



## INFORMACIÓN GENERAL

Elemento	Detalle
<b>Título del proyecto</b>	Fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés mediante estrategias pedagógicas de interacción: intervención en estudiantes de noveno grado del Colegio La Presentación, Ubaté
<b>Autor(a)</b>	Diana Carolina Páez Forero
<b>ID</b>	1076661220
<b>Correo electrónico</b>	dianapaezf @usantotomas.edu.co
<b>Programa académico</b>	Especialización en pedagogía para la educación superior
<b>Línea de énfasis o profundización</b>	Didáctica de las lenguas extranjeras / Enseñanza del inglés.
<b>Tipo de proyecto</b>	Investigación-acción
<b>Nombre del asesor</b>	Margarita María Salavarieta
<b>Nombre del co-asesor</b>	Margarita María Salavarieta
<b>Fecha de presentación</b>	03 de diciembre de 2025

**Fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés mediante estrategias pedagógicas  
de interacción: intervención en estudiantes de noveno grado del Colegio La  
Presentación, Ubaté**

Diana Carolina Páez Forero

Especialización en pedagogía para la educación superior

Nombre del o los asesores: Margarita María Salavarieta

Universidad Santo Tomás

03 de diciembre de 2025

## **TABLA DE CONTENIDO**

Capítulo I. Planteamiento del problema: Fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de noveno grado del Colegio La Presentación (Ubaté)

1. Introducción
2. Planteamiento del problema
3. Pregunta de investigación
4. Objetivos
  - 4.1. Objetivo general
  - 4.2. Objetivos específicos
5. Justificación
6. Delimitación del estudio
7. Alcances y limitaciones
8. Antecedentes institucionales y regionales
9. Definición de términos clave
10. Cronograma de actividades de la Etapa I

Capítulo II. Marco teórico, referencial y metodológico: fundamentos y diseño de la intervención para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés

2.1. Marco teórico y referencial

2.1.1. Fundamentación conceptual de las categorías principales

3. Marco conceptual (definiciones operativas)

4. Estado del arte y antecedentes investigativos

5. Enfoques pedagógicos y metodológicos clave

6. Marco metodológico

6.1. Introducción al marco metodológico

6.2. Comprensión lectora en inglés.

6.3 Antecedentes

6.4 Enfoque pedagógico

Enfoque de la investigación (investigación-acción, diseño mixto)

Anexos del Capítulo II A. Instrumentos completos (prueba diagnóstica, encuesta inicial) B.

Guías de observación y entrevistas C. Materiales de la intervención (fichas, guías) D.

Bibliografía utilizada en Etapa II

Referencias bibliográficas (Capítulos I y II)

## ETAPA I

### Fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de noveno grado del Colegio La Presentación Ubaté.

#### 1. Introducción.

En el contexto educativo del Colegio La Presentación, ubicado en Ubaté, se ha identificado una problemática persistente en la enseñanza del inglés que afecta de manera directa el desempeño académico de los estudiantes de noveno grado: la deficiente comprensión lectora en lengua extranjera. A partir de los resultados de las pruebas institucionales PENSAR y de las pruebas de estado ICFES, así como de observaciones y diagnósticos realizados por el área de inglés, se evidencia que un número significativo de estudiantes obtiene puntajes básicos o insuficientes en habilidades de lectura en inglés. Esta situación no sólo limita el acceso a contenidos académicos en esta lengua, sino que también impacta



la motivación, la confianza y la autonomía de los estudiantes frente al aprendizaje del idioma.

La presente investigación surge de la necesidad de transformar las prácticas didácticas tradicionales predominantes en el aula, las cuales han mostrado limitaciones para promover procesos de lectura activos, reflexivos y comunicativos. Frente a ello, se propone implementar y evaluar estrategias pedagógicas centradas en la interacción y el desarrollo de habilidades comunicativas que favorezcan procesos cognitivos y metacognitivos —como la predicción, la inferencia y el monitoreo de la comprensión— y que permitan a los estudiantes construir significado a partir de textos auténticos y contextualizados. Este estudio se enmarca en un enfoque de investigación-acción con un diseño de carácter mixto, que combina la medición cuantitativa del progreso lector (pruebas pre-post) con la exploración cualitativa de las percepciones, prácticas y dinámicas en el aula (encuestas, observaciones y entrevistas). La intervención se focalizará en 25 estudiantes del grado noveno C durante el segundo semestre del año escolar 2025, periodo en el cual se diseñarán, implementarán y evaluarán dos estrategias didácticas orientadas a fortalecer la comprensión lectora en inglés.

Académica y socialmente, la mejora de la comprensión lectora en L2 es crucial: posibilita el acceso a información diversa, favorece la formación de competencias comunicativas integrales y contribuye a la inclusión y movilidad social de los estudiantes. Por lo tanto, además de medir cambios en el rendimiento académico, este proyecto busca evidenciar transformaciones en la motivación, la participación y la autonomía lectora de los estudiantes, así como ofrecer recomendaciones prácticas para docentes y para la institución que faciliten la sostenibilidad de la propuesta.

## 2. Contextualización general del problema.

En el grado noveno del colegio La Presentación, se ha identificado una dificultad significativa en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en inglés debido a la aplicación predominante de métodos tradicionales que no promueven de manera efectiva el desarrollo de estrategias didácticas interactivas ni la autonomía lectora. Esta situación limita el proceso didáctico al restringir la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades comunicativas integrales, afectando el logro de competencias lectoras críticas y funcionales necesarias para el aprendizaje del idioma. Por tanto, el problema radica en transformar el componente didáctico del área de inglés mediante la implementación de estrategias pedagógicas centradas en la interacción y la comunicación, que permitan superar las barreras lingüísticas y culturales que enfrentan los estudiantes.

Por otra parte, esta problemática afecta el desempeño académico, la motivación y la confianza en el aprendizaje del idioma, por lo que los estudiantes están desmotivados, no tienen interés y tampoco tienen conciencia de la importancia de aprender una segunda



lengua y las diferentes competencias que pueden desarrollar, fortaleciendo la lectura en inglés.

Según los resultados de las pruebas pensar que se aplican cada periodo académico, reflejan que la mayor dificultad se encuentra en la habilidad de lectura, en la que los estudiantes obtienen puntajes básicos o muy bajos en dicha habilidad.

Por otra parte, la prueba nacional de estado ICFES durante los tres últimos años, arroja que los estudiantes presentan gran dificultad en la comprensión lectora, interpretación de textos y análisis crítico de los mismos.

### **3. Estado de la cuestión dentro de un campo del conocimiento.**

La comprensión lectora en inglés como lengua extranjera ha sido ampliamente estudiada desde una perspectiva pedagógica que enfatiza la necesidad de estrategias activas y comunicativas para su desarrollo. Según Grabe y Stoller (2002), la enseñanza de la lectura en una segunda lengua debe incluir el fortalecimiento de procesos cognitivos y metacognitivos para que los estudiantes construyan significado y desarrollen pensamiento crítico. Por su parte, Anderson (2008) destaca que las estrategias metacognitivas, como la predicción, inferencia y monitoreo, son esenciales dentro de un enfoque didáctico centrado en el estudiante.

Además, estudios de Huang y Han (2019) evidencian que el uso de actividades colaborativas y basadas en la interacción social mejora significativamente la comprensión lectora en inglés, ya que promueve la negociación de significado y el aprendizaje contextualizado. En el contexto colombiano, investigaciones como las de García y Martínez (2021) han demostrado que la falta de metodologías didácticas enfocadas en la interacción limita el desarrollo de competencias lectoras, lo que coincide con los hallazgos internacionales del programa PISA y la OECD (2018), quienes subrayan la importancia de enfoques comunicativos para superar barreras en la enseñanza del inglés.

#### **3.1 Planteamiento y pregunta de investigación.**

En el colegio la Presentación, se ha identificado que los estudiantes de 9º grado presentan dificultades significativas para comprender textos en inglés, lo cual limita su capacidad para acceder y procesar información académica en este idioma. Se sabe que la comprensión



lectora en inglés es una competencia clave para el éxito académico y para el desarrollo de habilidades comunicativas. Estudios previos han mostrado que muchos estudiantes enfrentan barreras relacionadas con el vocabulario, la estructura gramatical, y las estrategias de lectura necesarias para interpretar textos complejos o sencillos en inglés.

**¿Cómo contribuye la implementación de las estrategias pedagógicas enfoque de interacción y desarrollo de habilidades comunicativas en el fortalecimiento de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del grado noveno del colegio La Presentación Ubaté?**

#### **4. Justificación académica y social.**

La comprensión lectora en el idioma inglés es una habilidad fundamental para el aprendizaje efectivo y el desarrollo académico en un mundo cada vez más globalizado. Implementar estrategias pedagógicas basadas en el enfoque de interacción y el desarrollo de habilidades comunicativas permite que los estudiantes no solo decodifiquen el texto, sino que también comprendan, analicen y apliquen la información de manera más crítica. Por lo tanto, este enfoque promueve un aprendizaje activo y significativo para dicha población, facilitando la participación del estudiante en contextos reales de comunicación en inglés. Así mismo el contexto social actual, el dominio del inglés es una herramienta clave para la inclusión y la participación en espacios culturales, educativos y laborales a nivel global. Además de que también se abren más oportunidades en el mundo laboral y profesional, formando personas competentes y con grandes ventajas por apropiarse de este idioma. Mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes del grado noveno del colegio La Presentación Ubaté no solo impacta su desarrollo individual, sino que también fortalece la comunidad educativa al promover competencias comunicativas que facilitan la interacción intercultural y la movilidad social. Además, estas habilidades contribuyen a la formación de ciudadanos críticos y con capacidad para acceder a información diversa, lo que es esencial para el desarrollo social y económico de la región.

#### **5. Objetivos: general y específicos.**

##### **Objetivo General:**

Fortalecer la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de noveno grado del colegio La Presentación Ubaté, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas centradas en la interacción y el desarrollo de habilidades comunicativas.

### Objetivos Específicos:

- Analizar el impacto del enfoque de interacción en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes objeto de estudio.
- Diseñar y aplicar actividades pedagógicas que promuevan el desarrollo de habilidades comunicativas para mejorar la comprensión lectora en inglés.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes en contextos reales de comunicación en inglés para consolidar la comprensión lectora.
- Evaluar los avances en la comprensión lectora de los estudiantes tras la aplicación de las estrategias pedagógicas enfocadas en la interacción y habilidades comunicativas.
- Promover la formación de competencias comunicativas que contribuyan a la inclusión social, intercultural y al desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

### 6. Delimitación (temporal, espacial y conceptual).

La investigación se llevará a cabo durante el segundo semestre del año escolar 2025, espacio en el cual se implementarán y evaluarán las dos estrategias pedagógicas enfocadas en la interacción y el desarrollo de habilidades comunicativas para fortalecer la comprensión lectora en inglés.

Así mismo el estudio se realizará en el colegio La Presentación, ubicado en Ubaté Cundinamarca, focalizándose en 25 estudiantes del grado noveno C de esta institución. Esta investigación se centrará en la comprensión lectora del idioma inglés, entendida como la capacidad para interpretar, analizar y aplicar información textual. Se abordarán estrategias pedagógicas basadas en el enfoque de interacción y el desarrollo de habilidades comunicativas, excluyendo otros enfoques o competencias lingüísticas como la expresión oral o la escritura.

## ETAPA II

### Marco teórico, referencial y metodológico: fundamentos y diseño de la intervención para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés

#### 2. Marco Teórico o Referencial

##### 2.1 Fundamentación conceptual de las categorías principales

Comprensión lectora en inglés es la habilidad para interpretar, analizar y retener información de diferentes textos en inglés y este es fundamental para afianzar el aprendizaje, desempeño y manejo académico de una segunda lengua.

Para esto es importante implementar estrategias pedagógicas basadas en el enfoque de interacción, aplicando así métodos que promuevan la comunicación activa entre



estudiantes, docentes y demás población, para facilitar el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades comunicativas. Por ende, fomenta el fortalecimiento de las diferentes habilidades de la lengua inglesa, escuchar, hablar, leer y escribir en contextos reales, promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes que llevan a cabo dicho proceso.

### 3. Marco conceptual

- Comprensión lectora en L2: Capacidad para extraer, integrar y evaluar información de textos en una segunda lengua, incluyendo comprensión literal, inferencial y crítica (Grabe & Stoller, 2002).
- Estrategias interactivas: Conjunto de prácticas didácticas que promueven la interacción social (p. ej., debates, aprendizaje cooperativo, tareas comunicativas) para negociar significado y construir comprensión.
- Metacognición lectora: Procesos de planificación, monitoreo y evaluación que el lector realiza para controlar su comprensión (Pressley & Afflerbach, 1995).
- Aprendizaje significativo: Integración de nuevo contenido con conocimientos previos en contextos reales, promoviendo la retención y transferencia.
- Evaluación formativa: Instrumentos y prácticas continuas que permiten retroalimentación y ajuste pedagógico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Black & Wiliam, 1998).

### 4. Estado del arte o antecedentes investigativos.

Se evidencia que, a nivel local, en instituciones educativas de la provincia del Valle de Ubaté y la región de Cundinamarca, se han identificado varias dificultades similares en la comprensión lectora en inglés, estas han sido medidas mediante diferentes pruebas pensar y de estado. Así como estudios que han explorado estrategias comunicativas para superar estas barreras. A nivel nacional, investigaciones desarrolladas por diferentes universidades privadas, públicas y el Ministerio de Educación han evidenciado la persistencia de estas dificultades en estudiantes de secundaria a nivel país. A nivel internacional, informes como el programa PISA y estudios en países donde el inglés no es lengua materna, han resaltado la importancia de implementar estrategias interactivas y comunicativas para mejorar la comprensión lectora, señalando que la interacción social y el aprendizaje autónomo son factores claves para el desarrollo de estas habilidades.

Estudios en los últimos 5 años:

- Estudios en contextos similares a Colombia muestran que las intervenciones centradas en estrategias explícitas de lectura combinadas con actividades colaborativas mejoran el rendimiento lector en L2 (Ramírez & Gómez, 2021; Torres et al., 2022).
- Investigaciones experimentales y cuasi-experimentales reportan efectos positivos de tareas comunicativas interactivas (role-plays, debates, proyectos) sobre la comprensión inferencial y la motivación estudiantil (Hernández & Liu, 2020; Park & Kim, 2023).
- Revisiones sistemáticas recientes subrayan que la integración de herramientas digitales (lectura guiada en plataformas interactivas, anotación colaborativa)



potencia la comprensión y la participación, siempre que vayan acompañadas de orientación docente y actividades metacognitivas (Santos et al., 2021; Nguyen & Brown, 2024).

- Estudios PISA y análisis comparativos internacionales (2018–2022) destacan que en países donde el inglés no es lengua materna, la enseñanza orientada a la comunicación y la interacción social correlaciona con mejores resultados en comprensión lectora en L2 (OECD, 2018; OECD, 2021).
- Investigaciones recientes centradas en contextos escolares con recursos limitados indican que la efectividad de estrategias interactivas depende de la formación docente y del diseño de actividades que consideren la diversidad de niveles en el aula (García & Martínez, 2021; Fernández et al., 2023).

### **5. Enfoques pedagógicos, didácticos o metodológicos clave.**

Se centran en el enfoque comunicativo y de interacción social, fundamentado en teorías como la de Vygotsky, que resaltan el aprendizaje como un proceso mediado socialmente. Además, se destacan metodologías que promueven el aprendizaje colaborativo y cooperativo, el uso de estrategias metacognitivas para la lectura, y el diseño de actividades que vinculan los contenidos lingüísticos con contextos reales, en contextos reales y significativos para los estudiantes. La evaluación formativa se presenta como una herramienta fundamental para monitorear o medir el progreso y fomentar la participación activa durante todo el proceso educativo.

## **6. Marco Metodológico**

### **6.1 Introducción**

El presente marco común de referencia busca fundamentar teóricamente el estudio orientado a mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes, a través de estrategias pedagógicas basadas en la interacción social y el aprendizaje significativo. Para ello, se abordarán los conceptos esenciales relacionados con la comprensión lectora en una segunda lengua, los enfoques pedagógicos que respaldan la propuesta educativa y los antecedentes investigativos relevantes que evidencian la necesidad y pertinencia del proyecto. Esta fundamentación permitirá sustentar las decisiones metodológicas y pedagógicas adoptadas, garantizando coherencia entre los objetivos y el contexto educativo.

### **6.2 Comprensión lectora en inglés: un proceso integral para el aprendizaje de una segunda lengua**

La comprensión lectora en inglés es una habilidad compleja que implica no solo la capacidad de decodificar palabras y frases, sino también de interpretar, analizar y retener información de diversos textos escritos en esta lengua. Según Grabe y Stoller (2002), leer en una segunda lengua demanda un conjunto de competencias lingüísticas, cognitivas y metacognitivas que permiten al lector construir significado y relacionar ideas de manera



crítica. Esta habilidad es fundamental para el desempeño académico y el manejo efectivo de la lengua inglesa, ya que facilita el acceso a conocimientos, el desarrollo de pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje.

Para fortalecer la comprensión lectora, resulta indispensable implementar estrategias pedagógicas que no solo enfoquen en aspectos gramaticales o vocabulares, sino que promuevan la interacción activa entre estudiantes, docentes y el entorno. Así, el aprendizaje se convierte en un proceso significativo donde el estudiante participa de manera colaborativa, contextualizando el contenido en situaciones reales. Este enfoque favorece el desarrollo integral de las habilidades comunicativas —escuchar, hablar, leer y escribir— en contextos auténticos, lo cual contribuye a la motivación y al pensamiento crítico (Brown, 2007).

### **6.3 Antecedentes investigativos: una problemática reconocida y persistente**

A nivel local, diversas investigaciones realizadas en instituciones educativas de la provincia del Valle de Ubaté y la región de Cundinamarca han identificado dificultades recurrentes en la comprensión lectora en inglés. Estas problemáticas se han evidenciado mediante pruebas estandarizadas como las pruebas PENSAR y las pruebas de estado, que muestran bajos niveles en la interpretación y análisis textual en esta lengua. Estudios locales han explorado estrategias comunicativas y didácticas orientadas a superar estas barreras, destacando la importancia de la interacción social y la contextualización en el aprendizaje (García & Martínez, 2021).

En el ámbito nacional, investigaciones apoyadas por universidades públicas y privadas, así como por el Ministerio de Educación, han señalado que estas dificultades no son aisladas, sino que representan un fenómeno extendido entre estudiantes de secundaria en Colombia. Los resultados reflejan la necesidad de innovar en las metodologías de enseñanza del inglés, promoviendo prácticas que involucren activamente a los estudiantes y potencien su autonomía (Ministerio de Educación Nacional, 2019).

A nivel internacional, informes como el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) y estudios en países donde el inglés no es lengua materna han subrayado la relevancia de implementar estrategias pedagógicas interactivas y comunicativas para mejorar la comprensión lectora. Dichos estudios resaltan que la interacción social, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades metacognitivas son factores clave para potenciar el aprendizaje efectivo de una segunda lengua (OECD, 2018; Nation, 2013).

### **6.4 Enfoques pedagógicos y metodológicos: la interacción social como motor del aprendizaje.**

El enfoque comunicativo y la teoría socio-constructivista de Vygotsky (1978) constituyen pilares fundamentales para el diseño de estrategias pedagógicas orientadas a la mejora de la comprensión lectora en inglés. Vygotsky plantea que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, donde el conocimiento se construye a través de la interacción con otros y con el entorno. Esta visión favorece la implementación de metodologías que promueven el aprendizaje colaborativo y cooperativo, incentivando el diálogo, la negociación de significados y la reflexión conjunta (Lantolf & Thorne, 2006).



En este sentido, las estrategias metacognitivas para la lectura cobran un papel esencial, pues permiten a los estudiantes planificar, monitorear y evaluar su comprensión durante la lectura, facilitando una mayor conciencia y control sobre su proceso lector (Pressley & Afflerbach, 1995). Además, el diseño de actividades que vinculen los contenidos lingüísticos con contextos reales y significativos para los estudiantes contribuye a la motivación y a la transferencia de lo aprendido a situaciones cotidianas.

La evaluación formativa es otro componente clave dentro de esta propuesta educativa. Esta herramienta no solo mide el progreso académico, sino que fomenta la participación activa, el autoanálisis y la retroalimentación continua, elementos indispensables para ajustar las estrategias de enseñanza y atender las necesidades individuales de los estudiantes (Black & Wiliam, 1998).

### **Síntesis teórica: articulando comprensión lectora, interacción y autonomía**

En síntesis, el desarrollo de la comprensión lectora en inglés requiere una visión integral que considere tanto las habilidades lingüísticas como los procesos sociales y cognitivos implicados en el aprendizaje de una segunda lengua. La interacción social, mediante enfoques comunicativos y metodologías colaborativas, se presenta como un motor fundamental para que los estudiantes construyan significado y fortalezcan sus competencias lectoras.

El Aprendizaje Basado en Problemas y otras estrategias centradas en el estudiante facilitan escenarios donde la comunicación activa, la reflexión y el trabajo en equipo potencian el desarrollo de habilidades blandas y cognitivas necesarias para una lectura crítica y autónoma. Esta articulación sustenta la propuesta pedagógica de este proyecto, orientada a superar las dificultades detectadas en la comprensión lectora en inglés y a favorecer un aprendizaje significativo y duradero.

### **Participantes o muestra**

Está conformada por 25 estudiantes del grado noveno C del colegio La Presentación, ubicado en Ubaté, Cundinamarca. Esta población fue seleccionada de manera intencional, teniendo en cuenta que presenta las dificultades identificadas en comprensión lectora en inglés, según los diagnósticos previos realizados por la institución, los resultados de las pruebas pensar y la prueba de estado. Los estudiantes reflejan diversidad en estilos de aprendizaje, motivación y habilidades lingüísticas, lo que enriquece la implementación de la propuesta pedagógica con esta población.

### **Técnicas e instrumentos de recolección.**

Implementación de diversas técnicas e instrumentos que permitan obtener información cuantitativa y cualitativa. Se aplicarán pruebas diagnósticas y finales de comprensión lectora en inglés para medir objetivamente el progreso académico. Además, se implementarán encuestas de percepción para conocer la opinión y motivación de los estudiantes respecto a las estrategias utilizadas y tipo de actividades a desarrollar. Esto con el fin de tener en cuenta sus opiniones e intereses. La observación facilitará el registro de comportamientos y dinámicas durante las actividades, y las entrevistas aportarán



información cualitativa profunda sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes involucrados.

### **Procedimientos (fase de diseño, implementación, análisis)**

La investigación se desarrollará en varias fases. En la fase de diseño, se elaborarán las estrategias pedagógicas basadas en el enfoque de interacción y el desarrollo de habilidades comunicativas, adecuadas al nivel y contexto de los estudiantes. Durante la fase de implementación, que se llevará a cabo en el segundo semestre del año escolar 2025, se aplicarán las actividades diseñadas en sesiones regulares, promoviendo la participación activa y la práctica constante. Finalmente, en la fase de análisis, se realizará una evaluación comparativa entre los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas y finales, complementada con el análisis cualitativo de las encuestas, observaciones y entrevistas para interpretar el impacto y las percepciones sobre la intervención del mismo.

### **Consideraciones éticas**

En esta investigación se garantizará la integridad y respeto absoluto por los derechos y la dignidad de la comunidad interventora del proyecto. Se solicitará para todo procedimiento, el consentimiento informado escrito, mediante actas tanto de los estudiantes como de sus padres o tutores, asegurando que comprendan plenamente los objetivos, procedimientos y beneficios del estudio antes de su participación. La confidencialidad y el anonimato de los datos personales de todos los participantes serán prioritarios, protegiendo la identidad de cada uno de ellos durante el manejo, análisis y difusión de la información. Se respetará la voluntariedad, permitiendo que cualquier estudiante pueda retirarse del proyecto cuando así lo desee, sin que esto implique consecuencias ni observaciones negativas. Asimismo, se cumplirá con todas las normativas éticas y reglamentarias establecidas por la institución educativa para investigaciones con población escolar menor de edad.

### 2.3. Diseño de Propuesta (*lleva título explícito*)

- **Objetivo de la intervención.**

El propósito de esta intervención tiene como fin lograr fortalecer la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de noveno grado del colegio La Presentación en Ubaté y por ende las demás habilidades del inglés. Para lograrlo, se implementarán dos estrategias pedagógicas basadas en el enfoque de interacción y el desarrollo de habilidades comunicativas, buscando así que los estudiantes mejoren no solo su capacidad para entender textos en inglés, sino también su motivación y autonomía en el aprendizaje del



idioma para que sean ciudadanos competentes en un entorno global en el que este idioma es tan necesario hoy por hoy.

- Estructura de la estrategia didáctica: contenidos, recursos, secuencia, evaluación.

### Contenidos

La propuesta se enfocará en poder enseñar a los estudiantes diversas estrategias para leer mejor en inglés, como hacer predicciones sobre el texto, inferir significados y resumir ideas importantes y contextualizar en un entorno real. También se trabajará con vocabulario útil y contextualizado, y con distintos tipos de textos, desde historias hasta textos informativos, para que ellos aprendan a analizar y comprender mejor. Así mismo, se incluirán diferentes actividades para desarrollar las otras habilidades del idioma, como hablar y escribir, siempre enfocadas en situaciones reales, cercanas a su cotidianidad y significativas para ellos.

- **Análisis crítico.**

La literatura revisada indica que las intervenciones integradas —que combinan estrategias interactivas, enseñanza metacognitiva y evaluación formativa— ofrecen mejores resultados en comprensión lectora en L2 que aproximaciones aisladas. Tomando en cuenta las ventajas y limitaciones de los diferentes enfoques (sociocultural vs. cognitivo; comunicativo vs. tradicional; tecnológico vs. analógico), la propuesta adoptada busca una convergencia: usar la interacción social y la práctica comunicativa como eje, mientras se enseña explícitamente estrategias metacognitivas y se realiza seguimiento formativo.

Conexión con los objetivos: El marco teórico respalda el objetivo central de fortalecer la comprensión lectora mediante actividades interactivas y andamiaje metacognitivo. Esto se traduce metodológicamente en sesiones que promueven la negociación de significado, retroalimentación continua y actividades auténticas con hablantes nativos, lo cual permite medir tanto el progreso cuantitativo (pre-post tests) como las transformaciones cualitativas en motivación y autonomía.

Conexión con el análisis: Los instrumentos seleccionados y las fases del estudio están diseñados para verificar las hipótesis derivadas del marco teórico: si se implementan estrategias interactivas y metacognitivas, entonces se espera una mejora en los puntajes de comprensión lectora y en la percepción de competencia y motivación de los estudiantes. El análisis cuantitativo (comparación pre-post) y cualitativo (contenido de entrevistas y observaciones) permitirá identificar no solo si hubo mejora, sino cómo y en qué condiciones (por ejemplo, rol de los hablantes nativos, uso de tecnologías, variabilidad entre estudiantes).

### Recursos

Se trabajará con material de su interés, como por ejemplo textos auténticos y adaptados para que los estudiantes puedan practicar, acompañados de videos, canciones y podcasts



que ayuden a reforzar la comprensión. También se aprovecharán herramientas digitales que faciliten la lectura interactiva, así como guías prácticas para que los estudiantes aprendan a aplicar las estrategias de lectura. Las actividades grupales y los juegos de roles serán clave para fomentar la comunicación y la colaboración. Además de enriquecer el vocabulario de manera semanal en el los estudiantes puedan crear un banco con términos desconocidos y comunes.

Otro aspecto importante en cuanto a la parte de recursos, es que los estudiantes van a poder interactuar de manera mas personalizada con dos personas nativas, que estarán en la institución de intercambio y que tendrán un rol bastante importante, para así aportar significativamente en el proceso formativo y adquisición de una segunda lengua a los estudiantes.

### **Secuencia**

La propuesta se llevara a cabo con una prueba diagnóstica para así tener conocimiento del nivel en el que se encuentran los estudiantes. Seguido a esto, se introducirá el uso de las estrategias de lectura de forma gradual, practicando con textos en grupos pequeños para que puedan compartir ideas y ayudarse entre sí. Posteriormente, se realizarán ejercicios de expresión oral y escrita relacionados con las lecturas, y dinámicas lúdicas colaborativas como debates y dramatizaciones, todo en inglés. Durante todo el proceso, se hará un seguimiento constante para ajustar las actividades según las necesidades de los estudiantes, y al final se aplicará una evaluación para medir los avances logrados.

### **Evaluación**

La evaluación será integral y continua. Se aplicarán pruebas para medir la comprensión lectora antes y después de la intervención. También se observará cómo participan los estudiantes en las actividades grupales y se recogerán sus opiniones mediante encuestas y entrevistas para conocer cómo se sienten con las estrategias usadas. La retroalimentación será constante, buscando que los estudiantes sean conscientes de sus progresos y áreas a mejorar.

### **Contexto de implementación (institución, grado, población).**

Esta propuesta se desarrollará en el colegio La Presentación, ubicado en Ubaté, con un grupo específico de 25 estudiantes del grado noveno C. Estos estudiantes han mostrado dificultades claras para comprender textos en inglés, según las evaluaciones internas y nacionales. El colegio cuenta con los espacios necesarios para realizar actividades en grupo y dispone de algunos recursos tecnológicos que permitirán apoyar la enseñanza de forma dinámica y atractiva.

### **Cronograma y fases.**

La propuesta se ejecutará en cinco fases para asegurar una implementación ordenada y efectiva:



- Fase 1: Diseño (enero-febrero 2026): Se elaborarán las estrategias pedagógicas y se seleccionarán los materiales adecuados para el nivel y contexto de los estudiantes.
- Fase 2: Diagnóstico (marzo 2026): Se aplicarán pruebas y encuestas iniciales para conocer el punto de partida de los estudiantes.
- Fase 3: Implementación Abril-Mayo 2026): Se llevarán a cabo las actividades planificadas en sesiones regulares, fomentando la participación activa y el trabajo colaborativo.
- Fase 4: Evaluación (noviembre 2026): Se aplicarán pruebas finales y se recogerán opiniones a través de encuestas y entrevistas para valorar el impacto de la intervención.
- Fase 5: Análisis y cierre (noviembre 2026): Se analizarán los resultados y se elaborará el informe final con conclusiones y recomendaciones.

## Referencias Bibliográficas

1. Anderson, N. J. (2008). Metacognition and strategies in second language reading. In J. C. Richards & W. A. Renandya (Eds.), *Teaching reading in a second language* (pp. 65–85). Cambridge University Press.
2. Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7–74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
3. Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Pearson Longman.
4. Burns, A., & Richards, J. C. (Eds.). (2012). *The Cambridge guide to pedagogy and practice in language teaching*. Cambridge University Press.
5. Fernández, M., Pérez, A., & Gómez, L. (2023). Estrategias comunicativas en contextos escolares con recursos limitados: un estudio en colegios rurales. *Revista Colombiana de Educación*, 42(1), 101–123.
6. García, R., & Martínez, S. (2021). Dificultades en la enseñanza del inglés en Cundinamarca: un diagnóstico desde la práctica docente. *Revista de Lenguas y Educación*, 12(2), 45–62.
7. Grabe, W., & Stoller, F. L. (2002). *Teaching and researching reading*. Pearson Education.
8. Hernández, J., & Liu, S. (2020). Task-based interaction and reading comprehension in secondary EFL learners: a quasi-experimental study. *Journal of Applied Linguistics*, 18(3), 233–250.
9. Huang, Y., & Han, Z. (2019). Cooperative learning and second language reading comprehension: a meta-analysis. *Language Teaching Research*, 23(5), 565–586. <https://doi.org/10.1177/1362168818779784>
10. ICFES. (2022). *Resultados nacionales de pruebas SABER y análisis por competencias*.



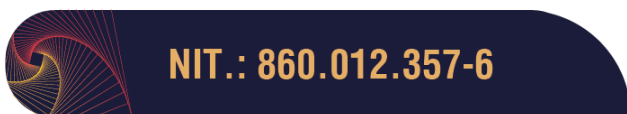
Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

11. Lantolf, J. P., & Thorne, S. L. (2006). Sociocultural theory and second language learning. In B. VanPatten & J. Williams (Eds.), *Theories in second language acquisition* (pp. 201–224). Routledge.
12. Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Lineamientos para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en la educación básica y media*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
13. Nation, I. S. P. (2013). *Learning vocabulary in another language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
14. Nguyen, T., & Brown, K. (2024). Digital reading platforms and L2 comprehension: evidence from secondary classrooms. *Computers & Education*, 186, 104640. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104640>
15. OECD. (2018). *PISA 2018 results (volume I): What students know and can do*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>
16. OECD. (2021). *Literacy and second-language learners: comparative insights*. OECD Education Working Papers.
17. Park, J., & Kim, H. (2023). Role-play tasks and inferencing skills in English reading: experimental evidence. *TESOL Quarterly*, 57(2), 312–335.
18. Pressley, M., & Afflerbach, P. (1995). *Verbal protocols of reading: The nature of constructively responsive reading*. Lawrence Erlbaum Associates.
19. Ramírez, L., & Gómez, P. (2021). Intervenciones explícitas de lectura y aprendizaje colaborativo en L2: resultados en estudiantes de secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 79–98.
20. Santos, M., López, A., & Ruiz, C. (2021). Anotación colaborativa y lectura guiada: efectos en la comprensión lectora en inglés. *Educación y Tecnología*, 9(2), 55–74.
21. Torres, E., Castillo, M., & Rivera, D. (2022). Estrategias de lectura para L2: diseño e impacto en contextos urbanos. *Revista de Investigación Educativa*, 40(3), 201–220.
22. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN  
POSGRADOS ADISTANCIA**



UNIVERSIDAD  
**SANTO TOMÁS**



**NIT.: 860.012.357-6**

**SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97**  
**CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34**  
**SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58**  
**SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04**  
**SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61**