

**EXPERIENCIA DE FORMACIÓN POLÍTICA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO Y LIDERAZGO EN LOS JÓVENES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
GUSTIN SANTACRUZ DE EL RODEO, LA FLORIDA(N)**

OTTO ARGOTY MANUEL ORDÓÑEZ ALEXANDER ORTEGA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN SAN JUAN DE PASTO, 2018 EXPERIENCIA DE FORMACIÓN
POLÍTICA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LIDERAZGO EN
LOS JÓVENES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTIN SANTACRUZ DE EL
RODEO, LA FLORIDA(N)**

OTTO ARGOTY MANUEL ORDÓÑEZ ALEXANDER ORTEGA

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

ASESORA MG. ALEJANDRA DALILA RICO MOLANO

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS FACULTAD DE EDUCACIÓN MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN SAN JUAN DE PASTO, 2018**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, septiembre del 2018

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a todos los jóvenes de pensamiento crítico en búsqueda de una sociedad de compromiso, coherencia y honestidad.

TABLA DE CONTENIDO

RAE (Resumen Analítico Estructurado)	5
INTRODUCCIÓN	9
REFERENTES	29
ANÁLISIS Y RESULTADOS	44
La codificación y análisis de datos	44
Formación política y liderazgo juvenil	46
Análisis de la trayectoria del proyecto institucional para la generación de proyectos vinculados al pensamiento político y el liderazgo juvenil	50
Acciones para el fortalecimiento del pensamiento político y el liderazgo juvenil a partir del programa de formación de la I.E. Gustín Santacruz	54
CONCLUSIONES	59
PROYECCIONES	61
REFERENCIAS	63
ANEXOS	69

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	49
Figura 2	53
Figura 3	56

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	28
---------------	----

RAE (Resumen Analítico Estructurado)

Información general del documento

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de maestría/tesis de maestría

TIPO DE IMPRESIÓN: Digital **NIVEL DE CIRCULACIÓN:** Público

TÍTULO: Experiencia de formación política y desarrollo del pensamiento crítico y liderazgo en los jóvenes de la Institución Educativa Gustín Santacruz de El Rodeo, La Florida (N).

AUTORES: Otto Iván Argoty Moncayo - Manuel Antonio Ordoñez Tulcán - Alexander Guillermo Ortega Rojas.

ASESORA: Mg. Alejandra Dalila Rico Molano

PUBLICACIÓN: Bogotá, 11 septiembre, 2018, 68 páginas.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Maestría en Educación, Línea de investigación: **Educación, derechos humanos, ciudadanía y paz.**

MODALIDAD: Metodología a distancia en modalidad de investigación

PALABRAS CLAVES: Formación política; Liderazgo juvenil; Pensamiento juvenil; Sujeto político; Procesos participativos.

Descripción del proyecto (Documento)

La presente investigación profundiza en el conocimiento generado a partir de la experiencia de los jóvenes en su formación política, su incidencia dirigida hacia el liderazgo y el fortalecimiento de su pensamiento crítico; todo encaminado, al mejoramiento en las dimensiones de la vida escolar, que se busca sea proyectada hacia la vida familiar y la renovación de sus comunidades. Para ello, se acude a la investigación de tipo cualitativo, con el método de estudio de caso único, visto desde un enfoque socio-crítico y apoyados en la entrevista semiestructurada y el relato, que ayudaron a consolidar las categorías de formación política, liderazgo juvenil y fortalecimiento del pensamiento juvenil y su impacto en el quehacer académico y la proyección de los jóvenes de esta Institución Educativa, reconociendo la importancia del papel de la participación de los jóvenes en el contexto y tiempo actuales.

Metodología

Perspectiva: cualitativa, donde se indaga desde el quehacer y las prácticas escolares de los jóvenes de la I.E. Gustín Santacruz en cuanto al pensamiento político y el liderazgo, buscando sistematizar variables, criterios y características de la experiencia de formación política que permitan su conocimiento a profundidad de la experiencia, las características, las dificultades y potencialidades. **Tipo de estudio: caso único**, es decir, que delimita el tema sobre liderazgo y pensamiento político desde las prácticas escolares, el proyecto transversal y sus respectivas estrategias y acciones. **Enfoque: socio-crítico**, que tiene como finalidad reconocer y sistematizar la experiencia por su incidencia favorable a los procesos de liderazgo y transformación social en el contexto de estudio. **Técnicas: entrevista estructurada y relato**, que permiten obtener información por parte de las fuentes de investigación, proporcionando conocimientos a profundidad sobre la experiencia a investigar. **Instrumentos: guión de entrevista y guión de relato**, donde se consigna la información obtenida de las fuentes testimoniales y se da respuesta a los objetivos a través de preguntas abiertas. Corresponden con las visiones teóricas, el objetosujeto a investigar y el contexto en el cual se investiga. Permiten ver a los actores que están implicados dentro del proceso mismo.

Contenidos

1. INTRODUCCIÓN: Planteamiento del problema (justificación); Pregunta orientadora; Objetivos; Descripción del contexto de la investigación; Estado de la cuestión; Metodología
2. REFERENTES TEÓRICOS
3. ANÁLISIS, RESULTADOS Y DISCUSIÓN: La codificación y análisis de los datos; Formación política y liderazgo juvenil; Análisis de la trayectoria del proyecto institucional para la generación de proyectos vinculados al pensamiento político y el liderazgo juvenil; Acciones para el fortalecimiento del pensamiento político y el liderazgo juvenil a partir del programa de formación de la I.E. Gustín Santacruz.
4. CONCLUSIONES
5. PROYECCIONES

Conclusiones

La formación política y el liderazgo juvenil son parte de los procesos educativos de la I.E. Gustín Santacruz, que hacen que los jóvenes sean personas con criterio en la toma de decisiones y que puedan participar con responsabilidad en la organización de sus comunidades. Proceso que se da desde los grados iniciales y se mantiene hasta que egresan. Entre los aportes se destaca la formación política integral en espacios institucionales participativos, mecanismos que se comparten desde el desarrollo curricular, la pluralidad y el ejercicio teórico y práctico que materializa la formación política para la ciudadanía y la acción política, ayudando a desarrollar procesualmente a los líderes políticos.

Hay líderes estudiantiles con criterios reflexivos en su dimensión personal y su proyección profesional con un aporte significativo en bien de su establecimiento educativo y su comunidad, haciendo evidente un discurso político, ético y académico en respuesta a las necesidades y requerimientos del contexto histórico actual. Los jóvenes desean estar al frente de procesos donde se muestre la aceptación y la importancia de lo que hacen, ya que cuando son líderes de algo buscan que sus pares admiren su gestión; así mismo tener un mayor sentido de pertenencia hacia la institución facilitando el empoderamiento de las situaciones, hacerlas propias y trabajar sobre ellas.

Fuentes Del Documento

Alvarado, S., Ospina, H., Botero, P. y Muñoz, G. (2008). *Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes*. En línea. Revista Argentina de Sociología, 6(11), 19-43. Recuperado de: www.scielo.org.ar/pdf/ras/v6n11/v6n11a03.pdf

Apolinar, G. y Rodríguez, A. (2016). *La juventud y la política. Desafección, desinterés y su influencia en la práctica social*. Recuperado de Universidad Pedagógica Nacional. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/3076/TO19560.pdf?sequence=1>

Arendt, H. (1997). *¿Qué es la política?* Barcelona. Ediciones Paidós.

Botero, P., Ospina, H. F., Gómez, E. A. y Gutiérrez-Ospina, M. I. (2008). *Condiciones de participación y formación política de jóvenes colombianos constructores de paz*. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 1, 81 – 94. Recuperado <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021687006.pdf>.

Creswell, J. (2000). *Investigación Cualitativa y diseño investigativo*.
<http://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>

García, A y Schiffrin, M. (2006). *Formación de Liderazgo Juvenil para la Actoría Social en América Latina*. Recuperado
http://www.cisc.org.mx/liderazgosjuveniles/documentos/MaterialBibliografico/Liderazgo/Forma_lideraz_juvenil_America_Latina.pdf.

Herrera, M. C. (2005). *Esbozos históricos sobre cultura política y formación ciudadana en Colombia: Actores, sujetos y escenarios*. Recuperado
<http://observatorio.unillanos.edu.co/portal/archivos/Documentos/documentos/18cultura%20pol%C3%ADtica%20y%20formaci%C3%B3n%20ciudadana.pdf>

Koerich, B. (2016). *Liderazgos Juveniles en Construcción: el Proceso de Asambleas en la Casa de la Juventud (Canoas, Brasil)*. Vol.11. Recuperado
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90648638006>.

Stake, R. (1995). *Investigación con Estudio de Casos*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.

INTRODUCCIÓN

Sobre el planteamiento, los objetivos, antecedentes y metodología

La situación política del país ha entrado desde los últimos años en su mayor crisis, manifestada por prácticas inadecuadas, corrupción, débiles procesos de planificación, promesas falsas; es decir, vacíos profundos en la ética y la moral por parte de quienes son elegidos desde todos los niveles. Una primera inquietud que mueve este análisis es la revisión y crítica de aquellos planteamientos recientes que enfatizan una relación inadecuada, conflictiva y anómala de los jóvenes con la política y el concepto mismo que ellos le atribuyen a la política. Así, la situación actual de la política con relación a la juventud sería un resultado comprensible desde la propia historia de la política. Según Alvarado, et al. (2008),

La precariedad de la política se ve expresada en la alta frustración, desconfianza social e impotencia política que sienten los y las jóvenes al no sólo no entender lo que pasa, sino al no encontrar poderes claros que orienten la vida en común y que les permitan darle sentido a su historia. (p. 36)

Esto muestra que, desde hace algunos años, se viene llamando la atención y enfatizando la complejidad y gravedad que adquiere la relación juventud y política. La situación es presentada como un cuadro sintomático preocupante. “Los jóvenes parecerían caracterizarse por su apatía e indiferencia frente a la política”, (Irizar, 2014, p. 18), un posible desgano arraigado frente al tema en sí, como frente a la participación. Esto se dirige al orden de las preferencias vitales de la juventud y al diagnóstico que hacen de su realidad. Las aspiraciones y deseos juveniles al parecer no encuentran espacio en el código vigente de la política, a su vez, ésta no deja entenderse o probablemente no les resulta comprensible y, por ende, se les vuelve un sin sentido.

Esta situación se refleja en las comunidades y al interior de la escuela quienes asumen la política desde la incredulidad y la falta de compromiso. La I.E. Gustín Santacruz abordó desde tiempo atrás esta problemática debido a las circunstancias apremiantes por las cuales se busca entrar en un nuevo capítulo de la historia, tal y como se reconoce al postconflicto y la paz.

Este esfuerzo por comprender la experiencia que vive la I.E. Gustín Santacruz nos lleva a hacer una reflexión crítica y consciente para trabajar y repensar en los jóvenes su ser sujeto político y

líderes transformadores de la sociedad. De tal modo, la investigación proyecta tres puntos fundamentales:

El primero, la generación de conocimiento desde la práctica originada a partir de las diferentes estrategias formativas que tiene la I.E. Gustín Santacruz a nivel de formación política y liderazgo juvenil, ya que crean procesos que orientan a los estudiantes y docentes para que se conviertan en actores principales de la transformación de la comunidad educativa, llevándola a construir espacios participativos y democráticos que se reflejarán en una mejor convivencia institucional y social.

El segundo, el mejoramiento de la práctica escolar, ya que desde un análisis profundo y una experiencia vivida desde la I.E. Gustín Santacruz en sus procesos formativos, se retroalimenta el conocimiento producido para orientar el trabajo en el presente, sostenerlo hacia el futuro y mejorar la comprensión de lo realizado. La investigación fortalece los procesos institucionales en la formación política y de liderazgo juvenil desde lo que se ha alcanzado hasta el momento. Y, el tercero, fortalecer los profesionales que realizan la investigación como los coordinadores de los proyectos “Educando en la ciudadanía” y “Derechos convertidos en hechos, un compromiso de todos” y el equipo investigador.

De tal manera, el trabajo de investigación ha permitido producir conocimientos para formar una experiencia política y de liderazgo en los estudiantes de la I.E. Gustín Santacruz, que los prepare para afrontar con verdaderos criterios políticos y sociales la realidad local que vive el municipio de la Florida y el departamento de Nariño.

Los tres puntos anteriores se ven justificados por: a) La I.E. Gustín Santacruz desde hace tiempo atrás ha tenido como eje institucional la formación política y de liderazgo de sus estudiantes, desde un concepto de democracia verdaderamente libre y participativa; b) Lo importante de formar hombres y mujeres capaces de generar procesos de transformación, que afecten positivamente la calidad de vida de sus semejantes a nivel político, social, educativo, cultural; c) Lo actual y pertinente del tema de investigación que nos sitúa en una realidad política y social urgida de líderes formados en el campo político, honestos, capaces de soluciones y mejores alternativas de vida.

La presente investigación se torna necesaria en el sentido de su relevancia, ubicándola en un contexto de la periferia que es el reflejo de una realidad más general; si bien es cierto que al interior del sistema educativo se han planteado distintos proyectos que buscan responder a las inquietudes aquí expuestas, su profundización debe ir más a fondo, en el sentido de comprender la incidencia

de la formación política en el desarrollo del pensamiento crítico y liderazgo juvenil de la I.E. Gustín Santacruz, desde el reconocimiento de la fundamentación teórica y práctica de una nueva ciudadanía y desde dos percepciones: el papel de la institución en la formación política y el papel político del educando, en este caso referido a los jóvenes.

De este modo, surge **la pregunta de investigación**: ¿Cuáles son las fortalezas de la formación política en el desarrollo del pensamiento crítico y liderazgo juvenil de la I.E. Gustín Santacruz de El Rodeo, La Florida? Planteándose como **objetivo central**: Comprender las fortalezas en el pensamiento crítico y liderazgo juvenil generadas por el programa de formación política de la I.E. Gustín Santacruz en el período 2014 – 2017. Y teniendo en cuenta tres **objetivos específicos**: el primero, identificar los aportes que ha generado la formación política y de liderazgo en los jóvenes de la I. E. Gustín Santacruz; el segundo, analizar las trayectorias que ha tenido el proyecto de formación política y liderazgo en la institución educativa para la generación de proyectos vinculados a la política y el liderazgo juvenil; y tercero, establecer las acciones que permitan fortalecer el pensamiento crítico y el liderazgo juvenil a partir del programa de formación política de la I.E. Gustín Santacruz.

En cuanto al **conocimiento del contexto** en el cual se desarrolla la investigación, se acude a Muñoz (2012) docente del municipio de La Florida que construye un relato de la historia de La Florida en su obra “La Florida Ayer Moxombuco”, retomado por la Administración Municipal en el capítulo I del Plan de Desarrollo 2012-2015 y también por uno de los coautores, Ortega (2017) en su trabajo de grado de Licenciatura en Filosofía, Pensamiento Político y Económico titulado “Teoría política en el liderazgo y el pensamiento de los jóvenes del grupo juvenil Jaya “jóvenes aquí y ahora” de la Institución Educativa Gustín Santacruz de El Rodeo, La Florida” y que ayuda a contextualizar la realidad en la cual se desarrolla la experiencia a investigar:

Este espacio territorial en donde florece la geografía humana y sus interrelaciones data su historia a orígenes precolombinos, pues en innumerables informes y crónicas incluyendo las de Cieza de León, se menciona a Mombuco y otras denominaciones como Mochombuco, Moxombuco, Mojombuco y Mohombuco, refiriéndose al mismo lugar. Más tarde hacia el siglo XIX, se ratifica con el nombre de Mombuco cuyo significado de acepción quechua es “hito o Valle angosto”, desde los mismos albores de 1820, cuando se afirma fue declarada su fundación como epicentro poblado y Viceparroquia, nombre que perdura hasta mediados del mismo siglo cuando mediante ordenanza N° 23 del 23 de agosto de 1846 por iniciativa del

Padre Juan Santacruz, expone la necesidad de cambiar el nombre de Mombuco por el de La Florida en referencia tal y como el mismo lo cita: “los pueblos nuevos requieren nombres nuevos, nuestro pueblo ha entrado en desarrollo con sus habitantes, todo está florido”, situación que ante el paso del tiempo se ha ido ratificando bajo la necesidad de progreso. Hacia 1840 por gestión e iniciativa del mismo sacerdote se consigue el traslado de la parroquia de Matituy a Mombuco. El 6 de abril de 1866 mediante ordenanza N° 23 La Florida se erige como Distrito Municipal. El Municipio de La Florida, entonces, se encuentra enclavado en las faldas milenarias del Volcán Galeras, centinela y geosímbolo que provee vida, pero también que reviste peligros latentes, y las extensiones quebradas del relieve que llevan hasta el valle ondulado de Tunja y Matituy, los cañones extraordinarios de los límites con Chachagüí en el Río Pasto y las regiones así mismo quebradas en Robles y El Rodeo. Por su parte el pequeño pueblo que se constituye en la cabecera municipal guarda copiosamente las características de los pueblos semiurbanos, con todos los elementos típicamente adornados alrededor de su hermoso parque el templo que sobresale, sus tiendas, el majestuoso monumento al Libertador como uno de los tesoros más preciados, donde los vecinos, niños y jóvenes se reúnen en las tardes a conversar, mientras pasa la historia y la vida misma. Lastimosamente interrumpida por la declaratoria de Corregimiento Especial como zona en situación de desastre en el año 2005, ante la reactivación del Volcán Galeras poniendo en juego la capacidad comunitaria e institucional para afrontar la crisis desde el enfoque participativo y de gestión del riesgo, sin que vaya en detrimento de tejido social, cultural y de estabilidad administrativa, situación que hasta el momento han venido siendo vulneradas. Dista de la Ciudad de San Juan de Pasto 24 kilómetros, vía occidente sobre una vía que pertenece a la Circunvalar al Galeras. Sus nobles habitantes hacen uso de las buenas costumbres, el trabajo honrado y la cultura de paz, dedicados a la agricultura, ganadería, artesanías, servicios y comercio por la vocación generosa de los suelos de la geografía. (Muñoz, 2012, p. 198-199).

Dentro de ese contexto encontramos a la I.E. Gustín Santacruz, ubicada en el corregimiento de El Rodeo, a 6km de la cabecera municipal, la cual por su incidencia en las dos últimas décadas ha venido transformando desde lo educativo a la comunidad de influencia. Esto denota la importancia de la educación y los proyectos que articula en su quehacer pedagógico, diario y a la vez su proyección en la vida cotidiana de la comunidad.

El PEI de la I.E. Gustín Santacruz (2015) considera que la condición rural y territorial de las familias hace que la mayoría del tiempo estén ocupados en la realización de las labores culturales y domésticas propias de su contexto, impidiéndoles dar el espacio suficiente para la formación educativa, persistiendo de esta manera, la creencia que el trabajo es más importante y en muchos casos creen que “la educación es pérdida de tiempo”. (PEI I.E. Gustín Santacruz, 2015, p. 23). El hecho de percibir que muchos de los egresados no dan continuidad a la educación superior, la falta de oportunidades laborales, microempresariales y las condiciones precarias de la economía local limitan las posibilidades de superación y alcance de metas para la vida.

En cuanto al aspecto educativo, este se ofrece a través de La I.E. Gustín Santacruz (preescolar, básica y media técnica) y los centros asociados de las veredas El Maco y Bellavista (preescolar y básica primaria), brindando la cobertura necesaria que se ha visto afectada en los últimos años de manera preocupante ante la disminución de la población infantil y juvenil. La I.E. Gustín Santacruz, del municipio de La Florida, es una institución de carácter oficial, ubicada en zona rural, género mixto, con niveles de secundaria y media, con modalidad técnica agropecuaria, en la cual se han venido implementando estrategias de comunicación enfocadas a generar sentido de liderazgo en sus estudiantes en los diferentes grados, considerando que se han evidenciado situaciones como barreras de comunicación que dificultan la aprehensión, comprensión y manejo del conocimiento, como también, manifestaciones de temor, timidez, poca participación, pasividad para expresar sus ideas, poca interacción por parte de los estudiantes, situaciones que están presentes al interior del aula, que se reflejan en un bajo desempeño de los estudiantes, repercutiendo en la calidad educativa de la institución. De igual manera, en el aspecto educativo se debe considerar que el grado de escolaridad de los padres de familia es bajo, promedia la Educación Básica Primaria y en muchos casos se presenta analfabetismo por desuso, que no permite brindar el apoyo eficaz para sus hijos, en las diferentes actividades que a menudo tienen que realizar como parte de su quehacer como estudiantes.

Sin duda alguna, estos y otros factores afectan en gran proporción, el desarrollo educativo y social de los niños y jóvenes, reflejándose en el rendimiento académico promedio y la falta de expectativas, observado a través del desarrollo de los procesos de formación y las competencias para la aplicación de conocimientos en la solución de problemas hipotéticos y/o reales, de igual manera, en el bajo logro de desempeño en las pruebas SABER y la baja cobertura de ingreso a la educación técnico, tecnológica y profesional (PEI I.E. Gustín Santacruz, 2015). Esto conlleva a

plantear estrategias que articulen los esfuerzos, mejoren la calidad educativa, la pertinencia y la consolidación del proyecto de vida educativo.

De acuerdo a lo anterior, *el estado en cuestión* está referido de manera categórica al concepto mismo de la política y liderazgo como un tema de interés, en especial dentro del ámbito de las ciencias sociales y humanas, y ahora en la educación, debido a los cambios que presenta de modo permanente, cambios que van de la mano con el transitar de la sociedad donde surgen preguntas desde su campo conceptual, así como en la práctica constante en términos de cultura política, representatividad y participación, particularmente de los jóvenes. En cuanto al tema a desarrollar, no se ha realizado una investigación como tal, sin embargo, si hay estudios dirigidos a la población juvenil en un contexto urbano, siendo muy escasos los estudios que se refieran al sector rural, que es el de nuestro interés. Esto evidencia la importancia de este trabajo. De tal modo, se exponen algunas investigaciones que sirven de referente para el trabajo y que se relacionan con la formación política, la subjetividad política, la escuela como escenario para fortalecer la dimensión política y el liderazgo juvenil. La mayoría de estos estudios hacen parte de los repositorios de las universidades y han sido trabajos de grado para optar por diversos títulos de maestría, ubicados entre los años 2010 y 2016, contextualizados en el ambiente escolar, el liderazgo comunitario y el protagonismo dentro de la sociedad latinoamericana.

Apolinar y Rodríguez (2016) desarrollaron un estudio sobre “La juventud y la política. Desafección, desinterés y su influencia en la práctica social” en el marco de la línea de investigación Socialización Política y Construcción de subjetividad del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, con el propósito de analizar la configuración de la subjetividad política de los jóvenes de la comuna 4 del Municipio de Soacha, a partir de sus relatos y los discursos políticos del Estado y de los líderes comunales. Los resultados muestran que la configuración de la subjetividad política de los jóvenes se da en medio de un tránsito frecuente entre el terreno de lo político y lo impolítico¹, mediante los vínculos que establecen con algunas instituciones de carácter municipal, fundaciones, organizaciones comunitarias y también con los grupos de delincuencia que ejercen una dominación mediante la violencia y el tráfico de droga en los barrios, generando contradicciones que cada joven asume de acuerdo a su trayectoria de vida.

¹ Es una terminología que usan las autoras en su trabajo de grado. Dentro del contexto del trabajo se refiere a lo inoportuno políticamente o contrario a la política.

Por su parte, Montero (2016) en su trabajo de investigación llamado “Subjetividades políticas en estudiantes Gestores Sociales y Comunitarios” en donde el objetivo principal fue comprender las subjetividades políticas de los estudiantes de grado undécimo del colegio María Mercedes Carranza IED desde el énfasis institucional Gestores Sociales y Comunitarios. Participaron 15 estudiantes en esta investigación, cuyos aportes se analizaron desde el paradigma interpretativocualitativo. Mediante el análisis de las narraciones, se pudo considerar que la identidad, el posicionamiento y la proyección como dimensiones de la subjetividad política, logran construirse y desarrollarse a través del énfasis institucional, que contribuye a la formación de la subjetividad política de los estudiantes. El autor concluyó que la exploración de la identidad de estos estudiantes evidencia la capacidad transformadora de la escuela y del currículo como dispositivo formador y socializador. Los estudiantes se posicionan de su realidad escolar y contextual mediante la formación de hábitos y valores que los ubican como personas con capacidad de liderazgo comprometidas con su escuela, familia y comunidad, que cumplen, por tanto, una función política y transformadora. Esas prácticas configuran y fortalecen la subjetividad política a través de la interacción, en la que se evidencian tópicos problemáticos que requieren ser tratados de forma responsable y comprometida, lo que los convierte en sujetos diferenciados, con control de sus pensamientos, sentimientos y actuaciones, desde los cuales empiezan a empoderarse de su liderazgo, mismo que se va fortaleciendo gracias al desarrollo de la capacidad de expresión y comunicación, adquirido a través del énfasis institucional.

De igual manera Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz (2008) muestran el desarrollo de la categoría “formación de la subjetividad política”, como resultado de la investigación “La escuela como escenario de socialización política: actitudes, sentidos y prácticas de participación ciudadana en jóvenes de estratos 1 y 2 de cuatro regiones del país participantes en el proyecto nacional de jóvenes constructores de paz”. La investigación se orientó a comprender cómo se resignifican los sentidos y prácticas de participación ciudadana y cómo se consolidan actitudes favorables a la democracia. Se observaron diferencias en los jóvenes en las actitudes frente a equidad, sensibilidad ciudadana y convivencia democrática, mostrando como una propuesta de socialización política que atienda las necesidades y las lógicas propias de los jóvenes y que se estructure desde ellos mismos, puede generar transformaciones importantes en las maneras como ellos sienten, piensan y actúan como sujetos ciudadanos. Los resultados cualitativos focalizados en los sentidos y prácticas de

participación ciudadana permitieron argumentar dos categorías emergentes: Las condiciones de participación política ciudadana y la formación de la subjetividad política.

También se encontró el estudio de Ruíz (2013) sobre la “Configuración de subjetividades políticas y relaciones de saber/poder en el contexto escolar”, en un contexto rural. El autor analizó las formas como en el contexto escolar se constituyen políticamente los sujetos, procesos que se dan por medio de relaciones de saber y poder, abordando los modos por los cuales los estudiantes, a través de estas relaciones, llegan a reconocerse como sujetos políticos. Ruíz (2013) abordó algunos referentes constitutivos de la categoría subjetividad política, exponiendo reflexiones respecto a la noción de subjetividad y la manera como es abordada en el campo político. Muestra la manera como en la cotidianidad escolar, dentro de las relaciones que se establecen entre docentes y estudiantes, se manifiestan las subjetividades políticas; es decir que se van configurando espacios, formas y resultados de liderazgo y conocimientos; además, muestra la correlación de tres tipos de saberes significativos para el desarrollo de la investigación: saber académico, saber autobiográfico y saber político. Con ellos devela las características de relaciones manifestada entre el saber y la configuración de subjetividades políticas. También, aborda unas consideraciones relacionadas con cuatro esferas de interacción pedagógica desde las que se plantean opciones para posibilitar escenarios de configuración política de los sujetos, como son: la esfera personal, caracterizada por la necesidad de incentivar a los sujetos para que asuman posturas de reflexión y crítica; la esfera de la relación con los otros, medida por el agenciamiento de escenarios de participación y construcción intersubjetiva; el rol de los docentes como agentes posibilitadores de la formación de las subjetividades políticas, y finalmente, el rol del Estado y la imperiosa necesidad de repensar las maneras que se asumen los procesos de formación política a través del escenario escolar.

Por otra parte, Buitrago (2015) en su trabajo de grado “Educación y gestión: la emergencia de la figura del Contralor estudiantil (2008-2012)”, procura percibir la emergencia de un sujeto nuevo para el sector educativo, un estudiante veedor que realiza su práctica democrática y su participación como veedor del adecuado uso de los recursos asignados a las instituciones. Hace referencia de que la política educativa es importante para el Estado, en algunos casos por ser un instrumento fundamental para la democracia; además, es un proceso de actividad continua que inicia en la escuela y se convierte en un estilo de vida para la comunidad. Según Durkheim (citado por Buitrago, 2015) considera que la educación es una función esencialmente social, el Estado no

puede desinteresarse de ella. La escolarización debe estar de alguna medida vinculada con el Estado, que concluye cuales son los saberes importantes que permiten la supervivencia y el inicio de una comunidad política. Además, el autor nos recalca que el ciudadano es definido como miembro activo de una comunidad política y para llegar a ser parte de esa colectividad debe afrontar procesos que inician en la escolarización, donde recibe una educación que le permite transformarse y sentirse parte de la comunidad a la que pertenece.

Otro estudio elaborado por Díaz (2011) sobre “Cultura política y juventud, el papel de la escuela en la formación política de los jóvenes” muestra un estudio de casos sobre la cultura política de los jóvenes bachilleres de grado once del colegio Antonio José de Sucre IED. Según el autor estos jóvenes que están a puertas de graduarse y convertirse en ciudadanos son los responsables de empezar a actuar en una sociedad que los está esperando para su aporte a la construcción social y política. Díaz (2011) mira que los jóvenes son una preocupación colectiva para el país, ya que de ellos depende el futuro y el camino por el cual este transita. Por eso, Díaz (2011) caracterizó la percepción de cultura política que tienen los jóvenes, para esto describe los componentes curriculares que en el área de las ciencias sociales inciden en la formación y cultura política de los jóvenes. Además, muestra que el motivo inicial que lo llevó a indagar sobre este tema es la pasividad de los jóvenes respecto a asuntos políticos, razón por la cual hace un recorrido histórico por la realidad de la juventud en Colombia desde los años 50 hasta los años 90 caracterizando su formación, actitudes y comportamientos respecto a la política.

En esta misma línea, se encuentra un estudio realizado por Herrera (2005) en donde examina asuntos relacionados con la formación política y la dinámica sociohistórica que ha caracterizado la conformación de la ciudadanía y las diversas estrategias para su consolidación en Colombia. La investigadora reflexiona acerca de la formación política desde una perspectiva histórica, construyendo un marco de inteligibilidad para comprender esta categoría en su contexto moderno, y sus resignificaciones en los últimos 50 años, para luego plantear cuestiones referentes a la problemática de la formación política en Colombia.

En el análisis, Herrera (2005) muestra que las discusiones actuales acerca de la ciudadanía y la formación política están pautadas por las profundas modificaciones que han tenido lugar a lo largo del siglo XX las cuales han llevado a la resignificación del concepto de ciudadanía y, por ende, a una reformulación respecto a la formación del ciudadano en las sociedades contemporáneas. Menciona tres factores, “las insatisfacciones respecto a la calidad de la vida democrática; el

surgimiento de nuevos actores políticos; y, la crisis de la ciudadanía social y los recortes del estado de bienestar.” (Herrera, 2005, p. 2-3). También, muestra algunos referentes para tener en cuenta en la formación política en Colombia: primero, educación cívica y construcción de Estado-nacional; segundo, educación cívica en el marco de los estudios sociales; y, tercero, educación cívica para la educación democrática.

Un aporte interesante es el de Botero, Ospina, Gómez y Gutiérrez (2008) que con su investigación aportan al conocimiento de la categoría condiciones de participación política/ciudadana, que se articula con las implicaciones en la formación política en contextos de violencia. Además, se basa en los hallazgos de la investigación “La escuela como escenario de socialización política: actitudes, sentidos y prácticas de participación ciudadana en jóvenes de estratos 1 y 2 de cuatro regiones del país, participantes en el programa nacional Jóvenes constructores de paz”. El trabajo se centró en describir los hallazgos de una de las categorías emergentes de la comprensión cualitativa referida a la noción de condiciones de participación y plantea algunas reflexiones para la formación política. Según los autores, la noción de participación política/ciudadana se asocia con los sistemas de gobierno y los modelos políticos y socioeconómicos formales.

En el trabajo se develan que las expresiones de participación juvenil se dan según las circunstancias contextuales de los escenarios cotidianos en que habitan los jóvenes. Abordar el objeto de estudio de lo político y la ciudadanía en el campo de las Ciencias Sociales conllevó a generar una reflexión epistémica y metodológica que apuesta a la comprensión de los acontecimientos políticos a partir de las narrativas y experiencias cotidianas de los jóvenes. Desde la noción de participación ciudadana, los autores toman la teoría de Fraser (2006) a partir de la categoría Paridad en la Participación, producto de su reflexión sobre la concepción bidimensional de la justicia; y por otro lado, la categoría de acción política propuesta por Arendt (1998), que les permitió delimitar el concepto de lo político desde la interpretación de las prácticas de participación de los jóvenes.

La investigación realizada por Acosta (2016) sobre las “Prácticas comunicativas en la formación política de jóvenes en la escuela”, reflexiona sobre la existencia de múltiples elementos que convocan unas formas especiales de formación política en los jóvenes que va desde la formación ciudadana hasta la formación democrática, diferenciada en los valores y prácticas que se esperan a partir del diseño curricular y las ambiciones específicas de las políticas públicas.

Refiriéndose a la escuela como institución de formación política, destaca que ésta tiene una función de orden instrumental que busca la cualificación, el desarrollo de habilidades y capacidades personales para la función social en el mundo laboral y una función expresiva que debe generar la apropiación de valores sociales morales como la responsabilidad y la disciplina que favorece la aceptación e integración al sistema social; también muestra a la escuela como el espacio que permite fomentar la construcción de espacios deliberativos y reflexivos como mecanismo de construcción social.

Espacio en el cual, con la participación consciente, coherente y responsable como ciudadanos se debe buscar un ambiente escolar reflexivo que permita el razonamiento crítico, donde la deliberación dentro del aula juega un papel significativamente constructivo. Para el autor, esto es la garantía de que la formación reflexiva en los ámbitos social y político debe encontrarse en las relaciones ejercidas en el espacio escolar, por lo que se requiere fomentar un clima deliberativo en pro del desarrollo de habilidades políticas: participación y cooperación. Por ello, Acosta (2016) revisó la importancia que tiene reconocer las concepciones de los jóvenes para fortalecer la formación política en ellos, ya que del criterio para analizar la información que reciben de su realidad, de los medios de comunicación y de lo que proyectan las instituciones y el sector político inmediato dependerá la forma en que participen y de cómo ejerzan la democracia.

La investigación que realizaron Giraldo y Sierra (2012) sobre las “Vivencias juveniles. Tras las huellas del sujeto político, un acercamiento fenomenológico” llevó a rastrear las huellas de la subjetividad política en las narrativas de cuatro jóvenes, dos hombres y dos mujeres en contextos urbanos y rurales en Antioquia, con experiencias de participación comunitaria. Los autores encontraron a través de las narrativas y las entrevistas aspectos que se enmarcan en la identificación y configuración de la subjetividad política, para lo cual propusieron los siguientes fines: Primero, identificar el tipo de vivencias que han signado la configuración política en los jóvenes participantes del proceso; y segundo, identificar la existencia de particularidades y/o similitudes en las vivencias políticas de jóvenes urbanos y rurales en la construcción de su subjetividad política propias de su contexto.

Se guiaron por los aspectos más significativos y recurrentes en las vivencias narradas, hasta concretar cuatro categorías: Mi territorio; Mi familia; Mi ser en la escuela y Mi mundo con los otros. Fueron situaciones, lugares, relaciones esenciales en las vivencias y concepciones de la política para estos jóvenes. Por medio de las narraciones, los jóvenes resaltaron el encuentro con

otros como un proceso determinante en la construcción de su subjetividad política, la cual la entienden como la comprensión de la oportunidad de su palabra, de la acogida a sus opiniones, a su pluralidad misma, espacios que se dan no sólo en el ámbito académico, sino en otros como el deporte y la música.

En cuanto al liderazgo, los autores anteriormente mencionados que centran su reflexión a partir de la política y los jóvenes, también, de manera implícita nos dan a entender que el hecho de construir un sujeto político implica necesariamente proyectarse como un líder que genera confianza y aporta a la transformación de la realidad. Por ejemplo, Montero (2016) muestra que los estudiantes se posicionan de su realidad escolar y contextual mediante la formación de hábitos y valores que los muestran como líderes desde su función política. De igual manera Ruíz (2013) habla de la cotidianidad escolar y dentro de ella destaca las relaciones establecidas entre docentes y estudiantes manifestadas desde las subjetividades políticas y configuradas en espacios, formas, y resultados de liderazgo y conocimientos. Del mismo modo Buitrago (2015) hablando de la política educativa como instrumento fundamental para la democracia y como un proceso continuo iniciado en la escuela y llevado hacia la vida en comunidad, ayuda a definir al estudiante como un ciudadano miembro activo de una comunidad política, característica propia de un buen líder. También está el aporte de Díaz (2011) que nos ayuda a ver a los estudiantes como los futuros ciudadanos responsables de actuar y de construir una sociedad. Finalmente se encuentra Acosta (2016) que destaca el papel de la escuela como institución de formación política ayudando al desarrollo integral del estudiante para que este ejerza una función social, se apropie de los valores y fomente espacios deliberativos y reflexivos, puntos esenciales que caracterizan a la formación de un buen líder. Estos aportes los podemos encontrar, como se decía, de manera implícita en los trabajos de los autores hasta aquí mencionados, y que nos ayudan a establecer una relación que surge entre brindar una formación política y proyectar un buen liderazgo.

A lo anterior le podemos agregar el aporte que nos trae Koerich (2016) quien analizó cómo la construcción de espacios de liderazgo juvenil contribuyó a una política de prevención de la violencia en la municipalidad de Canoas, Brasil, ofreciendo una discusión sobre el proceso que llevó a la construcción de espacios concretos de liderazgos de los jóvenes en el proyecto social de la seguridad pública Casa de la Juventud orientado a jóvenes y adolescentes expuestos a factores de riesgo de la delincuencia. Quiso demostrar que la construcción de la cultura de paz por medio de la participación de los jóvenes es un aspecto positivo de la prevención de la violencia. La autora

citando a Gonzáles (2007) muestra que el liderazgo de los jóvenes se refiere a un concepto enmarcado en la participación social que hace que los jóvenes sean protagonistas en la solución de desafíos que enfrenta la sociedad. También citando a Sousa (2011) muestra que la construcción del liderazgo juvenil Pedagógicamente se centra en el joven como autor principal, es decir, lo llevan a asumir un papel de sujeto.

Otro estudio realizado por García y Schifffrin (2006) propone construir herramientas y delinear criterios que puedan potenciar las distintas experiencias que se están desarrollando o puedan desarrollarse en América Latina. Este proyecto como heredero de las reflexiones pedagógicas y epistemológicas de la educación popular desde Latinoamérica, buscó partir desde experiencias y prácticas concretas, con sus aciertos y limitaciones, para aprender de ellas y construir conocimientos superadores que a la vez surjan de las mismas, las retroalimenten dialécticamente.

En Colombia el proyecto a desarrollar se llama “La escuela campesina que soñamos TIERRA VIVA” donde el primer aspecto innovador, es la construcción de una intersección de encuentro entre tres escenarios de formación que tienen los niños y los jóvenes campesinos: la familia, la escuela y la comunidad, para que la educación formal se encuentre con la educación no formal e informal y le hagan un aporte significativo a procesos de educación integral que requieren urgentemente las comunidades campesinas. Un segundo aspecto es el fortalecimiento de los símbolos de identidad campesina, para que los jóvenes “se sientan orgullosos de ser campesinos”.

Se concluye a partir de estas investigaciones que la mayoría de los autores miran a la educación como el elemento esencial para construir la subjetividad política en los jóvenes y consideran que el Estado debe ser el primer responsable de repensar los procesos de formación política desde el ámbito escolar. Con ello, se busca hacer de los jóvenes sujetos políticos que construyan su liderazgo pedagógicamente con el fin de fortalecer la convivencia democrática, la equidad y la conciencia ciudadana, ya que los jóvenes deben ser vistos como miembros activos de una comunidad política donde puedan sentir, pensar y actuar, elementos que influyen directamente en la formación de la IE Gustín Santacruz, porque su ámbito escolar favorece una participación democrática y la formación se ha centrado en los jóvenes como actores principales en un proceso de educación integral.

En cuanto a la **metodología** de la investigación, es preciso acudir al desarrollo de distintos pasos que están enmarcados en espacios de acercamiento a la comunidad sujeto de estudio, diseñar las

técnicas e instrumentos de recolección de la información y realizar el proceso de triangulación respectivo que dé respuesta a lo planteado en los objetivos específicos. Para este caso Mason

(Citada por Vasilachis, 2006), nos recuerda que,

La investigación cualitativa no puede ser reducida a un conjunto simple y prescriptivo de principios, y señala tres elementos comunes a la rica variedad de estrategias y técnicas. Así, entiende que la investigación cualitativa está: a) fundada en una posición filosófica que es ampliamente interpretativa en el sentido de que se interesa en las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido, b) basada en métodos de generación de datos flexibles y sensibles al contexto social en el que se producen, y c) sostenida por métodos de análisis y explicación que abarcan la comprensión de la complejidad, el detalle y el contexto. (p. 25).

El trabajo de investigación se inscribe, entonces, dentro de la perspectiva cualitativa, donde se indaga desde el quehacer y las prácticas escolares de los jóvenes de La I.E. Gustín Santacruz en cuanto al pensamiento político, buscando sistematizar distintas variables, criterios y características de la experiencia de formación política que permitan su conocimiento a profundidad de la experiencia, las características, las dificultades y potencialidades. De esta manera, la metodología se desarrolla teniendo en cuenta los siguientes elementos:

La perspectiva de investigación es cualitativa. Denzin y Lincoln (Citados por Creswell, 2000) definen la investigación cualitativa como

Un enfoque multimetodológico, que implica un enfoque interpretativo y naturalista a su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus ambientes naturales, intentando darles sentido e interpretando los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan. La investigación cualitativa involucra el estudiado uso y recopilación de una variedad de materiales empíricos (estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, textos observacionales, históricos, interactivos y visuales), los cuales describen momentos y sentidos rutinarios y problemáticos en la vida de los individuos. (p. 13).

Según Creswell, (2000), la investigación cualitativa

Es un proceso interrogativo de comprensión basado en distintas tradiciones metodológicas de indagación que exploran un problema social o humano. El investigador construye un panorama complejo y holístico, analiza discursos, refiere visiones detalladas de los informantes y lleva a cabo el estudio en un entorno natural. (p. 13)

En el caso de la presente investigación, se aborda como objeto de estudio las experiencias acerca del pensamiento político y el liderazgo de los jóvenes que la I.E. Gustín Santacruz ha venido realizando, buscando identificar las fortalezas que se pueden evidenciar tras el recorrido investigativo. Así se muestra, según Mason (citada por Vasilachis, 2006) que

La particular solidez de la investigación cualitativa yace en el conocimiento que proporciona acerca de la dinámica de los procesos sociales, del cambio y del contexto social y en su habilidad para contestar, en esos dominios, a las preguntas *¿Cómo?* y *¿Por qué?* Sin embargo, los distintos enfoques cualitativos tienen sus propias reglas y sus propios procedimientos analíticos y explicativos. (p. 25)

La investigación de carácter cualitativo ha adquirido una gran relevancia en el ámbito educativo, dado que permite un acercamiento más global y comprensivo de la realidad. Esta mirada condiciona una interrelación entre investigador y persona investigada donde se desencadena una influencia bilateral, sobre la cual el investigador siempre debe estar atento y guardar cierta distancia que le permita observar, analizar y hacer visible el fenómeno objeto de estudio. (Puig, 2006).

Por otra parte, ***el tipo de estudio se inscribe dentro de un estudio de caso único***, es decir, que delimita el tema sobre liderazgo y pensamiento político desde las prácticas escolares, el proyecto transversal y sus respectivas estrategias y acciones. (Puig, 2006). Según Stake (1995),

El cometido real del estudio de casos es la particularización, no la generalización. Se toma un caso particular y se llega a conocerlo bien, y no principalmente para ver en qué se diferencia de los otros, sino para ver qué es, qué hace. Se destaca la unicidad, y esto implica el conocimiento de los otros casos de los que el caso en cuestión se diferencia, pero la finalidad primera es la comprensión de este último. (p.20)

Para los estudios de caso como diseños en la investigación existen múltiples definiciones. Bromley (citado por Navarro y Hernández, 2012, p.198) lo define como el inquirir sistemático de un evento o grupo de eventos relacionados que tienen como objetivo describir, explicar y ayudar al entendimiento del fenómeno bajo estudio. Por lo tanto, la unidad de análisis puede variar desde un individuo hasta un grupo de ellos. También es definido como el examen de un fenómeno en específico, tales como un programa, un evento, una persona, un proceso, una institución o un grupo social (Merriam, 1998).

El estudio de caso está dentro de los diseños de tipo cualitativo. Según Stake (citado por Álvarez y San Fabián, 2012) “la nota distintiva del estudio de caso está en la comprensión de la realidad objeto de estudio”. (p. 2). Este es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes (Álvarez y San Fabián, 2012). Pérez (citado por Álvarez y San Fabián, 2012) dice que el objetivo del estudio de caso “es comprender el significado de una experiencia” (p. 2). Aquí también aparece el conocimiento de lo particular, lo idiosincrático que hace parte de un estudio de caso. Yin (citado por Álvarez y San Fabián, 2012), refiere que el estudio de caso “enfatisa la contextualización del objeto de investigación, al entender que un estudio de caso es una investigación empírica dirigida a investigar un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real por la imposibilidad de separar a las variables de estudio en su contexto”. (p. 3).

Este método se basa en lo descriptivo y holístico encaminado hacia un análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social. Esto hace que el estudio de caso sea particularista, descriptivo y heurístico y se basa en el razonamiento inductivo al manejar varias fuentes de datos. Es a una visión global del fenómeno que se ha estudiado a lo que aspira el estudio de caso (Álvarez y San Fabián, 2012).

De otro lado, ***el enfoque que se aborda es el socio-crítico***, que tiene como finalidad reconocer y sistematizar la experiencia por su incidencia favorable a los procesos de liderazgo y transformación social en el contexto de estudio. El enfoque sociocrítico muestra la idea de que las contribuciones de la teoría crítica se originan en los estudios comunitarios y de la investigación participante (Alvarado y García, 2008). Su objetivo es promover transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos que se encuentran en las comunidades, pero con la participación de sus miembros (Alvarado y García, 2008).

Para dar a conocer las características fundamentales de este enfoque, Alvarado y García dicen que

El enfoque sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada uno tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. (p. 190).

Las técnicas a utilizarse son entrevista semiestructurada y relato (Ver anexos 1-4), que permiten obtener información por parte de las fuentes de investigación, lo cual proporciona conocimientos a profundidad sobre la experiencia a investigar. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta para el caso del relato, la perspectiva de las historias de vida e interpretación en los procesos, actividades, experiencias y comportamientos humanos y el redescubrimiento del valor de la subjetividad en el estudio de los procesos sociales. (Hernández, et al, 2011).

Los instrumentos son el guion de entrevista y guion de relato. Se trata entonces de asumir un enfoque dirigido al estudio de caso, entendido como el conocimiento organizado a partir de las potencialidades de la experiencia de liderazgo y pensamiento político entre los jóvenes, con sus respectivos guiones como instrumentos donde se consigna la información obtenida de las fuentes testimoniales y se da respuesta a los objetivos, a través de preguntas abiertas en los objetivos: Identificar los aportes que ha generado la formación política y de liderazgo en los jóvenes de la I.E. Gustín Santacruz; analizar las trayectorias que ha tenido el proyecto en la institución educativa para la generación de proyectos vinculados a la política y el liderazgo juvenil; y finalmente, el objetivo de establecer las acciones que permitan fortalecer el pensamiento crítico y el liderazgo juvenil a partir del programa de formación política de la institución educativa.

Los instrumentos para la recolección de la información corresponden con las visiones teóricas, el objeto-sujeto a investigar y el contexto en el cual se investiga. Estas permitirán ver a los actores que están implicados dentro del proceso mismo.

Para el desarrollo de esta investigación se realizarán dos entrevistas semiestructuradas, en las cuales se busca conocer la trayectoria de la experiencia vivida por los sujetos en la institución educativa. Cada entrevista busca indagar en las temáticas en particular que tuvieran relación con la formación política y la proyección en su liderazgo. También se recurre al relato, “ya que es una forma de comunicación que despierta gran expectativa en el ambiente, no crea resistencias y ayuda a ensamblar historias” (Cendales, 2000, p. 115). El relato tiene una lógica que lo hace creíble, tiene un orden y una secuencia que permite ir integrando, organizando e interpretando las experiencias que surgen en la conversación (Cendales, 2000, p. 115). El relato expresa el sentido que la persona le da a lo ha vivido, sentido que está en todo el curso de la historia (Cendales, 2000, p. 115).

Por último, **los participantes** de esta investigación, cumplen con unas características que ayudan al desarrollo óptimo de la misma y a profundizar el trabajo investigativo. Estas características fueron propuestas por los investigadores a partir de la experiencia vivida en el proceso que se observa en la I.E. Gustín Santacruz en cuanto a la formación política y el liderazgo. A continuación se nombran las categorías tenidas en cuenta para escoger a los participantes.

- Pertenecer a un contexto rural.
- Ser parte activa de la I.E. Gustín Santacruz como estudiantes y docentes, y también haber pasado por esta experiencia, como los exalumnos.
- Estudiantes de grado once, candidatos a la personería, que hayan participado y participen en todos los procesos liderados por la I.E. Gustín Santacruz.
- Docentes implicados en la formación integral de los estudiantes.
- Exalumnos involucrados en procesos formativos continuos, especialmente en educación superior, y en procesos de liderazgo comunitario.

A continuación, se describen los perfiles de los participantes.

NOMBRE	ROL	PROCESOS VIVIDOS EN LA I.E GUSTÍN SANTACRUZ	PROCESOS DESARROLADOS ACTUALMENTE
Andrea Martínez	Exalumna promoción 2014	Ex – personera 2014; Participante de la Escuela de Formación Política y Liderazgo de la Fundación Suyusama; Participante del Colectivo de comunicación “Lazos Comunicantes”.	Estudiante de la Institución Universitaria CESMAG, programa de Derecho; Líder comunitaria en el corregimiento de El Rodeo en el aspecto religioso, cultural y social.

Yuliza Cabrera	Exalumna promoción 2015	Ex – presidente del Concejo Estudiantil 2015; Participante de la Escuela de Formación Política y Liderazgo de la Fundación Suyusama; Participante del	Estudiante de la Universidad Mariana, programa de Ingeniería Ambiental; Líder comunitaria en la Vereda El Maco en el aspecto religioso, cultural y social.
-----------------------	-------------------------	---	--

		Colectivo de comunicación “Lazos Comunicantes”.	
Mg. Lucy Cristina Aguilar López	Docente Área de Castellano	Coordinadora del proyecto “Derechos convertidos en hechos, un compromiso de todos”; Coordinadora del proyecto “La convivencia, un espacio para la formación integral y la paz”; Responsable del módulo “TIC’s y pedagogía” en la Escuela de Liderazgo año 2017; Coordinadora del proyecto pedagógico “Lazos Comunicantes”.	Coordinadora del proyecto “Derechos convertidos en hechos, un compromiso de todos”; Coordinadora del proyecto “La convivencia, un espacio para la formación integral y la paz”; Responsable de los módulos “Exigibilidad de derechos y construcción de paz” y “Filosofía Política” en la Escuela de Liderazgo año 2018; Coordinadora del proyecto pedagógico “Lazos Comunicantes”.
Jonathan Guerrero Enríquez	Estudiante equipo de trabajo 11	Participante de la Escuela de Formación Política y Liderazgo de la Fundación Suyusama; Participante de la Escuela de formación artística y cultural; Presidente de los equipos de trabajo 6 y 7 años 2013 y 2014.	Representante de los estudiantes al Concejo Directivo; Participante activo de la Escuela de Formación Política y Liderazgo del Municipio de La Florida; Participante del Colectivo de comunicación “Lazos Comunicantes”; Participante de la “Revisión y ajuste del esquema de ordenamiento territorial del Municipio de La Florida” en convenio con la Universidad de Nariño.
Natalia Cerón	Estudiante equipo de trabajo 11	Participante de la Escuela de Formación Política y Liderazgo de la Fundación Suyusama; Participante del Colectivo de comunicación “Lazos Comunicantes”.	Representante de los estudiantes al Comité de Convivencia; Participante activa de la Escuela de Formación Política y Liderazgo del Municipio de La Florida; Participante del Colectivo de comunicación “Lazos Comunicantes”; Participante de la “Revisión y ajuste del esquema de ordenamiento territorial del Municipio de La Florida” en convenio con la Universidad de Nariño.

Esp. Servio Meneses	Docente Área de Educación Física	Coordinador del proyecto “Por una sana utilización del tiempo libre para la vida”; Coordinador del proyecto pedagógico “Lazos Comunicantes”.	Coordinador del proyecto “Por una sana utilización del tiempo libre para la vida”; Coordinador del proyecto pedagógico “Lazos Comunicantes”.
Esp. Orlando Mesías y Esp. Guillermo Soto	Docentes Área de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales	Coordinadores del proyecto “Educando para el amor, la afectividad y la ciudadanía”.	Coordinadores del proyecto “Educando para el amor, la afectividad y la ciudadanía”.
Camilo Alejandro Cabrera	Estudiante equipo de trabajo 11	Participante de la Escuela de Formación Política y Liderazgo de la Fundación Suyusama; Participante del Colectivo de comunicación “Lazos Comunicantes”.	Personero estudiantil 2018; Participante activo de la Escuela de Formación Política y Liderazgo del Municipio de La Florida; Participante del Colectivo de comunicación “Lazos Comunicantes”; Participante de la “Revisión y ajuste del esquema de ordenamiento territorial del Municipio de La Florida” en convenio con la Universidad de Nariño.
Milady Salas Villarreal	Estudiante equipo de trabajo 11	Participante de la Escuela de Formación Política y Liderazgo de la Fundación Suyusama; Participante en los procesos de Formación de Soberanía Alimentaria; Presidente de los equipos de trabajo 8 y 9 años 2015 y 2016.	Presidente del Concejo Estudiantil 2018; Participante activo de la Escuela de Formación Política y Liderazgo del Municipio de La Florida; Participantes del Colectivo de comunicación “Lazos Comunicantes”; Participante de la “Revisión y ajuste del esquema de ordenamiento territorial del Municipio de La Florida” en convenio con la Universidad de Nariño.

Tabla 1. Contextualización de los participantes y procesos formativos destacados / elaborado por los investigadores.

Fuente. Participantes/Material de la investigación

REFERENTES

Sobre las teorías, conceptualizaciones y dialogo con los autores

La educación hace parte de los pilares fundamentales de la existencia, su importancia radica en permitir a las personas proyectarse hacia nuevos conocimientos, conocer el mundo a través de libros, revistas, internet o en los espacios educativos destinados para ese fin y con un guía que busca facilitar el encuentro de los estudiantes con el mundo que los rodea, por eso, la labor docente no es sencilla y requiere de una amplia gama de estrategias para lograr aprendizajes en los niños (as) y jóvenes, sin embargo, el reto de la educación de nuestros tiempos es evitar aprendizajes que sirvan solo para la clase y no permitan una profundización o la generación de un cambio en la forma de pensar,

Que gran acierto hubiese sido que en las escuelas además de aprender matemáticas, idiomas, ciencias y humanidades, hubiésemos sido educados emocionalmente y para la vida, aportes que nos permitan tener un mayor nivel de liderazgo y asumir mejores posiciones frente a la sociedad en la cual nos vemos enfrentados a diario” (Cala, 2016, p. 42).

De ahí que el presente proceso investigativo asuma la educación como el centro de su preocupación, así como los aportes al liderazgo de los jóvenes y la política como eje trasformador de las sociedades actuales; para ello, se analizan las principales vertientes sobre educación con el fin de contextualizar en mayor medida las temáticas asociadas, se profundizará sobre el concepto y las funciones de la educación y paulatinamente se aterrizarán las ideas sobre las categorías asociadas en el presente estudio; es así como la educación se convierte en

Un importante motor del desarrollo, así como uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad. Si bien se han

registrado avances notables durante la última década, unos 260 millones de niños aún no asisten a la escuela primaria ni secundaria, y 250 millones de todo el mundo no saben leer ni escribir, aunque muchos de ellos han ido a la escuela. La educación conlleva beneficios considerables y sistemáticos en materia de ingresos, y contrarresta el aumento de la desigualdad. En el caso de las personas, promueve el empleo, los ingresos, la salud y la reducción de la pobreza. En el caso de las sociedades, contribuye al desarrollo económico a largo plazo, promueve la innovación, fortalece las instituciones y fomenta la cohesión social. (Banco mundial, 2017, p. 1).

No es un secreto para las organizaciones internacionales que la educación aporta hacia el desarrollo de las naciones, por eso las brechas educativas están relacionadas directamente con la pobreza, exclusión y violencia en los países. Un país que invierte en educación es un país con grandes expectativas de crecimiento. Cabe aquí mencionar que la UNICEF incluyó dentro de sus objetivos la transformación de jóvenes a través de lograr la enseñanza primaria universal manifestándolo de la siguiente manera:

Hasta que no haya el mismo número de niñas que de niños en la escuela, será imposible impartir los conocimientos necesarios para erradicar la pobreza y el hambre, combatir la enfermedad y asegurar la sostenibilidad del medio ambiente. Y millones de niños, niñas y mujeres seguirán muriendo innecesariamente, una circunstancia que pone en peligro todos los programas en favor del desarrollo. (UNICEF, 2015, p. 1).

En Colombia un país con grandes disparidades económicas, políticas y sociales, la educación es un “recurso” que el Ministerio de Educación Nacional asume como “un derecho y un servicio público esencial” (MEN, 2016, p. 1); dentro de sus valores misionales se encuentran “lograr una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz” (MEN, 2016, p.1). Cabe aquí mencionar que no es un reto sencillo, esta misión requiere del trabajo orientado, estratégico y veraz de las diversas instituciones educativas tanto del sector urbano como rural; ya que la misión es permitir en los jóvenes transformaciones de pensamiento, que les ayude a ser ciudadanos que aporten a su país; además surge el termino de competencia el cual implica asumir una posición crítica hacia la vida, la participación y la reflexión sobre todo lo que acontece en el entorno.

De otro lado, las habilidades aprendidas deben ser de uso constante en la cotidianidad de los jóvenes, por eso no es suficiente hablar de formación en ciencias, matemáticas y sociales, se requiere formar a líderes que tomen iniciativas en beneficio de sus comunidades y que comprendan la política como un concepto que va más allá de una elección; implica el posicionamiento y la reflexión constante hacia los beneficios comunitarios, todo esto está implicado en los procesos educativos ofrecidos en la escuela.

Es aquí donde se explora el significado de la política y cómo se relaciona sustancialmente con la formación, desde el cuestionamiento ¿Qué es la formación política? Para hacer este análisis es necesario iniciar con la forma cómo se concibe el sujeto, que para efectos prácticos,

Se construye a partir de la interpretación que da a su experiencia y a la de los demás; surge de los significados colectivos que aparecen en la interacción con otros en una cultura específica. Desde una perspectiva culturalista, considera que no hay una construcción del sujeto independiente de la existencia histórico- cultural propia. La cultura participa así en la construcción del sujeto, en la medida en que la cultura y el momento histórico están en la base de las comprensiones humanas. Sin que esto implique un determinismo histórico o cultural, en la medida en que el sujeto participa en la construcción de la cultura. (Bruner, 2004, p. 206).

Conviene subrayar cómo las personas se ven influenciadas en todo momento por el entorno y hacen construcciones propias a través de las vivencias sociales que posean; se toma en cuenta el sujeto por ser el implicado en las interpretaciones sobre política debido a la relación existente que esta tiene con la cultura, la historia y la vida en general, además de la subjetividad de sus propias experiencias. El sujeto es una construcción social que da sus primeros inicios en la familia, que es un

Espacio privilegiado en el que se da la construcción social del sujeto político, afectando tanto el contenido manifiesto de la política en el sentido del voto de los padres, de sus coincidencias frente a la elección política, como aspectos estructurales e interacciones de la familia” (Ramírez y Cortés, 2009, p. 208).

Como se puede evidenciar el sujeto participa políticamente en la primera escuela que acompaña la existencia de los seres humanos, el hogar es el primer seminario donde el individuo se forma en

valores, creencias e inicia su participación de forma democrática en las decisiones que le traerán beneficios para él y su familia, haciendo énfasis en la justicia, la equidad y el bienestar común. Estas interacciones como las denomina Ramírez y Cortes (2009) terminan siendo la primera formación en pensamiento y estructura de vida que conocemos todas las personas y que aplicamos en el desarrollo personal y colectivo, es por ello por lo que no es posible concebir a un ser humano exento de su labor frente a la estructura política ofrecida socialmente donde es concebido como un ser dinámico, flexible que se interrelaciona con otros para obtener beneficios propios o beneficios comunes.

Como parte de la profundización se hace necesario abordar a los jóvenes, quienes son los sujetos sobre los cuales se realizarán las indagaciones, así como las percepciones que tienen sobre la política. Los estudios señalan que “se hallan diversas posturas que suelen responder a reflexiones disciplinares que no solo priorizan aspectos específicos de esta participación, lo público, la vida en común, etc.” (Arias y Alvarado, 2015 p. 582). Los aportes a la formación de los jóvenes por ende, deben verse reflejados no solo en las aulas de clase, sino en sus interacciones individuales, con compañeros y en la familia, sin embargo, siempre existirán interrogantes sobre cómo formar en política, cuando este es un concepto que nos invita a la

Reflexión acerca de la construcción del ser social, de eso que acontece al vincularnos con otros y otras, a partir de lo cual se configuran estructuras simbólicas que nos permiten desarrollar la cultura, la cotidianidad y la vida en comunidad. Este concepto remite también al de participación, en tanto en el mundo del pensamiento hay quienes relacionan el acto político con el asunto de la ciudadanía, de los derechos y de los deberes. Pero también se halla la asociación con el poder, con la inclusión y con el bien colectivo. (Arias y Alvarado, 2015, p. 584).

Como se ha dicho, esta formación invita a la construcción, la cual se entiende como un proceso de armar las subjetividades del sujeto, sus virtudes, cualidades, preferencias para facilitarles a los jóvenes su paso por la sociedad cargada de reglas y normas cuya intención es la convivencia entre todos. Esto surge de la necesidad de enseñarnos a convivir con otros, aceptando sus diferencias y valorando sus aportes, se considera necesario formar para la vida, se resalta aquí la importancia de la participación.

Los jóvenes de esta generación no asocian la participación como un aspecto positivo y sus métodos son diferentes, han cambiado la voz por la interacción corta y con imágenes que se da en la era de

las redes sociales, a las cuales no podemos ver como el enemigo, es necesario integrarlas para alcanzar objetivos que busquen la inclusión de los más vulnerables, más allá del interés personal, trascendiendo al interés colectivo que solo se da cuando se le muestra a los jóvenes en las aulas las realidades de la sociedad, permitiendo además percibirse como los actores principales de cambio, “aquí el desarrollo individual y el colectivo son irreductibles y necesariamente complementarios. Esta formación hace referencia e implica la comprensión del contexto y, por lo tanto, de la intervención responsable en los procesos sociales, de los cuales no se escapa el hecho de la acción política y de la ciudadanía” (Rojas y Portilla, 2004, p. 118).

Después de examinar al sujeto y sus interacciones asociadas con la *política*, debemos interiorizar sobre la política y los usos que esta tiene en la vida cotidiana; en el común este término no tiene la trascendencia que debería, a pesar de ser el hilo conductor de muchas de las transformaciones sociales y de impacto en el desarrollo personal y social, como lo expone Valles y Martí (2015)

Hace parte de nuestro lenguaje habitual: en las relaciones familiares, en las conversaciones de negocios, en las informaciones de los medios. Se aplica el término para describir la conducta de muchos actores, por ejemplo, tienen una política los entrenadores de fútbol respecto de sus jugadores, las empresas respecto de sus competidores o de sus clientes, los estudiantes y los profesores incluso padres e hijos, en sus relaciones mutuas etc. (p. 17).

Es así como, estar familiarizados con este término y hacer uso de él en toda la diversidad de interacciones quizá no hace que se interprete de forma adecuada y erróneamente abundan referencias en tono despectivo: “confusión, división, engaño, favoritismo, manipulación, imposición y corrupción” (Valles y Martí, 2015, p. 18). Se considera que vivir la cotidianidad política no basta para asumir una posición adecuada si no se entiende como se debe; observándola con los anteriores términos hace que se vea negativa, poco accesible, inadecuada y errónea, cuando en realidad, las personas deben aprender a vivir políticamente. ¿Qué significa vivir políticamente? Sánchez (1992) hace una revisión interesante sobre estar políticamente en el mundo de Hanna Arendt, quien se sitúa en un escenario: “la acción y lo político”. Esta revisión permite tener una visión amplia sobre las complejidades de la relación del mundo con la política en las actividades diarias:

La política tiene poco que ver con la naturaleza humana, acerca de la cual no se pueden realizar afirmaciones válidas y tiene mucho que ver con la condición humana a saber con el hecho de que no importa cómo o que deba hacer la naturaleza humana, si no con que muchos hombres viven juntos y habitan la tierra, sin la pluralidad humana no habría política; y esa pluralidad no es una cualidad de su naturaleza, si no la auténtica quintaesencia de su condición terrena. (p. 68)

Consideremos ahora el análisis hecho de pluralidad, la cual se asume como la diferencia que existe entre los seres humanos que hace parte de su condición humana, que tiene diversos puntos de vista, las experiencias tenidas, las creencias con las cuales somos formados y los valores que cada uno desea profesar; debido a esta condición surge la política con el ánimo de asumir una posición conjunta, basada en las causas diferenciales que dan sentido a la participación, a la defensa de los derechos y la búsqueda de cambio de modo activo y bien motivado. Cuando Sánchez hace referencia a la condición humana pretende mostrar el sentido de aquello que conocemos, ser diferentes no hace parte de la nuestra naturaleza, sino de las influencias del medio en el cual existe la mundialidad, entre ellas “la vida, la natalidad, la mortalidad, la mundanidad,” (Sánchez, 1992, p. 69) de ahí que en muchos países la natalidad es controlada a través de la ley y otros países son flexibles sobre estos aspectos, solo por mencionar un ejemplo de los muchos que se pueden tomar en la actualidad del mundo.

Del mismo modo se pregunta si podemos encontrar alguna tradición política que realmente dé cuenta de la acción actividad que nos permite realmente acceder a una relación con otros, sin mediaciones, directa; con ella no solo intervenimos en el mundo, si no que hacemos mundo, necesita un espacio de aparición que garantice que las acciones serán recordadas. (Sánchez, 2015, p. 74).

Significa que la acción es el acto, la puesta en práctica de la política en el mundo, la cual debe tener la trascendencia suficiente para ser recordada e influenciar a otros en el proceso. Esta es una política exigente que requiere de

Una ciudadanía que esté dispuesta a todo a mostrarse en público, deliberar y actuar, una ciudadanía que mantenga un compromiso continuado con la res publica, con su supervivencia y conservación, es por consiguiente una política centrada en el mundo y en el mantenimiento de la pluralidad.” (Arendt, 1997, p. 110).

Conviene explorar aquí ¿los jóvenes están listos para asumir este compromiso? ¿Tienen la formación suficiente para ver una política centrada en el mundo? o ¿Tienen la capacidad de generar acciones que permitan la supervivencia? ¿Las escuelas y colegios forman para este proceso? Sopesar de estos interrogantes es una necesidad, ya que se debe identificar el posicionamiento y responsabilidad con la sociedad, con la libertad para asumir actuaciones críticas sin imposición y manteniendo la pluralidad; aceptar a otros, su modo de pensar, sentir y actuar.

Todo esto parece confirmar la labor de **la formación política**, donde los jóvenes son los actores principales de la transformación, por lo cual las instituciones educativas no pueden

Marginarse tanto de su obligación social de formación de los sujetos políticos como de su reflexión sobre los problemas para poder seguir siendo una institución vigente y pertinente en los contextos nacionales y globales. Las instituciones deben colocarse en la actitud de “coger el toro por los cuernos” en lo que a formación política se refiere. (Rojas y Portilla, 2004, p. 111).

Debido a la trascendencia de su papel para el futuro de las nuevas generaciones, no es posible visualizar el mundo sin la labor de la política, sería una sociedad que no acepta la pluralidad, no acata las normas de convivencia y no asume una posición crítica frente al delito y cumplimiento de los derechos y deberes, que es sin más la labor sustancial de la política en la cotidianidad como se mencionó anteriormente, por ello, los jóvenes deben asumir la responsabilidad individual y colectiva; la responsabilidad entendida en primer lugar para nosotros mismos y con aquellos con los que compartimos un espacio común.

Existen muchas posiciones que refieren que la educación no ha tomado las medidas suficientes para enfrentar los retos de las nuevas generaciones, las instituciones se han perdido de óptica y se han convertido en parte del problema, es posible ver que,

La propuesta educativa de las escuelas resulta débil frente a las situaciones a las que deben hacer frente a diario tanto niños y niñas como maestros; la mayoría de los cuales, ya han asumido estas situaciones de vulneración de derechos como algo natural de sus contextos, ya que la mayoría de ellos son oriundos de la región y han crecido, según lo relatado por ellos mismos, en medio de estas mismas condiciones, lo cual dificulta que puedan tener una mirada crítica frente a lo que viene sucediendo y tomar consciencia de la manera como sus prácticas, en algunos casos, actúan como reproductoras de este orden social.

(Avellaneda, 2013, p. 210).

Como se puede ver aquí, uno de los lineamientos de la política, como los derechos, son vulnerados a diario en los espacios escolares, sin embargo, nadie asume una posición concreta para delimitar el sometimiento colectivo y captar el reconocimiento de lo político, social y legal, quizás se están dejando a suerte algunos lineamientos que los estudiantes deben aprender. Por ello, tomar conciencia es un horizonte imposible hasta que la educación no asuma su papel formador de vida y no de repetición de conocimientos que se olvidan en poco tiempo. El propósito real de la educación es formar para asumir una posición diferencial, con las actitudes apropiadas y con el sentido de comunidad política, donde todos los participantes juzguen de manera pertinente y real los acontecimientos que suceden a su alrededor. Freire (1997) reconoce que una de las funciones relacionadas con la dimensión sociocultural y ética de la escuela es la relacionada con la formación política,

Campo desde donde es posible potenciar conocimientos, actitudes, valores, que permitan el desarrollo de los estudiantes como sujetos con posibilidades de pensar, actuar e incidir en la transformación de su realidad cotidiana a través de la participación en sus contextos de actuación. (p. 220).

Es posible que varias de las falencias de la sociedad actual sucedan por la carencia de formación política, porque no se forma a los jóvenes en valores, actitudes, así como no se favorece la creación de espacios que permitan reflexionar, evaluar y asumir una posición, por el contrario, los niños o jóvenes que no siguen las reglas se creen rebeldes o prejuiciosos, no se generan mentalidades ampliadas, sino cerradas al seguimiento de reglas o condiciones, así no favorezcan el bienestar individual o colectivo, “se puede afirmar que la evolución histórica de la educación mantiene al castigo escolar y al tipo de sujeto que se quería formar (disciplinado, moral y autónomo y abierto a la vida)”. (Montero, 2016, p. 11)

Por lo que se refiere a la **formación política en la educación colombiana** debido a las necesidades expuestas en los apartados anteriores, en Colombia la formación política debería considerarse una prioridad, ya que se destacan sus características para la gestión de los conflictos sociales que para el país son una preocupación en aras de favorecer democracia, participación, equilibrio y productividad en las diferentes regiones. También se reconoce al sujeto político para transformar la realidad; los jóvenes en Colombia deben ser formados para asumir posiciones críticas frente a

situaciones complejas que evidencian la polaridad de los colectivos al momento de tomar decisiones. Conviene subrayar que

Una ciudadanía consciente les permite hacer parte, de manera más idónea, de la colectividad política constituida bajo la figura del Estado-nación y fundamentada en principios democráticos. Según este imaginario, a través de la democracia se establecen reglas de juego para garantizar la igualdad de oportunidades a los individuos, oportunidades proporcionadas a través del canal educativo, el cual posibilita el acceso a mejores condiciones de vida y al ejercicio ilustrado de la ciudadanía. De este modo, la educación se piensa como la senda que permitirá el empoderamiento del nuevo príncipe y se constituye en una de las prioridades de los Estados nacionales. (Herrera, 2013, p. 83).

La igualdad de oportunidades se distingue en dos vías, por una parte, la labor de la formación política; y la segunda, la educación como el único camino para posibilitar mejores condiciones de vida, bajo los principios de igualdad y equidad dando a todos, aquello que merecen. Sin embargo, esto no es posible sin la figura de democracia, el arte de elegir y ser elegidos; la normatividad colombiana refiere que

Las instituciones educativas deben tener un gobierno escolar donde sean consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias; la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar. Los voceros de los estamentos constitutivos de la comunidad educativa podrán presentar sugerencias para la toma de decisiones de carácter financiero, administrativo y técnico pedagógico. (Ley 115, 1994)

Aquí, toma forma nuevamente la responsabilidad individual y colectiva, la cual ocupa un papel trascendental al momento de tomar decisiones colectivas para todos los actores de la comunidad educativa. Esta es la primera acción política a la cual se ve sometido el estudiante, la cual le permite la participación en espacios públicos, la opinión, la interpretación adecuada de información y la pluralidad que infiere la aceptación de la diferencia.

El Ministerio de Educación fue implementando una serie de políticas que han situado el problema de la formación política, de la educación cívica, como un asunto de educación democrática, al tiempo que se ha diseñado una serie de instrumentos tendientes a la puesta en marcha de una estrategia sistemática sobre este tipo de formación, conduciendo tanto a la introducción de Proyectos Educativos Institucionales en los establecimientos educativos, regulados por un Manual de Convivencia y por la implementación de gobiernos escolares, hasta pruebas masivas que se articulan con procesos internacionales de estandarización. “Así mismo, estos planteamientos se presentan en íntima relación con la formación moral, en torno a la cual se plantea la adquisición de competencias, desarrollo del juicio moral y su ejercicio pedagógico a través de dilemas. (Herrera, 2008, p. 9).

En cuanto a la ***formación política en la educación básica media***, se resalta la importancia de los jóvenes, quienes

Se ven enfrentados a construir su identidad en un mundo con cambios acelerados, con nuevas interpretaciones de familias, en donde las condiciones sociales las llevan asumir roles de adultos, en donde factores como los medios de comunicación, los invita a seguir modelos mediáticos, que los hacen perder de vista su papel como constructores de cambio social. (Robles, 2006, p. 15).

Partiendo de este hecho, la política en los espacios formativos es la única que facilitaría la transición que lleva a la juventud a ser una constructora social, asumiendo las peculiaridades de su entorno, trasformando las situaciones y cumpliendo las expectativas de la sociedad. La educación básica media es un espacio complejo, por una parte, los jóvenes deben lidiar con situaciones propias de su edad, y, por otro lado, deben formarse para asumir una adultez con derechos y deberes a cumplir; en la normatividad colombiana, el Ministerio de Educación señala una estructura dada de la siguiente manera

- a) La educación básica, con una duración de nueve grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco grados y la educación básica secundaria de cuatro grados
- b) La educación media con una duración de dos grados. (MEN, 2010, p. 1)

Esta estructura tiene la labor de formar a los estudiantes en competencias, “se asume que se formularon los estándares para las competencias básicas en matemáticas, comunicación, ciencias

y ciudadanía, los cuales fueron elaborados teniendo en cuenta, además del contexto social y cultural del país, así como los estándares de diferentes países de América y Europa” (MEN, 2010, p.1), por ende, el objetivo de la educación en esta fase permitiría tener estudiantes con conocimientos prácticos sobre política, derechos, deberes y pensamiento crítico. En Colombia

Todavía 1,1 millón de niños y niñas y jóvenes en edad escolar (5 a 16 años) están por fuera del sistema educativo, la dificultad para acceder y permanecer en el sistema está asociada principalmente con factores socioeconómicos y poblacionales. En particular, ésta se concentra en los hogares de menores ingresos, entre la población rural y los que pertenecen a comunidades étnicas (afrocolombianos e indígenas). (Delgado, 2014, p. 84).

Mientras el sistema no asuma una posición consciente para trabajar sobre estas disparidades a nivel educativo, se mantendrán las dificultades sobre la formación de ciudadanos con un pensamiento autónomo, con capacidad de discernimiento y que entiendan la subjetividad entre los individuos como algo ineludible. Entre los compromisos también se encuentran

La construcción y desarrollo de un proceso que implica reflexiones pedagógicas permanentes para la concertación de imaginarios y de propósitos comunes y a asumir retos tanto para nuestra transformación personal como para la transformación de las instituciones y de la sociedad de la cual hacemos parte para hacer de los derechos humanos una práctica real, para asumir el ejercicio de los derechos humanos en el día a día de la escuela y en la cotidianidad. (MEN, 2010, p. 8)

Posterior a esta revisión realizada sobre la formación política a través de las categorías ofrecidas por el estudio se puede decir que es un tema que requiere de una visión crítica del sistema educativo, entender el contexto colombiano con sus normativas, sus debilidades en recursos y las dificultades en el acceso. Los hallazgos del presente proceso investigativo nos permitirán comprender las fortalezas del pensamiento y liderazgo juvenil, esta es una revisión previa debido a que los argumentos teóricos de la investigación cualitativa son flexibles y permitirán al equipo de investigación adentrarse en el tema a profundidad.

Con respecto al **Liderazgo juvenil** se parte del hecho que la juventud en el mundo es vista como un eje de transformación, en ellos se albergan las esperanzas del mantenimiento de una sociedad justa, con intercambio de derechos, con la libertad suficiente para asumir sus roles en el mundo.

Es aquí donde conviene señalar cuál es la labor del liderazgo, pieza clave que diferencia aquellos que solo siguen las reglas de aquellos quienes con su pensamiento juzgan e interpretan para bien los sucesos acontecidos a su alrededor; se debe tener claro el método de formación en este aspecto tan importante en las escuelas y colegios donde son variados el número de estudiantes que participan de manera activa, que tienen una voz que se hace escuchar claramente para transformar y asumir el compromiso que tienen con los pares. Sin embargo, ¿qué implica el liderazgo?, ¿hacia dónde nos lleva este concepto? Para Gonzales (2012),

El liderazgo de los jóvenes se refiere a un concepto que se ha transmitido como un lema en un discurso marcado por la participación social. En efecto, produce las demandas de una población joven, con la condición de que se posiciona frente a las cuestiones sociales, siendo protagonistas en la resolución de desafíos reales que enfrenta la sociedad. Este discurso sobre el protagonismo es articulado al discurso sobre la inserción de los jóvenes en los procesos sociales, que tiene la intención de demarcar y posicionar sujetos jóvenes en el campo de Políticas Públicas y Sociales (p. 32).

Como se puede evidenciar el autor hace un análisis muy claro de la relación intrínseca entre el liderazgo y la formación en política, asume este papel en la participación y la inserción de estos en procesos sociales, para lo cual se requiere de una voz con un pensamiento articulado, con la capacidad de discernir entre el bienestar colectivo y el particular,

Los líderes escolares sólo pueden influir en los resultados de los estudiantes si cuentan con autonomía suficiente para tomar decisiones importantes acerca del currículo y la selección y formación de maestros; además, sus principales áreas de responsabilidad deberán concentrarse en mejorar el aprendizaje de los alumnos. Los países optan cada vez más por la toma de decisiones descentralizadas y por equilibrar ésta con una mayor centralización de los regímenes de rendición de cuentas, como las pruebas estandarizadas. (Stoll y Temperley, 2009, p. 13).

Así pues, el líder debe ser un sujeto con capacidades de autonomía y argumentación para asumir las responsabilidades a nivel interpersonal, así como la habilidad para comunicarse eficazmente con uno mismo y con otros; para manejar sus propias emociones, primero, un líder está capacitado emocionalmente para tener la empatía y habilidades sociales suficientes para llegar a otros con su mensaje; segundo, mantiene el control frente a las situaciones problemáticas. Goleman (2012),

refiere que para generar “buenos líderes las escuelas deben preocuparse más por la inteligencia emocional que por el coeficiente intelectual, porque el éxito de un buen líder depende en gran medida de su autocontrol y el equilibrio al momento de tomar decisiones.” (p. 78).

Consideremos un momento el *Liderazgo juvenil en la educación*, el cual tiene un fuerte componente de responsabilidad sobre los docentes por ser quienes fomentan desde las aulas la participación de los estudiantes y, además, pueden potenciar las habilidades y destrezas de estos a través de estrategias orientadas a mejorar la comunicación, la interacción y el pensamiento reflexivo. El Ministerio de Educación pretende dar a los estudiantes

Una voz, para ello la mayoría de los colegios tienen un consejo estudiantil, donde se les consulta a los estudiantes acerca de los cambios en el colegio de la misma manera que al personal administrativo o a los docentes. En algunos colegios existen equipos de liderazgo estudiantiles que se asemejan a los equipos de liderazgo altos y sostienen discusiones regulares con ellos. Los consejos estudiantiles muchas veces tienen un presupuesto a su cargo y son responsables ante el cuerpo estudiantil y el colegio. Los estudiantes son motivados a tomar papeles de liderazgo en los colegios: no es raro que se involucren en el nombramiento o designación del personal. Estudiantes mayores apoyando a los menores, tutoría de pares y sistemas delegados son bastante usuales. (MEN, 2007, p. 1)

Ofrecer este tipo de alternativas permite tener a los estudiantes como un actor principal, protagonismo que debe medirse y formarse para ser en esencia lo que busca, no se trata de acomodar procesos por hacerlos donde participen los mismos y las mismas, que usualmente sucede en los espacios formativos, sino darles la oportunidad a todos de asumir este compromiso. Debido a que los docentes se enfrentan a una nueva generación, esto se hace cada vez más complejo, incluso “la mayoría de las familias de los jóvenes participantes no considera la participación social como un tema importante para el desarrollo de los adolescentes. Este papel solo tiene sentido cuando se asocia con reflejos individuales en la escuela y/o carreras profesionales” (Koerich, 2016, p. 136), lo cual después de toda la revisión realizada es un error común que afecta la formación en liderazgo y, por ende, la participación política adecuada que permita la transformación social.

Teniendo en cuenta esta realidad, en América Latina se han desarrollado proyectos que permiten a los estudiantes tener una formación en liderazgo. La propuesta de realizar un proyecto se denomina: **Formación de Liderazgo Juvenil para la Actoría Social en América Latina**

(García y Schiffrin, 2006). Muchos de los mismos han ido desarrollando importantes programas de formación para la actoría social juvenil, que llevan distintos nombres, pero que tienen varias características comunes, entre ellas

Están dirigidos a jóvenes.

Incluyen jóvenes que lideran procesos con otros jóvenes.

Tienen una duración prolongada (uno o dos años).

Utilizan distintas metodologías participativas.

Tienen una concepción de aprendizaje centrada en el sujeto como protagonista.

Entienden el aprendizaje como producto de una construcción colectiva inspirada en la Educación Popular.

Promueven un compromiso social a partir de un proceso de transformación personal.

La formación es realizada a partir de intercambios grupales, en el ámbito de su territorio y/o internacional. (García y Schiffrin, 2006, p. 9).

Este tipo de iniciativas facilitarían que los jóvenes aprendan a ser líderes a través de estrategias dinámicas, consientes y accesibles, donde se muestra la necesidad de tener líderes consolidados en edades tempranas y propiciando ambientes de conexión con las necesidades educativas usando su voz para ofrecer alternativas de cambio.

Finalmente, ***el liderazgo juvenil en la educación básica media*** en Colombia está orientado en los principios de la iniciativa de gobierno estudiantil; como se dijo anteriormente, permite la participación y protagonismo de los estudiantes para gestionar labores de tipo académico y social en favor de sus pares. Para ello, el gobierno de aula, instaurado en las instituciones educativas por el Ministerio de Educación Nacional está dado por las siguientes fases; fundamentación y el tren de la alegría, conceptualizados así,

Fundamentación: la cual orienta y motiva al estudiante a participar dándole el tiempo suficiente para asumir el reto, se les enseñan los conceptos básicos de Constitución, derechos y deberes y formas de participación. Así el niño empieza a asumir roles de responsabilidad, (capacidad de decisión y análisis).

Motivación (estrategia para promover el desarrollo socio afectivo de los niños utilizando lecturas, películas, charlas, teatro y juegos; fomenta la participación, la cooperación y la solidaridad); **Inscripción** (los estudiantes inscriben su hoja de vida, e informan el cargo que desean desempeñar, presentan su plan

de gobierno que debe constar de cuatro propuestas realizables); **Campaña** (con su logotipo y tarjetón, el grupo que incluye presidente, vicepresidente, secretaria y tesorero, por medio de carteles, anuncios y avisos difunde su programa de gobierno; generalmente tiene el apoyo y participación de los padres de familia); **Elección** (participan todos los alumnos: los niños pequeños votan por el logotipo que más les gusta y los grandes por las propuestas). (MEN, 2004, p. 3)

Al momento de realizar el análisis se puede argumentar que existe una relación entre el liderazgo y la formación política: el liderazgo como una herramienta indispensable para asumir una posición y la formación política debido a los contenidos existentes en la formación, sobre normatividad, estado de gobierno, alternativas de mejora, objetividad y bienestar comunitario. No en vano este proceso investigativo pretende hacer un análisis sobre la inferencia de estos dos procesos, que más adelante los resultados darán cuenta sobre el funcionamiento de las estrategias de tipo gubernamental. En la fase dos se encuentra el *tren de la alegría*, el cual,

Paralelo al gobierno de aula se adelantan actividades de conjunto, un espacio de integración diseñado por los niños. Ellos detallan en su cuaderno actividades como: oración, lectura de reflexión y tema del día, que desarrollan con el resto de los alumnos y durante veinte minutos.

El Tren de la Alegría, proyecto bandera de la Escuela Colonia Escolar La Enea, es una forma recreativa de integración que considera a la familia; el niño realiza su programa con la colaboración de los padres, que en algunos casos asisten al colegio. Lo importante es desarrollar estrategias y actividades lúdicas para la integración de los niños, compartir aprendiendo y jugar. El maestro invita a los alumnos a montar en el Tren. Es requisito llevar una maleta cargada de algún valor (los niños lo escogen). Semanalmente, un estudiante desarrolla este valor, a través de un trabajo: películas, mimos, carteleros, etc., y se lo presenta al grupo”. (MEN, 2014, p. 4).

De manera que estas estrategias son las que permiten la formación en liderazgo en Colombia. Se diseñan partiendo de la necesidad de asumir posiciones críticas, de fomentar la participación argumentada y el control de los procesos de gobierno que deben darse desde la escuela, además de iniciar una vida política fuera de los malos conceptos, que puede vivirse en la cotidianidad de los hogares, las escuelas y la sociedad. Este proceso investigativo se centrará en identificar los aportes en la formación política y el liderazgo de los jóvenes, para posteriormente, establecer acciones que permitan fortalecer el pensamiento a partir del diseño de un programa de formación política.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Sobre las interpretaciones, discusiones investigativas y propositivas

La codificación y análisis de datos

Es preciso tener en cuenta que en el proceso de codificación desarrollado se definieron tres categorías: formación política (C1); liderazgo juvenil (C2); y, fortalecimiento del pensamiento juvenil (C3), las cuales surgen del planteamiento y los objetivos trazados desde el inicio de la investigación como búsqueda a profundidad de conocimientos relevantes de la experiencia de formación política en la I.E. Gustín Santacruz del corregimiento de El Rodeo, municipio de La Florida (N), proporcionadas a través de la información recolectada en las fuentes consultadas (docentes, estudiantes candidatos a personería y exalumnos), como respuesta a las preguntas orientadoras estipuladas y validadas en los relatos y las entrevistas, todo ello en desarrollo al objetivo general planteado para el recorrido investigativo.

Este proceso, según Gibbs (2012) explicita los temas o unidades de análisis que cada uno de estos objetivos aborda y que se desarrollan desde las técnicas e instrumentos de recolección de la información, en este caso el relato y la entrevista, apoyados por escenarios iniciales de observación directa.

De tal manera que estas categorías emergen del propósito de la investigación. En primera instancia se identificaron las categorías como C1 R (Categoría 1 Respuesta), asignándole el color azul, recorriendo los testimonios y respuestas de cada una de las fuentes e identificadas con las iniciales P1 R (Participante 1 Respuesta), P2 R, P3 R, P4 R, P5 R, P6 R, P7 R, P8 R y P9 R. Esta codificación permitió a través de una matriz (1) analizar la información básica proporcionada por las fuentes. (Ver anexos 3-4)

La matriz 1, **Creación de códigos y selección de párrafos de los datos relacionados con las categorías de análisis**, (Ver anexo 6) en segunda instancia permitió ubicar los testimonios, relatos y respuestas fundamentales en atención a la búsqueda cualificada de la información, es decir, se da respuesta a los objetivos y a las categorías diseñadas. Al respecto, por ejemplo el participante 1 (P1 R), en la categoría 1 (C1 R) afirma: *“los espacios de participación están divididos en diferentes escenarios [Organización de actividades para la formación], pues bien comenzando con la rueda*

de prensa, [Espacio de participación democrática] mediante esta se pretende hacer conocer cómo los candidatos generan ideas y ejercen el liderazgo y la formación política”; así sucesivamente se recorren las tres categorías y además cada una de las fuentes o participantes.

Por su parte, la Matriz 2 permitió identificar los **hallazgos por categorías de análisis (interpretación/aportes)** (Ver anexo 6) generando a partir de las categorías y de la información sustancial de las fuentes estos hallazgos. Los hallazgos dan la posibilidad de corroborar la percepción inicial del problema de investigación, además de la relevancia e innovación de la investigación con elementos nuevos para la comunidad educativa y su contexto, como para la sociedad del conocimiento, tales como: capacitación para la acción política, donde la participante 1 (P1) exalumna, destaca y valora los procesos formativos que brinda la I.E. Gustín Santacruz por medio de varios espacios que fortalecen al sujeto político en la búsqueda del bien común, “*con el fin de evidenciar como ellos pueden dar solución y plantear ciertas estrategias o solucionar los problemas como ellos crean que es la mejor manera*”. Otros hallazgos fueron, formación ciudadana, sujeto político con criterio y acción, formación política integral, entre otras para esta categoría.

En referencia a las categorías 2 y 3 (C2 y C3), se realizó el mismo procedimiento con cada una de las fuentes representadas en el grupo seleccionado para el desarrollo investigativo y metodológico. Esto permitió una lectura horizontal y vertical, es decir, cruzando y comparando cada uno de los testimonios de las fuentes y la correspondencia con cada una de las tres categorías, lo que hace más completo y viable el proceso de análisis e interpretación hacia los resultados planteados y esperados.

Finalmente, la Matriz 3, denominada **relación entre la teoría y los hallazgos por categoría** (Ver anexo 6), conjugó los testimonios expresados en respuestas y relatos, que a su vez proporcionaron los hallazgos que se constituyeron de manera sintética en macro-hallazgos. Estos fueron transversalizados por teorías que los soportan con sus respectivos autores, lo que permitió realizar el proceso de triangulación (hallazgos, teorías-autores y visión de los investigadores), que son la base para definir teóricamente los resultados.

Por ejemplo, en relación con la categoría 1 (C1), *Formación Política*, el macro-hallazgo se definió como: *Formación política integral en espacios participativos escolares*, para lo cual se acudió a los aportes de la teoría cuyo autor seleccionado por su pertinencia al respecto fue Apolinar y Rodríguez (2016), con su trabajo *La juventud y la política. Desafección, desinterés y su*

influencia en la práctica social, tomando uno de sus apartes donde afirman que: “La categoría de juventud adquiere diversos sentidos dado el contexto en el que se inscribe como construcción social y lo que representan las expectativas de las sociedades en cuanto a la educación, los espacios de participación, la convivencia y las transformaciones sociales, tecnológicas y familiares, entre otras” (p.26). Entonces, una vez realizado este procedimiento se conjuga la triangulación, que para este ejemplo se redacta de la siguiente manera: “A partir de lo planteado por Apolinar y Rodríguez se puede evidenciar al igual que en el desarrollo de la experiencia de formación política y liderazgo juvenil de la I.E. Gustín Santacruz la población denominada Jóvenes, ha estado sujeta a ser relegada al acontecer social y más aún al protagonismo que deberían tener al interior de la escuela y sus proyectos de democracia, liderazgo y acción política”.

De esta manera, se explica detalladamente la forma como se llevó a cabo el desarrollo del proceso de codificación y análisis de datos que arrojaron los instrumentos utilizados para recolectar la información del trabajo de investigación.

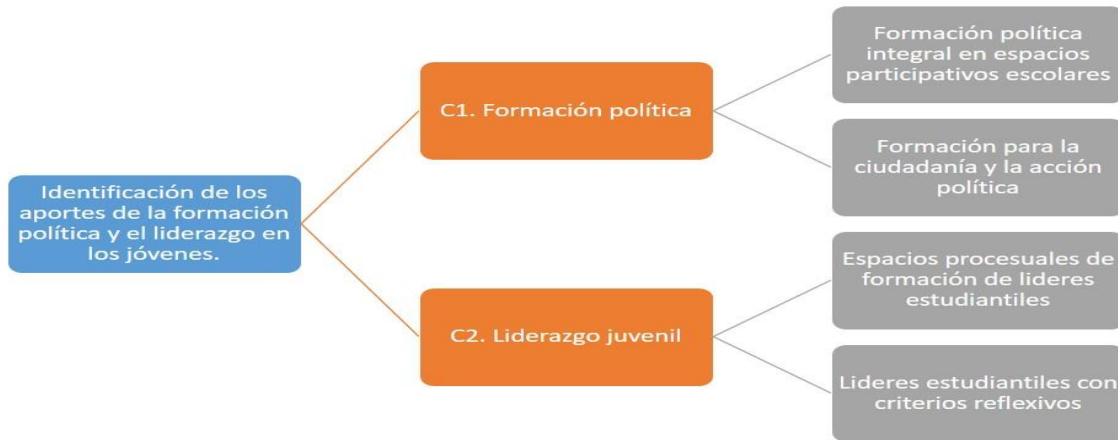
Los resultados del estudio “Experiencia de formación política y desarrollo del pensamiento crítico y liderazgo en los jóvenes de la I.E. Gustín Santacruz de El Rodeo, La Florida” se presentarán de forma descriptiva a continuación teniendo como base el pensamiento de los actores involucrados en el proceso investigativo, entre ellos: estudiantes, docentes y exalumnos con los cuales se hizo un análisis a profundidad para presentar los alcances del programa que lleva a cabo la institución educativa en mención.

Formación política y liderazgo juvenil

La figura 1 muestra el recorrido realizado en el procesamiento de la información que versa sobre los aportes de la formación política y el liderazgo en los jóvenes, de los estudiantes, docentes y ex – alumnos de la institución educativa:

Figura 1

Taxonomía de identificación de los aportes de la formación política y liderazgo en los jóvenes



Fuente. Elaboración propia de los investigadores.

Este aparte es el resultado del análisis de la formación política y el liderazgo juvenil que se lleva a cabo en la I.E. Gustín Santacruz, para lo cual se hizo una revisión organizada que permite concretar las diversas posiciones de la población y hacer una identificación adecuada de los aportes. Para ello, se inicia desde la **formación política** ofrecida por la institución y las orientaciones dadas desde el programa, el cual ha contado con la participación de varios estudiantes en órganos de dirección y la mejora en la convivencia como se pudo evidenciar en la contextualización inicial; se identificó que existe una postura positiva por parte de los actores indagados, quienes resaltan los procesos formativos dados en la institución y su contribución a la toma de decisiones y estrategias que permitan resolver situaciones o problemáticas de “la mejor manera” (P1), por tanto, la juventud adquiere diversos sentidos dependiendo del contexto, donde requiere del aprendizaje para hacer una construcción social y aportar a la transformación tecnológica, social y familiar.

Esto da a entender que esta formación le permite ser un constructor de procesos significativos dentro y fuera de casa; de ahí que el sentido de la política y su función está bien asumido por los actores, ya que no se visualiza como un concepto fuera de la cotidianidad, sino de sus propias experiencias, como por ejemplo, en la familia como espacio privilegiado para la construcción social del sujeto político, donde las interacciones entre sus miembros permite hacer elecciones y tomar decisiones en conjunto (Ramírez y Cortez, 2009), es decir, la labor de la institución está

cumplida cuando un estudiante aprende o asume una competencia para la vida, si los conocimientos brindados están siendo usados en otros contextos que no impliquen solo los escolares, entonces, podemos decir que la educación está cumpliendo su función de ser el pilar integrador que genera justicia y equidad procurando en todo momento el bienestar común.

Así mismo, se resaltó que la formación política ofrecida por la institución permite “*tener un pensamiento crítico y propositivo de cara a la realidad, intervenir e intentar asumir problemas*” (P2); esto hace parte de la integralidad de la política aportando significativamente a la vida de las personas permitiendo que sus interacciones individuales y colectivas tengan un propósito mejor. La institución educativa está generando en los actores que éstos hagan reflexiones acerca de su construcción social, de eso que sucede cuando nos vinculamos con otros, intentando tener una posición que respeta los derechos propios y de los demás, permitiendo crear una cultura donde la voz y el voto de todos es importante, y donde aprender a tomar decisiones y pensar en colectivo no es una tarea fácil; pero al enseñar esto desde las etapas de la adolescencia e infancia facilita tener personas con un asunto de ciudadanía, convicción de los límites y la asociación del poder y el bienestar colectivo por encima de todo (Arias y Alvarado, 2014). Cabe mencionar aquí que esta tarea llevada a cabo a través del programa ha facilitado que los jóvenes asuman una nueva visión y construyan con jerarquía una postura fuera de subjetividades y más centrada en la realidad.

Entonces, al retomar las partes de lo planteado por las voces de las fuentes, se puede evidenciar que el desarrollo de la experiencia de formación política y liderazgo juvenil de la I.E. Gustín Santacruz, continuará haciendo aportes en distintos tiempos y escenarios desde una población denominada Jóvenes (escolares), que pasa de estar sujeta y ser relegada por el acontecer social, a ser una población activa y participativa con protagonismo al interior de la escuela y en sus proyectos de democracia, liderazgo y acción política, tal y como lo afirma la participante 2 (P2), exalumna, quien reconoce que la formación política desde la Institución Educativa ha creado en ella un sentido crítico y propositivo de cara a la realidad: “*al participar de las problemáticas de mi entorno igualmente he mejorado un sentido propositivo al intervenir con mi opinión para intentar dar soluciones*”, en correspondencia a la Formación Política, que genera el hallazgo relacionado a **Sujeto Político con Criterio y Acción**, ratificando que el sujeto político se forma en la acción misma, ubicándolo en una posición donde debe ser reflexivo sobre las necesidades de su contexto y ser propositivo.

Lo anterior implica tener una mentalidad clara sobre lo que sucede a su alrededor, incluso escogiendo críticamente las fuentes de información a usar, ya que como sujeto político requiere tener criterio y este solo se concibe cuando se hace análisis sistemático de la realidad. Con una visión clara ya le es posible tomar la iniciativa para proponer e intervenir en las problemáticas subyacentes a su contexto, entonces, podemos evidenciar que cuando este sujeto participa de manera activa hace un encuadre de pensamiento, donde puede ser dinámico, flexible y obtener beneficios por su participación con asertividad y eficacia. Es así como la política más que aportar con la individualidad termina impactando la sociedad y la organización de las comunidades (Arias y Alvarado, 2015).

Por su parte, los aportes dados desde el **liderazgo** a los jóvenes en la institución educativa están marcados por la participación que los mismos tienen en las diferentes estrategias organizadas por el Ministerio de Educación Nacional e implementadas por la institución educativa. Estos a su vez requieren tener *criterio y ser reflexivos*, sin embargo, los actores refieren que los líderes deben tener un perfil a nivel educativo: “*se requiere tener buenas calificaciones y ocupar primer o segundo puesto destacándose entre los demás*” (P1), es decir, el líder debe demostrar que tiene los requisitos necesarios para asumir una posición con capacidad, tener en cuenta la perspectiva de los demás y hacerse responsable de guiar a otros hacia mejores alternativas que involucren su futuro.

La función de los líderes escolares es influir sobre los resultados de otros, darles la autonomía suficiente para encaminarse por decisiones acertadas, que implican responsabilidad, compromiso, flexibilidad y escucha (Stoll y Temperley, 2009). Quizá el mejor aporte dado por el programa para el liderazgo es mostrarle al estudiante cual es el perfil de un líder, las características que debe tener, los valores y las tareas a asumir, no se trata de mostrar que todos no pueden serlo, sino de indicar que se requiere de ciertos atributos que facilitan la tarea como: ser un buen comunicador, claro y honesto, organización y autonomía. Esto es importante porque si la función del líder es guiar y tomar decisiones colectivas este debe generar confianza y empatía sobre aquellos por quienes fue elegido.

Conviene subrayar que los participantes resaltan los *espacios procesuales de formación de líderes*, donde la institución propende porque los estudiantes conozcan el perfil de un líder, el cual debe caracterizarse por ser dinámico, flexible, argumentativo, comunicador y centrado en ideas positivas, interpretando la realidad y el contexto desde todas las ópticas posibles; para ellos esto les permite tener una “*experiencia de cómo ser un líder en los espacios escolares*” (P2). Es aquí

donde el docente se juega un papel trascendental porque en sus manos esta generar y propiciar espacios donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas, lo cual en el aula se hace a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje que deben motivar a todos los estudiantes a ser líderes generadores de nuevas ideas y transformación.

Quizá este es el reto de la educación, propender porque todos los estudiantes sean transformadores de realidades que busquen un bien en común. Por ello, el Ministerio de Educación busca que la voz de los jóvenes pueda ser escuchada en todos los aspectos de la organización estudiantil y tener un protagonismo en la resolución de desafíos frente a cuestiones sociales, articulado con la intención de posicionar su participación en el campo de las políticas públicas y sociales (MEN, 2007). Así mismo, no es raro que se involucren en el nombramiento o designación del personal, estudiantes mayores apoyando a menores y sistemas delegados bastante usuales (MEN, 2007).

Análisis de la trayectoria del proyecto institucional para la generación de proyectos vinculados al pensamiento político y el liderazgo juvenil.

La figura 2 muestra el recorrido realizado en el procesamiento de la información que versa sobre el análisis hecho de la trayectoria del proyecto institucional para la generación de proyectos que involucren el pensamiento político y el liderazgo juvenil, que permite el fortalecimiento del pensamiento juvenil.

Figura 2

Taxonomía de análisis de trayectoria del proyecto institucional para la generación de proyectos que involucren el pensamiento político y liderazgo juvenil – fortalecimiento del pensamiento juvenil



Fuente. Elaboración propia de los investigadores

El análisis realizado sobre la trayectoria del proyecto institucional indica que los jóvenes están inmersos en varios procesos educativos que implican el desarrollo de la formación política y el liderazgo, ya que es un eje transversal de los procesos formativos y permite la construcción de sujetos que infieran de manera positiva en el destino de sus comunidades y de la nación, así mismo, permiten el fortalecimiento del pensamiento crítico juvenil.

Entre los hallazgos obtenidos en el proceso de investigación se encontró el papel del liderazgo en los jóvenes como proceso de transformación vivido dentro de la escuela, la organización para la ejecución de proyectos o actividades que así lo requieran y el pensamiento político ejercido en las actividades escolares como el de las actividades de la vida cotidiana, lo cual se resaltó en el apartado anterior; también, se encontró la proyección del liderazgo desde el compromiso, la coherencia y la honestidad, donde se resalta que los valores siempre están inmersos en la formación recibida por los estudiantes, ya que la política involucra valores que permitan salir a los jóvenes de las percepciones subjetivas e involucrarse de manera sensible con las situaciones o realidades de su contexto, que puede ser educativo o comunitario. La I.E. Gustín Santacruz ha realizado esfuerzos para permitir que sus estudiantes estén involucrados en todas las actividades y puedan tener participación con argumentos reflexivos y críticos. Teniendo en cuenta esta información se analizará a profundidad cómo se ha fortalecido el pensamiento juvenil dentro de la institución educativa.

Es así como encontramos que la trayectoria del proyecto ha permitido fomentar en los estudiantes el liderazgo juvenil y la participación, ya que se involucran en espacios cotidianos de la escolaridad, por ejemplo, *“los estudiantes de los grados 9, 10, 11 preparan, convocan y llevan a la práctica escenarios reales de encuentro, participación y sobre todo de toma de decisiones en*

cuanto a puestas en común en pro de garantizar ser sujetos activos y de derechos” (P3). Este tipo de prácticas dadas en la escuela permiten que los jóvenes se integren con facilidad con sus pares.

El liderazgo y la participación van de la mano y asumen características comunes, como promover un compromiso social a partir de una transformación personal, hacer intercambios grupales en los territorios donde se encuentran y entender el aprendizaje como producto de una construcción (García y Schiffrin, 2006). Esta apuesta realizada por la institución educativa ha permitido transformar a los jóvenes para ser sujetos dinámicos, conscientes y accesibles, porque para participar de manera adecuada se necesita escuchar claramente lo que pasa alrededor y mantener una posición reflexiva en todo momento.

En los encuentros con los estudiantes es interesante visualizar como antes de responder a una pregunta, toman un tiempo para hacerlo, lo que indica que analizan no para acertar una pregunta, sino para argumentar desde su perspectiva, de modo que los líderes además de formarse tienen una conexión de tipo académico, social y personal gestionando actividades que permitan asumir roles con motivación y responsabilidad (MEN, 2004).

Para la generación de proyectos relacionados con el pensamiento político y la organización, los estudiantes de la I.E. Gustín Santacruz han desarrollado fortalezas que les permiten participar activamente poniendo a prueba su liderazgo y posicionamiento crítico, entre ellas, la responsabilidad, la ética, el sentido crítico y la reflexión; para ello, quienes desempeñan un papel importante son los docentes, ya que al analizar su posición se entiende que hacen uso de estrategias que propician escenarios políticos, desde debates sobre algún tema en particular, *“foros sobre situaciones problemáticas dentro de la escuela, grupos ecológicos, campeonatos institucionales y representantes de gobierno estudiantil” (P9)*, estrategias que permiten mantener la comunicación asertiva, la flexibilidad frente a las decisiones y asumir su rol como generadores de nuevas ideas.

Es por eso que los eventos desarrollados dentro de la escuela cuentan con su vinculación, esto con el fin de propender por el bienestar de todos los estudiantes y que asuman responsablemente las tareas correspondientes con cada acción. Todo lo anterior hace ver que la política y el liderazgo se están construyendo paulatinamente con el desarrollo de nuevas habilidades. Es claro que involucrar a los estudiantes, ubicándolos en posiciones donde deben aportar, cuestionar y reflexionar permite fortalecer la educación cívica, la cual respeta la opinión de otros, la pluralidad y la diferencia se vuelve democrática, donde la mayoría con un buen argumento puede tomar la

iniciativa o poner en marcha proyectos educativos acordes al manual de convivencia y la implementación de gobiernos escolares articulados con los directivos y docentes (Herrera, 2005).

La educación es un abanico de posibilidades, por ello, incluir la política y el liderazgo garantizan que las comunidades se desarrollen con justicia y equidad, principios básicos para que la sociedad asuma sus deberes y haga valer sus derechos, por su puesto visto de una manera positivista, donde se observa que la I.E. Gustín Santacruz inclina sus esfuerzos para tener jóvenes preparados para la vida y dejándoles la tarea de asumir nuevas oportunidades en un mundo cambiante y donde las posibilidades de transformación se hacen necesarias para la evolución.

De manera semejante se debe profundizar sobre la *proyección del liderazgo desde el compromiso, la coherencia y la honestidad*, valores que acompañan la función de la política y los proyectos desarrollados por los estudiantes. La intención aquí es mostrar cómo estos valores están implícitos en las estrategias manejadas por los docentes, los estudiantes y los exalumnos en espacios como “*los foros de opinión, la rueda de prensa, el debate, el diálogo y la concertación*” (P5), (P6), que permiten hacer un intercambio positivo de formas de pensamiento, análisis, situaciones y problemáticas que hacen del liderazgo, más que un concepto, un modo de participación social (González, 2012). Llevar a cabo este tipo de estrategias facilita que el proyecto tenga actividades en marcha sobre diversos temas en momentos clave o cuando existe una necesidad expresa de saber o discutir sobre situaciones que los afectan a todos.

Por su parte, el compromiso hace alusión a las obligaciones adquiridas por los estudiantes, donde el cumplir asume una responsabilidad para sus pares, compañeros o familia, si trasladamos esto a la vida cotidiana de los jóvenes; haciendo una inmersión en la política, el compromiso articulado con la capacidad de discernimiento entre el bienestar colectivo y el particular (Stoll y Temperley, 2009) hace ver que la obligación se traslada con aquellos con quienes compartimos las ideas y opiniones.

La coherencia hace referencia a coordinar aquello que se dice con aquello que se hace. Aquí, los estudiantes reconocen la importancia de hablar a través del ejemplo y que las personas muchas veces dicen tener una posición, pero actúan sobre otra y en la política, esto es desafortunado, de ahí que veamos discrepancias entre las necesidades y las prioridades del Estado. Finalmente, en este apartado la formación política en los jóvenes va desde los procesos mismos de formación ciudadana hasta la formación democrática. Por lo tanto, la escuela es una institución de formación política, donde se generan valores, actitudes y espacios definitivos (García y Schiffrin, 2006), y la

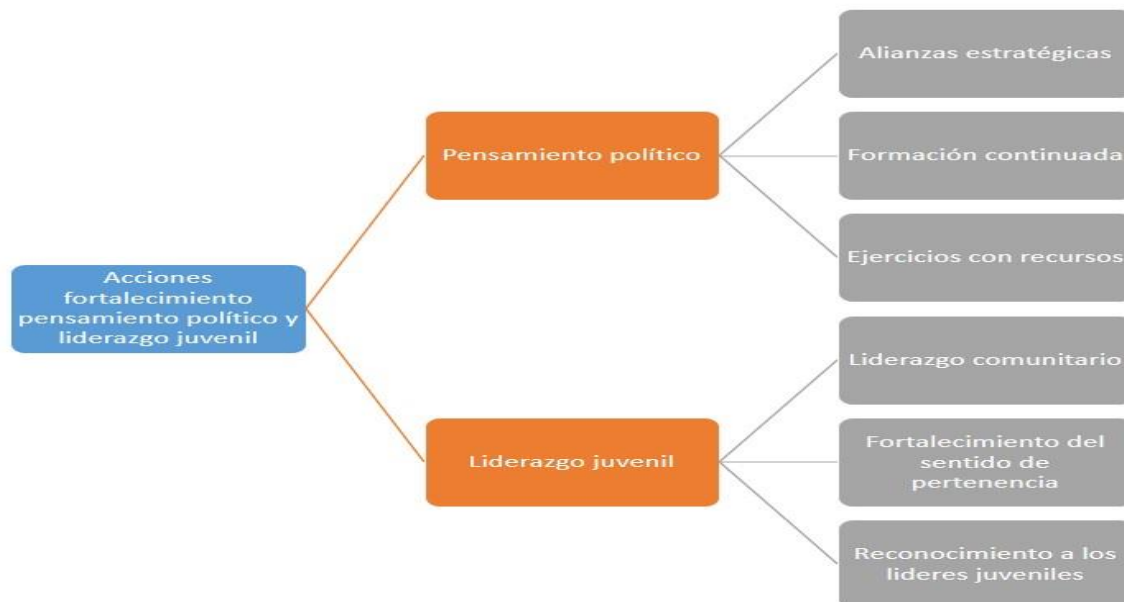
población joven se constituye en un conglomerado de individuos y de subjetividades con profundos valores, además, posiblemente no están contaminados por los grandes males que sufren nuestras sociedades: la corrupción, el individualismo y la pérdida de los sueños como horizontes de construcción y transformación de la realidad circundante, tal como lo afirma la participante 2 (P2) exalumna al decir que *“al participar de las problemáticas de mi entorno igualmente he mejorado un sentido propositivo al intervenir con mi opinión para intentar dar soluciones”*.

Acciones para el fortalecimiento del pensamiento político y el liderazgo juvenil a partir del programa de formación de la I.E. Gustín Santacruz

La figura 3 muestra el recorrido realizado en el procesamiento de la información que versa sobre las acciones para fortalecer el pensamiento político y el liderazgo juvenil en la I.E. Gustín Santacruz.

Figura 3

Taxonomía de acciones de fortalecimiento del pensamiento político y liderazgo juvenil.



Fuente. Elaboración propia de los investigadores

Si bien la I.E. Gustín Santacruz hace su labor de formación política y liderazgo de manera transversal siguiendo los lineamientos del MEN, el cuál expresa que las competencias ciudadanas deben estar inmersas en todo aquello que el estudiante hace, desde cursos de lenguaje, matemáticas y ética, como parte final de este proceso investigativo el objetivo es revisar las acciones para fortalecer el pensamiento político y liderazgo en los jóvenes, con la visión de los actores involucrados, ya que la observación interna es más objetiva que indicar lo que falta desde el exterior.

Entonces, para el fortalecimiento político se requiere de: *alianzas estratégicas* con instituciones del Estado, esto con el fin de mostrar a los estudiantes el funcionamiento de la normatividad y cómo la política es un eje de cumplimiento para que estas brinden un servicio para las comunidades, “*debería mantenerse la alianza con Suyusama que es una estrategia que permite y motiva a los estudiantes a pensar y desarrollar puntos de vista críticos*” (P4); otra forma es mostrar el funcionamiento de instituciones a cargo del Estado, las cuales se rigen directamente de la estructura política vivida dentro del país, entre ellas, el Instituto Departamental de Salud, las instituciones educativas y juzgados de familia, donde el estudiante pueda hacer una inmersión en este tipo de lugares y conocer, lo que le permitirá tener una construcción más amplia de las funciones de la política, su relevancia y cómo la realidad se ve reflejada en la forma como vivimos. Formar en política no solo es para la escuela, es para la vida, está inmersa en todo lo que hacemos y en cada una de las decisiones tomadas en búsqueda del beneficio propio, de las familias y de las comunidades (Valles y Martí, 2015).

Por otra parte, los actores entrevistados consideran que otra forma de fortalecer el pensamiento político es encaminar acciones de *formación continuada*, tanto para los docentes como para los estudiantes; en el caso de los docentes, esto facilitaría la implementación de estrategias que involucren la participación de los estudiantes de manera organizada con propósito y guiados por principios de política acordes a las necesidades actuales y así cumplir con dinámicas autónomas que traen consigo la necesidad de organizar planes y proyectos que apunten al logro de los objetivos y las metas establecidas a nivel regional y nacional (MEN, 2014). En el caso de los estudiantes, permitiría complementar la educación que se imparte en la institución en otros espacios, porque la sociedad actual exige seguir los principios consagrados en la Constitución Política de Colombia de 1991.

Sin duda, una sólida formación en competencias ciudadanas es indispensable para que pueda lograrse esa transformación. Es responsabilidad de las instituciones educativas y también de la familia, la comunidad, los medios de comunicación y otras instancias públicas, formar a los jóvenes en competencias ciudadanas (MEN, 2016). Continuar formándose es clave, se requiere de cambios en el pensamiento crítico de los jóvenes y esto solo puede lograrse a través de la educación y el simbolismo que esta tiene a nivel mundial de ser transformadora.

De igual forma, se propone la realización de *ejercicios con mayores recursos*. La I.E. Gustín Santacruz si bien realiza actividades, tiene dificultades con los recursos por estar ubicada en una zona rural, por lo tanto, hacer mayores inversiones por parte del Estado hacia la educación es una prioridad. Aquí nos enfocaremos en los ejercicios como una estrategia para hacer más lúdico el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ejercicio se asume la construcción de unas dinámicas de trabajo que involucren un mayor número de estudiantes y que sean de diversos cursos para aumentar la pluralidad de ideas; entre los ejercicios pueden estar: seminarios, foros, juegos de roles y programas televisivos o radiales donde la voz del estudiante pueda ser escuchada y amparados con estas estrategias, es posible manipular temáticas de realidad social, problemáticas de la zona donde viven, derechos y deberes de las personas, mostrando el dominio sobre un tema en específico, donde se provea mayor información por parte del docente, estimulando la reflexión y los procesos de aprendizaje (Marroquín, 2013). También, se considera que estos deben aumentar la regularidad, es decir, con una periodicidad organizada entre los docentes y los estudiantes. Todo esto puede fortalecer el proyecto y permitir un avance en el pensamiento político que los posicione en su realidad escolar y contextual mediante la formación de hábitos y valores que los comprometan con su familia y comunidad.

Frente a las acciones de fortalecimiento de *liderazgo juvenil*, se encuentra el *liderazgo comunitario* como una iniciativa que pretende poner en marcha proyectos que involucren a los estudiantes con situaciones problemáticas de su comunidad, donde sean conocedores y puedan comunicarse activamente con sus pares u otras personas; también, el *sentido de pertenencia*, como un requisito indispensable para que los estudiantes asuman el liderazgo como un método de cuidar y proteger aquello que quieren, en este caso el municipio y la institución; así mismo, se propone realizar un *reconocimiento público de los jóvenes* que ejercen como líderes de procesos educativos, esto para motivar en dos formas: a la persona que recibe el mérito y a sus compañeros para ser quienes gestionen nuevas ideas. Estas acciones se profundizarán a continuación.

El liderazgo comunitario es una iniciativa que permite a los jóvenes ser partícipes de situaciones complejas vividas dentro de su comunidad; en el municipio las personas tienen la posibilidad de entender como una decisión puede afectar en gran medida el desarrollo económico, político, ambiental y social, entonces, permitir que los jóvenes asuman una posición de liderazgo hace acrecentar su sentido reflexivo, pensar en su familia y en cómo las decisiones tomadas pueden afectar o beneficiar según sea el caso. Gonzáles (2007) muestra que el liderazgo de los jóvenes se refiere a un concepto enmarcado en la participación social que hace que sean protagonistas en la solución de desafíos que enfrenta la sociedad. De esta manera, llevar a los jóvenes a la comunidad y sacarlos de las aulas escolares, es poner un reto a las competencias de liderazgo aprendidas, es donde se puede medir de manera crítica y objetiva si los lineamientos dados son acordes a las necesidades del medio. La educación fracasa cuando no tenemos la posibilidad de poner en práctica todo aquello que se aprendió, así mismo pretende fomentar “*principios éticos y morales*” (P3) necesarios para que las comunidades vean líderes con capacidades, donde esta visión pública les permitirá tener mayor credibilidad y confianza.

Otra acción es el *sentido de pertenencia*, donde se fortalezca “*la identidad, pertenencia, los principios*” (P4) y que todos los actores involucrados “*docentes, administrativos y directivos se apropien de la importancia de la formación de líderes institucionales*” (P5). Tener pertenencia es un concepto que involucra el sentido de implicación personal en un sistema social, de tal forma que la persona sienta que es una parte indispensable e integral de ese sistema (Dávila de León y Jiménez, 2014). Cuando se revisa este término se comprende que con estas acciones los docentes buscan generar que los estudiantes se sientan parte de su comunidad, que asuman el dolor de otros como propio o la alegría como parte de su esencia; en el caso de los docentes es permitirles formar personas que trasformen la sociedad, no hay mayor gratificación que saber que una persona bien formada puede ser luz para otros o se destaque en eventos académicos, sociales o económicos; y en los directivos asumir una administración que responda a todas las necesidades de la institución con integralidad, porque sabemos que depende de ellos mantener los costos operativos y de funcionamiento de la misma.

Finalmente, se encuentra el *reconocimiento a los líderes juveniles*. Como un método de motivación para los estudiantes se debe hacer un acto administrativo reconociendo las buenas labores, la participación y la gestión, lo cual se puede lograr a partir de los gobiernos escolares donde se desarrollan y organizan actividades para la comunidad educativa, enfatizando en lo que

hacen los representantes estudiantiles y su impacto en la mejora de los espacios comunes y educativos, *“destacando su protagonismo en los diferentes espacios, su participación democrática, como la elección de personero, consejero estudiantil y la participación en los diferentes proyectos institucionales”* (P3). Otros, además, pueden ver la gratificación de la labor cumplida; es necesario mostrar que ser un líder y representar a otros no es una tarea fácil, requiere de valor, conocimiento y compromiso. En los análisis anteriores se mostró como se requiere conocer el funcionamiento de la política en la vida cotidiana y junto con ella la vivencia de valores como la honestidad, la coherencia y la responsabilidad que hacen parte de la integridad de las personas.

Además, se debe dejar de ver a la política y el liderazgo como procesos apartados de las realidades subjetivas de las personas, por el contrario, están inmersos en todo lo que se hace, en la opinión, la forma de ver la vida, las actuaciones frente a otros, las elecciones que tomamos, tal y como lo refiere Arendt (1997), la política es para la vida cotidiana y no es posible imaginar un mundo sin ella, donde no se infrinjan límites sobre otros o donde no se respete los derechos de los seres humanos o su libertad.

En resumen, los jóvenes son entonces la clave para que la sociedad tenga un papel protagónico de buenas prácticas comunitarias, por ende, estas son las acciones para el fortalecimiento de la formación política y el liderazgo juvenil, establecidas a través del análisis de las respuestas dadas en las entrevistas y la interpretación de los investigadores.

CONCLUSIONES

El desarrollo del presente proceso investigativo permitió comprender la formación política y liderazgo juvenil en los jóvenes de la I.E. Gustín Santacruz de El Rodeo, municipio de La Florida, donde se revisaron categorías como los aportes de la formación política, el liderazgo juvenil, así como la trayectoria del proyecto de formación política y liderazgo que permitió hacer un análisis del fortalecimiento del pensamiento crítico juvenil y por último las acciones que se considera se deben mantener para fortalecer el proyecto dentro de la institución, así que se hará una conclusión por cada categoría con el fin de presentar de la mejor manera cuales son los alcances del proceso investigativo y la generación de nuevo conocimiento a partir de los actores participantes.

La formación política y el liderazgo juvenil son parte de los procesos educativos de la I.E. Gustín Santacruz, que hacen que los jóvenes sean personas con criterio en la toma de decisiones y que puedan participar con responsabilidad en la organización de sus comunidades. Proceso que se da desde los grados iniciales y se mantienen hasta que egresan. Están basados en los lineamientos del MEN y con estrategias propias creadas por sus docentes. Entre lo que se pudo identificar sobre los aportes que ha generado la formación política y de liderazgo, se destaca la importancia de la formación política integral en espacios institucionales participativos, asambleas, mecanismos que se comparten desde el desarrollo curricular, la pluralidad y el ejercicio teórico y práctico que materializa la formación política para la ciudadanía y la acción política. Sin embargo, es necesario reconocer que existen factores externos que limitan el ejercicio pleno de la formación política y el liderazgo que se ha adquirido desde el establecimiento educativo y que, por consiguiente, los aportes y su práctica se ponen de manifiesto en el contexto de la vida comunitaria y académica superior. Estos aportes de la formación política, se reflejan en los hallazgos determinados en la capacitación para la acción política, la construcción de ciudadanía, el ejercicio del liderazgo en la acción política, los espacios institucionales de formación política, ciudadana y política integral, las cuales tienen como característica esencial el desarrollo procesual de líderes políticos; de igual manera la política por medio de procesos participativos, procesos de formación política útiles y el sujeto político con criterio y acción, es decir, desde la teoría, la experiencia y la práctica en el contexto escolar y su proyección hacia la comunidad.

Con respecto a la trayectoria del proyecto de formación política y liderazgo en la institución educativa, el análisis mostró que hay generación de espacios procesuales de formación que se

ubican desde el grado primero de la básica primaria, hasta el grado once de la educación media, como el recorrido que parte de espacios participativos dinámicos hasta llegar al escenario culmen del programa como el debate, la asamblea y la candidatura a personería escolar. Así mismo, se evidenció a través de los relatos y entrevistas a líderes estudiantiles con criterios reflexivos, tanto en su dimensión personal, su proyección profesional y el aporte significativo que desarrollan en bien de su establecimiento educativo como de su comunidad, haciendo evidente un discurso político, ético y académico en respuesta a las necesidades y requerimientos del contexto histórico actual. Esto se vio reflejado en los macro-hallazgos identificados desde los participantes y los procesos de triangulación en el recorrido investigativo, como: los espacios procesuales de formación de líderes, la formación de líderes coherentes con la realidad de su contexto, el liderazgo para la vida cotidiana, líderes comprometidos con la comunidad, líderes estudiantiles con criterios reflexivos y la corresponsabilidad de La Institución Educativa en los procesos institucionales para formar buenos líderes.

Finalmente, las acciones para fortalecer este proyecto y la formación de los estudiantes en política y liderazgo incluyen tareas simples, pero que llevadas a cabo pueden tener resultados positivos. Los actores involucrados, como docentes, estudiantes y exalumnos reconocen que la institución les ha aportado, pero que se puede mejorar, como por ejemplo, hacer un reconocimiento público, lo cual da a entender que muchos han hecho buenas labores que no han sido resaltadas frente a sus compañeros, algo que puede ser un factor negativo y que debe corregirse. Los jóvenes desean estar al frente de procesos donde se muestre la aceptación y la importancia de lo que hacen, ya que cuando son líderes de algo buscan que sus pares admiren su gestión; así mismo, tener un mayor sentido de pertenencia hacia la institución facilitando el empoderamiento de las situaciones, hacerlas propias y trabajar sobre ellas, lo que puede hacerse a través de actividades que generen iniciativa y motivación o con demostraciones sobre la importancia de la participación de ellos en todas las instancias educativas. Ahora bien, la institución tiene un reto y es demostrar que su labor de generar competencias está cumplida y la única forma de saber si la educación funciona es poner los conocimientos en las praxis sociales, lo cual sería un interesante tema para la continuación de procesos investigativos sobre política, su importancia y uso cotidiano.

PROYECCIONES

La proyección del trabajo de investigación “Experiencia de formación política y desarrollo del pensamiento crítico y liderazgo en los jóvenes de la Institución Educativa Gustín Santacruz de El Rodeo, La Florida(N)” se concertó en dos espacios que buscarán que la investigación sea conocida en su proceso y resultados, así como lo encontrado en la I.E. Gustín Santacruz sea conocido y ayude a fortalecer los procesos curriculares y los diferentes proyectos de las demás instituciones educativas, primero del municipio de La Florida y segundo, de una manera ambiciosa, poder llegar a otras instancias mayores, sea departamentales, regionales y nacionales. Los espacios para la proyección de la investigación son:

1. Presentación, socialización y reflexión con toda la comunidad educativa perteneciente a la I.E. Gustín Santacruz. Este ejercicio se realizó el 23 de junio del año en curso, en el marco del Día de la Familia Gustiniana, que es un espacio que acerca a toda la comunidad educativa: directivos, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia. Es un espacio que brinda la institución desde el ámbito espiritual, académico, lúdico y fraterno. El desarrollo del evento tuvo el siguiente orden:
 - a. Celebración de la Eucaristía.
 - b. Presentación, socialización y reflexión del trabajo de investigación.
 - c. Programación cultural: danza, teatro, poesía, canto y revista gimnástica.
 - d. Bingo Gustiniano.

El momento para la presentación de la investigación duró aproximadamente una hora, en el cual se mostraron los objetivos, la metodología utilizada, los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se llegaron. Al finalizar la presentación se percibió, por parte del rector y los docentes una gran aceptación del proceso vivido; de los padres de familia una manifestación de alegría y satisfacción por los logros que han alcanzado sus hijos; de los estudiantes un sentimiento de aceptación y reconocimiento de su esfuerzo y constancia en la formación que reciben de su institución; y en la comunidad educativa en general, se suscitó un compromiso por continuar con estos proyectos y mejorarlos cada día.

2. Participación en la jornada de evaluación y cierre de Proyecto Fastenopfer, liderado por la Fundación para la Sostenibilidad Regional, de la Compañía de Jesús en Nariño, “Suyusama”, proyecto que se desarrolló en los seis corregimientos del municipio de La Florida en torno a los temas de Liderazgo y Participación juvenil a partir de procesos formativos desde las Escuelas de Liderazgo y congregó a los jóvenes de todas las instituciones educativas del municipio. Esta jornada se realizará aproximadamente en unos dos meses y se espera que la participación de la I.E. Gustín Santacruz sea destacada junto con la socialización del proyecto de investigación que se ha liderado.

Estos han sido los espacios escogidos, en un principio, para dar a conocer el proyecto de investigación y buscar su proyección e implementación dentro de la sociedad a partir de las experiencias de las instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2016). *Prácticas Comunicativas en la Formación Política de Jóvenes en la Escuela*. Recuperado
<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2702/1/AcostaVelandiaMiguelAngel2016.pdf>
- Alvarado, S., Ospina, H., Botero, P. y Muñoz, G. (2008). *Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes*. En línea. Revista Argentina de Sociología, 6(11), 19-43. Recuperado de: www.scielo.org.ar/pdf/ras/v6n11/v6n11a03.pdf
- Alvarado, L. y García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias en el doctorado de educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, Año 9. No. 2, Págs. 187-202. Recuperado
file:///D:/Downloads/DialnetCaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf Base de datos.
- Álvarez, C. y San Fabián, J. (2012). *La elección del estudio de caso en investigación educativa*. Gazeta de Antropología, Vol. 28, Artículo 14. Recuperado
<http://digibug.ugr.es/handle/10481/20644#.WqtNW23OXcc>
- Apolinar, G. y Rodríguez, A. (2016). *La juventud y la política. Desafección, desinterés y su influencia en la práctica social*. Recuperado de Universidad Pedagógica Nacional. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/3076/TO19560.pdf?sequence=1>
- Arias-Cardona, A. M., y Alvarado, S. V. (2015). *Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13(2), 581-594.
- Arendt, H. (1997). *¿Qué es la política?* Barcelona. Ediciones Paidós.
- Avellaneda, Y. (2013). *Formación política en y desde la escuela. Aportes para construir la relación infancia-escuela política*. Praxis & Saber, 4 (8), 201-223.
- Botero, P., Ospina, H. F., Gómez, E. A. y Gutiérrez-Ospina, M. I. (2008). *Condiciones de participación y formación política de jóvenes colombianos constructores de paz*. Magis, Revista

- Internacional de Investigación en Educación, 1, 81 – 94. Recuperado <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021687006.pdf>.
- Bruner, J. S. e Igoa, J. M. (2004). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Ediciones Morata. 278 p. 5a ed.
- Buitrago, Y. (2015). *Educación y Gestión: La Emergencia de la Figura del Contralor Estudiantil*. (2008-2012). Recuperado Universidad Santo Tomás. <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/519>
- Cala, I. (2006). *El analfabeto emocional*. Buenos Aires. V&R Editoras.
- Cendales, L. (2000). *Experiencias de Sistematización. Aportes 44. Sistematización de experiencias. Búsquedas recientes*. Tercera Edición. Págs. 97-121.
- Creswell, J. (2000). *Investigación Cualitativa y diseño investigativo*. <http://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION><http://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Delgado, M. (2014). *La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad*. Recuperado <http://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/190>
- Díaz, M. (2011). *Cultura política y juventud: el papel de la escuela en la formación política de los jóvenes*. Recuperado de Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/7768/tesis453.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dávila de León, C., y Jiménez García, G. (2014). Sentido de pertenencia y compromiso organizacional: predicción del bienestar. *Revista de Psicología (PUCP)*, 32(2), 271-302.
- Freire, P. (1997). *Política y educación*. México D.F: Ed. Siglo XXI Editores. S.A. de c.v.
- García, A y Schiffrin, M. (2006). *Formación de Liderazgo Juvenil para la Actoría Social en América Latina*. Recuperado http://www.cisc.org.mx/liderazgosjuveniles/documentos/MaterialBibliografico/Liderazgo/For_ma_lideraz_juvenil_America_Latina.pdf.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Madrid. Ediciones Morata, S.L.

- Giraldo, M. E. y Sierra, M. (2012). *Vivencias juveniles. Tras las huellas del sujeto político, un acercamiento fenomenológico*. Recuperado CINDE – Universidad de Manizales. <http://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1332>
- González, Z. (2007). Protagonismo: formas de governo da população juvenil. Recuperado de Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre Sitio web: <http://tede2.pucrs.br/tede2/handle/tede/942>
- González, F. (2012). *La subjetividad y su significación para el estudio de los procesos políticos: sujeto, sociedad y política*. C. Piedrahita, A. Díaz, P. Vommaro (Comps.). Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos, 11-29.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Barcelona. Editorial Kairós.
- Grupo del Banco Mundial. (19 septiembre 2017). *Panorama general y contexto educación*. 25 febrero 2018, de Banco Mundial. <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Hernández, F. H. H., Sancho, J. M. y Rivas, J. I. (2011). *Historias de vida en educación: biografías en contexto*. Recuperado <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/15323>
- Herrera, M. C. (2005). *Esbozos históricos sobre cultura política y formación ciudadana en Colombia: Actores, sujetos y escenarios*. Recuperado <http://observatorio.unillanos.edu.co/portal/archivos/Documentos/documentos/18cultura%20pol%C3%ADtica%20y%20formaci%C3%B3n%20ciudadana.pdf>
- Herrera, M. C. (2013). *Educar el nuevo príncipe: ¿asunto racial o de ciudadanía?* Universidad Pedagógica Nacional, Doctorado Interinstitucional en Educación.
- Institución Educativa Gustín Santacruz. (2015). *Proyecto educativo institucional*. Corregimiento El Rodeo, municipio de La Florida – Nariño.
- Irizar, L. (2014). *Humanismo Cívico. Una invitación a repensar la democracia*. Bogotá: Grupo de Investigación Lumen. Universidad Sergio Arboleda. Ed. San Pablo.
- Koerich, B. (2016). *Liderazgos Juveniles en Construcción: el Proceso de Asambleas en la Casa de la Juventud (Canoas, Brasil)*. Vol.11. Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90648638006>.
- Ley, N. (1994). 115. *Ley General de Educación*. Bogotá, Colombia, 8.
- Marroquín, Y. (2013). *Docentes estratégicos forman estudiantes estratégicos (Una propuesta pedagógica para el trabajo en el aula)*. Colombia: Editorial publicaciones UNIMAR.

- Martínez, N., y Dávila, A. (1998). Preguntas y respuestas sobre un espacio vacío de investigación: el estudio de la cultura en instituciones educativas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 3(6). Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000602>
- MEN, Ministerio educación Nacional. (2016). *Objetivos de la educación*. 03 marzo de 2018, de Gobierno de Colombia <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-325393.html>
- MEN, Ministerio de educación nacional. (2010). *Niveles de la educación*. 03 marzo 2018, de Gobierno de Colombia <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-yhttps://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233834:Niveles-de-la-educacion-basica-y-mediamedia/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233834:Niveles-de-la-educacion-basica-y-media>
- MEN, Ministerio educación nacional. (Marzo 2004). *Gobierno estudiantil*. 03 marzo 2018, de Gobierno de Colombia <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87315.html>
- Ministerio de educación nacional. (03 febrero 2016). *Marco estratégico de la educación*. 25 febrero 2018, de Gobierno de Colombia <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Ministerio/Informacionhttps://www.mineduccion.gov.co/portal/Ministerio/Informacion-Institucional/356015:Marco-EstrategicoInstitucional/356015:Marco-Estrategico>
- Merriam, S.B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco, Jossey-Bass. Recuperado <https://eric.ed.gov/?id=ED415771>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN, (2010). *Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación en Colombia*. Informe presentado en la 46 Conferencia Internacional de Educación, Ginebra, Suiza.
- Ministerio de educación nacional. (2016). *Marco estratégico de la educación*. 25 febrero 2018, de Gobierno de Colombia. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Ministerio/Informacionhttps://www.mineduccion.gov.co/portal/Ministerio/Informacion-Institucional/356015:Marco-EstrategicoInstitucional/356015:Marco-Estrategico>
- Ministerio de educación Nacional. (2010). *Niveles de la educación básica y media*. 04, marzo de 2018, de Gobierno de Colombia. <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-articlehttps://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-233834.html233834.html>

Ministerio de educación nacional, MEN. (Septiembre de 2007). *Liderazgo y participación*. 04 marzo, 2018, de Al tablero, gobierno de Colombia.

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-137634.html>

Ministerio de educación Nacional. MEN. (2014). *Gobierno estudiantil, Liderazgo y democracia*. 04 marzo 2018, de Gobierno de Colombia.

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87315.html>

Montero, J. (2016). *Subjetividades políticas en estudiantes Gestores Sociales y Comunitarios*.

Recuperado: 16 de octubre del 2017, de Universidad Pedagógica Nacional. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/2969/TO-19935.pdf?sequence=1>

Montero Lobo, J. D. C. (2016). *Subjetividades políticas en estudiantes gestores sociales y comunitarios*. Recuperado

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/687/TO-19935.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, D. (2012). *La Florida. Ayer Moxombuco*. Empresa Editora de Nariño – EDINAR. San Juan de Pasto.

Navarro, N. y Hernández, A. (2010). *Influencia de las actitudes de los padres ante la educación sexual y la discapacidad intelectual*. Psicología y Salud, Vol. 22, Pág. 195-203. Recuperado

http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/768/Art_NavarroGuadarramaNZ_InfluenciaActitudesPadres_2012.pdf?sequence=1 Base de datos.

Núñez, P. (2010). *Política y poder en la escuela media. La socialización política juvenil en el espacio escolar*. Recuperado. Universidad Nacional de General Sarmiento Sitio web:

http://www.ungs.edu.ar/ms_ungs/wp-content/uploads/2015/03/Tesis_Nunez.pdf

Observatorio Universidad de Nariño. (2012). *Plan de desarrollo Municipio de La Florida 2012 – 2015*. [En línea]. http://observatoriosocial.udenar.edu.co/?page_id=1028

Ortega, A. (2017). *Teoría política en el liderazgo y el pensamiento de los jóvenes del grupo juvenil Jaya “jóvenes aquí y ahora” de la Institución Educativa Gustín Santacruz de El Rodeo la*

Florida. Universidad Santo Tomás. <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/4321>

- Publicaciones UNICEF. (Febrero 2015). *Lograr la enseñanza primaria universal*. 25 febrero 2018, de UNICEF. <https://www.unicef.org/spanish/mdg/education.html>
- Puig, R. (2006). *El Estudio de Casos en la Investigación Cualitativa y su Utilidad en la Educación*. <http://bibliotecavirtualut.suagm.edu/publicacionesprofesores/rosita%2520puig>
- Ramírez, D. A. C., Cortes, A. y Alfonso, G. P. (2009). *La ética del cuidado. Hacia la construcción de nuevas ciudadanías/The ethics of care. Towards the construction of new citizenships*. Psicología desde el Caribe, (23). Recuperado <https://search.proquest.com/openview/33a8196e60af257e407d996b17c67e16/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2027439>
- Reyes, A. (2009). *La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 14 (40), 147-174. Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14004008> ISSN 1405-6666
- Robles Maragaño, L. (2006). Identidades juveniles: referentes sociales significativos en la construcción de identidad de jóvenes de sectores empobrecidos. Recuperado <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5969/TRSRobles.pdf?sequence=1>
- Rojas, L. y Portilla, E. (2004). *Apuntes sobre formación política: responsabilidad ciudadana*. Revista Guillermo de Ockham, 2(2).
- Ruíz, A. F. (2013). *Configuración de subjetividades políticas y relaciones de saber/poder en el contexto escolar* (Doctoral dissertation, Tesis de maestría). . Recuperado Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. [repositorio.pedagogica.edu.co/ http://hdl.handle.net/20.500.12209/1092](http://hdl.handle.net/20.500.12209/1092)
- Sánchez, C. (2015). *Arendt "estar políticamente en el mundo"*. España. Bonallettera Alcompas, S.L.
- Sánchez, J. E. (1992). *Geografía política*. Madrid. Ed. Síntesis.
- Stake, R. (1995). *Investigación con Estudio de Casos*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Stoll, L., y Temperley, J. (2009). *Creative leadership: A challenge of our times*. *School Leadership and Management*, 29(1), 65-78.
- Valles, J y Martí Puig, S. (2015). *Ciencia política, Un manual*. Edición actualizada. Bogotá, Colombia: Editorial planeta Colombiana S.A.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.

ANEXOS

Anexo 1: Relatos de los actores participantes: Formato del relato.

Anexo 2: Proceso de codificación y categorización sobre el texto: relatos.

Anexo 3: Entrevistas dirigidas: Formatos de entrevistas.

Anexo 4. Entrevistas respondidas por la población encuestada.

Anexo 5: Registros fotográficos.

Anexo 6: Matrices de análisis.