



Propuesta de intervención pedagógica para reducir el *bullying* en el aula.

Maestría de Pedagogías críticas e intervención socioeducativa  
Facultad de Educación.

Línea de Investigación Derechos humanos, educación para la convivencia y la paz

Maestros:

Claudia Deyanira Ávila Rojas

Leidy Karolina Villamil Castellanos

Director:

Mg. Joaquín Darío Huertas Ruiz

Diciembre 4 de 2024.

## Contenido

Introducción.....	9
Formulación del problema.....	11
Planteamiento del problema.....	11
Pregunta de investigación .....	13
Objetivos de investigación.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos.....	13
Justificación .....	13
Antecedentes de investigación.....	14
Marco teórico .....	21
Definición legal colombiana .....	21
El acoso escolar y sus causas.....	21
Enfoque de atención pedagógico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Diseño metodológico .....	25
Línea de investigación .....	25
Enfoque de investigación .....	25
Tipo o alcance de la investigación .....	26
Población de estudio .....	26
Fuentes de información.....	26
Técnicas de recolección y tratamiento de investigación.....	27
Prevalencia del acoso escolar en la institución .....	28
Resultados de la aplicación del instrumento.....	28
Comportamiento de los agresores .....	33

Comportamiento de las víctimas.....	35
Causas del acoso escolar en la institución .....	37
Factores del clima escolar .....	38
Factores socioculturales .....	39
Factores del impacto de la tecnología.....	40
Factores familiares .....	41
Factores del consumo de sustancias .....	42
Factores sociales y del grupo de pares.....	43
Factores individuales .....	44
Actividades de capacitación e intervención para prevenir y mitigar el acoso escolar .....	47
Análisis de las propuestas.....	48
Selección de las propuestas.....	49
Presentación de la propuesta.....	51
1. Actividad: "Cortos de Consciencia: Reflexionando sobre el Acoso" .....	51
2. Actividad: "Carrera de Observación y Pre-test: Explorando Percepciones" .....	51
3. Actividad: "Taller 1 - Construyendo Empatía y Respeto" .....	52
4. Actividad: "Taller 2 - Soluciones Colectivas contra el Acoso" .....	53
5. Actividad de cierre: "Evaluación Post-test y Compromiso Escolar" .....	53
Conclusiones y recomendaciones.....	55
Bibliografía .....	57

### Lista de tablas

Tabla 1. Resultados de la aplicación del instrumento EBIPQ.....	29
Tabla 2. Media de notas por clasificación de estudiantes .....	31
Tabla 3. Grado de los estudiantes con prevalencia de acoso .....	33
Tabla 4. Causas del acoso escolar para los estudiantes clasificados como agresores.....	37
Tabla 5. Dimensión de factores de clima escolar.....	39
Tabla 6. Factores socioculturales .....	40
Tabla 7. Dimensión del impacto de la tecnología .....	41
Tabla 8. Dimensión de factores familiares del acoso .....	42
Tabla 9. Dimensión de factores relacionados con el consumo de sustancias .....	43
Tabla 10. Dimensión de factores sociales y del grupo de pares .....	44
Tabla 11. Dimensión de factores individuales del acoso .....	45
Tabla 12. Propuestas de los panelistas. Primera sesión .....	48

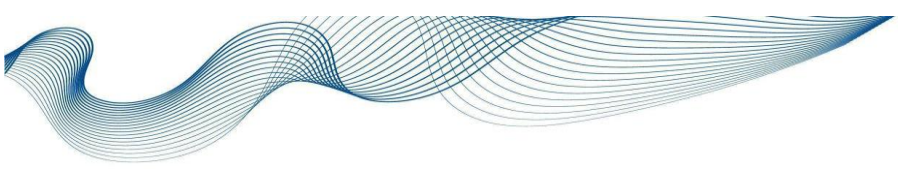


Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Clasificación de los estudiantes ..... 30

Ilustración 2. Primera sesión del grupo focal..... 47

Ilustración 3. Segunda sesión del grupo focal..... 50



## Lista de anexos

Anexo A. Versión en español de la escala European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ) .....	64
Anexo B. Propuesta de escala para la identificación de las causas del bullying.....	65
Anexo C. Seguimiento de propuesta por medio del diario de campo .....	66
Anexo D. Participación por parte del grupo focal para el planteamiento de las actividades que ayudaran a mitigar el bullying.....	73

## Resumen

El acoso escolar es un fenómeno que afecta la convivencia y el bienestar de los estudiantes en el entorno educativo, más en poblaciones vulnerables como la atendida por la Institución Educativa San José de Nazareth, donde se identifica que el *bullying* no solo causa daño emocional, sino que también impacta negativamente en el ambiente escolar, generando un clima de miedo y desconfianza. Ante esta situación, se plantea el objetivo de generar una propuesta de intervención para mitigar el acoso escolar en los estudiantes de básica primaria y secundaria de la Institución Educativa San José de Nazareth.

La metodología asume en enfoque cuantitativo a través de la aplicación de cuestionarios para la prevalencia y causas del acoso y el enfoque cualitativo mediante un grupo focal para recomendar las estrategias de capacitación e intervención.

Entre los principales resultados se encuentra que hay una prevalencia del 46% de los estudiantes que pueden clasificarse como víctimas y un 28% como agresores, siendo los factores de clima escolar y socioculturales las principales causas, por lo que se planteó una propuesta integral de intervención con sensibilización y evaluación pre-post para fomentar el trabajo colaborativo y evaluar el cambio de actitud frente a la problemática.

**Palabras clave:** acoso escolar, estrategia pedagógica, convivencia pacífica.

## Abstract

Bullying is a phenomenon that affects the coexistence and well-being of students in the educational environment, especially in vulnerable populations such as the one served by the San José de Nazareth Educational Institution, where bullying not only causes emotional damage, but also has a negative impact on the school environment, generating a climate of fear and distrust. Given this situation, the objective is to generate an intervention proposal to mitigate bullying in elementary and high school students of the San José de Nazareth Educational Institution.

The methodology used includes a mixed approach, where questionnaires are applied for the prevalence and causes of bullying quantitatively and a focus group for training and intervention strategies.

Among the main results it is found that there is a prevalence of 46% of students who can be classified as victims and 28% as aggressors, being the school climate and sociocultural factors the main causes, so a proposal for a comprehensive intervention with sensitization and pre-post evaluation to promote collaborative work and evaluate the change of attitude towards the problem is proposed.

**Key words:** bullying, pedagogical strategy, peaceful coexistence.

## Introducción

El acoso escolar es un fenómeno que ha cobrado relevancia en el ámbito educativo, afectando no solo el bienestar emocional de los estudiantes, sino también su rendimiento académico y socialización. En la Institución Educativa San José de Nazareth, se han observado algunos casos de *bullying*, lo que ha generado un ambiente hostil que impacta negativamente en la convivencia escolar. Esta problemática no solo afecta a las víctimas, sino que también involucra a los agresores y a la comunidad educativa en su conjunto, lo que hace urgente la necesidad de abordar esta situación de manera integral.

La justificación de esta investigación radica en la necesidad de comprender a fondo las dinámicas del acoso escolar en la institución y desarrollar estrategias efectivas para su mitigación. La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Qué estrategias pedagógicas ayudarán a mitigar el *bullying* en los estudiantes de la institución educativa San José de Nazareth en Otanche?, la cual será resuelta mediante los objetivos planteados que buscan identificar la prevalencia del *bullying*, analizar sus causas subyacentes y proponer intervenciones pedagógicas que fomenten un ambiente escolar más seguro y respetuoso, conectando así con la problemática previamente expuesta.

El marco teórico de esta investigación se fundamenta en estudios previos que han abordado el acoso escolar desde diversas perspectivas, destacando la importancia de identificar factores de riesgo y las dinámicas sociales que perpetúan este fenómeno. Se revisan antecedentes que evidencian la alta prevalencia del acoso escolar en diferentes contextos educativos, así como las consecuencias que este tiene en el desarrollo integral de los estudiantes. Estos antecedentes proporcionan un contexto valioso para entender la situación específica de la Institución Educativa San José de Nazareth.

En cuanto a la metodología, se ha utilizado un enfoque mixto que combina técnicas cualitativas y cuantitativas. Se realizaron encuestas a estudiantes y un grupo focal con docentes y padres de familia, lo que permitió obtener una visión integral del problema. Esta metodología no solo facilita la recolección de datos, sino que también garantizó la validez de los hallazgos al triangular y contrastar la información obtenida de diferentes fuentes.

Los principales resultados del capítulo sobre la prevalencia del acoso escolar indican que existe una alta prevalencia en la institución. Se observó que tanto víctimas como agresores están presentes en el entorno escolar, lo que subraya la necesidad de intervenciones que aborden la situación de manera integral, es por ello por lo que se resalta que el acoso escolar es un fenómeno generalizado que requiere

atención urgente y estrategias de intervención efectivas, enfatizando la importancia de crear un ambiente escolar que promueva la convivencia pacífica.

En el capítulo dedicado a las causas del acoso escolar, se identificaron múltiples factores que contribuyen a su aparición, incluyendo ambiente escolar, antecedentes de violencia en la comunidad, dinámicas familiares disfuncionales y la falta de habilidades socioemocionales entre los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que las intervenciones deben ser multifacéticas y contextualizadas, abordando no solo el comportamiento agresor, sino también las condiciones que lo facilitan, de tal manera que las estrategias de intervención deberán ocuparse de tratar las diferentes causas que lo provocan.

El capítulo que aborda las actividades de capacitación e intervención para mitigar el *bullying* presenta un conjunto de propuestas diseñadas para involucrar a toda la comunidad educativa. Se plantean actividades de formación, así como talleres y dinámicas para los estudiantes, enfocadas en la promoción de la convivencia pacífica, el respeto mutuo y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas actividades buscan empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en su entorno escolar, fomentando una cultura de paz y respeto.

Finalmente, se concluye que el acoso escolar es un fenómeno complejo que requiere un compromiso conjunto de toda la comunidad educativa para su erradicación. La importancia de este estudio radica en su capacidad para proporcionar datos específicos y contextuales que pueden enriquecer la comprensión del acoso escolar en entornos similares, así como en la propuesta de intervenciones prácticas que fomenten un ambiente escolar más seguro y respetuoso.

## Formulación del problema

### Planteamiento del problema

El acoso escolar o *bullying* es una conducta que se presenta en el ámbito académico en todos los niveles y que la ley 1620 de 2013 lo define como:

Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña, o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado (Art. 2).

Este es un fenómeno que ha ido en aumento en los últimos años y afecta a estudiantes de todos los niveles, pero particularmente a aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales que son más vulnerables (Luzariaga & Ruiz, 2023) y puede manifestarse de diversas formas, tanto física como virtual (Paredes, Toapanta, & Bravo, 2019). El acoso escolar no solo afecta la salud emocional y psicológica de los estudiantes, sino que también puede tener consecuencias graves a nivel comunitario y familiar (López T. , 2021). En el mismo sentido, la Ley 1620 de 2013 establece que puede tener consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento académico, aunque también tiene efectos sobre el ambiente de aprendizaje y clima escolar por lo que se ve afectada toda la comunidad educativa (Art. 2).

En el caso de los niños de educación primaria, el *bullying* puede tener efectos que afectan su desarrollo posterior. Puede llevar a una baja autoestima, depresión, ansiedad, desmotivación académica e incluso comportamientos de autolesión (Sánchez & Rivera, 2021). Además, el no identificar y abordar a tiempo el acoso escolar puede resultar en la repetición escolar y la presencia de otras conductas de riesgo (Méndez & Cerezo, La repetición escolar en educación secundaria y factores de riesgo asociados, 2018). La falta de intervención temprana no solo afecta al niño directamente involucrado, sino que también impacta a toda la comunidad educativa, incluyendo a los profesores, familias y otros alumnos (García, Guillamón, & Martínez, 2024).

Por lo anterior, es fundamental que se implementen programas de prevención e intervención del acoso escolar en las escuelas para abordar este problema de manera efectiva. La ayuda entre iguales, donde se trabaja tanto con las víctimas como con los agresores, ha demostrado ser una estrategia eficaz para reducir los episodios de *bullying* (Cowie & Fernández, 2006). Asimismo, la

inclusión de competencias básicas en el currículo escolar y la promoción de la educación inclusiva pueden contribuir a crear entornos escolares más seguros y respetuosos (Calderón, Arias, Meroño, & Méndez, 2018).

Entre las posibles causas, Lazo et al. (2022), las relaciona con factores, como la exposición a la violencia en el hogar, lo que proporciona información relevante sobre la realidad del problema en Latinoamérica, incluyendo Colombia, sin embargo, es un fenómeno multicausal que amerita profundización y análisis para diseñar estrategias efectivas de prevención e intervención que aborden el problema de manera integral en el contexto educativo colombiano.

En el caso específico de la Institución Educativa San José de Nazareth, se ha observado el acoso que se presenta entre algunos estudiantes del mismo grado o de grados superiores a los alumnos de menor nivel académico, tanto en primaria como en educación básica y que se concretan en insultos verbales o empujones, tal como se ha registrado en el observador del alumno. Sin embargo, no se tienen más antecedentes documentados que permitan evidenciar el *bullying* o la manera en que se ha manejado en el pasado, ya que no se contaba con apoyo de psicoorientación ni de ningún otro tipo de acompañamiento por parte de entidades municipales como Comisaria de Familia o psicología, que de una u otra manera ayudaran a resolver la problemática, afectándose así la sana convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad académica, los procesos académicos, y el desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

Con esta problemática se pretende dejar un precedente de atención a la situación de *bullying* o acoso escolar, con el ánimo de que a partir de lo observado se generen condiciones o espacios que permitan el cambio y la transformación en la mentalidad de los jóvenes de esta comunidad educativa para potenciar su proyecto de vida e impacto en los demás.

Como se ha mencionado, en la Institución Educativa San José de Nazareth, mediante observación, se ha logrado identificar diferentes situaciones de acoso escolar entre los estudiantes que afecta la buena convivencia entre ellos y con los docentes, por lo tanto, se desea abordar esta problemática con propuestas de intervención que mitiguen dichos comportamientos.

### **Pregunta de investigación**

¿Qué estrategias pedagógicas ayudarán a mitigar el *bullying* en los estudiantes de la institución educativa San José de Nazareth en Otanche?

### **Objetivos de investigación**

#### **Objetivo general**

Generar una propuesta de intervención para mitigar el acoso escolar en los estudiantes de básica primaria y secundaria de la Institución Educativa San José de Nazareth.

#### **Objetivos específicos**

Determinar la prevalencia de acoso escolar en los estudiantes de primaria y bachillerato de la institución educativa-

Identificar las causas que generan el acoso escolar entre los estudiantes de la institución.

Plantear actividades de capacitación e intervención que ayuden a prevenir y mitigar el acoso escolar en la institución.

### **Justificación**

Esta investigación contribuye significativamente al campo del conocimiento sobre el acoso escolar, específicamente en el contexto de la educación primaria y secundaria. Al centrarse en la Institución Educativa San José de Nazareth, proporcionará datos específicos y contextuales que pueden enriquecer la comprensión de este fenómeno en entornos similares. Además, al identificar y analizar las causas del acoso escolar, esta investigación aporta una visión detallada sobre los factores que influyen en la aparición y perpetuación del *bullying*, lo cual es esencial para nuevas investigaciones adaptadas a la realidad colombiana.

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación se destaca por su enfoque mixto, combinando técnicas cualitativos y cuantitativos para una comprensión integral del problema. Al determinar la prevalencia del acoso escolar y analizar las causas subyacentes, se utilizan encuestas y entrevistas, lo que permite triangular los datos y generar una mayor validez en los hallazgos. Además, la propuesta de intervención se basa en evidencia empírica recolectada directamente en el campo,

garantizando que las estrategias sugeridas no solo sean teóricas, sino también prácticas y aplicables en el contexto específico de la institución educativa estudiada.

Para la comunidad educativa, esta investigación es un recurso valioso, proporcionando un diagnóstico claro y detallado de la situación del acoso escolar en la Institución Educativa San José de Nazareth, lo que permite a los docentes, directivos y otros miembros del personal educativo entender mejor la magnitud y las características del problema. Con esta información, se pueden diseñar e implementar programas de capacitación y sensibilización específicos que aborden las necesidades particulares de la institución, mejorando así el ambiente escolar y promoviendo una convivencia más armoniosa y segura para todos los estudiantes.

A nivel familiar, la investigación tiene el potencial de transformar la dinámica en el hogar. Al identificar factores como la exposición a la violencia en el hogar, se ofrece a los padres y tutores herramientas y estrategias para crear entornos más seguros y de apoyo para sus hijos. Para los estudiantes, especialmente aquellos que son víctimas o agresores, las intervenciones propuestas pueden ofrecer apoyo psicológico y emocional, reducir la incidencia de comportamientos de acoso y mejorar su bienestar general y rendimiento académico. Además, la inclusión de competencias básicas en el currículo escolar y la promoción de la educación inclusiva pueden ayudar a crear un entorno más equitativo y respetuoso para todos los estudiantes, fomentando una cultura de paz y respeto.

Finalmente, esta investigación sienta las bases para futuros estudios sobre el acoso escolar. Al proporcionar datos específicos y contextualizados, se abre la posibilidad de realizar estudios comparativos con otras instituciones educativas, tanto a nivel local como nacional. Asimismo, las estrategias de intervención y prevención desarrolladas pueden ser evaluadas y complementadas en investigaciones posteriores, contribuyendo así al desarrollo de políticas educativas más efectivas y basadas en evidencia.

### **Antecedentes de investigación**

A continuación, se integran algunas investigaciones que se han realizado respecto al tema, focal, nacional e internacional que han orientado el trabajo de investigación, ellos son:

En el artículo “predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: una revisión sistemática”, García et al. (2020), hacen referencia al acoso escolar como un riesgo con consecuencias contundentes en el desarrollo personal, emocional y educativo de un estudiante, por lo cual se hace necesaria la detención temprana y el desarrollo de medidas adecuadas para su prevención, además,

enfatisa en identificar los principales factores de riesgo (individuales, familiares y comunitarias) desde la educación primaria, para evitar tener una víctima escolar.

Entre los estudios que nos ayudan a comprender la problemática se encuentra el de Ossorno (2021), que estudió las dinámicas del *bullying* en los centros escolares de la ciudad de Madrid, encontrando que los estudiantes que sufren maltrato parental, son quienes terminan involucrados en situaciones violentas de rechazo y de acoso escolar, precisamente por las situaciones que viven en el hogar, lo que puede asimilarse a la situación vivida por los estudiantes en Otanche con antecedentes históricos de violencia social y familiar.

En la investigación “Historias de vida del acoso escolar una experiencia cualitativa en secundaria y bachillerato” de Vergara (2023), se reseña una problemática social que describe las agresiones físicas y psicológicas, basadas en intimidación grupal, describiéndose en estas como un fenómeno y problema del aprendizaje que influyen en la salud del estudiante de secundaria y bachillerato. Situación que afectara el desarrollo físico, cognitivo, psicológico y social del estudiante.

De igual manera, Obregón (2022), abordan el rendimiento académico en alumnos de educación primaria y secundaria en España con efecto de los estilos de atribución, emociones y *bullying*, encontró su influencia en factores familiares, personales, afectivas y sociales que trascienden al rendimiento académico y nivel intelectual en las personas que lo padecen.

Labrador (2022) asume su investigación con los factores psicológicos asociados a los diferentes roles de acoso escolar en Educación Primaria (ansiedad, autoestima, competencia social, problemas familiares y problemas de regulación emocional), con el objetivo de detectar los diferentes tipos de acoso (verbal, físico y relacional), así como los diferentes roles que puede ejercer el alumnado (víctima, agresor y observador).

García (2022), estudia el acoso escolar, sus indicios, causa y efectos, abordando varios autores que se enfocan en este tipo de estudios hacia el tema de acoso escolar, donde siempre estarán presentes los acosadores, las víctimas y los observadores. Siendo estos tres aspectos los más influyentes y primordiales, para abordar la temática desde disímiles experiencias de contextos reales, de donde se presentan de manera contante y reiterada y así poder analizar las diferentes variables que de este se generan

En cuanto a la multidimensionalidad de la competencia social e implicación en fenómenos de acoso escolar un estudio longitudinal con escolares, la autora Luque (2021), hace referencia a la

necesidad de relacionarse desde distintas perspectivas y competencias sociales que conducen al desarrollo de comportamientos y habilidades de las personas que tienen, de acuerdo con las características del contexto en las que practican su interacción.

Partiendo de lo planteado por los autores se indica que el *bullying*, se ha definido como una forma de agresión de un individuo o un grupo que maltrata psicológicamente de manera constante y repetitiva a otros, afectando no solo la parte psicológica si no la autoestima, la moral y la confianza en sí mismo y que muchas veces se asocia a escasas habilidades sociales, emocionales y conductuales, relacionadas con diversos procesos cognitivos y afectivos. Es así como Martín y Casas (2019), afirman que ser competente socialmente está ligado a la puesta en práctica de determinadas habilidades sociales, habiéndose identificado también con diversos procesos cognitivos y afectivos.

En la investigación de Ortega (2010), se identificaron tres criterios característicos del *bullying* que lo diferencian de otras interacciones violentas, como son la reiteración en el tiempo, el desequilibrio de poder y la intencionalidad de hacer daño. Por tanto, el acoso escolar es un fenómeno de naturaleza inmoral en el que se atenta contra el bienestar de otras personas. En tanto que las agresiones enmarcadas dentro de la dinámica del *bullying* se pueden producir de forma física (golpeando a alguien), de forma verbal (mediante el uso de insultos), o de forma relacional (mediante la exclusión social) (Berger, 2007).

En el estudio “Aproximación psicosocial al estudio del acoso escolar aplicación de la escritura expresiva y la práctica centrada en soluciones”, García (2020), considera indicadores de bienestar, de ajuste escolar, funcionamiento familiar, afectos, reacciones en el aula, causas y actitudes hacia el *bullying*, llegando a confirmar un decaimiento en los afectados con los más bajos resultados en bienestar, en aspectos escolares, afectos negativos y mayor auto ocultación, esta última siendo una de las más peligrosas, puesto que el estudiante afectado se encierra dentro de sí mismo y puede llegar a cometer actos de autolesión.

En la investigación titulada “El *bullying* o acoso escolar y sus implicancias en el rendimiento escolar y las trayectorias educativas”, Masulo (2023), menciona que uno de los principales problemáticas actuales en ámbito académico, esta direccionado hacia el acoso escolar, siendo este un problema, que encierra comportamientos, que afectan física, psicológica y verbal, que afecta a adolescentes y adultos, presentes en cualquier tipo de contexto y estratos sociales y más actualmente, en diferente medios de comunicación, los cuales son aprovechados para el acoso y ciberacoso, los

cuales han venido causando bajo rendimiento escolar y afectación psicológica, persecución, deserción escolar, traumas de personalidad, baja autoestima y en muchas ocasiones suicidio.

Autores como Cano (2020) concibe el suicidio como un efecto de imitación a causa del acoso al no ser tratadas adecuadamente las publicaciones o información del tema.

En el estudio de la opinión de los futuros docentes sobre la violencia escolar y sus repercusiones en el ámbito de la educación superior, López (2020), comenta cómo las violencias desde sus diferentes aspectos se presentan en todos los ámbitos de la sociedad impactando en un alto porcentaje en los niños del todo el mundo y en los diferentes estratos sociales y poder adquisitivo, en lo cual la globalización y las tecnologías influyen también de manera negativa fomentando la desigualdad, las malas conductas sociales, la violencia, en su más alto nivel, el abuso y la pérdida de la moralidad de las familias y de la sociedad en general.

La investigación de Castro et al. (2023), titulada “Mamá, me quiero ir de este colegio” se analiza el acoso en estudiantes con diversidad funcional. El análisis muestra que el acoso verbal, físico, social y sexual que sufrieron los entrevistados no fueron tratados de manera eficaz y la solución adoptada en todos los casos fue un cambio en la modalidad de escolarización. Estos resultados resaltan la necesidad de llevar a cabo acciones de formación del profesorado y sensibilización en los estudiantes para prevenir y actuar ante situaciones de acoso, especialmente cuando se ven involucrados estudiantes con diversidad funcional.

Como se ha visto hasta ahora, el acoso escolar posee múltiples causas y puede tener diferentes consecuencias, algunas de ellas tan graves como el suicidio, por lo que se hace necesario establecer estrategias de prevención e intervención para combatir los actos de acoso y violencia entre los estudiantes, creando ambientes seguros y de armonía, dentro y fuera del aula de los estudiantes.

Desde la perspectiva de la relación entre el acoso escolar y otras variables, Peña y Aguaded (2021), con su investigación denominada “Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de Educación Primaria y Secundaria” la analizaron con respecto a la inteligencia emocional y el bienestar personal. Los resultados mostraron que existen correlaciones significativas entre inteligencia emocional, el bienestar y el acoso escolar, por lo que dichos constructos son importantes para la mejora de la convivencia escolar en el aula.

La investigación “factores psicológicos y secuelas en estudiantes de educación primaria víctimas de *bullying*”, la autora Labrador (2020), pretende dar a conocer la relación entre ser víctima de acoso

escolar y los factores relacionados con la salud psicológica, como la ansiedad, la autoestima, la competencia social los problemas familiares y problemas de regulación emocional; en esta investigación realizada en Vuelva, España. Para ello se han utilizado dos escalas, una para la detección de acoso escolar (Escala de Detección de Acoso Escolar), y otra para la detección de los factores psicológicos (Escala de Detección de Características Psicológicas). Basados en los resultados, recomiendan el desarrollo de estrategias preventivas y de intervención en los centros educativos.

En el caso expuesto por Cruz (2023), se trabajó el acoso escolar y la convivencia, catalogados como un fenómeno que debe abordarse con diversas iniciativas para desaparecerlas de los centros educativos y fomentar factores de protección con el apoyo social, la inteligencia emocional y el ambiente escolar. Se habla de un plan de intervención que pretende fomentar el desarrollo de una convivencia escolar respetuosa, previniendo conductas de acosa escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública del Callao Perú.

Por su parte Carhuas et al. (2023), con su investigación denominada “causas, efectos y prevención del *bullying* escolar en niños y adolescentes”, expuso los tipos de *bullying*, sus causas, efectos y métodos prevención de acuerdo a los autores seleccionados. Se concluye que las víctimas y victimarios tienen antecedentes familiares que están asociados a factores como padres autoritarios, sobreprotectores, presencia de violencia doméstica y/o falta de comunicación. Asimismo, se evidenció que es una problemática difícil de detectar, sus víctimas tienden al fracaso escolar y al desarrollo de trastornos de salud y los victimarios suelen incurrir en problema legales, por lo que se requieren de políticas que intervengan en su prevención.

Es de resaltar que el acoso escolar es uno de los fenómenos más frecuentes en las instituciones educativas, entre estudiantes de las edades, y es una de las experiencias que más pueden, marcar al individuo en la etapa escolar, por ende, se hace necesario el análisis necesario desde ámbito familiar, social y educativo.

El análisis de estudios previos sobre el acoso escolar aporta una comprensión profunda de esta problemática y su impacto en el contexto educativo. García et al. (2020) destacan la importancia de identificar factores de riesgo tempranos en los estudiantes para prevenir que se conviertan en víctimas de acoso, recomendando una detección proactiva de indicadores en contextos familiares y comunitarios. Este enfoque coincide con lo reportado por Ossorno (2021), quien identifica que la

violencia familiar es un factor asociado a la participación en conductas agresivas en la escuela, como se observa en los estudiantes de Otanche.

Por otro lado, investigaciones como la de Obregón (2022) y Labrador (2022) aportan datos sobre las consecuencias emocionales y sociales del acoso en víctimas y victimarios. Las afectaciones en autoestima, ansiedad y competencia social sugieren que el bullying va más allá de la violencia física y deja secuelas duraderas en el rendimiento y bienestar de los estudiantes. Estos efectos resaltan la necesidad de programas de intervención que incluyan tanto habilidades emocionales como sociales.

Además, estudios como los de Ortega (2010) y Peña y Aguaded (2021) aportan al identificar los factores distintivos del acoso (reiteración, desequilibrio de poder e intencionalidad), y vinculan la inteligencia emocional con menores tasas de bullying, lo que subraya la importancia de la educación emocional para la prevención.

Estos hallazgos guían la investigación al evidenciar la necesidad de intervenciones integrales que incluyan a docentes, padres y comunidad, promoviendo habilidades socioemocionales y un entorno seguro y de respeto. El conocimiento aportado permite orientar la creación de estrategias efectivas en la Institución Educativa San José de Nazareth para mitigar y prevenir el acoso escolar, garantizando una convivencia más armoniosa.

Por otro lado, desde la inclusión socio-educativa desde la práctica, Muñoz (2003), habla de la importancia de la pedagogía vista desde el contexto y cómo a través de ésta se puede generar relaciones sociales ya que les permite a los estudiantes crear, innovar, aplicar y experimentar los conocimientos adquiridos en un contexto real, fomentando así un aprendizaje significativo y el desarrollo de las habilidades prácticas que les permite interactuar y evitar el acoso.

Reyes y Prado. (2020), entienden el sentido de aplicar la tecnología en una educación participativa, por lo que recomiendan tener un acceso adecuado y un uso apropiado de la tecnología con recursos y herramientas que faciliten acceder a la información, motiven e incentiven a estudiantes que realizan acoso escolar para que redirijan sus esfuerzos hacia el aprendizaje.

Es así que el acoso escolar o es una situación a la cual se le debe dar una mirada diferente en la sociedad, que esta no sea vista solamente como un acto de rebeldía, sino más bien como una oportunidad para integrar y aceptar a un ser diferente con múltiples capacidades a las cuales se les debe dar importancia y se les debe dar la posibilidad de demostrarlas en diferentes ambientes sociales donde

hay múltiples alternativas para permitir que ellos muestren sus talentos y los exploten al máximo siendo incluidos sin ningún tipo de rechazo.

En el documento denominado “Educación social en la escuela Contribuciones de la pedagogía- educación social para restituir el papel educativo de la institución escolar”, Veloso ( 2019), abordan la acción profesional de los educadores, desde la acción socioeducativa en el ambiente escolar contribuyendo en incorporar contribuciones teóricas de la educación social a través de diferentes proyectos aplicados a diferentes instrucciones, tanto en profesionales de la educación social como profesionales de la escuela, por lo que se hace importantes para identificar y prevenir el acoso, pero también para desarrollar estrategias que lo mitiguen.

Por tanto, el autor Martínez (2023), en su artículo “hacia una pedagogía crítica en la educación actual”, resalta uno de los principales objetivos de la educación actual es la formación de ciudadanos críticos y reflexivos, que dentro del que hacer docente, no siempre se llevan a la práctica, por llevar a cabo temáticas contempladas en el currículo que se deben llevar a cabo. Desde el análisis de este artículo, se hace la reflexión de la importancia, de la labor y el quehacer docente dentro y fuera del aula, considerando al estudiante como un instrumento activo del proceso educativo, donde se da importancia a su actuar, razonar, en los diferentes formalismos que influyen en la articulación del aprendizaje.

De acuerdo a los anteriores antecedentes, la incorporación de enfoques socio-educativos en la prevención del acoso escolar fortalece esta investigación al destacar el papel fundamental de la pedagogía contextualizada y de la tecnología en la integración social de los estudiantes. Muñoz (2003) subraya que el aprendizaje basado en experiencias reales fomenta habilidades prácticas que refuerzan relaciones positivas, lo que podría disminuir el acoso escolar al promover interacciones significativas. Reyes y Prado (2020) complementan esta visión al señalar el potencial de la tecnología para involucrar a los estudiantes en actividades constructivas, sugiriendo que el acceso adecuado a herramientas tecnológicas puede canalizar la energía de los acosadores hacia el aprendizaje.

Adicionalmente, Veloso (2019) y Martínez (2023) abogan por una educación que combine la teoría y la práctica social en el entorno escolar, formando ciudadanos críticos que valoren la diversidad. Estas perspectivas enmarcan al estudiante como un agente activo en su proceso educativo, lo cual es vital para desarrollar estrategias de intervención en la Institución Educativa San José de Nazareth.

## Marco teórico

La investigación trabaja sobre el constructo de acoso escolar, el cual es uno de los principales problemas entre los estudiantes en muchos contextos educativos, ya sea con estudiantes actuando como víctimas, acosadores u observadores. La realidad que viven los estudiantes en la Institución Educativa San José de Nazareth, objeto de investigación, requiere un abordaje meticuloso que conduzca a la mitigación de la problemática evidenciada para que la labor educativa pueda darse de la mejor forma.

### Definición legal colombiana

El acoso escolar es toda “conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña, o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado” (Ley 1620 de 2016).

La jurisprudencia colombiana se ha pronunciado sobre el significado del acoso escolar, en la sentencia T-562 de 2014 proferida por la Corte Constitucional como autores o magistrados ponentes Gloria Stella Ortiz Delgado, Jorge Ignacio Pretelt Chaljub, Martha Victoria Sáchica de Moncaleano refiriéndose así: “el matoneo o “*bullying*”, se entiende como un fenómeno social y una forma de maltrato específico, intencional, perjudicial, reiterado, continuo, discriminatorio y persistente de un estudiante o grupo de estudiantes hacia otro compañero que generalmente se presenta en el ámbito escolar” (Corte Constitucional, 2014).

### El acoso escolar y sus causas

Como se viene mencionando, el *bullying*, entendido como una conducta negativa, intencional, metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia, se ha convertido en un problema crítico en las instituciones educativas. En este sentido, es esencial reformular el modelo educativo desde una perspectiva de derechos humanos, enfocándose en la prevención y mitigación del acoso escolar, por lo

cual se hace necesario profundizar en sus posibles causas. Entre las posibles causas que mencionan los diferentes estudios, cabe anotar:

1. Factores individuales de la personalidad y características de los estudiantes juegan un papel crucial en la dinámica del *bullying*. Mendoza y Maldonado (2017) afirman que algunos niños y adolescentes con habilidades sociales deficientes o con problemas de autoestima son más propensos a ser víctimas de acoso escolar. Además, los estilos de apego inseguro pueden aumentar el riesgo de ser víctima o agresor (Magaz, Chorot, Sandin, Santed, & Valiente, 2011).

2. Factores familiares que generan influencia significativa en que el niño se convierta en agresor o víctima, tales como la violencia intrafamiliar, la falta de apoyo emocional y estilos de crianza inadecuados (como la sobreprotección o la negligencia). La relación entre el comportamiento de los padres y el comportamiento de los hijos es un aspecto crítico en la comprensión de las causas del *bullying* (Machinbarrena, González, & Garaigordobil, 2019).

3. El clima escolar donde se desarrolla la interacción es fundamental. Un clima escolar negativo, caracterizado por la falta de apoyo de los docentes y la presencia de normas sociales que toleran la violencia, puede facilitar el acoso escolar (López T. , 2019). La percepción de inseguridad en la escuela también se ha asociado con un aumento en los casos de acoso (Resset, Rodríguez, & Moreno, 2023).

4. La presión social y de grupos de pares, donde la necesidad de pertenencia a un grupo puede llevar a algunos estudiantes a participar en conductas de acoso, ya sea como agresores o como cómplices (Enrique, Barreto, Lozano, & Ocampo, 2021).

5. El consumo de sustancias tiene relación con el acoso y para aquellos que han experimentado *bullying*, ya sea como víctimas o agresores, pueden recurrir al consumo de drogas como una forma de afrontar el estrés o la presión social (Enrique, Barreto, Lozano, & Ocampo, 2021). Este ciclo puede perpetuar el acoso escolar y sus consecuencias negativas.

6. Factores socioculturales como ciertas formas de agresión que pueden ser vistas como aceptables o incluso valoradas, lo que puede contribuir a la normalización del acoso escolar (Flores, Cáceres, & Salvatierra, 2023). La falta de educación sobre el respeto y la empatía en las escuelas puede agravar esta situación.

7. El impacto de la tecnología, dado el auge del *ciberbullying*, donde las plataformas digitales han introducido nuevas dinámicas en el acoso escolar. La facilidad de acceso a la tecnología y el anonimato que ofrece pueden incrementar la frecuencia y la gravedad del acoso (García, Joffre, &

Martínez, 2011) y (Herrera, Romera, & Ortega, 2017). La falta de supervisión y educación sobre el uso responsable de la tecnología también son factores que contribuyen a este fenómeno.

### **Enfoque de atención pedagógico**

Esta problemática se adentra en el campo educativo desde el pensamiento de Jürgen Habermas, particularmente su concepto de democracia deliberativa, que aporta un marco valioso para abordar esta problemática (Habermas, 1992). Habermas subraya la importancia del respeto por las diferencias y la participación activa en un entorno de igualdad de derechos, proponiendo un modelo educativo que fomente el diálogo, la comprensión mutua y la inclusión. En su ensayo "La inclusión del otro", Habermas aboga por una educación que elimine las barreras de comunicación y promueva una sociedad más justa y equitativa. Este enfoque es crucial para enfrentar las dinámicas de poder desiguales que subyacen al *bullying* y para garantizar un entorno educativo donde todos los estudiantes, independientemente de su comportamiento o situación, puedan participar de manera plena y respetuosa.

Por su parte, Theodor Adorno, en su análisis sobre la "educación para la emancipación" (Adorno, 1998), subraya la necesidad de formar individuos críticos y reflexivos, capaces de cuestionar las estructuras sociales y ejercer su autonomía intelectual. Adorno sostiene que la educación debe promover la reflexión crítica sobre las condiciones sociales, buscando la emancipación y el desarrollo personal. Este enfoque es fundamental para transformar las prácticas educativas y garantizar que los estudiantes, especialmente aquellos que son víctimas de *bullying* y demás acciones que afecten a los niños, niñas y adolescentes en su entorno escolar, puedan desarrollar una capacidad crítica que les permita enfrentar las dinámicas de poder que perpetúan la violencia en las instituciones educativas.

Finalmente, es vital reconocer que la práctica educativa no es solo una serie de acciones mecánicas, sino una forma de poder que puede favorecer la continuidad o el cambio social. Según el educador y sociólogo Stephen Kemmis, en su libro "El currículum: más allá de la teoría de la reproducción" (1997), la práctica educativa está profundamente influenciada por las teorías implícitas de los docentes, lo que sugiere que la formación docente debe ir más allá de la capacitación técnica para incluir la transformación de estas teorías subyacentes. Solo a través de un enfoque integral que considere tanto los aspectos instrumentales como las dimensiones teóricas y críticas de la práctica educativa, será posible crear un entorno escolar inclusivo, seguro y respetuoso, donde se promueva el bienestar y los derechos humanos de todos los estudiantes (TECEDU, 2019).

En esta práctica educativa se tienen diferentes estrategias pedagógicas que pueden ser utilizadas para crear un entorno positivo para el proceso de enseñanza – aprendizaje y que ayude a prevenir el acoso escolar. Entre las estrategias se pueden mencionar

1. Programas de apoyo positivo al estudiante y anti-*bullying*: estos programas se basan en incentivar actividades socio-emocionales para la prevención e intervención del acoso escolar de forma organizada a largo plazo, con el objetivo de desarrollar un clima social escolar positivo (López T. , 2019).

2. Estrategias de intervención a nivel de toda la comunidad educativa: los programas de prevención del acoso escolar deben abordar con mayor profundidad las interacciones de todos los agentes de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familia y comunidad) para transmitir un posicionamiento unitario contra esta forma de violencia (García, Guillamón, & Martínez, 2024).

3. Programas de ayuda entre iguales: estos programas implican diferentes estrategias llevadas a cabo por los propios estudiantes para combatir el problema de la violencia en sus escuelas, con el objetivo de crear contextos escolares donde se valoren las relaciones personales, el respeto mutuo y la cooperación (Cowie & Fernández, 2006).

4. Enfoque de aprendizaje competencial: la incorporación del aprendizaje competencial en los currículos escolares, vinculado al contexto real del alumnado, puede ser una estrategia efectiva para prevenir el acoso escolar al promover un cambio sustancial a nivel metodológico y programático (Calderón, Arias, Meroño, & Méndez, 2018).

5. Monitoreo y cribado de factores de riesgo: es importante realizar un seguimiento de la vida de los niños y adolescentes, monitorizando el uso excesivo de videojuegos, redes sociales y medios de comunicación, con el fin de diseñar acciones efectivas dirigidas a disminuir el acoso escolar y evitar futuras consecuencias (Paredes, Toapanta, & Bravo, 2019).

Aunque existen más estrategias que pueden ayudar a orientar acciones concretas en la institución educativa objeto de investigación y a que dichas estrategias surgirán del análisis que se haga de los datos y realidades de la comunidad, por lo que es fundamental que se implemente un enfoque integral y multidisciplinario para abordar el acoso escolar de manera efectiva.

### **Diseño metodológico**

La investigación se desarrolla bajo la línea de derechos humanos, educación para la convivencia y la paz, utilizando un enfoque mixto que combina análisis cuantitativos y cualitativos. A través de un alcance descriptivo, se busca entender la prevalencia y causas del acoso escolar en la Institución Educativa San José de Nazareth. La población de estudio incluye los estudiantes de grados preescolar a undécimo, excluyendo a los más pequeños y algunos con problemas de salud.

La metodología emplea instrumentos validados, como el European Bullying Intervention Project Questionnaire para identificar agresores y víctimas, complementados por un cuestionario diseñado específicamente para las causas del acoso y validado por psicólogos. Además, se empleó el grupo focal con docentes, padres y la psico-orientador para proponer estrategias de intervención.

### **Línea de investigación**

La línea de investigación en que se encuentra el desarrollo de la presente investigación es “derechos humanos, educación para la convivencia y la paz”, la cual permite describir y profundizar en el conocimiento de las prácticas educativas pertinentes que se pueden presentar con un tipo de investigación descriptiva para comprender los fenómenos presentados en la garantía del derecho de la educación inclusiva.

### **Enfoque de investigación**

El enfoque de la investigación es mixto. Es cuantitativo porque, en el caso específico de Institución Educativa San José de Nazaret del Municipio de Otanche, se describe la realidad escolar y del contexto educativo en los que se desarrollan los estudiantes, de tal manera que es posible identificar el nivel o prevalencia y las causas del acoso escolar con la aplicación de instrumentos validados. Es decir, la investigación asume el enfoque cuantitativo al utilizar y analizar mediante estadística descriptiva los resultados de la aplicación de la escala.

Es cualitativo porque parte de la comprensión del problema para plantear propuestas en un proceso donde la recolección, procesamiento y análisis de la información es dinámica y se ajusta a su evolución, ofreciendo la flexibilidad suficiente para ajustar la investigación a la realidad o contexto donde se desarrolla (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). En dicho planteamiento de propuestas de solución se hace uso del grupo focal.

### **Tipo o alcance de la investigación**

El tipo de investigación a desarrollar es de carácter descriptivo porque muestra el estado actual del acoso escolar en la institución educativa, permitiendo formular estrategias que aborden el problema y lo mitiguen. El fin de estos estudios es describir situaciones, fenómenos o contextos para saber cómo se han desarrollado o su estado en un momento determinado, además, incluye la medición de la variable (en este caso del acoso escolar) para ayudar en su comprensión (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Lo anterior indica que el propósito fundamental de la investigación descriptiva es especificar las propiedades más importantes del objeto de estudio.

### **Población de estudio**

La investigación se desarrolla con los estudiantes de básica primaria y secundaria de la Institución Educativa San José de Nazareth, ubicada en la vereda del mismo nombre, del municipio de Otanche, la cual cuenta con 82 estudiantes entre los grados de preescolar a undécimo en sus diferentes sedes. En los grados de preescolar y primaria se estudia bajo la modalidad multicurso o de escuela nueva. Adicionalmente, la comunidad educativa está conformada por 13 docentes, 1 directivo y 2 auxiliares administrativos y entre 40 a 45 padres de familias.

Para la investigación se abordó la población de la sede Central por la facilidad de acceso, la cual cuenta con 44 estudiantes entre los grados preescolar a undécimo. Se omitió encuestar al grado preescolar y primero (2 estudiantes) debido a la edad, puesto que no podían responder los cuestionarios por su nivel de comprensión; así mismo, no fue posible encuestar a los 3 estudiantes del grado octavo debido a que se encontraban con problemas de salud y tenían incapacidad médica.

### **Fuentes de información**

Como fuentes primarias, la investigación acude a los mismos estudiantes para determinar el grado en que han sido víctimas de acoso escolar o como agresores (prevalencia) y de sus causas, información que fue contrastada y complementada con el trabajo del grupo focal donde participaron docentes y familiares de los estudiantes.

La investigación también hizo uso de fuentes de información secundaria, para lo cual acudió a artículos científicos y textos académicos que abordan el acoso escolar, aunque también usó publicaciones instituciones que tratan el problema.

### **Técnicas de recolección y tratamiento de investigación**

Para lograr el primer y segundo objetivo se aplicó la técnica de encuesta mediante una escala de Likert para determinar el nivel de prevalencia de acoso escolar y otra para identificar las posibles causas. Estas dos escalas se aplicaron a los estudiantes en diferente momento. Para el tercer objetivo se aplicó el método de grupo focal con integrantes de la comunidad educativa.

En el primer objetivo se utilizó la escala European Bullying Intervention Project Questionnaire, el cual ha sido validado y recomendado por autores como Ortega (2016) y Ressel et al. (2023), para medir el nivel o prevalencia del *bullying* en el ambiente escolar (Ver Anexo A). Este instrumento clasifica a los estudiantes como agresores o como víctima.

Para el segundo objetivo no se encontró en el estado del arte un cuestionario estandarizado para medir las causas del acoso, por lo que se construyó un formulario de identificación de las causas del *bullying* y se aplicó solo a quienes fueron clasificados como agresores en el primer objetivo. Este formulario (Anexo B) fue validado por tres psicólogos, por lo que puede afirmarse que los ítems del instrumento son claros, pertinentes y relevantes para medir las causas del acoso.

El tercer objetivo hizo uso del grupo focal, conformado por padres de familia, psico orientador y docentes, con el fin de analizar los resultados de los dos objetivos anteriores y para proponer las estrategias de solución que lo mitiguen.

Adicionalmente, se utilizó el estado del arte como herramienta de investigación documental que consiste en la búsqueda, lectura y análisis de biografías relacionadas con el tema de estudio y los grupos focales como estrategias de recolección de datos.

### **Prevalencia del acoso escolar en la institución**

Para determinar la prevalencia, es decir, el nivel de existencia del acoso escolar en la institución educativa entre los estudiantes de primaria y bachillerato, se aplicó la primer escala denominada escala European *Bullying* Intervention Project Questionnaire (EBIPQ) que consta de 14 ítems para clasificar al encuestado como víctima y agresor o victimario. A la encuesta respondieron 39 estudiantes de los grados 1 a 11.

En el cuestionario, cada ítem se calificaba cuando el estudiante no había experimentado la afirmación (codificó 1 en la tabla), en cuyo caso se excluyen de víctima o agresor. Las siguientes opciones permitían clasificar a los estudiantes en una de estas dos clases.

Los primeros 7 ítems midieron la propensión de la persona a ser víctima de acoso escolar, mientras que los siguientes 7 ítems están destinados a identificar la propensión de que una persona sea agresora, por ello, se clasificó como víctima a quienes hubieran contestado 4 o más afirmaciones con las opciones “S” (códigos 2, 3, 4 y 5) en los ítems del 1 al 7; y como agresor a quienes hayan contestado 4 o más afirmaciones con las opciones de “S” en los ítems del 8 al 14.

### **Resultados de la aplicación del instrumento**

Los resultados de la aplicación del instrumento con los estudiantes de la institución educativa se muestran en la tabla 1. En rosado se encuentran las respuestas de los estudiantes en su medición de ser víctima y en azul se encuentran las respuestas de los estudiantes a los ítems de medición de ser agresor.

La columna verde identifica la clase de estudiantes según los criterios para clasificarlos como víctima o victimario.

En texto rojo se identifican aquellos estudiantes con propensión a ser clasificados como agresores, según los resultados de la herramienta.

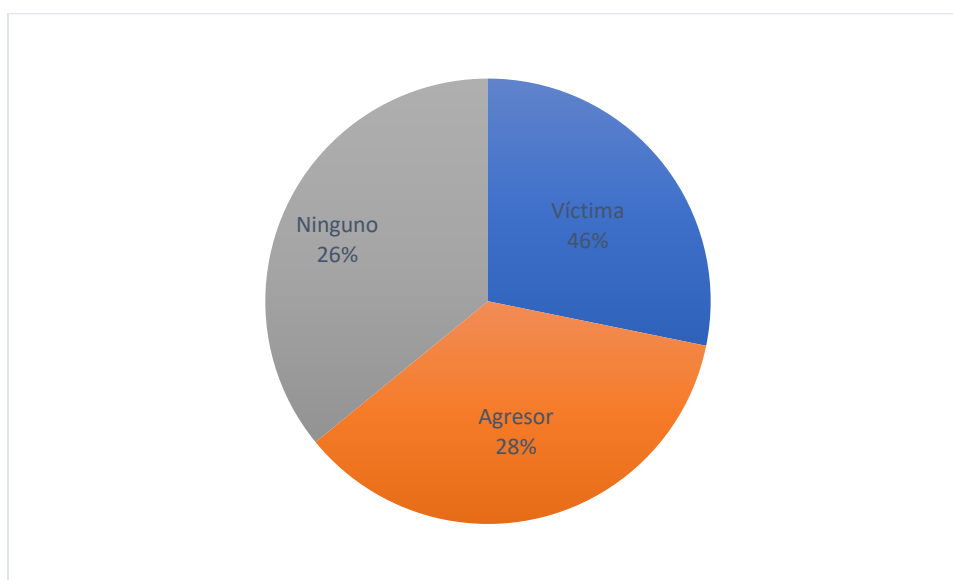
Tabla 1. Resultados de la aplicación del instrumento EBIPQ

Encuestado	1	2	3	4	5	6	7	Clase	8	9	10	11	12	13	14	Total	Clase
1	1	1	1	2	2	3	2	Víctima	2	2	1	1	1	2	1	3	
2	1	5	5	1	4	3	3		1	4	4	1	0	4	4	11	Agresor
3	2	2	2	1	1	1	2	Víctima	1	2	1	2	2	1	1	3	
4	2	2	2	3	4	2	2		2	2	4	1	2	2	2	8	Agresor
5	1	2	5	1	1	1	5		1	1	1	1	1	1	1	0	
6	1	2	4	2	1	1	4		1	2	2	1	1	2	2	4	Agresor
7	1	1	2	1	1	1	2		1	1	1	1	1	1	1	0	
8	2	2	1	1	3	1	3		2	2	2	1	1	2	1	4	Agresor
9	1	2	0	1	2	2	2	Víctima	1	2	2	1	2	1	1	3	
10	1	2	2	1	2	2	2		2	2	1	1	1	2	2	4	Agresor
11	1	1	2	1	2	1	1		1	1	2	1	1	1	1	1	
12	2	2	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0	
13	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0	
14	2	2	1	2	2	1	2	Víctima	1	2	1	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0	
16	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0	
17	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0	
18	2	2	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0	
19	1	2	3	1	5	2	2	Víctima	2	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	2	2	1	5	2	2	Víctima	2	1	1	1	1	1	1	1	
21	1	2	3	2	2	1	2	Víctima	1	2	1	1	1	1	1	1	
22	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0	
23	1	2	2	1	2	1	2	Víctima	1	2	1	1	1	2	1	2	
24	1	1	2	1	2	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0	
25	1	5	5	1	2	1	2		2	1	2	1	1	2	2	4	Agresor
26	1	4	5	1	1	2	2	Víctima	1	1	1	1	1	1	1	0	
27	1	2	2	1	2	2	1	Víctima	1	1	1	1	1	1	1	0	
28	3	3	3	3	3	5	3		3	3	3	0	0	3	0	5	Agresor
29	1	5	5	3	5	3	5	Víctima	1	1	1	1	1	2	1	1	
30	4	2	5	1	3	2	2	Víctima	1	1	1	1	1	2	1	1	
31	4	5	4	3	4	5	2		2	4	2	1	1	2	2	7	Agresor
32	1	1	2	1	3	1	2		2	2	1	1	1	1	1	2	
33	1	2	1	2	2	2	2	Víctima	1	1	1	1	1	2	1	1	
34	1	5	2	1	3	2	2		1	2	2	1	2	2	1	4	Agresor
35	3	2	4	1	4	1	1	Víctima	1	2	1	1	1	1	1	1	
36	2	3	4	1	2	2	1		2	2	2	1	2	2	1	5	Agresor
37	5	2	0	2	2	2	2		2	1	2	1	2	2	2	5	Agresor
38	1	2	1	1	2	5	1		1	1	1	1	1	1	1	0	
39	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0	

Fuente: las autoras

La tabla muestra que todos los estudiantes clasificados como agresores son también clasificados como víctimas, por lo que es de esperarse que tomar comportamientos agresores podría ser un mecanismo de defensa para evitar convertirse en una persona que solo puede clasificarse como víctima, o que los agresores también sufren de acoso de otros compañeros.

*Ilustración 1. Clasificación de los estudiantes*



Fuente: las autoras

Como se observa en la gráfica, el 26% de los estudiantes no pueden clasificarse como víctimas y agresores, por lo que prácticamente en la tercera parte de los estudiantes no hay prevalencia de acoso.

Por su parte, la prevalencia de acoso escolar es del 46% entre quienes se pueden clasificar como víctimas y de un 28% entre quienes se clasifican como agresores. Lo anterior indica que las conductas agresoras son la mayoría y por ende un problema que debe atacarse para no afectar el buen ambiente escolar y el sano desarrollo de los estudiantes.

En las diferentes investigaciones se han encontrado resultados que varían dependiendo de la metodología utilizada y la población estudiada. Entre estos hallazgos es posible destacar un estudio realizado en Colombia, donde se reportó que la prevalencia del *bullying* puede variar entre un 7,8% y un 60,9%. En particular, se encontró que la ciudad de Bucaramanga el 34% de los 816 estudiantes encuestados se identificó como víctima y un 22% como victimario, con predominancia de la violencia

verbal (80%), la física (47%) y psicológica (37%) (Páez, Ramírez, Campos, Duarte, & Urrea, 2020). Este dato resalta la magnitud del problema en el contexto colombiano.

Otro estudio, también realizado en Bucaramanga con 1.776 alumnos, encontró una prevalencia de victimización del 8,1% para el hostigamiento escolar perpetrado de manera personal, y del 5% para el hostigamiento a través de medios virtuales (Torrado, Beltrán, & Vargas, 2016), lo que indica que, aunque la prevalencia puede ser menor en ciertos contextos, el acoso escolar sigue siendo un problema significativo que requiere atención.

Además, en una investigación realizada en Perú con 1.569 adolescentes, se encontró prevalencias de 22,4% de acoso escolar, siendo que quienes estuvieron expuestos a violencia en el hogar tuvieron 4,8 veces la probabilidad de ser víctimas de bullying (Lazo, Palomino, Chacón, Garayar, & Alarco, 2022). Esto implica que el acoso escolar no solo es un fenómeno aislado, sino que puede estar interconectado con otros tipos de violencia que afectan a los jóvenes.

La tabla 2 muestra que los estudiantes que tienen propensión a generar comportamientos agresores son quienes presentan menores notas promedio con 3,66, mientras que quienes se pueden clasificar como únicamente víctimas, es decir, sin que también tengan comportamientos agresores, sus notas son mejores con un promedio de 3,68. Sin embargo, ninguno de los dos grupos tiene notas medias por encima del promedio general que es de 3,75.

*Tabla 2. Media de notas por clasificación de estudiantes*

<b>Clasificación</b>	<b>Fa</b>	<b>Media</b>
Víctima	11	3,68
Agresor	14	3,66
Ninguno	14	3,80
Total	39	3,75

Fuente: las autoras

Por su parte, quienes no presentan propensión a ser víctima o victimario, tienen notas por encima del promedio con 3,90 y por tanto las mejores notas, por lo que puede afirmarse que el acoso escolar sí podría estar incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya sea por ser víctimas o por ser agresores, pero principalmente con consecuencias negativas para el agresor.

En diferentes investigaciones se encuentra correlación negativa entre rendimiento académico y acoso escolar, es decir, que quienes sufren de acoso tiende a tener menor rendimiento, lo que puede atribuirse a múltiples factores, incluyendo el impacto emocional y psicológico del acoso.

Un estudio realizado en América Latina indica que los alumnos que sufren acoso escolar presentan calificaciones significativamente más bajas en comparación con aquellos que no son víctimas de bullying. Este fenómeno se relaciona con problemas de salud emocional y psicológica, que afectan la capacidad de los estudiantes para concentrarse y participar activamente en el proceso educativo (López T. , 2021). La violencia verbal y física que caracteriza al bullying puede generar ansiedad, depresión y una disminución en la autoestima, lo que a su vez repercute en el desempeño académico (Lazo, Palomino, Chacón, Garayar, & Alarco, 2022).

Además, la investigación de Méndez y Ramírez (2018) destaca que factores como la insatisfacción escolar, el bajo compromiso en las actividades académicas y el absentismo escolar están asociados con el acoso escolar, son factores que contribuyen al fracaso escolar y a la repetición de curso, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico. La relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico se ve reforzada por el hecho de que los estudiantes que experimentan bullying a menudo se sienten menos motivados para asistir a la escuela y participar en las actividades académicas, lo que puede llevar a un ciclo de bajo rendimiento y mayor victimización.

Por otro lado, se afirma que la victimización por acoso escolar se asocia con un aumento en los problemas de comportamiento y un descenso en el rendimiento escolar, lo que sugiere que el acoso no solo impacta la salud mental de los estudiantes, sino que también tiene consecuencias directas en su desempeño académico (Lazo, Palomino, Chacón, Garayar, & Alarco, 2022).

Finalmente, al considerar el grado académico en que se encuentran los estudiantes, se observa que los agresores son principalmente de bachillerato.

Tabla 3. Grado de los estudiantes con prevalencia de acoso

Grado	Agresor	Víctima	Ninguno	Total
Primero	0	0	0	0
Segundo	0	0	2	2
Tercero	1	0	1	2
Quarto	0	1	2	3
Quinto	0	0	1	1
Sexto	4	4	1	9
Séptimo	1	1	3	5
Octavo	0	0	0	0
Noveno	2	2	1	5
Décimo	1	4	2	7
Once	2	2	1	5
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>39</b>

Fuente: las autoras

En la tabla 3 se evidencia que, de los 11 estudiantes clasificados como agresores, solo 1 es de primaria y los demás de bachillerato, principalmente de sexto y séptimo y de los grados superiores (noveno, décimo y once), por lo que la etapa de la adolescencia también podría estar incidiendo en mayor medida con los comportamientos de acoso escolar.

Es así como la prevalencia de ser clasificado como víctima coincide con los grados donde se encuentran los agresores, por lo que puede afirmarse que los acosadores están generando comportamiento de víctima en sus compañeros y en menor medida a los estudiantes de otros grados, es decir, el acoso podría estarse generando durante las clases.

Tanto víctimas como agresores tienen comportamientos característicos que son explicados en los siguientes numerales. Estos comportamientos deben tenerse en cuenta ya que son los síntomas que los docentes pueden identificar para dar una respuesta oportuna a la problemática y sus causas.

### Comportamiento de los agresores

Los comportamientos de las personas que son agresoras o acosadoras se muestran con múltiples características y patrones de conducta, entre estos se encuentran:

1. Conductas agresivas y violentas: los agresores suelen exhibir comportamientos agresivos y violentos, tanto en el contexto escolar como en otros ámbitos de su vida. Esto incluye agresiones físicas,

verbales y psicológicas hacia sus compañeros (Ortega, Aznar, Ruz, Cortés, & Martínez, 2015). La investigación indica que estos individuos pueden tener una reputación social no conformista y tienden a ser percibidos como menos implicados en actividades comunitarias (Povedano, López, Martínez, & Monreal, 2012).

2. Baja empatía: un rasgo común entre los agresores es la deficiencia en la empatía, tanto en su dimensión afectiva como cognitiva. Esto significa que tienen dificultades para comprender y compartir los sentimientos de los demás, lo que puede facilitar su comportamiento agresivo (Garitano, Andonegi, & Ruiz, 2018). La falta de empatía se ha relacionado con un mayor riesgo de involucrarse en conductas de *bullying* (López, Inglés, Emler, Martínez, & Torregrosa, 2012).

3. Problemas de conducta y conductas de riesgo: los agresores a menudo presentan problemas de conducta, como impulsividad y conductas antisociales. Estos comportamientos pueden incluir vandalismo, resistencia a la autoridad y otros actos de violencia (Justicia, y otros, 2017) y (Giraldo, y otros, 2016). Además, se ha encontrado que los agresores tienen una mayor probabilidad de participar en actividades de riesgo, como el consumo de alcohol y drogas (Méndez & Cerezo, 2010).

4. Búsqueda de poder y control: los acosadores a menudo buscan ejercer poder y control sobre sus compañeros. Este deseo de dominación puede manifestarse en la necesidad de ser populares o aceptados dentro de un grupo, lo que a menudo los lleva a adoptar comportamientos agresivos para mantener su estatus social (Povedano, López, Martínez, & Monreal, 2012).

5. Contexto familiar problemático: muchos agresores provienen de entornos familiares donde hay violencia o falta de apoyo emocional. Este contexto puede influir en su comportamiento, ya que pueden haber aprendido a resolver conflictos a través de la agresión. La violencia en el hogar se ha identificado como un factor de riesgo significativo para el desarrollo de conductas de *bullying* (Giraldo, y otros, 2016).

6. Reputación antisocial: Los agresores suelen tener una reputación antisocial, lo que puede reforzar su comportamiento violento. La búsqueda de reconocimiento y aceptación dentro de un grupo puede llevar a estos individuos a participar en actos de acoso para demostrar su "valía" ante sus pares (López, Inglés, Emler, Martínez, & Torregrosa, 2012).

7. Dificultades en las relaciones interpersonales: los acosadores a menudo tienen dificultades en sus relaciones interpersonales, lo que puede llevarlos a actuar de manera agresiva para compensar sus

inseguridades o para establecer un sentido de control en sus interacciones (Romera, Rey, & Ortega, 2011). Estas dificultades pueden incluir conflictos con amigos, familiares y figuras de autoridad.

Estos comportamientos afectan de manera notoria el ambiente escolar, por lo que deben detectarse a tiempo y programar las acciones pertinentes que lo mitiguen, por lo que se hace importante identificar las causas y así establecer las mejores estrategias.

### **Comportamiento de las víctimas**

Por su parte, los comportamientos atribuidos a las víctimas de acoso escolar son variados y pueden manifestarse de diferentes maneras, afectando tanto su bienestar emocional como su rendimiento académico. A continuación, se describen algunos de los comportamientos más comunes asociados con las víctimas de *bullying*:

1. **Baja autoestima:** las víctimas de acoso escolar a menudo presentan niveles bajos de autoestima. Este fenómeno se relaciona con la percepción negativa que tienen de sí mismas, lo que puede ser exacerbado por las experiencias de acoso (Narváez, 2020). La falta de confianza en sí mismas puede llevar a una mayor vulnerabilidad ante situaciones de acoso.

2. **Ansiedad y depresión:** muchos estudios han documentado que las víctimas de acoso experimentan altos niveles de ansiedad y depresión. Estos trastornos pueden manifestarse a través de síntomas como fobias escolares, crisis de ansiedad y trastornos del estado de ánimo (Alcindor, Delgado, Sipos, Fernández, & Rodríguez, 2019) y (Pérez, Córdoba, Ortega, & Benítez, 2023). La presión constante y el miedo a ser acosados puede contribuir a un estado emocional inestable.

3. **Aislamiento social:** las víctimas a menudo se sienten aisladas y excluidas de sus grupos de compañeros. Este aislamiento puede ser tanto una consecuencia del acoso como un factor que lo perpetúa, ya que la falta de apoyo social puede hacer que las víctimas sean más susceptibles a ser acosadas (Cava, 2011).

4. **Dificultades académicas:** el acoso escolar también se asocia con un bajo rendimiento académico. Las víctimas pueden tener dificultades para concentrarse en sus estudios debido al estrés y la ansiedad provocados por el acoso, lo que a menudo se traduce en calificaciones bajas (Pérez, Córdoba, Ortega, & Benítez, 2023) y (Patiño, Gras, Avellaneda, Perejamo, & Font, 2021). Esto puede crear un ciclo negativo donde el bajo rendimiento académico alimenta aún más el acoso.

5. **Comportamientos de evitación:** las víctimas pueden desarrollar comportamientos de evitación, como faltar a la escuela o evitar situaciones sociales donde podrían encontrarse con sus

acosadores. Este tipo de comportamiento puede ser una estrategia de afrontamiento para evitar el dolor emocional asociado con el *bullying* (Vences & Verdugo, 2021).

6. Somatización: es común que las víctimas de acoso escolar presenten síntomas físicos relacionados con el estrés, como dolores de cabeza, problemas gastrointestinales y trastornos del sueño. Estos síntomas somáticos son una manifestación del impacto emocional del acoso (Alcindor, Delgado, Sipos, Fernández, & Rodríguez, 2019) y (Ruiz, 2018).

7. Falta de habilidades sociales: las víctimas a menudo carecen de habilidades sociales adecuadas, lo que puede dificultar su capacidad para establecer y mantener amistades. Esto puede ser tanto una causa como una consecuencia del acoso, ya que las dificultades en la interacción social pueden hacer que sean más vulnerables a ser acosadas (Narváez, 2020) y (Rogel, Aguilar, & Duchitanga, 2021).

8. Conductas autolesivas: en casos extremos, algunas víctimas pueden desarrollar conductas autolesivas o incluso ideaciones suicidas como resultado del acoso prolongado. Este comportamiento refleja la desesperación y el dolor emocional que experimentan (Alcindor, Delgado, Sipos, Fernández, & Rodríguez, 2019) y (Pérez, Córdoba, Ortega, & Benítez, 2023).

Como se observa, las víctimas de acoso son quienes más sufren las consecuencias, por lo que evitar conductas agresoras puede ayudar, pero también, una buena identificación de los casos de acoso para atender adecuadamente a la víctima.

### Causas del acoso escolar en la institución

Como se mencionó en el capítulo anterior, la prevalencia de acoso es tanto de propensión a generar comportamiento como víctima o como agresor, sin embargo, el comportamiento agresor merece especial atención por cuanto es quien detona el comportamiento de víctima, ya que es quien provoca los maltratos afectaciones a los demás. Por esta razón, con la aplicación del segundo instrumento fue posible determinar las causas del acoso con comportamientos de agresor.

El cuestionario constaba de 21 afirmaciones, con 3 ítems para cada dimensión de las posibles causas que han sido identificadas en la literatura científica: individuales, familiares, clima escolar, sociales, uso de sustancias, socioculturales, y uso de tecnologías. El cuestionario se calificaba entre 1 y 5, donde 1 se marcaba cuando el estudiante estaba totalmente en desacuerdo con la afirmación y 5 cuando estaba totalmente de acuerdo.

La siguiente tabla muestra las sumas de la calificación de los ítems en cada dimensión, de tal manera que los puntajes más altos reportan un mayor acuerdo con dicha dimensión.

Tabla 4. Causas del acoso escolar para los estudiantes clasificados como agresores

Causas						
Individual	Familiar	Clima	Social	Sustancias	Sociocultural	Tecnológico
3	4	7	3	6	4	3
3	4	15	3	3	2	3
3	9	13	3	8	14	11
6	7	13	3	7	11	8
3	5	3	3	3	11	9
4	5	4	4	5	8	3
3	7	10	5	9	11	12
4	7	14	8	9	10	13
4	6	6	5	6	5	5
4	10	6	5	5	4	4
4	8	12	5	9	11	12
41	72	103	47	70	91	83

Fuente: las autoras

Se observa que cada uno de los estudiantes evalúa de diferente manera las dimensiones, ya que cada caso es particular y dependerá de diferentes factores, no obstante, al hacer la sumatoria de las evaluaciones individuales se determina las principales causas en la institución.

El primer lugar, se encuentra los factores asociados al clima escolar, por lo que la permisividad del sistema o la escasa atención del alumno pueden estar provocando el comportamiento agresor. Le siguen los aspectos socioculturales como responsables de los comportamientos agresores de los estudiantes, lo que concuerda con la afirmación inicial de que el contexto de violencia que habían vivido las comunidades podría estar influyendo.

En tercer lugar, está el uso de la tecnología, lo que implica un escaso aprovechamiento de estos medios y un uso inadecuado.

Por su parte, las dimensiones que menos puntajes reportan están los factores individuales, lo que indicaría que el comportamiento está más influenciado por el medio que por condiciones psicológicas del alumno. Por su parte, los factores sociales también reciben una baja calificación, reforzando el punto anterior en que no son los mismos estudiantes los que impulsan estos comportamientos, sino el medio en que se desenvuelven.

A continuación, se analizan las dimensiones de manera individual, yendo de aquellos que tienen mayor prevalencia hacia los que tienen menor prevalencia.

### **Factores del clima escolar**

Para esta dimensión se buscaba identificar posibles causas en la atención o permisividad del entorno educativo, conformado por las normas y los docentes. Como tal, fue el factor más relacionado con el acoso escolar y es de lo que más se deberá trabajar en las propuestas de intervención.

En el factor 9 se presentó la mayor calificación. En este ítem, 5 de los 11 estudiantes afirmaron que están totalmente de acuerdo con que las normas en el pacto de convivencia no impiden que los estudiantes se traten mal, mientras que solo uno afirmó estar de acuerdo con lo que reporta el factor.

En el ítem 7 tres de los estudiantes afirmaron estar totalmente de acuerdo con que los profesores no hacen mucho para evitar que los estudiantes se molesten, lo que indica permisividad de estos y por tanto se facilita el acoso por falta de autoridad. Otros dos estudiantes refuerzan esta afirmación al responder que estaban de acuerdo con lo que decía el ítem.

Tabla 5. Dimensión de factores de clima escolar

7. Los profesores no hacen mucho para evitar que los estudiantes se molesten entre sí.	8. En mi escuela, algunos estudiantes se sienten inseguros o asustados.	9. Las normas en el pacto de convivencia no impiden que los estudiantes se traten mal entre sí.	Factor de clima escolar
1	1	5	7
5	5	5	15
4	4	5	13
4	5	4	13
1	1	1	3
1	1	2	4
5	4	1	10
5	4	5	14
3	1	2	6
2	2	2	6
2	5	5	12
33	33	37	103

Fuente: las autoras

En el factor 8 también se presenta una situación similar a la anterior, donde cinco estudiantes están totalmente de acuerdo y tres de acuerdo con que en la escuela los estudiantes se sienten inseguros o asustados.

### Factores socioculturales

Los factores socioculturales buscan identificar posibles elementos relacionados con el entorno donde convive el estudiante y los valores que se transmiten.

En el factor 16 cuatro estudiantes están totalmente de acuerdo con la afirmación donde se menciona que en la comunidad es común ver que la gente resuelve sus problemas con violencia por lo que el acoso escolar puede estar relacionado con este factor.

En el factor 17, cuatro alumnos están en total acuerdo o de acuerdo en que algunos estudiantes creen que burlarse o molestar a otros es normal o divertido, lo que es un factor asociado al entorno sociocultural y no al clima escolar, como se evidencia en ese factor.

Tabla 6. Factores socioculturales

16. En mi comunidad, es común ver que la gente resuelve problemas con violencia	17. Algunos estudiantes creen que burlarse o molestar a otros es normal o divertido	18. En mi escuela, no se habla mucho sobre la importancia del respeto y la empatía	Factor sociocultural
1	2	1	4
1	1		2
5	5	4	14
5	5	1	11
3	3	5	11
3	4	1	8
5	2	4	11
2	4	4	10
2	2	1	5
1	2	1	4
5	2	4	11
33	32	26	91

Fuente: las autoras

Para el factor 18, cinco estudiantes afirmaron que están en total acuerdo o desacuerdo con que en la escuela no se habla mucho sobre la importancia del respeto y la empatía por lo que es un factor muy importante para tratar, debido a que la institución no está transmitiendo valores para la convivencia y que se refuerza con el factor el factor de clima escolar donde muchos calificaron con alta influencia el factor del pacto de convivencia y las normas escolares.

### Factores del impacto de la tecnología

En este factor se busca identificar si las nuevas tecnologías y su uso están influyendo en los estudiantes a tener comportamientos agresores, dado que tienen poco control y regulación.

En el ítem 19, cinco estudiantes manifestaron que están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que ha visto o escuchado sobre estudiantes que usan internet para molestar a otros.

El facto 20 tiene menor prevalencia porque solo tres alumnos afirman que están de acuerdo en que piensa que las redes sociales le permiten expresarse sin restricciones hacia otras personas, aunque lo que publica moleste o lastime a otros.

Tabla 7. Dimensión del impacto de la tecnología

19. He visto o escuchado sobre estudiantes que usan internet para molestar a otros.	20. Pienso que las redes sociales me permiten expresarme sin restricciones hacia otras personas, aunque lo que publico moleste o lastime a otros	21. En mi escuela, no nos enseñan cómo usar internet y las redes sociales de manera responsable.	Factores del impacto tecnológico	
1	1	1	1	3
1	1	1	1	3
5	2	4	4	11
3	4	1	1	8
4	1	4	4	9
1	1	1	1	3
5	4	3	3	12
5	3	5	5	13
1	3	1	1	5
2	1	1	1	4
5	4	3	3	12
33	25	25	25	83

Fuente: los autores
















Finalmente, en el ítem 21 también se tres alumnos están estar totalmente de acuerdo o en acuerdo con que en la escuela no se enseñan a usar internet y las redes sociales de manera responsable, por lo que son factores que deben prestarse atención, por cuanto son los mismos estudiantes lo que están identificando estas deficiencias en lo que tiene que ver con la manera como la institución está formando a sus alumnos.

### Factores familiares

Entre estos factores se buscaba identificar posibles influencias recibidas en el hogar, encontrando que en el factor 1, ninguno de los estudiantes está de acuerdo con la afirmación de que en su casa haya discusiones o peleas con frecuencia, sin embargo, 3 de los 11 estudiantes respondieron ser indiferentes a ello.

En la afirmación 5, uno de los estudiantes ya manifestó que estaba de acuerdo con que siente que sus padres no lo escuchan o no le presta importancia a lo que le pasa, los demás respondieron estar en desacuerdo o indiferentes.

Tabla 8. Dimensión de factores familiares del acoso

4. En mi casa hay discusiones o peleas con frecuencia.	5. Siento que mis padres no me escuchan o no les importa lo que me pasa.	6. Mis padres o cuidadores son muy estrictos o me dejan hacer lo que quiero sin importar lo que haga.	Factores familiares	
2	1	1		4
1	1	2		4
2	3	4		9
1	3	3		7
1	1	3		5
3	1	1		5
3	1	3		7
2	3	2		7
2	1	3		6
2	4	4		10
3	3	2		8
 22	 22	 28		72

Fuente: las autoras

Por último, en la afirmación de que los padres o cuidadores son muy estrictos o lo dejan hacer lo que quieran sin importar lo que haga, se presentó que dos estudiantes estuvieron de acuerdo con ello, por lo que puede pasar que el hecho de ser estrictos esté incidiendo en que los estudiantes se descarguen de alguna manera con sus compañeros.

#### Factores del consumo de sustancias

El consumo de sustancias psicoactivas es de las dimensiones de influencia media y tiene el fin de identificar posibles comportamientos que puedan provocarse por el uso de este tipo de productos.

En el ítem 14 se da la mayor valoración, donde un estudiante está totalmente de acuerdo y tres de acuerdo con la afirmación de que algunos estudiantes consumen drogas o alcohol en el colegio o fuera de él, por lo que es un factor que podría estar empezando a presentarse en la institución y por ende se requiere que se empiece a vigilar.

Tabla 9. Dimensión de factores relacionados con el consumo de sustancias

13. Conozco a compañeros que consumen drogas o alcohol para sentirse mejor.	14. Algunos estudiantes consumen drogas o alcohol en el colegio o fuera de él.	15. La presión para consumir drogas o alcohol es común entre mis compañeros.	Factores de consumo de sustancias
1	4	1	6
1	1	1	3
3	4	1	8
5	1	1	7
1	1	1	3
1	2	2	5
5	2	2	9
2	5	2	9
1	4	1	6
1	3	1	5
5	2	2	9
26	29	15	70

Fuente: las autoras

El factor 14 también tiene una alta incidencia debido a que tres estudiantes están totalmente de acuerdo con que conocen a compañeros que consumen drogas o alcohol para sentirse mejor, por lo que ayuda a confirmar el ítem anterior y da una alarma para la comunidad educativa.

Finalmente, en el ítem 15, todos los estudiantes están en total desacuerdo o en desacuerdo en que la presión para consumir drogas o alcohol sea común entre los compañeros.

### Factores sociales y del grupo de pares

Es una dimensión que está orientada a determinar si la influencia del círculo cercano de los estudiantes encontrando que es de los factores que son menos influyentes, sin embargo, en el ítem 12, seis estudiantes están en total desacuerdo con que, en su grupo, cuando se burlan de un compañero, ellos participan por temor a que les pase también y otros dos también están en desacuerdo, pero un total de tres alumnos son indiferentes, que son comportamientos poco asertivos con dicha situación.

Tabla 10. Dimensión de factores sociales y del grupo de pares

10. Hago lo que hacen mis amigos para que no me dejen fuera del grupo	11. Me siento presionado/a a comportarme de cierta manera para ser aceptado/a por mis compañeros	12. En mi grupo, cuando se burlan de otros estudiantes participo de ello por temor a que también me pase a mí	Factores sociales y del grupo de pares
1	1	1	3
1	1	1	3
1	1	1	3
1	1	1	3
1	1	1	3
2	1	1	4
1	1	3	5
1	4	3	8
2	1	2	5
2	1	2	5
1	1	3	5
14	14	19	47

Fuente: las autoras.

El factor 11 es particular debido a que 10 respondieron están en total desacuerdo con que se sientan presionados para comportarse de cierta manera para ser aceptados por sus compañeros, sin embargo, uno de los 11 respondió que está de acuerdo con la afirmación, lo que indica que pueda presentar problemas individuales no manifestados antes.

En el ítem 10, todos los alumnos respondieron que están en total desacuerdo o en desacuerdo con la afirmación de que hacen lo que hacen sus amigos para que no los dejen fuera del grupo.













### Factores individuales

Esta dimensión evaluaba tres ítems, en los cuales se buscaba identificar si el estudiante se siente mejor con comportamientos agresores, encontrando que no es así.

En el ítem 3 se observa que todos los estudiantes respondieron que están totalmente en desacuerdo en que les guste controlar las situaciones y a los demás, y que les frustra cuando no lo logro, lo que da muestra que prefieren comportamientos menos agresores con los demás.

En el ítem 1, la mayoría de los estudiantes están totalmente en desacuerdo en que se sientan más fuertes o superiores al hacer sentir mal a los compañeros, por tanto, son conscientes de que comportamientos agresores causan daño a los demás. Solo un estudiante respondió ser indiferente a este factor y otro respondió que está en desacuerdo.

Tabla 11. Dimensión de factores individuales del acoso

1. Me siento más fuerte o superior cuando hago sentir mal a otros compañeros.	2. A veces, molesto a otros porque no sé cómo relacionarme de otra manera.	3. Me gusta controlar las situaciones y a los demás, y me frustra cuando no lo logro.	Factores individuales	
1	1	1		3
1	1	1		3
1	1	1		3
3	2	1		6
1	1	1		3
1	2	1		4
1	1	1		3
1	2	1		4
2	1	1		4
1	2	1		4
1	2	1		4
14	16	11		41

Fuente: las autoras

Finalmente, en cuanto al factor 2, donde los estudiantes calificaban la afirmación de que, si a veces molesta a otros porque no sabe cómo relacionarse de otra manera, se tuvo el mayor puntaje con 16, sin embargo, se verifica que cinco estudiantes calificaron con 2, es decir, están en desacuerdo con la afirmación, por tanto, ningún factor de los individuales podría ser causante de los comportamientos agresores en estudiantes.

De acuerdo con los resultados anteriores, se destaca la complejidad del acoso escolar en la Institución Educativa San José de Nazareth, revelando que los factores externos e influencias del entorno tienen un rol muy importante en los comportamientos agresores de los estudiantes.

Entre los factores externos, destaca la dimensión de clima escolar que se presenta como la más influyente, sugiriendo que la permisividad en el entorno académico y la falta de intervención por parte de los docentes y las normas escolares pueden estar facilitando actitudes agresoras. Este hallazgo subraya la necesidad de fortalecer las políticas de convivencia y la supervisión en el aula, asegurando que las normas se implementen efectivamente y que los docentes estén comprometidos en promover un ambiente respetuoso y seguro para todos los estudiantes.

También los factores socioculturales evidencian que los valores y comportamientos observados en el entorno comunitario, donde la violencia es un medio común de resolución de conflictos, se

replican en el ámbito escolar. Esto destaca la importancia de una intervención que no solo se limite a la institución, sino que también busque involucrar a la comunidad, promoviendo prácticas y valores que favorezcan la convivencia pacífica.

Asimismo, el uso inadecuado de la tecnología fue identificado como una influencia significativa en el acoso, señalando una deficiencia en la enseñanza del uso responsable de estas herramientas. Esto pone de manifiesto la necesidad de implementar programas de educación digital que orienten a los estudiantes sobre los riesgos y el respeto hacia los demás en el entorno virtual.

Finalmente, los factores individuales y sociales presentan una baja influencia, lo cual refuerza la hipótesis de que el comportamiento agresor está más relacionado con el contexto en el que los estudiantes se desarrollan que con características personales. Este conjunto de hallazgos proporciona una guía clara para diseñar estrategias de intervención dirigidas a fortalecer el ambiente escolar, mejorar la educación en valores y promover un uso responsable de la tecnología.

### **Actividades de capacitación e intervención para prevenir y mitigar el acoso escolar**

Para las propuestas de intervención que puedan mitigar la prevalencia de acoso en la institución educativa se programaron dos sesiones de un grupo focal conformado por el psico orientador, dos docentes y un padre de familia.

Los integrantes fueron citados a la sede de la institución educativa en dos fechas diferentes, a quienes se les presentaron los resultados de la problemática de acoso que se está dando en la institución. Por un lado, la prevalencia del acoso y por el otro las posibles causas de ello. Esta presentación se hizo con diapositivas.

Adicionalmente, se presentaron algunas experiencias de casos similares y acciones realizadas para mitigarlo y se dio tiempo a los panelistas para que reflexionaran, luego empezaron a proponer acciones que pudieran desarrollarse con los recursos que tiene la comunidad educativa en el contexto específico. Cada propuesta se escribió en un papel y se leyó al final.

#### *Ilustración 2. Primera sesión del grupo focal*



Fuente: las autoras

Los resultados de las propuestas del grupo focal son las siguientes:

Tabla 12. Propuestas de los panelistas. Primera sesión

Panelista	Propuesta
Docente	<p>Mitigar el <i>bullying</i> requiere de un enfoque integral que involucre padres de familia, estudiantes y docentes y la comunidad en general. Algunas estrategias a tener en cuenta serían:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar una cultura del respeto y empatía.</li> <li>• Promover la denuncia de los incidentes</li> <li>• Intervenciones tempranas y apoyo psicológico.</li> <li>• Capacitación a padres de familia y docentes.</li> <li>• Actividades de convivencia.</li> <li>• Promover el liderazgo estudiantil positivo.</li> </ul>
Docente	<p>Propongo realizar una actividad en la cual los estudiantes se digan frente a frente cualidades, habilidades, dificultades y apodos; luego se les pregunta que fue lo más fuerte que le dijeron y porqué lo afecta. Finalmente concientizar que las palabras malas afectan nuestra salud mental.</p>
Padre de familia	<p>Yo propongo una actividad con los niños vistiéndolos de diferentes formas y personajes y pasarlos cada uno y que los amiguitos se rían y se burlen del que está al frente para que vean que no es chévere burlarse de los demás.</p>
Psicoorientador	<p>Este es un juego de roles: por grupos cada equipo asume un papel, el acosador, la víctima y el testigo. Una vez que están claros los roles asignados, se les presenta una situación problemática de acoso escolar para ser dramatizada por los alumnos. Por ejemplo: Patricio es excluido o burlado en el patio de la escuela debido a sus intereses, luego se reorganizan los papeles para explorar diferentes escenarios y perspectivas. Tras la presentación se abre un espacio de discusión para que los chicos compartan sus experiencias y sensaciones al asumir los distintos roles.</p>

Fuente: las autoras

De acuerdo con los resultados obtenidos del grupo focal en su primera sesión, se procedió a analizar cada iniciativa en términos de su potencial para promover una cultura de respeto, la empatía y la inclusión, aspectos fundamentales identificados en el estudio.

### **Análisis de las propuestas**

El primer docente presenta una propuesta con enfoque integral. Esta propuesta sugiere un enfoque integral para la intervención, que involucra a todos los miembros de la comunidad escolar. Las estrategias, como fomentar la empatía, capacitar a los padres y docentes, promover la denuncia, y realizar actividades de convivencia, abordan las causas multifactoriales del acoso, incluyendo factores familiares y sociales, y favorecen la creación de un clima de respeto. Además, el liderazgo positivo entre los estudiantes puede ser una estrategia útil para establecer modelos de comportamiento respetuoso y

colaborativo. Esta propuesta es conveniente porque responde directamente a los hallazgos de la investigación, promoviendo un entorno de apoyo y cooperación.

La propuesta del segundo docente con una dinámica de autoconocimiento y reflexión personal para que compartan cualidades, habilidades, dificultades y apodos entre ellos, seguido de una reflexión sobre los comentarios recibido, está orientada a sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto emocional de sus palabras, lo cual puede ayudar a reducir el acoso verbal. Sin embargo, la actividad debe ser monitoreada de cerca para evitar que los estudiantes se sientan vulnerables o expuestos negativamente. Con una facilitación adecuada, esta propuesta tiene un valor considerable, pues fomenta la autorreflexión y promueve el respeto hacia los demás, alineándose con la necesidad de un clima escolar más empático, por ello se recomienda que sea dirigida o acompañada de un profesional de psicología.

Por su parte, la propuesta del padre de familia con una dinámica de burla controlada busca que los estudiantes experimenten directamente el efecto de las burlas, buscando concientizar sobre el impacto emocional de este tipo de situaciones. Aunque la intención es buena, la estrategia puede ser contraproducente y por tanto es muy discutible. La exposición pública de los estudiantes al ridículo puede, en lugar de sensibilizar, causar incomodidad y reforzar actitudes negativas, lo que no se alinea con el enfoque de respeto y empatía planteado en los hallazgos. Por lo tanto, es una propuesta de baja conveniencia y podría reemplazarse por actividades que promuevan la empatía sin recurrir a la humillación.

Por otro lado, la propuesta del psicoorientador para un juego de roles incluye el uso de dramatizaciones en roles de acosador, víctima y testigo, seguida de una discusión grupal sobre las experiencias. Este enfoque permite a los estudiantes explorar diferentes perspectivas del acoso y desarrollar empatía. La dramatización también facilita la introspección y el entendimiento emocional del impacto del acoso en los involucrados. Dado que la investigación reveló la importancia del apoyo emocional y la empatía en la prevención del acoso, esta propuesta es altamente efectiva y conveniente para el contexto de la institución.

### **Selección de las propuestas**

En la segunda sesión, el grupo focal escuchó todas las ideas surgidas, se analizaron los pros y contras y se votaron para identificar las acciones que tendrían mayor efecto en la mitigación del acoso. Finalizado este tiempo, los panelistas llegaron a consenso acerca de las acciones a desarrollar y el

psicoorientador consolidó una propuesta consistente en sensibilizar sobre la violencia en el contexto escolar, la cual inicia con la adecuación cerebral y continua con la organización de una carrera de observación desde el trabajo en equipo para conocer los preconceptos de los estudiantes sobre temas de acoso escolar a través de un pre-test.

Luego se realizarían 2 talleres de sensibilización y al final se aplicaría un post-test.

*Ilustración 3. Segunda sesión del grupo focal*



Fuente: las autoras

La propuesta del psico-orientador con sensibilización y evaluación Pre-Post es integral y permite medir la efectividad de las actividades de sensibilización a través de evaluaciones antes y después. La combinación de actividades en equipo y talleres de sensibilización responde a la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales y de convivencia en el aula. La estructura de esta propuesta es sólida, pues fomenta el trabajo colaborativo y permite evaluar el cambio en las actitudes hacia la violencia, por lo que es una intervención pertinente y alineada con los objetivos planteados en el estudio.

Como se evidencia, las propuestas plantean un enfoque integral con actividades de sensibilización y evaluación pre-post que son las más recomendables por su alineación con los hallazgos de la investigación. Estas intervenciones contribuyen de forma efectiva a desarrollar habilidades de empatía, respeto y colaboración en la comunidad educativa. La implementación conjunta de estas estrategias, debidamente supervisadas y adaptadas, puede ser una herramienta poderosa para mitigar y prevenir el acoso escolar en la institución.

## Presentación de la propuesta

Para una intervención integral y efectiva que sensibilice a los estudiantes sobre el acoso en el contexto escolar, se plantea un conjunto de actividades estructuradas. Esta planeación incluye un título, descripción, objetivo, tiempo, recursos, acciones específicas y una actividad de cierre para consolidar lo aprendido.

### 1. Actividad: "Cortos de Consciencia: Reflexionando sobre el Acoso"

- **Descripción:** video corto sobre el impacto de la violencia y el acoso en las escuelas. La intención es sensibilizar a los estudiantes y crear un espacio de reflexión inicial.
- **Objetivo:** reflexionar acerca de las consecuencias que tiene el ejercer violencia sobre otro.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Recursos:** sala de proyección o aula con proyector, computador, acceso a internet (o video descargado), sillas.
- **Acciones:**
  - Introducción (5 min): explicación breve del objetivo del video y el tema del acoso escolar.
  - Proyección del video (5 min): se presenta un corto de entre 3 a 5 minutos que ilustre los efectos del acoso.
  - Reflexión guiada (10 min): los estudiantes comentan sus impresiones y reflexionan sobre el impacto de lo observado, en un espacio seguro y guiado por el facilitador, preferiblemente por el psico-orientador.
- **Actividad de cierre:** agradecimiento a los estudiantes por compartir sus opiniones y reflexión breve sobre la importancia de crear un ambiente de respeto en la escuela.

### 2. Actividad: "Carrera de Observación y Pre-test: Explorando Percepciones"

- **Descripción:** dinámica de carrera de observación donde los estudiantes pasan por estaciones temáticas sobre acoso escolar. En cada estación, responden preguntas en un pre-test que mide sus percepciones y preconceptos.
- **Objetivo:** medir la percepción de los estudiantes acerca del acoso escolar.
- **Tiempo:** 40 minutos

- **Recursos:** área al aire libre del colegio, hojas de pre-test, lápices, cronómetro, conos para marcar estaciones.

- **Acciones:**

- Organización (5 min): dividir a los estudiantes en grupos y explicar la dinámica de la carrera de observación.

- Carrera (25 min): cada grupo pasa por las estaciones, donde en cada una se les hace una pregunta relacionada con el acoso (ej. ¿Qué harías si vieras a alguien siendo acosado?). Los estudiantes responden las preguntas en su hoja de pre-test.

- Reflexión final (10 min): breve intercambio de impresiones sobre la actividad.

- **Actividad de cierre:** cada grupo elige un representante que comparta una percepción o aprendizaje relevante, generando un espacio de reflexión sobre los preconceptos.

### **3. Actividad: "Taller 1 - Construyendo Empatía y Respeto"**

- **Descripción:** primer taller interactivo que fomenta la empatía y el respeto mediante actividades de rol y dinámicas grupales.

- **Objetivo:** fomentar el desarrollo de competencias emocionales de empatía y respeto.

- **Tiempo:** 50 minutos

- **Recursos:** aula amplia, tarjetas de rol, pizarra, rotuladores, hojas de trabajo.

- **Desglose de acciones:**

- Introducción (5 min): explicación del objetivo del taller: construir empatía mediante la asunción de roles.

- Dinámica de rol (20 min): se distribuyen tarjetas con roles (acosador, víctima, testigo) y se dramatizan situaciones de acoso escolar.

- Reflexión grupal (10 min): los estudiantes comparten sus sensaciones al asumir diferentes roles.

- Discusión guiada (15 min): se reflexiona sobre cómo el respeto y la empatía pueden cambiar las dinámicas de acoso.

- **Actividad de cierre:** conclusión del taller con la participación de los estudiantes para que mencionen algo positivo sobre sus compañeros, fortaleciendo la confianza grupal.

#### 4. Actividad: "Taller 2 - Soluciones Colectivas contra el Acoso"

- **Descripción:** segundo taller centrado en la búsqueda de soluciones prácticas para mitigar el acoso escolar.

- **Objetivo:** comprender algunas estrategias que puedan implementar los estudiantes.

- **Tiempo:** 50 minutos

- **Recursos:** pizarra, rotuladores, hojas de papel, cartulinas, lápices de colores.

- **Acciones:**

- Introducción (5 min): presentación del objetivo del taller: crear soluciones prácticas ante situaciones de acoso.

- Dinámica de soluciones (20 min): los estudiantes trabajan en grupos para idear acciones concretas ante posibles casos de acoso en la escuela.

- Presentación de propuestas (15 min): cada grupo presenta sus propuestas al resto de la clase.

- Discusión guiada (10 min): reflexión colectiva sobre la aplicabilidad de las soluciones y su impacto en la convivencia escolar.

- **Actividad de cierre:** creación de un "Decálogo contra el Acoso" donde cada grupo aporta una idea; se colocará en un mural en el aula.

#### 5. Actividad de cierre: "Evaluación Post-test y Compromiso Escolar"

- **Descripción:** sesión final donde los estudiantes completan un post-test para evaluar el impacto de las actividades de sensibilización y redactan un compromiso individual para contribuir a un ambiente escolar libre de acoso.

- **Objetivo:** medir la percepción final acerca del acoso escolar

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Recursos:** hojas de post-test, lápices, hojas de compromiso, urna para depositar compromisos.

- **Acciones:**

- Aplicación del post-test (10 min): los estudiantes completan una evaluación final que mide los cambios en sus percepciones y conocimiento sobre el acoso escolar.

- Redacción del compromiso (10 min): cada estudiante redacta un breve compromiso para mantener un ambiente de respeto y apoyo en la escuela.

- Recolección de compromisos (10 min): los estudiantes depositan sus compromisos en una urna; el facilitador los guarda y da un mensaje de agradecimiento y motivación.

- **Cierre de la propuesta:** reflexión grupal final donde se discuten aprendizajes y emociones surgidas durante el proceso de intervención.

Estas actividades ofrecen una secuencia que permite a los estudiantes reflexionar, comprender y comprometerse activamente en la prevención del acoso escolar, promoviendo un entorno escolar seguro y respetuoso, pero también permite medir el avance que presentan los estudiantes, de tal manera que pueden reprogramarse más acciones en caso de no notar avances significativos.

### Conclusiones y recomendaciones

La investigación sobre el acoso escolar en la Institución Educativa San José de Nazareth revela la necesidad urgente de implementar estrategias efectivas para abordar y mitigar este fenómeno. A través de un enfoque metodológico mixto, se ha logrado identificar la prevalencia del *bullying* y sus causas subyacentes, lo que proporciona una base sólida para desarrollar una propuesta de intervención pedagógica. Esta intervención no solo busca reducir los casos de acoso, sino también fomentar un ambiente escolar más seguro y respetuoso, contribuyendo así al bienestar integral de los estudiantes y a la mejora de la convivencia escolar.

En la investigación se ha evidenciado una alta prevalencia de acoso escolar en los diferentes niveles académicos de la institución, lo que indica que este problema es un fenómeno generalizado que requiere atención inmediata. Los datos recopilados sugieren que tanto víctimas como agresores están presentes en el entorno escolar, lo que subraya la necesidad de intervenciones que aborden la situación de manera integral.

Adicionalmente se han identificado múltiples factores que contribuyen al acoso escolar, incluyendo antecedentes de violencia en la comunidad, dinámicas familiares y la falta de habilidades socioemocionales entre los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar no solo el comportamiento agresor, sino también las condiciones contextuales y personales que lo facilitan, lo que sugiere que las intervenciones deben darse en diferentes fases ser multifacéticas y contextualizadas con el entorno donde se encuentran los estudiantes.

La propuesta de intervención incluye actividades de capacitación para estudiantes, con actividades enfocadas en la promoción de la convivencia pacífica y el respeto mutuo. Estas actividades son fundamentales para crear un cambio cultural dentro de la institución, donde se fomente un ambiente de apoyo y comprensión, lo que puede contribuir significativamente a la reducción del acoso escolar y a la mejora de la convivencia en general.

El enfoque pedagógico que permite implementar las propuestas de intervención para mitigar el acoso escolar en la Institución Educativa San José de Nazareth se basa en principios clave como el enfoque crítico, donde se promueve la reflexión sobre las dinámicas de poder y las relaciones interpersonales en el entorno escolar. Al fomentar la conciencia sobre el acoso escolar y sus efectos, se busca empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en su comunidad educativa.

Así mismo, en función de la línea de Educación para la Convivencia y la Paz, las propuestas se centran en la promoción de valores como el respeto, la empatía y la solidaridad. A través de actividades que fomenten la convivencia pacífica, se busca crear un ambiente escolar donde todos los estudiantes se sientan seguros y valorados, lo que es fundamental para prevenir el acoso escolar.

Por lo anterior, la propuesta debe considerar no solo el ámbito escolar, sino también el contexto familiar y comunitario. Esto implica utilizar el resultado y las estrategias planteadas en la presente investigación para trabajar en conjunto con las familias y la comunidad para abordar las causas respetuosas, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y mejorando la calidad de vida en la institución educativa.

Como recomendaciones finales se establece que se debe dar aplicación a las estrategias generadas como resultado de la investigación al identificar las causas que generan el acoso escolar o *bullying* en la Institución educativa San José de Nazareth.

También se hace necesario involucrar a la comunidad educativa para fomentar la participación de estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad en el diseño e implementación de las intervenciones teniendo en cuenta las estrategias planteadas. Esto puede incluir talleres, reuniones y actividades que promuevan la convivencia y el respeto.

Finalmente es preciso adecuar o actualizar el manual de convivencia con protocolos claros para la denuncia y manejo de casos de acoso escolar. Esto debe incluir un sistema de apoyo para las víctimas y medidas disciplinarias para los agresores, garantizando un ambiente seguro para todos.

### Bibliografía

- Adorno, T. (1998). *Educación para la emancipación*. Madrid Morata.
- Alcindor, P., Delgado, A., Sipos, L., Fernández, C., & Rodríguez, J. (2019). *Acoso escolar, conductas autolesivas, ideación, e intentos autolíticos en una muestra clínica de un centro de salud mental*. Obtenido de Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil, 36(4), 14-23:  
<https://doi.org/10.31766/revpsij.v36n4a3>
- Berger, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Editorial Medica Panamericana.
- Calderón, A., Arias, J., Meroño, L., & Méndez, A. (2018). *Diseño y Validación del Cuestionario de Percepción del Profesorado de Educación Primaria sobre la Inclusión de las Competencias Básicas (#ICOMPri3)*. Obtenido de Estudios sobre educación, 34: <https://doi.org/10.15581/004.34.67-97>
- Cano, J. (2020). *Acoso escolar suicidio y medios*. Obtenido de Universidad de Málaga [Tesis doctoral]:  
[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/20844/TD\\_CANO\\_GALINDO\\_Juan.pdf](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/20844/TD_CANO_GALINDO_Juan.pdf)
- Carhuas, G., Cáceres, V., & Salvatierra, M. (2023). *Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes*. Obtenido de Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(29): <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Castro, R., Gómez, I., & Tárraga, R. (2023). *Mamá, me quiero ir de este colegio". Un análisis de las experiencias de acoso escolar de estudiantes con diversidad funcional*. Obtenido de : Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, 41(1):  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8832171>
- Cava, M. (2011). *Familia, profesorado e iguales: claves para el apoyo a las víctimas de acoso escolar*. Obtenido de Psychosocial Intervention, 20(2), 183-192: <https://doi.org/10.5093/in2011v20n2a6>
- Corte Constitucional. (2014). *Derecho a la salud integral del niño*. Obtenido de <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2014/t-562-14.htm>
- Cowie, H., & Fernández, J. (2006). *Ayuda entre Iguales en las escuelas: desarrollo y retos*. Obtenido de Revista electrónica de investigación Psicoeducativa, 4(9):  
<https://doi.org/10.25115/ejrep.v4i9.1193>
- Cruz, M. (2023). *Plan para la prevención e intervención del acoso escolar y mejora de la convivencia*. Obtenido de Universidad Europea [Trabajo Fin de Master]:  
<https://titula.universidadeuropea.com/handle/20.500.12880/7382>

- Díaz, S. (2020). *Pedagogías emergentes y exploración del contexto con la realidad aumentada un estudio de caso múltiple*. Obtenido de Universidad de Murcia [Tesis de doctorado]:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=289907>
- Enrique, C., Barreto, Y., Lozano, L., & Ocampo, M. (2021). *Percepción de adolescentes sobre consumo de sustancias psicoactivas en entornos escolares. estudio cualitativo*. Obtenido de Medunab, 24(1), 41-60: <https://doi.org/10.29375/01237047.3959>
- Flores, G., Cáceres, V., & Salvatierra, Á. (2023). *Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes*. Obtenido de Horizontes. Revista De Investigación en Ciencias de la Educación, 7(29), 1319-1334: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Gallegos, H., Alvarez, J., & Chaparro, E. (2023). *El compromiso docente en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria*. Obtenido de RILCO: Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional, 5(18):  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9402999>
- García, A. (2020). *Aproximación psicosocial al estudio del acoso escolar aplicación de la escritura expresiva y la práctica centrada en soluciones*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación a Distancia [Tesis doctoral]: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=286307>
- García, G., Joffre, V., & Martínez, G. (2011). *Cyberbullying: forma virtual de intimidación escolar*. Obtenido de Revista Colombiana De Psiquiatría, 40(1), 115-130: [https://doi.org/10.1016/s0034-7450\(14\)60108-6](https://doi.org/10.1016/s0034-7450(14)60108-6)
- García, R., Guillamón, J., & Martínez, B. (2024). *Estructuras discursivas de los programas de prevención del bullying en España (1997-2017)*. Obtenido de OBETS. Revista de Ciencias Sociales, 19 (1), 89-108: <https://doi.org/10.14198/obets.24213>
- García, X. (2022). *Acoso escolar*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional [Trabajo de grado de pregrado]: <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/143685>
- García, Z., García, D., & Álvarez, D. R. (2020). *Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: una revisión sistemática*. Obtenido de Revista de Psicología y Educación, 15, 1-15: <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.182>
- Garitano, E., Andonegi, A., & Ruiz, U. (2018). *Propuesta de intervención para detener el bullying*. Obtenido de REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 29(1), 25: <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.1.2018.23292>

- Giraldo, N., Castrillón, J., Buitrago, S., Acevedo, J., Echeverri, L., Pacheco, S., & Ruiz, F. (2016). *Frequency and factors associated with bullying in public schools*. Obtenido de *Psicología Desde El Caribe*, 33(3), 312-332: <https://doi.org/10.14482/psdc.33.3.9494>
- Habermas, J. (1992). *La inclusión del otro*. Editorial Paidós.
- Harent, A. (2005). *La condición humana*. Ediciones Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hil.
- Herrera, M., Romera, E., & Ortega, R. (2017). *Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados*. Obtenido de *Revista Latinoamericana De Psicología*, 49(3), 163-172: <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2016.08.001>
- Holmos, E., Buendía, R., Castilla, P., & Martínez, G. (2023). *Pedagogía crítica y justicia social como un enfoque educativo para abordar desigualdades*. Obtenido de *Koinonía*, 8(16), 97-112: <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2526>
- Justicia, F., Benítez, J., Pichardo, M., Fernández, E., García, T., & Fernández, M. (2017). *Aproximación a un nuevo modelo explicativo del comportamiento antisocial*. Obtenido de *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 3(7): <https://doi.org/10.25115/ejrep.v4i9.1187>
- Labrador, T. (2020). *Factores psicológicos asociados a los diferentes roles de acoso escolar en Educación Primaria*. Obtenido de Universidad de Huelva [Tesis de doctorado]: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=312393>
- Labrador, T. (2022). *Factores psicológicos asociados a los diferentes roles de acoso escolar en Educación Primaria*. Obtenido de Universidad de Huelva [Tesis doctoral]: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=312393>
- Lazo, M., Palomino, R., Chacón, H., Garayar, H., & Alarco, J. (2022). *Exposición a violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos*. Obtenido de *Cuadernos de Caúde Pública*, 38(8): <https://doi.org/10.1590/0102-311XES070922>
- López, C. (2020). *Estudio de la opinión de los futuros docentes sobre la violencia escolar y sus repercusiones en el ámbito de la educación*. Obtenido de Universidad de Granada [Tesis de doctorado]: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/63970/69109.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- López, E., Inglés, C., Emler, N., Martínez, M., & Torregrosa, M. (2012). *Análisis de la relación entre la victimización y la violencia escolar: el rol de la reputación antisocial*. Obtenido de *Psychosocial Intervention*, 21(1), 53-65: <https://doi.org/10.5093/in2012v21n1a3>
- López, T. (2019). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y nivel medio en pro de la solución de problemas institucionales y del entorno educativo*. Obtenido de *Tsafiqui - Revista Científica en Ciencias Sociales*, 12(17): <https://doi.org/10.29019/tsafiqui.v12i17.964>
- López, T. (2021). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y nivel medio en pro de la solución de problemas institucionales y del entorno educativo*. Obtenido de *Tsafiqui*, 12(1): <https://doi.org/10.29019/tsafiqui.v12i17.964>
- Luque, R. (2021). *Multidimensionalidad de la competencia social e implicación en fenómenos de acoso escolar un estudio longitudinal con escolares andaluces*. Obtenido de Universidad de Córdoba [Tesis doctoral]: <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/22187>
- Luzariaga, N., & Ruiz, G. (2023). *Revisión sistemática sobre el acoso escolar a estudiantes con discapacidad que asisten a escuelas regulares*. Obtenido de *Reincisol*, 2(4), 116-128: [https://doi.org/10.59282/reincisol.V2\(4\)116-128](https://doi.org/10.59282/reincisol.V2(4)116-128)
- Machinbarrena, J., González, J., & Garaigordobil, M. (2019). *Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: una revisión sistemática*. Obtenido de *Pensamiento Psicológico*, 17(2), 37-56: <https://doi.org/10.11144/doi:10.11144/javerianacali.ppsi17-2.vfrb>
- Magaz, A., Chorot, P., Sandin, B., Santed, M., & Valiente, R. (2011). *Estilos de apego y acoso entre iguales (bullying) en adolescentes*. Obtenido de *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16(1): <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.16.num.3.2011.10362>
- Martín, J., & Casas, J. (2019). *Evaluación del efecto del programa de ayuda entre iguales de Córdoba sobre el fomento de la competencia Social y la reducción del Bullying*. Obtenido de *Aula Abierta*, 48(2), 221-228: <http://dx.doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.221-228>
- Martinez, M. (2023). *Hacia una pedagogía crítica en la educación actual*. Obtenido de *Edusol*, 23(85), 203-207: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912023000400203](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000400203)
- Masulo, M. (2023). *El bullying o acoso escolar y sus implicaciones en el rendimiento escolar y las trayectorias educativas*. Obtenido de Universidad Abierta Latinoamericana [Trabajo de grado de pregrado]: <https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/1899>

- Méndez, I., & Cerezo, F. (2010). *Bullying y factores de riesgo para la salud en estudiantes de secundaria*. Obtenido de *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 209:  
<https://doi.org/10.30552/ejep.v3i2.53>
- Méndez, I., & Cerezo, F. (2019). Obtenido de *EducaciónXX1*, 21(1):  
<https://doi.org/10.5944/educxx1.20172>
- Mendoza, B., & Maldonado, V. (2017). *Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica*. Obtenido de *Ciencia Ergo-Sum*, 24(2): <https://doi.org/10.30878/ces.v24n2a2>
- Muñoz, C. (2003). *La inclusión socio-educativa desde la práctica pedagógica formación de profesores*. Obtenido de *Revista Horizontes Educativos*, 8, 51-56:  
<https://www.redalyc.org/pdf/979/97917166007.pdf>
- Narváez, M. (2020). *Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar*. Obtenido de *Maskana*, 11(2), 27-33: <https://doi.org/10.18537/mskn.11.02.03>
- Obregón, A. (2022). *Rendimiento académico en alumnos de educación primaria y secundaria Efecto de los estilos de atribución, emociones y bullying*. Obtenido de Universidad de Burgos [Tesis doctoral]: <https://riubu.ubu.es/handle/10259/7818>
- Ortega, F., Aznar, J., Ruz, R., Cortés, A., & Martínez, A. (2015). *Conductas agresivas y de bullying desde la perspectiva de actividad física, lugar de residencia y género en adolescentes de granada*. Obtenido de *Revista Complutense de Educación*, 26(3), 527-542:  
[https://doi.org/10.5209/rev\\_rced.2015.v26.n3.43996](https://doi.org/10.5209/rev_rced.2015.v26.n3.43996)
- Ortega, R. (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Alianza Editorial. Obtenido de *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), , 429-430.
- Ortega, R., Del Rey, R., & Casas, J. (2016). *Evaluar el bullying y el cyberbullying validación española del EBIP-Q y del ECIP-Q*. Obtenido de *Revista de los Psicólogos de Educación*, 22(1):  
<https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.01.004>
- Ossorno, G. S. (2021). *Influencia del contexto parental en las conductas de bullying en el aula*. Obtenido de Universidad Complutense de Madrid [Tesis de doctorado]:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=289103>
- Páez, A., Ramírez, M., Campos, M., Duarte, L., & Urrea, E. (2020). *Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes*. Obtenido de *Revista Cuidarte*, 11(3):  
<https://doi.org/10.15649/cuidarte.1000>

- Paredes, P., Toapanta, I., & Bravo, A. (2019). *Bullying entre adolescentes, una problemática creciente*. Obtenido de INSPILIP, 3(1): <https://doi.org/10.31790/inspilip.v3i1.92>
- Patiño, J., Gras, M., Avellaneda, A., Perejamo, M., & Font, S. (2021). *Acoso escolar en estudiantes de secundaria: consumo de alcohol, percepción de salud y calidad de las relaciones familiares en agresores y/o víctimas*. Obtenido de Health and Addictions/Salud Y Drogas, 21(1): <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i1.515>
- Peña, M., & Aguaded, E. (2021). *Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria*. Obtenido de Journal of sport and health research, 13(1): <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8060937>
- Pérez, M., Córdoba, F., Ortega, R., & Benítez, J. (2023). *Programa de bolsillo anti-acoso escolar: diseño desde un equipo de orientación educativa*. Obtenido de REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 34(2), 149-167: <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.2.2023.38071>
- Povedano, A., López, E., Martínez, B., & Monreal, M. (2012). *Un perfil psicosocial de adolescentes agresores y víctimas en la escuela: análisis de las diferencias de género*. Obtenido de Revista de Psicología Social, 27(2), 169-182: <https://doi.org/10.1174/021347412800337906>
- Resset, S., Rodríguez, L., & Moreno, J. (2023). *Propiedades psicométricas del Cuestionario Revisado de Bullying/Victimización de Olweus para Niños en español*. Obtenido de Ciencias Psicológicas, 17(1): <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/2872/2844>
- Restrepo, S., & Monroy, I. (2022). *Narrativas y prácticas pedagógicas de maestros sobre el Modelo Escuela Activa Urbana*. Obtenido de Diálogos sobre educación, 26(14): <https://doi.org/10.32870/dse.v0i26.1168>
- Reyes, R., & Prado, A. (2020). *Las tecnologías de información y comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva*. Obtenido de Educación [online], 44(2), 506-525: <http://dx.doi.org/10.15517/reved>
- Rogel, D., Aguilar, C., & Duchitanga, J. (2021). *Aspecto psicoafectivo de escolares víctimas de bullying y rendimiento académico*. Obtenido de Conference Proceedings (Machala), 5(1), 93-98: <https://doi.org/10.48190/cp.v5n1a10>
- Romera, E., Rey, R., & Ortega, R. (2011). *Factores asociados a la implicación en bullying: un estudio en nicaragua*. Obtenido de Psychosocial Intervention, 20(2), 161-170: <https://doi.org/10.5093/in2011v20n2a4>

- Ruiz, E. (2018). *Simulador virtual para acoso escolar en niños y adolescentes: un estudio piloto en México (virtual simulator for school harassment in children and adolescents: a pilot study in Mexico)*. Obtenido de Hamut'ay, 5(1), 7: <https://doi.org/10.21503/hamu.v5i1.1517>
- Sánchez, B., & Rivera, C. (2021). *Homofobia en la escuela: psicología afirmativa gay en el contexto educativo*. Obtenido de Revista INFAD de psicología, 1(2): <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2188>
- TECEDU. (2019). *Desarrollo de la teoría curricular. Parte 4: Stephen Kemmis y la naturaleza del currículum*. Obtenido de Tecnólogos educativos: <https://tecnologoseducativos.home.blog/2019/01/14/desarrollo-de-la-teoria-curricular-parte-4-stephen-kemmis-y-la-naturaleza-del-curriculum/>
- Torrado, O., Beltrán, Y., & Vargas, C. (2016). *Prevalencia del Hostigamiento Escolar en las Instituciones Públicas de Bucaramanga-Colombia*. Obtenido de Sophia: Educación, 12(2): <https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.233>
- Veloso, C. C. (2019). *Educación social y profesorado: la escuela como espacio común de Intervención*. Obtenido de RES, Revista de Educación Social, 29: [http://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/esprofesorado\\_res\\_29.pdf](http://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/esprofesorado_res_29.pdf)
- Vences, G., & Verdugo, R. (2021). *El efecto del acoso escolar en una tarea de toma de decisiones en adolescentes de secundaria*. Obtenido de DIVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan, 8(16), 16-19: <https://doi.org/10.29057/esa.v8i16.5421>
- Vergara, J. (2023). *Historias de vida del acoso escolar: una experiencia de investigación cualitativa en secundaria y bachillerato*. Obtenido de Puriq, 5: <https://doi.org/10.37073/puriq.5.506>

Anexo A. Versión en español de la escala European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ)

**BULLYING**






EN ESTE APARTADO TE PREGUNTAMOS SOBRE TUS POSIBLES EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON BULLYING EN TU ENTORNO (CENTRO ESCOLAR, AMIGOS, CONOCIDOS), COMO VICTIMA Y/O AGRESOR. TUS RESPUESTAS SERÁN CONFIDENCIALES.

¿Has vivido algunas de las siguientes situaciones en los últimos dos meses? (por favor, haz una cruz en la casilla de la respuesta más apropiada para ti)

	No	Sí, una o dos veces	Sí, una o dos veces al mes	Sí, alrededor de una vez a la semana	Sí, más de una vez a la semana
1. Alguien me ha golpeado, me ha pateado o me ha empujado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Alguien me ha insultado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Alguien le ha dicho a otras personas palabras malsonantes sobre mi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Alguien me ha amenazado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Alguien me ha robado o roto mis cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. He sido excluido o ignorado por otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Alguien ha difundido rumores sobre mí.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. He golpeado, pateado o empujado a alguien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. He insultado y he dicho palabras malsonantes a alguien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. He dicho a otras personas palabras malsonantes sobre alguien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. He amenazado a alguien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. He robado o estropeado algo de alguien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. He excluido o ignorado a alguien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. He difundido rumores sobre alguien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Anexo B. Propuesta de escala para la identificación de las causas del bullying*

Responder a cada afirmación en función de cómo se sienta con respecto a ella. Seleccione 1 si está totalmente en desacuerdo, 2 si está en desacuerdo, 3 si le es indiferente, 4 si está de acuerdo y 5 si está totalmente de acuerdo.

Ítem	1 	2 	3 	4 	5 
<b>Factores individuales</b>					
1. Me siento más fuerte o superior cuando hago sentir mal a otros compañeros.					
2. A veces, molesto a otros porque no sé cómo relacionarme de otra manera.					
3. Me gusta controlar las situaciones y a los demás, y me frustra cuando no lo logro.					
<b>Factores familiares</b>					
4. En mi casa hay discusiones o peleas con frecuencia.					
5. Siento que mis padres no me escuchan o no les importa lo que me pasa.					
6. Mis padres o cuidadores son muy estrictos o me dejan hacer lo que quiero sin importar lo que haga.					
<b>Clima escolar</b>					
7. Los profesores no hacen mucho para evitar que los estudiantes se molesten entre sí.					
8. En mi escuela, algunos estudiantes se sienten inseguros o asustados.					
9. Las normas en el pacto de convivencia no impiden que los estudiantes se traten mal entre sí.					
<b>Presión social y grupos de pares</b>					
10. Hago lo que hacen mis amigos para que no me dejen fuera del grupo.					
11. Me siento presionado/a a comportarme de cierta manera para ser aceptado/a por mis compañeros.					
12. En mi grupo, cuando se burlan de otros estudiantes participo de ello por temor a que también me pase a mí.					
<b>Consumo de sustancias</b>					
13. Conozco a compañeros que consumen drogas o alcohol para sentirse mejor.					
14. Algunos estudiantes consumen drogas o alcohol en el colegio o fuera de él.					
15. La presión para consumir drogas o alcohol es común entre mis compañeros.					
<b>Factores socioculturales</b>					
16. En mi comunidad, es común ver que la gente resuelve problemas con violencia.					
17. Algunos estudiantes creen que burlarse o molestar a otros es normal o divertido.					
18. En mi escuela, no se habla mucho sobre la importancia del respeto y la empatía.					
<b>Impacto de la tecnología</b>					
19. He visto o escuchado sobre estudiantes que usan internet para molestar a otros.					
20. Pienso que las redes sociales me permiten expresarme sin restricciones, así a otras personas, aunque lo que publico moleste o lastime a otros.					
21. En mi escuela, no nos enseñan cómo usar internet y las redes sociales de manera responsable.					

*Anexo C. Seguimiento de propuesta por medio del diario de campo*

**PRIMER DIARIO DE CAMPO**

**DOCENTES:** LEIDY KAROLINA VILLAMIL Y CLAUDIA DEYANIRA AVILA **FECHA:** febrero DEL 2024

**AREAS TRABAJADAS:** OBSERVACION DE CONTEXTO Y POBLACIÓN EDUCATIVA

**AUSENTES:** N/A

**ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:**

Se hace observación del contexto y población educativa de básica primaria y bachillerato, siendo un escaso número de estudiantes por temas de ubicación la población es mínima, de igual manera por temas culturales sus habitantes y estudiantes presentan aspectos muy notables en cuanto a su comportamiento, forma de actuar, expresarse y relacionarse, lo cual permite realizar una apreciación en relación al comportamiento, su origen e influencias en personas que llegan nuevas de otras regiones, como estudiantes, docentes y familias.

Se identifica curiosidad por parte de los estudiantes en cuanto a la llegada de nuevos docentes y estudiantes, muestran comportamientos y carácter de manera autentica, dejando evidenciar que son desafiantes, rebeldes y autoritarios.

Se evidencia buena disposición por parte de los padres en cuanto al acercamiento iniciar, refiriendo trabajo en equipo para mejorar algunos aspectos comporta mentales y actitudinales de los estudiantes con el ánimo de mejorar su educación, relación y actitud dentro de los hogares, aula y sociedad.

**ASPECTOS POR MEJORAR:**

El respeto hacía los compañeros al momento de expresarse o relacionarse en las diferentes actividades realizadas dentro de la institución, donde se observa que se insultan, se maltratan física y psicológicamente, sin importar la afectación y las edades, al estar primaria y bachillerato compartiendo espacios se evidencia igualdad en los tratos, expresiones, comportamientos y acosos escolares, que se han normalizado, de manera que la actitud frente a los docentes no es la más apropiada, pues se evidencia rebeldía, desafío y desobediencia.

Falta de valores desde el hogar, pautas de crianza amorosa y reglas para cumplir en diferentes escenarios.

Se evidencia que los estudiantes desconocen el manual de convivencia de la institución y desacatan indicaciones y normas establecidas que deben cumplir dentro de la institución para una mejor armonía y calidad del clima escolar.

**OBSERVACIONES:**

Generar espacios para la sana convivencia, la reflexión y autocontrol de emociones contribuyendo a evitar comportamientos inadecuados, puesto que se evidencia que se hacen *bullying* entre compañeros afectando la convivencia escolar, el comportamiento, atención, respeto y demás valores que se pierden con estos comportamientos.

## SEGUNDO DIARIO DE CAMPO

**DOCENTES:** LEIDY KAROLINA VILLAMIL Y CLAUDIA DEYANIRA AVILA **FECHA:** 10 DE SEPTIEMBRE DEL 2024

**AREAS TRABAJADAS:** Aplicación de primera encuesta estudiantes

**AUSENTES:** N/A

### ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

Se realiza la aplicación de una primera encuesta a todos los estudiantes de la I.E, tanto primaria como bachillerato para determinar la incidencia y prevalencia de acoso escolar en los estudiantes de primaria y bachillerato de la institución educativa-
--

Se organizan los grupos de primaria y bachillerato en espacios diferentes, se les realiza explicación de la encuesta, la cual contestan de manera tranquila, cociente, algunos un poco pensativos e inseguros, lo cual evidencian en sus rostros, o miradas hacia los demás.
--

Se evidencia buena disposición por parte de los estudiantes para responder la encuesta, algunos estudiantes de primaria como es lógico presentan inquietudes con respecto a las preguntas, a quienes se les resuelve de manera concisa, pero manteniendo la originalidad de la pregunta y la libertad de respuesta desde sus puntos de vista y sentimientos.
--

### ASPECTOS POR MEJORAR:

Se evidencia que con la aplicación de la encuesta se hace necesario la realización de actividades que contribuyan a la reflexión, acerca del comportamiento, a la información sobre la consecuencia del <i>bullying</i> o acoso escolar lo cual muchos desconocen y no miden as causas que pueden ocasionar a sus compañeros con sus comportamientos, especialmente a quienes no son de la zona y por diferentes razones han llegado.

### OBSERVACIONES:

Muchos niños no saben que es <i>bullying</i> , acoso escolar y sus consecuencias por lo tanto son indiferentes a estos temas.

### TERCER DIARIO DE CAMPO

**DOCENTES:** LEIDY KAROLINA VILLAMIL Y CLAUDIA DEYANIRA AVILA    **FECHA:** septiembre DEL  
2024

**AREAS TRABAJADAS:** aplicación de encuesta a profesionales en psicología

**AUSENTES:** N/A

#### ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

Se realiza aplicación de encuesta a algunos profesionales en psicología y pedagogía con el propósito de conocer aspectos relacionados al *bullying* desde su punto de vista como profesionales en el tema, opiniones al respecto y observaciones, pues son ellos los conocedores para así tener un enfoque más amplio sobre la temática y lograr generar una propuesta de intervención para mitigar el acoso escolar en los estudiantes de básica primaria y secundaria de la Institución Educativa San José de Nazareth, no sin antes conocer lo relacionado a esta temática desde la realidad y experiencias locales.

#### ASPECTOS POR MEJORAR:

De acuerdo a las observaciones realizadas por los profesionales en pedagogía y psicología se deben ajustar algunas de las preguntas propuestas.

#### OBSERVACIONES:

Las indicadas en cada formato por parte de los profesionales en pedagogía y psicología quienes opinan acerca de cada pregunta.

### CUARTO DIARIO DE CAMPO

**DOCENTES:** LEIDY KAROLINA VILLAMIL Y CLAUDIA DEYANIRA AVILA **FECHA:** 15 de octubre DEL 2024

**AREAS TRABAJADAS:** Aplicación de segunda encuesta a estudiantes

**AUSENTES:** N/A

#### ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

Se realiza la aplicación de una Segunda encuesta a 10 estudiantes que presentan incidencia y prevalencia de acoso escolar de acuerdo a las preguntas de la primera encuesta, para así identificar las posibles causas que generan el acoso escolar entre los estudiantes de la institución.

Algunos de ellos manifiestan de manera verbal que se sienten muy familiarizados con el tema.

Algunos de los estudiantes realizan comentarios asegurando son los posibles acosadores del colegio y por este motivo se aplica segunda encuesta, como también algunos comentan que son los mejores y por eso son seleccionados para una segunda encuesta.

#### ASPECTOS POR MEJORAR:


#### OBSERVACIONES:


### QUINTO DIARIO DE CAMPO

**DOCENTES:** LEIDY KAROLINA VILLAMIL Y CLAUDIA DEYANIRA AVILA **FECHA:** 15 de octubre DEL 2024

**AREAS TRABAJADAS:** conformación grupo focal y primera reunión para presentar resultados y contextualizados.

**AUSENTES:** N/A

#### ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

Se realiza reunión con grupo focal conformado para contextualizados acerca de la problemática evidenciada, socializando la problemática de acoso que se está dando en la institución, 1. por un lado la prevalencia del acoso y por el otro las posibles causas de ellos, esto teniendo en cuenta la información recolectada y analizada del objetivo uno y dos de nuestro proyecto de investigación titulado “propuesta de intervención pedagógica para reducir el <i>bullying</i> en el aula”
---

Se realiza presentación con diapositivas por un tiempo de 30 minutos al grupo focal, a quienes se da a conocer la tabla de Excel como donde se muestran los resultados de la segunda encuesta.
--

Se logra discernir que el grupo focal muestra interés por un tema que actualmente se encuentra normalizado, pero que afecta la convivencia escolar de los estudiantes y la educación para la convivencia y la paz necesaria en el ambiente escolar.
---

#### ASPECTOS POR MEJORAR:


#### OBSERVACIONES:

En base a este encuentro se programa segunda sesión

## SEXTO DIARIO DE CAMPO

**DOCENTES:** LEIDY KAROLINA VILLAMIL Y CLAUDIA DEYANIRA AVILA **FECHA:** 15 de octubre DEL 2024

**ÁREAS TRABAJADAS:** SEGUNDA SESIÓN GRUPO FOCAL

**AUSENTES:** N/A

### ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

Se presenta experiencias de casos similares y acciones realizadas para mitigarlo y se da un tiempo a los panelistas para que reflexionen, y en un término de 10 minutos, empiezan a proponer acciones que puedan desarrollarse con la comunidad educativa en el contexto específico. Cada propuesta se escribe en un papel y se lee al final del tiempo.

### ASPECTOS POR MEJORAR:

Se evidencia que no existe mayor información relacionada a actividades o acciones que permitan una mitigación suficiente al tema de acoso escolar.

### OBSERVACIONES:

El padre de familia manifiesta interés por que se planteen actividades donde los estudiantes mitiguen este comportamiento y no se afecten moral y psicológicamente, sin embargo, manifiesta que es normal en la comunidad que los estudiantes manejen este tipo de comportamiento.

### SEPTIMO DIARIO DE CAMPO

**DOCENTES:** LEIDY KAROLINA VILLAMIL Y CLAUDIA DEYANIRA AVILA **FECHA:** 23 de octubre DEL 2024

**AREAS TRABAJADAS:** Tercera reunión grupo focal

**AUSENTES:** N/A

#### ASPECTOS SIGNIFICATIVOS:

En esta tercera sesión con el grupo focal , durante 15 minutos y una vez el grupo focal ha escuchado todas las ideas surgidas las analiza con pros y contras y son sometidas a votación para identificar las acciones que tendrían mayor efecto en la mitigación del acoso, luego se reúnen las acciones más votadas y la moderadora las organiza para la discusión final en un tiempo de 10 minutos para determinar cada una de las acciones propuestas las cuales se organizan en un cronograma, donde se asignan posibles fechas y responsables.

Con base a las acciones propuestas se plantean actividades de capacitación e intervención que ayuden a prevenir y mitigar el acoso escolar en la institución en mención.

#### ASPECTOS POR MEJORAR:


#### OBSERVACIONES:

El desinterés por parte del padre de familia, quien no le ve mayor relevancia al tema el *bullying* y lo ve como normal y que hace parte del proceso educativo de los estudiantes.


Anexo D. Participación por parte del grupo focal para el planteamiento de las actividades que ayudaran a mitigar el bullying.

ACTIVIDAD PARA EL GRUPO FOCAL

"EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS LA CONVIVENCIA Y LA PAZ"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SAN JOSÉ DE NAZARETH

FECHA: 24- octubre -2024

NOMBRE: Roger Henríquez Duarte

CARGO: Orientador

OBJETIVO GRUPO FOCAL: Proponer acciones de intervención que conduzcan a la mitigación del acoso escolar "Bullyin" en la institución

- \* Sensibilizar sobre la violencia en el contexto escolar.
1. Activación cerebral
  2. Organizar carrera de observación desde el trabajo en equipo.
  3. Conocer los preconceptos de los estudiantes sobre temas de violencia escolar a través de un Pte.
  4. Realizar 2 talleres de sensibilización.
  5. Aplicar un pos.



Actividad para el grupo focal

" EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS LA CONVIVENCIA Y LA PAZ"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: San José de Nazareth

FECHA: 23-10-2024

NOMBRE: Andra Martínez

CARGO: Docente

OBJETIVO GRUPO FOCAL: Proponer acciones de intervención que conduzcan a la mitigación del acoso escolar "Bullyin" en la institución.

Mitigar el bullying requiere de un enfoque integral que involucre padres de familia, estudiantes y docentes y la comunidad en general, algunas estrategias a tener en cuenta serían: fomentar una cultura de respeto y empatía, promover la denuncia de incidentes, intervenciones tempranas y apoyo psicológico, capacitación a padres de familia y docentes, actividades de convivencia, promover el liderazgo estudiantil positivo.

Firma: 

## Actividad para el grupo focal

## “ EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS LA CONVIVENCIA Y LA PAZ”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

FECHA:

NOMBRE: Omar Martín Peña

CARGO: Padre de familia

OBJETIVO GRUPO FOCAL: Proponer acciones de intervención que conduzcan a la mitigación del acoso escolar “Bullyin” en la institución.

Yo propongo una actividad con los niños vistriendolos de diferentes formas o personajes y pasarlos uno a uno y que los amiguitos se rian y se burlen del que esta al frente para que vean que no es chabre molestar y burlicen del los demas

Firma: 

## Actividad para el grupo focal

## “ EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS LA CONVIVENCIA Y LA PAZ”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: San José de Nazareth

FECHA: 23-10-2024

NOMBRE: Lorena Roldan Hernandez

CARGO: Docente primaria

OBJETIVO GRUPO FOCAL: Proponer acciones de intervención que conduzcan a la mitigación del acoso escolar “Bullyin” en la institución.

Propongo realizar una actividad en la cual los estudiantes se digan frente a frente cualidades, habilidades, dificultades y apodosos. Luego se les preguntara que fue lo más fuerte que les digeron y porque le afecto. Finalmente concientizar que las palabras más fuertes afectan nuestra salud mental.

Firma: 

Actividad para el grupo focal

**“ EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS LA CONVIVENCIA Y LA PAZ”**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: San José de Nazareth

FECHA: 23 - 10 - 24

NOMBRE: Paula Sirley Machado Laitún

CARGO: Docente Asesoradora

OBJETIVO GRUPO FOCAL: Proponer acciones de intervención que conduzcan a la mitigación del acoso escolar “Bullyin” en la institución.

Este es un juego de roles: por grupos cada equipo asume un papel, el acosador, la víctima y los testigos.

Una vez que estén claros los roles asignados, se les presenta una situación problemática de acoso escolar para ser dramatizada por los alumnos. Por ejemplo: Patricia es excluida o burlada en el patio de la escuela debido a sus intereses. Luego, se reorganizan los papeles para explorar diferentes escenarios y perspectivas.

Tras la presentación se abre un espacio de discusión para que los chicos compartan sus experiencias y sensaciones al asumir los distintos roles.

Firma: \_\_\_\_\_



### **Estado de Arte.**

Propuesta de intervención pedagógica para reducir el *bullying* en el aula en la Institución Educativa San José de Nazareth - Municipio de Otanche - Departamento de Boyacá.

Basados en la investigación sobre el *Bullying*, se realizó inicialmente un abordaje de 40 artículo que hacen referencia al acoso escolar, sus posibles causas y consecuencias, de los cuales escogimos 20 que se relacionan con este tema; educación para la convivencia y la paz de este proyecto de investigación, los cuales fueron realizados durante los últimos cinco años, en diferentes países, donde encontramos algunas generalidades relacionadas a estudios descriptivos tomando 9 de estos como referente directo de las categorías seleccionadas en esta investigación, sobre los posibles efectos y causas del *bullying* en diferentes instituciones y contextos, de las cuales revisamos población, metodología, objetivo, palabras clave, conclusiones, y resultados.

<b>TÍTULO</b>	Acoso escolar, suicidio y medios: Entre el tabú y el boom informativo.
<b>AUTOR</b>	Presentada por Juan Cano Galindo y Dirigida por Dra. Elena Blanco Castilla.
<b>ABSTRACT</b>	El acoso escolar se ha incorporado a la agenda de los medios de comunicación. Cuando el bullying desemboca en el suicidio de la víctima, la prensa parece olvidar el tabú por su posible efecto imitación ('efecto Werther') y difunde sin cortapisas el caso, la identidad de la víctima, el método empleado e incluso la carta de despedida, obviando las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS). El objetivo de la tesis es comprobar el alcance de esta práctica en los diarios españoles y establecer si la publicación de información sobre el acoso escolar responde a una política informativa coherente, con un tratamiento adecuado a la gravedad del problema, o si ello depende más de la casuística. Para lograr estos objetivos, se ha realizado un análisis cuantitativo de la distribución de los 9.417 artículos publicados sobre acoso escolar entre 2004 y 2019 en las ediciones impresas de tres cabeceras de tirada nacional (El País, El Mundo y ABC) y en un grupo de diarios representativos de las regiones donde se han registrado estos casos (La Vanguardia, El Correo, Las Provincias, El Comercio, La Opinión de Murcia y La Tribuna de Ciudad Real). También se ha llevado a cabo un análisis cualitativo de los 235 artículos publicados en los diarios sobre los nueve casos de suicidio de adolescentes víctimas de acoso ocurridos entre 2004 y 2019 (Jokin, Cristina, Mónica, Carla, Arancha, Diego, Alan, Lucía y Andrés). Por último, se han realizado tres paneles de entrevistas con cuestionarios comunes, dirigidos a expertos en la lucha contra el acoso, profesionales de la comunicación y padres de las víctimas de bullying que terminaron quitándose la vida. Sus respuestas respaldan las conclusiones alcanzadas en la tesis, que revelan que los medios no siguen todas las recomendaciones de la OMS sobre el suicidio y que el tratamiento informativo sobre estos casos se aleja frecuentemente de los parámetros de calidad que debería caracterizar a la prensa de referencia. Por ello, se ha considerado oportuno incluir una guía con recomendaciones sobre el tratamiento del suicidio y el acoso.
<b>INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA</b>	Universidad de Málaga. Facultad de ciencias de la comunicación. Departamento de periodismo.
<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	2020.
<b>PALABRAS CLAVE</b>	Acoso escolar, noticias de suicidios relacionadas.
<b>OBJETIVOS</b>	Determinar qué parámetros definen la cobertura informativa de la prensa escrita tanto de ámbito nacional como regional y provincial en los casos de suicidio que pueden tener su origen en el acoso escolar, tratando de comprobar si estos están contaminados con cierto estilo sensacionalista de enunciación y enfoque de la información.
<b>METODOLOGÍA</b>	investigación cuantitativa, midiendo estrictamente el número de artículos publicados en el marco temporal de la investigación y en los medios de comunicación escogidos para ello; una investigación cualitativa, en la que se ha utilizado una ficha de análisis de contenidos creada ad hoc para examinar cada uno de los artículos publicados sobre los casos que están dentro del espectro de la investigación; y, por último, dos paneles de expertos y uno de familia
<b>CONCLUSIONES</b>	Este nuevo escenario sobre el bullying también ha empujado a las instituciones públicas a mejorar o implementar sus protocolos y mecanismos para paliar esta conducta entre los escolares, que tiene gravísimas consecuencias para los niños y los adolescentes (ahí están las tasas de suicidio entre los menores), pero también

	<p>para los adultos en que se convertirán. A modo de conclusión general, existe una absoluta disparidad de criterios y, lo que es peor, una completa arbitrariedad entre los medios en el tratamiento del acoso y la autolisis. No se observa, como sería de esperar, una regla de estilo que cada diario se vea obligado a respetar, sino que cada medio aborda el suicidio de una manera distinta, y además ni siquiera lo trata igual de un caso a otro.</p>
<b>RESULTADOS</b>	<p>El análisis cuantitativo realizado revela, en primer lugar, un interés creciente de los medios por el acoso escolar en toda su dimensión, desde las vertientes educativa, sociológica y legal, dando difusión a todo tipo de informaciones y artículos de opinión. Tras la labor de búsqueda en las hemerotecas, se ha analizado la distribución de los 9.417 artículos publicados en las ediciones impresas -y 6.888 que también se recogieron en las digitales- de los diez diarios que componen la muestra durante los 15 años transcurridos entre el suicidio de Jokin y el de Andrés.</p>

<b>TÍTULO</b>	Causas, efectos y prevención del <i>bullying</i> escolar en niños y adolescentes.
<b>AUTOR</b>	Gina Lizbeth Carhuas Flores, Veronika Maria Carceres Zevallos, Angel Salvatierra Melgar. Escuela de Posgrados de la Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
<b>ABSTRACT</b>	El <i>bullying</i> es frecuente entre estudiantes; permanece vigente en las instituciones educativas y es de las peores experiencias a las que se pueden enfrentar. Por ello, el objetivo de este estudio es analizar los tipos, causas, efectos y métodos de prevención del <i>bullying</i> en niños y adolescentes, Se trabajó bajo el paradigma cualitativo, método fenomenológico y técnica de revisión documental. En los resultados se exponen los tipos de <i>bullying</i> , sus causas, efectos y métodos prevención de acuerdo a los autores seleccionados. Se concluye que las víctimas y victimarios tienen antecedentes familiares que están asociados a factores como padres autoritarios, sobreprotectores, presencia de violencia doméstica y/o falta de comunicación. Asimismo, se evidenció que es una problemática difícil de detectar, sus víctimas tienden al fracaso escolar y al desarrollo de trastornos de salud y los victimarios suelen incurrir en problema legales, por lo que se requieren de políticas que intervengan en su prevención.
<b>INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA</b>	Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	2023 – Horizontes, revista de investigación en ciencias de la educación.
<b>PALABRAS CLAVES</b>	<i>Bullying</i> , prevención, niños y adolescentes, estudiantes.
<b>OBJETIVOS</b>	Analizar los tipos, causas, efectos y métodos de prevención del <i>bullying</i> en niños y adolescentes.
<b>METODOLOGÍA</b>	Se trabajó bajo el paradigma cualitativo, método fenomenológico y técnica de revisión documental.
<b>CONCLUSIONES</b>	Se concluye que las víctimas y victimarios tienen antecedentes familiares que están asociados a factores como padres autoritarios, sobreprotectores, presencia de violencia doméstica y/o falta de comunicación. Asimismo, se evidenció que es una problemática difícil de detectar, sus víctimas tienden al fracaso escolar y al desarrollo de trastornos de salud y los victimarios suelen incurrir en problema legales, por lo que se requieren de políticas que intervengan en su prevención.
<b>RESULTADOS</b>	En los resultados se exponen los tipos de <i>bullying</i> , sus causas, efectos y métodos prevención de acuerdo a los autores seleccionados.

<b>TÍTULO</b>	<i>Bullying</i> y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados.
<b>AUTOR</b>	Mauricio Herrera López, Eva Romera, Rosario Ortega Ruiz.
<b>ABSTRACT</b>	<p>El primero objetivo fue adaptar y comprobar las propiedades psicométricas de la escala de <i>bullying: European Bullying Intervention Project Questionnaire</i> (EBIPQ) para Colombia, dada la necesidad de disponer de instrumentos validados y universalmente homologados. Un segundo objetivo buscó encontrar la prevalencia de <i>bullying</i> y <i>cyberbullying</i> en una muestra colombiana. El tercero fue analizar el grado de relación y coocurrencia de los fenómenos. Participaron 1931 adolescentes colombianos, 53% chicas (11-19 años; <math>M = 14.92</math>; <math>DT = 1.89</math>). Se realizaron análisis aplicados a los ítems, análisis factoriales confirmatorios y modelos de ecuaciones estructurales. La validación confirmó la calidad de los ítems y la estructura factorial de la escala original con óptimas propiedades psicométricas para dos factores: victimización y agresión. La prevalencia de implicación en <i>bullying</i> fue del 41.9% y para <i>cyberbullying</i> del 18.7%. El modelo final mostró una influencia directa de la implicación en agresión de <i>bullying</i> sobre la ciberagresión y de la victimización en <i>bullying</i> sobre la cibervictimización, evidenciando una alta coocurrencia de <i>bullying</i> y <i>cyberbullying</i>. El modelo explicativo sugiere que el <i>cyberbullying</i> parece ser una extensión del <i>bullying</i> tradicional y no a la inversa. Se analizan las repercusiones para el ámbito educativo.</p>
<b>INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA</b>	Konrad Lorenz Fundación Universitaria.
<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	2017.
<b>PALABRAS CLAVE</b>	Bullying, Cyberbullying, Concurrencia.
<b>OBJETIVOS</b>	Adaptar y validar para Colombia la escala de <i>Bullying</i> European <i>Bullying</i> Intervención Project Questionnaire (EBIPQ), mediante la

	comprobación de sus propiedades psicométricas. Determinar la prevalencia del <i>bullying</i> y <i>cyberbullying</i> en una muestra de adolescentes colombianos, y analizar la concurrencia entre ambos fenómenos.
<b>METODOLOGÍA</b>	La muestra fue incidental y estuvo conformada por 1931 estudiantes de educación secundaria (básica, media y media vocacional) de la ciudad de Pasto; el 47% eran hombres y el 53% mujeres, con edades entre los 11 y 19 años ( $M = 14.92$ ; $DT = 1.89$ ). El 17.7% del alumnado pertenecía al 6.º grado, el 18.3% al 7.º, el 20.1% al 8.º, el 16% al 9.º, el 12.5% al 10.º y el 15.4% al 11.º grado. El 66.7% estudiaban en centros públicos y el 33.3% en centros privados. El 98.1% de los estudiantes vivían en la ciudad y el 1.9% en el sector rural. En cuanto al estrato social, el 21.1% pertenecían al estrato bajo (1), el 26.9% al estrato medio-bajo (2), el 32.4% al estrato medio (3) y el 18.1% al estrato alto ( $\geq 4$ ). No respondieron el 1.5%.
<b>CONCLUSIONES</b>	Los hallazgos relacionados con el género mantienen la tendencia mundial que observa que los chicos están más implicados en todos los roles que las chicas. Respecto a la edad, destacan los escolares de 14 y 15 años como los más implicados en los roles de <i>bullying</i> y <i>cyberbullying</i> , en línea con la tendencia general que señala estas edades como las de mayor riesgo de participación en fenómenos de violencia interpersonal, en cualquiera de sus formas. Los resultados son consistentes con los estudios que mencionan el aumento de la intimidación en los grados medios de la secundaria (8.º y 9.º) para posteriormente disminuir en los grados superiores. Respecto al estrato social, los hallazgos son significativos en la participación en <i>bullying</i> , y muestran que fueron víctimas en mayor medida los adolescentes de estrato social medio-alto. Finalmente, se encontró que fueron los estudiantes de centros públicos los más implicados como agresores y víctimas.
<b>RESULTADOS</b>	Resultados del <i>bullying</i> : El análisis de prevalencia indicó que el 23.4% de los estudiantes eran víctimas, el 4.5% agresores y el 14%

	<p>agresores-victimizados. La implicación total fue del 41.9%. Resultados del cyberbullying: El 10.7% estuvo implicado como cibervíctima, el 2.5% como ciberagresor y el 5.5% como ciberagresor-victimizado. La implicación total en <i>cyberbullying</i> fue del 18.7%.</p>
--	--

<b>TÍTULO</b>	Factores Psicológicos asociados a los diferentes roles de acoso escolar en educación primaria.
<b>AUTOR</b>	Teresa Labrador Rodríguez. Directores de tesis: Angela Boza Carreño y Maria de la O Toscano Cruz.
<b>ABSTRACT</b>	El acoso escolar es un fenómeno presente en los centros educativos que genera preocupación debido a los efectos negativos que causa en el alumnado involucrado en estas situaciones. Esto pone de manifiesto la necesidad de investigar este fenómeno, de cara a intervenir ante la presencia de estas situaciones y poder prevenirlas de manera adecuada, tal y como señalan diversos autores a lo largo de la historia. Esta necesidad se acrecienta más si cabe en ciertas poblaciones, en las que las investigaciones previas no han hecho mucho hincapié.
<b>INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA</b>	Universidad de Huelva (España). Publicado por Dialnet.
<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	2022
<b>PALABRAS CLAVE</b>	Factores psicológicos, acoso escolar, educación primaria.
<b>OBJETIVOS</b>	Estudiar diversos factores psicológicos relacionados con el mismo, en una muestra de casi 1.000 alumnos pertenecientes a las diferentes zonas geográficas de la provincia de Huelva y escolarizados en los últimos cursos de Educación Primaria (5º y 6º EP). En primer lugar, se diseña y validan dos instrumentos de evaluación, uno de ellos dirigido a la detección de acoso escolar en la muestra estudiada, con el objetivo de detectar los diferentes tipos de acoso (verbal, físico y relacional), así como los diferentes roles que puede ejercer el alumnado (víctima, agresor y observador); mientras que el segundo de ellos se dirige a la detección de diferentes factores psicológicos involucrados en las situaciones de acoso escolar (ansiedad, autoestima, competencia social, problemas familiares y problemas de regulación emocional).
<b>METODOLOGÍA</b>	recogida masiva de información y al análisis de resultados, estableciendo conexiones entre los diferentes roles, tipos de acoso y los factores psicológicos estudiados. Además, se estudian las relaciones entre acoso escolar y diferentes variables sociodemográficas (sexo, curso escolar, zona geográfica, composición de la vivienda familiar, repetición de curso y rendimiento académico) relacionadas con las situaciones de acoso, para intentar establecer un perfil de cada uno de los roles.
<b>CONCLUSIONES</b>	Las principales conclusiones de este estudio pueden dirigirse hacia investigaciones posteriores, centradas en diseñar programas de intervención y de prevención de acoso escolar teniendo en cuenta las variables relacionadas con esta problemática, así como para detectar de manera temprana el inicio de estas situaciones en función del perfil del alumnado, intentando de esta manera minimizar tanto el número como el impacto de estas situaciones en los escolares.
<b>RESULTADOS</b>	Los resultados obtenidos arrojan que existen relaciones entre los diferentes tipos de acoso y el resto de variables estudiadas, aunque no en todos los casos dichas relaciones son significativas. La mayor significatividad se encuentra entre las víctimas de acoso escolar y las diferentes variables, mientras que las relaciones son menos significativas con respecto al rol de observadores. Por último, se añade una variable más a esta investigación, comprobando si los observadores de estas situaciones prestan su ayuda a las víctimas

<b>TÍTULO</b>	Acoso escolar y estrategia de prevención en educación básica y nivel medio en pro de la solución de problemas institucionales y del entorno educativo.
<b>AUTOR</b>	Teresa López Mendoza.
<b>ABSTRACT</b>	El acoso escolar sucede al interior de las aulas y causa problemas a nivel de la salud emocional y psicológica de los estudiantes, como consecuencia de las agresiones físicas y la violencia verbal. En América Latina los estudios han demostrado que los alumnos que sufren acoso escolar en las instituciones educativas, tienen notas más bajas que aquellos no sufren bullying.
<b>INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA</b>	Universidad de Especialidades Espíritu Santo.
<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	2022. Publicado por: Tsafiqui revista científica en ciencias sociales.
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Acoso escolar, educación básica, violencia, maltrato, víctimas, acosador.
<b>OBJETIVOS</b>	Determinar las causas más recurrentes del acoso escolar en la educación básica y las estrategias de prevención propuestas, con el propósito de identificar los tipos de acoso escolar en los planteles de educación básica y nivel medio, también conocer las estrategias didácticas para prevenir el acoso escolar.
<b>METODOLOGÍA</b>	Revisión de cincuenta y cinco autores que escriben sobre el acoso escolar; se indagaron varias teorías que promueven la disminución del acoso escolar mediante programas aplicados en las instituciones educativas.
<b>CONCLUSIONES</b>	Se concluye que existen varios programas para concienciar a la comunidad educativa sobre los impactos, tanto para el agresor como para la víctima de bullying. Entre ellos se describen a los programas Olweus, Sheffield, SAVE, Anti-bullying ABC, de los cuales se extrae la estrategia y como fueron aplicados en diferentes instituciones.
<b>RESULTADOS</b>	Se determinó que a causas de la implementación de la metodología descrita se identificó que existen varios programas para concienciar a la comunidad educativa del impacto de las partes en el bullying, el agresor y la víctima.

<b>TÍTULO</b>	El bullying o acoso escolar y sus implicancias en el rendimiento escolar y las trayectorias educativas.
<b>AUTOR</b>	Masulo Mariana Soledad.
<b>ABSTRACT</b>	El acoso escolar o bullying es un problema inmenso que aborda el suceso de comportamientos violentos de índole física, verbal y psicológica, que afecta a niños, adolescentes y en ocasiones a adultos, sin discriminar si estos residen en la ciudad, en campos, en aldeas, sí asisten a colegios públicos o privados, o si pertenecen a un nivel social alto, bajo o medio. Esta problemática se expande cada día con episodios de mayor violencia e impacto donde todos somos partícipes a través de los medios de comunicación, encontrándonos con las distintas facetas de violencia que este flagelo abarca, causando daños irreversibles para aquella persona que lo padece, provocando desde descenso en su rendimiento académico, deserción escolar y daños psicológicos graves que pueden llegar hasta el suicidio. La presente investigación ha revelado de manera concluyente que el acoso escolar ejerce una influencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos.
<b>INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA</b>	Universidad Abierta Interamericana.
<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	2023
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Bullying, violencia escolar, rendimiento académico, deserción escolar, daño psicológico, suicidio.
<b>OBJETIVOS</b>	Como objetivo general analizar la relación entre el Bullying, el rendimiento académico y las trayectorias educativas de los estudiantes de una escuela secundaria de CABA. Como objetivos específicos: identificar los factores que contribuyen al acoso escolar en las escuelas secundarias de Caba, evaluar el impacto del Bullying en el rendimiento académico de los estudiantes afectados, analizar las consecuencias del acoso escolar en las trayectorias educativas de los estudiantes, incluyendo la tasa de deserción escolar, proponer estrategias efectivas para prevenir y abordar el Bullying en las escuelas secundarias de Caba.
<b>METODOLOGÍA</b>	En este trabajo de investigación se utilizó un diseño cualitativo para explorar en profundidad el tema del acoso escolar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Para obtener una comprensión holística de esta problemática, se realizaron entrevistas a docentes y alumnos de una escuela secundaria de CABA.
<b>CONCLUSIONES</b>	La presente investigación ha revelado de manera concluyente que el acoso escolar ejerce una influencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos. A través del análisis de los datos recopilados en el trabajo de campo y en diversas investigaciones sobre esta problemática, se ha constatado que aquellos estudiantes que son víctimas de Bullying experimentan una disminución en su desempeño académico manifestando dificultades para concentrarse, un bajo nivel de motivación y un aumento en los niveles de estrés y ansiedad.
<b>RESULTADOS</b>	A partir de las entrevistas realizadas y de los datos recogidos en este trabajo, basándonos en investigaciones que abordan esta temática y casos reales sobre el tema, observamos que los casos de Bullying se presentan de manera ascendente y con mayor violencia con el correr del tiempo, y la difusión que toman a partir del uso masivo de las redes sociales se recibe con más crueldad y realismo.

<b>TÍTULO</b>	Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar.
<b>AUTOR</b>	Miriam C. Ordoñez – Ordoñez, Marco R Narváez.
<b>ABSTRACT</b>	El objetivo de la investigación fue identificar a los adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar y el impacto de este fenómeno psicosocial en su autoestima. Se utilizó un muestreo no probabilístico, de tipo no experimental con un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo compuesta por 261 estudiantes correspondientes a todos los niveles de bachillerato con edades comprendidas entre los 13 y 18 años de ambos sexos, de una única institución educativa. En la recolección de datos se emplearon las escalas: European Bullying Intervention Project Questionnaire para la identificación de víctimas y agresores y la escala de Autoestima de Rosenberg que valora la autoestima. Se identificó un 31.8% de adolescentes víctimas, un 5.7% de agresores y un 9.6% de agresores victimizados. El sexo masculino se involucraba con mayor frecuencia que el femenino en conductas de victimización; el acoso verbal fue la tipología predominante. En cuanto a la autoestima de los adolescentes, se pudo evidenciar una tendencia al alza (aspectos positivos) siendo los agresores quienes presentaron menores índices de autoestima positiva. En conclusión, se puede evidenciar que la autoestima general de los estudiantes en situaciones de acoso escolar es positiva independientemente de si son víctimas, agresores o espectadores, evidenciándose un nivel alto de satisfacción personal
<b>INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA</b>	Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca. Ecuador.
<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	2020. Maskana revista científica.
<b>PALABRAS CLAVE.</b>	Autoestima, intimidación, víctimas, adolescentes.
<b>OBJETIVOS</b>	El objetivo de la investigación fue identificar a los adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar y el impacto de este fenómeno psicosocial en su autoestima.
<b>METODOLOGÍA</b>	Se utilizó un enfoque cuantitativo, de corte trasversal y no experimental debido a que la información se obtuvo de manera estructurada y secuencial en un solo periodo de tiempo con un alcance descriptivo.
<b>CONCLUSIONES</b>	Se pudo evidenciar que casi la mitad de los estudiantes cumplían algún rol dentro del AE, siendo los varones quienes presentaron una mayor implicación en las dinámicas de AE. Los cursos que presentaron mayores índices de agresiones fueron aquellos que pertenecían a los décimos cursos de EGB. En cuanto al tipo de acoso que mayormente se presentó fue el tipo verbal, pues estuvo presente en víctimas, agresores victimizados, en segundo lugar, se encontró el físico.
<b>RESULTADOS</b>	Se encontró que el 47.1 % de los estudiantes cumplían algún rol de implicación dentro del acoso escolar y el 52.9% restante cumplían el papel de espectadores, el 31.8% resultado ser víctimas, el 5.7% agresores y el 9.6% agresores victimizados; lo que implica que por cada agresor existían aproximadamente 6 víctimas, el 5% agresoras y el 3.6% agresoras victimizadas en tanto que, en el caso de los hombres el 29.5% resultaron víctimas, el 6.6% agresores y el 16.4% agresores victimizados, revelándose una relación significativa de implicación, los hombres se encontraban más vinculados en el acoso escolar.

<b>TÍTULO</b>	Influencia del contexto parental en las conductas de bullying en el aula.
<b>AUTOR</b>	Santiago de Ossorno García.
<b>ABSTRACT</b>	Esta tesis estudia la influencia del contexto parental en el bullying en ámbitos educativos, teniendo en cuenta el contexto del aula. Está estructurada en tres estudios transversales desde la perspectiva del contexto parental disfuncional y su influencia en el comportamiento de las dinámicas de bullying dentro del aula en una población adolescente. Los estudios recogen evidencia empírica de cómo la influencia del contexto parental se relaciona con las variables principales de bullying recogidas dentro del aula, usando distintas metodologías. Para entender dicha influencia, se utiliza el marco teórico ecológico (Bronfenbrenner, 1979) aplicado al bullying y se argumenta la investigación contemporánea para entender el fenómeno.
<b>INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA</b>	Universidad Complutense de Madrid – España, facultad de psicología.
<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	2021, publicado por Fundación Dialnet.
<b>PALABRAS CLAVE.</b>	Bullying; victimización; aula; marco ecológico; contexto parental; depresión; modelos de regresión multinivel.
<b>OBJETIVOS</b>	El principal objetivo de esta investigación fue comprobar la relación entre el maltrato en el ámbito familiar y diversas variables del ámbito escolar.
<b>METODOLOGÍA</b>	Se obtuvo una muestra de 3.012 estudiantes pertenecientes a 25 centros educativos de educación secundaria de la Comunidad de Madrid (España). Una vez eliminados los cuestionarios incompletos o poco veraces se mantuvo una muestra final de 2.852 participantes. El rango de edad de los participantes comprendido entre 12 y los 17 años (M = 13.87, DT = .95). El sexo mostró una distribución bastante similar; el porcentaje de chicas fue de 46.95% (1.339) y el de chicos fue un 53.05 % (1.513).
<b>CONCLUSIONES</b>	Los tres estudios presentados poseen diversidad metodológica en cuanto a la recogida de variables, y sus métodos de análisis. Y cumplen el objetivo de entender en más profundidad la influencia del contexto parental en las dinámicas de bullying dentro del aula a través de estudios exploratorios en contextos educativos reales, haciendo uso de los recursos como el profesorado motivado e involucrado en actividades de desarrollo profesional para prevenir el bullying en su práctica y que presentan una oportunidad para la investigación aplicada y la recogida de datos acerca del bullying.
<b>RESULTADOS</b>	Los hallazgos de esta tesis tienen implicaciones para la práctica docente y profesional de aquellos que trabajan en contextos escolares donde el bullying tiene lugar. En primer lugar, desde un punto de vista metodológico y de la evaluación de programas, debemos ir más allá de la condena de efectividad (eficacia, eficiencia y escalabilidad), y concebir las investigaciones e intervenciones antibullying, de implementación de un programa a principios teóricos que operan en el fenómeno y concebir dicho programa en un sistema o contexto complejo donde el fenómeno tiene lugar, este contexto puede moderar o mediar algunos de los principios teóricos en los que los programas se basan. El principal objetivo de esta investigación fue comprobar la relación entre el maltrato en el ámbito familiar y diversas variables del ámbito escolar. La primera y segunda hipótesis presentadas plantearon que los y las participantes que hubiesen sufrido maltrato físico en el ámbito intrafamiliar tendrían un peor desempeño académico. Los resultados obtenidos no mostraron una relación clara entre el maltrato físico intrafamiliar y el rendimiento académico en el aula. Los datos tampoco revelaron diferencias estadísticamente significativas entre la variable maltrato intrafamiliar y la variable de repetición de algún curso académico.

<b>TÍTULO</b>	Prevalencia del hostigamiento escolar en las instituciones públicas de Bucaramanga – Colombia.
<b>AUTOR</b>	Omar Elías Torrado Duarte.
<b>ABSTRACT</b>	El objetivo del artículo es determinar la prevalencia del hostigamiento escolar presente en las instituciones educativas públicas de Bucaramanga-Colombia mediante una investigación transversal de corte cuantitativo y un diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 1776 estudiantes (48,9% mujeres y 50,5% hombres) pertenecientes a los grados de 4 <sup>o</sup> a 11 <sup>o</sup> . El estudio se desarrolló en tres fases: caracterización de las instituciones educativas públicas de Bucaramanga; selección aleatoria de los grupos escolares sobre los que se recolectó la información; recolección y análisis de datos. Los resultados muestran una prevalencia de victimización 8,1% para el caso del hostigamiento escolar perpetrado de manera personal y del 5% para el hostigamiento escolar realizado a través de medios virtuales.
<b>INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA</b>	Universidad Industrial de Santander.
<b>AÑO DE PUBLICACIÓN</b>	2016.
<b>PALABRAS CLAVE.</b>	prevalencia, hostigamiento escolar, victimización.
<b>OBJETIVOS</b>	El objetivo del artículo es determinar la prevalencia del hostigamiento escolar presente en las instituciones educativas públicas de Bucaramanga-Colombia mediante una investigación transversal de corte cuantitativo y un diseño no experimental.
<b>METODOLOGÍA</b>	El tipo de investigación realizada es transversal descriptiva, con enfoque cuantitativo utilizando un diseño no experimental.
<b>CONCLUSIONES</b>	es importante que los resultados de esta investigación deban ser interpretados con cautela debido a su naturaleza transversal: un estudio longitudinal fortalecería los planteamientos aquí hechos. Asimismo, teniendo en cuenta que el proceso de recolección de información se realizó mediante autorreporte, las respuestas podrían presentar sesgos (García & Gracia, 2009); sin embargo, esta investigación resulta un aporte considerable sobre el conocimiento del hostigamiento escolar y destaca la importancia de continuar estudiando el fenómeno, considerando aspectos adicionales como el involucramiento de los padres y las características de las instituciones educativas, pues las acciones de prevención del hostigamiento escolar deben considerar el conocimiento formal de toda la comunidad educativa sobre el fenómeno (Moura, Cruz, & Quevedo, 2011)
<b>RESULTADOS</b>	A través de un análisis de frecuencias se logró identificar una prevalencia del 8,1% de estudiantes que reportan ser víctimas de intimidación, rechazo o maltrato físico o psicológico por algunos compañeros, al menos una vez a la semana, durante los tres meses previos a la recolección de información. El 54,8% de los estudiantes agredidos son mujeres y el restante 45,2% hombres. En relación con el hostigamiento escolar perpetrado a través de medios virtuales, se identificó una prevalencia del 5%, siendo en este caso más afectados los hombres (57,9%) que las mujeres (42,1%).  Haciendo la distinción por niveles escolares, se observa que en el grado 11 <sup>o</sup> no hay ningún reporte de estudiantes víctimas de hostigamiento escolar, mientras que en 8 <sup>o</sup> presenta el pico superior de casos

	<p>reportados, representados en el 25,8% de las víctimas identificadas. Para el fenómeno del hostigamiento escolar realizado por medios virtuales, los grados 6°, 7° y 9° son los de menor número de víctimas (un caso cada uno); de igual manera, en las agresiones a través de medios virtuales el grado 8° es el que presenta el mayor número de víctimas identificadas, 26,3%</p> <p>Adicionalmente, se halló que las víctimas refieren en mayor medida (58,1% agresión personal y 26,3% a través de medios virtuales) que estas son perpetradas por grupos de estudiantes, aunque se presenta una distinción por géneros según el tipo de hostigamiento, pues para el caso del escolar personal, se referencia principalmente a los grupos de niños (38,7%) y para el caso del hostigamiento escolar ejercido mediante medios virtuales, se reportan los grupos de niños y niñas (26,3%). La tabla 2 presenta en detalle la información encontrada sobre la prevalencia de hostigamiento escolar por género, por grados y por la tipología de los agresores.</p>
--	---