

LA INTERACCIÓN FAMILIAR LÚDICO PEDAGÓGICA COMO
HERRAMIENTA PARA FORTALECER LOS LAZOS AFECTIVOS DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE PREESCOLAR

LA INTERACCIÓN FAMILIAR LÚDICO PEDAGÓGICA COMO
HERRAMIENTA PARA FORTALECER LOS LAZOS AFECTIVOS DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE PREESCOLAR



TRABAJO DE GRADO
ANNGYE KATHERINN GARCÍA GÓMEZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A
DISTANCIA / FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CHIQUINQUIRÁ
JUNIO 2020

LA INTERACCIÓN FAMILIAR LÚDICO PEDAGÓGICA COMO
HERRAMIENTA PARA FORTALECER LOS LAZOS AFECTIVOS DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE PREESCOLAR

AUTOR

ANNGYE KATHERINN GARCÍA GÓMEZ

ASESOR

ARGEMIRO ISAAC URAZÁN GÓMEZ

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
DECANATURA DE DIVISIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A
DISTANCIA / FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIQUINQUIRÁ,

JUNIO 2020

NOTA DE ACEPTACION

El trabajo de investigación titulado: **LA INTERACCIÓN FAMILIAR LÚDICO PEDAGÓGICA COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LOS LAZOS AFECTIVOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR** presentada por Anngye Katherinn García Gómez en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Bogotá, Junio 2020

ADVERTENCIAS

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

DEDICATORÍA

Este trabajo está dedicado a mi hija, mi familia y mi esposo, porque gracias a su arduo apoyo emocional y acompañamiento he logrado llegar a donde estoy, gracias por su tiempo y esfuerzo soy ahora una persona honesta, llena de valores que me fortalecen para ser mejor persona cada día, por estar presente en cada uno de mis logros en el pasar de la vida.

A mis amistades que estuvieron conmigo apoyando mi proceso cuando lo necesite, porque me apoyaron y me dieron los ánimos para continuar y no desistir a las circunstancias que se presentaron en el transcurso de este proceso.

A los docentes Argemiro Isaac Urazan Gómez y Leonardo Alexis Páez por haber acompañado y retroalimentado este trabajo investigativo por su paciencia, tolerancia y vocación en cada una de las etapas de este trabajo; ya que esto permitió culminar satisfactoriamente con el objetivo.

También agradezco a los maestros acompañantes, padres de familia y en especial a cada uno de los estudiantes por su tiempo y dedicación para trabajar en equipo y permitir un cambio en cada una de nuestras familias, obteniendo como resultado amor, cariño, comprensión y mejor dialogo entre si y por enseñarme que luchar por los sueños vale la pena.

1. Información general del Documento	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	La interacción familiar lúdico pedagógica como herramienta para fortalecer los lazos afectivos de los niños y niñas de preescolar.
Autor	Anngye Katherinn Garcia Gómez
Director	Argemiro Isaac Urazan
Publicación	Chiquinquirá, Marzo 2020
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Preescolar, Línea de investigación Infancias
Palabras clave	Dimensión socio-afectiva, Inteligencia interpersonal, Lazos Afectivos, afectividad, recreación, socialización, lúdica, pedagogía,

2. Descripción del Documento
Trabajo de grado realizado a partir de la investigación acción como metodología para identificar la problemática que afecta la carencia de los lazos afectivos; el desarrollo integral de la población escogida la cual nos permite generar el siguiente planteamiento ¿Cómo fortalecer los lazos afectivos de los niños y niñas del grado preescolar de la Fundación Grandes Genios de Amor del municipio de Ubaté-Cundinamarca, mediante la interacción familiar lúdico pedagógica? Busca potenciar los comportamientos y actitudes adecuadas en los niños y las niñas transición de la Fundación Grandes Genios de amor del municipio de Ubaté con la participación de niños como actores principales que muestran situaciones no adecuadas en el inicio de su proceso de socialización y con los padres de familia como sujetos importantes en el desarrollo social, afectivo, cognitivo y ético de sus hijos, para lo cual se implementan diferentes talleres como herramienta pedagógica con temáticas que permitan reconocer lo importante de comunicarse con

el otro de manera adecuada y desde sus primeras etapas como inicio de su formación académica y social.

Del mismo modo se implementan diferentes charlas, talleres escritos y de juego con material reciclable como técnica de recolección de datos que demuestran la necesidad de transmitir a los niños y las niñas valores que le permitan mejorar la calidad de la dimensión socio afectiva entre ellos y sus familias.

3. Fuentes del Documento

- Bertrand, R. *La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (3ª ed.) Madrid: Siglo XXI.
- Hurlock, E. (1982) *Desarrollo del niño*. 2 ed. México: McGraw-Hill.
- Palau, E. (2001). *Aspectos básicos del Desarrollo Infantil. La Etapa de 0 a 6 años*. Barcelona: CEAC
- Vaello, O. (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. Madrid: Santillana

4. Contenidos del Documento

Esta investigación se desarrolló en varias etapas; la primera etapa fue de observación directa participativa en la que se evidencio la carencia de lazos afectivos entre estudiantes y padres de familia.

La segunda fue la aplicación de una encuesta en las aulas de clase del preescolar a padres de familia, donde se pudo identificar la composición familiar y el acercamiento que tienen los padres hacía con los niños. Seguidamente se planteó el marco referencial y antecedentes buscando la sustentación frente a nuestra problemática, tomando como referencia la carencia de lazos afectivos de los niños de preescolar en sus diferentes entornos educativos donde se desarrolló la investigación.

Después la revisión de los fundamentos teóricos que permitió el acercamiento y desarrollo de los talleres lúdico pedagógicos que posteriormente fueron aplicados con el objetivo de fortalecer los lazos afectivos teniendo en cuenta la reutilización del material reciclable.

Y por último se realizó la praxis de cada uno de los talleres en compañía de los padres y estudiantes, ejercicio que permitió realizar la formulación de los hallazgos, conclusiones y recomendaciones a la investigación.

5. Metodología del Documento

La metodología implementada en esta propuesta es la investigación acción que da oportunidad para la planeación de diversas estrategias que den cuenta de un proceso analítico y reflexivo, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social.

Eizagirre & Zabala (1977) afirman que la investigación consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica.

Es así como se pudo realizar un trabajo en equipo donde los padres y estudiantes fueron sujetos de estudio, para poder atender sus necesidades en la carencia de lazos afectivos entre ellos; y poco a poco acompañar, apoyar y dirigir el progreso en esta investigación.

6. Conclusiones del Documento

Las acciones de la investigación, permitieron incentivar la apropiación de directivos, docente y padres de familia sobre importancia de la afectividad para el desarrollo de la personalidad del niño preescolar, toda vez que se deben propiciar ambientes sanos y equilibrados que redunden en el mejoramiento de la calidad de vida y de la educación de los niños de preescolar.

La familia juega un papel muy importante en los procesos escolares y de interacción que se promueven con los hijos, es donde podemos decir que en casa son las raíces para formar, orientar y preparar a los niños en todos los aspectos de la vida, forjando en ellos valores que les

permitan obtener buenas conductas y comportamientos en cada lugar que se encuentren; también cabe resaltar que debe haber una estrecha relación entre maestro y padres de familia para apoyar los procesos de los niños, apostarle a brindar y formar una persona íntegra en pro de obtener seres sociales buenos importantes para la sociedad

7. Referencia APA del Documento

Anngye García (2020) *La interacción familiar lúdico pedagógica como herramienta para fortalecer los lazos afectivos de los niños y niñas de preescolar*. Trabajo de grado. Universidad Santo Tomas, CAU Chiquinquirá

Elaborado por	Anngye Katherinn García Gómez
----------------------	-------------------------------

Fecha de elaboración el resumen	14 / 03 / 2020
--	----------------

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	19
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS	23
1.1. Descripción del Problema:.....	24
1.2. Formulación de la pregunta de investigación	27
1.3. Objetivos.....	28
1.3.1. General	28
1.3.2. Específicos.....	28
1.4. Justificación.....	29
CAPITULO II.....	31
FUNDAMENTOS	31
2.1. Antecedentes.....	32
2.2. Fundamento Teórico	35
2.3. Fundamento Conceptual.....	38
2.4. Fundamento Legal.....	41
2.5. Fundamento Contextual	46
CAPITULO III	50
METODOLOGIA.....	50
3.1. Paradigma de Investigación.....	51
3.2. Enfoque investigativo.....	51
3.3. Técnica de Investigación	52
3.4. Población	54
3.5. Técnicas de recolección de información	54
3.5.1. Observación Participante.	54
3.5.2. Encuesta.....	55

3.5.3. Talleres.	56
3.5.4. Diarios de campo.....	57
3.6. Aplicación de los instrumentos.....	58
3.7. Análisis de los resultados	59
3.7.1. Encuesta aplicada padres de familia.....	59
3.7.2. Información específica sobre valores culturales	61
3.7.3. Encuesta aplicada a estudiantes	62
3.7.4. Análisis general.....	66
CAPITULO IV	67
PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	67
4.1. Propuesta pedagógica de Alternativas de Solución al problema	68
4.2. Alcances y Limitaciones.....	87
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	89
REFERENCIAS	91
ANEXOS	92

TABLA DE GRÁFICAS

Grafico N° 1: Planteamiento del Problema	26
Grafico N° 2: Rango edades de los padres.....	¡Error! Marcador no definido.
Grafico N° 3: Rango edades de las madres	60
Grafico N° 4: Nivel de escolaridad de los padres.....	60
Grafico N° 5: Con quien vive	¡Error! Marcador no definido.
Grafico N° 6: Quien trabaja fuera de casa	64
Grafico N° 7: Estudia por la tarde	65
Grafico N° 8: Quien ayuda con las tareas	66

TABLA DE ANEXOS

Anexo 1: RAE La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente	65
Anexo 2: RAE Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo.....	67
Anexo 3: RAE Familia y escuela en el desarrollo afectivo de los niños de ciclo dos de educación básica en tres colegios distritales. una apuesta en la diversidad.....	68
Anexo 4: Diario de campo	69
Anexo 5: Evidencias primero taller	11671
Anexo 6: Evidencias segundo taller.....	12073
Anexo 7: Evidencias tercero taller.....	12475
Anexo 8: Evidencias cuarto taller.....	12977
Anexo 9: Evidencias quinto taller.....	13279
Anexo 10: Evidencias sexto taller	13281
Anexo 11: Evidencias septimo taller	13283
Anexo 12: Evidencias octavo taller	13285
Anexo 13: Evidencias noveno taller	13287
Anexo 14: Evidencias decimo taller	13289

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Mapa ubicando el municipio de Ubaté	46
Ilustracion 2: Ubicación, Fundación Grandes Genios de Amor	47

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Taller sesión 1	68
Tabla 2: Taller sesión 2	70
Tabla 3: Taller sesión 3	72
Tabla 4: Taller sesión 4	74
Tabla 5: Taller sesión 5	76
Tabla 6: Taller sesión 6	78

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

En la propuesta investigativa se realizó un acercamiento al contexto de la Fundación Grandes Genios de Amor, identificando la problemática la carencia de lazos afectivos con el fin de plantear un proyecto de intervención que permita contribuir a la formación integral de los niños y niñas participantes en la investigación.

Dentro de la investigación se desarrollaron varias etapas; donde primero se realizó una observación directa participativa en la que se evidencio la carencia de lazos afectivos entre estudiantes y padres de familia, después fue la aplicación de una encuesta en las aulas de clase del preescolar, identificando en ella la composición familiar, actividades económicas, lugares de residencia (rural o urbano), y el acercamiento que tienen los padres hacia los niños; luego se formuló el marco referencial y antecedentes buscando la sustentación frente a nuestra problemática hallada.

En la tercera consistió en la revisión de los fundamentos teóricos que permitió el acercamiento y desarrollo de los talleres.

Como cuarta etapa fue la implementación de los talleres encargados de fortalecer los lazos afectivos de interacción familiar lúdico pedagógicos.

Finalmente se establecen los hallazgos, conclusiones y recomendaciones obtenidas de todo el proceso de investigación, los cuales evidencian las reflexiones hechas por la docente y la efectividad de la propuesta investigativa frente a la problemática encontrada en la población.

Palabras Claves: lúdica, pedagogía, lazos afectivos

SUMMARY AND KEYWORDS

In the research proposal, an approach to the context of the Great Geniuses of Love Foundation was carried out, identifying the problem of the lack of affective ties in order to propose an intervention project that allows contributing to the comprehensive training of the boys and girls participating in the investigation.

Within the investigation several stages were developed; where first a direct participatory observation was carried out in which the lack of affective ties between students and parents was evidenced, then it was the application of a survey in the preschool classrooms, identifying in it the family composition, economic activities, places of residence (rural or urban), and the approach parents have towards children; Then the referential framework and antecedents were formulated looking for the support in front of our found problem.

In the third, it consisted of reviewing the theoretical foundations that allowed the workshops to approach and develop.

The fourth stage was the implementation of the workshops in charge of strengthening the affective bonds of playful pedagogical family interaction.

Finally, the findings, conclusions and recommendations obtained from the entire research process are established, evidencing the reflections made by the teacher and the effectiveness of the research proposal against the problems encountered in the population.

Key Words: playful, pedagogy, emotional ties

INTRODUCCIÓN

Durante la formación profesional del docente, se logra evidenciar la importancia de plantear y desarrollar proyectos que contribuyan a mejorar las acciones pedagógicas de los formadores en el contexto escolar donde se encuentran sumergidos; de la misma manera en la educación preescolar atender las dimensiones de los niños y niñas son desafíos permanentes para los profesores, quienes son los encargados de involucrar a los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje.

Así mismo, una de las habilidades que debe desarrollar el futuro docente es la capacidad de interactuar en contexto, adquiriendo nuevos conocimientos y destrezas en cuanto a la educación infantil; es indispensable la observación y el análisis con el fin de desarrollar un quehacer pedagógico que es acorde con la forma de pensar, sentir y de actuar frente a la educación.

La educación preescolar es una etapa en la cual los niños y niñas desarrollan sus inteligencias y habilidades las cuales se consolidan como base de su educación y personalidad. Así mismo es fundamental una atención integral que logre promover la socialización, la construcción de saberes y la formación en valores. En la presente investigación se realizó un acercamiento al contexto de la Fundación Grandes Genios de Amor, identificando la problemática que se desea abordar con el fin de plantear una intervención que permita fortalecer los lazos afectivos y la interacción familiar lúdico pedagógica.

Este estudio busca impactar positivamente la dimensión socio afectiva y la emocionalidad en la primera infancia del ser, en niños del grado preescolar de la Fundación Grandes Genios con Amor, propiciando un ambiente emocional apropiado, apuntando a un aprendizaje significativo que le aporte elementos a la formación integral del niño como sujeto político y social.

Por tal razón, en la observación realizada a la Fundación Grandes Genios de Amor ubicada en el municipio de Ubaté, Cundinamarca se pudo identificar que los niños y niñas tienen dificultad para establecer relaciones interpersonales, por lo que su dimensión socio afectiva se ve afectada, de ahí el objetivo de la presente investigación que busca desarrollar acciones que contribuyan a fortalecer los lazos afectivos de interacción familiar lúdico pedagógicas.

Además, la propuesta de intervención se estructuró de acuerdo con el diagnóstico en el cual se identificaron las necesidades de los niños como el miedo, timidez, tristeza, inseguridad, dependencia; y se atendieron a través de la implementación de los talleres lúdico pedagógicos, como una encuesta de diagnóstico familiar para padres de familia, un taller de construcción de saberes, implementación de técnicas de manualidades entre padres e hijos, enmarcados dentro del espacio formativo de recreación y medio ambiente con el fin de fortalecer la dimensión socio-afectiva de los niños y niñas de preescolar y sus familias.

El proceso se realizó a partir de la investigación acción como metodología para identificar la problemática que afectaba la carencia de los lazos afectivos en el desarrollo integral de la población escogida la cual nos permitió generar el siguiente planteamiento

¿Cómo fortalecer los lazos afectivos de los niños y niñas del grado preescolar de la Fundación Grandes Genios de Amor del municipio de Ubaté-Cundinamarca, mediante la interacción familiar lúdico pedagógica?

Mediante la resolución del problema anteriormente planteado, se buscó potenciar los comportamientos y actitudes adecuadas en los niños y las niñas de transición de la Fundación Grandes Genios de amor del municipio de Ubaté con la participación de los mismos como actores principales que muestran situaciones no adecuadas en el inicio de su proceso de socialización; y con los padres de familia como sujetos importantes en el desarrollo social, afectivo, cognitivo y ético de sus hijos, para lo cual se implementaron diferentes talleres lúdico pedagógicos como herramientas que permitieron reconocer lo importancia que tiene comunicarse con el otro de manera adecuada y desde sus primeras etapas como inicio de su formación académica y social.

Al identificar la problemática que afecta el rendimiento académico y la convivencia en el aula de clases, se propone indagar el contexto de los niños y niñas a través de instrumentos como el diario de campo y una encuesta a padres de familia que permitió ver su composición familiar, actividades económicas, costumbres, creencias, con el fin de establecer posibles causas de las actitudes de los estudiantes del grado preescolar. En la encuesta y en los diarios de campo que fueron empleados como diagnóstico, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: composición familiar, ocupación de padres, empleo del tiempo libre de los niños, actividades que desarrollan en familia, espacios para el dialogo y la libre expresión. (Anexo1)

Del mismo modo se implementaron charlas dentro de los talleres escritos y juegos con material reciclable como técnica de acercamiento y reconocimiento de acciones interpersonales

que demostraron la necesidad de transmitir a los niños y las niñas valores que les permitan mejorar la calidad de los lazos afectivos entre ellos y sus familias.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

1.1. Descripción del Problema:

La Fundación Grandes Genios de Amor es un espacio que brinda atención, protección y educación a niños y niñas de grado preescolar en donde se evidencio que varios de ellos carecen de lazos afectivos, puesto que sus madres laboran la mayoría de tiempo y la ausencia de sus padres hace que los niños reflejen ciertas actitudes no propicias para su edad y para las relaciones interpersonales que establecen con las personas de su entorno y a su vez se evidencio el mal manejo de material reciclable con el cual se pueden obtener cosas magnificas.

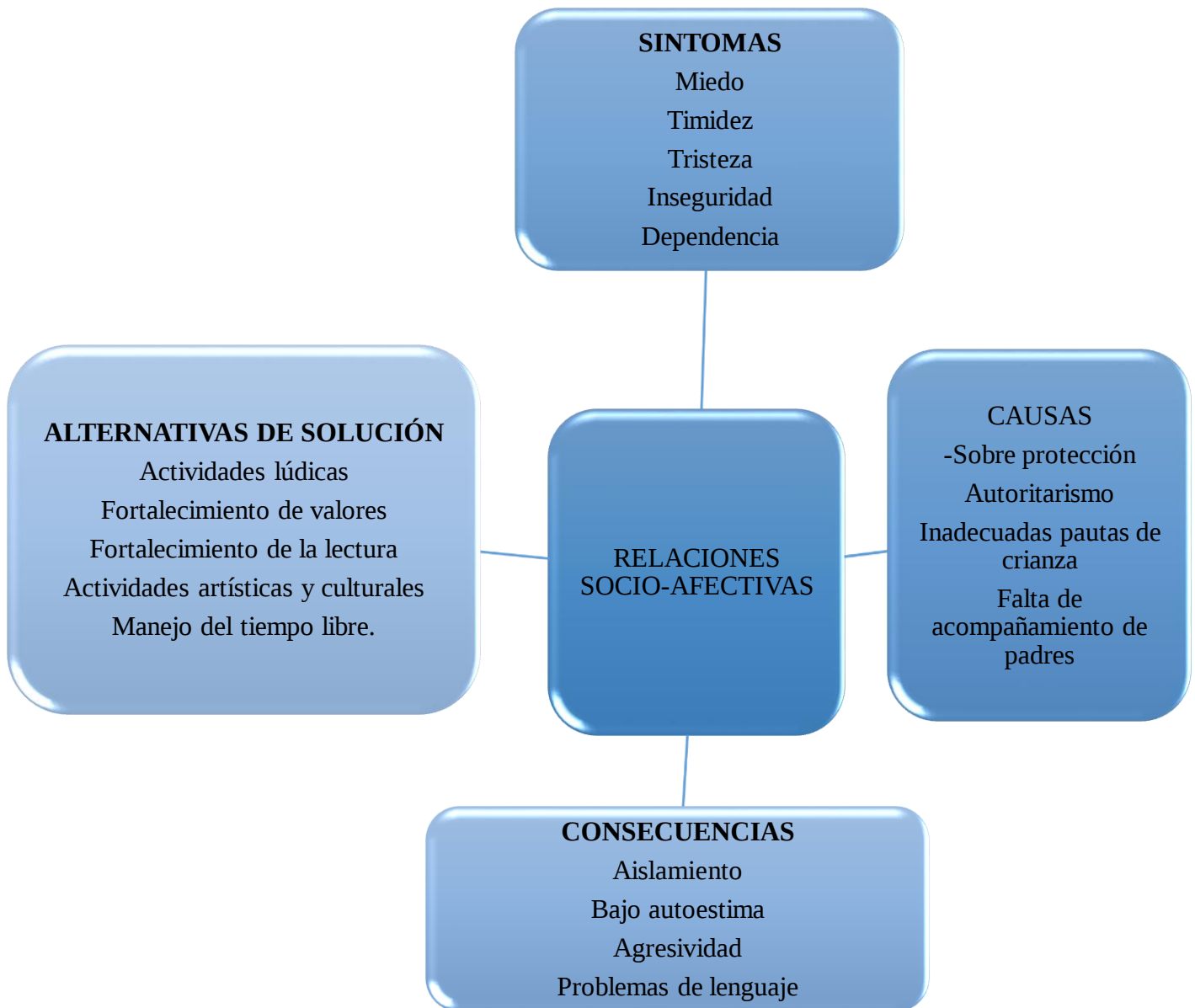
Como fruto de un proceso de observación participante en el nivel preescolar, se pudo evidenciar que algunos niños y niñas se muestran apáticos en las dinámicas grupales, no les gusta compartir y se les dificulta participar en juegos que involucren la socialización (Anexo 3). Se pudieron identificar actitudes de discriminación entre los estudiantes, pues ya tienen su grupo de amigos determinado y no dejan que otros niños se integren cuando están desarrollando actividades juntos. Se evidencia la utilización de malas palabras cuando se reúnen a hablar o jugar teniendo como consecuencia casos de agresividad y exclusión en los estudiantes; generando en ellos actitudes tendientes a causar lesiones personales como rasguños y demás manifestaciones de violencia que atentan contra la integridad física y emocional de los compañeros. Estas actitudes de los estudiantes se evidenciaron en los diferentes talleres lúdico pedagógicos que fueron ejecutados en las prácticas como docentes en formación en los primeros semestres de la licenciatura.

Por tal razón fue necesario desarrollar acciones que fortalecieron las relaciones interpersonales y la dimensión socio-afectiva de los niños y niñas a través de estrategias lúdico pedagógicas que involucraron a la familia como agentes educadores y permitieron que los

estudiantes se integraran, respetaran a los demás y se logró una sana convivencia en el salón de clases y así mismo en la Fundación.

El siguiente gráfico, sintetiza las principales causas, consecuencias y aspectos que determinaron la problemática institucional, en relación a las dificultades a nivel del desarrollo afectivo que presentan los niños de la Fundación Grandes Genios de Amor.

Grafico N° 1 Planteamiento del Problema



Fuente: Elaboración Propia

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

De acuerdo con la problemática encontrada en la población que se observó, se propuso la siguiente pregunta que orientara el proceso investigativo.

¿Cómo fortalecer los lazos afectivos de los niños y niñas del grado preescolar de la Fundación Grandes Genios de Amor del municipio de Ubaté-Cundinamarca, mediante la interacción familiar lúdico pedagógica?

OBJETIVOS

1.3.1. General

Fortalecer los lazos afectivos de los niños y niñas del grado preescolar de la Fundación Grandes Genios de Amor del municipio de Ubaté-Cundinamarca, mediante la aplicación de una propuesta pedagógica que involucre la interacción familiar lúdico pedagógica.

1.3.2. Específicos

- Analizar el ambiente escolar de los niños y niñas que pueden tener como consecuencia la carencia de los lazos afectivos dificultades para establecer relaciones interpersonales estables entre los estudiantes.
- Diseñar una propuesta de intervención pedagógica que permita mejorar los lazos afectivos y las relaciones personales de los niños y niñas de grado preescolar de la Fundación Grandes Genios de Amor.
- Implementar estrategias lúdico pedagógicas y evidenciar sus resultados.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la educación, los procesos pedagógicos y evaluativos están en constante cambio. Las problemáticas en los entornos familiares afectan el desarrollo integral de los niños y niñas así mismo intervienen en su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales y afectivas con los compañeros en la escuela y es que las sociedades están cada vez más sumergidas en la intolerancia, el irrespeto y las nuevas tecnologías que modifican sus conductas.

Las familias en la sociedad cada vez son menos visibilizadas por su importancia en la formación de los niños, los padres en su afán por trabajar y conseguir dinero para brindar estabilidad a la familia se olvidan de la atención que requieren sus hijos y del papel que tienen como formadores de valores. Los niños son educados por la tecnología, las redes sociales, el internet, asimilando actitudes de poder y orgullo, creyendo que las cosas se ganan fácilmente sin esfuerzo y dedicación.

En el preescolar se inicia la socialización, el aprendizaje colaborativo y el juego grupal que implica la paciencia y el trabajo en equipo como estrategia para el logro de objetivos; ser miembros de un grupo en el cual se establecen algunas normas que permitan la sana convivencia y el buen manejo de material reciclable; en que se deben reestructurar

las prácticas pedagógicas donde los estudiantes tienen la capacidad de respetar, comprender y aceptar las diferencias. En esta etapa los ambientes que faciliten el aprendizaje significativo son indispensables, así como la familia como primera institución educadora en la vida del ser humano.

El reto es precisamente la formación integral de los estudiantes, sin privilegiar lo racional sobre lo emocional, separar la imaginación de la acción, ni considerar a todos los estudiantes iguales. En esta dinámica los contenidos del currículo son importantes siempre y cuando sean orientados a través de estrategias que respeten los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Ahora, en la educación preescolar se priorizan las dimensiones las cuales se desarrollan de acuerdo con las inteligencias múltiples; una de las dimensiones que se ve más afectada en el preescolar es la dimensión socio-afectiva pues los niños y niñas vienen de otros entornos, en los cuales posiblemente eran el centro de atención por ser hijos únicos y al ingresar a un contexto donde deben socializar, compartir, respetar y jugar con otros niños se sienten intimidados provocando que en ocasiones su reacción sea violenta y egoísta.

Por lo tanto, el desarrollo de la presente investigación busca que las relaciones interpersonales establecidas por los niños y niñas en el preescolar sean más agradables a través de la recreación y la socialización en familia con el fin de articular el trabajo escuela-familia en pro de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y formar seres autónomos, íntegros, capaces de liderar procesos transformativos que contribuyan al desarrollo de la sociedad en las cual se encuentran inmersos.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS

2.1. Antecedentes

Se realizó una consulta en fuentes bibliográficas, plataformas de universidades y fuentes académicas con el fin de indagar proyectos que se han desarrollado en el grado preescolar teniendo como referente la afectividad para la formación integral de los niños y niñas.

En primer lugar, se encuentra el proyecto titulado “*Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo*”, Amaya G L (2015), Universidad del Tolima; la cual tuvo como objetivo implementar estrategias pedagógicas enfocadas al desarrollo de la afectividad como factor promotor del desarrollo de los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo.

Del mismo modo Amaya .G.L (2015), desarrolla el proyecto con la comunidad educativa del Gimnasio Ismael Perdomo de la ciudad de Ibagué, abordando la importancia del desarrollo de la afectividad en los niños de nivel preescolar; reconociendo la necesidad de implementar procesos pedagógicos innovadores y orientados a fortalecer con variedad de alternativas los procesos de formación de niños y niñas, a partir del desarrollo de herramientas fundamentales que permitan la inclusión familiar, las artes lúdicas, el fortalecimiento de la personalidad y la de integración del niño con el entorno social y escolar.

El proceso parte de una caracterización de las prácticas y discursos pedagógicos que permiten identificar problemáticas al interior del aula preescolar y de la institución, aplicando

técnicas e instrumentos de investigación cualitativa como la observación que debido a los exigüos resultados que la orientación cuantitativa ha tenido en áreas tan trascendentes como la educación y el desarrollo humano, se ha ido desplegando una revolución silenciosa en la metodología de las ciencias humanas y sociales, lo cual evidencia un renovado interés y una sentida necesidad por la metodología cualitativa.

Esta metodología enfatiza la importancia del contexto, la función y el significado de los actos humanos; este enfoque estima la importancia de la realidad, tal y como es vivida por el hombre, sus ideas, sentimientos y motivaciones; intenta identificar, analizar, interpretar y comprender la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. Por tanto, lo cualitativo no se opone a lo cuantitativo, sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante Martínez M, (2000, 3ra Edición).

En este sentido, Martínez, en su *texto La investigación cualitativa etnográfica en educación, Manual teórico-práctico*, procura plasmar un conjunto de planteamientos teóricos en los cuales están sustentados los enfoques cuantitativo y cualitativo de investigación, y muestra, en una forma resumida, las etapas fundamentales de la aplicación práctica del enfoque cualitativo etnográfico en la investigación en educación, desde la fundamentación epistemológica hasta la evaluación de la investigación. (Ver Anexo 1)

En segundo lugar, se referencia el artículo “*La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente*”; Villalobos C, (2014). En este documento

se reflexiona acerca de las experiencias docentes que permiten trascender en la niñez que se atiende y crecer como persona y como profesional.

La autora aborda el tema de la afectividad positiva hacia el estudiantado, lo que permite en los niños y las niñas el ajuste emocional y la consecuente promoción de deseos de aprender, de asistir a clases y las buenas relaciones sociales con sus iguales; en el personal docente, confianza y una fuerte autoestima, se enfatiza en quien educa debe dar un buen trato a sus estudiantes, conocer su entorno familiar, suplir las carencias afectivas –si las hubiera– y mostrar empatía hacia ellos. En síntesis, se motiva al personal docente a privilegiar las relaciones afectivas en su práctica pedagógica, también la autora incluye algunas experiencias derivadas de su práctica profesional, donde la afectividad hacia el niño fue esencial.

De acuerdo con lo anterior cabe resaltar que esta estrategia permite que el maestro en formación se prepare tanto mentalmente como física, para poder brindar una orientación de manera cordial, y que se ponga al nivel del niño y de sus familias. (Ver Anexo 2)

Finalmente, la tesis de Maestría en Docencia de la Universidad de la Salle titulada, elaborada por Sirley González Aldana, Marilyn González Mahecha, Luis Antonio Niño Quiroz, Wilman Alfredo Valencia; (enero,2016), los investigadores plantearon como objetivo general de su estudio determinar la incidencia de la familia y la escuela en el desarrollo afectivo de niños de ciclo dos de educación básica en tres colegios distritales, para generar una ruta de acción pedagógica en una perspectiva de reconocimiento en la diversidad

Para lograr el objetivo propuesto, la investigación giró alrededor de primero: reconocer las necesidades afectivas presentes en los niños de ciclo dos; segundo, identificar la incidencia de la familia y la escuela en el desarrollo afectivo; tercero, diseñar una ruta de acción pedagógica para la familia y la escuela que favorezca el desarrollo afectivo. Se utilizó la investigación-acción (IA) y un enfoque metodológico constructivista, se recogieron las opiniones y vivencias de niños, padres de familia y docentes. Los resultados develaron que el desarrollo afectivo de los niños poco es tenido en cuenta en los procesos escolares y familiares, pues suele darse mayor importancia a procesos de tipo cognitivo. A partir de los hallazgos se concluyó que, de fortalecerse esta dimensión en los ámbitos mencionados mediante un trabajo mancomunado se favorece el desarrollo integral de niños y niñas.

Evidentemente, los proyectos desarrollados entorno a la afectividad, la dimensión socio-afectiva y las relaciones interpersonales apuntan a la necesidad e importancia de consolidar una educación en la que prevalezca el amor, la armonía, el respeto y la libre expresión; generando espacios de aprendizaje significativo, en los cuales se aprenda conjuntamente. (Ver Anexo 3)

2.2. Fundamento Teórico

En este apartado se tomarán los conceptos básicos que determinan el desarrollo de la afectividad en los niños, para identificar los factores que inciden en éste y, de manera especial, reconocer acciones que pueden y deben implementarse en el aula y a nivel del grupo familiar para lograr el desarrollo de la afectividad en los niños de educación preescolar, pues la educación está basándose cada vez más en los aprendizajes teóricos que en formar sujetos solidarios, respetuosos y que sepan cómo reaccionar frente a situaciones de violencia.

La afectividad se entiende como una necesidad que tenemos los seres humanos, desde la cual se establecen vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado, se entendería como el espacio propicio para alcanzar ese desarrollo afectivo. Así mismo, una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo saludable del auto concepto, la autoestima, la aceptación personal, la seguridad en sí mismo, etc. González, M (2005). Por lo tanto, la expresión de afecto está presente desde los primeros momentos de vida de todo individuo, y lo acompaña durante toda su existencia, iniciada ésta en el seno de la familia.

En la educación preescolar el trabajo por competencias y el desarrollo de dimensiones genera en los estudiantes habilidades que son importantes para la convivencia, armonía y la paz; las competencias ciudadanas son referentes para fortalecer la dimensión socio-afectiva en el grado preescolar, pues básicamente aborda las normas sociales, saber expresar emociones y ser líderes en los diferentes escenarios educativos.

En el nivel preescolar las primeras etapas de la agresión se evidencian cuando los niños centran toda su atención en los objetos que desean, y hacen gestos amenazantes contra cualquiera que los mantenga alejados de dichos objetos. Entre los dos y cinco años, la lucha se concentra en la posesión de los objetos y el control del espacio. La agresión aflora mucho más en el juego social, cierto tipo de agresión es normal, y los niños que luchan más tienden a ser más sociables y competentes. Parrado (2010).

La capacidad de mostrar cierta agresión puede ser un paso necesario en el desarrollo social de los seres humanos; en el preescolar, a medida que los niños crecen (de los dos a los cinco años) son capaces de expresarse mejor con palabras, se reduce la frecuencia, la iniciación y la duración de los episodios agresivos.

Sin embargo, las diferencias individuales que se presentan a los dos años de edad tienden a ser bastante estables especialmente entre los niños, los pequeños de dos años golpean a otros niños o les arrebatan los juguetes, mantendrán la conducta agresiva a los cinco años, la mayoría de los niños se tornan menos agresivos después de los siete años, época que por lo general la empatía reemplaza al egocentrismo y los niños tienen más capacidad de ponerse en el lugar de los demás, comprender porque alguien actúa como lo hace y desarrolla maneras positivas de relacionarse con otros.

Pero, no todos los niños aprenden a controlar la conducta agresiva, algunos se tornan cada vez más destructivos, aunque la agresión puede ser un modelo de responder al principal problema que se presentan en la vida de un niño, también puede causar mayores problemas

al hacerlo antipático ante los adultos y los demás niños, la agresión puede tornarse inmanejable y llegar a ser peligrosa, aun en los niños normales.

Al respecto establece que la educación no es un proceso neutro, la educación en valores implica defender las buenas conductas y al mismo tiempo el rechazo por los antivalores, esto implica educar en la libertad en una oposición activa a la violencia, la injusticia, el racismo, la competencia; por lo tanto, la pasividad no contribuye a los ideales propios de la educación, por el contrario, somete a desarrollar procesos pedagógicos establecidos, de repetición y memoria.

2.3. Fundamento Conceptual

Para fortalecer la afectividad en los niños y niñas es indispensable propiciar ambientes de aprendizaje que se constituyan a partir de las dinámicas establecidas en los procesos educativos que involucran acciones, experiencias, vivencias de cada uno de los actores que hacen parte de las comunidades educativas; actitudes, condiciones materiales y socio afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa.

Autores como Loughlin C y Jhoseph S (1997), consideran que el ambiente de aprendizaje está relacionado con el entorno dispuesto por el docente para influir en la vida y en la conducta de los estudiantes al transcurrir su escolaridad; es decir que propiciando ambientes

de aprendizaje en los que prevalezca el respeto se puede formar a los niños y niñas en su dimensión emocional y contribuir al desarrollo de su afectividad.

La niñez se desenvuelve en un medio carente de afecto donde los adultos coaccionan y presionan para manejarlos a su acomodo, imponiendo modelos y conductas, esperando que actúen a partir de sus expectativas, más no la de los infantes. Diariamente los niños y niñas sienten una sociedad agresiva que los obliga a permanecer en un mundo de injusticias, donde tienen que sacrificar sus propios valores en beneficio de lo inhumano, esto lleva a que los niños y niñas pierdan su propia identidad y el derecho a tener una libre personalidad, que se refugia en la violencia como medio para establecer relaciones y evadir sus problemas. Parrado (2010).

Las rutinas diarias de los niños y niñas con sus familias evidencian la necesidad de presentar el aula de clase de preescolar como un escenario motivador propicio para el desarrollo de los aspectos fundamentales para la vida de toda persona, como los de su afectividad. Para nadie es desconocido que el desarrollo de la afectividad conlleva la capacidad de los individuos de reconocerse a sí mismo, explorar su entorno y generar las acciones necesarias para la interacción, comunicación y socialización desde cualquier ámbito.

Desde esta perspectiva y tomando como base las situaciones encontradas al interior del aula de preescolar de la Fundación Grandes Genios de Amor de Ubaté Cundinamarca como la agresividad, el irrespeto y la intolerancia, se pretende implementar una investigación de

intervención pedagógica que aporte a la consolidación de acciones encaminadas al desarrollo de la afectividad como elemento fundamental del desarrollo integral del ser humano.

En el nivel preescolar la enseñanza a través de dimensiones pone de manifiesto la necesidad de realizar una aproximación teórica a estas; la dimensión ética se refiere a la eventualidad que tiene el ser humano de tomar decisiones autónomas a la luz de principios y valores para llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad y el respeto que se merece.

Con respecto a la dimensión espiritual se entiende como la capacidad del ser humano de ser trascendental con el propósito de comprender la razón de su existencia y la posibilidad de interactuar con los demás, en el preescolar se busca fortalecer la dimensión cognitiva que se refiere a aprehender conceptualmente saberes contruidos a partir de la experiencia y que se convierte en la base de la educación de los niños y niñas.

En cuanto la dimensión afectiva es la capacidad del ser humano para convivir en sociedad y establecer relaciones interpersonales que le permiten manifestar los sentimientos, también se aborda la dimensión comunicativa que se refiere a emplear el lenguaje como medio de interacción y la dimensión estética corresponde a la capacidad de apreciar la belleza.

2.4. Fundamento Legal

Las diferentes entidades mundiales como la ONU, nacionales como el ICBF y el Ministerio de Educación Nacional, departamentales y locales en cabeza de sus gobernantes se establece la necesidad de velar por los derechos y deberes de los niños y niñas, por lo que se establecen documentos como los Lineamientos curriculares, decretos y leyes que se amplían a continuación con el fin de fundamentar legalmente la presente propuesta.

El sistema educativo Colombiano se rige por la Ley 115, la cual establece que la educación debe proveer “la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (Art 5), y que es preciso, mediante ella, formar en los estudiantes “la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes” (Art 13).

Entre otros asuntos, estableció la necesidad de garantizar la construcción de una cultura de paz, basada en una educación que trabaje en conocimientos, actitudes, habilidades, emociones y competencias, que desarrollen, en todos los actores educativos, la autonomía moral y ética, a partir de la reflexión sobre la acción, haciendo realidad la equidad, la legalidad, la inclusión social, el respeto y la valoración de la diversidad étnica, económica, cultural, religiosa, política, sexual y de género

Consecuentemente, se creó el Programa de Competencias Ciudadanas (PCC), este programa consiste en un conjunto de estrategias lideradas desde el Ministerio de Educación Nacional y dirigidas a todo el sector, que buscan fomentar en el establecimiento educativo innovaciones curriculares y pedagógicas basadas prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana como lo establece la constitución política de 1991, con el fin de “formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia’ (MEN, 2011, p.14). Aquello que, concretamente, los estudiantes de los distintos niveles de formación básica y media deben saber y deben saber hacer se encuentra especificado en los lineamientos curriculares y en los Estándares Básicos de Competencias del MEN.

Puntos de apoyo y de orientación general frente al postulado de la Ley que nos invita a entender el currículo como un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local. (MEN, 1996).

Acorde a ello, los lineamientos determinan como principios: la integralidad, la lúdica y la participación, que promueven una dinámica para el desarrollo metodológico en el grado preescolar. De esta manera se determinan dimensiones del desarrollo, desde las cuales las instituciones educativas deben enmarcar su acción pedagógica.

En cuanto a la educación preescolar el desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que

establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. (MEN, Lineamientos curriculares en preescolar, 1996, p.17)

La institución educativa en conjunto con la familia, deben establecer procesos formativos que faciliten este desarrollo en los niños. En la Fundación Grandes Genios de Amor, se reconoce la importancia de trabajar permanentemente para generar acciones que favorezcan el desarrollo social y afectivo de los niños; se requiere de esfuerzos conjuntos para transformar las prácticas de crianza que interfieren con el adecuado desarrollo del socio afectividad y de las habilidades sociales en los niños.

Tomando como base el Decreto 1860 de 1994, se determina que en la institución se reglamentan acciones de formación que se respaldan desde el Manual de Convivencia, que contiene una clara definición de los derechos y deberes de los estudiantes y sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. (MEN, Decreto 1890 de 1994, Art.17)

En la medida en que las instituciones promuevan el desempeño de acciones democráticas al interior de las comunidades educativas, se contribuirá al desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, en el respeto y la promoción de acciones que favorezcan su interacción social. Para ello, se requiere que las instituciones educativas tengan claridad respecto a los objetivos de la educación preescolar, entre los cuales se rescatan los siguientes:

El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia; el reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento; y la vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud. (MEN, Ley 115 de 1994, Art. 16)

Los referentes legales son claros en cuanto a derechos y deberes de los niños, por lo tanto, las instituciones deberán ofrecer espacios y acciones conjuntas que convoquen a la familia y a la vez reconozcan las problemáticas del contexto social, para identificar situaciones y promover acciones en pro del mejoramiento de las condiciones sociales y, especialmente afectivas de los niños, desde los primeros grados de formación escolar.

En este sentido, el Decreto 2247 de 1997 confirma que: “los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo”. (MEN, Decreto 2247 de 1997). De acuerdo con este decreto, en la institución los padres de familia se vinculan en actividades de forma permanente para establecer acciones que faciliten el desarrollo integral de sus hijos; dado que por su trabajo son pocos los espacios que tienen para acompañarlos en las tareas y en su formación.

Para este propósito, se espera que las instituciones en conjunto con otras entidades gubernamentales y no gubernamentales deban desarrollar programas que promuevan

actividades de recreación social, deportes, turismo, cultura, bibliotecas, de jornada escolar complementaria; educación y capacitación; programas de nutrición materno- infantil y, en general, los programas que estén autorizados por la “Ley 789 de 2002, Definición Sistema De Protección Social”.

Para finalizar, se debe necesariamente llamar la atención sobre los elementos que contempla la Resolución 2343 de 1996, que determina los indicadores de logro para el nivel preescolar, acorde a las dimensiones del desarrollo. En este aspecto, la Resolución indica que en lo referido al desarrollo socio afectivo del niño, se requiere generar acciones que lo encaminen hacia la adquisición de valores y actitudes que lo preparen para asumir una vida social. Algunos de los indicadores determinados en la resolución, corresponden a:

- Muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de sí mismo y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto, en ambientes de afecto y comprensión.
- Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo.
- Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación.
- Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas.
- Colabora con los otros en la solución de un conflicto que presente en situaciones de juego y valora la colaboración como posibilidad para que todas las partes ganen.

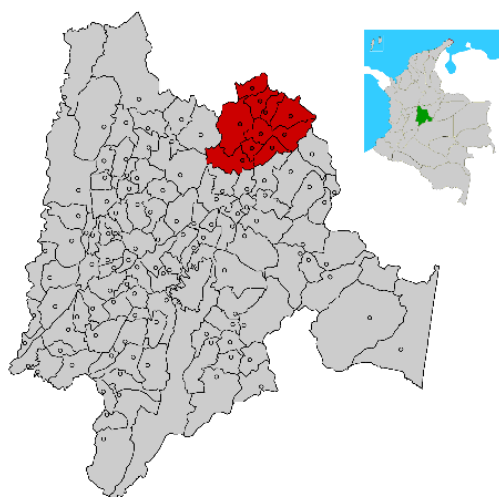
(MEN, Resolución 2343 de 1996, Art. 25)

Muchos de estos indicadores corresponden a las habilidades que se espera fortalecer en el aula de clase con el desarrollo de la propuesta de intervención y que responden a su vez a procesos de fortalecimiento de su socio afectividad y de habilidades sociales dentro y fuera del aula preescolar, propósito que encaminó este proyecto de intervención en la Fundación Grandes Genios de Amor.

2.5. Fundamento Contextual

Ubaté, cuyo nombre colonial es Villa de San Diego de Ubaté, es un municipio del departamento de Cundinamarca (Colombia) ubicado en la Provincia de Ubaté, de la que es capital. Se encuentra en el centro del valle de Ubaté, a 95 km de Bogotá y a 50 km de Chiquinquirá, 315 km de Bucaramanga y 95 km de Muzo. Es conocido como la «Capital Lechera de Colombia».4 El municipio tiene una población de 45000 habitantes para el 2019 habitantes.

Ilustración 1: Mapa ubicando el municipio de Ubaté



Fuente: Julio (2008) Ubaté turístico. Ubaté. Blogspot.com recuperado de <http://u-turistico.blogspot.com/2008/07/geografia.html>

Ilustración 2 Ubicación, Fundación Grandes Genios de Amor



Fuente: Julio (2008) Ubaté turístico. Ubaté. Blogspot.com recuperado de <http://u-turistico.blogspot.com/2008/07/geografia.html> editado en Paint.

La Fundación Grandes Genios de Amor se encuentra ubicada en el municipio de Ubaté del departamento de Cundinamarca, fundada en el año 2017 por la Sra. Lilibeth Bolaño Daza y compañía de la Sra. María José Fuentes Guerra con el Propósito de brindar apoyo y educación a los niños y niñas de este municipio, surge a partir de las necesidades de padres de familia que requieren un lugar donde brinden el cuidado necesario para sus hijos mientras ellos desempeñan sus labores diarias.

El municipio de Ubaté es considerado en muchas partes del país como la capital lechera de Colombia en donde muchas de las familias se desempeñan en esta labor, por otro lado, otras de las fuentes principales de economía de los padres son el trabajo en las flores, la mina, trabajos en restaurantes y panaderías lo que les exige de mucho tiempo en sus ocupaciones y dificultando el acompañamiento constante a sus hijos en sus procesos formativos y desarrollo evolutivo. Ubaté en cuanto al nivel sociocultural, presenta una gran variedad de población puesto que día a día llega gente de diferentes partes del país o de afuera

buscando fuentes de empleo que satisfagan sus necesidades y brindarles a sus hijos una mejor calidad de vida.

Es precisamente a causa de todas las complicaciones de los padres de familia al requerir de un trabajo para subsistir necesitan de un centro especializado en el cuidado de niños y niñas donde no solamente brinden acompañamiento sino también educación, pautas de crianza y nutrición; por lo que se hace presente la Fundación Grandes Genios de Amor.

Este centro educativo le apuesta a la niñez del municipio dejándolo claro en su lema por los niños y un mañana mejor y tiene como objetivo principal brindar apoyo en el cuidado y educación por medio de la protección integral a niños y niñas mejorando su calidad de vida y entorno. Acoge a población desde los 0 hasta los 10 años, contando con diferentes docentes para la educación de los niños y las niñas implementando herramientas pedagógicas que favorezcan la participación, socialización y aprendizaje de los niños, buscando contribuir en el desarrollo social, afectivo e integral de cada persona.

Por el momento, la Fundación tiene organizados en 4 grupos, en el primero están los bebés, el segundo por niños de 1 y 2 años, otro grupo con los de 3 y 4 años y en el cuarto están los de 5 a 10 años, este último grupo son estudiantes de instituciones educativas y a ellos se les realiza el acompañamiento en sus tareas, sin embargo, se espera que a lo largo del tiempo este centro siga creciendo y brindar un amplio servicio que cuente con todos los recursos necesarios para una mejor atención.

MISIÓN

La Fundación grandes genios de amor es una entidad sin ánimo de lucro de carácter social, y de utilidad común, que brinda atención en educación, salud, alimentación y protección a niños y niñas de la primera infancia provenientes de Ubaté y sitios aledaños, cuyas condiciones económicas, familiares y sociales son vulnerables contra él y su bienestar. Complementa sus acciones con apoyo a la familia y es un modelo de vida fundamentado en el amor, el respeto, la comprensión, el ‘buen trato’ y los valores humanos.

Nuestra misión es atender y acoger en nuestro hogar a los niños y niñas en situación de desamparo, facilitándoles un lugar seguro y cálido, que se convierta en una referencia sana en sus vidas.

Teniendo en cuenta nuestra misión en la fundación, creo la necesidad de generar una ruta de acción pedagógica de intervención que favorecen al desarrollo afectivo de los niños y niñas por medio de una serie de estrategias lúdico pedagógicas donde se involucró la familia y escuela para fortalecer la carencia de lazos afectivos de los niños de esta institución.

CAPITULO III
METODOLOGÍA

3.1. Paradigma de Investigación

La presente investigación selecciona un paradigma cualitativo, el cual se caracteriza por el modo en que vemos el mundo. Los paradigmas contienen reglas y regulaciones que establecen o definen fronteras, normas de comportamiento dentro de dichas fronteras. El paradigma es un esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado Thomas K (1975), y que aporta a la presente investigación conocer el mundo en que vive cada niño y cuál es la percepción que cada uno de ellos tiene frente a cada una de las situaciones que se les presenta en la vida dentro y fuera de la escuela.

3.2. Enfoque investigativo

Al desarrollar una investigación cualitativa se propone el enfoque etnográfico aplicando técnicas de recolección de información como el diario de campo, la observación, con el fin de plantear una propuesta metodológica que permita alcanzar los objetivos propuestos; este enfoque reconoce la diversidad cultural dentro del contexto educativos, así mismo la necesidad de reconocer y valorar los saberes previos de los estudiantes y la importancia de estos en los procesos educativos.

3.3. Técnica de Investigación

La presente investigación se desarrolló teniendo en cuenta la metodología de Investigación Acción en el Aula ya que esta clase de investigación se ha constituido en una de las formas de estudiar, solucionar problemáticas e investigar aspectos sociales exitosamente. La investigación acción realiza simultáneamente la expansión del conocimiento científico y la solución de un problema, mientras aumenta, igualmente, la competencia de sus respectivos participantes (sujetos coinvestigadores) al ser llevada a cabo en colaboración, en una situación concreta y usando la realimentación de la información en un proceso cíclico.

El método de la Investigación Acción Participativa, tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión del hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas. Es una metodología de resistencia contra el estos positivista, que considera el análisis científico inaplicable a asuntos relacionados con los valores, e incluye supuestos filosóficos sobre la naturaleza del hombre y sus relaciones con el mundo físico y social. Más concretamente, implica un compromiso con el proceso de desarrollo y emancipación de los seres humanos y un mayor rigor científico en la ciencia que facilita dicho proceso.

En consecuencia, la metodología de la IAP representa un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos co-investigadores, participando muy activamente en el planteamiento del problema a ser investigado (que será algo que les afecta e interesa profundamente), la información que debe obtenerse al respecto (que determina todo el curso

de la investigación), los métodos y técnicas a ser utilizados, el análisis e interpretación de los datos, la decisión de qué hacer con los resultados y qué acciones se programarán para su futuro. El investigador actúa esencialmente como un organizador de las discusiones, como un facilitador del proceso, como un catalizador de problemas y conflictos, y, en general, como un técnico y recurso disponible para ser consultado.

Teniendo en cuenta esta investigación se procedió a realizar un estudio para llegar a determinar la causa de los comportamientos agresivos de los educandos, la cual arrojó como muestra directa; la carencia de lazos afectivos de los mismos, los cuales presentaban comportamientos de aislamiento y poca participación en las actividades grupales; para llegar a esta conclusión se tomaron como muestra los instrumentos utilizados y las actitudes evidenciadas por los sujetos de estudio; teniendo como resultado la agresividad, ya que muchos de estos hogares están conformados por padres separados, madres cabezas de familia o los niños se encuentran al cuidado de terceros.

De acuerdo con lo anterior, se decidió desarrollar estrategias lúdico pedagógicas con el fin de sensibilizar a niños, niñas de preescolar y padres de familia para mejorar su interacción familiar y fortalecer lazos afectivos, por medio de actividades de acompañamiento donde se realizaron juegos, creaciones artísticas, exposiciones, lecturas, danzas y muestras de afecto, donde se reflejó alegría en los niños al tener un acompañamiento más directo y constante con los padres de familia al momento de realizar estas actividades; Lewis K, (1944)

3.4. Población

Este proyecto investigativo se desarrolla en la Fundación Grandes Genios de Amor, teniendo como maestra acompañante a la directora de la fundación a Lilibeth Bolaño, donde se trabajó con una población de 15 participantes entre ellos 8 niños y 5 niñas entre las edades de tres y cuatro años, con el acompañamiento de 15 familias representadas por madres cabeza de hogar, hogares disfuncionales y nucleares, en donde estas familias desempeñan trabajos como en los cultivos de flores, o en el sector minero y por sus horarios laborales recurren a la fundación para que sus hijos puedan tener un acompañamiento y asesoramiento de tareas mientras los padres y madres de familia trabajan, además se contó con la participación de una docente en formación y el acompañamiento de la directora de la Institución; anteriormente mencionada.

3.5. Técnicas de recolección de información

3.5.1. Observación Participante: Cuando se inicia un trabajo de investigación es necesario realizar una observación de la población que permita evidenciar las posibles problemáticas o vivencias positivas que allí se presenten, para que de este modo se pueda diseñar y plantear una estrategia de intervención para mejorar los aspectos negativos. Según Marín (2016, pág. 192) en esta investigación el observador o investigador asume el papel del miembro del grupo, comunidad o institución que investiga y, como tal, participa de su funcionamiento cotidiano. (Anexo 3)

En otros términos, “la observación participante combina la participación en la vida de las personas que están siendo estudiadas con el hecho de mantener la distancia profesional, esta forma permite una adecuada observación y registro de los datos para recoger” Angrosino M (2017 p. 192)

Por tal razón, se realiza este proceso de observación (Anexo N° 3) evidenciando diferentes aspectos como la falta de acompañamiento por parte de los padres en las actividades escolares de sus hijos e hijas o en su caso en el comportamiento que tienen hacia otros compañeros al momento de compartir o relacionarse entre sí que influyen de una u otra manera en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de tres y cuatro años; uno de estos aspectos son las relaciones interpersonales, para poder analizar la forma de comunicación e interacción entre los estudiantes: niño – niño, niño – maestro, niño – padre de familia y niños – otros actores.

3.5.2. Encuesta: Otra de las técnicas e instrumentos en la recolección de información es la encuesta, pues permite un acercamiento a la población implicada y a quienes hacen parte de su formación por lo que posibilita un estudio profundo que dé respuesta a los comportamientos, actitudes y a las situaciones evidenciadas que generan un ambiente tóxico para cada sujeto.

La encuesta “Es un instrumento que revela, a partir de cierto número de individuos, las relaciones generales entre las características de un gran número de variables, mediante un promedio estímulo – respuesta homogénea” Moreno S (1995, pág. 63). La encuesta es una técnica muy importante en la que se incluyen preguntas que estén dirigidas hacia el motivo

de la investigación incluyendo a agentes participativos de los procesos formativos de la niñez, identificando las variables que promueven la falta de conductas y comportamientos adecuados a la hora de relacionarse en los diferentes escenarios. Por otra parte, según Marín (2016, pág. 193). la encuesta cuenta con un diseño descriptivo en la cual no plantea hipótesis, explora un gran número de factores, se utiliza en población lo más grande posible y heterogénea.

Este instrumento se realiza a los padres de familia con el propósito conocer la composición familiar de cada familia y cómo esto se convierte en parte fundamental de su proceso formativo de sus hijos. (Anexo 4)

Para esto, se realizan una serie de preguntas que busquen generar iniciativas para motivar a los papás a reflexionar en su rol como formadores y orientadores de los procesos de socialización e integración de los niños y las niñas.

3.5.3. Talleres: Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica, se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo, es también considerado una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración enfatizada en la solución de problemas, capacitación que requiere la participación de los asistentes para llevar a cabo un trabajo tangible.

El trabajo por talleres es una estrategia pedagógica que además de abordar diversos contenidos de acuerdo a una temática, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad. En esencia el taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor plantea diversas estrategias para promover un trabajo

enriquecedor y fructífero en el cual todos hagan parte del desarrollo del taller, precisamente, esta metodología requiere de la participación activa de cada asistente, logrando concretar los objetivos propuestos de cada temática desarrollada en la sesión.

Por tal razón, al incluir los talleres como estrategia metodológica de este proyecto de investigación requiere la participación de niños y padres de familia de tal manera que se vinculen a los procesos formativos que implementa la Institución, con los niños con la presentación de diversos temas que conlleven a la recreación y socialización familiar: una apuesta para fortalecer la afectividad de los niños y niñas con los padres para que desde el seno de su hogar sean fortalecidas diferentes conductas y comportamientos que apoyen este desarrollo.

3.5.4. Diarios de campo: Es un escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en el aula de clase, estas evidencias son reflexiones o impresiones de lo que se observa en el lugar, es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

El diario de campo tiene cuatro características importantes, la primera es que desarrolla la capacidad de observación generando así un pensamiento reflexivo, en segundo lugar, en la enseñanza da inicio a un proceso de investigación- reflexión, además de ser funcional ya que sirve como medio evaluativo de un contexto, y, por último, facilita la toma de decisiones.

Con el diario de campo, se pretende dar un análisis a cada uno de los talleres realizados reflexionando eficazmente sobre la importancia del desarrollo de las habilidades sociales, además de dar la oportunidad de hacer cuestionamientos sobre el quehacer realizado durante la sesión teniendo en cuenta tanto las partes positivas como negativas y darle paso al mejoramiento de las prácticas, es así, que con este instrumento se pretende sistematizar experiencias entorno a los actividades propuestas siguiendo el formato de la Universidad Santo Tomas.

3.5.5 Las actividades recreativas en la actualidad tiene una gran importancia en la sociedad, ya que por medio de estas se potencia las habilidades para el desarrollo y perfeccionamiento en la vida del ser humano, además de ser placentera también permite expresar y demostrar los conocimientos, hábitos y cualidades de quienes las practican.

3.6. Aplicación de los instrumentos:

Para la aplicación de los instrumentos se realizó una observación directa participativa donde se pudo identificar la carencia de lazos afectivos, dado a que los estudiantes se mostraron tímidos, aislados o en su defecto agresivos y egoístas al momento de desarrollar alguna actividad con la docente acompañante.

Ya después fue la implementación de encuestas a padres y niños, para conocer acerca de su composición familiar y el acompañamiento que tienen los estudiantes en casa para el asesoramiento de tareas.

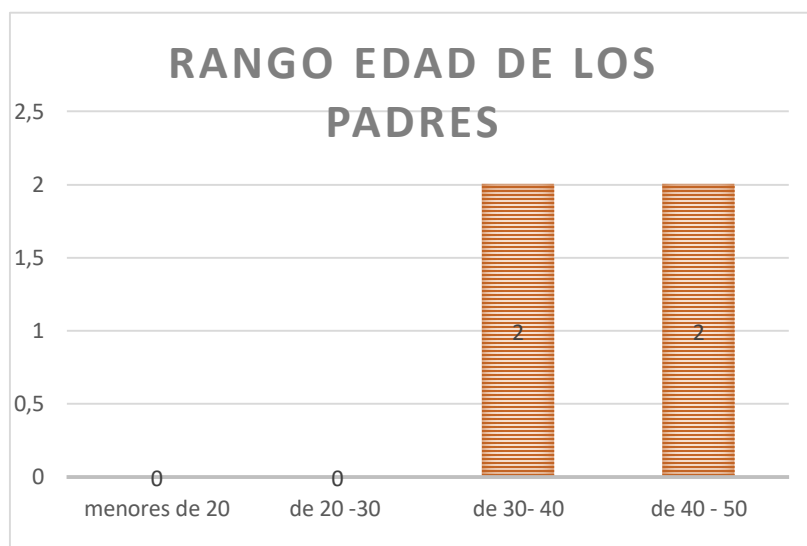
Por último, se realizó la praxis de cada taller teniendo como resultado el fortalecimiento de los lazos afectivos e interacción familiar de los niños y niñas de la Fundación.

3.7. Análisis de los resultados

Para el análisis de resultados se tomó en cuenta la información recolectada a partir de la aplicación de la encuesta a padres de familia, de acuerdo a esta información se realizó el siguiente análisis:

3.7.1. Encuesta aplicada a padres: La encuesta implementada como instrumento de apoyo para la investigación, pretende reconocer la importancia que tiene para los padres de familia el fortalecimiento de lazos afectivos de sus hijos y su composición familiar, aplicada a 7 personas.

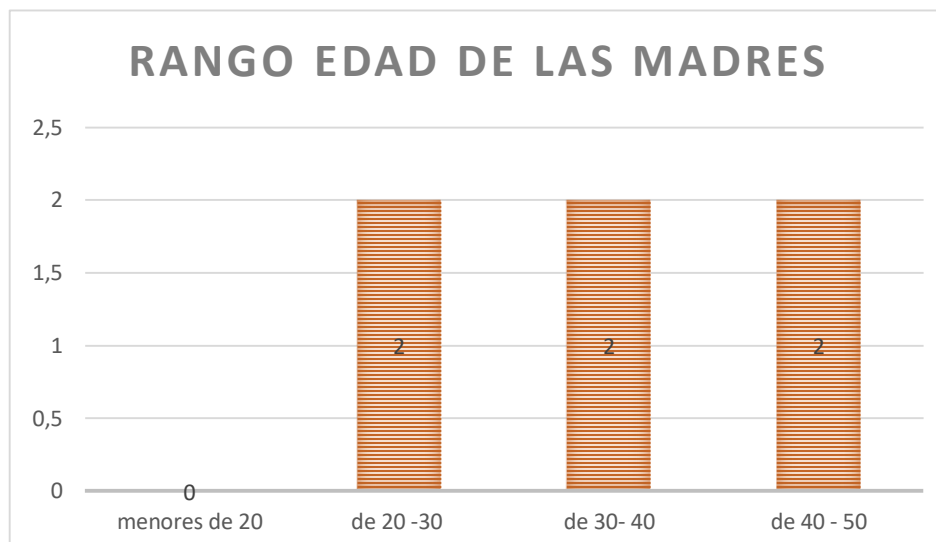
Grafico N° 2: Rango de edad de padres



Fuente: Katherinn García

En esta grafica podemos evidenciar el rango de edades de los padres “hombres” como sujeto de estudio, donde la mayoría se encuentran entre los 30 a 50 años.

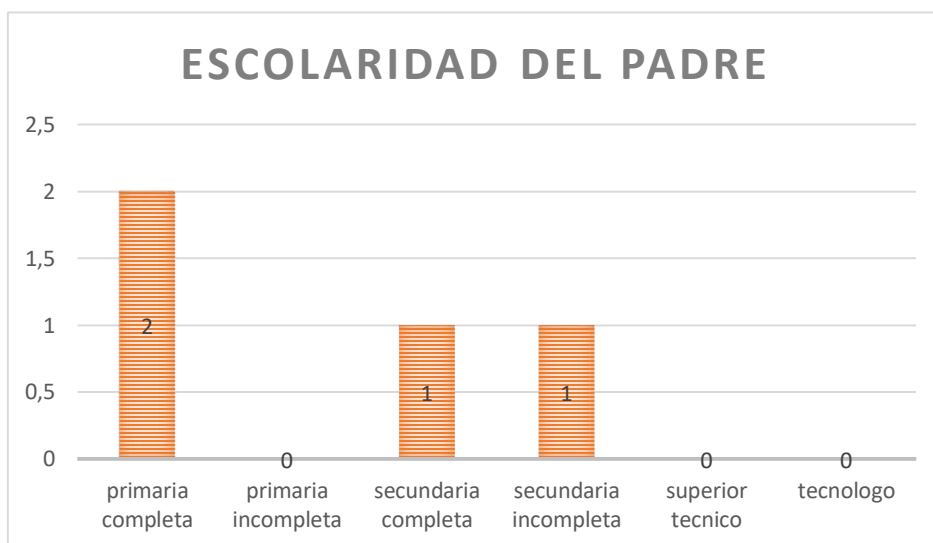
Grafico N°3: Rango edad de las madres



Fuente: Katherinn García

En esta grafica podemos evidenciar el rango de edades de las madres como sujeto de estudio, donde la mayoría se encuentran entre los 20 a 50 años y muestra que son más jóvenes que los hombres.

Grafico N° 4 Nivel de escolaridad de los padres



Fuente: Katherinn García

En esta grafica podemos evidenciar que los niveles de escolaridad son básicos.

3.7.2. Información específica sobre valores culturales: De acuerdo con las respuestas obtenidas seleccionar los valores culturales de menor frecuencia. Es decir, los que han sido calificados con los números 4, 5, 6 o 7. Esto indica que son los que menos practican en las familias y en esa comunidad.

Grafico N° 5 Valores Culturales

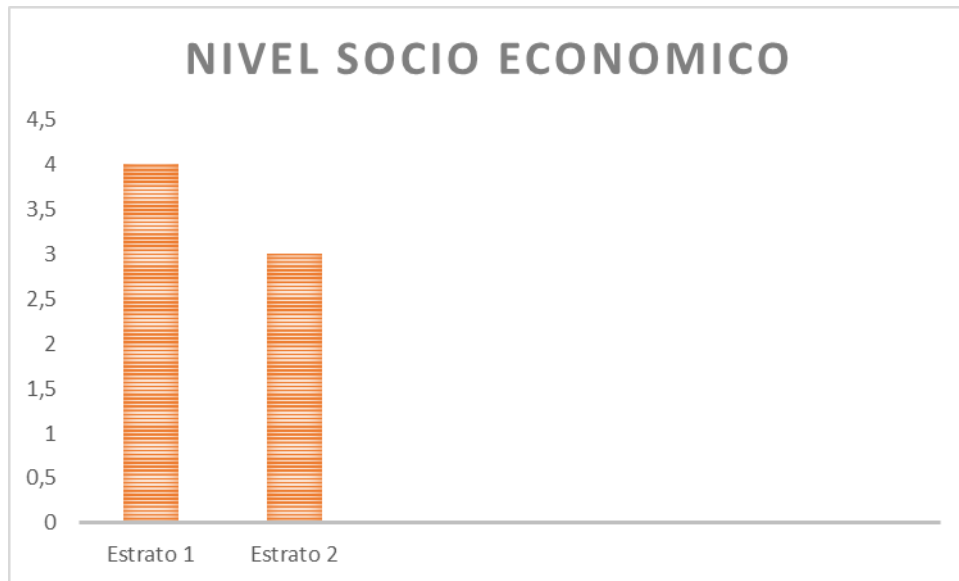


Fuente: Katherinn García

En esta grafica podemos dar cuenta que en los valores culturales que más prevalecen es música y danzas, ya que por medio de estos pueden expresarse más fácilmente.

❖ Es de institución, de barrio o de vereda: Fundación Grandes Genios de Amor

- ❖ Nivel socioeconómico, estrato a qué pertenecen: Entre nivel 1 y 2.
- ❖ *Gráfico N° 6 Nivel Socio Económico*



Fuente: Katherinn García

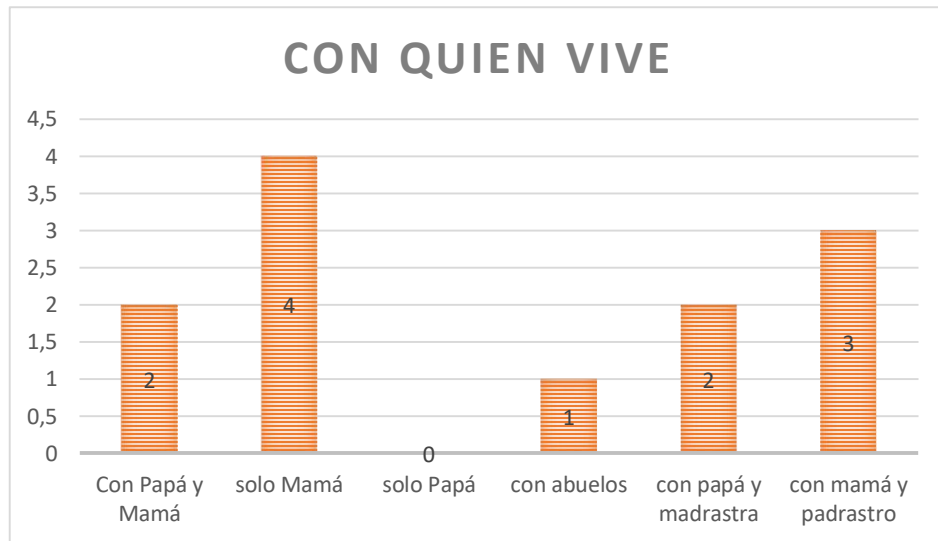
En esta grafica podemos dar cuenta que los niveles socioeconómicos corresponden a 1 y 2.

- ❖ Ubicación geográfica: Centro
- ❖ Tipo de trabajo que realizan: Floristería
- ❖ Servicios con que cuenta la comunidad: Luz, Agua, Alcantarillado.
- ❖ N° de niños en edad preescolar: 6

3.7.3. Encuesta aplicada a estudiantes: La encuesta implementada como instrumento de apoyo para la investigación, Identificar la composición familiar de cada una de las familias de los niños (as), y conocer quien acompaña sus actividades escolares. Aplicada a 12 estudiantes.

1- ¿Con que personas vives en tu casa?

Grafico N° 7 Con quien vive



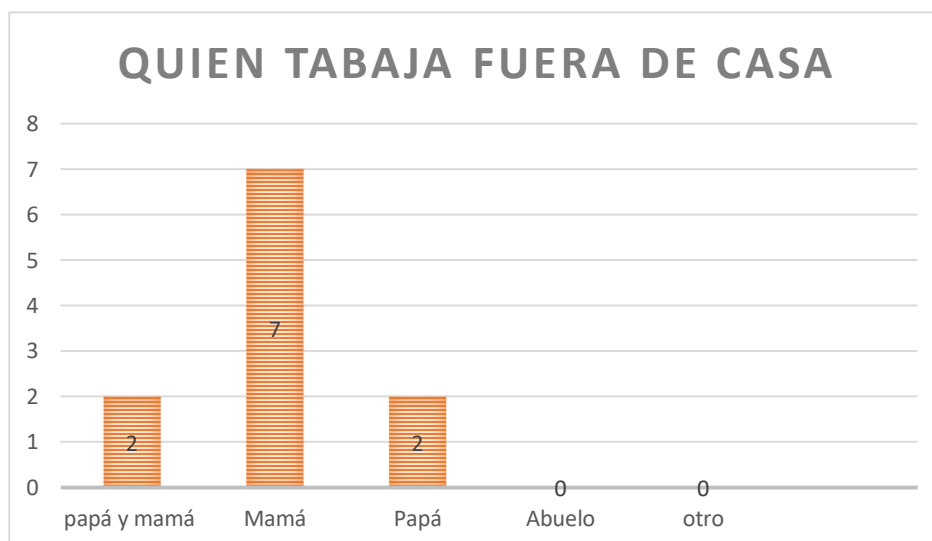
Fuente: Elaboración propia

En esta grafica podemos dar cuenta que la composición familiar de los estudiantes es compuesta o unipersonal.

Se puede interpretar a partir de la pregunta sobre la composición familiar que la mayoría de los niños viven solamente con la mamá, o con la madre y el padrastro; lamentablemente en la sociedad actual el núcleo familiar influye en el desarrollo cognitivo, físico y social de los niños y niñas y en la población de la presente investigación se puede decir que la dificultad de los estudiantes en establecer lazos afectivos estables se debe a la composición de su familia.

2- ¿Quién trabaja fuera de casa?

Grafico N° 8 ¿quién trabaja fuera de casa



Fuente: Elaboración propia

En esta grafica podemos dar cuenta que en la mayoría de los casos los dos padres tienen que trabajar y esto va sujeto a la composición familiar de cada familia.

En la edad preescolar los niños y niñas requieren el cuidado y atención de un adulto responsable que guíe y oriente su crianza, así mismo alguien que enseñe valores y este pendiente de las actitudes, pero en la mayoría de los hogares de los niños y niñas del presente estudio la madre es quien trabaja por lo tanto los estudiantes quedan al cuidado de terceros.

3- ¿Estudias en casa por las tardes?

Grafico N° 5: Estudiantes que estudian en la casa por la tarde

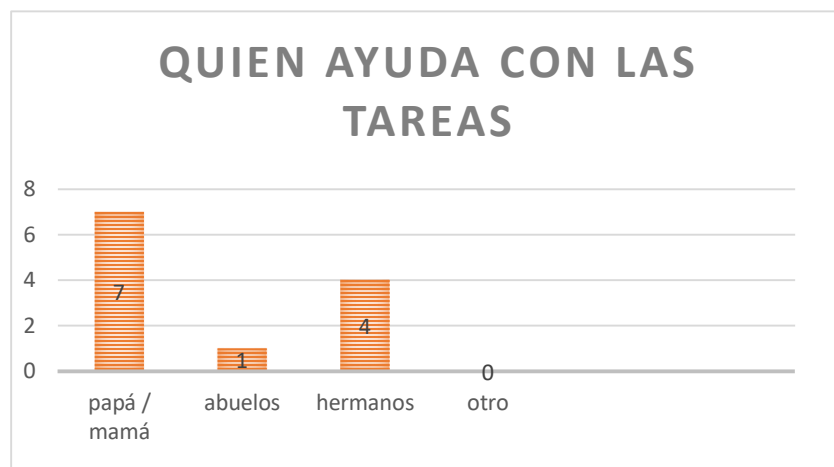


Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los encuestados respondieron que, SI estudian en sus casas por la tarde, sin embargo, no es posible determinar la apropiación y supervisión de dichas actividades en el hogar, ya que como lo muestra la siguiente grafica es orientada por los padres y la mayoría de los niños viven solamente con su madre y es la que trabaja.

4- ¿Quién te ayuda con las tareas en casa?

Grafico N° 6 ¿Quién ayuda con las tareas



Fuente: Elaboración propia

3.7.4. Análisis general: La mayoría de las madres que asistieron al taller de recreación y medio ambiente son madres cabezas de hogar, quienes son limitadas de tiempo para poder asistir a actividades extracurriculares brindadas por parte de la fundación y de afuera.

CAPITULO IV

PLANEACIÓN Y SOLUCIÓN LÚDICO PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

4.1. Propuesta pedagógica de Alternativas de Solución a la carencia de lazos afectivos.

Con base en el análisis e interpretación de los resultados analizados en el aspecto anterior se plantean las posibles alternativas con talleres lúdico pedagógicos como solución al problema desde el punto de vista educativo y/o pedagógico. En este aspecto el docente investigador debe recurrir a su experiencia pedagógica para hacer el planteamiento de las acciones y tener presente el marco teórico utilizado. (8 a 10 sesiones pedagógicas, que contengan tema, fecha, hora, lugar, participantes, objetivo, justificación, desarrollo y logros pedagógicos de lo realizado en las acciones educativas y pedagógicas, relacionadas con el problema).

Taller 1: Diagnostico Familiar

Sesión	Fecha	Lugar	Tiempo	Población
1	20 de Marzo del 2018	Fundación grandes genios de amor.	3 horas	Niños y niñas de 3 y 5 años
TEMATICA	Composición familiar de cada uno de los estudiantes.			
OBJETIVO	Identificar la composición familiar de cada estudiante, sus actividades económicas costumbres y creencias.			

METODOLOGIA	En esta primera sesión de encuentro con los padres de familia y niños, se hizo la presentación de la maestra en formación, expresando su agradecimiento por la participación en esta investigación y su disposición de tiempo para la misma, luego se dio una explicación de forma oral sobre los temas que se abordaron durante este proceso de fortalecimiento de lazos afectivos de nuestros niños y familias. Después para romper el hielo tanto de los padres como de los niños se entonó una ronda que se llama gotita lluvia, la cual consistió en escucharla primero, luego aprenderla y después enseñarla a sus hijos representando cada estrofa con gestos corporales. Una vez terminada esta actividad se procedió a realizar el diagnóstico con una pequeña encuesta a los padres de familia, donde se pudo ver su composición familiar, las dependencias económicas, lugares de residencia (rural o urbano) y estratos.
RECURSOS: hojas de papel, esferos y computador para visualizar el ritmo de la canción	
LOGROS OBTENIDOS: Por medio de la encuesta se pudo identificar si las familias son compuestas, extensas o unipersonales al igual que sus dependencias económicas; lugares de residencia y estratos.	
CONCLUSIONES: Con esta actividad de la ronda se logró que los padres de familia y los niños participaran de manera alegre y sin pena, donde esto permitió que los padres contestaran las encuestas de manera libre y en confianza.	

Tabla 2: Un Ambiente Agradable

Sesión	Fecha	Lugar	Tiempo	Población
2	27 de Marzo del 2018	Fundación grandes genios de amor.	3 horas	Niños y niñas de 3 y 4 años
TEMATICA	Manejo de conceptos sobre mantener un espacio limpio (aula de clases, hogar, fundación) y dar buen uso de los recursos del alrededor.			
OBJETIVO	Fomentar actitudes de motivación y la voluntad necesaria para mejorar las condiciones y problemas ambientales; como el buen uso de los recursos naturales (agua), la contaminación visual (los escritos en paredes y pupitres) desde lo individual y lo colectivo. Y hacer de cada espacio un lugar más agradable.			
METODOLOGIA	En este día al iniciar con las actividades propuestas se dio la bienvenida a los padres de familia y estudiantes. Se realizó una pequeña oración para colocarnos en manos de Dios y así poder cumplir con nuestro objetivo. Después de esto se inició con una pequeña conversación tanto con padres como con los estudiantes, acerca de los cuidados ambientales; el buen uso de los recursos que tenemos dentro del aula de clase o en casa al momento de realizar cualquier tipo de actividad que tenga que ver con el aseo o el uso adecuado de los recursos que nos rodean.			

	Una vez de haber escuchado a cada una de los participantes sobre este manejo de recursos se procedió a realizar unas carteleras sobre el manejo adecuado de los recursos naturales(agua) y los recursos de nuestro alrededor. Con los niños se realizó la decoración de unos dibujos relacionados al tema y una vez terminados los mostraron a sus papás, y los padres socializaron sus carteleras. Como cierre a esta actividad se procedió a realizar grupos de aseo para el mantenimiento de nuestra aula de clase, estos una vez consolidados los niños también participaron en ayudar a recoger los materiales utilizados y dejar todo en su lugar como estaba cuando inicio la sesión.
RECURSOS: Cartulinas, colores, papel reciclable, cubetas de huevos, cartón, temperas, hojas secas.	
LOGROS OBTENIDOS: Que los participantes les dieran un mejor uso a los recursos de su entorno, ya que estos pueden servir para reutilizarlos en diferentes actividades las cuales pueden ser para decorar el espacio donde nos encontramos y clasificarlo de manera adecuada. Al igual que los padres se comprometieron a ir poco a poco implementando estos tips en casa e ir fomentando en los niños la importancia de usar adecuadamente las cosas o los recursos ambientales (agua) y mantener ordenado su espacio donde comparten.	
CONCLUSIONES: La confianza y seguridad que los padres le brindan a sus hijos y a los demás resulta ser fundamental para el cumplimiento de los pactos que hagan entre ellos en cuanto al embellecimiento del lugar donde permanecen a diario y el buen manejo de los recursos que tiene a su alcance para desarrollar cualquier tipo de actividad.	

Tabla 3: Valores tradicionales

Sesión	Fecha	Lugar	Tiempo	Población
3	03 de Abril del 2018	Fundación grandes genios de amor.	3 horas	Niños y niñas de 3 y 4 años
TEMATICA	El papel que juegan los valores tradicionales y costumbres en cada familia			
OBJETIVO	Rescatar los valores culturales propios que se traducen en el aprecio y en el respeto por las costumbres, tradiciones y creencias del grupo social donde se desenvuelven los niños y que los hacen portadores de los valores de su cultura en sus diversas formas de manifestación.			
METODOLOGIA	Como en cada sesión antes de iniciar con las actividades propuestas, se realiza una pequeña oración a Dios dando gracias por este nuevo día y por la oportunidad de tener na espacio para poder compartir con nuestros hijos. Una vez terminada la oración se procede hacer una charla por medio de títeres, sobre los diferentes valores y el papel que estos juegan en la familia y la sociedad, dado a que estos van de generación en generación.			

	Permitiendo a cada familia expresarlo por medio de la lengua, la literatura, música, danza, juegos, costumbres y otras artes. Luego de haber socializado los valores tradicionales tanto con los niños como con los padres, cada familia realizó un árbol de valores; la actividad consistió en que cada familia representara por medio de un árbol los valores que más se caracteriza su núcleo familiar, por medio de una cartelera utilizando material reciclable u otros. Esta actividad permitió que los niños participaran activamente en la elaboración del árbol ya que de esto depende describir las costumbres con las que viene cada familia. Mientras se realizó el trabajo practico, se fue llamando a los niños uno a uno para poder realizar una pequeña entrevista, sobre el acompañamiento y asesoramiento de tareas que tienen en casa cuando no están en la fundación. Como cierre a este trabajo practico, cada familia socializo su árbol, e explicando en este los valores con los que más se caracterizan en sus hogares y su procedencia.
RECURSOS: Títeres, pintura, colores, papel bond, recortes de revistas, tijeras, pegante, escarcha, etc.	
LOGROS OBTENIDOS: Por medio de la elaboración y socialización de los árboles de valores se conoció un poco más a cada familia respecto a la procedencia de sus costumbres y creencias. Los niños al comienzo se mostraron un poco apáticos cuando se hizo la explicación de los valores, pero una vez empezaron a trabajar con sus padres cambiaron de actitud donde reflejaron alegría y entusiasmo por contar a sus amiguitos, sobre sus costumbres en la familia.	

CONCLUSIONES: Fue una experiencia muy enriquecedora ya que esto permitió conocer e interactuar con las familias, donde se compartió la procedencia de sus costumbres a través de los valores tradicionales que caracteriza a cada familia.

Fuente: Katherinn García

Tabla 4: Caballito ciego

Sesión	Fecha	Lugar	Tiempo	Población
4	24 de Abril del 2018	Fundación grandes genios de amor.	3 horas	Niños y niñas de 3 y 4 años
TEMATICA	Juego el caballito ciego: tener un espacio de esparcimiento y aventura.			
OBJETIVO	Obtener un espacio de esparcimiento donde los padres puedan escuchar asertivamente a sus hijos, para conseguir el objetivo que será desplazarse de un lado a otro; siguiendo las indicaciones que los niños den a sus padres.			
METODOLOGIA	Antes que nada, se dio gracias a nuestro Dios padre todo poderoso, por el nuevo día y por la oportunidad de compartir en familia un momento de esparcimiento, ya que a veces es difícil conseguir que los padres asistan a los talleres por cuestiones laborales o personales. Una vez terminada la oración se explicó de forma oral y con apoyo de una cartelera a la familia la importancia que tiene el compartir y jugar con los niños al menos media hora al día, ya que esto permite que los ellos;			

	además de ver a sus padres como autoridad puedan verlos como amigos en quienes pueden confiar y que no sientan la presión que sus papás ejercen sobre ellos para realizar alguna actividad, ya sea escolar, lúdica o ayudar en casa. Antes de iniciar con el juego se tuvo que decorar una caja mediana de cartón con ayuda de los niños, ya mientras esta secaba se explicó en qué consistía el juego llamado “caballito ciego”. El juego consiste en ubicar su caja en un extremo del salón y ellos ubicarse frente a la caja, pero del otro extremo, luego deben cargar a los hijos a caballito bailando al ritmo de una canción y cuando esta termine parar, ahora los padres tuvieron que vendar sus ojos y los niños indicaron a sus padres por donde debían hacer el lanzamiento de pelotas y encertarlas a la caja. Terminado el juego, se procedió a que los padres y niños expresaran que sintieron en ese momento de juego entre ellos.
RECURSOS: Cajas de cartón, diferentes clases de papel como graf, crepe, iris, blanco, temperas, lana, tijeras, revistas, grabadora, USB, pelotas.	
LOGROS OBTENIDOS. Los niños pudieron expresar libremente la alegría y emoción que les generó poder jugar con sus papás, el ser cargados y sobre todo que de las indicaciones dadas por los niños se logrará encertar la mayor cantidad de pelotas.	

También romper esa barrera de no hay tiempo para jugar y escuchar a nuestros hijos.	
CONCLUSIONES: los padres pese a la carencia de tiempo, aprovecharon el espacio que se brindó para compartir, jugar y escuchar a sus hijos frente a la actividad propuesta. Tanto los niños como los padres fueron capaces de expresar sus alegrías y emociones al tener espacios para poder compartir con sus hijos y salir de la rutina.	

Fuente: Katherinn García

Tabla 5: Manantial de colores

Sesión	Fecha	Lugar	Tiempo	Población
5	08 de mayo del 2018	Fundación grandes genios de amor.	3 horas	Niños y niñas de 3 y 4 años
TEMATICA	Elaboración de materas con material reciclables			

OBJETIVO	Implementar material reciclable en la huerta de la fundación
METODOLOGIA	En la actualidad en la fundación Grandes Genios con Amor, se evidencia que no hay un buen uso de espacios ecológicos y un vacío de información con respecto al reciclaje; de acuerdo a esto se socializa por medio de un tutorial (https://www.dailymotion.com/video/x3u3zto) los distintos métodos de reciclar en el ambiente para aprovechar su reutilización y adecuar los espacios de manera saludable y ecológica. Después de explicar se procede a adecuar una pequeña huerta con los padres y con los niños a la elaboración de unas materas con botellas, esto con el fin de trabajar en equipo y de embellecer nuestra fundación. Los padres colaboraron en adecuar un pequeño espacio en el solar de la fundación para allí colocar las materas elaboradas por sus hijos, una vez terminadas las materas se hizo la siembra en ellas y a dejarlas en el lugar que adecuaron los padres de familia.
RECURSOS: Pinturas, pinceles, botellas, plantas.	
LOGROS OBTENIDOS: la creación de materas en material reciclable que ayudaron al embellecimiento de algunos espacios, a reciclar y trabajar en equipo fortaleciendo el desarrollo social y afectivo de los participantes.	
CONCLUSIONES: los padres colaboraron activamente en la adecuación del espacio para aprovechamiento del mismo con una huerta escolar. Los niños han logrado trabajar de manera independiente con la elaboración de las materas y compartir entre ellos los materiales.	

Tabla 6: “Eres eres”

Sesión	Fecha	Lugar	Tiempo	Población
6	11 de mayo del 2018	Fundación grandes genios de amor.	3horas	Niños y niñas de 3 y 4 años
TEMATICA	Confianza, eliminar tensiones, mejorar el respeto y tolerancia entre ellos y estimular los sentidos del tacto, oído y olfato.			
OBJETIVO	Permitir que tanto los niños como los padres ganen habilidad en sentir, reconocer y decir lo que desean en su momento. Crear vínculos afectivos para ayudar a que los niños-en especial los más tímidos- puedan derribar esas barreras que les dificultan acercarse a sus padres de mejor manera.			
METODOLOGIA	Como en cada encuentro se deja en manos de Dios padre todo poderoso, para que la actividad propuesta para este día se lleve a cabo de la mejor manera y cumpliendo con el objetivo. Una vez se explique el objetivo de forma oral la dinámica se procederá a ejecutarla. Los padres y niños se sentarán de manera circular pero revueltos, es decir los niños no pueden quedar junto a sus padres; luego uno de los			

	niños participantes se cubre los ojos, pero antes de esto todos deben fijarse en las características físicas, su ropa u/ olor. Ahora uno de los niños debe cubrir sus ojos y empezar a acercarse a su padre siguiendo la voz de él o ella, una vez el niño crea que esta frente a su padre o madre debe ir palpando sus facciones e identificar si verdaderamente este es su padre,, si el niño no logra identificar a su padre lo puede empezar a olfatear su aroma; si aun así el niño necesita ayuda el padre puede pronunciar alguna palabra pues el tono de su voz va ayudar a descubrir si realmente es su padre o no.
RECURSOS: Sillas, bufanda, música., grabadora	
LOGROS OBTENIDOS: Los niños y padres participaron activamente del juego, fortaleciendo en esta la carencia de lazos afectivos. Interacción entre padres e hijos reconociendo sus características.	
CONCLUSIONES: en el desarrollo de esta sesión y basándonos en el desarrollo del juego se evidencio un trabajo en equipo ya que los padres permitieron a sus hijos fortalecer la carencia de esos lazos afectivos y la interacción lúdico pedagógica.	

Fuente: Katherinn García

Tabla 7: “Dime lo que ves y te diré lo que veo

Sesión	Fecha	Lugar	Tiempo	Población
7	20 de Mayo del 2018	Fundación grandes genios de amor.	3 horas	Niños y niñas de 3 y 5 años
TEMATICA	¿Cómo me veo, como me ves?			
OBJETIVO	Estimular las Características y comportamientos positivos.			
METODOLOGIA	Como en cada encuentro se deja en manos de Dios padre todo poderoso, para que la actividad propuesta para este día se lleve a cabo de la mejor manera y cumpliendo con el objetivo. Una vez se explique el objetivo de forma oral la dinámica se procederá a ejecutarla. Cada acudiente recibe a través de coplas o relatos una caracterización de los niños y las niñas para que ellas comprendan de la forma en que sus hijos perciben el entorno familiar que los rodea, lo cual pondrá en evidencia que es importante que los menores cuenten con el acompañamiento de los			

	mismos al momento de realizar diferentes actividades que le permitan expresar sus emociones.	
RECURSOS: hojas de papel, esferos y computador para escuchar música relajante		
LOGROS OBTENIDOS: por medio de esta actividad se pudo evidenciar que a los niños les anima escuchar una palabra de cariño y el sentir que sus padres se sienten orgullosos de los logros que han obtenido a pesar de su corta edad.		
CONCLUSIONES: con el desarrollo de esta actividad podemos evidenciar lo importante que es el papel de los padres de familia y en diversos casos el acompañamiento de la persona que está a cargo de los niños puesto que el afecto que perciben es el mismo que expresan fuera de sus hogares.		

Fuente: Katherinn García

Tabla 8 “Lluvia de ideas”

Sesión	Fecha	Lugar	Tiempo	Población
8	12 de Junio del 2018	Fundación grandes genios de amor.	3horas	Niños y niñas de 3 y 4 años
TEMATICA	Lee un libro			
OBJETIVO	Que los padres vean el sentimiento o las emociones que pueden transmitir a sus hijos simplemente con moldear el tono de su voz.			
METODOLOGIA	Se les pedirá a los niños previamente que lleven un libro que tengan en casa y les gustaría que sus padres les leyeran. Los padres se sentarán en frente de sus hijos y se les pedirá que les lean solo la mitad del cuento dependiendo que tan corto o largo sea; teniendo en cuenta que beben hacerlo modulando el tono de su voz dependiendo de la hostia del libro personajes etc. Al terminar los niños nos contaran de que trato su libro y el impacto que tuvo en ellos que sus padres les leyeran y si se iban imaginando la historia			

	o que sentían de escuchar las distintas emociones que sentían cuando sus padres cambiaban su tono de voz.
RECURSOS: Libros	
LOGROS OBTENIDOS: Se observó que los niños captaron con mejor fluidez cada una de las historias que sus padres compartieron puesto que los hicieron sumergirse en ellas. Los niños crearon un vínculo fuerte pues se observó que disfrutaban de este pequeño momento de compañía de sus cuidadores y sus respuestas y participación eran más activas.	
CONCLUSIONES: en el desarrollo de esta sesión y basándonos en la lectura se evidencio un trabajo en equipo ya que los padres permitieron a sus hijos fortalecer la carencia de esos lazos afectivos y la interacción lúdico pedagógica.	

Fuente: Katherinn García

Tabla 9 “¿Me quieres?”

Sesión	Fecha	Lugar	Tiempo	Población
9	30 de Junio del 2018	Fundación grandes genios de amor.	3 horas	Niños y niñas de 3 y 5 años
TEMATICA	MIS SENTIMIENTOS			
OBJETIVO	Fortalecer vínculos afectivos seguridad y confianza.			

METODOLOGIA	Se inició con dos interrogantes ¿Qué es un vínculo afectivo? ¿qué importancia tiene la afectividad entre ellos y sus hijos? Los participantes se acostaron en el piso sobre un tapete donde se les pidió que cerraran los ojos y se les colocó música de diferentes tipos, se les pidió que estando acostados se tomaran de las manos de sus hijos para que estén juntos. Al terminar se les pidió que expresen como se sintieron que sintieron cuando empezó la música fuerte y los sonidos, si en verdad se relajaron y si los niños se sintieron tranquilos protegidos y relajados de la mano de sus padres o que les faltó.
RECURSOS: Tapetes, grabadora	
LOGROS OBTENIDOS: se evidenció que los menores reaccionaron de manera positiva al interactuar con sus padres y poder tener un espacio de tranquilidad y relajación, que les permite evidenciar que es importante tener espacios donde puedan comunicarse de diversas formas con los niños y los niños con sus padres.	
CONCLUSIONES: es importante que los padres tomen iniciativa de interacción en las actividades que realicen los menores ya que esto les brinda seguridad y estabilidad en los diferentes espacios en los que se desenvuelvan sea el colegio o el entorno familiar.	

Tabla 10 “Hazmelo saber todos los dias”

Sesión	Fecha	Lugar	Tiempo	Población
10	9 Julio del 2018	Fundación grandes genios de amor.	3 horas	Niños y niñas de 3 y 4 años
TEMATICA	HÁBLAME CON CARÍÑO.			
OBJETIVO	Reflexionar sobre la importancia que tiene que se reconozcan y se valoren como sujetos.			
METODOLOGIA	Se les pondrá un video https://www.youtube.com/watch?v=-GdP-bR7F4k a los participantes de reflexión con determinadas frases. Luego los padres hicieron un ejercicio en el cual de acuerdo a las frases que aparecieron en el video las conviertan en frases positivas con la finalidad de que analicen que tanto influye una palabra positiva o negativa en los niños. Al terminar el ejercicio se les pedirá que lo compartan. También se pedirá que pasen al frente con sus hijos y con todo lo que hemos trabajado a lo largo de las sesiones les lean sus frases y les digan lo importante que son para ellos.			

RECURSOS: videos, hojas, lapices, colores, marcadores	
LOGROS OBTENIDOS: fortalecer la confianza entre padres y niños y lazos afectivos en los que después de realizar la actividad fueron bastante emotivos tanto para padres y niños .	
CONCLUSIONES: La confianza y seguridad que los padres le brindan a sus hijos resulta ser fundamental para el cumplimiento de los pactos que hagan entre ellos lo cual les permitirá tener una mejor comunicación y convivencia.	

CAPITULO V

ALCANCES Y LIMITACIONES

Durante este proceso investigativo se puede decir que las experiencias allí vivenciadas fortalecieron y enriquecieron cada una de las sesiones realizadas con los niños y los padres de familia, ya que en la observación se pudo dar cuenta la actitud de los niños entre ellos y frente a sus padres de familia, esto llevo a realizar la encuesta la cual permitió evidenciar la composición familiar, los niveles económicos de las familias y como de esta manera la ausencia de tiempo de los padres de familia hacia los niños juega un papel importante en el proceso de formación de cada estudiante.

Por otra parte la implementación de los talleres con los padres de familia y sus hijos como objetos de estudio se pudo evidenciar la relación que existe entre padres niños niñas y las personas que los rodean, donde también se aprendieron cosas significativas para la vida de cada uno de los participantes y como esto influye en su diario vivir dentro y fuera de la escuela permitiéndoles la participación y recreación y socialización de espacios para fortalecer la afectividad de los niños y niñas de la fundación

Las actividades y talleres abordados tanto con padres como con los niños tuvieron gran relevancia para cada uno de los participantes pues con el desarrollo de cada sesión se construyeron aprendizajes importantes para la vida, en papás, hijos y en la docente en formación, por tal motivo, se revisará varias sesiones realizadas demostrando la satisfacción del logro de los objetivos propuestos en esta investigación, retomando así los diarios de campo donde expresan de forma reflexiva y analítica cada taller ejecutado.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Se recomienda a las docentes que allí ejercen seguir retroalimentando los proyectos que se implementan en la institución ya que estos favorecen al fortalecimiento de lazos afectivos y la participación de los padres en cada una de las etapas del ser de los niños; y de los procesos educativos que allí se promueven.

Brindar más espacios de recreación donde los participantes sean los estudiantes, padres de familia y docentes que allí trabajen.

La intervención pedagógica a partir de la formulación y ejecución de un Proyecto Investigativo, que para el caso se denomina LA INTERACCIÓN FAMILIAR LÚDICO PEDAGÓGICA COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LOS LAZOS AFECTIVOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR que convoca a todos los actores de la comunidad institucional. Las acciones de la investigación, permitieron incentivar la apropiación de directivos, docente y padres de familia sobre importancia de la afectividad para el desarrollo de la personalidad del niño preescolar, toda vez que se deben propiciar ambientes sanos y equilibrados que redunden en el mejoramiento de la calidad de vida y de la educación de los niños de preescolar.

La familia juega un papel muy importante en los procesos escolares y de interacción que se promueven con los hijos, es donde podemos decir que en casa son las raíces para formar, orientar y preparar a los niños en todos los aspectos de la vida, forjando en ellos valores que les permitan obtener buenas conductas y comportamientos en cada lugar que se encuentren; también cabe resaltar que debe haber una estrecha relación entre maestro y padres de familia para apoyar los procesos de los niños, apostarle a brindar y formar una persona íntegra en pro de obtener seres sociales buenos importantes para la sociedad

Desde la primera infancia es importante evidenciar cada una de las conductas en los niños y las niñas pues estas demuestran lo que sienten, lo que les está pasando, lo que les gusta, lo que no, problemas, baja autoestima entre muchas otras que pueden estar afectando su emocionalidad, además de ser factores importantes que influyen en el fortalecimiento de lazos afectivos ya que se convierten en personas solitarias, tímidas o, por el contrario, tener acciones bruscas y violentas ante los demás

Por último, promover el desarrollo y la recreación y socialización familiar: una apuesta para fortalecer la afectividad de los niños y niñas de preescolar favorece la buena interacción entre personas, sino que se puede pensar en la idea de vivir en un mundo mejor gozando de la igualdad, el respeto, la tolerancia, la aceptación y la integración como procesos que fortalecen los lazos afectivos entre familia.

REFERENCIAS

Amaya, L. (2014). *Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio Ismael Perdomo*. Universidad del Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1443/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Desarrollo%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20preescolar%20del%20Gimnasio%20Ismael%20Perdomo.pdf>

Bertrand, R. *La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (3ª ed.) Madrid: Siglo XX

Hurlock, E. (1982) *Desarrollo del niño*. 2 ed. México: McGraw-Hill.

Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Palau, E. (2001). *Aspectos básicos del Desarrollo Infantil. La Etapa de 0 a 6 años*. Barcelona: CEAC

Vaello, O. (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. Madrid: Santillan

ANEXOS

Anexo 1:

INSUMOS PARA DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

1. RAE

RAE	
1. Título	La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente
2. Autor	Carmen María Villalobos González
3. País- Ciudad	Alajuela, Costa Rica

4. Fecha	01 de enero del 2014
5. Tema	Afectividad positiva hacia el estudiantado
5. Palabras Clave	Niñez, afecto, ternura, empatía.
6. Objetivos	
7. Descripción y Contenidos	Este ensayo reflexiona acerca de las experiencias docentes que permiten trascender en la niñez que se atiende y crecer como persona y como profesional. La autora aborda el tema de la afectividad positiva hacia el estudiantado, lo que permite en los niños y las niñas el ajuste emocional y la consecuente promoción de deseos de aprender, de asistir a clases y las buenas relaciones sociales con sus iguales; en el personal docente, confianza y una fuerte autoestima. Se enfatiza en quien educa debe dar un buen trato a sus estudiantes, conocer su entorno familiar, suplir las carencias afectivas –si las hubiera– y mostrar empatía hacia ellos. En síntesis, se motiva al personal docente a privilegiar las relaciones afectivas en su práctica pedagógica. También la autora incluye algunas experiencias derivadas de su práctica profesional, donde la afectividad hacia el niño fue esencial.

8. Referencias	➤ Sequeira, A. (2000). Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo. Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica, 24 (especial), 65-73. ➤ Restrepo, L. C. (2000). La pedagogía de la ternura en la educación primaria. Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica, 24 (especial), 11-23. ➤ Afectividad (s. f.). Divulgación, 12. Recuperado de http://matap.dmae.upm.es/cienciaficcio/DIVULGACION/12/AFECTIVIDAD.html ➤ Definición abc. (s. f.). Definición de afectividad. Recuperado de http://www.definicionabc.com/social/afectividad.php ➤ Desarrollo de competencias afectivas durante la primera infancia. (2002). Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito. Recuperado de http://educinicialvenezuela.blogspot.com/2012/02/desarrollo-de-competencias-afectivas.html ➤ Garnier, L. (2007). Aprender de preescolar. San José: Costa Rica: Asesoría de Preescolar, MEP. Recuperado de http://www.leonardogarnier.com/articles/mep-subversivo/aprender-depreescolar-635 ➤ Maya, A. (2003). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Bogotá: Ecoe Ediciones. ➤ Ministerio de Educación Pública. (MEP). (1995). Educación preescolar: Ciclo de transición. Nuevos programas que se aplicarán a partir de 1996. San José, Costa Rica: Autor. Recuperado de http://controlmasproducciones.com/educatewp/wp-content/uploads/2013/04/programa-de-transicion.pdf ➤ Pinto, R. (2012). Principios filosóficos y epistemológicos del ser docente. San José, Costa Rica: CECC/ SICA. Recuperado de http://www.universidadfutura.org/wp-content/uploads/2012/10/principios-filosoficos-y-epistemologicos-de-ser-docente.pdf ➤ Quindós, M., Rodríguez, L., Cundíns, S., Rodríguez, C., Novoa, B., Rocha, N. ... Muñíos, F. (2010). El desarrollo del niño/a de 0 a 6 años. Lexington KY: Lulupres-Incorporate.
9. Diseño Metodológico	
10. Instrumentos	

11. Resultados y Conclusiones.	➤ Resulta imperativa la afectividad en el aula preescolar, más aún si se considera que este nivel constituye la base de la estructura del sistema educativo. ➤ El personal docente debe establecer empatía con cada uno de los niños y niñas de su grupo y conocer la situación familiar. ➤ Es muy satisfactorio crear junto a los niños un ambiente de armonía dentro de la sala de clase. ➤ Queda claro, entonces, que la práctica profesional del personal docente de preescolar deja abierto el espacio para valorar no solo los contenidos programáticos, sino también las emociones y los sentimientos, como parte fundamental de la atención integral de los estudiantes.
12. Aportes a su ejercicio de investigación	Este documento, permitió que yo como docente en formación hiciera un análisis propio sobre lo que quiero en esta investigación, de cómo lograrlo y finalmente hacer una reflexión sobre los aspectos que debo mejorar como orientadora de mis saberes, y escuchar con respeto la opinión de cómo ven los demás como ente externo.
13. Autor del RAE.	Anngye Katherinn García Gómez

ANEXO 2

2. RAE

RAE	
1. Título	Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo
2. Autor	Linda Marcela Amaya Gutiérrez
3. País- Ciudad	Ibagué
4. Fecha	1 de Diciembre de 2014
5. Tema	Importancia del desarrollo de la afectividad en los niños de nivel preescolar

5. Palabras Clave	Socio afectivo, cultura, lúdica, afectividad, inclusión.
6. Objetivos	➤ Implementar estrategias pedagógicas enfocadas al desarrollo de la afectividad como factor promotor del desarrollo de los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo. ➤ Comprometer a los directivos de la institución hacia la promoción de acciones institucionales para la participación y el desarrollo afectivo de los niños y niñas del nivel preescolar. ➤ Promover al interior de la familia acciones concretas hacia el desarrollo de la afectividad desde los primeros años de formación del niño, como factor fundamental de su desarrollo social y emocional. ➤ Consolidar con las docentes alternativas para la implementación de acciones en el aula y en la institución que promuevan el desarrollo de la afectividad en los niños. ➤ Integrar al aula preescolar acciones para la promoción de la afectividad en los niños a través de estrategias innovadoras y motivadoras que los convoque a la participación.
7. Descripción y Contenidos	El presente documento abordando la importancia del desarrollo de la afectividad en los niños de nivel preescolar; reconociendo la necesidad de implementar procesos pedagógicos innovadores y orientados a fortalecer con variedad de alternativas los procesos de formación de niños y niñas, a partir del desarrollo de herramientas fundamentales que permitan la inclusión familiar, las artes lúdicas, el fortalecimiento de la personalidad y la de integración del niño con el entorno social y escolar. El proceso parte de una caracterización de las prácticas y discursos pedagógicos que permiten identificar problemáticas al interior del aula preescolar y de la institución, aplicando técnicas e instrumentos de investigación, En su segunda fase, se genera la

	intervención pedagógica a partir de la formulación y ejecución de un Proyecto Pedagógico de Aula, que para el caso se denomina Festival de Sonrisas, y que convoca a todos los actores de la comunidad institucional. Las acciones del PPA, permitieron incentivar la apropiación de directivos, docente y padres de familia sobre importancia de la afectividad para el desarrollo de la personalidad del niño preescolar, toda vez que se deben propiciar ambientes sanos y equilibrados que redunden en el mejoramiento de la calidad de vida y de la educación de los niños menores de siete años.
8. Referencias	➤ Afectividad: Guía para familias. Madrid Salud. Instituto de adicciones. Recuperado el 10 de enero de 2014 de: http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/Afectividad.pdf ➤ Arellano, J. P. (2001). La reforma educacional chilena. En Revista de la CEPAL, No. 73. Santiago de Chile. ➤ Arceo, F. D. B., Rojas, G. H., & González, E. L. G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (p. 465). McGraw-Hill. ➤ Bandura, A., Riviére. (1982). Recuperado de: http://scholar.google.es/scholar?q=que+es+el+rol+social+en+los+infantes&btnG=&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0%2C5 ➤ Barraza, L. 1998. Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. Especies (7) 3:19-23. ➤ Bernal, C. 2009. Metodología de la Investigación Científica. Bogotá: PEARSON, Prentice Hall. ➤ Briones, G. (1992). La investigación social y educativa. Bogotá: Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello - SECAB. ➤ Palmero, F. (1997). Revista Electrónica de motivación y Emoción REME. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0071 ➤ Pilleux, M. (2001). Estudios Filológicos. En: Competencia comunicativa y análisis del discurso. N° 36, 2001, pp. 143-152.

	➤ Quintero Corzo, Josefina; Munévar Molina, Raúl Ancízar y Yepes Ocampo, Juan Carlos. (2007). Investigación-acción y currículo. Universidad de Caldas. Manizales. En: revista digital: latinoam.estud.educ. Manizales (Colombia), 3 (1): 123 - 142, enero-junio de 2007. ➤ Congreso Nacional de la República de Colombia. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá: Autor. ➤ Fraile, P. L., & López, S. H. (2013). Infancia y salud mental pública en España: siglo XX y actualidad. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 33(117), 95-111. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v33n117/07.pdf ➤ González, E. (2005) Educar en la afectividad. Facultad de educación. Universidad Complutense de Madrid Recuperado el 28 de febrero de 2014 de: http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD .pdf ➤ IDEAD. (2011). Documento de investigación formativa en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil - Elaborado de acuerdo con los requisitos exigidos por el decreto 272 de 1998. Documento no publicado. Ibagué: Universidad del Tolima
9. Diseño Metodológico	Diseño Metodológico que en su esencia “adopta los principios del método cualitativo, orientándose metodológicamente en el diseño de la Investigación-Acción”
10. Instrumentos	➤ La observación ➤ El análisis de documentos ➤ El registro en diarios de campo, ➤ Las entrevistas no estructuradas
11. Resultados y Conclusiones.	➤ Logra resultados que permiten reconocer cambios sistemáticos en los niños, la docente y los padres de familia, toda vez que se logran implementar estrategias pedagógicas que aportan al desarrollo afectivo de los niños del grado preescolar. ➤ La experiencia permitió consolidar aspectos fundamentales de la vida escolar, pero a su vez fortaleció los procesos de formación integral, aportando significativamente al proceso de formación socio afectiva de la comunidad educativa participante.

	➤ En las instituciones educativas, es menester que los directivos establezcan compromisos hacia la innovación educativa, promocionando entre el cuerpo docente acciones pedagógicas creativas que respondan a las necesidades de los educandos, y que sean actualizadas y coherentes con los nuevos valores que asume la sociedad, especialmente en lo que corresponde al desarrollo afectivo de los niños y niñas del nivel preescolar ➤ En todo proceso educativo, el acompañamiento de la familia a la escuela debe ser evidente y generar estrategias de acercamiento de los padres a la institución. ➤ Respecto a la labor del Pedagogo Infantil, ha de asumirse una actitud favorable hacia el desarrollo de procesos de innovación e investigación que facilite la comprensión de la realidad, de forma crítica y propositiva.
12. Aportes a su ejercicio de investigación	De acuerdo a esta investigación se pudo afirmar en definitiva los docentes somos los segundos padres de los niños es así como ellos depositarán confianza y podrán expresar más abierta sus emociones, sentimientos o pensamientos. Para ello es necesario convertirnos en sus amigos, romper esas barreras de ser un docente autoritario y permitirle a ellos expresarse libremente obviamente sin dejar de lado algunas pautas o reglas en el aula.
13. Autor del RAE.	Anngye Katherinn García Gómez

ANEXO 3

3. RAE

RAE	
1. Título	Familia y escuela en el desarrollo afectivo de los niños de ciclo dos de educación básica en tres colegios distritales. una apuesta en la diversidad
2. Autor	Sirley González Aldana Marilyn González Mahecha Luis Antonio Niño Quiroz Wilman Alfredo Valencia
3. País- Ciudad	Bogotá D.C
4. Fecha	Noviembre De 2015

5. Tema	La incidencia de la familia y escuela en el desarrollo afectivo de niños
5. Palabras Clave	Desarrollo humano, desarrollo afectivo, familia, escuela, diversidad
6. Objetivos	➤ Determinar la incidencia de la familia y la escuela en el desarrollo afectivo de niños de ciclo dos de educación básica en tres colegios distritales, para generar una ruta de acción pedagógica en una perspectiva de reconocimiento en la diversidad ➤ Reconocer las necesidades afectivas presentes en niños de ciclo dos que pertenecen a poblaciones incluidas en la diversidad. ➤ Identificar la incidencia de la familia y la escuela en el desarrollo afectivo de los niños de ciclo dos pertenecientes a las poblaciones incluidas en la diversidad. ➤ Diseñar e implementar una ruta de acción pedagógica para la familia y la escuela que favorezca el desarrollo afectivo de los niños de ciclo dos pertenecientes a las poblaciones incluidas en la diversidad.
7. Descripción y Contenidos	Investigación de corte cualitativo en la que se buscó determinar la incidencia de la familia y escuela en el desarrollo afectivo de niños de ciclos dos de educación básica, como objetivo general. Para tal fin, se esbozaron tres objetivos específicos que buscaron: primero, reconocer las necesidades afectivas presentes en los niños de ciclo dos; segundo, identificar la incidencia de la familia y la escuela en el desarrollo afectivo; tercero, diseñar una ruta de acción pedagógica para la familia y la escuela que favorezca el desarrollo afectivo. Se utilizó la investigación-acción (IA) como enfoque metodológico, se recogieron las opiniones y vivencias de niños, padres de familia y docentes. Los resultados develaron que el desarrollo afectivo de los niños poco es tenido en cuenta en los procesos escolares y familiares, pues suele darse mayor importancia a procesos de tipo cognitivo. A partir de lo anterior se concluyó que, de

	fortalecerse esta dimensión en los ámbitos mencionados mediante un trabajo mancomunado se favorece el desarrollo integral de niños y niñas.
8. Referencias	➤ Alcaldía Mayor de Bogotá. (2006). Política Pública por la garantía de derechos, el reconocimientos de la diversidad y la democracia en las familia. En Política pública para las familias Bogotá. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá. ➤ Alemany, I. (2004). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas Especiales. Revista Convergencia, 34, pp.183-215. ➤ Arias, L. Bedoya, K. Benítez, C. Carmona, L. Castaño, J. Castro, L. Pérez, L. & Villa, L. (2007). Formación docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas. Revista educación y Pedagogía, 19 (47), pp. 153-163. ➤ Aron, A. & Milicic, N. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Recuperado el 6 de abril de 2014 de: http://www.ateneodelainfancia.org.ar/uploads/Climas_sociales_toxicos__y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar1.pdf ➤ Baranda, B. (2013). La familia como contexto de desarrollo humano. Módulo 1. En Documentos Especializados Familia y Escuela. Madrid: OEI y CAECID ➤ Barkley, R. A. y Russel, A. (1999). Niños hiperactivos: cómo comprender y atender sus Necesidades especiales. Ciudad de México: Editorial Paidos. ➤ Barrio, J. (2007). Dimensiones del crecimiento humano. Revista Educación y Educadores, 7(1), pp. 117 – 134. ➤ Bernal, R., Estrada, V., & Franco, M. (2006) Ambiente humano: un enfoque para la formación de ciudadanos. Revista Educación y Educadores, 9 (1), pp. 135 -145.

	➤ Blanco, R. (2010). La atención educativa a la diversidad y las escuelas inclusivas .En calidad, equidad y reformas en la enseñanza. Madrid: Santillán ➤ Bolívar. A (2006) Familia y escuela dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de educación. 339, pp. 119-146 ➤ Cárdenas, H. (2010). Actitudes afectivas hacia niños y niñas con necesidades educativas especiales. Revista pensamiento actual, 4(5), pp. 4-12. ➤ Casanova, M. Rodríguez, H. (2009) La inclusión educativa un horizonte de posibilidades. Madrid: La Muralla. ➤ Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Theoría, 14 (1), pp. 61-71. ➤ Coll, C., Marchesi, A., & Palacios, J. (2001). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En Desarrollo Psicológico y Educación, Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial. ➤ Colmenares, M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 3(1), pp. 102 -115. ➤ Delgado, R. (2006). El desarrollo humano: un panorama en permanente transformación. Revista Tendencias & Retos, 11, pp. 97-115. ➤ Delval, J. (2006). El puesto del hombre en la naturaleza. En El Desarrollo Humano. Madrid: Siglo XXI editores. ➤ Divito, M. (2005). Educación especial y comunicación. Una nueva mirada de las prácticas docentes. Revista educación y pedagogía, 17 (41), pp. 25-37. ➤ Duk, C. & Loren, C. (2010). Flexibilización Curricular para atender la diversidad. Revista Latinoamericana de educación inclusiva, 4 (1), pp. 187-210. ➤ Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. Voz y quebranto. Revista electrónica Iberoamericana, 6 (2), pp.9-18.
--	--

	➤ Elliott, J. (2005). ¿En qué consiste la investigación-acción en la escuela? Características de la investigación-acción en la escuela. En La investigación-acción en educación. Madrid: Ediciones Morata. ➤ Escribano, A. Martínez, A. (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Madrid: Narcea.
9. Diseño Metodológico	Se realiza una investigación de corte cualitativo en concordancia con el diseño de los objetivos y el enfoque de investigación, con un paradigma participativo y un enfoque de investigación-acción (IA), pues éste permite identificar, caracterizar y transformar alguna problemática desde el contexto educativo.
10. Instrumentos	Las técnicas escogidas para nuestra investigación fueron: técnica de entrevista estandarizada, técnica de conversación y técnica de taller.
11. Resultados y Conclusiones.	➤ se presentan varios factores de riesgo que pueden afectar las necesidades afectivas de los niños, entre ellos tenemos: el rechazo, la soledad emocional, ausencia de figuras de apego, ausencia de amigos, aislamiento social, no ser escuchado, sobreproteger, maltrato físico y verbal. Cualquier maltrato emocional abandono e inseguridad puede conducir al niño a situaciones de riesgo. ➤ la familia juega un papel determinante en el desarrollo afectivo de los niños. El tiempo que los padres dedican a sus hijos, en gran medida depende de sus jornadas laborales, pero, aunque éstas sean extensas, en el poco tiempo que les queda, pueden potencializar el desarrollo afectivo; tiempo que debe ser de calidad, ayudándoles no solo a hacer tareas, sino a hablar con ellos acerca de sus amigos, sus gustos y en general de todo lo que le rodea. Además de esto, es importante que los padres demuestren afecto a sus hijos a través de manifestaciones verbales o discursivas (palabras cariñosas) y corporales o físicas (abrazos, besos y caricias).

	➤ Algunos de los resultados que arrojó la prueba piloto con docentes, evidencia que el maestro ha de ser el modelo para el desarrollo de los niños, así mismo, el espacio del aula y el colegio deberían ser el escenario ideal para promover valores debido a la cantidad de tiempo que permanecen los niños en él
12. Aportes a su ejercicio de investigación	Con base a este trabajo se pudo dar una mirada más allá sobre los aprovechamientos de los diferentes escenarios que tenemos a nuestro alcance y la forma más apropiada para involucrar a las familias de nuestros estudiantes para trabajar en equipo y de esta manera contribuir a fortalecer las carencias de lazos afectivos en estas familias.
13. Autor del RAE.	Anngye Katherinn García Gómez

ANEXO 4: Diario de campo “Observación Participante”

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

FICHA DE OBSERVACIÓN

LUGAR: Fundación Grandes Genios con Amor

FECHA: 13/ Marzo/ 2018

HORA: 3:00 pm

OBJETIVO: Fortalecer los lazos afectivos de los niños y niñas del grado preescolar de la Fundación Grandes Genios de Amor

En esta Observación se evidencio que la actitud de los niños frente a la realización de algunas actividades que proponía la docente acompañante, ellos no querían compartir sus cosas, a diferencia de otros niños que se mostraron tímidos, y otros simplemente se aislaron de sus compañeros, pero a lo largo del ejercicio, comprendían que cada uno pasaría si era paciente y se comportaba de buena manera. También se evidenció a la hora de dibujar dificultad en la creación de sus familias, pues aún no tenían muy claro cómo dibujar sus brazos o piernas, cara, o demás, o en dado caso la ausencia de algunos de sus padres les dificulto realizar el dibujo, en el momento de socializar se tornaban muy tímidos; por otro lado, el armar rompecabezas es una dinámica que genera atención y motivación en los niños pues la idea de observar la figura que está creando los emocione y permite un buen aprendizaje de cada uno.

Fue una jornada muy entretenida con dificultades, pero también con partes positivas que demuestran la importancia de fortalecer la carencia de lazos afectivos e interacción familiar.

Anexo 5: Encuesta a padres

INFORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE VALORES CULTURALES

I. Jerarquización de valores culturales.

De acuerdo con las respuestas obtenidas seleccionar los valores culturales de menor frecuencia. Es decir los que han sido calificados con los números 4, 5, 6 ó 7. Esto indica que son los que menos practican en las familias y en esa comunidad.

- ❖ Música y danzas: 30
- ❖ Platos típicos: 7
- ❖ Ritos religiosos: 22
- ❖ Artesanías: 22
- ❖ Juegos tradicionales: 19
- ❖ Fiesta tradicionales: 15

- ❖ Es de institución, de barrio o de vereda: Fundación Grandes Genios de Amor
- ❖ Nivel socioeconómico, estrato a qué pertenecen: Entre nivel 1 y 2
- ❖ Ubicación geográfica: Centro
- ❖ Tipo de trabajo que realizan: Floristería, Minería de carbón
- ❖ Servicios con que cuenta la comunidad: Luz, Agua, Alcantarillado.
- ❖ N° de niños en edad preescolar: 7
- ❖ Otros aspectos que usted considere relevantes porque aportan a la identificación de las necesidades ambientales y culturales de esa comunidad:
La mayoría de las madres que asistieron al taller de recreación y medio ambiente

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Reconocer la importancia que tiene para los padres de familia el fortalecimiento de lazos afectivos de sus hijos y su composición familiar.

Personas entrevistadas: Total: 7

I. Rango edad Padre. Cuántos padres:

Entre 30-40 años: 2

Entre 40-50 años: 2

Madre. Cuántas madres:

Entre 20-30 años: 2

Entre 30-40 años: 2

Entre 40-50 años: 3

2. Nivel de Escolaridad del padre

Cuántos padres cursaron:

Básica primaria completa: 2

Básica primaria incompleta: 0

Secundaria completa: 1

Secundaria incompleta: 1

Superior técnico:

Tecnólogo

Anexo 6: Encuesta a estudiantes

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DECANATURA DE DIVISION DE UNIVERSIDAD
ABIERTA Y A DISTANCIA FACULTAD DE EDUCACION LICENCIATURA EN EDUCACION
PREESCOLAR**

Objetivo: Identificar la composición familiar de cada una de las familias de los niños (as), y conocer quien acompaña sus actividades escolares.

ESTUDIANTES ENCUESTADOS// 12

➤ ¿Con que personas vives en tu casa?

Con papá y mamá	2	Con abuelos	1
Solo mamá	4	Con papá y madrastra	2
Solo papá	0	Con mamá y padrastro	3

➤ ¿Quién trabaja fuera de casa?

Papá y mamá	2	Abuelo (a)	0
Mamá	7	Otro	
Papá	2		

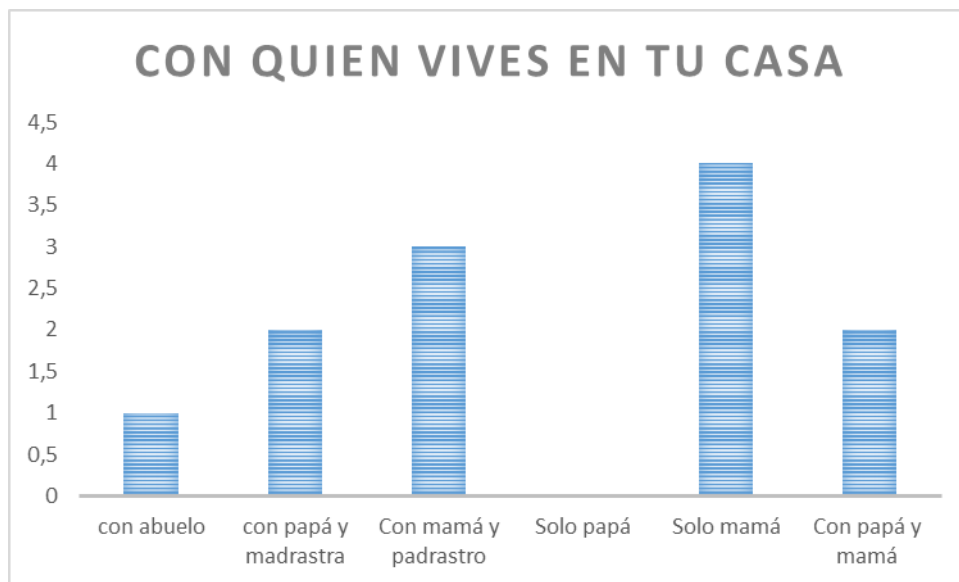
➤ ¿Estudias en casa por las tardes?

No	
Si	9
Algunas Veces	3
Nunca	

➤ ¿Quién te ayuda con las tareas en casa?

Papá y/o Mamá	7	Hermanos	4
Abuelos	1	Otro	

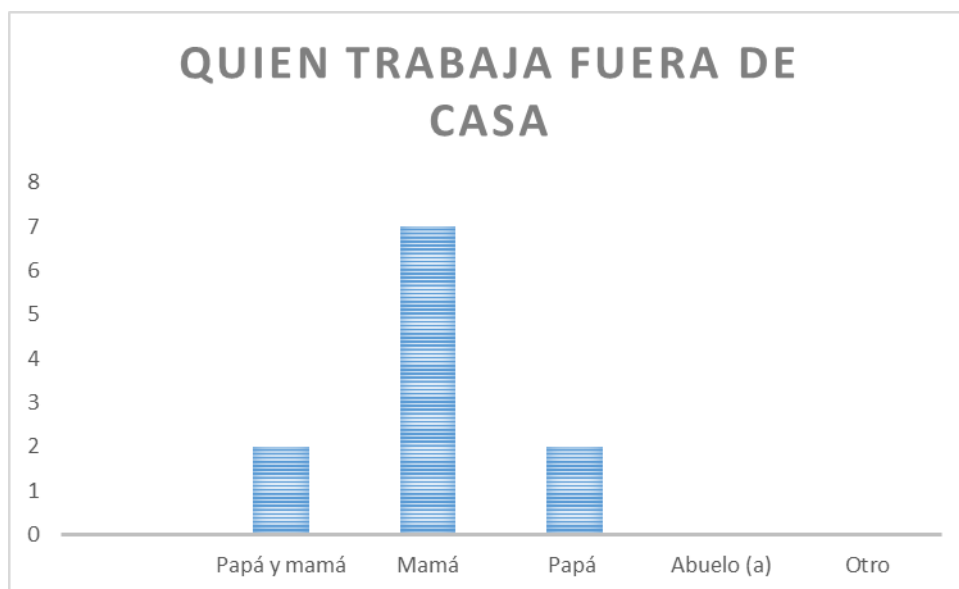
¿Con que personas vives en tu casa?



Fuente: Katherinn García

En esta gráfica podemos evidenciar que los estudiantes viven solo con la mamá y su familia es unipersonal

➤ **¿Quién trabaja fuera de casa?**



Fuente: Katherinn García

En esta gráfica podemos evidenciar que las mamás al ser cabezas de hogar se ven obligadas a salir y buscar su sustento.

➤ **¿ Estudias en casa por las tardes?**



Fuente: Katherinn García

En esta gráfica podemos evidenciar que todos los niños realizan actividades escolares independientemente de quien les este acompañando u asesorando

➤ **¿Quién te ayuda con las tareas en casa?**



Fuente: Katherinn García

En esta gráfica podemos evidenciar que tanto padres como hermanos de los estudiantes asesoran tareas, pero después de sus jornadas laborales

Anexo 7: Taller 1/Diagnostico familiar



DIARIO DE CAMPO INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA



Institución o comunidad	Fundación Grandes Genios de Amor	Grupo Académico	Preescolar.
Docente en formación	Anngye Katherinn García Gómez	Espacio Académico	Investigación Pedagógica

SESIÓN	INFORMACIÓN BÁSICA		DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CUESTIONAMIENTOS
1 DIAGNOSTICO FAMILIAR	Fecha	20/03/18	En esta primera sesión de encuentro con los padres de familia y niños, se hizo la presentación de la maestra en formación, expresando su agradecimiento por la participación en esta investigación y su disposición de tiempo para la misma, luego se dio una explicación de forma oral sobre los temas que se abordaron durante	Se puede evidenciar que los lazos afectivos entre padres e hijos es muy distante, ya que los niños evidencian que sus padres por cuestiones laborales poco tiempo están con ellos. Al momento de participar se sienten apáticos a la actividad ya que se	El grado de motivación del estudiante está vinculado con la metodología de acercamiento al tema. De ahí la importancia del interrogante que formula la interacción familiar lúdico pedagógica como herramienta para fortalecer los lazos afectivos de los niños y niñas de preescolar. En este sentido, entendemos que sin motivación no hay aprendizaje y que el éxito del proceso de aprendizaje se	➤ ¿Qué me divierte de estar con mi familia? ➤ ¿Cómo contribuye mis relacione familiares a mi desarrollo emocional? ➤ ¿Cómo se desarrollan los vínculos afectivos?
	Lugar	Fundación Grandes Genios de Amor/ Ubaté				
	Temática	Composición familiar de cada uno de los estudiantes.				

		este proceso de fortalecimiento de lazos afectivos de nuestros niños y familias. Después para romper el hielo tanto de los padres como de los niños se entonó una ronda que se llama gotita lluvia, la cual consistió en escucharla primero, luego aprenderla y después enseñarla a sus hijos representando cada estrofa con gestos corporales. Una vez terminada esta actividad se procedió a realizar el diagnostico con una pequeña encuesta a los padres de familia, donde se pudo ver su composición	les dificulta el poder hablar sobre las actividades que realizan en familia y que es lo que más les gusta. Cada niño se presentó y respondió a dicha pregunta, relataron aspectos de su vida: Quienes son sus amigos, que juegan, por que discuten en ocasiones.	encuentra en gran medida en suscitar y mantener el interés de los niños. El proceso pedagógico y fortalecimiento de los lazos afectivos puede tener mayor consolidación si se trabaja desde una relación horizontal en la que los niños, docente y padres de familia construyan aprendizaje.	
--	--	--	--	---	--



Anexo 8: Taller2/ Un Ambiente Agradable



**DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**



Institución o comunidad	Fundación Grandes Genios de Amor	Grupo Académico	Preescolar.
--------------------------------	----------------------------------	------------------------	-------------

Docente en formación	Anngye Katherinn García Gómez	Espacio Académico	Investigación Pedagógica
-----------------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------------------

SESIÓN	INFORMACIÓN BÁSICA		DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CUESTIONAMIENTOS
2 Un Ambiente Agradable	Fecha	27/03/18	En este día al iniciar con las actividades propuestas se dio la bienvenida a los padres de familia y estudiantes. Se realizó una pequeña oración para colocarnos en manos de Dios y así poder cumplir con nuestro objetivo. Después de esto se inició con una pequeña conversación tanto con padres como con los estudiantes, acerca de los cuidados ambientales; el buen uso de los recursos que tenemos dentro del aula de clase o en casa al momento de realizar cualquier tipo de actividad que tenga que ver con el aseo o el uso adecuado de los	La observación como opción que permite a la docente conocer a los padres de familia de los niños que trabajarán en los siguientes encuentros. Se evidencia que para los padres de familia es un poco complicado interactuar de manera creativa ante la actividad planteada. Los niños muestran ansiedad ante la actividad esperando la respuesta de sus padres ante la actividad. Los niños evidencian que en sus hogares es muy poco el buen aprovechamiento	Los recursos naturales son los elementos y fuerzas de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar. Estos recursos naturales representan, además, fuente de riquezas para la explotación económica. Por ejemplo, los minerales, el suelo, los animales y las plantas constituyen recursos naturales que el hombre puede utilizar directamente como fuentes para esta explotación. Los recursos naturales tienen gran importancia para la familia, pues hacen posible la satisfacción de las necesidades vitales como la alimentación, el vestido, el calzado, la salud y la vivienda. Es necesario analizar propositivamente el ¿Cómo? de la acción educadora, pues los resultados entendidos como aprendizaje están determinados por la metodología de enseñanza que se adopte. Esto, “con el fin de replantearse metodologías que se ajusten a	¿Cómo poder fortalecer lazos afectivos teniendo como base el aprovechamiento de los recursos?
	Lugar	Fundación Grandes Genios de Amor/ Ubaté				
	Temática	Manejo de conceptos sobre mantener un espacio limpio (aula de clases, hogar, fundación) y dar buen uso de los recursos del alrededor.				

		recursos que nos rodean. Una vez después de escuchar a cada una de los participantes sobre este manejo de recursos se procedió a realizar unas carteleras sobre el manejo adecuado de los recursos naturales(agua) y los recursos de nuestro alrededor. Con los niños se realizó la decoración de unos dibujos relacionados al tema y una vez terminados los mostraron a sus papás, quienes los socializaron. Como cierre a esta actividad se procedió a realizar grupos de aseo para el mantenimiento de nuestra aula de clase, estos una vez consolidados los niños también participaron en ayudar a recoger los materiales utilizados	de los recursos naturales.	los contextos, a las características de los estudiantes. La observación se convierte en un recurso que aporta valores de acción al acto pedagógico desde la reflexión de la realidad observada.	
--	--	---	----------------------------	---	--

		y dejar todo en su lugar como estaba cuando inicio la sesión.			
--	--	---	--	--	--





Anexo 9: Taller 3/ Valores Tradicionales



DIARIO DE CAMPO INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA



Institución o comunidad	Fundación Grandes Genios de Amor	Grupo Académico	Preescolar.
Docente en formación	Anngye Katherinn García Gómez	Espacio Académico	Investigación Pedagógica

SESIÓN	INFORMACIÓN BÁSICA		DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CUESTIONAMIENTOS
3 Valores Tradicionales	Fecha	03/04/18	Como en cada sesión antes de iniciar con las actividades propuestas, se realiza una pequeña oración a Dios dando gracias por este nuevo día y por la oportunidad de tener na espacio para poder compartir con nuestros hijos.	Plantear la metodología de trabajo del encuentro, resaltando el carácter dialógico y el interés por generar un espacio ameno, cuyo contenido está centrado en la realidad social como referente de aprendizaje	En consecuencia, la preocupación de la escuela por lo académico se convierte en un interés por las razones que repercuten en la motivación del estudiante, asumiendo las dinámicas de las relaciones familiares como recurso de apoyo o como indicador emocional. Contexto escolar y familiar se unen para pensar en el bienestar socioafectivo del estudiante, en tanto estimula la	Como influyen las tradiciones familiares en el desarrollo emocional de los niños o en dado caso en un entorno familiar.
	Lugar	Fundación Grandes Genios de Amor/ Ubaté				
	Temática	El papel que juegan los valores tradicionales y costumbres en cada familia.				

		Una vez terminada la oración se procede a hacer una charla por medio de títeres, sobre los diferentes valores y el papel que estos juegan en la familia y la sociedad, dado a que estos van de generación en generación. Permitiendo a cada familia expresarlo por medio de la lengua, la literatura, música, danza, juegos, costumbres y otras artes. Luego de haber socializado los valores tradicionales tanto con los niños como con los padres, cada familia realizó un árbol de valores; la actividad consistió en que cada familia representara por	socioafectivo. Muestran interés por el contenido a abordar. Al inicio algunas estudiantes se muestran apáticas pero ello cambia a medida que se desarrolla la clase. Escuchan atentos. Hacen preguntas durante la intervención. La orientación pedagógica de los lazos afectivos, puede estar mediada por la experiencia, en tanto recurso didáctico que genera un ambiente de aprendizaje vivencial. La experiencia como espejo de una realidad social e individual posibilita la	disposición hacia el aprendizaje y aporta a las relaciones interpersonales.	
--	--	--	---	--	--

		medio de un árbol los valores que más se caracteriza su núcleo familiar, por medio de una cartelera utilizando material reciclable u otros. Esta actividad permitió que los niños participaran activamente en la elaboración del árbol ya que de esto depende describir las costumbres con las que viene cada familia. Mientras se realizó el trabajo practico, se fue llamando a los niños uno a uno para poder realizar una pequeña entrevista, sobre el acompañamiento y asesoramiento de tareas que tienen en casa cuando no están en la fundación. Como sierre a este trabajo practico,	reflexión del carácter saludable, vital en las relaciones interpersonales generadas tanto en la escuela como fuera de esta.	
--	--	---	--	--

		cada familia socializo su árbol, e explicando en este los valores con los que más se caracterizan en sus hogares y su procedencia.		
--	--	---	--	--





Anexo 10: Taller 4/ Caballito Ciego



DIARIO DE CAMPO INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA



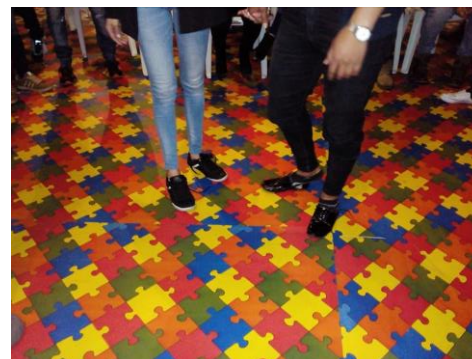
Institución o comunidad	Fundación Grandes Genios de Amor	Grupo Académico	Preescolar.
Docente en formación	Anngye Katherinn García Gómez	Espacio Académico	Investigación Pedagógica

SESIÓN	INFORMACIÓN BÁSICA		DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CUESTIONAMIENTOS
7: <i>Caballito ciego</i>	Fecha	24 de Abril del 2018	Antes que nada, se dio gracias a nuestro Dios padre todo poderoso, por el nuevo día y por la oportunidad de compartir en familia un momento de esparcimiento, ya que a veces es difícil conseguir que los padres asistan a los talleres por cuestiones laborales o personales. Una vez terminada la oración se explicó de forma oral y con apoyo de una cartelera a la familia la importancia que tiene el compartir y jugar con los niños al menos media hora al día, ya que esto permite que los ellos; además de ver a sus padres como autoridad puedan verlos como amigos en quienes pueden confiar y que no sientan la presión que sus papás ejercen sobre ellos para realizar alguna	Los estudiantes manifiestan una actitud receptiva. Se muestran interesados por participar en un espacio que señalan no es frecuente se desarrolle en sus clases. Aluden al aprendizaje mecánico de contenidos. Referencian la tolerancia y el diálogo como criterios de solución de conflicto. Reconocen que el tono de la voz puede provocar situaciones de conflicto. Algunos estudiantes comparten ideas similares en sus respuestas, se hace evidente en la discusión grupal.	Es necesario estimular las habilidades socio afectivas existentes a fin de articularlas con los propósitos de formación. En este sentido, los intercambios familiares, escolares y sociales configuran y construyen la dimensión afectiva y social del estudiante, de manera que es posible pensar en la consolidación más que en la adquisición de habilidades socio afectivas en donde el abordaje pedagógico identifica y trabaja sobre las necesidades socio afectivas del estudiante. Los niños pudieron expresar libremente la alegría y emoción que les genero poder jugar con sus papás, el ser cargados y sobre todo que de las indicaciones dadas por los niños se logrará encertar la mayor cantidad de pelotas. También romper esa barrera de no hay tiempo para jugar y escuchar a nuestros hijos.	
	Lugar	Fundación Grandes Genios de Amor/ Ubaté				
	Temática	Tener un espacio de esparcimiento y aventura.				

actividad, ya sea escolar, lúdica o ayudar en casa. Antes de iniciar con el juego se tuvo que decorar una caja mediana de cartón con ayuda de los niños, ya mientras esta seca se explicó en qué consistía el juego llamado “caballito ciego”. El juego consiste en ubicar su caja en un extremo del salón y ellos ubicarse frente a la caja, pero del otro extremo, luego deben cargar a los hijos a caballito bailando al ritmo de una canción y cuando esta termine parar, ahora los padres tuvieron que vendar sus ojos y los niños indicaron a sus padres por donde debían hacer el lanzamiento de pelotas y encertarlas a la caja. Terminado el juego, se procedió a que los padres y niños expresaran que

Se les dificulta hablar en público, y defender con argumentos basados en ejemplos, su postura.

sintieron en ese
momento de juego
entre ellos.



Anexo 11: Taller 5/ Manantial de colores



**DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**



Institución o comunidad	Fundación Grandes Genios de Amor	Grupo Académico	Preescolar.
Docente en formación	Anngye Katherinn García Gómez	Espacio Académico	Investigación Pedagógica

SESIÓN	INFORMACIÓN BÁSICA		DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CUESTIONAMIENTOS
5: Manantial de colores	Fecha	08 de mayo del 2018	En la actualidad en la fundación Grandes Genios con Amor, se evidencia que no hay un buen uso de espacios ecológicos y un vacío de información con respecto al reciclaje; de acuerdo a esto se socializa por medio de un tutorial (https://www.dailymotion.com/video/x3u3zto) los distintos métodos de reciclar en el ambiente para aprovechar su reutilización y	Manifiestan la tolerancia y respeto como factores frecuentes en su actuar comunicativo. Los estudiantes	Aprendí que todos tenemos nuestro niño dentro, sin olvidar que ya somos adultos y no podemos a toda hora actuar como tal pequeño, y que los niños son de las más grandes bellezas para	
	Lugar	Fundación Grandes Genios de Amor/ Ubaté				

	Temática Elaboración de materas con material reciclables	adecuar los espacios de manera saludable y ecológica. Después de explicar se procede a adecuar una pequeña huerta con los padres y con los niños a la elaboración de unas materas con botellas, esto con el fin de trabajar en equipo y de embellecer nuestra fundación. Los padres colaboraron en adecuar un pequeño espacio en el solar de la fundación para allí colocar las materas elaboradas por sus hijos, una vez terminadas las materas se hizo la siembra en ellas y a dejarlas en el lugar que adecuaron los padres de familia.	señalan sentir interés por aprender sobre el tema lo cual les permite desarrollar su creatividad de manera asertiva y espontanea de lo cual se evidencian resultados favorables.	contemplan, su forma de interactuar, de divertirse, de arreglar las cosas que hace mal, son cosas pequeñas y comunes pero que impresionan. para lograr la atención de los niños hay que mantenerlos activos, entretenidos, desarrollando algo que les guste pero que tenga un sentido pedagógico. Pude descubrir que les gusta participar así que hay que crear estrategias en donde su pensamiento cada vez sea más crítico, desde sus saberes, que no sea tan memorístico sino más bien practico, desde lo que aprenden, desde su lenguaje cotidiano.	
--	---	---	---	--	--



Anexo 12: Taller 6/ Eres... eres

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	DIARIO DE CAMPO INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA	 ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD MULTICAMPUS Res. MEN No. 01450 del 20 de enero del 2010
---	---	--

Institución o comunidad	Fundación Grandes Genios de Amor	Grupo Académico	Preescolar.
Docente en formación	Anngye Katherinn García Gómez	Espacio Académico	Investigación Pedagógica

SESIÓN	INFORMACIÓN BÁSICA		DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CUESTIONAMIENTOS
6: “Eres eres	Fecha	11 de mayo del 2018	Como en cada encuentro se deja en manos de Dios padre todo poderoso, para que la actividad propuesta para este día se lleve a cabo de la mejor manera y cumpliendo con el objetivo. Una vez se explique el objetivo de forma oral la dinámica se procederá a ejecutarla.	Preguntarse por la convivencia familiar del estudiante implica adentrarse en su vida socioafectiva a fin de reconocer e intervenir en las situaciones de conflicto, generando estrategias de mediación escolar que incentiven la conciencia del problema	La inteligencia emocional señala el autocontrol como una habilidad social que permite orientar los impulsos para crear un dominio de sí frente a los conflictos. Las reacciones en este sentido, se proponen bajo un constante diálogo interno que reflexiona sobre la pertenencia de las palabras y actos, permitiendo así “identificar sentimientos y actitudes para entender	
	Lugar	Fundación Grandes Genios de Amor/ Ubaté				
	Temática	Confianza, eliminar tensiones, mejorar el respeto y				

		tolerancia entre ellos y estimular los sentidos del tacto, oído y olfato.	Los padres y niños se sentarán de manera circular pero revueltos, es decir los niños no pueden quedar junto a sus padres; luego uno de los niños participantes se cubre los ojos, pero antes de esto todos deben fijarse en las características físicas, su ropa u/ olor. Ahora uno de los niños debe cubrir sus ojos y empezar a acercarse a su padre siguiendo la voz de él o ella, una vez el niño crea que esta frente a su padre o madre debe ir palpando sus facciones e identificar si verdaderamente este es su padre,, si el niño no logra identificar a su padre lo puede empezar a olfatear su aroma; si aun así el niño necesita ayuda el	como el interés por solucionarlo; aportando de esta manera a la calidad de vida del estudiante. Generar una práctica educativa amena, impulsa el deseo por aprender sin atender a un tiempo y espacio específico como lo es el escolar. Siendo la actividad investigativa una herramienta que posibilita la consolidación de aprendizajes como la creación de nuevas experiencias de aprendizaje	comportamientos” Fomentar una convivencia basada en el respeto tanto en la escuela como en la familia requiere fortalecer los procesos de comunicación y las relaciones interpersonales en sí, desde una aproximación precisa a las conductas y actitudes que favorecen las dificultades de relación con el otro, haciendo hincapié en la intervención concreta sobre los motivos del conflicto.	
--	--	--	--	---	---	--

		padre puede pronunciar alguna palabra pues el tono de su voz va ayudar a descubrir si realmente es su padre o no.		
--	--	--	--	--



Anexo 13: Taller 7/ Dime lo que ves y te diré lo que veo



**DIARIO DE CAMPO
INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**



Institución o comunidad	Fundación Grandes Genios de Amor	Grupo Académico	Preescolar.
Docente en formación	Anngye Katherinn García Gómez	Espacio Académico	Investigación Pedagógica

SESIÓN	INFORMACIÓN BÁSICA		DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CUESTIONAMIENTOS
7: “Dime lo que ves y te diré lo que veo	Fecha	20 de Mayo del 2018	Como en cada encuentro se deja en manos de Dios padre todo poderoso, para que la actividad propuesta para este día se lleve a	a escritura que trabaja “el yo” puede aportar pedagógicamente a la dimensión intrapersonal, en tanto permite un proceso de	La unidad familiar nos demuestran la importancia de estar al lado de nuestros seres queridos a lo largo de toda la vida, independientemente de que las circunstancias personales de cada uno puedan ir	
	Lugar	Fundación Grandes Genios de Amor/ Ubaté				

	Temática Cómo me veo, como me ves?	cabo de la mejor manera y cumpliendo con el objetivo Una vez se explique el objetivo de forma oral la dinámica se procederá a ejecutarla. Cada acudiente recibe a través de coplas o relatos una caracterización de los niños y las niñas para que ellas comprendan de la forma en que sus hijos perciben el entorno familiar que los rodea, lo cual pondrá en evidencia que es importante que los menores cuenten con el acompañamiento de los mismos al momento de realizar diferentes actividades que le permitan expresar sus emociones.	auto reconocimiento, de encuentro consigo mismo, con las experiencias y por tanto con la vida misma. La percepción frente al trabajo del encuentro es positiva, resaltan el carácter ameno de escribir sobre sí, en cuanto se conocen.	cambiando. En todas las familias surgen roces y conflictos, pero aprender a ceder y a perdonar es fundamental cuando valoras la unidad y la convivencia por encima de todo.	
--	--	---	---	--	--



Anexo 14: Taller 8/ Lluvia de Ideas



DIARIO DE CAMPO INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA



Institución o comunidad	Fundación Grandes Genios de Amor	Grupo Académico	Preescolar.
Docente en formación	Anngye Katherinn García Gómez	Espacio Académico	Investigación Pedagógica

SESIÓN	INFORMACIÓN BÁSICA		DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CUESTIONAMIENTOS
8 “Lluvia de ideas”	Fecha	12 de Junio del 2018	Se les pedirá a los niños previamente que lleven un libro que tengan en casa y les gustaría que sus padres les leyeran. Los padres se sentarán en frente de sus hijos y se les pedirá que les lean solo la mitad del cuento dependiendo que tan corto o largo sea; teniendo en cuenta que beben hacerlo modulando el tono	El interés por la lectura se debe convertir en un hábito, para ello, es necesario inculcar al niño la costumbre de leer, y si es posible, hacerlo de manera constante, siempre a la misma hora y como parte de su día a día, convirtiéndose en una tarea más a la que debe dedicarle un rato. El hábito de la lectura es posible introducirlo	Leer puede convertirse en una buena excusa para pasar un buen rato con tu hijo. Transmitirle el interés por leer va a depender del tiempo que fomentéis juntos la lectura, puede ser una acertada manera de divertirse y además una excelente manera de que aprenda cosas nuevas y de qué tú, a través de un libro, se las enseñes. A veces es complicado transmitirle ciertos valores o explicarle tal concepto y la lectura será la manera más amena y sencilla para conseguirlo.	
	Lugar	Fundación Grandes Genios de Amor/ Ubaté				
	Temática	Lee un libro				

		de su voz dependiendo de la hostia del libro personajes etc. Al terminar los niños nos contarán de que trato su libro y el impacto que tuvo en ellos que sus padres les leyeran y si se iban imaginando la historia o que sentían de escuchar las distintas emociones que sentían cuando sus padres cambiaban su tono de voz.	en la vida de los niños, incluso en los de más corta edad.	.	
--	--	---	---	---	--



Anexo 15: Tabla 9 “¿Me quieres?”



DIARIO DE CAMPO INVESTIGACIÓN PEDAGOGICA



Institución o comunidad	Fundación Grandes Genios de Amor	Grupo Académico	Preescolar.
--------------------------------	----------------------------------	------------------------	-------------

Docente en formación	Anngye Katherinn García Gómez	Espacio Académico	Investigación Pedagógica
-----------------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------------------

SESIÓN	INFORMACIÓN BÁSICA		DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CUESTIONAMIENTOS
9 “¿Me quieres?”	Fecha	30 de Junio del 2018	Se inició con dos interrogantes ¿Qué es un vínculo afectivo? ¿qué importancia tiene la afectividad entre ellos y sus hijos? Los participantes se acostaron en el piso sobre un tapete donde se les pidió que cerraran los ojos y se les colocó música de diferentes tipos, se les pidió que estando acostados se tomaran de las manos de sus hijos para que estén juntos. Al terminar se les pidió que expresen como se sintieron que sintieron cuando empezó la música fuerte y los sonidos, si en	El vínculo es un medio para el niño de desarrollar una seguridad que le llevará hacia la posibilidad de explorar a su alrededor y luego hacia la autonomía. El vínculo afectivo es el sentimiento que se tiene por otras personas, el placer de tenerlos cerca y otras acciones que resultan muy estimulantes. Si los niños no han experimentado caricias, abrazos, arrullo y otras demostraciones sensibles de afecto, al llegar a la edad adulta pueden tener dificultad. Este hace referencia a una relación de	La relación afectiva entre padres e hijos no solamente es algo que repercute en el bienestar de una familia, también influye positivamente en la salud integral de los niños. Es más, la ausencia de esta puede ocasionar una serie de afecciones a los pequeños, incluyendo depresión infantil. Que los padres de familia den muestras de amor hacia sus hijos es elemental para el proceso biológico y el desarrollo emocional durante los primeros siete años de su vida, La ausencia de cariño paternal lleva al niño a decaer en varios aspectos de su salud integral. El pequeño puede presentar síntomas conductuales, cognitivos y emocionales. Asimismo, esta situación debilita su sistema inmune, exponiéndolo a	
	Lugar	Fundación Grandes Genios de Amor/ Ubaté				
	Temática	mis sentimientos				

		verdad se relajaron y si los niños se sintieron tranquilos protegidos y relajados de la mano de sus padres o que les faltó.	amor y de cariño, que es establecida entre dos personas. Por lo tanto, son los vínculos que se establecen en los distintos tipos de relaciones, como familiares, de pareja, u otras. Estos vínculos se dan porque como seres humanos vivimos, y nos desarrollamos, en familia y sociedad. Por tal motivo los vínculos afectivos están presentes en todo lo que hacemos. Estos vínculos son influenciados por la interacción. Es importante tener en cuenta que son un factor fundamental en la formación del ser humano durante la niñez.	contraer o desarrollar enfermedades con facilidad.	
--	--	--	--	---	--



Anexo 16: Tabla 10 “Hazmelo saber todos los días”

	DIARIO DE CAMPO INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA	
---	--	---

Institución o comunidad	Fundación Grandes Genios de Amor	Grupo Académico	Preescolar.
Docente en formación	Anngye Katherinn García Gómez	Espacio Académico	Investigación Pedagógica

SESIÓN	INFORMACIÓN BÁSICA		DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	REFLEXIÓN	CUESTIONAMIENTOS
10 “Hazmelo saber todos los días”	Fecha	9 Julio del 2018	Se les pondrá un video https://www.youtube.com/watch?v=-GdP-bR7F4k a los participantes de reflexión con determinadas frases. Luego los padres hicieron un ejercicio en el cual de acuerdo a las frases que aparecieron en el video las convierten en frases positivas con la finalidad de que analicen que tanto influye una palabra positiva o negativa en los niños. Al terminar el ejercicio se les pedirá que lo compartan.	Los adultos debemos fortalecer nuestras habilidades para construir relaciones, mediaciones e interacciones cotidianas con los niños centradas en el afecto, el respeto, el cuidado, la escucha. Aprender a interpretar y dar importancia a sus	Los adultos tendríamos que relacionarnos de la misma manera asertiva y respetuosa, no solo para ser buenos ejemplos para nuestros niños, sino para conectarnos con nosotros mismos y con los demás y fortalecer los lazos que nos generan seguridad,	
	Lugar	Fundación Grandes Genios de Amor/ Ubaté				
	Temática	. HÁBLAME CON CARÍÑO.				

		También se pedirá que pasen al frente con sus hijos y con todo lo que hemos trabajado a lo largo de las sesiones les lean sus frases y les digan lo importante que son para ellos.	expresiones, gustos e intereses, así como a conversar con ellos y tenerlos en cuenta. Debemos ser capaces de responder con sensibilidad a los sentimientos y comportamientos de los niños y a satisfacer sus necesidades emocionales dándoles tranquilidad, buscando su bienestar a partir de la individualidad de cada uno. Cuando los niños cuentan con personas que les ofrecen vínculos afectivos fuertes, se sienten dispuestos y felices y tienen más confianza para explorar. Así mismo, cuando los niños se sienten seguros, están más inclinados a ser más independientes, están seguros de expresar sus ideas y sentimientos y sentirse bien consigo	bienestar y que nos permiten expresar libremente nuestra identidad. Manifiesta tu cariño abiertamente: las manifestaciones del cariño mediante abrazos, gestos y palabras son fundamentales. El contacto físico es muy positivo. Comparte con ellos juegos y situaciones cotidianas, aprovecha cualquier momento para reír con ellos, darles una caricia, una palabra de afecto. Fomenta la comunicación, haz que los niños y niñas, se expresen, se comuniquen, digan lo que piensan y sienten. La comunicación hace que se fortalezcan los lazos, y hace posible la empatía. Escucha lo que sienten y piensan. Muestra tu interés mientras te hablan, asiente,
--	--	---	---	---

			mismos. Los lazos afectivos influyen en el desarrollo inmediato de un niño y en sus relaciones futuras y como resultado se convierten en personas más capaces de sortear distintas situaciones con mayores posibilidades	responde, mírales a los ojos. No les interrumpas y hazles preguntas si es necesario. No juzgues lo que dicen, son sus emociones y sus pensamientos, han de sentirse libres para expresarse. Cuando escuchamos mostramos aprecio y aceptación, les demostramos que les tenemos en cuenta y que nos importan. Se consciente de tus propios sentimientos. Intenta controlar los sentimientos negativos. Y no dudes en mostrar y hablar de tus sentimientos, no solo los relacionados con el pequeño. Comparte con ellos situaciones y experiencias. Es fundamental que existan esos momentos especiales compartidos con esas personas también especiales en nuestra vida.
--	--	--	---	---

				Expresa en todo momento tu afecto; hace que el niño se sienta querido y aceptado. Para que los pequeños se desarrollen es fundamental que se sientan queridos y comprendidos. Pasa tiempo con ellos, es fundamental que dediques tiempo a los niños, ya que se va construyendo un espacio de intimidad y de confianza necesario para el apego.	
--	--	--	--	---	--

