FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO JARDÍN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUEVA GENERACIÓN DUMBO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ.

FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO JARDÍN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUEVA GENERACIÓN DUMBO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ.

LAURA ANGÉLICA CORTÉS LAVERDE

LUZ STELLA MARTÍNEZ ÑAÑEZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DECANATURA DE DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

BOGOTÁ

NOVIEMBRE, 2019

FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO JARDÍN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUEVA GENERACIÓN DUMBO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ.

LAURA ANGÉLICA CORTÉS LAVERDE

LUZ STELLA MARTÍNEZ ÑAÑEZ

Patricia Londoño Holguín

Trabajo de grado para obtener el título:
Licenciada en Educación Preescolar/ Infantil

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DECANATURA DE DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

BOGOTA

NOVIEMBRE 2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de investigación titulado: "LA AUTONOMÍA Y EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO JARDIN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUEVA GENERACIÓN DUMBO EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ." presentado por Laura Angélica Cortés Laverde y Luz Stella Martínez Ñañez, en cumplimiento parcial de los requisitos para optar el título de Licenciada en Educación preescolar, fue aprobado por:

Patricia Londoño Holguín
Director

Jurado 1

Jurado 2

Bogotá, 15 de enero de 2020.

ADVERTENCIAS

"La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia".

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

TABLA DE CONTENIDOS

Resumen, 14

Introducción, 15

Capítulo I: Planteamiento del problema y objetivos.

1.1 Tema, 19

1.2 Planteamiento Del Problema, 19

1.3 Formulación de la pregunta de investigación, 22

1.4 Objetivos, 22

1.4.1 Objetivo General, 22

1.4.2 Objetivos Específicos, 22

1.5 Justificación, 23

Capitulo II: Fundamentos

Fundamentos De Referencia, 25

2.1 Antecedentes, 27

2.2 Fundamento teórico, 32

2.2.1. La responsabilidad como parte fundamental de la autonomía, 36

2.2.2. La responsabilidad en los niños y las niñas de educación preescolar, 38

2.3. Fundamento conceptual, 39

2.3.1 Autonomía, 41

2.3.2 Responsabilidad, 42

2.3.3 Procesos de Aprendizaje, 43

2.3.4 Estilos de Aprendizaje, 44

2.3.5 Ritmos de aprendizaje, 45

2.3.6 Inteligencias múltiples, 46

2.3.7. Desarrollo integral, 47

2.3.8 Estrategias pedagógicas, 48

2.4 Fundamento legal, 50

Ley 1096 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia, 56

2.5. Fundamento Institucional, 58

Capitulo III: Metodología

3. Metodología, 63

3.1. Enfoque de investigación, 63

3.2. Línea De Investigación Medular, 65

3.3. Línea Activa Del Programa: La Línea Infancia, 67

3.4. Recolección de datos, 68

3.4.1. Población, 68

3.4.2. Técnicas de recolección de la información, 68

3.4.2.1. Observación, 69

3.4.2.2. Entrevista, 70

3.4.2.3. Grupo Focal, 71

3.4.2.4. Instrumentos, 72

3.4.3. Aplicación de técnicas, 73

3.4.3.1 Diseño, 73

3.4.3.2. Identificación del problema, 73

3.4.3.3. Análisis del problema, 73

3.4.3.4. Recolección de la información, 74

3.4.3.4.1. Análisis de los resultados, 74

Capitulo IV: Planeación y alternativas de solución educativa y pedagógica al problema de investigación.

4. Plan General De Trabajo, 93

4.1 Fases De La Investigación Acción En El Aula, 98

Capítulo V: Alcances y limitaciones.

5. Alcances Y Limitaciones, 113

Capítulo VI: Conclusiones y sugerencias.

6. Conclusiones Y Sugerencias, 117

Referencias Bibliográficas, 119

Anexos, 124

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Rae 1. 113

Anexo B. Rae 2. 116

Anexo C. Rae 3. 119

Anexo D. Rae, 122

Anexo E. Formato de Observación, 125

Anexo F. Formato de Observación - Autonomía 127

Anexo G. Formato de Observación – Procesos de Aprendizaje, 129

Anexo H. Formato de Entrevista semiestructurada, 131

Anexo I. Formato de planeaciones estratégicas, 133

Anexo J. Registro Fotográfico, 151

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación Geográfica Institución Educativa Colegio nueva generación Dumbo, 55

Figura 2. Mapa conceptual. La investigación, 61

Figura 3. Clasificación de familias, 73

Figura 4. Dinámica Familiar, 73

Figura 5. Relaciones Familiares, 74

Figura 6. Tareas a cargo de los niños y niñas, 74

Figura 7. Apoyo en las actividades de Aprendizaje, 75

Figura 8. Dinámica de trabajo, 76

Figura 9. Actividades familiares, 77

Figura 10. Diagnostico General, 80

Figura 11. Procesos de aprendizaje, 83

Figura 12. Autonomía, 86

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Diagnóstico de recolección de información, 74

Tabla 2. Diagnóstico a nivel general de los aspectos fundamentales para el proceso, 83

Tabla 3. Diagnóstico Procesos de Aprendizaje, 86

Tabla 4. Diagnostico Autonomía, 89

Tabla 5. Estrategia Pedagógica Sesión, 93

Tabla 6. Estrategia Pedagógica Sesión, 101

Tabla 7. Estrategia Pedagógica Sesión, 103

Tabla 8. Estrategia Pedagógica Sesión, 105

Tabla 9. Estrategia Pedagógica Sesión, 107

Tabla 10. Estrategia Pedagógica Sesión, 109

Tabla 11. Estrategia Pedagógica Sesión, 111

Tabla 12. Estrategia Pedagógica Sesión, 113

Tabla 13. Estrategia Pedagógica Sesión, 115

DEDICATORIA

A Dios por habernos permitido recorrer todo el camino y llegar a este punto, culminando una meta más en nuestras vidas, A nuestras familias por su acompañamiento, paciencia y disposición para lograr este escalón más en nuestro proceso académico.

A los docentes quienes, con su acompañamiento y sabiduría, fueron parte fundamental en la construcción del aprendizaje, para ser las profesionales integras que la sociedad exige.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer ante todo a Dios por iluminarnos y permitirnos llegar a cumplir esta meta más dentro de nuestras vidas, a nuestra asesora la docente Patricia Londoño Holguín quien nos acompañó siendo una persona fundamental para culminar esta investigación al brindarnos de su experiencia tanto personal como profesional los conocimientos que contribuyeron a nuestra formación; esperamos su vida esté llena de éxitos tanto profesionales como personales. A los docentes que nos acompañaron durante toda la formación profesional, puesto que sin sus conocimientos no hubiéramos logrado esta meta más en nuestro camino y finalmente a la Universidad Santo Tomás por su formación integral y el apoyo que nos ofrecieron durante toda nuestra formación de pregrado en Licenciatura en Educación Preescolar.

FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO JARDÍN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUEVA GENERACIÓN DUMBO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ.

Resumen

El objetivo de la presente investigación es fomentar la autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado jardín a través de diferentes estrategias pedagógicas que permitan a su vez la vinculación de los padres de familia de la institución educativa Colegio Nueva Generación, ofreciendo a la población diferentes actividades que les permiten identificar y ser conscientes de la necesidad de actuar como rol activo dentro de la dinámica familiar, la investigación se encuentra dirigida tanto a los niños y niñas del grado jardín como a sus familias. Se implementaron diferentes técnicas de recolección y análisis de información que permitieron identificar las necesidades frente al papel de los padres dentro de los procesos de autonomía y aprendizaje de sus hijos en la etapa inicial. Esta investigación ofrece diferentes estrategias pedagógicas que permiten fortalecer comportamientos autónomos dentro del hogar durante la etapa inicial y la necesidad e impacto que genera el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje.

Palabras Clave*:* Autonomía, Procesos de Aprendizaje, desarrollo integral, escuela de padres, estrategias pedagógicas.

INTRODUCCIÓN

Los procesos de aprendizaje y autonomía son desarrollados en la primera infancia de manera paralela al desarrollo integral de cada niño y niña de la sociedad; es fundamental estudiar este tipo de aspectos que se encuentran inherentes en la formación inicial pues impactan de manera significativa el desarrollo de cada uno de ellos desde el entorno social, así Montealegre, Bernal, Suarez & Hernández (2015), reconocen que dentro del desarrollo infantil de los niños y niñas es de vital importancia el desarrollo de la autonomía tanto en el contexto familiar como escolar, teniendo en cuenta que estos dos se presentan como los primeros medios de socialización de dichos sujetos; con base en lo mencionado previamente es necesario realizar una observación y análisis de los comportamientos que demuestran la independencia y el aprendizaje en la población infante delimitando los factores que existen dentro del núcleo familiar y social que directamente lo apalancan en el crecimiento de cada uno de los niños y niñas del nivel preescolar.

Es fundamental hablar de este tipo de transformación en la educación inicial pues como menciona Escobar (2006), uno de los grandes retos de la Educación Preescolar denominada hoy Educación Inicial es optimizar la fase de formación y desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, procurando que los educadores sean efectivos mediadores entre el mundo y estos*;* aquí radica un factor de análisis en la investigación y es el rol del docente dentro de la educación inicial específicamente en el desarrollo de autonomía y aprendizaje.

Con base en lo anterior, el proyecto estudiará una población de niños y niñas del nivel preescolar del Colegio Nueva Generación Dumbo donde se observa el desarrollo de las habilidades cognitivas como el aprendizaje y las diferentes metodologías impartidas por los docentes para fortalecerlos, así como la adquisición de la autonomía en una edad fundamental en el ser humano; la investigación se desarrollará mediante una metodología de enfoque

cualitativo que permite obtener información relevante y significativa para el análisis y construcción de estrategias pedagógicas que solucionen dicha problemática, así mismo es fundamental especificar que la presente propuesta se enmarca dentro de un marco teórico-conceptual cuya sustento epistemológico radica en la corriente pedagógica conocida como el constructivismo.

A continuación, se presenta cada uno de los contenidos que fueron trabajados en esta investigación la cual tiene como tema principal el fomento de la autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado jardín de la institución educativa colegio nueva generación Dumbo en la ciudad de Bogotá, teniendo en cuenta las falencias encontradas dentro de la recolección de datos y diagnostico mismo de la población, esto se enmarca en los objetivos los cuales permiten evidenciar las metas y pasos que se van a trabajar dentro de la ejecución.

En la justificación se comparte el porqué de la investigación esto claramente ligado a las necesidades actuales de las infancias, lo cual se basa en los soportes epistemológicos, teóricos y conceptuales en lo que se relaciona con la autonomía, los procesos de aprendizaje, el desarrollo integral y la escuela de padres para los niños del grado Jardín de la institución, contraste de la educación actual y la antigua en lo que concierne a procedimientos pedagógicos de las infancias, para manejar y desarrollar todo este proceso argumentativo de la investigación en el espacio de metodología se muestra todo el diseño metodológico (enfoque y tipo de investigación, técnicas e instrumentos) que permiten recolectar la información necesaria para escoger las estrategias pedagógicas adecuadas a la población e investigación.

A lo largo del plan de trabajo se establecen una serie de sesiones tanto de diagnóstico como de implementación de estrategias pedagógicas con padres de familia que permiten identificar y fortalecer habilidades y competencias necesarias dentro del actuar como padre y/o madre de familia en la dinámica trabajada, así mismo se realiza un análisis conjunto a la

aplicación de cada una de las sesiones presentando los aspectos representativos y que tiene validez e impacto dentro de la investigación.

A la hora de compartir los diferentes alcances y limitaciones se hace un análisis en cuanto a cada una de las estrategias y sesiones presentadas, identificando puntos a trabajar y limitantes en cada una de estas generando así sugerencias para futuras investigaciones y las cuales dan una luz y acercamiento a la realidad dentro de un proceso de análisis, finalmente se presentan las conclusiones con base en los objetivos propuestos al inicio de la investigación y que conducen todo el desarrollo del proyecto.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

1.1 Tema: El fomento de la Autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado jardín de la institución educativa Colegio Nueva Generación Dumbo en la ciudad de Bogotá.

1.2 Planteamiento del Problema:

La educación inicial o preescolar como se conocía anteriormente, juega un papel fundamental en la educación, pues esta será el punto de partida para entender y sustentar la construcción y el fortalecimiento de procesos, junto con el desarrollo de habilidades que caracterizaran el comportamiento de cada uno de los individuos en la sociedad, es por esto y con base en lo observado previamente en el Colegio nueva generación Dumbo ubicado en la ciudad de Bogotá que surge la necesidad de analizar y estudiar los procesos de autonomía y aprendizaje en los niños de la institución y de esta manera identificar como juegan los roles dentro de la dinámica escolar, como lo son los docentes, padres de familia y a su vez los mismos estudiantes; esto se sustenta desde la perspectiva de Pinto & Misas (2014):

> El cuidado de la primera infancia necesita de profesionales para la importante función que deben cumplir en la sociedad: la formación de las futuras generaciones del país, siendo los primeros años fundamentales en la configuración del conocimiento, se necesita proporcionar a los infantes experiencias ricas y estimulantes, adecuadas a su edad (p.105).

Si bien existen factores intrínsecos que aplacan el proceso de desarrollo de los niños, el autor Reveco (2004), aclara que:

> La infancia es socioculturalmente variable, lo que equivale a decir que no existe una naturaleza infantil en sentido biológicamente fijo y determinante de formaciones socioculturales. Se dan en verdad ciertas invariantes en la niñez, pero el aspecto

> específico que ella toma en una sociedad estará condicionado por las características propias del entorno.

De aquí parte la naturaleza del estudio de la educación en la primera infancia, pues si bien esta cumple un rol fundamental dentro de los niños, las niñas y los padres de familia estos siguen siendo los principales actores del núcleo familiar que exige la educación en la sociedad, pues ellos soportan el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños en su primera etapa de crecimiento claramente en un acompañamiento del docente y la institución en la cual pasan el mayor tiempo de su formación educativa.

Haciendo una aclaración a nivel teórico en lo referente a la importancia de la red de apoyo (institución, sociedad y familia) en el desarrollo educativo preescolar de los niños y niñas actuales de la institución propuesta, cabe agregar que esto no es una problemática que se genere en un contexto cerrado, pues más de lo que se cree es un tema de orden nacional, de acuerdo con los aportes que ha realizado la secretaria de educación y según la Alcaldía Mayor de Bogotá (2013):

> Se asume la educación inicial como aquella que se dirige a los niños y niñas en la primera infancia, acorde con los requerimientos y demandas del desarrollo de estos, por lo cual es válida en sí misma y no sólo como preparación para la educación formal, es necesaria la intervención de personal capacitado para su desarrollo.

Como se evidencia no solo puede ejercer una actuación un personal capacitado, es ilógico pesar que el desarrollo de la infancia depende única y exclusivamente de un docente especializado en la etapa, por el contrario, se sustenta de manera congruente y paralela la necesidad de un acompañamiento formal de los padres de familia en sus hijos para el desarrollo integral y la misma adaptabilidad a su primer entorno educativo “formal” pues como menciona Picones (2015):

> Antes de ingresar a esta etapa formativa, todos los niños tienen un primer acercamiento educativo; una primera escuela: la familia. Desde que el individuo nace, el seno familiar estimula el desarrollo social, físico, intelectual y cultural, a partir de los lineamientos que son establecidos por los miembros del entorno familiar, claramente se identifica el rol que juegan los padres y el entorno familiar ante procesos de aprendizaje y desarrollo conductual en los niños de 0 a 6 años.

Es por esto y con base en lo argumentado previamente radica una problemática estructurada en lo que refiere al papel de los padres de familia en el fortalecimiento de la autonomía y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del grado preescolar, pues si bien existe un rol compartido con el docente especialista en educación, el niño fortalece dichos procesos con una adecuada estimulación y un acompañamiento fructífero de los padres, pues como menciona Reveco (2004),

> Antiguamente los padres se encargaban de la crianza de los hijos e hijas en todas sus dimensiones, sin embargo, en la actualidad, la mayoría de padres se hacen cargo económicamente de ellos, dejando de lado la enseña y el afecto, y en muchas ocasiones dejan esta responsabilidad a las instituciones (p.11).

Es por esto que surge la necesidad de crear, implementar e incentivar el uso de estrategias por parte de las instituciones educativas, con el fin de motivar y vincular a todos los padres y madres de familia en los procesos y actividades de fortalecimiento y desarrollo de cada una de las dimensiones o procesos comportamentales de los niños y las niñas, es decir, hablar de una estimulación de capacidades y habilidades que se encuentren alineadas a los pilares de la educación específicamente a nivel preescolar, con el fin de que exista no solo una relación, sino un apoyo mutuo entre la familia y la institución, en donde el principal actor y beneficiado de estos procesos sean los niños y las niñas.

1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación:

¿De qué manera se puede fomentar la autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado jardín del colegio nueva Generación Dumbo ubicado en la ciudad de Bogotá?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado jardín de la institución educativa Colegio Nueva Generación Dumbo de la ciudad de Bogotá mediante el fomento de la autonomía en sus labores cotidianas.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias y/o acciones pertinentes que soporten las características educativas encontradas con el fin de generar un sustento pedagógico y educativo para contribuir con el cambio de comportamiento de los niños y niñas, así como de las acciones realizadas por los padres de familia en los temas trabajados.
- Reconocer la importancia de los roles generados en el núcleo familiar de los niños y las niñas del grado jardín de la institución y de esta manera conocer su influencia en el desarrollo de la autonomía y los procesos de aprendizaje de cada uno.
- Generar una estrategia de vinculación orientada a los niños, las niñas y padres de familia con el fin de trasmitir la necesidad de acompañar e involucrarse en la

formación de autonomía para fortalecer los escenarios y procesos de aprendizaje de los mismos.

1.5 Justificación

El desarrollo de la autonomía y el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje se van desarrollando en todos los niños y niñas a edades tempranas, dependiendo de la estimulación o las diferentes estrategias que puedan ser llevadas a cabo en los diferentes entornos en los que se encuentren. De acuerdo con esto, la familia a lo largo de la historia siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad; "*Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura"* Espitia & Montes (2009), si bien es cierto el papel de acompañamiento familiar ha pasado a un segunda plano en la educación actual, este proyecto busca conocer y reconocer la importancia de la participación de la familia en los procesos educativos llevados a cabo en los niveles de preescolar, identificando los factores que intervienen dentro de dicho proceso y con los cuales se busca conocer el impacto que genera en el núcleo familiar para desarrollar y potencializar las destrezas y habilidades de los niños y las niñas en esta edad.

Es así como se evidencia que en la actualidad surgen diferentes estrategias que se intentan realizar por parte de las instituciones educativas con el fin de vincular de forma activa no solo a los padres de familia, sino también a los miembros de la comunidad educativa.

La educación familiar es parte fundamental de la unidad llamada familia-educación, la cual hace referencia a la relación de la realidad educativa con la familia, es por esto que se proponen dos campos de estudio: La educación que parte del seno de un ambiente natural y familiar, y la relación de la familia con toda la comunidad educativa, por lo tanto, la educación no podría desarrollarse de forma armónica, si no existe entre los miembros de la

familia la armonía, es por esto que la responsabilidad especialmente de los padres es totalmente decisiva en la educación de los hijos (Suarez, 2001).

De acuerdo con lo anterior se sustenta a nivel teórico la necesidad de resaltar y reforzar el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, pues a nivel psicopedagógico se genera un impacto en la motivación intrínseca del ser y que afecta directamente las estructuras y procesos cognitivos que los niños y las niñas puedan desarrollar

Es por esto, que se hace importante resaltar una de las estrategias implementadas por las instituciones educativas, como lo es la escuela de padres.

Definida como el proceso de educación organizada y coordinada entre los padres de familia y la institución educativa, en donde, por medio de una formación continua con programas estructurados y secuenciales y el compartir de las vivencias de cada uno, contribuyen al crecimiento de la tarea de ser no solo padres, sino también hermanos, esposos e hijos (Suarez, 2001).

En este orden de ideas, de acuerdo con la observación realizada en la institución se evidencia una necesidad de realizar un proceso de fortalecimiento en cuanto al rol y el acompañamiento que tienen los padres de familia dentro de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado Jardín de la institución Colegio Nueva generación Dumbo, de esta manera la presente investigación busca generar una estrategia que permita fortalecer en los padres la necesidad de realizar un acompañamiento en el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños y las niñas, de esta manera desarrollar cada una de las dimensiones que permitirán que el núcleo familiar se establezca como papel fundamental en el soporte para la formación y educación de las infancias.

A nivel curricular este proyecto permite identificar y proponer una estrategia que genere un beneficio para la comunidad, dentro de la formación con licenciadas en educación infantil,

el trabajo con padres enmarca un gran porcentaje del trabajo pues en ellos se encuentra una responsabilidad frente al papel del núcleo familiar y los roles que se deben tener en cuenta dentro de los procesos de aprendizaje de cada uno de ellos. La propuesta es de carácter novedosa en cuanto se plantea una estrategia a fin al proyecto de investigación y la necesidad encontrada en la población trabajada, permite ser una estrategia referente dentro de los procesos futuros para el manejo y estudio de los padres de familia en la educación infantil.

Por otro lado, se hace necesario mencionar los procesos de aprendizaje como parte del desarrollo integral de los niños y las niñas en edad preescolar, y la manera en cómo existe un estrecho vínculo y relación entre este y la familia, de esta manera se entienden los procesos de aprendizaje como "*aquellos procedimientos que llevan a la adquisición de diferentes habilidades, destrezas o conocimientos que son demostrados por medio de la conducta a la hora de relacionarse los unos con los otros"* (Pastor, Nashiki, & Pérez, pág. 6), lo que se pretende, es fortalecer estos vínculos y procesos de aprendizaje entre la familia, la institución y los(las) infantes, por medio de una escuela de padres en la cual se brindaran diferentes aportes, perspectivas, definiciones e informaciones que pueden ser de gran utilidad a la hora de enfrentarse a la vida cotidiana en familia y de cubrir cada una de las necesidades que esta demande en el día a día, pero más específicamente en la autonomía e independencia y el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.

CAPITULO II: FUNDAMENTOS

La educación infantil en los primeros niveles de escolaridad ha sido un tema que ha tenido un gran auge a lo largo de la historia y que a su vez ha generado una serie de hitos que demarcan el inicio y la proyección de los procesos educativos y de investigación frente al tema mencionado**.**

A partir de la revisión teórica y epistemológica que se expondrá a continuación se busca dar respuesta al papel real, tarea y responsabilidad que adquieren las diferentes familias en el proceso de aprendizaje y del desarrollo autónomo de los niños y las niñas en la etapa más importante de sus vidas como lo es la educación inicial, partiendo de las diferentes teorías y propuestas presentadas por cada uno de ellos, resaltando los aportes más importantes tanto a nivel nacional como internacional, con el fin de realizar un análisis en cuanto a las diferentes metodologías de trabajo implementadas por las instituciones educativas, buscando fortalecer y revisar los diferentes aspectos que afectan directa e indirectamente la educación infantil.

Dentro de la presente investigación se podrá encontrar una revisión en lo que refiere a los antecedentes, y una visión teórica, conceptual, histórico – social, contextual y por supuesto legal, permitiendo obtener una visión macro de los procesos de aprendizaje y autonomía que desarrollan los niños y las niñas entre 3 y 4 años y cómo afecta el papel de los padres en dichos procesos.

2.1 Antecedentes

Las infancias son universales en lo que concierne a la educación, la mayoría de países mantienen el nivel preescolar como la educación a la primera infancia, donde se desarrollan las habilidades y se fortalecen las dimensiones de cada uno de los niños y niñas de la sociedad, es por esto que a continuación se presentan una serie de investigaciones relacionadas con las infancias y para fines de la presente investigación la importancia e

influencia de la familia en los procesos de aprendizaje y fortalecimiento de la autonomía en los niños y las niñas del grado Jardín de la institución educativa Nueva Generación Dumbo, se mencionan investigaciones a nivel nacional realizadas en Risaralda y Bogotá, a nivel internacional en México y Chile y se presenta una revisión a nivel general del preescolar y la enseñanza en el mismo dentro de la unión europea.

La educación inicial, preescolar o infantil como se ha conocido en los últimos tiempos establece el punto de partida en los procesos de aprendizaje en la educación de los seres humanos; si bien las estrategias y roles que enmarcan dicho proceso son consecuencia del entorno y los espacios a los que se enfrente cada individuo en su etapa de desarrollo generan una importancia mayor para cumplir su finalidad, de acuerdo con Escobar (2006), uno de los grandes retos de la Educación Preescolar denominada hoy Educación Inicial es optimar el proceso de formación y desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, procurando que los educadores sean efectivos mediadores entre el mundo y estos; es aquí donde radica una de las primeras tesis para la presente investigación y es el rol que cumplen los docentes o educadores en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas de preescolar y el soporte ante los padres de familia para compactar y encaminar dicho proceso.

> Todos los niños tienen un primer acercamiento educativo; una primera escuela: la familia, desde que el individuo nace, el seno familiar estimula el desarrollo social, físico, intelectual y cultural, a partir de los lineamientos que son establecidos por los miembros del entorno familiar, es decir que los niños y las niñas inician con su proceso de formación educativo desde antes de entrar al preescolar (Picones, 2015).

Desde este punto comienza el proceso de desarrollo ante patrones de comportamiento y estilos de aprendizaje que soporten sus procesos de enseñanza en un entorno escolar o un espacio de aprendizaje, donde radica la importancia de la familia para un proceso de aprendizaje significativo en los niños y las niñas, pues sus padres son la red de apoyo

principal y la relación de confianza más cercana que el niño y la niña establece ante un entorno familiar.

En la educación preescolar se establece una serie de parámetros con base en las diferentes teorías propuestas de desarrollo humano, en la presente investigación se trabajan dos categorías macro, procesos de aprendizaje y autonomía, sin embargo es fundamental revisar la influencia que tiene la familia, específicamente los padres dentro de este proceso, sin olvidar el papel que cumplen los docentes en el acompañamiento y la formación de los niños y las niñas más pequeños; en este orden de ideas existe una teoría conocida como el desarrollo psicosocial de Eric Erikson (similar a las etapas de desarrollo propuestas por Piaget), en el cual se establecen una serie estadios psicosociales por los cuales todos los seres humanos atraviesan de acuerdo con su edad.

Para esta investigación es necesario centrarse en el estadio comprendido entre los 2 y 3 años (infancia), estadio: autonomía versus vergüenza y duda – autonomía, en la cual de acuerdo con Bordignon (2005), es el período de la maduración muscular – aprendizaje de la autonomía física y del aprendizaje de la verbalización – de la capacidad de expresión oral, estos aprendizajes se vuelven la fuente ontogenética para el desarrollo de la autonomía, esto es, de la autoexpresión de la libertad física, de locomoción y verbal; así como la capacidad de recibir orientación y ayuda de los otros, de esta manera claramente se evidencia un proceso de maduración natural con el apoyo y acompañamiento de los padres en el proceso de formación generando esos vínculos de apoyo que servirán como soporte para el trabajo de cada uno de ellos en su etapa preescolar, su proceso de aprendizaje y formación de autonomía para el entorno educativo.

Todos los procesos de aprendizaje y desarrollo son promovidos y guiados bajo la principal red de apoyo (Familia), sin embargo es clave interpretar e identificar la forma de apoyo y acompañamiento que tienen los padres con sus hijos en estos espacios y es aquí

donde hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un continuum más o menos amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas y de acompañamiento (Ceballos y Rodrigo 1998 citado por Ramírez, 2005).

En este orden de ideas se encuentra un entorno más de acompañamiento como lo es la escuela, pues a lo largo de la práctica pedagógica que realizan diariamente los maestros y maestras de la primera infancia, se resalta la existencia de un común denominador en el proceso de formación de los niños y las niñas en educación infantil, siendo este el apoyo de la familia, la cual juega un papel fundamental en el proceso de desarrollo adecuado de los niños y las niñas en la edad de 0 a 6 años.

> En el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, la familia se debe entender no solo como una parte de lo social y cultural que conforma a la sociedad, sino que es el órgano más importante del proceso de civilización, debido a que es el protagonista de cada uno de los procesos educativos que se den en las personas, y en este caso, en los primeros años de vida, los cuales son la base que mantienen, sostienen y definen los próximos años de vida en el ámbito social, cultural, intelectual y laboral (Sánchez, 2011).

Además de esto, cabe resaltar que, “la familia y la escuela son los dos grandes agentes que influyen en el desarrollo de los niños. Por tanto, si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los niños y las niñas se verá limitada, eso se puede fundamentar dirigiendo la mirada hacia ambas realidades, percibiendo la importancia que tanto la escuela como la familia tienen en la vida de las personas” (León, 2011), de esta forma, la escuela debe tener una estrecha relación con las familias invitándolos y haciéndolos participes en los procesos y avances de los niños y las

niñas propiciando ambientes seguros, adecuados y llamativos tanto en la escuela como en el hogar, generando espacios de estimulación, acompañamiento y exploración, con el fin de desarrollar cada una de las etapas o dimensiones del desarrollo de los mismos.

Es necesario dentro de la presente revisión realizar una breve conexión y comparación con la educación preescolar en la unión europea o países a nivel internacional que permitan identificar esos factores claves dentro del proceso educativo, de acuerdo con la comisión europea (1997), la enseñanza es obligatoria en un rango especifico de edad, cada país tiene unas edades establecidas para los niveles educativos y se genera un punto clave en comparación con la educación colombiana pues para estos países la educación preescolar si bien es importante no es necesaria dentro del proceso legislativo que se establecen en cada país, por ejemplo en Luxemburgo *"la enseñanza es obligatoria entre los 4 y los 15 años (incluidos dos años de enseñanza preescolar*" (Comisión Europea, 1997) pues no se tienen establecidos los mismo niveles y grados de educación pues el proceso se enmarca en la educación impartida por los padres de familia y los cuidadores más cercanos de los niños y la niñas; aquí claramente se potencializa un factor dentro de la educación preescolar y se da un punto de partida para la importancia que tiene la familia en los procesos de enseñanza en la actualidad.

Con base en lo anterior, a nivel nacional el Programa Presidencial de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre" en su Lineamiento Técnico de Formación y acompañamiento a familias de Niños y Niñas en la Primera Infancia, propone generar herramientas que ayuden a las familias a ejercer adecuadamente su rol como padres, madres o cuidadores de tal forma que se pueda mantener un ambiente propicio que favorezca el aprendizaje de los niños y las niñas, de esta manera los padres y/o cuidadores deberán estar preparados, capacitados y dispuestos para asumir, fortalecer y potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas; desde un análisis y relación con la intencionalidad de la presente

investigación se refleja una visión más amplia de los aspectos fundamentales en la primera infancia referente al fomento de la autonomía para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, teniendo como punto de partida un entorno familiar, tal y como lo mencionan autores como Picones, León, Ceballos y Rodrigo, el desarrollo social, intelectual y cultural va ligado con todas aquellas pautas que son dadas por los padres y que posteriormente son relacionadas, estimuladas y fortalecidas en un ámbito educativo desde las necesidades o intereses del mismo contexto, por lo que se genera un ambiente favorable que pueda cumplir con los objetivos propuestos, de esta manera la importancia que cumplen los padres de familia en los procesos de autonomía es fundamental para el desarrollo de los niños y las niñas en los diferentes espacios, así cuando estos se enfrenten a espacios de aprendizaje tendrán bases para aprender de formar diferente y funcional que favorezca su desarrollo integral.

2.2. Fundamento Teórico

Para el desarrollo teórico de la presente investigación es importante establecer una serie de visiones epistemológicas que permitan dar un panorama amplio tanto de la autonomía como de los procesos de aprendizaje y su influencia en la infancia, tomando como punto de referencia el constructivismo,

> Entendido como un “movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje” (González s/f, citado por Coloma & Tafur, 1999).

Así se habla de una corriente constructivista a nivel pedagógico centrada en la adquisición de conocimientos nuevos producidos a través de la movilización por parte del sujeto ya sea con conocimientos antiguos o previos, es decir este es un rango esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo.

Por su parte, el proceso evolutivo del ser humano se encuentra clasificado de acuerdo con cada una de las etapas del desarrollo, tal como lo menciona Jean Piaget, quien propone una serie de características que poseen los niños y las niñas en un determinado rango de edades, permitiendo identificar rasgos particulares en cada uno de los casos, permitiendo dar cuenta en detalle de cada aspecto relacionado con el progreso que se puede o podría obtener en cada nivel.

Esto a su vez es la base para el fortalecimiento de las dimensiones que cada uno de los individuos y dentro de estas se enmarcan dos procesos claves para la sociedad como lo es la autonomía y los procesos de aprendizaje, de acuerdo con Morales (2006), *se entiende la autonomía como la independencia, individualidad y confianza en sí mismo , que un ser posee y que lo hace actuar con seguridad ante diferentes situaciones de la vida*, con base en lo mencionado anteriormente se realiza un acercamiento a la definición, características, cualidades e influencia de este concepto en el desarrollo de las habilidades y destrezas de la vida diaria de los niños y las niñas de educación infantil, con el fin de comprender y conocer con más detalle y profundización este aspecto tan fundamental en la primera infancia.

Si bien, por autonomía se entiende como la capacidad que posee el ser humano para ser independiente, es importante resaltar que esta autonomía comienza en los primeros años de vida, estimulada por gestos o actividades que requieran de responsabilidad, así surge la importancia de fomentarla desde edades tempranas con la compañía de docentes, cuidadores o familiares, quienes juegan un papel fundamental en el desarrollo de esta. “La *autonomía*

favorece la independencia y la responsabilidad, y debe fomentarse acorde a la edad del niño o de la niña" (Gómez & Martín, 2013).

Es decir que, se debe tener en cuenta que esta debe propiciarse en todos y cada uno de los aspectos del desarrollo del niño o niña, por ejemplo la creación de hábitos, relacionados con la alimentación, la higiene, el sueño o la salud, y a su vez el fortalecimiento de las interacciones sociales, entendiendo que "*las relaciones con otros niños, y adultos ajenos a la familia, les ayudará a conocer el sentido de amistad, a tener sus propias opiniones, a ser tolerantes, abiertos y a crear su personalidad"* (Gómez & Martín, 2013).

En este orden de ideas cabe mencionar que el fin de la autonomía es "ser uno mismo", partiendo de una personalidad que nos hace únicos y diferentes a los demás, consolidando pensamientos, principios, sueños, deseos, anhelos, y sentimientos propios, que, nos garantiza tener la capacidad de no depender de los demás para sentirnos bien, para aceptarnos tal y como somos y tener la seguridad de que seremos capaces de valernos por nosotros mismos durante nuestra vida, esto se garantiza desde la educación inicial para el pleno desarrollo de los niños y las niñas.

Por otro lado, se puede evidenciar la importancia de una relación y vinculación de la teoría socio-cultural planteada en sus inicios por Lev Vygotsky, en donde se resalta la importancia del contexto y la vida en sociedad en la que están sumergidos los niños y las niñas, y desde los cuales pueden desarrollar y fortalecer la autonomía y sus procesos de aprendizaje, guiándolos hacia un desarrollo integral desde las primeros años de vida, promoviendo la responsabilidad como factor fundamental, puesto que las experiencias que pueden tener los niños y las niñas favorecen y enriquecen los procesos de aprendizaje. *"Todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar a la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño"* (Carrera & Mazzarella, 2001).

Es por esto que, se plantean los dos niveles evolutivos, como lo son: el nivel evolutivo real, el cual se refiere al desarrollo de las funciones mentales, relacionadas con actividades que los niños pueden realizar por sí mismos y que demuestran sus capacidades mentales, de esta forma, se puede demostrar si independencia y responsabilidad a la hora de enfrentar diferentes situaciones; por otro lado, se encuentra el nivel de desarrollo potencial, en donde se resalta las actividades que los niños realizan con la ayuda o colaboración de los demás si no logran hacerlo de forma independiente.

Ahora bien, como se ha mencionado, la autonomía es un proceso fundamental para el desarrollo de los niños y las niñas en la etapa inicial, sin embargo debe tener un acompañamiento de su red de apoyo primaria, tal como lo menciona Morales (2006), el rol de los padres de familia en la interacción segura de sus hijos ante la sociedad es totalmente evidente al igual que, la institución especializada en la atención y desarrollo de las habilidades de la primera infancia en el hecho de que ambas partes pueden apoyar y promover un adecuado progreso en la construcción de la personalidad infantil, lo cual hace referencia al proceso normal del desarrollo y fortalecimiento de cada una de las etapas del niño y la niña, que se dan por la interacción de cada uno de los factores ya mencionados y a su vez el desarrollo de cada una de las dimensiones de los niños y niñas.

A continuación, se presentan una serie de fundamentos teóricos que soportan cada uno de los procesos trabajados en la presente investigación y que relacionan de manera estructurada los conceptos relevantes para el desarrollo del mismo.

2.2.1 La responsabilidad como parte fundamental de la autonomía.

Si se habla de autonomía, uno de los primeros y principales factores que influyen es la responsabilidad, debido a que esta es “la capacidad de cumplir compromisos y de asumir las consecuencias de una decisión. Esto, previendo sus resultados, de modo que beneficie a la

propia persona y a los demás" M.E.N (2011), de acuerdo con esto, es importante mencionar que la responsabilidad juega un papel fundamental en el proceso de desarrollo de la autonomía, debido a que ayuda a la formación de hábitos que conllevan a la realización de tareas ya sean simples o complejas sin necesidad de esperar una orden o indicación de alguien más. Es por esto que, al desarrollar y fomentar comportamientos responsables, cada ser se vuelve autónomo de tomar sus propias decisiones y de actuar, dependiendo del nivel o el proceso que se haya llevado a cabo para llegar a esto.

Desde este punto de vista, Montessori tiene una gran influencia en el desarrollo de diferentes acciones que contribuyen en el desarrollo respetuoso de la autonomía y la independencia de los niños y las niñas, teniendo en cuenta que son ellos mismos quienes son el centro de toda actividad educativa, y son seres activos y capaces de aprender por sí mismos, como lo menciona Rodríguez E. (2013). Es por esto que el docente toma un nuevo sentido ya que se convierte en el facilitador de cada uno de los procesos que puedan ser llevados a cabo, proponiendo una serie de experiencias educativas que aportan al desarrollo de la autonomía, y por ende, los procesos de aprendizaje, pues cada uno de los conocimientos acordados y construidos por los mismos niños son los que permiten que puedan vivir, interactuar y desenvolverse adecuadamente y de forma independiente en la sociedad y contexto en el que se encuentre.

Es importante mencionar también, que para Montessori la etapa de la infancia debe ser reconocida y respetada de tal manera que se reconozca al niño o niña como un sujeto que tiene sus propios intereses y necesidades, y por ende, se debe favorecer la autoeducación o actividad propia del niño, sin forzarlo a aprender el mundo adulto como una forma de imponencias, sino que se llegue a la comprensión del mismo a partir de sus propias vivencias, evitando cualquier ayuda que evite que el niño realice diferentes actividades por sí mismo, teniendo en cuenta que al hacerlo, se puede detener su propio desarrollo.

La responsabilidad es uno de los valores trascendentales que permiten al ser humano reconocer y asumir consecuencias de las decisiones tomadas y aplicadas, mencionado previamente, este valor es de vital importancia en el desarrollo y desenvolvimiento de una persona en la sociedad y claramente entendida como una de las tareas más difíciles de los padres de familia, pues se generan preguntas como: ¿Cómo puedo hacer que mi hijo/hija sea responsable? ¿De qué manera puedo aportar en el desarrollo de la responsabilidad en mi hijo/hija? ¿Qué factores pueden influir en la responsabilidad que puede tener el hijo o la hija en el hogar? entre otras. Por esto es fundamental que exista una adecuada comunicación en la educación de los niños y las niñas, brindado, orientación, estimulación y ejemplo por parte de padres y cuidadores que generen procesos de aprendizajes significativos hacia los niños y las niñas garantizando una asimilación y apropiación de hábitos responsables, de esta manera es fundamental profundizar sobre esta habilidad en la educación inicial.

2.2.2 La responsabilidad en los niños y las niñas de educación preescolar

Suele considerarse que el proceso que se puede llevar a cabo en el aprendizaje de la responsabilidad es muy temprano esto en los primeros años de vida, y es por esto, que "muchas personas piensan que los niños no pueden asumir responsabilidades hasta pasados unos cuantos años de su vida. Suelen relacionar responsabilidad con estudio y notas, sin embargo, el ser humano aprende a responsabilizarse o a no hacerlo, desde la primera etapa de su vida" (Vallet, 2007), aquí tanto docentes como padres de familia deben comenzar a dar a los niños y a las niñas diferentes actividades acordes con su desarrollo que les permitan fomentar y fortalecer los aprendizajes de forma paulatina, motivada y sin imposiciones; por ejemplo, algunas de las tareas que se pueden tener en cuenta son: el aseo personal (bañarse, peinarse, cepillarse los dientes, entre otros); las actividades u oficios del hogar (organizar los

juguetes, guardar su ropa limpia, sacar la ropa sucia, organizar los zapatos, entre otros) y las actividades que se pueden realizar en el jardín infantil (guardar los cuadernos, organizar la lonchera, botar la basura, realizar las tareas, entre otros).

Con base en lo anterior, las acciones presentadas como hábitos o ejercicios para fomentar la responsabilidad permiten que los niños y las niñas creen rutinas donde la responsabilidad toma un papel principal y por lo tanto se propicia un ambiente adecuado y estimulante para el pleno desarrollo y fortalecimiento de la autonomía en la primera infancia, partiendo siempre del acompañamiento y la observación en cada uno de los casos o circunstancias a las que haya lugar.

> Si bien la investigación enmarca procesos de autonomía y aprendizaje en la etapa preescolar, también busca identificar el papel de la familia en el fortalecimiento de dichos procesos; pues en la actualidad en el jardín infantil los maestros son profesionales de la educación que trabajan en función del desarrollo de la persona, bajo una normatividad, un legado institucional y una experiencia personal de vida, cada uno ofrece y asume la educación y cuidado de un grupo de niños y niñas como la oportunidad de construir un nuevo lenguaje. Es también un lugar de encuentro, de reflexión y vida, donde se debe crecer personalmente; es una oportunidad de renovarse, formarse y reencontrarse (Citado por Gómez & Palomino, 2014 de Mayor, 1987).

En este orden de ideas la educación infantil empieza a verse como una misión no solo de los maestros sino también de la familia, de ese mutuo aprendizaje se potencializa la socialización entre los propios adultos, en la cual nacen las actitudes básicas para que sea posible la socialización de los procesos de estimulación que se pueden llevar a cabo en los niños y las niñas para propiciar así, una correcta estimulación y fortalecimiento de las

habilidades y dimensiones de la primera infancia, partiendo del jardín infantil, como medio que relaciona las acciones entre el niño y la familia, y que presta un servicio de apoyo para que los padres puedan cumplir satisfactoriamente su misión educativa (Gómez & Palomino, 2014).

2.3. Fundamento Conceptual

Para el desarrollo de la presente investigación es fundamental hacer relación y explicación clara ante el tema general de esta, como los son los procesos de autonomía y aprendizaje en los niños y las niñas de 4 a 6 años de nivel preescolar, como se ha mencionado previamente las categorías de análisis han sido estudiadas a nivel teórico, en esta oportunidad es importante desarrollar a nivel conceptual la definición y argumentos que se han desarrollado en torno al tema.

Inicialmente es importante mencionar que la presente investigación se basa en el modelo constructivista, donde su mayor representante y guía de análisis es el conocido Jean Piaget, el cual, de acuerdo con Tünnermann, (2011):

> Defiende un modelo didáctico de trasmisión – recepción significativa que supera las deficiencias del modelo tradicional; de aquí parte el argumento de soporte más representativo en la pedagogía y problemática propuesta para el presente estudio, pues teniendo en cuenta que el contexto en el cual se genera el análisis este guiado por dicho modelo agrega un valor significativo para el desarrollo.

Si bien el proceso de enseñanza- aprendizaje se desarrolla de diferentes formas en los estudiantes ligado a su edad o etapa de maduración, las definiciones de estos conceptos son estáticas y únicas para la pedagogía, entendiéndolos como procesos básicos que se soportan entre la acción del docente – alumno en su formación en cada una de las dimensiones de

desarrollo, así como en su crecimiento de manera autónoma e independiente de exploración del entorno.

Hay varios autores que presentan diferentes propuestas dentro del marco o corriente constructivista, basado siempre su visión en el aprendizaje significativo que se establece en cada niño o niña, sin embargo muchas personas consideran que este enfoque tal como menciona Ortiz (2015), encuentra un problema entendiendo que dicho modelo deja en libertad a los estudiantes para que aprendan a su propio ritmo, lo cual, muchas veces de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones; claramente es una visión errónea y permite especificar la finalidad y relación de la teoría con la práctica, teniendo en cuenta que para el presente estudio el constructivismo permite generar un espacio de interacción entre el docente y el niño o niña para generar el aprendizaje y específicamente significativo el cual genera valor y desarrolla de manera oportuna las habilidades y destrezas de cada uno, a su vez le exige al cerebro establecer esquemas mentales o estructuras cognitivas que soporten de cierta manera los conocimientos adquiridos en cada proceso. En coherencia con lo anterior, se entra a identificar y estudiar el concepto de Autonomía desde la mirada de diferentes autores que soportan dicha conceptualización.

2.3.1 Autonomía

De acuerdo con la filosofía de Kant, mencionada por Martínez (2007) en su artículo sobre la autonomía, se hace referencia a que esta es una cuestión moral caracterizada por la independencia, dando como consecuencia la capacidad de la elección personal ante las diferentes situaciones, teniendo como base las implicaciones y las consecuencias, llevándolo hacia el desarrollo de la voluntad y el libre albedrio, oponiéndose completamente a la dependencia que se puede tener hacia otro.

Es por lo anterior, que se hace importante fortalecer la autonomía en los niños y las niñas desde edades tempranas, puesto que les permite realizar diferentes actividades y tomas diferentes decisiones desde la responsabilidad que implica el ser autónomo; de acuerdo con esto, se pueden generar hábitos de autonomía, ya que les permite realizar diferentes tareas y actividades en su entorno por sí mismos, fortaleciendo la independencia a la hora de enfrentarse a diferentes situaciones.

Como se mencionó anteriormente, se deben generar diferentes hábitos que le permitan a los niños y las niñas enfrentarse a diferentes situaciones, por ejemplo, acciones de aseo, que les permitan ser autónomos e independientes de su cuidado personal; acciones de vestido, generando comportamientos donde cada uno tendrá la capacidad de tomar decisiones acerca de las prendas que quieren o no utilizar; acciones de comida, que le permitan a los niños y las niñas responsabilizarse por sus propios alimentos sanos y saludables; y acciones que impliquen compartir con los demás, desarrollando la autonomía desde el servicio y la importancia de los demás.

Si bien la autonomía y a su vez la responsabilidad son factores fundamentales para el desarrollo de los niños y las niñas, estos cumplen un papel más importante en las estructuras cognitivas y procesos mentales de cada uno de ellos, reconociendo la importancia de esta habilidad es necesario relacionarlo con la conceptualización de un factor fundamental en la educación de los niños y niñas como lo es la responsabilidad.

2.3.2. Responsabilidad

Se hace necesario también, mencionar la importancia de la responsabilidad dentro de la autonomía de nuestros niños y niñas, es por esto que Montessori Propone una pedagogía basada en la responsabilidad manteniendo siempre el respeto hacia la capacidad de aprendizaje de os niños y las niñas por aprender; desde esta perspectiva, me mantiene una

constante reflexión sobre las experiencias sociales que pueden tener y a las que se pueden enfrentar, considerándolas como una oportunidad de aprendizaje en la que se puede utilizar diferentes rutinas desde los primeros años de vida, y que le ayudaran a enfrentarse a una vida adulta con la capacidad de resolver problemas, llevándolos a la construcción del sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto o del otro, y así, ser capaces de ser curiosos, creativos y aprender o pensar por sí mismos.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, Olguín (2015), menciona que “en la actualidad educar a niños y niñas responsables es una tarea constante y a largo plazo, ya que se requiere de desecación, constancia y ejemplo, por lo que es importante tener una constante relación entre lo que se quiere y lo que se puede a nivel pedagógico, sin olvidar la comunicación que debe existir entre institución y padres de familia, que permitan llevar a cabo lazos de formación que conlleven hacia la responsabilidad, debido a que estos dos son la base fundamental que brinda un entorno para desarrollarse, y en este caso, se propone a la responsabilidad como un valor fundamental pues maneja el compromiso individual y social de cada uno de los participantes y estos forman parte del conjunto de aspectos que se deben tener para poder fortalecer los procesos de aprendizaje en cada uno de los niños y niñas entendiendo su conceptualización e importancia.

2.3.3. Procesos de Aprendizaje

Dentro de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los niños y las niñas, es relevante mencionar su relación con la experiencia generando influencias tanto positivas como negativas, con base en esto se observa una necesidad de formación enfocada en facilitar estos procesos en los niños y las niñas, guiados a un adecuado ambiente de aprendizaje que pueda ser empleado tanto en la institución como en el hogar.

> "En el desarrollo de este complejo proceso se pueden distinguir diferentes fases enlazadas íntimamente una con otra, tanto que a veces resulta difícil ubicar sus límites; un desarrollo adecuado del proceso comprende al menos nueve: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación" (Pozo y Moreno, 1999, Mencionado por Revista San Gregorio, 2016).

De acuerdo con esto, se puede resaltar la importancia de cada una de estas características en el desarrollo de la autonomía para los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, pues son estos los que permiten que se generen los tan llamados aprendizajes significativos propuesto por David Ausubel, y generando así, los procesos de desarrollo necesarios guiados y concebidos a una adecuada relación con el entorno.

En este orden de ideas cuando se habla de procesos de aprendizaje ligados a la autonomía en la infancia claramente se evidencia un ejemplo de relación intrínseca en el ser humano y que se soporta con el acompañamiento tanto de padres como de docentes en la enseñanza, defendiendo cada uno de los roles y la importancia que estos tienen en la educación, el constructivismo permite de esta forma identificar y recalcar los aspectos fundamentales dentro del marco conceptual y teórico de la visión el cual sustenta una práctica pedagógica efectiva relacionando la metodología con la concepción de aprendizaje y enseñanza y poniendo en curso la visión centrada de lo general a lo particular.

> Para generar una autonomía en los estudiantes independientemente su edad de desarrollo y aprendizaje deben propiciarse espacios para que los estudiantes compartan experiencias y puedan relacionarse con diferentes compañeros, fortaleciendo su relacionamiento y desarrollo con los diferentes roles que se presentan en la educación (Barahona, 2009).

En la presente investigación es fundamental hacer énfasis en el impacto que generan los padres y los docentes en los diferentes procesos y la formación de los hábitos de independencia , pues de ellos depende que los niños y las niñas fortalezcan y generen dichos esquemas en su crecimiento, de esta manera resaltar el acompañamiento y papel que genera la red de apoyo en la educación, no solo para fines educativos si no en general para la vida cotidiana y su desarrollo en el entorno social a lo largo de los años.

2.3.4. Estilos de Aprendizaje

Como se ha mencionado antes, los procesos de aprendizaje juegan un papel primordial en el desarrollo de los niños y niñas, por lo que se hace necesario a su vez, mencionar la importancia de los estilos de aprendizaje (E.A), los cuales son aquellas características de tipo cognitivo, afectivo y fisiológico que contribuye en la manera en la que los individuos pueden percibir, interactuar y responder en los diferentes ambientes, generando el desarrollo de lo cognitivo en cuanto a la relación con cada una de las características de un entorno en específico (Pantoja, Duque & Correa, 2013).

Los (E.A.) tienen que ver con la forma en la que cada individuo, en este caso, cada niño o niña, adquiere los diferentes conocimientos de una forma más fácil propiciando así el aprendizaje, guiados a la exploración e interacción constante con el mundo desconocido o conocido, rico en estímulos y experiencias que permiten la motivación e interés; es por esto que, es importante que tanto docentes como padres de familia puedan identificar cual es el estilo del niño o la niña, de tal manera que se puedan facilitar y generar los diferentes ambientes a los que haya lugar, y que deben tenerse en cuenta para que los niños y las niñas desarrollen los procesos ligados al desarrollo de habilidades, y en este caso la autonomía, permitiéndoles enfrentarse adecuadamente al contexto en el que se encuentran inmersos.

2.3.5. Ritmos de aprendizaje.

Dando continuidad a los procesos y estilos de aprendizaje, se resalta también que existe una estrecha relación con los llamados Ritmos de aprendizaje, resaltando que los niños y las niñas de primera infancia, poseen diferentes tiempos o etapas en las que pueden construir o generar un concepto desde la realidad y la necesidad. Estos ritmos son las capacidades y aptitudes que tiene in alumno para aprender ya sea de forma rápida o paulatina diferentes acciones o contenido; es importante que como docente se tenga presente que cada niño y niña posee un ritmo de aprendizaje diferente que lo hace ser único ante los demás, y para esto, es necesario respetar los tiempos de cada uno permitiendo que se pueda llegar al objetivo propuesto sin sobre estimular o exceder los límites de cada uno de ellos.

Se debe partir por el reconocimiento de los diferentes factores que influyen a nivel cognitivo, y que tienen gran incidencia en el aprendizaje como lo son: el contexto, la cultura, la afectividad, el nivel económico, entre otros; y que se ven directamente relacionados con la curiosidad y la creatividad que permiten una adecuada interacción y comunicación con los demás. Es por esto que se logra identificar que existe una relación directa desde el enfoque socio-cultural de Lev Vygotsky, quien plantea que el entorno en el que se encuentra tiene una gran influencia en el aprendizaje o la adquisición de conocimientos de los niños y las niñas.

Por su parte Bedoya y Correa (2007), mencionan que el ritmo de aprendizaje es uno de los factores que influyen en el rendimiento asociado a las diferentes condiciones físicas y a la disposición mental con la que cuenten los niños y las niñas hacia el ambiente, la estrategia metodológica y la motivación con la que cuente el lugar destinado para la formación. Es por esto que se hace necesario que exista una relación entre la institución y la familia, en donde se pueda generar un vínculo que permita detectar el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas, y de esta forma, promover diferentes estrategias de motivación que permitan un adecuado desarrollo integral.

2.3.6. Inteligencias múltiples

De acuerdo con los E.A., se puede mencionar la importancia de reconocer y respetar las etapas de cada uno de los niños y las niñas en cuanto al desarrollo de la autonomía y los procesos de aprendizaje, es por esto que es fundamental identificar las características propias de la población, y a su vez, fomentando estrategias que promuevan un desarrollo integral a partir de las inteligencias múltiples, las cuales fueron propuestas por Howard Gardner en el año 1983, en esta da un nuevo significado al esquema de inteligencia tradicional conocido, pues se refiere a una amplia variedad de capacidades cognitivas humanas reconociendo la existencia de la creatividad, la música, y la plástica las diferentes habilidades del cuerpo, el liderazgo o el trabajo en equipo, dando un nuevo sentido a esta concepción.

Gardner propuso siete inteligencias como lo son: La Inteligencia Lingüística, esta permite el uno y manejo de la fonética de una lengua determinada como un sistema simbólico y de expresión, la cual se desarrolla durante los primeros años de vida en donde se descubre el significado de las palabras. La Inteligencia Lógico-Matemática utilizada en la resolución de diferentes problemas matemáticos, su desarrollo comienza en los primeros años de vida, pero llega a su máximo desarrollo en la adolescencia y años posteriores. La Inteligencia Viso-Espacial se considera como la capacidad de formarse un modelo mental de un mundo espacial, usándose durante los diferentes desplazamientos realizados que permiten la orientación en un espacio determinado. La Inteligencia Corporal-Cinestésica se refiere a la habilidad para controlar los diferentes movimientos del cuerpo con destreza. Este proceso empieza en los primeros meses de vida y permite el desarrollo de diferentes actividades posteriores como la realización de un deporte o bailes. La Inteligencia Musical se encuentra relacionada con la habilidad para discriminar, asimilar o expresar diferentes formas musicales de tal manera que se permita la distinción de diferentes tonos, ritmos y timbres. La Inteligencia Interpersonal es la capacidad que desarrollamos para entender a los demás en sus

motivos, emociones, y comportamientos. La Inteligencia Intrapersonal se refiere a la capacidad de acceder a los propios sentimientos y emociones y se usan para guiar el propio comportamiento y conducta.

2.3.7. Desarrollo Integral

Como se ha mencionado anteriormente, una adecuada estimulación en la autonomía y los procesos de aprendizaje llevan consigo el desarrollo Integral durante la primera infancia, este hace referencia a todos aquellos procesos que conlleva a la estimulación física, lingüística, artística, socio-emocional, cognitiva de las niñas y niños de entre los 0 y 5 años de edad, con las cuales se da cumplimiento a cada uno de sus derechos tal y como lo propone el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N), en donde por medio de estrategias busca que los y las docentes puedan realizar un acompañamiento afectuoso e inteligente, que permita generar ambientes de socialización sanos y seguros, para que logren aprendizajes de calidad.

El M.E.N. propone tres entornos que permiten llevar a cabo la formación inicial de una forma integral como lo son:

- Entorno familiar: En este, se beneficia a los niños y niñas menores de 5 años de edad de zonas rurales o urbanas que son cuidados por sus familias. Se busca formar a padres, madres y/o cuidadores para fortalecer su rol de educadores en el hogar.
- Entorno comunitario: Se destina a niños y niñas menores de cinco años que actualmente asisten a hogares comunitarios del ICBF. En este lugar se brinda un complemento de los servicios de cuidado y nutrición con el componente educativo. Las madres comunitarias a cargo, garantizan ambientes seguros, adecuados y saludables.

- Entorno institucional: Genera una oferta urbana frente a la necesidad de atención integral en espacios institucionales para los niños de las familias que requieran que sean atendidos durante cinco días a la semana en jornadas de ocho horas.

2.3.8. Estrategias pedagógicas.

Teniendo en cuenta que la importancia de cada uno de los aspectos mencionados anteriormente, es preciso abordar la autonomía y los procesos de aprendizaje desde la implementación de diversas estrategias, que permiten el adecuado desarrollo de las habilidades o capacidades de los niños y las niñas en edad preescolar, se hace necesario hablar de las estrategias pedagógicas como acciones que el docente pone en práctica y que le permite facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita "Implementar dentro del currículo escolar, metodologías que motiven el quehacer del estudiante, dentro del aula, esto con el fin de favorecer procesos de enseñanza y fomentar aprendizajes significativos, que apunten a potencializar el desarrollo integral del niño". (Cortes & García, 2017).

De acuerdo con lo anterior, como docente se hace obligatorio promover el diseño y aplicación de dichas herramientas de forma efectiva, generando así, un ambiente de seguridad y motivación que cautive el interés y atención de cada uno de los estudiantes, en este caso, de los niños y las niñas. Algunas de estas estrategias mencionadas por Cortez & García (2017) son:

- El juego como actividad necesaria del que hacer pedagógico, que dinamiza y articula diferentes contenidos, a través de la motivación, la exploración, el aprendizaje y la estimulación cognitiva.
- El ambiente: Herramienta que promueve el aprendizaje, en donde se favorecen diferentes espacios que apoyan el aprendizaje significativo.

- La lectura: La implementación de estrategias o herramientas de lectura en edad preescolar permite adentrar a los niños y las niñas en el mundo de la literatura, favoreciendo y fortaleciendo habilidades de lectura y escritura.
- Las Rondas y la música se convierten en una herramienta que permite desarrollar en los niños y las niñas diferentes procesos de aprendizaje vinculados a la creatividad, la expresión, la comunicación y la diversión.

Es por esto que durante el desarrollo de la práctica docente, es de fundamental apropiarse del diseño e implementación de diferentes estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de los procesos de aprendizaje, y que a su vez, permitan el desarrollo o fortalecimiento de la autonomía a través de la realización e implementación de las herramientas propuestas; así los niños y las niñas desarrollan estos aspectos de una forma menos tradicional y con más motivación ante la necesidad observada actualmente.

2.4. Fundamento Legal

Dando continuidad al proceso de investigación y revisiones tanto teóricas como contextuales que se han aportado a la investigación se permite brindar este espacio como abordaje a todos los parámetros legales que sustentan las infancias en el país, teniendo como referentes la constitución política, La Ley de Infancia y adolescencia, La Ley general de Educación, La Declaración de los derechos de los niños, La Ley 1620 de 2013, La Ley 1361 de 2009 y la Resolución 1740 de 2009, así mismo los artículos que mencionan el ámbito familiar como parte fundamental de los procesos de desarrollo, crecimiento continuo y adecuado de los niños y las niñas en educación infantil.

A continuación, se desglosan los artículos que mencionan y tienen relevancia para esta investigación en torno a la familia y la integridad del ser humano, los niños y las niñas del país enfocados en la educación, dentro de la constitución política de Colombia se encuentran:

La constitución política en su Artículo 5. Menciona que “El estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.”, teniendo en cuenta lo anterior, se logra evidenciar la importancia que tienen las familias dentro de una sociedad, dentro de la misma educación y formación de los niños y las niñas, partiendo del hecho de que todos los seres humanos son sujetos de derechos tal y como lo establece el artículo 13. “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptara medidas en favor de grupos discriminados o marginados”, permitiendo mantener de esta forma una relación adecuada y continua entre el cumplimiento de cada uno de dichos derechos desde y hacia la familia, siendo el estado quien “protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”.

Por otro lado, en el artículo 15, se menciona que “Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas”; lo cual permite mantener un adecuado manejo a la información de las familias**,** propiciando espacios que se pueda entender e intervenir desde un ámbito cuantitativo salvaguardando la dignidad de las familias en cada uno de los procesos socio afectivos dentro de la familia como relacionamiento, y formación de valores hacia una sociedad y cognitivos como acompañamiento en los procesos de aprendizaje y creación de estructuras cognitivas en

cada uno de los alumnos de las instituciones entendiendo los ritmos de aprendizaje en cada ser humano.

Desde el tema abordado, el artículo 16, responde al desarrollo y fortalecimiento de la autonomía al mencionar que "Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico", puesto que al ser los niños y las niñas sujetos activos de este derecho, son agentes libres pero a la vez responsables de sus pensamientos, ideas y opiniones, favoreciendo el proceso de desarrollo y autonomía que se puede llevar a cabo en esta etapa.

Es necesario para la presente investigación resaltar desde un ámbito legal el papel de la familia frente a los diferentes entornos y espacios que se presenten en la sociedad, de esta forma se encuentra el artículo 42, el cual se refiere a la familia como "el núcleo fundamental de la sociedad, el estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia; la ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable, la honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Así mismo se encuentra que las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes, de esta forma se resalta el rol de los padres de familia dentro una "familia" y como está afecta en los procesos de formación de los niños pertenecientes al hogar, así de acuerdo con la constitución política , cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

En este orden de ideas y a nivel legal se denota otro aspecto fundamental de análisis y que puede llegarse a tomar como factor principal en los procesos de aprendizaje y acompañamiento de los padres de familia en los niños y niñas, pues en ocasiones se han encontrado familias donde los padres se excusan de su falta de acompañamiento por la candidata u obligaciones que ellos tienen sin embargo de acuerdo con la constitución política

de 1991, la pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

Con base en lo mencionado previamente a nivel de familia y haciendo énfasis en el papel de los niños y las niñas se encuentra que en el Artículo 44,

> Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

En definitiva, la mejor estrategia para desarrollar los procesos de aprendizaje y la autonomía en los niños y las niñas partiendo de la legislación es tener como referente las propias necesidades y los intereses de cada uno de ellos, además es importante generar un ambiente de construcción entre padres, madres, docentes y directivas; de esta manera la familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás". En este Artículo, se puede encontrar la importancia del cumplimiento de cada uno de los derechos permitiendo el libre desarrollo, y propiciando el fortalecimiento de la autonomía y los procesos de aprendizaje que puedan ser llevados a cabo en el aula con la participación de los diferentes actores del proceso.

Dentro del proceso de educación que se establece a nivel nacional en cualquier entorno bajo la constitución política de 1991, el artículo 67 hace referencia a la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura, por tal razón, es importante reconocer que este derecho es fundamental para la formación de las personas, por ende, se debe velar por el cumplimiento desde una perspectiva social que

permita el crecimiento intelectual, personal y emocional, generando ambientes de desarrollo a partir de los procesos de aprendizaje y autonomía que se fortalecen en la educación inicial.

A lo largo de la presente revisión se ha estudiado los diferentes soportes legales que intervienen en el proceso de la educación en general, sin embargo, al centrar la propuesta de estudio es importante mencionar que el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, siendo obligatoria entre los cinco y los quince años de edad contemplando como mínimo un año de preescolar, siendo gratuita en las instituciones del estado.

Por otra parte, el congreso de la republica colombiana como sustento legal, el 8 de febrero de 1994 promulgo la Ley 115 por la cual (se expide la ley general de educación) y que para fines de la presente investigación soporta de manera conjunta el papel tanto de los niños y las niñas ante la sociedad donde el estado será garante del derecho a la educación fundamentado desde la familia.

En concordancia, el Artículo 5, enfatiza el desarrollo y atención a los fines de la educación respecto al pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, por lo que se logra evidenciar una constante y adecuada relación con el desarrollo de la responsabilidad y fortalecimiento de la autonomía en cada una de las infancias, de esta manera garantizar que el papel de los padres de familia y las docentes en educación puedan soportar y acompañar dichos procesos para el crecimiento óptimo de los niños y las niñas, así mismo este articulo permite garantizar un desarrollo cognitivo afín a los ritmos de aprendizaje necesarios en cada uno de ellos.

Dando continuidad al soporte legal para la presente investigación, a continuación, se mencionan los principios establecidos por la declaración universal de los derechos de los niños (1959), constituidos por la asamblea general de las naciones unidas, en la cual se busca

que estos puedan tener una infancia feliz y gozar en su propio bien y a favor de la sociedad, bajo los derechos y libertades que en ella se enuncian (ONU, 1959). En su primer principio se menciona que:

> El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración, estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Explícitamente se evidencia un fundamento esencial para promover el desarrollo integral de los niños y las niñas, para este caso los procesos de autonomía y aprendizaje se ven ligados a la legislación y jurisdicción de la sociedad, pues a nivel nacional e internacional se sustentan bajo los derechos fundamentales y aportan a las instituciones y familias argumentos verídicos y necesarios para el desarrollo de la familia.

Ahora bien, cuando se habla de la autonomía en los niños y las niñas, se puede hacer mención al libre desarrollo de su personalidad, por lo que el principio sexto, recalca que,

> El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

Por otro lado, con el fin de propiciar un adecuado desarrollo en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, es importante mencionar que debe existir una protección por parte de cada uno de los agentes responsables en el cuidado y crianza, puesto que se debe cumplir con el principio decimo, el cual promulga que "El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole".

Ley 1096 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia

Con respecto a la ley 1096 es importante mencionar el objeto o finalidad de esta, la cual estructura de manera estratégica la propuesta de investigación,

> El código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Artículo, 1).

Reconociendo que los niños y las niñas son sujetos de derecho, el artículo séptimo de protección integral garantiza y protege el cumplimiento de los derechos legalmente estipulados para esta población solventando de manera argumentativa los requerimientos que deben tener las diferentes instituciones protectoras de derechos de infancia como lo es en la jurisdicción colombiana el ICBF, garantizando su prolongación a las instituciones educativas.

De acuerdo con lo anterior, es importante tener claro que los padres de familia son los principales actores en el proceso de cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, siendo sus representantes legales, tal y como lo establece el artículo catorce la responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil, es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación, esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse de que puedan

lograr el máximo nivel de satisfacción de los derechos de los individuos más vulnerables dentro del grupo familiar.

Visto desde una perspectiva subjetiva, la calidad de vida es esencial para el desarrollo integral de los niños y las niñas, acorde al cumplimiento de sus derechos, siendo esencial el acompañamiento de sus padres de familia y el entorno social educativo, a continuación, se mencionan las obligaciones especiales de las instituciones educativas con el fin de cumplir su misión dentro del desarrollo de los niños y niñas en una sociedad igualitaria y siendo soporte para el núcleo familiar.

La ley 1098 menciona que se debe facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia, brindando una educación pertinente y de calidad, teniendo como fundamento el respeto por la dignidad humana y la no discriminación en toda circunstancia, creando espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo, aquí radica la acción pedagógica propuesta para la problemática en mención como lo es la escuela de padres.

Finalmente, como sustento a nivel legal con el acto legislativo (L.1857/2017) se modifica la ley 1361 de 2009 para adicionar y complementar las medidas de protección de la familia, la cual permite a los padres tener una información clara y adecuada de las herramientas para potencializar los recursos referentes a la dinámica familiar y el instrumento protector de sus integrantes, acompañando el pleno desarrollo pleno de la autonomía y los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas que hacen parte de la sociedad.

Teniendo en cuenta cada uno de los documentos legales mencionados, se evidencia el alcance de cada una de ellas frente al impacto que tienen en la educación inicial y sus referentes en cuanto a la aplicación y roles que tienen los padres de familia en el desarrollo de la autonomía y los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas en la primera infancia, se evidencia la responsabilidad que posee inicialmente el Estado en cuanto a la normatividad que

rige a la primera infancia y que se ve soportada por el núcleo familiar y a su vez en las diferentes instituciones educativas permitiendo el cumplimiento de cada uno de los estándares propuestos en la Constitución Política en diferentes artículos, el código de infancia y adolescencia los cuales promulgan la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo infantil y en la Ley 115 de 1994, en donde se establecen las diferentes pautas y lineamientos que se deben seguir para el beneficio de todos los niños y las niñas y que son obligación de los entornos competentes.

2.5 Fundamento Institucional

Dentro de la revisión retorica realizada es importante conocer el contexto en el cual se desarrolla la presente investigación, por esto, a continuación, se presenta un acercamiento al marco contextual de la institución educativa Colegio Nueva Generación Dumbo en la ciudad de Bogotá, exponiendo elementos claves para el análisis de los diferentes factores que influyen en el desarrollo de la presente investigación.

La institución educativa Colegio Nueva Generación Dumbo antes Jardín Infantil Dumbo fue fundado el 4 de febrero de 1978 por la señora Aura Lilia Núñez de Vivas, inicio con 17 niños y niñas entre las edades de 4 a 5 años, desde que aquí sus instalaciones han atravesado diferentes modificaciones a nivel administrativo y en planta física, así mismo como su expansión en aumentar gradualmente los grados de preescolar y primaria hasta segundo ofreciendo su servicio en jornada única.

A raíz del buen funcionamiento de la institución y el crecimiento significativo, la fundadora se dio cuenta que el proceso de aprendizaje quedaba pausado hasta el grado segundo, es por esto que deciden aumentar los cursos y prestar el servicio de toda la educación básica primaria para permitirle a los estudiantes acceder a la básica secundaria con mayor facilidad. Cuando los niños y las niñas ingresan a su primer ciclo formativo inician con

una expectativa de aprender y potencializar sus habilidades a lo largo de su formación, la institución garantiza dichos procesos bajo el sistema educativo colombiano, la Ley General de Educación y la actual administración que garanticen el acceso y cobertura a todos los estudiantes.

El diseño del proyecto educativo institucional del colegio nueva generación Dumbo, pretende contribuir al mejoramiento del proceso formativo de la población infantil que acude a la institución, teniendo en cuenta la fundamentación legal que sugiere un sistema educativo más participativo, dinámico y protagonista de la transición de un modelo descentralizado, en el cual el colegio y su comunidad educativa conforman el agente de cambio más importante en el proceso (C.N.G.D., en línea).

La institución se encuentra ubicada en la localidad de Kennedy N° 8 del distrito Capital, atiende familias que se encuentran en los estratos socioeconómicos 3 y 4, a su vez la institución se ubica en un entorno residencial, rodeado de residencias familiares como casas y conjuntos residenciales que conllevan consigo mini mercados, cafeterías, iglesias, restaurantes, lavanderías, heladerías, facilidad de transporte y espacios verdes como parques que permiten la exploración de los niños y las niñas en espacios abiertos.

Figura 1. Ubicación Geográfica Institución Educativa Colegio nueva generación Dumbo
Fuente: Google Maps

A nivel de infraestructura la institución se encuentra distribuida en un espacio de alrededor dos casas incluyendo una esquinera que permite tener un área adecuada para la cantidad de estudiantes que atiende, su fachada se encuentra pintada con colores y dibujos que realizan un trabajo educativo permitiendo mostrar de manera externa la misión, visión y enfoque con el que cuenta la institución, a su vez muy llamativo tanto para padres como para los estudiantes. Los salones son amplios con adecuada iluminación y ventilación para las diferentes acciones pedagógicas que se vayan a realizar así mismo está distribuido para que cada grado cuente con un aula de clase diferente, además de esto, cuenta con baños de niños y niñas, lavamanos adecuado para la edad y estatura de los mismos, salón de audiovisuales, sala de informática, salón de estimulación corporal, sala de juegos con piscina de pelotas y gimnasio infantil, una oficina de secretaria y una oficina de administración.

Cuenta con servicios complementarios como restaurante escolar, transporte puerta a puerta, cafetería, natación, ballet, taekwondo y futbol que se ofrece dentro de la institución dando un plus a la educación que se ofrece no solo potencializando procesos cognitivos si no que a su vez desarrollando y potencializando diferentes habilidades corporales que le servirán dentro de su proceso de formación, a nivel de talento humano se encuentra un cuerpo de docentes especializados en cada campo de acción y servicios tanto de psicología, fonoaudiología y terapia ocupacional que soportan un trabajo interdisciplinar para los niños, niñas y padres de familia que conforman la institución, cuenta también con un personal administrativo y financiero encargado de controlar y vigilar las finanzas de la institución.

Las familias que hacen parte del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de esta institución provienen en su mayoría de padres y madres profesionales con cargos laborales definidos y cuyos ingresos económicos son estables, es por esto que se evidencia que las jornadas que deben pasar los niños y las niñas en la institución son largas, y en cierto modo, aunque son familias visualmente estables, el tiempo que los padres le pueden brindar a

sus hijos o hijas es escaso. Por otro lado, se evidencia que, dentro de esta comunidad, hay padres y madres que trabajan de forma independiente con negocios propios, en donde al igual que los padres de familia que mantienen una jornada laboral, deben trabajar durante todo el día, y en varias ocasiones dejan a sus hijos o hijas al cuidado de la institución o cuidado de familiares cercanos como abuelos, tíos o hermanos, o en algunos casos, personas capacitadas para tal fin como niñeras.

Cabe resaltar que en la institución Colegio Nueva Generación Dumbo, se realizan una serie de talleres o reuniones a padres de familia, con el fin de informar, aclarar y aconsejar a los padres y madres sobre el proceso formativo de sus hijos o hijas, haciéndolos participes de diferentes actividades que involucran temas de especial interés, es por esto, que se hace un llamado a la comunidad de padres de familia para la asistencia de estos, pero es notorio que en muchas ocasiones la mayoría de los padres y madres de los niños y las niñas hacen caso omiso a este llamado o citación debido a circunstancias laborales o personales, perdiendo quizá, la oportunidad no solo de darse cuenta del proceso en el que está su hijo o hija, sino también perdiendo la oportunidad de mejorar sus procesos de crianza, dando poca importancia al desarrollo y estimulación del potencial de las habilidades de los niños y las niñas de la institución.

Dentro de la investigación es importante conocer y realizar un acercamiento al contexto educativo externo teniendo en cuenta que existen diferentes factores inherentes a los procesos de aprendizaje y la cultura familiar que generan cambios en estos, y a su vez aclarando este es diferente, cada niño y niña es especial y desarrollará de forma paulatina de acuerdo con su crecimiento, lo anterior es un soporte contextual y endógeno que da el horizonte para el desarrollo de la investigación.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3. Metodología

Para el desarrollo metodológico de la presente investigación se realizará una relación y análisis bidireccional entre el papel que cumple tanto la institución como la familia en los procesos de aprendizaje y autonomía de la población a estudiar, a continuación, se presenta una delimitación de las etapas y acciones necesarias para la continuación del presente proyecto.

3.1. Enfoque de investigación

El presente trabajo se realizó bajo un enfoque cualitativo teniendo en cuenta que se abordó dentro de un entorno social, e interactuando con los diferentes roles del espacio y fortaleciendo las diferentes habilidades de los niños y las niñas, teniendo claro la influencia de los factores tales como el interés, la motivación, las emociones y la afectividad de cada uno de ellos.

Este corte cualitativo, “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto… El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentas los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista” (Hernández, 2014).

Con base en lo mencionado, es necesario profundizar en el entorno donde se desarrollan cada uno de los niños y las niñas, logrando identificar factores característicos de cada uno de ellos y a su vez enfocado en los pensamientos, ideas y opiniones que tienen las familias, de tal forma que se puedan generar ambientes de intercambio de conocimientos, saberes y reflexiones en torno al fortalecimiento de la autonomía y los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas de la institución.

El objetivo de este estudio se basa en el diseño o tipo metodológico de investigación-acción (I.A.), el cual tiene como finalidad:

> "Comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente ya sea grupo, programa organización o comunidad" (Hernández, 2014).

Para esta investigación se argumenta desde una relación e interacción constante con los padres de familia y/o cuidadores, puesto que se pretende generar una reflexión hacia la relación entre la institución y familia a partir de diferentes técnicas como son entrevistas, reuniones y cuestionarios obtener un diagnóstico enfocado en la problemática y de esta manera generar las diferentes acciones pedagógicas que permitan tanto a docentes como a padres de familia establecer lazos de comunicación que motiven un ambiente preparado que permita la formación integral para los niños y las niñas y sus procesos de aprendizaje y autonomía. Puesto que se destaca el papel de la I.A en el rol principal a los sujetos participantes de esta investigación, partiendo de las problemáticas que surgen en la práctica educativa, realizando una constante observación y reflexión generando una relación continua entre teoría y los procesos llevados a cabo.

De acuerdo con esto, Marín (2013) menciona que es de fundamental la toma de decisiones de cada uno de los participantes de una forma conjunta en este proceso, debido a que orienta el desarrollo de soluciones ante las problemáticas presentadas, fomentando una constante búsqueda a la finalidad de transformación o cambio en este medio. Por lo tanto, "en la investigación educativa y pedagógica, el método puede ser muy práctico y de gran utilidad para resolver problemas de cualquier orden que se presenta en el aula de clase y para los que se buscan soluciones con la participación de toda la comunidad implicada en el problema.

3.2. Línea de Investigación Medular

De acuerdo con la línea de investigación fundamentada por la institución, este proyecto se establece bajo la guía y el objeto de estudio de Enrique Lacordaire, quien comparte la tradición pedagogía dominicana y a su vez las pedagogías contemporáneas que argumentan la formación para la libertad en educación básica y superior, la participación y educación, la calidad de la educación y desarrollo social; aplicando estos lineamientos de forma explícita a la propuesta de investigación entendiendo la autonomía y los procesos de aprendizajes como aspectos fundamentales de la calidad de la educación y la libertad que consigo lleva para cada uno de los niños o estudiantes. Por su parte el desarrollo social se argumenta desde el papel que juegan los padres de familia en esta etapa fundamental de desarrollo de los seres humanos.

Como se evidencia en el Proyecto Investigativo Institucional, el problema de las pedagogías constructivistas y las teorías de la participación en la educación como el aprendizaje autónomo, el desarrollo humano y aprendizaje, la pedagogía e interdisciplinariedad, la gestión y pedagogía y la escuela como organización social son los puntos claves que se mencionan y deben tratarse dentro de entornos educativos para el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje (PROIN, 2005, pp. 88, 89), de esta forma la presente investigación radica su análisis en la fundamentación propuesta a la necesidades actuales de la pedagogía y que generan un valor agregado a las infancias.

A continuación, se presenta una fundamentación teórica en lo que refiere a las técnicas de recolección de datos para la presente investigación, si bien se enmarcan los diferentes enfoques es necesario conocer la globalidad teniendo en cuenta la finalidad de la misma.

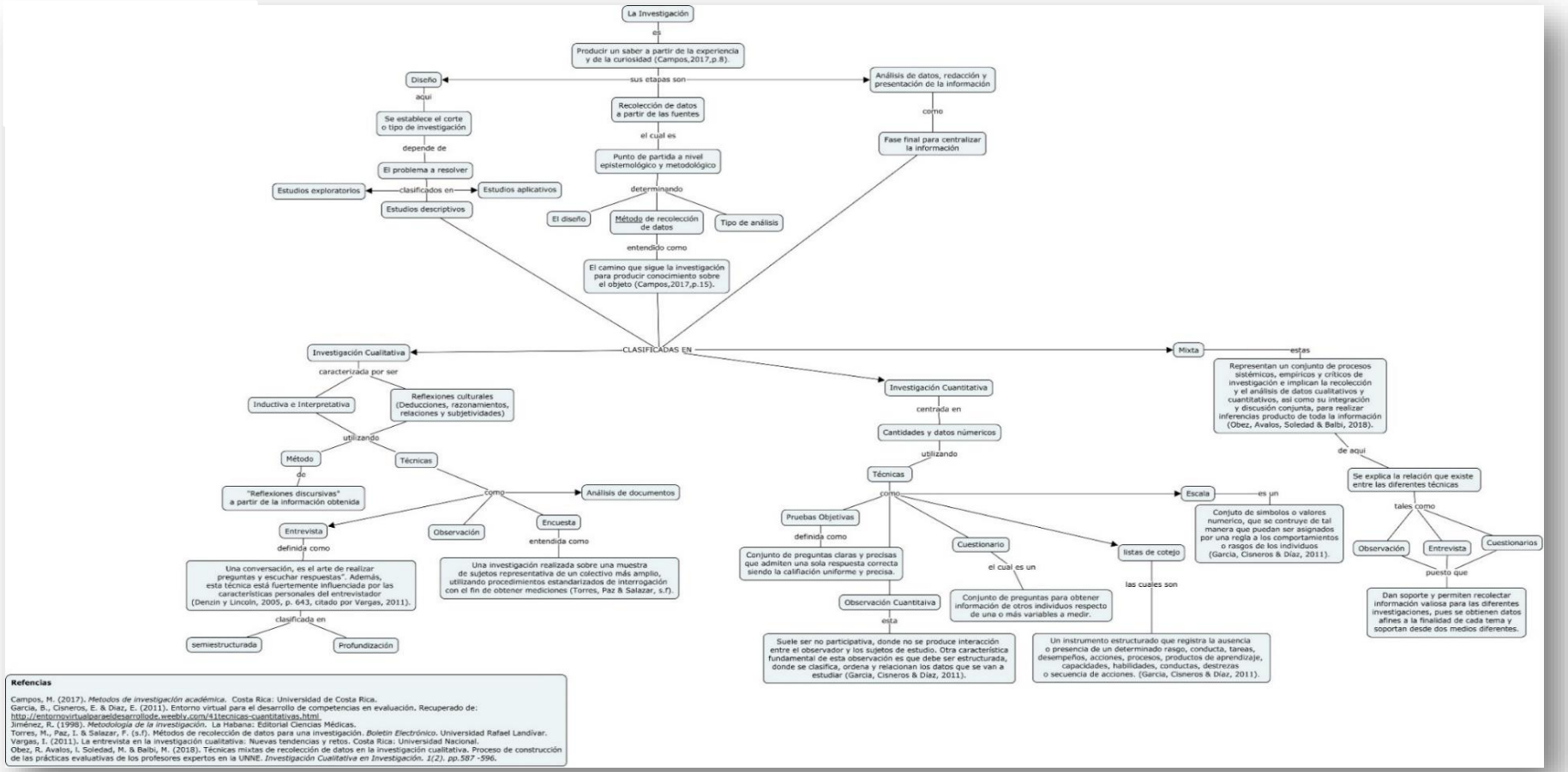


Figura 2. Mapa conceptual. La investigación. Fuente: Elaboración propia

3.3. Línea activa del programa: La línea infancia

Con base en la línea de investigación propuesta al iniciar el análisis del presente documento, nace la línea activa del programa la cual fundamenta a su vez y a profundidad el enfoque del trabajo, tal como se evidencia en el documento maestro 2010, de la línea de la licenciatura en Educación Preescolar mencionado que el objetivo de la misma es,

> Generar y contribuir con la comprensión, el conocimiento científico e innovador sobre este importante y decisivo período en la vida del ser humano, indagando e incorporando aquellos proyectos que se relacionan con las infancias en cualquier ámbito o escenario pedagógico, didáctico, familiar, social y cultural en donde las infancias se desarrollan, teniendo en cuenta su diversidad y singularidad como persona multidimensional (socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética) y pluridimensional, a partir de la indagación y reflexión, que permita generar conocimiento científico y académico que sustente el reconocimiento de las infancias, la familia y el contexto socio cultura como un sistema integral, interaccional y abierto.

De aquí parte un fundamento epistemológico y social que enmarca las necesidades especiales de las infancias, donde el desarrollo integral se muestra de manera trasversal en todas las etapas de crecimiento de los niños y niñas, y que nos permite desde la investigación identificar los factores que intervienen en los procesos de aprendizaje y desarrollo de las infancias de la actualidad, así mismo proponer actividades que mejoren de manera constantes las relaciones sociales de cada uno de los integrantes del núcleo familiar y revisar su interacción e influencia en la institución.

3.4. **Recolección de Datos**

3.4.1. Población

La población que se tomará para el desarrollo de la presente investigación es perteneciente al grado Jardín del Colegio Nueva Generación Dumbo cuya cantidad está entre los 20 niños y niñas, a partir de los cuales se toma una muestra del 100%, dando como resultado la realización de las diferentes estrategias con todos los niños, niñas y sus padres, madres o cuidadores, dado que en este tipo de población se pueden establecer indicadores de evaluación para las categorías de análisis.

Los niños y las niñas encuentran en un rango de edad entre los 3 a 4 años de edad, dado que el enfoque de la investigación amerita o requiere de una población más amplia para llevar a cabo su estudio, se revisarán los roles y perfiles tanto de la docente encargada como de los padres de familia.

3.4.2. Técnicas de Recolección de la información

Es fundamental para las investigaciones que se implementen técnicas e instrumentos eficaces para la recolección y análisis de datos, esto permite obtener información valiosa y significativa para la investigación generando un espacio para revisar la relación e interacción entre padres de familia e institución, de tal forma que a partir de las diferentes funciones de este proceso, como la detección de necesidades, la toma de decisiones, el resolver el problema; se pueden propiciar la regulación, certificación, descripción y verificación del desarrollo del mismo, en tanto que se llega a la búsqueda y reconocimiento de las posibles soluciones al problema.

La técnica de recolección que se implementará estará enmarcada bajo una metodología cualitativa de acuerdo con lo mencionado por Hernández (2014), pues ocurre en ambientes naturales y cotidianos de los participantes, en donde pueden utilizarse diferentes instrumentos, sin embargo, lo que realmente caracteriza a esta metodología, se basa en el propio investigador quien mediante diversas técnicas recoge los datos, los analiza e indaga sobre cada uno de los datos recogidos.

Por otro lado, se encuentra como técnica la entrevista pues en el formato de preguntas se hacen referencia a la formación de hábitos de autonomía en el hogar, el acompañamiento que se da en casa para propiciar la responsabilidad y la importancia de la independencia frente a cada uno de los procesos de aprendizaje, resaltando la relación que existe entre el colegio y el hogar. Estas preguntas contienen un lenguaje sencillo para cada uno de los miembros de la muestra, no ofenden, manipulan las respuestas o juzgan los comportamientos de cada padre, madre o cuidador, por lo que pueden sentirse en libertad para responder.

3.4.2.1. Observación

De acuerdo con Hernández (2014), la observación permite explorar y describir los diferentes ambientes o comunidades desde un aspecto social y cultural, a partir del análisis de los diferentes actores que participan, de tal forma que se puedan comprender cada uno de los procesos vinculados entre las personas y las situaciones que hacen parte de ella, las experiencias o circunstancias en donde se desarrollan, con base en esto se busca identificar la realidad social de cada individuo o rol implícito en la observación, dado que se identifican los aspectos generales y claves que establece la creación de hipótesis para el desarrollo de la investigación.

Por otro lado, Marín (2013), menciona que la observación es un proceso cuya principal función es recolectar información sobre el tema de estudio, en donde se codifican los aspectos más importantes del objeto de estudio. Y es por esto que es necesario que el observador cuente con cualidades que desarrollen y potencialicen este sentido, teniendo en cuenta que se debe estar consciente de las sensaciones o experiencias que está viviendo y del cual está siendo participe; manteniendo esta técnica como una de las más importantes debido a que recoge la información en la realidad inmediata donde están ocurriendo los hechos o los acontecimientos.

Teniendo en cuenta esto, y hablando de los tipos de observación, se puede mencionar que esta investigación va dirigida hacia una observación estructurada, pues como lo menciona Marín (2013), el investigador determina y sabe con anterioridad los aspectos que son relevantes para los procesos investigativos, permitiendo así, la verificación de hipótesis.

Cuando se habla de observación como técnica de recolección de datos, también se pueden mencionar las funciones que forman o hacen parte de esta para desarrollar una investigación con forme a lo planeado: es por esto que en la presente, tiene una observación descriptiva, en tanto que menciona y explica los hechos que dieron lugar al inicio de este proceso de investigación, y así mismo, tiene una función Heurística, la cual se caracteriza por mantener una hipótesis o una posible solución ante los problemas del objeto de estudio-

3.4.2.2. Entrevista

Es importante resaltar que, de acuerdo con lo planteado por Hernández (2014), la entrevista desde un enfoque cualitativo es íntima, flexible y abierta, de tal manera que se genere un ambiente en el que se pueda conversar e intercambiar información entre la persona entrevistada y el entrevistador. Esto permite que se genere un clima de confianza en el que

ambas partes estén dispuestas a contar hablar con plena libertad de cada una de las problemáticas o características que hacen parte de un fenómeno en concreto. Es por esto que, es importante que el entrevistador escuche con atención las respuestas y demuestre atención e interés por las mimas, logrando así, espontaneidad y amplitud por parte del entrevistado, es importante también, manejar un lenguaje sencillo que permita al entrevistado la comprensión de cada una de las preguntas que se le realizan.

Esta técnica "consiste en un reporte verbal de una persona, con el fin de obtener información primaria acerca de su conducta o sus experiencias personales, dado que ha participado o presenciado acontecimientos sobre lo cual se investiga" (Marín, 2013).

El tipo de entrevista con el que se realiza esta técnica de recolección de datos, hace parte de la estandarizada o estructurada, la principal cualidad de esta, es que se realizan diferentes preguntas con las mismas palabras y en el mimo orden a cada uno de los entrevistados, sin embargo, no se espera que respondan de la misma manera, por lo que se toma también un referente alto el tipo de entrevista no estandarizada, en la cual las preguntas y respuestas de los entrevistados no están predeterminadas, haciendo que las respuestas sean las personales o espontaneas, propiciando unos datos más precisos y personales ante el objeto de estudio.

3.4.2.3. Grupo Focal

De acuerdo con Hernández (2014) estas sesiones o grupos de enfoque se caracterizan principalmente por ser entrevistas grupales entre tres a diez personas en donde los participantes conversan en torno a uno o varios temas, dentro de un ambiente relajado y bajo la conducción del especialista. "En esta técnica de recolección de datos la unidad de análisis es el grupo, y tiene su origen en las dinámicas grupales, muy usadas en la psicología…Se

reúne un grupo para trabajar con los conceptos, las experiencias, emociones, creencias, categorías, sucesos o los temas que interesan en el planteamiento de la investigación". (Hernández, 2014).

3.4.2.4. Instrumentos

Con base en las técnicas y metodología trabajada uno de los instrumentos que se implementaran será una ficha de observación, en donde se registran datos importantes con respecto al objeto de estudio tanto los procesos de aprendizaje como las comportamientos que se evalúan dentro de la autonomía, detallando cada una de las características relevantes que influyen en la formación de la autonomía y los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, en donde tanto ellos como sus padres, madres y/o cuidadores tienen gran influencia e incidencia. Es por esto que dentro de la observación participante (OP) este es el instrumento de registro de datos del investigador, donde se anotan las observaciones de forma completa, precisa y detallada; el uso de esta herramienta permite sintetizar la experiencia, reelaborar y consolidar el conocimiento teórico-práctico (Taylor & Bodgan, 1987, citado por la universidad de Zaragoza, En línea) soportando de manera cualitativa las categorías de análisis de la presente investigación y obteniendo información valiosa para el proceso.

En cuanto al grupo focal, se implementará un formato que contenga el tema principal y los subtemas a abordar, dirigiendo siempre la conversación existente entre los padres, madres o cuidadores, hacia la profundización y reflexión de la crianza y formación de los niños y las niñas frente a los temas ya mencionados como lo son la autonomía y los procesos de aprendizaje motivados por el acompañamiento positivo en el hogar.

3.4.3. **Aplicación de Técnicas**

A continuación, se presenta una descripción del plan de trabajo y la metodología aplicada para la investigación de esta manera se permite identificar las diferentes fases empleadas y la información recolectada en cada espacio.

3.4.3.1. Diseño

Esta investigación se desarrolló con una población de 3 niños y sus padres de familia del curso Jardín de la institución Colegio Nueva Generación Dumbo. Se establecieron 3 visitas de observación para identificar las necesidades de la población, realizando un diagnóstico de los principales aspectos a trabajar, así mismo se establecieron 5 sesiones de trabajo con padres de familia y sus respectivos hijos para profundizar en las temáticas de autonomía y la generación de los procesos de aprendizaje significativos en cada uno de ellos.

3.4.3.2. Identificación del problema

A lo largo de la observación se logró identificar que los padres de familia no acompañan los procesos de aprendizaje en sus hijos, teniendo una mala organización en su tiempo y dando prioridad a diferentes situaciones del entorno, dejando la responsabilidad de sus hijos en la institución y los docentes de la misma.

Adicionalmente se encuentran que los procesos de autonomía en los niños deben trabajarse desde todos sus entornos y fortalecerse con el núcleo familiar pues se encuentran en espacios donde no hay comportamientos que soporten y premien este desarrollo integral.

3.4.3.3. Análisis del problema

a) Falta de acompañamiento e interés por parte de los padres de familia en los procesos de sus hijos relacionados con comportamientos de autonomía e independencia en su desarrollo integral.

b) No hay participación de los padres de familia en los procesos de aprendizajes de sus hijos, dejando la responsabilidad en la institución y sus docentes.

3.4.3.4. Recolección de la información

Para la presente investigación se manejó la técnica de observación participación puesto que tanto las docentes en formación como la población estudio generaron actividades que permitieron identificar y trabajar las problemáticas encontradas, así mismo se logró implementar las diferentes estrategias pedagógicas planteadas como respuesta a las necesidades de la población.

3.4.3.4.1. Análisis de los resultados

Dentro de la investigación se aplicó la técnica de entrevista semiestructurada con los padres de familia de la población a trabajar, donde se identificó información relevante para el proceso de diagnóstico y con el cual se busca generar las diferentes fuentes de recolección de datos que soporten el proceso de la investigación. Adjunto se encuentra la clasificación y la información obtenida dentro del proceso.

Tabla 1.

Diagnóstico de recolección de información

Pregunta	**Respuesta**	Categoría
1. ¿Cómo está conformada su familia? ¿Quienes viven en el hogar?	Papá, Mamá, Hijo e Hija Esposa e hijos, Mis hijos, Mamá y Papá	Familia Nuclear
	Mamá, hermanos, sobrinos, esposo e hija.	Familia Extensa
2. ¿Cómo describe su relación familiar?	Amigable	
	Integra, no se guardan secretos de manipular al uno ni al otro etc.	Honestidad
	Comunicación, compartir detalles.	Comunicación
3. ¿Cómo es la dinámica familiar en el hogar?	Papá trabaja fuera y mamá trabaja en casa y se encarga de todo en el hogar con respecto al cuidado de los niños.	Rol tradicional

¿Tienen roles o tareas establecidas?	Que todos siempre estamos felices no interesa la situación que estés viviendo, todo papá y mamá establecemos reglas o tareas. Hacer el oficio de la casa cada uno hace tarea. Rutina al levantarse y acostarse, rutina para las comidas	Roles por cada integrante
4. ¿Qué tareas o labores hace el niño (a) solo (a)? ¿Durante el desarrollo de estas demuestra calma y tranquilidad o por el contrario se muestra impaciente?	Cambiarse - vestirse, llevar ropa al cesto de ropa sucia, doblar ropa arreglar cama bañarse a veces lo hace sin problema otra se pone impaciente. Tareas del niño sus tareas de colegio, come solo, lava su ropa interior, recoge sus juguetes le gusta hacer sus cosas. Cambiarse en las tardes, llevar a ropa sucia a la caneca, organizar los juguetes, en el momento de recoger los juguetes en eventos es impaciente.	Vestirse Tareas del jardín Organizar Juguetes
5. ¿Usted ayuda a las tareas o labores del niño o lo deja resolver solo?	En general trato que lo haga solo, cuando es una tarea nueva lo guio y ayudo al principio y luego lo dejo solo. No en las resuelva solo Sí apoyo en algunas ocasiones	Apoyo No apoyo
6. ¿Cómo realizan las tareas que se dejan desde el jardín infantil?	Trato de tener paciencia en la hora de hacer tarea Le hago acompañamiento que el siga instrucciones salvo lo que no entiende intervengo yo Trabajo en equipo	No participación Acompañamiento Trabajo compartido
7. ¿Se realiza acompañamiento en el desarrollo de estas por parte de los padres o cuidadores?	Siempre estoy para acompañarlo a realizar las tareas del colegio las de la casa dejo que lo realice solo. Los padres Si totalmente	
8. ¿Cuánto tiempo destinan para la familia?	24 07 En ocasiones poco tiempo la noche antes de dormir, los fines de semana Salir a comer, parque, armar legos, ver películas	Parque

9. ¿Qué les gusta hacer como familia?	Que todos tengamos ambiente agradable y los niños se sientan bien, compartir jugar tele etc.	Jugar
	Hablar, juagar, ir al parque, ir a cine y cocinar.	Ver películas

Fuente: Elaboración propia

Teniendo como punto de partida y de análisis la información previamente mencionada, a continuación, se realiza un análisis a nivel cuantitativo y cualitativo de las categorías comunes encontradas en las preguntas de mayor impacto y clasificación, en general se evidencia resultados positivos que sirven de soporte para el enfoque del proceso de investigación y la creación de estrategias que permitan el desarrollo y solución ante la necesidad encontrada en el Colegio Nueva Generación Dumbo, y el diseño e implementación de la misma.

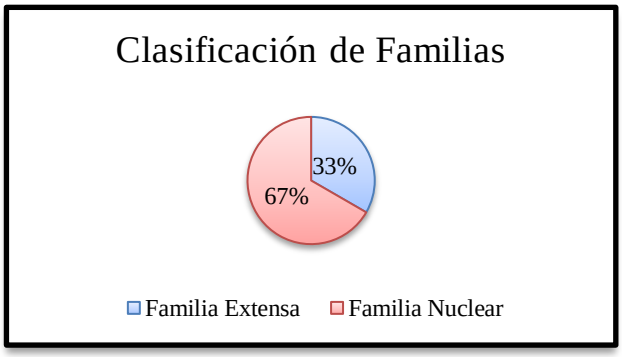


Figura 3. Clasificación de familias. Fuente: Elaboración propia.

Como se evidencia en el gráfico anterior hay mayor porcentaje de familias nucleares en la población de trabajo abordada durante la realización de las entrevistas, es decir que están conformadas por padre y madre lo que interviene de manera positiva el desarrollo de los niños y niñas de la institución, y permiten realizar una categorización teniendo en cuenta que los temas a abordar estarán más aterrizados a los contextos reales e inmediatos de la población, sin dejar de lado la importancia de la familia extensa en cuanto a las opiniones, temas de interés o aspectos a mejorar buscando el bienestar de los niños y las niñas que integran estas familias.

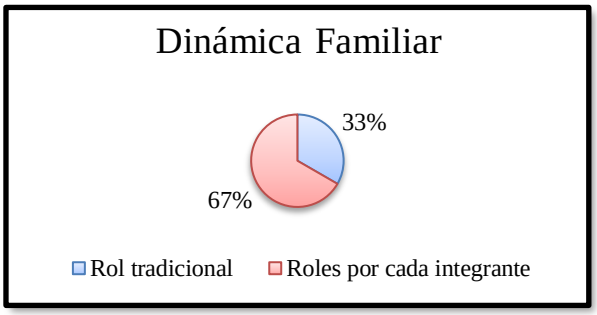


Figura 4. Dinámica Familiar. Fuente: Elaboración propia.

Dentro del proceso de dinámica familiar se evidencia que existen dos roles predominantes, generando un espacio de análisis para revisar el rol de padres de familia, en primer lugar el rol tradicional, en donde se percibe o se mantienen definidos los roles predominantes que tienen el padre y la madre dentro del ambiente familiar, y por otro lado se encuentran las familias donde cada uno de los integrantes tiene un rol paralelo y de la misma importancia, pero teniendo en cuenta las habilidades o edades de cada uno, fortaleciendo la responsabilidad y autonomía.

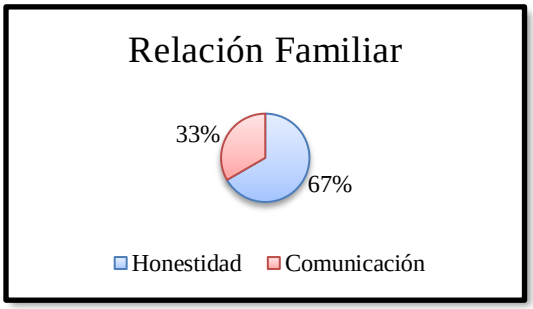


Figura 5. Relaciones Familiares. Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la relación familiar de la población participante en esta entrevista, hay dos valores fundamentales que se encuentran al margen de cada una de ellas, tal como se evidencia en la figura (Figura 5) el valor fundamental que interviene en las relaciones familiares es la honestidad, entendiéndose y recalcando que no se aceptan las mentiras en ningún ámbito, valiéndose del ejemplo y de la enseñanza por parte de cada uno de los miembros de la familia, sin embargo, mantienen presente la importancia de la comunicación

asertiva para la formación y fortalecimiento de diferentes valores como lo es, en este caso, la honestidad.

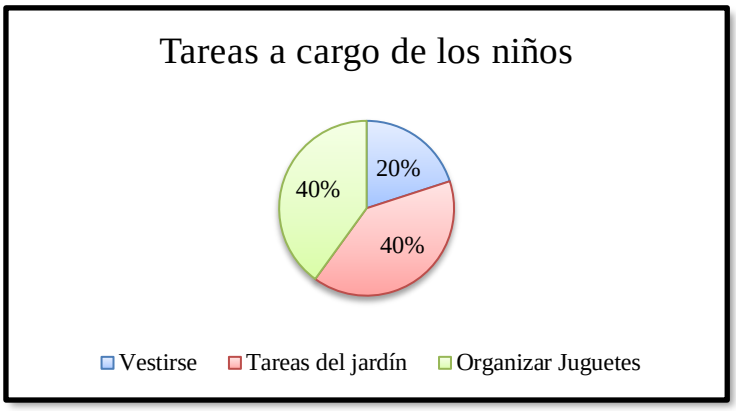


Figura 6. Tareas a cargo de los niños y niñas. Fuente: Elaboración propia.

Cuando se hablan de procesos de autonomía, existen tareas que los niños y niñas desarrollan en sus entornos familiares y que son responsabilidad de cada uno de ellos de acuerdo con lo mencionado por los participantes de la entrevista, el grafico anterior permite evidenciar el porcentaje igualitario que se da entre las tareas de organización de juguetes y el desarrollo de las actividades propuestas por la institución, manteniéndose como acciones o tareas que los niños y las niñas realizan por si mismos sin la ayuda de terceros; un porcentaje pequeño menciona como una tarea que hacen estos, y que permite el fortalecimiento de la autonomía, la acción de vestirse solo con la elección de las prendas de vestir deseadas.

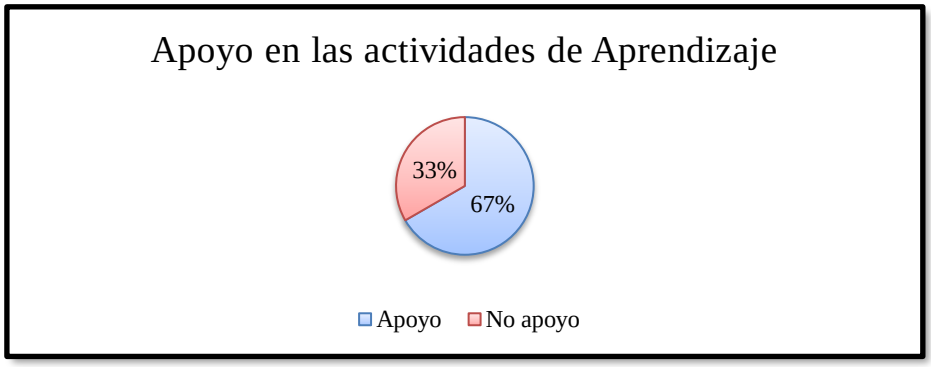


Figura 7. Apoyo en las actividades de Aprendizaje. Fuente: Elaboración propia.

A la hora de la realización de la entrevista con los padres y madres, e indagar en el acompañamiento que ellos proveen a los niños y las niñas en sus tareas o estrategias de aprendizaje el 67% de la población refiere un apoyo constante o frecuente dentro del mismo, en el que se ve el interés en la participación de este tipo de actividades, fortaleciendo el tiempo de calidad, la confianza y potencializando los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas; por el contrario, el 33% indica que no interviene en estos procesos y deja que el niño o la niña los realice solo sin ningún tipo de intervención. Es evidente un análisis en cuanto a la participación de los padres, se debe fortalecer la población que no ve la necesidad de un acompañamiento ya que es fundamental para el desarrollo de los niños que se tenga un apoyo por parte de los padres y de esta manera garantizar un entorno educativo adecuado y favorable para los niños y las niñas.

De acuerdo con lo anterior, se evidencia que la mayor parte de los padres o madres, se mantienen preocupados por el acompañamiento adecuado y de calidad a sus hijos e hijas, por lo que la formación adecuada de ellos, es un tema que sigue preocupando y generando su interés en las familias, promoviendo generar espacios de tiempo en donde la realización de diferentes estrategias de aprendizaje fundamentan la razón de ser o existir en estas familias, sin embargo, es importante que los padres de familia que se encuentran en el 33%, puedan concientizarse y mejorar en aspectos de acompañamiento para el adecuado desarrollo de sus hijos e hijas.

Este aspecto nos permite realizar un análisis en lo que refiere a la forma en que los niños adquieren sus aprendizajes y las estrategias que implementan teniendo en cuenta el apoyo que reciben de cada uno de los roles participantes en el desarrollo de cada uno de ellos, así mismo de acuerdo a la observación se encuentran diferentes estilos de aprendizaje de los niños y niñas en cada una de las estrategias.

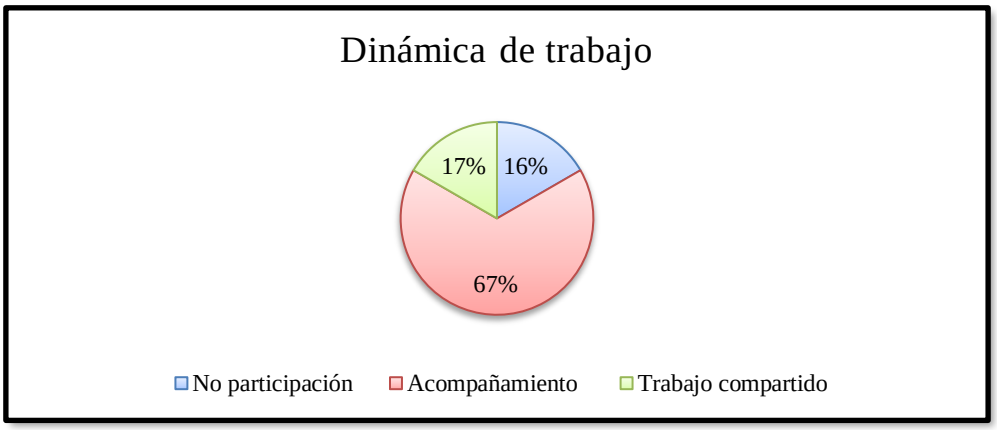


Figura 8. Dinámica de trabajo. Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica anterior se evidencia la clasificación establecida para la dinámica de trabajo por parte de cada familia, se establecen 3 categorías de análisis que encierran los comentarios recibidos, el porcentaje de acompañamiento es el mayor, respecto a las otras dos categorías lo que indica que los niños y niñas en su mayoría tienen un acompañamiento frecuente de asesoría en temas de aprendizaje y dinámicas de trabajo que generan una vinculación o relación estrecha entre familia e institución; esto permite identificar que un gran porcentaje tiene presente la responsabilidad y el trabajo que se requiere dentro de la educación como un padre de familia sin embargo es fundamental indagar y trabajar en la calidad del acompañamiento que se realiza teniendo en cuentas las necesidades de los niños y niñas de la institución.

De acuerdo con esto, aunque el porcentaje de la categoría de acompañamiento es el más elevado, también es necesario reconocer que existe una falencia que puede ser mejorada a partir de la implementación de estrategias que permitan dar cuenta de la importancia de brindar un acompañamiento de calidad a sus hijos, pues como se demuestra en la gráfica, el 17% mantiene un acompañamiento compartido mas no completo, y el 16% no participa en las dinámicas de trabajo familiar que involucran no solo el desarrollo de la autonomía, sino también los procesos de aprendizaje desde los vínculos afectivos.

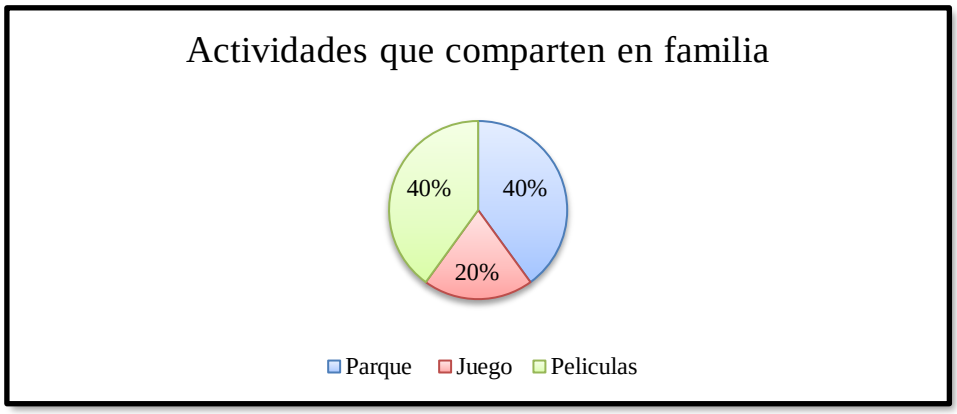


Figura 9. Actividades familiares. Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico anterior se pueden identificar las actividades principales que se desarrollan en familia, para este caso hay un equilibrio entre ir al parque y ver películas con un 40%, dos actividades que se desarrollan en diferentes contextos y que dinamizan la relación familiar, teniendo en cuenta la calidad de tiempo que se brinda en cada una de ellas y el acompañamiento a cada una de las actividades que en estos espacios se realizan; por otro lado, el juego entra a jugar un papel menor en el proceso con un 20%, pero teniendo en cuenta que es una actividad que puede realizarse en diferentes espacios como estrategias que enriquecen la relación familiar, es fundamental identificar que una de las estrategias pedagógicas didácticas de la infancia no se están fortaleciendo y pasan a tomar un segundo plano perdiendo la funcionalidad y la importancia de su aplicabilidad en diferentes entornos.

Es por esto que, se identifica que existen diferentes escenarios en los que las familias de la población comparten. Sin embargo, estas actividades permiten el desarrollo de vínculos afectivos a partir de la cantidad y la calidad de tiempo que se dediquen a estas actividades, mejorando así cada uno de los procesos de desarrollo y de formación de los niños y las niñas.

A continuación, se presenta la información recolectada a nivel de diagnóstico con la institución y los resultados obtenidos en cada uno de los aspectos trabajados para la investigación.

Los análisis son tanto cuantitativos como cualitativos que permiten obtener la información necesaria para el planteamiento de las estrategias de trabajo con cada uno de ellos**.**

Tabla 2.

Diagnóstico a nivel general de los aspectos fundamentales para el proceso.

FORMATO DE OBSERVACIÓN - DIAGNOSTICO GENERAL									
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
	Los padres asisten puntualmente a talleres, conferencias o reuniones propuestas por parte de la institución.	**Se evidencia acompañamiento por parte de los padres en las tareas o trabajos de sus hijos.**	**Los padres demuestran interés por el desarrollo integral adecuado de sus hijos (as).**	**Los padres dedican tiempo de calidad con sus hijos (as) diariamente.**	**Se evidencia compromiso por parte de los padres en la crianza, educación y hábitos de autonomía en los hijos.**	**Los padres manejan hábitos o rutinas diarias con sus hijos (as) que contribuyen a la responsabilidad e independencia**	**Los padres muestran preocupación por los procesos pedagógicos y formativos llevados a cabo en la institución.**	**Se evidencia que los padres cumplen de forma adecuada con los derechos y responsabilidades que propician el bienestar de los hijos.**	**Los padres comprenden la importancia de realizar acompañamientos o refuerzos en casa para fortalecer los procesos de aprendizaje.**
	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO
MATÍAS	Se hacen preguntas a la docente y mencionan que pocas veces pueden asistir a los encuentros por motivos laborales.	En las actividades del hogar se evidencia poco acompañamiento y poca calidad.	Los padres demuestran interés, sin embargo, mencionan que algunas veces se hace difícil debido a que no saben manejar algunas situaciones.	Los padres trabajan todo el día, dejando al niño bajo el cuidado de su hermana, mayor, llegan tarde y cansados.	Los padres trabajan no creen necesario que su hijo sea autónomo debido a que ellos lo hacen todo.	No creen sean necesario.	Cuando hay oportunidad los padres manifiestan que desean saber cómo manejar a sus hijos y que realicen todas las actividades.	Los padres trabajan todo el día para brindar una buena estabilidad a sus hijos, sin embargo, se recomendaría dedicar un poco más de tiempo.	Prefieren que todo se haga en el colegio, teniendo en cuenta que es manejado por docentes profesionales.
	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
ISABELLA	Asiste puntualmente, sin embargo, el asistente es variable, su tío abuela o mamá.	Se evidencia acompañamiento por parte de toda su familia.	Están en constante revisión del proceso de su hija.	Son unos padres preocupados que están en una constante búsqueda de estrategias que permita el desarrollo adecuado de su hija.	Mamá dedica tiempo con su hijo realizando diferentes actividades que fortalecen sus vínculos.	Reconoce diferentes actividades para fortalecer la autonomía, responsabilidad de independencia.	Están al pendiente de cualquier novedad en los procesos.	Son unos padres preocupados y trabajadores por el bienestar de su hija.	Manifiestan que es de gran importancia que exista una relación entre las actividades del hogar y la institución.
	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI
SAMAN	Asistente a todos los eventos en ocasiones con su pareja.	Existe un acompañamiento en las diferentes actividades ya	La madre durante los encuentros hace evidente su preocupación e interés por cada uno	Durante el tiempo libre la madre prefiere dedicar tiempo a sus has realizando	Aunque está pendiente, no es prioridad la autonomía.	Cuando tiene tiempo para sus hijas prefiere hacer	Pregunta constante al colegio por las actividades realizadas.	Cumple de mejor forma los derechos y responsabilidades como madre con el fin de bienestar	Comprende la importancia esto, aunque admite que por motivos

TA	sean institucionales o en el hogar.	de los procesos y actividades.	diferentes actividades juntas.	y darles todo a sus hijas.	tranquilidad de sus hijas.	laborales no puede hacerlo siempre.		

CATEGORIA DE ANALISIS / RESULTADOS																	
1		2		3		4		5		6		7		8		9	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
2	1	2	1	3	0	2	1	1	2	1	2	3	0	3	0	2	1
Poca Participación. Asistencia múltiple de diferentes miembros		Poco acompañamiento Poca calidad Acompañamiento de padres de familia		Motivación, pero falta de conocimiento Revisión de los procesos		Todos los padres trabajan y hay poco tiempo. Preocupación v/s falta de tiempo		Los niños no están en edad de tener autonomía. Están acompañando todos sus procesos.		No hay necesidad de crear rutinas Identifican que actividades les pueden fortalecer.		Seguimiento con la institución del desarrollo de cada uno		Preocupación constante que garantiza el bienestar.		Rol principal en la institución. Hogar como apoyo en la formación.	

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se presentan los resultados más representativos dentro de este diagnóstico general, evidenciando una falta de participación de los padres en las actividades programadas por la institución y un pensamiento centralizado en la infancia como etapa de vulnerabilidad y protección.

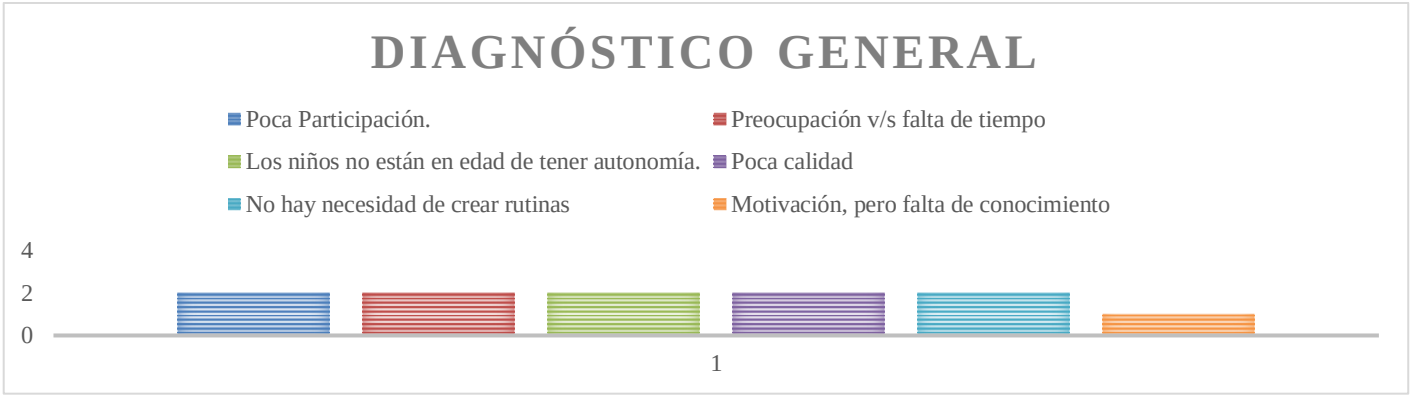


Figura 10. Diagnostico General. Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con el grafico anterior se obtiene una información relevante que permite identificar los puntos que se deben trabajar en las diferentes estrategias propuestas con los padres de familia, soportando la escuela de padres como una estrategia fundamental en el acompañamiento y modelamiento de padres de familia en lo que refiere al desarrollo de los niños y niñas de la población trabajada, de acuerdo con García (2016), contar con el apoyo de expertos que de forma cercana y desinteresada atiendan y resuelvan las dudas que puedan surgir acerca de la forma en que criamos y educamos a nuestros hijos resulta normalmente tranquilizador.

No obstante, para que la fórmula de la Escuela de Padres funcione siempre tiene que existir una predisposición por parte de los padres a aprender, a aceptar críticas y a reconocer posibles fallos o errores, así como aciertos. Sin dicha actitud o predisposición no es posible obtener buenos resultados a partir del desarrollo e implementación del programa, aquí es fundamental reflexionar con los padres y concientizarlos de la necesidad que surge para el desarrollo de sus hijos con su participación y seguimiento en los diferentes procesos de aprendizaje y los que se manejan a lo largo de su crecimiento, es necesario que los padres identifiquen las prioridades dentro del núcleo familiar y el grado de responsabilidad que tiene su participación y educación en sus hijos.

Tabla 3.

Diagnóstico Procesos de Aprendizaje

FORMATO DE OBSERVACIÓN - PROCESOS DE APRENDIZAJE								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
	Generalidades	**Los padres reconocen diferentes características de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas**	**En la institución se han realizado diferentes estrategias que permitan a los padres fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.**	**Los padres tienen conocimiento sobre los estilos de aprendizaje.**	**Los padres han identificado es estilo y ritmo de aprendizaje de sus hijos e hijas**	**Los padres brindan espacios enriquecedores que permiten la construcción de aprendizajes de sus hijos e hijas.**	**Existe una comunicación continua entre docentes y padres de familia con el fin de brindar acciones de motivación para los procesos de aprendizaje.**	**Tanto padres como docentes abordan las inteligencias múltiples para el desarrollo de los niños y las niñas.**
		NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
MATÍAS	Diferentes procesos de aprendizaje para revisar la importancia de vinculación entre el niño, la institución y los padres.	No saben que son los procesos de aprendizaje.	La institución hace talleres constantes, pero los padres no asisten por trabajo.	La mamá reconoce que hay diferentes formas con las que aprenden las personas y demuestra gusto por eso.	La mamá dice que a su hijo le gusta mucho el arte que con las actividades relacionadas aprenden más rápido.	La mamá dice que en la casa hay un espacio con diferentes materiales para que su hijo aprenda.	Comunicación diaria entre mama con el fin de saber de qué forma puede mejorar y motivar a sus hijos.	La mamá y la institución hacen actividades para fortalecer las inteligencias.
		NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI
SAMANTHA	Diferentes procesos de aprendizaje para revisar la importancia de vinculación entre el niño, la institución y los padres.	Padres interesados, pero hay dudas de los procesos de aprendizaje	La institución hace talleres constantes, y la madre asiste activamente,	Han escuchado, pero no saben el significado.	Aprenden de una forma moderada, le gusta escuchar mas no hablar	Brindan en el hogar espacios del aprendizaje con diferentes recursos.	Entablan espacios de comunicación que permitan generar más motivación.	El colegio implementa diferentes estrategias, sin embargo, la docente es mediadora para que todo ocurra en el hogar.
		NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO
ISABEL	Diferentes procesos de aprendizaje para revisar la importancia de vinculación entre el niño, la institución y los padres.	La madre no identifica características de los procesos de aprendizaje.	La institución realiza de forma constante diferentes talleres, sin embrago no asiste la madre si no la abuela.	No conocen mucho del concepto.	Saben que cada quien aprende de forma diferente pero no saben cómo lo hace su hija.	En la casa, la niña tiene un espacio para su estudio.	Si por las noches la niña nos cuenta como le fue.	No saben que son las inteligencias múltiples, pero en el colegio se potencializa.

L
A

CATEGORIA DE ANALISIS / RESULTADOS													
1		2		3		4		5		6		7	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
0	3	3	0	1	2	2	1	3	0	3	0	2	1
No conocen el concepto		Talleres de la institución. No hay asistencia de padres		Escuchan el concepto, pero no saben su definición.		Identifican las formas de aprender sus hijos, pero no saben la finalidad o funcionalidad		En los hogares se encuentran espacios de aprendizaje		Espacios dinámicos de comunicación. Poca participación de los roles.		El colegio tiene gran participación en los procesos de los niños.	

Fuente: Elaboración propia**.**

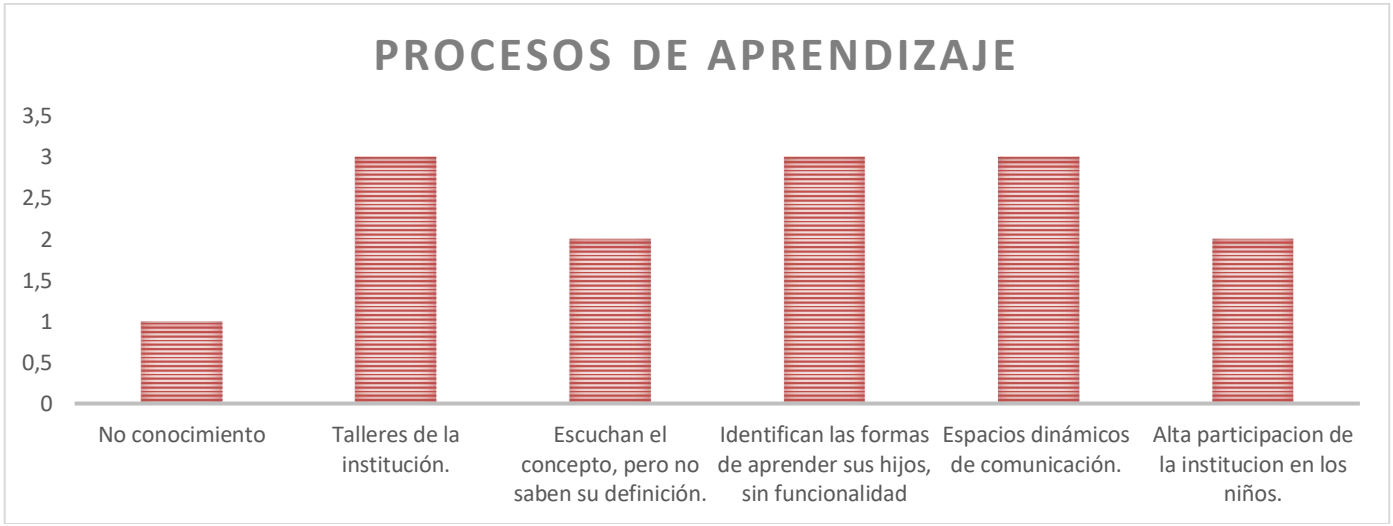


Figura 11. Procesos de aprendizaje. Fuente: Elaboración Propia

Hay vacíos en la conceptualización de los procesos de aprendizaje que afectan directamente el desarrollo de los niños y las niñas, en los cuales los padres no son conscientes de su afectación y participación dentro de las mismas en la institución, es fundamental realizar un análisis en cuanto los resultados obtenidos ya que de acuerdo con Arellano & Contreras (s/f), La relación entre familia y escuela es trascendental para la formación integral del ser humano. La necesidad de colaborar estrechamente padres de familia y maestros permitirá desarrollar e incrementar competencias en el individuo que favorezcan su integración y adaptación al medio de forma dinámica.

De acuerdo con lo mencionado previamente es necesario que los padres de familia trabajen un conocimiento más profundo en lo que refiere a su intervención en los procesos de aprendizaje de sus hijos, paralelamente el acompañamiento en la formación de sus procesos de autonomía y dinamismo en la educación inicial.

Tabla 4.

Diagnostico Autonomía

FORMATO DE OBSERVACIÓN - AUTONOMIA								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
	Generalidades	**Expresan activamente el significado de autonomía.**	**Reconocen la importancia de la autonomía en la vida cotidiana de cualquier persona.**	**Los padres manejan rutinas o actividades que contribuyan al desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.**	**Los padres generan ambientes de responsabilidad para sus hijos.**	**Los padres brindan espacios de comunicación en donde se tiene en cuenta la opinión de sus hijos.**	**Los padres mencionan que sus hijos se están formando de forma responsable para ser autónomos.**	**Los padres manifiestan dudas que permiten aclarar diferentes estrategias que contribuyan con el desarrollo de la autonomía.**
		SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
SAMANTA	La niña realiza las actividades de forma alegre y constante, manteniendo actitud responsable e independencia.	Los padres dicen que tiene que ver con aspectos de independencia que contribuyen en la vida cotidiana.	Tienen en cuenta que una persona sea responsable y autónoma puede tener más éxito.	La madre intenta mantener rutinas, pero se le dificulta debido a su trabajo y falta de tiempo.	La mama intenta inculcar la importancia de la responsabilidad frente al cuidado de sí misma y de los demás, así como de los objetos.	Brinda momentos de comunicación con el fin de enseñar a sus hijos la importancia de expresar con respeto lo que quieren.	Aún le falta reforzar formación para la autonomía, muestra interés por contar en eso.	La madre realiza preguntas constantes a la institución con el fin de mejorar su crianza y formación.
		SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
ISABELLA	NA	Comprende a la autonomía como forma de ser independiente responsable.	Para enfrentar el mundo es necesario ser autónomo.	La madre propone diferentes actividades de ayuda en el hogar para fortalecer hábitos de autonomía.	La madre y el padre intentan mantener espacios donde la niña pueda realizar diferentes actividades de forma responsable.	Esta el espacio sin embargo la niña tiene poca participación en estos.	Incluir a sus hijas en diferentes situaciones que le permitan expresar opiniones, necesidades y deseos.	No solo manifiestas sus dudas, sino que siempre buscan construir aprendizajes a partir de diferentes experiencias.
		NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO
MATIAS	Aspectos del comportamiento del niño, para establecer niveles de autonomía y estrategias para fortalecerla.	Debido a que sus padres hacen todo por él, aun no comprende el significado de la autonomía.	Reconocen que hay otros niños que pueden hacer cosas por sí solos, sin embargo, mencionan que no es el momento para él.	No creen que la autonomía sea necesaria en este momento debido a que ellos tienen todo listo y hecho para él.	Mantienen la responsabilidad como un papel importante que le ayuda al cuidado de sus propios objetos.	Los padres brindar estos espacios para expresar opiniones, sin embargo, a la hora de tomar decisiones no se las cuentan.	Aun no quieren que sea autónomo.	Mencionan que él es muy pequeño y que ellos hacen todo por él.

CATEGORIA DE ANALISIS / RESULTADOS													
1		2		3		4		5		6		7	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
2	1	3	0	2	1	3	0	3	0	1	2	2	1
Hay claridad en un concepto básico de autonomía.		Saben la importancia del concepto de autonomía y su funcionalidad en la vida y el desarrollo.		Hay espacios de rutinas y formación personal		Existen los espacios para fomentar la responsabilidad. Se identifica el papel fundamental de la responsabilidad.		Se evidencian espacios de comunicación. Falta participación familiar.		Aún están en proceso de formación. No hay necesidad de autonomía por la edad.		Hay interacción entre padres y los docentes de la institución.	

Fuente: Elaboración propia.

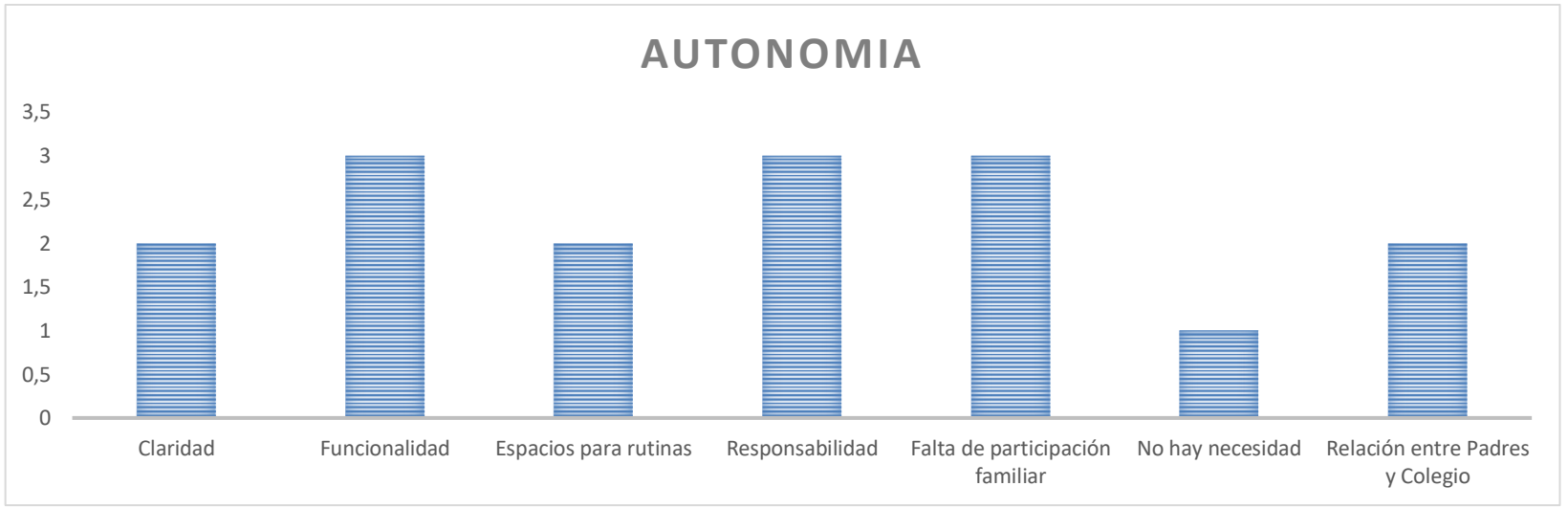


Figura 12. Autonomía. Fuente: Elaboración Propia

Con respecto al concepto de autonomía se evidencia una claridad más alta y una apropiación conceptual más acertada al contexto general, de esta manera se evidencia el impacto que tienen los procesos rutinarios del desarrollo integral de los niños y su influencia en el hogar, es necesario gestionar una participación más activa de los padres en las actividades de las instituciones que impacte de manera positiva estos procesos individuales en el desarrollo de cada niño, tal como mencionaba Erikson en su teoría de desarrollo psicosocial los niños deben sentir la sensación de autonomía, es fundamental que los padres brinden este espacio pues la autonomía se entiende con el sentimiento donde los niños deben ser capaces de explorar de forma libre dentro de unos límites que se establecen en la dinámica familiar y de acuerdo con la información recolectada estos aspectos se reflejan en el acompañamiento y las responsabilidades que se le asignan a cada uno de ellos en los hogares y su influencia en la educación.

CAPTULO IV: PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

4. Plan general de trabajo.

Teniendo en cuenta los resultados encontrados y el análisis realizado, es importante diseñar una serie de estrategias que, desde lo pedagógico, contribuyan al desarrollo de la autonomía y el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de la población, como lo son los niños y niñas de grado Jardín y sus respectivas familias, con quienes se implementaran cada una de las sesiones, promoviendo aprendizajes significativos y vinculando el que hacer del docente con los padres, madres o cuidadores.

A continuación, se presentan 8 estrategias con su respectivo desarrollo y análisis de acuerdo la finalidad de la investigación.

Tabla 5.

Estrategia Pedagógica Sesión 1

TEMA 1: ¿QUIÉN SOY YO?		
FECHA: 15 de octubre/2019	HORA: 3:40 p.m.	DURACIÓN: 40 a 45 minutos.
LUGAR: Colegio Nueva Generación Dumbo		
PARTICIPANTES: Población escogida, 5 niños y niñas del nivel de Jardín.		
OBJETIVO: Reconocer en cada uno de los niños y las niñas los rasgos principales que los caracterizan y diferencian entre sí desde el desarrollo de la autonomía teniendo en cuenta las etapas de desarrollo en la que se encuentran. Reconocer en cada uno de los niños y niñas las características principales de cada uno, los cuales los diferencian entre sí y permiten ver los rasgos de personalidad que acompañan cada una de sus etapas de desarrollo.		

JUSTIFICACIÓN: Esta actividad se desarrolla con el fin de reconocer las cualidades que poseen los niños y las niñas desde la autonomía y los procesos de aprendizaje con el fin de abordar las sesiones pedagógicas diseñadas y planteadas.

DESARROLLO:

La docente en formación propone una actividad en la que, a partir de diferentes materiales, los niños y las niñas dibujaran las siluetas de cada uno, teniendo en cuenta detalles que permiten identificar los bosquejos. Posteriormente, se les entregarán una serie de materiales como papeles de colores, colores o crayolas, con las que podrán colocar características principales como color de ropa, particularidades del cuerpo y rasgos específicos de cada uno de ellos.

Una vez realizado lo anterior, se realiza una socialización, en la que se resaltan rasgos característicos, permitiendo la participación y observación de todos.

Se realiza también una reflexión en torno a las particularidades de los seres humanos, que permiten la participación y desenvolvimiento en cada uno de los entornos habituales. Para vincular a los miembros de la familia, los niños y las niñas compartirán con ellos la experiencia realizada, promoviendo la comunicación y la buena relación familiar.

LOGROS PEDAGÓGICOS:

- Identificación de características individuales relacionados con el desarrollo de la autonomía, los procesos cognitivos y las nociones espaciales que permiten identificar en los niños y niñas la metodología dentro de sus procesos de aprendizaje.
- Fortalecimiento de habilidades comunicativas en relación con expresión de pensamientos o ideas de forma autónoma.

DESCRIPCIÓN

Tema 1: ¿Quién soy?

Durante el desarrollo de esta estrategia, se evidencio una participación activa por parte de cada uno de los niños y las niñas, realizando adecuadamente las indicaciones dadas por la docente en formación, manteniendo un trato de respeto y reconocimiento por sí mismo, demostrando que se conocen en cuanto a diferentes características que demuestran habilidades y debilidades. Las condiciones de desarrollo fueron en un ambiente tranquilo y agradable. Sin embargo, al momento de realizar la acción de socialización con sus compañeros, 2 de ellos demuestran sentirse inseguros y prefieren no contarles a sus compañeros el trabajo que han realizado.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6.

Estrategia Pedagógica Sesión 2

TEMA 2: MI FAMILIA		
FECHA: 16 de octubre/2019	HORA: 3:40 p.m.	DURACIÓN: 40 a 45 minutos.
LUGAR: Colegio Nueva Generación Dumbo		
PARTICIPANTES: Población escogida, 5 niños y niñas del nivel de Jardín.		
OBJETIVO: Identificar a los integrantes de las familias y los diferentes roles que ejercen en cuanto a la autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje en la dinámica familiar, a partir de la concepción que tiene cada uno de los niños y las niñas participantes de la actividad.		
JUSTIFICACIÓN: El presente taller tiene como finalidad que los niños y las niñas puedan reconocer la importancia de los roles que tiene cada uno de los integrantes de su familia desde acciones de autonomía, de manera que se evidencie el protagonismo que tiene cada individuo en el desempeño de diferentes tareas que le proporcionan bienestar, buen trabajo en equipo y estabilidad a cada uno de los hogares.		
DESARROLLO: Los niños y las niñas se sientan en mesa redonda, seguido de esto, la docente en formación realiza diferentes preguntas para identificar con quien o quienes vive cada uno, compartiendo características importantes de su familia y los roles que desempeña cada uno. Posteriormente, propone un juego en el que por turnos cada uno podrá mencionar que tareas o que actividades se realizan en el hogar, quienes las ejecutan y cuáles son las que ellos mismos pueden hacer. Con base en la actividad anterior, se le entrega a cada uno de los niños la guía de "-Mi familia", motivándolos a colorearla a partir de sus propias características.		

Para finalizar, la docente en formación realiza una reflexión sobre la importancia y el valor de la familia, generando la construcción de conciencia en cada uno sobre las diferentes dinámicas que se realizan, y en las cuales ellos pueden ser partícipes.

LOGROS PEDAGÓGICOS:

- Distinción de diferentes roles y actividades que se realizan en el contexto familiar de forma colectiva e individual que permite evidenciar el grado de autonomía que manejan los niños y niñas en casa y su influencia en la escuela.
- Identificar y fortalecer en los niños y niñas los procesos autónomos de labores en casa y el proceso cognitivo o estructural que deben generar a nivel de aprendizaje.

DESCRIPCIÓN

Tema 2: Mi familia

En la ejecución de esta actividad, la docente en formación inicia por dar una explicación corta y concreta vinculándola con un juego que permita motivar a los niños y las niñas, ejemplo: “piedra, papel o tijera”, una vez los participantes se encuentren interesados, se presenta una tabla con tareas que se efectúan en el hogar con los personajes de papá, mamá e hijo (a). La mayor parte de los niños y las niñas estuvo de acuerdo con que las tareas que se desarrollan el hogar son realizadas en mayor porcentaje por los padres de familia, dejando de lado a la madre, quien por motivos laborales hoy en día son quienes menos se encargan de estas.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7.

Estrategia Pedagógica Sesión 3

TEMA 3: LA AUTONOMÍA EN LA NIÑEZ		
FECHA: 17 de octubre/2019	HORA: 3:40 p.m.	DURACIÓN: 40 a 45 minutos.
LUGAR: Colegio Nueva Generación Dumbo		
PARTICIPANTES: Población escogida, 5 niños y niñas del nivel de Jardín.		
OBJETIVO: Promover en los niños y las niñas la participación activa en las labores del hogar y las actividades que puede realizar de forma individual permitiendo fomentar la autonomía para fortalecer los procesos de aprendizaje en las tareas iniciales dentro del a familia.		
JUSTIFICACIÓN: A partir de la realización de la presente sesión, se pretende que los niños y las niñas se interesen por el desarrollo de las actividades o tareas que se proponen en el hogar, promoviendo el fortalecimiento de su autonomía y el acompañamiento familiar en cada uno de estos.		
DESARROLLO: La docente en formación prepara un espacio por etapas en donde a través del juego, los niños y las niñas que participan de esta actividad deberán realizar cada una de las tareas propuestas. Para esto, se les entrega un cubo de diferentes colores, el cual tendrán que lanzar, el color que caiga tendrá una actividad correspondiente, ya sea doblar ropa, tender la cama, lavar los platos, entre otros. Durante la realización de esta actividad, se pueden realizar preguntas o aumentar el nivel de dificultad según correspondan las habilidades o destrezas de los participantes. Para finalizar, durante el espacio de reflexión, la docente presenta una breve explicación de las tareas realizadas, de manera que se demuestre que ellos mismos pueden desempeñar un		

trabajo de forma individual y que en diferentes ocasiones si se requiere un acompañamiento y ayuda a los padres, madres y/o acudientes.

LOGROS PEDAGÓGICOS:

- Participación en las actividades propuestas que aplican tanto para el colegio como el hogar con el fin de fortalecer en ellos la realización de comportamientos de forma autónoma teniendo en cuenta las características propias de su edad.
- Fortalecimiento de diferentes habilidades cognitivas que favorecen los procesos de aprendizaje en las diferentes edades y labores cotidianas.

DESCIPCIÓN

Tema 3: La autonomía en la niñez.

Para la aplicación de esta estrategia, los niños y las niñas se encontraban bastante motivados, la docente en formación prepara un ambiente en el que se resaltan diferentes etapas, y a través de un cubo de colores, da paso al desarrollo de una de ellas, de tal manera que se puedan realizar tareas como doblar ropa, barrer, servir alimentos, comer solo, hacer la cama o lavar platos. En la práctica de cada una de estas, se observa que 4 de 5 niños no realizan ninguna de estas actividades, se les realizan diferentes preguntas y mencionan que los padres son quienes hacen todas estas cosas por ellos. Para esto, se explica la importancia de efectuar estas actividades por sí mismo, fomentando el desarrollo de la autonomía.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8.

Estrategia Pedagógica Sesión 4

TEMA 4: LOS SENTIDOS PARTE 1
FECHA: 22 de octubre/2019 HORA: 3:40 p.m. DURACIÓN: 45 a 50 minutos.
LUGAR: Colegio Nueva Generación Dumbo
PARTICIPANTES: Población escogida, 5 niños y niñas del nivel de Jardín.
OBJETIVO: Identificar los estilos de aprendizaje de los niños y las niñas a partir de diferentes estrategias, y que a su vez evidencien el desarrollo de la autonomía de cada uno de ellos a partir de las acciones realizadas. Establecer las pautas para entender los procesos de aprendizaje y estrategias que caracterizan a cada uno de los niños y las niñas de la institución en las diferentes actividades.
JUSTIFICACIÓN: Se reconoce que cada uno de los niños y las niñas posee habilidades diferentes en cuanto a sus procesos de aprendizaje, los cuales les permiten entender las vivencias de forma diferente, es por esto que, a partir de diferentes actividades es posible identificar ritmos o estilos de aprendizaje con los cuales se pueden abordar las estrategias de enseñanza y que les permite mantener un desarrollo de su autonomía desde sus propias necesidades o intereses.
DESARROLLO: La docente en formación inicia con un saludo a los niños y las niñas y el canto de una ronda infantil que permita centrar la atención y motivarlos hacia la actividad. Posteriormente, se da la indicación en la que cada uno deberá identificar los colores que se presentan en las tarjetas y relacionarlos con objetos del común. Seguido de esto, se presentan unas tarjetas con diferentes imágenes de objetos, partes del cuerpo, lugares o situaciones, en las que deberán mencionar de forma respetuosa y por turnos a que hacen referencia, si es correcto se les

entregará la tarjeta. Dando continuidad a lo mencionado previamente la docente cambia de material, realizando preguntas sobre lo que sucede al escuchar diversos sonidos. Se abordan una serie de estrategias relacionadas con la enseñanza visual o auditiva con el fin de generar mayor interacción y apropiación de conceptos.

LOGROS PEDAGÓGICOS:

- Reconocimiento de la importancia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía desde las diferentes actividades, con el fin de identificar y fortalecer los diferentes procesos de aprendizaje en cada uno de los niños y niñas de la institución.
- Fortalecimiento de diferentes habilidades que promuevan la independencia y autonomía en los diferentes espacios de interacción y participación de los niños y niñas.

DESCRIPCIÓN

Tema 4: Procesos de aprendizaje en preescolar.

Para el desarrollo de esta estrategia, los niños y las niñas mantuvieron la concentración y participaron de forma alegre y activa, sin embargo, 3 de los 5 niños manifestaron una respuesta adecuada frente a diversas imágenes que se estaban mostrando o sonidos presentados, de manera que es importante continuar realizando y diseñando estrategias que le permitan a los niños y las niñas fortalecer estos procesos, a partir de la identificación de estilos de aprendizaje, permitiéndole a ellos mismos ser partícipes de este proceso de enseñanza llevado a cabo en los distintos contextos en los que se encuentren.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9.

Estrategia Pedagógica Sesión 5

TEMA 5: LOS SENTIDOS PARTE 2.
FECHA: 23 de octubre/2019 HORA: 3:40 p.m. DURACIÓN: 40 a 50 minutos.
LUGAR: Colegio Nueva Generación Dumbo
PARTICIPANTES: Población escogida, 5 niños y niñas del nivel de Jardín.
OBJETIVO: Estimular los diferentes sentidos de los niños y las niñas a través de libros sensoriales que permitan el desarrollo tanto de la autonomía o independencia como de diferentes habilidades y la detección de los estilos de aprendizaje de cada uno.
JUSTIFICACIÓN: La estimulación de los diferentes sentidos permite en los niños y las niñas desarrollar la autonomía para el aprendizaje y la comprensión del entorno, desarrollando y fortaleciendo diferentes habilidades para los procesos de aprendizaje que puedan ser llevados a cabo dentro y fuera de la institución.
DESARROLLO: La docente en formación da un saludo a los niños y las niñas, posteriormente, realiza preguntas sobre las características de los sentidos; es decir, sobre la utilidad de cada uno en el desarrollo de diferentes actividades, por ejemplo, con los ojos podemos mirar lo que tenemos alrededor, con las manos podemos tocar diferentes objetos, con los oídos podemos escuchar diferentes sonidos, con la nariz podemos oler, con la boca podemos saborear diferentes alimentos. Seguido de esto, se entregan unos libros sensoriales, en donde se pueden realizar diferentes actividades a partir de los sentidos como texturas, olores, sabores, sonidos y colores. Se les pide identificar en qué consiste cada una de las secciones y se les pregunta con qué sentido se pueden relacionar.
LOGROS PEDAGÓGICOS:

- Estimulación de los sentidos de los niños y las niñas a partir de recursos y estrategias llamativas que despierten el interés y permitan fortalecer los procesos de aprendizaje en cada uno de ellos.
- Identificación de estilos de aprendizaje a partir del juego fortaleciendo sus procesos cognitivos en cuanto al desarrollo integral y el aprendizaje.
- Ejecución de acciones dirigidas y libres de manera autónoma.

DESCRIPCIÓN

Tema 5: Estimulación sensorial

Durante la aplicación de esta estrategia, la docente en formación inició con cuestionamientos acerca de las utilidades de nuestros sentidos, para lo cual, solo 2 de los 5 niños manifestaron haber escuchado sobre este tema, sin embargo, no tenían claridad sobre las características de cada uno. Por lo que se explica de forma breve y concreta en que consiste cada uno, y entrega unos libros sensoriales para que ellos puedan identificar que sección del libro pertenece a cada uno de los sentidos. Una vez realizado esto los niños experimentaron con cada una de las hojas en las que había unas particularidades diferentes que involucraban los sentidos. Al finalizar, todos los niños y niñas expresaron características de lo que observaron y lo relacionaron con sus propias vivencias, lo cual demuestra un adecuado desarrollo de sus procesos de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10.

Estrategia Pedagógica Sesión 6

TEMA 6: EL JUEGO EN ACTIVIDADES DE AUTONOMÍA Y PROCESOS DE APRENDIZAJE.
FECHA: 24 de octubre/2019 HORA: 3:40 p.m. DURACIÓN: 40 a 45 minutos.
LUGAR: Colegio Nueva Generación Dumbo
PARTICIPANTES: Población escogida, 5 niños y niñas del nivel de Jardín.
OBJETIVO: Promover el desarrollo de la autonomía para favorecer los procesos de aprendizaje en los niños y las niñas a partir de actividades de interés como lo es el juego.
JUSTIFICACIÓN: Teniendo en cuenta la importancia del juego en la etapa de la niñez, es importante diseñar e implementar estrategias que permitan espacios de interacción y recreación en donde se puedan desarrollar, estimular y favorecer las diferentes dimensiones de los niños y las niñas, partiendo siempre de las habilidades que posee y las que se podrían favorecer. De esta manera, se genera un ambiente de motivación propicio para la formación de cada uno.
DESARROLLO: Para iniciar, se da un saludo a los niños y las niñas. Seguido de esto, la docente en formación muestra unas fichas con diferentes acciones sobre actividades o tareas que se realizan en el hogar o en la institución, preguntándoles sobre lo que ven en ella. Una vez uno se los niños(as) mencione la respuesta correcta, lo motivara para que describa lo que está en la imagen, relacionándolo con hábitos de higiene, alimentación, descanso o aprovechamiento del tiempo libre. Una vez realizada la descripción, el niño(a) contará una breve historia sobre un hecho de su vida que se relacione con actividad o acción vista. Para finalizar, se realiza una reflexión grupal en la que se evidencie la parte fundamental de cada uno de los procesos

de aprendizaje en el desarrollo de habilidades, y la importancia de la autonomía en la vida cotidiana.
LOGROS PEDAGÓGICOS: ➢ Reconocimiento de la importancia del juego en el desarrollo de la autonomía y los procesos de aprendizaje llevados a cabo dentro y fuera de la institución. ➢ Desarrollo de diferentes habilidades que permitan la apropiación y realización de tareas autónomas en sus espacios de interacción.
DESRIPCIÓN **Tema 6: El juego en actividades de autonomía y procesos de aprendizaje.** En esta estrategia, se realiza una vinculación entre el juego y el desarrollo de la autonomía y los procesos de aprendizaje, de tal manera que, a partir de esta actividad de recreación, los 5 niños reconocen diferentes acciones o tareas que intervienen en el diario vivir de cada uno, mencionando sus propias vivencias y experiencias sobre lo que se evidenciaba en cada ficha. Aunque se observa también que, 1 de los niños en sus explicaciones, relaciona las labores tanto del hogar como las de acompañamiento de sus tareas están guiadas hacia una persona cuidadora ajena a los miembros de su familia.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11.

Estrategia Pedagógica Sesión 7

TEMA 7: JUGUEMOS NARRANDO Y ESCUCHANDO.
FECHA: 25 de octubre/2019 HORA: 3:40 p.m. DURACIÓN: 40 a 45 minutos.
LUGAR: Colegio Nueva Generación Dumbo
PARTICIPANTES: Población escogida, 5 niños y niñas del nivel de Jardín.
OBJETIVO: Desarrollar las habilidades comunicativas verbales de los niños y las niñas en torno a actividades para el fomento de la autonomía de manera que se fortalezcan los procesos de aprendizaje en el ámbito educativo y familiar.
JUSTIFICACIÓN: Las habilidades comunicativas juegan un papel importante a la hora de llevar a cabo diferentes estrategias de desarrollo de autonomía y procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta que estas permiten generar en los niños y las niñas una comprensión adecuada de lo que se está mencionando frente a estos temas. Por lo cual se hace necesario diseñar e implementar estrategias que promuevan el desarrollo de estas habilidades en las que se permita una expresión acertada y acorde con el trabajo realizado.
DESARROLLO: La docente en formación inicia con un breve saludo. A continuación, se muestran diferentes tarjetas con distintos temas y un sobrero, explica que cada uno tendrá la oportunidad de escoger una, en donde explicará a sus compañeros lo que hay en ella y realizará un breve relato alrededor de esta. El niño o niña que tenga puesto el sobrero será quien tenga el turno de hablar, para esto, se hará un juego de “tingo tango” y el niño(a) que caiga pasara al frente y participará. Para finalizar, se realiza una breve reflexión alrededor de la importancia de la comunicación verbal y la responsabilidad en el desarrollo de las diferentes habilidades, por lo que se debe

promover la comunicación asertiva en cada uno de los entornos en los que se encuentren, fomentando así la participación, el respeto y la escucha en la autonomía y los procesos de aprendizaje.

LOGROS PEDAGÓGICOS:

- Desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas orales en la primera infancia a partir del juego, con las cuales se puede llevar a cabo la expresión de pensamientos o ideas de manera responsable generando un valor a sus procesos de aprendizaje.
- Vinculación de entornos sociales y familiares en el desarrollo de la autonomía y los procesos de aprendizaje a partir de una adecuada comunicación

DESCRIPCIÓN

Tema 7: La comunicación para la autonomía y los procesos de aprendizaje.

Para la ejecución de esta estrategia, se inicia por una explicación sobre los pasos a realizar, y a través de un juego con el sombrero, los niños resaltaron la importancia de los turnos y las pautas de convivencia. Una vez corresponde el turno de 3 de los 5 participantes, se evidencia que poseen cierta dificultad para expresar verbalmente sus pensamientos, ideas u opiniones debido a que su vocabulario aún no es amplio ya que sus padres son quienes se encargan de mencionar a los demás sus necesidades, por lo que resulta indispensable realizar procesos de estimulación comunicativa a partir de distintos ejercicio que le permitan favorecer sus relaciones intrapersonales y su confianza en sí mismo para expresarse de forma independiente.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 12.

Estrategia Pedagógica Sesión 8

TEMA 8: AUTONOMÍA EN LOS PADRES DE FAMILIA		
FECHA: 17 de octubre/2019	HORA: 4:40 p.m.	DURACIÓN: 20 a 25 minutos.
LUGAR: Colegio Nueva Generación Dumbo		
PARTICIPANTES: Población escogida, padres de familia de 5 niños y niñas del nivel de Jardín.		
OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en los niños y las niñas en cuanto a las actividades escolares para el fomento de la autonomía y el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.		
JUSTIFICACIÓN: En la actualidad, los padres y madres son quienes motivan en primer lugar a los niños y las niñas, sobre su fortalecimiento de la autonomía, detectando rasgos importantes que permiten el desarrollo adecuado de cada una de las tareas, es por esto que es de vital importancia que conozcan pautas que establecen una mejor relación entre el colegio y sus hijos, permitiendo llevar a cabo estrategias de mejoramiento y vinculación.		
DESARROLLO: Cada uno de los participantes toma un octavo de cartulina, lo corta y diseña la imagen que se tiene de sí mismo, representada en un animal, una figura, un sonido, etc. En la parte superior de la figura cada uno escribe su nombre, hace dos agujeros en las esquinas por ellos, coloca hilos y cuelgan en sus cuellos como si fuese un ollar. Seguido de esto, se realiza un trabajo colaborativo, en donde los grupos se organizan y cada uno expone el trabajo realizado. Para finalizar, se propone un espacio de reflexión, en donde la maestra en formación centra la atención de los padres, a partir de esta, se identifica la importancia de la autonomía y las		

percepciones que tienen sus hijos en torno a la responsabilidad u formación de hábitos de diferentes entornos.
LOGROS PEDAGÓGICOS: ➢ Promoción actividades de fortalecimiento de la autonomía en el hogar. ➢ Reconocimiento la importancia de la autonomía en el desarrollo de la niñez. ➢ Apropiación de las pautas de crianza como son el estilo democrático, permisivo y determinante que se deben tener en cuenta a la hora de abordar estrategias de autonomía familiar y procesos de aprendizaje. ➢ Se abordan temas de estilos educativos que permitan vincular cada una de sus interacciones hacia sus hijos(as), con el desarrollo de la autonomía y el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, desde actividades guiadas y acompañadas por ellos mismo.
DESCRIPCIÓN **Tema 8: Autonomía en los padres de familia y Tema 9: Conozco a mis hijos e hijas.** Para el desarrollo de estos talleres se presentaron unas dificultades con respecto a la asistencia de los padres de familia debido a sus diferentes compromisos laborales, sin embargo, se abordaron a partir de experiencias mediadas por la institución.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13.

Estrategia Pedagógica Sesión 9

TEMA 9: CONOZCO A MIS HIJOS E HIJAS.
FECHA: 18 de octubre/2019 HORA: 4:40 p.m. DURACIÓN: 20 a 25 minutos.
LUGAR: Colegio Nueva Generación Dumbo
PARTICIPANTES: Población escogida, padres de familia de 5 niños y niñas del nivel de Jardín.
OBJETIVO: Reflexionar con los padres de familia sobre la importancia de conocer las características y cualidades de sus hijos e hijas en el acompañamiento de sus procesos de aprendizaje.
JUSTIFICACIÓN: Es de gran importancia que los padres, madres y/o cuidadores conozcan características del desarrollo de los niños y las niñas en cuanto a los procesos de aprendizaje, determinados por el contexto, la estimulación dada, los estilos y ritmos de aprendizaje, los cuales les permitirá tener pautas sobre un adecuado acompañamiento para un adecuado desarrollo.
DESARROLLO: Se inicia con la explicación de la docente en formación, donde se menciona en primer lugar, la importancia de conocer las características de sus hijos, seguido de esto, se realizara una actividad donde por turnos, cada familia relata la historia de su hijo(a), primero deberán escribirla, se deben colocar todos los detalles posibles, es decir nombre, fortalezas, valores, características principales, oportunidades para desarrollar y visión de futuro, en forma de cuento que permita plasmar la visión de cada niño(a) y su entorno familiar.

Posteriormente en mesa redonda, cada familia contara la historia de su hijo, en la que se puede evidenciar la dinámica familiar y la percepción del entorno. La docente en formación, al finalizar hace una reflexión conjunta identificando conceptos de autonomía y procesos de aprendizaje que se evidencian en el desarrollo de los niños(as), abordando temas de pautas de crianza que permitan el fortalecimiento de cada una de las características mencionadas por los padres.
LOGROS PEDAGÓGICOS: ➢ Los padres reconocen la importancia de conocer las características de sus hijos e hijas en cuanto al desarrollo de la autonomía y los procesos de aprendizaje enfocados en el juego y labores del hogar y personales que se pueden realizar de manera independiente. ➢ Se identifican aspectos importantes en la manera en la que los niños y las niñas fortalecen los procesos de autonomía desde la vida cotidiana.

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO V: ALCANCES Y LIMITACIONES

5. Alcances y limitaciones

A continuación, se presenta un análisis referente a los alcances y limitaciones que se obtuvieron en la investigación tanto de las estrategias realizadas con los niños y niñas como de las sesiones propuestas para el trabajo con padres de familia del jardín.

Teniendo en cuenta cada una de las estrategias realizadas en la institución educativa Colegio Nueva Generación Dumbo, se logra dar cuenta de que estas influyeron de manera positiva en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, no solo en el ámbito educativo, sino también, en el ámbito familiar debido a que demuestran autonomía e independencia en la ejecución o resolución de distintos problemas o situaciones que se le presentan en su diario vivir. Además, también les permite avanzar en sus estímulos cognitivos, a partir de la identificación de estilos de aprendizaje y reconocimiento de los sentidos que pueden ser generados y conectados con cada uno de los entornos donde se encuentren.

De acuerdo con esto, se resalta que, durante el proceso llevado a cabo en esta institución, los niños y las niñas demostraron un desarrollo de diferentes habilidades desde la autonomía, que les permite ejecutar distintas acciones de forma independiente, de manera que pueden comprender y afrontar el entorno. Es así que, a la vez se evidencia que se fortalecen los procesos de aprendizaje los cuales van relacionados con la identificación de sus propios intereses o gustos, con los que se relacionan los estilos y ritmos de aprendizaje propuestos y mencionados anteriormente, promoviendo en ellos hábitos de independencia y procesos cognitivos e interpersonales para hacer parte de un ambiente familiar, social o cultural.

Es así que, durante el diseño y aplicación de cada una de las actividades se logra general y promover tanto la autonomía como los aprendizajes significativos en la población que participo de forma activa en estas, distinguiendo que si existe una

asociación clara entre la necesidad detectada al inicio de la investigación, el diseño e implementación de las estrategias y los resultados obtenidos, mejorando así a situación problema, empleando en todo momento la participación no solo de las docentes en formación, sino de la institución y la familia.

Con las estrategias propuesta se logró una participación y apropiación de conceptos y categorías trabajadas por parte de los niños y niñas de la institución cumpliendo con los objetivos propuestos para la investigación y generando un valor agregado al desarrollo de cada uno de ellos, desde la realización de diferentes estrategias acordes a la edad y etapa de desarrollo de los participantes, de manera que la investigación permite acercarnos de manera transversal al trabajo integral del desarrollo de los niños, pues las estrategias ahondan en las diferentes dimensiones y acompañan la implementación de estrategias que son asertivas y favorables para las tareas y responsabilidades que se deben tener en cada una de las etapas de crecimiento.

Una vez realizadas las diferentes estrategias, se observa que cada una de ellas cumplió con el objetivo propuesto de fomentar la autonomía para favorecer los procesos de aprendizaje de la población, sin embargo, el proceso se vio un poco limitado por la poca participación de los padres de familia en las actividades propuestas para ellos, ya que se propone un trabajo conjunto para las dos poblaciones de manera que se soporte el trabajo tanto en las instituciones como en el hogar, aunque si bien es cierto, es necesaria una relación y participación activa, los principales actores de este desarrollo son los mismos niños y niñas, demostrando así, que es fundamental diseñar, generar e implementar acciones en los diferentes contextos con el fin de promover hábitos de independencia y promoción de habilidades cognitivas a partir de actividades cotidianas, que los mismos niños y niñas sean capaces de realizar, lo que permite reforzar y soportar esta

investigación desde el sentido profesional de la licenciatura y trabajar el desarrollo de sus dimensiones desde la autonomía y los procesos de aprendizaje.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6. Conclusiones y sugerencias.

De acuerdo con la revisión teórica, la recolección de información y el análisis de los resultados se puede concluir que:

- Mediante las estrategias pedagógicas planteadas se logró fomentar la autonomía y los procesos que consigo lleva esta competencia, así mismo incentivar y resaltar la necesidad de participación de los padres de familia en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas del colegio Nueva Generación Dumbo.
- Con base en la recolección de información se pudo obtener un diagnóstico de la población en cuanto a la participación de los padres de familia en las actividades institucionales y su rol dentro de la dinámica familiar, permitiendo obtener datos valiosos para las diferentes estrategias y que permitieron fortalecer características fundamentales dentro de los procesos de desarrollo tanto de los niños y las niñas como de los mismos padres de familia.
- La autonomía se ve enmarcada en algunas funcionalidades y actividades que establecen los padres de familia dentro de los hogares, así mismo estos están directamente proporcionales con las edades y capacidades de los niños y niñas.
- Es necesario la motivación constante a los padres de familia, por parte de la institución educativa para que participen en cada una de las estrategias a desarrollar con los niños y las niñas, y que a su vez permita un desarrollo y fortalecimiento de la autonomía y los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Se evidencio un gran aporte hacia la educación preescolar desde una actividad experimental con los niños y niñas del Colegio hacia la necesidad de participación de los padres de familia y su influencia en su desarrollo mismo, generando

estrategias que de manera autónoma fortalecen las diferentes habilidades de la edad y que impactan de manera directa en la dinámica familiar.

- Desde este ejercicio investigativo se logró realizar un acercamiento al contexto diario dentro de una educación que provee el nivel preescolar y validar el impacto que tiene la participación de los padres de familia en los procesos formativos y de desarrollo en los niños y niñas de cortas edades, resaltando su papel fundamental como agentes de transformación y acompañamiento para procesos de aprendizaje y autonomía en la etapa inicial.

Como sugerencias para la investigación se propone indagar a profundidad los diferentes niveles y grados de responsabilidad de los niños y niñas en las tareas del hogar de esta manera soportar el avance en los procesos de autonomía e ir trabajando con ellos de acuerdo con su edad labores de un nivel más alto que demanden una toma de decisión autónoma en sus comportamientos, así mismo evidenciando en ellos su impacto en las relaciones interpersonales que se empiezan a trabajar en los entornos educativos y como se relacionan directamente con el fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje implícitos en sus contextos escolares y familiares.

Referencias

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2013). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito*. Bogotá: DVO Universal.

Al Tablero. (2009). Por una educación inicial incluyente y para toda la vida. Ministerio de educación nacional. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192210.html

Arellano, M. & Contreras, G (s/f). Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Universidad interamericana para el desarrollo sede Aguascalientes.

Barahona, H. (2009). La autonomía en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Un estudio etnográfico crítico sobre la experiencia subjetiva de estudiantes, maestros y directivos, en un contexto de educación superior de Bogotá, Colombia. *Entramado*. 5(2). Pp. 28-42.

Bedoya, G. & Correa, H. (2007). Ritmos de aprendizaje. Colegio Oficial José Antonio Galán. Recuperado de http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/joseantoniogalan/proyecto_ritmos_07.pdf

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto *Revista Lasallista de Investigación*. 2 (2) pp. 50-63

Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. Instituto pedagógico de Caracas. UPEL. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf

Colegio Nueva Generación Dumbo. Manual de Convivencia y PEI. Recuperado de http://colegionuevageneraciondumbo.edu.co/wp-content/uploads/2018/01/MANUAL-CONV.-2018.pdf

Coloma, C. & Tafur, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Universidad católica de Perú Educación*. VII (16). pp. 217 -244.

Comisión europea. (1997). El papel de los padres en los sistemas educativos de la unión europea. Bruselas. ISBN 2-87116-261-1.

Cortés, A. & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía.*

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12, (21). pp. 169-194.

Espitia, R. & Montes. M. (2009). Family influence in the educative process of minors in the Costa Azul neighborhood of Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*. 17 (1). pp. 84-10. ISSN 0121-3261.

García, A. (2016). Importancia de las escuelas de padres. Madrid: EducaWeb.

Gamandé, N. (s.f). *Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner*: Unidad piloto para propuesta de cambio metodológico. Unir.

Gómez, M. & Martin, C (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. España: E-Emociones Manuales.

Gómez, D. & Palomino, M. (2014). La escuela de padres en la educación preescolar: Una sistematización de experiencias. *Criterio libre jurídico*. 11 (2). pp. 1-23.

Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw Hill Education. México.

Ley 1620 de 2013. Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Colombia.

Ley 1361 de 2009. Ley de Protección Integral a la Familia. Colombia.

Ley 115 de 1994. Ley General de educación. Ministerio de educación nacional.

Ley 1098 de 2006. Código de infancia y adolescencia. Colombia. ICBF.

Ley 1740 de 2009. Garantizar el acceso y permanencia en el sistema educativo de los niños, niñas y adolescentes de Bogotá.

León, B. (2011). La relación Familia-Escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y las niñas. *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.* pp. 4-5. Recuperado de http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

Marín, J. (2013). La investigación en educación y pedagogía. Sus fundamentos epistemológicos y metodológicos. USTA. Bogotá.

Martínez, J. (2007). Autonomía. Anuario Jurídico y Económico, XI. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de file:///C:/Users//Downloads/Dialnet-Autonomia-2267971%20(1).pdf

M.E.N. (2011). Programa para la transformación de la calidad educativa Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-10661_archivo_pdf_guia_actores.pdf

Montealegre, A., Bernal, L., Suarez, M & Hernández, Y. (2015). Infancia, autonomía y escuela: una mirada a los niños y las niñas del curso primero en la I.E.D Altamira “sede b”. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Montessori, M. (1982). *El niño, el secreto de la infancia*. 1ra Edición. Ed. Diana.

Morales, M. (2006). *El desarrollo de la autonomía del niño en la educación preescolar: una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

ONU. (1959). Declaración de los derechos del niño. Recuperado de: https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20Republica%20Dominicana.pdf

Olguín, S. (2015). Importancia de fomentar la responsabilidad de los niños de primaria. Recuperado de http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/responsabilidad.htm

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*. 19 (1). pp. 93-104.

Pantoja, M., Duque, L., & Correa, J. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: Una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación*, N. 64. Bogotá, Colombia.

Pinto, M. & Misas, M. (2014). La educación inicial y la educación preescolar: Perspectivas de desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños. *Cultura Educación y Sociedad* 5(1), 119-140.

Pastor, R., Nashiki, R., & Pérez, M. (s.f.). *El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación*. México: Universidad Autónoma de México-Facultad de psicología.

Picones, L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. *Revista de Divulgación. Universidad de México*. 3(5). pp. 1-19.

Programa Presidencial "De Cero a Siempre" (*s.f*). Lineamiento Técnico de Formación y acompañamiento a Familias de Niños y Niñas en la primera infancia. Recuperado de http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/5.De-Formacion-y-acompanamiento-familias-ninos-y-ninas-Primera-Infancia-resumen.pdf

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza *Estudios Pedagógicos,* vol. XXXI, (2), 2005, pp. 167-177.

Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. UNESCO. Chile: Editorial Trineo S.A.

Revista San Gregorio. (2016). El proceso de aprendizaje: Fases y elementos fundamentales. Volumen 1. Recuperado de http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf

Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Barcelona: Universidad de Cantabria.

Tuñón, I. (2012). *Educación inicial y desarrollo en la primera infancia*. *ODSA*. Fundación Arcor. ISSN: 1853-6204.

Tünnermann, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. *Universidades,* 48(1). pp. 21-32.

Vallet, M. (2007). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años*. (4ta Edición). España: WK Educación

ANEXO A

RAE	
1. Título	Infancia, autonomía y escuela: una mirada a los niños y las niñas del curso primero en la I.E.D Altamira "sede b".
2. Autor	Montealegre, A., Bernal, L., Suarez, M., Hernández, Y.
3. País-Ciudad	Bogotá, Colombia
4. Fecha	2015
5. Tema	Reflexión para visibilizar y fortalecer el desarrollo de la autonomía en el niño y la niña, teniendo en cuenta sus edades, necesidades físicas, cognitivas y sociales, impulsando en todo momento su desarrollo en el margen de la razón y la subjetividad, enmarcado en unas intenciones específicas para la pedagogía, la escuela y el maestro, que constituyen una idea de formación de sujetos de derechos, ciudadanos activos y autónomos.
6. Palabras Clave	Autonomía, Moral, Subjetividad, Socialización, Educación, Desarrollo, Infancia, Escuela.
7. Objetivos	Objetivo General Fortalecer la autonomía en los niños y niñas permitiéndoles formar una imagen de sí mismos, con convicción y adquisición de herramientas para superar las dificultades diarias, acercándolos a dilemas morales para exponer sus posturas y posibles maneras de actuar frente a situaciones problema.
8. Descripción y Contenidos	Esta investigación está dada hacia la presentación de una reflexión en torno al desarrollo de la autonomía, identificando que esta es de vital importancia en el desarrollo de los niños y las niñas que les permita constituirse como sujetos que sienten, piensan y hacen dentro de un entorno social, de comunicación y aprendizaje. La finalidad de la investigación se generó y cumplió a partir de los resultados prácticos y teóricos obtenidos en la investigación que evidencio la importancia de la concepción de la infancia para el docente para el desarrollo de la autonomía en el aula y de esta manera fortalecer las dinámicas sociales y el acompañamiento de padres y entorno social.
9. Referencias	Aries, P. (sep. /dic 1986). La infancia. Revista de educación. Maldecid 417, 5 – 17 Choclear, M (2010). Artículo de revista: "el concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano". Heller, j. (1968). La autonomía en la escuela. En J. Piaget, la autonomía en la escuela (pp. 29 - 71). Buenos Aires: Losada. Hernández. G (1996), El ambiente escolar como promotor del desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar del colegio Amenin de santa fe de Bogotá, Pontificia universidad javeriana. Licenciatura en educación. Kamii, C. (s.f.). La autonomía como finalidad de la educación. p. 1-11. Universidad de Illinois, circulo de chicago. Montes. Narváez, M. (2014). "Autonomía para aprender y autonomía para vivir" universidad peruana de ciencias aplicadas, salamanca.

	Piaget, J. (1968). Observaciones psicológicas sobre la autonomía escolar. En j. Piaget, J. la autonomía en la escuela (pp. 9 - 28). Buenos Aires: Lozada. Piaget, J. (1969). Los nuevos métodos educativos y sus bases psicológicas. En j. Piaget, psicología y pedagogía (págs. 157-208). Barcelona: Ariel. Sáenz, j. (s.f.). Historia de la pedagogía. Psicología y escuela activa en Colombia. Los elementos de abordaje teórico desde el campo de la infancia se estructuran desde los aportes de autores como Philippe Ariés (Blois, 1914-1984), Montessori, M. (1986), Chateau, J. (1984), Freinet, C. (1972), Pestalozzi, (1967), Jiménez, A & Infante, R. (2008) como elemento imprescindible en el concepto sobre la infancia contemporánea. Se busca partir de un concepto anacrónico sobre la infancia hasta llegar a uno sincrónico pertinente a la investigación. Para dar lugar a un concepto de autonomía asumido en esta investigación retomamos a cuatro autores, contemplando así posturas y teorías sociológicas, psicológicas y filosóficas, desde la sociología encontramos a Emilio Durkheim (2002), que plantea una relación entre la moralidad social e individual junto a la distinción entre el bien y el deber; filosóficamente retomamos a el psicólogo y filósofo estadounidense Lawrence Kohlberg (1989), quien plantea el desarrollo moral a partir de dilemas morales y se apoya en la distribución del desarrollo por estadios de Jean Piaget (1968), epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, que comprende la autonomía como un proceso de educación social; finalmente Carol Gilligan (1985) estudiante de Kohlberg, interesada por la necesidad de realizar estudios para reconocer una diferencia entre el desarrollo moral femenino y el desarrollo moral masculino.
10. Diseño Metodológico	La investigación se puede establecer de corte cualitativo, teniendo como objetivo la descripción de las cualidades de un espacio educativo, en este caso de la Institución Educativa Distrital Altamira Sur Oriental sede B. Establecen un proceso de triangulación quienes de acuerdo con (Jiménez, 2009) la triangulación, definida citando a S.J. Taylor y R. Bogdan (1987. p.91), hace referencia al estudio de un mismo fenómeno integrando métodos cualitativos y cuantitativos de investigación. Esto implica un uso de instrumentos diferentes, distintas herramientas de recolecciones de datos y técnicas de análisis diferentes Frente al proceso de recolección de información la investigación baso su técnica en enfoque triangular bajo las siguientes fases: 1. Exploración de la situación (Diagnostico y diarios de campo) 2. Diseño: Formulación de objetivos y técnicas de acuerdo a su previa revisión. 3. Recolección de datos cualitativos (Diferentes fuentes de observación y técnicas de evaluación de las mismas) 4. Organización, análisis e interpretación de los datos (focalización del proceso)
11. Instrumentos	Dentro de los instrumentos se encuentran los diarios de campo para la recolección de información.

	Diferentes estrategias de aprendizaje como cuentos, espacios para compartir experiencias, actividades de dibujo, el juego, relatos y entrevistas semiestructuradas con la población.
12. Resultados y Conclusiones.	El desarrollo de la propuesta pedagógica permitió que los niños y las niñas tuvieran una participación activa en los diversos espacios planteados, lo que generó un reconocimiento de sí mismos y de los demás, en tanto a la capacidad de aprender y enseñar a partir de sus experiencias e ideas y posturas que surgen de las mismas, enfrentándolos a discusiones en torno a dilemas de tipo moral, adquiriendo herramientas útiles para superar situaciones diarias o de largo plazo.
13. Aportes a su ejercicio de investigación	Este estudio es soporte para nuestra investigación teniendo como base el estudio de la autónoma y su importancia en los procesos escolares en los niños en etapa educativa, permite identificar qué aspectos deben tenerse en cuenta para indagar y enfocar las estrategias y metodologías de aplicación, a su vez presenta un marco de referencia a nivel teórico frente a los autores que se relacionan y que estudian la autonomía en los niños. Bajo este modelo de investigación se establece un punto de partida para las actividades tanto de evaluación como de relación y análisis que amplía el panorama y soporta de manera epistemológica el desarrollo de la presente investigación, a su vez su bien estudia la autonomía, muchos de los autores evaluados pueden soportar de manera paralela los procesos de aprendizaje en el aula para dicho proceso.
14. Autor del RAE.	Luz Stella Martínez Ñañez, Laura Angélica Cortés Laverde.

ANEXO B

RAE	
1. Título	El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E de Miraflores.
2. Autor	Maldonado, C.
3. País-Ciudad	San Miguel, México.
4. Fecha	20 de mayo del 2017
5. Tema	La Autonomía.
6. Palabras Clave	Autonomía, desarrollo, capacidades, habilidad, estimulación, interacción, independencia.
7. Objetivos	Objetivo General: ● Identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años del centro. Objetivos Específicos. ● Identificar las acciones que realiza la maestra para favorecer la autonomía: actitudes y estrategias. ● Identificar las respuestas de los niños que demuestran autonomía: en relación consigo mismo y con los demás.
8. Descripción y Contenidos	De acuerdo a la temática trabajada en el artículo, se presenta un breve resumen de los principales temas trabajados a lo largo de la investigación: ● **Autonomía:** se refiere a la cualidad que presenta el ser humano para ser independiente, de esta forma, resulta importante debido a que se requiere de habilidades y capacidad crítica, creativa y productiva para el desarrollo y crecimiento de la identidad individual y social. Desde esta perspectiva, la autonomía le brinda al ser humano la capacidad de socializar e interactuar en diferentes situaciones adaptándose a normas y reglas, permitiéndose comunicarse y valorar las opiniones propias y de los demás. ● **Desarrollo de la autonomía**: Al desarrollar la autonomía, las personas pueden llegar a pensar de forma crítica por sí misma, pero tomando en cuenta diferentes puntos de vista como el moral e intelectual. De esta forma, y como menciona autores como Piaget (1948) y Bornas (1994), la autonomía es un proceso que se va llevando a cabo desde edades tempranas, con el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales como los valores y principios. ● **Desde el punto psicológico**: Significa llegar a ser capaz de pensar de forma individual, de acuerdo con Piaget, los niños desarrollan la autonomía en el ámbito moral e intelectual, partiendo de la estimulación que se le dé en el contexto educativo. S por esto que la interacción con el medio es un principio básico que permite la construcción de conocimientos para el desarrollo de esta, a través de un ambiente estimulante y motivador. ● **Tipos que presenta la autonomía:** o Autonomía moral: Construcción de criterios morales sobre lo bueno y lo malo. o Autonomía personal: Desarrollo integro desde la infancia estimulada por actividades sencillas.

	● **Factores que influyen en la autonomía:** o La Familia: Desempeña un rol importante debido a que en esta se aprenden las primeras normas de convivencia; se establecen vínculos para desarrollar una relación afectuosa y de igualdad. o La Escuela: Es un espacio donde se desarrollan vínculos de autonomía, es un lugar de escucha, en donde su principal interés es responder a las capacidades del niño, generando escenarios desafiantes, que requieren de la solución individual y grupal.
9. Referencias	Esta tesis plantea sus referencias a partir de libros, revistas, artículos web, revistas, entre otros, como lo son: ● Ancheta, A. (2011). La escuela infantil de hoy: Perspectivas internacionales de la educación y atención a la Primera Infancia. Tirant Humanidades. ● Baquero, R. (1997). Vygotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique ● Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores. ● De León, B. (2011). La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Documento presentado en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Cantrabria. Recuperado de http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf ● García Pía, A. y Núñez del Prado Bernos K. (2008). Desarrollo de la autonomía como habilidad social en niños y niñas de tres y cuatro años del Centro de estimulación Beginners (Tesis inédita de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. ● Entre otros.
10. Diseño Metodológico	Investigación descriptiva-exploratoria. Sustentada en un proceso inductivo que permite la exploración de hechos suscitados en el contexto estudiado para posteriormente describirlos. Tiene como enfoque el estudio de caso, el cual permitirá utilizar la recolección de datos a través de diferentes instrumentos.
11. Instrumentos	Se utilizan instrumentos de recolección de datos como la guía de observación y la entrevista.
12. Resultados y Conclusiones.	● Para la elaboración del análisis, se tuvieron en cuenta dos guías de observación y una entrevista realizada, cuya finalidad era destacar datos sobre actitudes y estrategias que se utilizan para favorecer la autonomía. ● Guías de observación con parámetros establecidos: atención de la docente hacia los niños. Empoderamiento al realizar y valorar actividades. Ayudar y generar alternativas de solución ante un conflicto. Transmisión de confianza hacia el niño. fomento de la colaboración delegando responsabilidades.

	● Como resultado, se aprecia que la docente de dicha institución, ante estas tareas cotidianas, no cumple con todos los parámetros establecidos, provocando las debilidades en el pleno desarrollo de sus labores como docente.
13. Aportes a su ejercicio de investigación	Como se puede observar, esta investigación realizada por Maldonado (2017), menciona la autonomía y su proceso de desarrollo en diferentes contextos involucrando a la familia y a la institución de una forma relacionada y conjunta, fortaleciendo adecuadamente la autonomía; para esto, el autor menciona la definición de autonomía, en donde se logra esclarecer el tema, soportando que cada uno de los docentes en formación y practicantes puedan entender la importancia del papel que desempeñan en el crecimiento de los niños y las niñas, y más aún, en el desarrollo de su autonomía de cada niño y niña del contexto escolar; lo cual les brinda la libertad y responsabilidad a la hora de involucrarse en el contexto con sus pares, promoviendo la creación de diferentes estrategias que ya sean dirigidas y/o planeadas por el docente, al igual que motivadas en su proceso de construcción y fortalecimiento.
14. Autor del RAE.	Luz Stella Martínez Ñañez, Laura Angélica Cortés Laverde.

ANEXO C

RAE	
1. Título	La escuela para padres en la educación preescolar: una sistematización de experiencias.
2. Autor	Gómez, D. & Palomino, M.
3. País-Ciudad	Risaralda, Colombia
4. Fecha	2014
5. Tema	Escuela de padres en la educación preescolar.
6. Palabras Clave	Educación preescolar, estilos de crianza, familia, sistematización
7. Objetivos	**Objetivo General:** ● Identificar la sistematización de la experiencia de la escuela para padres de un jardín infantil no oficial en Colombia, siendo esta escuela una estrategia básica para el mejoramiento de la calidad educativa y la formación de los padres, madres y acudientes en torno a sus funcionales parentales.
8. Descripción y Contenidos	● La sistematización de experiencia busca reflexionar y analizar tanto el desarrollo como el impacto alcanzado a lo largo de un proceso implementado, es una estrategia de socialización, transformación y formación a la vez. De esta manera, la escuela para padres se constituyó en un espacio de información, formación y reflexión en torno a las funciones parentales y las de la familia en la educación de hijos e hijas en edad preescolar. ● La escuela para padres es una estrategia participativa, dialogante, de trabajo cooperativo y a la vez, un motor de cambio y de aprendizaje mutuo; un espacio de reflexión entre padres, madres, acudientes y docentes, Igualmente, se desarrolla autonomía y cooperación, a la hora de analizar y solucionar las dificultades que van surgiendo en la cotidianidad familiar.
9. Referencias	Esta tesis plantea sus referencias a partir de libros, revistas, artículos web, revistas, entre otros, como lo son: ● Capote, L. M. (2001). Modelos y enfoques en intervención familiar. Intervención psicosocial, pp. 191-192. 2. ● Cuentas, C. (2010). Proyecto escuelas de padres y madres. Bogotá. ● Congreso de Colombia. (21 julio 2010). Ley 1404 por el cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones educativas preescolar, básica y media del país. Recuperado de: http://historico.presidencia.gov.co/leyes/2010/julio/ley140427072010.pdf ● Hernández, G. (1986). ¿Qué es una escuela de padres? Bogotá: Editorial Fenua. ● Hogar Infantil Angelitos. Informe Escuela para Padres. Periodo 2012-2013. Documento sin publicación. ● Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. Revista

	internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo. Recuperado de: http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02AJara-Castellano.pdf ● Maiquez, M. L. & Capote, C. (2001). Modelos y enfoques de Intervención familiar. Intervención psicosocial. Vol. 10. No. 2. Pág. 185-198. Recuperado de: http://www.copmadrid.org/ webcopm/publicaciones/social/76937.pdf ● Mayor, J. (1987). La Psicología en la Escuela Infantil. Bogotá: Red Editorial Iberoamericana. ● Morgan, M. (1998). Unidad de estudio 3: ¿Cómo se sistematiza? En: Sistematizar nuestras prácticas educativas. Pág. 48 – 93 ● Minuchín, S. (1998). El arte de la terapia familiar. España: Paidós. ● Miranda. (2009). Módulo de intervención psicosocial en la familia. Bogotá: UNAD. ● Ministerio de Educación Nacional. (1997). Lineamientos Curriculares. Bogotá. ● López, G. L. & Alarcón, T. L. (2008). Escuela de Padres. Una alternativa para la convivencia y la armonía familiar. Trabajo de grado. Universidad Católica Popular de Risaralda. Licenciatura en educación Religiosa. Recuperado de: http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/ handle/10785/224/completo.pdf? sequence=1 ● Ricoy, M. C. (2002). Estrategias de Intervención para la Escuela de Padres y Madres. Madrid: UNED. ● Sánchez, A. (2010). Sistematización de experiencias: construcción de sentido desde una experiencia crítica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. No. 29. pp. 1-7. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214466001.pdf ● Entre otros. ●
10. Diseño Metodológico	El abordaje metodológico fue cualitativo bajo el diseño de sistematización de experiencias, entendida esta como una actividad reflexiva, crítica y participativa. Un intercambio de experiencias y conocimientos a partir de la práctica con lo cual se construye un nuevo conocimiento
11. Instrumentos	En el proceso de sistematización de la experiencia, se retoman todas las actividades que se realizaron en la escuela de padres durante su proceso de desarrollo, tales como dinámicas, juegos, la narración de cuentos, que evocaron los momentos vividos en la formación y la vida cotidiana de los actores participantes. También se destacaron canciones y lecturas que hicieron posible la reflexión para iniciar los debates y el enriquecimiento del conocimiento de los actores participantes
12. Resultados y Conclusiones.	● La participación de las familias fue el 30% del total de los padres y madres de familia de la comunidad educativa de los grados de párvulos, pre jardín, jardín y transición. ● se evidencia resistencia de algunos padres para involucrarse, así mismo se infiere que hizo falta motivación y mejores estrategias para que el resto de padres y madres de familia tuvieran disposición y apertura frente al proceso de formación que la institución

	implementó. Igualmente, se hace necesario replantear el medio de convocatoria y los tiempos para los encuentros puesto que muchos de ellos son empleados ● El 70% fueron mujeres y 30% fueron padres. Se infiere que las madres al estar más tiempo con los niños y niñas pueden generar mayor nivel de conciencia frente al su desarrollo. ● La participación de las familias en el mejoramiento de la educación escolar propicia una ruta de mejoramiento, dicha participación fue fundamental al tener en cuenta su incidencia sobre el aprendizaje de los y las estudiantes. ● La metodología reflexión – acción - participación se diseñó para ser adaptada y aplicada al perfil de los participantes en los distintos grupos
13. Aportes a su ejercicio de investigación	Es importante tener en cuenta que los procesos de aprendizaje que se dan en la educación preescolar, en niños y niñas de 0 a 6 años de edad, deben estar acompañados del jardín como institución educativa formal y el acompañamiento de los padres para los procesos de aprendizaje y sistematización de los procesos educativos así como la generación de estructuras mentales que soporten la educación, a su vez este permite dar un enfoque encaminado en el desarrollo de cada una de las habilidades y dimensiones, promoviendo aprendizajes significativos que puedan aplicarse en la sociedad o contexto en el que se encuentre de forma acorde. Puede considerarse un aprendizaje en el que el niño o la niña relacione sus conocimientos previos con unos conocimientos nuevos que puedan surgir por los intereses, necesidades o temáticas que se aborden en el momento, mejorando los ambientes y la forma en la que se llevan a cabo diferentes acciones pedagógicas, y esto se encuentra reforzado con el trabajo de los padres en su actuar general. Para la presente investigación es claro tener el papel de la escuela de padres como referente para soportar y acompañar el aprendizaje y a su vez la autonomía en cada uno de los niños y las niñas, pues si bien los procesos cognitivos hacen parte de un proceso biológico deben apoyarse del entrenamiento y fortalecimiento por parte de los docentes y claramente de su familia o red de apoyo más cercana que evidencie ese trabajo conjunto en pro del mejoramiento cognitivo de cada uno, a su vez el presente estudio nos aporta diferentes estrategias dentro del corte cualitativo que colaboran en el proceso de recolección y análisis de la información con fines educativos y significativos para la investigación.
14. Autor del RAE.	Luz Stella Martínez Ñañez, Laura Angélica Cortés Laverde.

ANEXO D

RAE	
1. Título	Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza
2. Autor	Ramírez, M.
3. País-Ciudad	Chile
4. Fecha	2005
5. Tema	El papel de los padres en el desarrollo de sus hijos bajo diferentes modelos de crianza.
6. Palabras Clave	Prácticas de crianza, estilos educativos, conducta de los hijos, ideologías, desarrollo social y afectivo.
7. Objetivos	**Objetivo General:** ● Presentar el papel importante que desempeñan las prácticas de crianza, dentro de la educación familiar, por su contribución al desarrollo de los hijos.
8. Descripción y Contenidos	● Revisión y análisis de estudios realizados sobre prácticas de crianza. ● La existencia de varios grupos de factores en la determinación de las prácticas educativas, así como la diversidad de dimensiones en cada grupo pone en evidencia la complejidad de criar y educar a los hijos. Se considera educar como una tarea multifacética y cambiante y, por ende, difícil de categorizar; no obstante, los psicólogos evolutivos se interesan en clasificar los estilos de crianza que los padres emplean en la relación con los hijos ● Planteamiento de las dimensiones inmersas en el proceso de educación y crianza de padres de familia en los niños y niñas de la población chilena.
9. Referencias	Este articulo plantea sus referencias a partir de libros, revistas, artículos web, revistas, entre otros, como lo son: ● AINSWORTH, M.D.S. & C. EICHBERG (1991). Effects of infant-mother attachment of mother's unresolved loss of an attachment figur, or other traumatic experience. ● Murray, J. Stevenson & P. Marris (Eds.). Attachment across the life cycle. London: Routledge. ● ALLINSMITH, W. (1960). The learning of moral standards. D. Miller & G. Swanson (eds.), Inner conflict and defence. New York: Holt. ● ARONFREED, J. (1976). Moral development froom the standpoint of a general psychological theory. J. Lickona (Ed.). Moral development and behavior. New York: Holt. ● BAUMRIND, D. (1973). The development of instrumental competence through socialization. A.D. Pick (Ed.). Minnesota Symposia on child psychology. Minneapolis: University of Minnesota Press. 7: 3-46. ● BECKER, W.C. (1964). Consequences of different kinds of parental discipline. M.L. Hoffman & L.W. Hoffman (Eds.). Review of child development research, vol. 1. Cap. 9. New York: Russell Sage Foundation. BLOCK, J.H. (1981). The Child Rearing Practices Report: A set of items for the description of parental

	socialization attitudes and values. Institute of human development, Berkeley: University of California. ● CARTER, D.B. & W. A. MIDDLEMISS (1992). The socialization of instrumental competence in families in the United States. J.L. Roopnarine & D.B. Carter (Eds.). Annual advances in applied developmental psychology vol. 5. Norwood, NJ: Ablex. ● CEBALLOS, E.M. y M.J. RODRIGO (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. M.J. Rodrigo & J. Palacios (coords.). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial. 225-242. ● CHRISTOPHERSON, V. A. (1988). The family as a socialization context. T.D. Yawkey & J.E. Johnson (Eds.). Integrative processes and socialization: Early to middle childhood. New Jersey: LEA. DEKOVIC, M.; J.M. ● JANSSENS & J.R. GUERRIS (1991). Factor structure and construct validaty of the Block child rearing practices report. Psychological assessment 3.2: 182-187. ● DEMAUSE, L. (1989). On childrearing modes. Journal of psychohistory 17.1: 34-41. ● DIX, T. (1991). The affective organization of parenting: Adaptative and maladaptive processes. Psychological Bulletin 110: 3-25. ● GOODNOW, J. J. & W. A. COLLINS (1990). Development according to parents: The nature, sources, and consequences of parent' ideas. Hillsdale, NJ: Erlbaum. ● GROLNICK, W.S. & R.M. RYAN (1989). Parent styles associated with children's self-regulation and competence in school. Journal of educational psychology 81: 143-154. ● HOFFMAN, M. (1976). Parental discipline and moral internalization. Development Report 85. Michigan: University of Michigan. ● Entre otras
10. Diseño Metodológico	La investigación fue cualitativa bajo el diseño de revisión teórica en el país que permite identificar de manera correlacional y comparativa las pautas de crianza y la influencia de los padres en la educación chilena.
11. Instrumentos	● Revisión teórica, ● Bibliografía ● Datos sociodemográficos y culturales de la educación chilena.
12. Resultados y Conclusiones.	● Hay que destacar que las perspectivas respecto de las prácticas de crianza tienen en cuenta, cada vez más, el cruce de cultura. ● Resaltar también que las diferencias entre unos padres y otros en prácticas de crianza se encuentran en el marco de un planteamiento ecológico y sistémico del proceso evolutivo, en donde los determinantes culturales, sociales y familiares moldean los contextos concretos en que los niños se desarrollan y se socializan ● Entre las circunstancias que ejercen un efecto moldeador sobre las ideas de los padres y, por tanto, influyen en la configuración del estilo educativo familiar están las experiencias concretas de estimulación y socialización, las limitaciones o posibilidades

	relacionadas con los hijos, las ideas específicas respecto de sus capacidades, la experiencia previa como padres, la profesión, el nivel educativo, la forma en que los padres recuerdan su propia educación cuando eran niños. ● Resaltar la necesidad de enfatizar en la educación familiar, en la validez de las prácticas de crianza positivas y en la prevención de prácticas negativas que impliquen cualquier forma de abuso hacia el niño.
13. Aportes a su ejercicio de investigación	Es fundamental resaltar una investigación internacional que permita identificar las diferentes estrategias y pautas de crianza que establecen otros países para la educación infantil. Se puede identificar que para ellos los estilos de mando familiar generan un impacto grande en los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada uno de los niños y niña, entendiendo siempre esto dentro de un núcleo familiar compuesto. Para esta investigación este articulo soporta la comparación del papel que tienen los padres en la educación no solo a nivel "cognitivo" si también a nivel comportamental, de esta manera se evidencia un soporte de mando y educación familiar con el fin de desarrollar de manera óptima y regular el comportamiento de cada uno de los niños y niñas del país, aquí en Colombia se establecen unas prácticas diferentes de acompañamiento y generan mayor responsabilidad a la escuela en el procesos de formación, con base en esto es necesario generan esa escuela de padres que fortalezca los proceso de aprendizaje y acompañamiento en los niños de Colombia.
14. Autor del RAE.	Luz Stella Martínez Ñañez, Laura Angélica Cortés Laverde.

ANEXO E

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PROYECTO DE GRADO – FORMATO DE OBSERVACIÓN

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:	**FECHA:**
La autonomía y el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado Jardín de la institución educativa Colegio Nueva Generación Dumbo en la ciudad de Bogotá.	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	**CODIGO:**
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar la responsabilidad de los padres, madres y/o cuidadores para con los procesos de formación de los niños y las niñas.	
HORA DE INICIO:	**HORA DE FINALIZACIÓN:**

ASPECTOS CUALITATIVOS
(Descripción del contexto, actitudes y comportamientos relevantes dentro del proceso)

ASPECTOS CUANTITATIVOS

DESCRIPCION	**SI**	**NO**
Los padres asisten puntualmente a talleres, conferencias o reuniones propuestas por parte de la institución.		
Justificación de la respuesta anterior:		
Se evidencia acompañamiento por parte de los padres en las tareas o trabajos de sus hijos.		
Justificación de la respuesta anterior:		
Los padres demuestran interés por el desarrollo integral adecuado de sus hijos (as).		

Justificación de la respuesta anterior:

Los padres dedican tiempo de calidad con sus hijos (as) diariamente.

Justificación de la respuesta anterior:

Se evidencia compromiso por parte de los padres en la crianza, educación y hábitos de autonomía en los hijos.

Justificación de la respuesta anterior:

Los padres manejan hábitos o rutinas diarias con sus hijos (as) que contribuyen a la responsabilidad e independencia.

Justificación de la respuesta anterior:

Los padres muestran preocupación por los procesos pedagógicos y formativos llevados a cabo en la institución.

Justificación de la respuesta anterior:

Se evidencia que os padres cumplen de forma adecuada con los derechos y responsabilidades que propician el bienestar de los hijos.

Justificación de la respuesta anterior:

Los padres comprenden la importancia de realizar acompañamientos o refuerzos en casa para fortalecer los procesos de aprendizaje.

Justificación de la respuesta anterior:

OBSERVACIONES ADICIONALES

ANEXO F

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PROYECTO DE GRADO – FORMATO DE OBSERVACIÓN

AUTONOMÍA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: La autonomía y el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado Jardín de la institución educativa Colegio Nueva Generación Dumbo en la ciudad de Bogotá.	**FECHA:**
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	**CODIGO:**
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer la percepción de los padres, madres y/o cuidadores sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas en su vida diaria.	
HORA DE INICIO:	**HORA DE FINALIZACIÓN:**

ASPECTOS CUALITATIVOS
(Descripción del contexto, actitudes y comportamientos relevantes dentro del proceso)

ASPECTOS CUANTITATIVOS

DESCRIPCION	**SI**	**NO**
Expresan activamente el significado de autonomía.		
Justificación de la respuesta anterior:		
Reconocen la importancia de la autonomía en la vida cotidiana de cualquier persona.		
Justificación de la respuesta anterior:		
Los padres manejan rutinas o actividades que contribuyan al desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.		

Justificación de la respuesta anterior:

Los padres generan ambientes de responsabilidad para sus hijos.

Justificación de la respuesta anterior:

Los padres brindan espacios de comunicación en donde se tiene en cuenta la opinión de sus hijos.

Justificación de la respuesta anterior:

Los padres mencionan que sus hijos se están formando de forma responsable para ser autónomos.

Justificación de la respuesta anterior:

Los padres manifiestan dudas que permiten aclarar diferentes estrategias que contribuyan con el desarrollo de la autonomía.

Justificación de la respuesta anterior:

OBSERVACIONES ADICIONALES

ANEXO G

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PROYECTO DE GRADO – FORMATO DE OBSERVACIÓN

PROCESOS DE APRENDIZAJE

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: La autonomía y el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado Jardín de la institución educativa Colegio Nueva Generación Dumbo en la ciudad de Bogotá.	**FECHA:**
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	**CODIGO:**
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Determinar los conocimientos previos que poseen los padres, madres y/o cuidadores acerca de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.	
HORA DE INICIO:	**HORA DE FINALIZACIÓN:**

ASPECTOS CUALITATIVOS
(Descripción del contexto, actitudes y comportamientos relevantes dentro del proceso)

ASPECTOS CUANTITATIVOS

DESCRIPCION	**SI**	**NO**
Los padres reconocen diferentes características de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.		
Justificación de la respuesta anterior:		
En la institución se han realizado diferentes estrategias que permitan a los padres fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.		
Justificación de la respuesta anterior:		
Los padres tienen conocimiento sobre los estilos de aprendizaje.		

Justificación de la respuesta anterior:

Los padres han identificado es estilo y ritmo de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Justificación de la respuesta anterior:

Los padres brindan espacios enriquecedores que permiten la construcción de aprendizajes de sus hijos e hijas.

Justificación de la respuesta anterior:

Existe una comunicación continua entre docentes y padres de familia con el fin de brindar acciones de motivación para los procesos de aprendizaje.

Justificación de la respuesta anterior:

Tanto padres como docentes abordan las inteligencias múltiples para el desarrollo de los niños y las niñas.

Justificación de la respuesta anterior:

OBSERVACIONES ADICIONALES

ANEXO H

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PROYECTO DE GRADO – FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIAGNÓSTICA

FECHA: _____

1. ¿Cómo está conformada su familia? ¿Quienes viven en el hogar?

2. ¿Cómo describe su relación familiar?

3. ¿Cómo es la dinámica familiar en el hogar? ¿Tienen roles o tareas establecidas?

4. ¿Qué tareas o labores hace el niño (a) solo (a)? ¿Durante el desarrollo de estas demuestra calma y tranquilidad o por el contrario se muestra impaciente?

5. ¿Usted ayuda a las tareas o labores del niño o lo deja resolver solo?

6. ¿Cómo realizan las tareas que se dejan desde el jardín infantil?

7. ¿Se realiza acompañamiento en el desarrollo de estas por parte de los padres o cuidadores?

8. ¿Cuánto tiempo destinan para la familia?

9. ¿Qué les gusta hacer como familia?

10. Describa de forma breve un día en el hogar.

11. ¿Qué ha aprendido su hijo (a) que ha sido significativo para su desarrollo?

12. ¿Cómo son los hábitos de sueño del niño? ¿Tiene habitación propia? ¿Duerme solo?

13. ¿Cómo ha sido el acoplamiento de su hijo a la institución y a sus compañeros?

14. ¿Cada cuánto tienen reunión de padres en el colegio?

15. ¿La institución los invita a talleres o propuestas que apoyen su rol de padres?

ANEXO I

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PROYECTO DE GRADO – TALLER 1

TEMA

¿Quién soy yo?

Objetivo:

Reconocer en cada uno de los niños y niñas las características principales de cada uno que los diferencian entre sí y permiten ver los rasgos de personalidad que acompañan cada una de sus etapas de desarrollo.

Población: Niños y niñas del colegio Nueva generación Dumbo

Duración: 45 a 50 minutos

Recursos:

- Papel periódico
- Temperas
- Colores y Crayolas

Dinámica de trabajo:

En todo el salón se colocan los materiales de trabajo.

1. **Trabajo individual**

En apoyo con la docente en formación se dibujarán las siluetas de cada uno para tener el bosquejo de cada uno de ellos.

Con los materiales que se tienen como son las pinturas y los colores cada niño va a colocar las características principales de cada uno. Ej.: Color de Ropa, particularidades del cuerpo y rasgos específicos de cada uno de ellos.

La docente en formación pasa lentamente revisando y colaborando con las figuras de cada niño (a) para luego realizar la respectiva socialización

2. **Trabajo colaborativo**

Se realiza una socialización con cada uno de los niños, resaltando los rasgos característicos de cada uno de ellos, permitiendo la participación y observación de todos para la construcción de saberes grupales.

3. **Reflexión**

A cargo de la docente en formación se realiza una reflexión en torno a las características principales de cada ser humano, haciendo énfasis en el auto reconocimiento y participación de cada uno de ellos en sus entornos habituales. (Familia y Escuela).

4. **Tareas**

Cada niño o niña queda con la tarea de compartirle a sus padres la actividad realizada con el fin de afianzar la relación e identificar que rasgos no se tuvieron en cuenta dentro de la actividad.

TEMA

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PROYECTO DE GRADO – TALLER 2

Mi familia

Objetivo:

Reconocer cada uno de los integrantes de las familias y los diferentes roles que ejercen en la dinámica familiar, a partir de la concepción que tiene cada uno de los niños y niñas participantes de la actividad.

Población: Niños y niñas del colegio Nueva generación Dumbo

Duración: 45 a 50 minutos

Recursos:

- Guía de “Mi Familia”
- Colores

Dinámica de trabajo:

1. **Trabajo Colaborativo**

En mesa redonda de juego todos van a contar de su familia, la idea es que bajo el acompañamiento de la docente en formación cada uno de los niños cuente con quien vive, comparta las características más importantes de su familia y los roles de cada uno de ellos

2. **Trabajo Individual**

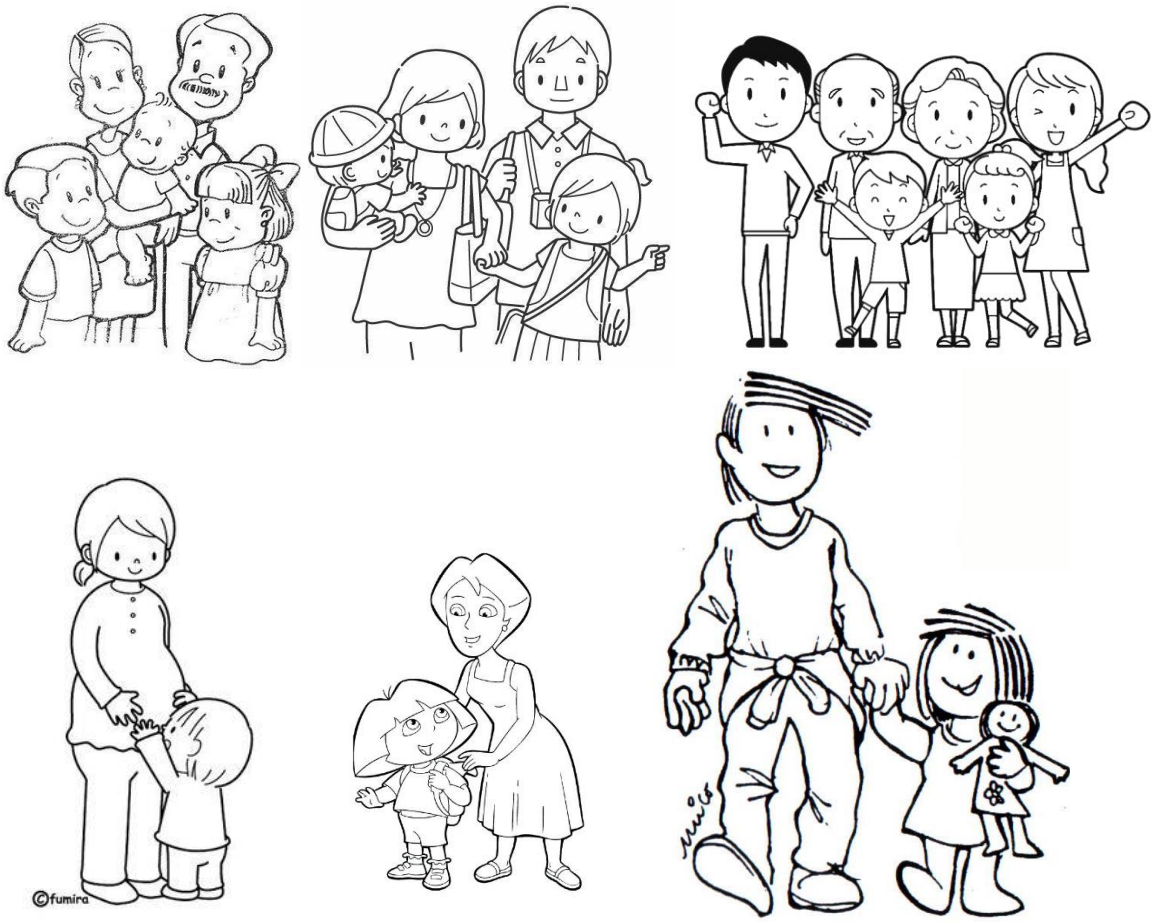
Con base en la actividad de socialización realizada se le entrega a cada uno de los niños la Guía “Mi familia” para que coloreen cada uno de los integrantes y se generen las características principales de cada uno de ellos.

3. **Reflexión**

A cargo de la docente en formación se realiza una reflexión de la importancia y valores de la familia, generando conciencia en cada niño de la armonía y dinámica que se debe tener en la familia, se propone realizar el juego “Simón dice” para afianzar los roles de las familias.

4. Tarea

El dibujo se va a perfeccionar con los padres de familia en casa, la idea es que para la próxima sesión los niños traigan con más detalles las figuras y un cuento escrito con sus padres en la parte de atrás para trabajar el valor de la familia, la historia deberá ser con los personajes reales de la familia.



TEMA

La autonomía en la niñez

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PROYECTO DE GRADO – TALLER 3

Objetivo:

Promover en los niños la participación activa en las labores del hogar y las actividades que puede realizar de forma individual permitiendo fortalecer los procesos de autonomía en las tareas iniciales dentro de la familia.

Población: Niños y niñas del colegio Nueva generación Dumbo

Duración: 45 a 50 minutos

Recursos:

- Juego Simón Dice
- Simulación de las labores del Hogar.

Dinámica de trabajo:

1. **Trabajo Grupal**

Todos se colocan en forma de círculo con las manos agarradas para organizar el grupo.
Como si se fuera a jugar una ronda infantil, se inicia con el juego Simón Dice

Simón Dice:
Todos nos vamos a quitar las chaquetas
Todos nos vamos a quitar los zapatos
Todos nos vamos a colocar las chaquetas
Todos nos vamos a colocar los zapatos

Para la segunda estrategia se propone una simulación de las actividades primordiales de casa, al estilo del juego “Juguemos en el bosque”, la idea es que bajo la dirección de la docente en

formación se manejen actividades sencillas de la vida diaria y los niños deberán simular todas las actividades.

a) Todos nos vamos a levantar

Y preguntando se dice ¿Qué hacemos todos apenas nos levantamos?

b) Ahora nos vamos a bañar

¿Cómo nos bañamos, con quien nos bañamos? (Esta actividad se acompaña de una canción de como bañarse y limpiarse todas las partes del cuerpo)

c) Vamos a vestirnos

Quien acompaña el proceso de vestirse todos los días.

d) Ahora vamos a tomar el desayuno

Preguntamos cómo comemos y que comemos en el desayuno, de esta manera se hace una charla conversacional con los niños para saber sus hábitos alimenticios.

2. Reflexión

Este espacio permite que la docente en formación paralelamente al desarrollo de la actividad vaya tomando puntos clave de trabajo con cada uno de los niños para trabajar de la mano con el análisis de la misma, enseñar que procesos se pueden trabajar de forma individual y en cuales deben acompañar los padres de familia.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PROYECTO DE GRADO – TALLER 4

TEMA

Autonomía en los padres de familia

Objetivo:

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en sus hijos de las actividades escolares para el fortalecimiento de hábitos de estudio y procesos de autonomía.

Población: Padres de Familia de los estudiantes seleccionados del colegio Nueva generación Dumbo

Duración: 45 a 50 minutos

Recursos:

- "El afiche de mi vida"

Dinámica de trabajo:

1. **Trabajo Individual**

Cada participante toma un octavo de cartulina (color favorito), lo corta y en este diseña la imagen que tiene de sí mismo: un animal, un corazón, una caja musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos agujeros en las esquinas y pasa por ellos un hilo, luego de esto se coloca el diseño en su cuello.

2. **Trabajo Colaborativo**

Se organizan por grupos de trabajo y cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo.

3. **Reflexión**

Este espacio es muy importante para centralizar la idea del taller, ya que está a cargo de las docentes en formación realizar la reflexión en torno a la importancia en la autonomía y las

percepciones que tienen sus hijos en cuanto a responsabilidad y formación de hábitos para los diferentes entornos.

TEMA

Conozco a mis hijos

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PROYECTO DE GRADO – TALLER 5

Objetivo:

Generar conciencia en los padres de familia de la importancia de conocer todas las características y cualidades de sus hijos lo cual les permitirá acompañar sus procesos de desarrollo.

Población: Padres de Familia de los estudiantes seleccionados del colegio Nueva generación Dumbo

Duración: 45 a 50 minutos

Recursos:

- "La novela de (Nombre del hijo(a))"

Dinámica de trabajo:

1. **Trabajo Individual**

Por familia se debe relatar la historia de su hijo (a), primero deberán escribirla, se deben colocar todos los detalles posibles del niño, es decir nombre, fortalezas, valores, características principales, oportunidades para desarrollar y visión del futuro, en forma de cuento permitirá plasmar la visión de cada niño y su entorno familiar.

2. **Trabajo Colaborativo**

Se organiza una mesa redonda donde cada familia contara la historia de su hijo, se permite evidenciar la dinámica familiar y la percepción que se tiene de cada entorno.

Las docentes en formación deben estar muy atentas a los detalles que se puedan trabajar con los padres en procesos de acompañamiento y guía ante las diferentes actitudes y comportamientos que se puedan trabajar.

3. **Reflexión**

TEMA

Procesos de aprendizaje en el preescolar

Dentro de esta actividad es clave compartir los conceptos de autonomía y acompañamiento en la infancia para los procesos que se desarrollan en el crecimiento de cada niño, establecer los lineamientos para trabajar pautas de crianzas autónomas y guiadas ante un crecimiento saludable.

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PROYECTO DE GRADO – TALLER 6

Objetivo:

Establecer las pautas para entender los procesos de aprendizaje y estrategias que utilizan cada uno de los niños y niñas de la institución en actividades que generen un aprendizaje significativo.

Población: Niños y Niñas del colegio Nueva generación Dumbo

Duración: 45 a 50 minutos

Recursos:

- Tarjetas con colores en Ingles.
- Tarjetas de objetos de colores.

Dinámica de trabajo:

1. **Trabajo individual**

Cada niño debe identificar los colores que se presentan en las tarjetas y relacionarlos con objetos del común. Se deben trabajar diferentes estrategias como enseñanza visual y/o auditiva que permitan mayor interacción y apropiación de conceptos.

2. **Reflexión**

Se deben trabajar los estilos de aprendizaje de cada uno de los niños mediante diferentes actividades que permitan identificar las habilidades de cada uno de ellos y generar un aprendizaje significativo de cada uno de los temas trabajados.

TEMA

El juego como proceso de acompañamiento para actividades de aprendizaje y autonomía

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PROYECTO DE GRADO – TALLER 7

Objetivo:

Generar conciencia en los padres de familia de la importancia de conocer todas las características y cualidades de sus hijos que les permitirás acompañar sus procesos de desarrollo.

Población: Padres de Familia de los estudiantes seleccionados del colegio Nueva generación Dumbo

Duración: 45 a 50 minutos

Recursos:

- Fichas de autonomía
- Colores

Dinámica de trabajo:

1. **Trabajo Colaborativo**

a) Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.

b) Motivar al niño para que describa lo que ve utilizando vocabulario apropiado relacionado con la higiene, la alimentación y el descanso.
c) Ayude y motive al niño para que intente leer el enunciado de la actividad, léala con él.
d) Tras realizar la ficha, el niño debe colorear la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

2. Reflexión

El juego es fundamental para los procesos de desarrollo de los niños en todas sus dimensiones, en esta actividad se busca específicamente reflexionar en torno a las actividades que se deben realizar de manera autónoma mediante el juego de las fichas autónomas. La docente en formación debe acompañar el proceso de manera paralela para generar el aprendizaje significativo.

TEMA

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PROYECTO DE GRADO – TALLER 8

Comunicación en los niños

Objetivo:

Trabajar con los niños la habilidad comunicativa como forma de expresión dentro del núcleo familiar.

Población: Niños y niñas del colegio Nueva generación Dumbo

Duración: 45 a 50 minutos

Recursos:

- Juego “El sombrero que da la palabra”

Dinámica de trabajo:

1. **Trabajo colaborativo**

La docente en formación tendrá una tarjeta con varios temas sobre los que se debe hablar, se escogerá uno y los niños y niñas irán tomando la palabra por turnos.

Tendrá la palabra el niño o niña que lleve puesto el sombrero de hablar.

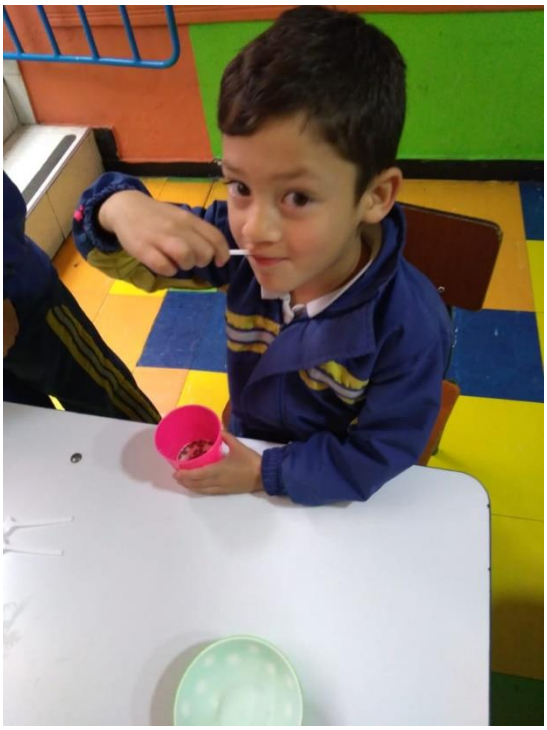
El tiempo para hablar se medirá con un reloj.

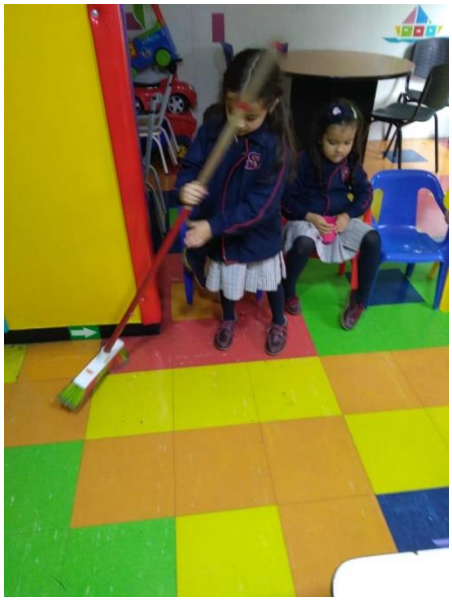
2. **Reflexión**

Teniendo en cuenta que la comunicación y la responsabilidad son esenciales para cualquier persona, tenga la edad que tenga y se desarrolle en cualquier entorno es fundamental que los padres, madres y docentes inculquen desde la primera infancia hábitos y comportamientos afines a una comunicación asertiva, mediante esta estrategia se busca fomentar la participación, el respeto y la escucha.

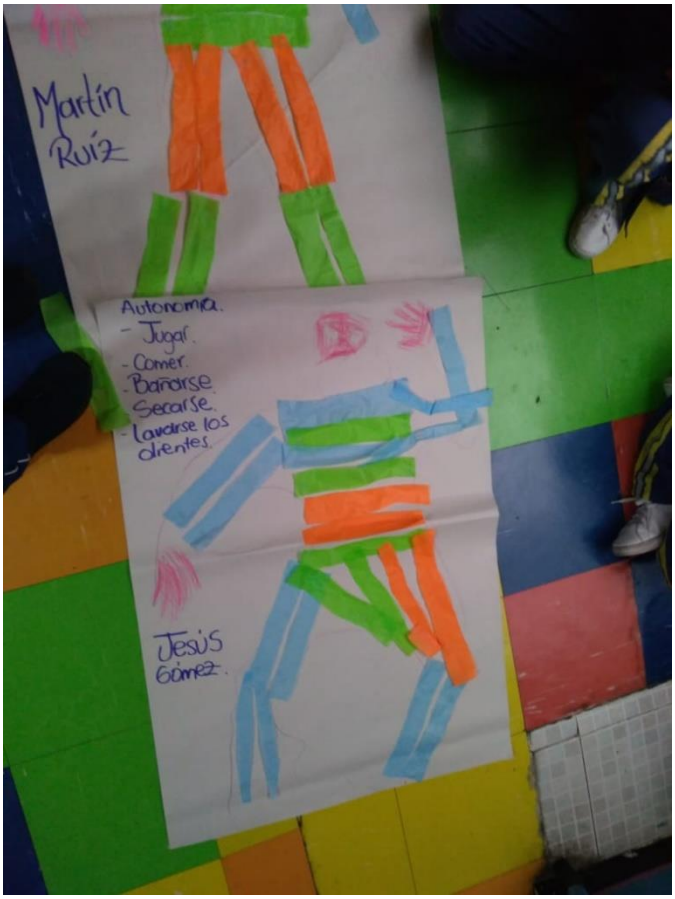
ANEXO J.

REGISTRO FOTOGRAFICO





Doblar Ropa
Lavar
Tender la cama.
Cocinar


Martín
Ruiz
Autonomía.
- Jugar.
- Comer.
- Bañarse.
- Secarse.
- Lavarse los dientes.
Jesús
Gómez.