

**Enseñanzas Sobre El Pensamiento Pedagógico De Marie Poussepin Que Tienen
Los Estudiantes De 11 Grado De La Institución Educativa Técnica Nuestra Señora
De La Presentación De Chinácota**

Carmen Moraima Toloza Chinchilla

**Universidad Santo Tomás de Aquino
Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia - “Vuad”
Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa
2016**

Dedicatoria

Al creador de todas las cosas, él que me ha dado fortaleza para continuar cuando he estado a punto de caer; por ello, dedico este trabajo a Dios.

De igual forma, dedico esta tesis a mi esposo que ha sabido acompañarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi familia, porque con su amor, apoyo y entrega, han sido parte fundamental para mi promoción personal.

Carmen Moraima Toloza Chinchilla

Agradecimientos

En primer lugar doy gracias a Dios, por concederme la fortaleza para escalar otro peldaño de mi proyecto de vida.

Agradezco también el apoyo recibido de mi esposo y de mi familia, sin duda su amor incondicional fue clave para motivarme.

A mis estudiantes que me hacen sentir orgullosa de mi hermosa profesión, pues gracias a ello puedo transmitirles no solo conocimientos sino también enseñanzas para su vida que dejen en algunos huellas indelebles que les aporten en la construcción de sus proyectos futuros.

Agradezco especialmente a las Hermanas de la Presentación por haberme permitido realizar este proyecto, por su colaboración en el transcurso de mi carrera universitaria, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre podré contar con ellas.

A la Universidad por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi directora de tesis, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha contribuido para que pueda terminar mis estudios con éxito.

También Quiero agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

Carmen Moraima Toloza Chinchilla

Resumen

En la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota se llevó a cabo un estudio cualitativo tipo estudio de casos con los jóvenes que cursaban el grado 11 de bachillerato, tomando seis de ellos como muestra. El objetivo fue descubrir las enseñanzas adquiridas por los estudiantes de 11 grado a través de los años de estudio reflejados en sus acciones y teniendo como base: El pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin promulgado por las Hermanas y los docentes durante su año escolar. Divulgado a través de actividades y estudios sobre la vida y obra de la Fundadora.

Palabras claves: Marie Poussepin, Pensamiento pedagógico, Valores.

Summary

In the Technical Education Institution Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota, a qualitative case study study was carried out with youngsters who attended the 11 th grade, taking six of them as a sample. The objective was to discover the lessons learned by the 11 th grade students through the years of study reflected in their actions and based on the pedagogical thought of Marie Poussepin promulgated by the Sisters and teachers during their school year. Disseminated through activities and studies on the life and work of the Foundress.

Keywords: Marie Poussepin, pedagogical thinking, values .

Tabla de Contenidos

	Pág.
Resumen	
CAPITULO 1.....	8
Introducción e Información	8
General.....	
1. El Problema.....	10
1.1. Descripción del Problema.....	10
1.2. Formulación del Problema.....	11
1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos.....	15
1.4.1. Objetivo General.....	15
1.4.2. Objetivos Específicos.....	15
1.5. Alcances y limitaciones.....	15
CAPITULO 2.....	17
2. Marco Referencial.....	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Marco Contextual.....	23
2.3. Marco Conceptual.....	24
2.4. Marco Teórico.....	28
2.4.1. Concepción del Docente según Marie Poussepin.....	28
2.4.2. La educación, Medios y Métodos.....	30
2.4.3. Aportes de Marie Poussepin.....	32

2.4.4. Principios y Prácticas Pedagógicas.....	35
2.4.5. Convivencia y Formación Cristiana.....	38
2.4.6. Valores y Formación.....	41
2.5. Marco Legal.....	41
CAPITULO 3.....	49
3. Metodología de Investigación.....	49
3.1. Tipo de Investigación.....	49
3.2. Población.....	50
3.3. Técnicas de Recolección de la Información.....	52
3.4. Análisis de la Información Resultados de los Instrumentos.....	50
CAPITULO 4.....	54
4. Resultados y Discusión.....	54
Conclusiones y Recomendaciones.....	61
Lista de Referencias.....	64
Anexos.....	67

Lista de Tablas

	Pág.
<i>Tabla 1.</i> Conocimiento sobre el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin	56
<i>Tabla 2.</i> Principales elementos del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin	58
<i>Tabla 3.</i> Análisis de los estudiantes acerca de los aportes del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin	60

CAPÍTULO 1

Introducción e Información General

La Educación Religiosa Escolar como área fundamental debe centrarse en el crecimiento integral y espiritual de niños y jóvenes, por esta razón necesita ser dinamizada como experiencia profundamente humana que lleve al estudiante a situarse en su yo reflexivo, interior y crítico para definir qué criterios quiere para su vida. Ante todo es necesario que el joven descubra ¿Quién es Dios? ¿Por qué es importante cultivar su espiritualidad? para sembrar estos principios se requiere de docentes preparados en las diferentes competencias que conlleva esta formación.

La Congregación de las Hermanas de la Presentación promulgan por el mundo entero el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin, el papel del maestro es “sembrar en los corazones tiernos la semilla de la piedad” basándose en valores religiosos, éticos y culturales propuestos por la religiosa (Gutiérrez, 2012, p. 16). El profesor se reconoce como un mediador en el proceso que llevan los estudiantes, de acuerdo con Martínez, s.f, p. 21: “Da significado a aquello que el alumno aprende y sirve de memoria para el que no la ha adquirido todavía”

Para Marie Poussepin citada por Gutiérrez: “La maestra proyecta su vida, su manera de pensar y de actuar. Influye en los estudiantes a través de su testimonio. Porque no se trata solamente de enseñar ciencia, sino, sobre todo, virtud y piedad” (2012, p. 63). En otras palabras el profesor es modelo para el estudiante, su vida, sus orientaciones ayudan a la formación, que no solo es de conocimientos, sino también de valores que le permitan ser una persona integral. “La maestra es vida, una mujer que

debe aplicar, sobre todo, la única pedagogía efectiva: la pedagogía del amor” (Poussepin, citada por Gutiérrez, 2012, p. 64).

El presente proyecto recoge una experiencia vivida por una religiosa como fue Marie Poussepin y lo toma como referencia para describir el conocimiento que tienen los jóvenes sobre su pensamiento pedagógico, describir los elementos característicos del mismo y realizar un análisis a cerca de los aportes de dicho pensamiento a seis jóvenes del grado once que pertenecen al grupo juvenil de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota.

1. El Problema

1.1. Descripción del Problema

La Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota, es una Institución pública dirigida por las Hermanas de la Caridad Dominicas de la Presentación de la Santísima Virgen, quienes imparten en su Institución la Filosofía de Marie Poussepin y sus aportes pedagógicos para la formación de sus estudiantes y docentes.

Como toda Institución ha acogido como base de formación la creación de los Proyectos Transversales en cada una de sus áreas, y desde el Área de Educación Religiosa Escolar según el Plan de Estudios del Ministerio de Educación, se evidencia que no existe un Proyecto que haga realce al Área con tales características que determine su identidad y le de validez dentro del Plan de Estudios; y que cuyo referente se base en el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin, quien fue la Fundadora de su Comunidad.

Resulta oportuno conocer las enseñanzas que tienen los estudiantes de la vida y obra de Marie Poussepin, observar si es tomada en cuenta como modelo a seguir, ver si los jóvenes se identifican con sus vivencias, si muestran o no interés hacia el tema, si conocen acerca de su labor social y si es claro el significado de Caridad promulgado por la religiosa. Para tal efecto, se observara a los jóvenes, se aplicaran encuestas y entrevistas a los jóvenes de la Institución Educativa que permitirán conocer las enseñanzas que tienen de la vida y obra de Marie Poussepin.

Por otra parte, la manera en que se concibe la religión difiere del contexto, las características socio-demográficas y los patrones culturales y más si los adolescentes

en la actualidad se interesan menos por vivenciar la religión de la forma como lo hacían los estudiantes de la época de Marie Poussepin tal como lo indica Beltrán (2011):

Las nuevas generaciones cuestionan con mayor frecuencia las tradiciones religiosas. La secularización de la población joven está asociada a mayores oportunidades de acceso a la educación formal y al mayor contacto con ideas que se alejan de la tradición gracias a la globalización de las comunicaciones. (p. 208)

Otro aspecto que es valioso precisar, es la metodología pedagógica utilizada en las clases de religión que tal vez, no logra llegar a todos los jóvenes. Las nuevas generaciones están influenciadas por las tecnologías de la información y son “menos apegadas a la tradición y a la Iglesia Católica, por lo cual están más dispuestas a probar nuevas fuentes de sentido tanto religioso como seculares” (Beltrán, 2009, p. 233).

Dejando clara la problemática existente se procede con la formulación de la pregunta de investigación que busca dilucidar alternativas de solución que se ajusten a los criterios mencionados, procediendo con objetivos claros que permitan lograr su cumplimiento.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuáles son las enseñanzas sobre el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin que tienen los estudiantes de 11 grado de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota?

A pesar de que en la Institución las Hermanas han realizado variedad de actividades y talleres sobre el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin y ha sido un referente para su vida de Educadoras transmitiéndolo a cada uno de los docentes y acompañantes dentro de la Institución; también se le ha difundido a los jóvenes, pero

se ve el vacío de que aún falta intensificar más este conocimiento e impartirlo con la verificación de que todos queden impregnados de dichas enseñanzas y referencias de vida.

La idea fundamental es puntualizar las vivencia de los jóvenes y que a futuro se cree una herramienta pedagógica (cartilla) que llegue a los adolescentes basándose en el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin; pues como se evidencio en los resultados de las encuestas, los jóvenes no tienen claridad en los conocimientos de ¿Quién fue?, ¿Qué hizo? y ¿En qué les puede ayudar la vida y obra de Marie Poussepin? Dentro de este contexto, es necesario proyectar a una Marie Poussepin joven que como ellos, afrontó situaciones difíciles pero que aun así lucho para alcanzar los proyectos que tenía en su vida.

1.3. Justificación

Detectar un problema sobre el cual pueda proyectarse una pregunta de investigación es común para el ser humano, a diario muchas personas se plantean interrogantes a los que se les busca una posible solución. El siguiente trabajo pretende dar respuesta a un inconveniente evidenciado con los estudiantes de 11° de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota, ¿Cuáles son las enseñanzas sobre el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin que tienen los estudiantes de 11 grado? Lo que se proyecta es observar e indagar a los jóvenes sobre la vivencia de sus valores religiosos en torno a la vida y obra de Marie Poussepin. Para obtener algunas luces a cerca del conocimiento, se establecieron algunas estrategias que ayudaran al docente a llegar al estudiante para que este realice una verdadera apropiación de la vida y obra de Marie Poussepin.

La importancia de este trabajo de investigación es evidenciar las enseñanzas que los estudiantes tienen sobre el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin. En el área de Educación Religiosa es relevante porque existe poca documentación a cerca del tema; hay escritos a cerca de la Fundadora de la Comunidad de la Presentación pero no se visualizan experiencias a cerca de los aportes de los jóvenes sobre la enseñanza de una Marie Poussepin joven que logre ser un modelo generando impacto en sus vidas. Por otro lado, en la búsqueda de referentes bibliográficos sobre el tema se pudo notar que es escasa, sobre todo en Norte de Santander no existen estudios que den una visión real en torno al problema objeto de estudio.

Otro aspecto relevante es que la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota estaría cumpliendo uno de los requisitos planteados por el Ministerio de Educación Nacional – MEN, al enmarcar dentro de sus proyectos transversales al área de Educación Religiosa Escolar, teniendo como pilar la vida y obra de su Fundadora y resaltando el sentido de pertenencia de sus educadores y estudiantes. Aunado a ello, se podría lograr que los jóvenes se motiven en sus valores religiosos y realicen acciones en la Institución que les permitan mostrar que vivencian lo aprendido por medio de una metodología que los involucre, les ayude a descubrirse y genere un acercamiento hacia la espiritualidad tan olvidada por algunos en esta época.

Con el siguiente proyecto se quiere generar un aporte social en dos ámbitos: En la teoría, porque puede ser tomado como una referencia bibliográfica para profundizar en futuros trabajos; en la práctica busca fomentar los valores religiosos en los jóvenes para motivarlos a imitar las obras de caridad realizadas por Marie Poussepin. Por otra

parte, servirá para despertar el interés en otros investigadores para que profundicen o realicen trabajos similares en otras Instituciones Educativas y de esta manera puedan ofrecer herramientas pedagógicas (cartillas y demás materiales) que permitan orientar a otros estudiantes que estén pasando por esta dificultad.

Para la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota sería interesante analizar si sus métodos de enseñanza en la Educación Religiosa necesitan reestructurarse debido a que los cambios de la sociedad deben ser tenidos en cuenta frente a los procesos de aprendizaje. Por ello, el presente trabajo se dejara en la Institución como objeto de estudio, y documento de consulta para que los agentes involucrados; docentes, padres de familia y demás profesionales, conozcan los resultados y recomendaciones y proyecten así la construcción de una herramienta pedagógica que puedan poner en práctica a la hora de ejercer su labor e interactuar con los estudiantes.

Por medio de este trabajo investigativo se espera contribuir a la posible solución de una problemática diagnosticada en la Institución, comprendiendo el fenómeno y aclarando el pensamiento, vida y obra de Marie Poussepin que es de vital importancia en la enseñanza religiosa. Además, al llevar a cabo este trabajo los conocimientos se fortalecerán y se lograra poner en práctica muchas de las teorías vistas en la Universidad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Identificar las enseñanzas que tienen los estudiantes de 11° sobre el Pensamiento Pedagógico de María Poussepin en la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota.

1.4.2. Objetivos Específicos

Consultar que conocimientos tienen los estudiantes sobre el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin.

Investigar los elementos característicos del Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin desde el análisis documental.

Analizar desde la voz del estudiante los aportes del Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin en la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota.

1.5. Alcances y Limitaciones

1.5.1. Alcances de la investigación

A corto plazo. Despertar el interés y la motivación por conocer una imagen de Marie Poussepin, adolescente y joven que se logre reflejar en la vida del joven de hoy, y lo lleve a fortalecer su formación humano-cristiana.

A mediano plazo. Reflejar en los estudiantes a Marie Poussepin, como una joven más que luchó y enfrentó difíciles situaciones en su vida, pero que nunca se dejó derrotar gracias a su amor a Dios y la confianza en sí misma. Inducir en los estudiantes el deseo de interiorizar el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin para fortalecer

su formación integral. Acompañamiento y aprobación del proyecto por todos los Directivos y miembros de la Comunidad Educativa como referente de su labor diaria.

A largo plazo. Una Comunidad Educativa más comprometida con la vivencia del Carisma de Marie Poussepin como experiencia para su vida laical. Conocimiento práctico de todos los estudiantes para implementar este proyecto como su herramienta de formación humano-cristiana desde un estilo de vida laical o religiosa. Compartir la experiencia vivencial por medio de una herramienta pedagógica, en su ámbito familiar y social.

1.5.2. Limitaciones de la investigación

Desde el diagnóstico y el estudio de esta propuesta se observó: El poco conocimiento impregnado durante estos años en los estudiantes, la apatía de algunos estudiantes sobre la historia de la vida y obra de Marie Poussepin. Los intereses de muchos jóvenes están centrados en las nuevas tecnologías de la información y no en la educación religiosa. El bajo sentido de pertenencia de algunos miembros de la Institución para difundir la vida y obra de Marie Poussepin. La metodología utilizada en el Área de Educación Religiosa, no llegó a los jóvenes como se esperaba, por lo tanto es necesario retomarla y hacer algunas modificaciones que motiven más al joven.

CAPITULO 2

2. Marco Referencial

2.1. Antecedentes

Sobre la base de los documentos consultados para llevar a cabo el presente trabajo, se transcriben algunas investigaciones que permiten al lector ubicarse en el tema y las intenciones del proyecto. Entre los trabajos más relevantes se presentan los siguientes:

Gutiérrez E. Hna. María A. (2007). Colombia. En su publicación: *Pensamiento pedagógico de Marie Poussepin*. Enuncia la importancia de la fundamentación de la Educación Religiosa desde el punto de la Iglesia Católica. Toda religión propone una forma de vida de la cual promulga su educación, desde el catolicismo se enseña con la Sagrada Escritura que ve al hombre como “imagen y semejanza de Dios”. Los hombres son seres sociales con un destino y se realizan en la relación con los demás. Los Documentos del concilio vaticano II, (1968, p. 219). Explican que “esta semejanza demuestra que el hombre, es única criatura terrestre a la que Dios ha amado por sí mismo, no puede encontrar su propia plenitud si no es en la entrega sincera a los demás” (citado por Gutiérrez, 2007, p. 13). Esta convivencia de amor no debe darse solo con las personas más cercanas, es con toda la comunidad “juntos y juntas están llamados a vivir una solidaridad que en cada momento esta signada por la ley del amor” (Gutiérrez, 2007, p. 14).

Otro aspecto inherente a esta formación humano cristiana es la igualdad; planeada en la “solidaridad dinámica y complementariedad”, todos unidos sin importar raza, condición social, lengua, sexo, o religión por el progreso de la humanidad

(Gutiérrez, 2007, p. 15). La libertad también necesaria para el hombre le ayuda a realizarse, el libre albedrío de buscar a Dios y alcanzar la perfección debe darse de forma espontánea; esta libertad dinámica cuya función es suprimir obstáculos y superar límites puede ser vivenciada por los hombres a través su convivencia con los demás. La enseñanza de la educación cristiana en las escuelas debe ser reconocida como una acción educativa para el “crecimiento humano digno” (Gutiérrez, 2007, p. 17).

Frente al carisma de Marie Poussepin argumenta que se identificó con la comunidad y sus necesidades, su obra fue su vida ayudando a los enfermos y a las jóvenes desamparadas. Tal como lo menciona la misma Marie Poussepin en los Reglamentos para las hermanas de Sainville: traducción del texto original francés de 1739 por la hermana Margarita de la Encarnación (1985) L. Imprimerie camus. p. 79) “servir al enfermo es servir a la persona misma de Cristo” (citada por Gutiérrez, 2007, p. 30). La educación fue otra de sus prioridades “es de todas las obras de caridad la que puede procurar más gloria a Dios y más provecho a los hombres” (Poussepin, reglamentos, p. 86; citada por Gutiérrez, 2007, p. 32).

La Positio, citando al Padre Thery, biógrafo de Marie Poussepin, en la Sacra Congregation pro causis Santorium Officium Historicum 117. (1985, p. 302) Beatificationis et canonizationis servae dei Marie Poussepin. “positio”. Roma. S.P.I. dice:

La Caridad de Marie Poussepin no es una caridad aventurada, una caridad de fogonazo, espontaneo e intermitente, lo que es evidente es el carácter organizado, prudente, razonable de una Caridad desbordante... Será siempre una caridad planificada, y es por ello por lo que se pudo difundir rápidamente y responder a las reformas de organización que se imponían en su tiempo sin perder nada de su vitalidad. (Citada por Gutiérrez, 2007, p. 32, 33)

Con esto queda claro el carácter misericordioso de Marie Poussepin entregando su vida al servicio de los más necesitados imitando a Jesús que por medio del amor ayudo a los hombres para dar ejemplo y muestra “de la misericordia, de la compasión y de la ternura de Dios” (Gutiérrez, 2007, p. 33).

Gutiérrez E. Hna. María A. (2012). Colombia. En su publicación: *Pensamiento pedagógico de Marie Poussepin*. Argumenta la vida y obra de la Religiosa enfatizando en la práctica del amor como pilar fundamental para la educación del adolescente, aunque la intención de Marie Poussepin nunca fue realizar un “tratado pedagógico”, sus escritos sentaron las bases de las hermanas de la presentación guiándolas en su labor como educadoras. “La educación debe tender a formar al hombre en los valores éticos, personales y sociales que otorgan sentido a la vida” (Gutiérrez, 2012, p. 54). Los valores enmarcan la vida del hombre son como el timón del barco que lo guían al servicio y bienestar de sus semejantes, tal como deben hacer los docentes; en palabras de Marie Poussepin (1991, p. 69) citada por Gutiérrez:

No basta con que les enseñe a practicar la virtud, es necesario que ella se esmere en formarlas en una cierta cortesía y en esa multitud de deferencias que se exige más severamente de las personas que hacen profesión de virtud que de las demás [...] Hablará (la hermana) con cortesía a todos los que se presenten y pondrá tanta atención a lo que digan que pueda responderle. (Gutiérrez, 2012, p. 57)

El educador es un modelo para el estudiante, digno de imitar porque posee la experiencia para transmitir un conocimiento transformador que sirva para la vida. Este documento se cita por su bosquejo totalizador que permite enriquecer y ampliar la percepción del proyecto.

Carrillo. H. (2012). Granada – España. Tesis doctoral: *El colegio de la Presentación, un proyecto de construcción de humanidad para Bucaramanga*.

Describe claramente en la biografía de Marie Poussepin; así mismo, resalta que el amor por la enseñanza y la evangelización, han permitido que los ideales y principios educativos de Marie Poussepin se desarrollen en una teoría y una praxis educativa trabajada a lo largo de la historia de la Congregación. De acuerdo con González, 1997, citado por Carrillo:

Marie Poussepin comprendió que la persona, la familia y la escuela, íntimamente solidarios, deben realizar el plan de Dios que cada individuo se desarrolle plenamente y se configure con Cristo, es así como ella dedico su obra a la formación de la niñez y la juventud. Pensar en la educación es pensar al hombre y a la mujer y pensarlos a ellos es pensar en la vida, retomarlos desde sus capacidades, es así como la Educación Presentación debe responder con su pedagogía a las exigencias científicas y tecnológicas y humanice la cultura, una pedagogía que fomente la comunicación y la participación, vigorice el trabajo en equipo y testimonie un servicio alegre y sencillo. (2012, p. 40)

Esta investigación contribuye en la medida que permite entender la base del principio pedagógico de las Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación de la Santísima Virgen María, como inspiración y ejemplo de vida en oración.

Contreras & Villalobos (2014). Estado Zulia – Venezuela. Proyecto de grado, Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin, una vida renovada desde la gerencia del servicio en la educación del siglo XXI. El propósito de la investigación fue estudiar el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin desde la Gerencia del Servicio. Los resultados, reflejaron datos de esas vivencias, dejando en evidencia la necesidad de adoptar el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin, en lo profundo de cada persona para tomarlo como guía y desempeñarlo en la vida, transmitiéndolo desde la Gerencia del Servicio. Y la creación de la cátedra de Marie Poussepin en las universidades e instituciones donde sea aprobada por el Ministerio de Educación y por las autoridades Universitarias. En las conclusiones mencionan que es un compromiso

para los educadores ser pilares fundamentales y transmitir eso a los estudiantes para que las pedagogías se mantengan vivas y el pensamiento de Marie Poussepin jamás llegue a morir, la razón principal es el de fomentar en los alumnos y exalumnos el valor vocacional. Igualmente agregan hay que educar a través de la coherencia entre la palabra y la acción, fomentando también a través de las pedagogías de Marie Poussepin a esa mujer nueva, que requiere la sociedad con una visión futurista, creativa, formada en los valores del Evangelio, autónoma, crítica, responsable, dada al servicio, un ser humano realmente comprometido con la sociedad del siglo XXI. Este proyecto se tuvo en cuenta por las consideraciones aportadas sobre el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin considerado necesario para el crecimiento integral de los estudiantes tanto en la educación secundaria como en la universitaria.

Del Espino. L. (2013). Córdoba – España. Tesis doctoral: La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y Logro: modelo predictivo y diseño Pedagógico. Cuyo objetivo fue “mejorar el aprendizaje de valores que contribuyen a resolver problemas sociales” (Del Espino, 2013, p. 23). El proyecto analiza variables como la personalidad, afectividad y sociodemográficas en relación a las dimensiones; valores sociales, valores de autorregulación y valor de logro. Otra variable interesante que muestra es la aportación de la asignatura de religión a la educación moral válida para la adquisición de valores sociales, por tanto no puede ignorarse. Concluye diciendo que: “El alumnado matriculado en la asignatura de Religión muestra más valores sociales que el alumnado de alternativa. Así mismo, al introducir diversas variables sociodemográficas, de personalidad y afectividad, el estudio concluye que estas correlacionan con los valores sociales, de autorregulación y

logro” (Del Espino, 2013, p. 376). Esta investigación se cita porque proporciona una fundamentación teórica sólida y actualizada cuyos resultados servirán de base para el diseño de pautas pedagógicas orientadas a la interiorización de valores.

Los referentes investigados permitieron comprender todos los aspectos concernientes a la vida y obra de Marie Poussepin, su visión del ser humano, su filosofía de vida basada en el amor incondicional a sus congéneres mostrada en el servicio a los demás, dejándolos ser libres y espontáneos pero ayudándolos a superar sus límites por medio de la educación. Su carisma le permitió atender a los menos favorecidos poniendo el ejemplo a sus seguidoras por medio de la compasión y dejando los cimientos a las hermanas de la presentación que han sido puestos en práctica por generaciones en su labor educativa.

El aporte generado para la investigación fue conocer los aspectos concernientes al pensamiento pedagógico de Marie Poussepin, su relevancia y aplicación en la educación liderada por las hermanas de la presentación, quienes prestan sus servicios basadas en la vida y obra de Marie Poussepin para guiar a sus estudiantes hacia una formación integral. Otro aspecto relevante que permitieron conocer los antecedentes citados fue la enseñanza de la asignatura de religión, necesaria para la adquisición de valores, aunque no puede ignorarse según los autores investigados, que la pedagogía con que se imparte necesita ser reestructurada para generar mayor impacto en los jóvenes hoy.

2.2. Marco Contextual

Ubicación. La Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación, está ubicada en el Municipio de Chinácota, Departamento; Norte de Santander, en la Calle 6A # 2-17 barrio el Cristo, teléfono 5864129. Rectora, Hermana Eudelia Saavedra, correo electrónico presechinacota@yahoo.es. Cuenta con 1298 estudiantes es una institución mixta.

Filosofía. La Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota ofrece un Proyecto Educativo dinámico construido con la participación de todos los estamentos donde los estudiantes son el centro y la razón de ser de nuestra acción educativa. De acuerdo a su proceso de desarrollo evolutivo, va tomando conciencia de ser el principal responsable de su crecimiento como persona, hijo(a) de familia y como ciudadano profesional, que se siente cada día motivado y comprometido a avanzar en su formación personal. Se prepara para enfrentar la vida e integrarse a una sociedad cambiante con madurez humano-cristiana y de competencia académica, laboral acorde con la especialidad técnica ofrecida por esta Institución.

Misión. La Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota, es un establecimiento de carácter oficial que ofrece los niveles de Preescolar, Básica y Media Técnica en Diseño Industrial, orientada por una filosofía humanística y principios de calidad e inclusión que contribuyen a la formación de ciudadanos autónomos, responsables, solidarios, emprendedores y competitivos, que generan en los estudiantes un alto nivel académico para continuar sus estudios superiores y posicionarse en el contexto social y laboral como agente de cambio.

Visión. En el 2019 la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota, será líder en procesos de desarrollo humanístico, académico y tecnológico, mediante la implementación de políticas de calidad dirigidas hacia la formación y promoción del talento humano que le permitan al egresado, posicionarse e interactuar en el ámbito socio-cultural, político y económico de la región y del país.

Valores. Los valores que vivencia la Institución educativa son: **Piedad.** Nos orienta a la trascendencia, a la verdad y mantiene nuestra vida abierta a la relación con Dios, con el mundo y con los demás, siendo siempre justos y solidarios. **Sencillez.** Nos identifica por nuestra autenticidad, transparencia y madurez de una vida: recta, sincera, leal y honesta, que nos permite establecer relaciones positivas con los otros, sin excluir a nadie, dar y recibir afecto, respetarnos. **Trabajo.** Hace posible que desarrollemos y perfeccionemos al máximo nuestras capacidades y talentos, desechando la mediocridad y la rutina. Con nuestro trabajo contribuimos a transformar el mundo, alcanzando adelantos científicos y tecnológicos y la promoción humana.

2.3. Marco Conceptual

Adolescencia. La Organización Mundial de la Salud (O.M.S), define la adolescencia como la “etapa que transcurre entre los 10 y los 19 años, considerándose dos fases: La adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años)”. La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones pero esencialmente positivos. Es

una fase que conduce hacia una mayor independencia psicológica y social (Pineda & Aliño, s.f., p. 16).

Caridad. Sentimiento promovido por el amor al prójimo (del adjetivo latino carus-a-um, que significa caro, querido) que impulsa a auxiliar con dádivas, cuidados o consuelos a los pobres o los necesitados. También significa dar limosna, hacer una buena obra, una obra de beneficencia, o de misericordia. Los cristianos hicieron la palabra suya hasta el punto de dar nombre a una de las virtudes teologales, que consiste en amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a nosotros mismos; siendo de entre las virtudes la más importante, ya que la caridad resume toda la Ley de Dios en un principio fundamental. Son múltiples los pasajes del Antiguo Testamento, que mencionan la caridad como punto capital de la doctrina cristiana, pero quizá el más conocido es el de Pablo, en su Epístola a los Corintios, en el que dice que podría conocer todas las ciencias y saberes del mundo, poseer el don de la adivinanza y tener una fe como para mover montañas, más que si no tuviera caridad no sería nada. La caridad ha permanecido como la virtud por excelencia de la Iglesia, sin que el mundo laico haya podido sustituirla, viéndose obligado a desarrollar el concepto de solidaridad, que posee como presupuesto fundamental la asistencia y compasión por los demás, al reconocer en el otro la propia individualidad “alteridad”. (Lorente & A. Muñoz, s.f., p. 3)

Carisma. Don o cualidad personal con resonancia positiva social. En un contexto de fe: Carisma es un Don que el Espíritu Santo concede a la persona para el servicio de la comunidad, o mejor, para contribuir a la misión de la comunidad. El marco en que se desarrolla un carisma es la comunidad, en sus diversas extensiones. El carisma señala al individuo una misión o parcela concreta dentro de la gran misión

eclesial. (Pérez, s.f., p. 2). Es un Don que tienen las personas para sentir el gusto y la capacidad de ejercer una profesión o una acción con amor y responsabilidad sintiendo en lo profundo de su ser una alegría y satisfacción por lo realizado.

Pedagogía. El significado etimológico está relacionado con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo (paidagogós), el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela; de las raíces "paidos" que es niño y "gogía" que es llevar o conducir. La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos. Su objeto de estudio es la "formación", en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una "conciencia en sí" a una "conciencia para sí" y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste (Bernal, s.f., p 3).

Piedad. Es una virtud que hace que la persona se sienta más aferrada a alguien o a algo desde su ser interior en una acción orante y comprometida con la humanidad. En el ámbito religioso la palabra piedad ostenta una presencia especial e importante ya que a través de la misma se designa el fervor y la fe religiosa que los creyentes o fieles que pertenecen a determinada religión manifiestan respecto de figuras, símbolos, considerados como elementales de la religión que profesan. En el Cristianismo, más especialmente en su libro sagrado, la Biblia, nos encontramos con dos concepciones

diferentes respecto del término piedad; en el Antiguo Testamento se vincula a este término con la misericordia, es común encontrarnos con la frase: “ten piedad de mí oh Dios”, en tanto, en el Nuevo Testamento, la palabra piedad implica ideas de Temor a Dios, la obediencia a sus mandamiento y a la vida religiosa, a aquellas personas que llevaban una vida religiosa comprometida se les denominaba piadosas. Por otra parte, en el lenguaje corriente empleamos la palabra piedad para denominar la compasión que se puede sentir de alguien o de un grupo. (Diccionario Electrónico Definición ABC).

Sencillez. Es una cualidad personal que hace suave el trato, humildes las formas de hablar, modera los deseos del tener y el poder, neutraliza la tendencia, del ser humano, de alardear de sí mismo. Sencillez es transparencia, limpieza interior, espontaneidad, sólo puede surgir cuando empezamos a comprender el significado del propio conocimiento. La sencillez va muy unida con la transparencia y la honestidad. Los maestros espirituales nos dicen que para vivir la sencillez la persona tiene que estar liberada interiormente de todo apego humano. (Congregación General, Roma 2010, p.3).

2.4. Marco Teórico

2.4.1. Concepción del Docente según Marie Poussepin

La educación es para alcanzar la realización personal. La formación integral debe conducir al ser humano hacia su realización, a elegir su vida a proyectarse en lo que le haga feliz. Así la cita Gutiérrez (2012, p. 51):

Harán conocer de aquellas que sean capaces de ello, la importancia de seguir la vocación en la elección de un estado y les enseñarán la manera de consultar a Dios sobre un asunto de una consecuencia tan grande (Poussepin, 1985, p. 87). Pero el hombre no puede realizarse plenamente sin abrirse y comprometerse con el tú absoluto “a quien Dios puede hacer feliz”. (Poussepin, 1985, p. 68)

En cuanto al proyecto de vida construido según los valores y principios de Evangelio, se espera que, además de manifestar su autenticidad, singularidad, autonomía y capacidad de liderazgo, se consolide como testigo del Evangelio, dispuesto a trascender en el servicio, en la lucha por la justicia y en la solidaridad con los empobrecidos, excluidos y marginalizados, según el modo ideado por Marie Poussepin. (PEI, 2012).

Formar educadores capaces de acompañar procesos de personalización. El docente es el mediador en este proceso. “Da significado a aquello que el alumno aprende y sirve de memoria para el que no la ha adquirido todavía” (Martínez, s.f, p. 21-24; citado por Gutiérrez, 2012, p. 60). El esbozo del pensamiento de Marie Poussepin quedaría incompleto si al concluir se omite su concepción sobre las personas que efectúan la labor educativa. Todo su pensamiento habría terminado con su muerte de no ser por la presencia de sus hijas, quienes, inmersas en el mundo, esparcen su mensaje.

De hecho, el Manual de Convivencia de la Institución Nuestra Señora de la Presentación de Chinacota en su Capítulo I menciona, que el maestro utiliza la pedagogía de Marie Poussepin, sabe armonizar los saberes y abre espacios hacia el dialogo con Dios. Explora la ciencia, la cultura y la tecnología para favorecer la construcción y reconstrucción de nuevos aprendizajes. Es un mediador entre las producciones de la cultura universal y el mundo cultural de los estudiantes. (2012, p. 11).

La maestra proyecta su vida, su manera de pensar y de actuar. Influye en los estudiantes a través de su testimonio. Porque no se trata solamente de enseñar ciencia, sino, sobre todo, virtud y piedad. La maestra es vida, una mujer que debe aplicar, sobre todo, la única pedagogía efectiva: ‘la pedagogía del amor’, “Tratad de haceros amar y respetar al mismo tiempo”, esta pedagogía aplicada por Marie Poussepin, desde hace tres siglos, es reconocida hoy por Federico Mayor, quien expresa: “Un profesor afecta a la eternidad porque nunca sabe hasta dónde llegará su influencia según la expresión de Henry Brooks Adams [...] o quizás estamos ante la evidencia de que hay solo una pedagogía [...] la pedagogía del amor” (Gómez Buendía, 1998, p. 250; citado por Gutiérrez, 2012, p.64).

Así concibe la fundadora a una hermana educadora; desde su misión formativa debe destacarse por sus buenos modales, debe ser virtuosa, delicada, dulce, tierna, bondadosa, humilde, modesta, prudente, justa, caritativa, paciente, capaz de corregir sin cólera, firme y exigente, pero, también, equilibrada y piadosa. Desde su labor profesional debe ser apta para realizar el “Santo Empleo”, es decir, llevar bien la escuela, debe tener instrucción suficiente (Gutiérrez, 2012, p. 64).

La comunidad religiosa debe responder con personas capaces a los servicios que el medio requiere. De acuerdo con Poussepin, citada por Gutiérrez (2012, p. 65):

Que se aplique (la comunidad) a formar buenos sujetos para responder a las piadosas intenciones de las personas que las pidan para las escuelas y para asistir a los enfermos [...] La maestra de novicias tendrá cuidado de que se apliquen -las novicias- con todo su empeño, a hacer bien los trabajos en los cuales se ocupa la comunidad, y, más aún, que se hagan hábiles en la lectura, la escritura y las otras cosas que deben enseñar (1985, p. 69) [...] La superiora tendrá pues gran cuidado en formar por sí misma, y, por medio de las hermanas mayores, a las que tengan capacidad para tan Santo empleo, a fin de que lleven a donde quiera que sean llamadas el conocimiento de Jesucristo y de sus misterios. (1985, p. 87).

2.4.2. La educación, Medios y Métodos

La educación puede ser eficaz, para ello propuso la formación cristiana que habla de; dulzura, ternura, vigilancia, corrección, práctica de las virtudes, el silencio, las lecturas, el estudio y las verdades de la religión. Pero Marie Poussepin imprime a todos estos medios, un carácter dinámico; adquirir la capacidad de 'corregir y avanzar', o auto-formarse para responder con mayor conciencia a las obras de apostolado y contribuir consciente y libremente en su formación. Referente al método Gutiérrez (2012, p. 61) sugiere:

Una relación dialéctica sujeto-sujeto, que tiene que ver con las características propias de la personalización. La formación humana no se alcanza con la suma de conocimientos, habilidades y destrezas particulares, aquí es fundamental la humanización. El método ayuda a elevarse, a encontrarle sentido a lo que se hace y se vive como parte de un proceso creativo que no termina, por el contrario, que se proyecta con la fuerza y calidad de la interacción del sujeto que aprende y del sujeto que enseña. En esta dinámica, Marie Poussepin expresa: "No es preciso que una maestra de novicias diga todas estas cosas a la vez, hasta que ella las enseñe unas después de otras, según vea que son capaces" (1985, p. 68). En otra parte dice: "no es preciso exigir primero las prácticas más difíciles [...] las desanimaría infaliblemente si ella, la maestra de novicias, quisiera hacerlas

caminar demasiado aprisa” (1985, p. 68), y “tendrá cuidado de que tengan los talentos necesarios para cumplir con sus obligaciones”.

En las correcciones, Marie Poussepin sugiere “emplear más la dulzura que la severidad [...] ser rápida o lenta según la necesidad [...] conocer qué remedios deben emplearse en cada ocasión” (1985, p. 63). Se trasluce una Marie Poussepin que sabe que la educación es una labor de paciencia, que el educador debe conocer las capacidades reales de cada estudiante, y que las personas no se fabrican en serie. Se debe animar a las perezosas, no debe menos detener a las que serían demasiado ardorosas [...] Por lo que toca a las personas enfermas y delicadas, se les dará ocupaciones y trabajos proporcionados a su debilidad, a fin de sacarlas de la inutilidad sin agobiarlas. (Poussepin, 1985, p. 84; citada por Gutiérrez, 2012, p. 61)

Por tal motivo, la institución establece su propuesta educativa en la “tradición personalista cristiana, en el carisma fundacional de Marie Poussepin inmerso en la realidad humana, fuente de sabiduría, camino de realización y plenitud para cada miembro de la comunidad educativa” (PEI, 2012), promoviendo la construcción de individuos auténticos que aprovechen las posibilidades históricas y culturales de manera crítica, oportuna y adecuada para su crecimiento.

Educación en el conocimiento de las ciencias. La enseñanza incluye contenidos o saberes disciplinares que responden a su finalidad. “La maestra no dejará de aplicarse con todas sus fuerzas a enseñar a leer y a escribir a las niñas y a iniciar en la aritmética a aquellas que sean capaces” (Poussepin, 1985, p. 88; citada por Gutiérrez, 2012, p. 59). Sentó un precedente de igualdad frente al género masculino incentivando a las mujeres a prepararse para formar a otros, las motivo, a aprender para sentirse útiles enseñando. Otro aspecto en el que profundizó fue en la enseñanza del catecismo como garante de la formación cristiana. Al respecto expresa: “Les enseñarán con sencillez el catecismo de la diócesis en donde estén” (Poussepin, 1985, p. 87; citada por Gutiérrez, 2012, p. 60). Otro aspecto imprescindible era la enseñanza de un arte,

un oficio o un trabajo, permitiendo la independencia económica para dar a los demás. Poussepin pensaba que “el trabajo nos da el medio de asistir a los pobres, de no ser carga para nadie y de cumplir más perfectamente la ley de Jesucristo quien nos enseña que hay más ventaja en dar que en recibir” (Poussepin, 1985, p. 83; citada por Gutiérrez, 2012, p. 60). Este arte también permitía alejar a la persona del vicio, malos pensamientos ocupando su tiempo libre y lograr su subsistencia “enseñar a las niñas en las escuelas a tejer y a los trabajos convenientes para su edad” (Poussepin, 1985, p. 85; citada por Gutiérrez, 2012, p. 60).

Para Poussepin, por medio del trabajo se participa de la obra creadora de Dios, el ser humano desarrolla y perfecciona al máximo sus capacidades y talentos, desecha la mediocridad y la rutina, contribuye a la transformación de su medio, al adelanto científico y tecnológico y a la promoción humana: “les enseñarán a trabajar para ganarse la vida dignamente” (PEI, 2012).

2.4.3. Aportes de Marie Poussepin

Pese a que Poussepin no era experta en educación y su intención no era dejar una teoría pedagógica, sus escritos y vivencias constituyen para las Hermanas de la Presentación los presupuestos básicos de una pedagogía renovadora. En palabras de Velásquez (1997): “Adentrarse, por lo tanto, en una búsqueda objetiva y desapasionada de aquel entramado pedagógico que hace que Marie Poussepin aparezca no solamente como fundadora sino también como maestra” (Citado por Gutiérrez, 2012, p. 50).

Poussepin fue una religiosa caritativa dedicada a trabajar en pro de los menos favorecidos de su época. Su concepción pedagógica se basó en “imitar la vida que nuestro Señor llevo sobre la tierra, vivir la caridad que vivió Cristo” (Marie Poussepin, p.14, citada por Gutiérrez 2012, p 53). Puso en práctica la vivencia de Cristo realizando obras de misericordia.

Se propuso educar en una identidad cristiana, para ello tuvo en cuenta el evangelio; “Que lleven (las hermanas) por todas partes el conocimiento de Jesucristo y de sus misterios y que inflamen todos los corazones, si es posible, en el amor de su divina Majestad” (Marie Poussepin, p.86, citada por Gutiérrez 2012, p. 51). Esta “educación cristiana”, para Marie Poussepin, se articula en dos dimensiones: Experiencia de Dios y vivencia de la caridad. Desglosando de sus reglamentos las Hermanas han dado nombre a sus escritos como: Pensamientos Pedagógicos de Marie Poussepin.

Su pensamiento se basa en educar en y para la participación, busca que el estudiante sea un sujeto activo de su proceso de formación y pueda tomar decisiones. Este proceso comunicativo impulsa y compromete a los estudiantes, los hace corresponsables, solidarios, tolerantes y abiertos hacia el bien común. “La Superiora consultará a sus Consejeras sobre la escogencia que debe hacerse de las hermanas que serán enviadas a los establecimientos en fin, tratarán juntas lo tocante a lo temporal y a lo espiritual de la casa” (Marie Poussepin, p.p. 45, 46; citada por Gutiérrez, 2012, p. 62). En sus reglamentos estableció una relación dialógica que en la educación es base para la participación, Ella lo tomo desde su formación de religiosas proyectada hoy en día a nuestra formación a los jóvenes en nuestras aulas:

No se contentará la maestra de novicias con hablarles a todas juntas, las llevará a menudo en particular y les ayudará a hacerles conocer sus disposiciones se informará en estas entrevistas de sus necesidades y tendrá cuidado de que no les falte lo necesario. (Poussepin, 1985, p. 70; citada por Gutiérrez, 2012, p. 60)

Otro punto que concierne a la participación es la revisión permanente esta labor conduce al crecimiento personal y comunitario porque estimula la responsabilidad: “La superiora se reunirá cada ocho o quince días para ‘examinar’ si no se ha introducido alguna relación en la comunidad y buscará con ellas los remedios que pudieran darse, sea para lo general, o sea para lo particular” (Poussepin, p. 45, 46; citada por Gutiérrez, 2012, p. 62).

Marie Poussepin, pide a las hermanas que otras personas, diferentes a ellas, garanticen la continuidad de sus obras y formen multiplicadores que, como ellas, lleven a todas partes el mensaje de la Salvación diciendo: “...no omitirán nada para formar personas que puedan perpetuar después de ellas esas buenas obras en los lugares en donde estén establecidas y extenderlas por donde quiera que sean llamadas por una autoridad legítima” (Poussepin, p. 15; citada por Gutiérrez, 2012, p. 62,63).

Tal como lo describe Gutiérrez (2012). “La vida de Marie Poussepin fue un continuo hecho pedagógico. Su que-hacer cotidiano revela un conocimiento de las personas, de su psicología, de sus necesidades, aptitudes, posibilidades y limitaciones” (p. 67), siempre proyectaba en ella la formación integral, el constante aprendizaje de la vida y el reflejo de Dios en sus acciones. Sentía un profundo respeto por ellas, por lo que son, por lo que pueden llegar a ser. Ella es el vivo ejemplo de una vida coherente digna de imitarse, vivió su vida a plenitud en una época recia donde la mujer tenía nula participación y aun así no se conformó y busco mejorar y sembró una obra que aún

sigue viva en las hermanas de la presentación. “¡Cuántos años de distancia entre los conceptos emitidos por Marie Poussepin, pero qué cercanía con la conceptualización de la educación actual! (Gutiérrez, 2012, p.67).

2.4.4. Principios y Prácticas Pedagógicas

Pedagogía del amor y del respeto. Considerando a la persona creada a imagen y semejanza de Dios, sin diferencias ni exclusivismos donde el amor se hará realidad en el nosotros, el prójimo es el semejante así mismo. “Tratad de haceros amar y respetar al mismo tiempo” (Poussepin, 1991, p. 181; citada por Carrillo, 2012, p. 43).

Pedagogía de la corrección. Significa trascender el desorden emocional para situarse en el lugar de la misericordia, porque el amor es auténtico imperativo de la existencia. “Nada mejor que combinar la acción correctiva con una gran disposición afectiva; advertid con prudencia...dulzura... corregid sin encolerizaos” (Poussepin, 1991, p. 181; citada por Carrillo, 2012, p. 43).

Pedagogía de la gravedad y del equilibrio. El gran reto de esta pedagogía es sortear la virtud que impulsa la voluntad a no renunciar al bien aunque sea arduo y difícil. Debe considerar al ser humano desde un punto de vista especial, más allá de su ser de persona, ha de tener en cuenta su futuro, su evolución y su perfeccionamiento a lo largo del camino del cual, el ser humano llega a ser él mismo, para aceptarse, quererse y reconocerse, para descubrir su propia identidad y al Señor que lo ha creado. “Sed dulces sin debilidad, firmes sin dureza, graves sin altivez” (Poussepin, 1991, p. 181; citada por Carrillo 2012, p.p. 43, 44).

Pedagogía de la igualdad. Hoy la desigualdad se expresa fundamentalmente a nivel socioeconómico, de género (hombre – mujer) y de raza. Esta pedagogía supone educar para una valoración de la personas sin importar sus diferencias, sin hacernos superiores o inferiores. “No harán acepción de persona. Es la educación para la justicia para la defensa de los derechos humanos y la solidaridad” (Poussepin, 1991, p. 181; citada por Carrillo, 2012, p. 44, 45).

Pedagogía de la interioridad. El cultivo y enriquecimiento de esta pedagogía debe llevar al equilibrio entre una vida interior de pura contemplación del mundo y de la tendencia de la acción por la acción. “Hablad a menudo con Dios y de Dios” (Poussepin, 1991, p. 181; citada por Carrillo, 2012, p. 45). Es la pedagogía que desarrolla la capacidad de autorreflexión y de pensarse a sí mismo en su propia identidad genera la conciencia de sus actos y permite la consolidación de los proyectos de vida personal y la coherencia con la praxis.

Pedagogía de la firmeza. El gran reto de esta pedagogía es sortear la virtud que impulsa la voluntad a no renunciar al bien aunque sea arduo y difícil. “Obrad dulce o severamente según la necesidad” (Poussepin, 1991, p. 181; citada por Carrillo, 2012, p. 45) hace referencia al carácter de esencialidad y solides de un proceso generador de personalidades en constante mejoramiento de vida, conscientes de su proceso evolutivo y con posicionamiento fundamentado y consistente. “Esta pedagogía es personalizante, liberadora y trascendente, conduce con sabiduría el corazón de las personas y les garantiza un potencial capaz de sortear los avatares del mundo que es finito” (Poussepin, 1991, p. 181; citada por Carrillo, 2012, p. 45). No es sinónimo de

dureza sino que expresa la convicción de su identidad abierta, trascendente y responsable.

Pedagogía de la ternura. Es transformar lo cotidiano y rutinario en una experiencia única, dando dulzura a nuestros actos, con sensibilidad que oriente con cariño. “los corazones se abren fácilmente a las personas que saben amar” (Poussepin, 1991, p. 181; citada por Carrillo, 2012, p. 45)

Pedagogía de la tolerancia. Es una actitud personal que se manifiesta en la voluntad de actuar en forma benevolente, de condescender, de ejercitarse en la comprensión y aceptación mutua respetando al otro, reconociendo sus valores en la búsqueda del bien común. “Conducíos con mucha prudencia y paciencia” (Poussepin, 1991, p. 181; citada por Carrillo, 2012, p. 45)

Pedagogía de la vigilancia. Trabajar permanentemente en la formación de Agentes de Cambio mediante el análisis de la realidad, iluminada por la Palabra de Dios. “Tened mucha ternura y vigilancia con la juventud que educáis” (Poussepin, 1991, p. 181; citada por Carrillo, 2012, p. 45). La educación con lleva en su esencia la prospectiva educar y formar hombres para el futuro; a la luz del pasado, viviendo el presente, estructurando el futuro. La vivencia y experiencia de Poussepin le permitieron exponer su pensamiento pedagógico el cual a pesar de la diferencia de tiempo responde a las necesidades actuales, el desafío de los maestros es la creación de metodologías que incidan de manera positiva en los estudiantes, que liberen a los jóvenes de todo lo que el mundo les ofrece convirtiéndolos en esclavos del sistema materialista y los lleven a centrarse más en su espiritualidad desde sus valores personales.

Como puede observarse en lo hasta ahora descrito, Marie Poussepin propone un modelo pedagógico centrado en la persona y basado en el amor mediante el cual enseñó el camino de la felicidad y de la dignidad, conceptos complementarios y esenciales de la educación. Su concepción de educación la desarrolló en tres dimensiones: Una de promoción integral de la persona, una de promoción cultural, y, finalmente, una dimensión trascendente. Estos principios tratan de responder a las exigencias del mundo actual, y de su ejercicio y aplicación darán un sentido de compromiso educativo con la Congregación, la Iglesia y la Sociedad (Gutiérrez, 2012, p.42).

2.4.5. Convivencia y Formación Cristiana

El acompañamiento al estudiante debe darse por medio de una educación basada en el amor, este es el motor que la guía. “Toda educación, para que sea efectiva, debe realizarse desde el amor. Este humaniza, personaliza, libera, hace crecer” (Gutiérrez, 2012, p. 58). En el pensamiento de Marie Poussepin existen cualidades elementales que favorecen una armonía dinámica en la formación de la personalidad de los niños y jóvenes. El amor es el motor de las acciones: “Tratad de haceros amar [...]” (Poussepin, 1991, p. 181; citada por Gutiérrez, 2012, p. 58). Condición para el acercamiento es el amor: “los corazones se abren más fácilmente a una persona que se hace amar” (Poussepin, 1985, p. 63; citada por Gutiérrez, 2012, p. 58). La ternura es expresión de amor; por eso, Marie Poussepin dice: “tened mucha ternura [...] con la juventud que educáis” (Poussepin 1985, p. 181). La dulzura es expresión de la ternura, “sed dulce sin debilidad, firme sin dureza, grave sin altivez” (Poussepin, 1985, p. 181; citada por Gutiérrez, 2012, p. 58). En la dulzura se

fundamentan las relaciones interpersonales: “Sed dulce con vuestras palabras, sencilla en vuestras respuestas” (Poussepin, 1985, p. 180; citada por Gutiérrez, p. 58).

El conocimiento de las personas: Eje fundamental de la educación. El ser humano se hace persona a través de su aprendizaje, este proceso es guiado por la educación la cual debe respetar la unicidad; de ahí que pide a la superiora: “Alentar a las débiles, consolar a las que, a pesar de sus buenos deseos, no dejan de caer en fallas, sabrá llevar a las personas más sensibles, tendrá cuidado de que tengan los talentos necesarios para cumplir con sus obligaciones” (Poussepin, 1985, p.p. 59-66; citada por Gutiérrez, 2012, p. 59). Se debe corregir de acuerdo a la edad y en el momento correcto, Por eso, Marie Poussepin dice:

Una superiora que ha sabido descubrir el carácter de las personas que están a su cuidado, se guardará de emplear los mismos remedios para todos los males en que ellas puedan caer. Los diversificará según las personas y los casos y tendrá aún más atención para no aplicar hierro y fuego en donde se trata sino de una ligera enfermedad. (Poussepin, 1985, p. 63, citada por Gutiérrez, 2012, p. 59)

Trato a los estudiantes. Se precisa de una orientación clara en valores, urge revisar los proyectos educativos, trabajar para suscitar valores con las consecuencias sociales y comunitarias que de ellos se derivan, ha llegado la hora de pensar en el hombre en términos humanos con un sentido de trascendencia, de apertura al otro en espíritu de solidaridad. Es la persona y su pleno desarrollo quien debe ocupar toda la atención de las preocupaciones educativas, su singularidad, apertura y trascendencia. La educación para Marie Poussepin debe crear un sentido de admiración, de piedad, que conduzca a la niñez y juventud a un mayor conocimiento de Dios y de colaboración con su obra. Considerar la pedagogía como el camino por el cual el maestro acompaña al discípulo en el conocimiento y desarrollo personal permite que el estudiante sea un

ser humano integral, compasivo que ayude a otros y vivencie la caridad. La pedagogía, en este sentido no se limita a un simple método; es algo más, es una ciencia y un verdadero arte; el arte de saber acompañar al otro en el camino de su desarrollo y de su aprendizaje.

Esta postura es respalda por el Manual de Convivencia trazado por la Institución Educativa Nuestra Señora de la Presentación de Chinacota donde coloca al estudiante como el centro y la razón de ser de su accionar educativo. El joven va tomando conciencia de su responsabilidad en el crecimiento como persona, hijo, ciudadano, profesional; que se siente motivado y comprometido a avanzar. “Se prepara para enfrentar la vida e integrarse a una sociedad cambiante con madurez Humano-Cristiana y competencia académica, laboral acorde con la especialidad técnica ofrecida” (2012, p. 11).

Es por eso, que el docente debe tener un buen conocimiento de los alumnos, la clase no puede ser ya una situación unidireccional, sino interactiva, en la que el manejo de la relación con el estudiante y de los estudiantes entre sí forme parte de la calidad de la docencia misma; el profesor debe tomar en cuenta el conocimiento previo de los alumnos provocando desafíos y retos que modifiquen dicho conocimiento. Finalmente la meta de la actividad docente es incrementar la competencia, la comprensión y la actuación autónoma de sus estudiantes.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles; el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor y guía del proceso de aprendizaje e incluso el de investigador educativo; pero lo único claro es que el docente es un organizador y mediador en el encuentro del alumno con

el conocimiento porque enseñar no es solo proporcionar información sino ayudar a aprender.

La religión influye en el desarrollo del ser humano especialmente en la etapa juvenil, las iglesias pueden marginar a los jóvenes y reforzar control por medio de la ideología; importancia de la familia, valor de obediencia, represión de la sexualidad, prohibición de anticonceptivos, visión tradicional. Pueden experimentar sentimientos de culpa, sentirse pecadores, sin logro de salvación, pero Gentile (1979), Milanesi (1979) y Jaspard (1985); citados por Lutte, (s.f), mencionan que muchos se han liberado de estos efectos. Reconocen que en el pasado hubo mucho control en nombre de Dios pero hoy en día es diferente. Aunque para algunos la religión puede ser contradictoria en el desarrollo de los jóvenes por considerarla alienadora y sub-ordenadora, otros; explican que cuando está al servicio de la liberación individual y colectiva ayuda a los jóvenes a formar su autonomía. Las posturas son diversas, sin embargo la formación espiritual es clave para el ser humano, debe ir de la mano de los valores encaminando al joven a orientar su vida en pro de ayudarse a sí mismo y a otros.

2.4.6. Valores y Formación

En general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas (Kurtines, Azmitia & Gewirtz, 1992, citados por Restrepo, Martínez, Soto, Martínez & Baena, 2009, p. 126).

Poussepin propone brindar una educación axiológica, que le atine a formar al hombre en valores éticos, personales y sociales que den sentido a su vida traduciéndose en conductas. En Los Reglamentos de Sainville y en Las Reglas Generales hay un sin número de valores que Marie Poussepin invita a practicar:

La tolerancia. Capacidad de un individuo para aceptar algo con lo cual no está de acuerdo, actitud de un individuo ante lo que es diferente a sus valores que implica el reconocimiento del otro-otra, como sujeto, como persona. Por eso, la tolerancia está referida al respeto, a la consideración por las maneras de pensar de los demás aunque sean contrarias a las propias. “La verdadera caridad las conducirá a la cordialidad, a la afabilidad, a entenderse mutuamente y a darse en todo muestras de deferencia. Las comprometerá a soportarse mutuamente en sus debilidades e imperfecciones” (Poussepin, 1985, p.p. 17,18 citada por Gutiérrez, 2012, p. 55).

La justicia. Culmina en la caridad, en el amor, quien no ama no puede entenderse a sí mismo, no puede entrar en sintonía con las exigencias de los otros. A través de él se da a cada uno lo que es debido. “El cada uno” es la parte esencial de la justicia. Es el valor de la equidad, la igualdad y el orden. El acceso a la educación, para Marie Poussepin, es un deber de justicia: “las hermanas que estén empleadas en las escuelas se acordarán que están obligadas a cumplir su deber respecto de la instrucción y de la educación de la juventud, no solamente por caridad, sino aún por justicia” (Poussepin, 1985, p. 88 citada por Gutiérrez, 2012, p. 55). Para ella, la justicia tiene que ver con el bien común, con la liberalidad en el uso de los bienes. La justicia es condición de la realización de lo humano y la educación es una de las condiciones de la humanidad. Este aspecto fue vivido por la fundadora con la gratuidad en la

enseñanza, por eso, ella misma expresa: “la comunidad no se limitará a encerrar en ella misma las liberalidades que ha recibido del cielo. Obrará de manera que las pueda esparcir alrededor con largueza y profusión” (Poussepin, 1985, p. 106; citada por Gutiérrez, 2012, p. 55).

La igualdad. Hace alusión a la dignidad de la persona humana. Es un imperativo: no puede existir ninguna forma de discriminación por materia de sexo, color, condición social, lengua o religión, porque esto va en contra de la misma naturaleza del ser humano. Marie Poussepin proclama con mucha claridad que todos los hombres son iguales, lo único que cuenta es su ser de personas, “no se hará distinción ni de país, ni de nacimiento” y “no harán menos por los pobres que por los ricos” (Poussepin, 1985, p. 48; citada por Gutiérrez, 2012, p. 56). La igualdad, en este caso, se articula con la justicia, lleva a la fundadora a pronunciarse a favor de aquellas personas con menos posibilidades en materia de conocimiento: “no harán menos por aquellas a quienes les cuesta aprender” (Poussepin, 1985, p. 88; citada por Gutiérrez, 2012, p. 56). Aspecto que implica, para todo educador, ampliar su dedicación y atención a las personas que tengan dificultades de aprendizaje.

El respeto. Es siempre un signo de amor; no se limita a la simple cortesía, sino que busca que el otro sea lo que está llamado a ser. Me respeta quien me deja y me ayuda a ser yo mismo. El respeto implica atención, consideración, admiración y valoración por la persona y por el otro que debe ser considerado como igual. “Se aplicará pues menos en hacerles practicar humillaciones que en hacerles vivir de la fe” (Poussepin, 1985, p. 68; citada por Gutiérrez, p. 56). Igualmente menciona; “les enseñará a respetarse mutuamente y a no examinar los defectos de los otros”

(Poussepin, 1985, p. 69; citada por Gutiérrez, 2012, p. 56). El respeto tiene que ver con la comprensión, con la sinceridad, con la amabilidad que propone continuamente Marie Poussepin, en sus reglamentos y en sus reglas generales; “Cuando una hermana decide dejar la comunidad, se le despedirá con dulzura” (Poussepin, 1991, p. 99; citada por Gutiérrez, 2012, p. 57).

La prudencia. En sus reglamentos mencionó: “Emplear más gustosamente la dulzura que la severidad, evitar las correcciones cuando se esté alterada, ubicar a las hermanas según sus talentos y según su capacidad de conducir a otros” (Poussepin, 1991, p. 60; citada por Gutiérrez, 2012, p. 57). Era una mujer observadora que tenía en cuenta la condición del otro en su totalidad; defectos, virtudes respetando sus diferencias y potenciándolos a la caridad con los demás. Este valor también se aplicó a la autoridad al afirmar:

La superiora se portará con mucha prudencia cuando se trate de reprender, se guardará de emplear los mismos remedios para todos los males en que puedan caer. Tendrá mucha atención de no aplicar hierro y fuego en donde no se trata sino de una ligera enfermedad. (Poussepin, 1991, p. 64; citada por Gutiérrez, 2012, p. 57)

El testimonio. Fundamenta el trabajo educativo. Es la armonía entre palabra y vida. En Marie Poussepin el testimonio se da a través de las palabras: “no habléis sino de una manera propia para edificar” (Poussepin, 199, p. 182; citada por Gutiérrez, 2012, p. 58). El testimonio implica realizar las acciones por amor: “prestad servicio a los enfermos con gran testimonio de caridad y sin demostrar ningún disgusto” (Poussepin, 1991, p. 182 citada por Gutiérrez, 2012, p. 58). Por el testimonio se contribuye a la construcción integral del ser humano: “Tened una gran preocupación de edificar

igualmente el alma de unos y otros por vuestras palabras y vuestros ejemplos” (Poussepin, 1991, p. 181 citada por Gutiérrez, 2012, p. 58).

Todo lo anterior es puesto en práctica y se describe claramente por las hermanas de la comunidad en su Manual de convivencia ofreciendo una pedagogía en valores humano-cristianos. Teniendo como pilares; el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la amabilidad y la cortesía. “La organización curricular se centra en la persona y permite un desarrollo humano integral y donde el aprendizaje es una experiencia renovadora para los estudiantes” (2012, p. 12).

2.5. Marco Legal

Las referencias legales seleccionadas para fundamentar el desarrollo de éste trabajo de grado fueron:

Constitución Política de Colombia 1991. La constitución política vela por los derechos e integridad de los niños, niñas y adolescentes, resalta la importancia de la educación. En su título II De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 1 De los derechos fundamentales. Artículo 19 dice “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva” (2012, p. 9). Artículo 68. “La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica” refiriéndose a la calidad de la educación ofreciendo docentes capacitados que cumplan los perfiles y competencias exigidos. Igualmente, indica que “los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa” (2012, p. 23).

Por otra parte la Declaración Universal de los Derechos del niño (1959). Principio 7 establece:

El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. (p. 176)

Ley 115 (1994). Artículo 24. Educación religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.

Ley 133 de mayo 23 de 1994. Por la cual se desarrolla el decreto de libertad religiosa y de culto, reconocido en el artículo 19 de la Constitución política. En el Capítulo II Del ámbito de los derechos de la libertad religiosa. Artículo 6 literal (h) da la libertad “de elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar la educación religiosa y moral según sus propias convicciones” (Ley 133 de 1994). (Los padres cuidadores podrán elegir la institución educativa que les parezca de acuerdo a sus creencias religiosas y en caso de que los niños, niñas o adolescentes tengan alguna limitante para elegir serán los padres los encargados de tomar tal decisión.

Decreto C1 de 1999. La LXVII Asamblea Plenaria Ordinaria de la Conferencia Episcopal de Colombia. El artículo 14 numeral 2 Describe:

Que la Enseñanza Religiosa Escolar, según lo establecido en el Directorio general para la Catequesis, es considerada como una 'disciplina escolar, con las misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias' (Cfr., N° 73); por lo cual, es necesario que quien aspira a la certificación eclesiástica para la docencia en educación religiosa, sea un profesional de la educación y por tanto posea los títulos que así lo acrediten. (p. 1)

Declaración Gravissimum Educationis sobre la Educación Cristiana de 1965. En el titulo Derecho universal a la educación y su noción, aclara que los primeros educadores son los padres y deben propiciar apoyo a los docentes y a la sociedad en ese aspecto. Frente al hecho menciona: "El deber de la educación, compete en primer lugar a la familia, requiere la colaboración de toda la sociedad" (Declaración Gravissimum Educationis sobre la Educación Cristiana, 1965, parr 9). La responsabilidad de los adultos y formadores es educar, hacer respetar los derechos y ayudar a los niños, niñas y adolescentes en la orientación; frente a ello cita: "... los padres y todos los demás que intervienen en la educación deben colaborar con ellos; conforme al principio del deber subsidiario cuando falta la iniciativa de los padres y de otras sociedades..." (Declaración Gravissimum Educationis sobre la Educación Cristiana, 1965, par. 9).

Catecismo De La Iglesia Católica Constitución Apostólica "Fidei Depositum" 1992. Al igual que el documento mencionado anteriormente, habla sobre la responsabilidad de los padres en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes y procurar por la elección de instituciones educativas que respeten sus ideologías y contribuyan a su formación cristiana. En el numeral 2229 añade:

Los padres, como primeros responsables de la educación de sus hijos, tienen el derecho de elegir para ellos una escuela que corresponda a sus propias convicciones. Este derecho es fundamental. En cuanto sea posible, los padres tienen el deber de elegir las escuelas que mejor les ayuden en su tarea de educadores cristianos. (1992, p. 438)

CAPITULO 3

3. Metodología de Investigación

3.1. Tipo de Investigación

Para la presente investigación se eligió el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta los siguientes referentes; según Blaxter, Hughes y Tinght, (2000), la investigación cualitativa “busca describir científicamente a las personas, acontecimientos, etc.” Esta investigación es más abierta y sensible al sujeto. Se centra en la exploración de un limitado pero detallado número de casos que considera interesantes o esclarecedores y su meta es lograr “profundidad” y no “amplitud”. (p. p. 91, 92).

Así mismo, Sherman y Webb, (1988), afirman que “la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas” (Citados por Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 17). La investigación cualitativa se enfoca más hacia la vivencia y la expresión propia del sujeto, metodología que permite que se recopile la información en diferentes estadios, sin centrarse únicamente en datos suministrados con el análisis de una prueba.

La investigación se realizó por medio de un estudio de casos, de acuerdo con Stake (1997) “destaca las diferencias sutiles, la secuencia de los acontecimientos en su contexto y la globalidad de las situaciones personales” (p. 11). El objetivo de los estudios de casos es la particularización, se toma un caso y se conoce, prima la unicidad.

3.2. Población

La población objeto del presente estudio se conformó por los estudiantes de once grado de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota, con 45 estudiantes matriculados. Se tomaron de muestra seis estudiantes, tres hombres de 14 años y tres mujeres de 15 años.

3.3. Técnicas de Recolección de la Información

La siguiente investigación se basó en la observación no participante, la entrevista semi-estructurada y análisis documental por considerarlas relevantes dentro de su constructo investigativo, este hecho aportó en la reunión de datos que fueron pieza clave en el análisis de la temática objeto de estudio.

Observación no participante. Para Pick de Weiss y Velazco de Faubert (1994), “es aquella donde el investigador no participa de manera activa dentro del grupo que observa, es decir, se limita a mirar y a tomar notas sin relacionarse con los miembros del grupo”. Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas. Puede utilizarse como instrumento de medición en diversas circunstancias y sirve para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos familiares, sociales, eventos masivos, el comportamiento de sujetos deficientes (Hernández, Fernández & Baptista, 2004, p. 65). Igualmente, la observación fue una herramienta que contribuyó para la obtención de información de los sujetos de estudio, porque permitió visualizar sus actuaciones, apreciar su lenguaje, comportamientos, rutinas, creencias, etc. en el contexto donde estaban inmersos.

Entrevistas semi-estructuradas. Fueron fundamentales desde el inicio de la investigación para conocer a los informantes y profundizar en el problema planteado.

Para el presente estudio se plantearon entrevistas con guiones de preguntas iniciales relacionados con el tema de la investigación. Una entrevista, es una conversación que tiene un propósito, en la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias. Tal como lo menciona Rodríguez, Gil y García (1999); “la entrevista es uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos” (p. 168). Kvale, citado por Martínez (2004), agrega: “El propósito de la entrevista de investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos” (p. 95).

Con la entrevista se tuvo la oportunidad de hablar con los estudiantes de manera individual, se interactuó y se les pudo conocer un poco más; este instrumento se aplicó a los estudiantes para apoyar en el proceso de sembrar espiritualidad con el fin de que reconocieran; actitudes, sentimientos, pensamientos, el comportamiento personal, la raíz de su pensamiento frente al carisma de Marie Poussepin, la vida familiar y social y su manera de ser en el mundo.

Cuestionarios. Consiste en un “conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Hernández, et al., 1999, p. 276). Los mismos autores mencionan que “el contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que se midan a través de éste. Y básicamente, podemos hablar de dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas” (Hernández, et al., 1999, p. 277). Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas. En

cambio, las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta. Por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado. En este caso, se diseñó un cuestionario con preguntas cerradas para ser aplicado a los sujetos objeto de estudio, su aplicación fue sencilla para que los participantes no tuvieran que escribir o verbalizar pensamientos, sino seleccionar alternativas que describieran mejor su respuesta.

Los cuestionarios aplicados sirvieron para conocer datos individuales y grupales sobre las preferencias, necesidades y comportamientos de los estudiantes, al mismo tiempo, busco determinar el sentido de pertenencia a la Institución Educativa.

3.4. Análisis de la Información Resultados de los Instrumentos

No existen modelos específicos para el análisis de los datos cualitativos, sin embargo, hay parámetros que pueden orientar a los investigadores hacia la obtención de los objetivos trazados al inicio de la investigación. De acuerdo con Rodríguez, et al., (1999): “Cuando se manejan datos cualitativos, no se cuenta con vías definidas o convenciones claras que orienten el modo de llevar a cabo el análisis” (p. 201). En vista de lo anterior, en la presente investigación se llevaron a cabo una serie de tareas que contribuyeron con el análisis de los datos teniendo en cuenta la reducción de los mismos, lo cual implica; extraer lo más importante concerniente al fenómeno investigado.

Los datos se clasificaron en categorías de análisis trazadas desde los objetivos del proyecto. La categorización, según Rodríguez, et al., (1999), “hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico” (p. 208). Las categorías pueden referirse a “situaciones y contextos, actividades y acontecimientos,

relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos y estrategias, procesos” (Gil & García, 1999, p. 208).

Las categorías fueron descritas según el análisis de los instrumentos aplicados. A continuación se describe en forma detallada la tabulación e interpretación de los resultados de esta investigación considerando las categorías seleccionadas.

Categoría uno. Conocimientos de los estudiantes sobre el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin. Para ello se tuvieron en cuenta las entrevistas semi-estructuradas y la observación realizada a los seis jóvenes pertenecientes al grupo de once grado.

Categoría dos. Elementos característicos del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin. En este caso se tuvo en cuenta el análisis documental.

Categoría tres. Análisis de los estudiantes a cerca de los aportes del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin. Se realizó por medio de la observación no participante y la entrevista semi-estructurada practicada a los jóvenes objeto de estudio.

CAPITULO 4

4. Resultados y Discusión

Para identificar los conocimientos que tienen los jóvenes sobre el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin, se procedió a hacer la triangulación de la observación, las entrevistas, los documentos de la Institución Educativa y los aportes de Marie Poussepin. Posteriormente, se describieron los elementos característicos del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin para lo cual se tuvo en cuenta el análisis de los documental. Y para terminar se refiere el análisis de los estudiantes a cerca de los aportes del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin.

Categoría uno. Conocimientos de los estudiantes sobre el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin

- **Conocimiento de los jóvenes acerca de Marie Poussepin**

“Ayudar a los enfermos y necesitados, el amor que ella dio a los demás a pesar de perder la familia siguió adelante” (Comentario hecho por estudiante).

*“Que es una persona con un gran corazón que **pensó en las personas desamparadas** fue una mujer entregada a la comunidad con mucha piedad”* (Comentario hecho por estudiante).

*“La solidaridad, la humildad, su respeto y **su amor hacia los demás**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“La humildad, la sencillez **la generosidad con las demás personas**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“Que fue una **mujer muy caritativa** y el amor que le tenía a los demás, que era una mujer humilde y su pureza hacia las demás personas”* (Comentario hecho por estudiante).

*“Que fue humilde, servicial y **entregada a su trabajo**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“**El servicio** y la caridad hacia los más necesitados **sin esperar nada a cambio**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“Que **fue una persona humilde y solidaria** con los demás”* (Comentario hecho por estudiante).

*“**La confianza en sí misma**, la caridad, la humildad, el servicio a la comunidad, la ayuda a las personas necesitadas”* (Comentario hecho por estudiante).

*“**Renuncia a su riqueza para ayudar a los niños huérfanos**, ayuda sincera y humilde a los pobres”* (Comentario hecho por estudiante).

*“**Su gran corazón y los valores** que tenía e inculcaba en las personas que ayudaba, especialmente a los niños huérfanos”* (Comentario hecho por estudiante).

*“Como aun siendo rica en dinero deseó esto y se unió a la caridad de todos los enfermos que eran pobres, sucios, ella no tenía asco, al revés **daba lo mejor de sí**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“Ella era una persona muy humilde noble y **se preocupaba por los derechos de los demás**”* (Comentario hecho por estudiante).

- **Legado de Marie Poussepin para los jóvenes**

*“Honestidad, **humildad**, autoestima, **liderazgo**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“Piedad, **sencillez y trabajo**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“**Su amor hacia los demás** y en si **todos sus valores**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“**Su empeño en el trabajo** y su esfuerzo”* (Comentario hecho por estudiante).

*“**Respeto**, pulcritud, **solidaridad**, sencillez y trabajo”* (Comentario hecho por estudiante).

“La humildad” (Comentario hecho por estudiante).

*“**El altruismo y la filantropía**”* (Comentario hecho por estudiante).

“La humildad” (Comentario hecho por estudiante).

*“**La capacidad de superar sus adversidades**, la confianza en sí misma, la ayuda a los más necesitados, la humildad”* (Comentario hecho por estudiante).

*“Humildad, caridad, solidaridad, **carisma y ayuda**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“La caridad y **el emprendimiento** que tuvo al crear la comunidad de las hermanas”* (Comentario hecho por estudiante).

*“Caridad, humildad y **entrega a Dios**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“**Su solidaridad para ayudar a los demás**, el amor por Dios y por la vida y el trabajo para hacer todo lo que se proponga”* (Comentario hecho por estudiante).

Tabla 1. Conocimiento sobre el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin

Conocimiento de los jóvenes	Legado en valores
Ayudar a enfermos y necesitados.	Humildad.
Pensó en las personas necesitadas.	Sencillez y trabajo.
Su amor hacia los demás.	Todos sus valores.
La generosidad con las demás personas.	Su amor a los demás.
Mujer muy caritativa.	Su empeño en el trabajo.
Entregada a su trabajo.	Respeto y solidaridad.
El servicio sin esperar nada a cambio.	Altruismo y filantropía.
Fue una persona humilde y solidaria.	La capacidad de superar sus adversidades.
Renunció a su riqueza para ayudar a los niños y huérfanos.	El emprendimiento.
Su gran corazón y los valores.	Carisma y ayuda.
Daba lo mejor de sí.	Entrega a Dios.
Se preocupaba por los derechos de los demás.	Solidaridad para ayudar a los demás.
	Liderazgo.

Categoría dos. Elementos característicos del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin

El modelo pedagógico de Marie Poussepin se centra en la persona; el estudiante es sujeto activo en su proceso de formación. Por ello se describen los elementos puntuales de su pensamiento escritos en sus propias frases.

Caridad. *“Imitar la vida que nuestro Señor llevo sobre la tierra, vivir la caridad que vivió Cristo”.*

Experiencia de Dios. *“Que lleven (las hermanas) por todas partes el conocimiento de Jesucristo y de sus misterios y que inflamen todos los corazones, si es posible, en el amor de su divina Majestad”.*

Participativo. *“No se contentará la maestra de novicias con hablarles a todas juntas, las llevará a menudo en particular y les ayudará a hacerles conocer sus disposiciones*

se informará en estas entrevistas de sus necesidades y tendrá cuidado de que no les falte lo necesario”.

Proyecto de vida. *“Harán conocer de aquellas que sean capaces de ello, la importancia de seguir la vocación en la elección de un estado y les enseñarán la manera de consultar a Dios sobre un asunto de una consecuencia tan grande”.*

Formación de educadores. *“...no omitirán nada para formar personas que puedan perpetuar después de ellas esas buenas obras en los lugares en donde estén establecidas y extenderlas por donde quiera que sean llamadas por una autoridad legítima”.*

Ocupación. *“El trabajo nos da el medio de asistir a los pobres, de no ser carga para nadie y de cumplir más perfectamente la ley de Jesucristo quien nos enseña que hay más ventaja en dar que en recibir”...“Enseñar a las niñas en las escuelas a tejer y a los trabajos convenientes para su edad”.*

- **Pedagogía propuesta**

Pedagogía del amor. *“Tratad de haceros amar y respetar al mismo tiempo”.*

Pedagogía de la corrección. *“Nada mejor que combinar la acción correctiva con una gran disposición afectiva; advertid con prudencia...dulzura... corregid sin encolerizaos”.*

Pedagogía de la gravedad y del equilibrio. *“Sed dulces sin debilidad, firmes sin dureza, graves sin altivez”.*

Pedagogía de la igualdad. *“No harán acepción de persona. Es la educación para la justicia para la defensa de los derechos humanos y la solidaridad”.*

Pedagogía de la interioridad. *“Hablad a menudo con Dios y de Dios”.*

Pedagogía de la firmeza. *“Obrad dulce o severamente según la necesidad”.*

Pedagogía de la ternura. *“Los corazones se abren fácilmente a las personas que saben amar”.*

Pedagogía de la tolerancia. *“Conducíos con mucha prudencia y paciencia”.*

Pedagogía de la vigilancia: *“Tened mucha ternura y vigilancia con la juventud que educáis”.*

- **Formación en valores**

La tolerancia. “La verdadera caridad las conducirá a la cordialidad, a la afabilidad, a entenderse mutuamente y a darse en todo muestras de deferencia. Las comprometerá a soportarse mutuamente en sus debilidades e imperfecciones”.

La justicia. “La comunidad no se limitará a encerrar en ella misma las liberalidades que ha recibido del cielo. Obrará de manera que las pueda esparcir alrededor con largueza y profusión”.

La igualdad. “No se hará distinción ni de país, ni de nacimiento” y “no harán menos por los pobres que por los ricos”...“no harán menos por aquellas a quienes les cuesta aprender”.

El respeto. “Se les enseñará a respetarse mutuamente y a no examinar los defectos de los otros”... “Cuando una hermana decide dejar la comunidad, se le despedirá con dulzura”.

La prudencia. “Emplear más gustosamente la dulzura que la severidad, evitar las correcciones cuando se esté alterada, ubicar a las hermanas según sus talentos y según su capacidad de conducir a otros”.

El testimonio. “Tened una gran preocupación de edificar igualmente el alma de unos y otros por vuestras palabras y vuestros ejemplos”.

Tabla 2. Principales elementos del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin

Conceptos	Pedagogía propuesta	Formación en valores
Caridad	Pedagogía del amor	La tolerancia
Experiencia de Dios	Pedagogía de la corrección	La justicia
Participativo	Pedagogía de la gravedad y del equilibrio	La igualdad
Proyecto de vida		El respeto
Formación de educadores	Pedagogía de la igualdad	La prudencia
Ocupación	Pedagogía de la interioridad	El testimonio
	Pedagogía de la firmeza	
	Pedagogía de la ternura	
	Pedagogía de la tolerancia	
	Pedagogía de la vigilancia	

Categoría tres. Análisis de los estudiantes a cerca de los aportes del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin

*“Nos ayuda a **encontrar a Dios en nuestras vidas**, no solo cuando lo necesitamos, sino todo el tiempo a vivir con él”.* (Comentario hecho por estudiante).

*“El pensamiento de Marie Poussepin es beneficioso porque **da una idea para nuestro proyecto de vida**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“La caridad se ha perdido y Marie Poussepin **nos enseña a ser buenos y a dar sin esperar nada a cambio**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“La pedagogía de Marie ayuda a **los profesores para que enseñen a través del amor...**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“Ella quería que su pensamiento llegara a todas las personas y **que se ayudaran unos a otros**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“Se espera que por medio de su pensamiento **las personas lo practiquen y busquen su realización y felicidad**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“La pedagogía de Marie Poussepin nos enseña a ver que **todos somos iguales...no hay diferencias de razas, sexo, ni clases sociales,**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“Debemos **respetar las normas** aunque a veces no nos gusten mucho”* (Comentario hecho por estudiante).

*“**Los valores son necesarios en nuestras vidas**, hay que tenerlos presentes y practicarlos siempre”* (Comentario hecho por estudiante).

*“Enseña a **ser productivos a trabajar para ayudar a otros** y a mantenernos ocupados, a ser creativos, a no perder el tiempo en cosas que no debemos...”* (Comentario hecho por estudiante).

- **Aspectos por conocer de la vida y obra de Marie Poussepin**

*“Como hizo ella desde pequeña para seguir **el camino de ayudar a los demás**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“Como logro **trabajar en pos de la caridad**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“Nos gustaría aprender más sobre **la profundidad de su vida**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“**Como trabaja detalladamente con los niños**”* (Comentario hecho por estudiante).

*“**Más de su vida personal**”* (Comentario hecho por estudiante).

“Si tuvo ganas de desertar en su proyecto de caridad” (Comentario hecho por estudiante).

“Porque le llamo la atención ayudar a los necesitados” (Comentario hecho por estudiante).

“Su personalidad y la forma de enfrentar los problemas” (Comentario hecho por estudiante).

“Porque teniendo tanta riqueza quiso ayudar a los que no tenían nada” (Comentario hecho por estudiante).

“Su motivación para crear su comunidad” (Comentario hecho por estudiante).

“Cuáles fueron sus palabras antes de fallecer” (Comentario hecho por estudiante).

“Me gustaría conocer los motivos por el cual ella siempre ayudaba a los demás sin que perjudicara su salud y su bienestar” (Comentario hecho por estudiante).

Tabla 3. Análisis de los estudiantes a cerca de los aportes del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin

Aportes	Aspectos por conocer
Encontrar a Dios en nuestras vidas.	El camino de ayudar a los demás.
Da una idea para nuestro proyecto de vida.	Trabajar en pos de la caridad.
Enseña a ser buenos y a dar sin esperar.	La profundidad de su vida.
Ayuda a los profesores para que enseñen a través del amor.	Como trabaja detalladamente con los niños.
Que se ayudaran unos a otros.	Más de su vida personal.
Las personas lo practiquen y busquen su realización y felicidad.	Si tuvo ganas de desertar en su proyecto de caridad.
Todos somos iguales.	Porque le llamo la atención ayudar a los más necesitados.
Respetar las normas.	La forma de enfrentar los problemas.
Los valores son necesarios en nuestras vidas.	Porque teniendo tanta riqueza quiso ayudar.
Ser productivos a trabajar para ayudar a otros.	Su motivación para crear su comunidad.
	Cuáles fueron sus palabras antes de fallecer.
	Los motivos por el cual ella siempre ayudaba a los demás sin que se perjudicara su salud y su bienestar.

Conclusiones y Recomendaciones

El conocimiento de los actores del estudio de acerca del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin se centró en sus obras de misericordia, el amor a los demás, la generosidad; la describieron como una mujer caritativa entregada a su trabajo que daba sin esperar nada a cambio, humilde y solidaria que renunció a su riqueza para ayudar a otros.

Consideran que el legado que les dejó fue un cúmulo de valores y la admiran por su capacidad para superar las adversidades, su caridad y entrega a Dios; reconocen su altruismo y el empoderamiento para emprender sus tareas aun en una época donde la mujer era relegada y no tenía oportunidades, la admiran por su liderazgo y sencillez en el trabajo con los más necesitados.

Los elementos característicos del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin se enfocan en la persona como un ser capaz de interactuar y participe de su aprendizaje. Los principales aspectos que lo cimentan son; la caridad, la experiencia de Dios, la participación, el proyecto de vida, la formación docente, la ocupación, la pedagogía y los valores.

El análisis que he hecho por los estudiantes acerca de los aportes del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin fue el que les ayudó a encontrar a Dios en sus vidas, colaboro en la construcción de su proyecto de vida, les enseñó a ser buenos y a compartir con el prójimo, a buscar la práctica de la generosidad, a ser felices con lo que tienen fomentando valores como la igualdad, el respeto y el trabajo.

Los jóvenes participantes del estudio quedaron con inquietudes y plantearon algunos aspectos que les gustaría conocer sobre la vida y obra de Marie Poussepin, se

preguntan como hizo para ayudar a otros, si alguna vez quiso renunciar a su obra, porque ayudaba, como enfrento sus problemas, porque si ella no necesitaba quiso ayudar, que la motivo a crear su comunidad. En general quisieran profundizar sobre la vida personal de la religiosa; por esto, se recomienda a la Institución Educativa tener en cuenta esta investigación para generar alternativas que permitan responder a los estudiantes profundizando el conocimiento del pensamiento pedagógico, la vida y obra de Marie Poussepin.

Se observó que los jóvenes se interesaron por el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin, especialmente, en su vida de adolescente. Este proceso dio pautas para generar un ambiente diferente con relación a la enseñanza de educación religiosa dentro de la Institución educativa, es evidente que los jóvenes quieren profundizar en su espiritualidad teniendo como modelo de vida a Marie Poussepin, pues como puede apreciarse en los resultados se generaron interrogantes acerca de su vida personal.

No es una tarea fácil enfocar un proceso investigativo para convertirlo en un proyecto que dé respuesta a las necesidades de una comunidad, hay ciertos requisitos que deben tenerse en cuenta para lograrlo, sin embargo el gusto por la educación conllevan a buscar mejores herramientas que aporten de manera positiva en la juventud contribuyendo en la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas al servicio del bien común.

Realizar este trabajo de investigación le aportó a mi quehacer pedagógico porque despertó el deseo de responder con calidad a la formación en el proceso de aprendizaje de los jóvenes en la educación religiosa, por esta razón considero que

fortaleció el espíritu investigador que debe caracterizar a los docentes de estos nuevos tiempos.

Frente a esta realidad evidenciada en la investigación, como docente del Área de Educación Religiosa Escolar de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota, pienso que es adecuado orientar la identidad de los jóvenes evidenciada sobre la vida y obra de Marie Poussepin que contenga los siguientes temas: Historia, Valores, Las pedagogías, Carisma, Proyecto de Vida.

Se recomienda implementar en la Institución educativa los conocimientos acerca de la pedagoga de Marie Poussepin por medio de una herramienta pedagógica (cartilla) escrita o virtual (electrónica) donde los jóvenes interactúen y conozcan su vida, resolviendo algunos de los interrogantes planteados en este trabajo.

Lista de Referencias

- Beltrán. M. (2011). Descripción cuantitativa de la pluralización religiosa en Colombia. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48072012000100008
- Bernal. D. (s.f). Concepto de pedagogía. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- Blazter. L., Hughes, C. y Tight. M. (2000). España. Como se hace una investigación.
- Carrillo. H. (2012). Granada – España. El colegio de la presentación, un proyecto de construcción de humanidad para Bucaramanga. Tesis doctoral universidad de granada. Recuperada de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/23984/1/21455223.pdf>
- Catecismo de la Iglesia Católica. (11 de octubre de 1992). Constitución Apostólica “Fidei Depositum”. Concilio ecuménico Vaticano II. Numeral 2229. Recuperado de www.documentacatholicaomnia.eu/01p/1997-08-15,_SS_loannes_Paulus_II,_Catechismus_Catholicae_Ecclesiae,_ES.
- Congregación General, Roma 2010. Concepto de sencillez. Recuperado de http://www.escolapias.org/recursos/escolapios/valor_sencillez.pdf
- Constitución política de Colombia 1991. (2012). Edit. Atenea Ltda.
- Contreras & Villalobos (2014). Estado Zulia – Venezuela. Pensamiento pedagógico de Marie Poussepin, una vida renovada desde la gerencia del servicio en la educación del siglo XXI. Recuperado de <file:///C:/Users/PC01/Downloads/19642-23245-1-PB.pdf>
- Declaración Gravissimum Educationis sobre la Educación Cristiana. (28 de octubre de 1965). Roma, en San Pedro. Recuperado de www.vatican.va/archive/his_councils/ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html
- Decreto 4500 de 19 de diciembre de (2006). Recuperado de www.mineduacion.gov.co
- Del Espino. L. (2013). Córdoba – España. La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: Modelo predictivo y diseño pedagógico. Tesis doctoral. Universidad de Córdoba. Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. 2014. Recuperada de <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11582/2014000000899.pdf?sequence=1>

Diccionario Electrónico Definición ABC. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/disenio.php>

Gutiérrez. M. (2007). Manizales – Colombia. Pensamiento pedagógico de Marie Poussepin. Universidad Católica de Manizales. Libro electrónico recuperado de <file:///C:/Users/HI/Downloads/Pensamiento%20pedagogico%20Marie%20P.pdf>

Gutiérrez. M. (2012). Manizales – Colombia. Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin. 2 ed. Copyright Universidad Católica De Manizales. Centro Editorial UCM. Libro electrónico Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/684/PENSAMIENTO%20PEDAGOGICO.pdf?sequence=1>

Hermanas de la caridad dominicas de la presentación. (1986). Sumario de la vida, virtudes y fama de santidad del a sierva de Dios Marie Poussepin. Documentos de la Positio (trad. Hermana Margarita de la Encarnación). Medellín: Copiyepes. (1991). Proyecto Educativo. Presentación para América Latina. Bogotá: Indoamerican Press.

Hernández. R., Fernández. C. y Baptista. P. (1999). México. Metodología de la Investigación. 2 ed. Ed. Mc Graw Hill.

Hernández. R., Fernández. C. y Baptista. P. (2004). México. Metodología de la Investigación. 4ed. Ed. Mc Graw Hill.

Hernández. R., Fernández. C. y Baptista. P. (2006). México. Metodología de la Investigación. 4ed. Ed. Mc Graw Hill. Libro electrónico. Recuperado de https://investigar1.files.wordpress.com/.../1033525612-mtis_sampieri_unid...

La observación no participante. Recuperado de http://maristas.org.mx/portal/sites/default/files/la_observacion_aula.pdf

Ley 115 de 1994. Pdf. Recuperada de www.seccasanare.gov.co

Ley 133 de 1994. (Mayo 23). Por la cual se desarrolla el decreto de libertad religiosa y de culto, reconocido en el artículo 19 de la Constitución política. Recuperado de www.alcaldiabogota.gov.co.

Lorente. M. & Francisco. A. (s.f). Roma – Italia. Concepto de caridad. Consejo Internacional de Estudios Lasalianos–Título original: Le Charisme Lasallien Traducción española: José María Pérez Mendiá, FSC http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2011/07/Estudios-Lasalianos-13_Carisma-lasaliano.pdf. Recuperado de <http://wdb.ugr.es/~fmunoz/ruubikcms/useruploads/files/caridad.pdf>

- Lutte. G. (s.f). Liberar la adolescencia la psicología de los jóvenes de hoy. Libro electrónico. Recuperado de <http://www.amistrada.net/S/S-libr/S-libr-Lutteliberadolesc.pdf>
- Manual de Convivencia. (2012). Norte de Santander. Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota.
- Martínez. M. (1994). México, D.F. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico.
- Martínez. M. (2004). México, D.F. Ciencia y arte en la metodología cualitativa.
- Mejía. I. M. (1997). Reflexiones sobre el carisma. XIV Asamblea Interprovincial de Educación. Cali. Colegio de la Presentación Aguacatal.
- Proyecto Educativo Institucional PEI. (2012). Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota. Norte de Santander – Colombia.
- Restrepo. J., Martínez. G., Soto. J., Martínez. F., & Baena. B. Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. Universidad Cooperativa de Colombia. (2009). Medellín. Colombia. Recuperado de http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_9/vol.5no.1/articulo_10.pdf
- Rodríguez. G., Gil. J. y García. J. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. 2a. ed.
- Stake. R. Investigación con estudio de casos. 2007. Madrid. 4 ed. Morata. Libro virtual recuperado de <http://www.nelsonreyes.com.br/LIVRO%20STAKE.pdf>

Anexos

Cuestionario N° 1

Colegio: _____ **Genero:** ____ **Edad:** _____

Nombre: _____

Objetivo: Identificar algunos rasgos fundamentales sobre la Comunidad de las Hermanas y la orientación que ellas ofrecen en la Institución desde el conocimiento básico de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota.

Responda consciente y sinceramente.

Marque con una x la respuesta seleccionada

1- ¿Cuál es nombre de la Madre Fundadora de la Comunidad de las Hermanas?

- a) Teresa de Calcuta
- b) Laura Montoya
- c) Marie Poussepin
- d) Teresita del Niño Jesús

2- ¿Cuál es el Carisma de las Hermanas?

- a) Educación
- b) Caridad
- c) Libertad
- d) Salud

3- ¿Cuáles son los Valores Institucionales?

- a) Piedad- Sencillez- Trabajo
- b) Solidaridad- Amor- Libertad
- c) Verdad- Alegría- Perdón
- d) Tolerancia- Respeto- trabajo

4- ¿Qué es Caridad?

- a) Perdón
- b) Amor
- c) Solidaridad
- d) Luz

Cuestionario N° 2**Colegio:** _____ **Genero:** ____ **Edad:** _____**Nombre:** _____

Objetivo: Conocimientos básicos de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota sobre Marie Poussepin.

Responda consciente y sinceramente.

Marque con una x la respuesta seleccionada

- 1- ¿En qué año nació Marie Poussepin?
- a) 13 de Junio de 1642
 - b) 14 de Octubre de 1653
 - c) 14 de Mayo de 1792
 - d) 15 de Agosto de 1523
- 2- ¿Cómo se llamaban los padres de Marie Poussepin?
- a) Claude - Juliana
 - b) Ana – Joaquín
 - c) Claudio - María
 - d) José – Lucia
- 3- ¿Qué comunidades fundó Marie Poussepin?
- a) Ancianatos – Orfanatos
 - b) Cárceles – Parroquias
 - c) Colegios – Hospitales
 - d) Parroquias – Polideportivos
- 4- ¿Cuál fue la prioridad de Marie Poussepin, al ver la violencia de su pueblo?
- a) Recoger a las niñas huérfanas
 - b) Dar de comer a los animales
 - c) Recoger a las mujeres embarazadas
 - d) Velar solo por su familia
- 5- ¿Reconoce en Marie Poussepin una mujer?
- a) Humilde
 - b) Noble
 - c) Caritativa
 - d) Sincera

Formato de Entrevista Semi-Estructurada

Objetivo: Identificar las búsquedas e intereses que motivan a algunos jóvenes de once grado pertenecientes al grupo juvenil de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Presentación de Chinácota, sobre la vida y obra de Marie Poussepin.

- 1- ¿Qué es lo que más te llama la atención de Marie Poussepin?
- 2- ¿Qué conoces del pensamiento de Marie Poussepin?
- 3- ¿Qué tomarías del pensamiento Marie Poussepin para tu Proyecto de Vida?
- 4- ¿Qué aportes conoces sobre el pensamiento y prácticas de Marie Poussepin?
- 5- ¿Qué más te gustaría conocer de Marie Poussepin?