

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA EDUCATIVAS

MATRIZ DE COHERENCIA INTERNA DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.

SEMINARIOS: EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Profesores: Martha Ayala y Henry Muñoz

Objetivo. Describir los diferentes componentes de la experiencia educativa para determinar la coherencia interna de sus componentes.

Consideraciones generales para diligenciar los formatos.

- a. Determinar las líneas fuerza, la pregunta, los objetivos de la experiencia. Estos elementos son vitales para determinar el grado de coherencia interna de la experiencia asociadas con las evidencias presentes y por recolectar.
- b. Hacer una lista de todas las evidencias tanto actuales como las que programan recolectar relacionadas con la experiencia.
- c. Justificar para cada evidencia cómo se relaciona. la importancia y relevancia con la experiencia. Por ejemplo las fotos porque son importantes para la experiencia.
- d. Determinar en forma preliminar que volumen de información implica recolectar la evidencia en términos por ejemplo de número entrevistados, número de páginas de un documento, duración de un video, cantidad de fotos, entre otros.
- e. Determinar la técnica de recolección de cada evidencia y justificar porque recolectar esa evidencia. ¿es mejor aplicar otra técnica?
- f. Definir claramente el mecanismo de autorización para usar evidencia como presencia de niños y adultos en una foto o video.
- g. Determinar la viabilidad en términos de técnica, tiempos y recursos para recolectar y poner a disposición las evidencias. Es importante definir una fecha cierta y el esfuerzo exigido versus la disponibilidad de tiempos del equipo de trabajo.

FORMATO 1. INFORMACIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Diligenciar en forma detallada y concisa la siguiente información sobre la experiencia educativa:

Aspecto de la experiencia	Descripción
Nombre de la experiencia educativa	ADECUACIÓN CURRICULAR DESDE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA CICLO UNO (1), EN EL COLEGIO ARBORIZADORA BAJA I.E.D.
Enumerar y describir las líneas fuerza	1. La reorganización curricular por ciclos (RCC) propuesta por la Secretaría de Educación del Distrito se visibiliza como una oportunidad para generar transformaciones pedagógicas e institucionales que permiten resignificar la labor docente. 2. La práctica pedagógica, entendida como un ejercicio de preparación constante y permanente, requiere cambios y formulación de nuevas estrategias, para atender con calidad las necesidades de aprendizaje, vinculando a los actores del proceso. 3. A partir de una reflexión que le dé mayor sentido a la labor pedagógica, se identifican estrategias de integración, como el tópico generador, los ejes temáticos, las preguntas problematizadoras, el relato o los proyectos, buscando la vinculación de las diferentes disciplinas, con el objetivo de cambiar y dinamizar las prácticas en el aula y de hacer partícipes a los diferentes estamentos de la comunidad en la construcción e implementación de ambientes de aprendizaje. 4. El trabajo en equipo es una tarea de construcción y reconstrucción permanente, con aportes y negociaciones por parte de los actores del proceso, en la que se asumen roles y actitudes que requieren de una postura abierta y flexible al cambio y la adaptación. 5. Si el trabajo en equipo tiene un objetivo pedagógico, se requiere de análisis, discusiones y toma de decisiones, con el objetivo de facilitar e innovar el quehacer en el aula. 6. La labor docente en la escuela es una tarea que demanda la indagación permanente acerca del para qué, el cómo y el porqué de los procesos de enseñanza aprendizaje a lo largo de los ciclos, buscando la construcción de conocimiento, con una actitud de compromiso y continuidad por parte de todos los maestros. 7. Es un proceso que implica un cambio de paradigma para salir de lo tradicional, dejando de ser transmisor de conocimiento y convirtiéndose en generador del mismo; demostrando creatividad, compromiso e interés por la divulgación de su labor.
Pregunta a la experiencia.	¿Cómo transforman los docentes su práctica pedagógica, dentro del proceso de reorganización curricular por ciclos, para diseñar ambientes de aprendizaje?

Aspecto de la experiencia	Descripción
Nombre de la experiencia educativa	ADECUACIÓN CURRICULAR DESDE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA CICLO UNO (1), EN EL COLEGIO ARBORIZADORA BAJA I.E.D.
Objetivo general.	Reconocer las adecuaciones curriculares implementadas por los docentes, a partir de la reconfiguración de ambientes de aprendizaje y su influencia en la dinámica escolar.
Enumerar y describir los objetivos específicos.	1. Describir las acciones emprendidas por el equipo de trabajo en el proceso de análisis, discusión y toma de decisiones para la construcción y reconstrucción de su práctica pedagógica. 2. Distinguir las estrategias didácticas acordadas por los docentes para dinamizar su quehacer pedagógico en el aula, dando respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. 3. Señalar el impacto alcanzado por la experiencia desarrollada en ciclo uno, al interior de la comunidad educativa.
Observaciones generales.	

FORMATO 2. DESCRIPCIÓN DE LAS EVIDENCIAS.

A continuación describir cada evidencia por renglón especificando la siguiente información **tomando en cuenta lo referido en el FORMATO 1:**

NOTAS IMPORTANTES. Describir las evidencias que se tienen actualmente como las evidencias que se planean recolectar.

Tipo de evidencia (Documento, foto, video, entrevista transcrita, grabación si es otro tipo diferente se debe especificar).	Nombre de la Evidencia (descripción corta de la evidencia)	Descripción detallada de la evidencia (cantidad de evidencias, número de páginas o fotos o videos, duración video, otros).	Justificar porque esta evidencia es importante para la experiencia. Que propósito contiene la información de esta evidencia para la experiencia.	Técnica de recolección de información o especifique evidencia recolectada (entrevista estructurada, entrevista no estructurada, grupo focal, encuesta, análisis de contenido, análisis de multimedia, otros se debe especificar)	Justificación detallada de la técnica de recolección aplicada a esta evidencia.	Describir detalladamente la autorización para usar la evidencia en la experiencia. (Si aplica).	Fecha estimada de recolección de la evidencia (Si la tienen poner fecha actual).
Actas de consejo académico (documento)	En algunas sesiones del consejo académico se dedicó parte de tiempo a dialogar sobre las orientaciones para el trabajo por ciclos: directrices, tareas, acuerdos, discusiones que permitieron consolidar el	3 actas	En las actas encontramos información acerca de las decisiones institucionales que se tomaron y asumieron para el desarrollo del trabajo por ciclos y la consolidación de los ambientes de aprendizaje.	Análisis documental	Permite clasificar, ordenar e interpretar indicadores valiosos sobre el tema de investigación: acuerdos, posturas, aportes, tensiones, dificultades frente a la adopción de la política distrital.	Se tiene acceso a las actas del consejo académico pues son documentos institucionales.	Abril 30

Tipo de evidencia (Documento, foto, video, entrevista transcrita, grabación si es otro tipo diferente se debe especificar).	Nombre de la Evidencia (descripción corta de la evidencia)	Descripción detallada de la evidencia (cantidad de evidencias, número de páginas o fotos o videos, duración video, otros).	Justificar porque esta evidencia es importante para la experiencia. Que propósito contiene la información de esta evidencia para la experiencia.	Técnica de recolección de información o especifique evidencia recolectada (entrevista estructurada, entrevista no estructurada, grupo focal, encuesta, análisis de contenido, análisis de multimedia, otros se debe especificar)	Justificación detallada de la técnica de recolección aplicada a esta evidencia.	Describir detalladamente la autorización para usar la evidencia en la experiencia. (Si aplica).	Fecha estimada de recolección de la evidencia (Si la tienen poner fecha actual).
	trabajo colectivo de los Docentes en aras de acordar aspectos que favorecieran la consolidación de esta iniciativa.						
Documentos personales (notas)	Se requiere hacer un rastreo de los apuntes de ciclo tanto institucionales como de jornada, para denotar el trabajo y los acuerdos y condiciones con los cuales se ha realizado el	2 cuadernos de notas	Este trabajo específico da cuenta de los acuerdos y desacuerdos para construir los alcances de cada ciclo. Aportes y discrepancias para con el ciclo y la postura de los docentes	Análisis de contenido	Cada docente que se vincula al ciclo tiene un saber específico, conceptos, principios que generan didácticas que permiten construir estrategias para desarrollar y apropiar conocimiento.	Se tiene acceso a las actas del consejo académico pues son documentos institucionales.	Abril 15

Tipo de evidencia (Documento, foto, video, entrevista transcrita, grabación si es otro tipo diferente se debe especificar).	Nombre de la Evidencia (descripción corta de la evidencia)	Descripción detallada de la evidencia (cantidad de evidencias, número de páginas o fotos o videos, duración video, otros).	Justificar porque esta evidencia es importante para la experiencia. Que propósito contiene la información de esta evidencia para la experiencia.	Técnica de recolección de información o especifique evidencia recolectada (entrevista estructurada, entrevista no estructurada, grupo focal, encuesta, análisis de contenido, análisis de multimedia, otros se debe especificar)	Justificación detallada de la técnica de recolección aplicada a esta evidencia.	Describir detalladamente la autorización para usar la evidencia en la experiencia. (Si aplica).	Fecha estimada de recolección de la evidencia (Si la tienen poner fecha actual).
	trabajo del proyecto.		frente a esta iniciativa.		Desde este punto de partida conocer el pensamiento del docente que adopta la condiciones del ciclo hacen que este sea más enriquecedor y se tenga la reflexión misma del que trabaja para alcanzar una meta.		
Fotografías	Se cuenta con varias imágenes que muestran la socialización y el alcance del ambiente de aprendizaje	3 fotografías En éstas se recopilan algunos de los momentos más significativos de lo que ha sido la implementación del proyecto	Es una evidencia activa que permite ver acciones emprendidas para sacar adelante el proyecto	Análisis de imagen	Observar el orden llevado a cabo en el proyecto con el fin de corroborar frente al alcance de los avances y los intereses	Consentimiento informado (ver borrador anexo)	Mayo 25

Tipo de evidencia (Documento, foto, video, entrevista transcrita, grabación si es otro tipo diferente se debe especificar).	Nombre de la Evidencia (descripción corta de la evidencia)	Descripción detallada de la evidencia (cantidad de evidencias, número de páginas o fotos o videos, duración video, otros).	Justificar porque esta evidencia es importante para la experiencia. Que propósito contiene la información de esta evidencia para la experiencia.	Técnica de recolección de información o especifique evidencia recolectada (entrevista estructurada, entrevista no estructurada, grupo focal, encuesta, análisis de contenido, análisis de multimedia, otros se debe especificar)	Justificación detallada de la técnica de recolección aplicada a esta evidencia.	Describir detalladamente la autorización para usar la evidencia en la experiencia. (Si aplica).	Fecha estimada de recolección de la evidencia (Si la tienen poner fecha actual).
	“Colombia mi país”. Esto genera motivación para abrir nuevas posibilidades de acciones colectivas docentes que hagan posible aprender de otras formas.	durante los últimos 4 años			mostrados, planteados en el marco del trabajo por los estudiantes, docentes y padres de familia..		
Documento transcrito	Permitir a los participantes expresar lo que piensan y sienten con respecto al trabajo desarrollado en los ciclos a nivel institucional y	1 sesión	Conocer la opinión y perspectiva de los docentes y directivos docentes con respecto a la experiencia de la adecuación curricular de ambientes de	Grupo focal	Obtención de información contextualizada que permite explorar en detalle el tema de investigación abordado.	Consentimiento informado	Mayo 28

Tipo de evidencia (Documento, foto, video, entrevista transcrita, grabación si es otro tipo diferente se debe especificar).	Nombre de la Evidencia (descripción corta de la evidencia)	Descripción detallada de la evidencia (cantidad de evidencias, número de páginas o fotos o videos, duración video, otros).	Justificar porque esta evidencia es importante para la experiencia. Que propósito contiene la información de esta evidencia para la experiencia.	Técnica de recolección de información o especifique evidencia recolectada (entrevista estructurada, entrevista no estructurada, grupo focal, encuesta, análisis de contenido, análisis de multimedia, otros se debe especificar)	Justificación detallada de la técnica de recolección aplicada a esta evidencia.	Describir detalladamente la autorización para usar la evidencia en la experiencia. (Si aplica).	Fecha estimada de recolección de la evidencia (Si la tienen poner fecha actual).
	sus apropiaciones en la consecución de ambientes de aprendizaje como política pública de la SED.		aprendizaje y cómo se han asumido las políticas públicas.				