

PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA.

**CONVENIO No.1751 DE 2017 ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL Y
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

INFORME ESTRATEGIA SOSTENIBILIDAD

COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ IED

**BOGOTÁ, D.C.
MAYO 2018**



Vida con Sentido

Introducción

El colegio Carlos Arango Vélez, está ubicado en la localidad 8 de Kennedy, en el barrio Porvivienda Oriental, en la dirección cra 70B # 24B-35 sur, zona urbana y o del sector oficial, es una institución con una misión, la cual está orientada a Crear ambientes que estimulen el cambio individual y grupal a través del desarrollo de habilidades comunicativa para mejorar la calidad de vida de nuestros niños y jóvenes y una visión que apunta a contar con un plan de estudios unificado desde preescolar hasta grado undécimo, orientado al desarrollo de competencias laborales para mejorar la calidad de vida Aranguista.

El horizonte Institucional se refleja en el lema “Aranguistas autónomos, comprometidos, forjadores de valores en busca de una sociedad más digna” Los principios de convivencia que forman a los estudiantes para la vida, están ligados con los valores de respeto, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, libertad y autonomía. Los fundamentos del PEI, forman parte del horizonte institucional, al desarrollar competencias cognitivas, valorativas y laborales, respondiendo a las exigencias de una sociedad cambiante e innovadora.

Desde el año 2015 la IED ha permitido que la Universidad Santo Tomas los acompañe y oriente los procesos pedagógicos con la Media Fortalecida, Fortalecimiento de Competencias y actualmente Desarrollo Integral de la Educación Media. En el convenio 1751 2018-1 Cuenta con una población de 277 estudiantes en media, con 149 estudiantes de grado 10 y 18 de grado 11 es de carácter mixto y tiene la jornada mañana y tarde. Tiene una línea de profundización en Lenguas y Humanidades que acompaña la Universidad Santo Tomas.

El presente informe se encuentra estructurado teniendo en cuenta la premisa del plan de desarrollo Bogotá Mejor Para Todos 2016-20120 definida en el proyecto “Desarrollo Integral de la Educación Media”, con el Convenio 1751 SED- USTA, en la cual se propone a partir de un proceso de implementación en las distintas IED asignadas, y en este caso de la IED Carlos Arango Vélez la oportunidad en la exploración y trabajo con los jóvenes de la Media Fortalecida en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas y socioemocionales que les permita definir su proyección e intenciones con una claridad tanto formativa, como ocupacional.

En esta medida, la Universidad Santo Tomás busca contribuir desde su experiencia en la Educación Superior en Colombia a mejorar la Calidad de los Procesos Educativos, que beneficie a los jóvenes y a las Instituciones Educativas Distritales en la formación de personas que desde el humanismo cristiano y con la ética subyacente a su misión puedan responder de manera responsable, coherente, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana en su complejidad y multidimensional (Universidad Santo Tomás de Aquino, 2004).

La Universidad Santo Tomás a través de este documento describe de forma específica los momentos de Contextualización y de mediación en la IED llevados a cabo en el marco del proyecto de “Desarrollo Integral de la Educación Media”. Por cuanto se realiza teniendo en cuenta los lineamientos generados por la Secretaría de Educación Distrital y la experiencia de la Universidad en procesos de



acompañamiento e intervención en aras de impactar favorablemente el desarrollo de calidad en la educación media.

Capítulo 1. Logros alcanzados y dificultades encontradas en el momento de consolidación

Teniendo en cuenta que, para esta adición del Convenio, el objetivo del trabajo se orientó a la consolidación de lo ejecutado durante el año 2017, para este período 2018-1 se elaboró una estrategia pedagógica por medio de la cual se logró la integralidad entre las áreas del núcleo común y las líneas de profundización. Lo anterior con el fin de potenciar las competencias básicas y socio-emocionales en los estudiantes de la media. Estrategia que contribuyó, a su vez, a evidenciar en los docentes de la IED la pertinencia y viabilidad de emprender proyectos académicos articulados desde diferentes áreas del saber que permitan integrar contenidos, didácticas y formas de evaluación. A continuación, se presentan los resultados alcanzados en estos tres elementos.

1.1 Logros y aportes alcanzados en contenidos, didácticas y evaluación

Es importante resaltar que en el marco de la adición del contrato 1751 adscrito entre la SED y la Universidad Santo Tomás, el colegio Carlos Arango Vélez IED ha mantenido un alto grado de interés y participación en el proceso de acompañamiento pedagógico. De igual manera cuenta con un equipo de trabajo empoderado con los compromisos y actividades que requieren el Fortalecimiento de la Educación Media y en cada una de las actividades propuestas desde el convenio.

Desde esta perspectiva en el siguiente cuadro da cuenta de los logros obtenidos en la institución educativa.

COMPONENTE 1	
ÁREAS ACOMPAÑADAS	Antropología Comunicación Ingles Metodología de la investigación Filosofía
DOCENTES ACOMPAÑADOS	10 núcleo común
COMPONENTE 2	
LÍNEAS ACOMPAÑADAS	Humanidades con énfasis en comunicación
DOCENTES ACOMPAÑADOS	6 líneas de profundización
NÚMERO DE SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO	Trabajo con docentes: 13, 14,15,16 de marzo 7, 14 de abril Acompañamiento en aula: 30 abril, 3, 5, 11 de mayo.
RESULTADOS	Unidad didáctica



	Reconocimiento de la Identidad Como Parte de la Cultura y Construcción Social Ruta metodológica Guía metodológica: ¿Qué entendemos por identidad?
--	---

1.2 Dificultades en competencias básicas y socio emocionales

En el acompañamiento a los docentes de la IED Carlos Arango Vélez se observaron las siguientes dificultades en cuanto a los desarrollos de competencias básicas y socio emocionales:

Pensamiento Analítico	Falta detenerse en la aplicación de esquemas de síntesis y organización de información para garantizar que efectivamente los estudiantes los manejan.
Pensamiento Crítico	No se profundiza en el manejo de distintos tipos textuales, si se aborda lo argumentativo, es pertinente diferenciarlo o de lo expositivo, si se pide un texto especificar sus características para que lo puedan redactar de forma procesual
Comunicación Asertiva	Limitaciones en la expresión oral de algunos estudiantes, otros estuvieron poco participativos.
Toma de Decisiones	La influencia social marca en la decisión individual.
Resiliencia	Tener la idea de que sin recursos no es posible
Conciencia Social	La incoherencia en el reconocimiento de la diferencia, se dice que hay aceptación, pero en los actos se discrimina.

Capítulo 2. Estrategias de integración

Ruta metodológica

Para el ejercicio del acompañamiento pedagógico en la institución educativa **Carlos Arango Vélez IED**, se tuvo como punto de referencia los avances obtenidos en el 2017. Desde esta perspectiva y atendiendo a las necesidades del colegio la ruta se orientó en abordar el tema de la *Identidad*, que permite la articulación de las diferentes asignaturas de profundización (antropología, comunicación, inglés y metodología de la investigación, filosofía). De igual manera la Unidad Didáctica se diseñó con el propósito de llevar a los estudiantes a la reflexión de la importancia de reconocerse e identificar su auto concepto desde una mirada del reconocimiento del ser humano.

Los instrumentos elaborados para el colegio **Carlos Arango Vélez IED**, serán una herramienta que permitirá el abordaje no sólo de la temática alrededor de la Identidad desde una mirada interdisciplinaria.

Tanto la ruta metodológica como la unidad didáctica planteadas para el colegio, no sólo dan respuesta a la organización curricular de la institución y su línea de profundización *“Humanidades con Énfasis en*



Comunicación sino que permitirá trabajar de manera articulada con las demás áreas en aras de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso social que está mediado por una relación donde confluyen diferentes sujetos, niveles de aprendizaje, evaluación, difusión, apropiación, validación y uso del conocimiento. De allí que el aprendizaje esté íntimamente relacionado con otro proceso: la enseñanza. Par indivisible. En este sentido, todo proceso de aprendizaje es resultado, pero al mismo tiempo, un principio para la revisión, reactualización y redefinición de la enseñanza. El tipo de enseñanza que se ofrezca determina, en cierto grado, el tipo de aprendizaje que se obtiene, y este último, a su vez, revalida o confronta la forma de enseñanza.

Las comunidades de aprendizaje son un sujeto central dentro de este proceso. Las mismas buscan potenciar las fortalezas de los individuos participantes para producir, a través de un lazo cooperativo y solidario, un conocimiento situado, relevante y pertinente que contribuya a ampliar el horizonte de posibles soluciones a problemas sociales y académicos. Estas son un espacio de posibilidad que nutre la relación enseñanza-aprendizaje.

En las siguientes líneas se describe el proceso que se llevó a cabo en la IED con el propósito de incentivar la formación y consolidación de una comunidad de aprendizaje a partir del trabajo colaborativo y reflexivo entre los docentes del colegio y los profesionales de la universidad

Jornada pedagógica: Se trabajó con los docentes que apoyan la línea de profundización con el propósito de dar lineamientos para definir líneas de investigación a partir de los proyectos que lidera el colegio. Se socializó el tema de investigación en el aula con el fin de dar claridad frente a los procesos que se orientan desde la investigación educativa y pedagógica.

Frente a la cualificación de la oferta de la IED tiene Línea de Humanidades con énfasis en comunicación. Se aportó desde la lectura crítica. Se identificaron el Proyecto Hermes -Democracia y Gobierno Escolar como campos comunes que los acercaron a pensar en desarrollar trabajos interdisciplinarios con los proyectos institucionales para involucrar más áreas.

Mesa integradora: El espacio generado por la Universidad permitió el diálogo de saberes y experiencias de los estudiantes para la formulación de un proyecto de investigación. El compartir experiencias con otros estudiantes les permitió ampliar su visión frente a la manera como se plantean los proyectos de investigación. Es importante compartir experiencias significativas de los estudiantes con otras instituciones educativas. Se identificaron intereses investigativos en torno a temas externos como el abuso sexual, acoso, laboral, actividades deportivas (gimnasio, Paintball), se identificaron además problemáticas contextuales que se reflejan en el entorno escolar y barrial como lo son el manejo inadecuado de las basuras, drogadicción; finalmente se resaltó como exitosas las ideas de emprendimiento trabajadas con el SENA.



Resultado encuesta de percepción

A continuación, se presenta el análisis de la encuesta de percepción de los estudiantes de grado décimo y once, aplicada el 11 y 17 de mayo de 2018. Tabulación de la encuesta de percepción de los estudiantes de grado 11-01 JM y JT.

Escala de calificación.					
Pregunta	1	2	3	4	5
1	1	0	5	19	9
2	0	1	6	21	6
3	1	0	1	13	10
4	1	3	1	8	5
5	1	2	5	15	11
6	0	0	4	19	11
7	0	2	1	10	12
8	1	5	7	17	4
9	0	2	8	19	5
10	1	3	6	14	10

La encuesta fue realizada por 34 estudiantes, como se presenta en la tabla según las respuestas contestadas en cada uno de los ítems.

Con relación a los datos encontrados, se utilizaron los siguientes indicadores:

Frente al contenido temático de las clases, el 55% de los estudiantes de grado once estuvieron muy satisfechos. Un porcentaje mayor de alumnos manifestó estar muy satisfecho (61%) con la metodología implementada durante la sesión de acompañamiento, al igual que con los materiales utilizados para la misma (38%).

El 50% de los estudiantes se sintieron motivados durante la realización de la clase. Reportaron estar satisfechos (44%) en cuanto a la organización y estructura de la clase; el 50% estuvo igualmente muy satisfecho frente a la claridad y el cumplimiento de los objetivos planteados.

En cuanto a las enseñanzas recibidas en esta sesión, estuvo dividido por porcentajes similares: satisfecho (32%), sumamente satisfecho (35%) y de manera regular (29%). Sin embargo, el 50% manifestó estar muy satisfechos, pues consideraron que el aprendizaje fue activo y experiencial. La percepción frente al grado de aprendizaje fue de un 55% mientras que reportaron estar muy satisfechos



(41%) con esta experiencia educativa. Les permitió conocerse mejor y reconocer el tema de identidades.

Los estudiantes manifiestan que la universidad les proporcione más materiales o recursos para trabajar, sugieren una retroalimentación por parte de los profesionales de la USTA, así como más espacios de acompañamiento, mejorar los ambientes en los que se desarrollan las clases, pues los salones son muy pequeños y hace mucho calor.

Así mismo, reconocen que las actividades permiten mejorar su desempeño académico, por lo tanto consideraron importante que sigan utilizando esos métodos porque incentivan el aprendizaje y la clase se hace interesante y más dinámica. Sin embargo sugieren que las clases no sean tan extensas.

Tabulación de la encuesta de percepción de los estudiantes de grado 10-01 y 10-02 JM

La tabla muestra la cantidad de estudiantes que contestaron de acuerdo a cada ítem. La encuesta fue realizada por 9 estudiantes.

Escala de calificación.					
Pregunta	1	2	3	4	5
1	0	0	0	5	4
2	0	0	0	6	3
3	0	0	1	5	3
4	0	0	0	3	6
5	0	0	1	5	3
6	0	0	0	5	4
7	0	0	2	3	4
8	0	0	1	6	2
9	0	0	0	5	4
10	0	0	0	5	4

Frente al contenido temático de las clases, el 55% de los estudiantes de grado décimo estuvo muy satisfecho. El mismo porcentaje de estudiantes manifestó estar muy satisfecho (55%) con la metodología implementada durante la sesión de acompañamiento, al igual que con los materiales utilizados para la misma (55%).

El 66% de los estudiantes se sintieron motivados durante la realización de la clase. Reportaron estar muy satisfechos (44%) en cuanto a la organización y estructura de la clase; el 55% estuvo igualmente muy satisfecho frente a la claridad y el cumplimiento de los objetivos planteados.

En cuanto a las enseñanzas recibidas en esta sesión, los estudiantes estuvieron muy satisfechos (44%).



El 66% manifestó estar muy satisfechos, pues consideraron que el aprendizaje fue activo y experiencial (55%). La percepción frente al grado de aprendizaje y la satisfacción con esta experiencia educativa fue de 55% en cada caso.

Los estudiantes de décimo que respondieron reconocieron haber aprendido mucho más sobre el tema de investigación, identificaron fortalezas en los procesos que se trabajan en las líneas de profundización para mejorar su aprendizaje.

Manifestaron que el tema de identidades les amplió la visión, ya que fue abordado desde las diferentes asignaturas de la línea de profundización en Humanidades y comunicación. Reconocen los distintos espacios les han permitido aprender métodos de escritura.

Las estrategias fueron buenas, el trabajo con el tema de identidades les permitió conocerse un poco más y reconocer la diferencia en los demás. Los recursos y materiales trabajados en la clase fueron adecuados. El tema “Quién soy Yo” permitió el reconocimiento interior y del yo, Las clases fueron muy interesantes y buena la explicación del profesor. Consideran que estos conocimientos les servirán en el ámbito universitario. También identifican la importancia del inglés para mejorar su desempeño académico.

Resultados componente 3

Por medio de las actividades desarrolladas en el trabajo que se realizó con los talleres para los estudiantes de la media, se logró encausar a los estudiantes para justificar las destrezas y habilidades, respecto a procesos de pensamiento analítico y crítico mediante las temáticas en investigación y emprendimiento.

Taller de Emprendimiento: Con el trabajo que realizaron los estudiantes en llevar a cabo un “Plan de Acción” respecto a problemáticas detectadas en el ámbito educativo, local y municipal, se consiguió acuerdos en el trabajo en equipo para determinar un tema de abordaje, detectado en un entorno próximo a los estudiantes, igualmente aportaron ideas cada uno de los integrantes para determinar cómo grupo las acciones o propuestas, para dar solución a la problemática visualizada por los estudiantes en el entorno escogido, de la misma forma y en consenso determinaron cuales son los actores involucrados en la problemática planteada y luego de un análisis cuidadoso y una proyección definieron el tiempo de ejecución para llevar a cabo los procesos para poner en práctica las acciones planteadas en pro de disminuir o acabar con la problemática planteada.

Cabe mencionar que esta actividad logró inducir a los estudiantes de media, a realizar aportes y dar soluciones propias ante situaciones que ellos detectan en su diario vivir, de la misma forma se motivó a los estudiantes a tomar decisiones de llevar a cabo acciones emprendedoras participativas para trabajar con la comunidad de su barrio, colegio o localidad y luchar por algo que, de otro modo, podría parecer imposible de realizar o demasiado arriesgado.

Taller de Investigación: Teniendo en cuenta los resultados del trabajo realizado por los estudiantes de media “Investigando Ando”, después de ofrecer una conceptualización clara sobre los fundamentos



epistemológicos del tema de investigación, se propuso implicar al estudiante en procesos de investigación, como eje de transformación y generación de conocimiento a partir de una dinámica donde los estudiantes en trabajo en equipo y de una forma creativa, determinaron escoger un tema de investigación después de una lluvia de ideas por cada integrante y teniendo en cuenta los intereses y necesidades que detectaron en el entorno educativo, local y familiar, como segundo paso y después de un análisis en grupo, determinaron el planteamiento del problema mediante una pregunta clara, coherente y posible de resolver, para luego construir y definir los objetivos de la investigación a realizar según el ejercicio planteado, siguiendo el orden del trabajo realizado por los alumnos analizaron las posibles soluciones al planteamiento del problema, mediante la creación de hipótesis y como punto final establecieron las conclusiones de la investigación, teniendo en cuenta el tema a investigar y la opinión del grupo respecto al trabajo investigativo.

Este ejercicio permitió hacer entender a los estudiantes la importancia de la investigación en la formación del ámbito educativo, sea este colegio, universidad o cualquier institución educativa, puesto que incentiva a los jóvenes a ser creadores e innovadores en procesos investigativos fomentando el interés hacia la ciencia y de relacionar el aprendizaje con la cotidianidad. De igual forma este taller fomentó la postura crítica, analítica y argumentativa frente a la explicación de fenómenos sociales, involucrando a los jóvenes en la búsqueda de soluciones viables para mejorar la calidad de vida de su comunidad.

3.2.2. Resultado encuesta de intereses

En este apartado se presente el análisis de la encuesta de interés aplicados a los estudiantes con la intención de identificar cuáles son los intereses y motivaciones de los mismos y la proyección de los temas a ser abordados en las jornadas de inmersión y sami-inmersión.

COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5
RESPUESTA A	24	11	10	26	9
RESPUESTA B	11	3	4	8	3
RESPUESTA C	4	20	7	4	20
RESPUESTA D	1	5	7	1	7
RESPUESTA E	0	1	12	1	1

**MUESTRA: 40
ESTUDIANTES**



La encuesta se realizó el día 14 de marzo para el grado 11 y el 20 de marzo para grado 10 de 2018 en las instalaciones de la IED, Carlos Arango Vélez.

Teniendo en cuenta las cinco preguntas de la encuesta de interés se hace el siguiente análisis tomando el número más alto de respuestas en uno de los numerales A, B, C, D, E.

1- ¿Cuál de las siguientes opciones piensa usted que es más importante para un emprendedor?

24 estudiantes escogieron la respuesta A- Confianza en sí mismo. Esto demuestra que los estudiantes de la IED, están seguros que las personas que confían en sus capacidades, habilidades y conocimientos, llegan a ser grandes emprendedores, útiles para la sociedad actual en el ámbito laboral, empresarial y personal. Otro análisis que se hace de los resultados obtenidos 11 estudiantes escogió la respuesta B, demuestra que la creatividad es un elemento importante que debe tener un emprendedor, ya que por medio de esta se llegan a realizar procesos nuevos, modernos, útiles e innovadores para las necesidades de la sociedad.

2- Desde su línea de profundización en cual, de las siguientes áreas, considera usted que podría contribuir al mejoramiento con la comunidad.

20 estudiantes escogieron el numeral C Convivencia, consideran que el aspecto relevante para contribuir al mejoramiento de la comunidad está en una sana y buena convivencia de todas las personas que forman la familia, colegio, barrio y localidad. Sin embargo 11 estudiantes están de acuerdo que la cultura juega un papel importante para mejorar los vínculos y relaciones sociales con la comunidad, ya que una sociedad educada, capacitada es más viable que entienda las normas de convivencia para vivir en paz.

3- Si tuviera la oportunidad de construir un grupo de trabajo de investigación, cuál de las siguientes áreas le interesaría.

12 estudiantes seleccionaron la respuesta E- Educación Física, están de acuerdo que, por medio de la Cultura física, el Deporte y la recreación formarían un grupo de trabajo investigativo interesante puesto que se podría hacer aportes significativos para las personas que tienen problemas de sobre peso, drogadicción, alcoholismo, dificultades físicas y enfermedades, mejorándoles su nivel de vida utilizando su tiempo por medio de la práctica de un deporte y actividades recreativas.

4- Con cuál de los siguientes roles se identifica si se realizara un trabajo en equipo.

26 estudiantes seleccionaron la respuesta A, puesto que son personas que en el momento de trabajar en equipo se identifican con el rol de aportar las ideas, para contribuir a los resultados y logros satisfactorios de un trabajo, tarea y actividad determinada, además reconocen sus habilidades, destrezas y capacidades para ser portadores de ideas y conocimiento. Sin embargo 8 seleccionaron la respuesta B, considerando que siempre en un trabajo en equipo debe haber una persona que dirige,



Vida con Sentido

lidera y direcciona a los integrantes con el fin de darle organización al trabajo realizado y lograr la meta propuesta.

5- Cuál de las siguientes habilidades desea usted fortalecer.

20 estudiantes seleccionaron la respuesta C- Hablar en público, realizando un análisis a la respuesta se interpreta que los estudiantes presentan dificultades para hablar en público, por temores a burlas de los compañeros, miedos no superados, timidez a enfrentarse a un público, y consideran importante fortalecer esta competencia, para expresar sus ideas, opiniones, ya que como estudiantes de educación superior, será una competencia necesaria y fundamental para llegar a triunfar y sentirse aceptados por los demás. Sin embargo 9 estudiantes están de acuerdo que la escritura es una habilidad que también debe ser fortalecida, puesto que, por medio de ella, somos portadores de conocimiento, ideologías, opiniones y expresión de sentimientos y emociones.

3.3. Resultado Servicio Social Estudiantil Obligatorio SSEO

SUBCOMPONENTE SSEO		
FECHA dd/mmm/aaa a	ACTIVIDAD	AVANCES
13/03/2018	<u>Nombre del escenario:</u> Alfabetización <u>Nombre de la actividad:</u> Apoyo pedagógico en aula	<ul style="list-style-type: none"> - En reunión con Coordinadora de Media, Coordinadora Académica, Gerente del Convenio, Profesional de Seguimiento, Profesional del SSEO y Secretaria de Educación en las instalaciones de la Universidad, la IED se comprometió en revisar con Rectoría el interés para implementar la propuesta, estamos a la espera de la respuesta - Como parte de la estrategia de la Universidad Santo Tomás para realizar la implementación de la propuesta del SSEO en la IED y, de articular el tema con la ruta metodológica y conceptual planeada para el desarrollo del convenio 1751 en la vigencia 2018-1 se programó una Jornada Pedagógica con Orientadores el 23 03 18 en el horario de 8:00 am a 1:00 pm., actividad a la que no asistió la IED. - No obstante lo anterior se reprogramo la actividad



		<p>para el 05 04 18, la IED tampoco asistió, al hablar con la Orientadora Nancy Cuartas informa que hasta tanto la Rectora no le dé la orden de asistir ella no participará de ninguna actividad.</p> <p>Se envió invitación a la Rectora y a la Orientadora para las Jornadas Pedagógicas del 09 04 18, 23 04 18 y 07 05 18 y no</p> <ul style="list-style-type: none"> - hubo participación por parte de la IED
19 04 2018	<u>Reunión Líder de Media</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza reunión con Líder Media, Profesional de Seguimiento y del SSEO para definir la participación de la IED en la implementación de la propuesta del SSEO, se acuerda confirmación por parte de la IED, posterior a esta reunión la Líder de Media informa a la Profesional de seguimiento vía telefónica la no participación en la implementación. <p>Decisión evidenciada en acta de cierre.</p>

3. Balance y proyección

En relación con la sostenibilidad de la transversalización del núcleo con las líneas de profundización. Es fundamental para la institución tener en cuenta los aportes dados por los profesionales de la Universidad Santo Tomás, en cuanto a las estrategias metodológicas, la articulación entre las áreas del núcleo común, dar continuidad a los procesos que se plantearon en la ruta metodológica, la apropiación de las competencias básicas y socio-emocionales, fortalecer los procesos de investigación que puedan fomentarse en el trabajo en aula y el diálogo de saberes entre los docentes de la línea de profundización con las demás áreas que permitan visualizar acciones en aras de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y lograr de manera efectiva la armonización de los saberes particulares de las áreas del conocimiento.

3.1 Estrategia de sostenibilidad

En relación con la ruta de acciones viables para garantizar la auto sostenibilidad de la estrategia en la IED, es importante el desarrollo de las siguientes estrategias:

Desde la Línea de Humanidades con énfasis en comunicación transversalizar las estrategias de lectura crítica en los procesos de comprensión y producción textual que fueron abordados en la jornada pedagógica. Así como potenciar el trabajo en medios y comunicación a través de la visibilizarían de proyectos con un componente investigativo.



Institucionalizar la metodología de unidades didácticas a partir de temas comunes como forma de transversalización de contenidos en las programaciones de aula esto como elemento para desarrollar competencias y procesos evaluativos, donde el trabajo interdisciplinario es fundamental para garantizar secuencialidad y profundización.

4. Anexos

Unidad didáctica *Reconocimiento de la Identidad Como Parte de la Cultura y Construcción Social*

Ruta metodológica



Vida con Sentido