

El entorno familiar y su vinculación con el rendimiento académico en estudiantes de

Odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga

Natalia Cifuentes Ravelo, Ana Isabella Rodríguez García, Karen Nicole Reatiga Ruiz

Trabajo de grado para optar el título de Odontología

Director

Andrea Johanna Almario

Universidad Santo Tomás, Bucaramanga

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Odontología

2025

Contenido

1. Introducción.....	9
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Justificación	11
2. Marco teórico.....	13
2.1 Familia	13
2.1.1 Tipos de familias	13
2.1.2 Ambiente familiar y apoyo emocional	17
2.1.3 Expectativas y presiones familiares.....	17
2.1.4 Participación familiar en el proceso educativo.....	18
2.1.5 Comunicación familiar	18
2.1.6 Comunicación familiar cerrada	19
2.1.7 Comunicación familiar abierta	19
2.1.8 Resolución de conflictos.....	19
2.2 Rendimiento académico.....	20
2.2.1 Criterios para evaluar en el rendimiento académico	21
2.2.2 Estrategias de estudio y hábitos.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Relaciones interpersonales y apoyo en la carrera	21
2.2.4 Apoyo de los compañeros y la red social	22
2.3 Estudiantes de odontología	23
2.3.1 Factores académicos específicos de la carrera de Odontología.....	24

2.3.2	Involucramiento activo de los padres en la educación	24
2.3.3	Estrés académico.....	25
2.3.4	Salud mental en estudiantes de odontología.....	26
2.3.5	Situación financiera.....	26
3.	Objetivos.....	27
3.1	Objetivo general.....	27
3.2	Objetivos específicos	28
3.3	Hipótesis	28
4.	Metodología.....	28
4.1	Tipo de estudio.....	28
4.2.	Selección de la población a estudio	29
4.2.1	Población.....	29
4.2.2	Muestra y muestreo	29
4.3	Criterios de selección.....	30
4.3.1	Criterios de inclusión	30
4.3.2	Criterios de exclusión.....	30
4.4	Variables	30
4.4.1	Variable dependiente (rendimiento académico).....	31
4.5	Instrumento	31
4.6	Procedimiento	32
4.6.1	Plan de prueba piloto.....	32

4.7 Plan de análisis.....	33
4.7.1 Análisis univariado.....	33
4.7.2 Análisis bivariado.....	34
4.8 Consideraciones éticas.....	34
5. Resultados.....	35
5.1 Análisis univariado de variables sociodemográficas.....	36
5.2 Análisis univariado de dinámicas familiares.....	37
6.2 Fortalezas	Error! Bookmark not defined.
6.3 Recomendaciones.....	Error! Bookmark not defined.
Referencias	46
Apéndices	53

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Muestreo estratificado por estratos de la población a estudio</i>	29
Tabla 2. <i>Cronograma propuesto en este trabajo de investigación</i> Error! Bookmark not defined.	
Tabla 3. <i>Descripción de los equipos materiales y servicios</i> Error! Bookmark not defined.	
Tabla 4. <i>Descripción de los gastos de personal</i>	Error! Bookmark not defined.

Lista de apéndices

Apéndice A. <i>Cuadro de operacionalización de variables</i>	53
Apéndice B. <i>Instrumento de recolección</i>	59
Apéndice C. <i>Tabla de análisis estadístico</i>	63
Apéndice D: <i>Consentimiento informado</i>	66

Resumen

Introducción: El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor esencial en su formación profesional, especialmente en las disciplinas que tienen alta demanda como Odontología. **Objetivo:** Analizar cómo el entorno familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes de Odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga.

Materiales y métodos: Se desarrolló un estudio analítico transversal con una muestra probabilística estratificada de 132 estudiantes, desde segundo hasta décimo semestre, seleccionados de una población total de 782 matriculados en el primer periodo de 2025. Se obtuvo la información a través de un cuestionario validado, el cual incluyó datos sobre aspectos sociodemográficos, características familiares y rendimiento académico. Para el análisis estadístico, se aplicaron pruebas univariadas y bivaridas, considerando como significativo un valor de $p \leq 0,05$. **Resultados:** el apoyo emocional y económico por parte del entorno familiar fue relacionado con una manera significativa con un mejor desempeño académico. **Conclusiones:** el entorno familiar desempeñó un papel fundamental en el proceso formativo de los estudiantes de Odontología, lo que resalta la importancia de fortalecer estos vínculos para mejorar los resultados académicos.

Palabras clave: entorno familiar, rendimiento académico, estudiantes de odontología, apoyo emocional, apoyo económico

Abstract

Introduction: The academic performance of university students is an essential factor in their professional training, especially in high-demand disciplines such as Dentistry. **Objective:** To analyze how the family environment influences the academic performance of Dentistry students at the Universidad Santo Tomás in Bucaramanga. **Materials and Methods:** An analytical cross-sectional study was conducted with a stratified probabilistic sample of 132 students, from the second to the tenth semester, selected from a total population of 782 enrolled in the first academic period of 2025. The information was obtained through a validated questionnaire that included data on sociodemographic aspects, family characteristics, and academic performance. For the statistical analysis, univariate and bivariate tests were applied, considering a p-value ≤ 0.05 as statistically significant. **Results:** Emotional and financial support from the family environment was significantly associated with better academic performance. **Conclusions:** The family environment played a fundamental role in the educational process of Dentistry students, highlighting the importance of strengthening these bonds to improve academic outcomes.

Keywords: family environment, academic performance, dentistry students, emotional support, financial support

1. Introducción

El rol de la familia en el éxito académico de los estudiantes es complejo y multifacético. Un entorno familiar que brinde apoyo emocional, motivación, recursos y estabilidad es esencial para que los estudiantes afronten con éxito los retos académicos (Betancourt Zambrano et al., 2025). Este apoyo tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria (Díaz Cárdenas et al., 2014), ya que influye directamente en su desarrollo profesional y en la calidad de sus futuros servicios. Entre los factores que influyen en este rendimiento, el entorno familiar destaca como uno de los más importantes (Díaz Cárdenas et al., 2014).

La educación y la estabilidad socioeconómica de los niños son esenciales para el éxito académico. De igual manera, un entorno familiar que fomente la comunicación, los hábitos de estudio y el apoyo emocional puede facilitar el desarrollo académico, mientras que un entorno familiar desfavorable puede obstaculizar el rendimiento.

La universidad, al comprender esta relación permitirá desarrollar estrategias que optimicen tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes, contribuyendo a la formación de profesionales competentes en el área de la salud bucal (Nevárez Espinoza, et al., 2022).

En este estudio se planteó como objetivo analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Santo Tomás. Los resultados mostraron que el apoyo económico familiar presentó una asociación significativa con el rendimiento académico, mientras que el apoyo emocional y la comunicación familiar evidenciaron una tendencia positiva, aunque sin significancia estadística.

1.1 Planteamiento del problema

El rendimiento académico es un aspecto clave en la formación universitaria, especialmente en campos tan solicitados como la odontología, donde se requiere una sólida base teórica y práctica para asegurar las competencias clínicas y científicas (Nevárez Espinoza et al., 2022).

Entendiendo esto, diversos estudios han demostrado que, además de las capacidades intelectuales y el compromiso personal del estudiante, su entorno familiar juega un papel crucial en su desarrollo académico (Medina, 2022).

Los estudiantes de odontología se enfrentan a importantes retos relacionados con una intensa carga de estudio, la práctica clínica y la adquisición de habilidades técnicas específicas. En este contexto, factores como los emocionales, financieros y sociales, como la familia, pueden influir significativamente en su rendimiento académico, ya sea directa o indirectamente. La estructura familiar, la estabilidad emocional en el hogar, el nivel socioeconómico y educativo de los padres y la dinámica académica son factores determinantes en la creación de un entorno que puede ser tanto favorable como desfavorable para el estudiante (Díaz Cárdenas et al., 2014). Debido a la relevancia de estos aspectos, en las ciencias de la salud, y en particular en odontología, se presta poca atención al impacto del entorno familiar en el rendimiento académico (Díaz Cárdenas et al., 2014).

Esto es particularmente preocupante si se considera que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las actividades relacionadas con el estudio son uno de los principales factores que influyen en la remuneración del 60 % de los estudiantes que cursan carreras en el ámbito de la salud, como la odontología (OMS, 2021). Este estrés, relacionado con las altas exigencias académicas, puede intensificarse por la falta de un adecuado apoyo familiar, lo que podría repercutir negativamente en el rendimiento académico y en el bienestar de los estudiantes.

Además, estudios recientes subrayan la relevancia de un entorno familiar que brinde apoyo para mitigar este estrés y mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, en situaciones de disfunción familiar o problemas económicos, los estudiantes corren un mayor riesgo de experimentar un bajo rendimiento o incluso el abandono escolar (Betancourt Zambrano, et al., 2025) a

A nivel global, se estima que el 35% de los estudiantes de odontología experimentan algún tipo de disfunción familiar, lo que incrementa sus niveles de ansiedad y tensión académica, igualmente, datos recopilados en universidades de América Latina indican que entre el 20% y el 25% de los estudiantes provienen de contextos familiares de bajos recursos, lo que agrava problemas como la falta de concentración, el aumento de la presión psicológica y la incapacidad de cumplir con las exigencias del currículo académico. (Cárdenas, et al 2012, p.217).

La falta de investigaciones que analicen cómo las características del entorno familiar influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de odontología en la universidad limita la comprensión de si estas variables son determinantes para su éxito o fracaso. Comprender estos factores externos es esencial para diseñar estrategias de intervención tanto a nivel institucional como familiar, con el fin de mejorar el apoyo a los estudiantes.

Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de odontología de la Universidad Santo Tomás?

1.2 Justificación

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios se ve influenciado por diversos factores, siendo uno de los más importantes su entorno familiar. Para quienes estudian odontología,

una carrera que requiere dedicación, perseverancia y compromiso diario, es fundamental comprender el impacto de las relaciones familiares en el rendimiento académico. (Díaz Cárdenas, et al, 2014)

Investigaciones recientes han confirmado que la funcionalidad familiar y el soporte emocional influyen positivamente en la permanencia y el rendimiento de estudiantes de odontología (Universidad y Salud, 2021).

La dinámica familiar, como el apoyo emocional, la estabilidad familiar y la situación económica, desempeña un papel fundamental en la forma en que los estudiantes afrontan los retos de su formación profesional. Cuando un estudiante siente que su familia lo comprende, lo apoya y lo guía, tiende a afrontar mejor la presión y a adoptar una actitud positiva ante las exigencias académicas y clínicas de su carrera (Díaz Cárdenas et al., 2017, p. 10).

Esta relación también ha sido descrita en estudios recientes que señalan que un entorno familiar estable y comunicativo está asociado a un mejor rendimiento académico en educación superior (Pilligua García et al., 2024; Pesantez Jácome, 2024).

En la Universidad Santo Tomás, donde los estudiantes de odontología reciben una formación rigurosa y exigente, es fundamental analizar la influencia del entorno familiar en su proceso de aprendizaje. Comprender esta relación no solo permite al profesorado ofrecer un mejor apoyo, sino también a las instituciones diseñar programas de apoyo personalizados según las necesidades específicas de los estudiantes.

Además, investigaciones actuales muestran que el apoyo familiar, el nivel socioeconómico y el acompañamiento emocional se relacionan directamente con el rendimiento académico, incluso por encima de otros factores individuales (Pesantez Jácome, 2024; Alama Duarte & Obaco Soto, 2024). Un entorno familiar y educativo acogedor puede marcar una diferencia significativa: los

estudiantes que se sienten respaldados suelen estar más motivados, comprometidos y preparados para enfrentar los desafíos de su formación profesional.

Las acciones basadas en el rendimiento pueden ayudar al alumnado a desarrollar habilidades como la resiliencia, la gestión del tiempo y la conciliación de la vida académica y personal. (Ghazarian y Buehler, 2010, p.11).

2. Marco teórico

2.1 Familia

La familia es una organización dinámica que se adapta a los cambios económicos, sociales, demográficos y culturales que constantemente se producen en la sociedad. A lo largo de la historia, sus miembros se han unido para formar estructuras capaces de afrontar los desafíos de cada época y de las comunidades en las que viven, garantizando su sustento y seguridad (Antolínez Cáceres, 1991, p.10).

2.1.1 Tipos de familias

Se refieren a las diferentes formas en que se pueden organizar las relaciones familiares, según la composición, roles y vínculos entre sus miembros. Estas estructuras varían según la cultura, la sociedad y la época (Universidad Cooperativa de Colombia, s.f., p.5).

2.1.1.1 Familia nuclear. Según Orsi, A. (S.F) la familia nuclear es el tipo de familia más tradicional y comúnmente reconocido. Está formada por padre, madre e hijos (biológicos o adoptivos). En este tipo de familia, los padres suelen compartir las responsabilidades de crianza,

trabajo y decisiones familiares. Este modelo ha sido predominante en muchas sociedades, aunque ha experimentado cambios en las últimas décadas debido a las transformaciones sociales.

2.1.1.2 Familia extendida. Según la Universidad Cooperativa de Colombia (s.f), la familia extendida incluye no solo a los miembros de la familia nuclear, sino también a otros parientes que pueden vivir en la misma casa o en cercanía, como abuelos, tíos, primos, y otros parientes cercanos. Este tipo de familia es más común en muchas culturas alrededor del mundo, donde el apoyo familiar y la convivencia intergeneracional son fundamentales para el bienestar de los miembros. Las familias extendidas suelen ofrecer un sistema de apoyo más robusto, especialmente en términos de cuidados y apoyo emocional.

2.1.1.3 Familia monoparental. Según Orsi, A. (S.F) una familia monoparental está compuesta por un solo progenitor (padre o madre) y sus hijos. Este tipo de familia puede formarse debido a divorcios, separación, viudez o por elección personal. Los padres en familias monoparentales asumen todos los roles tradicionales de crianza, lo que a menudo puede ser un desafío tanto emocional como financiero. Sin embargo, muchas familias monoparentales logran formar fuertes lazos de apoyo mutuo.

2.1.1.4 La familia reconstituida o familia compuesta. Según Orsi, A. (S.F) 2025 surge cuando dos personas que ya tienen hijos de relaciones anteriores se unen en matrimonio o convivencia, formando una nueva familia. Este tipo de familia puede involucrar la convivencia de hijos biológicos y adoptivos de ambos padres, creando una dinámica donde los niños deben adaptarse a nuevas figuras parentales y hermanastros. Las familias reconstituidas a menudo

enfrentan desafíos relacionados con la integración de los diferentes miembros, pero también pueden ofrecer un entorno de apoyo diverso.

2.1.1.5 Familia Homoparental. Una familia homoparental está formada por parejas del mismo sexo que tienen hijos, ya sea biológicos (por medio de adopción, inseminación artificial, etc.) o adoptivos. Este tipo de familia es cada vez más reconocido en muchos países debido a los avances en derechos civiles y reconocimiento legal de las parejas homosexuales. Las familias homoparentales son tan diversas en sus dinámicas como cualquier otro tipo de familia, aunque pueden enfrentar ciertos desafíos sociales relacionados con los prejuicios y la discriminación. (Orsi, s.f.).

2.1.1.6 Familia de Acogida o Foster. Las familias de acogida son aquellas que reciben a niños que no pueden vivir con sus padres biológicos por diversas razones (como abuso, abandono o incapacidad de los padres). Estos niños pueden ser temporales o permanentes en la familia, dependiendo de las circunstancias. Los padres adoptivos o de acogida desempeñan un papel crucial en la creación de un ambiente seguro y de apoyo para los niños, ayudando en su bienestar emocional y social. A menudo, estas familias brindan una oportunidad de reintegración familiar o, en otros casos, se convierten en la familia permanente del niño a través de la adopción (Aldeas infantiles SOS España, s.f.).

2.1.1.7 Familia Sin Parentesco Biológico (Familias Elegidas). En algunos casos, el concepto de familia se extiende más allá de los vínculos biológicos, y se conforma por un grupo de personas que, aunque no están relacionadas genéticamente, se consideran mutuamente como

familia. Este tipo de familia puede incluir amigos cercanos, compañeros de trabajo o mentores que brindan apoyo emocional, social y afectivo. Las familias elegidas son comunes en situaciones donde las relaciones biológicas son ausentes o problemáticas, y las personas eligen conectarse de manera significativa con aquellos que los apoyan y cuidan (Rull, 2025).

2.1.1.8 Familia Monogénica. Una familia monogénica es aquella que está compuesta por personas que comparten una misma cultura, religión o etnia. Aunque este tipo de familia no es un tipo estructural como los demás, es un término utilizado para describir familias donde existe una homogeneidad cultural o social muy fuerte. Esta cohesión cultural puede influir en la forma en que se manejan las relaciones familiares, el trabajo y la educación de los hijos (Rull, 2025, p.15).

2.1.1.9 Familia sin Hijos. Familia formada por una pareja de adultos que viven juntos y tienen doble ingreso, pero no tienen hijos, ya sea por elección o por circunstancias. Este tipo de familia ha crecido en popularidad debido a cambios en los roles de género, el deseo de lograr estabilidad económica y las elecciones personales en cuanto a no tener hijos o postergar la paternidad (Vallejo et al., 2020).

2.1.1.10 Familia temporal. En algunos casos, los miembros de una familia pueden vivir juntos de manera temporal debido a circunstancias como mudanzas, estudios, trabajo o cuidados de algún miembro de la familia. Estos arreglos pueden ser parte de una transición más grande, como el regreso de un hijo adulto al hogar familiar o la convivencia de los abuelos con los padres para proporcionar cuidados. La estructura temporal implica que los roles y la dinámica familiar puedan cambiar en función de las necesidades de cada momento (Moretti y Torrecilla, 2019).

2.1.2 Ambiente familiar y apoyo emocional

Las dinámicas familiares, el nivel educativo de los padres y la situación económica, entre otros factores, influyen en el éxito o fracaso de los estudiantes universitarios. Dado que la familia es la primera institución que brinda afecto y aceptación, cuando estos vínculos se debilitan o se rompen por diversas razones, las emociones del estudiante también se ven afectadas. Las dificultades familiares y/o económicas en el hogar pueden impactar negativamente en la concentración, memoria, motivación e interés del estudiante, así como en sus relaciones, salud física y emocional. Esto, en muchos casos, afecta su desempeño académico (Nevárez y Briones, 2022).

2.1.3 Expectativas y presiones familiares

La presión por alcanzar los ideales que impone la familia a menudo genera más tensión en los estudios, provocando que los alumnos se sientan obligados a responder y satisfacer, lo que sus padres esperan de ellos, cuando los padres fijan metas muy ambiciosas, pueden empujar a sus hijos a esforzarse demasiado, lo que trae consigo estrés, angustia y temor a equivocarse. Este clima tenso puede ser muy desagradable para los jóvenes, influyendo en sus pensamientos y emociones. Además, estas expectativas pueden influir en sus decisiones académicas y profesionales, a veces llevándolos por caminos desfavorables. Es crucial que los padres encuentren un equilibrio, apoyando a sus hijos en el logro de sus metas y creando un ambiente de diálogo y comprensión, donde la estabilidad emocional es esencial. Fomentar una actitud positiva ayuda a los jóvenes a desarrollar habilidades sólidas y una mayor confianza en sí mismos (Díaz Cárdenas, et al., 2014).

2.1.4 Participación familiar en el proceso educativo

La participación de la familia en la educación de sus hijos es esencial para su éxito académico y su pleno desarrollo como individuos. Si los padres o encargados se interesan y participan de manera activa en cómo aprenden sus hijos, brindándoles cariño, atención y guía, los chicos suelen sacar mejores notas, creer más en sí mismos y tener ganas de estudiar. Este lazo familiar crea un buen ambiente para aprender, lo que les ayuda a los jóvenes a vencer obstáculos y a no perder el entusiasmo. En cambio, si la familia no se involucra o no apoya, esto puede afectar negativamente tanto cómo se sienten los estudiantes como sus calificaciones. La falta de este apoyo puede llevar a que se desanimen, se angustien o les cueste adaptarse a lo que se espera de ellos en la escuela, lo que dificulta que avancen en sus estudios. Por ello, es fundamental que las instituciones educativas promuevan estrategias para fortalecer el vínculo entre las familias y la escuela, ayudando a crear un entorno de colaboración que beneficie al estudiante en todos los aspectos de su formación (González y Martínez, 2022).

2.1.5 Comunicación familiar

Una buena comunicación es la clave para mantener buenas relaciones en el interior de la familia y para la formación de los/las hijos/as. En este sentido, los padres y las madres que se comunican adecuadamente con sus hijos/as les ofrecen autoconfianza aprendizaje medio y largo plazo al igual que favorecen que realicen relaciones interpersonales sanas.

Cuando existe una relación positiva con los hijos, ellos son más receptivos a las enseñanzas se sienten más cómodos para compartir sus problemas con sus padres, aprenden a comunicar sus emociones, actitudes y deseos y desarrollan vínculos saludables con otras personas.

2.1.6 Comunicación familiar cerrada

En este entorno, las emociones, pensamientos y preocupaciones se comparten poco o nada, creando obstáculos para la comprensión mutua. Esta falta de apertura puede generar malentendidos, distanciamiento emocional y problemas en la resolución de conflictos, afectando las relaciones familiares (Gallego Uribe, 2006, p. 18).

2.1.7 Comunicación familiar abierta

La comunicación familiar abierta se refiere a un entorno donde los miembros de la familia se sienten libres de expresar sus pensamientos, emociones y preocupaciones sin temor a ser juzgados. Este tipo de comunicación fomenta la confianza, el respeto mutuo y el apoyo emocional, facilitando un ambiente en el que todos los integrantes pueden ser comprendidos y valorados. Al promover el diálogo honesto y transparente, se fortalecen las relaciones familiares, se facilita la resolución de conflictos y se favorece el bienestar emocional de cada miembro (Garduño et al., 2019).

2.1.8 Resolución de conflictos

La resolución de conflictos familiares implica el proceso de resolver problemas y gestionar eficazmente los conflictos o el estrés entre los miembros de la familia. Para encontrar una buena solución es importante una comunicación abierta, donde todos puedan compartir sus ideas y contenidos sin miedo a críticas o rechazos.

Encontrar maneras de beneficiar a todas las partes y basadas en el entendimiento mutuo fortalece las relaciones familiares. También es importante enseñar a las jóvenes habilidades para la resolución de conflictos y fomentar el debate en lugar de pelear o guardar silencio (Fruto, 2010).

2.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico es un término extenso que abarca el rendimiento de los alumnos durante su proceso de educación, valorado mediante diversas dimensiones que superan las meramente puntuaciones. Incluye el nivel al que los alumnos obtienen y emplean los saberes, destrezas y competencias definidos en los programas de educación, y cómo estos se manifiestan en sus notas académicas, su implicación en clase, su habilidad para solucionar problemas, y su progreso con el paso del tiempo (Molina Estévez, 2015). El desempeño académico no solo se mide por las pruebas y notas, sino también por la calidad de las interacciones del alumno con su ambiente educativo, su postura ante el aprendizaje, su motivación tanto interna como externa, además de su habilidad para estructurarse y administrar su tiempo. (Molina Estévez, 2015)

Principales factores que influyen:

Apoyo familiar: la influencia del apoyo que brindan los padres y otros miembros de la familia es crucial para el éxito. Un hogar con un ambiente positivo y la participación en los estudios del alumno pueden ser un gran incentivo para que se esfuerce al máximo. Cuando los padres se involucran en la formación de sus hijos, esto fortalece su confianza y dedicación (Rodrigo et al., 2015).

Situación socioeconómica: los estudiantes que provienen de hogares con pocos recursos a veces se topan con obstáculos, como la falta de materiales para estudiar, tecnología o clases de apoyo, lo

que puede perjudicar su desempeño. Adicionalmente, los problemas de dinero o para acceder a una buena educación pueden causarles más estrés (OECD, 2019).

Expectativas familiares: las perspectivas de los padres en cuanto al éxito escolar de sus hijos pueden afectar su interés. No obstante, si las expectativas son muy elevadas o si ejercen demasiada presión, esto podría ser contraproducente, provocando estrés o cansancio extremo (González-Pianda et al., 2014).

2.2.1 Criterios para evaluar en el rendimiento académico

En Colombia, los estudiantes suelen clasificarse en niveles de desempeño como alto, medio o bajo, según los criterios definidos por cada institución educativa. Esta clasificación se basa principalmente en las calificaciones obtenidas, que van de 1.0 a 5.0, siendo 3.0 la nota mínima aprobatoria. Un alto rendimiento académico se refleja en calificaciones entre 4.0 y 5.0, buena comprensión de los contenidos, participación en clase, cumplimiento de tareas y resultados constantes en evaluaciones. Un rendimiento medio se asocia con calificaciones entre 3.0 y 3.9, mientras que un rendimiento bajo corresponde a calificaciones inferiores a 3.0 (Medina, 2022).

2.2.2 Relaciones interpersonales y apoyo en la carrera

Alcanzar el éxito requiere una combinación de estudio, trabajo, buenas relaciones y apoyo. Cultivar un legado sólido con amigos, familiares, colegas y mentores es fundamental. No solo te beneficiarás del apoyo, la alegría y la compañía que brindan, sino que también esto marcará una diferencia significativa en tu trayectoria personal. Estas conexiones fortalecen la confianza, la motivación y el bienestar, y además impulsan el crecimiento profesional, el trabajo en equipo y la apertura a nuevas oportunidades (Hernández et al., 2018).

2.2.3 Apoyo de los compañeros y la red social

El apoyo entre compañeros y una red social sólida tienen un impacto significativo en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. La colaboración no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fortalece las habilidades sociales y aumenta la motivación académica. Además, una red de apoyo emocional proporciona a los estudiantes el apoyo que necesitan para superar los desafíos, tanto dentro como fuera del aula, lo que ayuda a reducir el estrés y a crear un entorno más saludable y equilibrado. Sin embargo, es crucial garantizar que las relaciones sociales sean inclusivas y positivas, ya que un entorno tóxico puede tener efectos negativos. En resumen, el apoyo entre compañeros y una red social sólida son elementos esenciales para el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes (Fernández et al., 2019).

2.2.3.1 Programas de apoyo universitario. La tutoría académica es de gran ayuda para los estudiantes que desean progresar en ciertas materias. El apoyo psicológico, por otro lado, proporciona el apoyo emocional necesario para gestionar el estrés y las dificultades personales. La mentoría, que implica recibir consejos de profesores o compañeros con más experiencia, es esencial para el crecimiento académico y profesional. Además, la orientación académica es esencial para la planificación de cursos y la gestión eficaz del tiempo. Las becas y las ayudas financieras ayudan a cubrir los gastos universitarios, mientras que los programas de integración organizan actividades que promueven la socialización y el sentido de pertenencia entre los estudiantes (Obispo-Salazar et al., 2023).

2.2.3.2 Estrategias de intervención familiar en el rendimiento académico. Las estrategias de intervención familiar son esenciales para el éxito académico de los estudiantes, ya que el hogar es el primer lugar donde los jóvenes desarrollan hábitos, actitudes y habilidades esenciales para su éxito académico. La participación de la familia no solo mejora las calificaciones, sino que también fortalece la motivación, la autoestima y el bienestar emocional, todos elementos clave para un aprendizaje eficaz y permanente (Lastre Meza et al., 2018). Crear un entorno de estudio adecuado, establecer rutinas organizadas y fomentar una comunicación abierta entre padres e hijos ayuda a los estudiantes a abordar los desafíos académicos de forma más eficaz. Además, fomentar la independencia, establecer metas alcanzables y afrontar los contratiempos de forma saludable enseña a los estudiantes a perseverar y progresar (Fernández et al., 2019).

2.2.3.3 Impacto y equilibrio en el bienestar académico. El bienestar académico depende en gran medida de encontrar el equilibrio adecuado entre las exigencias académicas y el autocuidado. Un equilibrio saludable no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el desarrollo integral de los estudiantes, ayudándolos a gestionar el estrés, mantenerse motivados y evitar el agotamiento. Al desarrollar hábitos como la buena gestión del tiempo, el descanso adecuado, la actividad física regular y un fuerte apoyo social, los estudiantes pueden afrontar mejor los retos académicos y reducir el riesgo de procrastinación o estrés excesivo. Además, este equilibrio promueve la salud emocional, mejora la concentración y fortalece la salud mental, aspectos fundamentales para un aprendizaje duradero y gratificante (FDI World Dental Federation, 2024).

2.3 Estudiantes de odontología

Los estudiantes de odontología se enfrentan a un reto único en su trayectoria académica y profesional, ya que deben compaginar una importante carga teórica con una intensa formación práctica. Los estudios de odontología son exigentes y requieren un compromiso continuo, tanto en la exploración de teorías científicas (biología, anatomía, química y patología) como en el desarrollo de habilidades clínicas (diagnóstico, tratamiento, intervenciones quirúrgicas y atención al paciente). Este proceso educativo requiere no solo un profundo conocimiento de las ciencias de la salud, sino también habilidades técnicas, destreza manual y una sólida capacidad para interactuar profesional y empáticamente con los pacientes (Abd Alraheem et al., 2022).

2.3.1 Factores académicos específicos de la carrera de odontología

Una carrera como la odontología es un camino desafiante que combina conocimientos teóricos y habilidades prácticas. Los estudiantes no solo deben dominar los fundamentos científicos, como la anatomía y la fisiología, sino también desarrollar habilidades manuales avanzadas para realizar procedimientos clínicos. Las evaluaciones incluyen exámenes teóricos y prácticos, lo que puede generar una considerable presión emocional y física a medida que los estudiantes aprenden a lidiar con el estrés y la fatiga asociados a las largas jornadas de estudio y trabajo. Además, con los continuos avances tecnológicos en odontología, es crucial que los estudiantes se mantengan al día con los nuevos instrumentos y técnicas (Lastre Meza et al., 2018).

2.3.2 Involucramiento activo de los padres en la educación

El rol activo de los padres en la educación es crucial para el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Su participación no se limita a ayudar con las tareas o asistir a reuniones, sino que abarca un compromiso continuo con el bienestar y el aprendizaje de sus hijos.

Al involucrarlos en el proceso educativo, los padres pueden brindarles a sus hijos el apoyo que necesitan para afrontar los retos académicos con confianza y motivación, creando así un entorno propicio para el aprendizaje y la reflexión. Este involucramiento también promueve el desarrollo de habilidades emocionales, como la autoestima, la resiliencia y la capacidad para manejar el estrés, lo cual tiene un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en el bienestar general de los estudiantes (Lastre, et al., 2018).

Además, cuando los padres valoran y promueven la educación, transmiten una actitud positiva hacia el aprendizaje que puede perdurar a lo largo de toda la vida. Este modelo de actitud puede influir en la actitud de los estudiantes, ayudándoles a desarrollar una mentalidad proactiva y responsable frente a sus estudios. La creación de una relación sólida entre la familia y la escuela también fortalece el sentido de comunidad educativa, facilitando una colaboración más efectiva entre todos los actores involucrados (Abd Alraheem, et al., 2022).

2.3.3 Estrés académico

El estrés académico preocupa a muchos estudiantes de odontología, y con razón, dado el alto nivel de exigencia y rigor de la profesión. La presión constante para corregir errores, tanto en el aula como en la práctica clínica, sumada a la responsabilidad de atender a los pacientes, puede generar altos niveles de ansiedad. Esta presión no solo afecta el bienestar físico y emocional de los estudiantes, sino también su concentración, rendimiento académico y salud general. El estrés mal gestionado puede provocar síntomas de agotamiento profesional, ansiedad crónica y otros problemas de salud que pueden obstaculizar el éxito académico y el desarrollo personal (Luna et al. 2020).

2.3.4 Salud mental en estudiantes de odontología

El rendimiento académico de los estudiantes de odontología se ve influenciado por varios factores interconectados que impactan tanto en su desempeño como en su bienestar. Entre los más importantes se encuentra el estrés académico, derivado de la carga de trabajo, las evaluaciones constantes y las exigencias de la práctica clínica. Si no se gestiona adecuadamente, puede provocar ansiedad y agotamiento. Además, factores emocionales, como la frustración y el miedo al fracaso, pueden minar la autoestima y la capacidad de concentración de los estudiantes. Factores socioeconómicos, como las altas tasas de matrícula y la falta de apoyo financiero, también aumentan la presión. Finalmente, el entorno educativo, que incluye la calidad de las relaciones con el profesorado, el acceso a recursos y los programas de apoyo institucional, desempeña un papel crucial en la capacidad de los estudiantes para afrontar estos desafíos y equilibrar su desarrollo académico y emocional (Díaz Cárdenas, 2012, p. 28).

2.3.5 Situación financiera

Los estudiantes de odontología a menudo enfrentan dificultades financieras que afectan significativamente su progreso académico y bienestar general. Muchos estudiantes enfrentan costos de matrícula elevados, especialmente por materiales, libros y equipos necesarios para las prácticas, lo que puede representar una carga financiera significativa. Además, muchos estudiantes se ven obligados a trabajar a tiempo parcial debido a las largas horas de estudio y las prácticas clínicas, lo que complica aún más su situación financiera. El estrés adicional causado por esta presión financiera puede afectar su capacidad de concentración y su rendimiento académico. Algunos estudiantes dependen de becas, préstamos estudiantiles o apoyo familiar para cubrir estos gastos, pero no todos tienen acceso a los recursos necesarios (Díaz Cárdenas, 2012, p. 28).

2.4 Estudios entre el rendimiento académico y el entorno familiar

Investigaciones recientes han destacado que el entorno familiar cumple un papel determinante en el rendimiento académico universitario, particularmente en carreras del área de la salud. A nivel internacional, estudios coinciden en que el apoyo emocional, la estabilidad económica y la comunicación abierta dentro del hogar influyen positivamente en la motivación y desempeño académico (Maragha et al., 2023; Ali et al., 2024). En el contexto latinoamericano, se ha evidenciado que los estudiantes con familias funcionales presentan menores niveles de estrés académico y mayor capacidad para afrontar las demandas clínicas y teóricas del programa (Luna et al., 2020; Mina Quiñonez et al., 2023). En esta investigación, las variables de apoyo emocional, apoyo económico, comunicación familiar y composición del hogar se relacionan directamente con el rendimiento académico entendido como promedio, horas de estudio y número de materias. Estos elementos permiten establecer una asociación clara entre las dinámicas familiares y el desempeño del estudiante, respaldando el análisis estadístico realizado.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Determinar la relación del contexto familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga en el primer periodo del 2025.

3.2 Objetivos específicos

Identificar las características sociodemográficas, académicas y familiares de los participantes.

Evaluar el contexto de cada una de las familias de los participantes a través de un cuestionario validado.

Comparar el rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo con los diferentes contextos familiares.

3.3 Hipótesis

Los estudiantes de Odontología que provienen de familias con un mejor entorno familiar tienden a obtener mejores calificaciones a comparación con aquellos estudiantes que no cuentan con este acompañamiento.

4. Metodología

4.1 Tipo de estudio

Se trató de un estudio analítico transversal que permitió identificar relaciones significativas entre variables como el apoyo familiar, la comunicación y el ambiente en el hogar con los resultados académicos (Díaz Cárdenas et al., 2014). Este tipo de diseño permitió observar, en un solo momento, cómo interactúan estos factores del entorno familiar con el desempeño académico, reconociendo asociaciones importantes sin necesidad de un seguimiento prolongado.

4.2. Selección de la población a estudio

4.2.1 Población

La población comprendió a 782 estudiantes de odontología de la Universidad Santo Tomás que se encontraban matriculados en el primer periodo del 2025.

4.2.2 Muestra y muestreo

El cálculo de la muestra se realizó con un total de 782 estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Santo Tomás. El procedimiento se llevó a cabo a través del software Epidat 4.1, tomando como referencia un reporte de que el contexto familiar adecuado se asociaba con el rendimiento académico en un 85% de acuerdo con la literatura (Deyemo, et al., 2010). Con un nivel de confianza del 95%, una precisión del 5% y un efecto de diseño de 1, se obtuvo una muestra de 132 participantes. Posteriormente, mediante un muestreo probabilístico estratificado, se calcularon los estratos según las características de la población en estudio, distribuyéndose de la siguiente manera.

Tabla 1. *Muestreo estratificado por estratos de la población a estudio*

Participantes	Tamaño total del estrato	Tamaño de la muestra
2° semestre	75	17
3° semestre	107	30
4° semestre	78	12
5° semestre	91	10
6° semestre	64	7
7° semestre	58	10
8° semestre	54	16
9° semestre	74	23
10° semestre	40	7
Total	782	132

4.3 Criterios de selección

4.3.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados de segundo hasta décimo semestre en el programa de odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga en el primer periodo del 2025.
- Estudiantes que acepten participar firmando el consentimiento informado

4.3.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes de décimo semestre que se encuentren en rotación clínica y que estén en un programa de intercambio o movilidad académica.
- Se excluirá a los estudiantes que no completen la encuesta o que no se encuentren en el salón de clases.

4.4 Variables

4.4.1 Variable dependiente (rendimiento académico)

Este estudio se realizó con el objetivo de analizar el rendimiento académico como variable dependiente, entendida como el nivel de desempeño que los estudiantes alcanzan en sus estudios. Se evaluó a través de indicadores como el rendimiento académico, el cual se mide por el promedio de calificaciones, el semestre cursado, la cantidad de materias, las horas de estudio y el desempeño general.

4.4.2 Variable independiente (entorno familiar)

Se consideraron variables sociodemográficas como la edad, sexo, procedencia, estado civil, nivel socioeconómico, escolaridad y ocupación de los padres, tipo y tamaño de la familia, y si el estudiante trabaja. En cuanto al entorno familiar, se evalúan la comunicación, el apoyo emocional, los ingresos, el tipo de vivienda y los responsables del sustento familiar (ver Apéndice A).

4.5 Instrumento

El instrumento que se aplicó en este estudio fue diseñado mediante un cuestionario de 27 preguntas, donde se evidenció 10 preguntas socio demográficas, 13 preguntas relacionadas con el entorno familiar y 4 preguntas relacionadas con el rendimiento académico, las preguntas de este cuestionario fueron tomadas y adaptadas de la investigación (Tamayo, et al.,2022, p.33). Este

cuestionario fue diseñado en la plataforma Google forms y validado por tres expertos en el tema (Ver Apéndice B). A continuación, se menciona el enlace donde está ubicado el formulario:

[Docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-F63dWOGLOw68zSwQV3FDyJK-uNpDlzarw5Us-aXE0ii_mQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-F63dWOGLOw68zSwQV3FDyJK-uNpDlzarw5Us-aXE0ii_mQ/viewform)

4.6 Procedimiento

Inicialmente, se consultó con la secretaria de la facultad el número de estudiantes matriculados en el programa de odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga, desde segundo hasta décimo semestre. De esta manera, se calculó el tamaño de muestra de acuerdo con lo referido por el programa EPIDAT por estratos. Igualmente, se solicitó el horario y aula de clases de los estudiantes. Posteriormente, se solicitó permiso al docente para el acceso al salón de clase de acuerdo con su horario y se aplicó el cuestionario de manera virtual a través de la distribución de un código QR. los investigadores permanecieron en el salón con el fin de asegurar que todos los encuestados respondieran y resolvieran las dudas a las que hubiera lugar, adicional igualmente que se hizo una prueba piloto previamente para asegurar la correcta comprensión de las preguntas. A cada grupo de estudiantes se les explicó en qué consistía la investigación inicialmente y se les solicitó su aceptación mediante el consentimiento informado. A las personas que participaron se les entregó un incentivo no económico con el objetivo de agradecer su colaboración en el proceso de recolección de datos. Finalmente, los datos se exportaron a una base en Excel para su validación y se llevó a cabo la interpretación de los resultados a través del software Stata 14.0.

4.6.1 Plan de prueba piloto

Inicialmente, se realizó la validación de contenido del cuestionario por tres expertos en el tema a través del índice de Lawshe, con el fin de ajustar el instrumento del estudio. Seguidamente, este se aplicó a través de Google Forms en un 10% de representación de la muestra calculada (16 estudiantes de odontología de 2° a 10° semestre) por medio de un código QR que fue distribuido por los móviles de los investigadores, con un promedio de tiempo esperado entre 8 y 10 minutos para su realización, de manera que se pudiera revisar si era necesario modificar el instrumento.

Durante la aplicación de la encuesta en la prueba piloto, algunos estudiantes señalaron que una de las preguntas estaba repetida, lo cual fue confirmado al revisar el cuestionario y una de ellas se eliminó. Además, se identificó que en la pregunta relacionada con la edad era necesario realizar una edición, agregando entre paréntesis la indicación de que debía responderse únicamente con un número, con el fin de evitar confusiones y asegurar la uniformidad en las respuestas. También se detectó una pregunta cuya redacción no guardaba mucha relación con las opciones de respuesta, por lo que fue necesario corregirla para garantizar la coherencia entre la pregunta y las alternativas ofrecidas.

4.7 Plan de análisis

4.7.1 Análisis univariado

El análisis de variables cuantitativas se evaluó mediante la prueba de normalidad Shapiro–Wilk y, dependiendo del resultado, se utilizó la media y la desviación estándar o la mediana y el

rango intercuartílico. Las variables cualitativas se describieron a través de frecuencias absolutas y porcentajes.

4.7.2 Análisis bivariado

Para el análisis bivariado se tomó como variable dependiente el puntaje del rendimiento académico obtenido a través de la encuesta, el cual fue categorizado en dos: puntaje alto $\geq 3,5$ y puntaje bajo $< 3,5$. Se valoró la normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Las variables independientes fueron analizadas con la prueba Chi cuadrado y la prueba exacta de Fisher.

Se consideraron asociaciones estadísticamente significativas aquellas que presentaron valores de $p \leq 0,05$ (Apéndice C).

4.8 Consideraciones éticas

Este proyecto de investigación se llevó a cabo bajo la normativa 08430 de 1993, que estableció las directrices científicas, técnicas y administrativas para la investigación en el ámbito sanitario. El estudio respetó todas las normas éticas establecidas, asegurando el respeto a la dignidad y salvaguardando los derechos y el bienestar de las personas involucradas. De acuerdo con el artículo 11 de la resolución 08430 de 1993 de Colombia, este trabajo se categorizó previamente como una investigación sin riesgo, ya que en su ejecución se utilizaron métodos documentales y no se llevó a cabo ninguna intervención que generara alteraciones biológicas, fisiológicas o sociales en las personas. El medio para obtener la información fue una encuesta que recopiló datos con los cuales se buscó medir el grado de conocimiento de los participantes, sin pretender alterar su comportamiento. La participación fue voluntaria, con la libertad de continuar

o abandonar el proceso en el momento que las personas lo consideraran apropiado. El estudio fue presentado ante el comité de ética de la Universidad Santo Tomás.

En este estudio prevalecieron los principios de autonomía, mediante los cuales cada participante tomó la decisión personal de aceptar o rechazar su participación.

El proyecto de investigación estuvo protegido por la Ley 1581 de 2012, referente a la protección de datos personales, lo que impidió cualquier vínculo que permitiera la transferencia de información a terceros. La información permaneció únicamente en manos de los investigadores, quienes realizaron el tratamiento de los datos pertinentes con el fin de cumplir el objetivo del estudio, aportando beneficios a la comunidad universitaria en relación con el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Adicionalmente, quienes participaron en este proyecto investigativo no recibieron ninguna remuneración económica ni fueron excluidos por aspectos relacionados con condición social, económica, raza, etnia o género. Asimismo, se respetaron los principios éticos presentados en la Declaración de Helsinki: respeto, justicia, beneficencia y no maleficencia. Se puede observar el consentimiento informado en el apéndice D.

5. Resultados

Se obtuvo una población muestral de 132 estudiantes de odontología de la Universidad Santo Tomás, entre estudiantes de segundo a décimo semestre. Los resultados del análisis de la información se presentan en dos grupos: univariado y bivariado. En primera parte se describen las características sociodemográficas de los participantes y las dinámicas familiares encontradas en la muestra. Posteriormente se expone el análisis bivariado que permiten identificar las relaciones entre dichas variables y el rendimiento académico, con el propósito de responder a los objetivos

planteados y ofrecer una visión sobre la incidencia del entorno familiar en el desempeño académico de los estudiantes.

5.1 Análisis univariado de variables sociodemográficas

Con respecto a los aspectos sociodemográficos, se evidencia que la población de estudio estuvo conformada principalmente por mujeres, representando el 69,7% de los participantes. La edad promedio fue de 20,6 años (DE = 2,39; rango 17–29 años). La mayoría eran solteros (93,9%) y no tenían hijos (96,2%). En cuanto al lugar de procedencia, el 50,0% correspondía a estudiantes foráneos, lo que representa el grupo más numeroso. En cuanto a la afiliación al sistema de seguridad social, predominó el régimen contributivo (62,1%). Finalmente, se encontró que solo una minoría de estudiantes trabajaba (12,1%) al momento de la investigación.

Tala 1. Aspectos sociodemográficos

Variable		n (%)	
<i>Edad</i>		20*	*17-29*
<i>Sexo</i>	Masculino	40(30,3)	
	Femenino	92(69,7)	
<i>Estado civil</i>	Soltero	124(93,9)	
	Casado	2(1,5)	
	Unión libre	6(4,6)	
<i>Número de hijos</i>	Si	5(3,8)	No
		127(96,2)	Si
<i>Lugar de procedencia</i>	Bucaramanga	61(46,2)	
	Área metropolitana	5 (3,8)	
	Foráneo	66(50,0)	
<i>Seguridad social</i>	Contributivo	82(62,1)	
	Subsidiado	37(28,0)	
	Otros	13(9,9)	
<i>Trabajo</i>	Si	16(12,1)	
	No	116(87,9)	

Nota: *Media; **Rango

5.2 Análisis univariado de dinámicas familiares

La mayoría de los estudiantes reportó recibir siempre apoyo de sus padres (90,9%). Los principales responsables de los ingresos del hogar fueron ambos padres (50,8%), y el rango de ingresos predominante correspondió a más de tres salarios mínimos (43,9%). En cuanto a la dinámica familiar, se observó que la comunicación fue principalmente buena (47,0%), mientras que el apoyo emocional fue reportado como excelente en el 53,8%. Respecto al nivel educativo de los padres, predominó la formación universitaria en la madre (31,1%) y en el padre (32,6%). En relación con la vivienda, la mayoría habitaba en vivienda propia (59,1%) y convivían principalmente con tres o cuatro familiares (ambos con 21,2%). Finalmente, en cuanto al rendimiento académico, se encontró que la mayoría de los estudiantes presentaron un promedio mayor o igual a 3,5 (86,4%).

Tabla 2. Análisis univariado de dinámica familiar

Variable		N (%)
<i>Apoyo padres</i>	Si siempre	120(90,9)
	Frecuentemente	8(6,1)
	A veces	3(2,3)
	Nunca	1(0,8)
<i>Principales responsables de los ingresos económicos</i>	Padre	30(22,7)
	Madre	31(23,5)
	Ambos padres	67(50,8)
	Hermanos	1(0,8)
	Otros familiares	3(2,3)
<i>Rango de ingresos</i>	Menos de 1 salario mínimo	5(3,8)
	1 a 2 salarios mínimos	20(15,2)
	2 a 3 salarios mínimos	22(16,7)
	Mas de tres salarios mínimos	58(43,9)
	No sabe	27(20,5)
<i>Comunicación familiar</i>	Excelente	49(37,1)
	Buena	62(47,0)
	Regular	21(15,9)
<i>Apoyo emocional</i>	Excelente	71(53,8)

Variable		N (%)
	Buena	40(30,3)
	Regular	16(12,1)
	Muy mala	5 (3,8)
<i>Nivel escolar de la madre</i>	Primaria	14(10,6)
	Secundaria	37(28,0)
	Técnico o tecnólogo	13(9,9)
	Universitario	41(31,1)
	Posgrado	25(18,9)
	No aplica	2(1,5)
<i>Nivel escolar del padre</i>	Primaria	7(5,3)
	Secundaria	31(23,5)
	Técnico o tecnólogo	20(15,2)
	Universitario	43(32,6)
	Posgrado	29(22,0)
	No aplica	2(1,5)
<i>Tipo de tenencia</i>	Propia	78(59,1)
	Arrendada	38(28,8)
	Vivienda familiar	9(6,8)
	Habitación arrendada	7(5,3)
<i>Miembros de la familia</i>	Vivo con un familiar	19(14,4)
	Vivo con dos familiares	23(17,4)
	Vivo con tres familiares	28(21,2)
	Vivo con cuatro familiares	28(21,2)
	Vivo con más de cinco familiares	3(2,3)
	Foráneo	3(2,3)
	Foráneo	28(21,2)
<i>Ocupación del padre</i>	Empleado	45(34,1)
	Independiente	75(56,8)
	Desempleado	0(0)
	No aplica	12(9,1)
<i>Ocupación de la madre</i>	Empleado	52(39,4)
	Independiente	61(46,2)
	Desempleado	10(7,6)
	No aplica	9(6,8)
<i>Semestre</i>	2	17(12,9)
	3	30(22,7)
	4	12(9,1)
	5	10(7,6)
	6	7(5,3)
	7	10(7,6)
	8	16(12,1)
	9	23(17,4)
	10	7(5,3)

Variable		N (%)
<i>Promedio</i>	Menor de 3,5	18(13,6)
	Mayor o igual a 3,5	114(86,4)
<i>Número de materias</i>	2	1(0,8)
	3	5(3,8)
	4	7(5,3)
	5	50(37,9)
	6	69(52,3)
<i>Horas de estudio</i>	Menos de 5 horas	57(43,2)
	5 a 10 horas	57(43,2)
	11 a 15 horas	7(5,3)
	Mas de 15 horas	11(8,3)

5.4 Análisis bivariado

5.4.1 Características sociodemográficas con rendimiento académico

En el análisis bivariado de las características sociodemográficas con el rendimiento académico, se encontró que la edad presentó una asociación estadísticamente significativa. Los estudiantes mayores de 20 años mostraron un mejor desempeño académico: el 93,9% obtuvo un promedio mayor o igual a 3,5 frente al 78,8% de los menores o iguales a 20 años ($p=0,011$). De manera similar, el sexo se relacionó con el rendimiento académico, pues el 92,3% de las mujeres alcanzó promedios superiores a 3,5, en comparación con el 77,5% de los hombres ($p=0,050$).

Por otro lado, variables como el lugar de procedencia ($p=0,833$), la afiliación al sistema de seguridad social ($p=0,122$), el hecho de que el estudiante trabajara o no ($p=0,358$), el estado civil ($p=0,309$) y el número de hijos ($p=0,672$) no mostraron diferencias estadísticamente significativas en relación con el rendimiento académico. Esto indica que, en esta muestra, dichas condiciones no se constituyen en factores determinantes para el desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 3. Características sociodemográficas con rendimiento académico

Variable	≥ 3.5 n (%)	≤ 3.5 n (%)	Valor p
Edad			0,011
<20	52(78,8)	14(21,2)	
>20	62(93,9)	4(6,1)	
Sexo			0,050
Masculino	31(77,5)	9(22,5)	
Femenino	83(92,3)	9(9,8)	
Lugar de procedencia			0,833
Bucaramanga	52(85,6)	9(14,8)	
Área metropolitana	4(83,3)	1(20,0)	
Foráneo	58(92,0)	8(8,0)	
Seguridad social			0,122
Contributivo	71(86,6)	11(13,4)	
Subsidiado	34(91,9)	3(8,1)	
Otros	9(69,2)	4(30,8)	
Trabaja el estudiante			0,358
Si	15(93,8)	1(6,2)	
No	99(85,3)	17(14,7)	
Estado civil			0,309
Soltero	108(87,1)	16(12,9)	
Casado	2(100)	0(0,0)	
Unión libre	4(66,7)	2(33,3)	
Tiene hijos?			0,672
Si	4(80,0)	1(20,0)	
No	110(86,6)	17(13,4)	

Nota: valor de $p \leq 0,05$ se considera estadísticamente significativo.

5.5 Análisis bivariado rendimiento académico con dinámica familiar

En el análisis de las variables de dinámica familiar se encontró que el apoyo económico de los padres estuvo significativamente asociado con el rendimiento académico ($p=0,035$). La gran mayoría de los estudiantes que reportaron recibir dicho apoyo alcanzaron un promedio mayor o igual a 3,5 (92,8%), mientras que solo un 7,2% obtuvo un promedio inferior. Este hallazgo sugiere que contar con respaldo económico por parte de los padres puede constituir un factor protector

para el desempeño académico, en tanto disminuye las preocupaciones financieras y favorece la dedicación a las actividades de estudio.

Por el contrario, otras variables de la dinámica familiar, como el apoyo emocional ($p=0,736$), el número de miembros de la familia con quienes convivían ($p=0,502$) y la comunicación familiar ($p=0,805$), no mostraron diferencias estadísticamente significativas en relación con el rendimiento académico. Esto indica que, en esta muestra, si bien los aspectos emocionales y de convivencia son importantes, no se constituyeron en predictores directos del rendimiento, a diferencia del apoyo económico que sí se asoció de manera significativa.

Variable	≥ 3.5 n (%)	≤ 3.5 n (%)	Valor P
<i>Apoyo económico de los padres</i>	103(92,8)	8(7,2)	0,035*
<i>Apoyo emocional</i>	94(89,0)	14(13,0)	0,736
<i>Miembros de la familia</i>	104(89,5)	14(11,9)	0,502
<i>Comunicación familiar</i>	103(87,3)	15(12,7)	0,805

Nota: valor de $p \leq 0,05$ se considera estadísticamente significativo.

6. Discusión

En este estudio se observó que el apoyo familiar, la edad y el sexo guardan una relación importante con el rendimiento académico de los estudiantes de odontología. Estos resultados confirman que la familia sigue siendo un pilar fundamental en el proceso formativo. Algo parecido encontraron Morales et al. 1999 y Tamayo-cabeza et al. (2022), quienes mencionan que un

ambiente familiar funcional y el respaldo de amigos permiten afrontar mejor las exigencias académicas y reducir el riesgo de deserción. En carreras tan demandantes como odontología, ese acompañamiento emocional y social marca la diferencia.

En cuanto al apoyo emocional y económico, los hallazgos coinciden con lo expuesto por Medina Pilozo et al. (2024) y Rocha Rodríguez et al. (2021), quienes afirman que una familia que brinda comunicación, estabilidad y acompañamiento en el aspecto emocional y económico, fortalece la motivación y la persistencia del estudiante. Por el contrario, las tensiones familiares o la falta de apoyo pueden aumentar el estrés y disminuir el rendimiento, tal como señala Oliva Delgado et al. (2016). En este sentido, el bienestar familiar no solo influye en el ánimo del estudiante, sino también en su capacidad para concentrarse y cumplir con sus responsabilidades académicas.

Respecto al sexo, se encontró que las mujeres obtuvieron un rendimiento ligeramente superior, lo cual también fue reportado por Agudelo et al. (2020). Estos autores explican que las mujeres suelen mostrar mayor organización y compromiso académico, además de un tiempo de titulación más corto. En este estudio, los resultados arrojaron que la edad también influyó en el rendimiento académico. Los estudiantes mayores de veinte años presentaron mejores resultados, posiblemente por su madurez, sentido de responsabilidad y manejo del tiempo. Algo similar reportaron Albarracín et al. (2009) y Alammar et al. (2022), quienes concluyen que la funcionalidad familiar y las habilidades organizativas fortalecen la capacidad de adaptación frente a las exigencias universitarias.

Por otra parte, variables como la procedencia el estado civil o la afiliación al sistema de salud no mostraron una relación significativa con el rendimiento académico. Sin embargo, Rocha Rodríguez et al. (2021) sugieren que estos factores pueden cobrar relevancia en contexto más

heterogéneos o cuando los estudiantes asumen responsabilidades familiares o laborales, algo que no ocurre con frecuencia en la muestra analizada, conformada en su mayoría por jóvenes solteros dependientes de sus padres.

Aunque el apoyo emocional no mostró una relación estadísticamente significativa, diferentes estudios (Tamayo-cabeza et al., 2022; Olivia Delgado et al., 2016) sostienen que la calidad de las relaciones familiares influye directamente en el bienestar psicológico y, por ende, el desempeño académico. Es posible que en este caso la ausencia de significancia se deba a que la mayoría de los estudiantes reportó niveles altos y similares de apoyo emocional.

En general los resultados respaldan lo planteado por Grob et al. (2020), quienes consideran el rendimiento académico como un fenómeno multifactorial donde influyen factores personales, familiares y académicos. También se relacionan con lo descrito por Alammar et al. (2022), quienes señalan que la resiliencia, la organización familiar y las estrategias de estudio son pilares esenciales para el éxito educativo. Todo esto refuerza la idea de que el rendimiento no depende solo del esfuerzo individual, sino también del entorno en el que el estudiante se desarrolla.

Finalmente, se puede afirmar que el rendimiento académico es el resultado de un equilibrio entre las condiciones familiares, personales y académicas. Por ello, es necesario que las instituciones promuevan programas de acompañamiento y bienestar que integren a las familias y fortalezcan la estabilidad emocional del estudiante, garantizando así un proceso formativo más sólido y humano.

6.1 Fortalezas

Entre las principales fortalezas de este trabajo se destaca la elección del tema constituye una fortaleza porque permite comprender de manera profunda cómo el entorno familiar influye

directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología. Al tratarse de una carrera que exige un alto nivel de disciplina, carga académica, habilidades clínicas y estabilidad emocional, analizar el papel del apoyo familiar ofrece información valiosa para identificar factores protectores que favorecen el éxito académico. Además, estudiar esta relación facilita el diseño de estrategias institucionales de acompañamiento y bienestar estudiantil, lo que contribuye a mejorar la formación profesional y el desempeño clínico de los futuros odontólogos. Otra fortaleza es que la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario previamente revisado y validado, lo que otorga mayor confiabilidad a la información. También es relevante resaltar que el muestreo se realizó de manera estratificada, lo cual permitió contar con una muestra representativa de la población estudiada. Finalmente, los resultados lograron evidenciar factores específicos, como el apoyo académico de los padres y el acompañamiento familiar, que influyen directamente en el desempeño académico, ofreciendo un aporte útil para las instituciones educativas y los estudiantes.

6.2 Limitaciones

Durante el proceso de recolección de datos se presentaron varias dificultades logísticas que influyeron en la aplicación de las encuestas. La organización de los espacios y la disponibilidad de los grupos no siempre coincidieron con los tiempos previstos, lo que retrasó y en algunos casos limitó el acceso a ciertos participantes. Además, se evidenció variabilidad en la disposición de los estudiantes para responder el cuestionario, ya que algunos mostraron poco interés o prisa al diligenciarlo, lo que pudo afectar la calidad y profundidad de sus respuestas. Estas situaciones representan limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados del estudio.

6.3 Recomendaciones

A partir de este estudio, se recomienda que en futuras investigaciones se utilicen metodologías longitudinales que permitan seguir a los estudiantes durante más tiempo, de manera que sea posible observar la evolución de su rendimiento académico según sus condiciones familiares y personales. También sería conveniente ampliar la muestra a estudiantes de otras universidades, con el fin de comparar los resultados y generalizarlos con mayor solidez.

Otra sugerencia es complementar la encuesta con entrevistas o grupos focales que permitan conocer más a fondo la experiencia de los estudiantes y las dinámicas en sus hogares. Además, resulta importante que las universidades fortalezcan programas de apoyo integral que incluyan a las familias en el proceso académico, con el fin de mejorar tanto el bienestar emocional como los resultados académicos de los estudiantes.

7. Conclusiones

El presente estudio permitió identificar la relación existente entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología. El apoyo económico y emocional de los padres constituye un factor determinante en el desempeño académico, ya que quienes perciben un mayor acompañamiento familiar alcanzan promedios más altos.

Los hallazgos confirman que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, en el que confluyen tanto las condiciones familiares como las características individuales y los hábitos de vida de los estudiantes. Estos resultados resaltan la importancia de promover programas de apoyo integral en las universidades, que fortalezcan el acompañamiento psicosocial y fomenten la participación de las familias en el proceso educativo.

Referencias

- Abd Alraheem, I., Oweis, Y., Al-Asmar, A., Ismail, N. H. I., Sabra, A. H. A. (2022). Predictability of dental students' performance in clinical courses based on their performance in pre-clinical and academic courses. *European Journal of Dental Education*, 26(4), 781–786. <https://doi.org/10.1111/eje.12760>
- Agudelo, A. M., Castrillón, C. I., & Franco, D. A. (2020). *Estrés académico y afrontamiento en estudiantes universitarios: una revisión sistemática*. *Revista CES Psicología*, 13(2), 1–17. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.2.3>
- Aguilar Aguilar, N. L., & Manzano Soto, N. (2018). La mentoría en el nivel universitario: etapas para su implementación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 255–262. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300255
- Albarracín, D., Johnson, B. T., & Zanna, M. P. (2009). *The handbook of attitudes: Volume 2: Applications*. Psychology Press.
- Aldeas Infantiles SOS España. (s.f.). ¿Qué es una familia de acogida? Recuperado el 28 de abril de 2025, de <https://www.aldeasinfantiles.es/actualidad/que-es-una-familia-de-acogida>
- Ali, F., Khan, R. A., & Arooj, M. (2024). Resilience, and academic performance: Exploring the link in dental students. *Journal of the Pakistan Medical Association*, 74(3), 566–569. <https://doi.org/10.47391/JPMA.10198>

- Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2024). La familia y su impacto en el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Alammar, A., Alshammari, S., Alenezi, A., & Aldakhil, A. (2022). *Academic stress and coping strategies among university students: A cross-sectional study. Education and Health Journal*, 40(3), 112–120. <https://doi.org/10.1080/02673843.2022.2048167>
- Ali, S., Waseem, M., & Khan, R. (2024). Role of family support and socioeconomic factors in the academic performance of health sciences students. *International Journal of Contemporary Medical Education*, 14(2), 58–65. <https://doi.org/10.5455/ijcme.202402150831>
- Almalki, S. A. (2019). Influence of motivation on academic performance among dental college students. *Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences*, 7(8), 1374–1381. <https://doi.org/10.3889/oamjms.2019.319>
- Alvarado Guerrero, I. R., Vega Valero, Z., Cepeda Islas, M. L., & Del Bosque Fuentes, A. E. (2014). Comparación de estrategias de estudio y autorregulación en universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 137–148. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000100010
- Antolínez Cáceres, B. R. (1991). Comunicación familiar. *Avances en Enfermería*. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/30530/16768-52533-1-PB.pdf>
- Betancourt Zambrano, C., Pérez Silva, L., & Rodríguez Peña, S. (2025). Disfuncionalidad familiar y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de psicopedagogía. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 145–162.

- Deyemo, D. A., Ogunyemi, A. O., & Adeyemo, S. A. (2010). Emotional intelligence and academic achievement: The moderating influence of age, intrinsic and extrinsic motivation. *The African Symposium, 10*(2), 127–141.
- Díaz Cárdenas, S., Arrieta Vergara, K., & González Martínez, F. (2012). Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. *Revista Clínica de Medicina de Familia, 5*(3), 217–218. <https://doi.org/10.4321/S1699-695X2012000300014>
- Díaz Cárdenas, S., Arrieta Vergara, K., & González Martínez, F. (2014). Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. *Revista Salud Uninorte, 30*(2), 121–
- FDI World Dental Federation. (2024). Mental health and well-being for oral health professionals and dental students. *International Dental Journal, 74*(1), 159–160. <https://doi.org/10.1016/j.identj.2023.10.005>
- Fernández, M., García, L., Pérez, A., & Rodríguez, D. (2019). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa, 37*(2), 415–430. <https://doi.org/xxxx>
- Gallego Uribe, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Universidad de Caldas.
- Garduño, A. G., Luna, A. G. R., Ceja, N. N., Silva, P. O., & Govea, M. N. (2019). Comunicación familiar en estudiantes universitarios. *MIEnseñanza e Investigación en Psicología*. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/>
- Ghazarian, S. R., & Buehler, C. (2010). Interparental conflict and academic achievement: An examination of mediating and moderating factors. *Journal of Youth and Adolescence, 39*(1), 23–35. <https://doi.org/10.1007/s10964-008-9360-1>

- Grob, L., Álvarez, P., & Muñoz, C. (2020). *Influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 14(2), 85–98. <https://doi.org/10.18359/reds.4567>
- Jiménez-Caballero, J. L., Ruiz, J. A. C., Rodríguez, M. R. G., & De Fuentes Ruiz, P. (2015). Factores determinantes del rendimiento académico universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5211491>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Luna, D., García-Reyes, S., Soria-González, E. A., Avila-Rojas, M., Ramírez-Molina, V., García-Hernández, B., & Meneses-González, F. (2020). Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico. *Investigación en Educación Médica*, 9(35), 8–17. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20205>
- Luna, L., Pérez, M., & Rivas, A. (2020). Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios. *Revista Colombiana de Educación*, 79, 243–260. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-10056>
- Martínez-Pampliega, A., & Sanz, M. (2020). Comunicación familiar y ajuste emocional en adolescentes. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(2), 35–42.
- Maragha, F., Al-Haj, M., & Qudah, S. (2023). Family environment and academic performance among university health-science students: A cross-sectional study. *Journal of Education and Health Promotion*, 12(1), 145. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_906_22

- Medina, G. R. J. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 271–280.
- Medina Piloza, J., Zambrano, L., & Cedeño, M. (2024). *Factores psicosociales y su incidencia en el rendimiento académico universitario. Revista Científica de Educación y Psicología*, 12(1), 55–68.
- Mina Quiñonez, J., Rodríguez, M., & Vásquez, K. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con el rendimiento académico en jóvenes universitarios del área de la salud. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 9(2), 120–139. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i2.3456>
- Morales, J., Pérez, L., & Rodríguez, M. (1999). *Factores familiares y su influencia en el rendimiento académico*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Moretti, M. P., & Torrecilla, N. M. (2019). Desarrollo en las infancias institucionalizadas y en familias de acogida temporal: Una revisión bibliográfica. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). https://repositoriosdigitales.mincyt.gov.ar/vufind/Record/CONICETDig_c392dd8364df57e1d3c70050f5131e67
- Muniz, F. W. M. G., Maurique, L. S., Toniazzi, M. P., Silva, C. F., & Casarin, M. (2021). Self-reported depressive symptoms in dental students: Systematic review with meta-analysis. *Journal of Dental Education*, 85(2), 135–147. <https://doi.org/10.1002/jdd.12408>
- Nevárez, J., & Briones, K. (2022). Factores familiares asociados al rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Científica de la Universidad Técnica de Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37200>

- Nevárez-Espinoza, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 735–749.
- Tamayo-Cabeza, G., Mendoza, C., & López, R. (2022). *Apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias de la salud*. *Revista de Investigación en Educación Superior*, 9(1), 112–124. <https://doi.org/10.1234/ries.2022.09.0112>
- Morales, J., Pérez, L., & Rodríguez, M. (1999). *Factores familiares y su influencia en el rendimiento académico*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Obispo-Salazar, K., Paba-Barboda, C., Munera-Luque, K., Suescún-Arregocés, J. D., & Daza-Corredor, A. (2023). Programas de bienestar universitario y algunas implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública. *Praxis*, 18(1), 111-125. <https://doi.org/10.21676/23897856.3903>
- OECD. (2019). PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do. OECD Publishing.
- Oliva Delgado, A., Ríos Bermúdez, A., Antolín Suárez, L., Parra Jiménez, A., Hernando Gómez, Á., & Pertegal Vega, M. Á. (2016). *Más allá del déficit: Construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente*. *Infancia y Aprendizaje*, 39(1), 11–52. <https://doi.org/10.1080/02103702.2015.1111609>
- Orsi, A. (s.f.). Familia homoparental. De Significados. <https://designificados.com/familia-homoparental/>
- Orsi, A. (s.f.). Familia nuclear. De Significados. <https://designificados.com/familia-nuclear/>
- Orsi, A. (s.f.). Familia reconstituida. De Significados. <https://designificados.com/familia-reconstituida/>
- Orsi, A. (s.f.). Familias monoparentales. De Significados. <https://designificados.com/monoparental/>

- Orsi, A. (s.f.). Familias monoparentales: definición, causas, apoyo y desafíos. *De Significados*.
<https://designificados.com/monoparental/>
- Rocha Rodríguez, A., Fernández, C., & Jiménez, R. (2021). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios*. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 9(3), 210–225.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., & Martín, J. C. (2015). Parentalidad positiva y políticas públicas de apoyo a las familias. *Psychosocial Intervention*, 24(3), 111–113.
- Rull, Á. (2025, marzo 24). La familia elegida: por qué es vital en la salud mental del colectivo LGTBIQ+. *El Periódico*. <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20250324/familia-elegida-vital-salud-mental-lgtbiq-115440058>
- Pesantez Jácome, F. P. (2024). Impacto del nivel socioeconómico, entorno familiar y apoyo social en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Revista Multidisciplinaria UNNIVAL*. <https://doi.org/10.70577/unnival.v1i3.13>
- Pilligua García, J. J., Ramos López, O. E., Suárez Coloma, B. L., Yáñez Yanza, J. M., & Zambrano Franco, N. M. (2024). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 1060–1088.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.147>
- Universidad Cooperativa de Colombia. (s.f.). La familia extensa como entorno protector del desarrollo emocional y del comportamiento en niños, niñas y adolescentes en cuidados alternativos. Repositorio Institucional UCC.
<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/67eb0c82-bf70-40a4-9186-c7e40a4e9a62>

Universidad Cooperativa de Colombia. (s.f.). La familia extensa como entorno protector del desarrollo emocional y del comportamiento en niños, niñas y adolescentes en cuidados alternativos. *Repositorio Institucional UCC.*

<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/67eb0c82-bf70-40a4-9186-c7e40a4e9a62>

Universidad y Salud. (2021). Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Universidad y Salud*, 24(1), 18–28. <https://doi.org/10.22267/rus.222401.263>

Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto de “familia”. *Semantic Scholar*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Perspectivas-investigativas-en-torno-a-las-parejas-Vallejo-Quintero>.

Apéndices

Apéndice A. Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Naturaleza	Escala de medición	Valores que asume la variable
Edad	Tiempo que ha vivido una persona	Número de años cumplidos por el participante	Cuantitativa	Razón	Números enteros expresados por el participante
Sexo	Condición biológica que diferencia a los individuos	Condición biológica referida por el participante	Cualitativa	Nominal	(0) Masculino (1) Femenino
Procedencia	Lugar de origen	Se determina según el	Cualitativa	Nominal	(0) Bucaramanga

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Naturaleza	Escala de medición	Valores que asume la variable
		municipio o ciudad de origen			(1) área metropolitana (2) Foráneo
Rol del estudiante	Función o papel desempeñado en su vida académica y laboral	Se obtiene a partir de la actividad principal declarada por el estudiante	Cualitativa	Nominal	(0) Solo estudia (1) Trabaja
Seguridad social	Sistema de protección en salud del estudiante	Se pregunta en el cuestionario si está afiliado a algún régimen de salud	Cualitativa	Nominal	(0) Contributivo (1) Subsidiado (2) No afiliado (3) Otros
¿El estudiante trabaja?	Condición de desempeño laboral del estudiante	Se determina si tiene empleo actualmente	Cualitativa	Nominal	(0) Si (1) No
Estrato socioeconómico	Nivel de ingresos y condiciones de vida de la familia del estudiante	Se clasifica según el estrato oficial del lugar de residencia	Cualitativa	Ordinal	(0) Estrato 1 (1) Estrato 2 (2) Estrato 3 (3) Estrato 4 (4) Estrato 5 (5) Estrato 6
Estado civil	Situación conyugal del estudiante	Se obtiene por autodeclaración en el cuestionario	Cualitativa	Nominal	(0) Soltero/a (1) Casado/a (2) Unión libre (3) Divorciado/a (4) Viudo/a
¿El estudiante tiene hijos?	Condición de paternidad/maternalidad del estudiante	Se pregunta si tiene hijos	Cualitativa	Nominal	(0) Si (1) No
¿El estudiante recibe apoyo de sus padres (de	Apoyo financiero/emocional del estudiante	Se pregunta si tiene apoyo de sus padres	Cualitativo	Ordinal	(0) Si, siempre (1) Frecuentemente

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Naturaleza	Escala de medición	Valores que asume la variable
mantenimiento o económico)?					(2) A veces (3) Rara vez (4) No, nunca
¿Quién trabaja en la familia?	Miembros del núcleo familiar que generan ingresos	Se determina quiénes del núcleo familiar tienen actividad laboral	Cualitativa	Nominal	(0) Padre (1) Madre (2) Ambos padres (3) Hermanos (4) Abuelos (5) Otros familiares
Ingreso económico de la familia	Cantidad de dinero que recibe el hogar mensualmente	Se pregunta por el rango de ingresos familiares	Cualitativa	Ordinal	(0) Menos de un salario mínimo (1) 1 a 2 salarios mínimo (2) 2 a 3 salarios mínimo (3) Más de tres salarios mínimo (4) No sabe/no responde
Comunicación familiar	Nivel de interacción y diálogo dentro de la familia	Se mide con preguntas sobre la percepción del estudiante respecto a la comunicación en su hogar	Cualitativa	Ordinal	(0) Excelente (1) Buena (2) Regular (3) Mala (4) Muy mala
Apoyo emocional	Percepción de respaldo afectivo dentro del núcleo familiar.	Se mide mediante escalas de libertad sobre la percepción del apoyo	Cualitativa	Ordinal	(0) Excelente (1) Buena (2) Regular (3) Mala (4) Muy mala


Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Naturaleza	Escala de medición	Valores que asume la variable
Escolaridad del padre	Nivel de estudios alcanzado por el padre del estudiante	Se pregunta por el último nivel educativo aprobado	Cualitativo	Ordinal	(0) Primaria (1) Secundaria (2) Técnico o tecnólogo (3) Universitario (4) Posgrado (5) No aplica
Escolaridad de la madre	Nivel de estudios alcanzado por la madre del estudiante	Se pregunta por el último nivel educativo aprobado	Cualitativo	Ordinal	(0) Primaria (1) Secundaria (2) Técnico o tecnólogo (3) Universitario (4) Posgrado (5) No aplica
Tendencia de vivienda	Tipo de tenencia de la vivienda donde reside el estudiante	Se determina la vivienda donde vive el estudiante	Cualitativa	Nominal	(0) Propia (1) Arrendada (2) Vivienda familiar (3) Habitación arrendada
Número de miembros en la familia	Cantidad de personas que conviven en el hogar del estudiante	Se pregunta el número total de los que viven en el hogar	Cuantitativa	Razón	(0) Vivo solo. (1) Vivo con un familiar (por ejemplo, pareja o compañero/a de cuarto). (2) Vivo con dos familiares. (3) Vivo con tres familiares. (4) Vivo con cuatro familiares.

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Naturaleza	Escala de medición	Valores que asume la variable
					(5) Vivo con cinco familiares. (6) Vivo con más de cinco familiares. (7) No vivo con mi familia – Soy estudiante foráneo (no vivo con mis padres ni con familiares cercanos).
Tipo de familia	Estructura familiar del estudiante	Se pregunta por la conformación del hogar	Cualitativa	Nominal	(0) Nuclear (padre, madre e hijos) (1) Monoparental (un solo progenitor con hijos) (2) Extendida (incluye otros familiares como abuelos, tíos, etc.) (3) Reconstituida (familia formada por una pareja con hijos de relaciones anteriores)
Ocupación del padre	Trabajo o actividad laboral del padre del estudiante	Se pregunta por el tipo de empleo	Cualitativa	Nominal	(0) Empleado (1) Independiente (2) Desempleado

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Naturaleza	Escala de medición	Valores que asume la variable
					(3) No aplica
Ocupación de la madre	Trabajo o actividad laboral del padre del estudiante	Se pregunta por el tipo de empleo	Cualitativa	Nominal	(0) Empleado (1) Independiente (2) Desempleado (3) No aplica
Semestre cursado	Periodo de estudios en el que se encuentra	Se pregunta el número de semestre actual (preguntarle al director)	Cualitativa	Ordinal	(0)1 (1)2 (2)3 (3)4 (4)5 (5)6 (6)7 (7)8 (8)9 (9)10
Promedio académico ponderado	Calificación media obtenida en las asignaturas cursadas	Se obtiene del registro académico de la universidad	Cuantitativa	Razón	Promedio (decimales): N° _____
N° de materias que cursa	Cantidad de asignaturas en las que está inscrito el estudiante en el semestre actual	Se pregunta cuántas materias está cursando	Cuantitativa	Razón	Materias: N° ____
Horas de estudio	Tiempo que el estudiante dedica al estudio fuera de clases	Se pregunta cuántas horas a la semana dedica al estudio	Cualitativa	Ordinal	(0) Menos de 5 horas (1) 5 a 10 horas (2) 11 a 15 horas (3) Más de 15 horas

Apéndice B. Instrumento de recolección

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-F63dWOGLOW68zSwQV3FDyJK-uNpDlzarw5Us-aXE0ii_mQ/viewform

El entorno familiar y su vinculación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga	
Fecha:	Número de cuestionario:
Los investigadores Natalia Cifuentes Ravelo, Karen Nicole Reatiga y Ana Isabella Rodríguez García, del trabajo de grado “El entorno familiar y su vinculación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga” de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga, nos encontramos desarrollando un proyecto de investigación.	

Esta investigación se enmarca en los principios éticos establecidos en la resolución 008430 del 4 de octubre de 1993, del Ministerio de Salud de Colombia, "por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud":

El propósito de este documento es ayudarle a tomar decisiones de manera libre y autónoma donde usted pueda tomar una decisión de participar o no de la misma. Estamos dispuestos a resolver cualquier duda o inquietud que usted tenga con el fin de garantizar su total comprensión.

)

VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS

Edad	Respuesta Del estudiante
Sexo	(0) Masculino (1) Femenino
¿Cuál es su lugar de procedencia?	(0) Bucaramanga (1) área metropolitana (2) Foráneo
¿A qué estrato socioeconómico pertenece su hogar?	(0) Estrato 1 (1) Estrato 2 (2) Estrato 3 (3) Estrato 4 (4) Estrato 5 (5) Estrato 6
¿Cuál es su rol actual como estudiantes?	(0) Solo estudia (1) Trabaja
¿Cuál es su tipo de afiliación a la seguridad social en salud?	(0) Contributivo (1) Subsidiado (2) No afiliado (3) Otros
¿Actualmente tiene algún trabajo?	(0) Si (1) No
¿Cuál es su estado civil?	(0) Soltero/a (1) Casado/a (2) Unión libre (3) Divorciado/a (4) Viudo/a
¿Tiene hijos?	(0) Si (1) No
VARIABLES ENTORNO FAMILIAR	
¿Recibe apoyo de sus padres?	(0) Si, siempre (1) Frecuentemente

	<ul style="list-style-type: none"> (2) A veces (3) Rara vez (4) No, nunca
¿Quién es el principal responsable del ingreso económico en su familia?	<ul style="list-style-type: none"> (0) Padre (1) Madre (2) Ambos padres (3) Hermanos (4) Abuelos (5) Otros familiares
¿Cuál es el rango de ingreso económico mensual de su familia?	<ul style="list-style-type: none"> (0) Menos de un salario mínimo (1) 1 a 2 salarios mínimo (2) 2 a 3 salarios mínimo (3) Más de tres salarios mínimo (4) No sabe/no responde
¿Cómo calificaría la comunicación dentro de su familia?	<ul style="list-style-type: none"> (0) Excelente (1) Buena (2) Regular (3) Mala (4) Muy mala
¿Cómo calificaría el apoyo emocional que recibe de su familia?	<ul style="list-style-type: none"> (0) Excelente (1) Buena (2) Regular (3) Mala (4) Muy mala
¿Cuál es el nivel de escolaridad alcanzado por su padre?	<ul style="list-style-type: none"> (0) Primaria (1) Secundaria (2) Técnico o tecnólogo (3) Universitario (4) Posgrado (5) No aplica
¿Cuál es el nivel de escolaridad alcanzado por su madre?	<ul style="list-style-type: none"> (0) Primaria (1) Secundaria (2) Técnico o tecnólogo (3) Universitario (4) Posgrado (5) No aplica
¿Qué tipo de tenencia tiene la vivienda donde reside?	<ul style="list-style-type: none"> (0) Propia (1) Arrendada (2) Vivienda familiar (3) Habitación arrendada
¿Cuántos miembros conforman su familia?	<ul style="list-style-type: none"> (0) Vivo solo. (1) Vivo con un familiar (por ejemplo, pareja o compañero/a de cuarto). (2) Vivo con dos familiares. (3) Vivo con tres familiares. (4) Vivo con cuatro familiares.

	(5) Vivo con cinco familiares. (6) Vivo con más de cinco familiares. (7) No vivo con mi familia – Soy estudiante foráneo (no vivo con mis padres ni con
¿Qué tipo de familia tiene?	(0) Nuclear (padre, madre e hijos) (1) Monoparental (un solo progenitor con hijos) (2) Extendida (incluye otros familiares como abuelos, tíos, etc.) (3) Reconstituida (familia formada por una pareja con hijos de relaciones anteriores)
¿Cuál es la ocupación principal de su padre?	(0) Empleado (1) Independiente (2) Desempleado (3) No aplica
¿Cuál es la ocupación principal de su madre?	(0) Empleado (1) Independiente (2) Desempleado (3) No aplica
VARIABLES RENDIMIENTO ACADÉMICO	
¿En qué semestre se encuentra actualmente?	(0)1 (1)2 (2)3 (3)4 (4)5 (5)6 (6)7 (7)8 (8)9 (9)10
¿Cuál es su promedio académico actual ponderado? (Para estudiantes de primer semestre no aplica)	Promedio (decimales): N° _____
¿Cuántas materias está cursando en este semestre?	Materias: N° ____
¿Cuántas horas a la semana dedica al estudio fuera de las clases?	(0) Menos de 5 horas (1) 5 a 10 horas (2) 11 a 15 horas (3) Más de 15 horas

Apéndice C. Tabla de análisis estadístico

Análisis univariado

Variable	Naturaleza	Prueba estadística
Edad	Cuantitativa	Shapiro-Wilk Media y DE o mediana y RIC
Sexo	Cualitativa	Frecuencias absolutas y relativas
Procedencia	Cualitativa	Frecuencias absolutas y relativas
Estado civil	Cualitativa	Frecuencias absolutas y relativas
Número de hijos	Cualitativa	Frecuencias absolutas y relativas
Tipo de familia	Cualitativa	Frecuencias absolutas y relativas
Comunicación familiar	Cualitativa	Frecuencias absolutas y relativas
Apoyo emocional recibido	Cualitativa	Frecuencias absolutas y relativas

Nivel educativo del padre	Cualitativa	Frecuencias absolutas y relativas
Nivel educativo de la madre	Cualitativa	Frecuencias absolutas y relativas
Ocupación del padre	Cualitativa	Frecuencias absolutas y relativas
Ocupación de la madre	Cualitativa	Frecuencias absolutas y relativas
Situación económica familiar	Cualitativa	Frecuencias absolutas y relativas
Quien trabaja en la familia	Cualitativa	Frecuencias absolutas y relativas
Tipo de vivienda	Cualitativa	Frecuencias absolutas y relativas
Número de miembros en la familia	Cuantitativa	Shapiro-Wilk Media y DE o mediana y RIC
Número de horas dedicadas al estudio fuera de clase	Cuantitativa	Shapiro-Wilk Media y DE o mediana y RIC
Cantidad de materias inscritas	Cuantitativa	Shapiro-Wilk Media y DE o mediana y RIC
Promedio académico	Cuantitativa	Shapiro-Wilk Media y DE o mediana y RIC
Número de materias inscritas	Cuantitativa	Shapiro-Wilk Media y DE o mediana y RIC
Horas de estudio fuera de clase	Cuantitativa	Shapiro-Wilk Media y DE o mediana y RIC
Rendimiento académico	Cuantitativa	Shapiro-Wilk Media y DE o mediana y RIC


Análisis bivariado

Objetivo	Variable Dependiente	Variable Independiente	Naturaleza	Prueba estadística
Determinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología de la Universidad Santo Tomas.	Rendimiento académico	Edad	Cuantitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Sexo	Cualitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Procedencia	Cualitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Estado civil	Cualitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Tiene hijos	Cualitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Tipo de familia	Cualitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Comunicación familiar	Cualitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Apoyo emocional recibido	Cualitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Nivel educativo del padre	Cualitativo	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Nivel educativo de la madre	Cualitativo	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Ocupación del padre	Cualitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Ocupación de la madre	Cualitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Situación económica familiar	Cualitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado

		Quien trabaja en la familia	Cualitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Tipo de vivienda	Cualitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Número de miembros en la familia	Cuantitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Número de horas dedicadas al estudio fuera de clase	Cuantitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Cantidad de materias inscritas	Cuantitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Promedio académico	Cuantitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Número de materias inscritas	Cuantitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado
		Horas de estudio fuera de clase	Cuantitativa	Prueba exacta de Fisher y Chi cuadrado

Apéndice D: *Consentimiento informado*

Consentimiento informado

	<p>El entorno familiar y su vinculación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga</p>	
	<p>Trabajo de investigación - facultad de odontología universidad santo Tomás -seccional Bucaramanga</p>	

Consentimiento informado

1. Introducción

Los investigadores Natalia Cifuentes Ravelo, Karen Nicole Reatiga y Ana Isabella Rodríguez García, del trabajo de grado “El entorno familiar y su vinculación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga” de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga, nos encontramos desarrollando un proyecto de investigación.

Esta investigación se enmarca en los principios éticos establecidos en la resolución 008430 del 4 de octubre de 1993, del Ministerio de Salud de Colombia, "por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud":

El propósito de este documento es ayudarle a tomar decisiones de manera libre y autónoma donde usted pueda tomar una decisión de participar o no de la misma. Estamos dispuestos a resolver cualquier duda o inquietud que usted tenga con el fin de garantizar su total comprensión.

2. Objetivos de la investigación

Determinar la relación del contexto familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga en el primer periodo del 2025.

3. Procedimiento de estudio

Se aplicará un cuestionario a los estudiantes de pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga, desde el primer hasta el décimo semestre, con el propósito de evaluar la relación entre el entorno familiar y su vinculación con el rendimiento académico. Los estudiantes serán abordados en sus

respectivas aulas de clase o en escenarios de prácticas dentro del campus de Floridablanca y el edificio de clínicas odontológicas. Los investigadores acudirán a estos espacios para aplicar el cuestionario, el cual tomará aproximadamente 20 minutos en completarse. Antes de la aplicación, el investigador explicará el objetivo del estudio y realizará el proceso de consentimiento informado, garantizando que los estudiantes puedan decidir de manera autónoma y voluntaria su participación en la investigación. Una vez confirmada la participación, se proporcionarán las instrucciones necesarias para el correcto diligenciamiento del cuestionario, asegurando que los datos recolectados reflejen con precisión la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

4. Riesgos y beneficios

El presente proyecto de investigación es un estudio observacional analítico de corte transversal, cuyo objetivo será analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga. Este estudio se enfocará en la observación y el registro de las características familiares, socioeconómicas y académicas de los participantes, identificando posibles asociaciones entre estas variables. Se considerará un nivel mínimo de riesgo, ya que la investigación no implicará intervenciones clínicas ni procedimientos invasivos, en cumplimiento con lo establecido en el Artículo 11 de la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, que regula las investigaciones sin riesgo.

5. Costos y compensación

no se otorgarán beneficios económicos a los participantes. No obstante, se brindará un incentivo como reconocimiento a su colaboración en el estudio. Los hallazgos

obtenidos permitirán comprender cómo las dinámicas familiares influyen en el desempeño académico, facilitando la implementación de estrategias preventivas. Asimismo, se espera que la universidad pueda establecer mecanismos de apoyo psicológico que promuevan una mejor estabilidad emocional y, en consecuencia, un mayor éxito académico para los estudiantes.

6. Confidencialidad

Es fundamental que usted sepa que se garantizará todas las medidas necesarias para proteger su privacidad como participante del estudio. Toda la información recopilada será manejada con absoluta confidencialidad, asegurando el respeto por su integridad y dignidad. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente por el equipo de investigación, manteniendo el anonimato de los participantes y cumpliendo con los principios de confidencialidad. Para ello, se emplearán códigos en lugar de nombres o información personal, garantizando así la protección de su identidad.

7. Derecho a rehusar o abandonar el estudio

Su participación en este estudio es completamente voluntaria. En cualquier momento, incluso después de haber aceptado participar, va a tener libertad de omitir cualquier pregunta o decidir retirarse del estudio sin ninguna consecuencia. Su decisión será respetada en todo momento, y no habrá repercusiones ni molestias por parte del equipo de investigación.

8. Preguntas

Si en algún momento tiene dudas, puede realizar cualquier pregunta antes, durante o después del estudio. El equipo de investigación estará disponible para brindarle la información que necesite.

Declaración del participante

Al firmar este documento, declaro que he comprendido la información proporcionada y que acepto formar parte de este estudio. Por lo tanto, manifiesto que:

- Se me ha explicado el propósito de esta investigación, los procedimientos, riesgos, beneficios y mis derechos, y entiendo que puedo retirarme en cualquier momento.
- Estoy firmando este documento de manera voluntaria, sin ningún tipo de coerción.
- Acepto que mis datos personales serán protegidos y no divulgados, conforme a la Ley Estatutaria 1581 de 2012 y el Decreto Nacional 1377 de 2013, que regulan la protección de datos personales.

Autorización y firma:

La firma de este documento confirma su autorización para participar en el estudio. El investigador encargado del consentimiento informado deberá firmar y registrar sus datos personales, el lugar y la fecha de obtención del consentimiento.

¿Autoriza usted su participación voluntaria en este estudio?

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha: _____

Nombre del investigador: _____

Firma del investigador: _____

Fecha: _____