

**RESUMEN ANALÍTICO PARA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO
(RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO O RESUMEN ANALÍTICO EN
EDUCACIÓN) - RAE**

1. Información General del documento	
Tipo de documento	Trabajo de maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Estrategias didácticas agroecológicas para las habilidades comunicativas de la I.E San Joaquín del municipio de Santa María Huila.
Autor(es)	Marelvi Ávila Andrade, Alba Rocio Borbón Romero, Mayra Alejandra Duran Carvajal y María Eliana Ramírez Alvira
Asesores	Dra. Gladys Galvis López - Mg. Luis Francisco Guerra García
Publicación	Bogotá. Universidad Santo Tomás.
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Maestría en Didáctica.
Palabras Claves	Didáctica - Habilidades comunicativas - Procesos agroecológicos.
2. Descripción del documento	
La presente propuesta obedece a la necesidad de mejorar los procesos didácticos, con el objetivo de fortalecer las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria de la I.E San Joaquín del municipio de	



Santa María Huila. Para ello, se implementó un proyecto a través de la investigación-acción cuyo resultado fue la aplicación de una propuesta didáctica, como la Institución Educativa es de carácter agropecuario es pertinente que los procesos agroecológicos se conviertan en mediadores para fortalecer las habilidades comunicativas permitiendo así el mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la educación integral de los educandos.

Los escenarios donde se desarrolló el proyecto fueron el huerto escolar, la sala de informática y las instalaciones de la sede La María donde se aplicó la propuesta. Cabe resaltar que la interdisciplinariedad es de vital importancia para el desarrollo de la propuesta ya que a través de diferentes actividades los estudiantes interactuaron con las áreas de ciencias naturales, matemáticas, artística, castellano y tecnología e informática.

3. Fuentes del documento

Cassany D, Luna M, Saenz G. (2013). *Enseñar lengua*. 9° Edición.
http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany_d_luna_m_sanz_g_-_ensenar_lengua.pdf

Civarolo, M. y Lizarriturri, S. (2014). *Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior*.

Elliot, J. (2000). *La investigación – acción en educación*, ed. 4°.
<file:///C:/Users/LA%20MARIA/Downloads/10.pdf>

Goodman, K. (2003). *El aprendizaje y la lectura y la enseñanza de la lectura y la escritura*. Vol. 8. No.1. pág. 77 – 98.
<https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/2480/3463::html>

Proyecto Educativo Institucional P.E.I. (2015). *Institución Educativa San Joaquín*. Santa María.



Morín, E. (1999). *Los siete saberes*. Bogotá: Ed. Magisterio.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

Mujica, H, Suarez. Marlem y Rodríguez, A (2015). *aula agroecológica. alternativa de enseñanza para escuelas rurales. saber*. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, vol. 27, núm. 1, enero-marzo, 2015, pp. 120-129

Restrepo, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Educación y Educadores, núm. 7, 2004, pp. 45-55 Universidad de La Sabana. Cundinamarca. <http://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>

Salcedo, H. (s.f). *El pensamiento complejo como máximo valor del hombre contemporáneo*. <file:///C:/Users/Dra%20Mayra%20Duran/Downloads/salcedo.pdf>

Sthenhouse, L. (1991). *La investigación del curriculum y el arte del profesor*. Revista investigación en la escuela n° 15. Pág. 9 – 15
<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%C3%B3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. Contenidos del documento

Habilidades comunicativas - Procesos agroecológicos

Fortalecer y potenciar las habilidades comunicativas en los estudiantes de los grados 4 ° y 5 ° de primaria utilizando los procesos agroecológicos propios del contexto rural, como herramienta didáctica. Frente a ello, se hace necesario apropiarse de estrategias didácticas con el fin de fortalecer las habilidades comunicativas para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la educación básica primaria, contando con la participación activa de los estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general.

5. Metodología del documento

La metodología empleada es la investigación- acción, donde se formularon diferentes propuestas que permitieron una transformación continua y permanente de la realidad y del entorno institucional hacia la motivación por una educación basada en valores, amor por el campo y el desarrollo de habilidades comunicativas, hablar, leer, escuchar y escribir.

Es una investigación de carácter cualitativo en la que se aplicaron técnicas e instrumentos como, diarios de campo, entrevistas, registros fotográficos, registros fílmicos, observaciones directas y visitas in situ. La investigación se realizó en tres fases, en la primera se hizo una caracterización de las prácticas pedagógicas y de los participantes, así como del contexto; en la segunda se planteó la propuesta didáctica, y, en la tercera se aplicó la propuesta didáctica con los estudiantes de los grados 4° y 5° de la sede la María.

6. Conclusiones del documento

Con la aplicación de la propuesta se logró la vinculación de la familia al proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de la tradición oral y la narrativa donde padres, madres y abuelos intercambiaron conocimientos y saberes, también, se promovió la participación del núcleo familiar en el proceso educativo.

Por medio de las habilidades comunicativas se logró potencializar el desarrollo de la dimensión comunicativa, ya que este aspecto era una de las falencias encontradas en la institución, para mejorar esta competencia se diseñó y aplicó una propuesta didáctica que



permitió el desarrollo de cada una de las habilidades comunicativas (leer, escuchar, hablar y escribir) que generó una enseñanza dinámica a través del aprendizaje vivencial lo que promovió un aprendizaje significativo e interdisciplinar.

Al tener los procesos agroecológicos como mediadores para fortalecer las habilidades comunicativas se dio una interacción de los estudiantes con el contexto y además, se logró la motivación para la conservación y cuidado del medio ambiente y la enseñanza contextualizada mediante las aulas abiertas.

7. Referencia APA del documento

Aponte, M. Valderrama, E. (2013). *Estrategias para Fomentar una Lectura Productiva en los Estudiantes del Grado Quinto del Colegio Adventista de Algeciras* (trabajo de grado para pregrado). Corporación Universitaria Adventista. Facultad de Educación. Algeciras.

<http://repository.unac.edu.co/jspui/bitstream/11254/238/1/Trabajo%20de%20grado%20%28rev%29>

Bellenda, B. (2012). *Cultivar agroecología en escuelas primarias de Montevideo. Programa huertas en centros educativos.* <http://orgprints.org/25104/7/25104.pdf>

Borman, L. (2003). *El huerto orgánico escolar: un recurso didáctico para la investigación en la segunda etapa de educación básica.*

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0089.pdf>

[Bustos, J. \(2007\). Enseñar en la escuela rural, aprendiendo a hacerlo. Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado Vol. 1, No 3, pag 1- 26.](#)

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev113COL5.pdf>



Cassany D, Luna M, Saenz G. (2013). *Enseñar lengua*. 9º Edición.

[http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany, d. luna, m. sanz, g. - enseñar lengua.pdf](http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany_d_luna_m_sanz_g_-_ensenar_lengua.pdf)

Castañeda, D. Chica, L. y Montaña, N. (2008). *Leer y escribir en la escuela*.

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1007/372414C346.pdf;jsessionid=A697E13E43CA3A41378A4D668DC38D0E?sequence=1>

Civarolo, M. y Lizarriturri, S. (2014). Didáctica general y didácticas específicas: la complejidad de sus relaciones en el nivel superior. ISBN 978-987-1697-08-3

[Duran, J. \(2010\). La utilización del edublog en las aulas como dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.](#)
https://www.researchgate.net/publication/262013885_La_utilizacion_del_edublog_en_las_aulas_como_dinamizador_del_proceso_de_ensenanza-aprendizaje

Elliot, J. (2000). La investigación – acción en educación, ed. 4º.

<file:///C:/Users/LA%20MARIA/Downloads/10.pdf>

García, F. Pascuas, S. (2014). *lecto - escritura estrategia para un mejor desempeño del conocimiento escolar*. (Trabajo de grado para maestría). Universidad del Tolima, Facultad de Educación. Ibagué. <https://es.scribd.com/document/314032978/RIUT-BHA-spa-2014-Lecto-escritura-Estrategia-Para-Un-Mejor-Desempeno-Del-Conocimiento-Escolar>



Goodman, K. (2003). *El aprendizaje y la lectura y la enseñanza de la lectura y la escritura*. Vol. 8. No.1. pág. 77 – 98.

<https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/2480/3463::html>

Institución Educativa San Joaquín. (2015). PEI. Santa María.

Llerena, G y Espinet M (2015). AGROECOLOGÍA ESCOLAR: *Fundamentación teórica y estudio de casos sobre el desarrollo de huertos escolares con el referente de la agroecología*. Tesis Doctoral, Departamento de Didáctica de la Matemática y las ciencias experimentales de la Universidad Autónoma de Barcelona.

https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2015/hdl_10803_310614/gldc1de1.pdf

Mayorga Fernández, M. J. (2004): *La entrevista cualitativa como técnica de la evaluación de la docencia universitaria*. RELIEVE: v. 10, n. 1, p. 23-39.

http://www.uv.es/RELIEVE/v10n1/RELIEVEv10n1_2.htm

Morales, L. (2010). “*leer para construir*”: *proyecto de animación y promoción de lectura en los estudiantes de quinto grado del gimnasio campestre beth shalom* (trabajo de grado para pregrado). Universidad de la Salle facultad de ciencias de la educación. Bogotá.

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7936/T26.10%20M792l.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morín, E. (1999). *Los siete saberes*. Bogotá: Ed. Magisterio.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

Mujica, H, Suarez. Marlem y Rodríguez, A (2015). *aula agroecológica. alternativa de enseñanza para escuelas rurales. saber*. Revista Multidisciplinaria del Consejo de



Investigación de la Universidad de Oriente, vol. 27, núm. 1, enero-marzo, 2015, pp. 120-129 <http://www.redalyc.org/pdf/4277/427739474015.pdf>

Murillo, J. (2009). *Métodos de investigación en la educación Especial*. Universidad Autónoma de Madrid.

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Grupo_discusion_doc.pdf

Naranjo, A. Portilla, F. Mesa, A. (2010). *¿Cómo mejorar los procesos de comprensión lectora en estudiantes de educación básica a través de la tipología textual?* (trabajo de grado para pregrado). Universidad de la Salle, facultad de educación. Bogotá.

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7921/T26.10%20N167c.pdf?sequence=1>

Núñez, M, A (2002). *POR UNA POLITICA AGROECOLOGICA: La Agroecología en la Soberanía Agroalimentaria Venezolana*. Mérida, Venezuela. Ed. IMMECA.

http://www.inmotionmagazine.com/global/man/La_politica_agroecologica.pdf

Puentes, W. (2000). *RRPPnet. Portal de relaciones públicas*. Recuperado de <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

Restrepo, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Educación y Educadores, núm. 7, 2004, pp. 45-55 Universidad de La Sabana. Cundinamarca. <http://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>



Salcedo, H. (s.f). *El pensamiento complejo como máximo valor del hombre contemporáneo*. <file:///C:/Users/Dra%20Mayra%20Duran/Downloads/salcedo.pdf>

Sthenhouse, L. (1991). *La investigación del curriculum y el arte del profesor*. Revista investigación en la escuela n° 15. Pág. 9 – 15

<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%C3%B3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres. M, (1996). *La dimensión ambiental: Un reto para la educación de la nueva sociedad. Proyectos Ambientales Escolares*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia. <http://biblovirtual.minambiente.gov.co:3000/DOCS/MEMORIA/MMA-0190/MMA-0190.pdf>

Yaguara, M (2012). *la huerta escolar una estrategia para mejorar la percepcion nutricional y lograr aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria* (trabajo de grado para maestría). Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias. Bogotá. <http://www.bdigital.unal.edu.co/8051/1/01186709.2012.pdf>

Elaborado por: Marelvi Ávila Andrade, Alba Rocio Borbón Romero, Mayra Alejandra Duran Carvajal y María Eliana Ramírez Alvira

Revisado por: Dr. Gladys Galvis y Mg. Luis Francisco Guerra



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Fecha de elaboración del resumen	14	03	2018
----------------------------------	----	----	------



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional: 01 8000 111180 PBX: (+571) 587 8797/www.usta.edu.co/admisiones@usantotomas.edu.co /Carrera 9 No. 51-11

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - Tel.: (+571) 595 0000/admisiones@ustadistancia.edu.co/Carrera 10

