

Anexos

Anexo 1. Cartografía social



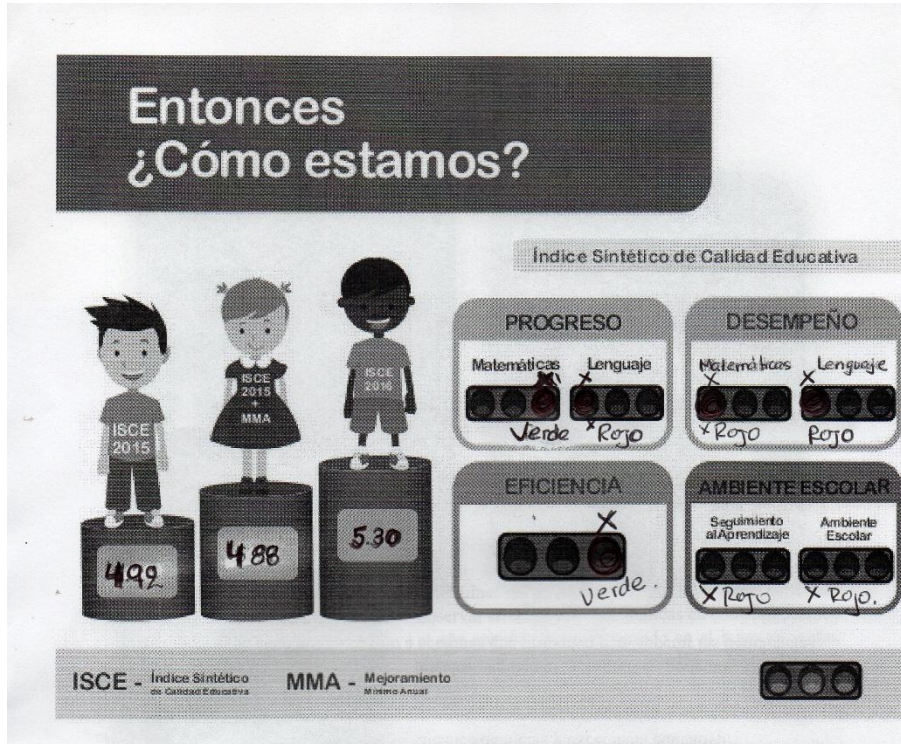
Anexo 2. Matriz de necesidades

TALLER SOBRE DESARROLLO A ESCALA HUMANA - DEH				
	SEER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	Salud mental No hay problema	1. Placer de vivir 2. Pertenencia 3. Seguridad	4. Poder de decisión 5. Participación 6. Hacer 7. Hacer	8. Entorno 9. Salud
PROTECCIÓN	Seguridad y bienestar 10. No hay problema 11. No hay problema	12. Familia 13. Pertenencia 14. Seguridad	15. Planificar	16. Controlar 17. Tal
AFECTO	18. Autoestima	19. Familia	20. No se han enfrentado 21. No se han enfrentado	22. Poder 23. Tal de entrega
ENTENDIMIENTO	24. Comprensión 25. Tal	26. Tal	27. Tal	28. Tal de entrega
PARTICIPACIÓN	29. Tal	30. Tal	31. Tal	32. Tal de entrega
OCIO	33. Tal	34. Tal	35. Tal	36. Tal de entrega
CREACIÓN	37. Tal	38. Tal	39. Tal	40. Tal de entrega
IDENTIDAD	41. Tal	42. Tal	43. Tal	44. Tal de entrega
LIBERTAD	45. Tal	46. Tal	47. Tal	48. Tal de entrega

Anexo 3. Diario de campo “Día de la excelencia educativa 2016”

DIA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA

Abril 13 de 2016



Los docentes de la I.E.P.P reunidos durante la jornada de la mañana realizamos una evaluación para determinar las fortalezas y debilidades. Como podemos observar en el área de matemáticas en comparación con el año anterior hemos avanzado en el logro de metas. (Los círculos simbolizan un semáforo. Matemáticas = verde)

En cuanto al área de Lenguaje se ha disminuido el porcentaje tanto en el desempeño como en el progreso, existen factores

que han hecho que se presente este fenómeno de estancamiento y no dejan avanzar hacia el alcance de metas y excelencia educativa. (El área de lenguaje = rojo)

Al realizar la socialización, los docentes del bachillerato, sugieren a los de la primaria ser más estrictos a lo hora de promover a los estudiantes, aseguran que llegan al bachillerato y aún no saben leer ni escribir bien, y eso es un problema generalizado en la mayoría de las áreas, un docente afirma “No saben leer bien, deletrean, peor interpretar, por eso les va mal en las pruebas saber. Una vez realizado el análisis, se procedió a formar grupos por áreas con el fin de plantear estrategias que conlleven a superar las dificultades identificadas en las áreas.

En las siguientes fotografías podemos observar, lo escribieron los docentes en cuanto a acciones que proponen para superar las deficiencias, en el área de lengua castellana.

Componentes ISCE	Acciones para mejorar
 Progreso	Asumir prácticas pedagógicas motivantes para la práctica de lectura. Implementar estrategias para el plan de lectura, uso de libros de la biblioteca.
 Desempeño	• Construir e implementar proyectos de promoción de lectura, • Apropiar talleres de lectura que contribuyan a su práctica
 Eficiencia	Planes de mejoramiento en práctica lectora, vincular a la familia para practicar lectura en casa.
 Ambiente Escolar	Promover espacios agradables para prácticas de lectura. Adecuar y dotar la biblioteca, para convertirla en un espacio funcional para la lectura.

Anexo 4. Encuestas a estudiantes



INSTITUCION EDUCATIVA PEREZ PALLARES. Grado 3

A continuación te vamos a hacer algunas preguntas sobre lo que lees y los libros que tienes en casa, es importante que pongas atención e interés y, sobre todo, que respondas con sinceridad a todo lo que se te pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Haz una marca sobre la imagen.

Siempre



A veces



Nunca



1. ¿Te gusta leer?			
2. ¿Te compran o regalan libros?			
3. ¿Leen en familia?			
4. ¿Lees libros en tu tiempo libre?			
5. ¿Te gustan los libros de cuentos?			
6. ¿Te gustan los libros de versos y poesías?			
7. ¿Te gustan los libros sobre animales, plantas, universo?			

Escoge la respuesta:

8. ¿Cuántos libros hay aproximadamente en tu casa?

- A. Un libro
- B. De 2 a 5 libros
- C. 6 libros en adelante

9. ¿Qué has leído durante la última semana?

- A. Cuentos, Historias, aventuras.
- B. Revistas
- C. Libros de los que llevas al colegio (Ciencias, Sociales,)

10. Para ti la lectura es:

- A. Entretenida
- B. Aburrida

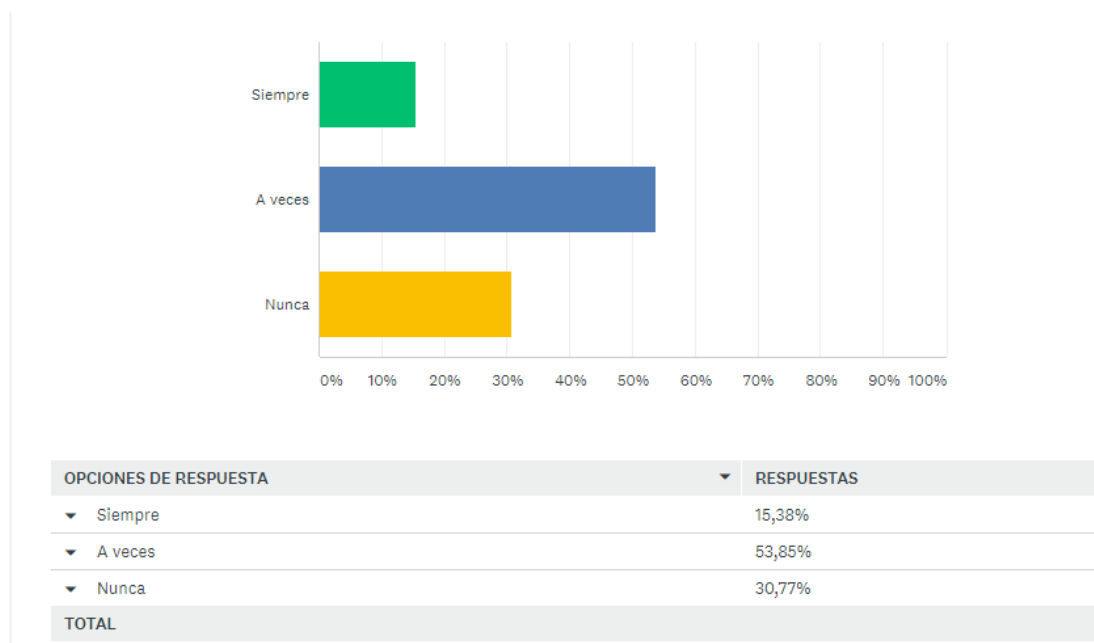
Los resultados de la encuesta se discriminan en las siguientes tablas y gráficas de resultados

Pregunta 1. ¿Te gusta leer?

Tabla 1. Gusto por la lectura. Resultados encuesta estudiantes pregunta 1

Criterio	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	2	15.38 %
A veces	34	53.85%
Nunca	6	30.77%
Total	40	100 %

Gráfica 1. Respuesta a encuesta pregunta 1



Análisis: La gráfica refleja los resultados obtenidos; en donde 34 estudiantes, es decir el 53.85 % de los encuestados respondieron que a veces visitan la biblioteca, el 30.77 % correspondiente a 6 estudiantes, reconocen que nunca van a la biblioteca y el 15.38 % siempre visitan la biblioteca.

Estos resultados evidencian la necesidad de propiciar espacios que fomenten la motivación y el gusto por la lectura.

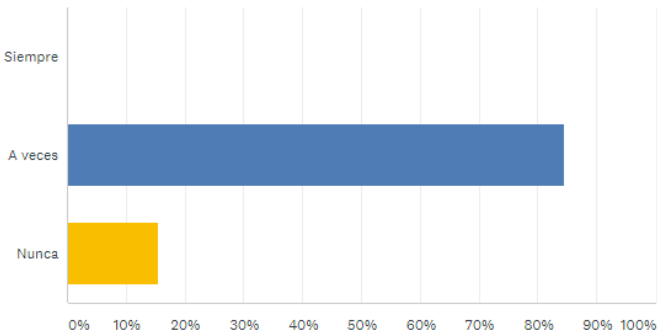
Pregunta 2. ¿Te compran o regalan libros?

Tabla 2. Resultados encuesta estudiantes pregunta 2

Criterio	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	0	0.00 %
A veces	34	84.62%
Nunca	6	15.38%
Total	40	100 %

Gráfica 2. Respuesta a encuesta pregunta 2

Respondidas: 13 Omitidas: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Siempre	0,00%
▼ A veces	84,62%
▼ Nunca	15,38%
TOTAL	

Análisis: De los estudiantes encuestados a 34 estudiantes, es decir el 84.62% le compran o regalan libros, mientras que a 6 estudiantes es decir el 15.38% le compran o regalan a veces y a ningún estudiante siempre le compran libros.

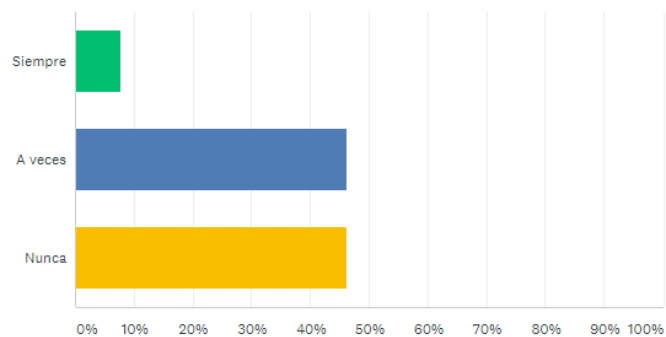
En conclusión se analiza que las personas a cargo de los estudiantes no valoran la importancia de regalar o comprar un libro para que los niños ejerciten este hábito.

Pregunta 3. ¿Leen en familia?

Tabla 3. Resultados encuesta estudiantes pregunta 2

Criterio	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	4	7.69 %
A veces	18	46.15%
Nunca	18	46.15%
Total	40	100 %

Gráfica 3. Respuesta a encuesta pregunta 3



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Siempre	7,69%
▼ A veces	46,15%
▼ Nunca	46,15%
TOTAL	

Análisis: En el grado segundo el 46.15 % a veces lee con su familia, el 46.15 % nunca lee en familia y solo el 7.69 % lee frecuentemente con su familia.

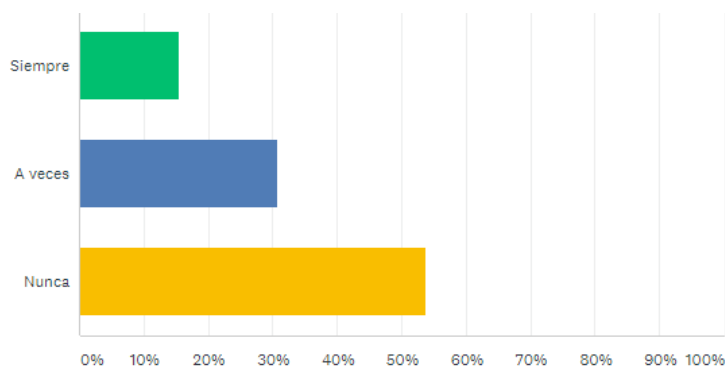
Por consiguiente, se identifica que una de las razones por las cuales los estudiantes no leen es por la falta de promoción en su grupo familiar del hábito hacia la lectura, para los estudiantes los miembros de la familia son modelos a seguir.

Pregunta 4. ¿Lees libros en tu tiempo libre?

Tabla 4. Resultados encuesta estudiantes pregunta 1

Criterio	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	6	15.38 %
A veces	22	53.85%
Nunca	12	30.77%
Total	40	100 %

Gráfica 4. Respuesta a encuesta pregunta 4



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Siempre	15,38%
▼ A veces	30,77%
▼ Nunca	53,85%
TOTAL	1

Análisis: De los estudiantes encuestados a 12 estudiantes, es decir el 30.77 lee en su tiempo libre, mientras que a 22 estudiantes es decir el 53.45% solo lee a veces en su tiempo libre y solo 6 estudiantes de los encuestados lo que corresponde a 16.38 siempre leen en su tiempo libre.

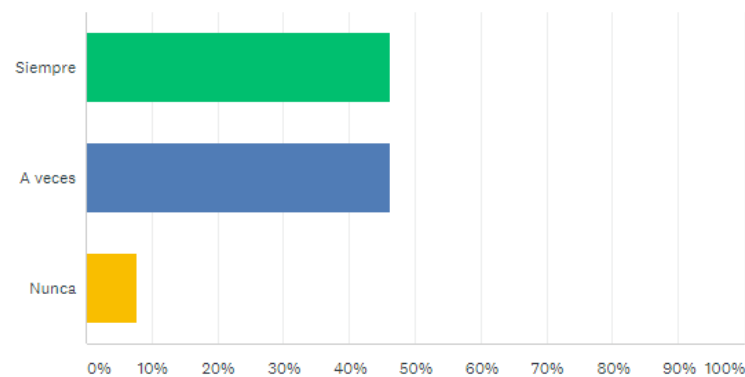
En conclusión se analiza que los estudiantes no optan por la lectura como un medio de entretenimiento.

Pregunta 5. ¿Te gustan los libros de cuentos?

Tabla5. Resultados encuesta estudiantes pregunta 4

Criterio	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	18	46.15 %
A veces	18	46.15%
Nunca	4	7.69%
Total	40	100 %

Gráfica 5. Respuesta a encuesta pregunta 5



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Siempre	46,15%
▼ A veces	46,15%
▼ Nunca	7,69%
TOTAL	

Análisis: En cuanto al tipo de lectura, el 48.5.1% muestran preferencia por los cuentos, seguido del 46.35.6% y luego el 7.60 quienes dan poca preferencia a los cuentos.

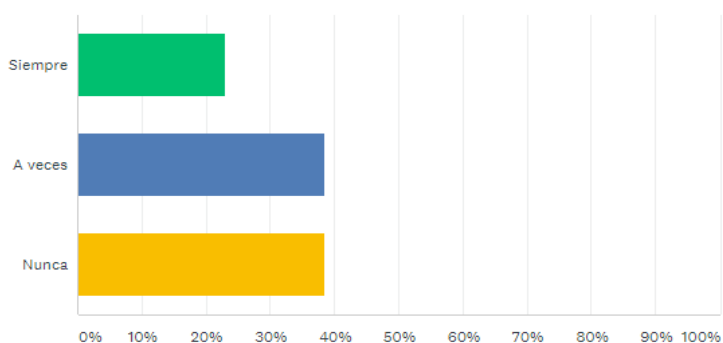
Esto indica que los cuentos gustan a los niños y que debe ser tomada en cuenta en el momento de diseñar la estrategia para motivar hacia la lectura.

Pregunta 6. **¿Te gustan los libros de versos y poesías?**

Tabla 6. Resultados encuesta estudiantes pregunta 6

Criterio	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	10	23.08%
A veces	15	38.46%
Nunca	15	38.46%
Total	40	100 %

Gráfica 6. Respuesta a encuesta pregunta 6



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Siempre	23,08%
▼ A veces	38,46%
▼ Nunca	38,46%
TOTAL	

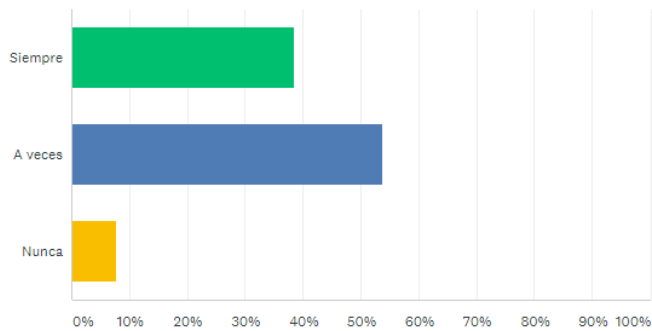
Análisis: En cuanto a la lectura de versos y poesías, el 38.46% de la muestra no prefiere los versos y poesías, seguido del 38.46% quienes a veces les gusta esta clase de libros y a un 23.08 % siempre les llama la atención los libros de versos y poesías.

Pregunta 7. **¿Te gustan libros sobre animales, plantas y el universo?**

Tabla 7. Resultados encuesta estudiantes pregunta 7

Criterio	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	15	38.46%
A veces	22	53.85%
Nunca	3	7.69%
Total	40	100 %

Gráfica 7. Respuesta a encuesta pregunta 7



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ Siempre	38,46%
▼ A veces	53,85%
▼ Nunca	7,69%
TOTAL	

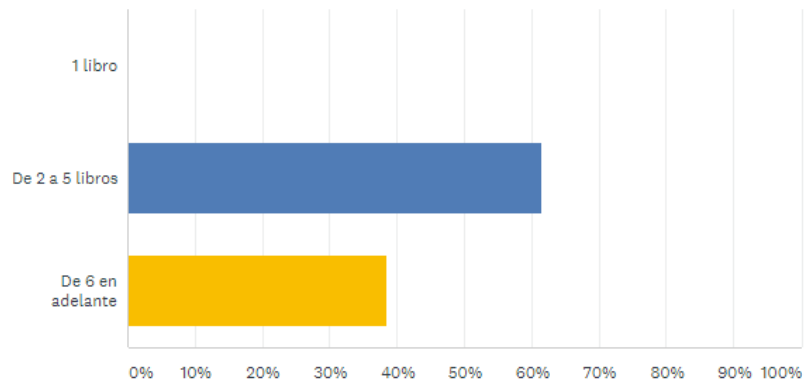
Análisis: En el grado segundo, el 53.80 % de la muestra a veces prefiere la lectura de temática de animales, plantas y universo, mientras que el 38.46% a veces prefiere esta clase de temática y el 7.69 nunca escoge esta temática para leer. Se evidencia que a esta edad les gustan libros con esta temática.

Pregunta 8. **¿Cuántos libros hay aproximadamente en tu casa?**

Tabla 8. Resultados encuesta estudiantes pregunta 8

Criterio	Estudiantes	Porcentaje
1 libro	0	0.00%
De 2 a 5 libros	25	61.54%
De 6 en adelante	15	38.46%
Total	40	100 %

Gráfica 8. Respuesta a encuesta pregunta 8



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
▼ 1 libro	0,00%
▼ De 2 a 5 libros	61,54%
▼ De 6 en adelante	38,46%
TOTAL	

Análisis: La gráfica refleja que en casa de los estudiantes existen pocos libros un 67.84 % tiene de 2 a 5 libros, un porcentaje de 38.46 tienen de 6 en adelante.

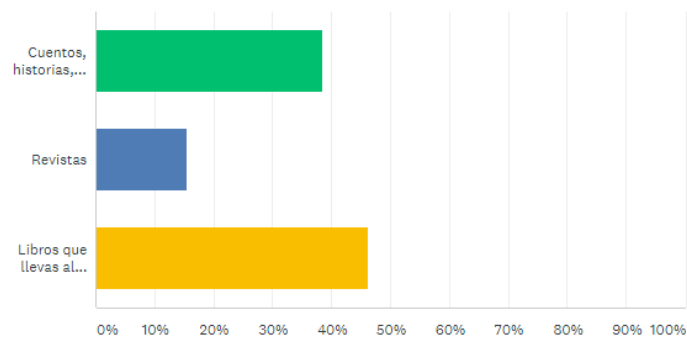
Es necesario ,otivar a las familias para que ofrescan a sus hijos posibilidades de leer, dotando de libros que ellos puedan explorar y conocer.

Pregunta 9. **¿Te gustan libros sobre animales, plantas y el universo?**

Tabla 9. Resultados encuesta estudiantes pregunta 9

Criterio	Estudiantes	Porcentaje
Cuentos, historias y aventuras	15	38.46%
Revistas	6	15.38%
Llevas de materias que llevas al colegio	19	46.15%
Total	40	100 %

Gráfica 9. Respuesta a encuesta pregunta 9



Análisis: La gráfica refleja que la práctica de lectura los niños la han hecho en sus libros de las asignaturas asignatura con un porcentaje del 46.15, equivalente a 19 estudiantes de los encuestados, sigue la lectura de cuentos, historias y aventuras con un 38.40 % lo que equivale a 15 estudiantes de los encuestados y un 15.38 % equivalente a 6 niños de la muestra que ha leído revistas.

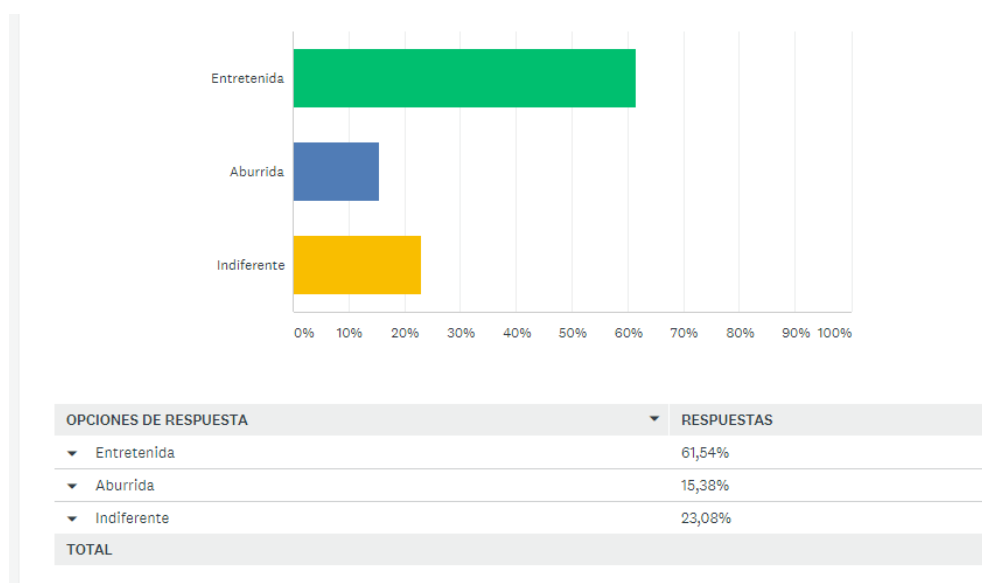
Esto nos lleva a pensar que los niños no tienen mayor contacto con libros que ellos escogen, sino que la lectura generalmente la hacen de libros que deben llevar al colegio obligatoriamente.

Pregunta 10. **¿Para ti la lectura es?**

Tabla 10. Resultados encuesta estudiantes pregunta 10

Criterio	Estudiantes	Porcentaje
Entretenida	25	61.54%
Aburrida	6	15.38%
Indiferente	9	23.08%
Total	40	100 %

Gráfica10. Respuesta a encuesta pregunta 10



Análisis: La gráfica refleja que al 61.54% de los estudiantes la lectura los entretiene y divierte, a un porcentaje del 23.08 les parece aburrida y a un 15.38% les da igual.

Estos resultados invitan a llevar a la práctica actividades de lectura, ya que a los estudiantes si les gusta, es importante la manera como se las presentamos y la adaptación de los temas que son de su interés.

Resultados y análisis

Los resultados de la entrevista aplicada a 6 docentes de básica primaria se muestran en las siguientes conclusiones:

Pregunta 1: Según su criterio y área de desempeño ¿Cuáles son las dificultades más comunes en los estudiantes de primaria frente al proceso lector?

Interpretación: Los docentes en un 70% respondieron que los estudiantes muestran falta de interés y motivación frente a la lectura. Un 20% la ausencia de los padres en el acompañamiento escolar y un 10% el bajo nivel académico de los padres.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los docentes coinciden que la motivación y la falta de interés son las principales dificultades en el proceso lector.

Pregunta 2: ¿Cuáles fortalezas usted identifica los estudiantes en los primeros grados de primaria frente a la práctica de la lectura?

Interpretación: 75% de los docentes señalan como fortaleza en los estudiantes el tipo de lectura relacionadas con temas que les llamen la atención según la edad, además que presente el texto, imágenes y dibujos de colores. Un 30% de los docentes manifiestan que los niños les gusta que les lean y que no tengan que hacer trabajos después de esto..

Análisis: A los niños de los primeros grados (preescolar, 1, 2) les encanta los temas relacionados con su realidad o entorno. Les llama la atención aquellos textos ilustrados con imágenes y dibujos a colores. Les gusta que les lean cambiando de voces y no hacer tareas obligadas de la lectura.

Pregunta 3: En su práctica pedagógica ¿Qué estrategias didácticas ha utilizado que motiven y fortalezcan el proceso lector?

Interpretación: El 80% de los docentes entrevistados manifiestan que la estrategia didáctica que usan en sus aulas son: utilización de textos con talleres de comprensión lectora, uso de **las** cartillas que llegan del MEN. El 20% expresan que leen con sus estudiantes cuentos o historias.

Análisis: Durante la actividad en clase, los docentes utilizan textos relacionados con sus materias.

Pregunta 4: ¿Cómo es la participación de la familia de los estudiantes hacia la motivación de la lectura?

Interpretación: El 95 % de los docentes afirman que las familias no se interesan por estimular a sus hijos para que lean, a ellos solo les interesa que los niños asistan al colegio y saquen buenas calificaciones.

Análisis: La mayoría de personas encuestadas manifiestan que los padres de familia o personas responsables de los niños por motivos de trabajo y otras ocupaciones no apoyan las actividades que el colegio promueve.

Anexo 5. Entrevistas a docentes

Universidad Santo Tomas
Maestría en Didáctica
ENTREVISTA A DOCENTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA PEREZ PALLARES

Nombre del Docente: _____ Grado que tiene a cargo: _____ Fecha: _____

Objetivo: Identificar las estrategias de motivación y promoción que contribuyen al proceso lector en los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la Institución Educativa Pérez Pallares de la ciudad de Ipiales.

Pregunta 1: Según su criterio y área de desempeño ¿Cuáles son las dificultades más comunes en los estudiantes de primaria frente al proceso lector? _____

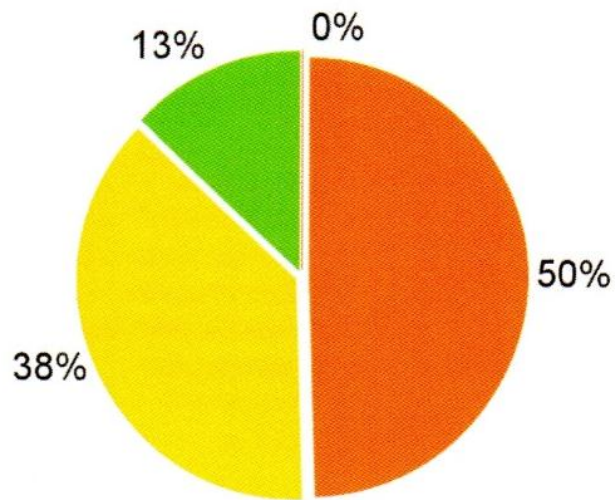
Pregunta 2: ¿Cuáles fortalezas usted identifica en los estudiantes en los primeros grados de primaria frente a la práctica de la lectura? _____

Pregunta 3: En su práctica pedagógica ¿Qué estrategias didácticas ha utilizado que motiven y fortalezcan el proceso lector? _____

Pregunta 4: ¿Cómo es la participación de la familia de los estudiantes hacia la motivación de la lectura? _____

GRACIAS POR SU COLABORACION ESTIMADO COLEGA.

Anexo 6. Descripción general de los aprendizajes reporte de la excelencia 2016



Anexo 7. Aprendizajes por mejorar en el proceso lector según MEN

El	61%	de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
El	59%	de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (las relaciones emisor/destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de status, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal.)
El	52%	de los estudiantes no compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.
El	41%	de los estudiantes no identifica la estructura explícita del texto (silueta textual)

Anexo 8. Matriz entrevistas a docentes

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TESTIMONIO
Docente mediador	Estrategias Motivación	D1. Para la lectura es bueno primero leerles en voz alta, así todos escuchan y se emocionan. D2. A mí me gusta mostrarles los dibujos de los libros y que los niños digan que ven, así se los mantiene motivados y pendientes de lo que viene. D3. Desarrollar la imaginación es muy importante, para eso es bien motivador hacerlos predecir que va a pasar D4. La estrategia que se utilice es lo más importante, hay que cambiar las voces de los personajes, por ejemplo hablar como el lobo, o usar algún títere o marioneta. D5. Cada vez que vamos a leer sobre todo a la hora de lectura que es los viernes, se les presta los libros que nos proporcionó el MEN, allí hay lecturas que despiertan la imaginación y pueden escoger que van a leer porque los libros tienen variadas. D6. Las estrategias a diario se utilizan en forma variada y en todas las materias eso si toca adecuarlas a lo que se va a enseñar, las láminas y ahora se puede con el uso del video beam.
Transversalización	Diferentes áreas del conocimiento	D1. La lectura es bien importante, porque a través de ella se puede enseñarles cualquier tema, pero los estudiantes ahora les aburre leer, quieren que todo sea fácil. D2. Si uno no les está leyendo, los niños de ahora no leen, no saben que por la lectura pueden aprender todo lo que quieras y que cuando pasen al bachillerato se les va a ofrecer. D3. Las distintas materias tienen cosas por leer, por ejemplo en sociales se leen mitos y leyendas de la región. En lengua Castellana los cuentos y de allí se refuerzan las temáticas, como es sacar los verbos, los sustantivos. D4. En todas las materias sin excepción los alumnos deben leer por eso es tan importante que sepan leer bien y entender lo que leen. Yo personalmente siempre les traigo lecturas relacionadas con los temas a tratar. D5. En la metodología que yo utilizo todo parte desde la lectura, en matemáticas empezamos

		analizando situaciones problemáticas antes de pasar a las operaciones, así el aprendizaje se hace más práctico, lo malo es que en este tiempo no les gusta leer solo por estar con el celular. D6. En la institución lo que falta es una biblioteca dotada con libros, así se enseña el tema y se podría ir a consultar más sobre el tema o que les presten los libros para llevar a la casa como medio de consulta, porque el MEN hasta faltó nos llega las cartillas de lengua castellana y matemáticas.
Literatura Infantil		D1. Los libros de lectura ya no traen temas interesantes, los niños quieren siempre explorar más por eso les aburre leer y pierden el interés fácilmente, no es como las lecturas educativas que nos dejaban siempre más interrogantes y deseo de seguir leyendo. D2. Los libros son bien importantes, según la edad, porque cada etapa de la vida tiene sus propios intereses, los muchachos de hoy buscan los de aventuras ya no les llama la atención los libros de novelas les parece ridículo por ejemplo leer “La María” de Jorge Isaac. D3. Los cuentos nunca pasan de moda, podemos contárselos varias veces que los niños sobre todo los pequeños no se cansan de oírlos, más cuando los profesores les leemos o contamos y mostramos las imágenes y hacemos las voces de los personajes. D4. Actualmente los niños reclaman la lectura de los cuentos como se hacía antes, los libros para niños son muy bonitos y llamativos y depende de la intencionalidad con que los utilizemos los maestros se pueden convertir en aprendizajes D5. La Literatura para niños está desapareciendo, los libros grandes con historias recopiladas ya no se encuentran, o si se los venden son de mala calidad. Se está perdiendo la costumbre de leer los cuentos por ejemplo la de los Hermanos Grimm, a los niños les gusta parecerse a los personajes a los héroes y a los príncipes y las niñas vestirse de princesas. D6. Estos libros son para una edad determinada, después pierden el interés, pero cuando somos niños estos cuentos apasionan, se los puede leer varias veces y piden que se les repita otra vez.

		Los cuentos son útiles porque sirven para mejorar la lectura, para representarlos, según la intención que tenga el maestro.
Lectura en familia		D1. Ahorita como están las familias se ha perdido la costumbre de leer, les parece que si los maestros dejamos que lean un libro es un trabajo demasiado largo, y que no tienen el dinero para comprarlo, eso pasa sobre todo en el bachillerato. D2. La familia debe ser ejemplo de lectura, lastimosamente las familias de nuestro colegio no tienen esa costumbre por la falta de tiempo, deben trabajar y solventar las necesidades, con el dinero que ganan no les alcanza para adquirir libros. D4. Una de las tareas más importantes sería que las familias acostumbren a leer con sus hijos, evitar que vean tanta televisión y mejor compartir espacios de lectura, antes los niños no se dormían sin antes oír un cuento. D5. Los profesores a veces no logramos enseñar a las familias que ellas son el principal agente y modelo donde los hijos aprenden el valor de la lectura, y lo que esta le va a servir para toda su vida, no podrá ir a la universidad pero si tiene la costumbre de leer muy seguramente podrá forjarse un mejor futuro. D6. En el medio sociocultural en que nos encontramos, que difícil es concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de la lectura, y que ellos son los primeros llamados a reforzar este proceso.