

ENTREVISTA COORDINADOR 3

Entrevistadora: Buenos días señor coordinador la presente entrevista tiene como finalidad conocer datos importantes acerca del liderar y calidad educativa en su institución, en virtud de lo anterior se le agradece su colaboración para responder las preguntas que el grupo investigador le hará no está demás enfatízale que la respuesta que usted ponga serán tratadas con profesionalismo discreción y responsabilidad.

Escogimos este colegio para realizar una investigación relacionada con liderazgo del rector, y hace varios meses estamos aplicando los instrumentos para el objeto de la investigación, los cuales nos permiten recolectar la información necesaria para evaluar lo propuesto, queremos que nos diga su nombre, que nos cuente hace cuantos años se encuentra aquí en la institución educativa, su formación. Coordinador 3: Bueno mi nombre es José Manuel Torregrosa, soy licenciado en además especialista en informática y multimedia llegue aquí a la institución en el año 2010, Entrevistadora: Tiene 8 años, Coordinador 3: Unos 8 años de estar aquí en el Marceliano Polo; Entrevistadora: Venia de otra institución oficial o otra privada, Coordinador 3: Si ya tengo 30 años, 31 años voy a cumplir de estar laborando con el magisterio oficialmente, aunque también he trabajado mucho con el sector privado, pero me cansé de que me exprimieran tanto, Entrevistadora: Pero hay que ponerle todas las ganas a lo oficial, Coordinador 3: Siempre me ha gustado trabajar duramente, y aquí poniéndole el pecho. Entrevistadora: Usted obviamente conoce al rector, ¿Cómo es el nombre del rector?, Coordinador 3: Cesar Darío Calderón Doria. Entrevistadora: Cuando se va iniciar aquí el calendario escolar como es el proceso de planificación de las actividades que se van a realizar durante ese año, cuénteme cómo los convocan a ustedes, como participan. Coordinador 3: Bueno nosotros desde el año anterior desde diciembre ya estamos los coordinadores y el rector he organizado la agenda, lo que en la semana institucional permite evaluar, pero también nos permite ir planificando, así que nosotros como este es un grupo con una tremenda disposición dispuestos a trabajar sábados, dispuestos a trabajar en festivo, aquí siempre estamos dispuestos al trabajo y nos organizamos antes, organizamos lo que es las agendas para trabajar. Entrevistadora: Profe esta institución educativa tiene tres jornadas, ustedes están en la tarde, cómo es la participación de la comunidad educativa en la presentación de propuestas para que sean incluidas en los planes de acción; Coordinador 3: Bueno aquí a partir de las áreas, porque hay un trabajo muy sincronizado, y trabajar mañana y tarde simplemente es jornada, porque como trabajan por área tanto los de la mañana o en la tarde, Entrevistadora: Usted trabaja en la mañana en la tarde en la tarde, trabajado en la tarde, Coordinador 3: Bueno hubo un año que estaba en mañana y tarde y otro que estuve en las sedes, pero en las sedes también me toca mañana y tarde porque antes en la sedes teníamos jornada de la tarde, por ejemplo en Corinto, pero aquí estamos dispuestos, mi trabajo no se limita a jornada y el de cualquiera de nosotros aquí hay disposición, aquí estuvimos el sábado trabajando por ejemplo, Entrevistadora: Todo en pro de la comunidad educativa,

Coordinador 3: Aquí hay un compromiso con la comunidad educativa, Entrevistadora: ¿Cómo o cuáles son las herramientas que utiliza el rector para hacerle el seguimiento y control a las actividades?, Coordinador 3: Pues a partir de los coordinadores, a partir de nosotros, porque realmente quien conecta, Entrevistadora: el grupo docente con el rector son ustedes, Coordinador 3: Exactamente aunque aquí no hay barreras nunca, esta es una administración que siempre tiene las puertas abiertas y que tiene esa comunicación directa con el rector, porque aparte, una parte humana muy desarrollada realmente siempre hay esa esa confianza, esa charla y bueno nosotros lideramos, los coordinadores, llevamos nuestra nuestro control en todo lo que tiene que ver con las con las actividades diarias, también con la actividades de trabajo institucional. Entrevistadora: ¿Ustedes se reúnen cada cuanto profe, el grupo de coordinadores?. Coordinador 3: Nosotros tenemos fechas establecidas allí en el plan de actividades, Entrevistadora: Por área. Coordinador 3: Por áreas, todas las semanas hay reunión ósea, Entrevistadora: Ustedes tienen reunión, Coordinador 3: Porque hay en el horario, cada área en su jornada tiene dos horas de reunión de área, Entrevistadora: Esas son cada cuanto, Coordinador 3: Todas las semanas y también los miércoles, porque como nosotros damos la educación física en jornada contraría esas dos horas que nos quedan los miércoles nos reunimos todos allí, trabajamos general o también trabajamos por área, damos orientaciones generales y luego trabajamos por área o por grados, según lo que se necesita en el momento, Entrevistadora: ¿Cómo promueve el rector el fortalecimiento de la identidad cultural aquí dentro de la institución educativa?, Coordinador 3: Primero el rector si está comprometido con la actividad cultural, aquí cuando se va a realizar algo, si tenemos por ejemplo acto culturales o actos cívicos siempre está el compromiso del rector, y él conoce también porque de hecho a veces nos solicita los profes o a veces se lo solicitan directamente donde él y se solicita algo, por ejemplo vamos a celebrar el día del idioma ahora el 23, pues ya siempre institución, siempre la dirección ésta brindando su aporte en cuanto a la logística, en cuanto a las cosas que se necesitan, Entrevistadora: Para la celebración de los días especiales, Coordinador 3: Exactamente. Entrevistadora: ¿Ustedes conocen los valores que están inscritos en el PEI de la institución educativa?; la visión, la misión, los valores, los objetivos, las metas; Coordinador 3: Los valores el amor, por el interés por el estudio, la solidaridad que son, y la autonomía que son los tres valores fundamentales, o sea se trabajan los de más claro, de hecho nuestro modelo que es, Entrevistadora: Modelo Pedagógico, Coordinador 3: Si, el modelo pedagógico es pedagogía dialogante, hace mucho énfasis en lo que tiene que ver con lo valorativo, porque trabajamos las tres dimensiones en mención, dimensión cognitiva, la dimensión praxiologica y la dimensión valorativa, entonces a partir de las áreas, Entrevistadora: Profe perdón, disculpe, ese modelo dialogante fue creado teniendo encuentran de pronto los contextos, la cultura, la idiosincrasia, ¿usted participó en la creación del modelo?, ¿lo vienen trabajando desde hace cuántos años?, Coordinador 3: Bueno hace muchos años antes de que yo llegará acá, en la administración de un alcalde pues fuimos convocados, yo estaba en otra institución, Entrevistadora: De aquí mismo de Cereté, vino una, una capacitación con el instituto Merani de la ciudad de Bogotá, pues teniendo en cuenta los resultados que Entrevistadora: De pruebas, Coordinador 3: Sí y también, no solamente en pruebas, porque bueno, realmente estuve allá en el instituto Merani y pude observar, pude hacer muchas entrevistas a estudiantes, a trabajadores y era realmente algo

que impacta es que todos los que estaban tenía una apropiación de todo, y bueno guardada las proporciones, que aquél sea un estrato 7, las proporciones realmente son considerables la la diferencia, sin embargo se toma lo que se puede aplicar, Entrevistadora: Correcto, Coordinador 3: Ósea se hace un estudio se mira, se contextualiza y sobre todo teniendo en cuenta, hoy en día precisamente ahorita tenía una estudiante allí en en la coordinación que desafortunadamente en la tare no tenemos, ni en la mañana tan poco tenemos psicólogo, Entrevistadora: Ni orientador, ni docente psicoorientador, Coordinador 3: A mí me toca ser psicólogo, Entrevistadora: Hacer de todo profe, Coordinador 3: Sí, y de hecho he tenido casos, gracias a Dios, que con la dirección de Dios, que con el apoyo de Dios siempre hemos salido adelante, y estaba hablando precisamente con la niña y mirando cómo la sociedad está desarticulada y esta tan descompuesta precisamente por la falta de esos valores, pero esos valores que se inician en la familia entonces aquí propendemos y trabajamos por inculcar eso necesitamos claro el apoyo, el compromiso de los padres familia, más no por eso nosotros vamos a rendirnos, porque de pronto los padres estaba ocupados, porque la sociedad de hoy es difícil, en la forma de subsistir los tipos de familia, los tipos de empleo, etcétera, en lo económico, en lo social es determinante; Entrevistadora: Profe existen muchas diferencias entre las familias de la jornada de la mañana, de la jornada de la tarde e indudablemente la jornada de la noche ¿existen muchas diferencias?, Coordinador 3: Si, si existen diferencias, esto ha sido tema de estudio, aunque se han hecho estudios someros, pero nosotros hemos tratado de profundizar en eso porque a veces se piensa, hee que de pronto puede ser dos poblaciones distintas totalmente, y es que las familias de la mañana, los chicos de la mañana por ejemplo suelen ser chicos que son de familias, hogares más o menos, también más o menos que tienen su forma y mientras que los de la tarde son un poco más independientes no la agarres un poco más independiente, que tienen que salir en la mañana a trabajar a rebuscar la comida para ellos y para la familia, que viven en lugares distantes, que viven en casas; Entrevistadora: Profe le voy a dar como una infidencia, una diferencia que tuve cuando entre ahora en la tarde, nosotros hemos venido muchas veces en la mañana, no sabe que yo sentí como paz, ósea el ambiente del colegio bonito, ¿menos alumnos ahora en la tarde que en la mañana? o la misma cantidad de alumnos. Coordinador 3: Bueno hay menos alumnos, pero también eso se debe a un proceso un trabajo, Entrevistadora: Ustedes están haciendo un proceso con los niños, Coordinador 3: Un trabajo, qué se inició hace mucho, cuando yo llegué aquí, comencé a laborar en la jornada de la tarde había muchos conflictos, allá afuera, por ejemplo, se esperaban pandillas de otras partes eso era, pero el trabajo y también llegarse a los muchachos porque, bueno gracias a Dios que estoy temeroso de la palabra de Dios y practicante de la palabra de Dios, entonces eso me ha permitido llegar, Entrevistadora: Y tener tolerancia, y tener la capacidad también para llegar a los niños, a las familias, Coordinador 3: Y a los profes también haciéndoles reflexiones, porque uno uno tiene que saber que, que los muchachos obedecen a ciertos estímulos y todos obedecemos a ciertos estímulos y mientras se nos trata bien, pues la gente tiende a portarse bien, entonces siempre hemos insistido en el buen trato, siempre hemos insistido en conocer un poquito más de cerca a los estudiantes, yo aquí conozco mil y una historia, aunque yo he estado en la mañana también, yo aquí, Entrevistadora: Conoce todo el contexto familiar cada niño; Coordinador 3: Por lo general o sea, por lo general la gente que tiene, los niños que tienen problemas, aquí

a veces algún profe lo descubre por algo entonces me lo trae aquí, y aquí hablamos y yo conozco muchas historias, historias que realmente uno se queda impactado, que a veces da mucha tristeza y uno quiere colaborar con esos muchachos y de hecho uno lo hace hasta dónde más puede, ojalá uno pudiera tener para, Entrevistadora: Para poder ayudar a cada uno, Coordinador 3: Exactamente y no es solamente cuestión de dinero, no no no es solamente cuestión de eso, aquí una cantidad de niños me dicen papi, Entrevistadora: Hasta el cariño les hace falta, Coordinador 3: Y eso se nota muchísimo, entonces esa cercanía, esa confianza ha permitido que los muchachos cambien, de hecho aquí ya no hay peleas, en ese entonces se formaba una pelea y otra pelea, a veces hasta la policía tenía uno que llamar, ahora uno llama a la policía porque agentes extraños los muchachos que no tienen que estar aquí se introducen en el colegio; Entrevistadora: Por ahí vimos que llegó la policía, la policía de infancia y adolescencia nosotros le preguntamos ¿pasa algo?, dijeron no no pasa nada, que bueno que hagan las rondas para que los niños vean la presencia de ellos aquí, pero es por otros, por los agentes externos, Coordinador 3: Si, algunos expendedores, aquí uno tiene que enfrentarse a toda esa gente, a todos, claro que de la mejor forma, no uno a pelear, incluso a ellos mismos los trato bien; Entrevistadora: Ellos no fueron atendidos en su momento de una debida forma. Coordinador 3: Exactamente, entonces ellos también, bueno profe yo ya me voy, pero si yo voy al choque, seguro que.. Entrevistadora: Expone, expone hasta su vida hay, Coordinador 3: Una situación de esas, entonces los muchachos y también mira nosotros, yo desarrollo el servicio social uno porque me encanta el trabajo, aquí nosotros desarrollamos por ejemplo la inteligencia emocional en un año, ese fue el proyecto y los muchachos de grado 10 le daban charlas a los señores de la comunidad sobre inteligencia emocional yo primero se la daba aquí, claro asesorado por una psicóloga, Entrevistadora: Y ellos replicaban en sus barrios, Coordinador 3: Eso fue maravilloso, tuvimos también por ejemplo el año pasado trabajamos sobre recuperando el legado de los abuelos, ósea llegar ellos le hacía charla sobre las historias todo eso, Entrevistadora: Pregunta a los viejitos; Coordinador 3: Eso fue maravilloso y eso le hacen sentir más cerca a la familia, más cerca a los ancianos; Entrevistadora: Que son importantes, que pueden aportar, que pueden cambiar el chip; bueno esa es una tarea y una lucha de no acabar nunca profe; Coordinador 3: Y todo ese trabajo estos son los resultados ahí está el fruto de eso, porque eso no se recoge enseguida pero uno ve que va cambiando la mentalidad de los muchachos; Entrevistadora: Una persona, un niño que usted lo haga volver por el buen camino ya es una gran, como le digo una gran labor profe, Dios también lo ve, de pronto una palabra de pronto hace que un niño cambie la mentalidad; Coordinador 3: Yo he tenido allí niños llorando desconsoladamente, y gracias a Dios ya salen con una sonrisa de ahí de la coordinación; Entrevistadora: Usted los atiende con cariño y con Dios; Coordinador 3: Con la ayuda de Dios siempre, porque siempre que llegan y yo siempre le pido a Dios que me dé la palabra necesaria, la precisa; Entrevistadora: Y adecuada, profe cuando estamos hablando de estos problemas individuales y grupales que se presentan aquí con los alumnos en la jornada de la tarde tiene usted toda esa delegación, o, el rector también lo acompaña o afronta la situación es esas, Coordinador 3: El rector es 100% comprometido, a veces como no se da abasto para atender al estudiante, yo le traigo estudiante aquí y él incluso va hasta la casa, habla con los padres siempre busca la salida; Entrevistadora: Busca llegar a la base del problema; Coordinador 3: Si siempre y puede estar

por allá, y yo lo llamo me dice estoy aquí en la pero yo llego, y llega, es un compromiso y es un equipo de trabajo realmente maravilloso, Entrevistadora: Cohesionado; Coordinador 3: Si así es; Entrevistadora: Cuando se presentan problemas de convivencia ya entre los miembros de la comunidad como docentes ¿de qué forma gestiona el rector estos problemas?. Coordinador 3: Bueno entre docente pues un poco difícil verlo aquí en la tarde; Entrevistadora: No hay enfrentamientos; Coordinador 3: Pues normal que a veces haya alguno; Entrevistadora: Pero que supere de pronto lo normal; Coordinador 3: Y eso se supera hay mismo, incluso yo siempre estoy dando reflexiones bíblicas y siempre estoy entonces; Entrevistadora: Ese es el camino profe, Coordinador 3: Como que todo está aplacado, le cito la Biblia; Entrevistadora: ¿La institución educativa tiene algún programa de bienestar social para generar actividades que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida y al desempeño laboral de ustedes?. Coordinador 3: Bueno, eso así como bienestar social, como como departamentos como proyecto, tenemos varios proyectos como todos los proyectos parten primero de la observación, de mirar las dificultades que este año, por ejemplo, el servicio social se ha enfocado en reconstruir el ambiente, Entrevistadora: El espacio, Coordinador 3: Porque de todas maneras en la tarde hace una temperatura muy altas, muy altas, que pasa que nosotros precisamente el viernes vamos a, ya despedregamos en los que eran los jardines, vamos a retomar eso; Entrevistadora: Y el horario hasta que hora llega en la tarde hasta las 6, Coordinador 3: 6:30 de la tarde, vamos a sembrar árboles por allá, vamos a recuperar los jardines, entonces eso mejora también el ambiente, porque el ambiente natural y si la persona también, pues en ese ambiente, también va a impactar su comportamiento, Entrevistadora: Mientras más participé en actividades que tengan impacto a la comunidad más importante y más comprometidos van a estar; Coordinador 3: Desde el punto de vista del deporte, por ejemplo tenemos nuestros equipos, los profesores de educación física hacen un trabajo muy bueno, ahí el torneo intercurros, ahora viene el torneo los juegos Superate, ósea siempre están motivados los chicos; Entrevistadora: Excelente profe vamos a continuar aquí ¿existe eventos aquí en la institución educativa donde se exalten a ustedes, a los alumnos?; Coordinador 3: Sí, de hecho en cada acto cívico hay el reconocimiento de los muchachos en el tema que se trata, cuando es el día del colegio por ejemplo buscamos los chicos que más tengan sentido de pertenencia en la institución y los exaltamos allí, el día del trabajo reconocemos a los trabajadores, se les organizan, aquí tenemos actividades hasta, los coordinadores aquí tenemos celebraciones de los cumpleaños, por ejemplo este sábado después que estuvimos trabajando aquí, salimos a celebrar el día del hombre que no habíamos tenido; Entrevistadora: NMo habían tenido la oportunidad de celebrarlo; Coordinador 3: Si porque a veces hay mucho trabajo entonces, salimos a comer porque como yo no tomo entonces, Entrevistadora: Nadie lo hace, profe ¿que gestiones fueron priorizadas para el mejoramiento de la calidad en el último plan de mejoramiento institucional?, ¿conoce de ello?. Coordinador 3: Sí claro, nosotros estamos trabajando en la reestructuración de los planes de área, claro porque es que, como eso es algo que es continuo, algo que no termina, y cada día se ofrecen nuevos elementos, así que desarrollo la elaboración de guías, claro a la luz del modelo, aquí, aquí se trabaja, el sábado estuvimos con el área de ciencias naturales haciendo la retroalimentación, haciéndole las observaciones del plan de área, de lo que se debe mejorar, he ya hemos recepcionado guías académicas; Entrevistadora:

La están aplicando, ya las revisaron, las reestructuraron, las actualizaron y las están aplicando, Coordinador 3: De hecho tenemos una aquí, Entrevistadora: Porque no me muestra una guía para ver, Coordinador 3: Esta es del área de lengua castellana; Entrevistadora: Bitácoras, pero profe que bonito, todos utilizan este documento; Coordinador 3: Cómo se está trabajando, como se está produciendo, bueno en 11 se está trabajando con la bitácora lengua castellana, que ahí está la guía académica lo que va a trabajar; Entrevistadora: Aquí ningún docente trabaja individualmente, ni con libros, ni con libretas, con apuntes, ni con hojitas sueltas; Coordinador 3: No tenemos guías; Entrevistadora: Están bien organizados, Coordinador 3: Eso es lo que garantiza y claro tenemos nuestros planes de área, por ejemplo ese es el plan de área de informática, todas las áreas lo tienen sus planes y nosotros le revisamos le buscamos, aquí tenemos un cuadernillo para grado 9; Entrevistadora: Tiene que actualizarlo con las pruebas; Coordinador 3: Aquí un cuadernillo grado 9; Entrevistadora: Las 3, 5, 9 que no se van a hacer; Coordinador 3: Exactamente, y eso a su vez también es concertado con los muchachos, porque ellos tienen la bitácora por ejemplo, el cuadernillo, no tienen que andar comprando copias, gastando; Entrevistadora: Tienen organizado toda, toda la parte pedagógica y todos los temas; Coordinador 3: Exactamente y bueno se está trabajando de acuerdo a las exigencias del Ministerio; Entrevistadora: si claro eso tiene cierta flexibilidad, siempre viene programas por ejemplo; Coordinador 3: Los de PTA, por ejemplo; Entrevistadora: Ahora viene educación inicial, la inclusión que hay que tenerlas en cuenta. Profe ¿usted ha participado en la resignificación del PEI?; Coordinador 3: Si claro, de hecho, todos estamos comprometidos; Entrevistadora: Ya lo hicieron; Coordinador 3: Estamos en eso, estamos en eso, precisamente la reestructuración de los planes de área todo eso va a verter allá en el PEI, digitalmente, sistemáticamente, lo estamos trabajando que lo hemos impreso, incluso el manual de comunicación; Entrevistadora: Lo tienen casi listo; Coordinador 3: Si listo para imprimir ósea se ha trabajado; Entrevistadora: ¿Para usted cuál es la estrategia que el rector aplica con más éxito para el mejoramiento de la calidad educativa?, formación docente, fortalecimiento de pruebas, dotación de herramientas tecnológicas, etcétera, etcétera; ¿cuál ha sido la que ha obtenido mayores y mejores resultados, para usted?; Coordinador 3: Bueno yo creo que la mejor, no la oí, pero yo creo que la mejor es estrechar el vínculo como familia en la institución, yo creo que esa es la que más resultados ha entregado porque a partir de eso, a partir de qué estamos comprometido cada uno en lo que tenemos, en lo que vamos a hacer, ya la gente no lo ve como una pesada carga, sino algo que es bonito trabajar en ello, entonces a partir de allí, de acuerdo a las posibilidades claro, porque yo quisiera tener aquí una emisora escolar, de hecho yo soy locutor y en la parte donde yo he estado he tenido mi emisora escolar, donde los muchachos son reporteros, son presentadores, etcétera, Entrevistadora: Ese es un proyecto bueno y si ha presentado es proyecto de pronto cuánto va iniciar el proceso de planeación; Coordinador 3: Aquí no porque eso demanda un gasto porque la emisora escolar debe tener una, un parlante en cada salón, en sitios estratégicos a partir de allí sería fenomenal pues tener eso, yo estuve en el Julián Pinto Buendía por ejemplo, y yo tenía, yo soy director de teatro y tenía mi grupo de teatro, incluso tengo el proyecto de hacer un película, estamos estamos en eso ya tengo el guion, ya lo escribí y ya tengo ahí conversadas a unas profes para que trabajen en mi película y unos estudiantes, Entrevistadora: Y el profe

Calderón, Coordinador 3: También va salir, yo ya le dije debe salir ahí mi hermano; Entrevistadora: Eso de la emisora de radio es muy bueno los estudiantes quieren escucha eso; y eso lo mantienen como en la modernidad porque lleve los papeles o roles de espectador, de periodista, de reportero, de locutor; Coordinador 3: y de teatro, de radioteatro especial con efecto especiales y todo eso; Entrevistadora: Como en los tiempos de antaño, si; Coordinador 3: Yo allá tenía un grupo de periodistas con su carnet, le di su carnet y todo, y cubríamos eventos, y yo como soy un locutor deportivo entonces narraba los partidos de fútbol, allá eso en Mateo Gómez la gente llegaba así, eso salía todo el pueblo, impresionante y los muchachos muy contentos con eso; eso dinamiza, eso motiva, si eso estuviera aquí ni siquiera hubiera problemas en el descanso, nosotros lanzáramos píldoras académicas, pedagógicas, reglas de valore, ósea; Entrevistadora: Y con música, a los muchachos que le encanta eso; Coordinador 3: Exactamente para el programa variado en el descanso; Entrevistadora: Eso le escuchamos cuando le aplicamos la herramienta a los estudiantes de 10 y 11 de la mañana, ellos quieren eso; Coordinador 3: Si ojala tuviéramos nosotros un equipo aquí una amplificación yo ya tuviera mi grupo, sin embargo como estamos trabajando en esto yo coordino también preicfes yo estoy aquí de lunes a sábado, y si el domingo se requiere pues también toca venir, pues también a veces la falta de tiempo, y como estamos trabajando en esto no he lanzado el proyecto de la emisora escolar pero si sería fabuloso tenerla; Entrevistadora: ¿En cuanto a la calidad educativa cuál cree usted que ha sido los logros de la gestión del rector?; Coordinador 3: Cuando Cesar llego aquí comenzamos a ver más detenidamente lo que tiene que ver con el resultado de las pruebas de estado, por ejemplo, pues ya nos pusimos al frente del trabajo y de hecho se han comenzado a ver los resultados, resultados de un proceso; no de estudiantes buenos, no de estudiantes brillantes, sino de un proceso académico, impulsado por todos los docentes y con toda esta serie de actividades que tienen que ver con nuestro modelo pedagógico y el compromiso, los resultados que van arrojando salen por si solos con ese proceso, entonces realmente se han visto muchos resultados, hemos tenido estudiantes pilos becados estos años; Entrevistadora: Profe ustedes le han hecho seguimiento a los niños que ganaron las becas ser pilo paga, a ver si se han mantenido; Coordinador 3: Si de hecho por allí vienen y nos visitan cuando tienen el rato pues nos visitan, Entrevistadora: Quieren dar aportes a su institución; Coordinador 3: Y siempre por las redes estamos en contacto, por ejemplo yo siempre estoy en contacto con todos los estudiantes, yo tengo hay estudiantes que hace 30 años que le di clase; Entrevistadora: Y todavía lo recuerdan; Coordinador 3: Si lo más significativo, lo más impactante, yo trabaje hay en el León de Greiff, y un día me encontré con un señor ya de edad ósea que yo le di clases en grado 11 allí y me dijo las palabras que yo le di el primer día de clases, porque yo acostumbraba siempre, siempre regalarle un pensamiento, como bueno también otra de mis facetas es que soy escritor; Entrevistadora: Mejor dicho multifacético es escritos, es locutor, es periodista, compositor, religioso, poeta; Coordinador 3: Si , y compositor el himno del Julián Pinto Buendía, lo compuse yo, el himno de la Inmaculada de Montería lo compuse yo, el ICA cuando trabaje allí; Entrevistadora: Pero usted esta joven toda vía, Coordinador 3: Si yo tengo 51 años; Entrevistadora: Tiene 51 años, imagínese y todo lo que ha realizado; Coordinador 3: Y soy normalista, usted sabe que desde la normal yo escribía, de hecho ya publique un libro de poemas, tengo novelas pero aja, es que esto no lo patrocina nadie, eso tiene el bolsillo de uno,

a pesar de que también fui finalista en España en un festival de poesía; Entrevistadora: Ha participado en concursos internacionales, Coordinador 3: Pero aja, puesto que la cultura es muy poco el apoyo que se recibe, sin embargo aquí hemos compuesto canciones para la institución en los 50 años; Entrevistadora: ¿En pocas palabras cómo definiría usted la gestión del rector?; Coordinador 3: El rector primero es una persona muy humana, esta es una administración muy humana, una persona que escucha, una persona que siempre trata de ayudar, siempre busca soluciones, ese señor no se enfrasca en una situación siempre hay una salida; Entrevistadora: Hay unos siempre se enfrascan en los problemas, problemas; Coordinador 3: Siempre tiene buena disposición, buena actitud, nunca está amargado, una persona a la cual se le llega fácilmente, una persona muy comunicativa, hee muy dinámica, que se interesa por la institución, que trabaja porque quiere sacar adelante la institución y realmente y que no comprometida solamente en eso, sino comprometida también lee todos los planes de área, y participa activamente; Entrevistadora: No solo en la parte directiva, sino también, la parte pedagógica, que al fin y al cabo es la razón de ser de la institución educativa, la formación de nuestros niños; Coordinador 3: Realmente es una gran persona te lo digo muy objetivamente, es una gran persona; Entrevistadora: Bueno profe muchas gracias mi compañero quería que usted hablara un poquito más de las diferencias entre las jornadas; Coordinador 3: Es que obedecen más que todo al aspecto climático que eso repercute, el aspecto socioeconómico, claro de pronto uno encuentra en la mañana los muchachitos más, pero a veces que son menores, son más pequeños en cierta forma, aunque en la tarde también tenemos pequeños, pero dependen de sus padres 100%, pero los de la tarde que algunos tienen que ir a buscar su sustento, que tienen que hacer mucho oficio en la casa, que llegan a veces corriendo del trabajo o donde le que están haciendo, o lo que le han mandado, y entonces eso repercute un poquito; Entrevistadora: en la el desempeño de ellos; Coordinador 3: Sí, claro, eso tiene que repercutir, sin embargo aquí el ambiente que el encuentra, hee, la confianza, la amistad, los profes, la compañía, de todos, aquí se sienten mejor que en sus casas, en algunos casos, entonces, si hay una diferencia en él, de pronto en los logros de hecho por esta serie de cosas que acabo de expresar, pero lo más importante es que sus muchachos, siguen aquí, están aquí, que aunque algunos no tengan zapatos, porque no tienen los zapatos uno no puede hee; Entrevistadora: Discriminar por la parte superficial, Coordinador 3: No puede negarle la entrada; Entrevistadora: La formación, Coordinador 3: Así es, que no tiene uniforme, uno a veces le colabora, aquí llegan algunos que no han almorzado, yo lo digo haya, del bolsillo de uno, si es que aquí no, porque a uno le duele, ver que estudiantes que estén así, algunos pálidos, casi desmayado porque no han comido; Entrevistadora: Y le esperan 6 horas más aquí; Coordinador 3: Exactamente y más la temperatura, porque en la mañana las primeras horas son suaves, incluso las otras son más suaves que la temperatura de la tarde, y estar metidos en un salón de esos a las 2 de la tarde; Entrevistador: Que ni aire acondicionado tienen; Coordinador 3: Aja y el ventilador va por la misma cuestión de la temperatura, no sé realmente es encomiable, es algo digno de resaltar, que a pesar de los problemas en la casa, que a pesar de que algunos, es que uno habla con los mismos padres y a veces se lo dicen así uno muy impactado por eso ; Entrevistadora: El desinterés, el desconocimiento de sus propios niños; Coordinador 3: Y a veces los padres se acercan, profe yo no sé qué hacer, de hecho uno le dice que hable con el muchacho y uno trata que suavicen las relaciones con los padres;

bueno como yo siempre me enfoco al punto de vista espiritual; entrevistadora: Usted como que impacta un poco más, con un disco instalación de tele un poquito más, Coordinador 3: Y de hecho, de hecho uno sabe que es obra del adversario, del enemigo que busca romper relaciones familiares, porque da tristeza mirar por ejemplo lo que está sucediendo aquí en Cereté, de donde cada rato matan, que hay un pasquín; Entrevistadora: Amenazas, Coordinador 3: Duele ver que jovencitos son ultimados, entonces aquí siempre se le hace énfasis a los muchachos de lo que está sucediendo, tenemos que labrar nuestro propio destino, tenemos que sentar las bases ahora, porque no vaya a ser que vayan a terminar como esos tipos que quisieron la vida fácil, que por buscar las cosas fáciles mire los resultados; entonces yo realmente valoró, mucho, mucho el trabajo que hacen los profesores de la jornada de la tarde porque teniendo hee.; Entrevistadora: Cuantos docentes hay en la tarde; Coordinador 3: 30 docentes, que teniendo condiciones distintas desde el punto de vista atmosférico, climático y un poquito socioeconómico, a pesar de eso, el trabajo es duro y se ven los resultados porque de hecho el año anterior ganamos el incentivo; entrevistadora: Cuantos años llevan ganando el incentivo; Coordinador 3: El año pasado, Entrevistadora: Ósea 2016, se lo ganaron que fue el que pagaron en el 2017; Coordinador 3: Exactamente, que aunque hubo un bajón a nivel general en todo el país en la primaria, mantuvimos el nivel del bachillerato. Entrevistadora: Profe gracias, muchas gracias.