

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE APORTAN AL RECICLAJE CORRECTO DE
RESIDUOS SÓLIDOS EN EL PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“EUGENIA RAVASCO” DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE APORTAN AL RECICLAJE CORRECTO DE
RESIDUOS SÓLIDOS EN EL PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“EUGENIA RAVASCO” DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN**

Elaborado por:
Kelly Johanna Muñoz Rojas

Universidad Santo Tomás
Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Preescolar
CAU Medellín
Mayo, 2021

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE APORTAN AL RECICLAJE CORRECTO DE
RESIDUOS SÓLIDOS EN EL PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“EUGENIA RAVASCO” DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN**

Elaborado por:

Kelly Johanna Muñoz Rojas

Asesor:

Jeison Alexander González González, Mg.

Trabajo de grado para obtener el título:

Licenciada en Educación Preescolar

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

CAU Medellín

Mayo, 2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de investigación titulado: “estrategias pedagógicas que aportan al reciclaje correcto de residuos sólidos en el preescolar de la institución educativa “Eugenia Ravasco” de la ciudad de Medellín”, presentada por Kelly Johanna Muñoz Rojas en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar, fue aprobado por:

Jeison Alexander González González,
Director asesor

Jurado

Jurado

Medellín, 15 mayo de 2021.

ADVERTENCIAS

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por la estudiante en su trabajo. Sólo velará por qué no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. N°. 13 de julio de 1956)

DEDICATORIA

Para mi esposo César y para mis hijas: Gabriela y

Amelie

Por las cuales decidí estudiar esta carrera

Y de esta manera seguir fortaleciendo

mi proyecto de vida.

Kelly Johanna Muñoz Rojas

AGRADECIMIENTOS

Infinitas gracias doy a Dios porque por su infinita gratuidad me ha regalado la vida, me ha orientado y direccionado para obtener este gran logro a pesar de tantas circunstancias adversas.

A mi familia: a mi papá Diego y a mis hermanos Sara y Alejandro, por su apoyo en el transcurso de este trabajo académico.

Gratitud a la Universidad Santo Tomás, la cual, a través de su calidad humana, académica e intelectual forjó en mí un alto sentido investigativo; y cimentó, desde la academia, mi sentido profesional.

Mi agradecimiento al docente Jeison Alexander González González, director de la tesis que con su orientación contribuyó de manera significativa a la construcción de este proyecto.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

1.2 Formulación de la pregunta problematizadora

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos Específicos

1.4. Justificación

CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes

2.2. Fundamento Teórico

2.2.1. Estrategias Pedagógicas

2.2.2. Primera Infancia

2.2.3. Educación Ambiental e Infancia

2.2.4. Residuos sólidos y Reciclaje

2.3. Fundamento Conceptual

2.4. Fundamento Legal

2.5. Fundamento Contextual

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

3.2. Alcance: Descriptivo – Hermenéutico

3.3. Tipo de investigación

3.4. Recolección de Datos

3.4.1. Población y Muestra

3.4.2. Técnicas e instrumentos de Recolección de la información

3.5. Tipo de investigación

CAPÍTULO IV: PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

CAPÍTULO V: ALCANCES Y LIMITACIONES

5.1. Limitaciones

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Referencias

Anexos

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. RAE N°1

Anexo B. RAE N°2

Anexo C. RAE N°3

Anexo D. RAE N°4

Anexo E. RAE N°5

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Recipientes para identificar que residuos según el color.

Figura 2. Contenedor color beige.

Figura 3. Contenedores de colores verde y beige.

Figura 4. Contenedor de color rojo.

Figuras 5 a 8. Actividad de recipientes ecológicos.

Figura: 9 – 10. Explicación de la clasificación de los residuos sólidos.

Figura 11. Estudiantes socializando sus respectivas propuestas.

Figuras 12 – 17. Elección de candidato por los estudiantes, docentes y la rectora.

Figuras 18-22. Punto ecológico implementado en el Preescolar, para que los estudiantes aprendan a clasificar correctamente tanto en la Institución como en el hogar.

Figuras 23 a 26. Actividad Portalápices.

Figuras 27-30. Actividad cuadro ecológico.

Figuras 31-34. Actividad títere mariposa.

Figuras 35-38. Actividad cuelga puertas

RESUMEN

En la presente investigación se pretende evidenciar las prácticas que en relación al reciclaje y al correcto manejo de los residuos sólidos se presentan en el Preescolar de la Institución Educativa “Eugenia Ravasco” de la ciudad de Medellín, las cuales se considera deben orientarse desde las prácticas pedagógicas para sensibilizar y despertar la dimensión del cuidado y de lo ecológico en los niños. A su vez, por medio del estudio se pretende proponer estrategias pedagógicas que permitan afianzar conocimientos sobre el medio ambiente, activar capacidades instaladas en los niños, como es la autoconservación, y generar conciencia ambiental desde la temprana edad, y se pueda asegurar que desde ya las nuevas generaciones si estén aportando al cuidado del planeta con acciones reales y así garantizar la supervivencia del planeta. Para lograr el objetivo del presente ejercicio investigativo, descriptivo y hermenéutico, el diseño metodológico se enfoca en la investigación Acción a partir de la necesidad observada en el transcurso de los años 2017-2019, procurando aplicar los resultados en la vida cotidiana, en las actividades escolares y fundamentados en los lineamientos y orientaciones del MEN sobre educación ambiental.

Se cuenta para este fin con el siguiente abordaje teórico: Estrategias pedagógicas que aportan al reciclaje de residuos sólidos, la descripción del problema; los fundamentos: teórico, conceptual, legal y contextual; planeación y alternativas de solución y los alcances y limitaciones de la misma.

Palabras clave: Primera infancia, Estrategia pedagógica, Educación ambiental, Residuos, Reciclaje.

ABSTRACT

This research aims to demonstrate the practices that in relation to recycling and the correct management of solid waste are presented in the Preschool of the Educational Institution "Eugenia Ravasco" in the city of Medellín, which is considered to be oriented from the practices pedagogical to raise awareness and awaken the dimension of care and the ecological in children. In turn, through the study it is intended to propose pedagogical strategies that allow to strengthen knowledge about the environment, activate capacities installed in children, such as self-preservation, and generate environmental awareness from an early age, and thus it can be ensured that from and to the new generations if they are contributing to the care of the planet with real actions and thus guarantee the survival of the planet. To achieve the objective of this investigative, descriptive and hermeneutical exercise, the methodological design focuses on Action research based on the need observed in the course of the years 2017-2019, seeking to apply the results in daily life, in activities schools and based on the guidelines and orientations of the MEN on environmental education.

For this purpose, the following theoretical approach is used: Pedagogical strategies that contribute to the recycling of solid waste, the description of the problem; the foundations: theoretical, conceptual, legal and contextual; planning and solution alternatives and the scope and limitations of the same.

Keywords: Early childhood, Pedagogical strategy, Environmental education, Waste, Recycling.

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de educación ambiental se aborda un proceso formativo que, enfocado, programado, ejecutado y evaluado, puede renovar, estimular y generar a futuro en los estudiantes, enseñanzas significativas que contribuyan más adelante al cuidado y amparo del entorno y a la preservación de los recursos naturales. Por esta razón, este ejercicio investigativo, pretende que toda la comunidad educativa del Preescolar “Eugenia Ravasco”, ubicado en la ciudad de Medellín, se comprometa con el correcto reciclaje de los residuos sólidos, generados durante las horas de descanso de los estudiantes, sin olvidar en este sentido lo natural, lo social y lo cultural; y se puede expresar que, el tema del reciclaje de residuos sólidos corresponde a un tópico dentro de la globalidad de lo que hoy se entiende como “Cuidado del Medio Ambiente” siendo este un factor de suma importancia en la búsqueda de la preservación del mismo.

A partir de las consideraciones anteriores, se propone esta investigación, la cual trata de “Estrategias Pedagógicas que ayuden a reciclar adecuadamente los Residuos Sólidos en el Preescolar de la Institución Educativa “Eugenia Ravasco” de la ciudad de Medellín” teniendo en cuenta que en las dos últimas décadas se ha generado un especial interés por la temática del “cuidado del medio ambiente” y en esta, la necesidad de clasificar los residuos sólidos, convirtiéndose en una estrategia para apoyar el sostenimiento de la calidad de vida tanto del planeta como del ser humano, teniendo en cuenta que hoy existen problemáticas ambientales como son el efecto invernadero, el calentamiento global y el deterioro de la biósfera, problemáticas que demandan un compromiso grande de parte de todos con el fin de prevenir, mitigar y, en la medida de lo posible, frenar afectaciones a nuestro medio ambiente.

Por esta razón, a través de la presente investigación se pretende, evidenciar las prácticas que en relación al reciclaje y al correcto manejo de los residuos sólidos se presentan en el Preescolar de la Institución Educativa “Eugenia Ravasco” de la ciudad de Medellín, las cuales se considera deben orientarse desde las prácticas pedagógicas con el fin de sensibilizar y despertar la dimensión del cuidado y de lo ecológico en los niños desde una temprana edad. A su vez, por medio del estudio se pretende proponer estrategias pedagógicas que permitan afianzar conocimientos sobre el medio ambiente, activar capacidades instaladas en los niños, como es la autoconservación, y generar conciencia ambiental desde la temprana edad, de tal manera que se pueda asegurar que desde ya las nuevas generaciones si estén aportando al cuidado del planeta con acciones reales.

La educación ambiental es un proceso que puede, renovar, estimular y generar en los estudiantes, enseñanzas significativas, las cuales contribuyan al cuidado de todo lo medio ambiental, a la preservación de los recursos naturales y al cuidado de su propio entorno; por todo lo anterior se considera pertinente realizar este ejercicio investigativo en el grado y grupo que se indica, como es la población de estudiantes del Preescolar de la Institución Educativa “Eugenia Ravasco”, ubicado en la ciudad de Medellín, con el fin de formar a los niños desde los primeros años de escolaridad en prácticas de educación ambiental.

Todo lo anterior requiere de un pertinente y adecuado diseño metodológico, el cual se considera una guía de verificación que permite constatar las acciones en relación con la pregunta de investigación y su forma es una estrategia o plan que fija los procedimientos para hacerlo; pues, sin un plan coherente y sistemático de trabajo, sin una estrategia orientada a la selección del enfoque, se estaría lejos de hacer un verdadero ejercicio investigativo.

Para lograr el objetivo, en el presente proceso investigativo, el diseño metodológico se plantea desde una investigación cualitativa, enmarcada dentro de los tipos de investigación descriptiva y hermenéutica respectivamente.

De igual forma se considera necesario implementar la metodología de Investigación Acción Participación, en cuanto que esta es una metodología, que apunta a la producción de un conocimiento transformador y reflexivo, entre los diferentes actores, con el fin de lograr un objetivo de transformación, en lo que se refiere a las estrategias pedagógicas para reciclar adecuadamente los residuos sólidos. Por lo cual la investigadora, ve la viabilidad de realizar este ejercicio no sólo hermenéutico sino de investigación-acción participativa, teniendo en cuenta la necesidad observada en el transcurso de los años 2017-2019, aplicando los resultados en la vida cotidiana, en las actividades escolares y garantizados en los lineamientos y orientaciones del MEN sobre educación ambiental. Pues, a través de él se busca, igualmente, crear conciencia en la población de educación preescolar, para que los niños desde temprana edad aprendan de la importancia de separar los residuos sólidos tanto en la institución educativa como en el hogar y que sean un buen ejemplo para la sociedad, ayudando a disminuir el impacto ambiental negativo que se está viviendo en este momento.

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El interés para desarrollar la presente investigación denominada “Estrategias Pedagógicas que aportan al reciclaje correcto de residuos sólidos en el Preescolar de la Institución Educativa ‘Eugenia Ravasco’ de la Ciudad de Medellín”, se da a partir del bajo nivel de formación en el campo de la educación ambiental en Colombia. Hoy en día la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno; máxime desde la primera infancia, etapa del desarrollo humano donde se educa la conciencia de los niños y se forman en valores, siendo uno de ellos el del cuidado por todo lo medioambiental, en este sentido se busca promover que las personas asuman modos de vida que sean compatibles con la sostenibilidad, mediante la adecuada exploración, explotación, utilización, y manejo de los recursos.

Como resultado de este proceso investigativo se busca que la educación ambiental esté dirigida a la solución de la problemática que se presenta en torno a ella teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno, comprendiendo esta relación a partir de ciertos significados para llevar una interacción constante, y de esta manera se puedan elaborar nuevas construcciones, y en este caso, desde los adecuados procesos de reciclaje de residuos sólidos.

1.1. Descripción del problema

Se considera necesario cuestionarnos sobre la importancia de la educación ambiental en la educación inicial y de qué manera se ha fundamentado esta labor desde el interior de las instituciones educativas formales en general en las cuales se incorpora la educación ambiental por cuanto esto se halla reglamentado mediante el Decreto 1743/94 desde los Proyectos

Ambientales Escolares (PRAE) para el sistema educativo en general en Colombia desde la primera infancia, buscando generar los métodos más pertinentes para llevar a cabo la implementación de la misma.

Se ha podido identificar que tanto desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como desde el Ministerio del Medio Ambiente (MMA) en Colombia, se concibe la educación ambiental como un proceso que requiere de conocimiento reflexivo, como se explicita a continuación:

El proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que a partir de la aproximación de la realidad concreta pueda generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. (Ruiz, 2014, p. 56)

La niñez, tiene rasgos y diferencias; los rasgos se encargan de caracterizar la niñez como una etapa, y, las diferencias, por su parte, indican desde el momento en que las personas están en ella, en qué estados llegan y la asumen. Sin embargo, y aunque en cualquier edad hay crecimiento, la etapa de la niñez se asocia principalmente a aspectos positivos que implican ganancia y un sinnúmero de posibilidades en: lo biológico, en la posibilidad de adquisición de habilidades y destrezas, y desde luego, desarrollo de las capacidades de desempeño, incluyendo el formativo y académico, en la interacción social, en las capacidades cognitivas, y en la vivencia personal.

Vista de esta manera, la niñez, se torna un momento clave en la vida de la persona, pues la cultura, el entorno, junto a los factores que la conforman, y entre otros, los valores, las creencias, los estereotipos, el lenguaje, sumado a factores de políticas y saneamiento público, económicos y familiares, determinan el estilo de vida que la persona tendrá el resto de su vida.

Es ahí donde adquiere sentido lo expresado por los Ministerios mencionados, pues en esta etapa del desarrollo humano es cuando realmente se le permite a las personas asumir responsablemente su entorno, dada la potencialidad que tiene el niño y la niña para captar e introyectar todo lo que ve, lo que se le transmite y lo que él mismo experimenta desde su propia vivencia.

Sin embargo, estudios como el realizado por el ministerio de ambiente de Chile denominado “Guía de Elaboración y Cuidado del medio Ambiente desde la Primera Infancia” del año 2018, y el del instituto Andrés Bello denominado “El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente en el Preescolar” del 2006, entre otros, los cuales se irán citando y referenciando en el transcurso y desarrollo de esta investigación, como parte del marco referencial, muestran claramente que la población infantil, en muchas ocasiones, en vez de evolucionar, involucionan, sobre todo en sus comportamientos, pues es en esta etapa donde se inicia un proceso de socialización en el mundo y concretamente con su inmersión en la vida escolar, en donde las relaciones interpersonales de los niños con su contexto, con su entorno y su grupo social lo van permeando y le van ofreciendo unos valores concretos, a través de los cuales también va generando una serie de conductas que no siempre son las más adecuadas en su proceso formativo.

Desde diferentes sentidos y ópticas se puede observar que, a lo largo de la vida la persona presenta cambios internos y externos, los cuales en algunos casos son el inicio de la adquisición de malos hábitos y de comportamientos inadecuados y se describen de esta manera porque se alejan del curso normal que debe seguir el desarrollo integral de los individuos. Por esta razón, hoy en día, se puede evidenciar que en la interacción del individuo con su entorno se presenta gran complejidad, debido a comportamientos que fueron asumidos en la niñez de los que hoy son ya adultos. Este planteamiento hace necesario que se generen

estrategias que permitan concientizar, y, de hecho, educar a los estamentos sociales encargados de la educación y de la transmisión de valores de los niños, con el fin que estos a su vez formen a las personas con sentido de responsabilidad y cuidado por la vida, cuidado por su ser, y cuidado por el medio ambiente y el entorno en el que se encuentran.

Lo anterior se puede soportar en lo expresado por la Constitución Política de Colombia, que con base en este tema explicita:

Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines. (Const., 1991, art. 79)

Teniendo como base lo expresado en la constitución, y haciendo un ejercicio de contextualización con el objeto de estudio de la presente investigación, se puede enunciar, a partir de lo expresado por Erik Solheim director ejecutivo de las Naciones Unidas (ONU) para el medio ambiente:

La educación ambiental para niños pretende que estos hagan del cuidado de la naturaleza un estilo de vida, en lugar de limitarse a estudiarla. Esta disciplina busca que los menores desarrollen un pensamiento ecológico firme y potente, y lo utilicen para enfrentarse a los actuales retos medioambientales desde la participación y el compromiso. (<https://www.iberdrola.com/medio-ambiente/educacion-ambiental-para-ninos>, 2020)

Lo enunciado lleva a la autora de la presente investigación a ofrecer una alternativa de solución a la necesidad evidenciada de ayudar a formar en lo ambiental desde la primera infancia y concretamente en la población de un grupo de niños estudiantes de preescolar, que

responda a acciones de prevención y mitigación dentro del espacio que habitan los niños y niñas, así como el mejoramiento de los procesos formativos y educativos ambientales en el contexto escolar.

De ahí, que sea primordial fortalecer y enfocar la enseñanza de la educación ambiental desde pequeños, pues la persona humana desde esta etapa de su ciclo vital, tiene la posibilidad de indagar por su cuenta alrededor de su entorno y lograr realizar sus primeros hallazgos al percibir, identificar y reconocer las relaciones existentes entre las cosas, y así, posteriormente, asimilar toda la información e incorporarla a su mente como un nuevo aprendizaje, la cual perdurará hasta llegar a la asimilación de nuevos valores en favor del ambiente.

Por tanto, estos temas deben existir en la educación de los niños desde la más temprana edad, tanto desde la familia como desde todo ambiente y espacio escolar, dada la corresponsabilidad que les asiste, como lo contempla el espíritu del artículo 44 de la Constitución Política, siendo los padres desde el hogar los primeros en impartir el ejemplo de hacer uso racional y consciente de los recursos naturales y, desde luego, a las instituciones educativas, promover la educación ambiental para cuidar el medio ambiente de muchos problemas que lo afectan, y entre otros, la deforestación, el efecto invernadero, el cambio climático, la generación de basura y la mala utilización de los residuos sólidos por no saber reciclar generando contaminación ambiental.

El reciclaje de residuos sólidos es un proceso que todas las personas deben conocer para aprovecharlos y transformarlos en nuevos productos, para uso del ser humano, y así generar conciencia, incluso en los estudiantes, para que desde temprana edad comiencen a crear hábitos de reciclaje que ayuden a reducir la contaminación ambiental.

En la ciudad de Medellín, se han venido haciendo algunos esfuerzos por bajar estos índices de contaminación, a través de políticas públicas tales como el Plan de Gestión Integral

de Residuos Sólidos (Medellín., 2016), acuerdos municipales (Gutierrez, 2018) y la concientización sobre el manejo de las basuras y de los residuos en instituciones educativas públicas y privadas; sin embargo, todavía se siguen presentando dificultades, inclusive, al interior de las instituciones educativas por falta de un adecuado proceso formativo que inicie en los niños, como es el caso de la Institución Educativa “Eugenia Ravasco”.

La investigadora, dentro de este ejercicio investigativo busca ser parte de la búsqueda de alternativas en relación al cuidado del entorno, y en este caso del entorno escolar de los niños de preescolar, y para tal propósito se ha podido hacer un rastreo inicial en el cual se identifican algunos factores que afectan la salud física de los niños en su proceso de desarrollo. Ahora bien, cabe preguntar cuáles son las estrategias pedagógicas a través de las cuales enseñarle a los pequeños a reciclar adecuadamente y que a partir de ahí introyecten el cuidado del medio ambiente y del entorno como un valor instalado para toda su vida.

Para tal fin, se ha elegido la Institución Educativa “Eugenia Ravasco”, institución de la ciudad de Medellín por haberse allí, desde la técnica de observación directa y participante una población vulnerable, en la cual se encuentran niños de diferentes edades los cuales corren el riesgo de adquirir bacterias y enfermedades; haciéndose urgente un cambio comportamental y escolar desde un acertado cambio de mentalidad; de ahí que, abordar la situación del manejo de los residuos sólido, manejo de basuras y el reciclaje dentro de la institución mencionada, servirá de ayuda y referente para otros centros educativos que presenten similares características, y, de esta manera ofrecer estrategias para que colegios, escuelas, preescolares y jardines continúen con procesos de adecuado manejo del reciclaje y de la separación de residuos sólidos, aportando así a la educación ambiental.

En estos espacios de descanso los estudiantes no cuentan con unos apropiados y delimitados puntos ecológicos, sino con unos contenedores, como se pudo constatar al

momento de realizar la práctica y la observación dentro de la misma, a finales de 2018, en los cuales todo el personal de la Institución: administrativos, docentes y estudiantes, depositaban los residuos, factor que permite identificar la falta de procesos educativos pertinentes para el correcto manejo de las basuras y de los residuos sólidos, comportamiento que además genera inconvenientes de higiene pues la basura en descomposición trae consecuencias para la salud por el incremento de plagas, insectos y roedores, entre otros. Fue por esta razón que se realizó dentro del trabajo de campo unas actividades que implicaron en su momento, llevar contenedores adecuados, dar una explicación los niños sobre cómo se utilizan los contenedores principales, según la asignación de colores y paralelamente, se eligieron tres niños para que se postularan como representantes. Se hizo una votación y el niño que salió elegido fue quien colaboró en todas las actividades que se realizaron a partir de ahí, como se muestra más adelante.

1.2. Formulación de la pregunta problematizadora:

¿Cuáles son los factores que inciden en las prácticas de educación ambiental y en un adecuado manejo del reciclaje de residuos sólidos en los estudiantes de Preescolar dentro de la Institución Educativa “Eugenia Ravasco”, de la Ciudad de Medellín?

Como preguntas complementarias que permiten dar respuesta a la pregunta principal que apoyan a la principal se plantean las siguientes:

¿Por qué se presenta desconocimiento y comportamientos inadecuados en el adecuado manejo del reciclaje de los residuos sólidos en los estudiantes de Preescolar de la Institución Educativa “Eugenio Ravasco” de la Ciudad de Medellín?

¿Cuál sería una estrategia pedagógica y didáctica adecuada para generar conciencia del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas del Preescolar en institución educativa objeto de estudio?

¿Qué instrumento facilita verificar los logros alcanzados y proyectar acciones que permitan la continuidad de la cultura del reciclaje de los residuos sólidos como un aporte al autocuidado en niños de preescolar?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar los factores que inciden en las prácticas de educación ambiental y manejo correcto del reciclaje de residuos para favorecer la conciencia del cuidado del medio ambiente desde el propio entorno de los estudiantes de Preescolar de la Institución Educativa “Eugenio Ravasco” de la Ciudad de Medellín.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las causas y los factores por los cuales se presenta desconocimiento y comportamientos inadecuados con relación al correcto manejo del reciclaje de los residuos sólidos en el entorno de los estudiantes de Preescolar.

- Estructurar una estrategia pedagógica y didáctica que propenda a una formación ambiental como por la concientización del cuidado del medio ambiente desde la más temprana edad; y buscando a su vez, el mejoramiento del entorno de los niños y niñas del Preescolar en institución educativa objeto de estudio.
- Evaluar el impacto de la estrategia pedagógica, a través de los objetivos alcanzados y que permitan la continuidad de la cultura del reciclaje de los residuos sólidos como un aporte al autocuidado y al cuidado del medio ambiente.

1.4. Justificación

Es a partir de la Constitución Política de 1991 que se da una reforma educativa en la que se estableció la flexibilización curricular, para que las instituciones educativas pudieran diseñar propuestas propias, con autonomía, y entre otras, se logró reconocer la dimensión ambiental en todo proceso formativo, de ahí la implementación de los derechos del ambiente.

Esta reforma se afianzó con la Ley General de Educación, Ley 115/94, y la Educación Ambiental con el Decreto 1743 del 03 de agosto de 1994 en el que se establecieron los lineamientos generales para la formulación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), y con el Decreto 1860/94 se establecieron con carácter de obligatorias las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para conservación del ambiente.

Dos años antes de esta normatividad, se instaura el Programa Nacional para la Educación Ambiental del Ministerio de Educación Nacional, cuyo trabajo de exploración e investigación sobre la educación ambiental en el país, conjuntamente con

el Ministerio de Educación, da como resultado años después (en el 2002) la publicación de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA). (Ruíz, 2014, p. 56).

Desde el componente constitucional y desde las normas, se debe observar e implementar la educación ambiental procurando contribuir al contexto social. Pues, No se trata, sólo de conservar y proteger la naturaleza, sino de construir nuevas realidades que permitan la manifestación de lo diverso en lo cultural y en lo natural. Dentro de este marco, la educación ambiental debe ser parte del proyecto de transformación del sistema educativo, y de la formación en actitudes y valores, de acuerdo con las necesidades de los colectivos y de sus individuos, en este caso de los niños en proceso de formación.

Como se ha venido planteando, la Educación ambiental no es sólo el resultado de la dinámica del sistema natural, sino el resultado de las interacciones entre los sistemas naturales y sociales. Es por ello que, para educar con respecto a un problema ambiental se requiere del diálogo permanente entre todos los agentes educativos, y sus perspectivas las cuales lleven a comprender la problemática ambiental, y en particular lo que de él se vivencia dentro de la institución educativa.

La anterior situación es la que motiva la realización del presente trabajo investigativo, en el cual se analizarán los lineamientos básicos de gestión ambiental como estrategia para buscar su aplicación por parte de factores de intervención, como las condiciones ambientales de la Institución Educativa “Eugenia Ravasco”, y, en particular, las condiciones del manejo de las basuras y de los residuos sólidos de la población de niños del grado Preescolar.

Hoy día es una verdad hablar sobre la necesidad y la importancia de la recuperación de residuos sólidos en las grandes urbes; lo que poco se hace es incentivar y reconocer la importancia de esta actividad a partir de la aplicación de unos claros, coherentes y permanentes lineamientos pedagógicos de gestión ambiental desde la educación ambiental,

buscando con ellos generar acciones que impacten positivamente el mejoramiento no sólo del medio ambiente, sino también del entorno escolar y el mejoramiento de las condiciones de vida de los estudiantes. De ahí, que sea entendible la importancia del educador y de la institución educativa en el cultivo de valores ecológicos en el plantel educativo.

Lo anterior permite, dado el contexto en el que nos encontramos, pensar también en el posible incremento de vulnerabilidad de la población de niños, teniendo en cuenta que no siempre se cuenta con lo necesario para atender los problemas sociales, familiares y personales de la población muestra de estudio del presente ejercicio investigativo. Frente a dificultades que se presentan debió también a falta de diseños curriculares claros y bien definidos, a la escasez de recursos económicos con las que cuentan las instituciones para implementar todos los insumos de recolección y de bioseguridad e inclusive de profesionales que estén formándose para colaborar desde su quehacer profesional como docentes, se hace necesario empezar a diseñar formas y estrategias de mitigación desde el mismo ser, desde la misma institución educativa y sobre todo desde sus mismas prácticas cotidianas con el fin de fortalecer el pertinente manejo de los residuos sólidos.

Reciclar en Colombia es un deber de todo ciudadano y esto es reglamentado por la Constitución de 1991, la Ley General de Educación (ley 115/1994) y el decreto 1743/1994 las cuales estipulan que la educación ambiental sea área obligatoria en los planteles públicos y privados de la educación formal en los niveles preescolar, básica y media, institucionalizando proyectos ambientales escolares, trazando sus principios y asignando su responsabilidad a la comunidad educativa; con lo dispuesto en las anteriores leyes se busca concientizar a toda la sociedad del daño que se le provoca a nuestro medio ambiente pero a su vez nos pone a pensar en las alternativas de solución que se pueden practicar desde temprana edad puesto que en los primeros años de escolaridad se adquieren los hábitos necesarios para la vida futura.

En la tesis doctoral denominada “La dimensión estética en la educación ambiental; hacia una cultura ambiental en la escuela secundaria” Pérez (2009) su autor expresa:

[...], dentro del aula de clase y haciendo uso de la pedagogía y la artística los docentes pueden crear diversidad de material didáctico partiendo de materiales de desecho y a su vez involucrando el desarrollo de la creatividad de sus estudiantes y creando en ellos el sentido de cuidar el medio ambiente desde la temprana edad. (Pérez, 2009, p. 7).

Los educadores desde su quehacer pedagógico pueden implementar y crear diversidad de proyectos sobre el reciclaje pretendiendo desde una perspectiva informativa y educacional concientizar y capacitar a los estudiantes sobre el proceso de colección y reutilización de diversos materiales que se encuentran en el entorno partiendo desde el hogar, pues, los procesos formativos no solo están a cargo de los docentes, por ello; se pueden crear diversas estrategias en las cuales se deben vincular e involucrar a los profesores y a los padres de familia mediante proyectos escolares a través de los cuales se pueda recuperar productos desechables renovables.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, se puede expresar que este trabajo investigativo es importante porque conociendo la realidad del manejo de las basuras de la población de niños de preescolar de la institución antes mencionada, permite ofrecer alternativas, y estrategias con el fin de ofrecer calidad de vida mediante la mitigación del impacto negativo a su entorno escolar desde sus propias prácticas cotidianas, siendo una de estas el saber diferenciar entre basura y los residuos sólidos, asunto que se considera importante, porque la basura son todos los desechos que no se pueden volver a utilizar, en cambio, los residuos son los materiales que se pueden identificar y clasificar como reciclables

o reutilizables, por esta razón es importante crear conciencia de reciclar adecuadamente los residuos sólidos, los cuales son generados por la actividad humana y que en ocasiones son desaprovechados, descartados de una manera incorrecta, pues, se desaprovecha un material valioso, en la medida en que se pueda transformar y volver a utilizar.

De hecho, a través de una investigación, algunos estudiosos, a partir de su propio ejercicio dan soporte a lo expresado, como se indica a continuación:

Se considera necesario indagar e investigar sobre los conocimientos que tiene la población del preescolar [...], acerca del reciclaje, de modo que se pueda crear una cultura del reciclaje, donde tanto los niños, las docentes y los representantes puedan darse cuenta de su importancia, conozcan las maneras de llevarlo a cabo, los materiales que pueden ser reutilizados, las empresas encargadas de dicho proceso y los oficios que proporciona, haciendo un énfasis especial en los niños, ya que son los promotores del cambio de las generaciones futuras. (Escobar, Quintero y Cerradas, 2006, p. 15).

Este trabajo genera un aporte a la educación preescolar, en cuanto que se considera importante porque desde la primera infancia se promueve el reciclaje, y de esta manera permanezca instalado como un valor en la adultez y una costumbre mediante la cual las personas y la sociedad gocen de una mejor calidad de vida.

Este trabajo le aportó a la población en general y a la comunidad educativa en particular, una pertinente articulación de la educación ambiental, pues los valores transmitidos en la institución repercuten en la población y en la sociedad en general, teniendo en cuenta que se parte del trabajo con personas y para personas. La escuela y el contexto social son espacios en los cuales las personas tienen la posibilidad de formarse de manera íntegra, y, tanto en la una como en la otra se puede afianzar el cuidado del medio ambiente.

Si la escuela no se proyecta a la comunidad, quedaría “muerta”, pues la razón de todo proceso educativo es preparar a las personas para que sean actas y puedan participar activamente de la vida social, por tanto, este trabajo me deja un gran compromiso y una honda responsabilidad como investigadora.

CAPÍTULO II:
FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO II:

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los procesos educativos que incluyen la enseñanza de la educación ambiental pretenden tomar conciencia del individuo y de la sociedad; de igual forma, la capacitación conforma un proceso que permite que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente la capacidad de conocimiento del mundo y de la realidad para interpretarlos, explicarlos y vivir sus circunstancias. Si bien, la educación básica sirve de fundamento para la educación en materia de medio ambiente y desarrollo, ésta última debe incorporarse como parte fundamental del aprendizaje. La educación ambiental es un eje dinamizador para modificar las actitudes de las personas de manera que éstas sean capaces de evaluar los problemas de desarrollo sostenible o sustentable y abordarlos.

Este capítulo facilitará la comprensión de las personas que se acerquen a este trabajo con el ánimo de adquirir saberes sobre la temática abordada. Pues en él se hará referencia sobre los antecedentes de la investigación los cuales aportan elementos importantes al presente ejercicio; en él, igualmente se describen las bases teórico-conceptuales que le dan soporte a este ejercicio investigativo.

2.1. Antecedentes

Después de realizar un ejercicio de rastreo y búsqueda de trabajos sobre la temática planteada en la presente investigación, se pudo constatar que existen antecedentes relacionados directamente con el enfoque que se desea plantear, y en propiedad al presente

estudio como es el de identificar y diseñar estrategias pedagógicas que ayuden a reciclar adecuadamente los residuos sólidos en el preescolar de la institución educativa “Eugenia Ravasco” de Medellín. Se ha encontrado material bibliográfico sobre los planteamientos relacionados al estudio del medio ambiente, la educación ambiental y la infancia, y el reciclaje, lo cual se ha establecido como gran referente sobre el cual expertos de distintas disciplinas convergen en la necesidad de salvaguardar la vida desde el enfoque medio ambiental. Hay información sobre todo en bases de datos y en libros, textos académicos y trabajos escritos, donde se aborda la temática de manera específica.

No se puede dejar de tener presente para este trabajo, las políticas educativas, las orientaciones pedagógicas y los lineamientos de gestión ambiental, los cuales han tomado forma a través de directrices gubernamentales y desde las administraciones locales, pues estas permiten tener un enfoque de prevención con relación a la vulnerabilidad en la que se encuentra el medio ambiente, y, de hecho, todo el planeta, por la falta de conciencia ecológica, de una adecuada educación ambiental y por los comportamientos inadecuados del hombre en su relación con su entorno en general.

Como parte del ejercicio de identificación de antecedentes, se relacionan unos estudios, específicamente cinco (5), entre ellos 3 nacionales y 2 latinoamericanos, sólo como muestra, pues no es el fin del presente trabajo hacer una transcripción de los mismos, pero si orientarlo a partir de los ejercicios investigativos ya realizados. A continuación, se presentan un conjunto de referentes entorno al eje temático de este trabajo:

Escobar, A., Quintero, D., & Cerradas, D. (2006). *El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente en el Preescolar. Mi casita de colores*. Caracas: Andrés Bello.

El objetivo de este trabajo consistió en fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica sobre la conservación del medio ambiente en los niños de 3 a 6 años, padres y docentes del Preescolar “Mi Casita de Colores”, se utilizó como instrumento el reciclaje. Se diagnosticó la situación inicial y se propuso elaborar un plan de acción, en el cual todos participaran recolectando materiales reciclables y elaborando recursos didácticos que pudieran ser utilizados en el aula, para luego verificar la eficacia y la validez.

Este trabajo de investigación está sustentado por la teoría de Bronfenbrenner, por la Ley Orgánica de Educación (1980) en los artículos 17, 73, 74, también por La Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (2000), en sus artículos 31 y 55. Además, por el Currículo de Educación Inicial. El diseño del presente trabajo se enmarca en la metodología cualitativa investigación acción, la cual se basa en cuestiones de mejora y cambio social. Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos para la recopilación de la información: registros descriptivos, entrevistas y encuestas. En la fase diagnóstica se realizaron diversas observaciones, donde se pudo notar el tipo de material que utilizaban tanto las maestras como los niños. Dentro de la parte del diseño se hicieron entrevistas a los estudiantes y encuestas a los padres.

Durante la fase de interpretación se realizaron distintas actividades tanto con los docentes como con los niños, con el objetivo de concientizarlos. A través del desarrollo de este proyecto se pudo observar que los padres tienen un concepto acertado acerca de lo que es el reciclaje, a pesar que no todos los practican; pero demuestran la disposición para fomentar este hábito en sus hijos. La mayoría de los docentes tienen una idea clara de lo que es el reciclaje; sin embargo, como uno de los hallazgos se dice que sería pertinente que se especialicen más

en el tema, para que se les facilite la reutilización de material de desecho en la elaboración de recurso didácticos, de manera concienticen a sus alumnos. En relación a los niños, se pudo observar que estos necesitan un incentivo diario, de manera que la conducta de reciclar perdure. Se logró llegar a la conclusión que es importante y necesario que desde la temprana edad se promueva el hábito de reciclar, para que en la edad adulta permanezca como una costumbre, y las generaciones puedan gozar de una mejor calidad de vida.

Esta fuente la considero de suma importancia para el presente trabajo; de ahí, el sentido de ser uno de los antecedentes tenido en cuenta y el abordaje a través de referencia que hago de él. Teniendo en cuenta, además, que es un antecedente internacional.

Igualmente, se consideró importante el siguiente ejercicio investigativo, como antecedente:

Ruíz, M. (2014). Educación Ambiental en niños y niñas de Instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Zona Próxima, Núm. 21 jul-dic, 56*.

Este artículo de investigación tuvo o tiene como objetivo identificar el nivel de conocimiento de educación ambiental en los estudiantes de primaria. El marco teórico plantea la educación ambiental como un proceso que permite entender las relaciones con el entorno, a través de la reflexión crítica de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural, y de ahí, generar actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente (Plan Nacional de Educación Ambiental- PNEA & Gobernación de Antioquia, 2005).

Esta, tiene enfoque cuantitativo-cualitativo, descriptiva y transversal; con una muestra de 229 estudiantes de quinto año elemental. En ella se les aplicó un cuestionario y se realizaron observaciones cualitativas. Según los resultados, el 77% de los niños dice clasificar los residuos; pero en la observación se detectó que no llevan esto a la práctica con los residuos

escolares. Se concluye que se encuentra poca participación de los niños en acciones ecológicas que los lleven a comportamientos intencionales de protección ambiental.

Esta fuente se considera importante en el sentido que es un ejercicio investigativo que tiene un enfoque similar al de esta investigación y conceptualmente aporta como un buen referente.

Teniendo en cuenta, además, que es un antecedente del contexto nacional. La diferencia sustancial está en la edad promedio de la población muestra, pues, esta por ejemplo, se hizo con estudiantes de quinto, y la que se desarrolla tiene como población los niños de preescolar y el factor de la edad es fundamental sobre todo por el aspecto del desarrollo de la conciencia y la facilidad como los niños asumen dicho proceso formativo dadas sus capacidades cognitivas.

Asimismo, se considera pertinente, citar, dentro de los antecedentes, el siguiente ejercicio investigativo máxime tratándose de uno que se realizó en el contexto local.

Díaz, M; Castillo, L; Díaz, P. (2014). *Educación Ambiental y Primera Infancia: Estudio de Caso Institución Educativa Normal Superior*. Medellín (Seccional Bajo Cauca): Universidad de Antioquia.

Su objeto consistió en describir los métodos que han sido utilizados en primera infancia para la enseñanza de la educación ambiental y las miradas que los niños y niñas tienen hacia el ambiente, con el fin de realizar aportes a los procesos de enseñanza- aprendizaje en primera infancia en niños y niñas entre los 4 y los 5 años de edad.

El cuerpo esquemático tiene cuatro capítulos. En el primero se encuentra el planteamiento del problema, en el cual se describe la importancia y pertinencia del mismo; el segundo corresponde al marco teórico en donde se pretende dar a conocer una serie de conceptualizaciones con el fin de examinar cómo se establece el proceso de interacción que

tiene el niño en su entorno. En el tercero se encuentra el diseño metodológico y finalmente en el cuarto, se exponen los análisis y presentación de los resultados de la investigación los cuales están guiados a partir de categorías de análisis según los objetivos planteados del proyecto.

Para este estudio se utilizó un esquema de información, en donde se interpretó cada uno de los hallazgos contenidos en: grabaciones, entrevistas, sesiones de clase de los participantes, al igual que el análisis documental. El paradigma en el que está inscrita esta investigación fue el socio-crítico, el cual está fundamentado en la crítica social y la autoreflexión. Es de tipo descriptivo con el fin de detallar y narrar los acontecimientos de un fenómeno a investigar, todo enmarcado dentro de la metodología del estudio de casos.

En esta se llega a la conclusión que existe la necesidad de reestructurar los objetivos, contenidos y métodos de los programas de estudio para educación inicial y las concepciones naturalistas de los docentes en cuanto que no se tiene claridad de los fines de los modelos que se implementan en estas instituciones y la manera cómo se pueden reestructurar las actividades diseñadas, permitiéndole a los niños y niñas un proceso donde puedan fortalecer su contexto.

Ministerio del Medio Ambiente. (2018). *Guía de Educación Parvularia: Valorando y cuidando el Medio Ambiente desde la primera infancia*. (1 ed.). División de Educación Ambiental, gobierno de Chile.

El objetivo de este trabajo investigativo consiste en generar conciencia y sensibilidad sobre los problemas ambientales y las consecuencias en la calidad de vida. Asimismo, Aportar conocimiento para una comprensión básica del medio ambiente como sistema, de los problemas ambientales, y de la presencia del ser humano en él.

El trabajo se compone de tres grandes capítulos. El primero: Educación ambiental aborda el origen y sentido de la educación ambiental, los objetivos, principios y valores de la educación ambiental y la importancia de esta en la educación Parvularia; el segundo,

denominado “Orientaciones para abordar la educación ambiental en el aula de manera integral”. En el tercer capítulo se encuentra las experiencias de aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente en general.

Para este estudio es el resultado de un trabajo investigativo e interdisciplinar orientado desde la División de Educación Ambiental de Chile

Esta “Guía de Educación Parvularia: Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia”, es un nuevo aporte que hace el Ministerio del Medio Ambiente para fortalecer la vinculación tan estrecha que existe entre la educación en el primer nivel educativo y educación ambiental, y que viene a coronar un trabajo que por años ha mantenido con la Junji y con los jardines infantiles de la red del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales, SNCAE.

Una de las principales conclusiones a la que llega esta investigación es que uno de los principios básicos sobre los que se sustenta la educación de párvulos, es el protagonismo que asumen los niños en su aprendizaje, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación, basados en la experimentación. Asimismo, la educación Parvularia es clave en el desarrollo formativo de los infantes, especialmente en la adquisición de principios valóricos, y en la generación de actitudes y aptitudes que favorecen o dificultan los procesos de aprendizaje.

Osuna, E. (2005). *Educación y cuidado del medio ambiente en preescolar*. [Tesis de Posgrado, Maestría, Universidad Pedagógica Nacional.

El objeto de estudio es el rol que juegan los docentes frente a la realidad ambiental en la cual se encuentran inmersos. En lo general busca: analizar los conocimientos y las conductas relacionados con el cuidado del medio ambiente de las docentes del Jardín de Niños “Federico Froebel” y, de forma complementaria, los de los diferentes estamentos de la comunidad

educativa, así como determinar si estos conocimientos y conductas son inculcados a los pequeños en el aula.

El trabajo se compone de cuatro capítulos. Los cuales se enlistan así: El capítulo I expone el problema u objeto de estudio investigado y como es la problemática ambiental latente en el jardín de niños “Federico Froebel”. En el segundo capítulo se abordan los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la práctica docente, específicamente la teoría de Vygotsky, de la cual se retoma la noción categórica de Zona de Desarrollo Próximo, así como el aprendizaje del niño en Preescolar. En el capítulo tres se expone el método con el cual se trabajó; dentro del capítulo cuatro se presenta una valoración y un análisis de los resultados obtenidos, tanto por la vía cuantitativa como por la cualitativa, en relación con las actitudes que presentaron los docentes y padres de familia frente a la realidad ambiental en la que se encuentran.

La investigación, en mención, es de corte cualitativo, por lo cual se optó por la etnografía como visión del mundo y como método para realizar este estudio.

Una de sus conclusiones es que existe la necesidad de replantear la enseñanza impartida por algunas docentes del Jardín de niños “Federico Froebel” pues no están basadas conforme al diseño curricular de educación preescolar, ya que muy pocas ocasiones desarrollaron por medio de prácticas con sus alumnos las actividades del bloque de juegos y las relacionadas con la naturaleza, dejando de lado tan importante materia por la dificultad que representa para las docentes elaborar y llevar a la práctica estrategias para el cuidado del medio ambiente e interactuar en estas: maestras – niño-ambiente.

La conexión entre este trabajo y el presente realmente es mucha en cuanto tienen elementos comunes y los contextos, aunque distantes son similares y el enfoque pedagógico y educativo v por la misma línea de educación ambiental.

2.2. Fundamento Teórico

Cuando se habla del fundamento teórico, se trata de describir la bases teórico conceptuales en las que se soporta la investigación; son los conceptos a través de los cuales por los que discurre todo el ejercicio académico, en este caso se abordan conceptos como: estrategias pedagógicas, primera infancia, educación ambiental e infancia, residuos sólidos y reciclaje.

2.2.1. Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son de suma importancia en este proyecto de investigación, porque son favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que éste, sea eficaz y pertinente a la hora de alcanzar los objetivos propuestos. En las ilustraciones que se presentan a continuación, se evidencia el significado, el aporte y su importancia, con el fin de dar una mirada general a las mismas.

Solo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza – aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto. (Universidad de Antioquia, 2019).

“Las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes” (Rodríguez, 2012).

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2013), “estrategia” hace referencia al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para hacer algo.

Además del diccionario, expertos como la pedagoga María Cristina Davini (2015) considera que “los profesores deben discriminar las estrategias más adecuadas según la etapa de formación” (Divini, 2015, pág. 144). Por su parte, con relación al tema de la estrategia, Edgar Morín, dice lo siguiente:

La estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán. La estrategia lucha contra el azar y busca información. (Morín, 1990, p. 113).

Con base en estos conceptos se puede expresar entonces que, hablar de estrategia es hablar de acciones encaminadas a facilitar el aprendizaje en diversos contextos y en diferentes escenarios, generando la posibilidad de aprehender un saber determinado y proyectarlo, según la necesidad que haya o lo que específicamente se requiera dentro del proceso formativo. De ahí que, sea pertinente y comprensible lo que la también Bravo (2008) expresa, como complemento a lo expuesto:

Las estrategias pedagógicas y didácticas componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interrelación del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación [...] Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por

desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje. (Bravo, 2008, p. 52).

Es racionalmente entendible entonces comprender que al hacer referencia al cómo lograr una meta, mediante un proceso o a través de un tipo de convivencia, o relación de ayuda, apoyo y estímulo, en educación, se está haciendo referencia a una estrategia pedagógica. Ahora bien, se hace necesario diferenciar entre lo que es estrategia pedagógica con relación a la estrategia didáctica, pues la primera (estrategia pedagógica) contiene la segunda y la segunda (estrategia didáctica) es el complemento ideal de la primera. De hecho, la Dra. Gamboa expresa al respecto:

Existe una articulación directa entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, las primeras son la base para la generación de las segundas, porque van en concordancia con el principio pedagógico fundante. Las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la concepción que se tiene sobre el conocimiento, algunos hablan de transmitir y otros de construir, dichas concepciones determinan su actuación en el aula. (Gamboa, García y Beltrán, 2013, p. 103).

Desde esta línea diferencial es que adquiere importancia la estrategia pedagógica, pues las exigencias actuales hacen necesaria la implementación de estilos y maneras de enseñanza que faciliten la presentación de los diferentes contenidos, para que el aprendizaje sea dinámico y creativo, y despierte el interés de los estudiantes como actores de dicho proceso.

Adquiere importancia, en este punto, resaltar lo expresado por el Ministerio de Educación Nacional con relación a la estrategia pedagógica como elemento fundamental en la estructuración del currículo el cual orienta las acciones pedagógicas de la primaria, cuya

versión definitiva fue publicada en 1984 y reeditada en 1986, donde se dan orientaciones integrada al respecto:

Aprovechar y convertir en ambiente educativo la realidad social en que vive el niño; utilizar los recursos y materiales propios de la comunidad; adecuar el contenido y la duración de las actividades a los intereses de los niños de acuerdo con las características del desarrollo; utilizar el juego como actividad básica; propiciar el trabajo en grupo, el espíritu cooperativo, la amistad y el desarrollo de la autonomía del niño. (MEN, 1994)

Por esta razón, los procesos educativos se nutren de las estrategias pedagógicas pues son el medio más pertinente para poder que los estudiantes adquieran los conocimientos y desarrollen las capacidades de una manera adecuada, según los ritmos de aprendizaje, las particularidades del entorno y los ritmos de aprendizaje individual, sobre todo tratándose de niños que están en su primera infancia.

2.2.2. Primera Infancia

Sobre este concepto la UNICEF se pronuncia y lo define como una “etapa de la vida que parte desde el nacimiento, hasta los siete años de edad, y en la que se deben potencializar las dimensiones y habilidades del desarrollo del niño.” (UNICEF, 2001).

Por su parte, la UNESCO define la primera infancia como: “[...], periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos”. (UNESCO; 2019, p. 1).

Al hablar de “primera infancia” se hace referencia de una gran primera etapa en el desarrollo de la vida de la persona humana, los estudiosos están de acuerdo en delimitarla cronológicamente desde el momento del nacimiento y con una pequeña variación de tiempo entre /hasta los siete y los ocho años, aspecto que tampoco tiene mayor incidencia partiendo de las características que las personas presentan en este lapso de tiempo. Sin embargo, dado el enfoque de la presente investigación, se considera pertinente contar con lo expresado por Jean Piaget, el cual desde sus estudios incluye una perspectiva en la cual se reconocen dos momentos dentro de esta etapa, como son: el periodo *sensoriomotor* (0 – 2 años) y el periodo *preoperacional* (de los 2 a los 7 años), considerando que estos momentos permiten entender la importancia de brindar a los niños y niñas una adecuada educación ambiental la cual a través del resto de la vida funcionará como una capacidad instalada en beneficio de la salvaguarda de la vida en todas sus formas, incluida la medio ambiental. De ahí la importancia de lo expresado por la UNESCO:

La atención y educación de la primera infancia (AEPI) no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria. Se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. La AEPI tiene el potencial de forjar a los ciudadanos abiertos, capaces y responsables del futuro. (UNESCO, 2019)

Piaget (1947) empieza denominar el primer periodo sensoriomotor porque en este el niño está ligado al movimiento y a los sentidos. El pensamiento implica, ver, oír, moverse, tocar, saborear. Aquí, “el niño alcanza tres logros: pasa de una actividad refleja a una actividad voluntaria, comprende que los objetos del entorno existen y aprende a revertir las acciones”. (Sarmiento, 1999, p. 236).

El proceso enseñanza – aprendizaje, para un educador es importante saber que en este periodo más que trabajar conocimientos particulares, se ayuda al niño mediante una estimulación oportuna a construir su pensamiento, a través de actividades que involucren sensaciones y acciones. Piaget denomina el segundo periodo preoperacional debido a que, en este, el niño, aunque no domina estas operaciones, progresa hacia el dominio de ellas. El niño utiliza apropiadamente los símbolos.

Durante esta época el niño pasa por un desarrollo acelerado, despertando en sí mismo una curiosidad hacia el mundo que lo rodea. Ha logrado un desarrollo motor que le permite utilizar sus manos y piernas como herramientas de exploración [...] utiliza la expresión verbal para preguntar sobre el mundo y sobre aquello que no entiende [...], utiliza el juego como una actividad que le permite aprender y desarrollar su área cognoscitiva y así desenvolverse más en el mundo que lo rodea. (Sarmiento, 1999, p. 237 y 238).

Es de anotar que los primeros años dentro de la primera etapa del desarrollo humano son fundamentales en el desarrollo y la formación del ser humano. El cuerpo y la mente comienzan a organizar sus estructuras esenciales en estos años y sentarán las bases para el crecimiento posterior. Lo anterior da entrada a recordar lo expresado por Rousseau (1744) el cual afirmó que era preciso darle a la infancia su lugar; pues, el niño no será más el adulto en pequeño, aunque sea precisamente en esos años que puedan prevenirse toda conducta inadecuada, y decía:

La humanidad tiene su puesto en el orden de las cosas; la infancia tiene el suyo en el orden de la vida humana; hay que considerar al hombre en el hombre, y al niño en el niño. Asignar a cada cual su puesto y fijarlo en él, ordenar las pasiones humanas según

la constitución del hombre es cuanto podemos hacer por su bienestar. El resto depende de unas causas ajenas que no están en nuestras manos. (Rousseau, 1985, p. 84).

Con base en lo anterior, se puede explicitar que, la primera infancia es fundamental en el desarrollo del ciclo vital del ser humano y en el proceso de crecimiento como tal, pues, a partir de lo que experimente en este periodo se soportará el resto de su vida. De ahí que tanto en el ámbito familiar como en el ámbito educativo se cuide y se proteja, inclusive desde el amparo de las leyes, esta etapa del desarrollo humano, en cuanto que en ella el niño (a) se establecen lo que son las capacidades para establecer relaciones afectivas con otras personas, se inicia el desarrollo de las habilidades comunicativas y el lenguaje y se instala como bases sólidas toda una escala de valores que permiten el cuidado de sí mismo, de lo otro y de los otros y de los diferentes entornos que habite.

2.2.3. Educación Ambiental e Infancia

Este concepto se ha conformado en uno de los elementos clave en el proceso educativo y está dirigido a diagnosticar, proteger y conservar el medio ambiente para lograr el desarrollo sostenible como fin principal. Al respecto, Nasly Yadira Jiménez, citando a M. Chalela (2004), expresa que:

Este proceso debe ser planificado y estructurado de tal forma que promueva las vías en que pueda intervenir tanto la familia como la comunidad [...]. Es así como, la educación ambiental tiene como propósito proporcionar los elementos pedagógicos para la formación de una conciencia ecológica [...] (Jiménez, 2019, p. 29).

De ahí, que, se pueda expresar que “la atención y educación de la primera infancia” (AEPI) ayuda a preparar a los niños desde la escuela primaria a valorar su entorno socio-cultural y ambiental.

Cuando se menciona que la educación ambiental se ha conformado también se ha conformado para lograr el desarrollo sostenible, se debe tener en cuenta que se expresa dentro del siguiente lineamiento, el cual no es ya exclusivo de un gobierno o un país en articular, sino que hace parte de un compromiso mundial, como se indica a continuación.

El enfoque de la UNESCO ha sido reforzado por la Agenda 2030 de Educación, en particular en lo relativo a la meta 4.2. del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, para el 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria. (UNESCO, 2019, p. 2).

Ahora bien, se hace necesario hacer un acercamiento a la definición del concepto de “educación ambiental no sólo para comprenderlo sino también para indicar la forma en que se relaciona con la infancia. Flen-Berss define educación ambiental como: “[...] un proceso de concientización, de respeto, valor y cuidado de la vida, lo que incluye el entorno del ser humano, para evitar el deterioro del ecosistema y aminorar el impacto ambiental negativo”. (Flen-Berss, 2001, p. 25).

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación ambiental es fundamental para adquirir conciencia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. (ONU; 1992, p. 4)

Además, hay otras definiciones que permiten hacer un adecuado abordaje teórico para este trabajo, como la que se indica a continuación:

La educación ambiental es el proceso educativo y cultural integrado a la formación del ser humano desde su infancia, mediante el cual adquiere el conocimiento de la naturaleza, la ecología, la complejidad de la relación de la sociedad con la naturaleza, tiende a la formación de una estructura conceptual que permita al educando entender su entorno, pues a partir de su realidad ambiental y socio cultural será capaz de involucrarse en la problemática del entorno y emprender acciones para solucionarla. (Osuna, 2005, p. 12).

Ahora bien, ¿qué relación existe o de qué forma se integran la educación ambiental y la infancia? ¿cuál es su importancia? Y para dar respuesta a estas preguntas se considera pertinente tener presente las siguientes consideraciones:

Desde la perspectiva del MEN, la escuela es un sistema social y democrático, que debe educar para que los estudiantes y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente, este es un proceso que resulta de la interacción de los aspectos biológicos, físicos, químico, sociales, económicos y culturales. A partir de estos, se pueden construir valores y actitudes positivas para el mejoramiento de la relación: hombre-sociedad-naturaleza, para un manejo correcto y pertinente de los recursos naturales y para desarrollar las competencias básicas que permitan resolver problemas ambientales.

Por esta razón, se hace importante, para el presente trabajo investigativo, tener presente las directrices de la Política Nacional de Educación Ambiental del 2002, en el que se trata la relación entre la educación ambiental y la infancia. Desde este mismo documento se plantea que la educación ambiental debe ser considerada como el proceso continuo que le permite al

individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

La educación en primera infancia es un proceso continuo, en el cual se desarrollan y potencializan las dimensiones y habilidades de los niños y las niñas, así como su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social (UNICEF, 2003). Para la formación de una persona con responsabilidad social en el cuidado de su entorno, conocedor de las dinámicas socioambientales que lo rodean y participativo en la construcción de una comunidad sostenible, es necesario otorgarle las herramientas desde los primeros años de vida.

Todo lo anterior invita no sólo a conocer y a apropiarnos de los saberes sobre lo medioambiental y la forma como desde los procesos educativos y formativos podemos o se pueden abordar, sino también cómo se hacen vida en la cotidianidad, y es ahí donde radica la importancia de conocer los modelos educativos que contemplan la educación ambiental entendida esta como:

[...], el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente (Wilches, 2006).

2.2.4. Residuos sólidos y Reciclaje

Los residuos sólidos, constituyen aquellos materiales desechados tras su vida útil, y que por lo general por sí solos carecen de valor económico.

Se componen principalmente de desechos procedentes de materiales utilizados en la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo. Todos estos residuos sólidos, en su mayoría son susceptibles de reaprovecharse o transformarse con un correcto reciclado (Rivas, 2018, p. 18).

En el contexto mundial los residuos sólidos han ocasionado impactos ambientales negativos por su disposición incorrecta de la población humana, los procesos de transformación industrial, agroalimentarios y a los hábitos de consumo de las personas. Actualmente se ha tratado de solucionar esta problemática implementando el Manejo Integral de Residuos Sólidos (MIRS), el cual implica la separación en la fuente de residuos reciclables, orgánicos y desechos de basura.

De ahí que el especialista Rivas (2018) plantee qué:

El manejo integral de los residuos sólidos es un conjunto de actividades educativas, técnicas, operativas y administrativas relacionadas con la generación, separación en la fuente, almacenamiento, transporte, tratamiento y disposición final de los residuos sólidos. Este manejo se logra en las comunidades, con la implementación de la educación ambiental como proceso que le permite a la persona y a la comunidad comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, para que a partir de la apropiación de la realidad se generen actitudes de valoración y respeto por el ambiente que lleven al mejoramiento de la calidad de vida, basadas en la relación sostenibles entre el individuo, la sociedad y la naturaleza. (p. 23).

Con base en lo anterior se puede expresar que este es de suma importancia y la acción de reciclar toma fuerza en la forma como se manejan los residuos, y entendiendo la acción de reciclar como:

Reciclar es el proceso mediante el cual se recuperan y aprovechan los residuos industriales y domésticos, reutilizándolos o convirtiéndolos en materia prima secundaria para la fabricación de nuevos productos. Reciclar es una forma de gestión de los residuos sólidos para ser aprovechados y lograr así un desarrollo sostenible, entendiendo como aquel que conduce al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social de las mayorías, sin agotar las bases de los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para cubrir estas necesidades.

(Restrepo, 2009, p. 24).

2.3. Fundamento Conceptual

Es importante indicar algunos términos dentro del fundamento conceptual en cuanto que sirven para enrutarse terminológicamente el trabajo; además, porque son aquellos términos que dentro de la investigación permiten hacer un acercamiento eficiente para quienes aborden la presente dentro de su consulta. Su importancia, por tanto, radica en la necesidad de identificar los mismos como una ruta que facilita el abordaje de la presente investigación.

El fundamento conceptual se inicia explicitando el sentido del término residuo, pues,

Residuo: Es cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales,

de servicios, que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o disposición final. Debido a que residuo hace alusión a varias cosas, por eso se hace necesario ser más específicos, por esta razón se habla, entonces de:

Residuos reciclables: Son aquellos que no se alteran fácilmente y pueden volver a ser utilizados en procesos productivos como materia prima. Ejemplo de estos son: Papeles y plásticos, la chatarra, el vidrio, partes y equipos obsoletos.

Residuos Biodegradables: Son aquellos sedimentos químicos o naturales que se descomponen fácilmente en el ambiente. Algunos de ellos son: Los vegetales, residuos alimenticios no infectados. Jabones y detergentes biodegradables, madera.

Residuos ordinarios: Son aquellos generados en el desempeño normal de las actividades. Estos se generan en oficinas, áreas comunes, cafeterías, aulas de clase, auditorios. Los residuos ordinarios o inertes son aquellos que no permiten su descomposición.

Residuos peligrosos: Son los producidos por el generador. Sus características son: infecciosos, combustibles, explosivos, reactivos, volátiles, corrosivos y tóxicos; los cuales pueden producir daño a la salud humano y/o medio ambiente, también lo que haya estado en contactos con estos.

Además de identificar los tipos de residuos, se debe conocer qué puede hacerse con ellos para disminuir la presión que existe sobre los rellenos sanitarios. Se definen algunas alternativas para su tratamiento basadas en los postulados de las tres “R”.

Conocer estos elementos es pertinente en cuanto que permite ayudar a reducir factores de riesgo, **Reducir:** Es preferir los productos que tengan menos envolturas, sobre todo los que utilizan materiales reciclables, y emplear menos bolsas de plástico para las compras.

Y no sólo se logra reducir el impacto negativo del mal uso de los residuos sólidos, sino que a su vez se convierte en una oportunidad para **Reutilizar**: Se refiere a utilizar de nuevo algunos elementos siempre y cuando sea posible, por ejemplo, cuando envasamos el agua en un recipiente que antes contenía refresco, así produciremos menos residuos y se emplearán menos recursos.

Finalmente se logra educar y concientizar sobre la importancia de reciclar; pues, **Reciclar**: Es obtener a partir de distintos elementos ya usados, nuevos materiales para utilizarlos de nuevo en la fabricación de productos casi siempre similares, por ejemplo, papel, cartón, vidrio.

2.4. Fundamento Legal

Se hace necesario, fundamental y pertinente, para el desarrollo de la presente investigación, encaminada a diseñar una estrategia pedagógica y didáctica con base en los lineamientos de la gestión y de la E. Ambiental, que permita construir conocimiento y generar conciencia del cuidado del medio ambiente desde el propio entorno de los estudiantes de Preescolar de la Institución Educativa “Eugenio Ravasco” de la Ciudad de Medellín, conocer de forma explícita los antecedentes legales, sobre la temática abordada, los cuales permiten dar solidez a la misma investigación.

A nivel internacional la UNICEF creó el **programa “el niño y el medio ambiente”** el cual pretendía mostrar que:

El deterioro del medio ambiente produce un profundo impacto de manera especial en los niños. La niñez está expuesta desde la etapa prenatal en una serie de amenazas ambientales que atenta contra la supervivencia, la salud y el desarrollo. En las regiones más pobres del

mundo uno de cada 5 niños muere antes de cumplir los 5 años de edad, en gran medida como consecuencias de enfermedades relacionadas con el medio ambiente, y cuyas causas, por ende, son prevenibles.

De ahí, la normativa suscitada a nivel internacional con base en diferentes declaraciones como son: **La Declaración de Estocolmo de 1972**: la Asamblea General de la ONU creó el **Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)**; las Políticas de la Comisión Brundtland, la cumbre de la tierra en Río de Janeiro en 1992.

En el ámbito nacional, todo el soporte legal inicia en y con **la Constitución Política de Colombia**, en su carácter de carta magna. En su **artículo 79** expresa el derecho que tienen todas las personas a gozar de un ambiente sano; en el **artículo 95** expone la necesidad de proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano. En el **artículo 366** establece como finalidad del Estado el objetivo fundamental de la solución de las necesidades insatisfechas de la salud, de educación, de saneamiento ambiental y de agua potable.

Con base en esta fundamentación, finalizando el año de 1993 se promulga la **Ley 99 o Ley General Ambiental de Colombia**, a través de la cual surge el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos renovables y se logra organizar **el Sistema Nacional Ambiental (SINA)**. En 1994 se crea la **Ley 142**, por la cual se establece el régimen de servicios públicos domiciliarios. Con esta Ley se da intervención del Estado en el marco de lo establecido en los artículos 334, 336, 365 a 370 de la Constitución Política de Colombia, pues con ella se comienza a direccionar de manera estratégica en el país el manejo de los residuos sólidos generados en las distintas municipalidades.

En este mismo año de 1994 se dicta la **Ley 115 o Ley General de Educación**, en la cual se establece la obligatoriedad de la Educación Ambiental en Colombia, siendo reglamentada por el **Decreto reglamentario 1743** e institucionaliza en los (PRAES).

Ya para el año 2008, se presenta un gran avance en lo referente a la cultura ciudadana y su relación con el manejo de los residuos sólidos, por medio de la **Ley 1549/05 julio/2012**, en la que se introduce el comparendo ambiental para los infractores de las normas de aseo, limpieza y recolección de escombros. Esta norma permite regular la adecuada disposición de estos residuos.

Es de anotar en este marco que la **Resolución 754/2014**, es a través de la cual se adopta la metodología para la formulación, implementación, evaluación, seguimiento, control y actualización de los Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos; pues es en esta resolución donde se indica claramente que los PGIRS deberán adaptarse por parte de los alcaldes municipales mediante acto administrativo, indicando que estos estarán articulados con los servicios públicos de aseo y los planes de ordenamiento territorial, de ahí que, establezca claramente las pautas para el establecimiento de los planes.

Concretamente en el ámbito departamental se puede expresar que Antioquia es un departamento que se ha caracterizado por su liderazgo en materia ambiental, es así como a través del **Acuerdo Metropolitano 04/2006** se adoptó el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos por parte de los 10 alcaldes del Área Metropolitana del Valle de Aburrá. Y en el 2007, bajo **resolución metropolitana 879 de 2007** se adopta el Manual para el Manejo de los Residuos en el Valle de Aburrá como instrumento de autogestión y autorregulación.

En el año 2016, por medio de la **Ordenanza 10 de 2016**, se institucionaliza el programa “Basura Cero”, el cual presenta entre sus acciones, la formulación dentro de los planes de educación ambiental de programas de educación a la población general, orientados al fomento

del consumo responsable; la institucionalización de una cátedra sobre programas de educación ambiental; sensibilización y capacitación sobre el correcto manejo de residuos sólidos con énfasis en la reducción en la generación, actividades de separación en la fuente, reutilización, reciclaje y aprovechamiento y la implementación de alternativas viables desde lo ecológico y lo económico para el aprovechamiento de los recursos orgánicos como son las actividades de compostaje de residuos orgánicos, entre otros.

Concretamente en el ámbito local de la Ciudad de Medellín, se genera el **Decreto municipal 440 de 2009**, por el cual se adopta el Manual para el Manejo Integral de Residuos Sólidos y se dictan disposiciones generales para la Gestión Integral de residuos Sólidos en el Municipio de Medellín. Allí se establece que las instituciones educativas tanto públicas como privadas tienen un carácter frente a la generación de residuos multiusuarios.

De esta manera se valida la necesidad de consolidar los PMIMRS en el entorno de los estudiantes de Preescolar de la Institución Educativa “Eugenio Ravasco” de la Ciudad de Medellín, con el de estar acorde con la Normatividad Nacional, Departamental y Municipal.

2.5. Fundamento Contextual

Se parte de la experiencia del Colegio Ignacio Torres descrita por el pedagogo González y sus compañeros, quienes implementaron talleres lúdicos – pedagógicos para contribuir a sensibilizar la comunidad educativa, investigación que dio como resultado un folleto para el manejo de los residuos sólidos y que luego fue socializado en talleres, involucrando a toda la comunidad educativa lo que favoreció un impacto positivo. (Gonzalez, 2015)

Esta propuesta pedagógica, logró integrar a toda la comunidad educativa, permitiendo sensibilizar y fortalecer los valores ambientales por medio del correcto manejo y depósito de los residuos sólidos.

En el Tambo, ubicado en el Departamento de Nariño se desarrolló un trabajo titulado “Estrategia ambiental para el manejo adecuado de los residuos sólidos con la comunidad educativa del centro educativo Ricaurte del Municipio el Tambo, Nariño” (Criollo, 2015) cuya finalidad era disminuir el impacto de los residuos sólidos en la institución, para lo cual utilizaron varias estrategias como la comercialización de vidrio, cartón, papel, metal y plástico; otra fue la elaboración de trabajos artísticos y por último la elaboración del compost que se utilizaba en la huerta. Es un trabajo en el que se involucró a toda la comunidad educativa y se constituye en un ejemplo para el desarrollo de iniciativas semejantes en las instituciones. La comercialización de los residuos sólidos es una idea que no solo ayuda a disminuir el impacto negativo con el ambiente, sino que genera recursos económicos a las familias al convertir estos trabajos en artesanías reciclables.

En Bogotá, en el colegio “Diego Montaña Cuellar” dada la problemática de generación de residuos sólidos del refrigerio y la cooperativa, se propone la fabricación de ladrillos ecológicos como un eje articulador entre los conocimientos y el contexto de los estudiantes.

Esta referencia se relaciona con la investigación planteada, por el interés de ambos trabajos al querer dar solución a una problemática detectada reduciendo el impacto de la misma en la institución educativa. (Dolly., 2017).

Estos métodos, se relacionan con los procesos desarrollados en la propuesta de investigación, donde participa toda la comunidad educativa y se resaltan los elementos que cada actor o participante proponen. Se puede notar en todos estos proyectos de investigación un interés marcado en los docentes asesores por el desarrollo de propuestas pedagógicas que desde diferentes perspectivas abarcan e involucran en forma real y en el cotidiano las temáticas ambientales con el propósito, no solamente de favorecer la aprehensión de ciertos conocimientos, con miras a la solución de problemáticas identificadas en la institución.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

A continuación, se establece el diseño que metodológicamente indicará la forma en la que se desarrolló la propuesta en el presente trabajo investigativo.

3.1 Enfoque:

La presente investigación se orientó bajo el enfoque *Cualitativo*, el cual se enmarca a su vez dentro de los tipos descriptiva y hermenéutica respectivamente.

El diseño bajo el enfoque cualitativo se caracteriza por aspectos tales como: la interpretación del objeto de estudio y de los fenómenos que no pueden ser captados o expresados plenamente dadas unas circunstancias del contexto o del entorno donde se pretendió llevar a cabo la investigación; utiliza preferiblemente la inferencia inductiva y el análisis diacrónico en los datos recogidos a través de los instrumentos diseñados y propuestos para tal fin; utiliza el criterio de credibilidad con el fin de hacer confiables los resultados del estudio.

Al hacer mención de las características del enfoque cualitativo en investigación, se quiere a la vez, describir los elementos por los cuales se eligió este tipo de investigación y la pertinencia de los mismos en el presente ejercicio, pues, se trata de un tema concreto como es el de generar “Estrategias Pedagógicas Que Ayuden a Reciclar Adecuadamente los Residuos Sólidos en el Preescolar de la Institución Educativa “Eugenia Ravasco” de la Ciudad de Medellín”.

Al respecto de este enfoque de investigación, algunos estudiosos del tema expresan que:

La investigación cualitativa se caracteriza por permitir planteamientos más abiertos que van enfocándose, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos; su proceso es inductivo, analiza múltiples realidades subjetivas. Además, utiliza la recolección y análisis de datos para afirmar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación.

(Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.7)

Para el presente estudio la investigación cualitativa permitió obtener una comprensión profunda de la situación así lo afirma Álvarez – Gayou, cuando dice que: “[...] los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas” (Jurgerson, 2003, p. 7). De ahí que se considere de vital importancia conocer el contexto en que se desenvuelven las personas a investigar en el presente trabajo.

La investigación cualitativa permitió lograr los objetivos de la investigación los cuales se centraron en identificar las causas y los factores por los cuales se presenta desconocimiento y comportamientos inadecuados con relación al adecuado manejo del reciclaje de los residuos sólidos en el entorno de los estudiantes de Preescolar.

3.2. Alcance: Descriptivo – Hermenéutico

La investigación *descriptiva* permite conocer situaciones predominantes tanto en procesos como en personas. No se limita a la recolección de datos sino a la identificación de las relaciones que existe entre las distintas variables del objeto de estudio; estas buscan establecer una serie de proposiciones coherentes sobre el mismo.

Pueden ser de varios tipos: Correlacionales, experimentales, estudio de casos e historias de vida; de ahí, que por esta razón se encuentren en el paradigma interpretativo, pues, utiliza preferiblemente información cualitativa, y, por tanto, no se refieren a variables aisladas del objeto de estudio, sino a su totalidad.

La *hermenéutica*, permite que el investigador pueda interpretar la fuente documental o la realidad concreta, y para el presente ejercicio investigativo se trata de identificar, como el ya mencionado y descrito a lo largo del trabajo.

3.3 Tipo de investigación:

La *Investigación-Acción*, es un tipo de investigación que se realiza particularmente con diversos actores, donde la técnica y la metodología de la misma son determinantes en el éxito y resultados de la actividad científica y académica. La Investigación Acción (IA) es un poco más amplia, un poco más abierta, más flexible, y busca generar procesos que aborden problemas muy concretos en el ámbito educativo, por esta razón es muy propia de la educación.

Este tipo de investigación está enfocada tanto a los como a los grupos humanos poblacionales, a la sociedad y su realidad concreta. Su validez estriba en que la participación incide directamente sobre la propia vida y permite tomar acciones y decisiones sobre todo aquello que atañe al grupo social en estudio; por medio de este tipo de investigación cada persona se transforma y transforma su entorno pasando de espectador a actor y va evolucionando desde una participación “condicionada y tutelada” a una participación “libre y autónoma”.

En otras palabras, se puede también expresar que. La investigación – acción se basa en cuestiones de mejora y cambio social; de ahí que, la concientización sea una idea central y meta en este tipo de investigación, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias

concretas de la acción. Este método es de 1960, nace en la revolución social de Latino América y fue a partir de los movimientos sociales que varios ideólogos también crearon esta investigación y creado como como una forma de investigación donde los participantes en el proceso no fueran simples informantes, sino que fueran actores reales dentro del proceso.

El tipo de *Investigación-Acción* se aplicó en cuanto se hizo un proceso de empoderamiento con la comunidad escolar., siendo los mismos niños, docentes y padres de familia quienes intervinieron directamente como coevaluadores del trabajo realizado. A través del método se logró, por medio de las actividades, concientizar a los padres de familia, y de esta manera se hicieron partícipes y agentes directos del propósito propuesto con esta investigación.

3.4.Recolección de Datos

3.4.1. Población y Muestra

La Institución Educativa “Eugenia Ravasco”, institución que se encuentra ubicada en la Ciudad de Medellín, en el barrio el Poblado en la dirección calle 10 N° 43 DD – 41. con una población de estudiantes entre los 3 y los 6 años en los grados Pre – Jardín, Jardín y Transición. Cuenta con varios espacios abiertos donde los estudiantes disfrutaban de algunas actividades académicas, el momento de la lonchera y los juegos en los descansos.

La muestra que se toma para el ejercicio, se realiza con los niños y niñas de jardín y transición, cuatro (4) niñas y ocho (8) niños, para un total de 12 estudiantes. De un total de 50 estudiantes que tenía la institución.

3.4.2. Técnicas e instrumentos de Recolección de la información

Para la recolección de la información inicialmente se propuesto realizar unas encuestas focalizadas las cuales respondían a uno de los objetivos específicos, como es el de identificar las causas y los factores por los cuales se presenta desconocimiento y comportamientos inadecuados con relación al adecuado manejo del reciclaje de los residuos sólidos en el entorno de los estudiantes de Preescolar, pero debido a fallas tecnológicas se borró la información recolectada a través de grabaciones y fotografías, sólo algunas se lograron recuperar, razón por la cual se tuvo que se reemplazar el instrumento y se replanteó uno nuevo, sin embargo, más adelante relaciono las evidencias; además, en el desarrollo de esta investigación hubo muchos inconvenientes y limitaciones por motivos de modo y lugar.

3.4.2.1. Técnicas

Todo el ejercicio investigativo se procuró desarrollarlo de manera integral e integradora con el fin de poder aplicar, más allá de los procesos de enseñanza aprendizaje, los de enseñanza -enseñanza, en cuanto que en la medida que se enseña también se tiene la posibilidad de aprender de ahí, que dentro de las técnicas se haya recurrido a: **la observación participante, la entrevista y talleres vivenciales**, de tal manera que el aprendizaje tuviera un impacto real y se pudiera orientar de lo que se había podido constatar desde lo mismo que se había visto. De hecho, como parte de los talleres se hizo una cartilla lúdica que se llamó “Ayuda a Kira a reciclar con cada cosa en su lugar”, donde, a partir de una concientización se daban unos conceptos y sus definiciones; asimismo, a partir de unas preguntas, se buscaba a partir de la respuesta generar sensibilización en torno al cuidado del medio ambiente.

Los talleres estuvieron acompañados de algunos videos y caricaturas tales como: “Recyclaire: Aprende a reciclar/ cuento par niños; ¿Por qué el reciclaje es tan importante? Video educativo de Aula 365 y Reciclaje de *Peppa Pig*.

Se considera precisar la observación participante como la técnica que permitió llegar directamente a conocer la realidad contextual y a través de ella llegar más fácil a la población muestra, integrándose a ella como un integrante más. Esta observación se llevó a cabo en la fase diagnóstica de la investigación, observando los niños, los docentes y la institución en general, con el fin de obtener la información requerida.

La entrevista es una técnica que facilita, por medio de unas preguntas, previamente elaboradas, conocer datos que eran de gran valor e importancia. Utilizada en el desarrollo del ejercicio investigativo, buscando que la información que se iba a adquirir personalmente diera claridad de lo que las personas sabían de la temática planteada.

Por su parte la Encuesta se utilizó como una técnica por medio de la cual se conoció la opinión de la población objeto de estudio. Los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de llevar a sus hogares y que con tiempos sus padres compartieran sus respuestas, de esta manera, y acompañada de unas prácticas realizadas con los niños, los cuales fueron invitados a compartir con sus papás, su buscó explorar lo que ellos sabían sobre el reciclaje y su interés en el desarrollo del proyecto.

3.4.2.2. Instrumentos

Para el desarrollo de este trabajo y para hacer efectivas las técnicas para obtener la información, se tuvo en cuenta como herramientas más apropiadas y pertinentes, el diario de campo, el cuestionario y desde luego la planeación, la cual se iba construyendo en la medida que se iban dando los encuentros, los cuales generaban la necesidad de programar las actividades y los talleres.

3.4.3. Fases de la Investigación

En esta parte se busca dar a conocer la descripción o aspectos generales de la manera como se hizo el desarrollo del presente trabajo investigativo, indicando las principales fases y las acciones realizadas en cada momento.

3.4.3.1. Diseño

La Institución Educativa “Eugenia Ravasco”, institución que se encuentra ubicada en la Ciudad de Medellín, en el barrio el Poblado en la dirección calle 10 N° 43 DD – 41. con una población de estudiantes entre los 3 y los 6 años en los grados Pre – Jardín, Jardín y Transición. Cuenta con varios espacios abiertos donde los estudiantes disfrutaban de algunas actividades académicas, el momento de la lonchera y los juegos en los descansos.

La muestra que se toma para el ejercicio, se realiza con los niños y niñas de jardín y transición, cuatro (4) niñas y ocho (8) niños, para un total de 12 estudiantes. De un total de 50 estudiantes que tenía la institución.

Con base en este conocimiento se pudo proceder a realizar, con el permiso de las directivas de la institución, un reconocimiento de la misma; y, de esta manera, conocer los espacios, mirar el estado en que se encontraban las instalaciones, mirar la forma como las personas actuaban y, de hecho, conocer los comportamientos de cada uno de los que integraban la comunidad educativa en torno al manejo del reciclaje de residuos sólidos y también del manejo de las basuras.

3.4.3.2. Identificación del problema

Gracias al ejercicio inicial de la visita y reconocimiento de la institución y a partir de la observación realizada a la población estudiantil de la I. E. “Eugenia Ravasco”, se pudo evidenciar dentro de las prácticas realizadas, las practicas pedagógicas de los niños entre el año y los 3 años y también la practica pedagógica de los niños entre los 3 a 7 años, fue ahí donde e evidenció que dentro de las prácticas y la vivencia dentro de la institución, específicamente en el preescolar de la institución no contaba ni con un adecuado proceso de reciclaje de los residuos sólidos, ni de la disposición final de las basuras y mucho menos del uso adecuado de los contenedores necesarios para reciclar.

De hecho, al preguntarle a la rectora del preescolar que si le parecía importante tener los contenedores adecuados para enseñarles a los niños a reciclar correctamente expresó que sí, ya que ellos no tenían esa práctica implementada dentro del preescolar, ni en la institución en general.

3.4.3.3. Implementación del proyecto pedagógico

Como parte de esta fase del proceso se realiza lo que se indica a continuación, lo cual está acorde con el tipo o método específico de investigación cualitativa escogido.

El trabajo de campo se realizó y en él se hicieron actividades, tanto de reconocimiento como de sensibilización. Para tal fin, llevé contenedores adecuados; ofrecí explicación a los niños sobre cómo se utilizan los contenedores principales; los que ellos necesitarían.

Se eligen 3 niños para que se postularan como representantes. Se hicieron unas votaciones y el que fuera elegido, es el que me iba a colaborar en todas las actividades que se iban a desencadenar de ahí en adelante. Los tres niños hicieron propuestas, y llevaron carteleras. Hay fotos. Llevé los tres contenedores: azul, verde y gris. Se les compró y se colocaron donde todos los niños se encontraban a la hora del descanso. Aunque inicialmente la actividad se hizo con los niños de preescolar a la hora del descanso, se trataba con los docentes de enseñarle a los otros niños cómo debían clasificar las basuras y los residuos sólidos.

Cada semana se observaban los contenedores por color. Ejemplo: el azul, entonces sacábamos las botellas y hacíamos actividades manuales con lo que ya habíamos recogido de ese contenedor. Los talleres fueron con las actividades lúdicas. Al principio cuando les estaba hablando sobre los contenedores se hizo un taller donde ellos debían dibujar los contenedores señalando lo que ellos podían depositar en cada uno. Todas estas actividades tenían un componente didáctico. Por ejemplo:

Algunos niños no llevaban los alimentos en recipiente como “loncheras” sino que llevaban los alimentos en bolsas de papel Kraft, entonces había bastantes bolsitas, y con este material se hizo una manualidad de un títere. También con botellitas, con palitos de paleta se hizo un tablerito el cual los niños se lo llevaron para sus casas, le pegamos imán para que con

un mensaje también en la casa recordaran el reciclaje; se les pedía que lo pegaran de la nevera para que les recordaran también a los papás cómo se debían clasificar los residuos. Porque la idea con ellos, era que se les enseñaba en el colegio pero que también ellos les enseñaran a los papás, porque muchos de ellos, tampoco conocían los contenedores, entonces dentro de la práctica también me di cuenta que en la casa no tenían un reciclaje adecuad, ni una pertinente separación de residuos.

Otra actividad didáctica se realizó utilizando los tubos del papel higiénico, entonces, de esos tubos, los mismos docentes, cuando ya veían que se acababan, los dejaban en el contenedor y de ahí, nosotros los cogíamos para realizar manualidades. En conjunto realicé seis actividades, las cuales denominé didácticas.

Realizamos también una caminata, la cual se hizo también, porque la institución tiene varios espacios , y en esos espacios habían canecas de color beige y otras de color rojo, y en ese espacio la caneca de color rojo la roja no pertenecía ni cumplía una adecuada función, además, estaba en un lugar y espacio donde los niños, muchos de ellos comían en esos espacios, y desde luego, las sobras y los residuos los botaban ahí; entonces, la caminata fue como para que los niños pudieran visibilizar los lugares y anotaran en sus cuadernos decir, cuáles eran las zonas en las cuales podían tomar los descansos, podían leer y depositar adecuadamente los residuos contando con los contenedores según su color.

Cada espacio fue siendo identificado con la ayuda de las canecas y sus colores, de tal forma que los niños alcanzaran a identificar lugares apropiados para cada cosa y seguros, de tal forma que no corrieran riesgo. La implementación fue en el año 2018. La identificación de esta necesidad partió a partir de una práctica que debía realizar de una de las asignaturas. Fue así como me di cuenta de la necesidad y de los inconvenientes que tenían con el manejo de los contenedores. Para esta investigación cuento con la implementación desde las prácticas.

Las actividades se realizaron con los estudiantes del grado Transición (4 niñas y 8 niños), por medio del proyecto de aula “Ayuda a Kira a reciclar con cada cosa en su lugar”. Antes de presentar las actividades desarrolladas, es necesario reconocer las características de los niños y niñas en entre los 5 a 6 años. Puntos de referencia del desarrollo: una perspectiva holística (5 – 6 años). (Papalia & Feldman., 2009)

CAPÍTULO IV:
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

CAPÍTULO IV:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de realizar las acciones pedagógicas descritas en el capítulo anterior, se lleva a cabo el proceso de análisis e interpretación del ejercicio realizado por medio de categorías.

Es a partir de la observación participante que se inicia este abordaje y con base en lo que se puede ver de las prácticas, dentro de la institución, se hace necesario llegar a una segunda fase como fue la de implementar unas estrategias pedagógicas con el ánimo, en un primer momento, de sensibilizar a la población estudiantil y a los docentes de la institución y de igual manera se sintió la necesidad de vincular a los padres y cuidadores de los niños con el fin que el ejercicio tuviera un mayor impacto y de esta manera mayor cobertura dentro de todos los estamentos de la comunidad estudiantil.

En un segundo momento, se buscó con estas estrategias, implementar acciones pedagógicas que permitieran la implementación de acciones de carácter educativo, buscando con ellas no sólo sensibilizar sobre la importancia y necesidad de conocer todo el proceso del reciclaje, sino también de empezar a formar, desde los mismos procesos educativos, en torno a el cuidado del medio ambiente desde el mismo cuidado del entorno escolar.

Es por esta razón que se realizan entrevistas y se hacen talleres con los niños, talleres experienciales que facilitan no sólo el reconocimiento de los elementos necesarios para el adecuado proceso de reciclaje de residuos sólidos, diferente a la disposición final de las basuras, sino también porque de esta manera los niños tenían la posibilidad de asimilar mejor los contenidos de formación propios de la educación ambiental y como consecuencia directa la asimilación de valores propios de la educación ambiental, en aras la conservación y cuidado

del propio entorno, en este caso del entorno escolar, en el cual permanecen gran parte del día y de los días de la semana.

El ejercicio permite identificar, por medio de entrevistas y de encuestas que no hay ni un apropiado proceso educativo por parte de los docentes ni un adecuado proceso formativo de parte de los padres en relación a educar a los niños en lo concerniente a buenas prácticas del cuidado del medio ambiente empezando por el ejercicio de saber utilizar los recipientes adecuados para llevar a cabo la separación tanto de las basuras, los orgánicos y los elementos de residuos sólidos que sirven para ser reciclados.

Se pudo analizar, con base en el mismo ejercicio académico e investigativo que, los docentes, en primera instancia, no manifiestan interés en formar sobre este aspecto del reciclaje, de alguna manera expresan indiferencia si los niños hacen bien esta separación de residuos sólidos o no; de hecho, saben que por constitución todos debemos aportar al cuidado del medio ambiente pero no han ahondado en el marco legal de la obligatoriedad de la cátedra de educación ambiental dentro de los procesos formativos y dentro de las instituciones educativas; de igual manera, frente a la pregunta si en algún momento habían enseñado a los niños sobre la importancia de reciclar la respuesta fue unánime en un rotundo “no”, situación que ya como parte del presente análisis es muy delicada porque, puede permitir la interpretación de esta como un factor de riesgo no sólo para el ambiente escolar sino también para el ambiente familiar y social con impacto negativo en el ámbito medio ambiental; pues, los niños no están asumiendo una conciencia ambiental desde los años en que su criterio y valores se están formando para el resto de la vida.

A través del resultado de la encuesta a los padres, se logra evidenciar que se tiene igualmente, un desconocimiento sobre todo en relación a la adecuada utilización de los

recipientes que ayudan para identificar en la adecuada separación de los residuos sólidos con relación a otros desechos, e incluso, de lo que es propiamente basura.

4.1. Análisis categorial

Este se realizó con base en lo anterior y mediante la recopilación de la información por medio de la observación participante, la entrevista y los talleres pedagógicos, permitiendo tener los insumos necesarios para poder hacer el análisis.

Cabe anotar que este análisis se realiza teniendo como base en las cuatro categorías principales definidas en el fundamento teórico en el que se soporta la investigación; y por los que discurre todo el ejercicio académico, en este caso se abordan conceptos como: estrategias pedagógicas, primera infancia, educación ambiental e infancia, residuos sólidos y reciclaje.

Las estrategias pedagógicas son de suma importancia en este proyecto de investigación, porque favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que éste, sea eficaz y pertinente a la hora de alcanzar los objetivos propuestos. Sin embargo, se pudo constatar que la institución no cuenta con unas adecuadas estrategias pedagógicas por varios factores: a). desconocimiento de la normatividad vigente sobre la obligatoriedad de la enseñanza e integralidad que se debe hacer de la cátedra de educación ambiental. b). Falta de actualización académica por parte de los docentes de tal manera que puedan llevar a cabo la labor docente de manera afectiva y pertinente. c). Poco sentido de pertenencia frente a situaciones que comprometen lo personal, lo profesional lo institucional en beneficio del cuidado del entorno y del medio ambiente. d). Existe desarticulación entre las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, con el Proyecto Educativo Institucional y las prácticas educativas referentes al cuidado del medio ambiente por medio de los correctos procesos de

selección y manejo de los residuos sólidos y del reciclaje; e) Faltan estrategias específicas donde los niños puedan aprender desde la práctica, sobre la importancia de la educación ambiental y por consiguiente del cuidado del medio ambiente. Con relación a esto último se puede analizar que no hay una orientación de calidad frente a esta categoría.

De igual manera, dentro de este análisis, se debe expresar que los padres de familia también carecen de una apropiada formación en valores ambientales para aportar, desde el hogar y con el ejemplo, a la formación de los niños. Se puede categorizar de la siguiente manera los factores que inciden en este aspecto: a) desconocimiento de los temas de medio ambiente por parte de los padres; b) Indiferencia de los padres y cuidadores por la adecuada formación de los hijos en todos los aspectos, sobre todo por la educación ambiental, desconociendo no sólo su rol de primeros formadores sino también su corresponsabilidad en el proceso formativo como lo indica el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia. c). Se presenta una tangible desarticulación entre la institución educativa con los hogares y los padres de familia.

Desde la perspectiva del análisis lo expresado por Rodríguez (2012) “Las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes” no está siendo aplicado en la institución sobre todo en lo relacionado con la temática objeto de la presente investigación.

Todo lo anterior muestra la necesidad no sólo de implementar estrategias pedagógicas sino también didácticas para que los niños a través de una pedagogía activa, pueda aprender no sólo desde el concepto sino también desde el juego y la lúdica de una manera experiencial lo que le permitirá adquirir conciencia para el resto de su vida.

Hablando específicamente de la **Primera Infancia**, y teniendo como referente lo expresado por la UNICEF, tanto en el año 2001 como en el 2019 esta etapa de la vida es importante porque es “en la que se deben potencializar las dimensiones y habilidades del desarrollo del niño.”; y, “constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos”, sin embargo, la institución, este aspecto, sobre todo con lo relacionado a la educación ambiental, no ha implementado un diseño curricular apropiado que permita que esta realidad humana se pueda desarrollar plenamente.

No se observa un interés firme de “formar para la vida”, solo hay unos espacios de instrucción académica y de formalismos concernientes a mostrar que se cumple con artículos de la ley, pero no se trasciende al plano de lo experiencial y de lo vivencial; allí se ve que los estudiantes tienen contenidos programáticos, temas y demás, pero no hay prácticas específicas donde los estudiantes, desde los primeros años de escolaridad, puedan asimilar todo aquello que se les va transmitiendo, de tal manera que se pueda generar prácticas que ayuden a los niños en su proceso evolutivo como lo planteó en su momento Jean Piaget, el cual reconoce dos momentos dentro de esta etapa, el periodo *sensoriomotor* (0 – 2 años) y el periodo *preoperacional* (de los 2 a los 7 años), considerando que estos momentos permiten entender la importancia de brindar a los niños y niñas una adecuada educación ambiental la cual a través del resto de la vida funcionará como una capacidad instalada en beneficio de la salvaguarda de la vida en todas sus formas, incluida la medio ambiental.

Haciendo el análisis de la categoría de la **Educación Ambiental**, se puede expresar que: se hace necesario formar primeramente a los docentes y crear canales para concientizarlos de su aporte a la educación ambiental para que le otorguen una mirada preventiva, con el fin que todas las áreas, todos los estamentos escolares y todos los procesos realmente estén enfocados

y dirigidos a diagnosticar, proteger y conservar el medio ambiente para lograr el desarrollo sostenible como un fin principal.

La institución no cuenta con los recursos necesarios logísticamente, sumado a la indiferencia para ayuda a preparar a los niños desde la escuela primaria a valorar su entorno socio-cultural y ambiental. Se requiere de una gran sensibilización para empezar por generar un cambio de mentalidad y de algunas prácticas que no son acordes al cuidado del medio ambiente.

Se observa un factor pedagógico y es la falta de articulación también entre los planes integrales de área de un grado con los planes integrales del otro que va a recibir a los niños que van pasando de grados, perdiendo continuidad, o mejor, presentando discontinuidad en los procesos formativos. De esta manera, se puede analizar que existen cortes de grado más que procesos continuos de formación. De ahí, se hace entendible la poca pertenencia de los docentes frente a educar más allá de unos contenidos, precisamente porque consideran que ellos llegan a cierta parte y el otro docente es quien debe asumir lo otro y, de estar en esa dinámica se pierde toda posibilidad de implementar una verdadera formación y en este caso particular de “educación ambiental”, perdiéndose el sentido de lo expresado por Flen-Berss, en 2001: “[...] un proceso de concientización, de respeto, valor y cuidado de la vida, lo que incluye el entorno del ser humano, para evitar el deterioro del ecosistema y aminorar el impacto ambiental negativo”. Y desde luego, la misma ONU cuando indica que:

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación ambiental es fundamental para adquirir

conciencia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. (ONU; 1992, p. 4)

Finalmente, se analiza la categoría de **“Residuos sólidos y reciclaje”**. y se encuentran los siguientes factores en los que se considera se debe hacer un reforzamiento dado que son los que presentan mayor déficit para poder llevar a cabo un adecuado proceso de manejo correcto de los residuos sólidos dentro de la institución, estos son: a) una adecuada implementación de la cultura del reciclaje desde la implementación del currículo. b) necesidad de prácticas y de talleres para formar en procesos correctos de la implementación del reciclaje de residuos sólidos dentro de la institución. c) integralidad de las áreas, los saberes y las prácticas para lograr una pertinente formación integral, máxime sobre prácticas ecológicas. d) eficiente desarrollo de la gestión ambiental sostenible desde los mismos directivos de la institución educativa. e) desarrollar prácticas, salidas pedagógicas para el fomento de la formación en ecopedagogía y cuidado del entorno y del medio ambiente.

Todo esto es necesario, partiendo del antecedente que en el contexto mundial los residuos sólidos han ocasionado impactos ambientales negativos por su disposición incorrecta de la población humana, los procesos de transformación industrial, agroalimentarios y a los hábitos de consumo de las personas. Actualmente se ha tratado de solucionar esta problemática implementando el Manejo Integral de Residuos Sólidos (MIRS), el cual implica la separación en la fuente de residuos reciclables, orgánicos y desechos de basura.

De ahí que el especialista Rivas (2018) plantee qué:

El manejo integral de los residuos sólidos es un conjunto de actividades educativas, técnicas, operativas y administrativas relacionadas con la generación, separación en la fuente, almacenamiento, transporte, tratamiento y disposición final de los residuos sólidos. Este manejo se logra en las comunidades, con la implementación de la

educación ambiental como proceso que le permite a la persona y a la comunidad comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, para que a partir de la apropiación de la realidad se generen actitudes de valoración y respeto por el ambiente que lleven al mejoramiento de la calidad de vida, basadas en la relación sostenibles entre el individuo, la sociedad y la naturaleza. (p. 23).

CAPÍTULO V:
PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y
PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO V: PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A continuación, se presenta una síntesis de las principales actividades que desde la experiencia de este proyecto se constituyeron en acciones significativas de las cuales se dan a conocer sus principales actividades.

- **Actividad 1**

Caminata ecológica: se realizó una caminata por los espacios del Preescolar para identificar con qué puntos ecológicos contaba la institución, y entrar a explicar que son los residuos sólidos y porque es importante reciclar. Antes de realizar la caminata se les enseñó cuáles son algunos de los contenedores de los puntos ecológicos y se explicó que debe ir en cada uno de ellos.

Durante la caminata se pudo observar que los estudiantes encuentran en el espacio que se tiene acondicionado para comer y jugar (juegos didácticos y lectura), una caneca de color beige (foto 2), en el espacio que esta acondicionado como parque y coliseo, se encuentran 2 canecas, una verde y una beige (foto 3) y en parque del segundo nivel que da acceso a la entrada y salida de los niños, se encuentran una caneca de color rojo (foto 4).



Figura 2. *Recipientes para identificar que residuos se deben colocar en cada uno según el color.*

Fuente: Registro fotográfico propio (2018).



Figura 2. *Contenedor color beige.*

Fuente: Registro fotográfico propio (2018).



Figura 3. *Contenedores de colores verde y beige.*

Fuente: Registro fotográfico propio (2018).



Figura 4. *Contenedor de color rojo.*

Fuente: Registro fotográfico propio (2018).

Después de la caminata, se llevó nuevamente a los estudiantes al salón de clase, con el fin de dibujar los recipientes, que se deben utilizar para reciclar adecuadamente los residuos sólidos. (Figuras 5 – 8)



Figuras de la 5 a la 8: Actividad de recipientes ecológicos.

ecológicos.

Fuente: Registro fotográfico propio (2018).

Después de dibujar los contenedores adecuados para el reciclaje, se realizó una explicación de cómo se debe clasificar, almacenar y disponer estos residuos de acuerdo con el color de cada contenedor, utilizando como ejemplo los recipientes, que observaron en esta actividad. (Ver Figura 1). Esta actividad, estuvo orientada a que los estudiantes, conozcan un poco sobre los residuos sólidos y los puntos ecológicos, los cuales ayudan a disminuir el impacto ambiental negativo y observen donde se generan residuos y porque se generan, e investigar dónde depositan los residuos generados en la Institución. La actividad fue

desarrollada en los espacios libres donde se generan y depositan los residuos sólidos y posteriormente en el aula de clase.

Figuras: 9 - 10 Explicación de la clasificación de los residuos sólidos.



Fuente: Registro fotográfico propio (2018).

- **Actividad 2**

Votaciones: Elegir tres estudiantes, que se quieran postular para ser representantes y protectores del entorno ambiental, a través del reciclaje correcto. Se postularon 2 niñas y un niño, los cuales presentaron sus propuestas por medio de carteleras, alusivas al tema. (Figura 11).



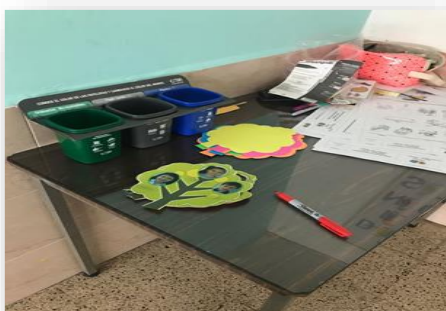
Figura 11: Estudiantes socializando sus respectivas propuestas.

Fuente: Registro fotográfico propio (2018).

Después de escuchar las propuestas de los candidatos, se invita a los estudiantes del grado transición, a las docentes y la rectora de la institución a que voten por la mejor propuesta y así elegir aquel candidato que va a ayudar a reciclar adecuadamente los residuos sólidos y a proteger el entorno ambiental.

- **Actividad 2**

Elecciones:



Figuras 12 – 17 Elección de candidato por los estudiantes, docentes y la rectora.

Fuente: Registro fotográfico propio (2018).

- **Actividad 4**

Punto ecológico: Los puntos ecológicos son una herramienta a la hora de implementar el reciclaje en hogares e instituciones, por esta razón se implementó un punto ecológico en el espacio que esta acondicionado como parque y coliseo, en el cual se encontraban 1 caneca de color verde (residuos ordinarios) y 1 caneca color beige (residuos orgánicos). (Ver figura 3)



Figuras 18-22: Punto ecológico implementado en el Preescolar.

Fuente: Registro fotográfico propio (2018).

Se observó el interés y deseo de participar de los niños, en esta actividad, quienes aprendieron de la importancia de reciclar y de separar adecuadamente los residuos sólidos, para el manejo y ubicación final en los diferentes recipientes y la manipulación de los recicladores, quienes se encargan de comercializar estos residuos para la subsistencia de sus familias.

–Actividades lúdico-manuales de reciclaje

Las siguientes actividades se realizaron con algunos materiales reciclables que se recogieron en los contenedores azul y gris, además de materiales que los estudiantes encontraron en el hogar.

- **Actividad 4**

Portalápices

Materiales:

- Tubo de papel higiénico
- Cartulina ecológica
- Foamy
- Ojos móviles
- Pintura acrílica
- marcadores
- Pinceles

Se les indica a los niños que para la actividad que se va a realizar deben ir recogiendo tubos de papel higiénico, con el fin de realizar un portalápiz, y así ayudar al ambiente por medio de las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar).



Figuras 23 a 26: Actividad Portalápices.

Fuente: Registro fotográfico propio (2018).

- **Actividad 5**

Cuadro ecológico:

Materiales: Palos de paleta, Vinilos, Gancho de madera, Cinta, Mensaje ecológico, Imán, Pinceles. Se les indica a los estudiantes que recojan palos de paleta para realizar un cuadro con el siguiente mensaje “Lo que no te sirve no los botes. Reciclar es vida” para pegarlo en la nevera, con el fin de recordar cada día el compromiso que se tiene con el reciclaje



Figuras 27-30 Actividad cuadro ecológico.

Fuente: Registro fotográfico propio (2018).

- **Actividad 6**

Títere mariposa

Materiales: Bolsa de papel, Vinilo, Cartulina corrugada, Ojos móviles, Cinta, Marcadores, Pinceles, Limpiapipas. Con esta actividad se pretende enseñarles a los estudiantes realizar un títere de una manera diferente utilizando bolsas de papel, y así evitar el consumo de productos innecesarios.



Figuras 31-34 Actividad títere mariposa.

Fuente: Registro fotográfico propio (2018).

Actividad 7

Cuelga puertas

Materiales: CD reciclados, Cartulina, Ojos móviles, Foamy reciclado, Colbon, Cordón, celular, Limpiapipas. La cuelga puertas son ideales para decorar el espacio de la puerta, por esta razón se escogió esta actividad que además de cumplir una función, se pueda realizar con materiales reciclables. (se les pide a los niños que recojan los CD que no utilicen en el hogar).



Figuras 35-38. Actividad cuelga puerta.

Fuente: Registro fotográfico propio (2018).

CAPÍTULO VI:
ALCANCES Y LIMITACIONES

CAPÍTULO VI:

ALCANCES Y LIMITACIONES

6.1. Limitaciones

La presente investigación se enfoca en una población con habilidades cognitivas en proceso de desarrollo, de ahí que requiera de la vinculación de padres de familia y docentes, con el fin de hacer un acompañamiento pertinente en la propuesta; esto requiere de la buena disposición de los padres y maestros. Esta investigación ha considerado que, al ser un estudio con niños y niñas de preescolar, cabe la posibilidad que, durante el desarrollo de la misma, algún niño sea cambiado de institución por alguna circunstancia particular.

El desarrollo de la investigación ha pasado por varios momentos; asimismo, ha tenido mucha intermitencia en el tiempo sobre todo por la formulación de la misma, la cual ha pasado por correcciones con base en las sugerencias de los docentes, esto debido a diferentes factores pedagógicos, metodológicos, de cambio de docente y de una adecuada orientación.

VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Se puede concluir de manera general que, se logró el objetivo general el cual consistió en analizar los factores que inciden en las prácticas de educación ambiental y manejo correcto del reciclaje de residuos para favorecer la conciencia del cuidado del medio ambiente desde el propio entorno de los estudiantes de Preescolar de la I.E. “Eugenio Ravasco” de la Ciudad de Medellín. En este trabajo, los niños, población objeto de esta investigación, lograron aprender y aprehender no sólo conceptos básicos e importantes sobre la temática, sino también con respecto al desarrollo de habilidades en el cuidado del medio ambiente; además, lograron despertar su deseo de cuidado y de preservación del ambiente no sólo desde lo cognitivo sino también desde lo sensitivo; asimismo, lograron aprender cuales son los identificadores para un correcto uso de los recipientes o contenedores para la adecuada separación de los residuos, y desde la práctica lograr sensibilidad por el cuidado del medio ambiente, partiendo de lo que hacen en el día a día en su aula de clase y en su medio escolar.

Se puede concluir que, dentro de las causas y factores que se lograron identificar en la I.E “Eugenio Ravasco”, por los cuales se presenta desconocimiento y comportamientos inadecuados con relación al correcto manejo del reciclaje de los residuos sólidos en el entorno de los estudiantes de Preescolar, se logró identificar los siguientes factores: necesidad de implementar nuevas y didácticas estrategias de aprendizaje dentro de cada una de las áreas del saber, para que desde un trabajo interdisciplinar se puedan implementar formas de educar a los niños y niñas de forma integral sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Formar y actualizar a los docentes a través de capacitaciones, seminarios y talleres en temas de ecopedagogía y en temas de normatividad ambiental y de esta manera su práctica de

formación ambiental se realice de una forma más consciente y pertinente. Generar y luego evaluar las estrategias por medio de las cuales se active la sensibilidad por el cuidado del entorno.

En la implementación y desarrollo de estas estrategias se deben vincular activamente a los padres de familia o cuidadores porque de esta manera no sólo se refuerza positivamente lo que la institución ha inculcado en los niños en beneficio de todos, a través de los valores del cuidado de nuestra vida y la de los otros seres de la tierra, sino porque el conocimiento se hace realmente práctico con la vivencia de estos elementos educativos dentro del núcleo familiar; y por supuesto, los niños pueden participar de manera activa en el desarrollo de las estrategias pedagógicas relacionadas con el reciclaje a partir de los conocimientos adquiridos en el entorno escolar y reforzado en el ámbito familiar.

Se debe crear un ambiente propicio y un adecuado acompañamiento para que cada uno de los niños, a partir de estrategias pedagógicas pertinentes, puedan asimilar y adquirir valores para la vida en torno a la necesidad e importancia de reciclar, separar las basuras y, de esta manera, tome conciencia de la educación ambiental y más allá de la misma encontrarle sentido y significado en las prácticas cotidianas.

- El ejercicio investigativo permitió estructurar, como se planteó en el segundo objetivo específico, una estrategia pedagógica y didáctica que propende tanto por una adecuada formación ambiental como por la concientización del cuidado del medio ambiente desde la más temprana edad; y buscando a su vez, el mejoramiento del entorno de los niños y niñas del Preescolar ;de hecho, .puedo concluir que el juego, la lúdica y la metodología experiencial y la didáctica son herramientas pedagógicas poderosas en la enseñanza de los contenidos y abordajes de la educación ambiental.

Se concluye igualmente que las prácticas en relación al reciclaje y al adecuado manejo de los residuos sólidos se presentan en el preescolar de la I.E. “Eugenio Ravasco”, deben orientarse desde todas las prácticas pedagógicas y desde todas las áreas del conocimiento de una manera integral, con el fin de sensibilizar y despertar la dimensión del cuidado y de lo ecológico en los niños desde la temprana edad. Pues, esta institución no cuenta con un correcto manejo de los residuos sólidos, al observarse de forma reiterada mezcla de residuos en caneca y espacios que no corresponden a una verdadera y pertinente utilización de los mimos.

Se hace necesario la implementación del plan de Manejo Integral de Residuos Sólidos (PMIRS) al interior de la Institución Educativa “Eugenio Ravasco” de la ciudad de Medellín, y de esta manera se implementen nuevas didácticas para formar en educación ambiental y de esta manera coadyuvar desde lo formativo, pedagógico y ecológico al mejor estar, tanto personal como comunitario, pues la caracterización de los residuos sólidos realizada al interior de la Institución evidencia que la disposición de residuos no es la adecuada.

En los ámbitos, personal, profesional e investigativo este trabajo aportó muchos elementos: en lo estructural, teórico-conceptual, metodológico, práctico, educativo, pedagógico, didáctico y experiencial, permitiéndome enriquecer primero como persona y luego como profesional que busca dar lo mejor de sí en la construcción de un espacio y un contexto mejor, sólido e íntegro. La primer formada y educada fui yo, pues, tomé conciencia de mi gran responsabilidad frente a los temas que tienen qué ver con el medio ambiente. Fue un reto educativo debido a todas las vicisitudes y cambios por los que este trabajo pasó, además del tiempo invertido y luego la satisfacción del deber cumplido en dos sentidos; uno, por el aporte que le pude hacer desde este ejercicio a la institución donde lo pude llevar a

cabo; y, dos, por culminar un proceso de maduración académica en el que he ido adquiriendo las herramientas necesarias para poder llevar a cabo pertinentes ejercicios de investigación.

VIII. REFERENCIAS

- Arteaga. (2015). *Mejoramiento en el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de Institución Educativa Agropecuaria Bomboná sede Simón Bolívar*. . Pasto .
- Bohorquez et, a. (2016). *"Estrategias socioeducativas, para fortalecer la cultura pro ambiental en cinco colegios de Bogotá*. . Bogotá .
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Briones, G. (1988). *Métodos y técnicas avanzadas de investigaciones aplicadas a la educación y a las ciencias sociales. Módulo I; Epistemología y metodología de la investigación social*. Bogotá: ICFES - PIIIE.
- Chalela, M. (2018). *Manual de práctica pedagógica comunitaria: infancia, ambiente y comunidad, recreación y medio ambiente*. Bogotá.
- Constitución. (1991). Art. 79.
- Criollo, &. O. (2014). *Estrategias pedagógicas para el manejo adecuado de los residuos sólidos, con los estudiantes del grado quinto del Municipio de El Tambo - Nariño*. Tambo - Nariño.
- Criollo, M. &. (2015). *Estrategia ambiental para el manejo adecuado de los residuos sólidos con la comunidad educativa del centro de Ricaurte del municipio el Tambo, Nariño*. Nariño.

- Díaz, M., Castillo, L., & Díaz, P. (2014). *Educación Ambiental y Primera Infancia: Estudio de Caso Institución educativa Normal Superior*. Medellín (Seccional Bajo Cauca): Universidad de Antioquia.
- Divini, M. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires : Paidós.
- Dolly., L. &. (2017). *Colegio Diego Montaña Cuellar. Fabricación de ladrillos ecológicos*. Bogotá.
- Escobar, A., Quintero, D., & Cerradas, D. (2006). *El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente en el Preescolar. Mi casita de colores*. Caracas: Andrés Bello.
- Flen-Berss, M. (2001). *Actitud del docente preescolar frente a la ecuación ambiental* . Maracaibo: Instituto Universitario de Educación Especializada.
- Gamboa, M., García, Y., & y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD. Vol. 12. Junio*, 103.
- Garcia, D. (2015). *Fortalecimiento de actitudes pro ambientales en los niños y niñas del curso 603 del colegio Kimy Pernía Domicó JM*.
- Gonzalez, M. &. (2015). *Folleto para el manejo de residuos sólidos, en el colegio Ignacio Torres Giraldo*. Palmira - Valle.
- Gutierrez, F. (2018). *Acuerdo Metropolitano N° 23*. Medellín: Área Metropolitana.

- Hernandez, e. a. (2015). *El PRAES en la institución educativa Custodio García Rovira y el manejo de los residuos sólidos*. Inírida
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo; sus similitudes y diferencias*. México: McGraw-Hill.
- <https://www.iberdrola.com/medio-ambiente/educacion-ambiental-para-ninos>. (04 de julio de 2020). Obtenido de <https://www.iberdrola.com/medio-ambiente/educacion-ambiental-para-ninos>
- Jiménez, N. (2019). *Proyecto de Aula como Estrategia de Educación Ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña*. Bogotá: USTA.
- Jugerson, A. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa; Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Maldonado, & P. (2016). *La huerta escolar como medio para el desarrollo de competencias científicas y ciudadanas en estudiantes de un colegio público en Bogotá D.C.* Bogotá.
- Medellín., A. d. (2016). *Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos del Municipio de Medellín 2016 - 2027*. Medellín: Subsecretaría de Servicios Públicos y Secretaría de Gestión y Control Territorial.
- Morín, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedesa.
- ONU. (1992). *Sobre el medio ambiente y desarrollo*. Río de Janeiro: Naciones Unidas.

- Osuna, B. (2005). *Educación y Cuidado del Medio Ambiente en Preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional. Archivo digital. URL: <http://200.23.113.51/pdf/23836.pdf>
- Pérez, R. (2009). *La dimensión estética en la educación ambiental; hacia una cultura ambiental en la escuela secundaria*. UPN.
- RAE. (2 de junio de 2020). <https://dle.rae.es/bienestar>. Obtenido de <https://dle.rae.es/bienestar>
- Restrepo, J. (2009). *Lineamientos de gestión ambiental en la recuperación de residuos sólidos en Medellín. El caso del centro de acopio N° 1*. Medellín: UdeA.
- Rodríguez, Y. (26 de septiembre de 2012). <https://prezi.com/xb97oqtvoqb8/tipos-de-estrategias-pedagogica/>. Obtenido de <https://prezi.com/xb97oqtvoqb8/tipos-de-estrategias-pedagogica/>
- Rousseau, J. (1985). *Emilio*. Madrid: EDAF.
- Ruíz, M. (2014). Educación Ambiental en niños y niñas de Instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Zona Próxima*, Núm. 21 jul-dic, 56.
- Sarmiento, M. (1999). *Cómo Aprender a Enseñar y Cómo Enseñar a Aprender; Psicología Educativa y del Aprendizaje*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- UNESCO. (2019). Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia#:~:text=La%20primera%20infancia%20se%20define,de%20sus%20entornos%20y%20contextos>.

UNESCO. (2019). Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia#:~:text=La%20primera%20infancia%20se%20define,de%20sus%20entornos%20y%20contextos.>

IX. ANEXOS

Anexo A. RAE N°1

1. No. RAE: UNO

2. TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de Investigación

3. TIPO DE FORMATO: Formato PDF

4. TÍTULO: EL RECICLAJE COMO INSTRUMENTO PARA LA
CONCIENTIZACIÓN DE LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE, EN EL
PREESCOLAR “MI CAITA DE COLORES”

5. AUTORES: Alejandra Escobar, Dayana Quintero y Dariana Serradas

6. ASESOR: Marielba Gil

7. PUBLICACIÓN: 12 de julio de 2006. Caracas. 119 páginas.

8. PALABRAS CLAVE: Ambiental, Reciclaje, Conciencia ecológica, Sensibilización,
Basura.

9. RESUMEN ANALÍTICO:

El objetivo de este trabajo de investigación es fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica sobre la conservación del medio ambiente en los niños de 3 a 6 años, padres y docentes del Preescolar “Mi Casita de Colores”, utilizando como instrumento el reciclaje. Se diagnosticó la situación inicial y se propuso elaborar un plan de acción, en el cual todos participaran recolectando materiales reciclables y elaborando recursos didácticos que pudieran ser utilizados en el aula, para luego verificar la eficacia y la validez de la concientización. Este trabajo de investigación está sustentado por la teoría de Bronfenbrenner, por La Ley Orgánica de Educación (1980), en los artículos 17, 73, 74, también por La Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (2000), en sus artículos 31 y 55. Además por el Currículo de Educación Inicial. El diseño del presente trabajo se enmarca en la metodología cualitativa investigación acción, la cual se basa en cuestiones de mejora y cambio social. Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos para la recopilación de la información: registros descriptivos, entrevistas y encuestas. En la fase diagnóstica se realizaron diversas observaciones, donde se pudo notar el tipo de material que utilizaban tanto las maestras como los niños. Se tuvo la oportunidad de realizarle

entrevistas a las docentes de las aulas y de realizarles encuestas a los padres. Durante la fase de intervención se pudieron realizar distintas actividades tanto con las docentes como con los niños, las cuales perseguían el objetivo de la concientización, y requerían de la intervención de los padres. Por último, a través de la ejecución de este proyecto se pudo observar mediante las encuestas realizadas a los padres que éstos tienen un concepto acertado acerca de lo que es el reciclaje, a pesar de que no todos lo practican; pero demuestran la disposición para fomentar este hábito en sus hijos. La mayoría de las docentes tienen una idea clara de lo que es reciclaje, más sin embargo sería pertinente que se especialicen más en el tema, para que se les facilite la reutilización de material de desecho en la elaboración de recursos didácticos, de manera que sensibilicen y conciencien a sus alumnos. En relación a los niños, durante las actividades aplicadas, se puede observar que éstos necesitan un incentivo diario, de manera que la conducta de reciclar perdure. También es necesario que las docentes propicien momentos durante la jornada, donde puedan incorporar actividades con materiales reciclables.

10. METODOLOGÍA:

El diseño del presente trabajo de investigación se enmarca en la metodología cualitativa, la cual se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos, como, por ejemplo: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. En éste también se desarrollan conceptos, teorías, hipótesis y preguntas, a través del diseño de una investigación holística, en donde el investigador considera al escenario, las personas o grupos como un todo, tratando de comprenderlas en su desenvolvimiento con el entorno en el cual se encuentran y buscar una comprensión de las perspectivas de otras personas. (Taylor S.J, Bogdan R, 1.992, p. 20).

11. CONTENIDO:

CAPÍTULOS

I. EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.

Justificación del Problema.

Alcances.

Posibles Limitaciones.

Objetivos de la Investigación.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación.

Bases Teóricas

- La Basura.
- La Contaminación.
- El Reciclaje de Desechos.
- El Reciclaje de Papel.
- El Reciclaje de Plástico.
- El Reciclaje de Vidrio.
- Empresas de Venezuela encargadas del reciclaje.
- Marco político, filosófico y legal.
- El reciclaje según la educación inicial.

II. MARCO METODOLÓGICO

Marco Epistemológico.

Tipo de Investigación.

Fases de la Investigación.

Muestra de la Investigación.

Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.

Cronograma de Actividades.

IV. RESULTADOS

Análisis de datos de la fase diagnóstica.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los padres.

Análisis de datos de los registros descriptivos de la fase de ejecución.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

Recomendaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ANEXOS.

12. CONCLUSIÓN:

De acuerdo a las experiencias vividas en la ejecución de este proyecto, se pudo llegar a la conclusión de que es importante y necesario que el tema del reciclaje sea abordado en las diferentes instituciones educativas del país, haciendo especial énfasis en la etapa de Educación Inicial, con la finalidad de lograr en los niños la sensibilización ante la conservación de su medio ambiente.

Sin duda que los padres y representantes del preescolar “Mi Casita De Colores” jugaron un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, ya que éstos sirvieron de guía o modelos, al resaltarles a los niños la importancia de reutilizar

materiales como: hojas, cartón, plástico, y ayudándolos en casa a separarlos, para luego llevarlos a la institución. Tratando de esta manera forjar el hábito del reciclaje, desde la niñez y pueda permanecer en la edad adulta.

Las docentes del preescolar “Mi Casita de Colores” formaron parte del grupo de agentes que intervinieron en el aprendizaje de cada niño y que de ellas va a depender hacer significativa cada experiencia que se viva dentro y fuera del aula de clases, incorporando el uso frecuente o diario de materiales de desecho en su planificación.

13. FUENTES DE CONSULTA:

D.A.N, (1999). Manual de gestión integrada. Caracas.

- Bronfenbrenner, U (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Editorial Paidós.
- Castillo, (2000). El Reciclaje en la Escuela Básica Nacional “José de Cruz Carrillo”. Campaña de sensibilización. Trabajo de Grado de Licenciatura, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (2000). Artículos 107, 127 y 129.
- Del Val, A, (1993). El libro del reciclaje. Barcelona. Editorial Integral.
- Ley Orgánica de Educación, (1980). Art. 17, 73 y 74.
- Ley Orgánica del Ambiente, (1976). Artículos 1,2 y 3.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente, (2000). Artículo 31 y 55.
- Loge y Lesizza, (1998). Estudio de La Bonanza como solución al problema de disposición final de los desechos sólidos en el Municipio Libertador. Trabajo de Grado de Licenciatura, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Magaldi, (1997). La recuperación de materiales como alternativa ecológica y empresarial en la obtención de mayores beneficios económicos. Trabajo de Grado de Licenciatura, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Ministerio de Educación y Deportes, (2.005). Bases Curriculares de la Educación Inicial. Caracas.

- Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables. El suelo, el agua, el aire y la basura. Cartilla de Educación Ambiental.

- Russo, (2005). Propuesta de un programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años. Trabajo de Grado de Licenciatura, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.

- Taylor S, Bogdan R, (1.992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Editorial Paidós.

- (www.comminit.com/la/evaluacion/evaluacion2005/evaluacion-83.html) fecha de consulta: 26/01/06.

(www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_crefal/retablosde_papel_20de%20papel/RP03/tvil.htm) fecha de consulta: 09/02/06.

- (www.escribimos.com.ar/www/tesis2.htm) fecha de consulta: 07/02/06.

- (www.ideam.gov.co/ninos2/ma_ac03.htm) fecha de consulta: 26/01/06.

(www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml#CARACTERIZA) fecha de consulta: 09/02/06.

- (www.vitalis.net/Glosariob.htm#Ambiente) fecha de consulta: 17/01/06.

Resumen elaborado por: Kelly Johanna Muñoz Rojas

Revisado por:

Fecha: 26 de mayo de 2021.

1. No. RAE: DOS

2. TIPO DE DOCUMENTO: ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

3. TIPO DE FORMATO: Formato PDF (Electrónico)

4. TÍTULO: Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta

5. AUTORES: Meri Rocío Ruíz Cabezas y Eliana Sofía Pérez Barrios

6. ASESOR: Universidad Cooperativa – U. del Norte.

7. PUBLICACIÓN: Barranquilla, Julio, 2014, 14 páginas.

8. PALABRAS CLAVE: Educación, Ambiente, Gestión, Conocimiento.

9. RESUMEN ANALÍTICO: Este es un artículo de investigación cuyo objetivo fue identificar el nivel de conocimiento de educación ambiental en los estudiantes de primaria. El marco teórico plantea la educación ambiental como un proceso que permite entender las relaciones con el entorno, a través de la reflexión crítica de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural, y de ahí generar actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente (Plan Nacional de Educación Ambiental-PNEA & Gobernación de Antioquia, 2005). La investigación tuvo enfoque cuantitativo- cualitativo, descriptiva y transversal; con una muestra no probabilística de 229 estudiantes de quinto año elemental. Para obtener los resultados se les aplicó un cuestionario y se realizaron observaciones cualitativas. Según los resultados, el 77% de los niños dice clasificar los residuos; pero en la observación se detectó que no llevan esto a la práctica con los residuos escolares. Se concluye que se encuentra poca participación de los niños en acciones ecológicas que los lleven a comportamientos intencionales de protección ambiental.

10. METODOLOGÍA:

Esta investigación es de tipo descriptivo, con diseño no experimental y con enfoque mixto de los diseños integrados cualitativos y cuantitativos en la opción de Tashakkori y Teddlie (2010) y Maxwell y Loomis (2003). La población, escogida mediante una muestra no probabilística, fue de 229 estudiantes de 5° del ciclo Básica

Primaria de ocho (8) escuelas urbanas públicas. De ellos, 129 eran niños y 100 niñas, en edades promedio entre los 10 y 13 años.

Proceso metodológico: Se aplicó un cuestionario (ver anexo 1) a cada uno de los estudiantes participantes, en su respectiva aula de clase. Posteriormente, se realizaron visitas en las que se hizo el proceso de observación cualitativa en distintos espacios y actividades del desarrollo curricular en la escuela, como lo recreos, actos culturales, salidas pedagógicas a sitios de interés, desarrollo de clases ya que “la observación cualitativa no es mera contemplación; implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 411).

La información obtenida a través de la aplicación del cuestionario se tabuló y se determinaron los porcentajes de respuestas; este proceso generó conclusiones parciales. Los resultados del proceso de observación cualitativa se consignaron en tablas de observación, la información copiada se analizó y sistematizó.

La complementariedad de los instrumentos aplicados permitió una mayor profundización del análisis de la información obtenida y un acercamiento más real a la situación con respecto a la educación ambiental en la escuela primaria.

11. CONTENIDO:

INTRODUCCIÓN.

METODOLOGÍA.

Objetivos.

RESULTADOS.

CONCLUSIONES.

REFERENCIAS.

ANEXOS.

12. CONCLUSIÓN:

Las respuestas de los niños y niñas al cuestionario dieron en promedio un resultado positivo sobre su conocimiento y protección al cuidado del medio ambiente, pero las observaciones realizadas demostraron que sus actuaciones no eran coherentes con lo teórico. Esto lleva a inferir que en estas instituciones educativas no se promueven procesos intencionales de educación ambiental que promuevan la interdisciplinariedad y la transversalización curricular de la educación ambiental propuesta en la política de educación nacional.

13. FUENTES DE CONSULTA:

- Ausubel, D.P., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: TRILLAS.
- BBC Mundo. (18 de diciembre de 2009). Siguen negociando en Copenhague. Extraído de:
http://www.bbc.co.uk/mundo/ciencia_tecnologia/2009/12/091218_1040_clima_lp.shtml
- Benayas, J., Gutiérrez, J. & Hernández, N. (2003). La investigación en educación ambiental en España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente. Secretaría General De Medio Ambiente.
- Bifani, P. (1997). El desafío ambiental como un reto a los valores de la sociedad. Madrid: Fundación Universidad Empresa.
- Carlsson, U. (1998). El desafío ambiental como un reto a los valores de la sociedad. Salamanca: Amarú.
- Calvo, S. & Corraliza, J. (1994). Educación Ambiental. Madrid: CCS.
- Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, Tbilisi(1977). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf>
- Conferencia internacional medio ambiente y sociedad: educación y sensibilización para la sostenibilidad. (12 de Diciembre de 1997). Recuperado de <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/salonica01.pdf>
- Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente (Moscú, 1987) Recuperado de <http://www.serviiu.es/index.php/educacionambiental>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGrawHill.
- Holguín, M. T., Bonilla, P. E., Pupo, A., Lezaca, J., Rodríguez, I. & Rodríguez, T. (s. f.). Guía metodológica para la formulación de proyectos ambientales escolares. Un reto más allá de la escuela. Bogotá: Universidad Libre- Jardín Botánico. Extraído de <http://es.calameo.com/read/0023665584272db9912d8>
- López, S. & Martín, S. (2013). Programas de educación ambiental. España: CEP S.L.
- Maxwell, J. & Loomis (2003). Mixed methods design: an alternative approach. In A. Tashakkori & C. Tedlie, C., Handbook of mixed methods in social and behavioral research (pp. 241-272). London: SAGE.
- Mayer, M. (1998). Educación ambiental: de la acción a la investigación. Enseñanza de las Ciencias, 16(2), 217-231. Extraído de <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21530/21364>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación. Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1743. Proyecto Ambiental Escolar.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860.

- Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Medio Ambiente. (2002). Política Nacional de Educación Ambiental SINA. Bogotá D.C. Extraído de http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_a_mb.pdf
- Novo, M. (2000). Innovar, imaginar, transformar: escenarios y posibilidades de la educación ambiental en el nuevo milenio. En Xunta de Galicia & UNESCO, Nuevas propuestas para la acción. Reunión Internacional de expertos en Educación Ambiental, (pp. 227 – 241). Santiago de Compostela: Consellería Medio Ambiente.
- Plan Nacional de Educación Ambiental & Gobernación de Antioquia. (2005). Plan de Educación Ambiental de Antioquia. Medellín: Gobernación De Antioquia. Extraído de <http://www.metropol.gov.co/espialesdevida/Documents/Normativa/Politica%20Nacional%20de%20Educacion%20Ambiental%20de%202002.pdf>
- Presidencia de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Título II. Capítulo 3. De los derechos colectivos y del ambiente.
- Santrock, J. (2007). Psicología de la educación. México: McGrawHill.
- Seminario Internacional de Educación Ambiental. (1975). La Carta de Belgrado: una estructura global para la educación ambiental. Belgrado, 13 - 22 de octubre de 1975. Extraído de: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html>
- UNESCO-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental. (1997). Actividades de educación ambiental para las escuelas primarias. Santiago, Chile.
- UNFCCC. (2010). Convención Marco sobre el Cambio Climático. Extraído de <http://unfccc.int/resource/docs/2009/cop15/spa/11a01s.pdf#page=48>

Resumen elaborado por: Kelly Johanna Muñoz Rojas

Revisado por:

Fecha: 26 de mayo de 2021.

1. No. RAE: TRES

2. TIPO DE DOCUMENTO: TESIS

3. TIPO DE FORMATO: Formato PDF (Electrónico)

4. TÍTULO:

Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca.

5. AUTORES:

DINA MARCELA DIAZ MENDOZA
LICETH ELIANA CASTILLO MARTINEZ
PAOLA CECILIA DIAZ GARCIA

6. ASESOR: Félix R. Berrouet Marimón

7. PUBLICACIÓN: Medellín, noviembre, 2014. 101 páginas.

8. PALABRAS CLAVE: Educación Ambiental, Modelos pedagógicos, Estrategias Pedagógicas. Educación, Primera Infancia.

9. RESUMEN ANALÍTICO:

Hoy día, todos somos conscientes de las dificultades ambientales por la cual está pasando el planeta, pero aunque mucho se hable de este, todos seguimos en un estado pasivo frente a esta problemática, toda esta crisis se ha generado a causa de la inadecuada relación que ha tenido el hombre con ella, es por esto que nuestra investigación fue motivada e inspirada en la reflexión e interacción que tienen el ser humano con su ambiente, desde este aspecto llevamos a cabo nuestra investigación con una población infantil de niños y niñas entre las edades de 3 a 5 años de edad, en donde se estudió la enseñanza de la educación inicial en la educación ambiental, la relación que tienen los niños y niñas entorno al medio ambiente para lograr comprender como esta relación influye en el actuar de su comportamiento.

10. METODOLOGÍA:

El paradigma con el cual se inscribió esta investigación es el socio-crítico, el cual está fundamentado en la crítica social y la autorreflexión, en donde el conocimiento se construye a partir de los intereses y necesidades de los grupos o de la sociedad. Aquí el rol

del sujeto es el de un ser autónomo racional y participativo, el cual contribuye al cambio social a través de sus acciones e interacción con el contexto, el cual se conseguirá con la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social, en esta investigación los sujetos que participan son niños y niñas con los cuales se pretendió diseñar actividades pedagógicas que incentivarán y motivarán a niños y niñas de los centros de desarrollo infantil a la participación directa con su espacio habitado y la realidad de este, para que los niños y niñas vayan viviendo y apropiándose de la realidad de su contexto, para que ellos más adelante generen su capacidad crítica y reflexiva en cuanto a su relación con el ambiente.

La investigación de tipo descriptivo consiste en detallar o narrar los acontecimientos de un fenómeno a investigar, en esta la información es recolectada sin que haya plena manipulación a favor del investigador, este tipo de estudio puede ofrecer información acerca de comportamientos, actitudes u otras características de un grupo en particular, también se lleva a cabo para demostrar las relaciones entre las cosas en el entorno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe citado por Alarcón, M. (2014) p.126. Por consiguiente, un estudio descriptivo permite la recolección de la información de tal manera que muestra con detalles las relaciones y describe los sucesos tal cual como son o suceden en el contexto estudiado.

11. CONTENIDO:

Introducción.

1. Descripción y planteamiento del problema.

1.1 Contexto en el que se desarrolla la investigación.

1.2 Antecedentes.

1.2.1 Algunas investigaciones de educación ambiental en primera infancia.

1.2.2 Los niños y niñas y su relación con su entorno y los seres vivos.

1.2.3 La formación ambiental del docente.

1.3 Justificación.

1.4 Descripción del problema y preguntas de investigación.

1.5. Objetivos.

1.5.1 General.

1.5.2 Específicos.

2. Marco Teórico.

2.1. Marco Legal.

2.2 Marco Referencial.

2.2.1 La Educación Ambiental.

2.2.3 Modelos y estrategias pedagógicas en la educación infantil: una aproximación a la educación ambiental.

2.2.4. El enfoque constructivista y el aprendizaje significativo en la educación ambiental (en primera infancia).
3. Diseño Metodológico.
3.1. Tipo de investigación y paradigma.
3.1.1 Paradigma.
3.1.2. Tipo de estudio.
3.1.3. Método de investigación.
3.2. Población.
3.3 Recolección de la información.
3.3.1 Estudio documental.
3.3.2 Entrevistas.
3.3.3. Observación participante.
3.3.4 Talleres formativos implementados bajo el modelo del diseño de guías didácticas.
3.3.5 Diario de campo.
3.4 Análisis de la información.
3.4.1 Categoría 1: Modelo pedagógicos y educación ambiental.
3.4.2 Categoría 2: Discursos de educación ambiental presentes en la misión, visión y filosofía en las instituciones focos de investigación.
3.4.3 Categoría 3: Percepción de los niños y niñas en relación con el ambiente.
4. Análisis y Resultados.
5. Conclusiones.
5.1 Limitaciones y Alcances.
5.2. Recomendaciones.
5.3 Perspectivas para futuras investigaciones.
Bibliografía.
Anexos.

12. CONCLUSIÓN:

A lo largo de nuestra investigación hemos desarrollado el análisis y descripción de la enseñanza de la educación ambiental en las dos instituciones estudiadas, la formación ambiental del docente y cuáles son los métodos pedagógicos propuestos, por esto, y desde la importancia de incluir los niños y niñas en los procesos de la educación ambiental, podemos concluir:

Con respecto a los modelos y lineamientos pedagógicos que se implementa en las dos instituciones en las que se realizó la investigación, se ve la necesidad de reestructurar los objetivos, contenidos y métodos de los programas de estudio para educación inicial y las concepciones naturalistas que aún se conservan en los discursos de las docentes ya que no se tiene claridad de los fines de los modelos que se implementan en estas instituciones y como desde estos se pueden reestructurar las actividades diseñadas, permitiéndole a los

niños y niñas un proceso donde las diferentes estructuras existentes y de algún modo fortalecidas por su contexto, se reformulen mediante la relación directa con el espacio que habitan y estrechando la interacción que permite en cada niño y niña la estimulación de sus sentidos, de su construcción del paso de su conocimiento concreto (desde lo meramente sensitivo: lo que se puede oler, saborear, tocar y oír) que trae consigo y tenga una buena asimilación de lo complejo y la relación con ese espacio.

A través de una lectura consensuada del proyecto educativo institucional (PEI) de la normal superior del bajo cauca y el plan operativo para la atención integral (POAI), puede decir que en la primera institución, a pesar de que presta su servicio como operador de atención integral a la primera infancia, desde su PEI en la misión, visión y filosofía nos deja ver, que si bien emplean un discurso de educación ambiental, lo hace de manera somera, sin ningún grado de profundización, referenciándola y pensándola solo desde lo económico. Mientras que el discurso ambiental al cual hace referencia la fundación Carla Cristina, se basa solo en el reconocimiento de las condiciones ambientales del contexto donde se desarrolla el niño. Esto hace necesario y urgente el reconocimiento del niño y la niña como sujetos pensantes en ambas instituciones, dado que la escuela esta llamada a formar a los niños y niñas en valores con una cultura ambiental, para que este asuma una actitud positiva en cuanto al cuidado y la preservación de su espacio habitado.

13. FUENTES DE CONSULTA:

Aburto, Y. (2010). "Educación ambiental para la conservación de los recursos naturales y el manejo de residuos sólidos". Una experiencia en el preescolar Trinidad Pérez González. Universidad veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.

Alarcón, M. (2014). educación superior inclusiva en México. Palibrio. (1-200).

Arteaga Quintero, M. (2013). Cuentos con ciencia para la infancia de Venezuela. La tecnología multimedia como herramienta de aprendizaje. Investigación y postgrado, 22(2).

Astudilo L, Castillo I, Chanchamire D (2002). Análisis de los distintos factores que influyen en la utilización o no de herramientas que ofrece el currículo de educación preescolar para trabajar la educación ambiental. Caracas, Venezuela.

Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. Especies, Revista sobre conservación y biodiversidad, 7, 19-23.

Barreno, N (2004) Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años. Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador.

Bejarano & escobar, 2010. Estrategias de educación ambiental para potencializar valores en niños y niñas del ciclo I de formación en el jardín botánico de Bogotá José celestino mutis. Bogotá D.C.

CÒDIGO, D. I. Y. A. (2008). Ley 1098 de 2006. In Congreso de la república de Colombia.). Bogotá, Colombia: Editorial TEMIS SA.

De Colombia, educación ambiental política nacional (2002), ministerio de educación nacional, Bogotá, Colombia.

De Colombia, C. P. (1991). Presidencia de la República. Santa Fé de Bogotá.

Duque, E & Mendoza, J. (2011). Percepción de los niños entre los 4 y los 6 años de temas ambientales presentados en las campañas educomunicativas de discovery kids. Universidad Arboleda, Bogotá, Colombia.

Eisner, E. W. (1995). Educar la visión artística.

Fandiño, Graciela & Reyes, Yolanda, (2012). Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia, documento base para la construcción del lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-310603_docu2.pdf.03-02-2014

Resumen elaborado por: Kelly Johanna Muñoz Rojas

Revisado por:

Fecha: 26 de mayo de 2021.

1. No. RAE: CUATRO

2. TIPO DE DOCUMENTO: GUÍA DIDÁCTICA Y EDUCATIVA.

3. TIPO DE FORMATO: Formato PDF (Electrónico)

4. TÍTULO: Guía de Educación Parvularia: Valorando y cuidando el Medio Ambiente desde la Primera Infancia.

5. AUTORES: Ministerio del Medio Ambiente, gobierno de Chile.

6. ASESOR: División de Educación Ambiental y Participación Ciudadana.

7. PUBLICACIÓN: Santiago de Chile, marzo de 2018. 148 páginas.

8. PALABRAS CLAVE: Educación Ambiental, Experiencias de Aprendizaje, Calidad del Agua, Gestión de los Residuos, Estilos de Vida Sustentables.

9. RESUMEN ANALÍTICO:

Uno de los principios básicos sobre los que se sustenta la educación de párvulos, es el protagonismo que asumen los niños en su aprendizaje, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación, basados en la experimentación. Asimismo, la educación Parvularia es clave en el desarrollo formativo de los infantes, especialmente en la adquisición de principios valóricos, y en la generación de actitudes y aptitudes que favorecen o dificultan los procesos de aprendizaje que se dan en el tiempo.

Estos son también principios básicos sobre los que se construye la educación ambiental. Por una parte, privilegia la formación de valores proclives hacia el cuidado del medio ambiente, y promueve el cambio de actitud fundado en la experiencia más que en el conocimiento, construyendo el proceso educativo desde el afecto, es decir, desde el rescate personal de las experiencias que cada uno ha vivido con su entorno natural.

De ahí radica la importancia que la educación ambiental sea abordada desde temprana edad en el sistema educacional, pues contribuye a la formación de ciudadanos que desde pequeños son responsables con el medio ambiente.

Si bien es cierto, las instancias de aprendizaje vinculadas con la naturaleza están presentes desde hace muchos años en el primer nivel educativo, ha sido solo en el último tiempo donde esta relación se ha establecido con el medio ambiente, situación que se ve reflejada en las nuevas bases curriculares que incorporan requerimientos como inclusión social, enfoque de género, diversidad y desarrollo sostenible.

10. METODOLOGÍA:

El capítulo 1 aborda conceptualmente la educación ambiental; cómo se origina, cuáles son los principales hitos e instituciones internacionales que la impulsaron, cómo se trata en la actualidad y la institucionalidad ambiental chilena que promueve la educación ambiental. Este capítulo, también entrega una visión general respecto a los objetivos de la educación ambiental, como también los principios y valores que deben estar presentes y que deben hacer propios los líderes que trabajan en esta línea educativa. Asimismo, se aborda la importancia en la educación Parvularia y su vinculación con los ámbitos curriculares.

El capítulo 2 entrega orientaciones para trabajar la educación ambiental en el aula de manera integral; cómo se vincula esta línea educativa con los valores y objetivos propuestos, y la importancia de educar desde el afecto por la naturaleza, para así construir relaciones sustentables con el medio ambiente.

Por último, el capítulo 3 plantea ocho temas de relevancia ambiental: cuidado del agua, calidad del aire, cuidado de la energía, gestión de los residuos, estilos de vida sustentables, cambio climático, biodiversidad y gestión del riesgo de desastres. Para cada tema se entrega un contexto, con definiciones y datos para mejor comprensión, además de ejemplos de acciones que nos preparen como ciudadanos para enfrentar la problemática asociada a cada uno de esos temas.

Asimismo, se incluyen variadas experiencias de aprendizaje en todos los temas para trabajar con los niños en el aula, cada una de ellas con sus respectivos objetivos, indicadores de evaluación y materiales a utilizar, y vinculadas a los objetivos de la educación ambiental.

11. CONTENIDO:

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Origen y sentido de la educación ambiental

Objetivos, principios y valores de la educación ambiental

Importancia de la educación ambiental en la Educación Parvularia

CAPÍTULO 2: ORIENTACIONES PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL AULA DE MANERA INTEGRAL

Trabajar desde los principios y objetivos de la educación ambiental

CAPÍTULO 3: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

3.1 CUIDADO DEL AGUA

Experiencias de Aprendizaje

N.º 1: El agua nos da vida

N.º 2: Agua y los seres vivos

N.º 3: El ciclo del agua

N.º 4: Creando el ciclo del agua

N.º 5 Agua para todos

N.º 6 Súper Héroe

3.2 CALIDAD DEL AIRE

Experiencias de Aprendizaje

N.º 1: La naturaleza nos da aire

N.º 2: Experimentando con pañuelos

N.º 3: El villano Contaminito

N.º 4: Creando conciencia

N.º 5: El semáforo del aire

N.º 6: Cicletada familiar “Calidad del aire”

3.3 CUIDADO DE LA ENERGÍA

Experiencias de Aprendizaje

N.º 1: La energía en nuestra vida

N.º 2: ¿Dónde podemos encontrar energía?

N.º 3: Fuentes de energía

N.º 4: ¿Cuáles son las fuentes de energías que hemos conocido?

N.º 5: Decálogo: Cuidemos la energía

N.º 6: El libro viajero

3.4 GESTIÓN DE LOS RESIDUOS

Experiencias de Aprendizaje

N.º 1: ¿Qué son los residuos y cómo podemos disminuirlos?

N.º 2: Preparando fertilizante natural

N.º 3: Aprendiendo a reciclar

N.º 4: Los héroes de las 3 R

3.5 ESTILOS DE VIDA SUSTENTABLES

Experiencias de Aprendizaje

N.º 1: Somos un equipo

N.º 2: Explorando los alimentos

N.º 3: Vamos a comprar

N.º 4: Consumo sustentable

3.6 CAMBIO CLIMÁTICO

Experiencias de Aprendizaje

N.º 1: Cambio Climático

N.º 2: Calentamiento global

N.º 3: ¿Qué podemos hacer por nuestro planeta?

N.º 4: Ayudemos al planeta

3.7 BIODIVERSIDAD

Experiencias de Aprendizaje

N.º 1: ¿Qué es la biodiversidad?

N.º 2: ¿Qué tipo de biodiversidad existe?

N.º 3: Los seres vivos nos piden ayuda

N.º 4: Vivamos en un bosque

3.8 GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

Experiencias de Aprendizaje

N.º 1: Nuestro planeta nos habla

N.º 2: Informémonos sobre los riesgos en nuestra comunidad

N.º 3: Cómo actuar

BIBLIOGRAFÍA.

12. CONCLUSIÓN:

Esta “Guía de Educación Parvularia: Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia”, es un nuevo aporte que hace el Ministerio del Medio Ambiente para fortalecer la vinculación tan estrecha que existe entre la educación en el primer nivel educativo y educación ambiental, y que viene a coronar un trabajo que por años ha mantenido con la Junji y con los jardines infantiles de la red del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales, SNCAE.

Estamos confiados en que las educadoras de párvulos sabrán sacar provecho de este material educativo, y que seguirán trabajando con los niños, en la senda de construir una sociedad más sustentable.

13. FUENTES DE CONSULTA:

Álvarez, P. y Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la EA. En Revista de Psicodidáctica, Vol. 14, N°2, 245 – 260. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>

CEPAL. (2009). La economía del cambio climático en Chile: síntesis. Naciones Unidas, Santiago de Chile. Disponible en http://www.cepal.org/es/publications/list?search_fulltext=cambio%20clim%C3%A1tico&page=12

Cereceda, P., Errázuriz, Ana María., Rivera, Juan de Dios. (2013). Energía, Origo Ediciones, Santiago.

Fundación Casa de la Paz. (2008). Manual Pedagógico de Eficiencia Energética, campaña de ahorro de energía en San Pedro de Atacama.

Agencia Chilena de Eficiencia Energética. (2015). Guía didáctica para docentes sobre eficiencia energética en Educación Básica.

Gobierno Regional Metropolitano de Santiago. (2017). Guía Educativa para el uso eficiente del agua, Educación Parvularia.

Instituto Nacional de Normalización. (2013). NCh 3321: 2013. Caracterización de Residuos Sólidos Municipales.

Ley General de Educación N°20.370. (2009). Recuperado de <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

Ministerio de Obras Públicas. (2013). Estrategia Nacional de Recursos Hídricos 2012-2025

Ministerio del Medio Ambiente. Ley N°19.300 sobre Bases Generales del Medio Ambiente, modificada por Ley N°20.417.

Ministerio del Medio Ambiente. (2011). Informe del Estado del Medio Ambiente, Capítulo 3: Residuos.

Ministerio del Medio Ambiente. (2012). Reglamento para la conservación de especies silvestres según estado de conservación.

Ministerio del Medio Ambiente. (2015). Cuadernillo Educación Ambiental para la Gestión de Residuos, Sistema Nacional de Declaración de Residuos, RETC.

Ministerio del Medio Ambiente. (2015). Manual de la Casa Verde.

Ministerio del Medio Ambiente (2016). Guía de Calidad del Aire y Educación Ambiental.

Ministerio del Medio Ambiente. (2016). Ley N° 20.920, Marco para la Gestión de Residuos, Responsabilidad Extendida del Productor y Fomento al Reciclaje.

Ministerio del Medio Ambiente. (2016). Guía de Educación Ambiental y Residuos.

Ministerio del Medio Ambiente. (2016). Serie Ciudadanía. Educación ambiental para la gestión de residuos.

Ministerio del Medio Ambiente. (2017). Guía de apoyo docente en cambio climático 2017.

ONEMI. (2016). Política Nacional para la Gestión de Riesgo de Desastres, ONEMI, Ministerio del Interior y Seguridad Pública.

ONEMI. (2017). Primer Informe Estadístico Semestral. ONEMI, Ministerio del Interior y Seguridad Pública.

Resumen elaborado por: Kelly Johanna Muñoz Rojas

Revisado por:

Fecha: 26 de mayo de 2021.

1. No. RAE: CINCO

2. TIPO DE DOCUMENTO: TESIS

3. TIPO DE FORMATO: FORMATO PDF

4. TÍTULO: EDUCACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN PRESCOLAR

5. AUTORES: ELSA BEATRIZ OSUNA BELTRÁN

6. ASESOR:

7. PUBLICACIÓN: Mazatlán (México), abril, 2005. 96 páginas.

8. PALABRAS CLAVE: Docente, Realidad Ambiental, Medio Ambiente, Conductas, Educación Ambiental.

9. RESUMEN ANALÍTICO:

Esta investigación se realizó en el Jardín de Niños "Federico Froebel" de Escuinapa, Sinaloa, en el ciclo escolar 2002-2003, ubicado en un área urbana en el municipio del mismo nombre, y tiene como objeto de estudio el papel que juegan las docentes ante la realidad ambiental en la cual se encuentran inmersos.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general -se explica en el primer capítulo -analizar los conocimientos y las conductas relacionados con el cuidado del medio ambiente de las docentes del Jardín de Niños "Federico Froebel" y, de forma complementaria, los de los propios alumnos y de los padres de familia de este plantel educativo, así como determinar si estos conocimientos y conductas son inculcados a los pequeños en el aula. Como un objetivo específico se planteó establecer la actitud que el maestro de preescolar promueve entre los infantes, frente a la educación ambiental, para determinar la realidad que está al alcance de niños y niñas de esta institución escolar.

10. METODOLOGÍA:

Al analizar actitudes, estamos ante una investigación de corte cualitativo, por lo cual se optó por la etnografía como visión del mundo y como método para realizar este estudio. Sin embargo, en un primer acercamiento, se aplicaron encuestas a dos educadoras y una auxiliar de educadora porque se juzgó necesario incluir información de tipo cuantitativo.

Posteriormente se les realizó observación participante, entrevistas estructuradas y entrevistas en profundidad, las cuales arrojaron información relevante en torno al manejo que le dan a la educación ambiental, información que una vez ordenada, categorizada y analizada arrojó resultados que permiten describir y comprender la interacción educadora-educando, mediada por la educación ambiental.

11. CONTENIDO:

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1. LAS DOCENTES Y LA EDUCACION AMBIENTAL EN PREESCOLAR.

CAPÍTULO 2. LAS CONTRIBUCIONES DE VYGOTSKY A LA EDUCACIÓN Y APOYOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

CAPÍTULO 3. PARADIGMA DE LA COMPLEMENTARIEDAD: CUANTITATIVO-CUALITATIVO.

CAPÍTULO 4. CONVERGENCIA DE LA DIVERSIDAD DE ACTITUDES.

DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA FRENTE A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

12. CONCLUSIÓN:

Se apreció que en el desarrollo de las actividades algunas educadoras centraban más la enseñanza en promover en el educando aptitudes de lectura, escritura y el desarrollo de las habilidades numéricas para su próximo ingreso a la escuela primaria, ya que les dedicaban mayor tiempo a materias como matemáticas, lecto-escritura y actividades de educación artística y trabajaban con menos frecuencia las asignaturas correspondientes al área de la naturaleza. Por ello, los infantes arrastran desde preescolar, y más aún desde sus hogares, conductas de falta de atención hacia el mantenimiento y cuidado del medio ambiente.

13. FUENTES DE CONSULTA:

Ausubel, D.P., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: TRILLAS.

- BBC Mundo. (18 de diciembre de 2009). Siguen negociando en Copenhague. Extraído de:

http://www.bbc.co.uk/mundo/ciencia_tecnologia/2009/12/091218_1040_clima_lp.shtml

- Benayas, J., Gutiérrez, J. & Hernández, N. (2003). La investigación en educación ambiental en España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente. Secretaría General De Medio Ambiente.

- Bifani, P. (1997). El desafío ambiental como un reto a los valores de la sociedad. Madrid: Fundación Universidad Empresa.

- Carlsson, U. (1998). El desafío ambiental como un reto a los valores de la sociedad. Salamanca: Amarú.
- Calvo, S. & Corraliza, J. (1994). Educación Ambiental. Madrid: CCS.
- Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, Tbilisi(1977). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf>
- Conferencia internacional medio ambiente y sociedad: educación y sensibilización para la sostenibilidad. (12 de diciembre de 1997). Recuperado de <http://www.ambiente.gov.ar/infotecaia/descargas/salonica01.pdf>
- Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente (Moscú, 1987) Recuperado de <http://www.serviui.es/index.php/educacionambiental>.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGrawHill.
- Holguín, M. T., Bonilla, P. E., Pupo, A., Lezaca, J., Rodríguez, I. & Rodríguez, T. (s. f.). Guía metodológica para la formulación de proyectos ambientales escolares. Un reto más allá de la escuela. Bogotá: Universidad Libre- Jardín Botánico. Extraído de <http://es.calameo.com/read/0023665584272db9912d8>
- López, S. & Martín, S. (2013). Programas de educación ambiental. España: CEP S.L.
- Maxwell, J. & Loomis (2003). Mixed methods design: an alternative approach. In A. Tashakkori & C. Tedlie, C., Handbook of mixed methods in social and behavioral research (pp. 241-272). London: SAGE.
- Mayer, M. (1998). Educación ambiental: de la acción a la investigación. Enseñanza de las Ciencias, 16(2), 217-231. Extraído de <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21530/21364>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación. Bogotá D.C.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1743. Proyecto Ambiental Escolar.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860.
- Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Medio Ambiente. (2002). Política Nacional de Educación Ambiental SINA. Bogotá D.C. Extraído de http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_amb.pdf
- Novo, M. (2000). Innovar, imaginar, transformar: escenarios y posibilidades de la educación ambiental en el nuevo milenio. En Xunta de Galicia & UNESCO, Nuevas propuestas para la acción. Reunión Internacional de expertos en Educación Ambiental, (pp. 227 – 241). Santiago de Compostela: Consellería Medio Ambiente.
- Plan Nacional de Educación Ambiental & Gobernación de Antioquia. (2005). Plan de Educación Ambiental de Antioquia. Medellín: Gobernación De Antioquia. Extraído de <http://www.metropol.gov.co/espialesdevida/Documents/Normativa/Politica%20Nacional%20de%20Educacion%20Ambiental%20de%202002.pdf>

- Presidencia de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Título II. Capítulo 3. De los derechos colectivos y del ambiente.
- Santrock, J. (2007). Psicología de la educación. México: McGrawHill.
- Seminario Internacional de Educación Ambiental. (1975). La Carta de Belgrado: una estructura global para la educación ambiental. Belgrado, 13 - 22 de octubre de 1975. Extraído de: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html>
- Tashakkori, A., & Tedlie, C. (Eds) (2010). Handbook of mixed methods in social and behavioral research. London: SAGE.
- UNESCO-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental. (1997). Actividades de educación ambiental para las escuelas primarias. Santiago, Chile.
- UNFCCC. (2010). Convención Marco sobre el Cambio Climático. Extraído de <http://unfccc.int/resource/docs/2009/cop15/spa/11a01s.pdf#page=48>
 - XV Conferencia sobre el Cambio Climático de la ONU (2009). Recuperado de <http://www.ecured.cu/index.php/COP15>

Resumen elaborado por: Kelly Johanna Muñoz Rojas

Revisado por:

Fecha: 26 de mayo de 2021.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1. Descripción del problema	17
1.2. Formulación de la pregunta problematizadora:	23
1.3. Objetivos	24
1.3.1. Objetivo General.....	24
1.3.2. Objetivos Específicos	24
1.4. Justificación	25
CAPITULO II: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
2.1. Antecedentes.....	32
2.2. Fundamento Teórico	40
2.2.1. Estrategias Pedagógicas.....	40
2.2.2. Primera Infancia	43
2.2.3. Educación Ambiental e Infancia.....	46
2.2.4. Residuos sólidos y Reciclaje	50
2.3. Fundamento Conceptual	51
2.4. Fundamento Legal	53
2.5. Fundamento Contextual	56

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	60
3.1 Enfoque:.....	60
3.2 Alcance: Descriptivo – Hermenéutico	61
3.3 Tipo de investigación:.....	62
3.4 Recolección de Datos.....	63
3.4.1. Población y Muestra	63
3.4.2. Técnicas e instrumentos de Recolección de la información.....	64
3.4.3. Fases de la Investigación	66
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	72
4.1. Análisis categorial.....	74
CAPÍTULO V: PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	81
CAPÍTULO VI: ALCANCES Y LIMITACIONES.....	93
6.1. Limitaciones	93
CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	94
Referencias	98
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.