

**El Impacto del Uso De Dispositivos Tecnológicos En Niños Menores De Cinco
Años De La UDS Corazón De María**



Nombre de las autoras

Edith del Rosario Benavides Vallejo

Amanda Eulalia Montenegro Benavides

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias Sociales y Educación

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Pasto – Nariño

Agosto – 2026

Relación del Uso De Dispositivos Tecnológicos Con El Desarrollo Cognitivo Y

**Socioemocional De Los Niños Menores De Cinco Años De La UDS Corazón De
María**

Nombre de las autoras

Edith del Rosario Benavides Vallejo

Amanda Eulalia Montenegro Benavides

Nombre de la asesora

Mg. Andrea Rojas

Trabajo de grado para obtener el título:

Licenciada en Educación Infantil

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias Sociales y Educación

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Pasto – Nariño

Agosto - 2026

Nota de aceptación

El trabajo de investigación titulado: “Relación del Uso De Dispositivos Tecnológicos Con El Desarrollo Cognitivo Y Socioemocional De Los Niños Menores De Cinco Años De La UDS Corazón De María” presentada por Amanda Eulalia Montenegro Benavides y Edith del Rosario Benavides Vallejo en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Infantil, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Pasto, 10, septiembre, 2026

Advertencias

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por qué no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO I:	20
FUNDAMENTACIÓN DEL ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN -ACCIÓN PEDAGÓGICA.	20
1.1. TEMA.....	20
1.1.1 Descripción de la realidad.....	20
1.1.1.2. Contextualización.	23
1.1.1.3. Identificación del Problema.....	23
1.2. PROPÓSITO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	29
1.1.2 Objetivo General	29
1.1.3 Objetivos específicos	29
CAPÍTULO II.	30
METODOLOGÍA.....	30
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y EPISTEMOLÓGICA	30
2.1. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	32
2.2.1. Desarrollo cognitivo y socioemocional	32
2.2.2. Uso adecuado del celular en el contexto familiar	34
2.2.2.1. Mediación pedagógica y familiar frente al uso del celular.....	36
2.2.2.2. La enseñanza como mediación con el celular en el desarrollo cognitivo y el entorno familiar	38
2.2.2.3. Identidad personal	42
2.2.2.4 Desarrollo moral	43
2.2.2.5. Acompañamiento familiar	45

2.2.2.6. Relaciones intrafamiliares.....	46
2.2.3. Hábitos saludables en el uso de dispositivos tecnológicos	47
2.2.3.1. Tipos de nuevas tecnologías	49
2.2.3.2. Incidencias del uso de los dispositivos tecnológicos (celular) el aula.....	51
2.3. FASE III: PROPUESTA DE ACCIÓN (DISEÑO PEDAGÓGICO).....	57
2.3.1. Plan de acción pedagógica.....	58
2.3.2. Fase de acción pedagógica	61
2.4. TÍTULO DEL PROBLEMA	62
2.5. CONTEXTO	62
2.5.1. Situación problema	62
2.5.2. Pregunta problematizadora.....	63
2.5.3. Preguntas orientadoras.....	63
2.5.4. Resultado de aprendizaje	64
2.5.5. COMPETENCIAS	64
2.5.6. Saberes previos.....	69
2.5.7. Actividades del ABP.....	69
2.5.8. Recursos.....	74
2.5.9. Producto final	74
2.6. CRONOGRAMA	75
2.6.1. EVALUACIÓN.....	77
2.8. AUTOEVALUACIÓN	77
2.6.2. COEVALUACIÓN	78
2.6.3. Heteroevaluación (docente).....	87
2.6.4. Ciclo metodológico del ABP.....	87
2.6.5. Primera fase: uso del celular y observación.....	89
2.6.6.. Segunda fase: Conocimiento del uso del celular en el hogar y en la	

<i>Unidad de Servicio</i>	91
2.6.7. <i>Tercera fase: capacitación y sensibilización a las familias</i>	96
2.6.8. <i>Implementación de las estrategias pedagógicas</i>	97
2.6.9. FASE 3. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	97
2.7.0.. FICHA DE OBSERVACIÓN	128
3.1.1. <i>Aspectos a observar</i>	129
2.7.1. <i>Observaciones pedagógicas de las 8 experiencias</i>	152
2.7.2. <i>Análisis de las ocho experiencias pedagógicas</i>	155
2.7.3. <i>Análisis e interpretación de la categoría desarrollo cognitivo</i>	156
2.7.4. <i>Análisis e interpretación de la categoría desarrollo socioemocional</i>	161
2.8. ARTICULACIÓN ENTRE DESARROLLO COGNITIVO Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	165
2.8.1. <i>Relación de los resultados con el uso del celular</i>	167
2.8.2. <i>Mediación pedagógica y familiar como elemento articulador</i>	168
2.8.3. <i>Relación con los hábitos saludables y las experiencias propias de la primera infancia</i>	170
2.8.4. <i>Relación de los resultados con los objetivos de la investigación</i>	171
2.8.5. APORTES DE LOS RESULTADOS PARA LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DIRIGIDA A LAS FAMILIAS	172
2.8.6. <i>Síntesis interpretativa de los resultados</i>	173
2.8.7. <i>Fase 3: folleto</i>	175
2.8.9. ASPECTOS A OBSERVAR	188
CAPITULO III	191
REFLEXIÓN	191
3.1.1. <i>Evaluación y retroalimentación del proceso</i>	193
3.1.2. <i>Referentes Teóricos</i>	195

CAPITULO IV	197
CONCLUSIONES.....	197
ANEXOS	209

Tabla/lista de anexos

ANEXO A. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS.	209
ANEXO B. FICHA DE OBSERVACIÓN.....	210
ANEXO C. REGISTRO DE VISITAS DOMICILIARIAS.	210
ANEXO D. MATRIZ DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS.	211
ANEXO E. FOLLETO INFORMATIVO “USO RESPONSABLE DEL CELULAR EN LA PRIMERA INFANCIA”.	214
ANEXO F. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	214
ANEXO G. EVIDENCIAS DE LOS ENCUENTROS DE SENSIBILIZACIÓN CON LAS FAMILIAS....	216
ANEXO H. PLANEACIONES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS.	217
ANEXO I. FORMATO DE CONFIDENCIALIDAD	218
ANEXO J. PRODUCCIONES Y TRABAJOS REALIZADOS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS.	219

Tabla/lista de figuras

FIGURA 1 <i>USOS Y DESAFÍOS DEL CELULAR</i>	93
FIGURA 2 <i>FOLLETO</i>	178

Lista de cuadros o tablas

TABLA 1 CATEGORIZACIÓN DE OBJETIVOS	31
TABLA 2 DISEÑO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)	61
TABLA 3 COMPETENCIAS TRANSVERSALES	65
TABLA 4 ACTIVIDADES DEL ABP	69
TABLA 5 CRONOGRAMA	75
TABLA 6 EVALUACIÓN.....	77
TABLA 7 APORTES PLANEACION1	78
TABLA 8 APORTES PLANEACIÓN 2	79
TABLA 9 APORTES PLANEACIÓN 3	80
TABLA 10 APORTES PLANEACIÓN 4	81
TABLA 11 APORTES PLANEACIÓN 5	82
TABLA 12 APORTES PLANEACIÓN 6	83
TABLA 13 APORTES PLANEACIÓN 7	84
TABLA 14 APORTES PLANEACIÓN 8	85
TABLA 15 FASE DOS	92
TABLA 16 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA 1	98
TABLA 17 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA N.º 2	100
TABLA 19 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA N.º 4	109
TABLA 20 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA N.º 5	113
TABLA 21 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA N.º 6	117

TABLA 22 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA N.º 7	121
TABLA 23 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA N.º 8	125
TABLA 24 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	128
TABLA 25 ASPECTOS A OBSERVAR.....	129
TABLA 26 FASE 2. REGISTRO Y ANÁLISIS DE VISITAS	178
TABLA 27 FASE 1. FICHA DE OBSERVACIÓN	186
TABLA 28 EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL PROCESO	194

Dedicatoria

Este trabajo de grado se dedica, en primer lugar, a Dios, fuente de vida, fortaleza, sabiduría y esperanza, por acompañar cada paso del camino, conceder la perseverancia necesaria para superar los desafíos y hacer posible el cumplimiento de esta importante meta académica.

Se dedica, asimismo, a nuestra familia, por ser el pilar fundamental de este proceso. Su amor incondicional, comprensión, paciencia y apoyo constante fueron el sustento que permitió afrontar cada reto con confianza y determinación. Su presencia, aliento y fe en sus capacidades constituyeron una motivación permanente para continuar avanzando, incluso en los momentos de mayor dificultad.

De igual manera, este logro se dedica a sus docentes, quienes, con su conocimiento, orientación, compromiso y vocación, contribuyeron de manera significativa a su formación profesional y humana, inspirando el desarrollo del pensamiento crítico, la disciplina investigativa y el amor por el aprendizaje.

Finalmente, esta meta se dedica a todas aquellas personas que, de una u otra forma, hicieron parte de este recorrido académico, brindando apoyo, confianza, palabras de aliento y oportunidades de crecimiento. Cada aporte, por pequeño que pareciera, dejó una huella significativa y contribuyó a hacer realidad este sueño, reflejo del esfuerzo, la constancia y la convicción de que los grandes propósitos se alcanzan cuando se camina con fe, dedicación y perseverancia.

Agradecimientos

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a Dios por concedernos la vida, la salud, la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar satisfactoriamente esta importante etapa de nuestra formación académica. Su guía y compañía fueron el soporte que nos permitió afrontar cada desafío con fe y esperanza.

A nuestras familias, por su amor incondicional, comprensión, paciencia y apoyo constante. Su confianza, sacrificio y aliento fueron la fuerza que nos impulsó a perseverar y alcanzar este significativo logro profesional.

A la Universidad y a nuestros docentes, por compartir generosamente sus conocimientos, experiencia y orientación académica. Su compromiso con la formación investigativa, sus valiosos aportes y el acompañamiento brindado durante el desarrollo de este trabajo fueron fundamentales para fortalecer nuestras capacidades profesionales y humanas.

Expresamos también nuestro sincero agradecimiento a la Unidad de Servicio, a los niños, niñas, sus familias y al talento humano que hicieron posible la realización de esta investigación. Su disposición, colaboración y apertura para facilitar los espacios y participar activamente en el proceso investigativo hicieron posible el desarrollo de este proyecto.

Finalmente, extendemos nuestra gratitud a todas las personas que, de manera directa o indirecta, nos brindaron su apoyo, palabras de aliento, confianza y motivación a lo largo de este camino. Cada gesto de acompañamiento contribuyó a hacer realidad este logro, que representa no solo la culminación de un proceso académico, sino también el reflejo del esfuerzo, la dedicación, el trabajo colaborativo y el compromiso con la generación de conocimiento al servicio de la sociedad.

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación del uso de dispositivos tecnológicos con el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños menores de cinco años de la UDS Corazón de María, ubicada en el municipio de Potosí (Nariño). El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, mediante la metodología de Investigación–Acción Pedagógica, con la participación de niños menores de cinco años, sus padres y cuidadores. Para la recolección de información se emplearon la observación pedagógica, las visitas domiciliarias y los espacios de diálogo con las familias. La información obtenida fue organizada, interpretada y contrastada a partir de las categorías relacionadas con el desarrollo cognitivo y socioemocional, la atención, la interacción social, la regulación emocional y el acompañamiento familiar. Durante el proceso se garantizó la participación voluntaria, la confidencialidad de la información y el respeto por los niños y sus familias. Los hallazgos permitieron identificar que el uso frecuente y poco mediado del celular se relaciona, en algunos casos, con dificultades de atención, menor interacción social y reducción de oportunidades de juego y exploración. Como respuesta, se diseñó e implementó un folleto informativo dirigido a padres y cuidadores para fortalecer la mediación familiar y promover hábitos saludables de uso de la tecnología.

Palabras clave: Aprendizaje, Educación de la primera infancia, Desarrollo del niño, Tecnología de la información, Papel de los padres.

Abstract

The purpose of this research was to analyze the impact of using technological devices on the cognitive and socio-emotional development of children under five years of age at the Corazón de María Service Unit, located in the municipality of Potosí (Nariño). The study employed a qualitative approach based on the Pedagogical Action-Research methodology, involving children under five, their parents, and their caregivers. Data collection methods included pedagogical observation, home visits, and dialogue sessions with families. The information gathered was organized, interpreted, and analyzed in relation to categories concerning cognitive and socio-emotional development, attention, social interaction, emotional regulation, and family support. Throughout the process, voluntary participation, information confidentiality, and respect for the children and their families were ensured. The findings revealed that frequent, unmediated use of mobile phones is associated—in some cases—with attention difficulties, reduced social interaction, and fewer opportunities for play and exploration. In response, an informational brochure for parents and caregivers was designed and implemented to strengthen family mediation and promote healthy technology usage habits.

Keywords: Learning, Early childhood education, Child development, Information technology, Parental role.

Introducción

En las últimas décadas, el acelerado avance de las tecnologías digitales ha transformado profundamente las formas de comunicación, aprendizaje, socialización y entretenimiento en todo el mundo. Dispositivos como teléfonos celulares, tabletas y computadores hacen parte de la vida cotidiana de millones de personas y han comenzado a incorporarse desde edades cada vez más tempranas. Si bien estas herramientas tecnológicas ofrecen múltiples posibilidades para el acceso a la información y al aprendizaje, diversos estudios advierten sobre la necesidad de regular su uso durante la primera infancia, debido a que esta constituye una etapa decisiva para el desarrollo integral de los niños (Shonkoff & Phillips, 2000).

La primera infancia constituye un período decisivo del desarrollo humano, ya que durante los primeros años de vida se establecen las bases del desarrollo cognitivo, emocional, social y comunicativo. En esta etapa, la elevada plasticidad cerebral hace que las experiencias tempranas influyan significativamente en el aprendizaje y en la adquisición de habilidades para la vida (Shonkoff & Phillips, 2000). En este contexto, la exposición temprana y prolongada a dispositivos tecnológicos, especialmente cuando ocurre sin supervisión adulta, puede afectar procesos relacionados con la atención, el lenguaje, la interacción social y la regulación emocional (Madigan et al., 2020; Radesky & Christakis, 2016).

Diversas investigaciones han demostrado que el uso frecuente de dispositivos móviles modifica las dinámicas de juego, las formas de interacción con el entorno y la calidad de las relaciones familiares (L'Ecuyer, 2013; Radesky, Schumacher & Zuckerman, 2015). Cuando no existe mediación por parte de los adultos, aumenta el riesgo de dependencia de las pantallas, disminuyen las oportunidades de juego activo y se reducen las experiencias de interacción social,

indispensables para el desarrollo integral durante la infancia.

En Colombia, esta realidad también ha despertado el interés de las entidades responsables de la protección y atención integral de la niñez. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2020) reconoce que la primera infancia comprende el período de cero a cinco años y destaca que el desarrollo infantil depende de la calidad de las interacciones familiares, del juego, la exploración y los entornos protectores, aspectos que pueden verse limitados cuando el uso de dispositivos tecnológicos reemplaza estas experiencias fundamentales.

De igual manera, el ICBF recomienda restringir el uso de pantallas durante los primeros años de vida y promover que cualquier interacción con dispositivos tecnológicos esté mediada por un adulto responsable, privilegiando siempre las actividades de juego, lectura, comunicación y exploración del entorno.

En concordancia con estos planteamientos, las políticas colombianas de atención integral a la primera infancia, especialmente la Ley 1804 de 2016, que establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre", promueven la corresponsabilidad entre la familia, el Estado y la sociedad para garantizar el ejercicio de los derechos de los niños y favorecer su desarrollo integral. De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional (2014), a través de los Referentes Técnicos para la Educación Inicial, y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2017), mediante los lineamientos para la atención integral a la primera infancia, destacan que las experiencias de cuidado, juego, interacción, exploración del medio y participación constituyen pilares esenciales para el desarrollo físico, cognitivo, emocional, comunicativo y social de los niños y las niñas.

En consecuencia, comprender el la relación del uso de dispositivos

tecnológicos con el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños durante esta etapa resulta fundamental para orientar prácticas familiares que permitan aprovechar las potencialidades educativas de la tecnología, sin sustituir las experiencias propias de la infancia que favorecen el aprendizaje, la socialización y el desarrollo integral. Esta situación también se evidencia en la Unidad de Servicio Corazón de María, ubicada en el municipio de Potosí, departamento de Nariño, donde se ha observado que los niños menores de cinco años utilizan con frecuencia dispositivos tecnológicos, principalmente teléfonos celulares.

En muchos casos, estos son empleados por las familias como una estrategia de entretenimiento o para mantener ocupados a los niños durante diferentes momentos del día; sin embargo, su uso suele realizarse sin límites claros de tiempo ni criterios de orientación sobre las prácticas adecuadas para la primera infancia. Por tal razón, los agentes educativos y las familias han manifestado preocupación al identificar en algunos niños dificultades para mantener la atención, mayor dependencia de los dispositivos y una disminución en la interacción con sus pares y con el entorno inmediato. Estas situaciones evidencian la necesidad de analizar el papel que desempeña la tecnología en la vida cotidiana de los niños y las posibles implicaciones que puede generar en su desarrollo cognitivo y socioemocional.

En respuesta a esta problemática, la presente investigación tiene como propósito analizar la relación del uso de dispositivos tecnológicos con el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños menores de cinco años de la UDS Corazón de María, con el fin de comprender la incidencia de estas prácticas en su desarrollo integral y aportar estrategias que promuevan, desde el contexto familiar y educativo, un uso responsable, equilibrado y consciente de la tecnología durante la primera infancia.

Capítulo I:

Fundamentación Del Enfoque De Investigación -Acción Pedagógica.

1.1. Tema

La relación del uso de dispositivos tecnológicos con el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños menores de cinco años de la UDS Corazón de María.

El presente proyecto se desarrolla desde el enfoque de Investigación–Acción Pedagógica (IAP), entendido como un proceso reflexivo, participativo y sistemático orientado a la comprensión y transformación de la práctica educativa en contextos reales. Este enfoque permite que el docente no solo describa una problemática, sino que la analice críticamente, diseñe estrategias de mejora, implemente acciones y evalúe sus resultados.

La investigación se sustenta en los aportes de Lawrence Stenhouse, quien concibe al docente como investigador de su propia práctica pedagógica. Para Stenhouse, el conocimiento educativo se construye desde la experiencia reflexionada del maestro, convirtiendo la acción pedagógica cotidiana en objeto de análisis sistemático. En este sentido, el proceso investigativo se desarrolla a partir de la observación, la problematización, la intervención y la sistematización de los resultados.

1.1.1 Descripción de la realidad

En el contexto de la Unidad de Servicio Corazón de María, a partir de la observación pedagógica, se identificó que algunos niños menores de cinco años presentan una marcada preferencia por el uso de dispositivos tecnológicos, especialmente el teléfono celular, en comparación con otras actividades propias de su etapa de desarrollo, como el juego libre, la exploración del entorno y la interacción con sus pares.

Durante las jornadas de observación se identificaron algunas situaciones

relacionadas con la participación de los niños en actividades que no involucraban dispositivos tecnológicos. En determinados momentos se observaron dificultades para mantener la atención, menor disposición para participar en juegos grupales y necesidad de mayor acompañamiento para interactuar con sus compañeros. También se registraron algunas respuestas de inconformidad ante el retiro del dispositivo o frente al cambio hacia otras actividades. Estas situaciones fueron consideradas como elementos iniciales para profundizar en la relación entre las prácticas de uso del celular y las experiencias cotidianas de los niños.

Estas situaciones constituyeron una preocupación para los agentes educativos, quienes manifestaron que dichos comportamientos interfieren en el desarrollo normal de las experiencias pedagógicas; puesto que, el teléfono celular es utilizado como una estrategia para entretener a los niños mientras los adultos realizan otras actividades. En algunos casos, esta práctica se desarrolla sin horarios establecidos, supervisión constante o criterios claros sobre los contenidos a los que acceden los niños, lo que evidencia la necesidad de fortalecer procesos de orientación familiar respecto al uso adecuado de la tecnología durante la primera infancia.

Las situaciones observadas encuentran respaldo en investigaciones que advierten sobre los posibles efectos de la exposición prolongada y no mediada a dispositivos tecnológicos durante los primeros años de vida. Madigan et al. (2020) señalan que la exposición prolongada a pantallas puede generar retrasos en el desarrollo del lenguaje y dificultades atencionales mientras que Radesky y Christakis (2016) destacan que el reemplazo de actividades como el juego, la interacción social y la comunicación directa puede repercutir en el desarrollo socioemocional de los niños.

Por ello, desde el ámbito educativo se insiste en la importancia de promover

un uso responsable de la tecnología, combinándola con actividades lúdicas, lectura, juego libre, interacción social y experiencias motrices que favorezcan el desarrollo integral en la primera infancia. Durante la primera infancia, las experiencias de interacción con pares y adultos, el juego compartido, la comunicación y la participación en actividades grupales son esenciales para el reconocimiento de emociones, el desarrollo de la empatía, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de habilidades sociales básicas.

En el contexto colombiano, Cardona, Galván y Blanco (2022) evidencian que muchos niños tienen contacto con dispositivos tecnológicos desde el primer o segundo año de vida, situación que incrementa la importancia del acompañamiento familiar durante el uso de estos recursos. En la misma línea, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) y la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) resaltan que, durante la primera infancia, el juego, la exploración, la interacción con otras personas y las experiencias motrices constituyen elementos esenciales para favorecer el desarrollo cognitivo, emocional y social.

En coherencia con estas orientaciones, las observaciones realizadas en la Unidad de Servicio Corazón de María permiten reconocer la necesidad de fortalecer el acompañamiento de las familias en relación con el uso de los dispositivos tecnológicos. Más que restringir el acceso a la tecnología, se hace necesario promover prácticas de mediación que regulen los tiempos de exposición, orienten los contenidos y favorezcan un equilibrio entre el uso de las herramientas digitales y las experiencias propias de la primera infancia.

En este sentido, la realidad observada pone de manifiesto la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas y acciones de sensibilización dirigidas a padres, cuidadores y agentes educativos, con el propósito de fomentar un uso responsable de los dispositivos tecnológicos que no sustituya actividades esenciales como el

juego libre, la lectura, la exploración del entorno y la interacción social. Esta situación fundamenta la necesidad de la presente investigación, orientada a comprender la relación del uso de dispositivos tecnológicos con el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños menores de cinco años de la UDS Corazón de María.

1.1.1.2. Contextualización.

El presente estudio se desarrolla en la Unidad de Servicio Corazón de María, ubicada en el municipio de Potosí, Nariño, en un contexto de atención a niños menores de cinco años y sus familias. Este espacio educativo se caracteriza por promover el desarrollo infantil desde un enfoque pedagógico, social y comunitario, en el que la interacción, el juego, la exploración y la participación familiar cumplen un papel fundamental.

En la actualidad, el contexto social evidencia una creciente incorporación de dispositivos tecnológicos, especialmente teléfonos celulares y tabletas, en la vida cotidiana de los niños desde edades tempranas. Este fenómeno se relaciona con el fácil acceso a la tecnología, las transformaciones en las dinámicas familiares y su uso frecuente como herramienta de entretenimiento o regulación emocional.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) establece recomendaciones relacionadas con el tiempo sedentario frente a pantallas durante los primeros años de vida y resalta la importancia de favorecer el juego activo, el movimiento y el descanso adecuado. Esta situación plantea nuevos retos para el ámbito educativo, particularmente en la educación inicial, donde el desarrollo integral depende en gran medida de experiencias directas como el juego, la exploración y la interacción social.

1.1.1.3. Identificación del Problema.

El uso de dispositivos tecnológicos en niños menores de cinco años constituye una realidad cada vez más presente en los contextos familiar y

educativo. Teléfonos celulares, tabletas y otros dispositivos digitales forman parte de las actividades cotidianas de muchos niños y pueden ofrecer oportunidades de entretenimiento y aprendizaje cuando se utilizan de manera pertinente, con contenidos adecuados y bajo la orientación de los adultos. Sin embargo, durante la primera infancia resulta necesario prestar especial atención a las condiciones en que se utilizan estos recursos, debido a que el desarrollo cognitivo y socioemocional depende en gran medida de experiencias como el juego, la comunicación, la exploración, la interacción social y el movimiento.

La evidencia científica ha señalado que una exposición frecuente y poco acompañada a las pantallas puede relacionarse con algunas dificultades en el desarrollo infantil, particularmente cuando el tiempo frente a los dispositivos desplaza actividades necesarias para el desarrollo. Diversos estudios han encontrado asociaciones entre una mayor exposición a pantallas durante la primera infancia y dificultades relacionadas con el lenguaje, la atención, los hábitos de sueño y la interacción social (Madigan et al., 2020; Radesky & Christakis, 2016).

En este sentido, no se trata de considerar la tecnología como un elemento negativo en sí mismo, sino de comprender cómo el tiempo de exposición, los contenidos utilizados, las actividades que son desplazadas y el acompañamiento de los adultos pueden relacionarse con las experiencias cotidianas de los niños. De igual manera, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) recomienda limitar el tiempo de exposición a pantallas durante los primeros años de vida y resalta la importancia de garantizar oportunidades para el juego, la actividad física y la interacción con otras personas.

En concordancia con estos planteamientos, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) reconoce el juego, la exploración del medio, la comunicación y la interacción como experiencias fundamentales para favorecer el desarrollo

integral durante la primera infancia. Por tanto, el análisis del uso de dispositivos tecnológicos requiere considerar el equilibrio entre las experiencias digitales y aquellas actividades que contribuyen al desarrollo cognitivo, socioemocional, comunicativo y motor de los niños.

En la Unidad de Servicio Corazón de María, las observaciones pedagógicas, las visitas domiciliarias y los espacios de diálogo con las familias permitieron identificar que algunos niños menores de cinco años utilizan con frecuencia dispositivos tecnológicos, principalmente teléfonos celulares, durante diferentes momentos de la jornada cotidiana. Esta situación llamó la atención debido a que, en determinadas experiencias pedagógicas, se observaron comportamientos relacionados con la permanencia limitada en actividades grupales, dificultades para mantener la atención y menor disposición para participar en algunas propuestas de juego, lectura y exploración.

Durante las experiencias pedagógicas desarrolladas en la Unidad de Servicio, se observó que algunos niños permanecían poco tiempo en los juegos grupales y, en determinadas ocasiones, manifestaban mayor interés por conversar sobre videos, juegos o contenidos que habían observado en el celular que por participar en las actividades propuestas. También se identificaron situaciones en las que algunos niños presentaban dificultad para mantener la atención durante experiencias que no involucraban pantallas.

Estas observaciones fueron tomadas como situaciones de interés pedagógico y no como evidencia de una relación causal previamente establecida, por lo que se consideró necesario profundizar en su comprensión a partir de la realidad de los niños y sus familias. Con el propósito de comprender estas situaciones, durante las visitas domiciliarias y los encuentros con las familias se dialogó acerca de las rutinas de los niños en el hogar. Algunos padres y cuidadores

manifestaron que el celular hace parte de las actividades cotidianas de sus hijos y que suelen permitir su utilización para observar videos, escuchar música o jugar.

Asimismo, señalaron que recurren al dispositivo para mantener a los niños entretenidos, tranquilos u ocupados mientras realizan labores domésticas, trabajan, atienden otras responsabilidades o participan en reuniones. De igual manera, durante algunas reuniones realizadas en la Unidad de Servicio se observó que ciertos padres entregaban el celular a sus hijos con el propósito de mantenerlos entretenidos mientras participaban en los encuentros formativos.

Esta situación permitió reconocer que el dispositivo tecnológico cumple, en determinados momentos, una función dentro de las dinámicas familiares relacionada con el entretenimiento y la regulación de situaciones cotidianas. La información obtenida mediante las observaciones y los espacios de diálogo permitió identificar que, en algunos hogares, el uso del celular se desarrolla sin horarios claramente establecidos, sin criterios definidos para la selección de contenidos y con un acompañamiento adulto que no siempre es permanente.

Estas prácticas generaron la necesidad de comprender cómo se relacionan las formas de uso del dispositivo con aspectos observados en el contexto educativo, particularmente con la atención, la participación, la interacción social y la regulación emocional. En este sentido, Madigan et al. (2020) encontraron una asociación entre una mayor exposición a pantallas y dificultades en algunos aspectos del desarrollo infantil, especialmente en áreas relacionadas con la atención, el lenguaje y las habilidades motoras.

Estos aportes permiten considerar que el tiempo destinado a las pantallas adquiere especial importancia cuando reduce las oportunidades de participación en experiencias como el juego activo, la exploración del entorno y la interacción directa con otras personas. Por su parte, Radesky y Christakis (2016) destacan la

importancia de las interacciones entre padres e hijos en la vida cotidiana y llaman la atención sobre la manera en que los dispositivos móviles pueden interferir en determinados momentos de interacción familiar.

Desde esta perspectiva, cuando el celular se utiliza de manera recurrente para entretener o tranquilizar a los niños, puede reducir algunas oportunidades de comunicación, juego compartido y acompañamiento emocional, especialmente cuando su utilización no está mediada por los adultos. Por consiguiente, la problemática no se centra exclusivamente en la presencia de dispositivos tecnológicos, sino en las condiciones y prácticas que acompañan su utilización durante la primera infancia.

En particular, resulta necesario considerar el tiempo de exposición, los contenidos, la finalidad de uso, la mediación familiar y las actividades que pueden verse desplazadas por las pantallas. Estos elementos permiten analizar de manera más amplia la relación entre el uso de dispositivos tecnológicos y el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. En la Unidad de Servicio Corazón de María, el diagnóstico realizado mediante la observación pedagógica, las visitas domiciliarias y los espacios de diálogo con las familias permitió reconocer la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar frente al uso de los dispositivos tecnológicos.

Asimismo, se identificó la importancia de promover hábitos saludables de uso, entendidos como prácticas relacionadas con la regulación del tiempo de exposición, la selección y acompañamiento de contenidos y la incorporación de actividades alternativas como el juego libre, la lectura, la exploración del entorno, las actividades artísticas, el movimiento y la interacción familiar. A partir de esta situación, la investigación busca comprender la relación entre el uso de dispositivos tecnológicos y algunos aspectos del desarrollo cognitivo y socioemocional de los

niños menores de cinco años, así como fortalecer el papel de padres y cuidadores en la construcción de prácticas de uso responsable.

De esta manera, se pretende aportar estrategias pedagógicas y de orientación familiar que permitan aprovechar las posibilidades de la tecnología sin desplazar experiencias fundamentales para el aprendizaje, la socialización y el desarrollo integral durante la primera infancia. En consecuencia, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera se relaciona el uso de dispositivos tecnológicos con el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños menores de cinco años de la Unidad de Servicio Corazón de María?

1.2. Propósito del proyecto de investigación

1.1.2 Objetivo General

Analizar la relación entre el uso de dispositivos tecnológicos y el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños menores de cinco años de la Unidad de Servicio Corazón de María, mediante la observación de sus experiencias pedagógicas y el reconocimiento de las prácticas familiares asociadas al uso del celular, con el propósito de orientar a las familias hacia una mediación y regulación adecuada de la tecnología.

1.1.3 Objetivos específicos

Identificar, mediante una ficha de observación pedagógica, situaciones relacionadas con la atención, la participación, la interacción social y la expresión emocional de los niños menores de cinco años durante experiencias pedagógicas con y sin dispositivos tecnológicos.

Diseñar e implementar un folleto informativo que promueva prácticas responsables y equilibradas en el uso del celular durante la primera infancia, con el fin de favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños.

Orientar y acompañar a los padres, madres y cuidadores en la supervisión y regulación del uso del celular, promoviendo prácticas familiares que favorezcan la atención, la interacción social, la comunicación y el desarrollo socioemocional de los niños.

CAPÍTULO II.

Metodología

2. Fundamentación Teórica y Epistemológica

La presente investigación se desarrolla desde el paradigma socio-crítico, el cual concibe la educación como un proceso de transformación social y pedagógica a partir de la reflexión crítica de la práctica. Este paradigma reconoce al docente como sujeto activo en la construcción del conocimiento y en la mejora de los procesos educativos dentro de su propio contexto.

El enfoque metodológico de la investigación es cualitativo, debido a que busca comprender e interpretar las dinámicas relacionadas con el uso de dispositivos tecnológicos en la primera infancia a partir de la observación, la participación y el análisis de las experiencias desarrolladas en la Unidad de Servicio Corazón de María y en el contexto familiar. Desde este enfoque se busca aproximarse a las experiencias cotidianas de los niños y sus familias, teniendo en cuenta sus comportamientos, interacciones y prácticas relacionadas con el uso de los dispositivos tecnológicos.

El tipo de investigación corresponde a la Investigación-Acción Pedagógica (IAP), sustentada en los planteamientos de Lawrence Stenhouse, quien propone comprender la práctica educativa desde la reflexión y la investigación realizada por el propio docente. En este sentido, la investigación parte de una situación identificada en el contexto educativo y familiar, para posteriormente diseñar, implementar y valorar acciones pedagógicas orientadas a fortalecer las prácticas relacionadas con el uso de dispositivos tecnológicos.

La investigación se desarrolla mediante un proceso reflexivo, participativo, cíclico y contextualizado, en el que la planificación, la acción, la observación y la

reflexión se relacionan permanentemente. Este proceso permite que las acciones pedagógicas sean ajustadas de acuerdo con las necesidades identificadas durante la experiencia y que los resultados obtenidos contribuyan al mejoramiento de la práctica educativa.

Tabla 1

Categorización de objetivos

Objetivo	Categoría de análisis	Acción desarrollada	Instrumento/ evidencia
Identificar situaciones relacionadas con atención, participación, interacción social y expresión emocional	Desarrollo cognitivo y socioemocional	Observación de los niños durante experiencias pedagógicas con y sin dispositivos	Ficha de observación pedagógica, registros de campo
Diseñar e implementar un folleto informativo	Hábitos saludables en el uso de dispositivos tecnológicos	Elaboración y socialización del folleto sobre tiempos de uso, mediación familiar y alternativas sin pantallas	Folleto informativo, registro de socialización
Orientar y acompañar a padres, madres y cuidadores	Mediación y acompañamiento familiar	Visitas domiciliarias, conversaciones y	Registros de visitas y espacios de

		espacios de sensibilización con las familias	diálogo
--	--	--	---------

En coherencia con el problema de investigación y con los objetivos planteados, el proceso metodológico se organizó a partir de tres categorías de análisis: desarrollo cognitivo y socioemocional, mediación y acompañamiento familiar, y hábitos saludables en el uso de dispositivos tecnológicos durante la primera infancia. Estas categorías permitieron orientar la observación, la interpretación de las situaciones identificadas y el diseño de las acciones pedagógicas desarrolladas con los niños y sus familias.

De esta manera, la investigación no se centró únicamente en describir la presencia o frecuencia del uso del celular, sino en comprender cómo determinadas prácticas relacionadas con los dispositivos tecnológicos podían vincularse con manifestaciones observadas en la atención, la participación, la interacción social y la expresión emocional de los niños, así como en reconocer el papel de los adultos en la regulación y acompañamiento de dichas prácticas.

2.1. Categorías de análisis

2.2.1. Desarrollo cognitivo y socioemocional

Piaget (1970) plantea que durante los primeros años de vida el niño construye progresivamente su conocimiento mediante la interacción con el medio y las experiencias que desarrolla en él. Desde esta perspectiva, las experiencias concretas tienen especial importancia porque permiten al niño explorar, manipular, observar, establecer relaciones y construir nuevas formas de comprender la realidad. En relación con la presente investigación, este planteamiento permite

comprender que el desarrollo cognitivo requiere experiencias diversas y significativas que involucren la exploración, el juego, el lenguaje y la interacción.

Por ello, el uso de dispositivos tecnológicos debe analizarse no solamente desde el tiempo que el niño permanece frente a una pantalla, sino también desde las experiencias que pueden verse desplazadas por su utilización. Cuando el dispositivo ocupa gran parte del tiempo destinado al juego, la exploración o la interacción con otras personas, pueden reducirse algunas oportunidades importantes para el desarrollo de habilidades relacionadas con la atención, la comunicación y el aprendizaje

El desarrollo socioemocional comprende el proceso mediante el cual los niños construyen capacidades para expresar y reconocer emociones, establecer vínculos afectivos, comunicarse, relacionarse con otras personas y desarrollar progresivamente formas de regulación de sus emociones y comportamientos. Durante los primeros años de vida, estas capacidades se fortalecen principalmente mediante las relaciones y experiencias que los niños establecen con sus familias, cuidadores, docentes y pares.

Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky (1978) reconoce la importancia de la interacción social en el desarrollo infantil. Las experiencias compartidas con otras personas permiten que los niños desarrollen el lenguaje, construyan significados, aprendan formas de comunicación y participen progresivamente en las dinámicas de su entorno. Esta perspectiva resulta relevante para analizar el uso de dispositivos tecnológicos, debido a que el celular puede convertirse en un recurso frecuente para entretener o tranquilizar a los niños. Cuando su utilización desplaza espacios de conversación, juego compartido o interacción con adultos y pares, pueden reducirse oportunidades importantes para fortalecer habilidades

comunicativas y socioemocionales. Por esta razón, la mediación de las familias resulta fundamental para favorecer un uso equilibrado de la tecnología, procurando que el dispositivo no sustituya las experiencias de interacción necesarias durante la primera infancia

2.2.2. Uso adecuado del celular en el contexto familiar

El uso del teléfono celular forma parte de las dinámicas cotidianas de muchas familias y, durante la primera infancia, puede estar presente en diferentes momentos de la vida diaria de los niños. Por esta razón, abordar el uso adecuado de este dispositivo requiere considerar las condiciones en las que se utiliza, el tiempo de exposición, los contenidos a los que acceden los niños y, especialmente, el acompañamiento que reciben por parte de los adultos responsables.

En este sentido, el uso adecuado del celular durante la primera infancia no depende únicamente de establecer un límite de tiempo, sino también de la manera en que los padres y cuidadores median esta experiencia. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) establece orientaciones para los niños menores de cinco años relacionadas con la actividad física, el comportamiento sedentario y el sueño, resaltando la importancia de organizar el tiempo cotidiano de manera equilibrada. Estas orientaciones permiten comprender que el tiempo destinado a las pantallas debe analizarse en relación con otras actividades necesarias durante esta etapa, como el movimiento, el juego y el descanso.

Desde esta perspectiva, la mediación familiar adquiere especial importancia, ya que los padres y cuidadores participan directamente en la organización de las rutinas y experiencias cotidianas de los niños. El acompañamiento implica conocer qué contenidos consumen, establecer momentos apropiados para utilizar el dispositivo y procurar que el celular no sustituya experiencias de interacción,

comunicación, juego, lectura, movimiento y exploración del entorno.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) reconoce el juego, la literatura, la exploración del medio y las interacciones como experiencias fundamentales de la educación inicial. Estas experiencias ofrecen a los niños oportunidades para explorar, participar, comunicarse y construir aprendizajes a partir de la relación con las personas y con el entorno. Por ello, al analizar el uso del celular en el contexto familiar, resulta necesario considerar si el tiempo destinado a las pantallas está siendo equilibrado con estas experiencias propias de la primera infancia.

Asimismo, la mediación adulta permite que el uso de los dispositivos tecnológicos se realice de manera acompañada y contextualizada. En este sentido, Zapata (2016) plantea la importancia de la mediación frente al uso de los dispositivos móviles, señalando que su aprovechamiento requiere una orientación que permita evitar que estos se conviertan únicamente en elementos de distracción. Aunque su planteamiento se desarrolla desde una perspectiva educativa general, aporta a la presente investigación la importancia de comprender que la tecnología requiere acompañamiento y orientación por parte del adulto.

Llevado al contexto familiar, este planteamiento significa que los padres y cuidadores pueden desempeñar un papel activo en la regulación del uso del celular. Su función no se limita a permitir o prohibir el dispositivo, sino que comprende acompañar al niño, establecer acuerdos y rutinas, seleccionar contenidos apropiados y ofrecer alternativas diferentes a las pantallas. De esta manera, la mediación familiar puede favorecer una relación más equilibrada entre el uso de la tecnología y las experiencias que los niños necesitan para fortalecer su desarrollo.

Esta perspectiva se relaciona directamente con el propósito de la presente

investigación, debido a que la problemática identificada no se centra en enseñar a los niños a utilizar el celular como herramienta educativa, sino en comprender las prácticas familiares relacionadas con su uso y fortalecer el acompañamiento de los adultos. Por ello, la propuesta pedagógica se orienta hacia la sensibilización y orientación de padres y cuidadores de la Unidad de Servicio Corazón de María, buscando promover prácticas que permitan regular el tiempo de exposición y favorecer hábitos saludables.

En coherencia con lo anterior, el folleto informativo se plantea como un recurso de orientación dirigido a las familias y no como una estrategia de evaluación. Su finalidad es presentar información clara y pertinente sobre el uso responsable de los dispositivos tecnológicos durante la primera infancia, así como ofrecer alternativas que puedan ser implementadas en el hogar. El recurso busca favorecer la reflexión de los padres y cuidadores sobre sus propias prácticas y brindar orientaciones relacionadas con el establecimiento de límites, el acompañamiento durante el uso del celular y la promoción de actividades como el juego, la lectura, el movimiento y la interacción familiar.

De esta manera, el uso adecuado del celular en el contexto familiar se comprende como una práctica que requiere equilibrio, acompañamiento y participación activa de los adultos. Esta perspectiva permite articular las categorías de desarrollo cognitivo, desarrollo socioemocional y hábitos saludables que orientan la presente investigación, al reconocer que las experiencias cotidianas de los niños y las decisiones de sus familias hacen parte de las condiciones en las que se desarrolla su relación con la tecnología.

2.2.2.1. Mediación pedagógica y familiar frente al uso del celular

La mediación constituye un elemento importante dentro de los procesos de

acompañamiento durante la primera infancia, debido a que los niños construyen aprendizajes y formas de relacionarse con su entorno a partir de las interacciones que establecen con los adultos y con las experiencias que tienen en los diferentes contextos en los que participan. Desde esta perspectiva, la mediación no se limita al espacio educativo formal, sino que también se desarrolla en el contexto familiar, donde padres y cuidadores cumplen un papel importante en la orientación de las experiencias cotidianas de los niños.

Castillo y Castillo (2013) plantean la mediación pedagógica como un proceso que parte de la realidad y de las experiencias de los actores que participan en los procesos de formación, reconociendo la importancia de las interacciones y de la participación activa en la construcción de aprendizajes. Este planteamiento permite comprender que la mediación debe considerar las características y necesidades del contexto en el que se desarrolla el niño, así como las relaciones que establece con las personas que lo acompañan.

En relación con el uso de dispositivos tecnológicos, esta perspectiva permite trasladar el concepto de mediación al contexto familiar. Los padres y cuidadores pueden actuar como mediadores cuando acompañan al niño durante el uso del celular, establecen límites, seleccionan contenidos apropiados y dialogan con él sobre lo que observa o realiza mediante el dispositivo. De esta manera, la tecnología deja de ser una experiencia aislada del niño y pasa a desarrollarse dentro de una relación de acompañamiento adulto.

Esta mediación adquiere especial importancia durante la primera infancia porque el niño todavía se encuentra construyendo progresivamente sus hábitos, formas de comunicación y maneras de relacionarse con el entorno. Por ello, el adulto puede favorecer experiencias equilibradas en las que el uso del celular no

sustituya otras actividades necesarias para el desarrollo, como el juego, la lectura, el movimiento, la exploración y la interacción con otras personas.

Desde esta perspectiva, la mediación frente al uso del celular no significa únicamente controlar el tiempo de exposición. También implica que los padres y cuidadores comprendan qué contenidos utilizan los niños, en qué momentos recurren al dispositivo y qué actividades están siendo desplazadas por su utilización. Este acompañamiento permite reflexionar sobre las prácticas familiares y buscar alternativas que favorezcan el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños.

Lo anterior se relaciona directamente con la presente investigación, ya que uno de sus propósitos es orientar y acompañar a los padres de familia en la supervisión y regulación del uso del celular. Por esta razón, la mediación familiar constituye un elemento central de la propuesta pedagógica, puesto que permite fortalecer en los adultos conocimientos y estrategias para acompañar de manera responsable las experiencias de los niños con los dispositivos tecnológicos.

En consecuencia, la mediación se comprende en esta investigación como un proceso de acompañamiento, orientación y reflexión que involucra a los adultos responsables y que busca favorecer un equilibrio entre el uso de los dispositivos tecnológicos y las experiencias propias de la primera infancia. Desde esta perspectiva, las acciones pedagógicas dirigidas a las familias pretenden fortalecer prácticas que contribuyan a la atención, la interacción, la comunicación y el desarrollo socioemocional de los niños.

2.2.2.2. La enseñanza como mediación con el celular en el desarrollo cognitivo y el entorno familiar

La enseñanza como mediación en el uso del celular reconoce que este dispositivo puede convertirse en un recurso que favorezca el desarrollo cognitivo de

los niños cuando su utilización está orientada por docentes y familias. En este sentido, la mediación pedagógica y el acompañamiento del entorno familiar resultan fundamentales para regular los tiempos de uso, seleccionar contenidos adecuados y promover experiencias de aprendizaje significativas. De esta manera, el celular deja de ser únicamente un medio de entretenimiento para convertirse en una herramienta complementaria que, utilizada de forma responsable y equilibrada, contribuye al desarrollo integral durante la primera infancia.

Si este uso responsable no se da y se convierte en uso excesivo de pantallas en esta etapa tan sensible del desarrollo, puede dificultar que los niños aprendan a concentrarse, recordar información y desarrollar bien su habla y comprensión, "la exposición prolongada a pantallas táctiles durante los primeros años de vida puede afectar procesos básicos del desarrollo cognitivo como: la atención sostenida, la memoria de trabajo y la adquisición del lenguaje" (Martínez & López, 2019, p. 45).

El entorno familiar constituye el primer espacio de socialización y aprendizaje del ser humano. En él, los niños establecen sus primeros vínculos afectivos y adquieren valores, normas, hábitos y formas de relacionarse con los demás. Desde el modelo ecológico del desarrollo humano, Bronfenbrenner (1987) plantea que el desarrollo infantil es el resultado de la interacción permanente entre el niño y los diferentes contextos en los que participa.

Dentro de este modelo, la familia constituye el microsistema, es decir, el entorno más cercano e inmediato, donde las relaciones cotidianas con padres, cuidadores y otros miembros del hogar ejercen una influencia directa sobre el desarrollo cognitivo, emocional, social y comunicativo. La calidad de estas interacciones, el afecto, la comunicación, las pautas de crianza y las experiencias compartidas favorecen la adquisición de habilidades y competencias fundamentales

durante la primera infancia.

Desde esta perspectiva, las prácticas familiares relacionadas con el uso de los dispositivos tecnológicos también forman parte del microsistema y pueden influir significativamente en el desarrollo infantil. Cuando el teléfono celular se utiliza como principal recurso para entretener o tranquilizar a los niños, sin supervisión ni acompañamiento, pueden disminuir las oportunidades de interacción, juego, comunicación y exploración del entorno. Por el contrario, cuando los padres ejercen una mediación activa, establecen límites en el tiempo de uso y acompañan las experiencias digitales, contribuyen a que la tecnología complemente los procesos de aprendizaje sin reemplazar las vivencias necesarias para el desarrollo integral.

En este contexto, padres, hermanos, abuelos y demás integrantes de la familia desempeñan un papel fundamental en la construcción de habilidades socio afectivas mediante las experiencias cotidianas de cuidado, comunicación y convivencia. Al respecto, el Center on the Developing Child de la Universidad de Harvard (2021) señala que las interacciones afectivas, estables y sensibles entre los niños y sus cuidadores constituyen la base del desarrollo socioemocional, ya que favorecen la seguridad emocional, la autorregulación, la confianza y la capacidad para establecer relaciones positivas con los demás. Estas experiencias tempranas fortalecen la expresión de las emociones, la empatía, la cooperación y las habilidades necesarias para la convivencia.

De igual manera, UNICEF (2022) destaca que el desarrollo infantil se fortalece mediante la interacción permanente con la familia y el entorno, resaltando que el juego, el diálogo, la lectura compartida y las experiencias de exploración favorecen el aprendizaje y el desarrollo cognitivo y socioemocional durante la primera infancia. En este sentido, las prácticas familiares relacionadas con el uso de

dispositivos tecnológicos también influyen en la construcción de hábitos, formas de interacción y comportamientos que los niños incorporan desde sus primeros años de vida. Por ello, la mediación activa de los adultos resulta esencial para promover un uso responsable de la tecnología que complemente, y no sustituya, las experiencias fundamentales para el desarrollo integral infantil.

Cuando el teléfono celular se utiliza de manera frecuente como estrategia para entretener, tranquilizar o mantener ocupado al niño, pueden disminuir las oportunidades de interacción directa con los miembros de la familia, el juego compartido y las experiencias comunicativas, fundamentales para el desarrollo socioafectivo. Al respecto, Radesky y Christakis (2016) señalan que el uso excesivo o no mediado de dispositivos tecnológicos puede sustituir experiencias esenciales para el desarrollo infantil, limitando las oportunidades de interacción social, comunicación y regulación emocional.

Asimismo, Livingstone y Blum-Ross (2020) sostienen que los hábitos digitales que desarrollan los niños se encuentran estrechamente relacionados con las prácticas de acompañamiento que ejercen sus familias. Los autores plantean que la mediación parental no se limita a restringir el tiempo de uso de los dispositivos tecnológicos, sino que implica orientar, dialogar y participar activamente en las experiencias digitales de los niños, favoreciendo un uso seguro, responsable y acorde con su etapa de desarrollo.

En este sentido, cuando los padres y cuidadores establecen límites claros respecto al tiempo de exposición, seleccionan contenidos apropiados y promueven actividades complementarias como la lectura, el juego libre, la conversación y la exploración del entorno, contribuyen a que la tecnología se convierta en un recurso de apoyo para el aprendizaje, sin reemplazar las experiencias de interacción,

comunicación y afecto que son esenciales durante la primera infancia.

Sin embargo, cuando los dispositivos tecnológicos se utilizan de manera equilibrada y supervisada, pueden favorecer la comunicación, el acceso a contenidos educativos y el desarrollo de algunas habilidades digitales. No obstante, la exposición excesiva a las pantallas puede reducir las oportunidades de interacción directa con familiares y pares, limitando experiencias necesarias para el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales (Radesky et al., 2020).

Por esta razón, resulta fundamental que las familias ejerzan una mediación activa en el uso de los dispositivos tecnológicos, promoviendo espacios de interacción, diálogo y juego compartido que complementen las experiencias digitales. De esta manera, la tecnología puede convertirse en un recurso de apoyo al aprendizaje sin reemplazar las relaciones humanas que constituyen la base del desarrollo social durante la primera infancia.

El aprendizaje social no solo favorece la adquisición de habilidades para interactuar con otras personas, sino que también contribuye a la construcción de la identidad personal. A través de las relaciones que establecen con la familia, los pares y los demás actores de su entorno, los niños comienzan a reconocerse como sujetos con características, intereses y emociones propias. En este proceso, las experiencias cotidianas, incluidas aquellas mediadas por los dispositivos tecnológicos, influyen en la manera como los niños interpretan el mundo y construyen la percepción de sí mismos. Por esta razón, resulta pertinente analizar la relación entre el uso de las tecnologías y el desarrollo de la identidad durante la primera infancia.

2.2.2.3. Identidad personal

La identidad personal es el proceso mediante el cual los niños construyen la percepción de quiénes son, desarrollan el reconocimiento de sus características

individuales y fortalecen su autoestima a partir de las experiencias que viven en su entorno familiar y social. Durante la primera infancia, esta construcción se ve influenciada por las relaciones con los adultos, las experiencias de aprendizaje y los modelos de comportamiento que observan en su vida cotidiana.

En este sentido, González y Ramírez (2021) manifiestan que "el uso temprano de dispositivos digitales, como los teléfonos móviles, comienza a moldear la percepción de sí mismos en los niños, integrándose en los procesos iniciales de construcción de la identidad personal" (p. 87). Este planteamiento permite comprender que las experiencias digitales también forman parte de los contextos en los que los niños construyen conocimientos sobre sí mismos y sobre el mundo que los rodea.

La influencia de las tecnologías en la identidad personal puede manifestarse de diferentes maneras. Cuando los dispositivos tecnológicos son utilizados con acompañamiento y orientación, pueden favorecer el aprendizaje, la creatividad, la expresión de intereses y el acceso a experiencias educativas enriquecedoras. No obstante, el uso excesivo o sin supervisión puede generar dependencia de los estímulos digitales, limitar las experiencias de interacción social y reducir las oportunidades de exploración del entorno, aspectos fundamentales para el desarrollo de una identidad saludable.

Del mismo modo, durante los primeros años de vida, los niños construyen su auto concepto a partir de las experiencias de juego, comunicación e interacción con otras personas. Por esta razón, resulta fundamental que las familias orienten el uso de las tecnologías de manera responsable, promoviendo un equilibrio entre las experiencias digitales y las actividades propias de la infancia.

2.2.2.4 Desarrollo moral

El desarrollo moral hace referencia al proceso mediante el cual los niños aprenden valores, normas de convivencia y criterios que les permiten diferenciar comportamientos adecuados e inadecuados dentro de su contexto social. Durante la primera infancia, este aprendizaje se construye principalmente a través de la observación, la imitación y la interacción con los adultos significativos, quienes actúan como modelos de conducta y orientación.

En relación con este proceso, Santos y Delgado (2020) afirman que “la exposición temprana a contenidos digitales en dispositivos móviles puede influir en el desarrollo moral infantil, al ofrecer modelos de conducta y valores que los niños pequeños tienden a interiorizar sin un criterio crítico” (p. 103). Este planteamiento permite comprender que los contenidos a los que acceden los niños mediante teléfonos móviles, tabletas u otros dispositivos tecnológicos pueden incidir en la construcción de valores, actitudes y comportamientos, debido a que durante esta etapa del desarrollo aún no poseen la capacidad suficiente para analizar críticamente la información que reciben.

Por esta razón, la influencia de la tecnología en el desarrollo moral dependerá en gran medida de la calidad de los contenidos y del acompañamiento brindado por las familias. Cuando los adultos supervisan el uso de los dispositivos tecnológicos y orientan a los niños sobre los mensajes que observan, se favorece la comprensión de valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la empatía. En contraste, la exposición frecuente a contenidos inadecuados o sin mediación adulta puede generar confusión frente a las normas sociales y dificultar la comprensión de comportamientos apropiados para la convivencia.

En el marco de la presente investigación, este aspecto adquiere especial relevancia debido a que el uso frecuente de dispositivos tecnológicos en niños

menores de cinco años puede influir no solo en su desarrollo cognitivo y emocional, sino también en la construcción de valores y pautas de comportamiento. Por ello, resulta fundamental fortalecer el acompañamiento familiar y promover una mediación responsable que permita orientar el uso de la tecnología hacia experiencias acordes con la edad y favorables para el desarrollo integral de los niños.

2.2.2.5. Acompañamiento familiar

La familia constituye el primer escenario de aprendizaje, socialización y desarrollo integral de los niños. Es en este contexto donde se construyen los primeros vínculos afectivos, se adquieren normas de convivencia y se desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales que servirán de base para su vida futura; a través de las interacciones cotidianas, los padres y cuidadores fortalecen la autoestima, la autonomía, la comunicación y la seguridad emocional, aspectos esenciales durante la primera infancia.

En la actualidad, la presencia constante de dispositivos tecnológicos en la vida cotidiana ha otorgado al acompañamiento familiar un papel aún más relevante. La orientación de los adultos frente al uso de estas herramientas resulta indispensable para que los niños desarrollen hábitos digitales saludables y hagan un uso responsable de la tecnología. En este sentido, la supervisión permanente, la regulación del tiempo de exposición y la selección de contenidos apropiados permiten que los dispositivos tecnológicos se conviertan en recursos de apoyo para el aprendizaje, sin desplazar experiencias fundamentales como el juego, la exploración y la interacción social.

Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020) destaca que la participación activa de las familias favorece los procesos educativos al fortalecer la

autoestima, la motivación, las capacidades y las actitudes positivas hacia el aprendizaje. De igual manera, diversos estudios coinciden en que la mediación familiar constituye un factor protector frente a los riesgos asociados al uso excesivo de pantallas, ya que contribuye a prevenir dificultades relacionadas con la atención, la comunicación y las relaciones sociales.

Desde esta perspectiva, el acompañamiento familiar trasciende el control del tiempo de uso de los dispositivos tecnológicos y se convierte en un proceso de orientación, diálogo y construcción conjunta de experiencias de aprendizaje. Cuando los padres y cuidadores participan activamente en las actividades digitales de los niños, promueven espacios de conversación, reflexión y juego compartido que enriquecen el desarrollo infantil y fortalecen los vínculos afectivos.

En el contexto de esta investigación, el acompañamiento familiar se reconoce como un factor protector para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños menores de cinco años. Por ello, fortalecer las prácticas de mediación en el hogar constituye una estrategia esencial para promover un uso equilibrado de los dispositivos tecnológicos, favoreciendo un adecuado balance entre las experiencias digitales y aquellas propias de la infancia, como el juego, la exploración del entorno, la lectura y la interacción con otras personas.

2.2.2.6. Relaciones intrafamiliares

Las relaciones intrafamiliares constituyen un elemento importante para comprender las experiencias cotidianas de los niños, debido a que dentro de la familia se establecen vínculos de apoyo, comunicación, convivencia y expresión emocional que pueden favorecer o dificultar el desarrollo infantil. Rivera y Andrade (2010) explican que estas relaciones comprenden aspectos relacionados con la unión y el apoyo, las dificultades y la expresión dentro del sistema familiar.

En este sentido, la unión y el apoyo se relacionan con la posibilidad de compartir actividades, convivir y brindarse ayuda entre los integrantes de la familia. La dimensión de dificultades permite reconocer situaciones de conflicto o relaciones percibidas como problemáticas, mientras que la expresión se relaciona con la posibilidad de comunicar emociones, ideas y acontecimientos dentro de un ambiente de respeto (Rivera & Andrade, 2010). Estos elementos adquieren importancia en la primera infancia porque las experiencias familiares constituyen parte de los contextos en los que los niños aprenden formas de comunicarse, relacionarse y expresar sus emociones.

En relación con el uso de dispositivos tecnológicos, unas relaciones familiares caracterizadas por la comunicación, el acompañamiento y la participación pueden favorecer una mediación más consciente del uso del celular. Por el contrario, cuando existen dificultades de comunicación o poca disponibilidad de los adultos para acompañar las experiencias cotidianas de los niños, el dispositivo puede convertirse con mayor facilidad en un recurso utilizado para entretenerlos o mantenerlos ocupados. Por esta razón, fortalecer las relaciones intrafamiliares constituye un elemento complementario para orientar prácticas tecnológicas que no sustituyan el juego, la conversación, la lectura y la interacción familiar.

2.2.3. Hábitos saludables en el uso de dispositivos tecnológicos

Los hábitos saludables durante la primera infancia están relacionados con aquellas prácticas cotidianas que favorecen el bienestar integral de los niños, entre ellas el descanso, el sueño, la actividad física, el juego, la alimentación adecuada y la interacción con otras personas. La construcción de estas rutinas resulta importante porque permite organizar experiencias que favorecen el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) establece recomendaciones para los niños menores de cinco años relacionadas con la actividad física, el comportamiento sedentario y el sueño. Estas orientaciones resaltan la importancia de mantener un equilibrio entre el tiempo destinado al descanso, el movimiento, el juego y otras actividades sedentarias, entre ellas el tiempo frente a pantallas.

Desde esta perspectiva, el uso de dispositivos tecnológicos debe analizarse dentro del conjunto de hábitos cotidianos del niño. Un tiempo prolongado frente a las pantallas puede desplazar actividades como el juego activo, la exploración, la interacción familiar y el descanso. Por ello, promover hábitos equilibrados puede contribuir a generar mejores condiciones para que los niños participen en experiencias que favorezcan la atención, la comunicación y el desarrollo socioemocional.

En este sentido, el acompañamiento familiar adquiere especial importancia, ya que los padres y cuidadores pueden establecer límites, organizar los momentos de uso de los dispositivos y ofrecer alternativas como el juego, la lectura, la actividad física, la conversación y la exploración del entorno. De esta manera, no se pretende presentar los dispositivos tecnológicos como elementos negativos en sí mismos, sino promover un uso responsable, acompañado y equilibrado.

Las categorías de desarrollo cognitivo y desarrollo socioemocional permiten analizar la problemática desde una perspectiva integral, mientras que los hábitos relacionados con el sueño, el movimiento, el juego y el tiempo frente a pantallas aportan elementos complementarios para comprender las prácticas cotidianas de los niños y sus familias. El desarrollo cognitivo orienta el análisis de aspectos relacionados con la atención, el lenguaje, la exploración y la participación en

experiencias de aprendizaje; el desarrollo socioemocional permite considerar la interacción, la comunicación y la expresión y regulación de las emociones; mientras que los hábitos saludables permiten analizar el equilibrio entre el tiempo de exposición a las pantallas, el sueño, el movimiento, el juego y las interacciones familiares.

Estas categorías orientan el proceso de observación y el diseño de las acciones pedagógicas desarrolladas en la investigación. A partir de ellas se busca comprender la realidad identificada en la Unidad de Servicio Corazón de María y generar estrategias de orientación dirigidas a las familias, con el propósito de favorecer prácticas de uso responsable de los dispositivos tecnológicos y fortalecer experiencias alternativas que contribuyan al desarrollo integral de los niños menores de cinco años.

2.2.3.1. Tipos de nuevas tecnologías

En la actualidad, la sociedad se encuentra inmersa en un proceso de transformación impulsado por la globalización y el acelerado desarrollo de las tecnologías digitales. Este proceso ha propiciado una creciente presencia de los dispositivos tecnológicos en la vida cotidiana, particularmente de aquellos orientados a facilitar la comunicación, el acceso a la información y el entretenimiento. En consecuencia, el desarrollo de las tecnologías digitales ha transformado las formas de relación e interacción entre las personas, las instituciones y los distintos escenarios sociales, tanto a nivel macro como micro. Estas transformaciones han incidido en las dinámicas culturales y en las maneras de participar e interactuar dentro de la sociedad, generando nuevas formas de construcción y circulación del conocimiento (Ramírez Cabanzo, 2012; Vizer, 2010).

En este contexto, Carpio (2017) señala que los dispositivos tecnológicos de

mayor presencia en la vida diaria son los teléfonos inteligentes, las tabletas, los computadores, las consolas de videojuegos y los televisores inteligentes. El grado de interactividad que ofrecen estos recursos influye en las formas de comunicación, aprendizaje y entretenimiento de sus usuarios, generando transformaciones en los ámbitos social, cultural y educativo, estas tecnologías también han modificado las experiencias de niños, jóvenes y adultos, quienes interactúan con ellas de manera cada vez más frecuente.

En el caso de la primera infancia, los dispositivos tecnológicos de mayor acceso y utilización son los teléfonos celulares, las tabletas y las consolas de videojuegos. Gracias a sus pantallas táctiles, conectividad a internet y aplicaciones interactivas, estos dispositivos facilitan el acceso inmediato a contenidos educativos, recreativos y comunicativos. Utilizados de manera adecuada, con contenidos pertinentes, tiempos de uso regulados y acompañamiento por parte de los adultos, pueden constituirse en herramientas que favorezcan el aprendizaje, la exploración y el desarrollo de algunas habilidades cognitivas.

No obstante, cuando el acceso a estos dispositivos ocurre de forma excesiva o sin supervisión, pueden presentarse riesgos para el desarrollo integral de los niños. Entre ellos se encuentran la exposición a contenidos no apropiados para su edad, la disminución del tiempo destinado al juego libre, la interacción con otras personas y la actividad física, así como posibles afectaciones en el desarrollo cognitivo, comunicativo y socioemocional. En este sentido, más que restringir el uso de la tecnología, resulta fundamental promover una mediación activa por parte de las familias y los agentes educativos, orientando el acceso a contenidos adecuados y estableciendo límites de tiempo acordes con las recomendaciones para la primera infancia.

2.2.3.2. Incidencias del uso de los dispositivos tecnológicos (celular) el aula

El uso de los dispositivos tecnológicos en los contextos educativos ha transformado las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo posibilidades para acceder a información, desarrollar actividades interactivas y favorecer nuevas formas de comunicación. Sin embargo, sus beneficios dependen de la manera en que estos recursos son utilizados y de la orientación que brindan los adultos, la UNESCO (2023) señala que las tecnologías digitales pueden contribuir a mejorar los procesos educativos, siempre que se utilicen de manera pertinente y como apoyo a una educación centrada en la interacción humana, sin sustituir las relaciones y experiencias directas que se desarrollan en los espacios educativos.

En este sentido, el uso inadecuado de los dispositivos tecnológicos, especialmente del celular, puede generar algunas incidencias que afectan la atención, la participación y las dinámicas de interacción durante las actividades pedagógicas. Por ello, se abordan algunas de las principales afectaciones relacionadas con el uso excesivo o sin orientación adecuada de estos dispositivos, teniendo en cuenta su posible incidencia en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas. A continuación, se presentan conceptos que evidencian afectaciones que implican con el mal uso de las herramientas tecnológicas en especial el celular:

Atención y concentración: Durante la primera infancia, la atención constituye un proceso cognitivo importante para la participación de los niños en las diferentes experiencias de aprendizaje, ya que les permite centrar su interés, explorar, interactuar y participar activamente en las actividades propuestas. En esta etapa, el desarrollo de la atención se encuentra estrechamente relacionado con las

experiencias que los niños tienen en su entorno y con las oportunidades que se les brindan para jugar, explorar, comunicarse e interactuar con otras personas.

En relación con el uso de dispositivos tecnológicos, diferentes investigaciones han señalado que la exposición frecuente a pantallas puede relacionarse con aspectos del comportamiento y del desarrollo infantil. Madigan et al. (2020), en un estudio longitudinal, encontraron asociaciones entre una mayor exposición a pantallas y dificultades en algunos aspectos del desarrollo infantil. Estos resultados permiten considerar que el tiempo destinado a los dispositivos debe analizarse teniendo en cuenta las experiencias que pueden verse desplazadas cuando las pantallas ocupan una parte importante de las actividades cotidianas.

Desde la perspectiva de la educación inicial, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) reconoce la importancia de experiencias como el juego, la literatura, la exploración del medio y las interacciones como elementos fundamentales para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas. Estas experiencias permiten que los niños participen activamente, expresen sus ideas, exploren diferentes situaciones y construyan aprendizajes a partir de la interacción con su entorno. Por ello, cuando el uso frecuente del celular desplaza actividades como el juego, la lectura de cuentos, la exploración o la interacción con adultos y pares, se hace necesario analizar cómo se están organizando las experiencias cotidianas de los niños.

En este sentido, no se pretende afirmar que el uso de dispositivos tecnológicos produzca por sí mismo un déficit de atención, sino reconocer que un uso frecuente, prolongado o sin acompañamiento puede constituir un aspecto que debe ser analizado dentro de las dinámicas de la primera infancia. Lo anterior adquiere importancia cuando el celular se utiliza habitualmente como recurso para

entretener, tranquilizar o mantener ocupados a los niños mientras los adultos realizan otras actividades.

Kuznekoff y Titsworth (2013), aunque desarrollaron su estudio en un contexto educativo diferente al de la primera infancia, encontraron que la distracción asociada al uso de teléfonos móviles durante actividades académicas puede afectar la atención y la retención de información. Si bien estos resultados no pueden trasladarse directamente a los niños menores de cinco años de la Unidad de Servicio Corazón de María, constituyen un referente para comprender la importancia de analizar las distracciones relacionadas con los dispositivos y la necesidad de promover experiencias en las que los niños puedan mantener su participación y atención de manera activa.

Desde esta perspectiva, en la presente investigación la atención no se entiende únicamente como la capacidad de permanecer concentrado frente a una actividad, sino también como una dimensión que puede fortalecerse mediante experiencias pedagógicas significativas. Por ello, se consideran importantes aquellas propuestas que permitan a los niños participar en juegos, cuentos, actividades de exploración, expresión artística, movimiento e interacción con otras personas, favoreciendo experiencias diferentes al uso constante de las pantallas.

En coherencia con lo anterior, las acciones desarrolladas en la Unidad de Servicio Corazón de María buscan ofrecer alternativas pedagógicas que permitan a los niños jugar, explorar, comunicarse y compartir con otros sin depender permanentemente del celular. De esta manera, la atención se aborda desde una perspectiva pedagógica y preventiva, fortaleciendo experiencias propias de la educación inicial y promoviendo, junto con las familias, un uso más equilibrado y acompañado de los dispositivos tecnológicos.

Sedentarismo: El uso de dispositivos tecnológicos durante la primera infancia puede relacionarse con el comportamiento sedentario cuando el tiempo dedicado a permanecer frente a las pantallas desplaza otras actividades propias de esta etapa, como el movimiento, el juego activo y la exploración del entorno. Esta situación debe analizarse teniendo en cuenta que durante los primeros años de vida los niños necesitan oportunidades frecuentes para moverse, jugar e interactuar con su entorno.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) establece recomendaciones específicas para los niños menores de cinco años relacionadas con la actividad física, el comportamiento sedentario y el sueño. En estas orientaciones se resalta la importancia de reducir el tiempo sedentario frente a pantallas y favorecer períodos de actividad física y juego durante el día. Estas recomendaciones permiten comprender que el uso de dispositivos tecnológicos no debe analizarse únicamente desde el contenido que consumen los niños, sino también desde el tiempo que permanecen inactivos y las actividades que pueden dejar de realizar durante ese período.

Desde esta perspectiva, el juego activo y el movimiento adquieren especial importancia en la primera infancia, porque forman parte de las experiencias cotidianas mediante las cuales los niños exploran su cuerpo y su entorno. El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) reconoce el juego y la exploración del medio como experiencias fundamentales en la educación inicial, debido a que permiten a los niños participar activamente, descubrir diferentes posibilidades de acción e interactuar con las personas y los espacios que los rodean.

Por esta razón, cuando el uso de dispositivos tecnológicos ocupa una parte considerable del tiempo cotidiano del niño, resulta necesario observar si este tiempo

está desplazando experiencias como el juego, el movimiento, la exploración o la interacción con otras personas. No se trata de afirmar que todo uso de dispositivos tecnológicos produzca sedentarismo, sino de analizar cómo se organiza el tiempo de los niños y qué actividades acompañan o sustituyen el uso de las pantallas.

El comportamiento sedentario también adquiere importancia dentro de la presente investigación porque se relaciona con los hábitos cotidianos de las familias. En este sentido, el acompañamiento de padres y cuidadores puede favorecer una organización equilibrada del tiempo, estableciendo momentos para el uso de dispositivos y promoviendo otras experiencias como el juego libre, la actividad física, la lectura, la exploración y la interacción familiar.

En consecuencia, dentro de la propuesta pedagógica desarrollada en la Unidad de Servicio Corazón de María se considera necesario orientar a las familias sobre la importancia de equilibrar el tiempo de exposición a las pantallas con experiencias propias de la primera infancia. De esta manera, las acciones no buscan eliminar la tecnología, sino promover un uso acompañado y equilibrado que permita conservar espacios suficientes para el movimiento, el juego, el descanso y la interacción social.

Adicción: Uso excesivo y dependencia de los dispositivos: La exposición frecuente a dispositivos digitales en edades tempranas puede convertirse en una práctica habitual que desplaza oportunidades de interacción social, actividad física, juego y exploración del entorno. Por esta razón, resulta importante analizar no solamente cuánto tiempo utilizan los niños los dispositivos, sino también para qué se utilizan y qué experiencias pueden estar siendo desplazadas. La Fundación MAPFRE (2019) advierte que:

El uso abusivo de pantallas en niños pequeños puede convertirse en una

forma temprana de dependencia tecnológica que afecta su desarrollo emocional y social como también generar hábitos de dependencia que limitan la actividad física y las interacciones con cuidadores y otros niños" (p. 12)..

Trastornos del sueño: El uso prolongado de dispositivos tecnológicos, especialmente del teléfono celular, puede relacionarse con dificultades en el descanso cuando la exposición a las pantallas ocurre de manera prolongada o cercana al momento de dormir. La exposición excesiva a las pantallas, particularmente en horarios cercanos al momento de dormir, puede disminuir las horas de sueño y afectar su calidad, generando dificultades para conciliar el sueño, despertares frecuentes y sensación de cansancio durante el día. Hale y Guan (2015) afirman que *“un mayor tiempo de pantalla se asocia consistentemente con menor duración del sueño y peor calidad de sueño en niños y adolescentes”* (p. 50).

Estas alteraciones pueden repercutir negativamente en el bienestar físico y emocional de los niños, así como en procesos relacionados con la atención, la memoria y el aprendizaje, debido a que el sueño cumple una función fundamental en el desarrollo integral. Por esta razón, resulta importante que las familias y los educadores promuevan hábitos saludables relacionados con el uso de la tecnología, estableciendo límites en los tiempos de exposición a las pantallas y favoreciendo rutinas de descanso adecuadas para la edad de los niños.

En coherencia con el problema de investigación, los objetivos y el enfoque cualitativo adoptado, las categorías teóricas definidas orientan tanto la recolección como la interpretación de la información obtenida durante el proceso investigativo. En este sentido, el desarrollo cognitivo y socioemocional constituye una categoría central para analizar manifestaciones relacionadas con la atención, la participación, la comunicación, la interacción social y la expresión y regulación emocional de los

niños. Por su parte, la categoría de mediación y acompañamiento familiar permite comprender las prácticas de los padres y cuidadores frente al uso de los dispositivos tecnológicos, especialmente en aspectos relacionados con la supervisión, la regulación del tiempo, la selección de contenidos y el establecimiento de límites. Finalmente, los hábitos saludables en el uso de dispositivos tecnológicos permiten analizar la manera en que el tiempo destinado a las pantallas se articula con experiencias fundamentales de la primera infancia, como el juego, el movimiento, el descanso, la lectura, la exploración y la interacción familiar.

Estas categorías no se entienden de manera aislada, sino como elementos relacionados entre sí. Por ello, el análisis de la información busca reconocer posibles relaciones entre las prácticas de uso de los dispositivos tecnológicos, las condiciones de acompañamiento adulto y las manifestaciones observadas en las experiencias cotidianas de los niños. De esta manera, las categorías teóricas se convierten en referentes para organizar e interpretar la información obtenida mediante la observación pedagógica, las visitas domiciliarias y los espacios de diálogo con las familias, permitiendo posteriormente establecer una relación entre los hallazgos, las acciones pedagógicas implementadas y los propósitos de la investigación.

2.3. Fase III: Propuesta de Acción (Diseño Pedagógico)

En coherencia con el enfoque de Investigación–Acción Pedagógica y con los planteamientos de Lawrence Stenhouse (1987), el docente-investigador asume un papel reflexivo y transformador, orientado a comprender la realidad educativa para diseñar e implementar acciones pedagógicas que respondan a las necesidades identificadas en el contexto. Desde esta perspectiva, la propuesta de intervención surge del análisis de la problemática evidenciada durante la fase diagnóstica y

busca promover cambios progresivos en las prácticas familiares relacionadas con el uso de dispositivos tecnológicos durante la primera infancia.

En consecuencia, las acciones planteadas están dirigidas a fortalecer el acompañamiento de las familias, promover una mediación adulta consciente y favorecer experiencias de juego, exploración, interacción y comunicación que contribuyan al desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños y las niñas. La información obtenida durante el proceso de diagnóstico, tanto en la Unidad de Servicio Corazón de María como mediante las visitas domiciliarias realizadas a las familias, permitió reconocer que el uso del teléfono celular tiene una presencia importante en el entorno familiar y que, en algunos hogares, se utiliza como medio de entretenimiento, distracción o acompañamiento de los niños.

En diversos hogares, este dispositivo es utilizado de manera habitual como estrategia para entretener, tranquilizar o mantener ocupados a los niños mientras los adultos desarrollan actividades domésticas o laborales. Esta realidad pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los procesos de orientación dirigidos a padres y cuidadores, promoviendo prácticas de mediación que favorezcan un uso responsable y equilibrado de los dispositivos tecnológicos, también, evidencia la importancia de generar espacios pedagógicos de sensibilización que permitan reflexionar sobre los posibles efectos del uso excesivo del celular en aspectos como el desarrollo del lenguaje, la interacción social, la creatividad y los procesos de aprendizaje durante la primera infancia.

2.3.1. Plan de acción pedagógica

El presente plan de acción pedagógica se diseña en coherencia con el enfoque de Investigación–Acción Pedagógica y responde a la necesidad de intervenir la problemática identificada en relación con el uso inadecuado del celular en niños y

niñas menores de cinco años de la Unidad de Servicio Corazón de María. El plan articula acciones desarrolladas tanto en el contexto educativo como en el entorno familiar, con el propósito de promover un uso responsable y mediado de las herramientas tecnológicas, fortaleciendo procesos de atención, interacción social, comunicación y regulación emocional.

La planeación pedagógica se desarrolló tomando como estrategia el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), a partir de una situación cercana a la realidad de los niños y sus familias relacionadas con el uso frecuente del celular. Esta estrategia permitió orientar las experiencias hacia la búsqueda de alternativas para jugar, aprender, comunicarse y compartir sin depender constantemente del dispositivo. El diseño detallado del ABP se presenta posteriormente en este capítulo.

En el desarrollo de la planeación, la docente propició inicialmente espacios de diálogo y exploración de los saberes previos de los niños y niñas acerca del uso del celular. Posteriormente, se planteó la pregunta orientadora ¿Qué podemos hacer para divertirnos y aprender sin utilizar constantemente el celular?, con el propósito de generar reflexión y participación frente a la situación identificada.

A partir de esta pregunta se desarrollaron diferentes experiencias pedagógicas, entre ellas: juegos de atención y concentración, actividades de memoria, lectura y narración de cuentos, juego simbólico, dramatizaciones, actividades artísticas, juegos cooperativos y dinámicas de expresión emocional. Estas experiencias fueron orientadas a ofrecer alternativas al uso de pantallas y, al mismo tiempo, a fortalecer habilidades relacionadas con la atención, la comunicación, la interacción con los compañeros, la creatividad y la regulación emocional.

La planeación pedagógica también contempló la participación de las familias, reconociendo que el uso del celular se presenta con mayor frecuencia en el contexto

familiar. Por ello, se desarrollaron espacios de orientación y sensibilización dirigidos a los padres y cuidadores, en los cuales se dialogó sobre la importancia de establecer límites, acompañar a los niños durante el uso de los dispositivos y promover actividades alternativas como el juego, la lectura, la conversación y las experiencias compartidas en familia. Como parte de las acciones de orientación a las familias se diseñó un folleto informativo sobre el uso responsable del celular durante la primera infancia. Este recurso fue elaborado a partir de las situaciones identificadas durante la observación y las visitas domiciliarias, y tuvo como propósito brindar información clara y cercana sobre la importancia del acompañamiento adulto, la regulación del tiempo de uso y la promoción de alternativas como el juego, la lectura, la conversación y las actividades compartidas en familia. La socialización del folleto permitió complementar el proceso de sensibilización y generar un espacio de diálogo con los padres y cuidadores sobre las prácticas relacionadas con el uso de los dispositivos tecnológicos en el hogar.

De esta manera, la planeación pedagógica constituye la estrategia de intervención práctica del plan de acción, ya que permite llevar al contexto educativo las acciones diseñadas a partir del diagnóstico realizado. Su implementación busca generar experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas; a su vez, contribuir a la transformación de las prácticas relacionadas con el uso de las herramientas tecnológicas tanto en la Unidad de Servicio como en el hogar.

Finalmente, durante el desarrollo de las actividades se realizó observación y registro de la participación, atención, interacción social, comunicación y regulación emocional de los niños y niñas, con el propósito de identificar avances, dificultades y cambios derivados de la intervención pedagógica. De esta manera, el plan de acción

articula diagnóstico, planeación, acción, observación y reflexión, elementos propios del proceso de Investigación–Acción Pedagógica.

2.3.2. Fase de acción pedagógica

La fase de acción pedagógica se desarrolló a partir de los hallazgos obtenidos durante la observación y el acercamiento a las familias. En esta etapa se implementaron las experiencias pedagógicas diseñadas mediante el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), orientadas a ofrecer a los niños y niñas alternativas de juego, exploración, comunicación, expresión artística, movimiento e interacción sin depender constantemente de los dispositivos tecnológicos. De manera complementaria, se realizaron acciones de orientación y sensibilización con las familias, apoyadas en el folleto informativo elaborado como producto de la intervención.

Durante el proceso se implementó el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (ver anexo, formato para el diseño de aprendizaje basado en problemas) como estrategia pedagógica, partiendo de una situación cercana a la realidad de los niños y las familias: el uso frecuente del celular como medio de entretenimiento, distracción o acompañamiento. A partir de esta situación se promovieron experiencias pedagógicas que permitieron a los niños explorar diferentes alternativas de juego, interacción y aprendizaje sin depender de los dispositivos tecnológicos.

Tabla 2

Diseño de aprendizaje basado en problemas (ABP)

Aspecto	Descripción
Programa Académico	Licenciatura en Educación Infantil
Asignatura	Practica Pedagógica Investigativa
Docente	Edith del Rosario Benavides Vallejo-Amanda Eulalia

	Montenegro Benavides
Unidad o Tema	Uso responsable de dispositivos tecnológicos en la primera infancia.
Número de estudiantes	10 Niños y niñas menores de cinco años de la Unidad de Servicio Corazón de María.
Modalidad	Presencial
Duración del ABP	Cinco semanas
Fecha	

Nota. Esta tabla corresponde al formato para el diseño de ABP.

2.4. Título del problema

Jugamos, aprendemos y compartimos sin depender del celular.

2.5. Contexto

En el contexto de la Unidad de Servicio Corazón de María y en algunos hogares se identificó un uso frecuente del celular como recurso de entretenimiento para los niños y niñas. Esta situación generó la necesidad de ofrecer alternativas de juego, interacción, exploración y aprendizaje que permitieran disminuir la dependencia del dispositivo sin plantear su prohibición.

2.5.1. Situación problema

En la Unidad de Servicio Corazón de María se observa que varios niños utilizan el celular con frecuencia para entretenerse, situación que puede desplazar algunos momentos destinados al juego, la exploración, la interacción con sus compañeros y la comunicación con los adultos. Asimismo, algunas familias manifiestan dificultades para establecer límites en el tiempo de uso del dispositivo y desconocen estrategias alternativas para favorecer el desarrollo integral. Ante esta realidad surge la necesidad de implementar acciones pedagógicas que promuevan

un uso responsable de la tecnología y fortalezcan el desarrollo integral durante la primera infancia.

2.5.2. Pregunta problematizadora

¿Qué podemos hacer para divertirnos y aprender sin utilizar siempre el celular?

2.5.3. Preguntas orientadoras

Las preguntas orientadoras se plantean como una guía para comprender la situación relacionada con el uso de dispositivos tecnológicos en los niños menores de cinco años de la Unidad de Servicio Corazón de María. Estas permiten identificar las prácticas que se desarrollan en el hogar y en el contexto educativo, reconocer las percepciones de las familias frente al uso del celular y promover la búsqueda de alternativas que favorezcan el juego, la interacción, la comunicación y el aprendizaje durante la primera infancia.

En este sentido, buscan generar espacios de reflexión con los niños, las familias y los agentes educativos, teniendo en cuenta que el propósito no es eliminar completamente el uso de la tecnología, sino favorecer una utilización responsable, equilibrada y mediada por los adultos. De esta manera, se pretende fortalecer experiencias propias de la infancia como el juego libre, la exploración del entorno, la lectura, la expresión artística, la comunicación y la interacción familiar.

1. ¿Qué actividades podemos realizar para jugar y aprender sin utilizar el celular?

Se busca promover juegos, cuentos, dibujos, canciones y actividades al aire libre que permitan a los niños aprender y divertirse sin depender de las pantallas

2. ¿Cómo podemos compartir más tiempo en familia sin depender de las pantallas?

Se busca fortalecer el tiempo en familia mediante el diálogo, los juegos, la lectura y otras actividades que permitan compartir y fortalecer los vínculos afectivos

3. ¿Qué pueden hacer los padres para acompañar el uso responsable de la tecnología en casa?

Se busca orientar a los padres para que establezcan horarios, acompañen a los niños mientras utilizan los dispositivos y promuevan otras actividades como el juego, la lectura y el compartir en familia.

2.5.4. Resultado de aprendizaje

Reconocer diferentes alternativas de juego, exploración y aprendizaje sin depender constantemente del celular.

Participar activamente en experiencias que favorezcan la atención, la interacción social, la comunicación y la regulación emocional.

Comprender, junto con la familia, la importancia del uso responsable y acompañado de los dispositivos tecnológicos.

2.5.5. COMPETENCIAS

Competencias específicas

Fortalecer habilidades cognitivas y socioemocionales mediante experiencias pedagógicas significativas

Esta competencia se fortaleció a través de las diferentes experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas, especialmente mediante actividades de juego, exploración, lectura, expresión artística, creación e interacción

con sus compañeros y familiares. Estas experiencias permitieron favorecer procesos como la atención, concentración, comunicación, creatividad, autonomía y expresión de emociones. De igual manera, se buscó ofrecer alternativas diferentes al uso frecuente del celular, promoviendo experiencias donde los niños pudieran aprender, compartir y disfrutar de manera activa

Proporcionar prácticas responsables relacionadas con el uso de dispositivos tecnológicos en el contexto familiar y educativo.

Se orientó a las familias sobre la importancia de acompañar a los niños y niñas durante el uso de dispositivos tecnológicos, establecer tiempos adecuados y seleccionar contenidos acordes con su edad. Mediante las visitas domiciliarias, los encuentros con las familias y la socialización del folleto informativo, se generaron espacios de diálogo y reflexión sobre los beneficios, riesgos y responsabilidades asociados al uso del celular durante la primera infancia. También se promovió la realización de actividades familiares como el juego, la lectura, la conversación y la exploración como alternativas al uso constante de las pantallas.

Tabla 3

Competencias transversales

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	REFLEXIÓN
Pensamiento crítico	Se desarrolló mediante la observación, análisis y reflexión sobre las situaciones encontradas frente al uso del celular en

	los niños y niñas. Las docentes analizaron las experiencias familiares y pedagógicas para comprender cómo el uso de dispositivos podía relacionarse con aspectos como la atención, interacción y participación infantil.
Comunicación	Se fortaleció mediante el diálogo permanente entre docentes, familias y niños y niñas. Las visitas domiciliarias permitieron escuchar las experiencias de los padres, mientras que las actividades pedagógicas brindaron a los niños oportunidades para expresar ideas, emociones, necesidades y experiencias.
Trabajo colaborativo	Se promovió mediante la participación conjunta de docentes, familias y niños y niñas. Cada integrante aportó al desarrollo del proceso: las familias compartieron sus experiencias y apoyaron las orientaciones; las docentes planificaron y acompañaron las actividades; y los niños participaron activamente en las experiencias pedagógicas

Investigación	Esta competencia estuvo presente durante todo el proceso, desde la identificación de la problemática hasta la recolección, observación, análisis y reflexión de la información obtenida en las visitas y actividades, se realizó un proceso sistemático de observación para comprender la situación y plantear estrategias pedagógicas acordes con las necesidades encontradas
Resolución de problemas	Se fortaleció al identificar situaciones relacionadas con el uso frecuente del celular y buscar alternativas pedagógicas para favorecer la participación de los niños y niñas. Se diseñaron experiencias de juego, exploración, lectura y creación que permitieron responder a las necesidades observadas.
Competencia digital	Se desarrolló desde una perspectiva de uso responsable, reconociendo que los dispositivos tecnológicos pueden ser herramientas útiles cuando se utilizan de manera adecuada, acompañada y acorde con la edad de los niños y niñas.

	Se promovió en las familias una actitud consciente frente al tiempo de exposición, los contenidos y el acompañamiento adulto.
Ética profesional	Se fortaleció mediante una actuación responsable, respetuosa y comprometida con el bienestar de los niños, niñas y sus familias. Durante las visitas y encuentros se respetaron las experiencias y opiniones de cada familia, evitando juicios y brindando orientaciones pedagógicas desde el respeto, la confidencialidad y el interés superior de los niños y niñas
Competencia investigativa	Permitió observar la realidad, identificar una problemática, formular preguntas, recoger información, analizar las situaciones encontradas y proponer acciones pedagógicas. A través de las visitas domiciliarias, los registros de observación, las experiencias pedagógicas y los encuentros con las familias, se obtuvo información que permitió reflexionar sobre la relación del uso de dispositivos tecnológicos con el

	desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y valorar los cambios observados durante el proceso.
--	---

En conjunto, estas competencias permitieron que el proyecto no se limitara únicamente a identificar el uso del celular en los niños y niñas, sino que posibilitó desarrollar un proceso pedagógico e investigativo en el que docentes, familias y niños participaron activamente en la búsqueda de alternativas que favorecieran el desarrollo integral, la interacción familiar y un uso más responsable de la tecnología.

2.5.6. Saberes previos

¿Qué saberes previos tienen los niños y niñas para abordar la situación problema?

Uso diario del celular.

Experiencias de juego

Normas básicas de convivencia

Comunicación con compañeros y docentes

Participación en actividades grupales

2.5.7. Actividades del ABP

Tabla 4

Actividades del ABP

Fase	Actividades	Evidencia
Comprensión del problema	Durante esta fase se realizó la observación de los niños y niñas en diferentes	Ficha de observación,

Fase	Actividades	Evidencia
Análisis de información	experiencias pedagógicas desarrolladas en la Unidad de Servicio Corazón de María. Se prestó atención a situaciones relacionadas con la participación, atención, interacción, comunicación y expresión emocional, especialmente durante actividades realizadas sin dispositivos tecnológicos. También se retomaron situaciones expresadas por las familias relacionadas con el uso del celular como medio de entretenimiento en el hogar. Esta información permitió delimitar la situación que sería abordada mediante la intervención pedagógica.	registros de observación y diario pedagógico.
	A partir de los registros obtenidos durante la observación, se organizaron las situaciones relacionadas con la atención, participación, interacción social, comunicación y expresión emocional. Se revisaron las respuestas de los niños y niñas durante las experiencias pedagógicas y se identificaron situaciones que requerían mayor acompañamiento. Esta revisión permitió establecer los aspectos que serían considerados en el diseño de las	Ficha de observación, registros pedagógicos y matriz de análisis.

Fase	Actividades	Evidencia
Búsqueda de información	experiencias pedagógicas posteriores.	
	Para ampliar la información obtenida durante la observación, se realizaron visitas domiciliarias a las familias. En estos espacios se dialogó sobre los momentos en que los niños y niñas utilizan el celular, las razones por las cuales los adultos facilitan el dispositivo, el acompañamiento que reciben y las dificultades que encuentran para establecer límites. Las conversaciones permitieron conocer las experiencias de las familias desde su propio contexto y complementar la información obtenida en la Unidad de Servicio. A partir de la información obtenida en la observación y en las visitas domiciliarias, se diseñaron experiencias pedagógicas	Registros de visitas domiciliarias, preguntas orientadoras, evidencias fotográficas y análisis de la información recolectada
Diseño de soluciones	orientadas a ofrecer alternativas al uso frecuente del celular. Las propuestas incluyeron juegos de atención y memoria, lectura y narración de cuentos, actividades artísticas, dramatizaciones, juego simbólico, movimiento y experiencias cooperativas. La selección de estas actividades respondió a	Planeaciones pedagógicas, diseño de actividades y materiales utilizados

Fase	Actividades	Evidencia
Implementación	los aspectos que se pretendían fortalecer durante la intervención, especialmente la atención, la interacción social, la comunicación y la expresión emocional Se implementaron las experiencias pedagógicas planeadas con los niños y niñas, procurando generar espacios de participación y aprendizaje sin depender del uso del celular. Durante el desarrollo de las actividades, las docentes realizaron observaciones sobre la manera en que los niños respondían a las propuestas, teniendo en cuenta aspectos como la atención, la participación, la interacción con sus compañeros, la comunicación, el seguimiento de instrucciones y la expresión de emociones. Los registros obtenidos durante estas experiencias fueron utilizados posteriormente para valorar el proceso.	Planeaciones pedagógicas, ficha de observación, diario pedagógico y registros fotográficos
Socialización	Se realizó un espacio de socialización con las familias en el que se compartieron las experiencias desarrolladas durante la intervención y se dialogó sobre el	Registro de los encuentros, socialización del folleto, fotografías y

Fase	Actividades	Evidencia
Reflexión	acompañamiento de los niños y niñas frente al uso del celular. En este espacio se presentó el folleto informativo elaborado como recurso de orientación para las familias. Se abordaron aspectos relacionados con el establecimiento de límites, el acompañamiento adulto y la importancia de ofrecer alternativas como el juego, la lectura, la conversación, el movimiento y las actividades compartidas en familia.	participación de las familias
	Al finalizar la implementación se revisaron los registros obtenidos durante las experiencias pedagógicas y se contrastaron con las observaciones realizadas durante el proceso. La reflexión permitió reconocer los aspectos que se mantuvieron, las situaciones que requirieron mayor acompañamiento y los avances identificados en la participación, atención, interacción, comunicación y expresión emocional. De manera complementaria, se retomaron las apreciaciones de las familias expresadas durante los espacios de socialización para	Matriz de análisis, ficha de observación, diario pedagógico, registros de las familias y reflexión pedagógica.

Fase	Actividades	Evidencia
	valorar la pertinencia de las orientaciones ofrecidas y establecer aspectos que pueden continuar fortaleciéndose.	

Nota. Esta tabla corresponde a las actividades del ABP de la investigación.

2.5.8. Recursos

Humanos

Docentes, niños y niñas, padres de familia

Tecnológicos

Computador, proyector, teléfono celular, grabadora, equipo de sonido,

Bibliográficos

Lineamientos del MEN, referentes sobre primera infancia, Investigación–Acción Pedagógica y documentos científicos relacionados con el uso de dispositivos tecnológicos

Materiales

Cuentos, cartulinas, colores, crayolas, pinceles, tijeras, lana, juguetes, fichas didácticas, marcadores, plastilina, folleto informativo

2.5.9. Producto final

El producto final de la propuesta pedagógica corresponde a un folleto informativo dirigido a padres, madres y cuidadores, elaborado a partir de las necesidades identificadas durante el proceso de observación y las visitas domiciliarias. El folleto contiene orientaciones relacionadas con el acompañamiento familiar, la regulación del uso del celular y la promoción de actividades alternativas como el juego, la lectura, la conversación, el movimiento y las experiencias compartidas. Su propósito es servir como recurso de sensibilización y apoyo para

las familias, favoreciendo prácticas más responsables y equilibradas frente al uso de dispositivos tecnológicos durante la primera infancia

2.6. Cronograma

Tabla 5

Cronograma

Semana	Actividad	Responsable
	Observación y diagnóstico de la problemática	
1	Se realizó la observación de los niños y niñas durante las actividades pedagógicas, permitiendo identificar comportamientos relacionados con el uso frecuente de dispositivos tecnológicos y reconocer algunas situaciones que podían influir en su atención, comunicación, interacción y participación.	Docentes investigadoras
	Visitas domiciliarias	
2	Se realizaron visitas a las familias de los niños y niñas participantes, donde se dialogó sobre los hábitos de uso del celular en el hogar, el tiempo de exposición, los contenidos observados y el acompañamiento brindado por los padres o cuidadores.	Familias y docentes
3	Implementación de actividades pedagógicas	Docentes y niños

Semana	Actividad	Responsable
	Se desarrollaron actividades de juego, exploración, lectura, creación y expresión artística, brindando a los niños y niñas experiencias significativas que favorecieron la atención, la creatividad, la comunicación, la interacción y la participación.	
4	Sensibilización a padres mediante el folleto y espacios de reflexión Se realizó un proceso de sensibilización mediante la socialización del folleto informativo y espacios de diálogo y reflexión con las familias, orientados al uso responsable del celular, el establecimiento de tiempos adecuados y el acompañamiento durante el uso de dispositivos tecnológicos	Docentes y familias
5	Evaluación reflexión y socialización de resultandos. Se realizó la valoración del proceso desarrollado, teniendo en cuenta las observaciones realizadas, la participación de los niños y niñas y los aportes de las familias. Finalmente, se reflexionó sobre los resultados obtenidos y se socializaron los principales	Docentes investigadoras

Semana	Actividad	Responsable
	aprendizajes y cambios identificados durante la intervención.	

2.6.1. Evaluación

Tabla 6

Evaluación

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Bajo (2)	Insuficiente (1)
Comprensión del problema	X				
Investigación	X				
Análisis crítico		X			
Solución propuesta	X				
Sustentación		X			
Trabajo colaborativo	X				
Producto final	X				

Nota. Esta tabla corresponde a la evaluación.

2.8. Autoevaluación

¿Qué aprendí?

La importancia de promover un uso responsable de los dispositivos tecnológicos durante la primera infancia y comprendí que el juego, la lectura, la exploración y la interacción con la familia son experiencias fundamentales para favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas.

¿Qué dificultades tuve?

Durante el proceso encontré dificultades para motivar inicialmente a algunos niños a participar en actividades sin el uso del celular y para lograr una mayor participación de algunas familias en las estrategias de sensibilización.

¿Cómo las solucioné?

Las dificultades se abordaron mediante el diseño de actividades lúdicas, dinámicas y significativas que despertaron el interés de los niños, así como a través del diálogo, las visitas domiciliarias, la orientación personalizada y la entrega de un folleto informativo dirigido a las familias

¿Qué puedo mejorar?

Puedo fortalecer el diseño de nuevas estrategias pedagógicas que involucren de manera más activa a las familias, realizar un seguimiento continuo a los hábitos tecnológicos de los niños y promover con mayor frecuencia espacios de juego, lectura e interacción que favorezcan su desarrollo integral

2.6.2. Coevaluación

Tabla 7

Aportes planeacion1

Integrante	Participación	Observaciones
Padres de familia	Participaron en la visita y en el diálogo	Durante la visita las familias compartieron cómo utilizan el celular en casa y manifestaron que en algunos momentos lo utilizan para entretener a los niños y niñas mientras realizan otras actividades del hogar.

Integrante	Participación	Observaciones
Docentes	Diseño e implementación de estrategias	Se escuchó a las familias, realicé preguntas sobre el tiempo de uso y observé las dinámicas familiares. Se brindaron orientaciones de manera respetuosa, buscando conocer primero la realidad de cada hogar
Niños y niñas	Participación en las experiencias pedagógicas	Se observó que algunos niños mostraban interés por el celular y buscaban utilizarlo como medio de entretenimiento. También se identificó la necesidad de fortalecer espacios de juego y conversación con sus familiares

Tabla 8*Aportes planeación 2*

Integrante	Participación	Observaciones
Padres de	Participaron en el encuentro familiar	Las familias escucharon las

Integrante	Participación	Observaciones
familia		orientaciones y comentaron las situaciones que se presentan en casa cuando los niños utilizan el celular. Mostraron disposición para buscar otras actividades que pudieran realizar juntos. Se dialogó con las familias sobre la importancia de establecer horarios y
Docentes	Orientación del encuentro y generar espacios de reflexión	acompañar a los niños durante el uso del celular. Se propusieron actividades sencillas para compartir en familia. Los niños y niñas disfrutaron las actividades de juego y mostraron que pueden permanecer interesados cuando se les ofrecen experiencias llamativas y diferentes al uso del celular.
Niños y niñas	Participación en las experiencias pedagógicas	

Tabla 9

Aportes planeación 3

Integrante	Participación	Observaciones
Padres de familia	Acompañaron la actividad	Los padres y cuidadores participaron con sus hijos, compartiendo momentos de juego y mostrando interés por las actividades que podían realizar juntos en casa.
Docentes	Diseño e implementación de estrategias	Se explico la actividad, motivé la participación y acompañé a cada niño y niña durante el desarrollo. Se observó que el acompañamiento del adulto generó mayor seguridad y motivación.
Niños y niñas	Participación en las experiencias pedagógicas	Los niños y niñas manipularon los materiales, exploraron y compartieron con sus familiares. Se observó mayor interacción, comunicación y disposición para participar.

Tabla 10*Aportes planeación 4*

Integrante	Participación	Observaciones
Padres de familia	Participaron en el diálogo de sensibilización	Durante el encuentro las familias expresaron sus inquietudes sobre el uso del celular y reconocieron que es necesario acompañar a los niños y establecer límites claro
Docentes	Diseño e implementación de estrategias	Se explico de manera sencilla los posibles efectos del uso excesivo de pantallas y resalté la importancia del juego, la lectura, el diálogo y el compartir en familia.
Niños y niñas	Participación en las experiencias pedagógicas	Se mostraron motivados al realizar actividades de creación y juego. Lograron mantener su atención durante la experiencia y compartir con sus compañeros

Tabla 11*Aportes planeación 5*

Integrante	Participación	Observaciones
Padres de familia	Compartieron sus experiencias durante el encuentro	Las familias manifestaron algunos cambios en los niños y niñas, especialmente en la disposición para realizar juegos y otras actividades cuando se disminuye el tiempo de uso del celular
Docentes	Diseño e implementación de estrategias	Se observó la participación de los niños y brindé apoyo durante las actividades. Se reforzaron las orientaciones dadas a las familias en encuentros anteriores.
Niños y niñas	Participaron en juegos grupales	Se observó entusiasmo al compartir con sus compañeros, respetar turnos y seguir las orientaciones. La actividad permitió fortalecer la interacción y la comunicación

Tabla 12*Aportes planeación 6*

Integrante	Participación	Observaciones
Padres de familia	Participaron en el acompañamiento	Los padres manifestaron mayor interés por compartir actividades con sus hijos y comentaron algunas experiencias realizadas en casa como lectura de cuentos, juegos y conversaciones
Docentes	Diseño e implementación de estrategias	Se realizó seguimiento a los cambios observados y se motivó a las familias a continuar ofreciendo alternativas al uso del celular.
Niños y niñas	Participación en las experiencias pedagógicas	Durante la actividad se observó que los niños y niñas permanecieron atentos por más tiempo, participaron con entusiasmo y disfrutaron de la interacción con los demás

Tabla 13*Aportes planeación 7*

Integrante	Participación	Observaciones
Padres de familia	Acompañaron y apoyaron el proceso	Las familias mostraron disposición para continuar aplicando las recomendaciones y reconocieron el valor de dedicar tiempo de calidad a sus hijos sin utilizar dispositivos tecnológicos. Se preparó materiales llamativos y orientó la actividad paso a paso. Se
Docentes	Se orientó y acompañó la experiencia	buscó que los niños exploraran, crearan y aprendieran mediante experiencias concretas. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, manipularon los materiales y realizaron creaciones propias. Se evidenció autonomía, creatividad y mayor permanencia en la actividad
Niños y niñas	Participaron en la experiencia de exploración	

Tabla 14

Aportes planeación 8

Integrante	Participación	Observaciones
Padres de familia	Participaron en el cierre y reflexión	En el encuentro final las familias compartieron sus experiencias y reconocieron la importancia de regular el uso del celular y acompañar a los niños en el desarrollo de otras actividades Se realizó la reflexión final del proceso, retomando lo observado durante las visitas y experiencias pedagógicas.
Docentes	Se realizó la valoración y socialización	Se resaltaron los avances y la importancia de continuar fortaleciendo el acompañamiento familiar. Se evidenció mayor disposición para jugar, conversar, crear y compartir con los demás. Los niños y niñas participaron activamente y mostraron interés por las experiencias pedagógicas sin necesidad
Niños y niñas	Participaron en las actividades de cierre	

Integrante	Participación	Observaciones
		de recurrir constantemente al celular.

2.6.3. Heteroevaluación (docente)

Fortalezas

Se evidenció mayor participación de los niños en actividades de juego, lectura y trabajo cooperativo, así como mayor sensibilización de las familias sobre el acompañamiento en el uso de dispositivos tecnológico.

Aspectos por mejorar

Continuar fortaleciendo el compromiso familiar y ampliar las estrategias de mediación tecnológica en el hogar.

Recomendaciones

Dar continuidad a las acciones pedagógicas, promover escuelas de padres y fortalecer actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo integral durante la primera infancia.

Calificación final

Observaciones

2.6.4. Ciclo metodológico del ABP

1. Identificación del problema.

Se parte de la observación de situaciones relacionadas con el uso frecuente de dispositivos tecnológicos en los niños menores de cinco años, especialmente dificultades en la atención, interacción, comunicación y expresión emocional

2. Análisis de conocimientos previos.

Se dialoga con los niños y las familias para conocer qué saben sobre los dispositivos tecnológicos, para qué los utilizan, cuánto tiempo los usan y qué actividades realizan cuando no tienen acceso a ellos.

3. Formulación de la pregunta problematizadora

A partir de la situación identificada, se plantea la pregunta: **¿Cómo influye el uso de dispositivos tecnológicos en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños menores de cinco años?** Esta pregunta orienta el proceso de investigación y las acciones pedagógicas.

4. Búsqueda y análisis de información mediante observación y visitas domiciliarias.

5. Diseño de alternativas pedagógicas

De acuerdo con las necesidades encontradas, se diseñan actividades que permitan disminuir la dependencia de las pantallas y fortalecer la atención, comunicación, interacción, creatividad y expresión emocional mediante experiencias propias de la infancia.

6. Implementación o propuesta mediante experiencias de juego, lectura, arte y trabajo cooperativo

Se desarrollan experiencias pedagógicas basadas en el juego, la lectura, el arte, el movimiento, la exploración y el trabajo cooperativo. Estas actividades buscan ofrecer a los niños alternativas de aprendizaje y diversión sin depender de los dispositivos tecnológicos.

7. Socialización con niños y familias

Se comparten las experiencias y resultados con los niños y sus familias, brindando orientaciones sobre el uso responsable de la tecnología, el establecimiento de límites y la importancia de compartir tiempo de calidad mediante actividades familiares.

8. Evaluación y reflexión del proceso pedagógico.

Finalmente, se analizan los cambios observados en la participación, atención, comunicación, interacción y expresión emocional de los niños. También se reflexiona con las familias sobre los aprendizajes obtenidos y la importancia de continuar promoviendo un uso equilibrado de los dispositivos tecnológicos

2.6.5. Primera fase: uso del celular y observación

En un primer momento se realizó la observación directa, (ver anexo 1. Ficha de observación) de los niños y niñas durante las diferentes experiencias pedagógicas desarrolladas en la Unidad de Servicio. Se tuvieron en cuenta aspectos relacionados con la atención, concentración, participación, interacción con los compañeros, comunicación y regulación emocional. Para el desarrollo de esta investigación se utilizó una ficha de observación como instrumento de recolección de información, aplicada durante cuatro encuentros realizados en la Unidad de Servicio Corazón de María con niños y niñas menores de cinco años y sus familias.

Este instrumento permitió registrar de manera sistemática situaciones relacionadas con el uso de dispositivos tecnológicos, especialmente del celular, así como comportamientos observados durante las actividades pedagógicas y las interacciones familiares. A través de las observaciones realizadas se identificaron aspectos relacionados con la atención, la participación, la interacción social, la comunicación y la expresión emocional de los niños. Asimismo, se recopiló

información sobre las prácticas familiares asociadas al uso del celular, los tiempos de exposición a las pantallas y el nivel de acompañamiento brindado por los adultos durante su utilización.

Los hallazgos obtenidos permitieron reconocer necesidades de fortalecimiento en aspectos como la concentración, la interacción con pares, la participación en actividades grupales y la regulación emocional. Con base en esta información, se diseñaron e implementaron experiencias pedagógicas orientadas a promover el desarrollo integral de los niños mediante actividades de juego, movimiento, lectura, expresión artística, memoria, exploración y trabajo cooperativo, favoreciendo alternativas de aprendizaje que complementaran y regularan el uso de los dispositivos tecnológicos.

La aplicación de este instrumento permitió obtener información relevante sobre las características y necesidades del grupo. A partir del análisis de los registros obtenidos, se identificó que varios niños mostraban interés frecuente por el uso de dispositivos tecnológicos, especialmente el celular, destinando parte importante de su tiempo libre a actividades relacionadas con las pantallas. Asimismo, se evidenciaron dificultades para mantener la atención durante algunas actividades, menor participación en juegos grupales y limitadas oportunidades de interacción social en comparación con otras experiencias lúdicas.

De igual manera, la información recopilada permitió reconocer que algunas familias utilizaban el celular como una estrategia habitual de entretenimiento, situación que reducía el tiempo destinado al juego, la exploración y la interacción directa con otras personas. Estos hallazgos evidenciaron la necesidad de promover experiencias pedagógicas que ofrecieran alternativas al uso frecuente de las

pantallas y que favorecieran el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los niños y niñas.

En esta fase, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se aplicó mediante situaciones sencillas y cercanas a los niños, como la pregunta: “¿Qué podemos hacer para divertirnos y aprender sin utilizar siempre el celular?”. A partir de este interrogante se generaron espacios de participación en los que los niños propusieron y experimentaron diferentes alternativas de entretenimiento y aprendizaje.

2.6.6. Segunda fase: Conocimiento del uso del celular en el hogar y en la Unidad de Servicio

Durante la segunda fase se realizaron visitas domiciliarias a las familias de los niños y niñas participantes con el propósito de conocer de manera directa las dinámicas relacionadas con el uso del celular en el hogar. Estas visitas permitieron identificar hábitos de uso, tiempos de exposición a las pantallas, tipos de contenidos consumidos y formas de acompañamiento por parte de los adultos responsables.

A través de espacios de diálogo y escucha, las familias compartieron sus experiencias, percepciones y preocupaciones frente al uso de los dispositivos tecnológicos durante la primera infancia. La información recopilada evidenció que, en algunos casos, el celular era utilizado como una estrategia de entretenimiento frecuente, mientras que en otros se observaban prácticas de acompañamiento y supervisión por parte de los cuidadores.

Los hallazgos obtenidos durante esta fase permitieron comprender mejor el contexto familiar de los participantes y sirvieron como insumo para el diseño de acciones pedagógicas orientadas a fortalecer la mediación familiar y promover un uso responsable de las herramientas tecnológicas en los niños y niñas menores de

cinco años.

Tabla 15

Fase dos

VISITAS PARTICIPANTES	INTENCIONALIDAD	ACTIVIDADES DE DESARROLLO
VISITA N 1 Familias de los niños y niñas participantes	Identificar hábitos de uso del celular en el hogar Reconocer percepciones sobre los beneficios y riesgos del uso del celular	Diálogo con las familias y aplicación de preguntas orientadoras sobre tiempo de uso, contenidos y acompañamiento Conversatorio y registro de experiencias familiares
VISITA 2 Familias de los niños y niñas participantes	Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer límites y acompañar a los niños durante el uso de dispositivos tecnológicos.	Conversatorio con las familias sobre los cambios observados. Orientación para establecer horarios de uso y promover actividades familiares como juegos, lectura,
VISITA 3	Fortalecer la interacción familiar mediante actividades alternativas al uso del celular, favoreciendo la atención,	dibujo y conversación sin pantallas. Desarrollo de una actividad de exploración y creación con materiales

	creatividad, comunicación y socialización	sencillos. Se invita al niño o niña a construir libremente y compartir el juego con un familiar. Reflexión sobre la importancia del juego y el acompañamiento familiar
VISITA N 4		
Familias participantes	Sensibilizar sobre el uso responsable de la tecnología	
	Fortalecer estrategias de acompañamiento familiar	Orientación pedagógica y reflexión sobre alternativas de uso Socialización de recomendaciones y entrega del folleto informativo

A continuación, se presenta el análisis de las visitas que dan lugar a las categorías emergentes que contribuye al proceso de identificación de la problemática:

Figura 1

Usos y desafíos del celular



Nota. Este gráfico corresponde a los usos y desafíos del celular. Tomado de esta investigación, 2026.

Durante las conversaciones, los padres manifestaron que el celular es utilizado por los niños principalmente como una forma de entretenimiento y distracción. Algunos expresaron que recurren al dispositivo cuando necesitan realizar labores del hogar, trabajar, cocinar o atender otras responsabilidades, ya que el celular les permite mantener al niño tranquilo y ocupado durante determinados momentos. También comentaron que, en algunas ocasiones, los niños solicitan el celular por iniciativa propia, especialmente cuando están acostumbrados a utilizarlo con frecuencia.

De igual manera, los padres señalaron que los niños suelen utilizar el celular para observar videos, escuchar canciones, jugar o acceder a diferentes contenidos, aunque el acompañamiento de los adultos no siempre se mantiene durante todo el

tiempo de uso. En algunos casos, los padres manifestaron conocer la importancia de establecer límites, pero reconocieron que resulta difícil mantener horarios constantes debido a las actividades y responsabilidades familiares.

Durante las visitas también se conversó sobre lo que sucede cuando se intenta retirar el celular. Algunos padres expresaron que los niños pueden molestarse, llorar, insistir o presentar dificultad para aceptar que el dispositivo sea retirado, situación que genera preocupación y hace que, en algunas ocasiones, los adultos prefieran permitir nuevamente su uso para evitar conflictos. Estos comentarios permitieron comprender que el celular, además de ser utilizado como entretenimiento, puede convertirse en una herramienta a la que los niños recurren con frecuencia para regular momentos de aburrimiento, espera o malestar.

Otro aspecto importante que manifestaron los padres fue la necesidad de contar con más alternativas de actividades para realizar con sus hijos en casa. Algunos reconocieron que, aunque desean disminuir el tiempo de pantalla, no siempre saben qué actividades pueden ofrecerles para mantenerlos motivados y ocupados. A partir de esta situación, se dialogó sobre la importancia de recuperar espacios de juego, lectura de cuentos, dibujo, pintura, actividades de movimiento, conversación y participación en pequeñas tareas familiares.

Las visitas permitieron además generar un ambiente de confianza entre las familias y la docente, favoreciendo una conversación abierta sobre las prácticas cotidianas relacionadas con la tecnología. Más que señalar el uso del celular como una práctica negativa, se buscó comprender las razones por las cuales las familias recurren a él y desde allí brindar orientaciones que permitieran encontrar un equilibrio entre el uso de los dispositivos y las experiencias necesarias para el desarrollo infantil.

A partir de la información compartida por los padres, se identificó la necesidad de fortalecer la mediación familiar, promover acuerdos sobre el tiempo y los momentos de uso del celular, acompañar la selección de contenidos y ofrecer alternativas de entretenimiento y aprendizaje sin pantallas. Estos hallazgos fueron tenidos en cuenta para orientar las acciones pedagógicas desarrolladas posteriormente en la Unidad de Servicio y para fortalecer el trabajo conjunto entre la familia y la docente.

Durante los encuentros y espacios de diálogo realizados con los padres de familia, se identificó que el celular hace parte de las actividades cotidianas de los niños y niñas y que, en diferentes situaciones, los adultos recurren a este dispositivo para entretenerlos, mantenerlos tranquilos u ocupados mientras realizan otras actividades o participan en las reuniones. Los padres reconocieron que en ocasiones presentan dificultades para regular el tiempo de uso del celular, establecer límites y encontrar alternativas de entretenimiento sin pantallas.

Asimismo, expresaron la necesidad de recibir orientación para acompañar de manera adecuada a sus hijos durante el uso de los dispositivos, seleccionar contenidos apropiados y promover otras experiencias como el juego, la lectura, la conversación y la interacción familiar. Estas situaciones permitieron identificar la importancia de fortalecer la sensibilización y el acompañamiento de las familias frente al uso responsable de las herramientas tecnológicas

Por lo tanto, las visitas domiciliarias cumplieron una doble finalidad: conocer la realidad familiar frente al uso del celular y generar un proceso de sensibilización y orientación a los padres, reconociéndolos como actores fundamentales en la construcción de hábitos saludables relacionados con las herramientas tecnológicas

2.6.7. Tercera fase: capacitación y sensibilización a las familias

Finalmente, se desarrollaron acciones de capacitación y sensibilización dirigidas a los padres de familia, con el propósito de fortalecer sus conocimientos sobre el uso responsable y acompañado de las herramientas tecnológicas durante la primera infancia. Como recurso de apoyo se diseñó y socializó un folleto informativo (ver anexo 2. Folleto fase 3) en el cual se incluyeron recomendaciones relacionadas con el establecimiento de límites de tiempo, la selección de contenidos apropiados, la supervisión de los adultos y la promoción de actividades alternativas al uso de pantallas, como el juego, la lectura, el diálogo, las actividades artísticas y la interacción familiar.

Durante estas jornadas se propiciaron espacios de conversación y reflexión con las familias, reconociendo que la tecnología no debe entenderse únicamente como un elemento negativo, sino como una herramienta que, cuando es utilizada de manera responsable, regulada y mediada por los adultos, puede hacer parte de la vida cotidiana sin desplazar las experiencias fundamentales para el desarrollo infantil.

2.6.8. Implementación de las estrategias pedagógicas

Como parte de la propuesta de intervención se desarrollaron estrategias pedagógicas (ver tabla 7 planeación pedagógica, anexo fase 1...), orientadas a fortalecer las habilidades de los niños y niñas y a ofrecer alternativas frente al uso frecuente del celular. Entre ellas se implementaron juegos de atención y concentración, actividades de memoria, lectura y narración de cuentos, juego simbólico, dramatizaciones, actividades de expresión emocional, experiencias artísticas y juegos cooperativos.

2.6.9. Fase 3. Planeación pedagógica

Tabla 16*Planeación pedagógica 1*

Proyecto de investigación: La relación del uso de dispositivos tecnológicos con el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños menores de cinco años de la UDS Corazón de María

FASE	Observación e identificación de la problemática
LUGAR	Unidad de Servicio Corazón de María
POBLACIÓN	Niños y niñas menores de cinco años
FECHA:	04/08/2025
TIEMPO	40 minutos
TEMA	Observación de comportamientos relacionados con la atención, interacción social, comunicación y participación de los niños y niñas durante actividades pedagógicas sin el uso de dispositivos tecnológicos.
OBJETIVO	Identificar comportamientos asociados a la atención, participación, interacción social, comunicación y regulación emocional de los niños y niñas durante el desarrollo de experiencias pedagógicas realizadas sin el uso de dispositivos tecnológicos.

MOMENTO INICIAL	Se da la bienvenida a los niños mediante una canción de saludo. Posteriormente se realiza una conversación breve sobre las actividades que más disfrutan realizar en casa y en la Unidad de Servicio. La docente presenta las actividades del día motivando la participación de los niños
MOMENTO DE DESARROLLO	Se organizan diferentes experiencias pedagógicas
ACTIVIDAD 1	Lectura de cuento La docente narra un cuento infantil y posteriormente realiza preguntas sencillas para promover la participación y la expresión verbal de los niños.
ACTIVIDAD 2	Juego cooperativo Los niños participan en la construcción de figuras utilizando bloques y material didáctico, favoreciendo la interacción y el trabajo conjunto.
ACTIVIDAD 3	Expresión artística Los participantes elaboran un dibujo libre relacionado con el cuento

	escuchado, permitiendo observar creatividad, concentración e interés. Juego de movimiento Se desarrolla una dinámica de seguimiento de instrucciones mediante movimientos corporales y desplazamientos dentro del aula. Durante todo el proceso se aplica la ficha de observación y se realizan registros en el diario de campo.
MOMENTO DE CIERRE	Se realiza una conversación grupal donde los niños expresan cuál fue la actividad que más les gustó y cómo se sintieron durante la jornada. Finalmente, se agradece su participación y se registran los hallazgos observados
RECURSOS	Cuento infantil Colores y hojas blancas Bloques de construcción Rompecabezas Material didáctico Ficha de observación Diario de campo Cámara fotográfica (si se cuenta con consentimiento informado)

Tabla 17

Planeación pedagógica n.º 2

FASE	Observación e identificación de la problemática
LUGAR	Unidad de Servicio Corazón de María
POBLACIÓN	Niños y niñas menores de cinco años
FECHA	11/08/2025
TIEMPO	40 minutos
TEMA	Atención e interacción de los niños y niñas durante experiencias pedagógicas sin el uso de dispositivos tecnológicos.
OBJETIVO	Identificar comportamientos relacionados con la atención, participación, interacción social, comunicación y expresión emocional de los niños y niñas durante experiencias pedagógicas realizadas sin el uso de dispositivos tecnológicos.
MOMENTO INICIAL	Se recibe a los niños y niñas con una canción de saludo. Posteriormente, las docentes realizan una conversación breve sobre las actividades que disfrutan realizar en casa y en la Unidad de Servicio. Se les explica que durante el encuentro participarán en dos

	actividades para escuchar, jugar y compartir con sus compañeros.
MOMENTO DE DESARROLLO	Se desarrollan dos experiencias pedagógicas sin utilizar dispositivos tecnológicos, con el propósito de observar la manera en que los niños y niñas participan, mantienen la atención, se comunican e interactúan durante las actividades

ACTIVIDAD 1. Escuchamos un cuento

La docente realiza la lectura de un cuento infantil corto, utilizando diferentes voces, gestos y expresiones para despertar el interés de los niños y niñas. Al finalizar, realiza preguntas sencillas sobre los personajes y las situaciones presentadas en el cuento, permitiendo que los niños respondan mediante palabras, gestos o acciones, de acuerdo con sus posibilidades. Durante esta actividad se observa la atención, la escucha, la permanencia en la actividad, la participación y la comunicación.

ACTIVIDAD 2. Construimos y compartimos

Se entregan bloques de construcción o material didáctico a los niños y niñas para que realicen una construcción libre. La docente los invita a compartir los materiales y a mostrar a sus compañeros lo que están construyendo.

Durante esta actividad se observa la interacción con los compañeros, la capacidad para compartir, la comunicación, la participación, el seguimiento de instrucciones y el interés por una experiencia de juego sin pantallas.

MOMENTO DE CIERRE

Se realiza una conversación breve en la que los niños y niñas expresan cuál de las actividades les gustó más y cómo se sintieron durante el encuentro. Las docentes agradecen su participación y registran los comportamientos observados mediante la ficha de observación pedagógica

RECURSOS:

Cuento infantil, bloques de construcción o material didáctico, Hojas de papel, Colores o crayones, Ficha de

	observación pedagógica, Espacio amplio y adecuado para realizar las actividades.
--	--

Tabla 18*Planeación pedagógica n.º 3*

FASE	Acción pedagógica y fortalecimiento de habilidades cognitivas
LUGAR	Unidad de Servicio Corazón de María
POBLACIÓN	Niños y niñas menores de cinco años
FECHA	19/08/2025
TIEMPO	40 minutos
TEMA	Jugamos con nuestra atención
OBJETIVO	fortalecer y observar la capacidad de atención, concentración y seguimiento de instrucciones mediante juegos sencillos
MOMENTO INICIAL	Se recibe a los niños y niñas con una canción de saludo acompañada de movimientos corporales. Posteriormente, la docente les explica que realizarán juegos en los que deberán observar, recordar y seguir instrucciones sencillas. Se motiva a los niños a

	participar respetando el ritmo y las posibilidades de cada uno
MOMENTO DE DESARROLLO	Se desarrollan dos actividades lúdicas que permiten fortalecer procesos de atención y memoria mediante la interacción directa y el juego.

ACTIVIDAD 1. ¿Qué desapareció?

La docente coloca sobre una mesa tres o cuatro objetos conocidos por los niños y niñas. Se les permite observarlos durante unos momentos y luego se les pide cerrar los ojos. La docente retira uno de los objetos y posteriormente invita a los niños a observar nuevamente y descubrir cuál hace falta.

La actividad se realiza de acuerdo con las posibilidades de los participantes, aumentando o disminuyendo la cantidad de objetos cuando sea necesario.

Durante esta experiencia se observa la capacidad de atención, memoria, observación, participación y expresión verbal o gestual.

ACTIVIDAD 2. Simón dice	La docente propone el juego “Simón dice”, utilizando instrucciones sencillas relacionadas con movimientos corporales, por ejemplo: levantar las manos, tocar la cabeza, dar una palmada, saltar o sentarse. Se invita a los niños a escuchar atentamente y realizar únicamente las acciones que estén acompañadas por la expresión “Simón dice”. La actividad se adapta a las edades y capacidades de los participantes. Durante el juego se observa la atención auditiva, el seguimiento de instrucciones, la permanencia en la actividad, la participación y la expresión emocional.
MOMENTO DE CIERRE	Se realiza una conversación breve con los niños y niñas sobre las actividades desarrolladas. Se pregunta qué juego les gustó más y qué tuvieron que hacer para participar. Finalmente, se reconoce su esfuerzo y participación.

RECURSOS	Juguetes, bloques, pelotas, etc.), Pañuelo o tela para cubrir los objetos, Espacio amplio y seguro, Ficha de observación pedagógica, Canciones infantiles para el momento inicial.
----------	--

Tabla 19*Planeación pedagógica n.º 4*

FASE	Acción pedagógica y fortalecimiento del desarrollo socioemocional
LUGAR	Unidad de Servicio Corazón de María
POBLACIÓN	Niños y niñas menores de cinco años
FECHA	25/08/2025
TIEMPO	40 minutos
TEMA	Expresión de emociones e interacción mediante experiencias pedagógicas sin dispositivos tecnológicos
OBJETIVO	Favorecer la expresión de emociones, la comunicación y la interacción de los niños y niñas mediante experiencias lúdicas que promuevan el reconocimiento y expresión de sentimientos sin recurrir al uso de dispositivos tecnológicos.

MOMENTO INICIAL

Se recibe a los niños y niñas con una canción relacionada con las emociones.

La docente realiza una conversación sencilla sobre cómo se sienten en ese momento y presenta diferentes

expresiones faciales relacionadas con alegría, tristeza, enojo y sorpresa. Se invita a los niños a imitar las expresiones y a comunicar cómo se sienten.

MOMENTO DE DESARROLLO	Se desarrollan dos actividades orientadas al reconocimiento y expresión de emociones, favoreciendo la comunicación y la interacción entre los participantes
ACTIVIDAD 1. ¿Cómo me siento?	La docente presenta tarjetas con diferentes expresiones emocionales. Cada niño observa las imágenes y selecciona aquella que representa cómo se siente. Posteriormente, se le invita a expresar mediante palabras, gestos o movimientos por qué escogió esa emoción, de acuerdo con sus posibilidades. Durante la actividad se observa la capacidad para reconocer y expresar emociones, la comunicación y la participación.
ACTIVIDAD 2. El espejo de las emociones	Los niños y niñas se organizan en parejas. Un participante realiza una expresión facial o un movimiento relacionado con una emoción y su compañero intenta imitarlo como si

	fuera un espejo. Posteriormente cambian de turno. La docente acompaña la actividad y promueve el respeto por los turnos, la interacción y la expresión de emociones. Durante esta experiencia se observa la interacción con los compañeros, la comunicación, la expresión emocional, la participación y la capacidad para seguir instrucciones sencillas.
MOMENTO DE CIERRE	Se realiza una conversación grupal sobre las emociones trabajadas. La docente pregunta a los niños cuál expresión les gustó más y cómo se sintieron al compartir con sus compañeros. Se finaliza con una canción corta relacionada con las emociones.
RECURSOS:	Tarjetas con diferentes expresiones emocionales, Espejo pequeño o de mano, Imágenes de emociones, Canciones infantiles sobre las emociones, Espacio amplio y seguro,

Ficha de observación pedagógica.

Tabla 20

Planeación pedagógica n.º 5

FASE	Acción pedagógica y fortalecimiento de la comunicación
LUGAR	Unidad de Servicio Corazón de María
POBLACIÓN	Niños y niñas menores de cinco años
FECHA	02/09/2025
TIEMPO	40 minutos
TEMA	Comunicación, lenguaje y atención mediante experiencias de juego y expresión oral sin dispositivos tecnológicos
OBJETIVO	Fortalecer la comunicación, la expresión oral, la escucha y la atención de los niños y niñas mediante experiencias lúdicas que favorezcan la interacción directa con los demás, sin recurrir al uso de dispositivos tecnológicos.

MOMENTO INICIAL

Se recibe a los niños y niñas con una canción de saludo acompañada de movimientos. Posteriormente, la docente conversa con ellos sobre los sonidos que escuchan diariamente en su entorno, como animales, vehículos, personas o elementos de la naturaleza. Se invita a los niños a imitar algunos sonidos y a compartir con sus compañeros.

MOMENTO DE DESARROLLO

Se realizan dos actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento de la escucha, la atención y la comunicación

La docente presenta diferentes sonidos producidos con objetos disponibles en el espacio, como palmadas, golpes suaves sobre una mesa, sonidos con papel o sonidos de animales realizados con la voz.

ACTIVIDAD 1. ¿Qué sonido escuchamos?

Los niños y niñas escuchan atentamente e intentan identificar el sonido. Posteriormente, pueden imitarlo o expresar qué creen que lo produjo.

Durante la actividad se observa la atención auditiva, la capacidad para escuchar, la comunicación y la participación.

	La docente presenta una bolsa que contiene imágenes de objetos, animales y elementos conocidos por los niños. Cada participante toma una imagen y, de acuerdo con sus posibilidades, menciona su nombre, realiza el sonido correspondiente o describe alguna característica.
ACTIVIDAD 2. La bolsa de las palabras	Posteriormente, se invita a los demás niños a reconocer la imagen y participar en la conversación. Durante esta experiencia se observa la expresión verbal y no verbal, la escucha, la participación, la interacción y el interés por comunicarse con los demás
MOMENTO DE CIERRE	Se realiza una conversación breve sobre los sonidos y las imágenes que más les gustaron. Los niños y niñas pueden expresar mediante palabras, gestos o sonidos cuál fue su actividad preferida.
RECURSOS:	Bolsa de tela o bolsa de papel, Imágenes de animales, objetos y elementos del entorno, Objetos

cotidianos para producir sonidos, Hojas de papel, Espacio amplio y seguro, Ficha de observación pedagógica.

Tabla 21

Planeación pedagógica n.º 6

FASE	Acción pedagógica y fortalecimiento de la autorregulación
LUGAR	Unidad de Servicio Corazón de María
POBLACIÓN	Niños y niñas menores de cinco años
FECHA	08/09/2025
TIEMPO	40 minutos
TEMA	Movimiento, atención y autorregulación mediante el juego activo sin dispositivos tecnológicos
OBJETIVO	Favorecer la atención, el seguimiento de instrucciones, la coordinación corporal y la autorregulación mediante actividades de movimiento y juego activo que permitan a los niños y niñas participar e interactuar sin utilizar dispositivos tecnológicos.

MOMENTO INICIAL

Se recibe a los niños y niñas con una canción acompañada de movimientos corporales. La docente invita a realizar acciones sencillas como levantar los brazos, tocar los pies, girar y caminar lentamente. Posteriormente, explica que participarán en juegos donde deberán escuchar atentamente y controlar sus movimientos de acuerdo con las indicaciones.

MOMENTO DE DESARROLLO

Se desarrollan dos experiencias de movimiento que permiten observar la atención, el seguimiento de instrucciones y la capacidad de regular las acciones durante el juego.

ACTIVIDAD 1. Caminamos como
animales

La docente presenta imágenes de diferentes animales y propone que los niños imiten sus movimientos: caminar como un oso, saltar como una rana, caminar lentamente como una tortuga o mover los brazos como un pájaro.

Se realizan los movimientos de manera individual y posteriormente todos participan juntos.

Durante la actividad se observa la atención, imitación, coordinación corporal, participación y expresión emocional

	La docente utiliza tres indicaciones sencillas: cuando dice “verde”, los niños caminan o se desplazan; cuando dice “amarillo”, deben caminar lentamente; y cuando dice “rojo”, deben detenerse.
ACTIVIDAD 2. Semáforo del movimiento	La actividad se repite varias veces, variando la velocidad y los movimientos de acuerdo con las posibilidades de los niños. Durante esta experiencia se observa la capacidad para escuchar, seguir instrucciones, detenerse cuando corresponde y regular los movimientos
MOMENTO DE CIERRE	Los niños y niñas se sientan en círculo y realizan ejercicios sencillos de respiración y relajación. Posteriormente, la docente pregunta cómo se sintieron durante los juegos y cuál movimiento les gustó más.
RECURSOS	Imágenes de diferentes animales, Carteles o círculos de colores rojo, amarillo y verde, Espacio amplio y seguro, Música infantil

Tabla 22*Planeación pedagógica n.º 7*

FASE	Acción pedagógica y fortalecimiento de habilidades cognitivas
LUGAR	Unidad de Servicio Corazón de María
POBLACIÓN	Niños y niñas menores de cinco años
FECHA	15/09/2025
TIEMPO	40 minutos
TEMA	Exploración, creatividad y resolución de situaciones sencillas mediante actividades sin dispositivos tecnológicos
OBJETIVO	Favorecer la exploración, creatividad, atención y resolución de situaciones sencillas mediante experiencias manipulativas que permitan a los niños y niñas descubrir, experimentar y participar activamente sin utilizar dispositivos tecnológicos.

MOMENTO INICIAL

Se recibe a los niños y niñas con una canción de saludo. Posteriormente, la docente presenta diferentes materiales y permite que los niños los observen y manipulen libremente durante unos minutos. Se conversa brevemente sobre sus características, como tamaño, forma, textura y color, motivando a los participantes a expresar lo que observan.

MOMENTO DE DESARROLLO

Se realizan dos actividades sencillas de exploración y creación

ACTIVIDAD 1. Clasificamos y
descubrimos

La docente entrega diferentes objetos seguros y de uso pedagógico, como tapas grandes, bloques, recipientes y figuras de diferentes formas y colores.

Se invita a los niños y niñas a organizar los materiales de acuerdo con características sencillas, por ejemplo, juntar los objetos del mismo color, tamaño o forma. La actividad se adapta a las edades y posibilidades de cada participante.

Durante la experiencia se observa la atención, exploración, capacidad para establecer semejanzas y diferencias y participación

ACTIVIDAD 2. Construimos una creación

Se entregan bloques de construcción u otros materiales didácticos para que los niños realicen una construcción libre. La docente los motiva a decidir qué desean construir y les permite explorar diferentes posibilidades.

Posteriormente, cada niño puede mostrar su creación y expresar mediante palabras, gestos o acciones qué construyó.

Durante esta actividad se observa la creatividad, autonomía, concentración, comunicación y participación

MOMENTO DE CIERRE

Se realiza una pequeña exposición de las creaciones. Los niños observan los trabajos de sus compañeros y comparten cómo realizaron su construcción. La docente reconoce el esfuerzo y la participación de cada niño.

RECURSOS:

Tapas grandes de diferentes colores, Bloques de construcción, Recipientes plásticos, Figuras de diferentes formas y

tamaños, Material didáctico para
clasificar y construir, Espacio amplio y
seguro

Tabla 23

Planeación pedagógica n.º 8

FASE	Acción pedagógica y fortalecimiento del desarrollo socioemocional
LUGAR	Unidad de Servicio Corazón de María
POBLACIÓN	Niños y niñas menores de cinco años
FECHA	22/09/2025
TIEMPO	40 minutos
TEMA	Reconocimiento y expresión de emociones mediante el juego y la interacción sin dispositivos tecnológicos
OBJETIVO	Favorecer el reconocimiento y la expresión de emociones, así como la interacción con los demás, mediante experiencias lúdicas que permitan a los niños y niñas comunicar cómo se sienten y participar en actividades compartidas sin utilizar dispositivos tecnológicos.

MOMENTO INICIAL

Se recibe a los niños y niñas con una canción de saludo acompañada de gestos y movimientos. Posteriormente, la docente muestra imágenes de diferentes expresiones faciales y pregunta a los niños qué creen que siente cada personaje. Se permite que respondan mediante palabras, gestos, expresiones faciales o movimientos, de acuerdo con sus posibilidades.

MOMENTO DE DESARROLLO

Se realizan dos actividades relacionadas con el reconocimiento y expresión de emociones.

	La docente presenta imágenes de emociones como alegría, tristeza, enojo y sorpresa. Se conversa con los niños sobre las expresiones que observan y se les invita a imitar cada emoción frente a sus compañeros.
ACTIVIDAD 1. ¿Cómo me siento?	Posteriormente, cada niño puede escoger una expresión que represente cómo se siente en ese momento y comunicarla mediante palabras, gestos o expresiones faciales. Durante la actividad se observa la capacidad para reconocer emociones, expresarlas y participar en la conversación
ACTIVIDAD 2. La caja de los abrazos	Se presenta una caja decorada que contiene diferentes tarjetas con acciones sencillas relacionadas con la interacción, como dar un abrazo, sonreír a un compañero, dar la mano, decir algo amable o compartir un objeto. Cada niño toma una tarjeta y realiza la acción con el acompañamiento de la

	docente, respetando siempre las posibilidades y comodidad de cada participante. La actividad busca favorecer la expresión afectiva, el respeto, la interacción y la convivencia.
MOMENTO DE CIERRE	Los niños y niñas se ubican en círculo y realizan una pequeña conversación sobre las actividades. La docente pregunta cómo se sintieron y cuál acción les gustó más.
RECURSOS:	Tarjetas con diferentes emociones, caja decorada, tarjetas con acciones afectivas, Imágenes de expresiones faciales, espacio amplio y seguro, canciones infantiles sobre las emociones

2.7.0. Ficha de observación

Tabla 24

Ficha de observación

Objetivo: Identificar comportamientos relacionados con la atención, la interacción social, la participación, la regulación emocional y las preferencias frente al uso de dispositivos tecnológicos en niños y niñas menores de cinco años, con el fin de reconocer posibles incidencias del uso del celular en su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Datos Generales

Nombre de Niño	Emmanuel Delgado
Edad	4 años
Fecha de Observación	Agosto 15 del 2025
Lugar de Observación	UA Corazón de María
Observador	Edith Benavides - Amanda Eulalia Montenegro
Actividad Observada:	Lectura de cuento, juego cooperativo, actividad artística y juego de movimiento
Tiempo	40 min

3.1.1. Aspectos a observar

Tabla 25

Aspectos a observar

ASPECTO	SIEMPRE	ALGUNAS	NUNCA	OBSERVACIONES
OBSERVADO		VECES		
Mantienen la atención durante las actividades	X			Escucharon atentamente el cuento y participó en las actividades

dirigidas			propuestas
Se distraen	x		En algunos
constantemente			momentos
durante las			observaron a sus
actividades			compañeros, pero
			retomaron la
			actividad con
			facilidad
Participan	X		Compartieron
activamente en			materiales y
juegos grupales			colaboró con otros
			niños durante el
			juego
Interactúan	X		Conversaron y
verbalmente			expresaron sus
con sus			ideas durante las
compañeros			actividades
			grupales
Presentan	x		No manifestaron
irritabilidad			inconformidad ni
cuando no tiene			solicitaron
acceso al			dispositivos
celular			tecnológicos.
Prefieren el	x		Mostraron interés
celular sobre			por las actividades

otras		propuestas sin
actividades		mencionar el
lúdicas		celular.
Siguen	X	Comprendieron y
instrucciones		ejecutaron
dadas por la		adecuadamente las
docente		indicaciones.
Expresaron	x	Manifestó alegría y
emociones de		entusiasmo durante
manera		la jornada.
adecuada		
Participa	en X	Escuchó el relato y
espacios de		respondió
lectura y		preguntas sobre la
narración de		historia
cuentos		
Muestra interés	X	Participó
por juegos		activamente en
simbólicos o		actividades de
cooperativos		juego compartido
Permanece	x	Se levantó en
sentado(a)		algunos momentos,
durante el		pero regresó a su
tiempo		lugar cuando fue
establecido		orientado

Busca	x	Durante la
constantemente		observación no
estímulos		buscó ni solicitó
digitales		elementos
		tecnológicos

FICHA DE
OBSERVACIÓN
N
PEDAGÓGICA
2

ASPECTO	SIEMPRE	ALGUNAS	NUNCA	OBSERVACIONES
OBSERVADO		VECES		
Mantiene la				Escuchó
atención				atentamente el
durante las	X			cuento y participó
actividades				en las actividades
dirigidas.				propuestas.
Se distrae				En algunos
constantemente				momentos observó
durante las		X		a sus compañeros,
actividades.				pero retomó la
				actividad con

Participa
activamente en
juegos X
grupales.

Interactúa
verbalmente X
con sus
compañeros.

Presenta
irritabilidad
cuando no tiene X
acceso al
celular.

Prefiere el
celular sobre X
otras
actividades
lúdicas.

Sigue
instrucciones X
dadas por la
docente.

facilidad.

Compartió
materiales y
colaboró con otros
niños durante el
juego.

Conversó y
expresó sus ideas
durante las
actividades
grupales.

No manifestó
inconformidad ni
solicitó dispositivos
tecnológicos.

Mostró interés por
las actividades
propuestas sin
mencionar el
celular.

Comprendió y
ejecutó
adecuadamente las
indicaciones.

Expresa
emociones de
manera X
adecuada.

Manifestó alegría y
entusiasmo durante
la jornada.

Participa en
espacios de
lectura y X
narración de
cuentos.

Escuchó el relato y
respondió
preguntas sobre la
historia.

Muestra interés
por juegos X
simbólicos o
cooperativos.

Participó
activamente en
actividades de
juego compartido.

Permanece en
el espacio
establecido X
durante la
actividad.

Se levantó en
algunos momentos,
pero regresó a su
lugar cuando fue
orientado.

Busca
constantemente
estímulos
digitales.

X

Durante la
observación no
buscó ni solicitó
elementos
tecnológicos.

**FICHA DE
OBSERVACIÓN
N
PEDAGÓGICA
N 3**

ASPECTO OBSERVADO	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Mantiene la atención durante los juegos dirigidos.	X			Observó atentamente los objetos y siguió el desarrollo de las actividades.
Recuerda objetos que fueron presentados durante la actividad.	X			Identificó el objeto que hacía falta después de observar nuevamente los elementos.
Se distrae durante las actividades propuestas.		X		En algunos momentos desvió su atención, pero logró retomarla con orientación de la

Sigue
instrucciones
sencillas dadas X
por la docente.

Participa
activamente en X
las actividades.

Permanece en
la actividad
durante el X
tiempo
establecido.

Interactúa con
sus
compañeros X
durante el
juego.

Expresa sus
ideas mediante X
palabras,

docente.
Escuchó las
indicaciones y
realizó los
movimientos
solicitados durante
el juego.

Participó con
entusiasmo en los
dos juegos
propuestos.

En algunos
momentos cambió
de posición, pero
continuó
participando en la
actividad.

Compartió el
espacio de juego y
participó junto con
sus compañeros.

Señaló el objeto
que faltaba y
expresó sus

gestos o acciones.

Expresa

emociones de manera

adecuada

durante las actividades.

Muestra interés

por actividades

realizadas sin

pantallas.

Busca o solicita

dispositivos

tecnológicos

durante la

experiencia.

respuestas durante el juego.

Manifestó alegría y entusiasmo al participar en los juegos.

Participó con interés y atención sin solicitar el uso del celular.

Durante las actividades no solicitó ni buscó dispositivos tecnológicos.

Requiere

acompañamient

o para seguir

las

instrucciones.

X

En algunos momentos necesitó que la docente repitiera las indicaciones para continuar.

FICHA DE

OBSERVACIÓ

N

PLANEACIÓN

4

ASPECTO OBSERVADO	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Reconoce diferentes expresiones emocionales.	X			Identificó expresiones relacionadas con alegría, tristeza, enojo y sorpresa.
Expresa cómo se siente mediante palabras, gestos o acciones.		X		Logró expresar su estado de ánimo mediante palabras y expresiones faciales.
Participa activamente en las actividades propuestas.		X		Participó con interés en las dos actividades.
Interactúa con sus compañeros durante el juego.		X		Compartió con sus compañeros y participó en las actividades por parejas.

Respetar los
turnos durante X
el juego.

Imitar
expresiones X
faciales y
movimientos.

Sigue
instrucciones X
sencillas dadas
por la docente.

Comunica sus
ideas y X
emociones.

Muestra interés
por actividades X
realizadas sin
pantallas.

Presenta X

Esperó su turno
para realizar e
imitar las
expresiones
emocionales.

Imitó las
expresiones y
movimientos
realizados por su
compañero.

Comprendió y
siguió las
indicaciones
durante las
actividades.

Expresó cómo se
sentía y comunicó
sus respuestas
durante la
conversación.

Participó con
entusiasmo sin
solicitar el uso del
celular.

En algunos

dificultad para
relacionarse
con sus
compañeros.

Expresa
emociones de
manera X
adecuada
durante la
actividad.

Busca o solicita
dispositivos
tecnológicos X
durante la
experiencia.

momentos necesitó
orientación para
integrarse al juego
por parejas.

Manifestó alegría y
entusiasmo durante
la experiencia.

No solicitó ni buscó
dispositivos
tecnológicos
durante las
actividades.

FICHA DE OBSERVACIÓN N PEDAGÓGICA 5

**ASPECTO
OBSERVADO**

SIEMPRE

**ALGUNAS
VECES**

NUNCA

OBSERVACIONES

Mantiene la X

Escuchó con

atención al
escuchar
diferentes
sonidos.

Identifica o
intenta
identificar X
sonidos
conocidos.

Participa
mediante
palabras, X
gestos o
sonidos.

Escucha a la
docente y a sus X
compañeros.

Expresa ideas
de acuerdo con X
sus

atención los
sonidos
presentados y
mostró interés por
descubrir su
procedencia.
Reconoció algunos
sonidos y los
relacionó con
animales u objetos
conocidos.
Participó imitando
sonidos y
respondiendo a las
preguntas
realizadas por la
docente.
Prestó atención a
las indicaciones y
escuchó las
intervenciones de
sus compañeros.
Expresó sus
respuestas
mediante palabras,

posibilidades.

Muestra interés

por las
imágenes X
presentadas.

Interactúa con

otros niños X
durante las
actividades.

Respetar los

turnos de X
participación.

Sigue

instrucciones X
sencillas dadas
por la docente.

sonidos y gestos.

Observó las

imágenes con
curiosidad y mostró
interés por los
elementos que
aparecían en ellas.

Compartió el

espacio y participó
en la actividad
junto con sus
compañeros.

En algunos

momentos necesitó
orientación para
esperar su turno.

Comprendió y

siguió las
indicaciones
durante las
actividades.

Muestra interés

por actividades X
de
comunicación

Participó

activamente y
mantuvo el interés
sin solicitar el uso

sin pantallas.

del celular.

Busca o solicita
dispositivos
tecnológicos
durante la
experiencia.

X

Durante las
actividades no
solicitó ni buscó
dispositivos
tecnológicos.

Se distrae
durante las
actividades de
escucha y
comunicación.

X

En algunos
momentos desvió
su atención, pero
logró retomarla con
la orientación de la
docente.

**FICHA DE
OBSERVACIÓN
N
PEDAGÓGICA
6**

**ASPECTO
OBSERVADO**

SIEMPRE

**ALGUNAS
VECES**

NUNCA**OBSERVACIONES**

Mantiene la
atención
durante las
actividades de

X

Prestó atención a
las indicaciones y
participó
activamente en los

movimiento.

Sigue

instrucciones

relacionadas X

con los

movimientos.

Imita

movimientos de X

diferentes

animales.

Controla sus

movimientos

cuando la X

actividad lo

requiere.

Participa

activamente en X

los juegos.

Expresa

emociones X

durante las

actividades.

juegos.

Comprendió las

instrucciones y

realizó los

movimientos

propuestos.

Imitó con

entusiasmo los

movimientos de los

animales

presentados.

En algunos

momentos necesitó

orientación para

controlar la

velocidad de sus

movimientos.

Participó con

entusiasmo durante

las dos actividades.

Manifestó alegría y

entusiasmo durante

los juegos de

movimiento.

Interactúa con X

Compartió el

sus compañeros.		espacio y participó junto con sus compañeros.
Respetar el espacio de los demás.	X	En algunos momentos se acercó demasiado a otros niños, pero atendió las orientaciones de la docente.
Logra detenerse ante la indicación correspondiente.	X	Se detuvo cuando recibió la indicación de "rojo".
Muestra interés por el juego activo sin pantallas.	X	Participó con interés y no manifestó necesidad de utilizar dispositivos tecnológicos.
Busca o solicita dispositivos tecnológicos durante la	X	No solicitó ni buscó dispositivos tecnológicos durante las

experiencia.

actividades.

Logra

permanecer en

la actividad X

hasta su

finalización.

Permaneció

participando

durante las

actividades y siguió

las orientaciones

de la docente.

FICHA DE

OBSERVACIÓN

N

PEDAGÓGICA

7

ASPECTO

SIEMPRE

ALGUNAS

VECES

NUNCA

OBSERVACIONES

OBSERVADO

Explora los

materiales con X

interés.

Manipuló los

diferentes

materiales y mostró

curiosidad por sus

características.

Mantiene la

atención

X

durante la

actividad.

Permaneció atento

durante la

exploración y

clasificación de los

Clasifica
objetos según
características
sencillas. X

Establece
semejanzas o
diferencias X
entre los
materiales.

Busca
alternativas
para realizar la
actividad. X

Participa
activamente en X
la experiencia.

Muestra
creatividad X
durante la
construcción.

materiales.

Logró agrupar
algunos objetos
teniendo en cuenta
características
como color y forma.

Reconoció algunas
diferencias entre
los objetos con
apoyo de la
docente.

En algunos
momentos necesitó
orientación para
encontrar una
forma de organizar
los materiales.

Participó con
interés durante las
actividades
propuestas.

Utilizó los
materiales de
diferentes maneras
y realizó una

Toma decisiones de manera autónoma.	construcción propia. Seleccionó los materiales que quería utilizar y decidió qué deseaba construir.
Comunica lo que realizó mediante palabras, gestos o acciones.	Mostró y explicó su creación de acuerdo con sus posibilidades de comunicación.
Interactúa con sus compañeros.	Compartió materiales y observó las creaciones realizadas por otros niños.
Muestra interés por actividades de exploración sin pantallas.	Se mantuvo interesado en la manipulación y construcción sin solicitar el uso del celular.

Busca o solicita dispositivos tecnológicos durante la experiencia.	X	No buscó ni solicitó dispositivos tecnológicos durante la actividad.
--	---	--

Permanece en la actividad hasta finalizarla.	X	Participó durante el desarrollo de las actividades y finalizó su construcción.
--	---	--

FICHA DE OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

8

ASPECTO OBSERVADO	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Reconoce algunas emociones mediante imágenes o expresiones.	X			Identificó algunas emociones observando las imágenes y las expresiones presentadas.

Expresa
emociones

mediante

palabras, X

gestos o

expresiones

faciales.

Participa en

conversaciones

relacionadas X

con las

emociones.

Interactúa con

sus X

compañeros.

Acepta

participar en X

actividades

grupales.

Comparte

materiales con X

otros niños.

Expresó cómo se

sentía utilizando

palabras y gestos

de acuerdo con sus

posibilidades.

Participó cuando la

docente realizó

preguntas y

necesitó algunos

apoyos para

expresar sus ideas.

Se relacionó con

sus compañeros

durante las

actividades

grupales.

Participó de

manera activa en

las propuestas

realizadas.

Compartió las

tarjetas y

materiales

			utilizados durante la experiencia.
Respeto las acciones y expresiones de sus compañeros.	X		Mostró respeto durante la participación de los demás niños.
Manifiesta emociones de acuerdo con la situación.	X		Manifestó alegría y entusiasmo durante las actividades.
Atiende las orientaciones de la docente.	X		Escuchó las indicaciones y siguió las orientaciones dadas.
Muestra interés por actividades de interacción sin pantallas.	X		Participó con interés en las actividades y no necesitó el celular para mantenerse motivado.
Busca o solicita dispositivos tecnológicos		X	No solicitó ni buscó dispositivos tecnológicos

durante la experiencia. durante la jornada.

Permanece participando durante las actividades propuestas.	X	Se mantuvo vinculado a las actividades hasta su finalización.
Manifiesta afecto mediante gestos, palabras o acciones.	X	Participó en las acciones afectivas propuestas de acuerdo con sus posibilidades.

2.7.1. Observaciones pedagógicas de las 8 experiencias

Observación pedagógica N. ° 1

Durante la experiencia pedagógica se observó que el niño mantuvo la atención durante la lectura del cuento y participó en las actividades propuestas. En algunos momentos dirigió su atención hacia sus compañeros, pero logró retomar la actividad con facilidad. Participó activamente en el juego cooperativo, compartió materiales y se relacionó verbalmente con los demás niños. Asimismo, siguió las instrucciones dadas por la docente y manifestó alegría y entusiasmo durante la jornada. Se evidenció interés por las actividades de lectura, juego y expresión artística sin solicitar dispositivos tecnológicos en este caso el celular.

Observación pedagógica N. ° 2

Durante la experiencia se observó que el niño participó activamente en los juegos de atención y concentración. Logró seguir instrucciones sencillas durante la actividad de “Simón dice” y mostró interés al buscar las parejas de imágenes. En algunos momentos necesitó que la docente repitiera las indicaciones, pero logró continuar con la actividad. Mantuvo una actitud positiva y participó en los juegos de movimiento, demostrando disposición para realizar actividades sin utilizar dispositivos.

Observación pedagógica N. ° 3

Durante la experiencia se observó que el niño participó activamente en las actividades planteadas y mostró interés por explorar los materiales disponibles. Logró seguir las instrucciones de la docente y participar en las dinámicas propuestas. La interacción con los compañeros se presentó de manera favorable, especialmente durante los momentos de juego compartido. También se evidenció disposición para realizar las actividades sin recurrir al celular, manteniendo el interés por las experiencias pedagógicas propuestas.

Observación pedagógica N. ° 4

Durante la actividad pedagógica se observó una participación activa del niño en las experiencias propuestas. Mostró interés por las actividades de juego y movimiento y respondió a las orientaciones dadas por la docente. Se relacionó con sus compañeros y participó en las actividades grupales. En algunos momentos presentó necesidad de orientación para mantener su permanencia en la actividad,

pero logró incorporarse nuevamente a la experiencia. No manifestó necesidad de utilizar dispositivos tecnológicos durante la jornada.

Observación pedagógica N. ° 5

Durante las actividades *“Caminamos como animales”* y *“Semáforo del movimiento”*, el niño participó con entusiasmo y mantuvo la atención frente a las indicaciones dadas. Logró imitar movimientos, seguir instrucciones y detenerse ante las señales propuestas. Se relacionó con sus compañeros y mostró alegría durante el juego. En algunos momentos necesitó orientación para controlar sus movimientos y respetar el espacio de los demás, pero respondió favorablemente a las indicaciones. Se evidenció interés por el juego activo sin pantallas y no solicitó dispositivos tecnológicos durante la experiencia.

Observación pedagógica N. ° 6

Durante las actividades *“Clasificamos y descubrimos”* y *“Construimos una creación”*, el niño mostró curiosidad e interés por explorar los diferentes materiales. Logró realizar algunas clasificaciones teniendo en cuenta características como el color y la forma y, con apoyo de la docente, estableció algunas diferencias entre los objetos. Durante la construcción seleccionó materiales y tomó decisiones sobre lo que deseaba realizar, mostrando creatividad y autonomía. También interactuó con sus compañeros y compartió materiales. No solicitó dispositivos tecnológicos y permaneció participando hasta finalizar la experiencia.

Observación pedagógica N. ° 7

Durante las actividades “*¿Cómo me siento?*” y “*La caja de los abrazos*”, el niño logró reconocer algunas emociones mediante las imágenes y expresiones presentadas. Participó en las actividades grupales y expresó sus emociones mediante palabras y gestos de acuerdo con sus posibilidades. Se relacionó favorablemente con sus compañeros, compartió los materiales y mostró respeto durante la participación de los demás. Atendió las orientaciones de la docente y manifestó alegría y entusiasmo durante la experiencia. Se evidenció interés por las actividades de interacción directa y no solicitó dispositivos tecnológicos.

Observación pedagógica N. ° 8

Durante las actividades “*La bolsa sorpresa*” y “*Compartimos y jugamos*”, el niño mostró curiosidad por los materiales y participó activamente en las experiencias. Exploró los objetos, expresó sus gustos y preferencias y se relacionó con sus compañeros durante el juego. En algunos momentos necesitó recordatorios para esperar su turno, pero respondió a las orientaciones de la docente. Mostró creatividad al utilizar los materiales y permaneció interesado en las actividades realizadas sin pantallas. No solicitó el celular durante la experiencia y manifestó alegría y entusiasmo al participar en los juegos.

2.7.2. Análisis de las ocho experiencias pedagógicas

El análisis de las ocho experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas menores de cinco años de la Unidad de Servicio Corazón de María permitió reconocer diferentes comportamientos relacionados con la atención, la participación, la exploración, la creatividad, la comunicación, la interacción y la expresión

emocional. Las experiencias fueron desarrolladas sin el uso de dispositivos tecnológicos y estuvieron orientadas hacia actividades de juego, lectura, movimiento, exploración, expresión artística e interacción social.

La información obtenida mediante las fichas de observación permitió identificar comportamientos recurrentes y establecer relaciones interpretativas entre las experiencias desarrolladas y las categorías centrales de la investigación: desarrollo cognitivo y desarrollo socioemocional. A su vez, estos resultados se analizaron en diálogo con los referentes teóricos abordados en el capítulo II, particularmente aquellos relacionados con la construcción del conocimiento, la interacción social, la mediación adulta, las experiencias fundamentales de la educación inicial y el uso equilibrado de los dispositivos tecnológicos.

Es importante precisar que los resultados no se interpretan desde una postura que considere la tecnología como negativa en sí misma. La investigación busca comprender las prácticas relacionadas con el uso del celular durante la primera infancia y reconocer qué experiencias pueden verse desplazadas cuando este dispositivo ocupa un lugar predominante en la vida cotidiana. En consecuencia, las experiencias pedagógicas desarrolladas permitieron observar alternativas concretas de participación infantil sin recurrir permanentemente a las pantallas.

2.7.3. Análisis e interpretación de la categoría desarrollo cognitivo

En relación con la categoría de **desarrollo cognitivo**, las ocho experiencias permitieron observar comportamientos asociados principalmente con la atención, el seguimiento de instrucciones, la exploración, la curiosidad, la creatividad, la participación y la permanencia en las actividades.

Durante la primera experiencia, relacionada con la lectura de cuentos, el juego cooperativo, la expresión artística y el movimiento, se observó que los niños

lograron mantener la atención durante actividades diferentes al uso de pantallas. Aunque en algunos momentos se presentaron distracciones, los niños pudieron retomar las propuestas con el acompañamiento de la docente.

Este hallazgo resulta significativo porque permite interpretar que la atención infantil no se encuentra vinculada exclusivamente a estímulos tecnológicos, sino que también puede movilizarse mediante experiencias pedagógicas variadas, dinámicas y relacionadas con los intereses de los niños. En este caso, la lectura, el juego, el movimiento y la expresión artística ofrecieron diferentes posibilidades de participación y permitieron mantener a los niños vinculados con la actividad.

Este resultado puede comprenderse desde el planteamiento de Piaget (1970), quien reconoce que durante los primeros años de vida los niños construyen progresivamente su conocimiento mediante la interacción con el medio y las experiencias que desarrollan en él. Desde esta perspectiva, las experiencias observadas adquieren importancia porque permitieron a los niños actuar sobre su entorno, explorar, manipular y establecer relaciones con los objetos y las situaciones propuestas.

En consecuencia, el hallazgo no solamente muestra que los niños “prestaron atención” durante una actividad sin celular, sino que permite reconocer que la atención se desarrolló dentro de experiencias en las que los niños tuvieron un papel activo. Esta condición resulta relevante frente a la problemática investigada, puesto que permite considerar que una de las alternativas frente al uso frecuente de dispositivos consiste en ofrecer experiencias que involucren activamente al niño y que respondan a sus necesidades de exploración y participación.

En las experiencias posteriores se mantuvo una respuesta favorable frente a las actividades de movimiento, exploración y manipulación de materiales. Los niños

mostraron curiosidad ante los recursos presentados, participaron en las propuestas y respondieron a las instrucciones dadas por la docente. La recurrencia de estos comportamientos permite identificar una tendencia dentro del conjunto de experiencias: cuando los niños tuvieron la posibilidad de observar, tocar, explorar, comparar, construir o desplazarse, se generaron oportunidades para mantener su participación y favorecer procesos relacionados con la atención y la curiosidad.

Este hallazgo guarda relación con la perspectiva de Piaget (1970), en tanto las experiencias concretas constituyen escenarios mediante los cuales el niño interactúa con el medio y construye progresivamente conocimientos. Así, la manipulación de objetos y la exploración del entorno no se presentan solamente como actividades recreativas, sino como experiencias que pueden favorecer procesos de descubrimiento y construcción de significados.

De manera particular, en las experiencias relacionadas con la clasificación y construcción, se observó que los niños exploraron objetos, reconocieron algunas características de los materiales y encontraron diferentes maneras de utilizarlos. La posibilidad de manipular objetos concretos permitió generar situaciones en las que los niños pudieron observar, experimentar, comparar y crear.

La interpretación de este hallazgo permite señalar que las experiencias de aprendizaje en la primera infancia pueden enriquecerse cuando los niños disponen de materiales concretos y oportunidades para actuar directamente sobre ellos. Esta observación resulta pertinente frente al uso del celular, porque permite desplazar la mirada de la pregunta ¿Cuánto tiempo utiliza el niño el dispositivo?, hacia una pregunta más amplia: ¿Qué experiencias está realizando o dejando de realizar durante ese tiempo?

Esta perspectiva coincide con el planteamiento desarrollado en el marco teórico respecto a que el uso de dispositivos tecnológicos debe analizarse no solamente desde el tiempo de exposición, sino también desde las experiencias que pueden verse desplazadas. Cuando el celular ocupa una parte considerable del tiempo destinado al juego, la exploración o la interacción, pueden reducirse algunas oportunidades de participación directa en experiencias propias de la primera infancia.

Las actividades de movimiento aportaron otro elemento al análisis. En ellas se observó que los niños podían escuchar instrucciones, responder a señales y coordinar sus movimientos de acuerdo con las indicaciones recibidas. Aunque algunos necesitaron acompañamiento para regular sus movimientos o mantener la atención, respondieron positivamente a la orientación de la docente. Este resultado permite comprender que el seguimiento de instrucciones constituye un proceso que requiere práctica, acompañamiento y experiencias concretas.

La intervención de la docente fue relevante porque permitió orientar la actividad, recordar las instrucciones y ayudar a los niños a retomar la propuesta cuando se presentaban distracciones. En este punto, el resultado también puede relacionarse con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), que reconoce el juego, la literatura, la exploración del medio y las interacciones como experiencias fundamentales de la educación inicial. Las actividades desarrolladas durante la investigación incorporaron precisamente estos elementos y permitieron observar que los niños pueden participar en experiencias de aprendizaje mediante el cuerpo, el juego, la exploración y la interacción.

Las experiencias relacionadas con el reconocimiento de emociones también aportaron elementos para el análisis del desarrollo cognitivo. Aunque su propósito

estaba directamente relacionado con la dimensión socioemocional, los niños debieron comprender situaciones, identificar expresiones y seguir instrucciones. Asimismo, participaron en conversaciones sencillas y utilizaron diferentes formas de comunicación para expresar aquello que comprendían y sentían.

Este resultado evidencia que las categorías de desarrollo cognitivo y socioemocional no pueden comprenderse como dimensiones completamente aisladas. En las experiencias concretas, ambas se relacionan: reconocer una emoción requiere atención y comprensión; participar en una conversación implica escuchar y procesar información; seguir instrucciones supone comprender un mensaje; y participar en un juego colectivo implica tanto procesos cognitivos como relaciones con otras personas.

En la octava experiencia se observó nuevamente curiosidad por los materiales, exploración de objetos, creatividad y permanencia en las actividades. La bolsa sorpresa, los cuentos, los bloques, los juegos y otros materiales despertaron interés y permitieron diferentes formas de participación. Al comparar esta experiencia con las anteriores, se identifica nuevamente la presencia de elementos como la variedad de materiales, la participación activa, la exploración y el acompañamiento adulto. Esto permite interpretar que las experiencias sin pantallas no necesitan reproducir las características de los dispositivos tecnológicos para captar el interés infantil; pueden hacerlo desde recursos sencillos cuando estos se articulan con el juego, la curiosidad y la participación.

En conjunto, las ocho experiencias permiten reconocer que la atención y la participación fueron favorecidas en escenarios caracterizados por la variedad, la interacción, la exploración y la participación activa. Sin embargo, estos resultados deben interpretarse con prudencia. Las experiencias realizadas no permiten afirmar

que el uso del celular sea la causa directa de las dificultades de atención ni demostrar que la ausencia del dispositivo produzca por sí misma un mejor desarrollo cognitivo.

Lo que sí permiten evidenciar es que existen alternativas pedagógicas concretas que generan oportunidades para fortalecer experiencias relacionadas con la atención, la exploración, la creatividad y la participación, particularmente cuando estas involucran activamente al niño y cuentan con mediación adulta. Esta interpretación coincide con la necesidad planteada en el marco teórico de analizar el uso de los dispositivos en función del equilibrio entre las experiencias digitales y aquellas propias de la primera infancia. En este sentido, el problema no se reduce a la presencia del celular, sino a la posibilidad de que su utilización desplace experiencias necesarias para el desarrollo.

2.7.4. Análisis e interpretación de la categoría desarrollo socioemocional

En cuanto al desarrollo socioemocional, las experiencias permitieron observar comportamientos relacionados con la interacción con los compañeros, la comunicación, la expresión de emociones, la participación grupal, la cooperación, el respeto por los turnos y el establecimiento de relaciones con otras personas. Desde la primera experiencia se evidenció que los niños podían interactuar con sus compañeros durante los juegos cooperativos, compartir materiales y participar en actividades grupales. Estas situaciones generaron oportunidades para comunicarse, escuchar a los demás, esperar turnos y desarrollar acciones de cooperación.

Este hallazgo permite interpretar el juego como un escenario de interacción social en el que los niños no solamente se divierten, sino que también ponen en práctica formas iniciales de convivencia y comunicación. La experiencia compartida exige reconocer la presencia de otros, atender a sus acciones y ajustar

progresivamente el propio comportamiento. Esta interpretación puede articularse con el planteamiento de Vygotsky (1978), quien reconoce la interacción social como un elemento fundamental en el desarrollo infantil. Desde la perspectiva sociocultural, el niño construye significados y desarrolla formas de comunicación mediante las relaciones que establece con otras personas.

Por tanto, los comportamientos observados durante los juegos cooperativos adquieren un significado particular frente a la problemática del uso del celular. Mientras una experiencia individual frente a una pantalla puede concentrar la actividad del niño en el dispositivo, las experiencias compartidas generan situaciones en las que la comunicación, la cooperación y la negociación con otros forman parte de la propia actividad.

Esto no significa que una experiencia digital sea necesariamente individual ni que el uso de un dispositivo impida toda interacción social. La interpretación que permiten los resultados es más específica: las experiencias pedagógicas desarrolladas ofrecieron oportunidades directas de interacción que resultaron relevantes para observar comportamientos socioemocionales. Las experiencias de movimiento y juego también permitieron fortalecer la interacción entre los niños. A través de actividades compartidas, los participantes expresaron alegría, entusiasmo y otras emociones, al mismo tiempo que aprendieron a desenvolverse dentro de un espacio colectivo.

La expresión emocional observada durante estas experiencias permite reconocer que las emociones forman parte de las situaciones cotidianas de aprendizaje. Los niños no solamente responden cognitivamente a las actividades, sino que expresan entusiasmo, alegría, interés y, en determinados momentos, requieren acompañamiento para regular sus comportamientos. En este sentido, la

interacción con pares y adultos constituye un escenario para aprender progresivamente formas de expresión y regulación emocional.

Esta interpretación se relaciona con la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), en cuanto el desarrollo infantil se encuentra vinculado con las relaciones sociales y con las experiencias compartidas dentro de los contextos en los que participa el niño. En las experiencias de construcción y exploración también se observó la importancia de compartir materiales y participar junto a otros. Aunque en algunos momentos fue necesario el acompañamiento de la docente para favorecer el respeto de turnos y la convivencia, los niños respondieron positivamente a las orientaciones.

Este comportamiento resulta especialmente significativo porque muestra que las habilidades socioemocionales se encuentran en proceso de construcción. El hecho de que algunos niños necesitaran mediación para esperar turnos o compartir no constituye necesariamente una dificultad, sino una manifestación coherente con una etapa en la que estas habilidades todavía están desarrollándose.

Aquí adquiere especial relevancia el concepto de mediación abordado en el marco teórico. Castillo y Castillo (2013) plantean la mediación pedagógica como un proceso que parte de la realidad y de las experiencias de los actores, reconociendo la importancia de las interacciones y de la participación activa en la construcción de aprendizajes. Desde esta perspectiva, la intervención de la docente durante las experiencias no fue secundaria. Su acompañamiento permitió orientar las acciones de los niños, favorecer la convivencia y generar condiciones para que pudieran participar de manera progresiva en las dinámicas grupales.

Uno de los hallazgos más relevantes se encontró en la experiencia relacionada con el reconocimiento de emociones. Los niños lograron identificar

algunas expresiones emocionales y expresaron cómo se sentían mediante palabras, gestos o expresiones faciales, de acuerdo con sus posibilidades. Este resultado permite comprender que la expresión emocional durante la primera infancia no depende exclusivamente del lenguaje verbal. Los gestos, las expresiones faciales, los movimientos y otras manifestaciones corporales constituyen también formas de comunicación mediante las cuales los niños expresan sus estados emocionales.

La experiencia también permitió reconocer la relación existente entre comunicación y desarrollo socioemocional. Para identificar una emoción, expresar cómo se siente o reconocer lo que experimenta otra persona, el niño necesita interactuar con alguien más. De este modo, la experiencia emocional se construye dentro de relaciones concretas. Este hallazgo puede relacionarse con Vygotsky (1978), debido a la importancia que atribuye a la interacción social y al lenguaje en el desarrollo infantil. Las conversaciones y experiencias compartidas permiten que los niños construyan progresivamente significados sobre sí mismos, sobre los demás y sobre las situaciones que experimentan.

Asimismo, el planteamiento del Center on the Developing Child de la Universidad de Harvard (2021) permite comprender la importancia de las interacciones afectivas, estables y sensibles entre los niños y sus cuidadores para el desarrollo socioemocional. Desde esta perspectiva, la comunicación, la expresión emocional y el acompañamiento adulto observados durante las experiencias constituyen oportunidades relevantes para fortalecer vínculos y capacidades de regulación.

En las diferentes experiencias también se observó interés y entusiasmo frente a propuestas que no involucraban dispositivos tecnológicos. La participación en cuentos, juegos, actividades artísticas, movimiento, exploración e interacción

permitió generar espacios en los cuales los niños podían comunicarse y relacionarse directamente con sus compañeros y con la docente.

La recurrencia de estos comportamientos permite reconocer que las experiencias sin pantallas adquieren valor no simplemente porque excluyan un dispositivo, sino porque generan oportunidades concretas de relación con otras personas. Esta interpretación coincide con lo planteado por UNICEF (2022) respecto a la importancia de la interacción familiar y del entorno en el desarrollo infantil, así como con el reconocimiento del juego, el diálogo, la lectura compartida y la exploración como experiencias que favorecen el desarrollo cognitivo y socioemocional.

En particular, la octava experiencia mostró que los niños podían mantenerse interesados en actividades realizadas sin pantallas. La exploración de objetos, el juego compartido y el uso de materiales sencillos generaron momentos de interacción y expresión emocional. Al comparar las ocho experiencias, se encuentra que la interacción social aparece como un elemento transversal. Los niños tuvieron oportunidades para compartir, comunicarse, esperar turnos, cooperar, expresar emociones y participar junto a otros.

Por ello, los resultados permiten interpretar que las alternativas al uso frecuente del celular no deberían reducirse a retirar el dispositivo. Una alternativa adquiere sentido cuando ofrece al niño una experiencia significativa que le permita jugar, comunicarse, moverse, explorar y relacionarse con otras personas.

2.8. Articulación entre desarrollo cognitivo y desarrollo socioemocional

El análisis conjunto de las ocho experiencias permite reconocer que el desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional se encuentran relacionados en las situaciones concretas de la primera infancia. Aunque estas dimensiones fueron

definidas como categorías diferenciadas para organizar el análisis, los resultados muestran que una misma experiencia puede movilizar procesos correspondientes a ambas. La lectura de un cuento requiere atención y comprensión, pero también puede generar conversación e intercambio emocional.

El juego cooperativo implica participación y seguimiento de instrucciones, pero simultáneamente requiere comunicación, cooperación y respeto de turnos. La exploración de materiales favorece la curiosidad y la creatividad, mientras puede generar situaciones de interacción con los pares y mediación adulta. En este sentido, la experiencia desarrollada permite interpretar el desarrollo infantil desde una perspectiva integral.

Esta interpretación encuentra respaldo en los referentes teóricos de Piaget (1970) y Vygotsky (1978), aunque desde perspectivas diferentes. Mientras Piaget permite comprender la importancia de la interacción del niño con el medio y de las experiencias concretas para la construcción del conocimiento, Vygotsky permite destacar la importancia de las relaciones sociales y de la interacción con otras personas en el desarrollo.

La articulación de ambas perspectivas resulta pertinente para los resultados obtenidos, porque las experiencias pedagógicas desarrolladas combinaron precisamente estos dos elementos: la interacción directa con el entorno y la interacción con otras personas. Por ello, los hallazgos permiten identificar cuatro elementos recurrentes en las ocho experiencias:

a. Participación activa.

Los niños tuvieron oportunidades para manipular, explorar, moverse, construir, expresarse y participar directamente en las actividades.

b. Interacción social.

Las experiencias compartidas permitieron comunicarse, cooperar, respetar turnos y establecer relaciones con los demás.

c. Diversidad de experiencias.

La combinación de cuentos, juegos, movimiento, exploración, construcción y expresión artística permitió ofrecer diferentes formas de participación.

d. Mediación adulta.

La intervención de la docente permitió orientar instrucciones, acompañar la atención, favorecer la convivencia y apoyar la expresión emocional.

Estos elementos permiten interpretar que una alternativa frente al uso frecuente del celular no consiste simplemente en sustituir una pantalla por otro objeto para entretener al niño. Se trata de generar experiencias suficientemente significativas para que el niño pueda participar activamente en ellas.

2.8.1. Relación de los resultados con el uso del celular

Los resultados permiten establecer una relación interpretativa entre la problemática investigada y las categorías de desarrollo cognitivo y socioemocional, pero no una relación causal. Las ocho experiencias mostraron que, en ausencia de dispositivos tecnológicos, los niños participaron en actividades de lectura, juego, movimiento, exploración, expresión artística e interacción social. En estas situaciones se observaron comportamientos relacionados con la atención, la curiosidad, la creatividad, el seguimiento de instrucciones, la comunicación, la cooperación y la expresión emocional.

Estos hallazgos adquieren relevancia cuando se contrastan con el planteamiento del marco teórico según el cual el análisis del uso del celular debe

considerar no solamente el tiempo de exposición, sino también las experiencias que pueden ser desplazadas.

Desde esta perspectiva, el celular no debe ser comprendido como un elemento negativo por sí mismo. El problema puede presentarse cuando su uso frecuente ocupa espacios que podrían estar destinados a experiencias fundamentales para el desarrollo infantil.

El MEN (2014) reconoce el juego, la literatura, la exploración del medio y las interacciones como experiencias fundamentales de la educación inicial. Las ocho experiencias desarrolladas retomaron precisamente estos elementos y permitieron observar comportamientos asociados con las categorías de análisis. Por ello, los resultados permiten sostener que la orientación a las familias no debería centrarse únicamente en decir cuánto tiempo debe utilizar un niño el celular. También debería ayudar a los adultos a preguntarse qué hace el niño durante el tiempo en que no utiliza el dispositivo y qué experiencias está teniendo en su lugar.

Esta perspectiva se relaciona igualmente con las recomendaciones de la OMS (2019) sobre la necesidad de organizar de manera equilibrada el tiempo de los niños menores de cinco años, considerando actividad física, comportamiento sedentario y sueño. En consecuencia, la regulación del uso del celular debe comprenderse dentro de una organización más amplia de las rutinas infantiles. Reducir el tiempo de pantalla adquiere sentido cuando este tiempo puede ser reemplazado por actividades como el juego activo, la lectura, la conversación, la exploración y la interacción familiar.

2.8.2. Mediación pedagógica y familiar como elemento articulador

Uno de los elementos que adquiere mayor relevancia a partir del análisis de las experiencias es la mediación adulta.

Durante las actividades, la docente acompañó a los niños en diferentes momentos: orientó instrucciones, favoreció la participación, ayudó a mantener la atención y medió situaciones relacionadas con los turnos y la convivencia.

Este hallazgo permite relacionar los resultados con el concepto de mediación desarrollado por Castillo y Castillo (2013), quienes reconocen la importancia de partir de las experiencias de los participantes y promover interacciones que favorezcan la construcción de aprendizajes.

La mediación observada en las experiencias pedagógicas también permite establecer un puente con la mediación familiar frente al uso del celular. Si en el espacio pedagógico la intervención del adulto resulta necesaria para orientar las experiencias, en el contexto familiar también resulta pertinente que padres y cuidadores acompañen las experiencias relacionadas con los dispositivos tecnológicos.

Desde esta perspectiva, la mediación familiar no debería limitarse a permitir o prohibir el celular. Implica acompañar, establecer límites, seleccionar contenidos apropiados, dialogar con el niño y ofrecer alternativas.

Zapata (2016) aporta a esta interpretación al señalar la importancia de la mediación frente al uso de dispositivos móviles y de una orientación que evite que estos se conviertan únicamente en elementos de distracción.

Asimismo, Bronfenbrenner (1987) permite comprender la importancia del contexto familiar al considerar la familia como uno de los entornos inmediatos en los que se desarrolla el niño. Las prácticas cotidianas de los padres y cuidadores, las relaciones familiares, las pautas de interacción y la organización de las actividades forman parte de las condiciones en las que se produce el desarrollo infantil.

Por ello, los resultados de las experiencias pedagógicas adquieren una proyección hacia el contexto familiar: si las actividades sin pantallas generaron oportunidades de atención, exploración, comunicación e interacción, estas mismas posibilidades pueden ser consideradas dentro de las orientaciones dirigidas a las familias.

2.8.3. Relación con los hábitos saludables y las experiencias propias de la primera infancia

Otro aspecto relevante para interpretar los resultados corresponde a los hábitos saludables relacionados con el uso de dispositivos tecnológicos.

Las experiencias desarrolladas incorporaron movimiento, juego, interacción y exploración, elementos que permiten contrastar la permanencia frente a las pantallas con otras actividades necesarias durante la primera infancia.

La OMS (2019) plantea orientaciones para los niños menores de cinco años relacionadas con la actividad física, el comportamiento sedentario y el sueño. Desde esta perspectiva, el uso de dispositivos debe analizarse dentro del conjunto de actividades que conforman la rutina diaria.

Por tanto, los resultados permiten comprender que una orientación familiar adecuada no debería presentar la regulación del celular como una acción aislada. Debe estar acompañada de propuestas concretas que permitan organizar el tiempo infantil de manera equilibrada.

En este sentido, las actividades observadas durante las ocho experiencias — leer cuentos, jugar, moverse, explorar, construir, conversar y expresarse— constituye ejemplos de alternativas que pueden incorporarse al contexto familiar.

La finalidad no sería sustituir completamente la tecnología, sino evitar que esta ocupe el lugar de experiencias fundamentales para el desarrollo integral.

2.8.4. Relación de los resultados con los objetivos de la investigación

Los hallazgos obtenidos durante las ocho experiencias aportaron al cumplimiento de los objetivos de la investigación en diferentes niveles.

En relación con el objetivo orientado a identificar situaciones asociadas con la atención y el desarrollo de los niños, las fichas de observación permitieron reconocer comportamientos relacionados con la permanencia en las actividades, el seguimiento de instrucciones, la participación, la exploración, la comunicación y la expresión emocional.

Estos resultados deben entenderse como registros cualitativos de comportamientos observados en situaciones pedagógicas concretas y no como una medición definitiva del desarrollo cognitivo o socioemocional de los niños.

En relación con el objetivo asociado al diseño de un recurso de orientación para las familias, las experiencias permitieron identificar alternativas concretas que pueden formar parte del folleto informativo. Entre ellas se encuentran la lectura de cuentos, el canto, el dibujo, los juegos, las actividades de movimiento, la exploración de objetos y los espacios de conversación.

La importancia de estas alternativas radica en que no fueron seleccionadas únicamente a partir de recomendaciones teóricas, sino que también estuvieron presentes en las experiencias desarrolladas y permitieron observar diferentes formas de participación infantil.

Finalmente, frente al objetivo relacionado con orientar y acompañar a los padres de familia en la supervisión y regulación del uso del celular, los resultados permiten reconocer que las familias requieren orientaciones que combinen regulación y alternativas.

Desde esta perspectiva, supervisar el uso del celular implica considerar el tiempo de exposición, los contenidos, los momentos de utilización y las actividades que pueden estar siendo desplazadas. Al mismo tiempo, acompañar significa ofrecer experiencias de juego, lectura, movimiento, exploración y comunicación que permitan construir una rutina equilibrada.

2.8.5. Aportes de los resultados para la propuesta pedagógica dirigida a las familias

Los hallazgos de las ocho experiencias aportan elementos concretos para la construcción del folleto informativo dirigido a padres y cuidadores de la Unidad de Servicio Corazón de María.

En primer lugar, los resultados muestran la necesidad de que las orientaciones familiares no se centren exclusivamente en restricciones. Establecer límites resulta importante, pero requiere acompañarse de alternativas viables.

En segundo lugar, las experiencias muestran que las alternativas no necesitan ser complejas ni depender de recursos tecnológicos. Los cuentos, los juegos, los materiales disponibles en el hogar, el movimiento, el dibujo y la conversación pueden convertirse en oportunidades para compartir tiempo de calidad con los niños.

En tercer lugar, los resultados permiten resaltar el papel de la mediación adulta. Los padres y cuidadores no son únicamente responsables de controlar el dispositivo; pueden convertirse en acompañantes activos de las experiencias infantiles.

Esta perspectiva coincide con Livingstone y Blum-Ross (2020), quienes plantean que la mediación parental frente a los dispositivos no se limita a restringir

el tiempo de uso, sino que incluye orientar, dialogar y participar en las experiencias digitales de los niños.

Por consiguiente, el folleto informativo debe presentar orientaciones relacionadas con:

- Establecimiento de límites y rutinas;
- Acompañamiento durante el uso del celular;
- Selección de contenidos apropiados;
- Reducción de la utilización del dispositivo como única estrategia

de entretenimiento;

- Promoción del juego;
- Lectura compartida;
- Actividades de movimiento;
- Exploración del entorno;
- Conversación familiar;
- Expresión y reconocimiento de emociones;
- y organización equilibrada del tiempo cotidiano.

De esta manera, el recurso propuesto se articula con los resultados obtenidos y con los referentes teóricos de la investigación, sin convertirse en un instrumento de evaluación. Su propósito es sensibilizar, orientar y ofrecer alternativas prácticas a las familias.

2.8.6. Síntesis interpretativa de los resultados

El análisis de las ocho experiencias permite reconocer una tendencia general: cuando los niños participaron en propuestas variadas, concretas, lúdicas y mediadas por adultos, se observaron comportamientos relacionados con la

atención, la exploración, la creatividad, la comunicación, la cooperación y la expresión emocional.

Desde la perspectiva de Piaget (1970), estos resultados pueden comprenderse a partir de la importancia de las experiencias concretas y de la interacción del niño con su entorno para la construcción del conocimiento. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), las experiencias compartidas permiten reconocer el valor de la interacción y del lenguaje en el desarrollo infantil.

A su vez, el MEN (2014) permite comprender la relevancia del juego, la literatura, la exploración del medio y las interacciones como experiencias fundamentales de la educación inicial. La OMS (2019) aporta la necesidad de analizar el uso de pantallas dentro de una organización equilibrada del tiempo infantil, considerando el movimiento, el comportamiento sedentario y el sueño. Finalmente, los planteamientos relacionados con la mediación familiar permiten reconocer el papel activo de los adultos en la regulación y acompañamiento del uso de los dispositivos tecnológicos.

En conjunto, los resultados permiten interpretar que las alternativas frente al uso frecuente del celular no deben construirse únicamente desde la prohibición o reducción del tiempo de pantalla. Es necesario fortalecer experiencias significativas que permitan a los niños jugar, explorar, moverse, comunicarse, crear, expresar emociones e interactuar con otras personas.

Por tanto, el principal aporte de las experiencias pedagógicas desarrolladas consiste en mostrar que la regulación del uso del celular puede acompañarse de una estrategia de sustitución activa, en la que el tiempo que eventualmente se reduce de las pantallas sea ocupado por experiencias propias de la primera infancia.

No obstante, es necesario reiterar que los resultados no permiten establecer una relación causal directa entre el uso del celular y las manifestaciones observadas. Las ocho experiencias no constituyeron un experimento ni tuvieron como finalidad demostrar que la ausencia de dispositivos produzca mejoras en el desarrollo infantil. Su aporte se encuentra en la posibilidad de identificar comportamientos y experiencias que pueden orientar la reflexión sobre las prácticas familiares y pedagógicas relacionadas con el uso de la tecnología.

En este sentido, la investigación permite avanzar hacia una comprensión del uso del celular desde una perspectiva de equilibrio, mediación y acompañamiento, reconociendo tanto las posibilidades de la tecnología como la necesidad de preservar experiencias esenciales para el desarrollo cognitivo y socioemocional durante la primera infancia.

Los resultados, por tanto, sustentan la pertinencia de una propuesta dirigida a las familias de la Unidad de Servicio Corazón de María, orientada a promover prácticas de uso responsable de los dispositivos tecnológicos y, simultáneamente, fortalecer experiencias de juego, lectura, movimiento, exploración, comunicación e interacción familiar.

2.8.7. Fase 3: folleto

Como parte de la propuesta de intervención pedagógica se diseñó un folleto informativo en formato de tríptico, concebido como una estrategia de sensibilización dirigida a padres, madres y cuidadores de la Unidad de Servicio Corazón de María. Este recurso tuvo como propósito fortalecer los conocimientos de las familias sobre el uso responsable de los dispositivos tecnológicos durante la primera infancia, promoviendo prácticas de mediación que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas.

La estructura del folleto fue organizada de manera secuencial y didáctica, permitiendo que la información se presentara de forma clara, comprensible y accesible para las familias. En la portada se incluyó un título alusivo al uso responsable del celular en la infancia, acompañado de una imagen representativa de una familia interactuando con un niño mediante actividades como el juego o la lectura, además del nombre de la investigación y de la Unidad de Servicio Corazón de María, con el propósito de contextualizar el recurso y despertar el interés de los lectores.

En la primera sección, titulada ¿Por qué es importante hablar del uso del celular?, se presenta una breve explicación sobre el incremento del uso de dispositivos tecnológicos en niños menores de cinco años y se resalta el papel fundamental de la mediación familiar para orientar un uso adecuado de estas herramientas desde los primeros años de vida.

Posteriormente, el folleto desarrolla el apartado Posibles efectos del uso excesivo, en el que se describen algunas de las consecuencias asociadas a una exposición prolongada o no mediada a las pantallas, entre ellas las dificultades de atención, la disminución de la interacción social, las alteraciones del sueño, el sedentarismo y la dependencia de los dispositivos tecnológicos. Esta información busca generar conciencia en las familias sobre la importancia de establecer hábitos digitales saludables.

En la sección ¿Qué pueden hacer las familias? se ofrecen orientaciones prácticas dirigidas a fortalecer la mediación adulta, tales como establecer horarios para el uso del celular, acompañar a los niños durante el acceso a los contenidos digitales, dialogar sobre la información que observan y promover un uso consciente y responsable de la tecnología.

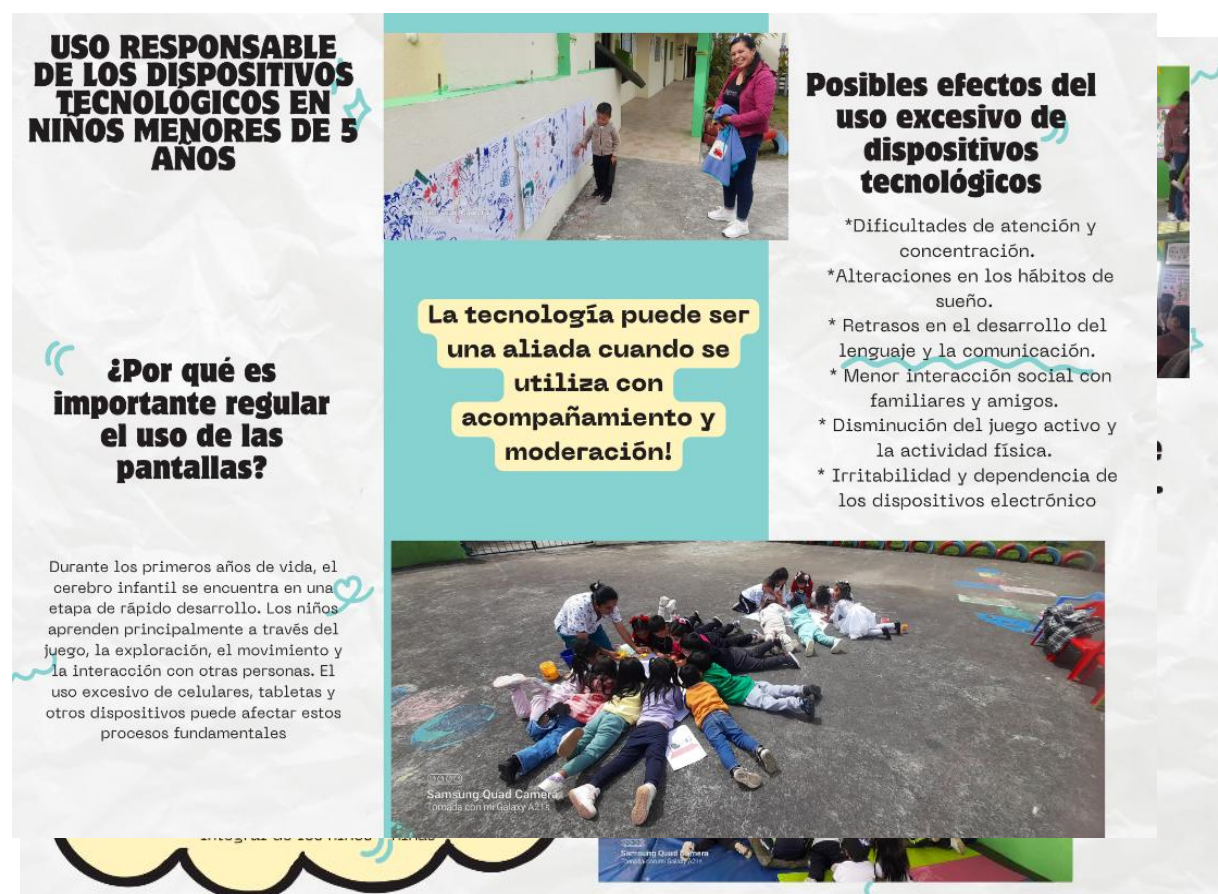
Como complemento, el folleto incorpora el apartado Alternativas al uso del celular, donde se proponen actividades acordes con la primera infancia, entre ellas la lectura de cuentos, el juego simbólico, las actividades artísticas, los juegos al aire libre y los espacios de interacción familiar. Estas recomendaciones buscan incentivar experiencias que favorezcan el desarrollo cognitivo, socioemocional, comunicativo y motriz de los niños, reduciendo la dependencia de las pantallas.

Finalmente, el tríptico concluye con un mensaje de reflexión, en el que se destaca que la tecnología puede constituirse en una herramienta de apoyo para el aprendizaje siempre que su uso esté acompañado por la orientación, supervisión y participación activa de las familias.

Desde la perspectiva de la Investigación–Acción Pedagógica, este folleto representó una estrategia de intervención orientada a responder a las necesidades identificadas durante la fase diagnóstica. Más que un material informativo, se consolidó como un recurso pedagógico para promover la reflexión, sensibilizar a las familias y fortalecer su papel como mediadoras del uso de los dispositivos tecnológicos. De esta manera, contribuyó al logro de los objetivos de la investigación al favorecer prácticas familiares responsables que promueven el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños y las niñas menores de cinco años.

Figura 2

Folleto



Con el propósito de conocer las dinámicas familiares relacionadas con el uso de dispositivos tecnológicos y orientar a las familias sobre su uso responsable, se realizaron visitas domiciliarias y encuentros de sensibilización. Estos espacios permitieron recopilar información sobre los hábitos tecnológicos de los niños y desarrollar acciones pedagógicas encaminadas a fortalecer el acompañamiento familiar y promover experiencias que favorezcan el desarrollo integral durante la primera infancia.

Tabla 26

Fase 2. Registro y análisis de visitas

Visita N. 1. Familias de los niños y niñas	Observación vista	Relación tecnológica y
--	-------------------	------------------------

participantes.		desarrollo de
Observación y caracterización de las dinámicas familiares		infante
	Durante la visita domiciliaria se observó que el celular era utilizado frecuentemente por el niño como medio de entretenimiento en diferentes momentos del día. Asimismo, se dialogó con la familia para conocer los hábitos de uso, los tiempos de exposición a las pantallas y las actividades que el niño realiza cuando no utiliza dispositivos tecnológicos	La observación permitió identificar que el uso frecuente del celular puede disminuir las oportunidades de participación en actividades de juego, exploración e interacción familiar. Estos

aspectos

son

fundamental

es para

fortalecer

procesos

relacionado

s con la

atención, la

comunicaci

ón, la

socializació

n y el

desarrollo

emocional

durante la

primera

infancia

VISITA 2



Durante la visita se dialogó con la familia sobre los cambios observados en el uso del celular y sobre las actividades realizadas en casa para compartir tiempo sin pantallas. La familia manifestó mayor interés por establecer horarios y realizar juegos, lectura y actividades familiares.

Se evidenció la importancia del acompañamiento de los padres para lograr un uso más responsable de la tecnología y fortalecer la atención, comunicación e interacción del niño.

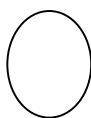
VISITA 3



Durante la visita se realizó actividades sencillas de exploración y creación de. Se invitó al niño a construir libremente y a compartir el juego con un familiar. Se observó que el niño permaneció atento, manipuló los materiales, creó

Se evidenció que el juego favorece la concentración, la creatividad,

VISITA 4



diferentes figuras y compartió con su familiar

la autonomía y la interacción con los demás.

Durante el encuentro se socializó el folleto informativo sobre el uso responsable del celular en la primera infancia y se brindaron orientaciones a los padres sobre la importancia del acompañamiento familiar, la regulación del tiempo de uso y la promoción de actividades alternativas al uso de pantallas.

La sensibilización permitió fortalecer la comprensión de las familias sobre la necesidad de acompañar y orientar el uso de los dispositivos

tecnológico
s,
promoviend
o
experiencia
s de juego,
lectura,
comunicaci
ón y
convivencia
que
favorecen el
desarrollo
integral de
los niños y
niñas.

2.8.8. Fase de observación

Durante el desarrollo de esta experiencia se pudo observar que el celular hace parte de la cotidianidad de los niños y niñas, especialmente en el contexto familiar. A través de las observaciones realizadas en la unidad de Servicios , los encuentros con los padres y las visitas domiciliarias, se identificó que en diferentes momentos los adultos facilitan el celular a los niños con el propósito de entretenerlos, tranquilizarlos o mantenerlos ocupados mientras realizan otras actividades.

En los encuentros realizados en la UDS se observó que algunos padres prestaban el celular a sus hijos mientras participaban en las reuniones, especialmente cuando necesitaban escuchar las orientaciones o permanecer atentos durante un periodo prolongado. Los padres expresaron que esta era una forma de mantener a los niños tranquilos, permitiéndoles escuchar canciones, observar videos o jugar mientras ellos participaban en el encuentro.

Durante las visitas domiciliarias, las familias también compartieron que el celular es utilizado principalmente como medio de entretenimiento y que, en algunas ocasiones, resulta difícil establecer límites frente al tiempo de uso. Algunos padres manifestaron que recurren al dispositivo cuando están realizando labores del hogar, trabajando o atendiendo otras responsabilidades, ya que de esta manera los niños permanecen ocupados. Esta información permitió comprender que el uso del celular no se presenta únicamente como una decisión de los niños, sino que también responde a las dinámicas y necesidades cotidianas de las familias.

Los resultados obtenidos durante la fase de observación permitieron identificar que los niños respondían de manera positiva a las actividades pedagógicas desarrolladas sin el uso de dispositivos tecnológicos. Se evidenció una mayor participación en experiencias de juego, lectura, movimiento, expresión artística y trabajo cooperativo, favoreciendo la interacción con sus compañeros, la comunicación de ideas y emociones, así como el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la atención, la memoria y la socialización.

Estos hallazgos permitieron reconocer que las experiencias lúdicas y pedagógicas constituyen alternativas significativas para promover el desarrollo integral de los niños, aportando elementos importantes para el diseño de la propuesta orientada al uso responsable de las herramientas tecnológicas. También

se presentaron situaciones en las que algunos niños podían distraerse con facilidad durante determinados momentos de las actividades, especialmente cuando encontraban otras formas de jugar o interactuar.

Frente a ello, se realizó acompañamiento permanente, brindó orientaciones y propuso estrategias lúdicas para favorecer nuevamente la atención y la participación. A partir de esta experiencia, se comprendió que el propósito de la intervención no consistía en prohibir el uso de las herramientas tecnológicas, sino en promover una utilización más responsable, consciente y acompañada por parte de las familias.

En este proceso, el folleto informativo se constituyó en una estrategia pedagógica de sensibilización que permitió orientar a los padres y cuidadores sobre los beneficios y riesgos asociados al uso del celular durante la primera infancia, así como brindar recomendaciones prácticas para su adecuada mediación. La socialización del folleto favoreció espacios de reflexión con las familias acerca de la importancia de establecer límites en el tiempo de exposición a las pantallas, acompañar a los niños durante el uso de los dispositivos tecnológicos y promover actividades alternativas relacionadas con el juego, la lectura, la exploración y la interacción familiar.

De esta manera, el material elaborado contribuyó a fortalecer la conciencia sobre el papel de los adultos como mediadores del uso de la tecnología y a reconocer que el celular no debe reemplazar experiencias fundamentales para el desarrollo infantil, sino complementar los procesos de aprendizaje cuando existe *orientación adecuada*.

Tabla 27*Fase 1. Ficha de observación*

ASPECTO	SITUACIONES	INTERPRETACIÓN	NECESIDAD
OBSERVADO	IDENTIFICADAS		IDENTIFICADA
Atención	Se identificó que algunos niños presentan dificultad para mantener la atención en actividades que no incluyen dispositivos tecnológicos	Se relaciona con las competencias cognitivas, especialmente la atención y concentración. El marco referencial señala que el uso prolongado de pantallas puede afectar la atención sostenida	Fortalecer la atención mediante juegos, cuentos y actividades sin pantallas.
Interacción social	Algunos niños muestran poca iniciativa para compartir, jugar e interactuar con sus compañeros	Se relaciona con las competencias sociales. Desde el marco referencial se reconoce que el juego y la interacción directa son fundamentales	Promover juegos grupales y experiencias de interacción.

		para el desarrollo social.	
Participación	Se observó mayor interés en actividades dinámicas y de juego, mientras que algunas actividades sin pantallas generan menor permanencia	Se relaciona con las competencias de participación y aprendizaje. El marco referencial plantea la importancia del juego y la exploración como experiencias fundamentales en la primera infancia.	Diseñar actividades lúdicas, variadas y significativas sin dispositivos.
Uso del celular	Se identificó que algunos niños utilizan el celular como medio frecuente de entretenimiento en el hogar.	En el marco referencial señala que la dificultad no está únicamente en el dispositivo, sino en el tiempo de uso, los contenidos y la mediación de los adultos.	Orientar a las familias sobre límites, acompañamiento y alternativas al uso del celular.
Expresión emocional	En algunos casos se	Se relaciona con las competencias	Favorecer actividades de

evidencian	socioemocionales.	reconocimiento y
dificultades para	El marco	expresión de
manejar la	referencial resalta	emociones.
frustración cuando	la importancia de	
se retira el celular	las relaciones y el	
o se cambia de	acompañamiento	
actividad.	adulto para	
	fortalecer la	
	regulación	
	emocional.	

2.8.9. Aspectos a observar

Durante la fase de observación se tuvieron en cuenta diferentes aspectos relacionados con la incidencia del uso de dispositivos tecnológicos, especialmente el celular, en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas menores de cinco años. La observación estuvo orientada a identificar posibles alteraciones, dificultades y necesidades asociadas a la atención, la interacción social, la comunicación y la regulación emocional, aspectos fundamentales para el desarrollo integral durante la primera infancia.

En este sentido, se observó la capacidad de los niños para mantener la atención y la concentración durante las actividades pedagógicas, así como su disposición para seguir instrucciones, participar en las experiencias propuestas y permanecer involucrados en ellas. Este aspecto permitió reconocer situaciones relacionadas con la distracción frecuente, la dificultad para mantener el interés en determinadas actividades y la necesidad de fortalecer procesos atencionales mediante

estrategias pedagógicas acordes con su edad.

De igual manera, se analizaron las formas de interacción y comunicación que los niños establecían con sus compañeros y adultos, observando la participación en juegos grupales, la expresión de ideas, el trabajo cooperativo y la disposición para compartir experiencias con otros. Lo anterior permitió identificar la importancia de fortalecer espacios de socialización e interacción que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas y relaciones interpersonales positivas.

Asimismo, se observaron las manifestaciones emocionales de los niños frente a diferentes situaciones cotidianas, especialmente aquellas relacionadas con la espera, el cumplimiento de normas, la resolución de conflictos y la ausencia de dispositivos tecnológicos. Esto permitió reconocer comportamientos asociados a la regulación emocional, la tolerancia a la frustración y la capacidad para expresar sentimientos de manera adecuada. También se tuvo en cuenta el interés mostrado por actividades realizadas sin el uso de pantallas, como el juego, la lectura, las experiencias artísticas, el movimiento y la exploración del entorno.

La observación de estos aspectos permitió identificar alternativas pedagógicas que favorecen el aprendizaje, la creatividad, la participación y la interacción social, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas. Finalmente, a través de las visitas domiciliarias y los encuentros con las familias, se recopilaron elementos relacionados con las prácticas de uso del celular en el hogar, los momentos en que los adultos facilitan el dispositivo, las formas de acompañamiento y las dificultades para establecer límites.

Esta información permitió comprender la influencia del contexto familiar en los hábitos tecnológicos de los niños y reconocer la necesidad de fortalecer procesos de orientación y sensibilización dirigidos a padres y cuidadores. En

conjunto, estos aspectos proporcionaron información relevante para comprender las posibles causas y consecuencias asociadas al uso del celular durante la primera infancia, permitiendo orientar las acciones pedagógicas y las estrategias de acompañamiento familiar desarrolladas en el marco de la intervención.

CAPITULO III

Reflexión

3. Fase de reflexión crítica

El desarrollo de la investigación permitió reflexionar sobre una situación presente en la vida cotidiana de los niños y sus familias: el uso frecuente del celular. Al inicio del proceso existía interés por conocer cómo se estaba presentando esta situación en el contexto de la Unidad de Servicio Corazón de María y, especialmente, cómo las prácticas familiares relacionadas con el uso del dispositivo podían estar vinculadas con algunas de las situaciones observadas en los niños.

A partir de las observaciones realizadas en la Unidad de Servicio y de los encuentros y visitas domiciliarias, fue posible comprender que el uso del celular hacía parte de las dinámicas cotidianas de algunas familias. En diferentes situaciones, los padres y cuidadores recurrían al dispositivo para entretener, tranquilizar o mantener ocupados a los niños mientras realizaban otras actividades. Esta realidad permitió comprender que la situación no debía abordarse desde el señalamiento o la prohibición, sino desde el diálogo y la orientación a las familias, teniendo en cuenta sus condiciones y experiencias particulares. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (2017) reconoce a las familias como actores fundamentales en el desarrollo integral de los niños y destaca la importancia de fortalecer su participación y acompañamiento en los procesos de educación inicial.

En relación con el propósito de reconocer las situaciones relacionadas con la atención de los niños, la observación permitió identificar la necesidad de fortalecer experiencias pedagógicas que favorecieran la concentración, la participación y la permanencia en actividades diferentes al uso de pantallas. Durante el proceso se observó que los niños respondían positivamente cuando se les ofrecían experiencias de juego, cuentos, canciones, actividades artísticas, movimiento y exploración. Esto

permitió reflexionar sobre la importancia de generar alternativas que despierten el interés de los niños y les permitan participar activamente en experiencias propias de la primera infancia. Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional (2014) plantea que el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio constituyen actividades rectoras de la primera infancia, mediante las cuales los niños construyen experiencias, interactúan con su entorno y fortalecen diferentes dimensiones de su desarrollo.

De igual manera, el proceso permitió reconocer que el acompañamiento de los adultos resulta fundamental frente al uso del celular. Las conversaciones con las familias permitieron conocer algunas de sus dificultades para establecer límites y comprender las razones por las cuales recurrían al dispositivo. Esta experiencia llevó a replantear la manera de abordar la problemática, entendiendo que orientar a los padres no significa simplemente indicarles qué deben o no deben hacer, sino brindarles herramientas que puedan incorporar progresivamente en las actividades cotidianas del hogar. Esta perspectiva coincide con el planteamiento del Ministerio de Educación Nacional (2017), que reconoce el acompañamiento familiar como un componente fundamental para favorecer experiencias de desarrollo y aprendizaje pertinentes para los niños.

A partir de esta reflexión surgió la importancia de diseñar un recurso de orientación dirigido a las familias. El folleto permitió organizar información y recomendaciones relacionadas con el uso adecuado del celular y presentar alternativas para que los padres pudieran acompañar a sus hijos. Su elaboración y socialización constituyeron una oportunidad para conversar con las familias sobre sus propias experiencias y reconocer que existen otras posibilidades para ocupar el tiempo de los niños, como jugar, leer cuentos, cantar, realizar actividades artísticas, conversar y compartir en familia.

La experiencia también permitió reflexionar sobre el desarrollo socioemocional de los niños. Las actividades realizadas mostraron que los espacios de interacción directa favorecen oportunidades para comunicarse, expresar emociones, compartir y relacionarse con otras personas. Por esta razón, se comprendió que las acciones de orientación a las familias debían promover no solamente una regulación del uso del celular, sino también la recuperación y fortalecimiento de experiencias familiares que favorezcan la interacción y el acompañamiento. En relación con ello, la Organización Mundial de la Salud (2019) destaca la importancia de reducir los periodos prolongados de comportamiento sedentario frente a pantallas y favorecer oportunidades de movimiento, juego e interacción durante los primeros años de vida.

Finalmente, el proceso permitió reflexionar sobre la propia práctica pedagógica. La observación de los niños, el diálogo con las familias y la implementación de las acciones propuestas permitieron reconocer la necesidad de revisar permanentemente las estrategias utilizadas y realizar ajustes de acuerdo con las características de los niños y las situaciones encontradas. De esta manera, la experiencia permitió comprender que investigar desde la práctica implica observar, actuar, analizar lo ocurrido y realizar transformaciones a partir de lo aprendido.

En este sentido, la reflexión crítica permitió reconocer que la problemática del uso del celular en la primera infancia requiere ser abordada de manera conjunta con las familias. El proceso desarrollado permitió acercarse a sus realidades, comprender sus prácticas y generar acciones de orientación que buscan favorecer un uso más acompañado y equilibrado de los dispositivos tecnológicos, procurando que estos no desplacen las experiencias de juego, interacción, comunicación, exploración y aprendizaje que hacen parte de la vida cotidiana de los niños.

3.1.1. Evaluación y retroalimentación del proceso

Tabla 28*Evaluación y retroalimentación del proceso*

Criterio	Descripción
Cumplimiento del plan de acción	El plan de acción se ejecutó en un alto porcentaje, cumpliendo con las actividades pedagógicas propuestas tanto en la Unidad de Servicio como en el contexto familiar. Las estrategias diseñadas fueron implementadas de manera progresiva, permitiendo observar cambios en los niños y niñas
Coherencia entre problema, acción y reflexión	Se evidenció coherencia entre la problemática identificada (uso inadecuado del celular), las acciones pedagógicas implementadas y la reflexión crítica posterior, lo que permitió dar sentido al proceso investigativo desde la realidad educativa.
Nivel de reflexión pedagógica	El proceso permitió un nivel de reflexión constante sobre la práctica docente, reconociendo la importancia de ajustar estrategias según las necesidades de los niños y del contexto familiar.
Impacto en la práctica educativa	La intervención generó un impacto positivo en la práctica pedagógica, fortaleciendo el uso del juego como estrategia central, la observación sistemática y la articulación con las familias en el proceso educativo

3.2.2. Proyección y nuevos ciclos de investigación–acción

A partir de la reflexión realizada, se identifican nuevas posibilidades de mejora en la práctica pedagógica, orientadas a fortalecer el acompañamiento a la primera

infancia frente al uso de dispositivos tecnológicos. En este sentido, se proponen los siguientes aspectos de proyección:

Fortalecer estrategias de mediación digital en el aula mediante el uso pedagógico de tecnologías educativas controladas y supervisadas.

Diseñar nuevas actividades centradas en el desarrollo de la autorregulación emocional y la autonomía en los niños y niñas.

Ampliar el trabajo con familias mediante escuelas de padres más continuas y prácticas.

Implementar un nuevo ciclo de investigación–acción enfocado en la relación del uso de dispositivos tecnológicos con el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños menores de cinco años. De esta manera, la investigación no se cierra como un proceso finalizado, sino que se proyecta como un ciclo continuo de mejora, reflexión y transformación de la práctica educativa, en coherencia con el enfoque de Stenhouse y la Investigación–Acción Pedagógica

3.1.2. Referentes Teóricos

La presente investigación se sustenta en diversos referentes teóricos y metodológicos que permiten comprender la relación entre el uso de dispositivos tecnológicos y el desarrollo infantil durante la primera infancia. Desde el enfoque metodológico, se retoman los aportes de Kart Lewis, considerado precursor de la Investigación–Acción, así como los planteamientos de Lawrence Stenhouse sobre la investigación educativa y la transformación de la práctica pedagógica. De igual manera, se tienen en cuenta los aportes de Martínez Miguélez respecto a la investigación cualitativa y la interpretación de la realidad social, y las contribuciones de Burns en relación con los procesos de investigación–acción en contextos educativos.

En cuanto al desarrollo infantil, se consideran los aportes de Piaget y

Vygotsky, quienes destacan la importancia de la interacción con el entorno, el juego y las experiencias sociales en la construcción del aprendizaje. Asimismo, se retoman orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y de la UNESCO relacionadas con la atención integral a la primera infancia y el papel de las experiencias pedagógicas en el desarrollo de los niños y niñas.

Respecto al uso de las tecnologías en la infancia, la investigación se apoya en estudios desarrollados por Madigan et al., Radesky y Christakis, Hale y Guan, Torres-López y Ramírez, entre otros autores, quienes analizan los efectos del uso excesivo de pantallas en aspectos como la atención, el lenguaje, la regulación emocional, el sueño y la interacción social. Del mismo modo, se incorporan aportes de Cabero, Zapata-Ros y García-Valcárcel y Basilotta-Gómez-Pablos sobre el potencial educativo de las tecnologías cuando son utilizadas de manera responsable y mediada por los adultos.

Finalmente, para comprender la influencia del contexto familiar en el desarrollo infantil y en los hábitos tecnológicos de los niños, se consideran los aportes de Rivera y Andrade sobre las relaciones intrafamiliares, así como documentos del Ministerio de Educación Nacional relacionados con el acompañamiento familiar y la corresponsabilidad en los procesos de formación de la primera infancia.

CAPITULO IV

Conclusiones y recomendaciones

La presente investigación permitió comprender las relaciones existentes entre las prácticas de uso del teléfono celular en el contexto familiar y las experiencias de desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas menores de cinco años de la Unidad de Servicio Corazón de María. A partir del proceso diagnóstico, las visitas domiciliarias, la observación pedagógica y el desarrollo de ocho experiencias pedagógicas, fue posible reconocer que el celular forma parte de las dinámicas cotidianas de las familias y que, en determinadas situaciones, es utilizado como recurso de entretenimiento, distracción o tranquilidad para los niños. Esta realidad evidencia la necesidad de abordar el uso de los dispositivos tecnológicos desde una perspectiva de acompañamiento y mediación, más que desde una mirada exclusivamente restrictiva.

En relación con el objetivo general de la investigación, los resultados permitieron analizar la problemática del uso del celular durante la primera infancia considerando tanto las prácticas familiares como las manifestaciones observadas en las experiencias pedagógicas. El análisis permitió reconocer que el uso de los dispositivos tecnológicos debe comprenderse dentro del conjunto de experiencias cotidianas de los niños, teniendo en cuenta no solamente el tiempo de exposición, sino también los contenidos, los momentos de utilización, la presencia o ausencia de acompañamiento adulto y las actividades que pueden acompañar o verse desplazadas por las pantallas. En este sentido, la investigación permitió superar una comprensión centrada exclusivamente en la cantidad de tiempo frente al dispositivo y avanzar hacia una perspectiva integral de mediación familiar y desarrollo infantil.

Respecto al desarrollo cognitivo, se pudo observar que los niños respondieron favorablemente a propuestas variadas, concretas, lúdicas y significativas. Las

actividades de lectura, exploración, clasificación, construcción, expresión artística y movimiento generaron oportunidades para mantener la atención, seguir instrucciones, manipular objetos, expresar curiosidad, participar y tomar pequeñas decisiones. De manera particular, se evidenció que los materiales concretos y las experiencias de exploración favorecieron formas de participación activa que no dependieron de la utilización de dispositivos tecnológicos.

Estos hallazgos guardan relación con el planteamiento de Piaget (1970), en cuanto resaltan el valor de las experiencias concretas y de la interacción activa del niño con su entorno como oportunidades para la construcción del conocimiento. Asimismo, se articulan con la perspectiva de Vygotsky (1978), al reconocer que el aprendizaje y el desarrollo se encuentran vinculados con las experiencias compartidas, el lenguaje y la interacción con otras personas. Por tanto, la investigación permite concluir que las alternativas al uso frecuente del celular deben ofrecer a los niños experiencias reales de exploración, juego, comunicación y participación, en lugar de limitarse a retirar el dispositivo.

En cuanto al desarrollo socioemocional, las experiencias permitieron identificar oportunidades significativas para la interacción entre pares, la comunicación, la cooperación, el respeto de turnos y la expresión de emociones. Los juegos compartidos, las actividades de movimiento, las experiencias de construcción y el reconocimiento de emociones posibilitaron que los niños se relacionaran directamente con sus compañeros y con la docente. En particular, la experiencia orientada al reconocimiento de emociones permitió observar que los niños podían expresar cómo se sentían mediante palabras, gestos y expresiones faciales, de acuerdo con sus posibilidades.

Estos resultados permiten reafirmar la importancia de las interacciones directas durante la primera infancia. La interacción social constituye un escenario

fundamental para el desarrollo del lenguaje y la construcción de significados; a su vez, los aportes del Center on the Developing Child de Harvard (2021) **y de** UNICEF (2022) permiten comprender la importancia de las relaciones afectivas, el juego, el diálogo y las experiencias compartidas para el desarrollo socioemocional. Desde esta perspectiva, el celular no debe ocupar el lugar de las relaciones humanas que requieren los niños para expresar emociones, comunicarse, cooperar y construir vínculos.

En relación con el primer propósito específico, orientado a identificar situaciones relacionadas con la atención de los niños, las fichas de observación permitieron reconocer comportamientos asociados con la permanencia en las actividades, el seguimiento de instrucciones, la participación y la respuesta de los niños frente a experiencias desarrolladas sin pantallas. En conjunto, las ocho experiencias mostraron que la atención y la participación pueden favorecerse mediante propuestas que incorporen movimiento, juego, exploración, cuentos, materiales concretos y actividades acordes con los intereses y posibilidades de los participantes.

No obstante, es necesario precisar que los resultados de esta investigación no permiten afirmar que el uso del celular sea la causa directa de las dificultades de atención o de otras manifestaciones observadas. El alcance cualitativo del estudio permite interpretar situaciones y reconocer relaciones dentro del contexto investigado, pero no establecer relaciones causales. Esta precisión constituye un aspecto importante de la investigación, puesto que permite mantener una interpretación responsable de los hallazgos y evitar generalizaciones que excedan las posibilidades metodológicas del estudio.

En relación con el segundo propósito específico, orientado al diseño de un recurso de orientación para las familias, los resultados de las experiencias

permitieron reconocer que las orientaciones dirigidas a padres y cuidadores deben ser prácticas, comprensibles y relacionadas con las situaciones reales de la vida cotidiana. Las actividades desarrolladas permitieron identificar alternativas sencillas frente al uso del celular, entre ellas la lectura de cuentos, el canto, el juego, el dibujo, la exploración de objetos, el movimiento y los espacios de conversación familiar.

En este sentido, el folleto informativo se constituye en un recurso pedagógico coherente con las necesidades identificadas durante el proceso investigativo. Su finalidad no es evaluar ni controlar a las familias, sino proporcionar elementos de sensibilización y orientación sobre el uso responsable de los dispositivos tecnológicos. El recurso permite trasladar los aprendizajes derivados de la investigación al contexto familiar, promoviendo reflexiones sobre el establecimiento de límites, la selección de contenidos, el acompañamiento adulto y la incorporación de experiencias alternativas como el juego, la lectura, el movimiento y la interacción.

En relación con el tercer propósito específico, orientado a orientar y acompañar a los padres de familia en la supervisión y regulación del uso del celular, la investigación permitió reconocer que la mediación familiar no debe reducirse al establecimiento de límites de tiempo. El acompañamiento implica también conocer los contenidos a los que acceden los niños, identificar los momentos en los que se recurre al dispositivo, comprender las razones por las cuales se utiliza y ofrecer alternativas que permitan mantener espacios de interacción y participación

Asimismo, los resultados permiten reconocer el papel de la familia como contexto fundamental del desarrollo infantil. Desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (1987), las prácticas relacionadas con el uso del celular hacen parte del microsistema en el que se desenvuelve el niño. Por ello, las formas de comunicación, acompañamiento, establecimiento de límites y organización de las rutinas familiares adquieren especial relevancia. En consecuencia, cualquier acción

pedagógica orientada al uso responsable de la tecnología requiere involucrar a los adultos responsables y considerar las condiciones reales de cada familia.

Un hallazgo relevante de la investigación consiste en reconocer que **las** alternativas al uso frecuente del celular no pueden reducirse a prohibir o retirar el dispositivo. Las experiencias desarrolladas demostraron que los niños pueden involucrarse activamente en propuestas sin pantallas cuando estas son significativas, variadas y acordes con sus intereses. Las actividades de juego, cuentos, movimiento, exploración, expresión artística y manipulación de materiales generaron espacios de participación, comunicación e interacción.

Este resultado adquiere especial importancia frente a la categoría de hábitos saludables, debido a que permite comprender el uso de las pantallas como parte de una organización más amplia del tiempo cotidiano. En concordancia con las orientaciones de la OMS (2019) y del MEN (2014), el tiempo destinado a dispositivos debe equilibrarse con experiencias como el movimiento, el juego, el descanso, la lectura, la exploración y la interacción familiar. Por tanto, promover hábitos saludables no significa eliminar la tecnología, sino favorecer una distribución equilibrada de las experiencias que forman parte de la vida cotidiana de los niños.

De igual manera, los resultados permiten reconocer que la mediación familiar constituye un elemento fundamental para promover prácticas tecnológicas más equilibradas. Cuando los adultos acompañan, orientan, dialogan y ofrecen alternativas, el dispositivo puede ocupar un lugar complementario dentro de las experiencias infantiles sin desplazar las relaciones y actividades fundamentales para esta etapa. En este sentido, la investigación coincide la mediación parental trasciende el control del tiempo y comprende procesos de orientación, diálogo y participación activa.

En términos pedagógicos, la investigación permitió evidenciar que el papel del agente educativo no consiste únicamente en advertir sobre los posibles riesgos de los dispositivos tecnológicos, sino también en generar alternativas concretas y acompañar a las familias en la construcción de prácticas más saludables. Las experiencias desarrolladas muestran que es posible diseñar propuestas de bajo costo y fácilmente adaptables al hogar que promuevan el juego, la lectura, el movimiento, la creatividad, la exploración y la conversación.

Por otra parte, aunque el marco teórico permitió considerar dimensiones relacionadas con la identidad personal y el desarrollo moral, estas no constituyeron categorías centrales de observación durante las ocho experiencias. Por ello, los resultados obtenidos no permiten formular conclusiones específicas sobre modificaciones en la identidad o en el desarrollo moral de los niños. Estos aspectos pueden ser considerados como líneas de profundización para futuras investigaciones.

En cuanto a los alcances del estudio, la investigación aporta una comprensión contextualizada de las prácticas relacionadas con el uso del celular en la Unidad de Servicio Corazón de María y ofrece un recurso pedagógico dirigido a las familias. Asimismo, evidencia la pertinencia de desarrollar experiencias de aprendizaje que recuperen el juego, la exploración, el movimiento, la lectura y la interacción como alternativas frente al uso permanente de las pantallas.

Entre las limitaciones, se reconoce que los resultados corresponden a un contexto específico y a un proceso de investigación de carácter cualitativo, por lo que no pueden generalizarse de manera directa a todos los niños menores de cinco años ni a todas las familias. De igual manera, las ocho experiencias pedagógicas permiten interpretar comportamientos observados en situaciones concretas, pero no permiten determinar efectos a largo plazo ni establecer relaciones causales entre el

uso del celular y el desarrollo infantil. Por ello, los hallazgos deben comprenderse como una aproximación situada a la problemática estudiada.

En síntesis, la investigación permite concluir que el desafío no consiste en establecer una oposición entre infancia y tecnología, sino en fortalecer las condiciones de mediación que permitan integrar los dispositivos tecnológicos de manera responsable, equilibrada y acorde con las necesidades del desarrollo infantil. El principal aprendizaje del proceso radica en reconocer que la regulación del uso del celular adquiere mayor sentido cuando está acompañada de experiencias significativas de juego, exploración, comunicación, movimiento, lectura y convivencia. De esta manera, la familia y los agentes educativos pueden contribuir conjuntamente a que la tecnología ocupe un lugar complementario y no sustitutivo frente a las experiencias fundamentales de la primera infancia.

Recomendaciones

Se recomienda desarrollar procesos permanentes de sensibilización dirigidos a padres, madres y cuidadores sobre la mediación del uso de dispositivos tecnológicos durante la primera infancia. Estas acciones deben abordar no solamente el tiempo de exposición, sino también los contenidos, los momentos de utilización, las razones por las cuales se recurre al dispositivo y las experiencias que pueden estar siendo desplazadas.

Se sugiere que las familias establezcan acuerdos y rutinas relacionados con el uso del celular, acompañen a los niños durante las experiencias digitales y seleccionen contenidos acordes con su edad. La mediación debe incorporar diálogo y participación, de manera que el adulto no se limite a permitir o prohibir el dispositivo, sino que oriente su utilización.

Se recomienda promover actividades sencillas que puedan desarrollarse con los recursos disponibles en cada familia, tales como lectura de cuentos, juegos tradicionales, dibujo, canto, construcción con materiales, actividades de movimiento, exploración del entorno y conversaciones familiares. Estas alternativas deben presentarse como experiencias de disfrute y aprendizaje, no como mecanismos de castigo frente al uso del celular.

Se sugiere fortalecer la comunicación entre las familias, los agentes educativos y las instituciones responsables de la atención integral a la primera infancia, con el propósito de compartir orientaciones, identificar necesidades y construir estrategias coherentes frente al uso de dispositivos tecnológicos.

Se recomienda evitar tanto la normalización del uso permanente de las pantallas como una postura de rechazo absoluto de la tecnología. Cuando los dispositivos sean utilizados, se sugiere privilegiar contenidos pertinentes para la edad, acompañamiento adulto e intencionalidad definida, procurando que estas

experiencias sean complementarias y no sustituyan el juego, el movimiento, la lectura, el descanso y la interacción social.

Se recomienda mantener y fortalecer el folleto diseñado como parte de la investigación, incorporándolo a procesos de socialización con las familias y, cuando sea pertinente, complementándolo con encuentros, talleres o actividades prácticas que permitan dialogar sobre las experiencias reales de los hogares.

Se sugiere que las unidades de atención a la primera infancia continúen desarrollando propuestas basadas en el juego, la exploración, la expresión artística, la literatura, el movimiento y la interacción. Las ocho experiencias desarrolladas evidenciaron que este tipo de propuestas pueden generar participación, curiosidad, comunicación y expresión emocional sin recurrir permanentemente a las pantallas.

Se recomienda continuar investigando la relación entre las prácticas familiares de uso de dispositivos tecnológicos, la mediación adulta y el desarrollo infantil. Futuras investigaciones podrían ampliar la población participante, incorporar diferentes contextos familiares y educativos, utilizar períodos de seguimiento más prolongados e integrar otras estrategias de recolección de información que permitan profundizar en las transformaciones de las prácticas familiares.

Se sugiere realizar estudios posteriores que exploren de manera específica dimensiones como la identidad personal, el desarrollo moral, los hábitos de sueño, la actividad física y las relaciones intrafamiliares, debido a que estas dimensiones fueron contempladas en el marco teórico, pero no constituyeron el núcleo de observación de las ocho experiencias desarrolladas en esta investigación.

Finalmente, se recomienda comprender el uso de los dispositivos tecnológicos durante la primera infancia desde una perspectiva de corresponsabilidad.

Referencias bibliográficas

- Burns, A. (2010). *Doing action research in English language teaching: A guide for practitioners*. Routledge.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Cabero, J. (2020). *Tecnología educativa: Conceptos, aportaciones y retos*. Revista de Educación a Distancia, 20(64), 1–15.
- Center on the Developing Child at Harvard University. (2021). *Three principles to improve outcomes for children and families*. Harvard University.
- Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016*, por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre.
- García, A., & Basilotta, V. (2019). *El uso de dispositivos móviles como herramienta de evaluación formativa en contextos educativos*. Revista de Educación, 385, 1–15.
- Hale, L., & Guan, S. (2015). *Screen time and sleep among school-aged children and adolescents: A systematic literature review*. Sleep Medicine Reviews, 21, 50–58.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020, 15 de mayo). *¿A qué edad puedo darle un celular, una tableta o acceso a internet a un niño?* Portal ICBF. Portal ICBF
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2017). *Lineamiento técnico para la atención integral a la primera infancia*.
- Lewin, K. (1946). *Action research and minority problems*. Journal of Social Issues, 2(4), 34–46.
- Madigan, S., Browne, D., Racine, N., Mori, C., & Tough, S. (2020). *Association between screen time and children's performance on a developmental*

- screening test. *JAMA Pediatrics*, 173(3), 244–250.
- Madigan, S., McArthur, B. A., Anhorn, C., Eirich, R., & Christakis, D. A. (2020). *Associations between screen use and child language skills: A systematic review and meta-analysis*. **JAMA Pediatrics**, 174(7), 665–675.
- Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*. Editorial Trillas.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Documento No. 20. Sentido de la educación inicial*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Orientaciones para el fortalecimiento del acompañamiento familiar en la educación inicial*. MEN.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Directrices sobre actividad física, comportamiento sedentario y sueño para niños menores de 5 años*. OMS.
- Piaget, J. (1970). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Radesky, J., & Christakis, D. (2016). *Increased screen time: Implications for early childhood development and behavior*. *Pediatrics*, 138(5), 1–8.
- Rivera, E., & Andrade, P. (2010). *Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares*. *Revista de Psicología*, 28(2), 12–25.
- Santos, M., & Delgado, R. (2020). *Desarrollo moral y exposición a contenidos digitales durante la primera infancia*. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 8(2), 98–110.
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academy Press.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata.
- Torres, T., & Ramírez, J. (2017). *Uso de pantallas y sedentarismo en niños*

menores de cinco años. Revista de Salud Infantil, 12(1), 22–30.

UNESCO. (2013). *Directrices para las políticas de aprendizaje móvil*. UNESCO.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

Zapata, M. (2016). *El teléfono móvil como recurso educativo: posibilidades y desafíos para la enseñanza*

.

Anexos

Los anexos que se presentan a continuación corresponden a los instrumentos de recolección de información, registros de observación y evidencias de la intervención pedagógica desarrollada durante la investigación. Estos documentos complementan el análisis realizado y permiten evidenciar el proceso llevado a cabo con los niños, las familias y la Unidad de Servicio.

Anexo A. *Ficha de observación aplicada a los niños y niñas.*

ASPECTO OBSERVADO	SITUACIONES IDENTIFICADAS	INTERPRETACIÓN	NECESIDAD IDENTIFICADA
Atención			
Interacción social			
Participación			
Uso del celular			
Expresión emocional			

Instrumento utilizado para registrar aspectos relacionados con la atención, la interacción social, la comunicación, la participación y la regulación emocional frente al uso de dispositivos tecnológicos.

Anexo B. Ficha de observación

Registros descriptivos de las observaciones realizadas durante las actividades pedagógicas, visitas domiciliarias y encuentros con las familias.

Anexo C. Registro de visitas domiciliarias.

Número de visitas	Observación vista	Relación tecnológica y desarrollo de infante
Visita N. 1.		
VISITA N.ª2		

Evidencias correspondientes a las visitas realizadas a las familias para conocer las dinámicas de uso del celular en el hogar y el acompañamiento brindado por los padres o cuidadores.

Anexo D. Matriz de observación y análisis.

ASPECTO OBSERVADO	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Mantiene la atención durante las actividades dirigidas				
Se distrae constantemente durante las actividades				
Participa activamente en juegos grupales				
Interactúa verbalmente con sus compañeros	x			
Presenta irritabilidad cuando no tiene acceso al celular				
Prefiere el				

celular sobre otras actividades lúdicas				
Sigue instrucciones dadas por la docente				
Expresa emociones de manera adecuada				
Participa en espacios de lectura y narración de cuentos				
Muestra interés por juegos simbólicos o cooperativos				
Permanece sentado(a) durante el tiempo				

establecido				
Busca constantemente estímulos digitales				

Instrumento utilizado para organizar y analizar la información recopilada durante el proceso de observación, permitiendo identificar situaciones relacionadas con la atención, la interacción social, la comunicación y la regulación emocional.

Anexo E. Folleto informativo “Uso responsable del celular en la primera infancia”.

Material pedagógico diseñado como estrategia de sensibilización para orientar a las familias sobre el uso adecuado de los dispositivos tecnológicos y promover alternativas de interacción, juego y aprendizaje.

USO RESPONSABLE DE LOS DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS

¿Por qué es importante regular el uso de las pantallas?

Durante los primeros años de vida, el cerebro infantil se encuentra en una etapa de rápido desarrollo. Los niños aprenden principalmente a través del juego, la exploración, el movimiento y la interacción con otras personas. El uso excesivo de celulares, tabletas y otros dispositivos puede afectar estos procesos fundamentales.



La tecnología puede ser una aliada cuando se utiliza con acompañamiento y moderación!



Posibles efectos del uso excesivo de dispositivos tecnológicos

- *Dificultades de atención y concentración.
- *Alteraciones en los hábitos de sueño.
- *Retrasos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- *Menor interacción social con familiares y amigos.
- *Disminución del juego activo y la actividad física.
- *Irritabilidad y dependencia de los dispositivos electrónico

Recomendación para las familias

- ★ Acompañe siempre a su hijo cuando utilice dispositivos tecnológicos
- ★ Establezca horarios y límites claros para el uso de pantallas.
- ★ Seleccione contenidos adecuados para la edad del niño
- ★ Promueva actividades como la lectura, el dibujo, la música y los juegos al aire libre.
- ★ Comparta tiempo de calidad en familia mediante conversaciones y juegos.
- ★ Evite el uso de celulares durante las comidas y antes de dormir.



Tiempo recomendado de exposición a pantallas

Menores de 2 años: Evitar la exposición a pantallas siempre que sea posible.

Entre 2 y 5 años: Máximo 1 hora diaria, con supervisión de un adulto



El mejor aprendizaje ocurre cuando los niños...

1. Juegan.
2. Exploran.
3. Crean

MENSAJE

La tecnología no debe reemplazar el juego, el afecto ni la interacción familiar. Con orientación, límites y acompañamiento, los dispositivos tecnológicos pueden convertirse en una herramienta de aprendizaje que contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas



Anexo F. Evidencias fotográficas de la intervención pedagógica.

Registro fotográfico de las actividades desarrolladas con los niños y niñas durante las experiencias de juego, lectura, expresión artística, movimiento, exploración y trabajo cooperativo.



Anexo G. Evidencias de los encuentros de sensibilización con las familias.

Registro fotográfico y documental de los espacios de orientación y reflexión desarrollados con padres y cuidadores sobre el uso responsable de las herramientas tecnológicas.



Anexo H. Planeaciones pedagógicas implementadas.

Planeaciones correspondientes a las actividades desarrolladas durante la intervención, incluyendo objetivos, metodología, recursos y evidencias de participación.

Proyecto de investigación: La relación del uso de dispositivos tecnológicos con el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños menores de cinco años de la UDS Corazón de María	
FASE	
LUGAR	
POBLACIÓN	
FECHA:	
TIEMPO	
TEMA	
OBJETIVO	
MOMENTO INICIAL	
MOMENTO DE DESARROLLO	
ACTIVIDAD 1	
ACTIVIDAD 2	
ACTIVIDAD 3	
MOMENTO DE CIERRE	
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	
RECURSOS	

Anexo I. Formato de confidencialidad

	PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN	F2.P2.CE	15/07/2021
		Versión 4	Página 1 de 1

Autorización – Uso de la imagen de menor de edad:
 Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad número 1086423040, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	☒	Audios	☐	Videos	☐	Otros datos personales	☐
--------------	-------	-------------------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	------------------------	--------------------------

Autorización - Uso imagen del titular:

Yo, _____, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número _____, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización	Fotos	☒	Audios	☐	Videos	☐	Otros datos personales	☐
--------------	-------	-------------------------------------	--------	--------------------------	--------	--------------------------	------------------------	--------------------------

La autorización comprende:

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: www.icbf.gov.co, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: atencionalciudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciere el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

Los productos autorizados son originados por La madre Comunitaria, en representación del ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación en el proyecto y/o programa Fam 1.

Suscriben:

Firma: Ana Gómez
 Nombre: Ana Gómez
 Calidad - Titular: _____ Representante legal: ☒
 Teléfono de contacto: 3234654462
 Fecha: 02-02-2026
 Municipio: Potosí

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
 LOS DATOS PROPORCIONADOS SEÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Anexo J. *Producciones y trabajos realizados por los niños y niñas.*

Muestras de dibujos, actividades artísticas y demás producciones elaboradas durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas.

Todos los anexos incluidos en este apartado cuentan con fines exclusivamente académicos y corresponden al proceso de investigación desarrollado en la Unidad de Servicio Corazón de María