

Validación Encuesta dirigida a estudiantes

Estimado/a docente

Reciba un cordial saludo. Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación titulada **"Semilleros escolares de investigación, una estrategia pedagógica que promueve el pensamiento crítico y el arraigo sociocultural de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Técnica Agroambiental José Pérez, Del Municipio Fonseca, La Guajira"**. Su valiosa retroalimentación nos ayudará a asegurar la validez y pertinencia de nuestros instrumentos. Por favor, revise cada sección y proporcione sus comentarios y sugerencias.

Descripción del Instrumento: Esta encuesta constituye una herramienta de recolección de información esencial para el desarrollo del proyecto "Semilleros Escolares de Investigación". Su diseño permite a los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnica Agroambiental José Pérez, en Fonseca, La Guajira, participar activamente en el proceso de investigación con sus opiniones, percepciones y experiencias de manera clara y directa, facilitando la obtención de una visión amplia y representativa que aporta al diseño de la estrategia y al desarrollo del proyecto. Además, este instrumento aporta información contextualizada que permitirá a las investigadoras profundizar en la comprensión de las características socioculturales, necesidades e intereses de los estudiantes, determinar factores influyentes en su desinterés por aprender y desarraigo sociocultural, validar y complementar los datos obtenidos a través de otras herramientas, y diseñar estrategias de intervención pedagógica más efectivas, contribuyendo significativamente al éxito del proyecto y fortaleciendo las bases para futuras intervenciones pedagógicas.

Nombre del proyecto: *"Semilleros Escolares de Investigación, una estrategia pedagógica que promueve el pensamiento crítico, y el arraigo sociocultural de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Técnica Agroambiental José Pérez, Del Municipio Fonseca, La Guajira"*

Propósito del Instrumento:

- **Identificar las características socioculturales, necesidades e intereses de los jóvenes:** La encuesta proporciona información valiosa sobre el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, sus aspiraciones y las problemáticas que les preocupan.
- **Determinar los factores que influyen en el desinterés por aprender y el desarraigo sociocultural:** Al explorar las percepciones de los estudiantes sobre la relevancia de la educación y su conexión con la cultura local, la encuesta permite identificar áreas de mejora y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas.
- **Indagar las alternativas estratégicas para fomentar el pensamiento crítico:** A partir de las respuestas obtenidas de la aplicación del instrumento, se podrá evaluar la pertinencia y viabilidad del diseño de "Semillero Escolar de Investigación" como una estrategia pedagógica para promover el pensamiento crítico entre los estudiantes.
- **Planificar futuras actividades:** Los resultados de la encuesta proporcionarán información valiosa para diseñar actividades de recolección de información futura, de acuerdo con las necesidades identificadas, que contribuyan al fortalecimiento del proyecto y al desarrollo integral de los estudiantes.

Estructura:

Encabezado con información institucional

Saludo e introducción

Orientaciones generales

Datos de la persona entrevistada (nombre y apellidos, curso, fecha de diligenciamiento, edad)

I. Información socio demográfica de la persona entrevistada (10 preguntas)

II. Preguntas relacionadas con categoría Pensamiento crítico (de 6 a 10 preguntas)

III. Preguntas relacionadas con categoría Arraigo socio cultural (de 6 a 10 preguntas)

IV. Preguntas relacionadas con categoría Aprendizaje basado en investigación (de 6 a 10 preguntas)

Agradecimiento

Encuesta dirigida a estudiantes

Estimado estudiante de décimo grado:

Esta encuesta constituye una herramienta de recolección de información esencial para el desarrollo del proyecto "Semilleros Escolares de Investigación". Su diseño permite a los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnica Agroambiental José Pérez, en Fonseca, La Guajira, participar activamente en el proceso de investigación con sus opiniones, percepciones y experiencias de manera clara y directa, facilitando la obtención de una visión amplia y representativa que aporta al diseño de la estrategia y al desarrollo del proyecto.

La información que proporciones en este formulario será utilizada exclusivamente para fines de investigación académica. Al participar, aceptas que tus respuestas sean analizadas de forma anónima y confidencial. Tus datos se mantendrán protegidos y solo serán accesibles para el equipo de investigación. No se compartirá información personal identificable con terceros. Tu participación es voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento sin consecuencias. Al completar y enviar este formulario, das tu consentimiento informado para el uso de tus respuestas en este estudio.

Orientaciones generales:

Antes de empezar:

- **Lee con atención:** Tómame un momento para leer la introducción y las instrucciones del formulario. Asegúrate de comprender el propósito de la encuesta y cómo se utilizarán tus respuestas.
- **Privacidad:** Recuerda que tus respuestas serán confidenciales y anónimas, a menos que se indique lo contrario. Si tienes dudas sobre la privacidad, pregunta al responsable de la encuesta.
- **Tiempo:** Calcula el tiempo que necesitas para completar el formulario y asegúrate de tener suficiente tiempo para responder con calma.

Al responder:

- **Respuestas honestas:** Responde con sinceridad y precisión. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tu opinión es valiosa.
- **Claridad:** Si tienes dudas sobre una pregunta, no dudes en preguntar al responsable de la encuesta.
- **Detalles:** En las preguntas abiertas, proporciona respuestas detalladas y completas.
- **Revisa:** Antes de enviar el formulario, revisa tus respuestas para asegurarte de que sean correctas y estén completas.

Datos de la persona encuestada:

1. Nombre y apellidos:
2. Curso:
3. Fecha de diligenciamiento:
4. Edad:

I. Información sociodemográfica:

1. ¿Con quién vive?

- A) Papás, hermanos y demás miembros del núcleo familiar
- B) Otros familiares diferentes a los padres y hermanos, por ejemplo, abuelos, tíos, etc.
- C) Con papá o con mamá, y otros miembros del núcleo familiar
- D) Con personas cuidadoras diferentes a la familia

2. ¿Cuál es el nivel educativo de sus padres o tutores?

- A) Primaria
- B) Secundaria
- C) Universidad
- D) Ningún nivel de escolaridad.

3. ¿Cuál es la ocupación de sus padres o tutores? _____

4. ¿Cómo es el acceso a recursos tecnológicos? Sobre el acceso a internet, computadoras o dispositivos móviles, que tan fácil es el acceso a la información y la tecnología. Escoge una opción:

- A) Muy Fácil
- B) Fácil
- C) En ocasiones es posible
- D) No tengo acceso

5. ¿Cuál es el tipo de vivienda donde reside?

- A) Propia
- B) Arrendada
- C) Familiar
- D) Patrimonio

6. ¿En qué lugar vive usted la mayor parte del tiempo?

- A) Municipio de Fonseca
- B) Corregimiento El Hatico
- C) Resguardo Mayabangloma

7. ¿Hace cuánto tiempo reside en este lugar?

- A) Menos de un año
- B) De uno a tres años
- C) Más de tres años

8. ¿Cuál(es) lengua(s) se hablan en su hogar? _____

9. ¿Cuál es su lengua materna? _____

10. ¿Usted habla su lengua materna? Sí ____ No ____

11. ¿Usted pertenece a algún grupo étnico o cultural? Sí ____ No ____

En caso de marcar sí, ¿cuál es? _____

***En caso de marcar sí en la pregunta 11, ¿A cuál grupo étnico o cultural pertenece?**

Si su respuesta en la pregunta 11 fue NO, escriba aquí: NO APLICA.

II. Pensamiento Crítico:

1. ¿Con qué frecuencia se cuestiona la información que recibe en clase?

- A) Siempre
- B) A menudo
- C) Algunas veces
- D) Nunca

2. ¿Se siente capaz de analizar diferentes puntos de vista sobre un tema?

- A) Sí

- B) No
- C) Parcialmente

3. ¿Considera que puede identificar problemas y proponer soluciones creativas?

- A) Sí
- B) No
- C) Parcialmente

4. Para usted, ¿qué significa “pensar críticamente”?

Elija la opción que MEJOR lo describa:

- A) Aceptar la información importante que nos dan los profesores, los libros o las demás personas sin dudar.
- B) Hacerse preguntas sobre lo que vemos o escuchamos, buscar diferentes puntos de vista y formar una opinión propia basada en criterios razonables.
- C) Saber encontrar los errores en las opiniones o ideas de otras personas o en las tradiciones.
- D) Tener muy buena memoria para recordar muchos datos, fechas y nombres importantes.

5. Dos aspectos que se procura fomentar en la escuela son: “pensar críticamente” y “querer y valorar la propia cultura” (arraigo sociocultural). ¿Cómo considera usted que se relacionan?

Elija la opción que le parezca MÁS acertada:

- A) Pensar críticamente hace que dude de mi propia cultura y me interese más por otras costumbres y tradiciones.
- B) Pensar críticamente me ayuda a entender mejor mi cultura (lo bueno, lo que se puede mejorar), a valorarla más y a explicar por qué es importante para mí y mi comunidad.
- C) Realmente no se relacionan. El pensamiento es algo de la escuela y la cultura es algo de la familia y la comunidad.
- D) El pensamiento crítico sirve para darse cuenta de que muchas costumbres antiguas ya no son útiles hoy en día.

6. Si en sus clases se empleara el “aprendizaje basado en investigación” (donde ustedes identifican problemas, hacen preguntas, buscan información y encuentran respuestas), ¿de qué forma esto ayudaría a desarrollar el “pensamiento crítico”?

Elija la MEJOR respuesta:

- A) Ayudaría principalmente porque me obliga a hacerme preguntas sobre el tema y no solo a recibir información.
- B) Ayudaría principalmente porque tendría que buscar información en varias partes (libros, internet, personas) y decidir cuál es la fuente más confiable.
- C) Ayudaría principalmente porque me exigiría analizar la información obtenida y sacar mis propias conclusiones con fundamento.
- D) Ayudaría principalmente porque me permitiría elegir temas que realmente me interesan y me motivan a pensar.

7. Pensando en las clases que recibe en el colegio, ¿cree que la forma en que le enseñan le ayuda a desarrollar su pensamiento crítico (a preguntar, problematiza, analizar, cuestionar, formar su propia opinión)?

- A) Sí
- B) No

¿Por qué? _____

8. ¿Qué herramientas o estrategias proporcionadas en sus clases le han sido más útiles para desarrollar su pensamiento crítico? (Respuesta corta)

9. ¿Participa activamente en las actividades escolares?

- A) Siempre
- B) A menudo
- C) Algunas veces
- D) Nunca

10. ¿Se siente cómodo/a expresando sus ideas en clase?

- A) Sí
- B) No
- C) Parcialmente

¿Por qué? _____

11. ¿Participa en actividades extracurriculares o proyectos comunitarios?

- A) Sí
- B) No

¿Cuáles? _____

12. ¿Qué factores facilitan o dificultan su participación en actividades escolares y comunitarias? (Respuesta corta)

III. Arraigo Sociocultural:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con su cultura y comunidad. Por favor, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas, seleccionando la opción que mejor represente su opinión, utilizando la siguiente escala:

- 1 = Totalmente en desacuerdo**
- 2 = En desacuerdo**
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Neutral / Indiferente)**
- 4 = De acuerdo**
- 5 = Totalmente de acuerdo**

Por favor, marque el número que corresponda a su opinión para cada afirmación:

1. Conozco bien la historia y las tradiciones de mi comunidad.
2. Me interesa conocer la historia y las tradiciones de mi comunidad.
3. Considero que es importante preservar el patrimonio cultural de mi región.
4. Me identifico fuertemente con mi cultura local.
5. Me siento motivado para contribuir al desarrollo de mi comunidad.
6. Siento que las tradiciones de mi comunidad están perdiendo importancia entre los jóvenes.
7. Considero importante que mi institución educativa promueva el conocimiento de la cultura local.

8. A continuación, se presentan algunas tradiciones y costumbres de su comunidad. Por favor, indique qué tan importante considera que es conservar CADA UNA de ellas.

- ❖ **(5) Extremadamente importante**
- ❖ **(4) Muy importante**
- ❖ **(3) Moderadamente importante**
- ❖ **(2) Poco importante**
- ❖ **(1) Nada importante**

- a) Las fiestas, rituales o celebraciones propias de nuestro pueblo.
- b) El uso y la enseñanza de nuestra lengua indígena.
- c) Las prácticas de medicina tradicional (uso de plantas, sobanderos, parteras, etc.).
- d) Las formas de trabajo comunitario (tejedoras de mochilas Wayuu).
- e) Las historias, mitos, leyendas o consejos de los mayores.

- f) Las formas propias de relacionarnos con la naturaleza y el territorio (cuidado de la tierra, cultivos tradicionales).
- g) Las comidas y bebidas típicas de la comunidad.
- h) Las artesanías, tejidos o construcciones tradicionales.
- i) Las normas o formas propias de organizar la comunidad y resolver conflictos.
- j) Otra tradición o costumbre importante (¿Cuál? Escriba brevemente): _____
- k) Siento que ninguna es más importante que otra / No estoy seguro/a.

9. Pensando en las actividades culturales que se hacen en su comunidad o región, por favor indique qué tanto le gusta o disfruta CADA UNA de las siguientes:

- ❖ (5) Me gusta / Disfruto mucho
- ❖ (4) Me gusta / Disfruto bastante
- ❖ (3) Me gusta / Disfruto algo
- ❖ (2) Me gusta / Disfruto poco
- ❖ (1) No me gusta / No disfruto nada

- a) Participar en el festival del arroz de El Hatiko
- b) Participar en el festival del retorno de Fonseca.
- c) Participar en las fiestas patronales de El Hatiko.
- d) Asistir y participar en las fiestas o celebraciones de la comunidad indígena.
- e) Escuchar las historias, cuentos o consejos que comparten los mayores.
- f) Aprender, hacer o ver las artesanías o tejidos propios.
- g) Practicar los juegos tradicionales de la comunidad.
- h) Realizar actividades de siembra y recolección de cosecha de arroz y otros cultivos.
- i) Hablar o escuchar la lengua indígena.
- j) Otra actividad cultural que disfrutes (¿Cuál? Escriba brevemente): _____
- k) No disfruto especialmente ninguna actividad cultural / No participo mucho.

10. De los siguientes problemas que pueden existir en su comunidad o territorio, por favor indique qué tanto le preocupa CADA UNO actualmente:

- ❖ (5) Me preocupa mucho.
- ❖ (4) Me preocupa bastante.
- ❖ (3) Me preocupa algo.
- ❖ (2) Me preocupa poco.
- ❖ (1) No me preocupa nada.

- a) La falta de oportunidades de estudio o de trabajo para los jóvenes.
- b) Contaminación auditiva cerca de su colegio.
- c) El daño al medio ambiente (contaminación del agua, basuras, tala de árboles, efectos de minería/petróleo si aplica).
- d) La pérdida o el poco uso de la lengua indígena.
- e) La pérdida de las costumbres y tradiciones propias.
- f) Problemas de salud (falta de médicos, medicinas, enfermedades).
- g) Conflictos o divisiones dentro de la misma comunidad.
- h) Falta de apoyo del gobierno u otras entidades a la comunidad.
- i) Problemas con los cultivos, la pesca o la producción de alimentos.
- j) La influencia de personas o costumbres de afuera que consideras negativas.
- k) La inseguridad o violencia en la región.
- l) El expendio o consumo de drogas cerca de su entorno escolar y entre los jóvenes de la comunidad.
- m) Otro problema que te preocupe (¿Cuál? Escriba brevemente): _____
- n) No me preocupa ningún problema en particular / No estoy seguro/a.

11. A veces, algunos jóvenes pueden interesarse menos por su cultura. Por favor, indique qué tanta influencia cree que tiene CADA UNA de las siguientes razones para que esto pase:

- ❖ (5) Muchísima influencia
- ❖ (4) Mucha influencia
- ❖ (3) Alguna influencia
- ❖ (2) Poca influencia
- ❖ (1) Ninguna influencia

- a) La influencia fuerte de cosas de afuera (música, moda, redes sociales, televisión).
- b) Falta de espacios o actividades en la comunidad donde se practique o enseñe la cultura.
- c) Sentir vergüenza o miedo a la burla por hablar la lengua o seguir las costumbres.
- d) Los mayores o la familia ya no enseñan o transmiten la cultura como antes.
- e) Pensar que las tradiciones antiguas ya no son importantes o útiles para la vida moderna.
- f) Tener que irse a estudiar o trabajar fuera de la comunidad.
- g) Falta de líderes (jóvenes o adultos) que motiven a valorar y practicar la cultura.
- h) Conflictos o problemas dentro de la comunidad que desaniman la participación cultural.
- i) Falta de materiales o apoyo para aprender (libros en lengua indígena, talleres, etc.).
- j) Otra razón (¿Cuál? Escriba brevemente): _____
- k) No creo que los jóvenes se estén alejando de sus raíces / No estoy seguro/a.

IV. Investigación en el aula

LEA ATENTAMENTE PARA RESPONDER LAS PREGUNTAS 1 A 3:

Queremos conocer su opinión sobre una forma de aprender diferente, donde ustedes, como estudiantes, se vuelven investigadores. Imagine que, en lugar de solo escuchar al profesor, ustedes hacen preguntas sobre temas que les interesan, identifican problemas relacionados con su entorno, buscan información (en libros, internet, hablando con la gente de la comunidad) y encuentran sus propias respuestas. A esto le llamamos “Aprendizaje Basado en Investigación”.

Las siguientes preguntas nos ayudarán a entender qué piensa sobre esta forma de aprender.

1. A continuación, se describen algunas formas en las que aprender investigando podría ayudarle a pensar de forma más crítica. Indique qué tanto cree que CADA UNA de las siguientes acciones le ayudaría personalmente:

- ❖ (5) Me ayudaría mucho
- ❖ (4) Me ayudaría bastante
- ❖ (3) Me ayudaría algo
- ❖ (2) Me ayudaría poco
- ❖ (1) No me ayudaría nada

- a) Me ayudaría a hacer más preguntas sobre lo que nos enseñan o lo que pasa en el mundo.
- b) Me enseñaría a no creer todo lo que escucho o leo de inmediato, sino a buscar pruebas o diferentes opiniones.
- c) Me permitiría formar mis propias ideas y conclusiones sobre un tema, en lugar de solo repetir lo que dicen otros.
- d) Me ayudaría a analizar mejor los problemas y a pensar en diferentes soluciones.
- e) Me haría más curioso/a por aprender cosas nuevas.

(Para la tabla en el formulario: Forma en que podría ayudar a pensar críticamente)

1B. Si después de evaluar las opciones anteriores siente que ninguna refleja su opinión, o si tiene una visión diferente, por favor marque UNA de las siguientes dos opciones si aplica a su caso:

- A) No estoy seguro/a de cómo aprender investigando me ayudaría a pensar de forma más crítica.
- B) Creo que aprender investigando no me ayudaría a pensar de forma más crítica.

2. Ahora, pensando en tu comunidad y tu cultura, indique qué tanto cree que CADA UNA de las siguientes acciones, realizadas mediante el aprendizaje basado en investigación, le ayudaría a sentirte más conectado/a con tus raíces:

- ❖ (5) Me ayudaría mucho
- ❖ (4) Me ayudaría bastante
- ❖ (3) Me ayudaría algo
- ❖ (2) Me ayudaría poco
- ❖ (1) No me ayudaría nada

- a) Investigando y conociendo más sobre las historias, costumbres y tradiciones de nuestro pueblo.

- b) Aprendiendo directamente de los sabios, mayores o líderes de nuestra comunidad sobre conocimientos propios.
- c) Estudiando problemas o necesidades importantes para nuestra gente y nuestro territorio, buscando soluciones desde nuestra cultura.
- d) Teniendo la oportunidad de compartir y enseñar a otros (compañeros, profesores, familia) lo valioso de nuestra cultura.
- e) Ayudándome a valorar más los conocimientos, la lengua y las prácticas de nuestros antepasados y nuestra comunidad actual.

(Para la tabla en el formulario: Acción que podría ayudar a conectar con las raíces)

2B. Si después de evaluar las opciones anteriores siente que ninguna refleja su opinión, o si tiene una visión diferente, por favor marque UNA de las siguientes dos opciones si aplica a su caso:

- A) No estoy seguro/a de cómo me ayudaría a conectarme con mis raíces.
- B) Creo que esta forma de aprender no me ayudaría a conectarme con mi cultura.

3. Para que aprender investigando funcione bien en su colegio y comunidad, ayudándole a pensar críticamente y valorar su cultura, indique qué tan importante considera que es CADA UNA de las siguientes características o acciones en las clases:

- ❖ (5) Extremadamente importante
- ❖ (4) Muy importante
- ❖ (3) Moderadamente importante
- ❖ (2) Poco importante
- ❖ (1) Nada importante

- a) Que podamos elegir temas de investigación que de verdad nos interesen y nos motiven.
- b) Que los temas de investigación estén relacionados con nuestra vida diaria, nuestra comunidad, nuestra cultura o nuestro territorio.

- c) Que podamos incluir el conocimiento de nuestros mayores y sabedores de la comunidad en nuestras investigaciones.
- d) Que aprendamos a buscar información en diferentes fuentes (libros, internet, entrevistas a la gente, observación).
- e) Que los profesores nos enseñen a dudar, a verificar la información y a formar nuestras propias opiniones con fundamento.
- f) Que podamos trabajar en equipo con nuestros compañeros para investigar.
- g) Que tengamos la oportunidad de presentar o compartir lo que descubrimos con la escuela o la comunidad.
- h) Que los profesores nos guíen y apoyen, pero nos dejen descubrir las respuestas por nosotros mismos.
- i) Que usemos nuestra lengua indígena en parte de la investigación o al compartir los resultados.
- j) Que las investigaciones ayuden a resolver algún problema pequeño de la comunidad o la escuela.

(Para la tabla en el formulario: Característica o Acción del Aprendizaje Basado en Investigación)

LEA ATENTAMENTE LAS AFIRMACIONES 4 a 7 Y RESPONDA:

A continuación, se presentan algunas afirmaciones sobre la investigación y el aprendizaje en su colegio. Por favor, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con CADA UNA de ellas:

- ❖ **(5) Totalmente de acuerdo**
- ❖ **(4) De acuerdo**
- ❖ **(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Neutral)**
- ❖ **(2) En desacuerdo**
- ❖ **(1) Totalmente en desacuerdo**

4. Me siento motivado/a por conocer y/o investigar temas distintos a los planteados en clase.

5. Considero que en la institución me facilitan suficiente tiempo para investigar acerca de temas de mi interés.

6. Considero que realizar investigación acerca de temas de mi interés me motivaría a participar más en clase y a desarrollar mi pensamiento crítico.

7. Considero que los procesos de enseñanza y aprendizaje en mi colegio son motivantes e interesantes.

8. Si en su colegio se organizaran grupos de estudiantes para investigar temas de su interés ¿Participaría?

A. Sí

B. No

9. ¿Sobre qué temas o problemáticas le gustaría investigar? (Respuesta corta)

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación				
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.				
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación				
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.				
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.				
Describe principales conclusiones del proceso de observación				

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos:

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma:



Fecha:

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigadoras: Shirly Patricia Silvera Dávila, Liseth Paola Mendoza García y Kissy Laurenth Daza Diaz.

Encuesta dirigida a estudiantes

Estimado estudiante de décimo grado:

Esta encuesta constituye una herramienta de recolección de información esencial para el desarrollo del proyecto "Semilleros Escolares de Investigación". Su diseño permite a los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnica Agroambiental José Pérez, en Fonseca, La Guajira, participar activamente en el proceso de investigación con sus opiniones, percepciones y experiencias de manera clara y directa, facilitando la obtención de una visión amplia y representativa que aporta al diseño de la estrategia y al desarrollo del proyecto.

La información que proporciones en este formulario será utilizada exclusivamente para fines de investigación académica. Al participar, aceptas que tus respuestas sean analizadas de forma anónima y confidencial. Tus datos se mantendrán protegidos y solo serán accesibles para el equipo de investigación. No se compartirá información personal identificable con terceros. Tu participación es voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento sin consecuencias. Al completar y enviar este formulario, das tu consentimiento informado para el uso de tus respuestas en este estudio.

Orientaciones generales:

Antes de empezar:

- **Lee con atención:** Tómame un momento para leer la introducción y las instrucciones del formulario. Asegúrate de comprender el propósito de la encuesta y cómo se utilizarán tus respuestas.
- **Privacidad:** Recuerda que tus respuestas serán confidenciales y anónimas, a menos que se indique lo contrario. Si tienes dudas sobre la privacidad, pregunta al responsable de la encuesta.
- **Tiempo:** Calcula el tiempo que necesitas para completar el formulario y asegúrate de tener suficiente tiempo para responder con calma.

Al responder:

- **Respuestas honestas:** Responde con sinceridad y precisión. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tu opinión es valiosa.
- **Claridad:** Si tienes dudas sobre una pregunta, no dudes en preguntar al responsable de la encuesta.
- **Detalles:** En las preguntas abiertas, proporciona respuestas detalladas y completas.

- **Revisa:** Antes de enviar el formulario, revisa tus respuestas para asegurarte de que sean correctas y estén completas.

Datos de la persona encuestada:

1. Nombre y apellidos:
2. Curso:
3. Fecha de diligenciamiento:
4. Edad:

I. Información sociodemográfica:

1. ¿Con quién vive?

- A) Papás, hermanos y demás miembros del núcleo familiar
- B) Otros familiares diferentes a los padres y hermanos, por ejemplo, abuelos, tíos, etc.
- C) Con papá o con mamá, y otros miembros del núcleo familiar
- D) Con personas cuidadoras diferentes a la familia

2. ¿Cuál es el nivel educativo de sus padres o tutores?

- A) Primaria
- B) Secundaria
- C) Universidad
- D) Ningún nivel de escolaridad.

3. ¿Cuál es la ocupación de sus padres o tutores? _____

- 4. ¿Cómo es el acceso a recursos tecnológicos?** Sobre el acceso a internet, computadoras o dispositivos móviles, que tan fácil es el acceso a la información y la tecnología. Escoge una opción:

- A) Muy Fácil
- B) Fácil
- C) En ocasiones es posible
- D) No tengo acceso

5. ¿Cuál es el tipo de vivienda donde reside?

- A) Propia
- B) Arrendada
- C) Familiar
- D) Patrimonio

6. ¿En qué lugar vive usted la mayor parte del tiempo?

- A) Municipio de Fonseca
- B) Corregimiento El Hatíco
- C) Resguardo Mayabangloma

7. ¿Hace cuánto tiempo reside en este lugar?

- A) Menos de un año
- B) De uno a tres años
- C) Más de tres años

8. ¿Cuál(es) lengua(s) se hablan en su hogar? _____

9. ¿Cuál es su lengua materna? _____

10. ¿Usted habla su lengua materna? Sí _____ No _____

11. ¿Usted pertenece a algún grupo étnico o cultural? Sí _____ No _____

En caso de marcar sí, ¿cuál es? _____

***En caso de marcar sí en la pregunta 11, ¿A cuál grupo étnico o cultural pertenece?**

Si su respuesta en la pregunta 11 fue NO, escriba aquí: NO APLICA.

II. Pensamiento Crítico:

1. ¿Con qué frecuencia se cuestiona la información que recibe en clase?

- A) Siempre
- B) A menudo
- C) Algunas veces
- D) Nunca

2. ¿Se siente capaz de analizar diferentes puntos de vista sobre un tema?

- A) Sí
- B) No
- C) Parcialmente

3. ¿Considera que puede identificar problemas y proponer soluciones creativas?

- A) Sí
- B) No
- C) Parcialmente

4. Para usted, ¿qué significa “pensar críticamente”?

Elija la opción que MEJOR lo describa:

A) Aceptar la información importante que nos dan los profesores, los libros o las demás personas sin dudar.

B) Hacerse preguntas sobre lo que vemos o escuchamos, buscar diferentes puntos de vista y formar una opinión propia basada en criterios razonables.

- C) Saber encontrar los errores en las opiniones o ideas de otras personas o en las tradiciones.
- D) Tener muy buena memoria para recordar muchos datos, fechas y nombres importantes.

5. Dos aspectos que se procura fomentar en la escuela son: “pensar críticamente” y “querer y valorar la propia cultura” (arraigo sociocultural). ¿Cómo considera usted que se relacionan?

Elija la opción que le parezca MÁS acertada:

- A) Pensar críticamente hace que dude de mi propia cultura y me interese más por otras costumbres y tradiciones.
- B) Pensar críticamente me ayuda a entender mejor mi cultura (lo bueno, lo que se puede mejorar), a valorarla más y a explicar por qué es importante para mí y mi comunidad.
- C) Realmente no se relacionan. El pensamiento es algo de la escuela y la cultura es algo de la familia y la comunidad.
- D) El pensamiento crítico sirve para darse cuenta de que muchas costumbres antiguas ya no son útiles hoy en día.

6. Si en sus clases se empleara el “aprendizaje basado en investigación” (donde ustedes identifican problemas, hacen preguntas, buscan información y encuentran respuestas), ¿de qué forma esto ayudaría a desarrollar el “pensamiento crítico”?

Elija la MEJOR respuesta:

- A) Ayudaría principalmente porque me obliga a hacerme preguntas sobre el tema y no solo a recibir información.
- B) Ayudaría principalmente porque tendría que buscar información en varias partes (libros, internet, personas) y decidir cuál es la fuente más confiable.

C) Ayudaría principalmente porque me exigiría analizar la información obtenida y sacar mis propias conclusiones con fundamento.

D) Ayudaría principalmente porque me permitiría elegir temas que realmente me interesan y me motivan a pensar.

7. Pensando en las clases que recibe en el colegio, ¿cree que la forma en que le enseñan le ayuda a desarrollar su pensamiento crítico (a preguntar, problematiza, analizar, cuestionar, formar su propia opinión)?

A) Sí

B) No

¿Por qué? _____

8. ¿Qué herramientas o estrategias proporcionadas en sus clases le han sido más útiles para desarrollar su pensamiento crítico? (Respuesta corta)

9. ¿Participa activamente en las actividades escolares?

A) Siempre

B) A menudo

C) Algunas veces

D) Nunca

10. ¿Se siente cómodo/a expresando sus ideas en clase?

A) Sí

B) No

C) Parcialmente

¿Por qué? _____

11. ¿Participa en actividades extracurriculares o proyectos comunitarios?

A) Sí

B) No

¿Cuáles? _____

12. ¿Qué factores facilitan o dificultan su participación en actividades escolares y comunitarias? (Respuesta corta)

III. Arraigo Sociocultural:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con su cultura y comunidad. Por favor, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas, seleccionando la opción que mejor represente su opinión, utilizando la siguiente escala:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Neutral / Indiferente)

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Por favor, marque el número que corresponda a su opinión para cada afirmación:

1. Conozco bien la historia y las tradiciones de mi comunidad.
2. Me interesa conocer la historia y las tradiciones de mi comunidad.
3. Considero que es importante preservar el patrimonio cultural de mi región.
4. Me identifico fuertemente con mi cultura local.
5. Me siento motivado para contribuir al desarrollo de mi comunidad.
6. Siento que las tradiciones de mi comunidad están perdiendo importancia entre los jóvenes.
7. Considero importante que mi institución educativa promueva el conocimiento de la cultura local.
8. A continuación, se presentan algunas tradiciones y costumbres de su comunidad. Por favor, indique qué tan importante considera que es conservar CADA UNA de ellas.

- ❖ (5) Extremadamente importante
- ❖ (4) Muy importante
- ❖ (3) Moderadamente importante
- ❖ (2) Poco importante
- ❖ (1) Nada importante

- a) Las fiestas, rituales o celebraciones propias de nuestro pueblo.
- b) El uso y la enseñanza de nuestra lengua indígena.
- c) Las prácticas de medicina tradicional (uso de plantas, sobanderos, parteras, etc.).
- d) Las formas de trabajo comunitario (tejedoras de mochilas Wayuu).
- e) Las historias, mitos, leyendas o consejos de los mayores.
- f) Las formas propias de relacionarnos con la naturaleza y el territorio (cuidado de la tierra, cultivos tradicionales).
- g) Las comidas y bebidas típicas de la comunidad.
- h) Las artesanías, tejidos o construcciones tradicionales.
- i) Las normas o formas propias de organizar la comunidad y resolver conflictos.
- j) Otra tradición o costumbre importante (¿Cuál? Escriba brevemente): _____
- k) Siento que ninguna es más importante que otra / No estoy seguro/a.

9. Pensando en las actividades culturales que se hacen en su comunidad o región, por favor indique qué tanto le gusta o disfruta CADA UNA de las siguientes:

- ❖ (5) Me gusta / Disfruto mucho
- ❖ (4) Me gusta / Disfruto bastante
- ❖ (3) Me gusta / Disfruto algo
- ❖ (2) Me gusta / Disfruto poco
- ❖ (1) No me gusta / No disfruto nada

- a) Participar en el festival del arroz de El Hatico
- b) Participar en el festival del retorno de Fonseca.
- c) Participar en las fiestas patronales de El Hatico.
- d) Asistir y participar en las fiestas o celebraciones de la comunidad indígena.
- e) Escuchar las historias, cuentos o consejos que comparten los mayores.
- f) Aprender, hacer o ver las artesanías o tejidos propios.
- g) Practicar los juegos tradicionales de la comunidad.
- h) Realizar actividades de siembra y recolección de cosecha de arroz y otros cultivos.
- i) Hablar o escuchar la lengua indígena.
- j) Otra actividad cultural que disfrutes (¿Cuál? Escriba brevemente): _____
- k) No disfruto especialmente ninguna actividad cultural / No participo mucho.

10. De los siguientes problemas que pueden existir en su comunidad o territorio, por favor indique qué tanto le preocupa CADA UNO actualmente:

- ❖ (5) Me preocupa mucho.
- ❖ (4) Me preocupa bastante.
- ❖ (3) Me preocupa algo.
- ❖ (2) Me preocupa poco.
- ❖ (1) No me preocupa nada.

- a) La falta de oportunidades de estudio o de trabajo para los jóvenes.
- b) Contaminación auditiva cerca de su colegio.
- c) El daño al medio ambiente (contaminación del agua, basuras, tala de árboles, efectos de minería/petróleo si aplica).
- d) La pérdida o el poco uso de la lengua indígena.
- e) La pérdida de las costumbres y tradiciones propias.

- f) Problemas de salud (falta de médicos, medicinas, enfermedades).
- g) Conflictos o divisiones dentro de la misma comunidad.
- h) Falta de apoyo del gobierno u otras entidades a la comunidad.
- i) Problemas con los cultivos, la pesca o la producción de alimentos.
- j) La influencia de personas o costumbres de afuera que consideras negativas.
- k) La inseguridad o violencia en la región.
- l) El expendio o consumo de drogas cerca de su entorno escolar y entre los jóvenes de la comunidad.
- m) Otro problema que te preocupe (¿Cuál? Escriba brevemente): _____
- n) No me preocupa ningún problema en particular / No estoy seguro/a.

11. A veces, algunos jóvenes pueden interesarse menos por su cultura. Por favor, indique qué tanta influencia cree que tiene CADA UNA de las siguientes razones para que esto pase:

- ❖ (5) Muchísima influencia
- ❖ (4) Mucha influencia
- ❖ (3) Alguna influencia
- ❖ (2) Poca influencia
- ❖ (1) Ninguna influencia

- a) La influencia fuerte de cosas de afuera (música, moda, redes sociales, televisión).
- b) Falta de espacios o actividades en la comunidad donde se practique o enseñe la cultura.
- c) Sentir vergüenza o miedo a la burla por hablar la lengua o seguir las costumbres.
- d) Los mayores o la familia ya no enseñan o transmiten la cultura como antes.
- e) Pensar que las tradiciones antiguas ya no son importantes o útiles para la vida moderna.
- f) Tener que irse a estudiar o trabajar fuera de la comunidad.
- g) Falta de líderes (jóvenes o adultos) que motiven a valorar y practicar la cultura.
- h) Conflictos o problemas dentro de la comunidad que desaniman la participación cultural.

- i) Falta de materiales o apoyo para aprender (libros en lengua indígena, talleres, etc.).
- j) Otra razón (¿Cuál? Escriba brevemente): _____
- k) No creo que los jóvenes se estén alejando de sus raíces / No estoy seguro/a.

IV. Investigación en el aula

LEA ATENTAMENTE PARA RESPONDER LAS PREGUNTAS 1 A 3:

Queremos conocer su opinión sobre una forma de aprender diferente, donde ustedes, como estudiantes, se vuelven investigadores. Imagine que, en lugar de solo escuchar al profesor, ustedes hacen preguntas sobre temas que les interesan, identifican problemas relacionados con su entorno, buscan información (en libros, internet, hablando con la gente de la comunidad) y encuentran sus propias respuestas. A esto le llamamos “Aprendizaje Basado en Investigación”.

Las siguientes preguntas nos ayudarán a entender qué piensa sobre esta forma de aprender.

1. A continuación, se describen algunas formas en las que aprender investigando podría ayudarle a pensar de forma más crítica. Indique qué tanto cree que CADA UNA de las siguientes acciones le ayudaría personalmente:

- ❖ (5) Me ayudaría mucho
- ❖ (4) Me ayudaría bastante
- ❖ (3) Me ayudaría algo
- ❖ (2) Me ayudaría poco
- ❖ (1) No me ayudaría nada

- a) Me ayudaría a hacer más preguntas sobre lo que nos enseñan o lo que pasa en el mundo.
- b) Me enseñaría a no creer todo lo que escucho o leo de inmediato, sino a buscar pruebas o diferentes opiniones.
- c) Me permitiría formar mis propias ideas y conclusiones sobre un tema, en lugar de solo repetir lo que dicen otros.

- d) Me ayudaría a analizar mejor los problemas y a pensar en diferentes soluciones.
- e) Me haría más curioso/a por aprender cosas nuevas.

(Para la tabla en el formulario: Forma en que podría ayudar a pensar críticamente)

1B. Si después de evaluar las opciones anteriores siente que ninguna refleja su opinión, o si tiene una visión diferente, por favor marque UNA de las siguientes dos opciones si aplica a su caso:

- A) No estoy seguro/a de cómo aprender investigando me ayudaría a pensar de forma más crítica.
- B) Creo que aprender investigando no me ayudaría a pensar de forma más crítica.

2. Ahora, pensando en tu comunidad y tu cultura, indique qué tanto cree que CADA UNA de las siguientes acciones, realizadas mediante el aprendizaje basado en investigación, le ayudaría a sentirte más conectado/a con tus raíces:

- ❖ (5) Me ayudaría mucho
- ❖ (4) Me ayudaría bastante
- ❖ (3) Me ayudaría algo
- ❖ (2) Me ayudaría poco
- ❖ (1) No me ayudaría nada

- a) Investigando y conociendo más sobre las historias, costumbres y tradiciones de nuestro pueblo.
- b) Aprendiendo directamente de los sabios, mayores o líderes de nuestra comunidad sobre conocimientos propios.

- c) Estudiando problemas o necesidades importantes para nuestra gente y nuestro territorio, buscando soluciones desde nuestra cultura.
- d) Teniendo la oportunidad de compartir y enseñar a otros (compañeros, profesores, familia) lo valioso de nuestra cultura.
- e) Ayudándome a valorar más los conocimientos, la lengua y las prácticas de nuestros antepasados y nuestra comunidad actual.

(Para la tabla en el formulario: Acción que podría ayudar a conectar con las raíces)

2B. Si después de evaluar las opciones anteriores siente que ninguna refleja su opinión, o si tiene una visión diferente, por favor marque UNA de las siguientes dos opciones si aplica a su caso:

- A) No estoy seguro/a de cómo me ayudaría a conectarme con mis raíces.
- B) Creo que esta forma de aprender no me ayudaría a conectarme con mi cultura.

3. Para que aprender investigando funcione bien en su colegio y comunidad, ayudándole a pensar críticamente y valorar su cultura, indique qué tan importante considera que es CADA UNA de las siguientes características o acciones en las clases:

- ❖ (5) Extremadamente importante
- ❖ (4) Muy importante
- ❖ (3) Moderadamente importante
- ❖ (2) Poco importante
- ❖ (1) Nada importante

- a) Que podamos elegir temas de investigación que de verdad nos interesen y nos motiven.
- b) Que los temas de investigación estén relacionados con nuestra vida diaria, nuestra comunidad, nuestra cultura o nuestro territorio.

- c) Que podamos incluir el conocimiento de nuestros mayores y sabedores de la comunidad en nuestras investigaciones.
- d) Que aprendamos a buscar información en diferentes fuentes (libros, internet, entrevistas a la gente, observación).
- e) Que los profesores nos enseñen a dudar, a verificar la información y a formar nuestras propias opiniones con fundamento.
- f) Que podamos trabajar en equipo con nuestros compañeros para investigar.
- g) Que tengamos la oportunidad de presentar o compartir lo que descubrimos con la escuela o la comunidad.
- h) Que los profesores nos guíen y apoyen, pero nos dejen descubrir las respuestas por nosotros mismos.
- i) Que usemos nuestra lengua indígena en parte de la investigación o al compartir los resultados.
- j) Que las investigaciones ayuden a resolver algún problema pequeño de la comunidad o la escuela.

(Para la tabla en el formulario: Característica o Acción del Aprendizaje Basado en Investigación)

LEA ATENTAMENTE LAS AFIRMACIONES 4 a 7 Y RESPONDA:

A continuación, se presentan algunas afirmaciones sobre la investigación y el aprendizaje en su colegio. Por favor, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con CADA UNA de ellas:

- ❖ **(5) Totalmente de acuerdo**
- ❖ **(4) De acuerdo**
- ❖ **(3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (Neutral)**
- ❖ **(2) En desacuerdo**
- ❖ **(1) Totalmente en desacuerdo**

4. Me siento motivado/a por conocer y/o investigar temas distintos a los planteados en clase.
5. Considero que en la institución me facilitan suficiente tiempo para investigar acerca de temas de mi interés.
6. Considero que realizar investigación acerca de temas de mi interés me motivaría a participar más en clase y a desarrollar mi pensamiento crítico.
7. Considero que los procesos de enseñanza y aprendizaje en mi colegio son motivantes e interesantes.
- 8. Si en su colegio se organizaran grupos de estudiantes para investigar temas de su interés ¿Participaría?**
- A. Sí
- B. No
- 9. ¿Sobre qué temas o problemáticas le gustaría investigar? (Respuesta corta)**