las historias de vida de las participantes se logra identificar que, ante la ausencia de sus hijos volcaron la relación rol de cuidador, hacia otra persona para suplir dicho rol.

Similarmente, al momento de relatar sucesos donde se posicionan como madres de hijos desaparecidos o con necesidades que no estaban siendo cubiertas por ellas con sus demás hijos o familiares, también dan cuenta de que deben de buscarlos, cuidarlos y protegerlos, no está dentro de las posibilidades el abandonarlos, olvidarlos o dejar de buscar la verdad frente a lo sucedido, por lo cual se posicionan frente a su rol como cuidadoras es decir son buscadoras de sus familiares, de la verdad en relación a lo ocurrido, manteniendo al sistema familiar unido en torno al suceso, lo expuesto anteriormente da cuenta de la conexión inherente entre los mitos y los ritos dentro del sistema familiar de cada participante, la forma en que sus comportamientos son justificados por las creencias que se han consolidado, a su vez por diferentes sucesos y acciones dentro y fuera del sistema familiar. No obstante, se podría cuestionar sobre si realmente los demás hijos de cada una de las participantes tienen la misma visión sobre el rol como madre, dado a que ellas en su papel de madres buscadoras, podrían haber descuidado a sus demás hijos por estar en busca del otro, claro está que este sería un punto de vista que se podría cuestionar y dejar a la luz de los lectores.

Por otro lado, lo normativo del ciclo vital de la persona o el ser humano, es que nazca en un ambiente sano, en un ambiente que supla las necesidades básicas que se requiere, que tenga una infancia, así mismo pueda disfrutar de ella, que haga actividades propias en la etapa de evolución que se encuentra, que disfrute de su juventud, adultez, asimismo, es normativo de todo ser humano, estudiar, trabajar, conformar su familia. Es decir, el ciclo vital de una persona es: nacer, crecer, reproducirse y morir, sin embargo, construyendo su plan de vida conforme a esto.

Así pues, con las historias de vida de las mujeres, según la época, sufrían muchas problemáticas que no son normativas del ciclo vital, mujeres que desde la infancia como se mencionaba anteriormente, por la falta de oportunidades, las sometían a labores del hogar, no tenían derecho a un libre desarrollo, a la elección propia, se vulneraban los derechos, porque en ese entonces no había quien velara por su bienestar o integridad, igualmente, no es normativo que tengan que sufrir de abuso sexual, violencia física, psicológica, que tengan que sufrir de desplazamiento, que tuvieran que pasar por una desaparición forzada, por reclutamientos, minas, entre otros hechos delictivos.

Siempre se pretende hacer un plan de vida, un proyecto de vida y llevarlo a cabo, no obstante, estas mujeres tuvieron muchos cambios en su perspectiva vital, en ese plan de vida, dado a los factores y problemáticas que se encontraban en su ambiente, el marco del conflicto armado hizo que el plan de ellas cambiase, por la violencia y el poder que ejercían sobre el pueblo, afectando su estabilidad, sus planes a futuro, su misma dinámica familiar, todo su proyecto de vida se vio afectado, porque no es normativo pasar por cada una de esas dificultades.

Es fundamental reconocer cómo se generó un cambio en la perspectiva vital de estas mujeres, generando una cristalización, fijación o cierre en sus relatos, considerándose una categoría emergente, lo que limita la posibilidad de que estas mujeres vivan otras realidades, debido a que su historia de vida quedó en el momento en que vivieron el hecho doloroso, P7 turno 276, GPF2 “los años pasaron, yo envejecí, pero mi vida quedo desde cuando Andresito tenía 16 años”, es decir ellas se quedaron atrapadas en el evento, poniendo en juego diferentes ideologías, creencias, y roles, interfiriendo en el desarrollo normativo a nivel estructural de la persona, situación que se contrarresta en la resignificación, al contar sus relatos e historias de vida, demostrando cambios en su perspectiva vital.

Lo anterior se contempla teniendo de premisa el hecho de que dentro del ciclo vital familiar la llegada de un hijo es normativo al conformar el subsistema fraternal y paterno filial, generando

a su vez un cambio dentro del subsistema conyugal, sin embargo, el hecho doloroso no es normativo y genera cambios estructurales y vinculares dentro de la dinámica familiar, provocando distintas movilizaciones en las mujeres madre cuidadoras como se mencionó con anterioridad.

Una de las transformaciones que se notaron estando en vinculación con las mujeres en la perspectiva vital, es el replanteamiento de su papel como madres. socialmente a las mujeres se les ha impuesto la idea de que su rol primordial es el de ser madres y responsable del cuidado de sus hijos, lo cual se considera lo normal. No obstante, perder a uno de sus hijos no es algo normal y el peso de la culpa recae en la mujer, ya que se espera que su deber sea el cuidado de sus hijos. Debido a esta situación, las mujeres empezaron a darse cuenta de la necesidad de cuidar de las personas que las rodea, desempeñando adecuadamente el papel de madres y suple el vacío que dejó la pérdida de uno de sus seres queridos.

Con base a las experiencias que vivieron las mujeres en el marco del conflicto armado, se dieron diferentes resignificaciones en su perspectiva vital, es decir que la persona actúa, eligiendo algo nuevo, que, en medio de sus tensiones subjetivas anteriores genera una nueva acción, de esta manera, la persona pone en juego la capacidad de asumir las dificultades y problemas en desafíos, la incertidumbre como posibilidad, con el fin de vencer el miedo y la debilidad, confrontando lo inesperado sin dejarse afligir de las secuelas vividas en el marco del conflicto armado, las mujeres resignificaron los eventos vividos por medio de sus narraciones, es decir, cada vez que ellas cuentan su historia resignifican el miedo de lo vivido en valentía, fuerza y poder de lucha. Esta categoría emergente se encontró en el análisis de los resultados (Giraldo, 2019).

Además, dentro del relato de las participantes y en relación a los eventos normativos y no normativos y la forma que se movilizan frente a esto se puede identificar que ese proceso de movilización y configuración frente al evento doloroso se puede dar de forma distinta dado que algunas refieren quedarse estancadas en el tiempo del hecho no normativo y ancladas en dicha etapa, siendo incapaces de visionar nuevas posibilidades dado que su vida gira entorno al del hecho. Sin embargo, otras participantes demuestran una forma distinta de movilización, centrada en maximizar sus acciones en su rol de cuidador hacia las personas que comparten características con un ser querido desaparecido, viviendo desde el rol de cuidadora y buscadora a la vez sin olvidar lo ocurrido.

A modo de complementar lo expuesto, los relatos dan la información para que antes de la desaparición y conforme a los riesgos y violencias que se vivían en marco del conflicto armado,

las participantes centran sus acciones a la supervivencia propia y de su sistema familiar, comprendiendo que la interacción dentro de esta se efectúa conforme a los roles establecidos y bajo la dinámica propia para trabajar conjuntamente y para suplir las necesidades, sin embargo, tras el hecho y como forma de movilización se resalta por su reiteración la realización de acciones en su rol de cuidadoras relacionadas al cuidado del otro.

Durante el encuentro conversacional junto a las participantes y siendo partícipes del grupo, al dialogar e interactuar con ellas, se identificó que dado el evento vivido y ante la falta de red de apoyo por las consecuencias a nivel habitacional, laboral y social, las participantes se unen como grupo, percibiéndose como un sistema familiar abarcando las características que se aluden a esta, como el compartir espacios físicos, interactuar constantemente, cuidar las unas de la otras, dando a entender que existe vinculación familiar aun cuando no comparten realmente algún parentesco sanguíneo, las une los hechos vividos, las experiencias traumáticas y la meta de encontrar la verdad tras lo sucedido con sus familiares, cabe resaltar que las acciones del grupo interactúan a su vez con el contexto externo de cada una de ellas.

Ahora, los mitos dentro del sistema familiar adquieren en la cohesión y dinámica al proporcionar un marco de creencias compartido e interiorizado que permite a los miembros de la familia sentirse conectados entre sí percibiéndose como la red de apoyo en su desenvolviendo en los diferentes escenarios, dentro de los mitos se encuentran los relacionados a su rol como madre, como mujer, como buscadora de verdad, como integrante de una familia de madres buscadoras, como persona que no quiere volver a perder un ser querido, estas creencias se relacionan de manera bidireccional al comprender desde la circularidad los mitos junto a los ritos en el sistema familiar.

Los rituales son acciones organizadas que permiten a los individuos sentirse pertenecientes a un grupo y conforme a lo mencionado están estrechamente relacionados con los mitos, las mujeres madres buscadoras dentro de su rol llevan consigo fotos y recuerdos de sus seres desaparecidos, buscan la verdad de lo sucedido al no poder complementar el ritual relacionado al fallecimiento o el encuentro vivo de un ser querido. Además, las mujeres se vinculan a grupos de teatro, corporaciones o causas sociales en las cuales, encuentran una nueva familia, por lo cual construyeron un nuevo vínculo, con nuevos rituales como la puesta en escena P7 turno 275, GPF2 “Somos mamás buscadoras y bailamos para nuestros hijos”, el cual les permite conectar con otras mujeres con la misma experiencia vivida para así compartir sus historias de vida y expresar sus sentimientos.

A lo largo de la historia de vida de las participantes, referente a su perspectiva vital, se puede observar la importancia que tiene el contexto y las dinámicas relacionales para generar una comprensión frente a las experiencias individuales y su relación con el sistema en que se desarrollan. Además, el hecho no normativo por las circunstancias contextuales genera una cristalización del relato, de tal modo que, fragmenta la realidad de la persona y genera una resignificación frente al ser, sentir y hacer como mujer, madre y cuidadora.

Todo lo mencionado parte de la interacción con las participantes, de la posibilidad de estar inmersos en el sistema observado posibilitando una visión más amplia de los elementos identificados y mencionados anteriormente, al proporcionar un espacio conversacional simultáneo con la totalidad de las participantes se logra conectar con sus historias de vida, sus mitos, ritos y la perspectiva vital, se observa y se experimenta la dinámica grupal que da cuenta de las movilizaciones y cambios generados en torno al hecho.

Lo expuesto se enlaza con lo vivido durante el grupo focal, las mujeres generaron pautas que se relacionan con el cuidado y protección del grupo de investigadores mediante gestos de bienvenida, preguntas e interés frente al bienestar en el encuentro y la disposición de ayudar dando cuenta de su interacción como grupo, la forma en que se movilizan desde el cuidado y es justo desde aquí que parte el aprendizaje del grupo de investigadores, la capacidad que tiene el ser humano ante eventos no normativos de movilizarse de diferentes formas, re- configurando sus vínculos familiares, sociales y la elaboración de estrategias que le permitan resignificar lo sucedido.

Para finalizar al realizarse seguimiento y entrega de resultados se observó un cambio en cada grupo focal realizado, primeramente, cuando se desarrolló el encuentro, las mujeres estaban a la expectativa y en sus relatos reflejaba aun el dolor de lo vivido, la incertidumbre, fragilidad y miedo, sin embargo, en cuanto transcurrió los demás encuentros, sus relatos ya daban cuenta del empoderamiento, de la lucha y la valentía. P7 turno 270, GPF2 “Yo creo que uno lo que lo impulsa valentía son los mismos hijos. Porque yo creo que si uno no tuviera hijos. Pues yo creo que uno le va y le viene. Pero como uno tiene hijos. Uno quiere... Hay responsabilidad y todo. Uno tiene que ser valiente”. Es decir, al ellas contar su historia resignificando el momento vivido pese a las secuelas generadas, lograron transformarlo en un poder de lucha y constancia, de igual modo, al ellas tener la capacidad de contar su historia de vida, hace que sea una fuente de motivación para mujeres que han vivido la misma situación, igualmente, por medio de la danza, la corporación

vínculos, los relatos, los diarios, los encuentros que tienen con diferentes medios o personas, transforman y motivan a las demás mujeres y su misma perspectiva vital, de modo que, las mujeres tiene un grupo de danza llamado la corocoras, en el que siguen resignificando vidas.

De igual manera, pudimos dar alusión a la investigación acción participativa (IAP), dislumbrando en las historias de vida de las participantes los cambios que han generado en medio de sus experiencias como es el hecho de que se consideren mujeres valientes, que luchan día a día buscando a su ser querido.

Otra manera es que nuestra visión e idea que teníamos del

Conflicto armado y cómo se vive nos cambió pero eso se deja a la experiencia personal de cada uno de los estudiantes participantes, de modo similar, el hecho de que nosotros demos a conocer de qué hay mujeres en el

Meta que buscan a ser desaparecido, esas pequeñas cosas generan cambios lo cual se dio por medio de la interacción con las mujeres y estando sumergidos en los grupos focales, por último, queremos donarle a la universidad unos libros que fueron realizados por aquellas mujeres donde estan escritas experiencias e historia del marco del conflicto armado los cuales ellas nos otorgaron con el objetivo de que su historia se siga dando a conocer y para que la voz siga corriendo de qué hay mujeres en el meta que siguen en pie de lucha.

Discusión de resultados

Con base al primer objetivo específico: Describir la vinculación familiar en términos de los mitos, en torno al rol de la mujer en el marco del conflicto armado desde su historia de vida y tomando en cuenta el perspectiva de la autora Angela Hernández podemos comprender la composición de la familia en términos de sistema, está integrada por una red de relaciones en este caso las vinculaciones o relaciones afectivas que estas mujeres lograron establecer en su transición de las experiencias de vida, como migrar afecto a esa red de relaciones, sin embargo la autora alude “es natural”, brindando respuesta a las necesidades biológicas y psicológicas inherentes en la supervivencia del ser humano, de manera que explica porque estas mujeres se vieron forzadas a generar nuevos vínculos, por necesidad u obligación, que el contexto o sistema amerita, en sus relatos identificamos momentos críticos donde sus redes de apoyo fueron vitales en su supervivencia, los vínculos que crearon a raíz del sufrimiento se dio por las necesidades a las que fueron expuestas en el sistema.

Muchas de las mujeres en sus migraciones y búsqueda de sus seres queridos generaron vínculos afectivos no sólo con personas nuevas, sino lugares y sentimientos, formando una serie de arraigo con las experiencias vividas en aquellos lugares, mencionadas en sus historias de vida. Von Foerster menciona la importancia que tiene el observador y la participación activa en la construcción de las realidades. Al sumergirse los investigadores logran generar una resignificación en las perspectivas de vida, del rol de la mujer en el marco del conflicto armado, como se comprende y se acoge el rol de madres protectoras en los investigadores, el cambio generado por la retroalimentación de la experiencia da pie en la tracción de los ciclos vitales y vinculaciones familiares generadas por las mujeres en el marco del conflicto armado, resaltando el rol desempeñado.

Se identificó que las mujeres en el marco del conflicto armado experimentaron transformaciones significativas en su vinculación familiar y perspectiva vital. Según Johnson (2020), el paradigma de la complejidad, que reconoce la interdependencia y la recursividad de los sistemas, permite analizar la interacción de múltiples factores y dimensiones en la vida de las mujeres, considerando tanto las influencias culturales y sociales como las experiencias individuales.

En términos de la vinculación familiar, se observó que los mitos en torno al rol de la mujer en el conflicto armado, mencionados por Hernández (2019), influenciaron la forma en que las mujeres se percibían a sí mismas y a su papel en la familia. Además, se identificaron rituales que mantuvieron la vinculación de las mujeres con sus familias, como la búsqueda de sus familiares desaparecidos y la protección de sus hijos. Estos hallazgos están en línea con las ideas de Smith (2018), quien sostiene que los rituales desempeñan un papel fundamental en la cohesión y el funcionamiento de las familias.

En cuanto a la perspectiva vital, se pone en evidencia los cambios en las historias de vida de las mujeres a lo largo del conflicto armado. Estos cambios estuvieron marcados por la normalización de la violencia, las dificultades habitacionales y relacionales, y la movilización frente a los eventos dolorosos. Según González (2017) la normalización de la violencia en las vidas de las mujeres puede tener efectos duraderos en su bienestar psicológico y social. Asimismo, la importancia de la maternidad en la vida de las mujeres, tanto en términos de priorizar el bienestar de sus hijos como de buscar apoyo emocional y económico en sus madres, ha sido señalada por Thompson (2016). De igual manera, hay que tener en cuenta como bien lo refiere Maturana y Varela (1996) el ciclo vital es un cuerpo que está constituido por un grupo de células que se complementan a lo largo de la historia con los cambios que puedan preceder, es decir que el ciclo vital son las etapas biológicas y la perspectiva vital la interacción que se hacen en cada una de estas etapas, por lo cual pese a que como se mencionaba anteriormente, el cuerpo por constitución, va hacer un proceso biológico y evolutivo, por esta razón, se espera que en cada uno de los procesos las personas vivan lo normativo, sin embargo, en el caso de las participantes, se observó que su vida transcurrió en torno a lo biológico, pero su ser se quedó fijado en una época y etapa específica que fue en la pérdida de su ser querido, es decir que hubo una cristalización del relato como lo menciona Garz & Reina (2012), el relato se fija en el tiempo, se cierra, se cristaliza, limitando a que las mujeres vivan o vean realidades adversas al hecho doloroso, porque quedaron atrapadas en el evento sucedido, por tal motivo, se vuelve conflictivo dado a que al estar atrapadas en el evento y en la etapa de la pérdida de su ser querido, dejan a un lado emociones, situaciones, sucesos, acciones pasadas, presentes y futuras, cristalizando la historia de vida, al limitar la conexión entre la memoria (significado de la experiencia) con la experiencia vivida. Sí bien es cierto, como lo mencionan estos autores el cuerpo por biología va a seguir su transcurso común y corriente donde lo normativo sería que estuviera en relación con su ser y pensar, pero no es así porque no se puede

ver solo al ser como constitución biológica y es donde entra a jugar la perspectiva vital, porque el individuo siempre está en relación con diferentes sistemas, debido a esto, cada experiencia vivida, momento, lugar, época, va afectar su ser, porque su ciclo vital no para sigue, pero su ser quedo en la búsqueda de su familiar, en la incertidumbre, en el hecho no normativo de perder a un familiar por el marco del conflicto armado.

Por otro lado, la discusión de estos resultados en relación al marco referencial se centra en la comprensión de la complejidad de los procesos de vinculación familiar y perspectiva vital. El paradigma de la complejidad, según Johnson (2020) permite analizar la interacción de múltiples factores y dimensiones en la vida de las mujeres, considerando tanto las influencias culturales y sociales como las experiencias individuales. Dado que, la teoría del observador, propuesta por Von Foerster (1973) destaca la importancia del observador y su participación activa en la construcción de la realidad. En este sentido, las historias de vida de las mujeres se convierten en una herramienta fundamental para comprender su experiencia y su relación con el conflicto armado. Desde el punto de vista de los investigadores al interactuar y ser partícipes del grupo focal, se identifica el surgimiento de una co-construcción en su perspectiva vital, desmintiendo los sesgos del rol de la mujer en el marco del conflicto armado como ejemplo, la mujer en el rol de víctima, el papel de ser madre y cuidadora en el conflicto armado, generando un panorama real de la violencia en la desaparición y desplazamiento forzado en el territorio colombiano.

Cabe destacar que las transformaciones en los procesos de vinculación familiar y perspectiva vital de las mujeres en el marco del conflicto armado están mediadas por las creencias, los mitos y los rituales que se han consolidado en el sistema familiar. Estas creencias influyen en la forma en que las mujeres se perciben a sí mismas, asumen roles dentro de la familia y enfrentan los hechos dolorosos. Según Smith (2018) comprender estos elementos es fundamental para abordar adecuadamente las necesidades y los desafíos que enfrentan las mujeres en contextos de conflicto armado.

Conclusiones

En primer lugar, se observó que los mitos en torno al rol de la mujer en el conflicto armado han ejercido una influencia determinante en la forma en que se perciben a sí mismas y en su papel dentro de la familia. Esto resalta la importancia de cuestionar y desafiar estas creencias arraigadas para promover una mayor igualdad en estos contextos.

Además, el enfoque de la cibernética de segundo orden y el paradigma de la complejidad ha permitido comprender la complejidad de los procesos de vinculación familiar. Se ha reconocido la interdependencia y la recursividad de los sistemas familiares, rompiendo con la visión lineal de causa y efecto y considerando la totalidad de los elementos que los conforman, así como su relación con el entorno social.

Las participantes de esta investigación han enfrentado diversas dificultades habitacionales, relacionales y emocionales debido a la normalización de la violencia en sus vidas. Esto subraya la necesidad de abordar la violencia de género como un problema estructural en el contexto del conflicto armado y de implementar medidas que promuevan entornos seguros y protectores para estas mujeres y sus familias.

Las historias de vida de las mujeres han sido una herramienta fundamental para comprender su experiencia y su relación con el conflicto armado. Estos relatos individuales han permitido contemplar la complejidad de sus vivencias y han demostrado la importancia de considerar las experiencias y perspectivas individuales para una comprensión más completa de los impactos del conflicto.

La maternidad ha desempeñado un papel central en la vida de estas mujeres. Han priorizado el bienestar de sus hijos y han buscado apoyo emocional y económico en los vínculos que construyeron. Esta dinámica resalta la importancia de fortalecer las redes de apoyo familiar en contextos de conflicto armado, así como de promover el reconocimiento y apoyo a las tareas de cuidado y crianza.

Los rituales familiares han surgido como una estrategia para mantener la vinculación con las familias en medio del conflicto. Especialmente, la búsqueda de familiares desaparecidos ha sido un factor determinante en la continuidad de estos vínculos. Por tanto, es fundamental la pérdida de manera adecuada, considerando el impacto que tienen en el proceso de recuperación y reconstrucción postconflicto.

Las creencias arraigadas, los mitos y los ritos consolidados en el sistema familiar han movilaron cambios en la forma en que estas mujeres se perciben a sí mismas, asumen roles dentro de la familia y enfrentan los hechos dolorosos. Es crucial abordar estas influencias culturales para promover una transformación positiva en la forma en que se abordan los desafíos familiares en contextos de conflicto armado.

La comprensión de la complejidad de los procesos de vinculación familiar y perspectiva vital ha permitido adquirir una percepción más profunda de los mismos. Esto ha facilitado el análisis de la interacción entre diversos factores y dimensiones en la vida de estas mujeres. Se ha tenido en cuenta tanto las influencias socioculturales como las experiencias individuales, reconociendo cómo se entrelazan y configuran en la realidad de estas mujeres y sus sistemas familiares.

Limitaciones

Una de las limitaciones de esta investigación radica en los tiempos de respuesta por parte de la corporación Vínculos. Dado que esta corporación es un actor clave en la investigación y proporciona acceso a las participantes, la demora en sus respuestas puede retrasar la recolección de datos, la planificación general de la investigación, dificultar la programación de entrevistas y actividades relacionadas.

Otra limitación significativa es la dificultad de acceso a la población de participantes. Debido a las circunstancias particulares del conflicto armado y sus consecuencias en la vida de las mujeres,

En conjunto, estas limitaciones presentan desafíos significativos para el desarrollo de la investigación. Los tiempos de respuesta de la corporación Vínculos pueden afectar la planificación y ejecución del estudio. A pesar de estas limitaciones, fue importante abordarlas de manera adecuada para garantizar el adecuado desarrollo de la investigación.

Aportes

Son amplios los sucesos que ocurren en la investigación por parte de los investigadores a las participantes, en gran medida se tocan temas muy sensibles como el conflicto armado en Colombia, sin lugar a duda, estos aportes van dirigidos a conocer las historias de vida de estas mujeres y cómo fueron afectadas desde marco del conflicto armado. El poder escucharlas y comprenderlas, da pie para poder posicionarlas a estas mujeres no desde víctimas o desde el infortunio, sino como valientes y madres protectoras, capaces de restaurar sus propias vidas, producción una resignificación en medio de sus relatos siendo estos mismos visibles a partir de los grupos focales y sus propias historias de vida, por ende sus principales aportaciones es dar a conocer los relatos de sus vidas y cómo a través del tiempo sus perspectivas vitales fueron cambiado por los procesos de transformación a raíz de la violencia, dando pie a entender cómo se establecieron sus vinculaciones familiares y el rol de la mujer en el marco del conflicto armado.

La resignificación es una herramienta que permite generar nuevas comprensiones en términos de implementación. La significación en el ámbito de poder comprender cuando una persona hace referencia en cuestiones de términos es decir que, al exponer una nueva visión o relato frente a un hecho vivido, genera un nuevo proceso de significación como lo menciona Gergen (2007), afirmando que los relatos o narraciones están entrelazadas entre lo social, relatos o historias de vida para que en el mismo interactuando generan reproducciones de narrativas que parten de unos acuerdos mutuos presentado la resignificación de los acontecimientos vitales que las mujeres han vivido en el marco del conflicto armado, adquiriendo nuevas visiones o perspectivas distintas. explicando porque los procesos implementados anteriormente dan cuenta del proceso transformador de significados una movilización de discursos al igual que accionar, dando a entender cómo la persona logra generar un estado de naturalización y sedimentación de las acciones repetitivas y justificadas, provocando nuevas alternativas de comprensión Ferreira & Rodríguez (2019).

Lo anterior permite visibilizar el aporte a la investigación cualitativa por medio de la epistemología y el paradigma, dirigido a la comprensión de las transformaciones de vinculación familiar y perspectiva vital de mujeres en el marco del conflicto armado desde sus historias de vida en Villavicencio, Meta.

Referencias

- Aguilera Torrado, A., (2003). Las secuelas emocionales del conflicto armado para una política pública de paz. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 10(31).
<https://www.redalyc.org/pdf/105/10503102.pdf>
- Álvarez, G. (2021). Las representaciones sociales de mujeres víctimas del conflicto armado por su desplazamiento forzado y por la tardanza en la reparación integral que reclaman. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional.
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14950>
- Ambos, K., Huber, F., González-Fuente Rubilar, R. A., & Zuluaga Taborda, J. E. (2010). Procedimiento de la Ley de Justicia y Paz (Ley 975 de 2005) y Derecho Penal Internacional: estudio sobre la facultad de intervención complementaria de la Corte Penal Internacional a la luz del denominado proceso de “justicia y paz” en Colombia.
<https://www.corteidh.or.cr/tablas/26869.pdf>
- Andrade, H., & Santamaría, G. (2010). Cartografía social, el mapa como instrumento y metodología de la planeación participativa. Memorias del curso Participación Comunitaria y Medio Ambiente.
https://www.edumargen.org/docs/2018/curso12/unid04/complem05_04.pdf
- Agencia para la Reincorporación y la Normalización. (2022). Agencia para la Reincorporación y la Normalización.
<https://www.reincorporacion.gov.co/es/search/Paginas/results.aspx?k=referencia>
- Baltes, P.B. (1997). On the incomplete architecture of human ontogeny: Selection, optimization, and compensation as foundation of developmental theory. American Psychologist, 52(4), 366–380. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.52.4.366>
- Bello, M. (2000). Las familias desplazadas por la violencia: un tránsito abrupto del campo a la ciudad. Revista Trabajo Social, familia y redes sociales (2), 113-123.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/32863/32883>
- Bernal, H. (2010). Sobre la teoría del vínculo en Enrique Pichón Riviére. Una sistematización del texto Teoría del vínculo de Pichón.
<https://principiosdepsicoterapia.files.wordpress.com/2015/03/clase-1-bernal-sobre-la-teor%C3%ADa-del-v%C3%ADnculo-de-pichon-riviere.pdf>

- Boaventura, S., S. (2009). Una Epistemología del Sur (Primera edición). Ecodiciones Clacso. <http://secat.unicen.edu.ar/wpcontent/uploads/2020/03/BONAVENTURA-SOUSA-EPISTEMOLOGIA-DELSUR..pd>
- Brunet Icart, I., & Morell Blanch, A. (2001). Epistemología y cibernética. Papers, 65, 31-45. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v65n0.1705>
- Calderón, J. (2016). Etapas del conflicto armado en Colombia: hacia el posconflicto. Latinoamérica. Revista de estudios Latinoamericanos, (62), 227-257. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-85742016000100227&lng=es&tlng=es
- Castro, E., & David Quenoran, Y. D. (2018). Impacto psicosocial del conflicto armado en familias víctimas de la desaparición forzada. Revista UNIMAR, 36(1), 79-91. <https://doi.org/10.31948/unimar.36-1.5>
- Cifuentes, M. (2009). Familia y conflicto armado. Revista Trabajo Social, familia y redes sociales (11), 87- 106. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/14583/15416>
- Ciruela-Lorenzo, A. M., González-Sánchez, A., & Plaza-Angulo, J. J. (2020). An exploratory study on social entrepreneurship, empowerment and peace process. The case of colombian women victims of the armed conflict. Sustainability, 12(24), 10425 <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/24/10425>
- Colegio Colombiano de Psicólogos. (2016). Doctrina No. 1: Registro y tratamiento de la información en los distintos campos del ejercicio profesional de psicología. <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2021/08/DOCTRINA-No-01-REVISADA-MANEJO-DE-LA-HISTORIA-CLINICA-Y-REGISTRO-Y-TRATAMIENTO-DE-LA-INFORMACION-1.pdf>
- Colegio Colombiano de Psicólogos. (2018a). Doctrina No. 2: El secreto profesional en Psicología. <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2021/03/Doctrina-2-diciembre-2018.pdf>
- Colegio Colombiano de Psicólogos. (2018b). Doctrina No. 3: Consentimiento informado en el ejercicio de la psicología en Colombia. <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2020/12/Doctrina-No.-3-CONSENTIMIENTO-INFORMADO-dic-5-2018.pdf>
- Congreso de la República de Colombia (2006). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras

disposiciones.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Congreso de la República de Colombia. (2011) Ley 1448 de 2011. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/ley-1448-de-2011/13653>

Córdoba, Á. H., y León, F. B. (2004). Vínculos, Redes y ecología. Hallazgos, 1(1). 111-129. <https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2004.0001.08>

Corporación Vínculos (2016). Quienes somos. Propuesta a la política pública desde las experiencias de las mujeres víctimas. <https://corporacionvinculos.org/index/index.php/quienes-somos/>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2023). Comunicado de prensa, pobreza multidimensional 2022. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2022/cp_pobrez_a_multidimensional_2022.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2023). Objetivo de desarrollo sostenible – ODS 16. <https://www.dane.gov.co/index.php/servicios-al-ciudadano/serviciosinformacion/objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods>

Díaz Morales, J. F. (2006). Perspectiva temporal futura y ciclo vital. Anales de Psicología, 22(1), 52-59. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16722107.pdf>

Echandía, C. C. (2001). La violencia en el conflicto armado colombiano durante los años noventa. Opera. 1 (1), 229–246. <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/opera/article/view/1276/1215>

Erikson, E. H. (2001). El ciclo vital completado. Ediciones Paidós Ibérica.

Espinal, I., Gimeno, A & González, F. (2001). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. Psicología Evolutiva y de la Educación, 1-14. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Ferreira Duarte, J y Rodríguez Pérez, H. (2019). Resignificación generativa de la violencia en mujeres víctimas del conflicto armado colombiano [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/20383>

- Garz, D. I., & Reina, M. C. R. (2012). Procesos narrativos conversacionales en la construcción de la identidad del joven y la familia con problemas de consumo de spa en una institución de rehabilitación. *Psicogente*, 15(28), 385-413.
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1884/1800>
- Giraldo, M. P. (2019). La narración cómo estrategia de resignificación de la subjetividad en víctimas del conflicto armado. *Revista Kavilando*, 11(1), 191-221.
<http://kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/294/259>
- Gómez, M. S. (2020). Los derechos de las mujeres víctimas del conflicto armado colombiano. *Revista Científica General José María Córdova*, 18(30), 401-415.
<http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v18n30/2500-7645-recig-18-30-401.pdf>
- Grueso Sinisterra, L. J. (2022). Revisión académica de los efectos de la reparación administrativa en víctimas del desplazamiento forzado en Colombia entre 2010-2021 [Tesis de especialización, Universidad Libre]. Repositorio Institucional.
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/20432>
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. Investigación en educación médica, 2(5), 55-60.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009
- Hernández, C, Á. (1997). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Editorial El Búho.
- Hernández C, Á. (2012). vínculos, individuación y ecología humana, hacia una psicología clínica compleja. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 10(1).
<https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/640>
- Ibáñez, L. (2000). La psicología de Ignacio Martín-Baró como psicología social crítica. Una presentación de su obra. *Revista de psicología general y aplicada. Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 53 (3), 437-450.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2357055.pdf>
- Ibeas, E. J., Vallejos, M. F. C., & Díaz, W. T. (2019). Riesgos y beneficios de la investigación científica. *ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería*, 6(1), 99-104.
<http://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/236>

- Jaimes, M. M. C., Galvis, V. I. N., & Cauca, G. S. (2019). Mujeres sobrevivientes del conflicto armado y reconstrucción del tejido social: una mirada desde el enfoque de las capacidades humanas. *Revista Perspectivas*, 4(1), 32-38. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1753/1718>
- Jiménez, A., Huertas, M. & Quintero, M (2018). Límites Jurídicos que obstaculizan el Acceso a la Administración de Justicia por vía administrativa, para la reparación de las víctimas del desplazamiento forzado. [Trabajo de grado, Universidad libre]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/10901/17674>
- Krakov, H. (2002) El mundo vincular y la clínica psicoanalítica. Aperturas Psicoanalíticas. *Revista de Psicoanálisis*. 6. <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000134>
- López Ramírez, O. (1998). El paradigma de la complejidad en Edgar Morin. Universidad Nacional de Colombia. <http://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/20469>
- Martínez Merlo, J. A., Guerra-Ramírez, M., & Suárez-Villa, M. (2020). Experiencias en mujeres víctimas del conflicto armado del municipio de san juan de Nepomuceno Colombia. *Ciencia y enfermería*, 26 (13), 1-9. <http://dx.doi.org/10.29393/ce26-6emjm30006>
- Martínez Salsedo, L. (2015). Tiempo de mariposas y ruiseñores: Una reflexión sobre el trabajo social en la reparación a víctimas del conflicto armado en Colombia. *Revista Palabra, "palabra que obra"*, 15. 94-117. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/7772>
- Martín-Baró, I. (1991). *Psicología social de la guerra: trauma y terapia*. UCA Editores. https://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/358/1/L-131-Marin_Ignacio-1990-361.pdf
- Maturana, H. (1997). *La objetividad. Un argumento para obligar*. Editorial Dolmen. https://des-juj.infod.edu.ar/sitio/educacion-emocional-2019/upload/Maturana_Humberto_-_La_Objektividad_Un_Argumento_Para_Obligar.PDF
- Maturana, H. y Varela, F., (1996). *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del conocimiento humano*. (1ra Ed). Editorial Lumen. https://pildorasocial.files.wordpress.com/2013/10/autores_humberto-maturana-francisco-varela-el-arbol-del-conocimiento.pdf
- Mesa Ocampo, M. A. (2022). “Sancocho de adobe”: Experiencias, prácticas y proyecciones de mujeres víctimas del conflicto armado en el marco del proceso de expansión urbana en el

- corregimiento de San Antonio de Prado, Medellín-Antioquia. Documentos de Trabajo INER, (27), 3-18. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iner/article/view/352106>
- Monje, A. C. A. (2011). Cuantitativa y cualitativa Guía didáctica. Universidad Sur colombiana. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24891w/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morales, F. (2021). El papel de la mujer en el proceso de paz y el postconflicto en Colombia. Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/39203/MoralesRodriguezFrank2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Moreno-Acero, I. D., Díaz-Santos, S. E., & Rojas-García, A. D. P. (2021). Desintegración y recomposición de la unidad familiar de las víctimas del conflicto armado en Colombia. Entramado, 17(1), 98-121. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032021000100098
- Montenegro, M. (2004). La investigación acción participativa. En Introducción a la psicología comunitaria, 135–166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3757669>
- Panesso Giraldo, K. (2021). Prácticas de resistencia de mujeres sobrevivientes al conflicto armado en Colombia, pertenecientes al Colectivo Mujeres Caminando por la Verdad [Trabajo de grado, Universidad de Antioquía]. Repositorio Institucional. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/23780>
- Romero-Acosta K. C., Doria Dávila D. P., Anaya D., Romero V., & Causado C. A. (2020). Niveles de resiliencia y estado de salud general percibido de estudiantes universitarios de psicología víctimas del conflicto armado en Sucre. Búsqueda, 7(24), e465. <https://doi.org/10.21892/01239813.465>
- Ruiz, E. D., & Valdivieso, C. U. (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. Revista Latinoamericana de psicología, 1(1), 17-27. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80534202.pdf>
- Serna, G. E. Z. (2021). Un análisis del rol de las mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia en la constitución del derecho de reparación desde el pluralismo jurídico y el enfoque de género. Reflexión Política, 23(48), 56-68. <https://www.redalyc.org/journal/110/11070639005/11070639005.pdf>

- Smith, E. H. D., & León, F. R. (2006). El requerimiento del marco epistemológico en las tesis de postgrado. *Gestión en el Tercer Milenio*, 9(17), 103-105.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/administrativas/article/view/9327>
- Soto, J. (2000). Tres Principios para la Configuración de una Psicología de lo Complejo. *Cinta De Moebio. Revista De Epistemología De Ciencias Sociales*, (8), 159-168.
<https://nuevosfoliosbioetica.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26383>
- Tamayo Acevedo, M. I., Tamayo Acevedo, L. S., & Tamayo Acevedo, L. E. (2020). La violencia se vive de miles maneras: Voces de mujeres víctimas de violencia sexual en el conflicto armado del Carmen de Bolívar-Región Caribe, Colombia, 2018-2019. *Revista Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 26 (51), 9-34.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/31085/1/TamayoLucia_2020_ViolenciaMujeres.pdf
- Vélez Torre, I., Rátiva Gaona, S., & Varela Corredor, D. (2012). Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca. *Cuadernos de geografía: revista colombiana de geografía*, 21(2), 59-73. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-215X2012000200005
- Zurita Cajas, E. S. (2022). Los derechos de las mujeres víctimas de trata de personas en el Ecuador: alcances y aproximaciones conceptuales [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8761/1/T3839-MDE-Zurita-Los%20derechos.pdf>
- Zamitz Gamboa, H. (2005). La política, ¿objeto transdisciplinar? *Estudios políticos (México)*, (4), 157-179. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-16162005000100157&script=sci_arttext