

## Anexo B. Guía de ponderación para Instrumento

Para crear una fórmula ponderada que genere un número cuantitativo único de motivación, y a la vez permita analizar las dimensiones intrínseca y extrínseca, es necesario asignar pesos a cada pregunta según su contribución a cada dimensión. Dada la complejidad de la motivación y la influencia del contexto, esta ponderación requiere un análisis cuidadoso. A continuación, se propone una posible fórmula, basada en la teoría de Dörnyei (2005, pp. 68-106) y adaptada al contexto de la investigación:

Dimensiones de la Motivación:

- *Motivación Intrínseca*: Se relaciona con el disfrute del aprendizaje, el interés por el idioma y la satisfacción personal.
- *Motivación Extrínseca*: Se relaciona con las metas externas, como obtener buenas calificaciones, conseguir un buen trabajo o cumplir con las expectativas sociales.

Asignación de pesos:

Se asignará un peso a cada pregunta en una escala del 1 al 3, donde:

1 = Contribución baja a la dimensión.

2 = Contribución media a la dimensión.

3 = Contribución alta a la dimensión.

Fórmula Ponderada:

Motivación Intrínseca (MI):  $(P1*3) + (P2*2) + (P3*2) + (P4*2) + (P5*1) + (P6*2) + (P7*2) + (P9*2) + (P10*3) + (P11*3) + (P12*2) + (P15*1)$

Motivación Extrínseca (ME):  $(P3*1) + (P5*2) + (P8*3) + (P13*3) + (P14*2)$

Donde P1, P2, ..., P15 representan las puntuaciones de cada pregunta (1-5).

Puntuación Total de Motivación: la motivación intrínseca + la motivación extrínseca

Explicación de la Ponderación:

Preguntas con mayor peso en Motivación Intrínseca: P1 (Disfrute), P10 (Satisfacción con el progreso) y P11 (Interés por el idioma), ya que reflejan directamente el gusto y la satisfacción personal con el aprendizaje.

Preguntas con mayor peso en Motivación Extrínseca: P8 (Oportunidades futuras) y P13 (Utilidad para el trabajo), ya que se centran en las metas externas al aprendizaje en sí mismo.

Preguntas con peso en ambas dimensiones: P3 (Crecimiento personal) se considera importante tanto para la motivación intrínseca como extrínseca, ya que el crecimiento personal puede ser una meta en sí misma y también un medio para alcanzar otras metas.

Preguntas con menor peso: Aquellas relacionadas con la participación en clase (P5) y el apoyo del profesor (P15), ya que, aunque importantes, se consideran más como facilitadores de la motivación que como fuentes directas de la misma.

Ejemplo:

Si un estudiante responde con 4 a todas las preguntas, su puntuación sería:

$$\text{MI: } (4*3) + (4*2) + (4*2) + (4*2) + (4*1) + (4*2) + (4*2) + (4*2) + (4*3) + (4*3) + (4*2) + (4*1) = 76$$

$$\text{ME: } (4*1) + (4*2) + (4*3) + (4*3) + (4*2) = 32$$

$$\text{MT: } 76 + 32 = 108$$

Análisis:

Esta fórmula permitirá obtener una puntuación numérica para la motivación total, así como para las dimensiones intrínseca y extrínseca. Esto facilitará el análisis estadístico y la comparación entre estudiantes y grupos. Es importante recordar que esta es una propuesta de ponderación, y los pesos pueden ajustarse según el contexto específico de la investigación y los resultados del análisis cualitativo. La interpretación de los resultados debe considerar las particularidades de la población estudiada.

La ponderación de cada pregunta se basa en su contribución a las dimensiones de la motivación intrínseca y extrínseca, según la teoría de Dörnyei (2005) y adaptada al contexto de la investigación. A continuación, se explica la ponderación de cada pregunta:

Motivación Intrínseca:

P1 (Disfruto aprendiendo inglés): Peso 3. Esta pregunta refleja directamente el placer y el disfrute en el aprendizaje del inglés, un componente central de la motivación intrínseca. Se le asigna el máximo peso por su relevancia directa.

P2 (Me siento motivado/a para mejorar mi inglés): Peso 2. El deseo de mejorar refleja un compromiso con el aprendizaje y una orientación hacia el progreso, aspectos importantes de la motivación intrínseca, aunque no tan directos como el disfrute.

P3 (Creo que el inglés es importante para mí crecimiento personal): Peso 2 (Intrínseca) y 1 (Extrínseca). Esta pregunta contribuye a ambas dimensiones. El crecimiento personal puede ser una meta intrínseca, pero también puede servir como medio para alcanzar metas extrínsecas.

P4 (Me siento capaz de comunicarme en inglés): Peso 2. La percepción de competencia es un factor motivacional intrínseco, ya que fomenta la autonomía y la confianza.

P5 (Me esfuerzo por participar en las clases de inglés): Peso 1 (Intrínseca) y 2 (Extrínseca). La participación en clase puede estar motivada por el interés intrínseco, pero también por factores extrínsecos, como obtener la aprobación del profesor o buenas calificaciones.

P6 (Busco oportunidades para practicar inglés fuera del aula): Peso 2. La búsqueda activa de práctica refleja un interés genuino por el idioma y un deseo de mejorar, componentes de la motivación intrínseca.

P7 (Me siento cómodo/a hablando en inglés): Peso 2. La comodidad al hablar se relaciona con la confianza y la autoeficacia, factores importantes para la motivación intrínseca.

P9 (Me gusta aprender sobre la cultura de los países de habla inglesa): Peso 2. El interés por la cultura se asocia con la motivación integradora, un componente de la motivación intrínseca.

P10 (Me siento orgulloso/a de mis progresos en inglés): Peso 3. La satisfacción con el progreso es un reforzador de la motivación intrínseca, ya que genera sentimientos positivos hacia el aprendizaje.

P11 (Aprender inglés me resulta interesante): Peso 3. El interés por el idioma es un componente central de la motivación intrínseca y un predictor del éxito en el aprendizaje.

P12 (Me siento motivado/a por las actividades que realizamos en clase de inglés): Peso 2. El disfrute de las actividades en clase contribuye a la motivación intrínseca, aunque puede estar influenciado por factores externos como la dinámica del grupo.

P15 (Me siento motivado/a por el apoyo que recibo de mi profesor/a de inglés): Peso 1. Si bien el apoyo del profesor es importante, se considera más un facilitador de la motivación que una fuente directa.

#### Motivación Extrínseca:

P8 (Creo que aprender inglés me abrirá puertas en el futuro): Peso 3. Esta pregunta refleja claramente la motivación instrumental, es decir, el interés por el inglés como medio para alcanzar otras metas.

P13 (Creo que el inglés me será útil para trabajar): Peso 3. La percepción de utilidad para el trabajo es un factor motivacional extrínseco muy relevante.

P14 (Confío en mi capacidad para aprender inglés): Peso 2. La confianza en la propia habilidad, aunque contribuye a ambas dimensiones, tiene una mayor influencia en la motivación extrínseca, especialmente en contextos donde el rendimiento académico es importante.

Esta ponderación busca reflejar la importancia relativa de cada pregunta para las dimensiones de la motivación. Se basa en la teoría y se adapta al contexto de la investigación. Es importante tener en cuenta que esta es una propuesta y que la interpretación de los resultados debe considerar las particularidades de la población estudiada.