



Taller No 1. Ejercicios para mejorar la pronunciación de fonemas

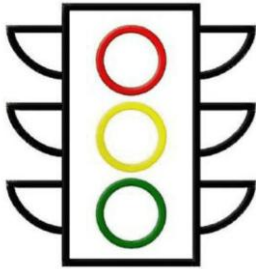
Período: Segundo	Fecha: Marzo 31 de 2025	Estudiantes: 26
Proyecto: Ejercicios para mejorar la pronunciación de fonemas	Propósito: niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.	Tema: Ejercicios para mejorar la pronunciación y el lenguaje.
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) relacionados: Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	Descriptor de desempeño:	
Descripción de las actividades		Recursos
Momento de exploración (Recuperación de saberes previos)	Invitamos a los niños y niñas a cantar “Mis manitas”, ya es conocida por ellos, y terminan mostrando la lengua, aprovechamos este momento para que suban, bajen, muestren y guarden la lengua, estos ejercicios son de calentamiento y movimientos de la lengua, los invitamos a que propongan que otros ejercicios podemos hacer con la lengua y que esté lista para pronunciar y aprender nuevas palabras.	Humanos: niños y niñas.
Momento de estructuración y práctica	En un segundo momento presentaremos el vídeo de la canción “La lengua revoltosa”, y motivamos a los niños y niñas para aprenderla y repetir los ejercicios que hacen con la lengua, boca y garganta. https://youtu.be/kLKJIMYyEq0?si=JWDbn6HTzR_uecl6	<ul style="list-style-type: none"> • T.V • Vídeo
Momento de transferencia y valoración	<p>En el patio se lanzará el dado y de acuerdo al lado donde quede realizaremos el ejercicio que nos proponen, con la lengua, con las mejillas, con la boca, con los dientes, lanzar besos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>El tiempo de duración de esta actividad, dependerá del grupo de niños y niñas, su motivación y participación. Finalizaremos la actividad utilizando un espanta-suegras, los niños y niñas seguirán las indicaciones de la docente, luego, ellos lo usaran libremente y lo llevaran a casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Patio • Dado de actividades • Espanta-suegras



Momento de cierre

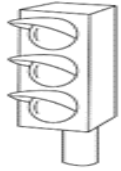
Les formularé las siguientes preguntas:
¿Cantaste la canción de la “lengua revoltosa” y continuaste con sus movimientos?
¿Participaste y seguiste las indicaciones del juego del dado?
¿Usaste el espanta suegras correctamente?

Cada niño pone un color en el semáforo según sus respuestas a las preguntas anteriores.



- Semáforo
- Cuaderno

VALORAR EL PROCESO: (Seguimiento: avances, dificultades y logros): _____

<p>Momento de transferencia y valoración</p>	<p>1. Dibujando con “r”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño y niña dibuja un objeto que empiece con la “r” y dice su nombre en voz alta. <p>2. Adivinanzas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dicen adivinanzas con palabras con “r” Ejemplo: “salta y es verde, en el agua vive, r canta su nombre ¿Quién lo adivina?” (rana 🐸) • Soy pequeño y juguetón, tengo bigotes y cola larga y me encanta el queso. ¿Quién soy? (ratón 🐭) • Tengo manecillas y números también, doy la hora y suena tic-tac. ¿Quién soy? (reloj 🕒) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hoja y lápiz.
<p>Momento de cierre</p>	<p>1. Preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo suena la “r”? • ¿Puedes decir una palabra que empiece con “r”? • ¿Qué fue lo que mas te gusto del taller? <p>2. Semáforo de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • cada niño y niña colorea su semáforo según como se siente • verde: Entendí muy bien y puedo decir muchas palabras con “r” • Amarillo: • Rojo: Necesito más ayuda para entenderlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyectar imagen del semáforo en grande. ➤ Ficha de semáforo (verde, amarillo y rojo) para que cada niño y niña elija según su aprendizaje. ➤ Colores y marcadores para que los niños y niñas pinten. 

VALORAR EL PROCESO: (Seguimiento: avances, dificultades y logros): _____



Taller No 3. Conciencia Fonológica de la letra C.

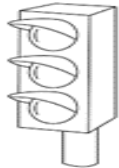
Período: Segundo		Fecha: 31 de marzo a 11 de abril	Estudiantes: 27
Proyecto: Conciencia Fonológica de la letra C		Propósito: Promover la conciencia fonológica en los niños y niñas a través del reconocimiento y uso del sonido de la letra "C" por medio de actividades lúdicas y ejercicios de respiración, desarrollando habilidades de comunicación y expresión oral	Tema: Jugando con la "C"
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) relacionados: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica y reproduce el sonido de la letra "C" en diferentes palabras ✓ Participa en actividades de exploración del lenguaje oral y escrito ✓ Relaciona imágenes y palabras que contienen el sonido "C" 		Descriptor de desempeño: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce y pronuncia correctamente la letra "C" en palabras cotidianas ✓ Participa en ejercicios de respiración y exploración del sonido de la letra "C" ✓ Disfruta de actividades lúdicas que fortalecen la conciencia fonológica ✓ Relaciona palabras con imágenes ✓ Aprende y comparte de forma oral adivinanzas, canciones y trabalenguas 	
Descripción de las actividades			Recursos
Momento de exploración (Recuperación de saberes previos)	<p>1. Ejercicios de respiración, se le pide al niño que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspire por la nariz de forma lenta, exhale por la boca lentamente (10 veces) • Inspire por la nariz de forma lenta, exhale por la nariz lentamente (10 veces) • Inspire por el orificio de la derecha de la nariz y exhale nasal también por derecha. (5 veces) • Inspire por el orificio de la izquierda de la nariz y exhale nasal también por izquierda. (5 veces) <p>2. Ejercicio de escucha</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les indica a los niños que van a ver un video con diferentes palabras y deben memorizar una https://www.youtube.com/watch?v=Uq3wJ6qNpnw • Se les invita a decir la palabra que memorizaron 		<ul style="list-style-type: none"> - Video Beam o TV. - Cable HDMI - Computador o memoria usb
	Momento de estructuración y práctica	<p>1. Pronunciación:</p> <p>Se hace listado con el fonema "C", las cuales deben tener el fonema en diferentes silabas; es decir al inicio, medio y final de la palabra (Casa, coco, cucaracha, cuchara, calzado, cubo, carta, taco, rosca, rascar, roncar, bronca, brócoli, coliseo, acapara, ocaso, cadillac, Quebec, bloc, bistec, zinc)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se le pide al niño pronunciar palabras con el fonema "C" al inicio de la silaba (casa, coco, cuchara, cucaracha, culebra, carnaval, camarón, cabeza, cabello, camisa, camiseta, calzado, cobija, coyote, cola, cuchillo, cubo, cofre, cuaderno, conejo, cometa, correo, carta, cabra) ✓ Se le pide al niño pronunciar palabras con el fonema "C" en la posición media de la silaba (broca, azúcar, orquídea, roncar, rascar, espinaca, rosca, brócoli, ocaso) ✓ Se le pide al niño pronunciar palabras con el fonema "C" en la posición final de la silaba (cadillac, Quebec, bloc, bistec, zinc, comic, picnic, tic, Isaac.) <p>2. Ejercicio de practica de pronunciación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se le pide al niño practicar repitiendo la conjunción sonora junto con algunas vocales ejm: Ca-ca-ca-ca-ca-ca 	

	<p>Co-co-co-co-co-co-co Cu-cu-cu-cu-cu-cu-cu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se le pide al niño practicar repitiendo conjunciones sonoras más compleja junto con algunas vocales ejm: Cacocu, cucuco- cacaco – cucacu- cococa- cococu ✓ Se le pide al niño repita el trabalengua: <p>Catalina cantarina, Catalina encantadora, Canta, Catalina canta, ¡Que me encanta!</p>	
<p>Momento de transferencia y valoración</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cantando Se proyecta la canción de la letra “C” https://www.youtube.com/watch?v=qg8lao2zB7A ✓ Se les pide a los niños que la memoricen y la canten 2. Coloreando Se entregan hojas con dibujos de diferentes objetos ✓ Se les pide a los niños colorear solamente los objetos que tengan la letra “C” 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas con dibujos de objetos para colorear colores - colores
<p>Momento de cierre</p>	<p>Se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Reconociste la letra “C”? ¿Dibujaste o escribiste elementos que inician con la letra “C”? ¿Participaste y seguiste indicaciones durante la actividad?</p> <p>Cada niño pone color a su semáforo según sus respuestas a las preguntas anteriores. cada niño y niña colorea su semáforo según como se siente</p> <p>verde: Entendí muy bien realice las actividades con la letra “c”</p> <p>Amarillo: Entendí un poco</p> <p>Rojo: Necesito más ayuda para entenderlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sello semáforo en el cuaderno.

VALORAR EL PROCESO: (Seguimiento: avances, dificultades y logros): _____

Taller No 4. ¡Sssss! Sonidos, Sorpresas y Sonrisas con la letra “S”.

Período: Segundo	Fecha:	Estudiantes:
Proyecto: ¡Sssss! Sonidos, Sorpresas y Sonrisas con la letra “S”	Propósito: Facilitar el reconocimiento y la correcta pronunciación de la letra “S” en los niños y niñas de preescolar, utilizando actividades que integren la respiración consiente, el juego y la expresión creativa.	Tema: La letra “S”
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) relacionados: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer y reproducir el sonido de la letra “S” en palabras cotidianas. ✓ Desarrollar habilidades fonológicas mediante actividades lúdicas. ✓ Fomentar la expresión oral y corporal en relación con la letra “S” 	Descriptor de desempeño: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante identifica y pronuncia el sonido de la letra “S” en diferentes palabras. ✓ Participa activamente en actividades lúdicas relacionados y demuestra comprensión a través de expresiones orales y gestuales. 	
Descripción de las actividades		Recursos
Momento de exploración <i>(Recuperación de saberes previos)</i>	1. Sopla y siente la “S” <ul style="list-style-type: none"> • Materiales= papelitos livianos o pompones pequeños • Desarrollo= invita a los niños y niñas a soplar suavemente los papelitos mientras pronuncian el sonido “Ssssss” • Relaciona el sonido con objetos conocidos: serpiente, sol, silla. • Pregunta=¿Qué otras palabras conocen que empiecen con el sonido “Ssssss”? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papelitos livianos o pompones pequeños
Momento de estructuración y práctica	2. “Safari de la “S” <ul style="list-style-type: none"> • Encuentra la “S” Materiales= Tarjetas con imágenes de objetos que comienzan con “S” y otros que no. • Desarrollo= Muestra las tarjetas y pide a los niños que identifiquen las que comienzan con “S” • Cada vez que encuentren una, deben imitar el sonido “Sssss” y una acción relacionada (por ejemplo, para “sol”, levantar los brazos como si fueran rayos de sol). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas con imágenes de objetos que comienzan con “S” y otros que no.  
Momento de transferencia y valoración	3. Cuento de la “S” “La sorpresa de la serpiente” En una soleada sabana, la serpiente Sara se despertó sintiéndose muy sorprendida . Hoy era su sábado especial, ¡su santo ! Sara decidió celebrar con una sorpresa para sus amigos. Se puso su sombrero favorito y se deslizó hacia la selva .	Cuento corto con palabras que incluyan la letra “S”

	<p>En el camino, encontró a su amiga la sapo Sofía, quien sostenía una sandía. "¡Feliz santo, Sara!", exclamó Sofía.</p> <p>Juntas, se dirigieron al salón de la selva, donde los esperaban el sol, la silla decorada y una sopa especial preparada por el sapo Simón.</p> <p>Todos los amigos de Sara estaban allí: el suricata Samuel, la salamandra Silvia y el sapo Sergio.</p> <p>Cantaron canciones, comieron sandía y jugaron con serpentins.</p> <p>Sara estaba muy feliz por la sorpresa y agradeció a todos con una gran sonrisa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee el cuento en voz alta. • Cada vez que los niños y niñas escuchen una palabra con la "S" deben aplaudir o hacer el sonido de la "Ssss" como una serpiente. • Al finalizar, conversa sobre las palabras que identificaron y como se sintieron al participar. 	
<p>Momento de cierre</p>	<p>4. Mi semáforo de la "S"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas con el dibujo de un semáforo para cada niño y niña, colores o marcadores. • Desarrollo • Formula preguntas relacionadas con el taller como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿pudiste hacer el sonido de la "S"? • ¿Recordaste palabras con la "S"? • ¿Te divertiste en las actividades? • Semáforo de aprendizaje • Indica que coloreen la luz según la respuesta. <ul style="list-style-type: none"> • Verde: sí la respuesta es "sí" • Amarillo: si es "más oh menos" • Rojo: si es "no" 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de semáforo (verde, amarillo y rojo) para que cada niño y niña elija su respuesta, según su aprendizaje. ➤ Colores o marcadores para que los niños y niñas coloreen. 

VALORAR EL PROCESO: (Seguimiento: avances, dificultades y logros): _____

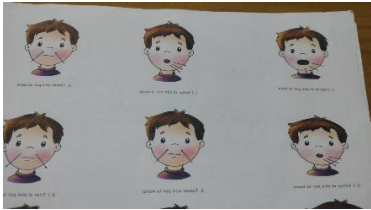
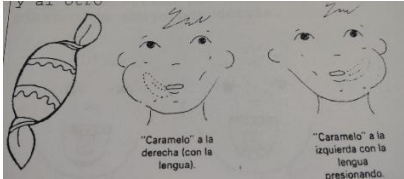
Taller No 5. Divirtiéndonos con la L.

Período: Segundo		Fecha: 31 de marzo a 11 de abril	Estudiantes: 27
Proyecto: Divirtiéndonos con la L.		Propósito: Promover la conciencia fonológica en los niños y niñas del grado preescolar a través del reconocimiento y uso del sonido de la letra "L" por medio de actividades lúdicas y ejercicios de respiración, desarrollando habilidades de comunicación y expresión oral	Tema: Fonema "L"
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) relacionados: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar y reproducir el sonido de la letra "L" en diferentes palabras ✓ Desarrollar la conciencia fonológica del fonema L a través de actividades lúdicas ✓ Relacionar imágenes y palabras que contienen el sonido "L" 		Descriptor de desempeño: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce y pronuncia correctamente la letra "L" en palabras cotidianas ✓ Participa en ejercicios de exploración del sonido de la letra "L" ✓ Disfruta de actividades lúdicas que fortalecen la conciencia fonológica ✓ Relaciona palabras con imágenes ✓ Aprende y comparte de forma oral adivinanzas, canciones y trabalenguas 	
Descripción de las actividades			Recursos
Momento de exploración (Recuperación de saberes previos)	<p>1. Jugando con la lengua</p> <p>Materiales: Espejo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les invita a los niños enrollar la lengua hacia arriba con la boca abierta mientras se mira al espejo • Sacar la lengua y enrollarla para formar un tubito • Empujar los dientes superiores con la lengua mientras pronuncia la letra L sostenida (LLLLLLLL) 		- Espejo
	<p>3. Pronunciación: El zoológico de la L</p> <p>Materiales: Láminas con imágenes de palabras que llevan la letra L Cinta pegante, previamente pegada en el tablero Caja de cartón</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ubican todas las laminas en una mesa cerca al tablero, se les explica a los niños y niñas que en las láminas van a encontrar diferentes palabras que llevan la letra L. En el tablero vamos a elaborar un zoológico pegando solo las tarjetas de los animales que contengan el fonema L; las demás laminas se depositaran en la caja de cartón • Se le pide a cada niño que pase tome una lámina, pronuncie correctamente y en voz alta la palabra, haga el sonido del animal presente en la lámina y la deposite en el lugar que corresponde. 		<ul style="list-style-type: none"> - Láminas con imágenes - Cinta pegante - Caja de cartón
Momento de estructuración y práctica			

<p>Momento de transferencia y valoración</p>	<p>3. Adivinando la imagen</p> <p>Materiales: Computador o usb Tv o video beam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les explica a los estudiantes que deben descubrir la imagen que esta oculta. • Se proyecta la presentación de power point. • Se le pide a los niños y niñas que color quieren descubrir, a medida que va descubriendo la imagen los niños van adivinando que dibujo hay oculto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computador o usb - Tv o video beam
<p>Momento de cierre</p>	<p>Se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Reconociste la letra “L”?</p> <p>¿Identificaste animales y elementos que tienen la letra “L”?</p> <p>¿Participaste y seguiste indicaciones durante la actividad?</p> <p>¿Le pareció divertida la actividad?</p> <p>Cada niño pone color a su semáforo según sus respuestas a las preguntas anteriores.</p> <p>cada niño y niña colorea su semáforo según como se siente</p> <p>verde: Entendí muy bien realice las actividades con la letra “L”</p> <p>Amarillo: Entendí un poco</p> <p>Rojo: Necesito más ayuda para entenderlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sello semáforo en el cuaderno. - Colores

VALORAR EL PROCESO: (Seguimiento: avances, dificultades y logros): _____

Taller No 6. Día de expresión y comunicación asertiva

<p>Período: Segundo</p>	<p>Fecha: mayo 8 de 2025</p>	<p>Estudiantes: 26</p>
<p>Proyecto: Día de expresión y comunicación asertiva</p>	<p>Propósito: Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones, expresan, imaginan y representan su realidad.</p>	<p>Tema: Día de expresión y comunicación divertida.</p>
<p>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) relacionados: Expresa ideas, intereses. y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.</p>		<p>Descriptor de desempeño: Fomentar la expresión y comunicación efectiva en los niños y las niñas a través de variados ejercicios de fonoaudiología, experimentando y jugando.</p>
<p>Descripción de las actividades</p>		<p>Recursos</p>
<p>Momento de exploración (Recuperación de saberes previos)</p>	<p>Invitamos a los niños y niñas a recordar los ejercicios de respiración que se han realizado antes, después hacemos gimnasia facial soplando papeles de colores, sin dejarlos caer al piso, dejamos que los niños y niñas propongan otras formas en las que podemos mantener los papeles en el aire.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Patio • Papeles de colores.
<p>Momento de estructuración y práctica</p>	<p>Iniciamos compartiendo un dulce para cada uno de los niños, les pedimos que sigan las indicaciones, destapando el dulce, llevándolo a la boca y realizando los ejercicios que la docente les va sugiriendo, disfrutaran de un rico caramelo</p>  <p>La siguiente actividad es que cada niño infle su bomba o globo para llevarlo a casa, la docente les ayudara a hacer el nudo a cada globo. Les pedimos a los niños cerrar sus ojos y que saquen de una bolsa una sorpresa, cuando todos tengan su sorpresa a un mismo tiempo abrirán los ojos y observaran lo que sacaron de la bolsa, salimos al patio a disfrutar del burbujero este ejercicio fortalecerá los músculos faciales, mejoraran su respiración, y fuerza en la boca, además de las relaciones socio-afectivas que se fortalecen cada día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dulces • Bombas • Burbujeros
<p>Momento de transferencia y valoración</p>	<p>Finalizaremos nuestra actividad disfrutando de un vaso de yogurt, para tomarlo usaremos pitillos de cartón, como es una bebida espesa, los niños tendrán que esforzar sus mejillas, su respiración, para poder succionar toda la bebida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vasos • Pitillos de cartón • Yogurt



Momento de cierre

Les formularé las siguientes preguntas:
¿Les gusto saborear el dulce, siguiendo las indicaciones de la docente?
¿Lograron inflar su globo?
¿Les agrado la sorpresa del burbujero?
¿Disfrutaron de tomar yogurt con pitillo?

Cada niño pone un color en el semáforo según sus respuestas a las preguntas anteriores.

VALORAR EL PROCESO: (Seguimiento: avances, dificultades y logros): _____
